

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**  
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»**  
**Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Внешняя политика России»**

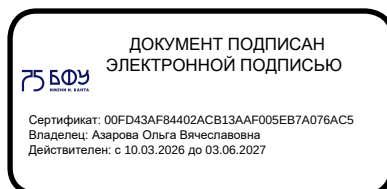
**Шифр: 41.03.05**

**Направление подготовки: «Международные отношения»**

**Направленность (профиль) образовательной программы:  
«Аналитическое сопровождение международной деятельности органов  
государственной власти и бизнеса»**

**Квалификация выпускника:  
специалист в сфере международных отношений**

Калининград  
2026



### **Лист согласования**

**Составитель:** Уразбаев Евгений Евгеньевич, канд. полит. н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,  
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,  
истории и социальных наук,  
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

## Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
  - 4.1. Программа дисциплины «История международных отношений и внешней политики России»
  - 4.2. Программа дисциплины «Современные внешнеполитические стратегии России»
  - 4.3. Программа дисциплины «Россия и дипломатия стран Востока»
  - 4.4. Программа дисциплины «Россия и дипломатия стран Запада»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

## 1. Название модуля: «Внешняя политика России»

### 2. Характеристика модуля

#### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных и профессиональных компетенций в программе подготовки выпускника высшего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- дать студентам целостное представление об истории становления и развития внешней политики Советской России/СССР/Российской Федерации, о ее основных этапах и закономерностях, об основных стадиях российской территориальной экспансии и формирования современной государственной границы, об исторических истоках современных территориальных конфликтов между РФ и соседними государствами, о специфике и механизмах функционирования различных систем международных отношений, существовавших с конца XIX века, а также сформировать у студентов умение пользоваться основными категориями и понятиями, относящимися к теории и практике международных отношений, и методами прогнозирования возможного их развития в краткосрочной и среднесрочной перспективах;
- формирование у студентов знаний и понимания основных принципов и задач внешней политики России, ее важнейших интересов в мире и путей достижения этих интересов;
- изучить особенности и принципы дипломатических отношений, развиваемых Россией со странами Востока.
- изучить особенности и принципы дипломатических отношений, развиваемых Россией со странами Запада.

#### 2.2. Образовательные результаты выпускника

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                           | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального | УК-1.8. Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | Знать: исторические закономерности развития России во взаимосвязи с мировыми культурами.<br>Уметь: определять результаты влияния культурных и социальных условий развития России на межкультурную коммуникацию.<br>Владеть: теоретическими и эмпирическими знаниями об особенностях развития Российской культуры во взаимодействии с мировыми культурами. |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| развития, в процессе социального взаимодействия                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК-1. Способен понимать значение и место Российской Федерации в современном мире, иметь глубокое представление о национальных интересах России | <p>ПК-1.1. Знает содержание программных документов по вопросам внешней политики Российской Федерации, текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации</p> <p>ПК-1.2. Умеет обосновывать связь между международными ситуациями и внешнеполитическим курсом России, пояснять позиции Российской Федерации по ключевым проблемам международных отношений</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками системного подхода к анализу международных отношений и актуальных международно-политических ситуаций в контексте их влияния на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира для последующего формулирования внешнеполитических рекомендаций</p> | <p>Знать: особенности формирования учреждений и ведомств, которые на разных этапах истории России отвечали за внешнеполитические и дипломатические контакты с международным сообществом.</p> <p>Уметь: Ориентироваться в системе международных отношений на разных этапах ее развития, пояснять те или иные внешнеполитические акции, которые проводились и проводятся Россией как суверенным государством, субъектом международного права</p> <p>Владеть: политической и историко-правовой спецификой развития внешней политики и дипломатии России, особенностями развития отношений с зарубежными странами, дипломатическими представительствами и международными организациями.</p> <p>Знать: Основные геополитические теории и концепции теории, структуру и динамику развития международных, государственных и общественных институтов в глобальном геополитическом пространстве с учетом национальных интересов России.</p> <p>Уметь: Анализировать, обобщать и интерпретировать информацию о геополитических процессах развития современного мира, проводить мониторинг глобального геополитического пространства.</p> <p>Владеть: Способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в геополитике.</p> <p>Знать: Содержания программных документов по вопросам внешней политики Российской Федерации является важным для студента. Это включает знание внешнеполитических приоритетов, национальных интересов, стратегических задач и ресурсов, используемых внешнеполитической и дипломатической деятельностью России.</p> <p>Уметь: Обосновывать связь между международными ситуациями и внешнеполитическим курсом России важно для студента. Он должен быть способен объяснить позиции России по ключевым проблемам международных отношений и проиллюстрировать, как эти позиции соответствуют внешнеполитическим целям и интересам Российской Федерации.</p> <p>Владеть: Навыками системного подхода к анализу международных отношений и международно-политических ситуаций</p> |

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | является важной компетенцией студента. Он должен быть способен анализировать и понимать влияние международно-политических ситуаций на внешнюю политику России и других государств. На основе этого анализа студент должен быть способен формулировать внешнеполитические рекомендации, учитывая различные интересы и цели различных сторон.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК-4. Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | <p>ПК-4.1. Использует труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и существующие документы, научную и периодическую литературу, доклады, базы данных по международно-политической проблематике, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ПК-4.2. Собирает и обобщает фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике</p> <p>ПК-4.3. Проводит прикладной международно-политический анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки различных международных ситуаций</p> | <p>Знать: основные принципы синтеза и анализа информации при работе со стратегиями внешней политики;</p> <p>Уметь: формировать собственное мнение на основе анализа и синтеза полученной информации;</p> <p>Владеть: навыками определения ключевых факторов, влияющих на решение внешнеполитических задач.</p> <p>Знать: Труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и существующих документов, научной и периодической литературы, докладов и баз данных является важным для студента. Это включает знание релевантной литературы на различных языках, что позволяет получить глубокое понимание международно-политических вопросов.</p> <p>Уметь: Обобщать фактический материал относительно международных конфликтов и переговорных комплексов является важным навыком студента. Он должен быть способен составлять информационные, публицистические и аналитические сообщения и обзоры прессы, отражающие данную проблематику.</p> <p>Владеть: Прикладным международно-политическим анализом с использованием качественных и количественных методов является важной компетенцией студента. Он должен уметь оценивать различные международные ситуации, используя соответствующие методы, чтобы достичь объективной и комплексной оценки международных отношений.</p> |

### 3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в области международных отношений. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в

программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

#### **4. Программы дисциплин модуля**

##### **4.1. Программа дисциплины «История международных отношений и внешней политики России»**

###### **Содержание**

1. Наименование дисциплины: «История международных отношений и внешней политики России»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

**1.Наименование дисциплины:** «История международных отношений и внешней политики России».

Цель освоения дисциплины: дать студентам целостное представление об истории становления и развития внешней политики Советской России/СССР/Российской федерации, о ее основных этапах и закономерностях, об основных стадиях российской территориальной экспансии и формирования современной государственной границы, об исторических истоках современных территориальных конфликтов между РФ и соседними государствами, о специфике и механизмах функционирования различных систем международных отношений, существовавших с конца XIX века, а также сформировать у студентов умение пользоваться основными категориями и понятиями, относящимися к теории и практике международных отношений, и методами прогнозирования возможного их развития в краткосрочной и среднесрочной перспективах.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК-1.8. Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира                                                                                                                                                                                                      | Знать: исторические закономерности развития России во взаимосвязи с мировыми культурами.<br>Уметь: определять результаты влияния культурных и социальных условий развития России на межкультурную коммуникацию.<br>Владеть: теоретическими и эмпирическими знаниями об особенностях развития Российской культуры во взаимодействии с мировыми культурами.                                                                           |
| ПК-1. Способен понимать значение и место Российской Федерации в современном мире, иметь глубокое представление о национальных интересах России                                                                                                                                                                                                                            | ПК-1.1. Знает содержание программных документов по вопросам внешней политики Российской Федерации, текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации<br>ПК-1.2. Умеет обосновывать связь между международными ситуациями и внешнеполитическим курсом России, пояснять позиции Российской Федерации по ключевым проблемам международных отношений | Знать: особенности формирования учреждений и ведомств, которые на разных этапах истории России отвечали за внешнеполитические и дипломатические контакты с международным сообществом.<br>Уметь: Ориентироваться в системе международных отношений на разных этапах ее развития, пояснять те или иные внешнеполитические акции, которые проводились и проводятся Россией как суверенным государством, субъектом международного права |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ПК-1.3. Владеет навыками системного подхода к анализу международных отношений и актуальных международно-политических ситуаций в контексте их влияния на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира для последующего формулирования внешнеполитических рекомендаций | Владеть: политической и историко-правовой спецификой развития внешней политики и дипломатии России, особенностями развития отношений с зарубежными странами, дипломатическими представительствами и международными организациями. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История международных отношений и внешней политики России» представляет собой дисциплину формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                                                   | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тема 1. Введение в курс по истории внешней политики России (X-XIX вв.) | Россия в системе международных отношения. Основные периоды во внешней политики и дипломатии России. Общая характеристика источников и литературы по курсу. Основные публикации документов и материалов по курсу. Этапы становления и развития историографии изучения внешней политики и дипломатии России в отечественной и зарубежной историографии. Обзор электронных ресурсов. |
| 2 | Тема 2. Становление внешней политики и дипломатии                      | Восточные славяне и окружающий мир во второй половине I тыс. н.э. Внешнеполитическая деятельность первых                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Древнерусского государства. Внешняя политика и дипломатия Киевской Руси во второй половине XI-первой трети XII вв                                                                                                                                                                       | киевских князей. Русско-византийские связи и их роль в становлении дипломатии Киевской Руси. Становление внешней политики и дипломатии Древнерусского государства. Внешняя политика и дипломатия Киевской Руси во второй половине XI-первой трети XII вв. Тема 2. Становление внешней политики и дипломатии Древнерусского государства. Внешняя политика и дипломатия Киевской Руси во второй половине XI-первой трети XII вв<br>Восточные славяне и окружающий мир во второй половине I тыс. н.э.<br>Внешнеполитическая деятельность первых киевских князей. Русско-византийские связи и их роль в становлении дипломатии Киевской Руси.<br>Становление внешней политики и дипломатии Древнерусского государства. Внешняя политика и дипломатия Киевской Руси во второй половине XI-первой трети XII вв. |
| 3 | Тема 3. Великого Московского княжества в XIV-первой половине XV в. Внешняя политика и дипломатия Московского государства во второй половине XV-40-е годы XVI вв.                                                                                                                        | Монголы в Восточной Европе. Образование Золотой Орды. Формирование системы отношений ханской власти с русскими землями. Военно-политическая и дипломатическая деятельность Александра Невского. Борьба за сохранения идентичности Руси в условиях экспансии духовно-рыцарских орденов и шведских феодалов. Особенности внешней политики русских земель в эпоху монгольского ига.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4 | Тема 4. Внешняя политика и дипломатия Великого Московского княжества в XIV-первой половине XV в. Внешняя политика и дипломатия Московского государства во второй половине XV-40-е годы XVI вв. Внешняя политика и дипломатия Российского государства во второй половине XVI в.          | Возвышение Московского княжества. Политика объединения русских земель и борьба за освобождение от зависимости со стороны Золотой Орды и Большой Орды. Отношения Москвы с Великим Литовским княжеством. Внешняя политика и дипломатия Великого Московского княжества в XIV-первой половине XV в. Внешняя политика и дипломатия Московского государства во второй половине XV-40-е годы XVI вв. Внешняя политика и дипломатия Российского государства во второй половине XVI в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5 | Тема 5. Внешнеполитические приоритеты России в период правления Михаила Федоровича Романова. Внешнеполитические особенности колонизации Сибири в первой половине XVII в                                                                                                                 | Воцарение М.Ф. Романова. Внешнеполитические усилия по преодолению последствий Смутного времени. Перемирие с Польшей и мирный договор со Швецией. Участие России в Тридцатилетней войне. Смоленская война и ее итоги. Отношения с Крымом, народами Кавказа. Роль казачества в укреплении южных и юго-восточных рубежей России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6 | Тема 6. Внешняя политика и дипломатия России в период правления Алексея Михайловича Романова. Дипломатическая служба России в XVII в. Внешняя политика и дипломатия России в отношении колонизации Восточной Сибири и Дальнего Востока. Нерчинский договор и его историческое значение. | Международные отношения и основные внешнеполитические задачи России в середине XVII в. Развитие связей с европейскими странами. Ватиканом, Австрией, Германией, Англией. Внешняя политика и дипломатия России в период правления Алексея Михайловича Романова. Дипломатическая служба России в XVII в. Внешняя политика и дипломатия России в отношении колонизации Восточной Сибири и Дальнего Востока. Нерчинский договор и его историческое значение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7 | Тема 7. Внешняя политика и дипломатия России в период петровских реформ. Основные направления внешней политики России в годы правления Екатерины II. Особенности внешней политики и                                                                                                     | Международная обстановка на рубеже XVII-XVIII вв. и внешнеполитические задачи России. Азовские походы. завершение русско-турецкой войны 1686-1700 гг. "Великое посольство" Петра I. Дипломатическая подготовка Северной войны. Внешняя политика России в годы Северной войны. Полтавская битва. Прутский поход. Итоги Северной войны. Восточное направление политики Петра I.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | дипломатии России при Павле I. Дальневосточное направление внешней политики России в XVIII в. Развитие дипломатической службы России в XVIII в.                                                                                           | Укрепление международного авторитета России. признание нового статуса государства Российской империи. Дипломатия и дипломаты петровской эпохи.                                                                                                                                                                                                                          |
| 8 | Тема 8. Внешняя политика и дипломатия России в годы правления Александра I. Внешняя политика и дипломатия Николая I. Внешняя политика России после Крымской войны.                                                                        | Международная обстановка в начале XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Восточная политика России. Отношения со Швецией и Турцией. Тильзитский мир и сближение с Францией. Внешняя политика России в период Отечественной войны и заграничных походов. Участие России в создании Венской системы международных отношений. Дипломаты Александровской эпохи. |
| 9 | Тема 9. Внешняя политика и дипломатия России в годы правления Александра III. Внешняя политика и дипломатия России во второй половине 90-х гг. XIX в.-начале XX в. Деятельность министерство иностранных дел России в XIX-в начале XX вв. | Приоритеты в европейской политике Александра III. Сближение с Францией. Заключение российско-французского союза. Отношения с Австрией и Германией. Политика России на Балканах. Внешняя политика и дипломатия России во второй половине 90-х гг. XIX в.-начале XX в. Деятельность министерство иностранных дел России в XIX-в начале XX вв.                             |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в курс по истории внешней политики России (X-XIX вв.)

Тема 2. Становление внешней политики и дипломатии Древнерусского государства. Внешняя политика и дипломатия Киевской Руси во второй половине XI-первой трети XII вв.

Тема 3. Великого Московского княжества в XIV-первой половине XV в. Внешняя политика и дипломатия

Московского государства во второй половине XV-40-е годы XVI вв.

Тема 4. Внешняя политика и дипломатия Великого Московского княжества в XIV-первой половине XV в. Внешняя политика и дипломатия Московского государства во второй половине XV-40-е годы XVI вв. Внешняя политика и дипломатия Российского государства во второй половине XVI в.

Тема 5. Внешнеполитические приоритеты России в период правления Михаила Федоровича Романова. Внешнеполитические особенности колонизации Сибири в первой половине XVII в.

Тема 6. Внешняя политика и дипломатия России в период правления Алексея Михайловича Романова. Дипломатическая служба России в XVII в. Внешняя политика и дипломатия России в отношении колонизации Восточной Сибири и Дальнего Востока. Нерчинский договор и его историческое значение.

Тема 7. Внешняя политика и дипломатия России в период петровских реформ. Основные направления внешней политики России в годы правления Екатерины II. Особенности внешней политики и дипломатии. России при Павле I. Дальневосточное направление внешней политики России в XVIII в. Развитие дипломатической службы России в XVIII в.

Тема 8. Внешняя политика и дипломатия России в годы правления Александра I. Внешняя политика и дипломатия Николая I. Внешняя политика России после Крымской войны.

Тема 9. Внешняя политика и дипломатия России в годы правления Александра III. Внешняя

политика и дипломатия России во второй половине 90-х гг. XIX в.-начале XX в.  
Деятельность министерство иностранных дел России XIX-в начале XX вв.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

| № | Наименование раздела                                                                                                                                                                                                                                                                    | Содержание темы занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тема 1. Введение в курс по истории внешней политики России (X-XIX вв.)                                                                                                                                                                                                                  | Россия в системе международных отношения.<br>Этапы становления и развития историографии изучения внешней политики и дипломатии России в отечественной и зарубежной историографии.                                                                                                                                                                                                      |
| 2 | Тема 2. Становление внешней политики и дипломатии Древнерусского государства. Внешняя политика и дипломатия Киевской Руси во второй половине XI-первой трети XII вв                                                                                                                     | Внешнеполитическая деятельность первых киевских князей.<br>Русско-византийские связи и их роль в становлении дипломатии Киевской Руси. Становление внешней политики и дипломатии Древнерусского государства.                                                                                                                                                                           |
| 3 | Тема 3. Великого Московского княжества в XIV-первой половине XV в. Внешняя политика и дипломатия Московского государства во второй половине XV-40-е годы XVI вв.                                                                                                                        | Монголы в Восточной Европе. Образование Золотой Орды.<br>Формирование системы отношений ханской власти с русскими землями. Военно-политическая и дипломатическая деятельность Александра Невского. Борьба за сохранения идентичности Руси в условиях экспансии духовно-рыцарских орденов и шведских феодалов.<br>Особенности внешней политики русских земель в эпоху монгольского ига. |
| 4 | Тема 4. Внешняя политика и дипломатия Великого Московского княжества в XIV-первой половине XV в. Внешняя политика и дипломатия Московского государства во второй половине XV-40-е годы XVI вв. Внешняя политика и дипломатия Российского государства во второй половине XVI в.          | Политика объединения русских земель<br>Внешняя политика и дипломатия Великого Московского княжества в XIV-первой половине XV в.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5 | Тема 5. Внешнеполитические приоритеты России в период правления Михаила Федоровича Романова. Внешнеполитические особенности колонизации Сибири в первой половине XVII в                                                                                                                 | Воцарение М.Ф. Романова. Внешнеполитические усилия по преодолению последствий Смутного времени.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6 | Тема 6. Внешняя политика и дипломатия России в период правления Алексея Михайловича Романова. Дипломатическая служба России в XVII в. Внешняя политика и дипломатия России в отношении колонизации Восточной Сибири и Дальнего Востока. Нерчинский договор и его историческое значение. | Международные отношения и основные внешнеполитические задачи России в середине XVII в. Развитие связей с европейскими странами. Ватиканом, Австрией, Германией, Англией.<br>Внешняя политика и дипломатия России в период правления Алексея Михайловича Романова. Дипломатическая служба России в XVII в.                                                                              |
| 7 | Тема 7. Внешняя политика и дипломатия России в период                                                                                                                                                                                                                                   | Международная обстановка на рубеже XVII-XVIII вв. и внешнеполитические задачи России. Дипломатическая                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | петровских реформ. Основные направления внешней политики России в годы правления Екатерины II. Особенности внешней политики и дипломатии России при Павле I. Дальневосточное направление внешней политики России в XVIII в. Развитие дипломатической службы России в XVIII в. | подготовка Северной войны. Внешняя политика России в годы Северной войны. \. Укрепление международного авторитета России. признание нового статуса государства Российской империи. Дипломатия и дипломаты петровской эпохи.                                                  |
| 8 | Тема 8. Внешняя политика и дипломатия России в годы правления Александра I. Внешняя политика и дипломатия Николая I. Внешняя политика России после Крымской войны.                                                                                                            | Международная обстановка в начале XIX в. Внешняя политика России в период Отечественной войны и заграничных походов. Участие России в создании Венской системы международных отношений. Дипломаты Александровской эпохи.                                                     |
| 9 | Тема 9. Внешняя политика и дипломатия России в годы правления Александра III. Внешняя политика и дипломатия России во второй половине 90-х гг. XIX в.- начале XX в. Деятельность министерство иностранных дел России в XIX-в начале XX вв.                                    | Приоритеты в европейской политике Александра III. Отношения с Австрией и Германией. Политика России на Балканах. Внешняя политика и дипломатия России во второй половине 90-х гг. XIX в.-начале XX в. Деятельность министерство иностранных дел России в XIX-в начале XX вв. |

#### Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

### 7. Методические рекомендации по видам занятий

#### Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                                                                                                                                                                                                                       | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Тема 1. Введение в курс по истории внешней политики России (X-XIX вв.)                                                                                                                                                                                                         | УК-1; ПК-1                                       | Опрос, тестовые задания, эссе                         |
| Тема 2. Становление внешней политики и дипломатии Древнерусского государства. Внешняя политика и дипломатия Киевской Руси во второй половине XI-первой трети XII вв                                                                                                            | УК-1; ПК-1                                       | Опрос                                                 |
| Тема 3. Великого Московского княжества в XIV-первой половине XV в. Внешняя политика и дипломатия Московского государства во второй половине XV-40-е годы XVI вв.                                                                                                               | УК-1; ПК-1                                       | Опрос, доклад                                         |
| Тема 4. Внешняя политика и дипломатия Великого Московского княжества в XIV-первой половине XV в. Внешняя политика и дипломатия Московского государства во второй половине XV-40-е годы XVI вв. Внешняя политика и дипломатия Российского государства во второй половине XVI в. | УК-1; ПК-1                                       | Опрос                                                 |
| Тема 5.<br><br>Внешнеполитические приоритеты России в период правления Михаила Федоровича Романова.                                                                                                                                                                            | УК-1; ПК-1                                       | Опрос, разбор кейсов                                  |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Внешнеполитические особенности колонизации Сибири в первой половине XVII в                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                  |                                                       |
| Тема 6. Внешняя политика и дипломатия России в период правления Алексея Михайловича Романова.<br><br>Дипломатическая служба России в XVII в. Внешняя политика и дипломатия России в отношении колонизации Восточной Сибири и Дальнего Востока. Нерчинский договор и его историческое значение.                                   | УК-1; ПК-1                                       | Опрос, разбор кейсов                                  |
| Тема 7. Внешняя политика и дипломатия России в период петровских реформ. Основные направления внешней политики России в годы правления Екатерины II. Особенности внешней политики и дипломатии России при Павле Дальневосточное направление внешней политики России в XVIII в. Развитие дипломатической службы России в XVIII в. | УК-1; ПК-1                                       | Опрос, контрольная работа                             |
| Тема 8. Внешняя политика и дипломатия России в годы правления Александра I. Внешняя политика и дипломатия Николая I. Внешняя политика России после Крымской войны.                                                                                                                                                               | УК-1; ПК-1                                       | Опрос, задачи                                         |
| Тема 9. Внешняя политика и дипломатия России в годы правления Александра III. Внешняя политика и дипломатия России во второй половине 90-х гг. XIX в.-начале XX в. Деятельность министерство иностранных дел России в XIX-в начале XX вв.                                                                                        | УК-1; ПК-1                                       | Опрос, доклад                                         |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

### Тестирование (пример):

Выберите правильный вариант ответа:

1. В 1615 г. в течение трех месяцев шведские войска безуспешно осаждали...

- а) Москву
- б) Киев
- в) Новгород
- г) Псков
- д) Ярославль

2. Россия оказалась отрезанной от Балтийского моря, пописав.

- а) Деулинское перемирие
- б) Столбовский мир
- в) Поляновский мир
- г) Валиесарское перемирие
- д) Андрусовское перемирие

3. Участие России в Тридцатилетней войне заключалось в том, что она.

- а) направила в Германию экспедиционный корпус
- б) участвовала в торговой блокаде Священной Римской империи
- в) поставляла Швеции оружие и металлы
- г) снабжала Данию и Швецию дешевым зерном

д) высадила десант на остров Рюген

4. Какое из государств в Тридцатилетней войне не входило в антигабсбургскую коалицию, к которой примкнула Россия?

- а) Англия
- б) Франция
- в) Речь Посполитая
- г) Швеция
- д) Дания

5. В ходе войны с Польшей за возвращение Смоленска воеводы боярин М.Б. Шеин и окольный А.В. Измайлов...

- а) утонули при форсировании Днепра
- б) перешли на сторону поляков
- в) были обвинены в измене и казнены
- г) погибли в бою под стенами Смоленска
- д) попали в плен к полякам

6. Главой Посольского приказа в конце 60 - начале 70-х гг. был.

- а) Л. С. Плещеев
- б) А.Д. Меншиков
- в) А. Л. Ордин-Нащокин
- г) П. Т. Траханиотов
- д) Ф.М. Ртищев

6. Речь Посполитая юридически признала вхождение Киева в состав России в.

- а) 1618 г.
- б) 1634 г.
- в) 1667 г.
- г) 1678 г.
- д) 1686 г.

7. В XVII в. Россия начала борьбу с Турцией за выход к Черному и Азовскому морям. Ее союзником стала.

- а) Швеция
- б) Франция
- в) Речь Посполитая
- г) Испания
- д) Персия

8. По Поляновскому мирному договору...

- а) польский король Владислав отказался от претензий на российский престол
- б) Польше были переданы Смоленские и Черниговские земли
- в) к Швеции отошли Ивангород и Орешек
- г) России пришлось отказаться от завоеваний в Ливонии
- д) Польша признала присоединение Левобережной Украины к России

9. В 1687 и 1689 гг. состоялись походы русских войск против Крымского ханства под командованием.

- а) М. Б. Шеина
- б) А.В. Измайлова
- в) А. С. Шеина
- г) В. В. Голицына
- д) Б. П. Шереметева

10. Польша признала вхождение в состав России Киева, Смоленска и Левобережной Украины, подписав.

- а) Столбовский мир
- б) Деулинское перемирие
- в) Поляновский мир
- г) Андрусовское перемирие
- д) «Вечный мир»

11. Он был европейски образован и выступал за сближение России с Западом. Возглавляемая им делегация подписала этапный договор с Речью Посполитой. О ком идет речь?



- а) П.А. Возницын
- б) Е. И. Украинцев
- в) А.Л. Ордин-Нащокин
- г) Ф. Лефорт
- д) В. В. Голицын

12. В мае 1648 г. казаки Б. Хмельницкого разгромили 6-тысячный отряд польских войск Стефана Потоцкого. Союзниками запорожцев были.

- а) немецкие рейтары
- б) шведские драгуны
- в) русские стрельцы
- г) беглые крестьяне из России
- д) крымские татары

13. В 1654 г. было провозглашено о присоединении к России.

- а) Левобережной Украины
- б) Правобережной Украины
- в) Галиции и Буковины
- г) всей Украины
- д) Запорожской Сечи

14. В 1684 - 1686 гг. сложилась антитурецкая коалиция в составе Священной Римской империи, Речи Посполитой, Венеции и России, названная.

- а) «Союз объединенных народов»
- б) «Белое братство»
- в) «Священный союз»
- г) «Священная лига»
- д) «Крест и роза»

15. Взятие русскими войсками крепости Азов произошло в.

- а) 1687 г.
- б) 1689 г.
- в) 1695 г.
- г) 1696 г.
- д) 1699 г.

### ***Контрольная работа (пример):***

1. Опишите, как зарождалась древнерусская дипломатия.
2. Как происходило становление внешней политики древнерусского государства.
3. Обозначьте роль династических браков в практике древнерусской дипломатии.

### ***Индивидуальное задание (пример):***

Выдающиеся дипломаты петровской эпохи – доклад  
Дипломатическая подготовка Северной войны.

## **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Азовские походы и их значение для укрепления позиций России в Азов и задачи. Подготовка. Состав. Итоги.
2. Дипломатическая служба России в период правления Петра I
3. Выдающиеся дипломаты петровской эпохи (Я.Лефорт, Ф.А.Головин, П.В.Возницын, П.П.Шафиров, Е.И.Украинцев,
4. Б.И.Куракин)
5. Дипломатическая подготовка к Северной войне. Формирование антишведской коалиции
6. Отношения России с Турцией и Крымом после Константинопольского мира. Прутский поход и его итоги
7. Полтавская битва и укрепление международного авторитета России

8. Отношение с ведущими европейскими державами в период петровского правления (Англия, Франция, Нидерланды, Дания)
9. Польский вопрос при Петре I
10. Российско-прусские отношения в первой четверти XVIII в.
11. Ништадтский мирный договор. История подготовки. Содержание. Историческое значение.
12. Политика России на Кавказе и в Закавказье в первой четверти XVIII в.
13. Константинопольский договор (1724 г.) и его историческое причерноморском регионе и на Кавказе Великое посольство. Цели значение
14. Международные отношения в Европе после окончания Северной войны. Превращение России в ведущую европейскую державу
15. Россия при приемниках Петра I. Отношения с со странами Венского и Ганноверского союзов
16. Русско-австрийский оборонительный и наступательный союзный договор(1726 г.)
17. Суассонский конгресс и новая внешнеполитическая программа России, сформулированная А.И.Остерманом
18. Участие России в борьбе за Польское наследие в 1733-1735 гг.
19. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Белградский мирный трактат
20. Основные задачи внешней политики Российской империи в начале правления Екатерины Петровны.
21. Внешнеполитическая программа, разработанная А.П.Бестужевым-Рюминым
22. Русско-шведские отношения в период правления Елизаветы Петровны
23. Русско-французские и русско-английские отношения в период правления Елизаветы Петровны
24. Участие России в Семилетней войне и ее итоги
25. Внешнеполитические инициативы Петра III
26. Россия в системе международных отношений в начале правления Екатерины II
27. Коллегия иностранных дел в период правления Екатерины II
28. Выдающиеся дипломаты екатерининской эпохи. Н.И.Панин, Д.М.Голицын, А.М.Обрезков и др.
29. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. и ее итоги
30. Балканское направление в политике Екатерины II
31. Русско-турецкая война 1787-1791 гг.с
32. Русско-шведские отношения в годы правления Екатерины II
33. Отношение Екатерины II к Великой французской революции. Внешняя политика Павла I
34. Дипломаты России периода правления Павла I (А.А.Безбородов, В.П.Кочубей, А.Б.Куракин)
35. Россия в системе международных отношений в начале XX в.
36. Политика России на Кавказе. Русско-персидская война 1803-1813 гг. и ее итоги
37. Участие России в третьей антифранцузской коалиции.
38. Русско-турецкая война 1806-1812 гг.
39. Заключение союза с Францией. Присоединение России к континентальной блокаде
40. Русско-шведская война в начале XIX в. Вхождение Финляндии в состав Российской империи
41. Отечественная война 1812 г. заграничный поход русской армии.
42. Россия на Венском конгрессе. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз и его роль в борьбе с революционным движением в Европе
43. Политика России на Кавказе. Кавказская война 1817-1864 гг.
44. Русско-персидские отношения в период правления Николая I
45. Восточный вопрос в годы правления Николая I
46. Крымская война 1853-1856 гг. Причины, ход, участники.

47. Завершение Крымской войны. Парижский мирный договор.
48. Международное положение России после окончания Крымской задачи. Приоритеты внешней политики России в условиях проведения буржуазных реформ.
49. Взаимоотношения России с ведущими европейскими державами. Лондонская конференция (1871 г.) и ее значение для укрепления внешнеполитических позиций России.
50. Историческое значение завершения Кавказской войны.
51. Основные этапы присоединения Средней Азии к Российской империи.
52. Политика России на Дальнем Востоке в период правления Александра 2. Российско-китайские отношения.
53. Заключение Айгунского и Пекинского договоров.
54. Российско-американские отношения в пореформенный период. Продажа территорий Русской Америки Североамериканским штатам.
55. Восточный вопрос при Александре 2. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
56. Причины пересмотра условий Сан-Стефанского мира между Россией и Турцией. Итоги Берлинского конгресса 1878 г.
57. Дипломатическая деятельность Александра Михайловича Горчакова.
58. Внешняя политика России в годы правления Александра 3. Отношения с ведущими европейскими державами (Англией, Германией, Австро-Венгрией).
59. Основные причины сближения России с Францией. Заключение русско-французского союза.
60. Внешнеполитические приоритеты России во второй половине 1890-х годов. Отношения с ведущими европейскими
61. державами. Российско-германские и российско-английские отношения.
62. Дипломатическая деятельность Николая Карловича Гирса.
63. Балканский вопрос в 1890-е-начале 1900-е гг. Российско-австрийские соглашения по Балканам 1897-1903 гг.
64. Роль российской дипломатии в проведении 1 и 2 Гаагских конференций.
65. Политика России на Дальнем Востоке в 1890-е гг. Отношения с Китаем и Японией в контексте соперничества
66. великих держав в азиатско-тихоокеанском регионе.
67. Дипломатическая подготовка русско-японской войны 1904-1905 гг. Безобразовская группировка и ее роль в обострении русско-японских отношений.
68. Итоги войны. Условия Портсмутского мира и его оценка в России и Японии.
69. Россия и Боснийский кризис 1908-1909 гг.
70. Российско-японские отношения накануне первой мировой войны.
71. Русско-английские соглашения 1907 г. и их роль в окончательном оформлении военно-политического блока Антанты.
72. Российская дипломатия в период первой и второй Балканских войн.
73. Вступление России в первую мировую войну. Причины. Цели и интересы сторон. Сараевский кризис и начало войны.
74. Внешняя политика России в первые годы войны (1914-1916 гг.).
75. Расширение театра военных действий русской армии. Восточный и Кавказский фронты. Образование Румынского фронта. Участие России в военных действиях на Балканах и во Франции.
76. Министры иностранных дел России 1890-х гг. Н.П. Шишкин, М.Н. Муравьев, А.Б. Лобанов-Ростовский.
77. Владимир Николаевич Ламсдорф во главе МИДа России в 1900-1906 гг.
78. Александр Петрович Извольский - дипломат, глава МИДа России. Его роль в реформировании внешнеполитического ведомства.
79. Сергей Дмитриевич Сазонов во главе МИДа России накануне и в годы первой мировой войны.

80. Внешняя политика Временного правительства России. Павел Николаевич Милюков.  
Министр иностранных дел коалиционного состава Временного правительства  
Михаил Иванович Терещенко.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                     | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                            | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                          | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                        | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно                         |                           | 55-70                                |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно                       | не зачтено                | Менее 55                             |

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература

1. Георгиев, В. А. Внешняя политика России на Ближнем Востоке в конце 30-х - начале 40-х годов XIX в [Электронный ресурс] / В. А. Георгиев. - М.: МГУ, 1975. - 200 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>
2. Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI - XIX вв. [Электронный ресурс]: Учебное пособие / М. Ю. Золотухин, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева. - М.: Издательский дом ИНФРА-М, 2012. - 560 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>
3. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI — начало XIX века: учеб. пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/7524](http://www.dx.doi.org/10.12737/7524). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013434>

4. История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие/М.Ю.Золотухин, В.А.Георгиев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 351 с.: 60х90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-006552-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/396705>

### Дополнительная литература

1. Батюк В. И. - ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ. Учебник для академического бакалавриата - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 483с. - ISBN: 978-5-534-00346-8 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/istoriya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-432991>
2. Богатуров, А. Д. Международные отношения и внешняя политика России / А. Д. 2. Богатуров. — Москва: Аспект Пресс, 2017. — 480 с. — ISBN 978-5-7567-0930-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102836> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Дятлова А. К. - Внешняя политика России на Дальнем Востоке на рубеже XIX-XX вв. в современной англо-американской историографии - Русайнс - 2017 - ISBN: 978-5-4365-2139-8 - Текст электронный // ЭБС BOOKRU - URL: <https://book.ru/book/932028>
4. История международных отношений: учебник: в 3 томах / А. Ю. Борисов, Н. Е. Клейменова, М. М. Наринский, А. Ю. Сидоров. — Москва: Аспект Пресс, [б. г.]. — Том II : Межвоенный период и Вторая мировая война — 2017. — 496 с. — ISBN 978-5-7567-0869-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97248> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. История международных отношений: учебник: в 3 томах / Ю. А. Дубинин, Б. Ф. Мартынов, М. М. Наринский, Т. В. Юрьева. — Москва: Аспект Пресс, [б. г.]. — Том III: Ялтинско-Потсдамская система — 2017. — 552 с. — ISBN 978-5-7567-0870-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97249> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Ляскоронский, В. Г. Русские походы в степи в удельно-вечевое время / В. Г. Ляскоронский. — Санкт-Петербург: Издательство "Лань", 2013. — 128 с. — ISBN 978-5-507-12546-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/9981> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Под ред. Богатурова А.Д. - СИСТЕМНАЯ ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ. ОПЯТЬ РАЗДЕЛЕННЫЙ МИР. 1980—2018 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 362с. - ISBN: 978-5-534-11604-5 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/sistemnaya-istoriya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-opyat-razdelennyy-mir-1980-2018-445703>
8. Ревякин, А. В. История международных отношений: учебник: в 3 томах / А. В. Ревякин, Н. Ю. Васильева. — 3-е изд. — Москва: Аспект Пресс, [б. г.]. — Том I : От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны — 2017. — 400 с. — ISBN 978-5-7567-0868-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97247> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Семин В.П., Старостенков Н.В., Ляпунова Н.В. - История России: ключевые проблемы. Часть 1 - Русайнс - 2016 - ISBN: 978-5-4365-0955-6 - Текст электронный // ЭБС BOOKRU - URL: <https://book.ru/book/920733>
10. Фененко, А. В. История международных отношений: 1648—1945: учебное пособие / А. В. Фененко. — Москва: Аспект Пресс, 2018. — 784 с. — ISBN 978-5-7567-0969-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115638> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет; установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

#### **4.2. Программа дисциплины «Современные внешнеполитические стратегии России»**

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Современные внешнеполитические стратегии России».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Современные внешнеполитические стратегии России».

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний и понимания основных принципов и задач внешней политики России, ее важнейших интересов в мире и путей достижения этих интересов.

Задачи изучения дисциплины:

1. Проанализировать основные стратегии внешней политики России и ее интересов в мире.
2. Рассмотреть роль России в международных отношениях и на мировой арене.
3. Изучить региональные взаимоотношения России и понять, как они влияют на внешнюю политику страны.
4. Оценить уровень сотрудничества России с другими государствами, международными организациями и блоками.
5. Обсудить вопросы безопасности и стратегического стабильного развития России в мире.
6. Разработать аналитические навыки, необходимые для изучения внешней политики России и анализа ее эффективности в современных условиях.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                        | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен понимать значение и место Российской Федерации в современном мире, иметь глубокое представление о национальных интересах России                                                                         | <p>ПК-1.1. Знает содержание программных документов по вопросам внешней политики Российской Федерации, текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации</p> <p>ПК-1.2. Умеет обосновывать связь между международными ситуациями и внешнеполитическим курсом России, пояснять позиции Российской Федерации по ключевым проблемам международных отношений</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками системного подхода к анализу международных отношений и актуальных международно-политических ситуаций в контексте их влияния на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира для последующего формулирования внешнеполитических рекомендаций</p> | <p>Знать: Основные геополитические теории и концепции теории, структуру и динамику развития международных, государственных и общественных институтов в глобальном геополитическом пространстве с учетом национальных интересов России.</p> <p>Уметь: Анализировать, обобщать и интерпретировать информацию о геополитических процессах развития современного мира, проводить мониторинг глобального геополитического пространства.</p> <p>Владеть: Способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в геополитике.</p> |
| ПК-4. Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | <p>ПК-4.1. Использует труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и существующие документы, научную и периодическую литературу, доклады, базы данных по международно-политической проблематике, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ПК-4.2. Собирает и обобщает</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Знать: основные принципы синтеза и анализа информации при работе со стратегиями внешней политики;</p> <p>Уметь: формировать собственное мнение на основе анализа и синтеза полученной информации;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике</p> <p>ПК-4.3. Проводит прикладной международно-политический анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки различных международных ситуаций</p> | <p>Владеть: навыками определения ключевых факторов, влияющих на решение внешнеполитических задач.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные внешнеполитические стратегии России» представляет собой дисциплину формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела            | Содержание раздела                                                                                       |
|---|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | История внешней политики России | История внешней политики России: основные этапы и периоды (от Российской империи до настоящего времени). |

|    |                              |                                                                                                                                      |
|----|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2  | Доктрины внешней политики РФ | Доктрины внешней политики России: идеология, цели и принципы.                                                                        |
| 3  | Национальные интересы РФ     | Внешнеполитические интересы и приоритеты России: экономические, политические, культурные и идеологические аспекты.                   |
| 4  | Россия в глобальной политике | Глобальные вызовы в современном мире: влияние России на международную систему.                                                       |
| 5  | Россия и другие страны       | Многосторонние отношения России: сотрудничество и конфликты с другими странами на международной арене (США, Китай, Европа и т. д.).  |
| 6  | Международная безопасность   | Россия в системе международной безопасности: участие в международных организациях, военное сотрудничество и стратегии по конфликтам. |
| 7  | Внешняя политика в Евразии   | Российско-евразийские отношения: сотрудничество, конфликты и перспективы.                                                            |
| 8  | Россия и Азия                | Российско-азиатские отношения: организации и партнерства в Азии и Тихом океане.                                                      |
| 9  | Россия и Европа              | Российско-европейские отношения: политические, экономические и исторические связи.                                                   |
| 10 | Россия и мировая экономика   | Россия в мировой экономике: влияние мировой экономической системы на стратегию внешней политики России.                              |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. История внешней политики России;
- Тема 2. Доктрины внешней политики РФ;
- Тема 3. Национальные интересы РФ;
- Тема 4. Россия в глобальной политике;
- Тема 5. Россия и другие страны;
- Тема 6. Международная безопасность;
- Тема 7. Внешняя политика в Евразии;
- Тема 8. Россия и Азия;
- Тема 9. Россия и Европа;
- Тема 10. Россия и мировая экономика.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

| № | Наименование раздела             | Содержание темы занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | История внешней политики России; | 1.Россия в системе международных отношений.<br>2.Основные периоды во внешней политики и дипломатии России.<br>3.Общая характеристика источников и литературы по курсу.<br>4.Основные публикации документов и материалов по курсу.<br>5.Этапы становления и развития историографии изучения внешней политики и дипломатии России в Отечественной и зарубежной историографии.<br>6.Обзор электронных ресурсов |
| 2 | Доктрины внешней политики РФ;    | 1.Нормативно-правовые и нормативно-политические источники и основания внешней политики России<br>2.Концепция внешней политики Российской Федерации<br>3.Стратегия национальной безопасности Российской Федерации<br>4.Военная доктрина Российской Федерации<br>5.Внешнеполитические концепции Российской Федерации Россия и ближнее зарубежье<br>6.Россия и дальнее зарубежье                               |

|    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3  | Национальные интересы РФ;     | 1. Общие положения<br>2. Россия в современном мире: тенденции и возможности<br>3. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты<br>4. Сбережение народа России и развитие человеческого потенциала<br>5. Оборона страны.<br>6. <b>Организационные основы и механизмы реализации настоящей Стратегии</b> |
| 4  | Россия в глобальной политике; | 1. Россия в современной системе глобальной политики<br>2. Сущность и основы в глобальной политике на современном этапе                                                                                                                                                                                                                        |
| 5  | Россия и другие страны;       | 1. Россия и Ближнее зарубежье<br>2. Россия и Запад<br>3. Россия и Восток                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6  | Международная безопасность;   | 1. Характеристика международной безопасности<br>2. Операционные модели международной безопасности<br>3. Новые параметры международной безопасности<br>4. «Новые» угрозы международной безопасности<br>5. Международное вооруженное вмешательство<br>6. Глобальная безопасность<br>7. Региональная безопасность                                |
| 7  | Внешняя политика в Евразии;   | 1. Основные игроки и движущие силы евразийской интеграции<br>2. Интересы России<br>3. Возможности и ограничения евразийской политики России<br>4. Риски евразийской политики России                                                                                                                                                           |
| 8  | Россия и Азия;                | 1. Сотрудничество в области политики и безопасности<br>2. Сотрудничество в области экономики<br>3. Сотрудничество в социально-культурной сфере<br>4. Механизм реализации                                                                                                                                                                      |
| 9  | Россия и Европа;              | 1. Отношения ведущих стран Европы и России<br>2. Современная геополитика стран Центрально-Восточной Европы                                                                                                                                                                                                                                    |
| 10 | Россия и мировая экономика.   | 1. Глобальные экономические проблемы мировой экономики<br>2. Место и роль России в мировой экономике.<br>3. Россия на мировом рынке научно-технических знаний.                                                                                                                                                                                |

### Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

### Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                          |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Тема 1. История внешней политики России; | ПК-1; ПК-4                                       | Опрос, контрольная работа                             |
| Тема 2. Доктрины внешней политики РФ;    | ПК-1; ПК-4                                       | Опрос, контрольная работа, доклад                     |
| Тема 3. Национальные интересы РФ;        | ПК-1; ПК-4                                       | Опрос, контрольная работа                             |
| Тема 4. Россия в глобальной политике;    | ПК-1; ПК-4                                       | Опрос, контрольная работа                             |
| Тема 5. Россия и другие страны;          | ПК-1; ПК-4                                       | Опрос, контрольная работа, доклад                     |
| Тема 6. Международная безопасность;      | ПК-1; ПК-4                                       | Опрос, контрольная работа                             |
| Тема 7. Внешняя политика в Евразии;      | ПК-1; ПК-4                                       | Опрос, контрольная работа                             |
| Тема 8. Россия и Азия;                   | ПК-1; ПК-4                                       | Опрос, контрольная работа                             |
| Тема 9. Россия и Европа;                 | ПК-1; ПК-4                                       | Опрос, контрольная работа                             |
| Тема 10. Россия и мировая экономика.     | ПК-1; ПК-4                                       | Опрос, контрольная работа                             |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*Пример заданий для контрольных работ:*

1. Раскройте и проанализируйте наиболее важные внешнеполитические документы России.

2. Изучите и проанализируйте основные правовые документы, определяющие политическое установление России в мировом сообществе, такие как Конституция РФ, международные договоры, которые подписала Россия, и документы ООН, в которых Россия является стороной.

3. Исследуйте национальные интересы России на международной арене, проанализируйте, как эти интересы связаны с политическими, экономическими, военными и культурными факторами.

4. Проанализируйте современные вызовы и угрозы, которые встали перед Россией в данный момент, а также оцените возможные тренды в международной политике и как они могут повлиять на Россию.

5. Изучите внешнюю политику России в контексте ее отношений с международными акторами, такими как США, Китай, ЕС и другие. Рассмотрите наиболее важные вопросы сотрудничества и противостояния между Россией и этими странами.

6. Проанализируйте воздействие внешней политики России на внутреннюю политическую ситуацию в стране, а также на экономику, общество, культуру и другие аспекты жизни в России.

7. Изучите взаимодействие России с ключевыми международными организациями, такими как ООН, Евразийский экономический союз, Организация Шанхайского сотрудничества и другие.

8. Проанализируйте основные стратегии России в отношении регионов мира, от Латинской Америки до Азии и Африки.

9. Рассмотрите взаимодействие России с другими странами по таким ключевым вопросам, как энергетика, безопасность, оружие массового поражения, культура, наука и технологии.

### ***Индивидуальное задание (пример)***

Доклад на тему «Международное экономическое сотрудничество и содействие международному развитию».

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Внешнеполитическая деятельность России: исторический контекст и современные задачи.

2. Безопасность России в мировом политическом контексте.

3. Россия и Европа: актуальные проблемы внешнеполитических отношений.

4. Россия и США: история, современное состояние и перспективы развития внешнеполитических отношений.

5. Россия и Китай: динамика внешнеполитических отношений.

6. Внешнеполитические аспекты арктической стратегии России.

7. Российская внешнеполитическая активность в Средней Азии и на Ближнем Востоке.

8. Международная роль России в решении глобальных проблем: экология, терроризм, международные конфликты и др.

9. Российский внешнеполитический вектор в латиноамериканском регионе.

10. Стратегический партнер и ключевой конкурент: Российско-индийские внешнеполитические отношения.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                     | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                            | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                          | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                        | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно                         |                           | 55-70                                |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно                       | не зачтено                | Менее 55                             |

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература

1. Бабурин, С. Н. Стратегия национальной безопасности России: теоретико-методологические аспекты: монография / С.Н. Бабурин, М.И. Дзлиев, А.Д. Урсул. — Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2023. — 512 с. - ISBN 978-5-9776-0224-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2020557> – Режим доступа: по подписке.

2. Гаврилов, В. В. Международная и национальные правовые системы: понятие и основные направления взаимодействия: Диссертация / Гаврилов В.В. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 315 с. ISBN 978-5-16-103890-1 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/923805> – Режим доступа: по подписке.

##### Дополнительная литература

1. Бурмистров, В. Н. Внешняя торговля Российской Федерации / В.Н. Бурмистров; Всероссийская академия внешней торговли. - Москва: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 416 с. ISBN 978-5-9776-0225-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/228804> – Режим доступа: по подписке.

2. Внешнеэкономическая политика России в условиях глобальных вызовов: монография / В.Л. Абрамов, П.В. Алексеев, Э.П. Джагитян [и др.]; под ред. А.А. Ткаченко. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2023. — 231 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0651-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2019751> – Режим доступа: по подписке.

3. Мировая политика в фокусе современности: монография / отв. ред. М. А. Неймарк; Дипломатическая академия МИД России. — 3-е изд., перераб. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-394-03726-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081703> – Режим доступа: по подписке.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
  - серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



### **4.3. Программа дисциплины «Россия и дипломатия стран Востока»**

#### **Содержание**

1. Наименование дисциплины «Россия и дипломатия стран Востока».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Россия и дипломатия стран Востока».

Цель освоения дисциплины: Изучить особенности и принципы дипломатических отношений, развиваемых Россией со странами Востока. Данный курс позволяет студентам понять стратегическую значимость этого региона для России, изучить многополярный мир и взаимодействие с азиатскими, арабскими и другими восточными странами. Цель состоит в развитии у студентов специальных знаний и навыков, которые помогут эффективно вести дипломатическую работу, укреплять взаимопонимание, создавать взаимовыгодные условия для сотрудничества и продвигать интересы России в этом регионе.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучение и анализ основных теоретических и практических аспектов дипломатии, включая ее концепции, принципы, инструменты и методы. Студенты должны освоить ключевые понятия и термины, связанные с дипломатией, и понять их применение в контексте российско-восточных отношений.
- Изучение и анализ геополитической, исторической и культурной среды стран Востока. Студентам следует разобраться с региональными особенностями, политическими структурами, историческими факторами и культурными нюансами стран Востока, чтобы понимать контекст российско-восточных дипломатических отношений.
- Изучение дипломатических стратегий и тактик в контексте российско-восточных отношений. Студентам следует изучить различные типы дипломатических инструментов и механизмов, используемых Россией и странами Востока, и проанализировать их эффективность и применимость в конкретных ситуациях.
- Исследование и анализ проблемных вопросов и вызовов в российско-восточных отношениях. Студенты должны выявить и изучить проблемы, с которыми сталкиваются Россия и страны Востока, такие как территориальные споры, торговый протекционизм, проблемы безопасности и др., и предложить возможные пути их решения.
- Разработка рекомендаций и стратегических подходов для укрепления российско-восточных дипломатических отношений. Студентам следует провести исследование и предложить конкретные рекомендации по развитию и углублению сотрудничества между Россией и странами Востока в различных областях, таких как политика, экономика, культура, наука и образование.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                                  | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                               | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен понимать значение и место Российской Федерации в современном мире, иметь глубокое представление о | ПК-1.1. Знает содержание программных документов по вопросам внешней политики Российской Федерации, текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности | <b>Знать:</b><br>Содержания программных документов по вопросам внешней политики Российской Федерации является важным для студента. Это включает знание внешнеполитических приоритетов, национальных интересов, стратегических задач и ресурсов, используемых внешнеполитической и |

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>национальных интересах России</p>                                                                                                                                                                                          | <p>Российской Федерации</p> <p>ПК-1.2. Умеет обосновывать связь между международными ситуациями и внешнеполитическим курсом России, пояснять позиции Российской Федерации по ключевым проблемам международных отношений</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками системного подхода к анализу международных отношений и актуальных международно-политических ситуаций в контексте их влияния на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира для последующего формулирования внешнеполитических рекомендаций</p>                                                                       | <p>дипломатической деятельностью России.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Обосновывать связь между международными ситуациями и внешнеполитическим курсом России важно для студента. Он должен быть способен объяснить позиции России по ключевым проблемам международных отношений и проиллюстрировать, как эти позиции соответствуют внешнеполитическим целям и интересам Российской Федерации.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками системного подхода к анализу международных отношений и международно-политических ситуаций является важной компетенцией студента. Он должен быть способен анализировать и понимать влияние международно-политических ситуаций на внешнюю политику России и других государств. На основе этого анализа студент должен быть способен формулировать внешнеполитические рекомендации, учитывая различные интересы и цели различных сторон.</p> |
| <p>ПК-4. Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>ПК-4.1. Использует труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и существующие документы, научную и периодическую литературу, доклады, базы данных по международно-политической проблематике, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ПК-4.2. Собирает и обобщает фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>Труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и существующих документов, научной и периодической литературы, докладов и баз данных является важным для студента. Это включает знание релевантной литературы на различных языках, что позволяет получить глубокое понимание международно-политических вопросов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Обобщать фактический материал относительно международных конфликтов и переговорных комплексов является важным навыком студента. Он должен быть способен составлять информационные, публицистические и аналитические сообщения и обзоры прессы, отражающие данную проблематику.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Прикладным международно-политическим анализом с использованием качественных и</p>                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ПК-4.3. Проводит прикладной международно-политический анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки различных международных ситуаций | количественных методов является важной компетенцией студента. Он должен уметь оценивать различные международные ситуации, используя соответствующие методы, чтобы достичь объективной и комплексной оценки международных отношений. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Россия и дипломатия стран Востока» представляет собой дисциплину по выбору формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                                                       | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Анализ географического расположения и геополитической роли Восточной Азии. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ географического расположения и геополитической роли Восточной Азии.</li> <li>- Исследование исторических факторов и практик региональной дипломатии.</li> <li>- Анализ ключевых акторов и взаимодействия между ними в регионе.</li> </ul> |

|   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2 | Россия и страны Востока:<br>исторические связи и современные вызовы                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение исторических связей и взаимодействия России с странами Востока.</li> <li>- Анализ современных вызовов и проблем, которые влияют на дипломатические отношения.</li> <li>- Рассмотрение важных сфер сотрудничества и противоречий.</li> </ul>                              |
| 3 | Политические и экономические аспекты российско-восточных дипломатических отношений | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение политических систем и структур России и стран Востока.</li> <li>- Анализ экономических факторов и интересов, влияющих на дипломатические отношения.</li> <li>- Разбор вопросов сотрудничества в политической и экономической сферах.</li> </ul>                          |
| 4 | Культурная дипломатия и межкультурное взаимодействие                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение роли культурной дипломатии в российско-восточных отношениях.</li> <li>- Анализ особенностей межкультурного взаимодействия и его влияния на дипломатию.</li> <li>- Рассмотрение практических примеров успешной культурной дипломатии</li> </ul>                           |
| 5 | Региональные конфликты и безопасность в Восточной Азии                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ региональных конфликтов, включая территориальные споры и геополитические напряжения.</li> <li>- Рассмотрение мер по обеспечению безопасности и конфликтологии в регионе.</li> <li>- Исследование роли дипломатии в урегулировании конфликтов и поддержке мира.</li> </ul>  |
| 6 | Потенциал и перспективы сотрудничества между Россией и странами Востока            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследование перспектив и возможностей для развития экономического и политического сотрудничества.</li> <li>- Рассмотрение путей углубления культурных и образовательных связей.</li> <li>- Анализ важных инициатив и проектов в рамках российско-восточных отношений.</li> </ul> |
| 7 | Дипломатические вызовы и стратегии для российско-восточных отношений               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение сложностей, с которыми сталкивается дипломатия в российско-восточном контексте.</li> <li>- Анализ различных стратегий и тактик, используемых для преодоления вызовов.</li> </ul>                                                                                         |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Геополитические факторы и значение Восточной Азии для России
- Тема 2 Исторические связи и эволюция российско-восточных дипломатических отношений
- Тема 3 Экономические стратегии России и стран Востока: взаимные интересы сотрудничества
- Тема 4 Роль культуры и культурной дипломатии в российско-восточных отношениях
- Тема 5 Региональные конфликты и политические вызовы в Восточной Азии
- Тема 6 Межкультурное взаимодействие и понимание в контексте российско-восточных отношений
- Тема 7 Динамика сотрудничества России и стран Востока в области науки и технологий
- Тема 8 Баланс безопасности и дипломатические усилия в Восточной Азии
- Тема 9 Перспективы интеграции и сотрудничества в рамках региональных организаций
- Тема 10 Дипломатические вызовы и стратегические подходы для укрепления российско-восточных отношений

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

| № | Наименование раздела                                                       | Содержание темы занятия                                                                                                                                                                                                                          |
|---|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | История дипломатических отношений между Россией и странами Востока         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ исторических событий и ключевых моментов в развитии дипломатических связей.</li> <li>- Роль культуры, традиций и региональных особенностей в формировании отношений.</li> </ul>                  |
| 2 | Анализ дипломатических документов: Россия-Восточная Азия                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследование документов, относящихся к дипломатическим отношениям России и стран Востока.</li> <li>- Студенты анализируют ключевые аспекты политики, экономики и культурного взаимодействия.</li> </ul> |
| 3 | Геополитический контекст и стратегические интересы России в Восточной Азии | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обзор геополитической ситуации в регионе и влияние на внешнюю политику России.</li> <li>- Анализ стратегических интересов, ресурсов и экономического потенциала.</li> </ul>                             |
| 4 | Сотрудничество России и стран Востока в экономической сфере                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ торгово-экономических связей, инвестиций и развития бизнес-сотрудничества.</li> <li>- Проблемы и перспективы расширения экономического сотрудничества и укрепления торговых отношений</li> </ul> |

|   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5 | Культурные взаимодействия и сотрудничество                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследование влияния культуры, искусства и образования на развитие дипломатических отношений.</li> <li>- Анализ успешных проектов культурного сотрудничества и взаимопонимания.</li> </ul>                               |
| 6 | Дипломатические вызовы и конфликты в регионе Восточной Азии              | <p>Азии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обзор ключевых конфликтов и нерешенных проблем в регионе.</li> <li>- Анализ причин конфликтов, дипломатических вызовов и возможных путей их разрешения.</li> </ul>                                          |
| 7 | Международные организации и региональные инициативы                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Роль России и стран Востока в международных организациях и их региональных инициативах.</li> <li>- Анализ сотрудничества в рамках региональных структур и поиска общих подходов к решению глобальных проблем.</li> </ul> |
| 8 | Перспективы развития и будущих вызовов для российско-восточных отношений | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ текущего состояния и перспектив развития российско-восточных отношений.</li> <li>- Оценка вызовов и возможностей, связанных с политическим, экономическим и культурным сотрудничеством.</li> </ul>                |

#### Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

### 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                   | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                            |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| История дипломатических отношений между Россией и странами Востока         | ПК-1, ПК-4                                       | Опрос, тестовые задания, эссе                         |
| Анализ дипломатических документов: Россия-Восточная Азия                   | ПК-1, ПК-4                                       | Опрос                                                 |
| Геополитический контекст и стратегические интересы России в Восточной Азии | ПК-1, ПК-4                                       | Опрос, доклад                                         |
| Сотрудничество России и стран Востока в экономической сфере                | ПК-1, ПК-4                                       | Опрос                                                 |
| Культурные взаимодействия и сотрудничество                                 | ПК-1, ПК-4                                       | Опрос, разбор кейсов                                  |
| Дипломатические вызовы и конфликты в регионе Восточной Азии                | ПК-1, ПК-4                                       | Опрос, разбор кейсов                                  |
| Международные организации и региональные инициативы                        | ПК-1, ПК-4                                       | Опрос                                                 |
| Перспективы развития и будущих вызовов для российско-восточных отношений   | ПК-1, ПК-4                                       | Игра                                                  |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

#### Тестирование (пример)

1.К 4 элементам, отмеченным Г. Моргентауном, не относится:

А. Дипломатия должна определять свои цели с учетом той силы, которая действительно или



потенциально имеется в ее распоряжении

В. Дипломатия должна оценивать цели других стран и ту силу, которая действительна или потенциальна имеется у нее для осуществления этих целей.

С. ))дипломатия должна быть готова к обмену своих сил на силы, которые находятся в распоряжении дипломатии других государств

Д. Дипломатия должна определять в какой степени эти различные цели совместимы друг с

другом.

Е. Дипломатия должна использовать средства, пригодные для осуществления этих целей.

2.Основные задачи дипломатии не включают в себя:

А. проведение переговоров

В. ))поиск новых источников дохода

С. сохранение существующих отношений

Д. вступление в межправительственные соглашения

Е. участие в международных мероприятиях

3.Укажите ключевую функцию дипломатии:

А. обеспечение мирного урегулирования конфликтов

В. развитие национальной культуры

С. участие в создании международных ассоциаций

Д. расширить своей базы международного права

Е. ))представление и защита интересов государства

4.Как в международном праве называется возвращение собственности потерянной или незаконно

оккупированной во время войны на территории государства?

А. ))реституция

В. инквизиция

С. легитимность

Д. анклав

Е. конституция

5.Как называется выдача преступника в страну, гражданином которой он является?

А.легитимность

В.))экстрадиция

С.интерполяция

Д.экзекватура

Е.стажировка

6.Средства, имеющиеся в распоряжении дипломатии: I) уступка; II) убеждения; III) угроза насилия;

IV) компромисс; V) Грубая сила;

))А. II, III и IV

В. I, II и III

С. III, IV и V

Д. I, III и V

Е. II, IV и V

7.Признание всех прав и преимуществ государства в его международных отношениях называется:

А. де-факто

В. чтение

С. дебют

Д. ))де-юре

Е. демарш

8.Любое продление срока действия договора называется:

А. реституция

В. прелиминарии

С. нота

Д. нотация

Е. ))пролонгация

9.Найти смысл термина "статус-кво":

А. понятие, которое отражает нынешнее положение дипломата

В. ))фактическое или правовое положение на существующий момент

С. недобор кворума во время голосования

Д. расторжение договора после выполнения некоторых пунктов

Е. состояние конкретной позиции нейтралитета в отношении конфликта

### ***Игра (пример)***

#### **Обеспечение региональной безопасности и экономического развития через сотрудничество стран ВОСТОКА и России**

Общая постановка задачи:

Страны ВОСТОКА (Восточная Организация Сотрудничества и Торговли) и Россия сталкиваются с рядом схожих вызовов, включая терроризм, нерегулированные миграционные потоки и экономические проблемы. В рамках Модели ООН, делегаты должны разработать конкретные меры для улучшения сотрудничества в этих сферах.

Вопросы для обсуждения:

1. Как можно укрепить региональную безопасность через совместные усилия?
2. Какие экономические стратегии могут способствовать совместному развитию?
3. Как лучше регулировать миграционные потоки между странами?

---

#### **Playbook для делегата России**

Общие рекомендации:

1. Продвигать идею многостороннего сотрудничества: Россия заинтересована в укреплении отношений с странами ВОСТОКА на основе взаимной выгоды.
2. Безопасность: Подчеркивать важность совместной борьбы с терроризмом и экстремизмом.
3. Экономическое сотрудничество: Предлагать инвестиционные проекты и торговые соглашения, которые будут выгодны для всех сторон.

Тактика:

1. Вступительное слово: Заявить о готовности России к плодотворному сотрудничеству и выразить надежду на разработку конкретных мер.
2. Формирование коалиций: Искать страны с схожими интересами для формирования коалиции и совместной разработки решений.
3. Компромиссы: Быть готовым к уступкам, но не в ущерб ключевым интересам России.

Конкретные предложения:

1. Безопасность:
  - Создание совместной антитеррористической базы данных.
  - Регулярные совместные учения и тренинги.
2. Экономическое сотрудничество:
  - Установление беспопшлинной торговой зоны между странами ВОСТОКА и Россией.
  - Разработка совместных инвестиционных проектов в области энергетики, транспорта и инфраструктуры.
3. Миграция:
  - Создание совместной системы ветирования мигрантов.
  - Совместные программы для интеграции беженцев и мигрантов.

Ожидаемые препятствия:

1. Отношения с западными странами: Некоторые страны могут считать, что укрепление отношений с Россией ухудшит их отношения с Западом.

2. Экономические интересы: Некоторые страны могут бояться экономического доминирования России.

Стратегия преодоления препятствий:

1. Убедить, что сотрудничество с Россией не исключает сотрудничества с другими странами.

2. Подчеркивать многосторонний и взаимовыгодный характер предложенных мер.

Таким образом, целью России является создание устойчивого и взаимовыгодного партнерства со странами ВОСТОКА в рамках Модели ООН.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету):*

1. Исторический контекст: Опишите ключевые моменты в истории дипломатических отношений России со странами Востока.

2. Основные акторы: Какие страны Востока являются ключевыми партнерами России на современном этапе?

3. Экономические интересы: Каковы экономические преимущества и риски в отношениях России со странами Востока?

4. Безопасность: В чем заключается сотрудничество России со странами Востока в вопросах региональной и глобальной безопасности?

5. Культурные и идеологические аспекты: Как культурные и идеологические различия влияют на дипломатические отношения между Россией и странами Востока?

6. Современные вызовы и проблемы: Какие основные проблемы и вызовы существуют в дипломатических отношениях России со странами Востока?

7. Роль ООН и других международных организаций: Как Россия и страны Востока сотрудничают в рамках ООН и других международных платформ?

8. Военное сотрудничество: Каковы основные направления военного и оборонного сотрудничества между Россией и странами Востока?

9. Торговля и инвестиции: Как развивается экономическое сотрудничество в области торговли и инвестиций?

10. Кейс-стади: Сирийский конфликт: Как Россия и страны Востока позиционируют себя в отношении Сирийского конфликта?

11. Энергетическая дипломатия: Как энергетические интересы влияют на дипломатические отношения России со странами Востока?

12. Влияние внешних факторов: Как внешние факторы (например, отношения с США или Европейским Союзом) влияют на дипломатические отношения между Россией и странами Востока?

13. Миграционная политика: Как Россия и страны Востока сотрудничают в вопросах миграции и трудовых отношений?

14. Форматы сотрудничества: Какие двусторонние и многосторонние форматы сотрудничества существуют между Россией и странами Востока?

15. Будущее отношений: Как вы видите будущее дипломатических отношений между Россией и странами Востока? Какие тренды и возможности могут быть реализованы?

Эти вопросы могут служить основой для комплексного анализа дипломатических отношений между Россией и странами Востока и могут быть адаптированы в зависимости от конкретных акцентов курса.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки | Пятибалльная шкала (академическ | Двухбалльная шкала, | БРС, % освоения (рейтинговая |
|--------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|------------------------------|
|--------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                    | сформированности)                                                                                                                                                                                                                                                     | ая) оценка          | зачет      | оценка)  |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                            | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                   | отлично             | зачтено    | 86-100   |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо              |            | 71-85    |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                        | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Зонова, Т. В. Дипломатия: модели, формы, методы: учебник для вузов / Т. В. Зонова. - 2-е изд., испр. - Москва: Аспект Пресс, 2022. - 348 с. - ISBN 978-5-7567-1038-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914167> – Режим доступа: по подписке.
2. Лебедева, О. В. Современные методы и практики дипломатии: учебное пособие / О. В. Лебедева. - Москва: Аспект Пресс, 2021. - 237 с. - ISBN 978-5-7567-1118-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1688287> – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература

1. Дипломатия негосударственных акторов в условиях турбулентности мирового порядка: сборник статей по результатам Международной научно-практической конференции (30-31 марта 2022 г., Тюмень, Москва, Минск). — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 218 с. - ISBN 978-5-16-111329-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1975199>

2. Костюхин, Ю. Ю. Переговорный процесс: учебник / Ю. Ю. Костюхин, Д. Ю. Савон. - Москва: Издательский Дом НИТУ «МИСиС», 2022. - 179 с. - ISBN 978-5-907560-15-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914827> – Режим доступа: по подписке.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
  - серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

### **4.4. Программа дисциплины «Россия и дипломатия стран Запада»**

#### **Содержание**

1. Наименование дисциплины «Россия и дипломатия стран Запада».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Россия и дипломатия стран Запада».

Цель освоения дисциплины: Изучить особенности и принципы дипломатических отношений, развиваемых Россией со странами Запада. Данный курс позволяет студентам понять стратегическую значимость этого региона для России, изучить многополярный мир и взаимодействие с азиатскими, арабскими и другими западными странами. Цель состоит в развитии у студентов специальных знаний и навыков, которые помогут эффективно вести дипломатическую работу, укреплять взаимопонимание, создавать взаимовыгодные условия для сотрудничества и продвигать интересы России в этом регионе.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучение и анализ основных теоретических и практических аспектов дипломатии, включая ее концепции, принципы, инструменты и методы. Студенты должны освоить ключевые понятия и термины, связанные с дипломатией, и понять их применение в контексте российско-западных отношений.
- Изучение и анализ геополитической, исторической и культурной среды стран Запада. Студентам следует разобраться с региональными особенностями, политическими структурами, историческими факторами и культурными нюансами стран Запада, чтобы понимать контекст российско-западных дипломатических отношений.
- Изучение дипломатических стратегий и тактик в контексте российско-западных отношений. Студентам следует изучить различные типы дипломатических инструментов и механизмов, используемых Россией и странами Запада, и проанализировать их эффективность и применимость в конкретных ситуациях.
- Исследование и анализ проблемных вопросов и вызовов в российско-западных отношениях. Студенты должны выявить и изучить проблемы, с которыми сталкиваются Россия и страны Запада, такие как территориальные споры, торговый протекционизм, проблемы безопасности и др., и предложить возможные пути их решения.
- Разработка рекомендаций и стратегических подходов для укрепления российско-западных дипломатических отношений. Студентам следует провести исследование и предложить конкретные рекомендации по развитию и углублению сотрудничества между Россией и странами Запада в различных областях, таких как политика, экономика, культура, наука и образование.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                         | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                     | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен понимать значение и место Российской Федерации в современном мире, иметь | ПК-1.1. Знает содержание программных документов по вопросам внешней политики Российской Федерации, текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, | <b>Знать:</b><br><br>Содержания программных документов по вопросам внешней политики Российской Федерации является важным для студента. Это включает знание внешнеполитических приоритетов, национальных интересов, стратегических задач и ресурсов, |

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>глубокое представление о национальных интересах России</p>                                                                                                                                                                 | <p>ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации</p> <p>ПК-1.2. Умеет обосновывать связь между международными ситуациями и внешнеполитическим курсом России, пояснять позиции Российской Федерации по ключевым проблемам международных отношений</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками системного подхода к анализу международных отношений и актуальных международно-политических ситуаций в контексте их влияния на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира для последующего формулирования внешнеполитических рекомендаций</p> | <p>используемых внешнеполитической и дипломатической деятельностью России.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Обосновывать связь между международными ситуациями и внешнеполитическим курсом России важно для студента. Он должен быть способен объяснить позиции России по ключевым проблемам международных отношений и проиллюстрировать, как эти позиции соответствуют внешнеполитическим целям и интересам Российской Федерации.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками системного подхода к анализу международных отношений и международно-политических ситуаций является важной компетенцией студента. Он должен быть способен анализировать и понимать влияние международно-политических ситуаций на внешнюю политику России и других государств. На основе этого анализа студент должен быть способен формулировать внешнеполитические рекомендации, учитывая различные интересы и цели различных сторон.</p> |
| <p>ПК-4. Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>ПК-4.1. Использует труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и существующие документы, научную и периодическую литературу, доклады, базы данных по международно-политической проблематике, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ПК-4.2. Собирает и обобщает фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной</p>  | <p><b>Знать:</b></p> <p>Труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и существующих документов, научной и периодической литературы, докладов и баз данных является важным для студента. Это включает знание релевантной литературы на различных языках, что позволяет получить глубокое понимание международно-политических вопросов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Обобщать фактический материал относительно международных конфликтов и переговорных комплексов является важным навыком студента. Он должен быть способен составлять информационные, публицистические и аналитические сообщения и обзоры прессы, отражающие данную проблематику.</p> <p><b>Владеть:</b></p>                                                                                                                                                                                                 |



|  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | проблематике                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | ПК-4.3. Проводит прикладной международно-политический анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки различных международных ситуаций | Прикладным международно-политическим анализом с использованием качественных и количественных методов является важной компетенцией студента. Он должен уметь оценивать различные международные ситуации, используя соответствующие методы, чтобы достичь объективной и комплексной оценки международных отношений. |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Россия и дипломатия стран Запада» представляет собой дисциплину по выбору формируемого участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                                                       | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                               |
|---|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тема 1. Дефиниция «Запада». Геополитический анализ положения стран Запада. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ географического расположения и геополитической роли стран Европы и Северной Америки.</li> <li>- Исследование исторических факторов и практик региональной дипломатии.</li> </ul> |

|   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                        | - Анализ ключевых акторов и взаимодействия между ними в регионе.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2 | Тема 2. Россия и страны Запада: исторические связи и современные вызовы                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение исторических связей и взаимодействия России с странами Запада.</li> <li>- Анализ современных вызовов и проблем, которые влияют на дипломатические отношения.</li> <li>- Рассмотрение важных сфер сотрудничества и противоречий.</li> </ul>                                                          |
| 3 | Тема 3. Политические и экономические аспекты российско-европейских и российско-американских дипломатических отношений. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение политических систем и структур России и стран Запада.</li> <li>- Анализ экономических факторов и интересов, влияющих на дипломатические отношения.</li> <li>- Разбор вопросов сотрудничества в политической и экономической сферах.</li> </ul>                                                      |
| 4 | Тема 4. «Политика мягкой силы». Культурная дипломатия и межкультурное взаимодействие.                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение роли культурной дипломатии в российско-европейских и российско-американских отношениях.</li> <li>- Анализ особенностей межкультурного взаимодействия и его влияния на дипломатию.</li> <li>- Рассмотрение практических примеров успешной культурной дипломатии</li> </ul>                           |
| 5 | Тема 5. Региональные конфликты и безопасность в Европе.                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ региональных конфликтов, включая территориальные споры и геополитические напряжения.</li> <li>- Рассмотрение мер по обеспечению безопасности и конфликтологии в регионе.</li> <li>- Исследование роли дипломатии в урегулировании конфликтов и поддержке мира.</li> </ul>                             |
| 6 | Тема 6. От конфронтации к миру. Потенциал и перспективы сотрудничества между Россией и странами Запада                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследование перспектив и возможностей для развития экономического и политического сотрудничества.</li> <li>- Рассмотрение путей углубления культурных и образовательных связей.</li> <li>- Анализ важных инициатив и проектов в рамках российско-европейских и российско-американских отношений.</li> </ul> |
| 7 | Тема 7. Дипломатические вызовы и стратегии для российско-европейских и российско-американских отношений                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение сложностей, с которыми сталкивается дипломатия в российско-европейском и российско-американском контексте.</li> <li>- Анализ различных стратегий и тактик, используемых для преодоления вызовов.</li> </ul>                                                                                         |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Дефиниция «Запада». Геополитический анализ положения стран Запада.

Тема 2. Россия и страны Запада: исторические связи и современные вызовы.

Тема 3. Политические и экономические аспекты российско-европейских и российско-американских дипломатических отношений.

Тема 4. «Политика мягкой силы». Культурная дипломатия и межкультурное взаимодействие.

Тема 5. Региональные конфликты и безопасность в Европе.

Тема 6. От конфронтации к миру. Потенциал и перспективы сотрудничества между Россией и странами Запада.

Тема 7. Дипломатические вызовы и стратегии для российско-европейских и российско-американских отношений.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

| № | Наименование раздела                                                                                                   | Содержание темы занятия                                                                                                                                                                                                                       |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тема 1. Дефиниция «Запада». Геополитический анализ положения стран Запада.                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Анализ исторических событий и ключевых моментов в развитии дипломатических связей.</li><li>- Роль культуры, традиций и региональных особенностей в формировании отношений.</li></ul>                  |
| 2 | Тема 2. Россия и страны Запада: исторические связи и современные вызовы                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>- Исследование документов, относящихся к дипломатическим отношениям России и стран Запада.</li><li>- Студенты анализируют ключевые аспекты политики, экономики и культурного взаимодействия.</li></ul>  |
| 3 | Тема 3. Политические и экономические аспекты российско-европейских и российско-американских дипломатических отношений. | <ul style="list-style-type: none"><li>- Обзор геополитической ситуации в регионе и влияние на внешнюю политику России.</li><li>- Анализ стратегических интересов, ресурсов и экономического потенциала.</li></ul>                             |
| 4 | Тема 4. «Политика мягкой силы». Культурная дипломатия и межкультурное взаимодействие.                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Анализ торгово-экономических связей, инвестиций и развития бизнес-сотрудничества.</li><li>- Проблемы и перспективы расширения экономического сотрудничества и укрепления торговых отношений</li></ul> |
| 5 | Тема 5. Региональные конфликты и безопасность в Европе.                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>- Исследование влияния культуры, искусства и образования на развитие дипломатических отношений.</li><li>- Анализ успешных проектов культурного сотрудничества и</li></ul>                               |

|   |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                         | взаимопонимания.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6 | Тема 6. От конфронтации к миру. Потенциал и перспективы сотрудничества между Россией и странами Запада  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обзор ключевых конфликтов и нерешенных проблем в регионе.</li> <li>- Анализ причин конфликтов, дипломатических вызовов и возможных путей их разрешения.</li> </ul>                                                      |
| 7 | Тема 7. Дипломатические вызовы и стратегии для российско-европейских и российско-американских отношений | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Роль России и стран Запада в международных организациях и их региональных инициативах.</li> <li>- Анализ сотрудничества в рамках региональных структур и поиска общих подходов к решению глобальных проблем.</li> </ul> |

#### Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

### 7. Методические рекомендации по видам занятий

#### Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

#### Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

#### Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                                                               | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Тема 1. Дефиниция «Запада». Геополитический анализ положения стран Запада.                                             | ПК-1, ПК-4                                       | Опрос, тестовые задания, эссе                         |
| Тема 2. Россия и страны Запада: исторические связи и современные вызовы                                                | ПК-1, ПК-4                                       | Опрос                                                 |
| Тема 3. Политические и экономические аспекты российско-европейских и российско-американских дипломатических отношений. | ПК-1, ПК-4                                       | Опрос, доклад                                         |
| Тема 4. «Политика мягкой силы». Культурная дипломатия и межкультурное взаимодействие.                                  | ПК-1, ПК-4                                       | Опрос                                                 |
| Тема 5. Региональные конфликты и безопасность в Европе.                                                                | ПК-1, ПК-4                                       | Опрос, разбор кейсов                                  |
| Тема 6. От конфронтации к миру. Потенциал и перспективы сотрудничества между Россией и странами Запада                 | ПК-1, ПК-4                                       | Опрос, разбор кейсов                                  |
| Тема 7. Дипломатические вызовы и стратегии для российско-европейских и российско-американских отношений                | ПК-1, ПК-4                                       | Деловая игра                                          |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

#### Тестирование (пример)

1. К 4 элементам, отмеченным Г. Моргентау, не относится:

- А. Дипломатия должна определять свои цели с учетом той силы, которая действительно или потенциально имеется в ее распоряжении
- В. Дипломатия должна оценивать цели других стран и ту силу, которая действительно или потенциально имеется у нее для осуществления этих целей.
- С. Дипломатия должна быть готова к обмену своих сил на силы, которые находятся в распоряжении дипломатии других государств
- Д. Дипломатия должна определять в какой степени эти различные цели совместимы друг с другом.
- Е. Дипломатия должна использовать средства, пригодные для осуществления этих целей.

2. Основные задачи дипломатии не включают в себя:

- А. проведение переговоров
- В. поиск новых источников дохода
- С. сохранение существующих отношений
- Д. вступление в межправительственные соглашения

Е. участие в международных мероприятиях

3. Укажите ключевую функцию дипломатии:

- А. обеспечение мирного урегулирования конфликтов
- В. развитие национальной культуры
- С. участие в создании международных ассоциаций
- Д. расширить своей базы международного права
- Е. представление и защита интересов государства

4. Как в международном праве называется возвращение собственности, потерянной или незаконно оккупированной во время войны на территории государства?

- А. реституция
- В. инквизиция
- С. легитимность
- Д. анклав
- Е. конституция

5. Как называется выдача преступника в страну, гражданином которой он является?

- А. легитимность
- В. экстрадиция
- С. интерполяция
- Д. экзекватура
- Е. стажировка

6. Средства, имеющиеся в распоряжении дипломатии: I) уступка; II) убеждения; III) угроза насилия; IV) компромисс; V) Грубая сила;

- А. II, III и IV
- В. I, II и III
- С. III, IV и V
- Д. I, III и V
- Е. II, IV и V

7. Признание всех прав и преимуществ государства в его международных отношениях называется:

- А. де-факто
- В. чтение
- С. дебют
- Д. де-юре
- Е. демарш

8. Любое продление срока действия договора называется:

- А. реституция
- В. прелиминарии
- С. нота
- Д. нотация
- Е. пролонгация

9. Найти смысл термина "статус-кво":

- А. понятие, которое отражает нынешнее положение дипломата
- В. фактическое или правовое положение на существующий момент
- С. недобор кворума во время голосования
- Д. расторжение договора после выполнения некоторых пунктов
- Е. состояние конкретной позиции нейтралитета в отношении конфликта

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету):

1. Исторический контекст: Опишите ключевые моменты в истории дипломатических отношений России со странами Запада.
2. Основные акторы: Какие страны Запада являются ключевыми партнерами России на современном этапе?
3. Экономические интересы России и стран Запада.
4. Роль международных организаций в обеспечении безопасности.

5. Политика «мягкой силы». Взаимовлияние культур.
6. Современные вызовы и проблемы в отношениях России и стран Запада.
7. Роль ООН и других международных организаций: Как Россия и страны Запада сотрудничают в рамках ООН и других международных платформ?
8. Торговля и инвестиции: Как развивается экономическое сотрудничество в области торговли и инвестиций?
9. СВО: Как Россия и страны Запада позиционируют себя в отношении конфликта?
10. Энергетическая дипломатия России в отношении стран Запада.
11. Миграционная политика Запада как фактор давления на внешнюю политику.
12. Форматы сотрудничества: Какие двусторонние и многосторонние форматы сотрудничества существуют между Россией и странами Запада?
13. Перспективы и риски в отношениях России и стран Запада.
14. Участие России в общеевропейских организациях.

Эти вопросы могут служить основой для комплексного анализа дипломатических отношений между Россией и странами Запада и могут быть адаптированы в зависимости от конкретных акцентов курса.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                     | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                            | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                   | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                        | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически                                                                                                                                                                                                           | удовлетворительно                         |                           | 55-70                                |

|               |                                                 |                           |            |          |  |
|---------------|-------------------------------------------------|---------------------------|------------|----------|--|
|               |                                                 | контролируемого материала |            |          |  |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | неудовлетворительно       | не зачтено | Менее 55 |  |

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Багдасарян, В. Э. Россия — Запад: цивилизационная война: монография / В.Э. Багдасарян. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 410 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography\_5939275cb6da48.66131437. - ISBN 978-5-00091-442-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1969537> – Режим доступа: по подписке.
2. Великая А.А. Публичная дипломатия России и США / А.А. Великая. - Москва: Аспект Пресс, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-7567-1241-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/389460/reading> - Текст: электронный.
3. Кубышкин А. И. Публичная дипломатия США: Учеб. пособие для вузов / А.И. Кубышкин, Н.А. Цветкова. - Москва: Аспект Пресс, 2013. - 271 с. - ISBN 978-5-7567-0691-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/338526/reading> - Текст: электронный.
4. Панов А.Н. Публичная дипломатия зарубежных стран / А.Н. Панов, О.В. Лебедева. - Москва: Аспект Пресс, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-7567-1001-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/359351/reading> - Текст: электронный.

### **Дополнительная литература**

1. Алексеев И.С. Искусство дипломатии: не победить, а убедить: Монография [Электронный ресурс]: Дашков и К, 2019 - 315 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=358280>
2. Зонова Т. В. Дипломатия: Модели, формы, методы: Учебник для вузов. — 2-е изд., испр. / Т.В. Зонова. - Москва: Аспект Пресс, 2022. - 348 с. - ISBN 978-5-7567-1038-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/366892/reading> - Текст: электронный.
3. Табаринцева-Романова К. М. Культурная политика и дипломатия Европейского союза: учебное пособие / К.М. Романова. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2018. - 110 с. - ISBN 978-5-7996-2419-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/381776/reading> - Текст: электронный.
4. Шаклеина, Т. А. Россия и США в современных международных отношениях: монография / Т. А. Шаклеина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство «Аспект Пресс», 2022. - 448 с. - ISBN 978-5-7567-1167-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1897257> – Режим доступа: по подписке.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**



Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
  - серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## **5. Программа практики**

Практика не предусмотрена.

## **6. Программа итоговой аттестации**

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{np} R_{np} + R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{np}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$  –  $i$  оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{np}$  – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  –  $i$  оценки по дисциплинам модуля

$R_{np}$  –  $i$  оценка по практике

$R_{кур}$  –  $i$  оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то  $R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{np}$  – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{кур}$  – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»**  
**Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки»**

**Шифр: 41.03.05**

**Направление подготовки: «Международные отношения»**

**Направленность (профиль) образовательной программы:**  
**«Аналитическое сопровождение международной деятельности органов  
государственной власти и бизнеса»**

**Квалификация выпускника:**  
**специалист в сфере международных отношений**

### **Лист согласования**

**Составители:** Масленников П.В., к.б.н., доцент; Судоплатов К.А., ст. преподаватель; Винокурова Н.В., к.б.н., доцент; капитан 1 ранга Балько С.В., к.п.н., начальник военного учебного центра БФУ им. И.Канта; капитан 1 ранга Кужелев А.А., к.т.н., начальник учебной части - заместитель начальника военного учебного центра БФУ им. И.Канта; капитан 1 ранга запаса Кочетков А.А., доцент, старший преподаватель; подполковник запаса Бурдилов А.И., к.п.н., доцент; подполковник запаса Калмыков Д.Ю., старший преподаватель.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,  
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,  
истории и социальных наук,  
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

## **Содержание**

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
  - Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
  - Программа дисциплины «Основы военной подготовки»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

## 1. Название модуля: «Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки»

### 2. Характеристика модуля

#### 2.1. Образовательные цели и задачи

Целью освоения модуля является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях, формирование способности и готовности к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

#### 2.2. Образовательные результаты

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК-1.15.<br>Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности<br><br>УК-1.16.<br>Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины | Знать:<br><ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> основные положения общевоинских уставов ВС РФ;</li><li><input type="checkbox"/> организацию внутреннего порядка в подразделении;</li><li><input type="checkbox"/> основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия;</li><li><input type="checkbox"/> устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат;</li><li><input type="checkbox"/> предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений (мотострелкового отделения, взвода, роты);</li><li><input type="checkbox"/> основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;</li><li><input type="checkbox"/> общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;</li><li><input type="checkbox"/> правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;</li><li><input type="checkbox"/> тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;</li><li><input type="checkbox"/> назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;</li><li><input type="checkbox"/> основные способы и средства оказания первой помощи при ранениях и травмах;</li><li><input type="checkbox"/> тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;</li><li><input type="checkbox"/> основные положения Военной доктрины РФ;</li><li><input type="checkbox"/> правовое положение и порядок прохождения военной службы.</li></ul> Уметь:<br><ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;</li><li><input type="checkbox"/> осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;</li><li><input type="checkbox"/> оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия;</li><li><input type="checkbox"/> читать топографические карты различной номенклатуры;</li><li><input type="checkbox"/> давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего</li></ul> |

|  |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                               | <p>Отечества;</p> <p><input type="checkbox"/> применять положения нормативно-правовых актов.</p> <p>Владеть:</p> <p><input type="checkbox"/> строевыми приемами на месте и в движении;</p> <p><input type="checkbox"/> первичными навыками стрельбы из стрелкового оружия;</p> <p><input type="checkbox"/> первичными навыками подготовки к ведению общевойскового боя;</p> <p><input type="checkbox"/> навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты;</p> <p><input type="checkbox"/> первичными навыками ориентирования на местности по карте и без карты;</p> <p><input type="checkbox"/> навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой помощи при ранениях и травмах;</p> <p><input type="checkbox"/> навыками работы с нормативно-правовыми документами</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <p>УК-1.17.<br/>Формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения;</li> <li>анатомио-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов;</li> <li>правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;</li> <li>эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</li> <li>планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий; методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>значение противодействия экстремизму, терроризму и коррупции;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выявлять признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками оценки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма.</li> </ul> |

### 3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сфере профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и

умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

#### 4. Программы дисциплин образовательного модуля

##### 1. Наименование дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности».

**Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»** является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.

##### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими результатами обучения:

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | <p>УК-1.15. Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> <p>УК-1.16. Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины</p> <p>УК-1.17. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения;</li> <li>анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов;</li> <li>правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;</li> <li>эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</li> <li>планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий; методами</li> </ul> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение противодействия экстремизму, терроризму и коррупции;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма.</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» представляет собой дисциплину обязательной части.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### Тематика лекционных занятий

| № | Наименование | Содержание раздела |
|---|--------------|--------------------|
|---|--------------|--------------------|

|   | раздела                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Введение.<br>Основные понятия, термины и определения.                                                                                    | Цель и содержание дисциплины, ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Основные понятия. Понятие опасности. Структура и состав опасности. Процесс идентификации опасности. Различные классификации опасностей. Аксиома о потенциальной опасности деятельности человека. Принципы достижения безопасности. Методы анализа опасности. Количественная характеристика опасности. Риск. Степень риска. Основные виды риска. Индивидуальный риск. Коллективный риск. Технический риск. Экологический риск. Социальный риск. Кривая Фармера. Экономический риск. Потенциальный территориальный риск. Профессиональный риск. Оценка травматизма и профзаболеваний на производстве. Оценка экономических потерь предприятия. Показатель сокращения продолжительности жизни, методика определения. Концепция приемлемого риска и оценка безопасности профессиональной деятельности в РФ. Мотивированный и немотивированный риск. Методы определения риска. Управление риском. Анализ риска. Качественные методы анализа опасностей и риска. Проверочный лист. Предварительный анализ опасностей. Анализ видов и последствий отказов. Анализ опасности и работоспособности. Анализ ошибок персонала. Причинно-следственный анализ. Анализ «дерева отказов» или «дерева причин». Анализ «дерева событий» или «дерева последствий».                                                                                                                                                 |
| 2 | Безопасность жизнедеятельности и природная среда.<br>Экологические опасности.<br>Классификация.<br>Источники загрязнения среды обитания. | <p>Экологическая безопасность. Критерии оценки качества окружающей среды, экологическое нормирование. Классификация нормативов качества природной среды. Основные принципы нормирования ОС. Государственные природоохранные органы РФ. Общественные природоохранные организации. Структура и краткая характеристика. Законодательство по охране природной среды РФ. Структура и основные документы. Система государственных стандартов «Охрана природы». Структура и описание. Экологическое законодательство и нормативные документы в области охраны окружающего воздуха. Основная характеристика загрязнителей атмосферного воздуха. Токсическая доза. Виды дозы. Виды ПДК для воздуха. Эффект суммации ПДК. ПДЭН. ВДК (ОБУВ). Определение и краткая характеристика понятий.</p> <p>Основные загрязнители атмосферного воздуха: классификация с ссылкой на ГОСТ; ПДКсс и ПДКмр. Оценка выбросов ЗВ по ЮНЕП. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. КИЗА. Оценка рассеивающей способности атмосферы. Экологический мониторинг. Цель, ступени и структура. (ЕГСЭМ) РФ. Примеры. Экологическая экспертиза. Законодательная и нормативная база. Принципы экологической экспертизы. Методы экологической экспертизы. Федеральные и региональные уровни. Общественная экологическая экспертиза.</p> <p>Ресурсные критерии оценки состояния поверхностных вод. Экологическое законодательство и нормативные документы в области водопользования, водосбережения и безопасности</p> |

|   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                      | <p>водных объектов. Нормирование качества воды. Классификация водоемов и ПДК. Методы комплексной оценки загрязненности поверхностных вод. Классы качества вод в зависимости от ИЗВ и индекса сапробности S. Гидрохимический метод комплексной оценки загрязнения вод: Ki Ni, Bi, Zc. Теория «биогеохимических провинций». Эндемические заболевания. Примеры. Общие и суммарные показатели качества вод, нормативные требования по качеству. Значение водного фактора в распространении острых кишечных инфекций и инвазий. Болезнь легионеров. Санитарно-микробиологическая оценка качества вод. Методы и объекты индикации, их общая характеристика. Показатели санитарно-микробиологической чистоты вод по СанПиНу 2.1.4.1074-01. Мероприятия, направленные на сохранение гидроресурсов. Замкнутые водооборотные системы. Кратность использования воды в обороте. Аэробная биохимическая очистка-минерализация. Анаэробная биохимическая очистка. Технология и степень эффективности очистки.</p> <p>Основная характеристика земельных ресурсов. Состав и структура почвы (почвенные фазы и горизонты). Минеральный состав почвы. Полидисперсность почвы. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Антагонизм почвенной микрофлоры. Санитарная охрана почвы. Коэффициент концентрации химического вещества (Ki). Суммарный показатель загрязнения (Zc). Оценочная шкала опасности загрязнения почв. Утилизация твердых и жидких бытовых отходов как экологический пример.</p> |
| 3 | <p>Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производственные факторы</p> | <p>Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно-функциональной организации человека. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы, их строение, функции. Функциональные характеристики и роль во взаимодействии с внешней средой. Вегетативная нервная система, роль в защитных реакциях. Критические периоды в развитии ее отделов и суточном режиме.</p> <p>Безопасность труда. Здоровье, определение. Виды здоровья. Профилактика нарушений состояния здоровья человека. Виды профилактики. Правовые и организационные основы производственной безопасности. Правовые и нормативно-методические документы по безопасности труда. Система государственных стандартов «Охрана труда». Структура и описание. Производственная среда. Классификация вредных и опасных производственных факторов в соответствии с ГОСТом 12.0.003-74. ПДУ вредного или опасного производственного фактора. Категории работ по интенсивности энергозатрат в соответствии с Р 2.2.2006–05. Динамический стереотип как фактор, определяющий функциональные возможности организма. Работоспособность. Определение физической работоспособности при помощи теста PWC170 (Physical working capacity). Общая физическая работоспособность. Относительная работоспособность.</p>                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Оценка фактического состояния условий труда и классификация условий труда по степени вредности (Р 2.2.2006–05). Динамические и статические нагрузки. Методика расчета. Физиологические изменения в организме при физической и умственной нагрузке. Производственный травматизм. Причины производственного травматизма. Профессиональные заболевания. Острые и хронические профзаболевания, их характеристика и примеры. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Рабочая зона. Рабочее место. Условия труда. Тяжесть труда. Напряжённость труда. Методика расчета.</p> <p>Опасные и вредные факторы производственной среды.</p> <p>АПФД. Общая характеристика и классификация АПФД. Аэрозоли дезинтеграции. Аэрозоли конденсации. Действие пыли на организм человека (классификация). Фиброгенность пыли. Нормирование и оценка степени воздействия АПФД. Классификация условий труда при профессиональном контакте с АПФД в соответствии с Р 2.2.2006-05. Принцип защиты временем при воздействии АПФД. Расчет допустимого стажа работы. Наиболее вредные характеристики пыли. Воздействие пыли на различные органы и ткани человека. Пневмокониозы. Токсико-пылевой бронхит. Бронхиальная астма. Профилактика пылевых заболеваний. Лечебно-профилактические мероприятия. Санитарно-технические мероприятия. СИЗ.</p> <p>УФ-излучение. Характеристика, классификация. Гигиеническое нормирование УФ в соответствии с СН № 4557-88 и МУ № 5046-89. Классификация условий труда по Р 2.2.2006-05. Биологическая оценка ультрафиолетового облучения. Бактерицидный и эритемный поток УФ. Виды доз облученности. Пороговая доза эритемной облученности: разовая и суточная. Биодоза. Производственные источники УФ. Биологическое действие УФ. Профилактические и защитные меры. СИЗ.</p> <p>ИК-излучение. Характеристика, классификация. Биологическое действие. Основой закон термодинамики и расчет радиационных потерь организма. Расчет теплового облучения работающего. Гигиеническое нормирование ИК в соответствии с СанПиН 2.2.4.548-96. Категории работ (классификация по энергозатратам). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Определение ТНС-индекса и классы условий труда по этому показателю. Принцип защиты временем и нормирование температуры воздуха на рабочем месте выше или ниже допустимых величин. Нормирование перепадов температур на рабочих местах в зависимости от категорий. СИЗ.</p> <p>Свет. Основные светотехнические характеристики и гигиенические требования по освещенности к рабочему месту. Нормирование освещенности по СНиП 23-05-95 и СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Классы условий труда в зависимости от дополнительных параметров световой среды. Разряды зрительных работ. Расчет естественного и искусственного</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                        | <p>освещения (метод светового потока). Основные зрительные функции. Механизм образования близорукости. Профилактика миопии.</p> <p>Действие электрического тока на организм человека. Классификация видов тока по действию на человека. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Анализ опасности поражения электрическим током в различных электрических сетях (задание). Критерии электробезопасности и нормативные документы. Напряжение шага и прикосновения. Средства защиты, применяемые в электроустановках. Зануление и заземление принципиальная разница двух методов. Организация безопасности эксплуатации электроустановок. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.</p> <p>Шум. Гигиеническая классификация шума. Классификация шума по ГОСТ 12.1.029-80 и ГОСТ 12.1.003-83. Основные характеристики звуковых волн. Уровень громкости звука. Гигиеническое нормирование шума по ГОСТ 12.1.003-83 и СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Нормирование постоянного и непостоянного шума. Нормирование шума для ориентировочной оценки. Коррекция уровня звукового давления. Доза шума. Оценка источников шума (2 и более) одинаковых и разных по своему уровню. Количественная оценка тяжести и напряженности трудового процесса в зависимости от уровня шума. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Категории тяжести трудового процесса по СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Переход от дБ к разам. Профилактика профзаболеваний. Инфразвук. Гигиеническая классификация и нормирование постоянного и непостоянного инфразвука по СН 2.2.4/2.1.8.583-96. ПДУ инфразвука. Биологическое действие. Профилактика. Ультразвук. Классификация и гигиеническое нормирование по СанПиН 2.2.4./2.1.8.582-96 и ГОСТ 12.1.001-89. Нормирование контактного ультразвука. Вегетативно-сенсорная полиневропатия. Биологическое действие. Профилактика профессиональных заболеваний.</p> <p>Электромагнитные волны. Источники электромагнитного излучения. Воздействие на организм человека. Нормирование электромагнитных полей. Напряженность ЭП и МП. Тепловой порог. Нормирование и профилактика профзаболеваний.</p> <p>Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций. Вибрационная болезнь. Профилактика.</p> <p>Лазерное излучение. Природа, источники и основные характеристики лазерного излучения, воздействие на организм человека и гигиеническое нормирование. Средства и методы защиты от лазерных излучений. Средства индивидуальной защиты (СИЗ).</p> <p>Безопасность автоматизированных объектов. Системы автоматического контроля. Психологические факторы при работе с информационными системами.</p> |
| 4 | Принципы возникновения и классификация | <p>Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, определение чрезвычайной ситуации, аварии, катастрофы, стихийного бедствия. Понятие аварийной и предаварийной ситуации,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом.</p>                                                                                                   | <p>экстремальная ситуация, стадии чрезвычайной ситуации, классификация чрезвычайных ситуаций. Государственная концепция обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, разработка технических и организационных мероприятий, снижающих вероятность реализации поражающего потенциала современных технических систем. Подготовка объекта и обслуживающего персонала, служб МЧС и населения к действиям в условиях ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций: разработка плана ликвидации последствий ЧС, спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения: разведка очага поражения, локализация и тушение пожаров, розыск пострадавших, оказание пострадавшим первой помощи, санитарная обработка людей и техники, обеззараживание местности, неотложные аварийно-спасательные работы, спасательная техника и ее применение, определение материального ущерба, числа жертв и травм. Обучение персонала объекта и населения действиям в чрезвычайных ситуациях, психологическая подготовка персонала и населения к ЧС, структура МЧС Российской Федерации и их сил быстрого реагирования.</p> <p>Организация систем мониторинга, цели и задачи мониторинга, виды мониторинга, экологический мониторинг, глобальный, национальный, региональный мониторинг. Организация систем мониторинга в России, общегосударственная сеть наблюдения и контроля.</p>         |
| 5 | <p>ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.</p> | <p>Классификация ЧС по источнику происхождения и масштабу. Классификация природных опасностей. Геологические. Гидрологические. Метеорологические. Природные пожары. Инфекции.</p> <p>Наводнение, Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущерб и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде.</p> <p>Ураганы, бури, смерчи, их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта. Шкала перевода из баллов в м/с.</p> <p>Землетрясение. Основные параметры землетрясений, их последствия. Очаг, гипоцентр, эпицентр, эпицентральная зона (плейстосейстовая область). Изосейсты. Характеристики землетрясений: Энергия (Е), магнитуда (М), интенсивность (I), глубина гипоцентра (h). Шкала Рихтера. Шкала силы (интенсивности) землетрясений (Шкала MSK -64). Сейсмограммы. Фазы землетрясения, их отличия. Форшоки. Афтершоки. Правила безопасного поведения во время землетрясения.</p> <p>Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Классификация и профилактические мероприятия. Действия населения при угрозе схода оползней, селей и обвалов.</p> <p>Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры</p> |

|   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                 | <p>безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров. Извержение вулканов. Классификация и основные поражающие факторы. Снежные лавины. Классификация. Действие человека при данных стихийных бедствиях. ЧС биолого-социального характера. Инфекционный процесс. Источник возбудителя инфекции. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг инфекции. Эпидемия, пандемия. Старые. Новые и возвращающиеся инфекции, примеры. Механизм, факторы и основные пути передачи и проникновения возбудителя инфекции. Формы взаимодействия инфекционного агента с макроорганизмом. Острые и хронические формы. Реинфекция. Носительство инфекции. Субклиническая форма. Латентная форма. Медленная инфекция. Важнейшие свойства микроорганизмов, способных вызывать инфекционный процесс. Патогенность. Вирулентность. Адгезивность. Инвазивность. Токсигенность. Экзотоксины. Эндотоксины. Естественная классификация инфекционных болезней. Антропонозы и Зоонозы. Восприимчивый организм. Виды иммунитета. Естественный (специфический и неспецифический) и приобретенный. Иммунизация населения. Виды искусственного иммунитета.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6 | <p>ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.</p> | <p>ЧС техногенного характера. Классификация. Аварии и катастрофы. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров. Огнегасительные вещества. Средства пожаротушения. Первичные, стационарные и передвижные. Зоны действия взрыва. Причины взрывов. Действие взрыва на человека (действие ударной волны). Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва.</p> <p>ХОО. Аварии на ХОО. АХОВ. Физико-химические свойства АХОВ влияющие на характер поражения. Поражающее действие АХОВ и пути проникновения в организм. Классификация. Характеристики действия АХОВ: токсичность, дозы, токсодозы, концентрации. Клиническая классификация АХОВ. Развитие аварии при хранении АХОВ под давлением в виде жидкости. Зона химического заражения. Очаги поражения. Продолжительность заражения. Источники опасности при авариях на ХОО. Химическая обстановка и ее оценка. Задание метеоусловий. Количество АХОВ, обусловившее ЧС. Эквивалентное количество АХОВ. Коэффициенты, используемые при расчете эквивалентного количества АХОВ. Определение эквивалентного количества вещества в первичном облаке. Определение эквивалентного количества вещества во вторичном облаке и времени испарения. Расчет глубины зоны заражения при аварии на ХОО. Определение площади зоны заражения. Определение времени подхода зараженного воздуха к заданному объекту. Определение продолжительности заражения. Защитные мероприятия на химически опасных объектах. Средства индивидуальной защиты. Способы защиты от АХОВ.</p> |

|   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                | <p>Медицинская помощь пострадавшим при авариях на ХОО. Свойства аммиака и хлора, учитываемые при оказании первой помощи. Способы и средства ликвидации последствий аварий на ХОО.</p> <p>Радиационная безопасность. Виды и основная характеристика ионизирующих излучений. Корпускулярное и электромагнитное излучение. Источники радиационной опасности, естественные и искусственные. Радиоактивный распад. Изотопы. Радионуклиды. Период полураспада. Эффективный период полураспада. Характеристики радиационного излучения. Активность радионуклидов, виды активности. Доза излучения. Виды доз. Общая характеристика. Мощность доз. Коллективная эффективная эквивалентная доза. Полная коллективная эффективная эквивалентная доза. Понятие «уровень радиации» и «уровень (плотность) загрязнения» радионуклидом. НРБ-99. Категории облучаемых лиц. Нормирование радиационной безопасности в случае радиационной аварии. Пределы доз (ПД). Гигиеническая оценка и классификация условий труда при работе с источниками ионизирующего излучения. Максимальные потенциальные эффективные и эквивалентные дозы, их МПД. Допустимая мощность годовой потенциальной дозы (ДМПД). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Радиационная защита. РОО и зоны безопасности. Международная шкала тяжести событий на АС. Аварии на РОО. Классификация аварий. Радиационная опасность аварии. Состав выброса и воздействие излучений по стадиям аварии (стадии РА). Состав защитных мероприятий при авариях на РОО. Заблаговременные и оперативные мероприятия РЗ. Зонирование территории при авариях на РОО. ЗРА и ЗРК. Типовые режимы радиационной защиты при авариях на АС. Зона радиационного загрязнения на ранней и промежуточной стадиях аварии (ЗРА). Зонирование внутри зоны отселения по степеням фактического загрязнения местности. Зонирование на восстановительной стадии аварии РОО. ЗРА и ЗРК. Зонирование ЗРА. Вмешательство и его принципы. Классификация противорадиационных укрытий. Классификация радиопротекторов. Типовые режимы радиационной защиты при авариях АЭС. Эвакуация населения, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.</p> |
| 7 | <p>ЧС военного времени.</p> <p>Оружие массового поражения.</p> <p>Современная классификация.</p> <p>Действие населения при применении ОМП.</p> | <p>Чрезвычайные ситуации военного времени. Ядерное оружие, его поражающие факторы, зоны разрушения, степени разрушения зданий, сооружений, технических и транспортных средств. Возникновение и развитие пожаров в городах и на объектах экономики. Зоны радиоактивного заражения при наземных ядерных взрывах, воздействие радиации и электромагнитного импульса на технические средства. Возможные поражения людей при ядерном взрыве. Планируемые спасательные и другие неотложные работы в зонах очага ядерного поражения. Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики отравляющих веществ. Зоны заражения и очаги поражения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                               | Обычные средства поражения, их характеристики, профилактика последствий применения обычных средств поражения. Биологическое оружие. Основные характеристики и защита населения при использовании данного типа оружия МП.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8  | Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура | Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи.<br>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО. Структура ГО на промышленном объекте. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. |
| 9  | Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-техническая документация                                                               | Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Законодательство о труде. Законодательные акты директивных органов. Подзаконные акты по охране труда. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 10 | Безопасность на транспорте                                                                                                                    | Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ О безопасности дорожного движения. Обучение правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах. Классификация видов опасностей на транспорте (наземный, железнодорожный, водный, воздушный транспорт). Причины опасных ситуаций на транспорте. Правила дорожного движения для: пешехода, пассажира, велосипедиста. Распознавание ситуаций криминогенного характера, ситуаций угрозы террористического акта на транспорте. Предупреждение возникновения сложных и опасных ситуаций. Оказание первой помощи (элементы первой помощи) при неотложных состояниях. Вызов экстренной службы. Помощь при дорожно-транспортном происшествии.<br>Назначение правил дорожного движения, история их возникновения и развития. Общие правила движения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>пешеходов. Правило движения Юлия Цезаря в древнем Риме. Первые правила в России. Первые автомобильные правила во Франции. Международная конвенция по дорожному движению. Первые советские правила дорожного движения. Единые правила дорожного движения на территории СССР. Правила дорожного движения РФ. Ответственность за несоблюдение правил движения. ГИБДД — гарант обеспечения порядка и бесперебойного движения транспорта и пешеходов. Порядок движения пешеходов по улицам и дорогам. Организация движения организованных пеших колонн. Правила перехода улиц и дорог. Организация движения групп детей.</p> <p>Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды. Правила пользования общественным транспортом. Правила перевозки детей на общественном и личном транспорте. Перевозка детей на грузовом транспорте. Посадка и высадка детей, поведение в транспортном средстве. Где запрещается перевозить детей? Способы регулирования дорожного движения. Назначение сигналов светофора для регулирования движения пешеходов и транспорта. Регулировщик — основной способ регулирования при заторах и неисправностях светофора. Дорожные знаки как один из способов регулирования дорожного движения. Дорожная разметка и ее характеристики. Виды дорожной разметки и ее назначение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка.</p> <p>Тормозной и остановочный путь автомобиля. Время реакции водителя, время реакции тормозов. Формула остановочного и тормозного пути. Зависимость тормозного и остановочного пути от состояния покрытия, тормозных систем, скорости движения и массы транспортного средства. Виды светофоров. Транспортные светофоры. Пешеходные светофоры. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.</p> <p>Назначение и виды транспортных средств. Механические и немеханические транспортные средства. Механические транспортные средства в экономике страны. Полуприцепы, прицепы и гужевые повозки. Велосипед и мопед. Специальный транспорт и особенности его движения. Применение специальных сигналов на транспортных средствах. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями световыми приборами и рукой. Действия очевидцев дорожно-транспортных происшествий.</p> <p>Назначение и группы дорожных знаков. Предупреждающие знаки и их роль в регулировании движения транспорта и пешеходов, значение знаков приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки и их характеристика. Информационно-указательные знаки и знаки сервиса. Предназначение знаков дополнительной информации (табличек). Причины дорожно-транспортных происшествий. Дорожно-транспортные происшествия: по вине пешеходов, водителей, велосипедистов, состояния дороги и погодных условий. Мероприятия, проводимые по их устранению.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                              | <p>Назначение номерных, опознавательных и предупредительных знаков и надписей на транспортных средствах. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Правила движения для велосипедиста, мотоциклиста. Обязанности водителя. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов. Оказание первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях. Правила перевозки травмированных.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 11 | Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности | <p>Оказание первой медицинской помощи утопающему. Искусственная вентиляция легких. Ушиб. Признаки ушиба. Растяжения. Признаки растяжения. Вывих. Признаки. Перелом. Виды переломов. Признаки. Наиболее частые осложнения переломов. Первая медицинская помощь при растяжениях, переломах и вывихах. Имобилизация и средства её достижения. Оказание первой медицинской помощи при термических и химических ожогах. Классификация ожогов. Оценка площади ожога. Ожоговая болезнь. Стадии. Ожоговый шок. Острая ожоговая токсемия, ожоговая септикотоксемия, реконвалесценция. Первая медицинская помощь при отравлении СДЯВ и ОВ. Классификация. Действие на организм человека. Первая медицинская помощь. Сердечно-сосудистая недостаточность – обморок, коллапс, шок. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи. Кома. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды, классификация, диагностика и оказание первой помощи при кровотечениях. Кровопотеря. Наложение жгута. Раны. Правила и приемы наложения повязок. Первая медицинская помощь при отморожении. Физиологические изменения и признаки отморожения. Классификация поражений. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах, признаки поражения. Понятие и определения здоровья. Общебиологическое здоровье. Популяционное. Индивидуальное. Факторы, влияющие на здоровье людей. Первичная, вторичная и третичная профилактика нарушений состояния здоровья. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния, психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации, идентифицированные личности, психологический портрет, социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства</p> |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

| №<br>п/п | Наименование темы                                                                                                                                                 | Тематика самостоятельных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения                                                                                                       | Методы определения риска. Управление риском. Анализ риска. Качественные методы анализа опасностей и риска. Причинно-следственный анализ.                                                                                                                                                                                                                       |
| 2        | Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания                           | Основная характеристика земельных ресурсов. Состав и структура почвы (почвенные фазы и горизонты). Минеральный состав почвы. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Санитарная охрана почвы. Оценочная шкала опасности загрязнения почв. Утилизация твердых и жидких бытовых отходов как экологический пример.                                     |
| 3        | Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы                                    | Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы, их строение, функции. Вегетативная нервная система, роль в защитных реакциях.              |
| 4        | Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом                                                            | Организация систем мониторинга, цели и задачи мониторинга, виды мониторинга, экологический мониторинг, глобальный, национальный, региональный мониторинг. Организация систем мониторинга в России, общегосударственная сеть наблюдения и контроля.                                                                                                             |
| 5        | Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС | ЧС биолого-социального характера. Инфекционный процесс. Источник возбудителя инфекции. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг инфекции. Эпидемия, пандемия. Старые. Новые и возвращающиеся инфекции, примеры. Механизм, факторы и основные пути передачи и проникновения возбудителя инфекции. Формы взаимодействия инфекционного агента с макроорганизмом. |
| 6        | Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС                                 | ЧС техногенного характера. Классификация. Аварии и катастрофы. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров.                                                      |
| 7        | Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП                                       | Биологическое оружие. Основные характеристики и защита населения при использовании данного типа оружия.                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9  | Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.                                                                                                                                       | Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Законодательство о труде. Противодействие терроризму и экстремизму.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 10 | Тема № 10. Безопасность на транспорте.                                                                                                                                                                                                | Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ О безопасности дорожного движения. Обучение правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах. Классификация видов опасностей на транспорте (наземный, железнодорожный, водный, воздушный транспорт). Причины опасных ситуаций на транспорте. Правила дорожного движения для: пешехода, пассажира, велосипедиста. Распознавание ситуаций криминогенного характера, ситуаций угрозы террористического акта на транспорте. Предупреждение возникновения сложных и опасных ситуаций. Оказание первой помощи (элементы первой помощи) при неотложных состояниях. Вызов экстренной службы. Помощь при дорожно-транспортном происшествии. |
| 11 | Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности                                                                                                                                               | Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния, психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации, идентифицирование личности, психологический портрет, социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства.                                                                                                                                                                                                                                                                          |

#### Рекомендуемая тематика *практических* занятий

| Чрезвычайные ситуации природного характера |                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                          | Наводнение. Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущербу и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | оказавшегося в воде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2                                                                                        | Землетрясения, основные параметры землетрясений, их последствия. Гипоцентр, эпицентр. Магнитуда. Энергия. Интенсивность. Глубина гипоцентра. Шкала MSK-64, шкала Рихтера. Правила безопасного поведения во время землетрясения.                                                                                                            |
| 3                                                                                        | Ураганы, бури, смерчи, тайфуны их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта. Цунами. Причины возникновения. Характеристика природного явления. Действие человека при данном стихийном бедствии.                                                                                               |
| 4                                                                                        | Извержение вулканов. Снежные лавины. Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Действия населения.                                                                                                                                                                                            |
| Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них характера                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5                                                                                        | Пожары, их причины и возможные последствия. Основные поражающие факторы. Горение. Возгорание. Воспламенение. Методы тушения пожаров. Классификация средств. Огнегасительные вещества. Средства пожаротушения. Классификация. Первичные, стационарные и передвижные.                                                                        |
| 6                                                                                        | Меры пожарной безопасности в быту. Поведение человека в данной ситуации. Первая медицинская и доврачебная помощь. Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров.                                                                                    |
| 7                                                                                        | Взрывы и их последствия. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на человека (действие ударной волны) и здания. Концентрационные пределы. Правила безопасного поведения при угрозе взрыва. Поведение человека в данной ситуации. Первая медицинская и доврачебная помощь.                                                                    |
| 8                                                                                        | Химически опасные объекты производства, возможные последствия при авариях на химически опасных объектах, правила поведения. Хронические и острые интоксикации. Первая медицинская и доврачебная помощь при отравлении СДЯВ (сильнодействующими ядовитыми веществами) и ОВ (отравляющими веществами). Поведение человека в данной ситуации. |
| 9                                                                                        | Аварии на радиационно-опасных объектах, возможные последствия облучения людей, ОЛБ (острая лучевая болезнь). Профилактика лучевых поражений. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды ионизирующих излучений, их основные характеристики. Правила поведения при радиационных авариях.                                                 |
| 10                                                                                       | Транспортные аварии и их последствия. Безопасное поведение человека. Оказание первой медицинской помощи. Действие пассажиров при аварии на железнодорожном транспорте. Аварийные и опасные ситуации в метрополитене. Безопасное поведение человека. Оказание первой медицинской помощи.                                                    |
| 11                                                                                       | Опасные и аварийные ситуации на воздушном и водном транспорте. Действие пассажиров. Оказание первой медицинской помощи.                                                                                                                                                                                                                    |
| Принципы обеспечения безопасности населения и территорий в ЧС мирного и военного времени |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 12                                                                                       | Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы. Классификация поражающих факторов ядерного взрыва и защита от их действия человека. Виды ядерных взрывов. След от радиоактивного облака. Зоны поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты.                                                                          |
| 13                                                                                       | Химическое оружие. Классификация по характеру токсического действия ОВ. Нервнопаралитические. Кожно-нарывные. Удушающие. Общеядовитые. Психохимические. Раздражающие. Классификация отравляющих веществ в зависимости от характера поражающего действия. Защита. Средства индивидуальной и коллективной защиты.                            |
| 14                                                                                       | Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Способы применения.                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | Эвакуация населения при ЧС, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 15                                                              | Современные и обычные средства поражения и защита от них. Классификация. Осколочные. Фугасные. Кумулятивные. Зажигательные. Объемного взрыва. Высокоточное оружие. Разведывательно-ударные комплексы. Управляемые авиационные бомбы. Средства индивидуальной и коллективной защиты.                                                                             |
| 16                                                              | Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Виды убежищ. Размещение и правила поведения людей в защитном сооружении. Средства индивидуальной защиты (СИЗ). СИЗ кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты. Аптечка индивидуальная АИ-2. Индивидуальные противохимические пакеты. Организация и проведение санитарной обработки людей. |
| Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в ЧС |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 17                                                              | Иммунный статус человека. Органы иммунной системы. Понятия иммунная система и антигены. Вакцины, сыворотки. Иммунодефициты первичные и вторичные. Классификация. ВИЧ-инфекция как модель вторичного иммунодефицита. Профилактика СПИДа. Первая помощь.                                                                                                          |
| 18                                                              | Заболевания бронхолегочной системы (бронхит, плеврит, пневмония, рак легкого, пневмоторакс, пневмокониозы, эмфизема легких). Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.                                                                                                                                                                     |
| 19                                                              | Туберкулез. Классификация. Клиническая характеристика. Вакцина БЦЖ Значение реакции Манту. Наблюдение и уход за больными.                                                                                                                                                                                                                                       |
| 20                                                              | Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика алкогольной зависимости.<br>Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих (пассивное курение). Способы профилактики и отказа от курения.                                                                                                                           |
| 21                                                              | Наркотические вещества и их влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика наркотической зависимости.                                                                                                                                                                                                                                      |
| 22                                                              | Функциональная анатомия органа зрения. Дальнозоркость и близорукость. Травмы глаза. Первая помощь. Профилактика заболеваний.<br>Функциональная анатомия органа слуха. Основные нарушения. Профилактика.                                                                                                                                                         |
| 23                                                              | Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Холера. Брюшной тиф. Сальмонеллез. Ботулизм. Дизентерия. Полиомиелит. Болезнь Боткина. Профилактика и оказание первой медпомощи.                                                                                                                                                            |
| 24                                                              | Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Грипп. Натуральная оспа. Эпидемический менингит. Эпидемический паротит (свинка). Энцефалиты вирусной этиологии. Профилактика и оказание первой медпомощи.                                                                                                                          |
| 25                                                              | Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Воспаление легких (пневмония). Ангина. Скарлатина. Дифтерия. Корь. Коклюш. ОРВИ. Профилактика и оказание первой медпомощи.                                                                                                                                                         |
| 26                                                              | Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кровяных инфекций. Сыпной тиф. Клещевой энцефалит, малярия. Профилактика и оказание первой медпомощи.                                                                                                                                                                                                          |
| 27                                                              | Детские инфекционные болезни. Корь и краснуха. Профилактика и оказание первой медпомощи. Профилактика и оказание первой медпомощи.                                                                                                                                                                                                                              |
| 28                                                              | Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покровов. Бешенство. Столбняк. Сибирская язва. Ящур. Профилактика и оказание первой медпомощи.                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи, и методы оказания первой медицинской помощи |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 29                                                                                                                              | Основные заболевания системы крови (анемия, лейкоз, лимфолейкоз, метгемоглобинемия). Первая помощь.<br>Механизмы системы свертывания крови. Гемофилия. Первая помощь.                                                                                                                                                                                                           |
| 30                                                                                                                              | Раны. Виды ран. Повязка. Перевязка. Правила наложения и перевязки. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений. Наложение кровоостанавливающего жгута.                                                                                                                                                                                    |
| 31                                                                                                                              | Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Кома, виды комы. Атеросклероз. Вегетативно-сосудистая дистония. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Диагностика. Характеристика и первая медицинская помощь при данных ситуациях.                                                                                                                                     |
| 32                                                                                                                              | Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Стенокардия. Аритмия сердца. Диагностика. Ушибы сердца. Диагностика. Первая помощь. Терминальное состояние. Агония. Клиническая и биологическая смерть.                                                                                                                                                                           |
| 33                                                                                                                              | Тепловой удар. Солнечный удар. Термические ожоги и ожоговая болезнь. Первая медицинская и доврачебная помощь.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 34                                                                                                                              | Поражение электрическим током. Первая медицинская и доврачебная помощь. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током. |
| 35                                                                                                                              | Химические ожоги. Отморожение и общее замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь. Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская и доврачебная помощь.                                                                                                                                                                                                            |
| 36                                                                                                                              | Острые и хронические отравления. Принципы оказания первой медицинской помощи при различных отравлениях.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 37                                                                                                                              | Ушибы, растяжения и разрывы мягких тканей, переломы и вывихи. Первая медицинская и доврачебная помощь. Порядок наложения шины. Первая помощь.<br>Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.                                   |
| 38                                                                                                                              | Понятие шока. Травматический шок. Фазы и степени шока. Первая медицинская и доврачебная помощь. Синдром длительного сдавливания. Клиническая картина. Первая медицинская и доврачебная помощь.<br>Доврачебная реанимационная помощь. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Методика. Прямой массаж сердца.                                                             |
| Чрезвычайные ситуации (ЧС) социального характера                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 39                                                                                                                              | Массовые беспорядки их сущность и характер проявления. Город как среда повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Паника. Массовые погромы. Массовые зрелища и праздники. Безопасность в толпе. Процесс воздействия субъекта социальной ЧС на Россию и ее регионы.                                                                                                                |
| 40                                                                                                                              | Чрезвычайные ситуации (ЧС) криминального характера и защита от них. Кража. Мошенничество. Правила поведения в случаях посягательства на жизнь и здоровье (нападение на улице, приставания пьяного, изнасилование, нападение в автомобиле, опасность во время ночной остановки). Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей.                                    |
| 41                                                                                                                              | Необходимая самооборона в криминальных ситуациях (правовые основы самообороны, основные правила самообороны, средства самозащиты и их использование).                                                                                                                                                                                                                           |



|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сущность и содержание информационной безопасности                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 42                                                                | Формы методы и способы обеспечения информационной безопасности. Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих государственную и служебную коммерческую тайны. Методы и средства защиты электронной информации. Информационные технологии и здоровье. Сотовая радиотелефонная связь.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Экономическая безопасность социально-экономических систем         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 43                                                                | Система обеспечения экономической безопасности личности. Государственная стратегия в сфере обеспечения экономической безопасности личности: сущность и комплекс мер по ее обеспечению. Основные направления обеспечения экономической безопасности личности: кредитование физических лиц, инвестирование, страхование человека и имущества, защита авторских прав, защита прав потребителей.                                                                                                                                                              |
| Биологические опасности                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 44                                                                | Микроорганизмы. Виды патогенных микробов. Рост и размножение микроорганизмов. Бактериологическое нормирование. Грибы, растения и животные, представляющие опасность для человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Техногенные опасности                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 45                                                                | Ионизирующие излучения (ИИ). Физика радиоактивности. Закон радиоактивного распада. Биологическое действие ионизирующих излучений. Дозиметрические величины и единицы их измерений. Источники излучения. Измерение ИИ. Нормирование радиационной безопасности. Защита от излучений.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Экологические опасности                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 46                                                                | Состояние среды обитания. Критерии оценки качества окружающей среды. Экологическое нормирование. Источники экологических опасностей (тяжелые металлы, пестициды, диоксины, соединения серы, фосфора и азота, фреоны). Воздух как фактор среды обитания. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. Комплексный индекс загрязнения атмосферы (КИЗА).                                                                                                                                                                                                 |
| 47                                                                | Вода как фактор среды обитания. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Заболевания, связанные с изменением солевого и микроэлементного состояния воды. Вода как путь передачи инфекционных заболеваний. Влияние хозяйственно-бытовой и производственной деятельности человека и свойства природных вод. Показатели качества воды. Нормирование и нормативные акты в области охраны водной среды. Защита воды. Классификация водоемов и ПДК.                                                                                                       |
| 48                                                                | Государственные и общественные природоохранные организации. Стратегия экологического развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 49                                                                | Почва как фактор среды обитания. Роль почвы в передаче инфекционных заболеваний. Процессы самоочищения почвы. Санитарная охрана почвы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Органы системы МЧС России в системе органов исполнительной власти |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 50                                                                | <p>МЧС. Роль, место и задачи «Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (МЧС) в современных условиях. Общая организация МЧС РФ.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС, уровни управления и состав органов по уровням.</p> <p>Гражданская оборона (ГО), ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура, состав и задачи ГО РФ.</p> |

|  |                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Государственная инспекция по маломерным судам (ГИМС). Главные задачи и структура ГИМС. |
|  | Государственная противопожарная служба (ГПС). Главные задачи и структура.              |

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

Практические занятия проводятся в интерактивной форме или в виде семинаров, где обсуждаются ключевые и наиболее сложные вопросы. Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам (подготовка письменной работы, с ответами на вопросы, выносимые на семинар).

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% практических занятий по курсу является основанием для не допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины                                                                                                                                                                  | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций (текущий контроль по дисциплине) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения                                                                                                                                                       | УК-1                                             | Опрос, тестирование.                                                                   |
| Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания                                                                           | УК-1                                             | Опрос, тестирование                                                                    |
| Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы                                                                                    | УК-1                                             | Опрос, тестирование                                                                    |
| Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом                                                                                                            | УК-1                                             | Опрос, тестирование, реферат                                                           |
| Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС                                                 | УК-1                                             | Опрос, тестирование, защита реферата.                                                  |
| Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС                                                                                 | УК-1                                             | Опрос, тестирование, защита реферата.                                                  |
| Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП                                                                                       | УК-1                                             | Опрос, тестирование, защита реферата.                                                  |
| Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. | УК-1                                             | Опрос, тестирование, защита реферата.                                                  |

|                                                                                                 |      |                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------|
| Особенности, задачи                                                                             |      |                                       |
| Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму. | УК-1 | Опрос, тестирование, защита реферата. |
| Тема № 10. Безопасность на транспорте.                                                          | УК-1 | Опрос, тестирование, защита реферата. |
| Тема № 11. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности         | УК-1 | Опрос, тестирование, защита реферата. |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Примеры тестовых задания для самоконтроля

**Целью тестирования** является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

#### **Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения**

1. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является...
  - 1) смертность людей;
  - 2) продолжительность жизни человека;
  - 3) уровень жизни человека;
  - 4) здоровье людей.
2. Безопасность - это
  - 1) состояние деятельности, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасности;
  - 2) присутствие чрезмерной опасности;
  - 3) защищённость человека от социальных опасностей;
  - 4) отсутствие военных действий.

#### **Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания**

1. Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека \_\_\_\_\_ факторов.
  - 1) личностных
  - 2) производственных
  - 3) неблагоприятных или несовместимых с жизнью
  - 4) социальных
2. К непрогнозируемым внезапным относятся чрезвычайные ситуации \_\_\_\_\_ характера.
  - 1) политического;
  - 2) природного, техногенного;
  - 3) социального, экологического;
  - 4) индивидуального.

#### **Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы**

1. Вредный фактор – это фактор, воздействие которого на человека в определенных условиях вызывает:

- 1) смерть;
  - 2) нарушения самочувствия;
  - 3) травму;
  - 4) снижение работоспособности или заболевание.
2. Вероятность реализации опасностей называется:
- 1) аварией;
  - 2) риском;
  - 3) катастрофой;
  - 4) ущербом.

***Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом***

1. Безопасность жизнедеятельности – это...
  - 1) состояние защищённости национальных интересов;
  - 2) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания;
  - 3) этапы развития человека;
  - 4) расширения техносферы.
2. Опасность – это..
  - 1) любые явления, процессы, объекты, угрожающие жизни и здоровью человека;
  - 2) исключение нежелательных последствий;
  - 3) неотъемлемая отличительная черта деятельности человека;
  - 4) любые явления, вызывающие положительные эмоции.

***Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС***

1. Наука, изучающая землетрясения, называется ...
  - 1) Топографией;
  - 2) Сейсмологией;
  - 3) Гидрологией;
  - 4) Геологией.
2. Ветер большой разрушительной силы, значительной продолжительности скоростью 32 м/с называется ...
  - 1) Ураганом;
  - 2) Вихрем;
  - 3) Торнадо;
  - 4) Смерчем.

***Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС***

1. Неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей, называется ...
  - 1) Вспышкой;
  - 2) Возгоранием;
  - 3) Пожаром;
  - 4) Огнем.
2. Вещества и смеси, поражающие высокой температурой, относятся к \_\_\_\_\_ оружию.
  - 1) химическому;
  - 2) биологическому;

- 3) инфразвуковому;
- 4) зажигательному.

**Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП**

1. В случае возникновения ЧС в школе учитель, в первую очередь, обязан ...
  - 1) ожидать дальнейших указаний;
  - 2) эвакуировать учащихся;
  - 3) собрать ценные документы и вещи;
  - 4) укрыться в защитном сооружении.
2. Опасность определенного вида для отдельного индивидуума характеризует риск:
  - 1) социальный;
  - 2) инженерный;
  - 3) индивидуальный;
  - 4) модельный.

**Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи**

1. Катастрофа – это:
  - 1) крупная авария с большим материальным ущербом;
  - 2) авария с материальным ущербом и человеческими жертвами;
  - 3) авария с человеческими жертвами;
  - 4) внезапное событие, которое возникло в результате действий человека или опасного природного явления...
2. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:
  - 1) среда обитания;
  - 2) деятельность;
  - 3) опасность и безопасность;
  - 4) экология.

**Тема № 9. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе**

1. Правила поведения, которых следует придерживаться при захвате террористами:
  - 1) выполнять команды террористов, не пытаться встать, покинуть свое место
  - 2) не выполнять команды террористов, пытаться встать, покинуть свое место
  - 3) злить террористов, впадать в истерику, кричать, звать на помощь
2. Совершение действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях называется ...
  - 1) терроризмом;
  - 2) бандитизмом;
  - 3) экстремизмом;
  - 4) преступной акцией.

**Тема № 10.**

1. Как должен поступить пешеход, стоящий у края проезжей части, при приближении транспортного средства с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом?
  - 1) Как можно скорее перейти проезжую часть.
  - 2) Воздержаться от перехода проезжей части.
  - 3) Действовать по ситуации.
2. Как должны двигаться лица, ведущие мотоцикл, мопед или велосипед, за пределами населенного пункта?

- 1) По краю проезжей части навстречу движению транспортных средств.
- 2) По краю проезжей части по ходу движения транспортных средств.
- 3) По тротуару.

### ***Тема № 11. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности***

#### **1. Утомление – это...**

1) напряжение, связанное с временным снижением работоспособности, вызванное длительной работой;

2) расстройство сенсорной области;

3) Профессиональное заболевание.

#### **2. Здоровье – это...**

1) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов;

2) главная функция живой материи;

3) отражение психических функций человека;

4) наука, изучающая строение тела человека.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Вопросы для промежуточного контроля (зачета)**

1. Предмет БЖД. Понятия: интегральный показатель БЖД, техносфера, среда безопасности, вредные и опасные факторы.
2. «Аксиома о потенциальной опасности», концепция приемлемого риска, экстремальная ситуация, безопасность труда.
3. Понятие терминов: техника безопасности, охрана труда, производственная санитария, естественные и антропогенные негативные факторы.
4. Понятия физических, химических, биологических и психофизических опасных и вредных факторов.
5. Принципы нормирования опасных и вредных факторов. Понятия ПДК, ДОК, ПДУ, ОБУВ, ПДВ, ПДС.
6. Биологически активные элементы. Макро-, микро- и следовые элементы. Биогеохимические провинции.
7. Источники антропогенных химических факторов.
8. Пути поступления вредных веществ в организм.
9. Комбинированное действие вредных веществ на организм. Формула А.А. Аверьянова.
10. Источники и уровни различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения, их эволюция. Классификация опасностей и негативных факторов; травмирующие и вредные зоны.
11. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности. Интегративный характер безопасности. Опасность и риск. Способы определения степени риска. Индивидуальный риск. Концепция приемлемого риска.
12. Причины техногенных аварий и катастроф. Взрывы, пожары и другие чрезвычайные негативные воздействия на человека и среду обитания.
13. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.
14. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы.
15. Химическое оружие. Виды отравляющих веществ. Защита от поражающих факторов.

16. Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Современные обычные средства поражения и защита от них.

17. Ионизирующее излучение и его действие на организм. Лучевая болезнь. Нормы радиационной безопасности. Защита от ионизирующих излучений. Защитные свойства материалов. Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды. Дозиметрические приборы, их использование. Определение возможных доз облучения, получаемых людьми за время пребывания на загрязненной местности и при преодолении зон загрязнения; определение допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения.

18. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ. Общие меры профилактики аварий на ХОО. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. Приборы химического контроля. Средства индивидуальной защиты, медицинские средства защиты.

19. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.

20. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ. Газовоздушные и пылевоздушные смеси.

21. Ударная волна и ее параметры. Особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека, сооружения, технику, природную среду. Особенности ударной волны ядерного взрыва, при взрыве конденсированных взрывчатых веществ, газовоздушных смесей.

22. Ядерный взрыв. Факторы поражения ядерного взрыва. Защита.

23. Транспортные аварии и их последствия.

24. Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действие населения.

25. Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: землетрясений, извержений вулканов, магнитных бурь, циклонов и антициклонов, тайфунов, смерчей, ураганов, цунами, оползней, селей, обвалов, осыпей, лавин, пыльных бурь, наводнений, лесных и степных пожаров, ураганов и эпидемий, эпизоотий, эпифитотий, массовых распространений вредителей лесного и сельского хозяйства. Особенности процессов развития стихийных явлений, их воздействие на население, объекты экономики и среды обитания.

26. Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда. Источники загрязнения среды обитания. Источники загрязнения, виды и состав загрязнений, интенсивность их образования в основных технологических процессах современной промышленности

27. Характеристики основных газообразных загрязняющих веществ и механизм их образования - соединения серы, азота, углерода, высокотоксичные соединения; характеристики аэрозольных загрязнений.

28. Антропогенное воздействие на недра и почвы; методы и средства снижения техногенного воздействия на ландшафт и почву; охрана растительных ресурсов; загрязнение окружающей среды при авариях; экологический риск; малоотходные технологии и ресурсосберегающие технологии.

29. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Принципы определения допустимых воздействий вредных факторов.

30. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним.

31. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов.

32. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь.



33. Функциональная анатомия органа зрения. Дальновзоркость и близорукость. Травмы глаза. Первая помощь. Профилактика заболеваний. Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники, источники света.
34. Функциональная анатомия органа слуха. Основные нарушения. Профилактика.
35. Акустические колебания. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. Аудиометрия.
36. Инфразвук, возможные уровни. Нормирование акустического воздействия. Профессиональные заболевания. Профилактика.
37. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Нормирование акустического воздействия.
38. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.
39. Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот.
40. Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы. Воздействие на организм электромагнитного излучения оптического диапазона.
41. Источники негативных факторов бытовой среды.
42. Атмосферное давление и его влияние на организм.
43. Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности. Терморегуляция и теплопродукция.
44. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.
45. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
46. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях.
47. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Причины терроризма. Социально-психологические характеристики террориста. Борьба с терроризмом. Взрыв как средство террора. Правила поведения для заложников.
48. Иммунный статус человека. Органы иммунной системы. Понятия иммунная система и антигены. Вакцины, сыворотки. Иммунодефициты первичные и вторичные. Классификация. ВИЧ-инфекция как модель вторичного иммунодефицита. Профилактика СПИДа. Первая помощь.
49. Заболевания бронхолегочной системы (бронхит, плеврит, пневмония, рак легкого, пневмоторакс, пневмокониозы, эмфизема легких). Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.
50. Туберкулез. Классификация. Клиническая характеристика. Вакцина БЦЖ. Значение реакции Манту. Наблюдение и уход за больными.
51. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика алкогольной зависимости.
52. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих (пассивное курение). Способы профилактики и отказа от курения.
53. Наркотические вещества и их влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика наркотической зависимости.
54. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Холера. Брюшной тиф. Сальмонеллез. Ботулизм. Дизентерия. Полиомиелит. Болезнь Боткина. Профилактика и оказание первой медпомощи.
55. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Грипп. Натуральная оспа. Эпидемический менингит. Эпидемический паротит (свинка). Энцефалиты вирусной этиологии. Воспаление легких (пневмония). Ангина.

Скарлатина. Дифтерия. Корь. Коклюш. ОРВИ. Профилактика и оказание первой медпомощи.

56. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кровяных инфекций. Сыпной тиф. Клещевой энцефалит, малярия. Профилактика и оказание первой медпомощи.

57. Детские инфекционные болезни. Корь и краснуха. Профилактика и оказание первой медпомощи. Профилактика и оказание первой медпомощи.

58. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покровов. Бешенство. Столбняк. Сибирская язва. Ящур. Профилактика и оказание первой медпомощи.

59. Основные заболевания системы крови (анемия, лейкоз, лимфолейкоз, метгемоглобинемия). Первая помощь.

60. Механизмы системы свертывания крови. Гемофилия. Первая помощь.

61. Раны. Виды ран. Повязка. Перевязка. Правила наложения и перевязки. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений. Наложение кровоостанавливающего жгута.

62. Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Кома, виды комы. Атеросклероз. Вегетативно-сосудистая дистония. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Диагностика. Понятие шока. Фазы шока. Характеристика и первая медицинская помощь при данных ситуациях.

63. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Стенокардия. Аритмия сердца. Диагностика. Ушибы сердца. Диагностика. Первая помощь. Терминальное состояние. Агония. Клиническая и биологическая смерть.

64. Тепловой удар. Солнечный удар. Термические ожоги и ожоговая болезнь. Первая медицинская и доврачебная помощь.

65. Травматический шок. Фазы и степени шока. Первая медицинская и доврачебная помощь.

66. Синдром длительного сдавливания. Клиническая картина. Первая медицинская и доврачебная помощь.

67. Поражение электрическим током. Электрический удар. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская и доврачебная помощь. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Электрические знаки. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.

68. Химические ожоги. Отморожение и общее замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь.

69. Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская и доврачебная помощь.

70. Острые и хронические отравления. Принципы оказания первой медицинской помощи при различных отравлениях.

71. Ушибы, растяжения и разрывы мягких тканей, переломы и вывихи. Первая медицинская и доврачебная помощь. Порядок наложения шины. Первая помощь.

72. Реанимация. Искусственное дыхание. Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.

73. Доврачебная реанимационная помощь. Непрямой массаж сердца. Методика. Прямой массаж сердца.

74. Массовые беспорядки их сущность и характер проявления. Город как среда повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Паника. Массовые погромы. Массовые зрелища и праздники. Безопасность в толпе. Процесс воздействия субъекта социальной ЧС на Россию и ее регионы.

75. Чрезвычайные ситуации (ЧС) криминального характера и защита от них. Кража. Мошенничество. Правила поведения в случаях посягательства на жизнь и здоровье (нападение на улице, приставания пьяного, изнасилование, нападение в автомобиле, опасность во время ночной остановки). Предупреждение криминальных посягательств в

отношении детей. Необходимая самооборона в криминальных ситуациях (правовые основы самообороны, основные правила самообороны, средства самозащиты и их использование).

76. Сущность и содержание информационной безопасности. Формы методы и способы обеспечения информационной безопасности. Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих государственную и служебную коммерческую тайны. Методы и средства защиты электронной информации. Информационные технологии и здоровье. Сотовая радиотелефонная связь.

77. Биологические опасности. Микроорганизмы. Виды патогенных микробов. Рост и размножение микроорганизмов. Бактериологическое нормирование. Грибы, растения и животные, представляющие опасность для человека.

78. Состояние среды обитания. Критерии оценки качества окружающей среды. Экологическое нормирование. Источники экологических опасностей (тяжелые металлы, пестициды, диоксины, соединения серы, фосфора и азота, фреоны). Воздух как фактор среды обитания. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. Комплексный индекс загрязнения атмосферы (КИЗА).

79. Вода как фактор среды обитания. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Заболевания, связанные с изменением солевого и микроэлементного состояния воды. Вода как путь передачи инфекционных заболеваний. Влияние хозяйственно-бытовой и производственной деятельности человека на свойства природных вод. Показатели качества воды. Нормирование и нормативные акты в области охраны водной среды. Защита воды. Классификация водоемов и ПДК.

80. Государственные и общественные природоохранные организации.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                     | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                            | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                          | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                        | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически                                                                                                                                                                                                           | удовлетворительно                         |                           | 55-70                                |

|               |                                                 |                           |                     |            |          |
|---------------|-------------------------------------------------|---------------------------|---------------------|------------|----------|
|               |                                                 | контролируемого материала |                     |            |          |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня |                           | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература:

1. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».

2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».

### Дополнительная литература:

1. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. П. Мельников. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2022. — 400 с. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.]; под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 22-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 446 с. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».

3. Холостова, Е. И. Безопасность жизнедеятельности / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - Москва: Дашков и К, 2017. - 456 с. -ISBN 978-5-394-02026-1. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской, персональными компьютерами с выходом в сеть «Интернет».

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## 1. Наименование дисциплины: «Основы военной подготовки»

Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков, необходимых для выработки у обучающихся качеств граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Программа дисциплины разработана на основе согласованного Министерством обороны Российской Федерации образовательного модуля «Основы военной подготовки» (письмо Минобрнауки России от 21.12.2022 г. № МН-5/35982).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК-1.15. Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности<br><br>УК-1.16. Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины<br><br>УК-1.17. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные положения общевоинских уставов ВС РФ;</li><li>– организацию внутреннего порядка в подразделении;</li><li>– основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия;</li><li>– устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат;</li><li>– предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений (мотострелкового отделения, взвода, роты);</li><li>– основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;</li><li>– общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;</li><li>– правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;</li><li>– тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;</li><li>– назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;</li><li>– основные способы и средства оказания первой помощи при ранениях и травмах;</li><li>– тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;</li><li>– основные положения Военной доктрины РФ;</li><li>– правовое положение и порядок прохождения военной службы.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;</li><li>– осуществлять разборку и сборку автомата</li></ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>(АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия;</li> <li>– читать топографические карты различной номенклатуры;</li> <li>– давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;</li> <li>– применять положения нормативно-правовых актов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строевыми приемами на месте и в движении;</li> <li>– первичными навыками стрельбы из стрелкового оружия;</li> <li>– первичными навыками подготовки к ведению общевойскового боя;</li> <li>– навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты;</li> <li>– первичными навыками ориентирования на местности по карте и без карты;</li> <li>– навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой помощи при ранениях и травмах;</li> <li>– навыками работы с нормативно-правовыми документами</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы военной подготовки» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы, контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                                     | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования, структура и содержание. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2 | Строевая подготовка                                      | Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3 | Огневая подготовка из стрелкового оружия                 | Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия и ручных гранат. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки автомата АК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74 и подготовка его к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием |
| 4 | Основы тактики общевойсковых подразделений               | Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Сущность современного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



| № | Наименование раздела                            | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                 | общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5 | Радиационная, химическая и биологическая защита | Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Радиационная, химическая и биологическая (РХБ) защита. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты |
| 6 | Военная топография                              | Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.<br>Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7 | Основы медицинского обеспечения                 | Медицинское обеспечение как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятий доврачебной помощи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8 | Военно-политическая подготовка                  | Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| № | Наименование раздела | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                      | технического развития страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов |
| 9 | Правовая подготовка  | Правовые основы функционирования Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету                                                                                                   |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в контактной форме

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Тема 3. Строевые приемы и движение без оружия.

Тема 4. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 5. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия и ручных гранат.

Тема 6. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Тема 7. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 8. Основы общевойскового боя.

Тема 9. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Тема 10. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Тема 11. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Тема 12. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Тема 13. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказание по карте.

Тема 14. Медицинское обеспечение войск (сил), первая помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Тема 15. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Тема 16. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Вопросы для обсуждения: Воинские звания в ВС РФ. Единоначалие. Командиры и начальники, старшие и младшие. Приказ (приказание). Воинская вежливость и поведение военнослужащих.

Тема 3. Строевые приемы и движение без оружия.

Вопросы для обсуждения: Строевая стойка. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Повороты на месте. Строевые команды и порядок их подачи.

Тема 5. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия и ручных гранат.

Вопросы для обсуждения: Правила безопасного обращения с оружием. Рекомендации по подготовке и ведению стрельбы. Основные команды, подаваемые в тире. Основные приемы ведения огня. Изготовка к стрельбе. Прицеливание.

Тема 11. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Вопросы для обсуждения: Назначение, устройство, принцип действия и правила использования средств индивидуальной защиты глаз, органов дыхания, защиты кожи. Назначение, устройство и принцип работы средств коллективной защиты личного состава, вооружения и военной техники. Основные задачи и средства радиационной, химической и биологической разведки. Измерители мощности дозы, средства дозиметрического контроля, приборы химической разведки. Назначение, состав, устройство и принцип действия, подготовка приборов к работе.

Тема 13. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказание по карте.

Вопросы для обсуждения: Системы координат, их назначение и использование. Измерение расстояний и площадей по карте. Чтение топографической карты по условным знакам. Определение географических координат. Сущность изображения рельефа на карте. Приемы ориентирования на местности без карты и по карте.

Тема 14. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Вопросы для обсуждения: Зоны оказания первой помощи. Самопомощь и взаимопомощь. Первая помощь при ранениях (остановка кровотечения, освобождение дыхательных путей, придание устойчивого положения), эвакуация раненного, осмотр раненых, наложение шин при переломах, сердечно-легочная реанимация, помощь при ожогах и особых случаях.

Перечень выполняемых нормативов:

1. Строевые приемы: «Строевая стойка», «Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы - снять (надеть)». Выполнение «Поворотов на месте», «Движение строевым шагом, Движение на месте. Изменение скорости движения», «Поворотов в движении», «Воинского приветствия на месте и в движении». «Выход военнослужащего из строя и постановка в строй. Подход к начальнику и отход от него».

2. Нормативы по огневой подготовке:

- «Неполная разборка оружия» - 5,45 мм АК-74;
- «Неполная разборка оружия» - 9 мм ПМ;
- «Сборка оружия после неполной разборки»;
- «Выполнение упражнения учебных стрельб».

3. Нормативы по радиационной, химической и биологической защите:

- «Надевание противогаза»;
- «Надевание респиратора»;
- «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза по команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть», «Газы»».

4. Нормативы по военной топографии:

- «Определение географических координат»;
- «Определение прямоугольных координат»;

- «Выдача целеуказания по карте»;
- «Чтение условных знаков»;
- «Измерение расстояний по карте».

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по вышеперечисленным темам.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение практических задач, по вышеперечисленным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых в часы самостоятельной работы можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Практические занятия имеют целью изучить устройство конкретных образцов оружия (вооружения) и боевой техники, формировать начальные умения их эксплуатации, осваивать вопросы теории стрельбы, а также порядок действий на боевой технике, вопросы несения внутренней службы; порядок работы с топографическими картами различной номенклатуры; чтения топографических карт и ориентирования на местности по карте и без карты; оказания первой помощи при ранениях, травмах и в особых случаях.

Практические занятия проводить в специализированных классах, с максимальным использованием учебного вооружения, приборов, учебных боеприпасов, а также плакатов, стендов, макетов, слайдов и раздаточного материала.

Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия предназначены для формирования умений и навыков, обучаемых в действиях с оружием и на боевой технике в ходе их боевого применения и эксплуатации, поиска информации по решению задач и практических упражнений; отработки нормативов по огневой подготовке, одеванию средств индивидуальной защиты и строевых приемов без оружия;

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, работа с лекционным материалом, подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  | текущий контроль по дисциплине                                                              |
| Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.<br>Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.<br>Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд                                                                                                                                      | УК - 1                                           | <i>Опрос.<br/>Тестовые задания</i>                                                          |
| Раздел 2. Строевая подготовка.<br>Тема 3. Строевые приемы и движение без оружия.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК - 1                                           | <i>Опрос.<br/>Выполнение<br/>строевых приемов</i>                                           |
| Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия.<br>Тема 4. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.<br>Тема 5. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия и ручных гранат.<br>Тема 6. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.                                                       | УК - 1                                           | <i>Опрос.<br/>Тестовые задания.<br/>Выполнение<br/>нормативов по<br/>огневой подготовке</i> |
| Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений.<br>Тема 7. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.<br>Тема 8. Основы общевойскового боя.<br>Тема 9. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. | УК - 1                                           | <i>Опрос.<br/>Тестовые задания</i>                                                          |
| Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита.<br>Тема 10. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.<br>Тема 11. Радиационная, химическая и биологическая защита.                                                                                                                                                                     | УК - 1                                           | <i>Опрос.<br/>Тестовые задания<br/>Выполнение<br/>нормативов по РХБЗ</i>                    |
| Раздел 6. Военная топография.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | УК - 1                                           | <i>Опрос.</i>                                                                               |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                                                                                                                                                                                            | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  | текущий контроль по дисциплине                                    |
| Тема 12. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Тема 13. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказание по карте. |                                                  | <i>Тестовые задания. Производство измерений. Работа с картами</i> |
| Раздел 7. Основы медицинского обеспечения. Тема 14. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях                                                                                           | УК - 1                                           | <i>Опрос. Оказание первой помощи при ранениях и травмах</i>       |
| Раздел 8. Военно-политическая подготовка. Тема 15. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны                                                                    | УК - 1                                           | <i>Опрос</i>                                                      |
| Раздел 9. Правовая подготовка. Тема 16. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы                                                                                                                     | УК - 1                                           | <i>Опрос</i>                                                      |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые тестовые задания по Разделу 1 «Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации»

1. Какое воинское звание получает солдат в начале военной службы?

Варианты ответов:

- а) полковник;
- б) прапорщик;
- в) ефрейтор;
- г) рядовой.

2. Какое воинское звание соответствует званию майор в ВМФ?

Варианты ответов:

- а) капитан 1 ранга;
- б) капитан 2 ранга;
- в) капитан 3 ранга.

3. Какое воинское звание ВМФ соответствует званию ефрейтор?

Варианты ответов:

- а) старшина 1 статьи;
- б) старший матрос;
- в) матрос.

4. За какое время солдат должен одеться по команде «подъем»?

Варианты ответов:

- а) 30 секунд
- б) 45 секунд
- в) 1 минута

5. Сколько раз в день солдаты принимают пищу?

Варианты ответов:

- а) 4 раза;

б) 3 раза;

в) 2 раза.

6. В какой период ведется призыв на военную службу?

Варианты ответов:

а) весной;

б) зимой;

в) круглогодично.

7. Общевоинские уставы:

а) Это официальные нормативно-правовые документы, регламентирующие несение службы в ВС, права и обязанности военнослужащих;

б) Это официальный нормативный документ об организации войск, походных и боевых порядков;

в) Это свод правил по соблюдению моральных принципов военнослужащих;

г) Это свод правил по организации войск.

8. Что такое воинская дисциплина:

Варианты ответов:

а) Знать Дисциплинарный Устав Вооруженных сил РФ;

б) Установленный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали;

в) Соблюдать ритуал Военной присяги;

г) Чётко соблюдать распорядок дня воинской части.

9. В каком Уставе определены общие обязанности солдата (матроса)?

Варианты ответов:

а) В Дисциплинарном Уставе ВС РФ;

б) В Строевом Уставе ВС РФ;

в) В Уставе внутренней службы;

г) В Уставе гарнизонной и караульной службы.

10. Что такое военная присяга?

Варианты ответов:

а) Обязанность военнослужащего;

б) Контракт, заключаемый с министерством обороны;

в) Торжественное обещание, клятва, которую дает гражданин, вступающий в ряды

Вооружённых Сил.

Типовые тестовые задания по Разделу 3 «Огневая подготовка из стрелкового оружия»

1. Принцип работы автоматики АК-74 основан на использовании энергии?

Варианты ответов:

а) отдачи;

б) пороховых газов.

2. 5,45 АК-74 предназначен для:

Варианты ответов:

а) уничтожение живой силы противника;

б) уничтожение легко бронированных целей;

в) уничтожение долговременных огневых сооружений.

3. Емкость магазина 5,45 мм АК-74 составляет:

Варианты ответов:

а) 20 патронов;

б) 30 патронов;

в) 40 патронов.

4. Начальной скоростью пули называется скорость движения пули:

Варианты ответов:

а) в момент ее вылета из канала ствола;

- б) в момент ее врезания в каналы ствола;
- в) у дульного среза ствола.

5. Темп стрельбы из автомата составляет:

Варианты ответов:

- а) около 400 выстрелов в минуту;
- б) около 500 выстрелов в минуту;
- в) около 600 выстрелов в минуту.

6. Боевая скорострельность автомата при стрельбе очередями составляет:

Варианты ответов:

- а) до 60 выстрелов в минуту;
- б) до 80 выстрелов в минуту;
- в) до 100 выстрелов в минуту.

7. Устойчивость пули в полете обеспечивается:

Варианты ответов:

- а) наличием стабилизатора;
- б) вращательным движением вокруг своей оси.

8. Прямой выстрел – это выстрел при котором траектория:

Варианты ответов:

- а) поднимается выше цели вблизи своей вершины;
- б) поднимается на 1/3 выше цели;
- в) не поднимается выше цели на всем своем протяжении.

9. Ручные осколочные гранаты делятся на:

Варианты ответов:

- а) наступательные, оборонительные;
- б) наступательные, оборонительные, унифицированные;
- в) наступательные, оборонительные, фугасные.

10. Емкость магазина 9 мм пистолета ПМ составляет:

Варианты ответов:

- а) 10 патронов;
- б) 8 патронов;
- в) 12 патронов.

Типовые тестовые задания по Разделу 4 «Основы тактики общевойсковых подразделений»

1. Дайте определение, что такое современный бой.

Варианты ответов:

а) основная форма тактических действий войск, представляющих собой согласованные по цели, месту и времени удары, огонь и маневр в целях уничтожения противника;

б) это действия подразделений и частей по уничтожению живой силы противника с помощью всего арсенала оружия;

в) это действия подразделений и частей по уничтожению техники, оружия и живой силы противника с помощью оружия;

г) это действия солдат и сержантов по подготовке к вооруженной борьбе и уничтожению живой силы противника с помощью всего арсенала оружия.

2. Укажите основные виды общевойскового боя.

Варианты ответов:

- а) наступление и встречный бой
- б) оборона и наступление
- в) оборона, марш и встречный бой
- г) маневр, обход, охват, наступление

3. Укажите характерные черты современного общевойскового боя.

Варианты ответов:



а) решительность, напряженность, высокая маневренность, резкие изменения обстановки;

б) участие в бою большого количества вооружения, средств связи, личного состава;

в) резкие изменения обстановки, наличие большого количества потерь личного состава и раненых;

г) большая площадь театра военных действий и территорий, на которых ведутся боевые действия.

4. Из чего состоит боевой порядок мотострелкового отделения при наступлении в пешем порядке?

Варианты ответов:

а) из цепи с интервалами между солдатами 6-8 метров (8-12 шагов);

б) из шеренги с интервалами между солдатами 2-3 метра (4-6 шагов);

в) из развернутого строя с интервалами между солдатами 5-7 метров (6-10 шагов);

г) из колонны по три с интервалами между солдатами 6-8 метров (8-12 шагов).

5. Основные формы тактических действий?

Варианты ответов:

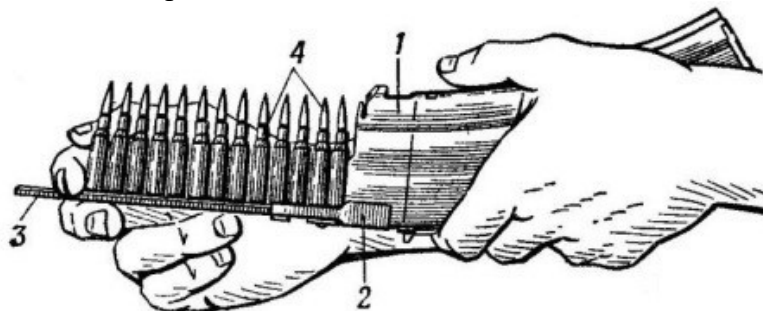
а) оборона, наступление;

б) передвижение, марш;

в) удар, маневр и бой;

г) отход, действие в тактическом воздушном десанте, разведка.

6. На рисунке ниже изображено снаряжение магазина патронами из обоймы. Укажите, что отмечено под номером 2.



Варианты ответов:

а) Переходник;

б) Магазин;

в) Патроны;

г) Обойма.

7. Какие факторы влияют на выбор тактики в боевых действиях?

Варианты ответов:

а) Время суток и погодные условия;

б) Цвет формы и ранг военнослужащего;

в) Количество боеприпасов и вооружение;

г) Все ответы верны.

8. Выполнение какой команды изображено на рисунке?



Варианты ответов;

- а) "К бою";
- б) "Бег";
- в) "Встать";
- г) Нет верного ответа.

9. Какой характер носит современный бой?

Варианты ответов:

- а) Общевойсковой;
- б) Танковый;
- в) Воздушный.

10. Что такое бой?

Варианты ответов:

- а) Это активное действие, движущей силой которого является чувство ненависти к противнику;
- б) Это способ нахождения компромисса;
- в) Это организованное вооружённое столкновение подразделений и частей воюющих сторон.

Типовые тестовые задания по Разделу 5 «Радиационная, химическая и биологическая защита»

1. Ядерное оружие – это:

Варианты ответов:

- а) Высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе на земле или под землёй;
- б) Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения в результате возникновения при взрыве большого потока лучистой энергии, включающие ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- в) Оружие массового поражения взрывного действия, основанного на использовании внутриядерной энергии.

2. Что может служить защитой от светового излучения?

Варианты ответов:

- а) Простейшие средства защиты кожи и органов дыхания;
- б) Любые преграды, не пропускающие свет: укрытия, забор и т.п.
- в) Защиты не существует.

3. Как отравляющие вещества проникают в организм человека?

Варианты ответов:

- а) При вдыхании заражённого воздуха;
- б) С одежды, обуви и головных уборов;
- в) Попадая на средства защиты кожи и органов дыхания.

4. К коллективным средствам защиты относятся:

Варианты ответов:

- а) противогазы;
- б) респираторы;
- в) убежища;
- г) средства защиты кожи;
- д) противорадиационные укрытия (ПРУ).

5. Из указанных средств защиты органов дыхания выберите индивидуальные:

Варианты ответов:

- а) ватно-марлевая повязка;
- б) защитный костюм Л-1;
- в) фильтрующий противогаз;
- г) респиратор;
- д) противорадиационное укрытие;

- е) гражданский противогаз;
- ж) защитные очки;
- з) общевойсковой противогаз;
- и) убежище встроенное;
- к) изолирующий противогаз;
- л) специальные защитные перчатки;
- м) общевойсковой защитный комплект.

6. Назовите поражающие факторы ядерного взрыва:

Варианты ответов:

- а) избыточное давление в эпицентре в эпицентре ядерного взрыва, заражение отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра облако, изменение состава атмосферного воздуха;
- б) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;
- в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, резкое увеличение силы тока в электроприборах.

7. Химическое оружие – это оружие массового поражения, действие которого основано на применении:

Варианты ответов:

- а) биологических средств;
- б) токсических свойств некоторых химических веществ;
- в) изменения состава воздушной среды в зоне заражения.

8. Средства коллективной защиты – это:

Варианты ответов:

- а) средства защиты органов дыхания и кожи;
- б) лёгкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
- в) инженерные сооружения ГО, защищающие от ОМП и других современных средств поражения.

9. Проникающая радиация – это поток:

Варианты ответов:

- а) гамма-лучей и нейтронов;
- б) невидимых нейтронов;
- в) радиоактивных протонов.

10. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:

Варианты ответов

- а) в первые часы после выпадения;
- б) в первые сутки после выпадения;
- в) в течение трех суток после выпадения.

Типовые тестовые задания по Разделу 6 «Военная топография»

1. Какое цветовое оформление топографической карты означает зеленый цвет?

Варианты ответов:

- а) Рельеф, его элементы и цифровые обозначения;
- б) Растительный покров;
- в) Улучшенные грунтовые дороги, неогнестойкие строения и кварталы;
- г) Объекты гидрографии и пояснительные подписи и цифровые обозначения, относящиеся к ним.

2. Укажите обозначение двухпутной железной дороги



Варианты ответов:

- а) 1;  
б) 2;  
в) 3.

3. Определите обозначение наземного водопровода на карте

Варианты ответов:

| а)                                                                                | б)                                                                                 | в)                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |

4. Определите обозначение на карте электростанции

Варианты ответов:

| а)                                                                                | б)                                                                                | в)                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |

5. Дайте название топографического знака

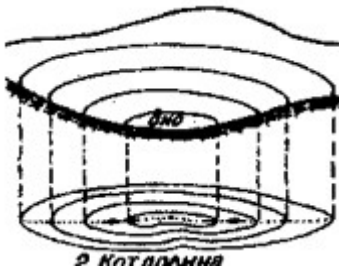
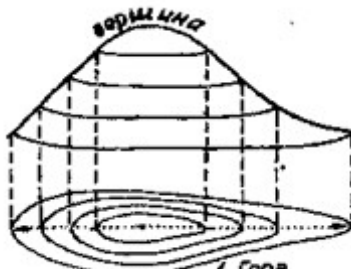
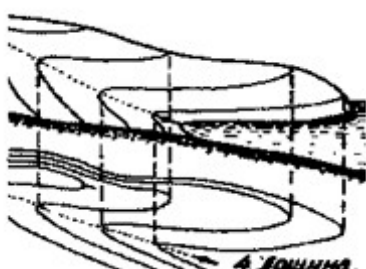


Варианты ответов:

- а) Грунтовые проселочные дороги;  
б) Автомобильные дороги без покрытия;  
в) Пешеходные тропы.

6. Определите обозначение на карте котловины

Варианты ответов:

| а)                                                                                  | б)                                                                                   | в)                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |

7. Для чего необходим курвиметр?

Варианты ответов:

- а) Для измерения площадей по карте;  
б) Для определения масштаба карты;  
в) Для определения расстояний по карте;  
г) Для склейки карты.

8. Что такое географическая широта:

Варианты ответов:

- а) двугранный угол  $\lambda$  между плоскостью меридиана, проходящего через данную точку, и плоскостью начального нулевого меридиана;  
б) угол  $\phi$  между местным направлением зенита и плоскостью экватора, отсчитываемый от  $0^\circ$  до  $90^\circ$  в обе стороны от экватора;  
в) расстояние от земной поверхности ввысь или вглубь.

9. Какими способами можно ориентироваться на местности?

Варианты ответов:

- а) по карте;  
б) по ветру;

- в) по компасу;
- г) по небесным светилам.

10. Что такое азимут?

Варианты ответов:

- а) угол между местным направлением зенита и плоскостью экватора;
- б) горизонтальный угол, отсчитываемый между заранее выбранным направлением и направлением на заданный предмет;
- в) угол между плоскостью меридиана, проходящего через данную точку.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень теоретических вопросов к зачету:*

1. Помещения, предусмотренные для размещения роты.
2. Воинские звания.
3. Ответственность военнослужащих.
4. Единоначалие. Командиры (начальники) и подчиненные.
5. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.
6. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения.
7. Назначение суточного наряда по роте, его состав и экипировка.
8. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.
9. Общие сведения о внешней баллистике.
10. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов автомата АК-74.
11. Порядок неполной разборки и порядок сборки автомата АК-74.
12. Приемы стрельбы из автомата АК-74.
13. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов пистолета ПМ.
14. Порядок неполной разборки и порядок сборки пистолета ПМ.
15. Приемы стрельбы из пистолета ПМ.
16. Назначение, боевые характеристики и устройство ручных осколочных гранат.
17. Порядок работы механизма унифицированного запала ручной гранаты модернизированного (УЗРГМ).
18. Приемы и правила метания ручных осколочных гранат. Подготовка гранат к боевому применению.
19. Порядок чистки и смазки оружия.
20. Структура и предназначение Вооруженных Сил РФ, видов Вооруженных Сил, родов войск и специальных войск Сухопутных войск Вооруженных Сил РФ.
21. Сущность современного общевойскового боя, его характерные черты, основные принципы и способы ведения.
22. Состав мотострелкового отделения, взвода, роты.
23. Основные образцы вооружения и боевой техники мотострелкового отделения, взвода, роты их тактико-технические характеристики.
24. Определение и цель обороны. Условия перехода к обороне. Чем достигается устойчивость и активность обороны?
25. Понятие об оружии массового поражения и его виды.
26. Ядерное оружие, способы применения, его поражающие факторы и защита от них.
27. Химическое оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.
28. Общие сведения об оружии, основанном на новых физических принципах.
29. Биологическое оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.

30. Зажигательное оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.
31. Общевойсковые фильтрующие противогазы, респираторы, их устройство, порядок подбора и применения.
32. Изолирующие дыхательные аппараты их устройство и порядок использования.
33. Средства индивидуальной защиты кожи изолирующего типа, назначение состав, порядок использования.
34. Технические средства радиационной, химической, биологической разведки.
35. Средства специальной и санитарной обработки.
36. Задачи радиационной, химической и биологической защиты и мероприятия, обеспечивающие их выполнение.
37. Сигналы оповещения о радиационном, химическом, биологическом заражении и порядок действий по ним.
38. Сущность, способы и порядок ориентирования на местности без карты.
39. Определение сторон горизонта различными способами.
40. Измерение углов и расстояний на местности различными способами.
41. Магнитный азимут и его применение при движении.
42. Географические и прямоугольные координаты объектов по карте.
43. Личная гигиена военнослужащих.
44. Меры личной профилактики заболеваний.
45. Основы гигиены питания и водопользования.
46. Табельные средства индивидуального медицинского оснащения личного состава их предназначение, порядок и правила пользования ими.
47. Наложение повязок при различных ранениях и кровотечениях.
48. Первая помощь при ранениях и кровотечениях.
49. Современный мир и тенденции его развития.
50. Характеристика современного мира. Критерии его оценки.
51. Роль и место России в современном мире.
52. Военная доктрина РФ: определение, что она собой представляет и чем достигается её реализация.
53. Основные черты военно-политической обстановки.
54. Основные понятия военной доктрины.
55. Опасности и угрозы безопасности Российской Федерации.
56. Основные внешние угрозы для РФ.
57. Основные внутренние угрозы для РФ.
58. Основные принципы обеспечения военной безопасности.
59. Понятие военной безопасности. Задачи государства в области обеспечения военной безопасности.
60. История создания и развития отечественных Вооруженных Сил.
61. Назначение, задачи Вооруженных Сил РФ, их место в системе государственных институтов.
62. Дни воинской славы России, порядок их проведения.
63. Задачи ВС РФ по обеспечению военной безопасности.
64. Предназначение, состав ВС РФ.
65. Цели применения ВС РФ.
66. Руководство и управление ВС РФ.
67. Правовой статус военнослужащих. Основные права и обязанности военнослужащих.
68. Военная служба как особый вид государственной службы.
69. Кто относится к гражданам, имеющим статус военнослужащего?
70. Что предусматривает воинская обязанность граждан РФ?
71. Порядок прохождения военной службы сержантским и рядовым составом.
72. Запрещенные средства и методы ведения боевых действий.

73. Правовые основы военной службы в Российской Федерации.
74. Военная служба как особый вид государственной службы.
75. Дать определение «Строй» и «Фланг».
76. Дать определение «Шеренга» и «Линия машин».
77. Дать определение «Фронт» и «Тыльная сторона строя».
78. Дать определение «Интервал» и «Глубина строя».
79. Дать определение «Дистанция» и «Ширина строя».
80. Дать определение «Двухшереножный строй».
81. Дать определение «Ряд».
82. Дать определение «Одношереновый и двухшереновые строй».
83. Дать определение «Колона».
84. Дать определение «Развёрнутый строй».
85. Дать определение «Походный строй».
86. Дать определение «Направляющий».
87. Дать определение «Замыкающий».
88. Дать определение «Строевой и походный шаг».

*Перечень практических заданий к зачету:*

1. Выполнение строевых приемов и движение без оружия. «Строевая стойка», «Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы - снять (надеть)». Выполнение «Поворотов на месте», «Движение строевым шагом, Движение на месте. Изменение скорости движения», «Поворотов в движении», «Воинского приветствия на месте и в движении». «Выход военнослужащего из строя и постановка в строй. Подход к начальнику и отход от него».
2. Выполнение норматива по огневой подготовке «Изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя, из-за укрытия) при действиях в пешем порядке».
3. Выполнение норматива по огневой подготовке «Неполная разборка оружия» 5,45 мм АК-74, 9 мм ПМ.
4. Выполнение норматива по огневой подготовке «Сборка оружия после неполной разборки» 5,45 мм АК-74, 9 мм ПМ.
5. Выполнение норматива Н-РХБЗ-1 «Надевание противогаза или респиратора».
6. Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(а) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза по команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть», «Газы»».
7. Остановка кровотечения с помощью турникета (жгута).
8. Наложение давящей повязки на рану.
9. Наложение шины на перелом.
10. Проведение сердечно-легочной реанимации.
11. Проведение первичного осмотра раненого.

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни     | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                   | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность        | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |

|                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |            |          |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
|                                  |                                                                                                                                                                    | основе изученных методов, приемов, технологий                                                                                                                                                                                                                  |                     |            |          |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо              |            | 71-85    |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                        | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                          | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература:

1. Военная доктрина Российской Федерации. - М: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425274>.
2. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». - М: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=416998>.
3. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» службе». М: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=417313>.
4. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»). — URL: <https://base.garant.ru/180912/>.
5. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - М.: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=388694>.
6. Военная топография: учебное пособие, /Шульдешов Л.С., Родионов В.А., Софронов В.А., Угрянский В.В./ гриф УМО, КноРус, 2025, 176 с.
7. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=422943>.
8. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=413940>.
9. Огневая подготовка: учебное пособие: в 2 частях. Часть 1. Нормативно-правовая база огневой подготовки. Материальная часть стрелкового оружия. Основы баллистики и стрельбы / А.Н. Ковальчук. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425489>.
10. Огневая подготовка: учебное пособие: в 2 частях. Часть 2. Обучение обращению с огнестрельным оружием в условиях оперативно-служебной деятельности / А.Н. Ковальчук. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425408>.
11. Радиационная, химическая и биологическая защита: учебное пособие / И.Ю. Лепешинский, В.А. Кутепов, В.П. Погодаев. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=416866>.



12. Топографическая подготовка: учебное пособие / А.А. Ильященко, А.Н. Ковальчук. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=424778>.

13. Евич Ю.Ю. Оказание первой помощи в условиях боевых действий. Памятка – СПб.: Военно-медицинская академия, 2023. - URL: <https://www.nefopam.ru/images/manual>.

#### **Дополнительная литература:**

1. Военно-медицинская подготовка и основы тактической медицины : учебник / М. В. Лисеенко, А. Е. Белик, П. Ю. Потяев [и др.] ; под общ. ред. Н. А. Максимова., гриф УМО, КноРус, 2025, 576 с.

2. Дежурный Л.И. и др. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ: учебное пособие для лиц, оказывающих первую помощь в соответствии с Порядком оказания первой медицинской помощи - М.: ФГБУ «НМХЦ им. Н.И. Пирогова» Минздрава России, 2025.

3. Максимов, Н. А., Основы военной подготовки : учебник / Н. А. Максимов. КноРус, 2025, 304 с.

4. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.- Москва: Воениздат, 1985.

5. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. - 2-е изд. - М.: Воениздат, 1990.

6. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. - М.: Воениздат, 1989.

7. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. - Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.

8. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. - М., 2006.

9. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. - М.: Воениздат, 1984.

10. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. - М.: Воениздат, 2011.

11. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. - М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

12. Шульдешов, Л. С., Вооруженные силы Российской Федерации и зарубежных государств : учебник / Л. С. Шульдешов, В. А. Софронов, Б. В. Федоров. КноРус, 2025, 160 с.

13. Шульдешов, Л. С., Строевая подготовка. : учебное пособие / Л. С. Шульдешов, В. В. Угрянский. КноРус, 2025, 352 с.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).
- <http://www.mil.ru> - Министерство обороны Российской Федерации.
- <http://elibrary.ru>- крупнейшая российская электронная библиотека.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта

(<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и групповых занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения - мультимедийной техникой, специализированными плакатами и стендами, демонстрационным оборудованием, меловой или маркерной доской.

Материально-техническая база для реализации дисциплины включает:

А) вооружение и военная техника, состоящие на вооружении Вооруженных Сил и подлежащие изучению (освоению) и (или) используемые в процессе обучения: 5,45-мм автоматы АК-74, массогабаритные макеты; 9-мм пистолеты ПМ, массогабаритные макеты; массогабаритный макет; индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания (общевоинские защитные комплекты и фильтрующие противогазы, респираторы); приборы радиационной химической разведки; индивидуальные средства медицинской защиты и средства для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.

Б) учебно-лабораторная база – специализированные классы:

- подготовки по общевойсковой подготовки и общевойсковым уставам;
- огневой подготовки из стрелкового оружия;
- тактической подготовки и военной топографии;
- подготовки по радиационной, химической и биологической защите;
- военно-медицинской подготовки.

В) строевой плац, место несения службы во внутреннем наряде, тир (интерактивный лазерный тир);

Г) информационные ресурсы (средства) обучения и материальная база для их использования: учебная библиотека, учебная и специальная литература, компьютерные программы, кино-, фото- и видеоматериалы, автоматизированные рабочие места с доступом к электронно-образовательному portalу;

Д) объекты обеспечения образовательного процесса: комната для хранения оружия, строевой плац, место несения службы во внутреннем наряде, тир (интерактивный лазерный тир), складские и служебные помещения.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляется доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## **5. Программа итоговой аттестации по модулю**

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{mod} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{np} R_{np} + R_{куп}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{np}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$  – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$  – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$  – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»**  
**Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Лингвистический»**

**Шифр: 41.03.05**

**Направление подготовки: «Международные отношения»**

**Направленность (профиль) образовательной программы:  
«Аналитическое сопровождение международной деятельности органов  
государственной власти и бизнеса»**

**Квалификация выпускника:  
специалист в сфере международных отношений**

### **Лист согласования**

**Составители:** к.филол.н., доцент Фонова Евгения Геннадьевна; к.филол.н., доцент Косинская Александра Сергеевна; канд. полит. н., доцент Уразбаев Евгений Евгеньевич.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,  
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,  
истории и социальных наук,  
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

## Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
  - 4.1. Программа дисциплины «Иностранный язык (английский)»
  - 4.2. Программа дисциплины «Современный русский язык и культура речи»
  - 4.3. Программа дисциплины «Теория и практика межкультурной коммуникации на иностранном языке»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

## 1. Название модуля: «Лингвистический»

### 2. Характеристика модуля

#### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных и общепрофессиональных компетенций в программе подготовки выпускника высшего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции для ситуаций бытового, делового и профессионального общения, в которых обучающиеся должны демонстрировать адекватное речевое поведение, а также формирование общекультурных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
- формирование у студентов высокого уровня владения современным русским языком, включая устную и письменную коммуникацию, с акцентом на применение этих навыков в сфере международных отношений;
- приобретение студентами знаний по вопросам теории, истории и практики межкультурной коммуникации, формирование широко образованных и социально активных профессионалов, осознающих свое место в современном обществе.

#### 2.2. Образовательные результаты выпускника

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                               | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК-1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта                                                                                        | Знать: основы и правила определения стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели<br><br>Уметь: осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды<br><br>Владеть: навыками презентации работы, навыками коммуникации, навыками командной работы.                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УК-1.6. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей | Знать: правила современной русской грамматики, синтаксиса и пунктуации.<br>Уметь: составлять четкие, грамматически правильные тексты для различных целей (отчеты, письма, выступления).<br>Владеть: способностью к самокоррекции и улучшению своих языковых навыков.                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УК-1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров                                                                                                     | Знать: исторические закономерности развития России во взаимосвязи с мировыми культурами.<br>Уметь: определять результаты влияния культурных и социальных условий развития России на межкультурную коммуникацию.<br>Владеть: теоретическими и эмпирическими знаниями об особенностях развития Российской культуры во взаимодействии с мировыми культурами.<br><br>Знать: особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации, применение средств |

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>реализации такого общения в диалоговой форме на русском и иностранном языках.</p> <p>Уметь: определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств.</p> <p>Владеть: навыками ведения деловых переговоров, навыками планирования и реализации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.</p> | <p>ОПК-1.1. Владеет общенаучной и политологической терминологией на государственном и иностранном(ых) языках.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет современный понятийно категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном и иностранном(ых) языках.</p> <p>ОПК-1.3. Организует и устанавливает контакты в ключевых сферах политической деятельности на государственном и иностранном(ых) языках.</p> <p>ОПК-1.4. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.</p> | <p>Знать: современный понятийно категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном и иностранном(ых) языках.</p> <p>Уметь: использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.</p> <p>Владеть: общенаучной и политологической терминологией на государственном и иностранном(ых) языках.</p> <p>Знать: культурные аспекты коммуникации в русскоязычных странах.</p> <p>Уметь: использовать подходящий язык и тон в разных коммуникативных контекстах.</p> <p>Владеть: навыками работать с языковыми ресурсами.</p> <p>Знать: общенаучную политологическую терминологию</p> <p>Уметь: устанавливать контакты в ключевых сферах политической деятельности на государственном и иностранном(ых) языках.</p> <p>Владеть: общенаучной и политологической терминологией на государственном и иностранном(ых) языках.</p> |

### 3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в области международных отношений. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и



умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

#### **4. Программы дисциплин модуля**

##### **4.1. Программа дисциплины «Иностранный язык (английский)»**

###### **Содержание**

1. Наименование дисциплины «Иностранный язык (английский)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Иностранный язык (английский)».

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» является развитие иноязычной коммуникативной компетенции для ситуаций бытового, делового и профессионального общения, в которых обучающиеся должны демонстрировать адекватное речевое поведение, а также формирование общекультурных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК-1.6. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Знать: особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации, применение средств реализации такого общения в диалоговой форме на русском и иностранном языках.<br>Уметь: определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств.<br>Владеть: навыками ведения деловых переговоров, навыками планирования и реализации                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | УК-1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.                                                                                                                              | ОПК-1.1. Владеет общенаучной и политологической терминологией на государственном и иностранном(ых) языках.<br>ОПК-1.2. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном и иностранном(ых) языках.<br>ОПК-1.3. Организует и устанавливает контакты в ключевых сферах политической деятельности на государственном и иностранном(ых) языках.<br>ОПК-1.4. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны. | Знать: современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном и иностранном(ых) языках.<br>Уметь: использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.<br>Владеть: общенаучной и политологической терминологией на государственном и иностранном(ых) языках. |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                               | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тема 1. Семья. Семейные традиции в разных странах. | Family relationships. Difference between old and modern families. A nuclear family. A single-parent family. Occurrence of adultery once or throughout the marriage. Communication breakdown. Physical, psychological or emotional abuses. Financial problems. Marriage for love. Marriage of convenience. Gun marriage. Family traditions in English-speaking countries. Feelings: antipathies and aversions.                           |
| 2 | Тема 2. Внешность, характер.                       | How to describe people in English: appearance, character traits and emotions. Talking about yourself: diligent, shrewd, sagacious. Relationships: positive aspects: infatuated, amiable, kindred spirits. Relationships: problems: disloyal, unsupportive, family feud. Observing others: appearance and mannerisms: lanky, grimace, pout. Observing others: character traits: impulsive, diffident, gullible. National stereotypes.    |
| 3 | Тема 3. Национальная кухня разных стран.           | Food and eating. National cuisines. Discussion points: • Mealtimes • Diet and health • Junk food • Non-alcoholic drinks • Unusual food • Fruit and vegetables • Food culture and Culinary trends • Vegetarianism                                                                                                                                                                                                                        |
| 4 | Тема 4. Одежда, обувь. Стили одежды.               | Fashion. Shopping. Going out. Beauty definitions. Changing yourself. Luxury goods. Fashion Styles: Street Style. Bohemian Fashion Style. Chic Fashion. Sexy Fashion Style. Casual Fashion. Rocker style. Celebrity Looks.                                                                                                                                                                                                               |
| 5 | Тема 5. Дом, квартира.                             | Home and Houses. Types of Houses by Structure: Single family (detached). Condominium. Apartment. Coop. Townhome. Bungalow. Ranch-Style. Cottage. Cabin. Chalet. Multi-family. In-law suite (aka basement suite). Carriage/Coach house. Tiny home. Mobile Home. Mansion. Yurt. Tree house. Castle. Palace. Chateau. Villa. Manor. Fort. Underground House. Cave. Container Home. Dome/Round Houses. Getting a house. House improvements. |

|    |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                | Local area.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6  | Тема 6. Транспорт. Путешествия.                                | Travel. On the road: traffic and driving: hit-and-run, road rage, tailback. Travel and accommodation: deluxe, charter, half-board. Tourism: back to nature, eco-tourism, discerning.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7  | Тема 7. Медицина. Health and Illness. Diet, sport and fitness. | Health and Illness: go down with, hepatitis, typhoid, aches and pains, nauseous, acupuncture, side effects, jaundiced view, prognosis. Injuries: Broken a bone. Had a black eye. Lost a tooth. Burned yourself. Had any stitches. Sprained your ankle. Fainted. Had trauma. Health service. Diet, sport and fitness: cholesterol, cardiovascular, move the goalposts.                                                                                                                                                         |
| 8  | Тема 8. Преступления и наказания. Crime and Punishment.        | Crime and Punishment: abduction, arson, assault, burglary, child abuse, drug trafficking, false imprisonment, fraud, hacking, hijacking, human trafficking, murder, organised crime, smuggling, terrorism, white collar crime. Minor Crimes.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 9  | Тема 9. Искусство, дизайн. Arts.                               | The performance arts: reviews and critiques, hackneyed, typecast, rendition. The plastic arts: philistinism, impenetrable, tongue-in-cheek. Visual art: ceramics, drawing painting, sculpture, printmaking, design, crafts, photography, video, film-making, architecture. Painting: portrait, brush stroke, canvas, landscape, still-life picture, palette, impressionism, expressionism, sketch, sitter.                                                                                                                    |
| 10 | Тема 10. Чтение. Великие книги. Books and Authors.             | Written art: literature, novels, drama, short story, biography / autobiography, poetry. Fiction: The Great Gatsby by Francis Scott Key Fitzgerald. Short stories: The Black Cat by Edgar Allan Poe. Poems by Shakespeare. Ernest Hemingway's Biography.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 11 | Тема 11. Образование. Education                                | Education: secondary education, higher education, bachelor's degree, master's degree, PhD, Doctorate degree, curriculum, university rankings, cost of attendance, tuition fees, top-tier institutions, financial aid, fellowship, bursaries, grants, full-time, part-time studying, distance / online learning, e-learning, blended mode.                                                                                                                                                                                     |
| 12 | Тема 12. Социальная политика. Society and institutions.        | Society and Institutions "Here to help!": service encounters: obliging, shoddy, on hold. Entitlements – programs such as unemployment insurance, disaster relief, or disability payments that provide benefits to all eligible citizens. Means-tested entitlements – programs such as Medicaid and welfare under which applicants must meet eligibility requirements based on need. Public assistance, social insurance, social security, medicare, medicaid, Health maintenance organization (HMO), medical savings account. |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

| № | Наименование раздела                               | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тема 1. Семья. Семейные традиции в разных странах. | Family relationships. Difference between old and modern families. A nuclear family. A single-parent family. Occurrence of adultery once or throughout the marriage. Communication breakdown. Physical, psychological or emotional abuses. Financial problems. Marriage for love. Marriage of convenience. Gun marriage. Family traditions in English-speaking countries. Feelings: antipathies and aversions.                        |
| 2 | Тема 2. Внешность, характер.                       | How to describe people in English: appearance, character traits and emotions. Talking about yourself: diligent, shrewd, sagacious. Relationships: positive aspects: infatuated, amiable, kindred spirits. Relationships: problems: disloyal, unsupportive, family feud. Observing others: appearance and mannerisms: lanky, grimace, pout. Observing others: character traits: impulsive, diffident, gullible. National stereotypes. |
| 3 | Тема 3. Национальная кухня разных стран.           | Food and eating. National cuisines. Discussion points: • Mealtimes • Diet and health • Junk food • Non-alcoholic drinks • Unusual food • Fruit and vegetables • Food culture and Culinary trends • Vegetarianism                                                                                                                                                                                                                     |
| 4 | Тема 4. Одежда, обувь. Стили одежды.               | Fashion. Shopping. Going out. Beauty definitions. Changing yourself. Luxury goods. Fashion Styles: Street Style. Bohemian Fashion Style. Chic Fashion. Sexy Fashion Style. Casual Fashion. Rocker style. Celebrity Looks.                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5  | Тема 5. Дом, квартира.                                         | Home and Houses. Types of Houses by Structure: Single family (detached). Condominium. Apartment. Coop. Townhome. Bungalow. Ranch-Style. Cottage. Cabin. Chalet. Multi-family. In-law suite (aka basement suite). Carriage/Coach house. Tiny home. Mobile Home. Mansion. Yurt. Tree house. Castle. Palace. Chateau. Villa. Manor. Fort. Underground House. Cave. Container Home. Dome/Round Houses. Getting a house. House improvements. Local area.                                                                           |
| 6  | Тема 6. Транспорт. Путешествия.                                | Travel. On the road: traffic and driving: hit-and-run, road rage, tailback. Travel and accommodation: deluxe, charter, half-board. Tourism: back to nature, eco-tourism, discerning.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7  | Тема 7. Медицина. Health and Illness. Diet, sport and fitness. | Health and Illness: go down with, hepatitis, typhoid, aches and pains, nauseous, acupuncture, side effects, jaundiced view, prognosis. Injuries: Broken a bone. Had a black eye. Lost a tooth. Burned yourself. Had any stitches. Sprained your ankle. Fainted. Had trauma. Health service. Diet, sport and fitness: cholesterol, cardiovascular, move the goalposts.                                                                                                                                                         |
| 8  | Тема 8. Преступления и наказания. Crime and Punishment.        | Crime and Punishment: abduction, arson, assault, burglary, child abuse, drug trafficking, false imprisonment, fraud, hacking, hijacking, human trafficking, murder, organised crime, smuggling, terrorism, white collar crime. Minor Crimes.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 9  | Тема 9. Искусство, дизайн. Arts.                               | The performance arts: reviews and critiques, hackneyed, typecast, rendition. The plastic arts: philistinism, impenetrable, tongue-in-cheek. Visual art: ceramics, drawing painting, sculpture, printmaking, design, crafts, photography, video, film-making, architecture. Painting: portrait, brush stroke, canvas, landscape, still-life picture, palette, impressionism, expressionism, sketch, sitter.                                                                                                                    |
| 10 | Тема 10. Чтение. Великие книги. Books and Authors.             | Written art: literature, novels, drama, short story, biography / autobiography, poetry. Fiction: The Great Gatsby by Francis Scott Key Fitzgerald. Short stories: The Black Cat by Edgar Allan Poe. Poems by Shakespeare. Ernest Hemingway's Biography.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 11 | Тема 11. Образование. Education                                | Education: secondary education, higher education, bachelor's degree, master's degree, PhD, Doctorate degree, curriculum, university rankings, cost of attendance, tuition fees, top-tier institutions, financial aid, fellowship, bursaries, grants, full-time, part-time studying, distance / online learning, e-learning, blended mode.                                                                                                                                                                                     |
| 12 | Тема 12. Социальная политика. Society and institutions.        | Society and Institutions "Here to help!": service encounters: obliging, shoddy, on hold. Entitlements – programs such as unemployment insurance, disaster relief, or disability payments that provide benefits to all eligible citizens. Means-tested entitlements – programs such as Medicaid and welfare under which applicants must meet eligibility requirements based on need. Public assistance, social insurance, social security, medicare, medicaid, Health maintenance organization (HMO), medical savings account. |

#### Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных проектов, написании работе с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                       | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Тема 1. Семья. Семейные традиции в разных странах.             | УК-1, ОПК-1                                      | Опрос, контрольная работа                             |
| Тема 2. Внешность, характер.                                   | УК-1, ОПК-1                                      | Опрос, контрольная работа                             |
| Тема 3. Национальная кухня разных стран.                       | УК-1, ОПК-1                                      | Опрос, контрольная работа                             |
| Тема 4. Одежда, обувь. Стили одежды.                           | УК-1, ОПК-1                                      | Опрос, контрольная работа                             |
| Тема 5. Дом, квартира.                                         | УК-1, ОПК-1                                      | Опрос, проект, контрольная работа                     |
| Тема 6. Транспорт. Путешествия.                                | УК-1, ОПК-1                                      | Опрос, эссе, контрольная работа                       |
| Тема 7. Медицина. Health and Illness. Diet, sport and fitness. | УК-1, ОПК-1                                      | Опрос, проект, контрольная работа                     |
| Тема 8. Преступления и наказания. Crime and Punishment.        | УК-1, ОПК-1                                      | Опрос, эссе, контрольная работа                       |
| Тема 9. Искусство, дизайн. Arts.                               | УК-1, ОПК-1                                      | Опрос, эссе, контрольная работа                       |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Тема 10. Чтение. Великие книги. Books and Authors.      | УК-1, ОПК-1                                      | Опрос, контрольная работа                             |
| Тема 11. Образование. Education                         | УК-1, ОПК-1                                      | Опрос, эссе, контрольная работа                       |
| Тема 12. Социальная политика. Society and institutions. | УК-1, ОПК-1                                      | Опрос, контрольная работа                             |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

### ПРИМЕР ТИПОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ:

#### Task 1. Fill in the gaps with the following words:

*choreographed, version, classical, artifacts, portrayal, creative, sculptures, interpretation, musical, abstract, the arts, performance, opera, display, festival, audition.*

- The government should not waste money on .... This should be spent on public services instead.
- He is an incredibly ... person - he's written many books and plays and he can paint as well.
- I prefer ... music such as Mozart and Bach to modern day pop music.
- Everyone in the family can play an instrument - they are very ... .
- ... is not very popular amongst young people these days.
- There will be a ... of a famous play at the Lyceum Theatre tonight.
- The local council organizes a music ... in my town every year.
- The museum has many life-sized ... of past Kings and Queens of England.
- Jackson Pollock is one of the most famous ... artists. He famous for dripping and splattering paint onto his canvas
- Jackson Pollock's most famous paintings are on ... at the Tate Modern Art Gallery in London for 10 days.
- The museum in town has many ... that were found in the local area. Most are tools from the Stone Age.
- Their dance routines had been carefully ... so there would be no mistakes.
- Which ... of 'New York' do you prefer, Frank Sinatra's or the 1996 cover by Nick Riverstone?
- I disagree with Professor Morton's ... of Shakespeare's Twelfth Night; I think he has completely misunderstood the play.
- It was a beautiful play, the actor's ... of the mother was very touching.
- Emily was offered a leading role in the play after a very successful ... .

#### Task 2. Match the adjective from box A with its opposite from box B:

|                      |    |                 |
|----------------------|----|-----------------|
| 1. priceless         |    | challenging     |
| 2. thought-provoking | b. | clumsy          |
| 3. highbrow          |    | primitive       |
| 4. peerless          | d. | worthless       |
| 5. impenetrable      |    | dazzling        |
| 6. exquisite         |    | earnest         |
| 7. pedestrian        | g. | lowbrow         |
| 8. tongue-in-cheek   | h. | run-of-the-mill |
| 9. sophisticated     |    | transparent     |
| 10. undemanding      |    | unstimulating   |
| 11. dreary           | k. | intriguing      |

#### Task 3. Translate:

- Графика – самый мистический вид искусства.
- В этой коллекции представлены почти все жанры живописи, характерные для «золотого века»: натюрморты, батальные сцены, пейзажи, портреты, букеты, марины и другие шедевры.
- Акварель – одна из самых сложных и загадочных художественных техник.

4. В эскизах и этюдах художников-передвижников эффект незаконченности начинает осознаваться как важный эстетический прием.
5. Карандаш имеет множество разновидностей – серебряный, свинцовый, графитный, восковой, цветной, литографический и другие, а также широкий круг родственных материалов – уголь, угольный карандаш, сангина.
6. Симфоническим называется оркестр, составленный из нескольких разнородных групп инструментов – семейства струнных, духовых и ударных.
7. В духовых оркестрах используются такие инструменты: флейты, кларнеты, саксофоны, гобои и фаготы.
8. В струнный оркестр входят две группы скрипок (первые скрипки и вторые скрипки), а также альты, виолончели и контрабасы.
9. Хореограф должен не только чередовать сольные и парные номера, но и уделять достаточно внимания работе кордебалета.
10. В танце модерн свои особые па и стили.

1. She is very intelligent, but she's no oil painting.
2. Children are blank canvasses. It's easy to make them believe whatever you want.
3. She is such a drama queen! She always tends to exaggerate things.
4. The soldiers are under canvas.
5. The accountant gave a thumbnail sketch of the financial situation of the company.
6. We shouldn't tar all athletes with the same brush because not all of them resort to doping.
7. This car reflects the state of the art in automobile industry.
8. The girl was like poetry in motion when she was dancing.
9. Many con artists target the elderly by trying to gain their confidence.
10. Don't say anything more! I get the picture.

#### **ПРИМЕР ТИПОВОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ (Subjunctive Mood)**

1. Да здравствует король!
2. Как бы мне хотелось быть со своей семьей.
3. Кто бы вы ни были, мадам, я вам благодарен.
4. Необходимо, чтобы он пошел в больницу.
5. Мы предлагаем отложить собрание.
6. Менеджер попросил, чтобы я присутствовал на собрании.
7. Как бы великодушен, умен и храбр он ни был, он все равно будет рабом.
8. Да будет так!
9. Боже упаси!
10. У меня и в мыслях не было поступить так.
11. Я хотела бы быть богатой и знаменитой.
12. Я бы ей помог, если бы она была в нужде.
13. Мама хотела (бы), чтобы мы были добрее друг к другу.
14. Я хочу, чтобы ты перестал беспокоить меня.
15. Она переехала в другой городок, чтобы Джек не нашел ее там.
16. Мистер Харрисон предложил починить мою машину в его гараже.
17. Да сопутствует вам успех!
18. Пусть все твои желания сбудутся!
19. Если бы только я был снова молодым!
20. К черту эти манеры (церемонии)!
21. Будь они прокляты, эти комары!
22. Достаточно сказать, что он извинился после.
23. Мы бы были здоровее, если бы каждая сигаретная фабрика в мире была бы закрыта.
24. Она бы сейчас же покончила с собой, если бы не верила в то, что война – это бессмысленная, жестокая, отвратительная вещь.
25. Случись бы так, что он протянул бы мне руку помощи, я бы определенно приняла его помощь.
26. Если бы случилось так, что однажды она вышла за меня, я бы был самым счастливым человеком на земле.
27. Если бы ты меня предупредил, я бы никогда такого не сделал.
28. Они бы не пришли сюда, если бы ты их не пригласила.
29. Кейт переедет в Канаду, чтобы найти там какую-нибудь работу.
30. Он открывает входную дверь, чтобы его кот погулял (мог погулять) на улице.

#### **ПРИМЕР ТИПОВОГО ТЕСТА:**



| Тип задания | Текст вопроса                                             | Варианты ответов | Правильные ответы | Сложность вопроса | Описание             |
|-------------|-----------------------------------------------------------|------------------|-------------------|-------------------|----------------------|
| ShortAnswer | The construction workers worried _____ their jobs. (lose) |                  | about losing      | 1                 | Gerund or Infinitive |
| ShortAnswer | It's no good _____ (force) him to go with us.             |                  | forcing           | 1                 | Gerund or Infinitive |
| ShortAnswer | The secretary carried _____ the letter. (type)            |                  | on typing         | 1                 | Gerund or Infinitive |
| ShortAnswer | His mother was excited _____ to Africa. (go)              |                  | about going       | 1                 | Gerund or Infinitive |
| ShortAnswer | My wife is keen _____ pop songs. (sing)                   |                  | on singing        | 1                 | Gerund or Infinitive |
| ShortAnswer | She is looking forward _____ his aunt in Chicago. (visit) |                  | to visiting       | 1                 | Gerund or Infinitive |
| ShortAnswer | They tried to cope _____ in bad weather. (work)           |                  | with working      | 1                 | Gerund or Infinitive |
| ShortAnswer | The pupil is known _____ problems. (cause)                |                  | for causing       | 1                 | Gerund or Infinitive |
| ShortAnswer | My wife apologized _____ late. (be)                       |                  | for being         | 1                 | Gerund or Infinitive |
| ShortAnswer | The teacher always keeps his _____ timetable. (complain)  |                  | complaining about | 1                 | Gerund or Infinitive |
| ShortAnswer | I insisted _____ the dog for a walk myself. (take)        |                  | on taking         | 1                 | Gerund or Infinitive |

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1 блок

1. People should not get married unless they are deeply in love, should they?
2. What can be done by both spouses to prevent a divorce?
3. What are the family roles distributed within a family? What is a "woman's place" and what is a "man's place" in the family?

4. Do you agree with the statement that unhappy couples with children should stay together until the children are grown?
5. Can clothes define a person?
6. Do you often follow trends? Which were the best/worst?
7. How has the definition of appearance changed over the last 100 years?
8. How can your culture, religion or personality influence appearance?
9. What are some examples of positive body image messages being portrayed in the media today?
10. How many "food scares" can you think of which have occurred in the last two years?
11. When you buy food, do you read the label? What information can you find on the label?
12. Do you often eat "fast food"? What is your opinion of fast food?
13. If you no longer live in your home country - what food do you miss most? Or what food do you think you would miss most if you were to leave?
14. What meals are typically eaten at special days in your country? At Christmas, Easter, etc.?
15. Do you think that you eat a "balanced diet"? What is a "balanced diet"?
16. What does the "Mediterranean diet" include? What does it NOT include?
17. What is "junk food"? Why is it called "junk"?
18. Is there a difference between junk food and fast food? If so, what is it?
19. What do you think about the suggestion that advertising (or sale) of junk food to children should be restricted?
20. What do you think about the suggestion that if people put on weight and get other health problems because they eat junk food then they should have restricted services from the state medical services?

## 2 блок

1. What does the word "fashion" mean to you?
2. How much attention do you pay to fashion in the way you dress?
3. Does fashion allow people to express their individuality or does it force people to conform?
4. Does the media (or the fashion industry) play some role in creating or continuing stereotypes? What duty, if any, does the media (or fashion industry) have to change these stereotypes?
5. What do you think of the accusation that the fashion industry is in some way to blame for the level of anorexia in the western world?
6. Is the purpose of fashion shows to sell clothes or are they simply a method of advertising the designer's name?
7. Think of four advantages of living in a town as opposed to living in the country.
8. Think of four advantages of living in the country as opposed to living in a town.
9. What are the advantages and disadvantages of living in a house or a flat?
10. How many different homes have you lived in? Which did you prefer?
11. What is the most exclusive area in your city? What is good about it?
12. Describe a building you dislike. Why do you dislike it?
13. What is your general feeling about the architecture in your local area?
14. Why is transportation a vital aspect in the tourist industry?
15. How did means of transportation develop?
16. Why have railroads and ships lost much of their business?
17. What makes car a very convenient means of transportation?
18. What mode of transportation has become principal carrier for long distance travel? Why?
19. Why did airlines introduce special fares? How did this influence their business?
20. How is all transportation regulated?

## 3 блок

1. How much interest do you take in the issue of health? Do you buy health-related magazines?
2. Do you think that men and women have different ideas about health?
3. What kind of exercise - if any - do you do, and how often do you do it? What effects does it have on you?
4. How many hours do you sleep at night? Do you think that you sleep too much or not enough?
5. What is the best way to deal with stress?
6. Do you think that going down to the pub is a good way to deal with stress?
7. What do you think of homeopathic or holistic medicine?
8. Do you think that computers might be bad for people's health? In what way?
9. Many people in western societies are worried about their weight. Do you feel they are right to worry for health reasons or are they just obsessed about their appearance?
10. Do you consider yourself a hypochondriac? Do you know anybody who might be considered one?
11. If someone has a cold should they struggle in to work or school and infect everybody or should they be lazy and stay at home?
12. What do you think of cosmetic surgery? Do you know anyone who has had cosmetic surgery?
13. Would you ever consider having cosmetic surgery? Is crime a serious problem where you live? What kinds of crimes happen often?
14. Do the police do a good job in your country?
15. How do you feel when you see a police officer?
16. Are some people naturally bad or does their upbringing and environment lead them to commit crimes? How much should we blame society and how much should we blame the person?
17. How do stores try to stop shoplifting?
18. At what age are we fully responsible for our actions? What is the youngest age that a criminal should be punished as an adult?
19. How do you feel about drunk driving? What is the proper punishment for someone who drinks alcohol and drives?
20. If a person acts in self-defense and accidentally hurts someone, should they be punished?
21. What is art?
22. What is the purpose of art?
23. What are the implications of "Art for art's sake"?
24. What is the difference between "modern art" and more conventional art? Do you appreciate a piece of modern art more if you have had it "explained" to you? Should art need to be "explained"?
25. We often consider art in terms of painting. What other things come under the term "art"?
26. Consider the following: computer programming, accountancy, ironing clothes. Could any of these be examples of "art"?
27. What could, under no circumstances, be art?
28. It is sometimes claimed that "Art is something which generates an emotional reaction." What is your opinion?
29. It is sometimes claimed that art must send some form of message to the viewer. What is your opinion? Should the message always be "beautiful"?
30. In general, are art galleries in your country free or do you have to pay to visit them? Which do you think is best and why: a charge to cover costs? Free entry? A voluntary contribution?

31. Some cities organise one night each year - typically sometime in summer - during which some museums stay open until very late at night. Have you ever been to a museum late at night? Was it an interesting experience?

32. Many first world countries hold artefacts obtained from around the world when they were dominant powers. (The classic example is the Elgin Marbles.) In some cases the original countries want them back. What is your opinion of this?

33.

#### 4 блок

1. What are some of the books that were recommended to you? Were you ever given a bad recommendation? Did it change your opinion of the person who recommended the book?

2. How often do you go to the library?

3. Do you watch the movie that came from a book?

4. Most people say the book is better than the movie. Is this true for you?

5. What was your favorite book growing up?

6. Is there a book that you have read more than once? Is there a book you just couldn't finish?

7. What is your favorite book of all time?

8. Do you think that it is more valuable to read a book than to watch television?

9. How important is education?

10. Does your country have a good education system? What are its strengths and weaknesses?

11. Which countries have the best schools and universities? Why are they considered good?

12. Is education only for the young? What things should people learn as they grow up? What should people learn after they have grown up?

13. Henry Ford said, "Anyone who stops learning is old, whether at twenty or eighty. Anyone who keeps learning stays young." Do you agree? Why?

14. Do you enjoy learning new things? Give an example if you can.

15. Does studying make you tired? Is it hard work? How can a student get energy for study?

16. What characteristics should a good teacher have?

17. There are many education resources online such as videos or even full university classes. Have you used the internet to learn? Give an example if you can.

18. Some people feel education in schools damages originality and creativity. What do you think?

19. What kind of improvements would you like to see in your society?

20. Is your society getting better or worse?

21. What would society be like if there was total anarchy?

22. Is society different for rich and poor, young and old, men and women, etc?

23. What are the differences between society today and 50 years ago?

24. What contributions have you made to society?

25. Cultural stereotypes.

26. Cultural diversity.

27. Cultural shock.

28. Globalization.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|--------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
|--------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |            |          |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                           | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                       | отлично             | зачтено    | 86-100   |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо              |            | 71-85    |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                       | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

Английский язык для международных: учебник : в 2 частях. Часть 1 / Е. Б. Ястребова, О. А. Кравцова, Д. А. Крячков, Л. Г. Владыкина. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 336 с. - ISBN 978-5-7567-0970-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914179> – Режим доступа: по подписке.

Английский язык для международных: учебник : в 2 частях. Часть 2 / Е. Б. Ястребова, О. А. Кравцова, Д. А. Крячков, Л. Г. Владыкина. - Москва: Аспект Пресс, 2022. - 304 с. - ISBN 978-5-7567-0971-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914181> – Режим доступа: по подписке.

Ястребова, Е. Б. Английский язык для международных. Учитесь слушать и учитесь слушая. Аудиокурс : учебное пособие для вузов / Е. Б. Ястребова. - Москва: Издательство «Аспект Пресс», 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-7567-1016-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240887> – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ Т. А. Барановская [и др.] ; под ред. Т. А. Барановской; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 198 с.. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

2. Гаврилов, А. Н. Английский язык. Разговорная речь. Modern american english. Communication gambits [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для вузов / А. Н.

Гаврилов, Л. П. Даниленко; Томск. гос. архитектурно-строит. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 129 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет; установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

#### **4.2. Программа дисциплины «Современный русский язык и культура речи»**

##### **Содержание**

1. Наименование дисциплины «Современный русский язык и культура речи».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## **1.Наименование дисциплины: «Современный русский язык и культура речи».**

Цель освоения дисциплины заключается в формировании у студентов высокого уровня владения современным русским языком, включая устную и письменную коммуникацию, с акцентом на применение этих навыков в сфере международных отношений.

Задачи освоения дисциплины:

- Углубление понимания грамматических, лексических и стилистических особенностей русского языка.
- Развитие навыков адаптации языка к различным профессиональным контекстам, включая переговоры и переписку.
- Формирование культуры речи, включая правильное произношение, интонацию и дикцию.
- Подготовка студентов к использованию русского языка в мультикультурной среде.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК-1.6. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Знать:<br>Правила современной русской грамматики, синтаксиса и пунктуации.<br><br>Уметь:<br>Составлять четкие, грамматически правильные тексты для различных целей (отчеты, письма, выступления).<br><br>Владеть:<br>Способностью к самокоррекции и улучшению своих языковых навыков. |
| ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности                                                                                                                                     | ОПК-1.1. Владеет общенаучной и политологической терминологией на государственном и иностранном(ых) языках<br>ОПК-1.2. Применяет современный понятийно категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном и иностранном(ых) языках<br>ОПК-1.3. Организует и устанавливает контакты в ключевых сферах политической деятельности на государственном и иностранном(ых) языках | Знать:<br>Культурные аспекты коммуникации в русскоязычных странах.<br><br>Уметь:<br>Использовать подходящий язык и тон в разных коммуникативных контекстах.<br><br>Владеть:<br>Навыками работать с языковыми ресурсами.                                                               |



|  |                                                                                                                                                         |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | ОПК-1.4. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современный русский язык и культура речи» представляет собой дисциплину модуля «Лингвистический» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), и (или) групповые консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| №  | Наименование раздела                | Содержание раздела                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Введение в современный русский язык | Обзор русского языка в контексте международных отношений. Значение языковых навыков в дипломатии и межкультурной коммуникации.                                    |
| 2  | Грамматика и синтаксис              | Повторение базовых правил грамматики. Изучение сложных грамматических конструкций для формального общения. Анализ синтаксиса в сложных текстах.                   |
| 3  | Развитие лексики                    | Специализированная лексика для международных отношений, политики, экономики. Идиомы и их использование в профессиональной речи. Работа с синонимами и антонимами. |
| 4  | Культура речи                       | Произношение, интонация и дикция. Техники публичных выступлений. Развитие навыков четкой и выразительной речи.                                                    |

|    |                                 |                                                                                                                                                              |
|----|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5  | Письменная коммуникация         | Деловая переписка на русском языке.<br>Написание отчетов, документов и академических текстов.<br>Практика редактирования и стилистической обработки текстов. |
| 6  | Устная коммуникация             | Проведение встреч и переговоров на русском языке.<br>Подготовка и проведение презентаций.<br>Техники участия в интервью и дискуссиях.                        |
| 7  | Культурные аспекты коммуникации | Культурные различия в стилях общения.<br>Этикет и протокол в русскоязычных странах.<br>Роль невербальной коммуникации.                                       |
| 8  | Язык и медиа                    | Анализ медиатекстов на русском языке.<br>Понимание пропаганды и методов убеждения.<br>Развитие навыков критического чтения и слушания.                       |
| 9  | Языковые технологии             | Использование цифровых инструментов для обучения языку.<br>Применение переводческих программ и их ограничения.                                               |
| 10 | Оценка и самосовершенствование  | Методы самооценки языковых навыков.<br>Стратегии непрерывного улучшения владения языком.                                                                     |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Лекции охватывают ключевые аспекты дисциплины и включают:
2. Введение в современный русский язык в международных отношениях.
3. Грамматика и синтаксис для эффективного общения.
4. Развитие лексики для международных отношений.
5. Навыки речи и презентаций на русском языке.
6. Письменная коммуникация на русском языке.
7. Культурные аспекты общения в русскоязычных странах.
8. Медиа и язык в России.
9. Языковые технологии для международных отношений.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

| № | Наименование раздела        | Содержание темы занятия                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Практика языка              | Практические занятия направлены на применение знаний:<br>Разговорные сессии для развития навыков слушания и речи.<br>Рольевые игры, моделирующие дипломатические сценарии.<br>Упражнения на произношение и интонацию. |
| 2 | Мастер-классы по письму     | Написание и редактирование деловых писем, отчетов, эссе.<br>Обратная связь и рецензирование работ однокурсников.                                                                                                      |
| 3 | Культурное погружение       | Подготовка презентаций о русской культуре, истории, текущих событиях.                                                                                                                                                 |
| 4 | Работа с медиа              | Анализ новостных статей, видео и телепередач на русском языке.<br>Обсуждение культурных и политических тем.                                                                                                           |
| 5 | Технологии в обучении языку | Использование приложений и программ для изучения русского.<br>Практика общения через онлайн-платформы.                                                                                                                |

Требования к *самостоятельной* работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Самостоятельная работа включает:

| № | Наименование раздела | Содержание                                                |
|---|----------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1 | Чтение               | Чтение текстов, связанных с международными отношениями, с |

|   |                         |                                                                                                                                     |
|---|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                         | последующим анализом и резюме.                                                                                                      |
| 2 | Развитие лексики        | Изучение новых слов с помощью карточек или онлайн-инструментов.<br>Создание глоссариев специализированных терминов.                 |
| 3 | Письменные упражнения   | Написание коротких эссе или статей на темы международных отношений.<br>Практика различных стилей письма (формальный, неформальный). |
| 4 | Подготовка речи         | Подготовка и репетиция выступлений на заданные темы.<br>Запись и самооценка своих речевых навыков.                                  |
| 5 | Культурные исследования | Исследование аспектов русской культуры и представление результатов.<br>Сравнение культурных особенностей с другими странами.        |

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                          |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Введение в современный русский язык      | УК-1, ОПК-1                                      | Опрос, тестовые задания, эссе                         |
| Грамматика и синтаксис                   | УК-1, ОПК-1                                      | Опрос                                                 |
| Развитие лексики                         | УК-1, ОПК-1                                      | Опрос, доклад                                         |
| Культура речи                            | УК-1, ОПК-1                                      | Опрос                                                 |
| Письменная коммуникация                  | УК-1, ОПК-1                                      | Опрос, разбор кейсов                                  |
| Устная коммуникация                      | УК-1, ОПК-1                                      | Опрос, разбор кейсов                                  |
| Культурные аспекты коммуникации          | УК-1, ОПК-1                                      | Опрос, контрольная работа                             |
| Язык и медиа                             | УК-1, ОПК-1                                      | Опрос, задачи                                         |
| Языковые технологии                      | УК-1, ОПК-1                                      | Опрос, доклад                                         |
| Оценка и самосовершенствование           | УК-1, ОПК-1                                      | Опрос                                                 |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

### Примеры тестовых заданий

1. Вопросы с множественным выбором на грамматику (например, выбрать правильную форму глагола).
2. Задания на лексику: подставить слово или сопоставить термины.
3. Перевод предложений с английского на русский и обратно.
4. Краткие ответы на вопросы о культуре (например, значение культурного события).
5. Эссе на тему языка и культуры (например, роль языка в дипломатии).
6. Устные презентации на заданную тему.
7. Написание делового письма по сценарию.
8. Анализ новостной статьи на русском языке.
9. Задания с использованием переводческих программ (оценка точности).
10. Участие в дискуссиях или дебатах на русском языке.

### Индивидуальное задание (примеры)

1. Исследовательская работа на тему русского языка или культуры.
2. Кейс-стади на реальный сценарий международных отношений с Россией.
3. Портфолио языковых работ (эссе, письма, выступления).
4. Проект культурного погружения (посещение мероприятия и отчет).
5. Перевод короткого текста с английского на русский.
6. Мультимедийная презентация об аспекте русской культуры.
7. Разработка урока по русскому языку для начинающих.
8. Симуляция дипломатических переговоров.
9. Анализ русскоязычных социальных сетей на культурные темы.
10. Сравнительное исследование стилей общения в России и другой стране.

### Примерные темы рефератов

1. Роль русского языка в формировании национальной идентичности.
2. Лингвистические стратегии в российской дипломатии.
3. Культурные различия в коммуникации между Россией и Западом.
4. Влияние социальных сетей на русский язык.
5. Влияние русской литературы на международные отношения.
6. Языковая политика в постсоветских государствах.
7. Использование русского языка во международном бизнесе.

### 8.3. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Чем отличается грамматика русского языка от английского?
2. Почему важно понимать русскую культуру для эффективной коммуникации?
3. Какова роль произношения и интонации в культуре речи?
4. Как написать формальное деловое письмо на русском языке?
5. Назовите распространенные идиомы на русском и их значение.
6. Как медиа влияют на язык и культуру в России?
7. Какие цифровые инструменты полезны для изучения русского?
8. Опишите процесс подготовки и проведения выступления на русском.
9. Как история и традиции отражаются в русском языке?
10. В чем разница между формальным и неформальным стилем общения?
11. Какова роль невербальной коммуникации в русской культуре?
12. Какие ошибки часто делают не носители русского, и как их избежать?

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня                                                                                                                                     | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность                                                                                                                                            | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                       | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый    | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |

|                                  |                                                 |                                                                                       |                     |            |          |
|----------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                     | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня |                                                                                       | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Волосков, И. В. Русский язык и культура речи с основами стилистики: учебное пособие / И.В. Волосков. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 56 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook\_5b17e61af2f816.02486699. - ISBN 978-5-16-019109-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1913241>. – Режим доступа: по подписке.
2. Марьева, М. В. Русский язык в деловой документации: учебник / М.В. Марьева. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 323 с. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016549-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2111404>. – Режим доступа: по подписке.
3. Паудяль, Н. Ю. Культура речи и деловое общение: учебное пособие / Н.Ю. Паудяль, Л.В. Филиндаш; под общ. ред. Л.В. Филиндаш. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 526 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1014644. - ISBN 978-5-16-015015-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1983273>. – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

1. Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - Москва: Логос, 2020. - 328 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-603-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213715>. – Режим доступа: по подписке.
2. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина [и др.]; под ред. проф. О.Я. Гойхмана. — М.: РИОР, 2018. — 160 с. — (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00348-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/534854>. – Режим доступа: по подписке.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта

(<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;  
установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

### **4.3. Программа дисциплины «Теория и практика межкультурной коммуникации»**

#### **Содержание**

1. Наименование дисциплины «Теория и практика межкультурной коммуникации на иностранном языке».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.



**1. Наименование дисциплины:** «Теория и практика межкультурной коммуникации на иностранном языке».

Цель освоения дисциплины: приобретение студентами знаний по вопросам теории, истории и практики межкультурной коммуникации, формирование широко образованных и социально активных профессионалов, осознающих свое место в современном обществе.

Практическая часть дисциплины предполагает формирование у студентов умения применять полученные знания при решении профессиональных и социальных задач.

Задачи изучения дисциплины:

Межкультурная деятельность:

- обеспечение межкультурного общения в различных профессиональных сферах;
- выполнение функций модератора в сфере межкультурной коммуникации;
- использование видов, приемов и технологий межкультурной коммуникации для достижения взаимопонимания участников-носителей разных языков и культур;
- обработка иноязычных и русскоязычных текстов в целях вскрытия и предупреждения латентных проблем межкультурной коммуникации;
- составление словарей, глоссариев, методических рекомендаций, необходимых для диагностики и решения проблем межкультурной коммуникации;

Научно-исследовательская деятельность:

- изучение, критический анализ и проведение самостоятельных научных исследований в области лингвистики, теории перевода и межкультурной коммуникации с применением современных методик научных исследований;
- выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов;
- разработка, внедрение и сопровождение лингвистического обеспечения электронных информационных систем и электронных языковых ресурсов различного назначения;
- проведение постоянной информационно-поисковой работы с целью повышения своего профессионального уровня.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции                                                                                                               | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                        | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, | УК-1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта | Знать: основы и правила определения стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели<br><br>Уметь: осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Владеть: навыками презентации работы, навыками коммуникации, навыками командной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | УК-1.6. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Знать: исторические закономерности развития России во взаимосвязи с мировыми культурами.<br><br>Уметь: определять результаты влияния культурных и социальных условий развития России на межкультурную коммуникацию.<br><br>Владеть: теоретическими и эмпирическими знаниями об особенностях развития Российской культуры во взаимодействии с мировыми культурами. |
| ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности       | ОПК-1.1. Владеет общенаучной и политологической терминологией на государственном и иностранном(ых) языках<br><br>ОПК-1.2. Применяет современный понятийно категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном и иностранном(ых) языках<br><br>ОПК-1.3. Организует и устанавливает контакты в ключевых сферах политической деятельности на государственном и иностранном(ых) языках<br><br>ОПК-1.4. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны | Знать: общенаучную политологическую терминологию<br><br>Уметь: устанавливать контакты в ключевых сферах политической деятельности на государственном и иностранном(ых) языках.<br><br>Владеть: общенаучной и политологической терминологией на государственном и иностранном(ых) языках                                                                           |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика межкультурной коммуникации на иностранном языке» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                                                           | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Межкультурная коммуникация как предмет исследования: сущность, история, методы | Определение межкультурной коммуникации. История отечественных и зарубежных исследований. Понятие «культура» в контексте исследований МКК. Понятие «коммуникация» применительно к МКК. Системы ценностей как константы процесса МКК. Межкультурная коммуникация как переговоры о системах ценностей. Дискурс Согласования как цель переговоров о системах ценностей. Контрастивный анализ систем ценностей как основной метод исследования МКК. Преимущества и недостатки этнического релятивизма. |
| 2 | Динамика межкультурной коммуникации.                                           | Межкультурная коммуникация с точки зрения гипотезы Сепира – Уорфа. Три формы взаимодействия культур: консенсус, компромисс, мультикультурализм. Динамика ценностных систем в процессе культурного взаимодействия. Мультикультурализм: pro et contra. Анализ образцов (case studies) межкультурного взаимодействия                                                                                                                                                                                 |
| 3 | Проблема понимания в межкультурной коммуникации                                | Фактор власти в межкультурной коммуникации и особенности компромисса. «Компромисс» и Compromise: причины неточных сравнительных оценок значений. Роль Дискурса Согласования в преодолении расхождений интерпретации. Принцип «седловой точки» в конкурентной межкультурной коммуникации. Конфликт как результат отказа от Дискурса Согласования. Культурный стереотип как способ ухода от конкурентной коммуникации Анализ образцов (case studies) конкурентной межкультурной коммуникации        |
| 4 | Эффективность межкультурной коммуникации и влияющие на неё факторы             | Персуазивность как критерий оценки поведения участника межкультурной коммуникации. Возрастные, гендерные и личностные психологические факторы, и их влияние на эффективность межкультурной коммуникации. «Клиповое» восприятие молодёжи vs ретроспективная интерпретация пожилых: возможен ли союз, или всегда ли выручает образование и жизненный опыт? Анализ образцов (case studies) успешной и конфликтной межкультурной коммуникации.                                                        |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Межкультурная коммуникация как предмет исследования: сущность, история, методы.

Тема 2. Динамика межкультурной коммуникации.

Тема 3. Проблема понимания в межкультурной коммуникации

Тема 4. Эффективность межкультурной коммуникации и влияющие на неё факторы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

| № | Наименование раздела                                                                     | Содержание темы занятия                                                                                                                                                                             |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации                            | Теория межкультурной коммуникации. Культура и поведение. Культура и ценности. Этноцентризм.                                                                                                         |
| 2 | Основные теории коммуникации                                                             | Общение и коммуникация, виды коммуникации. Межличностная коммуникация и её особенности. Понятие межкультурной коммуникации. Теории межкультурной коммуникации                                       |
| 3 | Модели межкультурной коммуникации                                                        | Типология и классификация культур. Формы, типы и элементы межкультурной коммуникации. Примеры межкультурной коммуникации. Проблемы межкультурной коммуникации.                                      |
| 4 | Образы, имиджи и стереотипы межкультурной коммуникации в международном культурном обмене | Понятие и типология образов, имиджей, стереотипов. Этнические стереотипы в межкультурных коммуникациях. Внешнеполитический имидж государства. Брендинг и брендинговые кампании                      |
| 5 | Международное культурное сотрудничество                                                  | Международные связи в области образования. Международные культурные связи. Международные спортивные связи. Международный туризм. Проблемы и перспективы современного международного сотрудничества. |

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

### Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

### Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                       | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Межкультурная коммуникация как предмет исследования: сущность, история, методы | УК-1<br>ОПК-1                                    | Опрос, тестовые задания, эссе                         |
| Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации                  | УК-1<br>ОПК-1                                    | Опрос                                                 |
| Основные теории коммуникации                                                   | УК-1<br>ОПК-1                                    | Опрос, доклад                                         |
| Динамика межкультурной коммуникации.                                           | УК-1<br>ОПК-1                                    | Опрос                                                 |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины        | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Проблема понимания в межкультурной коммуникации | УК-1<br>ОПК-1                                    | Опрос, разбор кейсов                                  |
| Международное культурное сотрудничество         | УК-1<br>ОПК-1                                    | Опрос, разбор кейсов                                  |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### *Тестирование (пример)*

1. По Джону Остину, перлокуция – это...

- a) высказывание, произнесенное с целью воздействия на адресата
- b) собственно акт говорения, произнесение высказывания
- c) эффект, достигаемый в результате совершения речевого акта**
- d) это целенаправленное речевое действие, совершаемое в соответствии с принципами и правилами речевого поведения

2. Экспликация - это

- a) небуквальные аспекты значения и смысла

**b) буквальный смысл высказывания**

- c) языковой код
- d) раздел лингвистической прагматики

3. Каковы основные стратегии разрешения конфликтов?

- a) Соревнование, сотрудничество, компромисс
- b) Уход от конфликтов
- c) Уступчивость, компромисс
- d) Соревнование, сотрудничество, уход от конфликта, уступчивость, компромисс**

### *Индивидуальное задание (пример)*

Прочтите тексты и определите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации могут оказать описанные в текстах различия культур. Владение какими компетенциями требуется для избегания непонимания в каждом конкретном случае?

1) Acknowledgement illocutions such as acts of acceptance and acts of rejection are another area where cultures may differ in point of strategies. Consider, for instance, the following dialogue at a party:

Hostess: Would you like some more dessert?

Guest: No, thank you. It's delicious, but I've really had enough.

Hostess: OK, why don't we leave the table and sit in the living room?

In this dialogue the hostess does not repeat the offer more than once, a 'rule' that is almost ritualized in Western countries and does not characterize parts of the Middle East, where the host is expected to offer food several times.

2) Русский жест поманить к себе рукой, совершаемый (для правшей - правой) рукой, поднятый на уровень груди или плеча, пальцы сложены вместе, слегка согнуты и направлены вверх, ладонь при этом движется в скребковом движении в сторону самого жестикулирующего. Жест выражает «просьбу подойти»; так один человек может подзывать к себе другого.

Арабы же понимают сходную жестовую форму - пальцы и ладонь «рабочей» руки, однако, направлены вниз - как «настоятельную просьбу или требование уйти», то есть в прямо противоположном смысле.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету):*

1. В чем выражается междисциплинарный характер коммуникативного знания? Подтвердите собственными примерами.
2. Дайте определение понятию «межкультурная коммуникация» (МКК). Назовите объект, предмет и методы исследования в межкультурной коммуникации.
3. Охарактеризуйте лингвистические аспекты межкультурной коммуникации. Что входит в понятие языковой компетенции?
4. Расскажите о становлении межкультурной коммуникации как научной дисциплины в нашей стране и за рубежом.
5. Что представляет собой межкультурная коммуникация как учебная дисциплина? Какова основная цель обучения МКК?
6. Синтез каких речевых умений необходим для обработки полученной информации и ее дальнейшего использования?
7. Каковы отличительные характеристики говорения и слушания как вида речевой деятельности?
8. Язык, сознание и мышление. Сознание и языковая картина мира.

### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                     | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                            | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                          | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                        | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно                         |                           | 55-70                                |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно                       | не зачтено                | Менее 55                             |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Барышников, Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: учебник / Н.В. Барышников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 348 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1391408. - ISBN 978-5-16-016933-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912985> – Режим доступа: по подписке.

2. Межкультурная коммуникация в глобальном мире: моделирование, эффективность, доверие: монография / под ред. д-ра социол. наук, проф. А.Г. Тюрикова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 266 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1895951. - ISBN 978-5-16-017897-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895951> – Режим доступа: по подписке.

3. Садохин, А. П. Межкультурная коммуникация: учебное пособие / А. П. Садохин. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. - ISBN 978-5-16-104204-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/542898> – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература

1. Вызов-ответ: межкультурные коммуникации в глобальном мире: монография / А.Я. Большунов, С.А. Большунова, Т.С. Давыдова [и др.]; под ред. д-ра социол. наук, проф. А.Г.



Тюрикова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 134 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-016693-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216119> – Режим доступа: по подписке.

2. Марков, В.И. Межкультурная коммуникация: учеб. пособие по направлению подготовки 51.03.01 «Культурология», профиль «Социокультурное проектирование», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / В.И. Марков, О.В. Ртищева. - Кемерово: КемГИК, 2016. - 111 с. - ISBN 978-5-8154-0354-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041758> – Режим доступа: по подписке.

3. Персикова, Т. Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура: учебное пособие / Т. Н. Персикова. - Москва: Логос, 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-98704-127-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212426> – Режим доступа: по подписке.

4. Таратухина, Ю. В. Межкультурная коммуникация в информационном обществе: учебное пособие / Ю. В. Таратухина, Л. А. Цыганова, Д. Э. Тколенко; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - 2-е изд. - Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. - 258 с. - ISBN 978-5-7598-1424-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209250> – Режим доступа: по подписке.

5. Юдина, А. И. Современная культурная политика: межкультурная коммуникация и международные культурные обмены: практикум для обучающихся по направлениям подготовки 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», 51.04.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», квалификация (степень) выпускника: «магистр» / А. И. Юдина, Л. С. Жукова; Кемеров. гос. ин-т культуры. - Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2019. - 48 с. - ISBN 978-5-8154-0478-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1154374> – Режим доступа: по подписке.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет; установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## 5. Программа практики

Практика не предусмотрена.

## 6. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{mod} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{np} R_{np} + R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{np}}$$

Где:

$R_j^{mod}$  – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{np}$  – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – оценки по дисциплинам модуля

$R_{np}$  – оценка по практике

$R_{кур}$  – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{np}$  – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{кур}$  – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»**  
**Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Международная деятельность и глобальные исследования»**

**Шифр: 41.03.05**

**Направление подготовки: «Международные отношения»**

**Направленность (профиль) образовательной программы:**  
**«Аналитическое сопровождение международной деятельности органов  
государственной власти и бизнеса»**

**Квалификация выпускника:**  
**специалист в сфере международных отношений**

### **Лист согласования**

**Составители:** Агентство по международным и межрегиональным связям Калининградской области; Тарасов Илья Николаевич, д. полит. н., профессор; Кришталь Михаил Игоревич, кандидат географических наук, доцент; Уразбаев Евгений Евгеньевич, канд. полит. н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,  
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,  
истории и социальных наук,  
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

## Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
  - 4.1. Программа дисциплины «Политическая география»
  - 4.2. Программа дисциплины «Информационно-аналитическое сопровождение международной деятельности»
  - 4.3. Программа дисциплины «Сравнительная политология»
  - 4.4. Программа дисциплины «Геополитика и национальные интересы»
  - 4.5. Программа дисциплины «Современные мировые проблемы»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

## 1. Название модуля: «Международная деятельность и глобальные исследования»

### 2. Характеристика модуля

#### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития профессиональных компетенций в программе подготовки выпускника высшего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование у студентов знаний, умений и навыков, связанных с анализом политических процессов сквозь призму их пространственного и территориального измерений;
- обеспечение студентов знаниями и практическими навыками, необходимыми для подготовки и управления письменной коммуникацией в дипломатической сфере;
- формирование знаний и практических навыков аналитической и научно-информационной работы в процессе принятия решений и управленческого воздействия в области современной политики;
- освоение обучающимися основных принципов и концепций геополитики с учетом национальных интересов России;
- формирование целостного представления о причинах возникновения и актуальном состоянии современных мировых проблем, их сложного и комплексного характера, а также способности выявлять, анализировать и оценивать перспективы и пути их преодоления.

#### 2.2. Образовательные результаты выпускника

| Код компетенции                                                                                                               | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3. Способен осуществлять подготовительную работу по линии письменной дипломатической коммуникации                          | ПК-3.1. Знает основные типы и правила подготовки дипломатических документов внутриведомственной переписки<br>ПК-3.2. Умеет использовать профессиональную терминологию, применяемую в дипломатической переписке как на государственном языке, так и на иностранном(ых) языке(ах)<br>ПК-3.3. Владеет навыками подготовительной работы по линии письменной дипломатической коммуникации | Знать: основные типы дипломатических документов и правила их подготовки для внутренней переписки.<br><br>Уметь: использовать профессиональную терминологию в дипломатической переписке на русском и иностранном языке.<br><br>Владеть: навыками подготовки письменных дипломатических коммуникаций, включая черновики, редактирование и согласование.                                                        |
| ПК-4. Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами | ПК-4.1. Использует труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и существующие документы, научную и периодическую литературу, доклады, базы данных по международно-политической                                                                                                                                                                   | Знать:<br>- Основные геополитические теории и концепции теории, структуру и динамику развития международных, государственных и общественных институтов в глобальном геополитическом пространстве с учетом национальных интересов России.<br>- Методику сбора и анализа данных по международной проблематики и взаимодействию в рамках геополитики.<br>Уметь:<br>- Анализировать, обобщать и интерпретировать |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)                | проблематике, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)<br>ПК-4.2. Собирает и обобщает фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике<br>ПК-4.3. Проводит прикладной международно-политический анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки различных международных ситуаций | информацию о геополитических процессах развития современного мира, проводить мониторинг глобального геополитического пространства.<br>- Составлять аналитические записки доклады, оценивая потенциал и соотношение интересов государств с учётом геополитических возможностей и влияния на мировые процессы.<br>Владеть:<br>- Способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в геополитике как в научной, так и в практической деятельности.<br>- Способностью интерпретировать и прогнозировать развитие событий в международных отношениях.<br><br>Знать: основные теоретические подходы к исследованию глобальных проблем, их научную типологию, особенности их рассмотрения в современной научной литературе, современные международные стратегии, документы и программы по преяствию и преодолению глобальных проблем.<br>Уметь: собирать и обобщать фактический материал по глобальным проблемам современности, в том числе по международным и интернационализированным внутренним конфликтами, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по современным мировым проблемам.<br>Владеть: навыками прикладного международно-политического анализа современных мировых проблем с использованием качественных и количественных методов для оценки их актуального состояния, связанных с ними угроз, а также поиска способов их преодоления. |
| ПК-5. Способен участвовать в разработке аналитических материалов по заданной международной проблематике | ПК-5.1. Готовит на основании собранных данных обзоры, аналитические записки<br>ПК-5.2. Дает комплексную оценку актуальным международным ситуациям, изменениям в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран<br>ПК-5.3. Прогнозирует развитие международно-политических ситуаций                                                                                                                                                                                                                                       | Знать: основные труды в области политической географии;<br>Уметь: применять научные методы в ходе страноведческого анализа;<br>Владеть: навыками сравнительного анализа государств, учитывая их географическое, политическое и экономическое положение.<br><br>Знать: методики отбора аналитических источников по изучаемым странам;<br>Уметь: применять научные методы в ходе страноведческого анализа;<br>Владеть: навыками сравнительного анализа государств, учитывая их географическое, политическое и экономическое положение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### 3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в области международных отношений. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала,

хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

#### **4. Программы дисциплин модуля**

##### **4.1. Программа дисциплины «Политическая география»**

###### **Содержание**

1. Наименование дисциплины «Политическая география».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.



## 1. Наименование дисциплины: «Политическая география».

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов знаний, умений и навыков, связанных с анализом политических процессов сквозь призму их пространственного и территориального измерений.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции                                                                            | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                            | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5. Способен участвовать в разработке аналитических материалов по заданной международной проблематике | ПК-5.1. Готовит на основании собранных данных обзоры, аналитические записки<br>ПК-5.2. Дает комплексную оценку актуальным международным ситуациям, изменениям в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран<br>ПК-5.3. Прогнозирует развитие международно-политических ситуаций | <b>Знать:</b> основные труды в области политической географии;<br><b>Уметь:</b> применять научные методы в ходе страноведческого анализа;<br><b>Владеть:</b> навыками сравнительного анализа государств, учитывая их географическое, политическое и экономическое положение. |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политическая география» представляет собой дисциплину модуля «Международная деятельность и глобальные исследования» части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                      | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <i>Введение в политическую географию</i>  | <i>Политическая география на стыке наук, объект и предмет политической географии, вертикальная и горизонтальная географическая обусловленность, уровни политического пространства, функции уровней политико-территориальной дифференциации, унитарный и федеративный принципы политико-территориальной организации общества, региональный федерализм и унитаризм, надгосударственный унитаризм и федерализм, стадии суверенизации, методы политической географии, субдисциплины политической географии</i> |
| 2 | <i>Глобальные геополитические системы</i> | <i>Геополитический аспект анализа международных отношений, ключевые независимые переменные территории при геополитическом анализе, подходы к анализу международных отношений, ключевые зависимые переменные для геополитики, классическое, ревизионистское и критическое направления геополитики, глобализация и вестернизация, антиглобализм и альтерглобализм, территориальное распределение силы, глобальные геополитические системы, великие державы</i>                                               |
| 3 | <i>Интеграционные объединения</i>         | <i>Глобализация и обособление, формы интеграционных образований, подходы к объяснению причин и сущности интеграционных процессов, межправительственные организации, трансграничные регионы и их виды, международные транспортные коридоры, зоны безвизового режима, валютные союзы, военные союзы</i>                                                                                                                                                                                                      |
| 4 | <i>Государства</i>                        | <i>Государство как системообразующий элемент политико-географической структуры мира, негосударственные акторы в мировой политике, теории происхождения государства, формы государственного правления и их виды, национальное государство, паннационализм, многонациональное государство и его виды, модели регулирования отношений в многонациональных государствах, разделенные нации, ирредентизм</i>                                                                                                    |
| 5 | <i>Свойства территории государства</i>    | <i>Политико-географическое положение, геополитический код, уровни политико-географического положения, ключевые переменные геополитического кода, индекс размера государства, типы стран согласно типологии Коломера–Ильина, внутриконтинентальное государство, островное государство, анклав и типы анклавов</i>                                                                                                                                                                                           |
| 6 | <i>Границы и размежевания</i>             | <i>Лимнология, государственные границы, классификация государственных границ, этапы определения государственной границы, лимес, лимитроф, фронтир, демаркационная линия, разделительная стена, города-близнецы, разделенный город, электоральная география, направления электоральной географии, электоральные пространственные эффекты, джержримендеринг, прикладные задачи</i>                                                                                                                           |

|  |  |                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------|
|  |  | электоральной географии, методы<br>электоральной географии |
|--|--|------------------------------------------------------------|

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Политическая география как наука;

Тема 2: Уровни политического пространства;

Тема 3: Основы геополитики;

Тема 4: Интеграционные процессы в мировой политике;

Тема 5: Государство как ключевой элемент политико-географического пространства;

Тема 6: Влияние географических факторов на политическое развитие стран;

Тема 7: Государственные границы;

Тема 8: Электоральная география.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Политическая география как наука

Вопросы для обсуждения: географические обусловленности и их практические примеры, первый закон географии.

Тема 2: Уровни политического пространства

Вопросы для обсуждения: определение географических объектов в соответствии с уровнями политического пространства.

Тема 3: Основы геополитики

Вопросы для обсуждения: использование независимых и зависимых переменных при геополитическом анализе.

Тема 4: Интеграционные процессы в мировой политике

Вопросы для обсуждения: успешные и неуспешные примеры интеграции в мире.

Тема 5: Государство как ключевой элемент политико-географического пространства

Вопросы для обсуждения: основы страноведческого анализа, переменные страноведческого анализа.

Тема 6: Влияние географических факторов на политическое развитие стран

Вопросы для обсуждения: влияние географии на различные сферы сфера развития государства.

Тема 7: Государственные границы

Вопросы для обсуждения: типы государственных границ, причины территориальных споров.

Тема 8: Электоральная география

Вопросы для обсуждения: методы электоральной географии, прикладные задачи электоральной географии.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Тема самостоятельной работы                                                                                                                 |
|-------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Введение в политическую географию | Анализ мезорегиона: уровень развития, ресурсная база входящих в мезорегион стран, основные конфликты, политико-экономические различия стран |
| 2     | Глобальные                        | Анализ цивилизационного подхода к изучению глобальных                                                                                       |

|   |                                        |                                                                                                                                          |
|---|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <i>геополитические системы</i>         | <i>геополитических систем в работе С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций»</i>                                                         |
| 3 | <i>Интеграционные объединения</i>      | <i>Презентация интеграционного объединения: история возникновения, уровень интеграции, страны-члены</i>                                  |
| 4 | <i>Государства</i>                     | <i>Презентации актуального в современном мире случая сепаратизма</i>                                                                     |
| 5 | <i>Свойства территории государства</i> | <i>Страноведческий анализ отдельного государства</i>                                                                                     |
| 6 | <i>Границы и размежевания</i>          | <i>Пространственный анализ выборов: пространственные эффекты, основные электоральные размежевания, особенности географии голосования</i> |

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                          |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Введение в политическую географию        | ПК-5                                             | Опрос, тест                                           |
| Глобальные геополитические системы       | ПК-5                                             | Опрос, тест                                           |
| Интеграционные объединения               | ПК-5                                             | Опрос, тест                                           |
| Государства                              | ПК-5                                             | Опрос, тест                                           |
| Свойства территории государства          | ПК-5                                             | Опрос, тест                                           |
| Границы и размежевания                   | ПК-5                                             | Опрос, тест                                           |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

Пример по теме «Основы геополитики»

1. Вычислить число потенциальных альянсов по формуле К. Уолтца
2. Выделить основные геополитические противоречия в 1990 гг. согласно книге З. Бжезинского «Великая шахматная доска»

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет политической географии и уровни политического пространства
2. Принципы политико-территориальной организации общества
3. Элементы политико-территориальной организации общества
4. Методы политической географии и ее субдисциплины
5. Зависимые и независимые переменные геополитического анализа
6. Развитие геополитики, ее основные направления
7. Антагонистические геополитические системы
8. Концентрические геополитические системы
9. Полярные геополитические системы
10. Великие державы, их типы и параметры определения
11. Цивилизационный подход к рассмотрению геополитической системы
12. Части Света, континентальные и трансконтинентальные макрорегионы
13. Трансконтинентальные государства
14. Интеграция и теории интеграции
15. Экономические типы интеграционных объединений и военные союзы
16. Этатизм, государство, теории его происхождения
17. Формы правления, отношения между светской и религиозной властью
18. Национальное государство, паннационализмы
19. Многонациональные государства, формы взаимоотношения в них
20. Размер и форма государства
21. Геополитический код государства

22. Внутриконтинентальные и островные государства
23. Эксклавы, анклав, теория анклавов
24. Государственные границы, их классификация
25. Процесс определения границ, лимесы, лимитрофы, фронтиры
26. Основы электоральной географии и ее методы

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                     | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                            | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                          | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                        | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно                         |                           | 55-70                                |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно                       | не зачтено                | Менее 55                             |

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература

1. Бусыгина, И. М. Политическая география. Формирование политической карты мира: учебник / И. М. Бусыгина. - Москва: Аспект Пресс, 2022. - 367 с. - ISBN 978-5-7567-1148-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914169> – Режим доступа: по подписке.
2. Воскресенский А. Д. Мировое комплексное регионоведение: введение в специальность [Текст]: учебник / А. Д. Воскресенский, 2022. - 1 on-line, 448 с.
3. Окунев И.Ю. Политическая география: Учеб. пособие для вузов / И. Ю. Окунев. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2019. — 512 с.

##### Дополнительная литература

1. География мира: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры: в 3 т./ под ред.: Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. - Москва: Юрайт, 2017. Т. 1: Политическая география и геополитика. – 293 с.
2. Глобальные геопроекты и Россия: [монография]/ Федер. гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Финансовый ун-т при Правительстве РФ" (Финансовый ун-т); [под общ. ред. Я. А. Пляйса]. - Москва: Междунар. отношения, 2019. - 319 с.
- История международных отношений, 1945–2017: учеб. пособие для вузов/ А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Аспект Пресс, 2018. – 559 с.
3. Рябцев, В. Н. Из истории геополитической мысли в России. XX век: малоизвестные страницы (очерки)/ В. Н. Рябцев; Юж. федер. ун-т, Ин-т философии и соц.-полит. наук, Сев.-Кавк. науч. центр высш. шк.. - Москва: АИРО-XXI, 2018. - 664 с.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

#### **4.2. Программа дисциплины «Информационно-аналитическое сопровождение международной деятельности»**

##### **Содержание**

1. Наименование дисциплины «Информационно-аналитическое сопровождение международной деятельности».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.



## **1.Наименование дисциплины: «Информационно-аналитическое сопровождение международной деятельности».**

Цель освоения дисциплины заключается в обеспечении студентов знаниями и практическими навыками, необходимыми для подготовки и управления письменной коммуникацией в дипломатической сфере.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с ролью информационно-аналитического сопровождения в международной деятельности;
- изучить типы и форматы дипломатических документов, используемых во внутренней переписке;
- научить студентов использовать профессиональную терминологию на русском языке и иностранном языке;
- развить практические навыки подготовки дипломатических документов, включая черновики, редактирование и согласование.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции                                                                                      | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                | Результаты обучения по дисциплине                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3. Способен осуществлять подготовительную работу по линии письменной дипломатической коммуникации | ПК-3.1. Знает основные типы и правила подготовки дипломатических документов внутриведомственной переписки                                                          | Знать: основные типы дипломатических документов и правила их подготовки для внутренней переписки.                       |
|                                                                                                      | ПК-3.2. Умеет использовать профессиональную терминологию, применяемую в дипломатической переписке как на государственном языке, так и на иностранном(ых) языке(ах) | Уметь: использовать профессиональную терминологию в дипломатической переписке на русском и иностранном языке.           |
|                                                                                                      | ПК-3.3. Владеет навыками подготовительной работы по линии письменной дипломатической коммуникации                                                                  | Владеть: навыками подготовки письменных дипломатических коммуникаций, включая черновики, редактирование и согласование. |

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Информационно-аналитическое сопровождение международной деятельности» представляет собой дисциплину модуля «Международная деятельность и глобальные исследования» формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

## **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), и (или) групповые консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| №  | Наименование раздела                                                              | Содержание раздела                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Введение в «Информационно-аналитическое сопровождение международной деятельности» | Роль информации и анализа в дипломатии. Обзор письменной коммуникации в международных отношениях. Исторический контекст развития дипломатической переписки.                                                     |
| 2  | Типы и форматы дипломатических документов                                         | Классификация документов: ноты, ноты вербаль, меморандумы, донесения, отчеты, письма. Структура и формат каждого типа документа. Примеры реальных дипломатических документов.                                   |
| 3  | Правила и протоколы подготовки дипломатических документов                         | Общие рекомендации по написанию: тон, стиль, язык. Требования к конфиденциальности и безопасности. Форматы адресации и подписания документов.                                                                   |
| 4  | Профессиональная терминология в дипломатической переписке                         | Значение точной терминологии в дипломатии. Основные термины и фразы на русском языке. Аналогичные термины на иностранном языке, с акцентом на различия.                                                         |
| 5  | Практическая подготовка письменных дипломатических коммуникаций                   | Этапы подготовки: сбор информации, черновики, редактирование. Процесс согласования с другими сторонами. Примеры типичных ошибок и способы их устранения.                                                        |
| 6  | Языковые навыки для дипломатической переписки                                     | Написание документов на русском языке с учетом дипломатического стиля. Написание на иностранном языке, включая перевод и адаптацию. Практика перевода дипломатических текстов с учетом культурных особенностей. |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Лекции охватывают теоретические аспекты курса и включают следующие темы:

1. Введение в дипломатическую переписку: роль и значение.
2. Типы дипломатических документов и их назначение.
3. Правила и протоколы подготовки документов.
4. Терминология в дипломатической переписке.
5. Терминология на иностранном языке.
6. Практические аспекты подготовки дипломатических документов.
7. Кейс-стади: анализ реальных примеров дипломатической переписки.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

| № | Наименование раздела                             | Содержание темы занятия                                                                                                                         |
|---|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Анализ типов дипломатических документов          | Разбор структуры и содержания различных типов документов. Задания: определить тип документа по примеру.                                         |
| 2 | Подготовка черновиков дипломатических документов | Написание ноты, меморандума или письма на заданную тему. Оценка соответствия правилам и протоколам.                                             |
| 3 | Работа с терминологией                           | Перевод фраз из русского на английский и обратно с использованием дипломатической лексики. Упражнения на выбор правильного термина в контексте. |
| 4 | Редактирование и согласование документов         | Корректировка черновиков с учетом стиля и формата. Ролевая игра: согласование документа с «коллегой».                                           |

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Самостоятельная работа также включает:

- Изучение типов документов: анализ примеров дипломатических документов из открытых источников; подготовка краткого отчета о структуре и содержании.
- Работа с терминологией: составление глоссария дипломатических терминов на русском и английском; перевод фрагментов дипломатических текстов.
- Подготовка собственного документа: написание полного дипломатического документа (например, ноты) на заданную тему; самооценка с использованием чек-листа правил.
- Анализ кейс-стади: изучение реального примера дипломатической переписки и подготовка анализа.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                          | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Введение в «Информационно-аналитическое сопровождение международной деятельности» | ПК-3                                             | Опрос, тестовые задания, эссе                         |
| Типы и форматы дипломатических документов                                         | ПК-3                                             | Опрос                                                 |
| Правила и протоколы подготовки дипломатических документов                         | ПК-3                                             | Опрос, доклад                                         |
| Профессиональная терминология в дипломатической переписке                         | ПК-3                                             | Опрос                                                 |
| Практическая подготовка письменных дипломатических коммуникаций                   | ПК-3                                             | Опрос, разбор кейсов                                  |
| Языковые навыки для дипломатической переписки                                     | ПК-3                                             | Опрос, разбор кейсов                                  |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### **Тестирование (примеры заданий)**

1. Определите тип документа: нота, меморандум или доклад.
2. Укажите правильный формат адресации в дипломатическом письме.
3. Выберите подходящий термин для описания международного соглашения.
4. Найдите ошибку в структуре представленного дипломатического документа.
5. Составьте краткую ноту на русском языке по заданной теме.
6. Определите, соответствует ли документ правилам конфиденциальности.
7. Укажите, какой тон (формальный/нейтральный) используется в документе.
8. Оцените правильность использования терминологии в предоставленном тексте.

### **Индивидуальное задание (примеры)**

1. Подготовьте полный меморандум по теме двусторонних переговоров.
2. Создайте глоссарий из 20 дипломатических терминов на русском и английском.
3. Напишите ноту вербаль на тему разрешения международного конфликта.
4. Проведите анализ структуры реального дипломатического документа из открытых источников.
5. Переведите дипломатическое письмо с русского на английский, адаптировав стиль.
6. Подготовьте отчет о правилах подготовки дипломатических документов в ООН.
7. Разработайте чек-лист для проверки дипломатического документа на соответствие протоколам.
8. Напишите эссе на тему «Роль терминологии в дипломатической переписке».
9. Подготовьте презентацию о типичных ошибках в дипломатических документах.
10. Создайте сценарий ролевой игры по согласованию дипломатического документа.

### **Примерные темы рефератов**

1. Роль дипломатической переписки в урегулировании международных конфликтов.
2. Сравнительный анализ дипломатических документов разных стран.
3. Влияние культурных особенностей на стиль дипломатической коммуникации.
4. Исторические примеры успешной дипломатической переписки.
5. Современные вызовы в подготовке дипломатических документов.
6. Использование английского языка в дипломатической практике.
7. Этические аспекты конфиденциальности в дипломатической переписке.
8. Развитие терминологии в дипломатии в XXI веке.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Что такое дипломатическая переписка и почему она важна?
2. Назовите три типа дипломатических документов и их особенности.
3. Какие правила применяются при подготовке ноты вербаль?
4. Какой тон должен быть в официальной дипломатической переписке?
5. В чем различие между меморандумом и докладом?
6. Как обеспечить конфиденциальность дипломатического документа?
7. Какие термины чаще всего используются в дипломатической переписке?
8. Как перевести дипломатическое письмо с русского на английский, сохранив стиль?
9. Опишите процесс подготовки черновика дипломатического документа.
10. Какие ошибки наиболее распространены при написании дипломатических документов?
11. Как адаптировать терминологию для переписки на иностранном языке?
12. В чем состоит роль редактирования в подготовке документов?
13. Каковы этапы согласования дипломатического документа?
14. Назовите пример успешной дипломатической переписки в истории.
15. Как культурные особенности влияют на стиль дипломатической коммуникации?
16. Что такое нота и в каких случаях она используется?
17. Как проверить соответствие документа протоколам?
18. В чем отличие внутренней и внешней дипломатической переписки?

19. Как собрать информацию для подготовки дипломатического документа?

20. Опишите, как использовать глоссарий при работе с терминологией.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                     | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                            | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                   | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                        | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно                         |                           | 55-70                                |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно                       | не зачтено                | Менее 55                             |

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература

1. Демидов, В. В. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях: учебное пособие / В.В. Демидов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 369 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook\_5cc018931f8562.66595293. - ISBN 978-5-16-020738-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2191267>. — Режим доступа: по подписке.

2. Мишенин, С. Е. Информационно-аналитическая работа: учебное пособие / С.Е. Мишенин. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/987953. - ISBN 978-5-16-019361-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2110950>. – Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительная литература**

1. Алексеев, И. С. Искусство дипломатии: не победить, а убедить: научно-популярное издание / И. С. Алексеев. - 11-е изд., доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 336 с. - ISBN 978-5-394-05280-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082695> – Режим доступа: по подписке.
2. Зобнин, А. В. Информационно-аналитическая работа в государственном и муниципальном управлении: учебное пособие / А. В. Зобнин. — 3-е изд., испр. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 145 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/987242. - ISBN 978-5-16-014763-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1904564>. – Режим доступа: по подписке.
3. Зонова Т. В. Дипломатия: Модели, формы, методы: Учебник для вузов. — 2-е изд., испр. / Т.В. Зонова. - Москва: Аспект Пресс, 2022. - 348 с. - ISBN 978-5-7567-1038-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/366892/reading> - Текст: электронный.
4. Лебедева О. В. Дипломатия новых сфер: Учебное пособие для вузов / О.В. Лебедева. - Москва: Аспект Пресс, 2024. - 240 с. - ISBN 978-5-7567-1304-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/395887/reading> - Текст: электронный.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

#### **4.3. Программа дисциплины «Сравнительная политология»**

##### **Содержание**

1. Наименование дисциплины «Сравнительная политология».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.



## 1. Наименование дисциплины: «Сравнительная политология».

Цель освоения дисциплины: формирование знаний и практических навыков аналитической и научно-информационной работы в процессе принятия решений и управленческого воздействия в области современной политики. Основное внимание в программе дисциплины уделяется методам сравнительного эмпирического анализа политических институтов и процессов, что позволяет развить у студента методический, методологический и процедурный подход при решении практических задач в политике. Студенты приобретают данные умения и навыки на основе изучения политических институтов и процессов. Дисциплина предоставляет студентам поле для самостоятельной апробации полученных знаний и навыков в процессе работы над выпускной квалификационной работой и обсуждения ее хода с экспертами, преподавателями и другими студентами.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть содержание понятий сравнительной политологии;
- ознакомить студентов с основными теориями и концепциями сравнительной политологии;
- сформировать у студентов понимание сущности, предмета и методов сравнительного изучения политики, помочь студентам усвоить принципы и методы эмпирического моделирования политических институтов и процессов;
- дать студентам знания о характере политических институтов и процессов;
- описать современные политические системы, политические институты и процессы в мире;
- объяснить политические институты и процессы путем выявления каузальных связей и формулирования теорий среднего уровня;
- проследить основные тенденции и возможные варианты политического развития в ближайшем будущем;
- содействовать формированию у студентов активной политической позиции по отношению к процессам политического взаимодействия России со странами и регионами мира, участия в этом взаимодействии Калининградской области;
- определить возможности использования зарубежного опыта применительно к России, проанализировать разные рецепты решения проблем.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                         | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                            | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5. Способен участвовать в разработке аналитических материалов по заданной международной проблематике | ПК-5.1. Готовит на основании собранных данных обзоры, аналитические записки<br>ПК-5.2. Дает комплексную оценку актуальным международным ситуациям, изменениям в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран<br>ПК-5.3. Прогнозирует развитие международно-политических ситуаций | <b>Знать:</b> методики отбора аналитических источников по изучаемым странам;<br><b>Уметь:</b> применять научные методы в ходе страноведческого анализа;<br><b>Владеть:</b> навыками сравнительного анализа государств, учитывая их географическое, политическое и экономическое положение. |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сравнительная политология» представляет собой дисциплину модуля «Международная деятельность и глобальные исследования» части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                                     | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тема 1. Сравнительная политология как научная дисциплина | Становление сравнительной политологии. Этапы развития сравнительной политологии. Критика институционализма и бихевиоризма. Характеристика современной сравнительной политологии. Состояние сравнительных политологических исследований в современной России. Объект и предмет сравнительной политологии. Дискуссии относительно статуса дисциплины. Сравнительная политология в системе политологических дисциплин. Функции сравнительной политологии. Значение использования сравнительного метода в политологических исследованиях. Предмет и задачи учебной дисциплины. Структура курса. |
| 2 | Тема 2. Сравнительный метод                              | Сравнение как метод анализа. Сравнение в политике и политологии. Сравнение и эксперимент. Виды сравнительных исследований. Методологические проблемы сравнения: проблема сравнимости, эквивалентности, универсальности, "слишком много переменных - слишком мало случаев", измерения и интерпретации. Основная проблема - как сравнивать уникальное,                                                                                                                                                                                                                                        |

|   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                     | несопоставимое? Способы решения проблем и исследовательские стратегии. Этапы сравнительного исследования. Переменные и параметры сравнения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3 | Тема 3. Политические системы и их среда в сравнительной перспективе | <p>Проведение сопоставлений по характеру взаимодействия политических систем со своей средой. Типология политических систем на основании детерминирующих факторов. Абсолютизация природных, географических факторов и геополитическая компаративистика. Океанические (Англия, Япония) и теллурические (Россия, Эфиопия) державы. Проблематичные случаи - США, Германия, Китай и т.п. Наличие океанических комплексов-устремлений у России и теллурических у Англии и Японии.</p> <p>Абсолютизация демографических факторов. Этногенетический алгоритм Л.Н. Гумилева. Типология политических систем как «обществ» (традиционного, современного и т.п.). Социополитическая компаративистика.</p> <p>Абсолютизация экономических факторов. Экономическая детерминация политической надстройки экономическим базисом. Формационная теория марксизма. Современные постпозитивистские и постмарксистские теории стадий роста, постиндустриального общества и т.п.</p> <p>Абсолютизация культурных факторов. Культурно-цивилизационный детерминизм. Концепции цивилизационной исключительности Запада и «открытых» им политических форм. Западный деспотизм и восточный конституционализм. Э. Бёрк о колониальном экспорте «правления произвола».</p> |
| 4 | Тема 4. Сравнительное изучение политических идеологий               | <p>Политические идеологии как самоопределение и «самооправдание» политических систем. Архаические, традиционные и современные (идеологические) типы «самооправдания» политий. Идеологический и политический плюрализм современности. Типологии современных политических идеологий.</p> <p>Релевантность или нерелевантность отдельных идеологических параметров. Консерватизм vs. прогрессизм. Традиционализм как “золотая середина”. Либерализм vs. авторитаризм. Место исторических контрапунктов "реальных" либерализмов и консерватизмов в консервативно-прогрессистских и либерально-авторитарных координатах. Популизм vs. элитизм. Федерализм vs. унитаризм.</p> <p>Идеологические «режимы». Радикализм и умеренность. Идеологии освободительной борьбы. Крайний радикализм. Идеологический монополизм и толерантность. Идеальные типы чистых и комплексных идеологий. Плюралистические и тоталитарные идеологии. Развитие политических идеологий. Коммунизм и фашизм.</p> <p>Идеологический плюрализм. Современное пространство идеологического взаимодействия и</p>                                                                                                                                                                  |

|   |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                      | конкуренции. Неолиберализм, неоконсерватизм и либертаризм. Релятивистская апология идеологий меньшинств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5 | Тема 5. Политические режимы и их разновидности       | <p>Политический режим как способ организации и функционирования власти. Типологии режимов. Режимы традиционного, харизматического и рационально-правового господства. Демократия, охранительная демократия, модернизирующаяся олигархия, традиционная олигархия и тоталитаризм. Соревновательные, полусоревновательные и авторитарные режимы. Центробежные, центростремительные, деполитизованные и консоциативные режимы. Постоянные и непостоянные режимы. Режим чрезвычайного положения.</p> <p>Революционные и переходные режимы. Военные режимы, их разновидности. Конституционный режим. Неконституционный режим. "Произвольное правление". Демократические, авторитарные и тоталитарные режимы, их разновидности. Президентский, полупрезидентский и парламентский режимы. Режим личной власти. Диктаторские режимы. Тоталитарные режимы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6 | Тема 6. Модели государственного устройства           | <p>Развитие государственности и её протосовременные формы. Современные территориальные нации-государства и их конституционное устройство. Суверенитет, его структура и типы. Целостность суверенитета и его разделение: суверенитет властителя, народа, закона и нации. Распределение и делегирование функций государства по горизонтали и по вертикали, соответствующие типы государственного устройства, факторы их предпочтительности. Унитарные и федеративные государства. Территориальная автономия, ее типы и разновидности. Федерации и конфедерации, их типы и разновидности. Корпорации и корпоративизм. Типы автономных общин. Делегирование власти по вертикали и принцип субсидиарности. Принцип функциональной дифференциации суверенной государственной власти. Модель разделения властей. Государственное административное управление. Бюрократия, её эволюция и типы. Разновидности управленческих иерархий и традиций государственной службы. Институт президентства и разновидности президентского правления. Парламентское правление. Представительство и законодательство. Модели парламентского представительства. Совершенный и асимметричный бикамерализм, баланс законодательства. Формы и разновидности местного самоуправления. Муниципальная власть как институт государственного устройства.</p> |
| 7 | Тема 7. Группы интересов, партии и партийные системы | <p>Организация и политическое представительство интересов. Группы интересов и их разновидности. Формы активности групп интересов. Специфические аспекты организации интересов и деятельности политических групп интересов в Европе, Северной Америке, Японии и России. Формы рекрутирования политических сторонников в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                | <p>различных типах политических систем. Исторические и культурно-цивилизационные варианты политического участия и поддержки. Способы и типы выявления лидеров и правящих группировок. Переход от клиентел и факций к партийным системам и партиям. Модели формирования двухпартийных систем. Варианты формирования многопартийных систем. Право-левая модель спектра партийной системы. Модель 2,5 как компромиссный (переходный) тип партийной системы. Её устойчивые (ФРГ) и неразвившиеся (Великобритания) варианты.</p> <p>Формирование структур мобилизации сторонников и поддержки в условиях форсированной модернизации и революционных кризисов. Гегемония политической организации (партии) и развитие однопартийных систем. Радикальная трансформация организации-гегемона в советскую партию-государство и немецкое государство-движение. Умеренная гегемония как основа образования "полупартийной системы".</p> <p>Типы внутренней организации политических партий и их связей с электоратом. Парламентские и массовые партии. Партии и их взаимоотношения с политическими движениями, профсоюзами и общественными организациями. Типологии партий.</p> |
| 8 | Тема 8. Сравнительная характеристика политических систем стран Западной Европы | <p>Особенности исторического развития Западной Европы. Социально-экономическое положение стран Западной Европы. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы европейской политики. Специфика политических систем стран Западной Европы. Общее и особенное в политическом развитии стран региона. Европейский Союз. Формы правления и формы государственного устройства стран Западной Европы. Сравнительная характеристика режимов. Становление демократии в Западной Европе. Переход к демократии в Греции, Испании, Португалии. Политическая стабильность.</p> <p>Сравнительный анализ избирательных систем. Политические партии и партийные системы региона. Политический спектр. Правящие и оппозиционные партии. Группы интересов. Роль профсоюзов в политической жизни. Церковь в Западной Европе. Внутриполитические и международные конфликты в Западной Европе. Балканский конфликт. Публичная политика стран Западной Европы: общее и особенное. Экономическая и социальная политика государств региона.</p> <p>Основные тенденции политического развития Западной Европы.</p>                                                  |
| 9 | Тема 9. Политическая система Великобритании                                    | <p>Становление и эволюция британской демократии. Британское общество: экономические, социальные, этнические, религиозные, культурные характеристики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                | <p>Специфика британской политической культуры. Общая характеристика формы правления: традиции и новации. Политические проблемы современной Великобритании. Избирательная система, выборы и электоральное поведение. Всеобщие парламентские выборы 2001г. Политические партии и партийная система. Консервативная партия. Лейбористская партия. Партия либеральных демократов. Шотландская национальная партия. Оппозиция. Группы интересов. Принципы организации и функционирования власти. Монарх: прерогативы короны и политическая роль. "Спящие" полномочия. Исполнительная власть. Кабинет. Премьер-министр. Бюрократия. Законодательная власть. Парламент. Суды и политика. Политико-административное устройство Великобритании. Статус Англии, Уэльса, Шотландии, Северной Ирландии, островов Прованса и острова Мэн. Политико-административное устройство Англии, Уэльса, Шотландии и Северной Ирландии. Политический курс действующего кабинета. Экономическая политика. Социальная политика. Внешняя политика. Великобритания и ЕС.</p> |
| 10 | Тема 10. Политическая система Германии                                                         | <p>Политическое развитие Западной и Восточной Германии после второй мировой войны. Объединение Германии. Социальный контекст германского общества. Особенности политической системы современной Германии. Политические проблемы современной ФРГ. Избирательная система, выборы и электоральное поведение. Политические партии и партийная система. Партийные коалиции. Оппозиция. Группы интересов. Принципы организации и функционирования власти. Президент. Политическая роль президента. Исполнительная власть. Федеральный канцлер. Правительство. Бюрократия. Законодательная власть. Бундестаг и бундесрат. Суды и политика. Германский федерализм. Политико-правовое положение земель и их взаимоотношения с центром. Политико-административное устройство земель. Политический курс действующего кабинета. Экономическая и социальная политика. Внешняя политика. ФРГ и ЕС.</p>                                                                                                                                                          |
| 11 | Тема 11. Сравнительная характеристика политических систем стран Центральной и Восточной Европы | <p>Особенности посткоммунистического развития стран Центральной и Восточной Европы. Социально-экономическое положение стран Центральной и Восточной Европы. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы политики стран Центральной и Восточной Европы. Формы правления и формы государственного устройства. Сравнительная характеристика политических режимов. Переход к демократии. Сравнительный анализ избирательных систем. Политические партии и партийные системы региона. Политический спектр. Правящие и оппозиционные партии. Политические</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                    | конфликты. Внешняя политика стран Центральной и Восточной Европы. Страны Центральной и Восточной Европы и ЕС, НАТО. Страны Центральной и Восточной Европы и РФ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 12 | Тема 12. Сравнительная характеристика политических систем стран ближнего зарубежья | <p>Развал СССР и образование новых государств на постсоветском пространстве. Социально-экономическое положение стран ближнего зарубежья. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы политики в странах ближнего зарубежья. СНГ. Страны Балтии. Формы правления и формы государственного устройства. Сравнительная характеристика политических режимов. Авторитаризм. Переход к демократии. «Цветные революции». Избирательные системы и политические партии. Политический спектр.</p> <p>Внутриполитические и международные конфликты. Международные отношения в СНГ. Союз Беларуси и России. Страны Балтии и ЕС.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 13 | Тема 13. Политические системы США и Канады                                         | <p>Политическое развитие США. Природа американского общества. Особенности американской политической культуры. Избирательная система, выборы и электоральное поведение. Порядок выборов президента, вице-президента, конгрессменов и сенаторов. Первичные выборы. Президентские выборы. Промежуточные выборы. Партийная система США. Демократы и республиканцы. Группы интересов. Американское президентство. Исполнительная власть. Администрация президента. Исполнительное управление. Федеральный чиновничий аппарат. Законодательная власть. Конгресс США. Суды и политика. Американский федерализм. Политический курс действующего президента. Внешняя политика США после событий 11 сентября 2001 г.</p> <p>Политическое развитие Канады. Экономические, социальные, этнолингвистические и культурные характеристики канадского общества. Канада как мультикультурное общество. Англо-канадцы и франко-канадцы. Лингвистическая проблема. Положение аборигенов. Особенности политической системы современной Канады. Конституционный кризис и пути его преодоления. Проблема Квебека. Национализм. Избирательная система, выборы и электоральное поведение. Парламентские выборы. Политические партии и партийная система. Монархия в Канаде. Генерал-губернатор Канады и его роль в политике. Лейтенант-губернаторы провинций. Исполнительная власть. Кабинет. Премьер-министр. Бюрократия. Законодательная власть. Федеральный парламент. Суды и политика. Канадский федерализм. Система</p> |

|    |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                         | исполнительного федерализма. Статус провинций и их взаимоотношения с центром. Политико-правовое положение Квебека. Политика действующего кабинета. Канада и США.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 14 | Тема 14. Сравнительная характеристика политических систем стран Латинской Америки и Карибского бассейна | Особенности исторического развития стран Латинской Америки и Карибского бассейна. Социально-экономическое положение стран Латинской Америки. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы латиноамериканской политики. Специфика экономической либерализации. Социальные последствия неолиберальных реформ. Особенности политики в латиноамериканских странах: авторитаризм, президентализм, вмешательство военных в политику, централизм, государственный корпоративизм, клиентелизм, коррупция. Формы правления и формы государственного устройства стран Латинской Америки и Карибского бассейна. Законодательная и исполнительная власть. Роль армии. Федеративные системы в Латинской Америке. Партии, оппозиция и выборы. Сравнительная характеристика политических режимов. Авторитарные и демократические режимы. Сравнительный анализ перехода к демократии в Латинской Америке. Военные перевороты и военное правление. Проблема политической стабильности. Проблема гражданского общества в латиноамериканских странах. |
| 15 | Тема 15. Сравнительная характеристика политических систем стран Африки                                  | Особенности исторического развития Африки. Социально-экономическое положение стран Африки. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы политики африканских стран. Специфика политических систем стран Африки. Общее и особенное в политическом развитии стран Африки. Формы правления и формы государственного устройства стран Африки. Сравнительная характеристика режимов стран Африки. Авторитарные и демократические режимы. Переход к демократии. Крах демократии. Военные перевороты. Избирательные системы. Политические партии и партийные системы региона. Политический спектр. Правящие и оппозиционные партии. Группы интересов. Церковь в странах Африки. Внутриполитические и международные конфликты в Африке. Публичная политика стран Африки: общее и особенное. Экономическая и социальная политика государств региона. Международные отношения в Африке. Роль международных организаций.                                                                                                                      |
| 16 | Тема 16. Сравнительная характеристика политических систем стран Азии                                    | Особенности исторического развития Азии. Социально-экономическое положение стран Азии. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы азиатской политики. Специфика политических систем стран Азии. Общее и особенное в политическом развитии стран Азии. Формы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|    |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                               | правления и формы государственного устройства стран Азии. Монархии. Сравнительная характеристика режимов стран Азии. Авторитарные и демократические режимы. Переход к демократии. Крах демократии. Государственные перевороты. Политическая стабильность стран Азии. Роль церкви и религии в политической жизни. Выборы и политические партии в странах Азии. Политический спектр. Правящие и оппозиционные партии. Группы интересов. Внутривнутриполитические и международные конфликты в Азии. Этнополитические конфликты. Публичная политика стран Азии: общее и особенное. Экономическая и социальная политика государств региона. Международные отношения в Азии. Роль международных организаций. |
| 17 | Тема 17. Сравнительная характеристика политических систем Австралии и Океании | Особенности исторического развития Австралии и стран Океании. Социально-экономическое положение стран Австралии и стран Океании. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы политики стран региона. Политические системы стран Океании. Политическая система Австралии. Форма правления. Федерализм. Избирательная система. Политические партии и партийная система. Публичная политика. Внешняя политика.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 18 | Тема 18. Глобальное сравнение                                                 | Специфика сравнительного исследования политических режимов. Сравнительное изучение федерализма. Шкалирование и индексирование в сравнительной политологии. Глобальное и региональное сравнение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Сравнительная политология как научная дисциплина
- Тема 2. Сравнительный метод
- Тема 3. Политические системы и их среда в сравнительной перспективе
- Тема 4. Сравнительное изучение политических идеологий
- Тема 5. Политические режимы и их разновидности
- Тема 6. Модели государственного устройства
- Тема 7. Группы интересов, партии и партийные системы
- Тема 8. Сравнительная характеристика политических систем стран Западной Европы
- Тема 9. Политическая система Великобритании
- Тема 10. Политическая система Германии
- Тема 11. Сравнительная характеристика политических систем стран Центральной и Восточной Европы
- Тема 12. Сравнительная характеристика политических систем стран ближнего зарубежья
- Тема 13. Политические системы США и Канады
- Тема 14. Сравнительная характеристика политических систем стран Латинской Америки и Карибского бассейна
- Тема 15. Сравнительная характеристика политических систем стран Африки
- Тема 16. Сравнительная характеристика политических систем стран Азии

Тема 17. Сравнительная характеристика политических систем Австралии и Океании

Тема 18. Глобальное сравнение

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля                                 | Содержание темы занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Тема 1. Сравнительная политология как научная дисциплина                       | 1. Становление сравнительной политологии<br>2. Традиционный этап<br>3. Бихевиористский этап<br>4. Плюралистический этап                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2     | Тема 2. Сравнительный метод                                                    | 1. Виды сравнительных исследований<br>2. Методологические проблемы сравнения<br>3. Переменные и параметры сравнения<br>4. Кросснациональный анализ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3     | Тема 3. Политические системы и их среда в сравнительной перспективе            | 1. Теоретические основы системного изучения политики<br>2. Современные представления о политической системе<br>3. Типологии политических систем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4     | Тема 4. Сравнительное изучение политических идеологий                          | 1. Сравнительный анализ представлений о политической идеологии.<br>2. Критерии сравнимости идеологических параметров.<br>3. Современные политические идеологии и их типологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5     | Тема 5. Политические режимы и их разновидности                                 | 1. Общие типологии политических режимов<br>2. Типологии демократических режимов<br>3. Типологии авторитарных режимов<br>4. Типологии тоталитарных режимов<br>5. Особенности типологии переходных и смешанных режимов                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6     | Тема 6. Модели государственного устройства                                     | 1. Концепция государственного суверенитета<br>2. Формы территориальной организации государственной власти<br>3. Модели разделения властей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7     | Тема 7. Группы интересов, партии и партийные системы                           | 1. Происхождение и функции политических партий<br>2. Структура и типы политических партий<br>3. Современные тенденции развития политических партий и партийных систем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8     | Тема 8. Сравнительная характеристика политических систем стран Западной Европы | 1. Географические, социальные, этнические, религиозные и культурные факторы европейской политики.<br>2. Формы правления и формы государственного устройства европейских государств.<br>3. Сравнительная характеристика политических режимов Европы.<br>4. Становление демократии в Западной Европе.<br>5. Сравнительная характеристика избирательных систем Западной Европы.<br>6. Сравнительная характеристика партийных систем Западной Европы.<br>7. Политический спектр западноевропейских стран |
| 9     | Тема 9. Политическая система Великобритании                                    | 1. Исторические, географические, социально-экономические и культурные характеристики британского общества.<br>2. Характеристика формы правления Великобритании.<br>3. Партийная система Великобритании.<br>4. Политические партии Великобритании.                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                         | <p>5. Избирательная система и выборы в Великобритании.</p> <p>6. Региональная автономизация Великобритании.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 10 | Тема 10. Политическая система Германии                                                                  | <p>1. Исторические и политико-культурные особенности ФРГ.</p> <p>2. Принципы организации и функционирования власти в ФРГ.</p> <p>3. Политические партии, избирательная система и выборы в ФРГ.</p> <p>4. Партийная система ФРГ.</p> <p>5. Германский федерализм.</p>                                                                                                                                        |
| 11 | Тема 11. Сравнительная характеристика политических систем стран Центральной и Восточной Европы          | <p>1. Формы правления и формы государственного устройства стран Центральной и Восточной Европы.</p> <p>2. Переход к демократии в странах Центральной и Восточной Европы.</p> <p>3. Сравнительный анализ избирательных систем в странах Центральной и Восточной Европы.</p> <p>4. Политические партии и партийные системы регион в странах Центральной и Восточной Европы.</p>                               |
| 12 | Тема 12. Сравнительная характеристика политических систем стран ближнего зарубежья                      | <p>1. Формы правления и формы государственного устройства стран ближнего зарубежья.</p> <p>2. Сравнительная характеристика политических режимов стран ближнего зарубежья.</p> <p>3. Избирательные системы и политические партии стран ближнего зарубежья.</p>                                                                                                                                               |
| 13 | Тема 13. Политические системы США и Канады                                                              | <p>1. Особенности американской политической культуры.</p> <p>2. Президентская форма правления в США.</p> <p>3. Американский и канадский федерализм. Проблема Квебека.</p> <p>4. Принципы организации и функционирования власти в Канаде и США.</p>                                                                                                                                                          |
| 14 | Тема 14. Сравнительная характеристика политических систем стран Латинской Америки и Карибского бассейна | <p>1. Географические, социально-этнические, религиозные и культурные факторы латиноамериканской политики.</p> <p>2. Особенности политических систем латиноамериканских и карибских стран.</p> <p>3. Роль армии в политической жизни стран Латинской Америки.</p> <p>4. Переход от авторитаризма к демократии в странах Латинской Америки.</p>                                                               |
| 15 | Тема 15. Сравнительная характеристика политических систем стран Африки                                  | <p>1. Географические, социально-этнические, религиозные и культурные факторы политики африканских стран.</p> <p>2. Социально-экономические и политические последствия колонизации африканских стран.</p> <p>3. Специфика политических систем стран Африки. Сравнительная характеристика политических режимов стран Африки.</p> <p>4. Внутриполитические и международные конфликты в Африке. Трайбализм.</p> |
| 16 | Тема 16. Сравнительная характеристика политических систем стран Азии                                    | <p>1. Особенности культурно-исторического и социально-экономического развития Азии</p> <p>2. Государственное устройство стран Азии</p> <p>3. Эволюция политических режимов и партийных систем стран Азии</p> <p>4. Этнополитические и межгосударственные конфликты в Азии</p>                                                                                                                               |
| 17 | Тема 17. Сравнительная характеристика политических систем Австралии и Океании                           | <p>1. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы политики Австралии и стран Океании.</p> <p>2. Политические системы стран Океании.</p>                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                               |                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                               | 3. Австралийский федерализм                                                                                                                                                                                      |
| 18 | Тема 18. Глобальное сравнение | 1. Специфика сравнительного исследования политических режимов<br>2. Сравнительное изучение федерализма<br>3. Шкалирование и индексирование в сравнительной политологии<br>4. Глобальное и региональное сравнение |

### Требования к самостоятельной работе студентов

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля                                                          | Тематика самостоятельных работ                                                                 |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Тема 1. Сравнительная политология как научная дисциплина                                                | Сравнительная политология как научная дисциплина                                               |
| 2     | Тема 2. Сравнительный метод                                                                             | Сравнительный метод                                                                            |
| 3     | Тема 3. Политические системы и их среда в сравнительной перспективе                                     | Политические системы и их среда в сравнительной перспективе                                    |
| 4     | Тема 4. Сравнительное изучение политических идеологий                                                   | Сравнительное изучение политических идеологий                                                  |
| 5     | Тема 5. Политические режимы и их разновидности                                                          | Политические режимы и их разновидности                                                         |
| 6     | Тема 6. Модели государственного устройства                                                              | Модели государственного устройства                                                             |
| 7     | Тема 7. Группы интересов, партии и партийные системы                                                    | Группы интересов, партии и партийные системы                                                   |
| 8     | Тема 8. Сравнительная характеристика политических систем стран Западной Европы                          | Сравнительная характеристика политических систем стран Западной Европы                         |
| 9     | Тема 9. Политическая система Великобритании                                                             | Политическая система Великобритании                                                            |
| 10    | Тема 10. Политическая система Германии                                                                  | Политическая система Германии                                                                  |
| 11    | Тема 11. Сравнительная характеристика политических систем стран Центральной и Восточной Европы          | характеристика политических систем стран Центральной и Восточной Европы                        |
| 12    | Тема 12. Сравнительная характеристика политических систем стран ближнего зарубежья                      | Сравнительная характеристика политических систем стран ближнего зарубежья                      |
| 13    | Тема 13. Политические системы США и Канады                                                              | Политические системы США и Канады                                                              |
| 14    | Тема 14. Сравнительная характеристика политических систем стран Латинской Америки и Карибского бассейна | Сравнительная характеристика политических систем стран Латинской Америки и Карибского бассейна |
| 15    | Тема 15. Сравнительная характеристика политических систем стран Африки                                  | Сравнительная характеристика политических систем стран Африки                                  |
| 16    | Тема 16. Сравнительная характеристика политических систем стран Азии                                    | Сравнительная характеристика политических систем стран Азии                                    |
| 17    | Тема 17. Сравнительная характеристика политических систем Австралии и Океании                           | Сравнительная характеристика политических систем Австралии и Океании                           |
| 18    | Тема 18. Глобальное сравнение                                                                           | Глобальное сравнение                                                                           |

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и

применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                            | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Тема 1. Сравнительная политология как научная дисциплина            | ПК-5                                             | Опрос, контрольная работа                             |
| Тема 2. Сравнительный метод                                         | ПК-5                                             | Опрос, контрольная работа                             |
| Тема 3. Политические системы и их среда в сравнительной перспективе | ПК-5                                             | Опрос, контрольная работа                             |
| Тема 4. Сравнительное изучение политических идеологий               | ПК-5                                             | Опрос, контрольная работа                             |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                                                | Индекс контролируемой компетенции | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                         |                                   | текущий контроль по дисциплине                        |
| Тема 5. Политические режимы и их разновидности                                                          | ПК-5                              | Опрос, контрольная работа                             |
| Тема 6. Модели государственного устройства                                                              | ПК-5                              | Опрос, контрольная работа                             |
| Тема 7. Группы интересов, партии и партийные системы                                                    | ПК-5                              | Опрос, контрольная работа                             |
| Тема 8. Сравнительная характеристика политических систем стран Западной Европы                          | ПК-5                              | Опрос, контрольная работа                             |
| Тема 9. Политическая система Великобритании                                                             | ПК-5                              | Опрос, контрольная работа                             |
| Тема 10. Политическая система Германии                                                                  | ПК-5                              | Опрос, контрольная работа                             |
| Тема 11. Сравнительная характеристика политических систем стран Центральной и Восточной Европы          | ПК-5                              | Опрос, контрольная работа                             |
| Тема 12. Сравнительная характеристика политических систем стран ближнего зарубежья                      | ПК-5                              | Опрос, контрольная работа                             |
| Тема 13. Политические системы США и Канады                                                              | ПК-5                              | Опрос, контрольная работа                             |
| Тема 14. Сравнительная характеристика политических систем стран Латинской Америки и Карибского бассейна | ПК-5                              | Опрос, контрольная работа                             |
| Тема 15. Сравнительная характеристика политических систем стран Африки                                  | ПК-5                              | Опрос, контрольная работа                             |
| Тема 16. Сравнительная характеристика политических систем стран Азии                                    | ПК-5                              | Опрос, контрольная работа                             |
| Тема 17. Сравнительная характеристика политических систем Австралии и Океании                           | ПК-5                              | Опрос, контрольная работа                             |
| Тема 18. Глобальное сравнение                                                                           | ПК-5                              | Опрос, контрольная работа                             |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Тестирование (пример)

| Тип задания     | Текст вопроса                                                                             | Варианты ответов                                          | Правильные ответы |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------|
| SingleSelection | Основы государственного строя Франции после первой Мировой войны определялись:            | реформами                                                 | 3                 |
|                 |                                                                                           | правительством                                            |                   |
|                 |                                                                                           | резидентом                                                |                   |
|                 |                                                                                           | конституционными законами 1875 г. законодательной властью |                   |
| SingleSelection | Основу правительства Франции после победы Народного фронта на выборах 1936 г. составляли: | коммунисты                                                | 2                 |
|                 |                                                                                           | социалисты и радикалы                                     |                   |
|                 |                                                                                           | католики                                                  |                   |
|                 |                                                                                           | антифашисты<br>радикалы                                   |                   |
| SingleSelection | Кто являлся главой государства во Франции по Конституции 1946 г.?                         | король                                                    | 4                 |
|                 |                                                                                           | премьер-министр                                           |                   |
|                 |                                                                                           | председатель совета министров                             |                   |
|                 |                                                                                           | президент<br>спикер национального собрания                |                   |
| SingleSelection | Назовите год принятия Конституции Пятой республики во Франции.                            | 1946 г.                                                   | 5                 |
|                 |                                                                                           | 1947 г.                                                   |                   |
|                 |                                                                                           | 1960 г.                                                   |                   |
|                 |                                                                                           | 1956 г.                                                   |                   |

|  |  |         |  |
|--|--|---------|--|
|  |  | 1958 г. |  |
|--|--|---------|--|

### ***Контрольная работа (пример)***

Политическая система Германии

1. Принципы организации и функционирования власти. Президент. Политическая роль президента.
2. Исполнительная власть. Федеральный канцлер. Правительство. Бюрократия.
3. Законодательная власть. Бундестаг и бундесрат.
4. Суды и политика.

### ***Индивидуальное задание (пример)***

Эссе «Неписанная конституция Великобритании».

## **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

### ***Примерный перечень вопросов к зачету:***

1. Становление и развитие сравнительной политологии.
2. Бихевиорализм в сравнительной политологии.
3. Характеристика современной сравнительной политологии.
4. Объект и предмет сравнительной политологии.
5. Сравнительная политология в системе политологических дисциплин.
6. Функции сравнительной политологии.
7. Сравнение как метод анализа.
8. Значение использования сравнительного метода в политологических исследованиях.
9. Виды сравнительных исследований.
10. Методологические проблемы сравнения.
11. Переменные и параметры сравнения.
12. Кросснациональный анализ.
13. Экономические и социальные переменные в кросснациональном анализе.
14. Политические переменные в кросснациональном анализе.
15. Социально-экономическое положение стран Западной Европы.
16. Географические, социальные, этнические, религиозные и культурные факторы европейской политики.
17. Формы правления и формы государственного устройства европейских государств.
18. Сравнительная характеристика политических режимов Европы.
19. Становление демократии в Западной Европе.
20. Сравнительная характеристика избирательных систем Западной Европы.
21. Сравнительная характеристика партийных систем Западной Европы.
22. Политический спектр западноевропейских стран.
23. Внутриполитические и международные конфликты в Западной Европе.
24. Исторические, географические, социально-экономические и культурные характеристики британского общества.
25. Характеристика формы правления Великобритании.
26. Партийная система Великобритании.
27. Политические партии Великобритании.
28. Избирательная система и выборы в Великобритании.
29. Региональная автономизация Великобритании.
30. Исторические и политико-культурные особенности ФРГ.
31. Принципы организации и функционирования власти в ФРГ.
32. Политические партии, избирательная система и выборы в ФРГ.
33. Партийная система ФРГ.

34. Германский федерализм.
35. Исторические и политико-культурные особенности Франции.
36. Форма правления Пятой Республики Франции.
37. Политические партии и партийная система во Франции.
38. Избирательная система Франции.
39. Выборы и электоральное поведение во Франции.
40. Сравнение политических систем Великобритании и ФРГ.
41. Сравнение политических систем Великобритании и Франции.
42. Сравнение политических систем Франции и ФРГ.
43. Сравнение политического спектра Великобритании, Франции и ФРГ.
44. Социально-экономическое положение стран Центральной и Восточной Европы.
45. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы политики стран Центральной и Восточной Европы.
46. Формы правления и формы государственного устройства стран Центральной и Восточной Европы.
47. Переход к демократии в странах Центральной и Восточной Европы.
48. Сравнительный анализ избирательных систем в странах Центральной и Восточной Европы.
49. Политические партии и партийные системы регион в странах Центральной и Восточной Европы.
50. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы политики в странах ближнего зарубежья.
51. Формы правления и формы государственного устройства стран ближнего зарубежья.
52. Сравнительная характеристика политических режимов стран ближнего зарубежья.
53. Избирательные системы и политические партии стран ближнего зарубежья.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня                                                                                                                       | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                            | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность                                                                                                                              | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                  | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый    | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |



|                                  |                                                 |                                                                                       |                     |            |          |
|----------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
|                                  | ти и инициативы                                 | или обосновывать практику применения                                                  |                     |            |          |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                     | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня |                                                                                       | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Гаман-Голутвина О. В. Сравнительная политология: учебник / под ред. О. В. Гаман-Голутвиной. – М.: Аспект Пресс, 2018. - 752 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914168>
2. Яшкова Т. А. Сравнительная политология: учебник для бакалавров. — М.: Дашков и К°, 2023. — 606 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091513>

### **Дополнительная литература**

1. Алмонд Г., Пауэлл Дж., Стром Г., Далтон Р. Сравнительная политология сегодня: Мировой обзор: Учебное пособие. – М., 2002.
2. Гаджиев, К. С. Сравнительная политология: учебник для академического бакалавриата / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8207-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432887>
3. Государственное управление и политика: Учебное пособие. – СПб., 2002.
4. Гражданское общество: истоки и современность/Науч. ред. проф. И.Кальной, доц. И.Лопушанский. 2-е изд., доп. – СПб., 2002.
5. Джин Л. Коэн, Эндрю Арато. Гражданское общество и политическая теория. Пер. с англ./Общ. Ред. И.И. Мюрберг. – М., 2003.
6. Дюверже М. Политические партии/Пер. с франц. – М., 2002.
7. Медведев Н.П. Политический процесс в условиях трансформации российской политической системы//Проблемы и суждения: голоса российской политологии. Сборник трудов. – М., 2004.
8. Политология: учеб./А.Ю.Мельвиль и др. – М., 2004.
9. Пронкин С.В., Петрунина О.Е. Государственное управление в зарубежных странах: Учебное пособие. – М., 2001.
10. Рональд Х.Чилкот. Теории сравнительной политологии. В поисках парадигмы/Пер. с англ. – М., 2001.
11. Российско-европейские сравнительные исследования: Материалы школы-семинара. Москва-Бремен. – М., 2005.
12. Сморгун Л.В. Современная сравнительная политология: Учебник. – М., 2002.
13. Федерализм: российское и международное измерения (опыт сравнительного анализа)/Под ред. Р.Хакимова. – Казань, 2004.
14. Хабермас Ю. Политические работы/Сост. А.Денежкина; пер. с нем. Б.Скуратова. – М., 2005.
15. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций/Пер. с англ. – М., 2003.
16. Хейвуд Э. Политология: Учебник для студентов вузов/ Пер. с англ. Под ред. Г.Г. Водолазова, В.Ю.Бельского. – М., 2005.
17. Чарльз Ф.Эндрейн. Сравнительный анализ политических систем. Эффективность осуществления политического курса и социальные преобразования. Пер. с англ.- М., 2000.

18. Шнайдер Э. Политическая система Российской Федерации. – М., 2002.

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**4.4. Программа дисциплины «Геополитика и национальные интересы»**

**Содержание**

1. Наименование дисциплины «Геополитика и национальные интересы».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

### **1. Наименование дисциплины: «Геополитика и национальные интересы».**

Цель освоения дисциплины: заключается в освоении обучающими основных принципов и концепций геополитики с учетом национальных интересов России.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование у обучающихся целостной системы о геополитике.
2. Изучение основных теоретических концепций, тенденций и проблем развития современной геополитики с учётом национальных интересов России.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                        | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4. Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | <p>ПК-4.1. Использует труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и существующие документы, научную и периодическую литературу, доклады, базы данных по международно-политической проблематике, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ПК-4.2. Собирает и обобщает фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике</p> <p>ПК-4.3. Проводит прикладной международно-политический анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки различных международных ситуаций</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные геополитические теории и концепции теории, структуру и динамику развития международных, государственных и общественных институтов в глобальном геополитическом пространстве с учетом национальных интересов России.</li> <li>- Методику сбора и анализа данных по международной проблематики и взаимодействию в рамках геополитики.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать, обобщать и интерпретировать информацию о геополитических процессах развития современного мира, проводить мониторинг глобального геополитического пространства.</li> <li>- Составлять аналитические записки доклады, оценивая потенциал и соотношение интересов государств с учётом геополитических возможностей и влияния на мировые процессы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в геополитике как в научной, так и в практической деятельности.</li> <li>- Способностью интерпретировать и прогнозировать развитие событий в международных отношениях.</li> </ul> |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Геополитика и национальные интересы» представляет собой дисциплину по выбору модуля «Международная деятельность и глобальные исследования» части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                     | Содержание раздела                                                                                                                          |
|---|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Геополитика как дисциплина.              | Определение, предмет, объект геополитики. Цели геополитики. Задачи геополитики. Теоретические основы геополитики. Формирование геополитики. |
| 2 | Геополитика в современном мире.          | Современные геополитические теории. Мировые геополитические школы.                                                                          |
| 3 | Геополитика России.                      | Развитие геополитики в России. Геополитика современной России. Понятие национального интереса, мировое лидерство, глобализация.             |
| 4 | Геополитические интересы стран Запада.   | Влияние стран Запада на геополитическую обстановку в мире, интересы стран Запада.                                                           |
| 5 | Геополитические интересы стран Востока.  | Влияние стран Востока на геополитическую обстановку в мире, интересы стран Востока.                                                         |
| 6 | Процесс глобализации в современном мире. | Влияние и роль транснациональных компаний на геополитику. Современные тенденции глобализации. Процессы регионализации и глокализации.       |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Определение, предмет, объект геополитики.

Тема 2. Цели и задачи геополитики.

Тема 3. Геополитика в современном мире.

Тема 4. Формирование геополитики.

Тема 5. Геополитические теории.

Тема 6. Мировые геополитические школы.

Тема 7. Развитие геополитики в России.

Тема 8. Геополитика современной России.

Тема 9. Понятие национального интереса, мировое лидерство, глобализация

Тема 10. Влияние стран запада на геополитическую обстановку в мире, интересы стран запада.

Тема 11. Влияние стран востока на геополитическую обстановку в мире, интересы стран востока.

Тема 12. Влияние и роль транснациональных компаний на геополитику.

Тема 13. Современные тенденции глобализации.

Тема 14. Процессы регионализации и глокализации.

### Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

| № | Наименование раздела                                                  | Содержание темы занятия                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Геополитические доктрины государств.                                  | Современные геополитические доктрины различных стран. Изучение доктрин США, России, Китая, Европейского союза, Индии и других ведущих государств.                                                                                                                    |
| 2 | Содержание и структура национальных интересов государств.             | Понятие национальных интересов и их значение для государств. Определение структуры национальных интересов: Основные элементы структуры: политические, экономические, безопасности, социальные и культурные интересы. Взаимосвязь и взаимозависимость этих элементов. |
| 3 | Международные государственные организации и геополитика.              | Роль МГО в геополитике: Влияние МГО на мировую политику и решение глобальных проблем, например, изменение климата, борьба с терроризмом. Геополитический баланс сил внутри МГО и взаимодействие с другими государствами и организациями.                             |
| 4 | Международные не государственные организации, движения и геополитика. | Объяснение роль МНГО в современной геополитике. Принципы работы МНГО. МНГО и их влияние на геополитические процессы.                                                                                                                                                 |
| 5 | Геополитика и международные конфликты.                                | -Исторические примеры геополитических конфликтов.<br>-Обзор видов геополитических конфликтов.                                                                                                                                                                        |

### Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

### Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                              | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Геополитика в современном мире.                                       | ПК-4                                             | Опрос, тест                                           |
| Геополитика России.                                                   | ПК-4                                             | Опрос, доклад                                         |
| Геополитические доктрины государств.                                  | ПК-4                                             | Опрос                                                 |
| Содержание и структура национальных интересов государств.             | ПК-4                                             | Опрос                                                 |
| Международные государственные организации и геополитика.              | ПК-4                                             | Опрос                                                 |
| Международные не государственные организации, движения и геополитика. | ПК-4                                             | Опрос, доклад                                         |
| Геополитика и международные конфликты.                                | ПК-4                                             | Доклад, контрольная работа                            |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

#### Тестирование (примеры вопросов)

1) Какая страна является крупнейшим производителем нефти в мире?

- Саудовская Аравия

-Россия

-США

-Исландия

2) Как называется политическое объединение государств, основанное в 1992 году на территории Европы?

- Европейский союз

-СНГ

- ЕАЭС
- АСЕАН

3) Какая страна стала военной и экономической супердержавой после окончания Второй мировой войны?

- **США**
- СССР
- Германия
- Франция

4) Какой международный орган занимается регулированием экономических отношений между государствами?

- **Всемирная торговая организация (ВТО)**
- ООН
- Европарламент
- ТНК

5) Какой континент находится полностью в северном полушарии?

- Европа**
- Америка
- Азия
- Австралия

6) Какая страна является крупнейшим экспортером товаров в мире?

- **Китай**
- США
- Индия
- Великобритания

7) Какой международный орган занимается регулированием мировых финансовых рынков?

- **Международный валютный фонд (МВФ)**
- Всемирный банк
- НАТО
- ЕС

***Примерные темы для докладов в виде индивидуальных и групповых проектов.***

1. Роль международных организаций, таких как ООН и ЕС, в урегулировании международных конфликтов.
2. Влияние религиозных, этнических и национальных конфликтов на геополитическую ситуацию в регионах.
3. Исследование международных конфликтов, основанных на экономических интересах и контроле над природными ресурсами.
4. Влияние информационных технологий и средств массовой информации на геополитику и современные международные конфликты.

**Примерная тематика заданий для контрольной работы:**

1. Анализ геополитических конфликтов в современном мире;
2. Разработка стратегии геополитического успеха для определенной страны или региона;
3. Критический обзор существующей геополитической теории и ее использование на практике;
4. Исследование роли геополитических факторов в развитии мировой экономики и торговли;



5. Оценка влияния геополитических рисков на международный бизнес;
6. Исследование геополитических аспектов изменения климата и экологических проблем;
7. Анализ геополитических последствий миграции и беженцев;
8. Изучение современных геополитических стратегий и их влияния на региональные и глобальные политические процессы.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Что такое геополитика и какова ее роль в международных отношениях?
2. Какие основные концепции геополитики существуют и как они отличаются друг от друга?
3. Какие факторы влияют на формирование национальных интересов государств?
4. Чем отличается геополитика от географии?
5. Какие ресурсы являются ключевыми в геополитическом пространстве и почему?
6. Опишите основные тенденции современной геополитики и их влияние на национальные интересы стран.
7. Каким образом военная мощь влияет на геополитическую ситуацию в мире?
8. Какие регионы являются наиболее геополитически значимыми и почему?
9. Опишите основные инструменты, которыми государства достигают своих национальных интересов в геополитическом пространстве.
10. Какие факторы определяют роль и влияние государств на международную арену?
11. Почему региональные конфликты имеют геополитическое значение?
12. Опишите основные принципы и стратегии становления государств в геополитическом пространстве.
13. Какие преимущества имеют государства-лидеры в геополитическом пространстве?
14. Какие факторы влияют на формирование геополитических союзов и блоков в мире?
15. Какие региональные организации имеют наибольшее влияние в геополитическом пространстве?
16. Каким образом глобальные проблемы (климатические изменения, энергетическая безопасность и т.д.) влияют на геополитическую картину мира?
17. Какова роль геополитики в процессе принятия решений на государственном уровне?
18. Какие факторы определяют изменение границ государств и геополитическую карту мира?
19. Опишите основные этапы развития геополитики в мировой истории.
20. Какие вызовы и угрозы представляет геополитическая ситуация в современном мире и какие стратегии могут быть использованы для защиты национальных интересов?

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                          | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность        | <i>Включает</i> <i>нижестоящий</i> <i>уровень</i> .<br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый    | Применение знаний и умений     | <i>Включает</i> <i>нижестоящий</i> <i>уровень</i> .<br>Способность                                                                                                                                             | хорошо                                    |                           | 71-85                                |

|                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |                     |            |          |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
|                                  | в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы | собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения |                     |            |          |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                             | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Зубачевский, В. А. Исторические и теоретические основы геополитики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. А. Зубачевский; авт.-сост. В. А. Зубачевский. - 2-е изд., стереотип. - Москва: ФЛИНТА, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-9765-1161-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/409977>
2. Елацков, А. Б. Общая геополитика: вопросы теории и методологии в географической интерпретации: монография / А.Б. Елацков. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 251 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/21203. - ISBN 978-5-16-017478-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1856782> – Режим доступа: по подписке.
3. Маринченко, А. В. Геополитика: учебное пособие / А. В. Маринченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 490 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005602-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1939085> – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература

1. Желтов, В. В. Геополитика: теория и история: учебное пособие / В. В. Желтов, М. В. Желтов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. — 464 с. - ISBN 978-5-9558-0452-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1255457> – Режим доступа: по подписке.
2. Неймарк, М. А. Геополитика "мягкой силы": опыт России: монография / М. А. Неймарк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и К, 2022. - 350 с. - ISBN 978-5-394-05006-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922295> – Режим доступа: по подписке.
3. Неймарк, М. А. Кризисная геополитика: опыт и перспективы «мягкой силы» России: монография / М. А. Неймарк; Дип. академия МИД России. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2023. - 323 с. - ISBN 978-5-394-05424-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1996265> – Режим доступа: по подписке.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

### **4.5. Программа дисциплины «Современные мировые проблемы»**

#### **Содержание**

1. Наименование дисциплины «Современные мировые проблемы».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.

7. Методические рекомендации по видам занятий.

8. Фонд оценочных средств.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Современные мировые проблемы».

Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления о причинах возникновения и актуальном состоянии современных мировых проблем, их сложного и комплексного характера, а также способности выявлять, анализировать и оценивать перспективы и пути их преодоления.

Задачи изучения дисциплины:

- выявить специфику современных мировых (глобальных) проблем, причины их возникновения и угрозы для человечества;
- раскрыть основные подходы к исследованию мировых проблем, проблеме их классификации;
- выявить и проанализировать основные перспективы и пути преодоления глобальных проблем, определить значение международного сотрудничества в их решении;
- выявить основные вызовы в развитии глобальных проблем для Российской Федерации, охарактеризовать формы и направления участия Российской Федерации в решении современных мировых проблем.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                        | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4. Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | ПК-4.1. Использует труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и существующие документы, научную и периодическую литературу, доклады, базы данных по международно-политической проблематике, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)<br>ПК-4.2. Собирает и обобщает фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике<br>ПК-4.3. Проводит прикладной международно-политический анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки различных международных ситуаций | <b>Знать:</b> основные теоретические подходы к исследованию глобальных проблем, их научную типологию, особенности их рассмотрения в современной научной литературе, современные международные стратегии, документы и программы по препятствию и преодолению глобальных проблем.<br><b>Уметь:</b> собирать и обобщать фактический материал по глобальным проблемам современности, в том числе по международным и интернационализированным внутренним конфликтами, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по современным мировым проблемам.<br><b>Владеть:</b> навыками прикладного международно-политического анализа современных мировых проблем с использованием качественных и количественных методов для оценки их актуального состояния, связанных с ними угроз, а также поиска способов их преодоления. |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные мировые проблемы» представляет собой дисциплину по выбору модуля «Международная деятельность и глобальные исследования» части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                                          | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тема 1. Современные мировые проблемы: определение и типология | <p>Понятие глобализации. Характерные черты глобализации (П. Ратленд). Позитивные и негативные последствия глобализации. Антиглобализм.</p> <p>Понятие мировых (глобальных) проблем человечества. Основные характерные черты глобальных проблем. Причины и факторы происхождения глобальных проблем. Типология глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем.</p> <p>Современные подходы к изучению глобальных проблем. Глобалистика (теория глобальных проблем) как область научного знания.</p> |
| 2 | Тема 2. Мировая проблема экономического неравенства           | <p>Неравномерность темпов экономического развития стран мира. Экономическая иерархия стран мира. Проблема «Север-Юг», причины возникновения и подходы к решению. Проблема бедности (критерии, распространение, пути решения). Концепция «Золотого миллиарда». Наименее развиты страны по данным ООН.</p> <p>Проблема международной задолженности. Обострение глобальных проблем и ухудшение социально-экономических и политических условий в</p>                                                      |

|   |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                     | <p>менее развитых странах. Роль транснациональных компаний (ТНК) в развитии экономики развивающихся стран.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3 | Тема 3. Мировая проблема международной безопасности | <p>Рост конфликтности в сфере международных отношений в современном мире. Проблема этнического кризиса. Особенности современных национальных, региональных и глобальных конфликтов. Угроза мировой войны. Последствие гонки вооружений, необходимость контроля над вооружениями. Угроза бесконтрольного распространения ядерного оружия. Действия Совета Безопасности ООН по предотвращению распространения ядерного оружия.</p> <p>Проблема дефицита демократии и свободы. Всеобщая декларация прав человека как важнейший международный документ. Преступление против человечества (колониализм, геноцид, апартеид, экоцид).</p> <p>Международная борьба с терроризмом. Экономические факторы и источники финансирования деятельности террористических организаций. Неконтролируемое движение оружия на мировом рынке. Незаконная торговля наркотиками, драгоценными металлами и камнями. Работоторговля.</p> <p>Национальная безопасность Российской Федерации в контексте мировых вызовов и угроз.</p> |
| 4 | Тема 4. Мировая демографическая проблема            | <p>Понятие демографической проблемы. Проблемы демографического кризиса и демографического взрыва. Основные причины демографической проблемы. Проблемы демографического регулирования. Проблема здоровья и долголетия населения. Эпидемиологическая география. Экономические последствия роста средней продолжительности жизни. Проблема ликвидации безграмотности населения. Характеристика безграмотности населения экономически развитых и развивающихся стран.</p> <p>Взаимосвязь демографической и продовольственной проблемы. Двойственный характер продовольственной ситуации в развитом и развивающемся мире. Диспропорции в распределении продовольствия на национальном и международном уровне. Природно-ресурсные аспекты решения продовольственной проблемы. Возможные пути и проблемы решения продовольственной проблемы. Региональное сотрудничество и международная продовольственная помощь.</p>                                                                                            |
| 5 | Тема 5. Мировая энергетическая проблема             | <p>Понятие сырьевой проблемы. Современное состояние сырьевой проблемы. Неравномерность размещения природных ресурсов на планете. Рост потребления минерального сырья и других ресурсов. Развивающиеся страны как основные поставщики природного сырья и энергоносителей. Возможные пути решения ресурсной проблемы в мире.</p> <p>Понятие энергетической проблемы. Развитие и современное состояние энергоресурсов. Возобновляемые и не возобновляемые источники энергии. «Энергетический кризис», его основные экономические и политические последствия. Сценарии развития мировой энергетики. Энергетика и устойчивое развитие. Перспективы альтернативной энергетики. Пути решения проблемы энергоресурсов проблемы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Тема 6. Мировые экологические проблемы                | <p>Понятие экологической проблемы. Типология экологических проблем. Связь экологических проблем с другими глобальными проблемами. Экологические ограничения экономического роста. Экологический след как мера воздействия человека на среду обитания. Экологическая ситуация в странах различных социально-экономических типов.</p> <p>Пути и механизмы решения экологических проблем. Программа ООН по окружающей среде. Проект «Глобальная экологическая перспектива». Экономические механизмы работы Киотского протокола.</p> <p>Проблема стихийных и антропогенных бедствий. Экономические последствия природных и техногенных катастроф. Управление риском природных и техногенных катастроф. Хиогская Рамочная Программа Действий мирового сообщества по сокращению риска бедствий и Хиогская декларация. Международные модели риска, индекс множественных рисков катастроф (Disaster Risk Index – DRI). Роль государства и международных организаций в управлении риска катастроф. Международная стратегия уменьшения опасности бедствий (МСУОБ).</p> |
| 7 | Тема 7. Перспективы и пути решения глобальных проблем | <p>Перспективы развития человеческой цивилизации. Роль и значение деятельности Римского клуба в изучении и поиске решения глобальных проблем. Перспективы и пути преодоления глобальных проблем. Пределы роста. Прогнозы и глобальные модели развития мира.</p> <p>Роль международных организаций в решении глобальных проблем. Стратегия Устойчивого развития. Программа ООН «Повестка дня на XXI век» (Agenda 21). Необходимость международного сотрудничества в сфере решения глобальных проблем. Участие Российской Федерации в решении глобальных проблем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Современные мировые проблемы: определение и типология;

Тема 2. Мировая проблема экономического неравенства;

Тема 3. Мировая проблема международной безопасности;

Тема 4. Мировая демографическая проблема;

Тема 5. Мировая энергетическая проблема;

Тема 6. Мировые экологические проблемы;

Тема 7. Перспективы и пути решения глобальных проблем.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля                | Содержание темы занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Тема 1. Современные мировые проблемы: определение и типология | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и характерные черты глобализации.</li> <li>2. Понятие мировых (глобальных) проблем человечества.</li> <li>3. Характерные черты глобальных проблем.</li> <li>4. Типология глобальных проблем.</li> <li>5. Современные подходы к изучению глобальных проблем.</li> </ol> |



|   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Тема 2. Мировая проблема экономического неравенства   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема экономического неравенства в мировой перспективе.</li> <li>2. Характеристика проблемы «Север-Юг».</li> <li>3. Проблема бедности в мировом масштабе.</li> <li>4. Концепция «Золотого миллиарда» и ее критика.</li> <li>5. Возможные пути преодоления проблемы мирового экономического неравенства.</li> </ol>                                                            |
| 3 | Тема 3. Мировая проблема международной безопасности   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные международные конфликты как вызов мировой безопасности.</li> <li>2. Способы регулирования международных конфликтов.</li> <li>3. Проблема дефицита демократии и свободы.</li> <li>4. Преступления против человечества и способы борьбы с ними.</li> <li>5. Международная борьба с терроризмом.</li> <li>6. Национальная безопасность Российской Федерации.</li> </ol> |
| 4 | Тема 4. Мировая демографическая проблема              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и основные причины демографической проблемы.</li> <li>2. Проблема демографического регулирования.</li> <li>3. Проблема здоровья и долголетия населения.</li> <li>4. Продовольственная проблема в глобальной перспективе.</li> <li>5. Возможные пути решения продовольственной проблемы в мире.</li> </ol>                                                                |
| 5 | Тема 5. Мировая энергетическая проблема               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современное состояние сырьевой проблемы в мире.</li> <li>2. Понятие и состояние мировой энергетической проблемы.</li> <li>3. Экономические и политические последствия энергетического кризиса.</li> <li>4. Пути решения проблемы энергоресурсов и сырьевой проблемы.</li> </ol>                                                                                                  |
| 6 | Тема 6. Мировые экологические проблемы                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и типология экологических проблем.</li> <li>2. Связь экологических проблем с другими глобальными проблемами.</li> <li>3. Проблема стихийных и антропогенных бедствий.</li> <li>4. Пути и механизмы решения экологических проблем.</li> </ol>                                                                                                                             |
| 7 | Тема 7. Перспективы и пути решения глобальных проблем | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перспективы и проблемы развития человеческой цивилизации.</li> <li>2. Возможности и пути преодоления глобальных проблем.</li> <li>3. Роль международных организаций в преодолении глобальных проблем.</li> <li>4. Международное сотрудничество в сфере решения глобальных проблем.</li> <li>5. Участие Российской Федерации в решении глобальных проблем.</li> </ol>             |

### Требования к самостоятельной работе студентов

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля                | Тематика самостоятельных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Тема 1. Современные мировые проблемы: определение и типология | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе лекционных материалов и рекомендованной литературы проанализируйте основные оценки последствий глобализации, дайте характеристику позитивным и негативным сторонам цивилизации.</li> <li>2. Проанализируйте различные подходы к типологии глобальных проблем. Выявите основные трудности в классификации современных глобальных проблем.</li> </ol>                                  |
| 2     | Тема 2. Мировая проблема экономического неравенства           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте эссе на тему «Причины и последствия глобального неравенства в современном мире».</li> <li>2. Дайте определение концепции «Золотого миллиарда». Выявите основные аргументы в ее поддержку и ее опровержения.</li> <li>3. Подберите и проанализируйте основные статистические материалы и показатели, демонстрирующие динамику международного экономического неравенства.</li> </ol> |
| 3     | Тема 3. Мировая проблема международной безопасности           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите основные факторы, влияющие на обострение международных конфликтов.</li> <li>2. Подготовьте эссе на тему «Угроза и пути предотвращения ядерной войны»</li> <li>3. Подготовьте эссе на тему «Международный терроризм как глобальная угроза человечеству».</li> </ol>                                                                                                                 |
| 4     | Тема 4. Мировая демографическая проблема                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе лекционных материалов и рекомендованной литературы выявите основные причины и последствия демографического взрыва.</li> <li>2. Подготовьте эссе на тему «Проблема голода в современном мире».</li> <li>3. Подготовьте групповой доклад-презентацию, посвященный анализу проблемы пандемий в современном мире. Проанализируйте</li> </ol>                                             |

|   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                       | конкретную пандемию в докладе, выявите причины возникновения и распространения, пути преодоления и последствия.                                                                                                                                                                                        |
| 5 | Тема 5. Мировая энергетическая проблема               | 1. Подготовьте эссе на тему «Проблема гиперпотребления природных ресурсов в развитых странах».<br>2. Подготовьте групповой доклад-презентацию, посвященный конкретному альтернативному источнику энергии. Дайте оценку перспективам использования и распространения данного альтернативного источника. |
| 6 | Тема 6. Мировые экологические проблемы                | 1. Подготовьте доклад-презентацию, посвященный конкретной экологической проблеме. В докладе осветите причины возникновения проблемы, современное состояние, возможные пути и перспективы преодоления.                                                                                                  |
| 7 | Тема 7. Перспективы и пути решения глобальных проблем | 1. Проанализируйте основные концепции и программы преодоления глобальных проблем, выявите их слабые и сильные стороны.<br>2. Охарактеризуйте участие Российской Федерации в решении глобальных проблем.                                                                                                |

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                      | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Тема 1. Современные мировые проблемы: определение и типология | ПК-4                                             | Опрос, контрольная работа                             |
| Тема 2. Мировая проблема экономического неравенства           | ПК-4                                             | Опрос, контрольная работа                             |
| Тема 3. Мировая проблема международной безопасности           | ПК-4                                             | Опрос, контрольная работа                             |
| Тема 4. Мировая демографическая проблема                      | ПК-4                                             | Опрос, контрольная работа                             |
| Тема 5. Мировая энергетическая проблема                       | ПК-4                                             | Опрос, контрольная работа                             |
| Тема 6. Мировые экологические проблемы                        | ПК-4                                             | Опрос, контрольная работа                             |
| Тема 7. Перспективы и пути решения глобальных проблем         | ПК-4                                             | Опрос, контрольная работа                             |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

#### Вопросы для проведения контрольных работ

1. Мировые проблемы в контексте глобализации.
2. Характерные черты глобализации по П. Ратленду.
3. Позитивные и негативные последствия глобализации.
4. Идеология и критика антиглобализма.
5. Характерные черты глобальных проблем.
6. Типология глобальных проблем.
7. Современные подходы к изучению глобальных проблем.
8. Международное экономическое неравенство как мировая проблема.
9. Характеристика проблемы «Север-Юг».
10. Причины и особенности современных международных конфликтов.
11. Мировая война как угроза человеческой цивилизации.
12. Проблема контроля над вооружениями.
13. Основные способы международного противодействия терроризму.
14. Национальная безопасность Российской Федерации в контексте мировых вызовов и угроз.
15. Проблемы демографического кризиса и демографического взрыва.

16. Проблема здоровья и долголетия населения.
17. Проблема ликвидации безграмотности населения.
18. Мировая продовольственная проблема: особенности современного состояния.
19. Возможные пути и проблемы решения продовольственной проблемы.
20. Современное состояние сырьевой проблемы.
21. Международный энергетический кризис и его экономические и политические последствия. Перспективы альтернативной энергетики.
22. Типология экологических проблем.
23. Пути и механизмы решения экологических проблем.
24. Проблема стихийных и антропогенных бедствий.
25. Роль и значение деятельности Римского клуба в изучении и поиске решения глобальных проблем. Перспективы и пути преодоления глобальных проблем.
26. Участие Российской Федерации в решении глобальных проблем.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Вопросы для итогового контроля**

1. Понятие и характерные черты глобализации.
2. Понятие мировых (глобальных) проблем человечества.
3. Характерные черты глобальных проблем.
4. Типология глобальных проблем.
5. Современные подходы к изучению глобальных проблем.
6. Проблема экономического неравенства в мировой перспективе.
7. Характеристика проблемы «Север-Юг».
8. Проблема бедности в мировом масштабе.
9. Возможные пути преодоления проблемы мирового экономического неравенства.
10. Современные международные конфликты как вызов мировой безопасности.
11. Способы регулирования международных конфликтов.
12. Проблема дефицита демократии и свободы.
13. Преступления против человечества и способы борьбы с ними.
14. Международная борьба с терроризмом.
15. Национальная безопасность Российской Федерации.
16. Понятие и основные причины демографической проблемы.
17. Проблема демографического регулирования.
18. Проблема здоровья и долголетия населения.
19. Продовольственная проблема в глобальной перспективе.
20. Возможные пути решения продовольственной проблемы в мире.
21. Современное состояние сырьевой проблемы в мире.
22. Понятие и состояние мировой энергетической проблемы.
23. Экономические и политические последствия энергетического кризиса.
24. Пути решения проблемы энергоресурсов и сырьевой проблемы.
25. Понятие и типология экологических проблем.
26. Связь экологических проблем с другими глобальными проблемами.
27. Проблема стихийных и антропогенных бедствий.
28. Пути и механизмы решения экологических проблем.
29. Перспективы и проблемы развития человеческой цивилизации.
30. Возможности и пути преодоления глобальных проблем.
31. Роль международных организаций в преодолении глобальных проблем.

32. Международное сотрудничество в сфере решения глобальных проблем.
33. Влияние глобальных проблем на ситуацию в Российской Федерации.
34. Формы участия Российской Федерации в решении глобальных проблем.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                     | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                            | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                          | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                        | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно                         |                           | 55-70                                |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно                       | не зачтено                | Менее 55                             |

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература

1. Карпович, О. Г. Глобальные проблемы и международные отношения : монография / О. Г. Карпович. - Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2014. - 501, [1] с.
2. Муза, Д. Е. Глобалистика : учебник / Д. Е. Муза. - Москва : Акад. Проект, 2020. - 392 с.

##### Дополнительная литература

1. Андреев, М. В. Основы теории национальной и международной безопасности : курс лекций / М. В. Андреев. - Тегеран : Ketabe Rira Publication, 2018. - 382, [1] с.
2. Арчаков, М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / М. К. Арчаков ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва : Юрайт ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. - 294, [1] с.

3. Браун, Л. Р. Мир на грани. Как предотвратить экологический и экономический коллапс / Лестер Браун ; [пер. с англ. М. А. Барулиной]. - Москва : АСТ-Пресс : Ин-т мировых идей, 2013. - 206, [1] с.
4. Гоффе, Н. В. Восприятие социальных реалий и субъективное благополучие в развитых странах / Н. В. Гоффе, Г. А. Монусова ; РАН, Нац. исслед. ин-т мировой экономики и междунар. отношений им. Е. М. Примакова. - Москва : ИМЭМО РАН, 2020. - 163, [1] с.
5. Ергин, Д. Новая карта мира. Энергетические ресурсы, меняющийся климат и столкновение наций / Дэниел Ергин ; пер. с англ. М. Витебского ; ред. Д. Обгольц. - Москва : Альпина ПРО, 2022. - 443, [3] с.
6. Желтов, В. В. Исламский терроризм. Радикализация, рекрутирование, индоктринация : монография / В. В. Желтов, М. В. Желтов ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО "Кемер. гос. ун-т". - 2-е изд., испр. и перераб. - Москва : Вуз. учеб. : ИНФРА-М, 2019. - 108, [1] с.
7. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Кафтан ; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - Москва : Юрайт, 2015. - 260, [1] с.
8. Киясханов, Х. Ш. ОБСЕ в борьбе с терроризмом : [учеб. пособие] / Х. Ш. Киясханов ; под ред. Ф. П. Васильева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2018. - 523 с.
9. Киссинджер, Г. Кризис / Генри Киссинджер ; пер. с англ. В. Верченко. - Москва : АСТ, 2023. - 511 с.
10. Кокошин, А. А. Вопросы прикладной теории войны / А. А. Кокошин ; [науч. ред. О. А. Кубицкая] ; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - Москва : Высш. шк. экономики, 2018. - 225, [2] с.
11. Кокошин, А. А. Политико-военные и военно-стратегические проблемы национальной безопасности России и международной безопасности / А. А. Кокошин ; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики", Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. мировой политики. - Москва : Высш. шк. экономики, 2013. - 260, [1] с.
12. Особенности процесса глобализации в отраслях и комплексах мировой экономики : [монография] / РАН, Нац. исслед. ин-т мировой экономики и междунар. отношений им. Е. М. Примакова ; под ред. В. Б. Кондратьева. - Москва : ИМЭМО РАН, 2020. - 245 с.
13. Пандемия COVID-19. Вызовы, последствия, противодействие : [монография] / А. В. Торкунов, С. В. Рязанцев, В. К. Левашов [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова [и др.] ; вступ. слово А. В. Торкунова ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России [и др.]. - Москва : Аспект Пресс, 2021. - 246, [2] с.
14. Пантин, В. И. Россия и Запад в эпоху великих потрясений : статьи и эссе / В. И. Пантин. - Дубна : Феникс+, 2021. - 192 с.
15. Перри, У. Мой путь по краю ядерной бездны / Уильям Перри ; [пер. с англ. Л. Ю. Пантиной, О. Р. Щелоковой]. - Москва : РОССПЭН, 2017. - 279 с. : ил. - Библиогр. в примеч.: с. 257-273.
16. Пихов, А. Х.-А. Транснациональная преступность. Опыт криминологического анализа / А. Х.-А. Пихов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2017. - 159 с.
17. Снакин, В. В. Экология, глобальные природные процессы и эволюция биосферы. Энциклопедический словарь / В. В. Снакин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, РАН, Ин-т фундам. проблем биологии. - Москва : Изд-во Моск. ун-та, 2020. - 526, [2] с.
18. Терроризм. Борьба и проблемы противодействия : [учеб. пособие] / [С. Я. Казанцев [и др.] ; под ред. С. А. Солодовникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2018. - 239 с.
19. Хантингтон, С. Столкновение цивилизаций / Самюэль Хантингтон ; пер. с англ. Т. Велимеева. - Москва : АСТ, 2021. - 638, [1] с.
20. Чернядьева, Н. А. Международный терроризм. Происхождение, эволюция, актуальные вопросы правового противодействия : монография / Н. А. Чернядьева. - Москва : Проспект, 2018. - 381 с.

21. Шамахов, В. А. Военная безопасность России и ее информационная политика в эпоху цивилизационных конфликтов : монография / В. А. Шамахов, А. А. Ковалев. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 182, [2] с.
22. Щипков, В. А. Регионализм как идеология глобализма : монография / В. А. Щипков ; ФГАОУ ВО "Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) М-ва иностр. дел РФ", Каф. философии им. А. Ф. Шишкина. - Москва : МГИМО-Университет, 2017. - 186, [1] с.
23. Яковлев, П. П. "Эффект Трампа" или конец глобализации? : монография / П. П. Яковлев ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО "РЭУ им. Г. В. Плеханова, Каф. междунар. бизнеса и таможенного дела. - Москва : Русайнс, 2017. - 141, [2] с.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## 5. Программа практики

Практика не предусмотрена.

## 6. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{mod} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{np} R_{np} + R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{np}}$$

Где:

$R_j^{mod}$  – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{np}$  – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – оценки по дисциплинам модуля

$R_{np}$  – оценка по практике

$R_{кур}$  – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{np}$  – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{кур}$  – рейтинговые баллы студента по курсовой работе



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»**  
**Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Международные отношения и Балтийский регион»**

**Шифр: 41.03.05**

**Направление подготовки: «Международные отношения»**

**Направленность (профиль) образовательной программы:**  
**«Аналитическое сопровождение международной деятельности органов  
государственной власти и бизнеса»**

**Квалификация выпускника:**  
**специалист в сфере международных отношений**

### **Лист согласования**

**Составители:** к. филол. н., доцент Фонова Евгения Геннадьевна; канд. полит. н., доцент Уразбаев Евгений Евгеньевич.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,  
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,  
истории и социальных наук,  
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

## Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
  - 4.1. Программа дисциплины «Второй иностранный язык»
  - 4.2. Программа дисциплины «Общества и культуры Балтийского региона»
  - 4.3. Программа дисциплины «Политическая и социально-экономическая география стран Балтийского региона»
  - 4.4. Программа дисциплины «Международные отношения в Балтийском регионе»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

## 1. Название модуля: «Международные отношения и Балтийский регион»

### 2. Характеристика модуля

#### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных и профессиональных компетенций в программе подготовки выпускника высшего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции для ситуаций бытового, делового и профессионального общения, в которых обучающиеся должны демонстрировать адекватное речевое поведение, а также формирование общекультурных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
- формирование у студентов комплексного понимания исторического, культурного, политического и экономического развития стран Балтийского региона, а также их роли в международных отношениях;
- сформировать у студентов глубокое понимание политических, социально-экономических и географических аспектов Балтийского региона, с акцентом на его роль в международных отношениях;
- изучение международных отношений в Балтийском регионе с акцентом на исторический, политический, экономический и культурный контекст, а также развитие у студентов способности анализировать и оценивать международные проблемы, специфичные для этого региона.

#### 2.2. Образовательные результаты выпускника

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                    | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК-1.8. Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира          | Знать: культуры и цивилизации стран Балтийского региона, включая традиции, искусство, литературу и религии.<br><br>Уметь: анализировать межкультурные взаимодействия, выявляя точки соприкосновения и конфликтов.<br><br>Владеть: навыками работы с историческими и культурными источниками. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УК-1.9. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК-1. Способен понимать значение и место Российской Федерации в современном мире, иметь глубокое представление о национальных интересах России                                                                                                                                                                                                                                  | ПК-1.1. Знает содержание программных документов по вопросам внешней политики Российской Федерации, текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации | Знать: роль России и других ключевых игроков (ЕС, НАТО, США, Северные страны) в Балтийском регионе.<br><br>Уметь: анализировать сложившиеся международные отношения в Балтийском регионе.                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ПК-1.2. Умеет обосновывать связь между международными ситуациями и внешнеполитическим курсом России,                                                                                                                                                                   | Владеть: навыками выявления региональных проблем, демонстрируя понимание                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                               | <p>пояснять позиции Российской Федерации по ключевым проблемам международных отношений</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками системного подхода к анализу международных отношений и актуальных международно-политических ситуаций в контексте их влияния на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира для последующего формулирования внешнеполитических рекомендаций</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | национальных интересов России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>ПК-2. Способен участвовать в международных переговорах, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>                                                                                                                       | <p>ПК-2.1. Знает основные концептуальные подходы к переговорной деятельности</p> <p>ПК-2.2. Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке по широкому кругу международных вопросов</p> <p>ПК-2.3. Умеет использовать различные особенности национальных стилей ведения переговоров при проведении международных переговоров с участием иностранных делегаций</p> <p>ПК-2.4. Владеет навыками протокольного сопровождения делегаций, включая устный перевод выступлений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Знать: особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации, применение средств реализации такого общения в диалоговой форме на русском и иностранном языках.</p> <p>Уметь: определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств.</p> <p>Владеть: навыками ведения деловых переговоров, навыками планирования и реализации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>ПК-4. Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>ПК-4.1. Использует труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и существующие документы, научную и периодическую литературу, доклады, базы данных по международно-политической проблематике, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ПК-4.2. Собирает и обобщает фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике</p> <p>ПК-4.3. Проводит прикладной международно-политический анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки различных международных ситуаций</p> | <p>Знать: современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном и иностранном(ых) языках.</p> <p>Уметь: использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.</p> <p>Владеть: общенаучной и политологической терминологией на государственном и иностранном(ых) языках.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Политические системы, ключевые институты и основных политических акторов в странах Балтийского региона.</li> <li>• Социально-экономические показатели, стратегии развития и вызовы стран Балтийского региона.</li> <li>• Географические факторы, влияющие на политические и экономические динамики в Балтийском регионе.</li> </ul> |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализировать и интерпретировать политические и социально-экономические данные, связанные со странами Балтийского региона.</li> <li>Проводить самостоятельные исследования, используя различные источники, включая академическую литературу, СМИ и базы данных.</li> <li>Критически оценивать информацию из различных источников, включая материалы на иностранных языках.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Применять теоретические знания к реальным сценариям в политике и экономике стран Балтийского региона.</li> <li>Представлять и обосновывать аргументы на основе результатов исследований.</li> <li>Навыками эффективно работать с разнообразными источниками информации.</li> </ul> |
| <p>ПК-5. Способен участвовать в разработке аналитических материалов по заданной международной проблематике</p> | <p>ПК-5.1. Готовит на основании собранных данных обзоры, аналитические записки</p> <p>ПК-5.2. Дает комплексную оценку актуальным международным ситуациям, изменениям в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран</p> <p>ПК-5.3. Прогнозирует развитие международно-политических ситуаций</p> | <p>Знать: политические системы и международные отношения Балтийского региона.</p> <p>Уметь: разрабатывать аналитические материалы по международным проблемам региона, например, по вопросам безопасности или экономического сотрудничества.</p> <p>Владеть: методами исследования в области международных отношений.</p> <p>Знать: внешнюю политику стран Балтийского региона.</p> <p>Уметь: разрабатывать аналитические материалы и политические брифы по темам, связанным с регионом.</p> <p>Владеть: навыками анализа для решения международных прикладных задач.</p>                                                                                                                                                                                                             |

### 3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в области международных отношений. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

#### **4. Программы дисциплин модуля**

##### **4.1. Программа дисциплины «Второй иностранный язык» Содержание**

1. Наименование дисциплины «Второй иностранный язык».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Второй иностранный язык».

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является развитие иноязычной коммуникативной компетенции для ситуаций бытового, делового и профессионального общения, в которых обучающиеся должны демонстрировать адекватное речевое поведение, а также формирование общекультурных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                        | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен участвовать в международных переговорах, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)                                                                                                                       | ПК-2.1. Знает основные концептуальные подходы к переговорной деятельности<br>ПК-2.2. Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке по широкому кругу международных вопросов<br>ПК-2.3. Умеет использовать различные особенности национальных стилей ведения переговоров при проведении международных переговоров с участием иностранных делегаций<br>ПК-2.4. Владеет навыками протокольного сопровождения делегаций, включая устный перевод выступлений                                                                                                                                                                                    | Знать: особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации, применение средств реализации такого общения в диалоговой форме на русском и иностранном языках.<br>Уметь: определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств.<br>Владеть: навыками ведения деловых переговоров, навыками планирования и реализации                                                                                                    |
| ПК-4. Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | ПК-4.1. Использует труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и существующие документы, научную и периодическую литературу, доклады, базы данных по международно-политической проблематике, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)<br>ПК-4.2. Собирает и обобщает фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике<br>ПК-4.3. Проводит прикладной международно-политический анализ с использованием | Знать: современный понятийно категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном и иностранном(ых) языках.<br>Уметь: использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.<br>Владеть: общенаучной и политологической терминологией на государственном и иностранном(ых) языках. |



|  |                                                                                   |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | качественных и количественных методов для оценки различных международных ситуаций |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Второй иностранный язык» представляет собой дисциплину элективных модулей «Регионы специализации» формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: занятия семинарского типа (практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела             | Содержание раздела                                                                                           |
|---|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Вводно-фонетический курс.        | Постановка звуков и интонационных моделей. Изучение правил чтения.                                           |
| 2 | Изучение иностранных языков.     | Изучение языков в современном мире. Исчезающие языки. Языки и культуры мира.                                 |
| 3 | Система образования.             | Уровни образования в разных странах. Университетская жизнь. Предметы, изучаемые в университете.              |
| 4 | Семья и взаимоотношения в семье. | Семья и семейные ценности. Родственные связи. Интерес к генеалогии. История семьи. Семейные взаимоотношения. |
| 5 | Характер, внешность.             | Черты характера. Описание внешности. Хорошие манеры. Вредные и полезные привычки.                            |
| 6 | В поисках работы.                | Как пишется CV. Правила поведения на собеседовании. Стажировки. Поиск работы. Проблемы безработицы.          |
| 7 | Дом, квартира.                   | Предметы интерьера. Обустройство квартиры. Преимущества жизни в городе и за городом.                         |
| 8 | Путешествия.                     | Виды транспорта. Составление маршрута путешествия. В гостинице. В аэропорту. На вокзале. В самолете.         |

|    |                                  |                                                                                                                    |
|----|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Национальная кухня.              | Продукты питания. В ресторане. Региональная и национальная кухня. Любимые рецепты.                                 |
| 10 | Здоровье и здоровый образ жизни. | Здоровье. Болезни У врача. Занятие спортом Правильный образ жизни. Диета и правильное питание.                     |
| 11 | Новые технологии.                | Новые технологии в современном мире. Мобильные телефоны. Интернет. Плюсы и минусы технического прогресса.          |
| 12 | Литература и искусство           | Книги и чтение. Жанры литературы. Живопись музыка. На концерте. В театре. Правила поведения в общественных местах. |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

| №  | Наименование раздела             | Содержание раздела                                                                                                 |
|----|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Вводно-фонетический курс.        | Постановка звуков и интонационных моделей. Изучение правил чтения.                                                 |
| 2  | Изучение иностранных языков.     | Изучение языков в современном мире. Исчезающие языки. Языки и культуры мира.                                       |
| 3  | Система образования.             | Уровни образования в разных странах. Университетская жизнь. Предметы, изучаемые в университете.                    |
| 4  | Семья и взаимоотношения в семье. | Семья и семейные ценности. Родственные связи. Интерес к генеалогии. История семьи. Семейные взаимоотношения.       |
| 5  | Характер, внешность.             | Черты характера. Описание внешности. Хорошие манеры. Вредные и полезные привычки.                                  |
| 6  | В поисках работы.                | Как пишется CV. Правила поведения на собеседовании. Стажировки. Поиск работы. Проблемы безработицы.                |
| 7  | Дом, квартира.                   | Предметы интерьера. Обустройство квартиры. Преимущества жизни в городе и за городом.                               |
| 8  | Путешествия.                     | Виды транспорта. Составление маршрута путешествия. В гостинице. В аэропорту. На вокзале. В самолете.               |
| 9  | Национальная кухня.              | Продукты питания. В ресторане. Региональная и национальная кухня. Любимые рецепты.                                 |
| 10 | Здоровье и здоровый образ жизни. | Здоровье. Болезни У врача. Занятие спортом Правильный образ жизни. Диета и правильное питание.                     |
| 11 | Новые технологии.                | Новые технологии в современном мире. Мобильные телефоны. Интернет. Плюсы и минусы технического прогресса.          |
| 12 | Литература и искусство           | Книги и чтение. Жанры литературы. Живопись музыка. На концерте. В театре. Правила поведения в общественных местах. |

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                          |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Вводно-фонетический курс.                | ПК-2, ПК-4                                       | Опрос, контрольная работа                             |
| Изучение иностранных языков.             | ПК-2, ПК-4                                       | Опрос, контрольная работа                             |
| Система образования.                     | ПК-2, ПК-4                                       | Опрос, контрольная работа                             |
| Семья и взаимоотношения в семье.         | ПК-2, ПК-4                                       | Опрос, контрольная работа                             |
| Характер, внешность.                     | ПК-2, ПК-4                                       | Опрос, контрольная работа                             |
| В поисках работы.                        | ПК-2, ПК-4                                       | Опрос, контрольная работа                             |
| Дом, квартира.                           | ПК-2, ПК-4                                       | Опрос, контрольная работа                             |
| Путешествия.                             | ПК-2, ПК-4                                       | Опрос, контрольная работа                             |
| Национальная кухня.                      | ПК-2, ПК-4                                       | Опрос, контрольная работа                             |
| Здоровье и здоровый образ жизни.         | ПК-2, ПК-4                                       | Опрос, контрольная работа                             |
| Новые технологии.                        | ПК-2, ПК-4                                       | Опрос, контрольная работа                             |
| Литература и искусство                   | ПК-2, ПК-4                                       | Опрос, контрольная работа                             |

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

### **ПРИМЕР ТИПОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ПОЛЬСКИЙ ЯЗЫК):**

**Текст** **для** **чтения:**  
"W czerwcu 1945 r. reprezentanci 50 państw spotkali się na Konferencji Narodów Zjednoczonych w sprawie organizacji międzynarodowej i opracowali Kartę Narodów Zjednoczonych. Karta została podpisana 26 czerwca 1945 r. przez reprezentantów 50 państw. Polska, która nie mogła uczestniczyć w Konferencji, ponieważ tworzyła nowy rząd, podpisała Kartę później i jest jednym z 51 członków założycieli ONZ. Organizacja Narodów Zjednoczonych oficjalnie powstała 24 października 1945 r., kiedy Karta została ratyfikowana przez Chiny, Francję, ZSRR, Wielką Brytanię, Stany Zjednoczone i większość pozostałych sygnatariuszy. Każdego roku 24 października obchodzony jest jako Dzień Narodów Zjednoczonych. Nazwa 'Narody Zjednoczone' została zaproponowana przez prezydenta USA Franklina Roosevelta."

#### **Вопросы для проверки понимания текста:**

1. Kiedy odbyła się Konferencja Narodów Zjednoczonych w San Francisco?
2. Ile państw uczestniczyło w Konferencji?
3. Kiedy podpisano Kartę Narodów Zjednoczonych?
4. Dlaczego Polska nie mogła uczestniczyć w Konferencji?
5. Kiedy Polska podpisała Kartę?
6. Kiedy oficjalnie powstała ONZ?
7. Kto zaproponował nazwę 'Narody Zjednoczone'?

#### **Перевод:**

"В июне 1945 года представители 50 стран собрались на Конференции Объединенных Наций по вопросам международной организации и подготовили Хартию Объединенных Наций. Хартию подписали 26 июня 1945 года представители 50 стран. Польша, которая не смогла принять участие в Конференции, поскольку создавала новое правительство, подпись под Хартией была поставлена позже, и она является одним из 51 учредительных членов ООН. Организация Объединенных Наций официально была создана 24 октября 1945 года, когда Хартию ратифицировали Китай, Францией, СССР, Великобританией, США и подавляющее большинство остальных подписавших. Каждый год 24 октября отмечается как День Объединенных Наций. Название 'Объединенные Нации' было предложено президентом США Франклином Рузвельтом."

1. Когда состоялась Конференция Объединенных Наций в Сан Франциско?
2. Сколько стран приняло участие в Конференции?
3. Когда была подписана Хартия Объединенных Наций?
4. Почему Польша не смогла принять участие в Конференции?
5. Когда Польша подписала Хартию?
6. Когда официально была создана ООН?

7. Кто предложил название 'Объединенные Нации'?

### **Задания с пропущенными словами**

1. "Bezpieczeństwo \_\_\_\_\_ jest jednym z najważ \_\_\_\_\_ wartości dla wszyst \_\_\_\_\_ podmiotów stosunków \_\_\_\_\_."
2. "Padło hasło: wyścig \_\_\_\_\_ i militaryzacja \_\_\_\_\_ międzynarodowych."
3. "Kształcił się również w zakresie \_\_\_\_\_ międzynarodowych."

### **Полные предложения:**

1. "Bezpieczeństwo międzynarodowe jest jednym z najważniejszych wartości dla wszystkich podmiotów stosunków międzynarodowych."
2. "Padło hasło: wyścig zbrojeń i militaryzacja stosunków międzynarodowych."
3. "Kształcił się również w zakresie stosunków międzynarodowych."

### **Перевод:**

- Задание 1: "Международная безопасность является одной из наиболее важных ценностей для всех субъектов международных отношений."
- Задание 2: "Было подано лозунг: гонка вооружений и милитаризация международных отношений."
- Задание 3: "Он также изучал международные отношения."

### **ПРИМЕР ТИПОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ШВЕДСКИЙ ЯЗЫК):**

**Текст** **для** **чтения:**  
"Sverige inträdde i Europeiska unionen den 1 januari 1995. Beslutet att ansöka om medlemskap fattades av den socialdemokratiska regeringen under statsminister Ingvar Carlsson i juni 1991. Den 13 november 1994 hölls en folkomröstning i Sverige om medlemskapet, och 52,3 procent av de som röstade stödde medlemskapet."

### **Вопросы для проверки понимания текста:**

1. När inträdde Sverige i EU?
2. Vilken regering fattade beslutet att ansöka om medlemskap?
3. Vem var statsminister när beslutet fattades?
4. När hölls folkomröstning om medlemskapet?
5. Vad var resultatet av folkomröstningen?

### **Перевод:**

"Швеция вступила в Европейский Союз 1 января 1995 года. Решение подать заявку на вступление приняло социал-демократическое правительство под руководством премьер-министра Ингвара Карлссона в июне 1991 года. 13 ноября 1994 года в Швеции прошел референдум о вступлении, и 52,3% из тех, кто голосовал, поддержали вступление."

1. Когда Швеция вступила в ЕС?
2. Какое правительство приняло решение подать заявку на вступление?

3. Кто был премьер-министром, когда было принято решение?
4. Когда прошел референдум о вступлении?
5. Какой был результат референдума?

#### **Задания с пропущенными словами**

1. Sverige inträdde i \_\_\_\_ unionen den 1 januari 1995.
2. Beslutet att ansöka om \_\_\_\_ fattades av den socialdemokratiska regeringen.
3. Folkomröstning hölls den 13 \_\_\_\_ 1994.
4. 52,3 procent stödde \_\_\_\_.

#### **Полные предложения:**

1. Sverige inträdde i Europeiska unionen den 1 januari 1995.
2. Beslutet att ansöka om medlemskap fattades av den socialdemokratiska regeringen.
3. Folkomröstning hölls den 13 november 1994.
4. 52,3 procent stödde medlemskapet.

#### **Перевод:**

- Швеция вступила в Европейский Союз 1 января 1995 года.
- Решение подать заявку на членство приняло социал-демократическое правительство.
- Референдум прошел 13 ноября 1994 года.
- 52,3% поддержали членство.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Польский язык (примерные вопросы):**

1. Kiedy powstała Organizacja Narodów Zjednoczonych?
2. Jakie państwa są członkami Rady Bezpieczeństwa ONZ?
3. Co to jest Karta Narodów Zjednoczonych?
4. Jakie są podstawowe zasady Karty Narodów Zjednoczonych?
5. Jakie są główne funkcje Sekretarza Generalnego ONZ?
6. Jakie są najważniejsze konwencje międzynarodowe dotyczące Praw Człowieka?
7. Co to jest Genewska Konwencja o Ochronie Ofiar Wojny?
8. Jakie są podstawowe Prawa Człowieka?
9. Co to jest demokracja w kontekście międzynarodowym?
10. Jakie są główne organizacje międzynarodowe oprócz ONZ?

### Шведский язык (примерные вопросы):

1. Skriv ett referat av texten om Sveriges medlemskap i EU.
2. Vad betyder "referenda" och "accession" i sammanhanget av internationella relationer?
3. Översätt från engelska till svenska: "Sweden's foreign policy towards Russia."
4. Diskutera hur Sveriges roll i FN har förändrats under de senaste åren.
5. Beskriv Sveriges ståndpunkt i klimatförhandlingarna.

Помимо лексико-грамматического теста при аттестации обучающихся проводится аудирование, проверяется чтение и перевод текста по пройденной лексике, а также проводится беседа по одной из пройденных тем.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                    | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                           | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                          | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                       | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно                         |                           | 55-70                                |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно                       | не зачтено                | Менее 55                             |

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

## **Основная литература**

### **Польский язык:**

1. Мочалова Т. С. Польский язык. Простая грамматика. — 2-е изд., эл. / Т.С. Мочалова. - Москва: Восточная книга, 2020. - 222 с. - ISBN 978-5-7873-1677-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/368042/reading> - Текст: электронный.
2. Киклевич А.К. Польский язык / А.К. Киклевич, А.А. Кожина. - Минск : ТетраСистемс, 2018. - 368 с. - ISBN 978-985-7171-07-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/360930/reading> - Текст: электронный.
3. Шетэля В. Польский язык для продвинутых = J?zyk polski dla zaawansowanych / В. Шетэля. - Москва: Прометей, 2019. - 118 с. - ISBN 978-5-907100-12-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/365809/reading>. - Текст: электронный.

### **Шведский язык:**

1. Катушева, Е.К. Шведский язык : учеб. пособие для студентов вузов / Е.К. Катушева. — 2 изд., испр. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 432 с. - ISBN 978-5-7567-0937-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039554>. – Режим доступа: по подписке.

## **Дополнительная литература**

### **Польский язык:**

1. Верниковская Т.В. Введение в польский язык / Т.В. Верниковская. - Санкт-Петербург: Питер, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-496-01499-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/344630/reading> - Текст: электронный.
2. Ермола В. И. Польский язык. Начальный курс / В.И. Ермола. - Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-9925-0526-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/334789/reading> - Текст: электронный.

### **Шведский язык:**

1. Жукова Н.И. Сборник упражнений к базовому курсу: Современный шведский язык / Н.И. Жукова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2010. - 432 с. - ISBN 978-5-9925-0438-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/345235/reading>. - Текст: электронный.
2. Жукова Н. И. Современный шведский язык. Базовый курс / Н.И. Жукова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2009. - 320 с. - ISBN 978-5-9925-0038-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/345158/reading>. - Текст: электронный.
3. Жукова Н.И. Шведский язык. Интенсивный курс / Н.И. Жукова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 352 с. - ISBN 978-5-9925-0895-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/359149/reading> - Текст: электронный.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта



(<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;  
установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

#### **4.2. Программа дисциплины «Общества и культуры Балтийского региона» Содержание**

1. Наименование дисциплины «Общества и культуры Балтийского региона».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Общества и культуры Балтийского региона».

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов комплексного понимания исторического, культурного, политического и экономического развития стран Балтийского региона, а также их роли в международных отношениях. Это включает способность анализировать региональные процессы в контексте глобальных тенденций.

Задачи освоения дисциплины:

- Изучение исторического развития Балтийского региона, включая ключевые этапы, такие как эпоха викингов, Ганзейский союз и советский период.
- Анализ культурного разнообразия и его влияния на региональную идентичность, включая языковые, религиозные и этнические аспекты.
- Изучение политических систем стран Балтики, их взаимодействия с международными организациями, такими как ЕС и НАТО.
- Изучение экономического развития, включая региональную интеграцию и торговлю через Балтийское море.
- Развитие навыков анализа и исследования региональных проблем.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК-1.8. Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира<br><br>УК-1.9. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп | Знать: культуры и цивилизации стран Балтийского региона, включая традиции, искусство, литературу и религии.<br><br>Уметь: анализировать межкультурные взаимодействия, выявляя точки соприкосновения и конфликтов.<br><br>Владеть: навыками работы с историческими и культурными источниками. |
| ПК-5. Способен участвовать в разработке аналитических материалов по                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ПК-5.1. Готовит на основании собранных данных обзоры, аналитические записки<br><br>ПК-5.2. Дает комплексную оценку актуальным                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Знать: политические системы и международные отношения Балтийского региона.                                                                                                                                                                                                                   |

|                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| заданной международной проблематике | международным ситуациям, изменениям в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран<br><br>ПК-5.3. Прогнозирует развитие международно-политических ситуаций | Уметь: разрабатывать аналитические материалы по международным проблемам региона, например, по вопросам безопасности или экономического сотрудничества.<br><br>Владеть: методами исследования в области международных отношений. |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общества и культуры Балтийского региона» представляет собой дисциплину элективного модуля «Международные отношения и Балтийский регион» формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| №  | Наименование раздела  | Содержание раздела                                  |
|----|-----------------------|-----------------------------------------------------|
| 1. | Введение в Балтийский | о Географические особенности: побережье Балтийского |

|   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | регион: география, история, культура                                | <p>моря, климат, природные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Исторический обзор: от эпохи викингов до современности, включая Ганзейский союз, Тевтонский орден, советский период.</li> <li>Культурные характеристики: языки (балтийские, финно-угорские, германские), религии (лютеранство, католицизм, православие).</li> </ul> |
| 2 | Политические системы и международные отношения в Балтийском регионе | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сравнительный анализ культурных традиций.</li> <li>Влияние исторических событий на культурное развитие.</li> <li>Конфликты и взаимодействия.</li> </ul>                                                                                                                                                     |
| 3 | Политические системы и международные отношения в Балтийском регионе | <ul style="list-style-type: none"> <li>Политические системы: парламентские демократии в Эстонии, Латвии, Литве, монархии в Швеции и Дании.</li> <li>Роль региона в международных организациях: членство в ЕС, НАТО, Совете Балтийского моря.</li> <li>Текущие вызовы.</li> </ul>                                                                   |
| 4 | Экономическое развитие и региональная интеграция                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Экономические модели: от рыночной экономики Швеции до переходных экономик Прибалтики.</li> <li>Региональная интеграция: проекты, такие как Rail Baltica, и торговля через порты.</li> <li>Влияние глобализации: привлечение инвестиций, экспорт технологий.</li> </ul>                                      |
| 5 | Социальные проблемы и идентичность в Балтийском регионе             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Демографические тенденции: эмиграция из Прибалтики, старение населения.</li> <li>Национальная идентичность: влияние советского прошлого, языковая политика.</li> <li>Социальные изменения: гендерное равенство, права меньшинств, интеграция мигрантов.</li> </ul>                                          |
| 6 | Кейс-стади: конкретные страны или проблемы                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ развития Эстонии: цифровая революция и внешняя политика.</li> <li>Проблемы Литвы: энергетическая зависимость и отношения с Беларусью.</li> <li>Экологические вызовы: загрязнение Балтийского моря, устойчивое развитие.</li> </ul>                                                                   |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Концепция цивилизации и культуры в контексте Балтики.
2. Исторический обзор Балтийского региона.

3. Культурное разнообразие и национальные идентичности.
4. Политические структуры и управление в странах Балтики.
5. Экономические системы и торговля в регионе.
6. Международные организации и Балтийский регион.
7. Проблемы безопасности в Балтийском море.
8. Экологические вызовы и устойчивое развитие.
9. Миграция и демографические тенденции.
10. Роль языка и СМИ в формировании региональной идентичности.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

| № | Наименование раздела                           | Содержание темы занятия                                                                            |
|---|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Анализ первичных источников по истории Балтики | Работа с архивными документами                                                                     |
| 2 | Кейс-стади                                     | Изучение последствий исторических событий для стран Балтики, включая восстановление независимости. |
| 3 | Отчеты о культурных артефактах                 | Анализ объектов культуры.                                                                          |

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Самостоятельная работа направлена включает:

1. Чтение и аннотирование научных статей: выбор статей из журнала «Балтийский регион» и составление аннотаций;
2. Подготовка презентаций по странам или темам;
3. Обзор литературы по конкретным вопросам;
4. Написание рефлексивных эссе о культурных опытах;
5. Создание хронологии исторических событий;
6. Мониторинг новостей.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                            | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Введение в Балтийский регион: география, история, культура          | УК-1, ПК-5                                       | Опрос, тестовые задания, эссе                         |
| Политические системы и международные отношения в Балтийском регионе | УК-1, ПК-5                                       | Опрос                                                 |
| Политические системы и международные отношения в Балтийском регионе | УК-1, ПК-5                                       | Опрос, доклад                                         |
| Экономическое развитие и региональная интеграция                    | УК-1, ПК-5                                       | Опрос                                                 |
| Социальные проблемы и идентичность в Балтийском регионе             | УК-1, ПК-5                                       | Опрос, разбор кейсов                                  |
| Кейс-стади: конкретные страны или проблемы                          | УК-1, ПК-5                                       | Опрос, разбор кейсов                                  |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

#### Тестирование (примеры)

1. Какие страны обычно включают в Балтийский регион?
2. Какая роль была у Ганзейского союза в истории Балтики?
3. Какие основные религии практикуются в странах Балтики?
4. Опишите политическую систему страны Балтийского региона.

#### Индивидуальное задание (примеры)

1. Исследовательская работа по культуре страны.
2. Сравнительный анализ внешней политики стран.
3. Кейс-стади конфликта.
4. Анализ литературного произведения.
5. Анализ экологической политики, например, мер по защите Балтийского моря.
6. Симуляция переговоров о мире между странами Балтики по вопросам безопасности.

#### **Примерные темы рефератов**

1. Влияние викингов на цивилизации Балтики, включая торговые связи.
2. Роль Тевтонского ордена в формировании культурного ландшафта.
3. Культурное возрождение в XIX веке, например, национальные движения в Литве.
4. Влияние советского правления на идентичность, включая репрессии и русификацию.
5. Переход к демократии в 1990-х годах, включая восстановление независимости.
6. Расширение ЕС и его влияние на экономику стран Балтики.
7. Энергетическая безопасность.
8. Значение Балтийского моря для торговли, включая портовую инфраструктуру.
9. Права меньшинств, например, положение русскоязычного населения в Латвии.
10. Будущее НАТО в Балтийском регионе, включая военные базы и санкции.

#### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Определите Балтийский регион и перечислите его ключевые характеристики (география, история, культура).
2. Обсудите историческое развитие Ганзейского союза и его влияние на торговлю.
3. Проанализируйте культурные сходства и различия между странами.
4. Объясните политические системы Эстонии, Латвии и Литвы.
5. Опишите усилия по экономической интеграции.
6. Оцените влияние членства в НАТО и ЕС на безопасность и экономику стран Балтики.
7. Оцените роль языка в формировании национальной идентичности в странах Балтии.
8. Проанализируйте искусство и литературу.

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни     | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                               | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность        | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |



|                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |            |          |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | Включает <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо              |            | 71-85    |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                       | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Лобджанидзе, А. А. Лобджанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира: учебное пособие / А. А. Лобджанидзе, А. А. Заяц. - Москва: МПГУ, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-7042-2397-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/536554>. – Режим доступа: по подписке.
2. Маринченко, А. В. Геополитика: учебное пособие / А.В. Маринченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019638-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2130796> – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература

1. Бриггс, Э. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней / Э. Бриггс, П. Клэвин. - М.: Весь Мир, 2006. - 600 с.: ISBN 5-7777-0261-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013415>. – Режим доступа: по подписке.
2. Кузьмин, П. В. Политические системы постсоветских государств: учебное пособие / П.В. Кузьмин. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1000185. - ISBN 978-5-16-019350-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2110939> – Режим доступа: по подписке.
3. Чубарьян А.О. Россия и Балтия. Вып. 10: Диаспоры народов Балтии к востоку от этнической родины. XIX — начало XXI века / Ин-т всеобщей истории РАН. / А.О. Чубарьян. - Москва: Весь Мир, 2021. - 536 с. - ISBN 978-5-7777-0857-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/388172/reading> - Текст: электронный.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;

- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет; установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

#### **4.3. Программа дисциплины «Политическая и социально-экономическая география стран Балтийского региона»**

##### **Содержание**

1. Наименование дисциплины «Политическая и социально-экономическая география стран Балтийского региона».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

**1. Наименование дисциплины:** «Политическая и социально-экономическая география стран Балтийского региона».

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов глубокое понимание политических, социально-экономических и географических аспектов Балтийского региона, с акцентом на его роль в международных отношениях.

Задачи освоения дисциплины:

- Ознакомить с географическим, историческим и культурным контекстом региона.
- Проанализировать политические системы, управление и внешнюю политику стран Балтии.
- Исследовать экономическое развитие, торговлю и сотрудничество.
- Понять роль региона в европейском и глобальном контекстах.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                        | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4. Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | <p>ПК-4.1. Использует труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и существующие документы, научную и периодическую литературу, доклады, базы данных по международно-политической проблематике, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ПК-4.2. Собирает и обобщает фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике</p> <p>ПК-4.3. Проводит прикладной международно-политический анализ с использованием качественных и</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Политические системы, ключевые институты и основных политических акторов в странах Балтийского региона.</li><li>• Социально-экономические показатели, стратегии развития и вызовы стран Балтийского региона.</li><li>• Географические факторы, влияющие на политические и экономические динамики в Балтийском регионе.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Анализировать и интерпретировать политические и социально-экономические данные, связанные со странами Балтийского региона.</li><li>• Проводить самостоятельные исследования, используя различные источники, включая академическую литературу, СМИ и базы данных.</li><li>• Критически оценивать информацию из различных источников, включая материалы на иностранных языках.</li></ul> <p>Владеть:</p> |

|  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | количественных методов для оценки различных международных ситуаций | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять теоретические знания к реальным сценариям в политике и экономике стран Балтийского региона.</li> <li>• Представлять и обосновывать аргументы на основе результатов исследований.</li> <li>• Навыками эффективно работать с разнообразными источниками информации.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политическая и социально-экономическая география стран Балтийского региона» представляет собой дисциплину элективного модуля «Международные отношения и страны Балтийский регион» формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| №  | Наименование раздела | Содержание раздела                                          |
|----|----------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1. | Балтийский           | - Географический обзор: границы, климат, природные ресурсы. |

|   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | регион                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Исторический фон: влияние советского периода, независимость 1990-х.</li> <li>- Культурное и лингвистическое разнообразие, влияние скандинавских и славянских культур.</li> </ul>                                                                       |
| 2 | Политические системы и управление                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Политические структуры: парламентские демократии, выборные системы.</li> <li>- Демократия и гражданское общество: роль НКО и общественных движений.</li> <li>- Внешняя политика: ориентация на Запад, членство в ЕС и НАТО.</li> </ul>                 |
| 3 | Социально-экономическое развитие                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экономическая история: переход от плановой экономики к рыночной.</li> <li>- Торговля и экономическое сотрудничество: роль портов, экспорт, импорт.</li> <li>- Рынок труда: уровень безработицы, миграция рабочей силы, социальные политики.</li> </ul> |
| 4 | Международные отношения и региональное сотрудничество | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интеграция в ЕС: влияние на экономику, политику и общество.</li> <li>- Отношения с Россией: исторический контекст, санкции, транзитные вопросы.</li> <li>- Региональные организации, их роль в сотрудничестве.</li> </ul>                              |
| 5 | Экологическое развитие                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экологические проблемы: загрязнение Балтийского моря, изменение климата.</li> <li>- Инициативы устойчивого развития: зеленая энергетика, управление отходами.</li> <li>- Энергетическая политика: переход на возобновляемые источники.</li> </ul>      |
| 6 | Политика безопасности и оборона                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Членство в НАТО.</li> <li>- Управление границами: миграционные потоки, контроль на восточных границах.</li> </ul>                                                                                                                                      |
| 7 | Культурные и социальные вопросы                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Идентичность и национализм: идентичность, влияние советского наследия в странах Балтии.</li> <li>- Права меньшинств: положение русскоязычного населения.</li> <li>- Образование и культурный обмен.</li> </ul>                                         |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. География и история Балтийского региона.
2. Политические системы стран Балтийского региона.
3. Экономическая трансформация и интеграция стран региона в ЕС.
4. Международные отношения.
5. Отношения стран Балтийского региона и России.
6. Экологическое сотрудничество.
7. Роль НАТО в регионе.
8. Социальные политики и системы социального обеспечения.

## 9. Культурное разнообразие и идентичность.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Практические занятия включают:

1. Анализ кейсов.
2. Симуляции международных переговоров.
3. Анализ данных.
4. Картографические упражнения.
5. Групповые презентации по текущим событиям.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Также студенты могут выполнять:

1. Исследовательскую работу по внешней политике конкретной страны.
2. Анализ влияния региональной организации.
3. Сравнительное исследование экономических политик.
4. Исследование эффективности экологических политик.
5. Изучение миграционных потоков.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных

работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины              | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Балтийский регион                                     | ПК-4                                             | Опрос, тестовые задания, эссе                         |
| Политические системы и управление                     | ПК-4                                             | Опрос                                                 |
| Социально-экономическое развитие                      | ПК-4                                             | Опрос, доклад                                         |
| Международные отношения и региональное сотрудничество | ПК-4                                             | Опрос                                                 |
| Экологическое развитие                                | ПК-4                                             | Опрос, разбор кейсов                                  |
| Политика безопасности и оборона                       | ПК-4                                             | Опрос, разбор кейсов                                  |
| Культурные и социальные вопросы                       | ПК-4                                             | Опрос, контрольная работа                             |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

#### Тестирование (примеры)

1. Какие географические особенности определяют Балтийский регион?
2. Опишите политическую систему страны Балтийского региона.
3. Как членство в ЕС повлияло на экономики стран региона?
4. Какие ключевые вызовы существуют в отношениях России со странами региона?
5. Какая роль у Совета государств Балтийского моря?
6. Какие основные экологические проблемы в регионе?
7. Какие основные факторы роста экономики в регионе?

#### Индивидуальное задание (примеры)

1. Написать аналитическую записку по текущей политической или социальной проблеме в Балтийском регионе.
2. Создать мультимедийную презентацию по политической географии одной из стран.
3. Провести интервью с экспертом по Балтийскому региону.
4. Проанализировать влияние цифровизации или иных факторов на экономики Балтии.
5. Написать рецензию на книгу о политике региона.



6. Создать инфографику по демографическим тенденциям.

### Примерные темы рефератов

1. Роль стран Балтии во внешней политике ЕС.
2. Энергетическая безопасность в Балтийском регионе.
3. Сравнительный анализ систем образования или социальной поддержки.
4. Политики миграции или интеграции.
5. Влияние стран Северной Европы на развитие региона.
6. Культурная дипломатия в Балтийском регионе.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Определите Балтийский регион и его значение в геополитике.
2. Сравните политические системы стран Балтийского региона.
3. Оцените экономическое влияние членства стран Балтийского региона в ЕС.
4. Проанализируйте отношения стран Балтийского региона с Россией.
5. Объясните экологические вызовы региона.
6. Оцените вклад стран Балтийского региона в НАТО.
7. Исследуйте эволюцию политик идентичности стран Балтийского региона.
8. Опишите основные черты экономик стран Балтийского региона.
9. Проанализируйте системы социального обеспечения стран Балтийского региона.
11. Обсудите демографические изменения в странах Балтийского региона.
12. Оцените эффективность региональных организаций.
13. Проанализируйте культурные обмены.
14. Обсудите перспективы интеграции стран Балтийского региона.
15. Оцените ответ стран Балтийского региона на глобальные климатические инициативы.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня                                                                           | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                               | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность                                                                                  | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый    | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических                            | хорошо                                    |                           | 71-85                                |

|                                  |                                                           |                                                                                              |                     |            |          |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
|                                  | образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы | источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения |                     |            |          |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                               | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала        | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня           |                                                                                              | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Будилов И. И. Экономическая география и регионалистика мира: Учебное пособие / И.И. Будилов. - Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2025. - 168 с. - ISBN 978-5-4377-0175-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/389191/reading>. - Текст: электронный.
2. Головин Ар.А. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / А.А. Головин, М.А. Пархомчук. - Санкт-Петербург: Интермедия, 2018. - 144 с. - ISBN 978-5-4383-0188-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374995/reading>. - Текст: электронный.
3. Окунев И. Ю. Политическая география: Практикум для студентов вузов / И.Ю. Окунев, Л.С. Жирнова. - Москва: Аспект Пресс, 2023. - 162 с. - ISBN 978-5-7567-1228-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/389483/reading>. - Текст: электронный.

### **Дополнительная литература**

1. Гуреева, М. А. Мировая экономика: учебное пособие / М.А. Гуреева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 368 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0634-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1913685>. — Режим доступа: по подписке.
2. Колосов В.А. Геополитика и политическая география: Учебник для студентов вузов. — 2-е изд., испр. и доп. / В. Колосов, Н.С. Мироненко. - Москва: Аспект Пресс, 2005. - 479 с. - ISBN 5-7567-0143-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/366856/reading>. - Текст: электронный.
3. Шкваря, Л. В. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве: учеб. пособие / Л.В. Шкваря. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 315 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004166-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1020415>— Режим доступа: по подписке.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
  - серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

#### **4.4. Программа дисциплины «Международные отношения в Балтийском регионе»**

##### **Содержание**

1. Наименование дисциплины «Международные отношения в Балтийском регионе».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## **1. Наименование дисциплины: «Международные отношения в Балтийском регионе».**

Цель освоения дисциплины: изучение международных отношений в Балтийском регионе с акцентом на исторический, политический, экономический и культурный контекст, а также развитие у студентов способности анализировать и оценивать международные проблемы, специфичные для этого региона.

Задачи освоения дисциплины:

1. Познакомить студентов с ключевыми акторами и динамикой международных отношений в Балтийском регионе.
2. Развить у студентов способность анализировать и оценивать международные проблемы, специфичные для Балтийского региона.
3. Подготовить студентов к участию в разработке аналитических материалов по международным вопросам, связанным с Балтийским регионом.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции                                                                                                                                | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен понимать значение и место Российской Федерации в современном мире, иметь глубокое представление о национальных интересах России | ПК-1.1. Знает содержание программных документов по вопросам внешней политики Российской Федерации, текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации<br><br>ПК-1.2. Умеет обосновывать связь между международными ситуациями и внешнеполитическим курсом России, пояснять позиции Российской Федерации по ключевым проблемам международных отношений<br><br>ПК-1.3. Владеет навыками системного подхода к анализу международных отношений и актуальных международно-политических ситуаций в контексте их влияния на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира для последующего формулирования внешнеполитических рекомендаций | Знать: роль России и других ключевых игроков (ЕС, НАТО, США, Северные страны) в Балтийском регионе.<br><br>Уметь: анализировать сложившиеся международные отношения в Балтийском регионе.<br><br>Владеть: навыками выявления региональных проблем, демонстрируя понимание национальных интересов России |
| ПК-5. Способен участвовать в разработке аналитических материалов по заданной международной проблематике                                        | ПК-5.1. Готовит на основании собранных данных обзоры, аналитические записки<br><br>ПК-5.2. Дает комплексную оценку актуальным международным ситуациям, изменениям в соотношении потенциалов стран, переговорных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Знать: внешнюю политику стран Балтийского региона.<br><br>Уметь: разрабатывать аналитические материалы и политические брифы по                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                  |                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|  | позициях стран                                                   | темам, связанным с регионом.                                          |
|  | ПК-5.3. Прогнозирует развитие международно-политических ситуаций | Владеть: навыками анализа для решения международных прикладных задач. |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международные отношения в Балтийском регионе» представляет собой дисциплину элективного модуля «Международные отношения и Балтийской регион» формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), и (или) групповые консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| №  | Наименование раздела                                             | Содержание раздела                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Парадигмы, концепции международных отношений и Балтийский регион | Основные теории: реализм, либерализм, конструктивизм и их применение к Балтийскому региону. Анализ взаимодействия государств через призму теорий. |
| 2  | Ключевые акторы в Балтийском регионе                             | Государства Балтии (Эстония, Латвия, Литва): их внешняя политика и отношения с соседями. Северные страны (Финляндия, Швеция, Дания,               |

|   |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                               | Норвегия, Исландия): роль в региональной безопасности и экономике. Россия: интересы, энергетическая политика. Европейский Союз: влияние на интеграцию и политику государств Балтии. НАТО: роль в обеспечении безопасности. США и поддержка государств Балтийского региона в рамках трансатлантического партнерства. |
| 3 | Проблемы безопасности в Балтийском регионе                    | Военная безопасность: присутствие НАТО. Энергетические вопросы. Киберполитика и кибербезопасность.                                                                                                                                                                                                                  |
| 4 | Экономические отношения в Балтийском регионе                  | Торговля внутри региона и с внешними партнерами, включая экспорт и импорт. Потоки инвестиций: иностранные инвестиции в Балтийские государства. Экономическая интеграция: участие в едином рынке ЕС, влияние санкций против России.                                                                                  |
| 5 | Политические и дипломатические отношения в Балтийском регионе | Двусторонние отношения: например, между Литвой и Польшей, Эстонией и Финляндией. Многостороннее сотрудничество. Конфликты и их разрешение, исторические разногласия.                                                                                                                                                |
| 6 | Культурные и социальные аспекты                               | Идентичность и национал-строительство: влияние советского прошлого на национальную идентичность в странах Балтии. Проблемы меньшинств: русскоязычное население, его права и интеграция. Культурная дипломатия: обмены, фестивали, культурные институты.                                                             |
| 7 | Глобальные проблемы и Балтийский регион                       | Изменение климата и экологические вызовы. Миграция и потоки беженцев: влияние на демографию и политику. Права человека и вопросы демократии.                                                                                                                                                                        |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Обзор Балтийского региона: география, демография, основные акторы.
2. Историческое развитие государств Балтии: от независимости до интеграции в ЕС.
3. Теоретические подходы к международным отношениям в Балтийском регионе: реализм, либерализм, конструктивизм.
4. Интересы и политика России в Балтийском регионе.
5. Европейский Союз и страны Балтии: влияние на экономику и политику.
6. Роль НАТО в Балтийском регионе: стратегии и учения.
7. Энергетическая политика в регионе Балтийского моря.
8. Киберполитика и безопасность в Балтийском регионе.
9. Экономическая интеграция и торговля в Балтийском регионе.
10. Права меньшинств и идентичность в государствах Балтийского региона.
11. Экологические вызовы в регионе Балтийского моря: загрязнение, климатические изменения.
12. Будущее Балтийского региона в глобальной политике: перспективы сотрудничества и конфликтов.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

| № | Наименование раздела | Содержание темы занятия                            |
|---|----------------------|----------------------------------------------------|
| 1 | Анализ кейсов        | Изучение конкретных примеров региональных проблем. |

|   |                                          |                                                                                                          |
|---|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Симуляция дипломатических переговоров    | Ролевая игра: переговоры между государствами по вопросам безопасности или торговли.                      |
| 3 | Анализ политики ЕС                       | Оценка влияния политики ЕС на интеграцию государств, с акцентом на экономические и политические аспекты. |
| 4 | Исследовательский проект                 | Разработка проекта по выбранной теме.                                                                    |
| 5 | Презентация и обсуждение текущих событий | Анализ актуальных новостей с последующим обсуждением.                                                    |

#### Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

### 7. Методические рекомендации по видам занятий

#### Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

#### Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.



## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                         | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Парадигмы, концепции международных отношений и Балтийский регион | ПК-1, ПК-5                                       | Опрос, тестовые задания, эссе                         |
| Ключевые акторы в Балтийском регионе                             | ПК-1, ПК-5                                       | Опрос                                                 |
| Проблемы безопасности в Балтийском регионе                       | ПК-1, ПК-5                                       | Опрос, доклад                                         |
| Экономические отношения в Балтийском регионе                     | ПК-1, ПК-5                                       | Опрос                                                 |
| Политические и дипломатические отношения в Балтийском регионе    | ПК-1, ПК-5                                       | Опрос, разбор кейсов                                  |
| Культурные и социальные аспекты                                  | ПК-1, ПК-5                                       | Опрос, разбор кейсов                                  |
| Глобальные проблемы и Балтийский регион                          | ПК-1, ПК-5                                       | Опрос, контрольная работа                             |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

#### Тестирование (примеры заданий)

1. Какие основные проблемы безопасности стоят перед государствами Балтийского региона?
2. Как внешняя политика России влияет на Балтийский регион?
3. Какая роль Балтийского моря в международной торговле?
4. Опишите процесс присоединения государств Балтии к Европейскому Союзу.
5. Какое значение имеет сотрудничество Северных и Балтийских стран?
6. Какая роль НАТО в обеспечении безопасности государств Балтии?
7. Какие основные экологические проблемы стоят перед регионом Балтийского моря?
8. Как история государств Балтии формирует их современную внешнюю политику?

#### Индивидуальное задание (примеры)

1. Написать аналитическую записку о том, как улучшить отношения между государствами Балтийского региона и Россией.
2. Провести сравнительный анализ внешней политики государства.
3. Проанализировать экономические эффекты членства в ЕС для государств Балтийского региона.
4. Исследовать роль США в системе безопасности Балтийского региона.
5. Изучить культурную дипломатию государств Балтии.

- Исследовать миграционные потоки в Балтийском регионе и их влияние на международные отношения.

### Примерные темы рефератов

- Роль государств Балтии в формировании внешней политики ЕС.
- Будущее НАТО в Балтийском регионе.
- Проблемы энергетической безопасности для государств Балтии.
- Роль мягкой силы в международных отношениях Балтийского региона.
- Влияние исторической памяти на внешнюю политику стран Балтийского региона.
- Цели устойчивого развития в Балтийском регионе.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

- Какие основные геополитические интересы России в Балтийском регионе?
- Как государства Балтийского региона балансируют свои отношения с ЕС, НАТО и Россией?
- Какие основные экономические сектора стимулируют рост в государствах Балтийского региона?
- Опишите процесс присоединения государств Балтийского региона к Европейскому Союзу.
- Какая роль Балтийского моря в международных перевозках и торговле?
- Какие основные угрозы безопасности в Балтийском регионе?
- Проанализируйте роль США в обеспечении безопасности Балтийского региона.
- Какие основные вызовы стоят перед защитой прав меньшинств в государствах Балтийского региона?
- Как государства Балтии вносят вклад в внешнюю и оборонную политику ЕС?
- Какие перспективы более глубокой интеграции между государствами Балтии?
- Как государства Балтийского региона взаимодействуют с международными организациями?
- Кто являются основными торговыми партнерами государств Балтийского региона?

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня                        | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                               | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность                               | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый    | Применение знаний и умений в более широких контекстах | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать,                                                                                                                       | хорошо                                    |                           | 71-85                                |

|                                  |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                     |            |          |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
|                                  | учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения |                     |            |          |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                 | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                   | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                             |                                                                                                                                                                                         | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум: учебное пособие / под ред. В.К. Поспелова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 164 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1018341. - ISBN 978-5-16-019419-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2108587>. – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература

1. Воротников В.В. Внешняя политика государств Балтии в начале XXI века: Научное издание / В.В. Воротников. - Москва: Аспект Пресс, 2015. - 272 с. - ISBN 978-5-7567-0808-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/354532/reading>. - Текст: электронный.

2. Никифоров, Ю. А. Россия и современный мир: учебное пособие / Ю. А. Никифоров, В. Л. Шаповалов; под ред. В. Л. Шаповалова. - М.: МПГУ, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-4263-0605-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020538>. – Режим доступа: по подписке.

3. Дадалко, В. А. Международные экономические отношения / Дадалко В.А. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 488 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-104974-7 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/881310>. – Режим доступа: по подписке.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
  - серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## **5. Программа практики**

Практика не предусмотрена.

## **6. Программа итоговой аттестации**

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$  – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$  – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$  – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то  $R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{np}$  – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{кур}$  – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»**  
**Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Международные отношения и страны Азии»**

**Шифр: 41.03.05**

**Направление подготовки: «Международные отношения»**

**Направленность (профиль) образовательной программы:**  
**«Аналитическое сопровождение международной деятельности органов  
государственной власти и бизнеса»**

**Квалификация выпускника:**  
**специалист в сфере международных отношений**

### **Лист согласования**

**Составители:** к. филол. н., доцент Фонова Евгения Геннадьевна; канд. полит. н., доцент Уразбаев Евгений Евгеньевич.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,  
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,  
истории и социальных наук,  
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

## Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
  - 4.1. Программа дисциплины «Второй иностранный язык (китайский язык)»
  - 4.2. Программа дисциплины «Общества и культуры Азии»
  - 4.3. Программа дисциплины «Политическая и социально-экономическая география стран Азии»
  - 4.4. Программа дисциплины «Международные отношения и внешняя политика государств Азии»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю



## 1. Название модуля: «Международные отношения и страны Азии»

### 2. Характеристика модуля

#### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных и профессиональных компетенций в программе подготовки выпускника высшего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции для ситуаций бытового, делового и профессионального общения, в которых обучающиеся должны демонстрировать адекватное речевое поведение, а также формирование общекультурных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
2. Предоставить студентам глубокое понимание обществ и культур Азии, их исторического развития и их места в современном мире, с акцентом на взаимодействие с международными отношениями;
3. Оснастить студентов всесторонним знанием политических систем, социально-экономических структур и географических контекстов стран Азии, что позволит им анализировать и понимать роль региона в глобальной политике;
4. Формирование у студентов знаний, умений и навыков в области международных отношений в азиатском регионе.

#### 2.2. Образовательные результаты выпускника

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен к формированию жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектной деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК-1.8. Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира<br><br>УК-1.9. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп | Знать: основные цивилизационные и культурные черты азиатских стран.<br><br>Уметь: анализировать и сравнивать социокультурные идентичности Азии.<br><br>Владеть: навыками критического мышления и анализа в контексте азиатских исследований. |
| ПК-1. Способен понимать значение и место Российской Федерации в современном мире, иметь глубокое представление о национальных интересах России                                                                                                                                                                                                                | ПК-1.1. Знает содержание программных документов по вопросам внешней политики Российской Федерации, текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации<br><br>ПК-1.2. Умеет обосновывать связь между международными ситуациями и внешнеполитическим курсом                                                                                                        | Знать: роль России и других ключевых игроков в Азии.<br><br>Уметь: анализировать сложившиеся международные отношения в Азии.<br><br>Владеть: навыками выявления региональных проблем, демонстрируя понимание национальных интересов России   |

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                        | <p>России, пояснять позиции Российской Федерации по ключевым проблемам международных отношений</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками системного подхода к анализу международных отношений и актуальных международно-политических ситуаций в контексте их влияния на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира для последующего формулирования внешнеполитических рекомендаций</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК-2. Способен участвовать в международных переговорах, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)                                                                                                                       | <p>ПК-2.1. Знает основные концептуальные подходы к переговорной деятельности</p> <p>ПК-2.2. Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке по широкому кругу международных вопросов</p> <p>ПК-2.3. Умеет использовать различные особенности национальных стилей ведения переговоров при проведении международных переговоров с участием иностранных делегаций</p> <p>ПК-2.4. Владеет навыками протокольного сопровождения делегаций, включая устный перевод выступлений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Знать: особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации, применение средств реализации такого общения в диалоговой форме на русском и иностранном языках.</p> <p>Уметь: определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств.</p> <p>Владеть: навыками ведения деловых переговоров, навыками планирования и реализации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК-4. Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | <p>ПК-4.1. Использует труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и существующие документы, научную и периодическую литературу, доклады, базы данных по международно-политической проблематике, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ПК-4.2. Собирает и обобщает фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике</p> <p>ПК-4.3. Проводит прикладной международно-политический анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки различных международных ситуаций</p> | <p>Знать: современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном и иностранном(ых) языках.</p> <p>Уметь: использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.</p> <p>Владеть: общенаучной и политологической терминологией на государственном и иностранном(ых) языках.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Политические системы, ключевые институты и основных политических акторов в выбранных азиатских странах.</li> <li>• Социально-экономические показатели, стратегии развития и вызовы азиатских стран.</li> <li>• Географические факторы,</li> </ul> |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>влияющие на политические и экономические динамики в Азии.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализировать и интерпретировать политические и социально-экономические данные, связанные со странами Азии.</li> <li>Проводить самостоятельные исследования, используя различные источники, включая академическую литературу, СМИ и базы данных.</li> <li>Критически оценивать информацию из различных источников, включая материалы на иностранных языках.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Применять теоретические знания к реальным сценариям в азиатской политике и экономике.</li> <li>Представлять и обосновывать аргументы на основе результатов исследований.</li> <li>Навыками эффективно работать с разнообразными источниками информации.</li> </ul> |
| ПК-5. Способен участвовать в разработке аналитических материалов по заданной международной проблематике | <p>ПК-5.1. Готовит на основании собранных данных обзоры, аналитические записки</p> <p>ПК-5.2. Дает комплексную оценку актуальным международным ситуациям, изменениям в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран</p> <p>ПК-5.3. Прогнозирует развитие международно-политических ситуаций</p> | <p>Знать: теоретические подходы к изучению идентичностей.</p> <p>Уметь: выполнять исследования по азиатским цивилизациям и культурам.</p> <p>Владеть: способностью участвовать в дискуссиях и презентациях на международные темы.</p> <p>Знать: внешнюю политику стран Азии.</p> <p>Уметь: разрабатывать аналитические материалы и политические брифы по темам, связанным с регионом.</p> <p>Владеть: навыками анализа для решения международных прикладных задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### 3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в области международных отношений. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и

умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

#### **4. Программы дисциплин модуля**

##### **4.1. Программа дисциплины «Второй иностранный язык (китайский язык)»**

1. Наименование дисциплины «Второй иностранный язык».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Второй иностранный язык».

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является развитие иноязычной коммуникативной компетенции для ситуаций бытового, делового и профессионального общения, в которых обучающиеся должны демонстрировать адекватное речевое поведение, а также формирование общекультурных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                        | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен участвовать в международных переговорах, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)                                                                                                                       | ПК-2.1. Знает основные концептуальные подходы к переговорной деятельности<br><br>ПК-2.2. Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке по широкому кругу международных вопросов<br><br>ПК-2.3. Умеет использовать различные особенности национальных стилей ведения переговоров при проведении международных переговоров с участием иностранных делегаций<br><br>ПК-2.4. Владеет навыками протокольного сопровождения делегаций, включая устный перевод выступлений                                                                                                                                                                                                                                                                  | Знать: особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации, применение средств реализации такого общения в диалоговой форме на русском и иностранном языках.<br>Уметь: определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств.<br>Владеть: навыками ведения деловых переговоров, навыками планирования и реализации                                                                                                    |
| ПК-4. Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | ПК-4.1. Использует труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и существующие документы, научную и периодическую литературу, доклады, базы данных по международно-политической проблематике, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)<br><br>ПК-4.2. Собирает и обобщает фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике<br><br>ПК-4.3. Проводит прикладной международно-политический анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки различных международных ситуаций | Знать: современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном и иностранном(ых) языках.<br>Уметь: использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.<br>Владеть: общенаучной и политологической терминологией на государственном и иностранном(ых) языках. |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Второй иностранный язык» представляет собой дисциплину элективных модулей «Регионы специализации» формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| №  | Наименование раздела             | Содержание раздела                                                                                           |
|----|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Вводно-фонетический курс.        | Постановка звуков и интонационных моделей. Изучение правил чтения.                                           |
| 2  | Изучение иностранных языков.     | Изучение языков в современном мире. Исчезающие языки. Языки и культуры мира.                                 |
| 3  | Система образования.             | Уровни образования в разных странах. Университетская жизнь. Предметы, изучаемые в университете.              |
| 4  | Семья и взаимоотношения в семье. | Семья и семейные ценности. Родственные связи. Интерес к генеалогии. История семьи. Семейные взаимоотношения. |
| 5  | Характер, внешность.             | Черты характера. Описание внешности. Хорошие манеры. Вредные и полезные привычки.                            |
| 6  | В поисках работы.                | Как пишется CV. Правила поведения на собеседовании. Стажировки. Поиск работы. Проблемы безработицы.          |
| 7  | Дом, квартира.                   | Предметы интерьера. Обустройство квартиры. Преимущества жизни в городе и за городом.                         |
| 8  | Путешествия.                     | Виды транспорта. Составление маршрута путешествия. В гостинице. В аэропорту. На вокзале. В самолете.         |
| 9  | Национальная кухня.              | Продукты питания. В ресторане. Региональная и национальная кухня. Любимые рецепты.                           |
| 10 | Здоровье и здоровый образ жизни. | Здоровье. Болезни У врача. Занятие спортом Правильный образ жизни. Диета и правильное питание.               |

|    |                        |                                                                                                                    |
|----|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Новые технологии.      | Новые технологии в современном мире. Мобильные телефоны. Интернет. Плюсы и минусы технического прогресса.          |
| 12 | Литература и искусство | Книги и чтение. Жанры литературы. Живопись музыка. На концерте. В театре. Правила поведения в общественных местах. |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

| №  | Наименование раздела             | Содержание раздела                                                                                                 |
|----|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Вводно-фонетический курс.        | Постановка звуков и интонационных моделей. Изучение правил чтения.                                                 |
| 2  | Изучение иностранных языков.     | Изучение языков в современном мире. Исчезающие языки. Языки и культуры мира.                                       |
| 3  | Система образования.             | Уровни образования в разных странах. Университетская жизнь. Предметы, изучаемые в университете.                    |
| 4  | Семья и взаимоотношения в семье. | Семья и семейные ценности. Родственные связи. Интерес к генеалогии. История семьи. Семейные взаимоотношения.       |
| 5  | Характер, внешность.             | Черты характера. Описание внешности. Хорошие манеры. Вредные и полезные привычки.                                  |
| 6  | В поисках работы.                | Как пишется CV. Правила поведения на собеседовании. Стажировки. Поиск работы. Проблемы безработицы.                |
| 7  | Дом, квартира.                   | Предметы интерьера. Обустройство квартиры. Преимущества жизни в городе и за городом.                               |
| 8  | Путешествия.                     | Виды транспорта. Составление маршрута путешествия. В гостинице. В аэропорту. На вокзале. В самолете.               |
| 9  | Национальная кухня.              | Продукты питания. В ресторане. Региональная и национальная кухня. Любимые рецепты.                                 |
| 10 | Здоровье и здоровый образ жизни. | Здоровье. Болезни У врача. Занятие спортом Правильный образ жизни. Диета и правильное питание.                     |
| 11 | Новые технологии.                | Новые технологии в современном мире. Мобильные телефоны. Интернет. Плюсы и минусы технического прогресса.          |
| 12 | Литература и искусство           | Книги и чтение. Жанры литературы. Живопись музыка. На концерте. В театре. Правила поведения в общественных местах. |

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения,

контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                          |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Вводно-фонетический курс.                | ПК-2, ПК-4                                       | Опрос, контрольная работа                             |
| Изучение иностранных языков.             | ПК-2, ПК-4                                       | Опрос, контрольная работа                             |
| Система образования.                     | ПК-2, ПК-4                                       | Опрос, контрольная работа                             |
| Семья и взаимоотношения в семье.         | ПК-2, ПК-4                                       | Опрос, контрольная работа                             |
| Характер, внешность.                     | ПК-2, ПК-4                                       | Опрос, контрольная работа                             |
| В поисках работы.                        | ПК-2, ПК-4                                       | Опрос, контрольная работа                             |
| Дом, квартира.                           | ПК-2, ПК-4                                       | Опрос, контрольная работа                             |
| Путешествия.                             | ПК-2, ПК-4                                       | Опрос, контрольная работа                             |
| Национальная кухня.                      | ПК-2, ПК-4                                       | Опрос, контрольная работа                             |
| Здоровье и здоровый образ жизни.         | ПК-2, ПК-4                                       | Опрос, контрольная работа                             |
| Новые технологии.                        | ПК-2, ПК-4                                       | Опрос, контрольная работа                             |
| Литература и искусство                   | ПК-2, ПК-4                                       | Опрос, контрольная работа                             |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

#### ПРИМЕР ТИПОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ:



## Текст для чтения – вариант 1

中俄战略伙伴关系与全球治理 (*Китайско-российское стратегическое партнерство и глобальное управление*)

中俄作为全面战略协作伙伴，始终秉持平等互利的原则，在国际舞台上积极推动多边主义。在联合国、G20、亚太经合组织等平台，两国共同反对单边主义，倡导构建开放型世界经济。例如，在气候变化议题上，中俄联合提交了《巴黎协定》实施方案，承诺减少碳排放。此外，双方在数字经济、太空探索等新兴领域的合作也取得突破，如共建“国际月球科研站”。

### Перевод:

*Китай и Россия, будучи всеобъемлющими стратегическими партнерами, всегда придерживаются принципов равенства и взаимной выгоды, активно продвигая многосторонность на международной арене. На платформах ООН, G20, АТЭС и других обе страны совместно выступают против однополярности, выступая за создание открытой мировой экономики. Например, в вопросе изменения климата Китай и Россия совместно представили план реализации Парижского соглашения, взяв на себя обязательства по сокращению выбросов углерода. Кроме того, сотрудничество в новых областях, таких как цифровая экономика и исследование космоса, достигло прорыва, например, совместное строительство «Международной лунной исследовательской станции».*

### Вопросы к тексту:

1. 中俄在哪些国际组织中反对单边主义？

*В каких международных организациях Китай и Россия выступают против однополярности?*

2. 请举例说明中俄在气候变化领域的合作。

*Приведите пример сотрудничества Китая и России в сфере изменения климата.*

3. 为什么数字经济被称为“新兴领域”？

*Почему цифровую экономику называют «новой областью»?*

## Текст для чтения – вариант 2

中国与非洲的合作 (*Сотрудничество Китая и Африки*)

中非合作论坛成立以来，中国与非洲国家在基础设施建设、医疗卫生、教育等领域开展了广泛合作。例如，中国援建的蒙内铁路（肯尼亚）和亚吉铁路（埃塞俄比亚）显著提升了当地的物流效率。在医疗领域，中国派遣了多批医疗队赴非洲抗击埃博拉和新冠疫情。此外，中非文化交流日益频繁，孔子学院在非洲 40 多个国家开设了分支机构，促进了汉语学习和文化互鉴。

### Перевод:

*С момента создания Форума китайско-африканского сотрудничества Китай и африканские страны развернули широкомасштабное сотрудничество в таких областях,*

как инфраструктура, здравоохранение и образование. Например, построенные Китаем железные дороги Момбаса-Найроби (Кения) и Аддис-Абеба-Джибути (Эфиопия) значительно повысили эффективность логистики в этих регионах. В сфере здравоохранения Китай направил несколько медицинских бригад в Африку для борьбы с лихорадкой Эбола и COVID-19. Кроме того, культурные обмены между Китаем и Африкой становятся всё активнее: Институты Конфуция открыли филиалы в более чем 40 африканских странах, способствуя изучению китайского языка и взаимному культурному обогащению.

### Вопросы к тексту:

1. 请列举两个中国在非洲援建的基础设施项目。

Назовите два инфраструктурных проекта, построенных Китаем в Африке.

2. 孔子学院在非洲的主要作用是什么？

Какова основная роль Институтов Конфуция в Африке?

3. 中非合作如何影响非洲的经济发展？

Как китайско-африканское сотрудничество влияет на экономическое развитие Африки?

### Задания с пропущенными словами

1. 中俄在\_\_\_\_\_领域的合作包括核能、天然气和可再生能源。

Сотрудничество Китая и России в сфере \_\_\_\_\_ включает ядерную энергетику, газ и возобновляемые источники энергии.

2. 联合国安理会的首要任务是维护国际\_\_\_\_\_与安全。

Главная задача Совета Безопасности ООН — поддержание международного \_\_\_\_\_ и безопасности.

3. “一带一路”倡议旨在促进\_\_\_\_\_合作和互联互通。

Инициатива «Пояс и путь» направлена на содействие \_\_\_\_\_ сотрудничеству и взаимосвязанности.

4. 为了应对气候变化，各国必须减少\_\_\_\_\_排放。

Для борьбы с изменением климата страны должны сократить выбросы \_\_\_\_\_.

5. 跨文化交际中的误解可能源于不同的\_\_\_\_\_价值观。

Непонимание в межкультурной коммуникации может возникать из-за различий в \_\_\_\_\_ ценностях.

### Слова для вставки:

- 能源 (энергетика)

- 和平 (мир)

- 多边 (многосторонний)
- 碳 (углерод)
- 文化 (культурные)

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. \*\*术语解释：\*\* 请解释“多边主义”和“软实力”并举例说明。

*Объясните термины «многосторонность» и «мягкая сила», приведите примеры.*

2. \*\*语法应用：\*\* 使用“不但...而且...”结构造一个关于国际合作的句子。

*Составьте предложение о международном сотрудничестве, используя конструкцию «не только..., но и...».*

3. \*\*翻译题：\*\* 将以下句子翻译成中文：“Economic sanctions are often used as a tool in international diplomacy».

*Переведите предложение на китайский язык: «Экономические санкции часто используются как инструмент в международной дипломатии».*

4. \*\*案例分析：\*\* 分析中国在 WTO 中的角色 (至少三个论点)。

*Проанализируйте роль Китая в ВТО (не менее трёх аргументов).*

5. \*\*论述题：\*\* 如何通过文化交流促进“人类命运共同体”的建设？结合实例说明。

*Как культурные обмены способствуют построению «сообщества единой судьбы человечества»? Приведите примеры.*

Помимо лексико-грамматического теста при аттестации обучающихся проводится аудирование, проверяется чтение и перевод текста по пройденной лексике, а также проводится беседа по одной из пройденных тем.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                        | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность        | Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый    | Применение знаний и            | Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Способность                                                                                                                                             | хорошо                                    |                           | 71-85                                |

|                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |                     |            |          |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
|                                  | умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения |                     |            |          |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                   | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Кочергин И. В. Китайский язык. Аудиотренинг. Начальный уровень: учебное пособие. — 2-е изд., эл. / И.В. Кочергин. - Москва: Восточная книга, 2020. - 151 с. - ISBN 978-5-7873-1802-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/382572/reading>. - Текст: электронный.
2. Кочергин И. В. Китайский язык. Аудиотренинг. Продвинутый и завершающий уровни: учебное пособие. — 2-е изд., эл. / И.В. Кочергин. - Москва: Восточная книга, 2020. - 140 с. - ISBN 978-5-7873-1803-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/382573/reading> - Текст: электронный.
3. Кошкин, А. П. Китайский язык для студентов 1-4 курсов. Сборник контрольных и проверочных заданий = 大学汉语 (本科 1-4 年级)。考试与测验习题集 : пособие / А. П. Кошкин. - 3-е изд., испр. - Москва: Издательский дом ВКН, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-7873-1638-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2018203> – Режим доступа: по подписке.
4. Щичко В. Ф. Китайский язык. Теория и практика перевода = : учебное пособие. — 4-е изд., эл. / В.Ф. Щичко. - Москва: Восточная книга, 2020. - 226 с. - ISBN 978-5-7873-1805-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/382575/reading> - Текст: электронный.

### **Дополнительная литература**

1. Абдрахимов, Л. Г. Китайский язык. Практикум по аудированию, чтению, говорению : учебное пособие / Л. Г. Абдрахимов, И. В. Кочергин, Л. Хуан. - 3-е изд. - Москва : Издательский дом ВКН, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-7873-1600-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2018198> – Режим доступа: по подписке.
2. Баров С. А. Китайский язык. Учебное пособие по чтению. Уровни В1-В2 (HSK 3-4) / С.А. Баров, М.А. Амурская. - Москва : Восточная книга, 2020. - 188 с. - ISBN 978-5-907086-44-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/382578/reading> - Текст: электронный.
3. Войцехович И. В. Сборник дополнительных материалов к учебнику «Китайский язык. Общественно-политический перевод. Начальный курс» : учебное пособие. — 3-е изд., эл. / И.В. Войцехович, А.Ф. Кондрашевский, А.А. Войцехович. - Москва : Восточная книга, 2020. - 151 с. - ISBN 978-5-7873-1684-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/368049/reading>. - Текст: электронный.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

#### **4.2. Программа дисциплины «Общества и культуры Азии» Содержание**

1. Наименование дисциплины «Общества и культуры Азии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Общества и культуры Азии».

Цель освоения дисциплины: предоставить студентам глубокое понимание цивилизаций и культур Азии, их исторического развития и их места в современном мире, с акцентом на взаимодействие с международными отношениями.

Задачи освоения дисциплины:

- Изучить основные черты цивилизаций и культур Азии.
- Анализировать политическую культуру и социокультурную идентичность азиатских стран.
- Развить способность сравнивать и анализировать различия и сходства между различными азиатскими культурами.
- Понять влияние традиций и событий современности на формирование идентичности азиатских наций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектной деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК-1.8. Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира<br><br>УК-1.9. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп | Знать: основные цивилизационные и культурные черты азиатских стран.<br><br>Уметь: анализировать и сравнивать социокультурные идентичности Азии.<br><br>Владеть: навыками критического мышления и анализа в контексте азиатских исследований. |
| ПК-5. Способен участвовать в разработке аналитических материалов по заданной международной проблематике                                                                                                                                                                                                                                                                    | ПК-5.1. Готовит на основании собранных данных обзоры, аналитические записки<br><br>ПК-5.2. Дает комплексную оценку актуальным международным ситуациям, изменениям в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран<br><br>ПК-5.3. Прогнозирует развитие международно-политических ситуаций                                                                                                                                                                            | Знать:<br><br>- Теоретические подходы к изучению идентичностей.<br><br>Уметь:<br><br>- Выполнять исследования по азиатским цивилизациям и культурам.                                                                                         |

|  |  |                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Владеть:<br><br>- Способностью участвовать в дискуссиях и презентациях на международные темы. |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цивилизации и культуры Азии» представляет собой дисциплину по выбору элективного модуля «Международные отношения и страны Азии» формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| №  | Наименование раздела           | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Цивилизации и культуры Востока | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Введение в типологию «Запад-Восток».</li> <li>○ Теоретические и методологические вопросы изучения восточноазиатских идентичностей.</li> <li>○ Особенности политической культуры.</li> <li>○ Социокультурная идентичность: традиции и</li> </ul> |



|   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                   | <p>современность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Цивилизационные черты от традиционных к современным обществам.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2 | Социокультурная идентичность Восточной Азии, региональные аспекты | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Концепция «Большая Восточная Азия».</li> <li>○ Идентичности Северо-Восточной Азии (Китай, Тайвань, Корея, Япония, Монголия).</li> <li>○ Идентичности Юго-Восточной Азии (Индонезия, Филиппины, Малайзия, Таиланд, Сингапур, Мьянма, Вьетнам, Лаос, Камбоджа, Бруней).</li> <li>○ Идентичности прилегающих регионов (Тихий океан, Южная Азия, Центральная Азия, Дальний Восток России).</li> <li>○ Сравнительные характеристики.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3 | Социокультурная идентичность, модели стран:                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Япония: история, культура, политика, религия.</li> <li>○ Китай и Тайвань: сравнение.</li> <li>○ Корея (Республика Корея, КНДР): общности, различия, перспективы объединения.</li> <li>○ Монголия: кочевая буддийская цивилизация.</li> <li>○ Индонезия: поликонфессиональная, многонациональная.</li> <li>○ Филиппины.</li> <li>○ Малайзия: культура, политика, вопросы идентичности.</li> <li>○ Таиланд: вопросы идентичности.</li> <li>○ Вьетнам: идентичность и политика.</li> <li>○ Лаос, Камбоджа: вопросы идентичности.</li> <li>○ Мьянма: формирование идентичности.</li> <li>○ Бруней: модель идентичности.</li> <li>○ Австралия, Новая Зеландия: «западная идентичность» в Тихоокеанском регионе.</li> </ul> |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Введение в цивилизации и культуры Азии.
2. Теоретические подходы к изучению азиатских идентичностей.
3. Политическая культура в Азии.
4. Традиционные и современные аспекты социокультурной идентичности в Азии.
5. Цивилизационная трансформация в Азии.

6. Региональные идентичности в Северо-Восточной Азии.
7. Региональные идентичности в Юго-Восточной Азии.
8. Япония, Китай, Корея.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Практические занятия включают семинары по обсуждению кейсов. Примеры кейсов:

1. Кейс: модернизация Японии и сохранение культуры.
2. Сравнительный анализ: конфуцианские ценности в Китае и Корее.
3. Идентичность политики в Юго-Восточной Азии: Малайзия и Индонезия.
4. Роль религии в формировании азиатских идентичностей.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Примеры тем эссе или отчетов:

1. Влияние конфуцианства на политические системы Восточной Азии.
2. Влияние колониализма на идентичности Юго-Восточной Азии.
3. Роль буддизма в монгольской культуре.
4. Модернизация и традиция в японском обществе.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных

работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                          | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Цивилизации и культуры Востока                                    | УК-1, ПК-5                                       | Опрос, тестовые задания, эссе                         |
| Социокультурная идентичность Восточной Азии, региональные аспекты | УК-1, ПК-5                                       | Опрос, разбор кейсов                                  |
| Социокультурная идентичность, модели стран:                       | УК-1, ПК-5                                       | Опрос, контрольная работа                             |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

#### Тестирование

Примеры тестовых заданий

1. Каковы ключевые черты азиатских цивилизаций?
2. Сравните и противопоставьте политические культуры Китая и Японии.
3. Обсудите концепцию «Большая Восточная Азия» и ее последствия.
4. Проанализируйте социокультурную идентичность Юго-Восточной Азии, сосредоточившись на Индонезии
5. Как модернизация повлияла на традиционные ценности в Азии?
6. Опишите основные религии в Азии и их влияние на культурную идентичность.
7. Каков вклад Великого шелкового пути в культурный обмен между Азией и Европой?
8. Обсудите роль Конфуцианства в формировании социальных норм в Восточной Азии.
9. Как исторические события сформировали национальную идентичность Кореи?
10. Проанализируйте вызовы и возможности сохранения культурного наследия в современной Азии.

#### Индивидуальное задание (примеры)

1. Подготовить презентацию о цивилизационных чертах конкретной азиатской страны.
2. Написать сравнительное эссе об идентичностях двух азиатских стран.
3. Провести кейс-стади значимого культурного события или движения в Азии.
4. Проанализировать роль конкретной религии в формировании идентичности азиатской нации.
5. Исследовать влияние глобализации на традиционные азиатские культуры.

6. Подготовить отчет о культурных взаимодействиях между Азией и другими регионами.
7. Разработать план культурного обмена между университетом и азиатским учебным заведением.
8. Создать мультимедийный проект, посвященный азиатскому празднику или фестивалю.
9. Написать аналитическую записку о текущей международной проблеме, связанной с азиатскими культурами.
10. Провести интервью с представителем азиатской диаспоры и представить его результаты.

#### **Примерные темы рефератов**

1. Эволюция китайской идентичности от имперского к современному периоду.
2. Влияние шинто на японскую национальную идентичность.
3. Влияние Корейской войны на корейскую идентичность.
4. Роль ислама в малайзийской политике и обществе.
5. Культурное значение Рамаяны в Юго-Восточной Азии.
6. Традиционная китайская медицина: сохранение и адаптация.
7. Женщины в конфуцианской Азии: исторические и современные перспективы.
8. Архитектурное наследие Ангкор-Вата и его значение для камбоджийской идентичности.
9. Современная литература Японии: отражение культурных изменений.
10. Празднование Нового года в разных азиатских культурах.

#### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Что такое «азиатская цивилизация»?
2. Обсудите теоретические подходы к изучению азиатских идентичностей.
3. Сравните социокультурные идентичности Северо-Восточной и Юго-Восточной Азии.
4. Проанализируйте факторы, способствующие формированию национальной идентичности во Вьетнаме.
5. Оцените роль традиций в современных азиатских обществах.
6. Как колониализм повлиял на азиатские идентичности?
7. Обсудите концепцию паназиатизма.
8. Как религия формирует политику в Индонезии?
9. Сравните модернизационные стратегии Японии и Китая.
10. Каковы основные культурные различия между Конфуцианской Азией и Индийским субконтинентом?
11. Обсудите роль языка в формировании национальной идентичности в Малайзии.
12. Как исторические конфликты повлияли на региональную идентичность в Юго-Восточной Азии?
13. Проанализируйте культурное значение чая в азиатских цивилизациях.
14. Каков вклад азиатских диаспор в глобальную культуру?
15. Обсудите текущие вызовы сохранения культурного разнообразия в Азии.
16. Как технологии влияют на традиционные азиатские культуры?
17. Сравните системы образования в Японии и Южной Корее.
18. Каковы основные религиозные верования в Тибете и их влияние на тибетскую идентичность?
19. Проанализируйте роль женщин в политике Юго-Восточной Азии.
20. Как международные отношения формируют культурные политики в Азии?

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                     | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                            | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                   | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                        | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно                         |                           | 55-70                                |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно                       | не зачтено                | Менее 55                             |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Гарбузарова Е. Г. Центральная Азия в современных мирополитических процессах / Е.Г. Гарбузарова. - Москва: Аспект Пресс, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-7567-1056-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/373425/reading> - Текст: электронный.
2. Драч, Г. В. История мировых цивилизаций: учебное пособие / под науч. ред. д-ра филос. наук, проф. Г.В. Драча. — 8-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М; Ростов-на-Дону: Южный федер. ун-т, 2023. — 320 с. — (Высшее образование; Южному федеральному университету - 100 лет). — DOI: <https://doi.org/10.12737/5839>. - ISBN 978-5-369-01459-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2017313> – Режим доступа: по подписке.
3. Родригес-Фернандес, А.М. История стран Азии и Африки (Новое время): учебно-методическое пособие / А. М. Родригес-Фернандес [и др.]. - М.: МПГУ, 2018. - 96 с. - ISBN

978-5-4263-0600-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020529>. – Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительная литература**

1. Камынин В. Д. Центральная Азия на рубеже XX-XXI веков: политика, экономика, безопасность: учебное пособие / В.Д. Камынин, Е.В. Лазарева, М.В. Лапенко, А.В. Лямзин. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2017. - 175 с. - ISBN 978-5-7996-2072-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/381584/reading>. - Текст: электронный.
2. Олейников, И. В. Внешняя политика России в отношении стран Восточной Азии: учебное пособие / И. В. Олейников. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. - 106 с. - ISBN 978-5-7782-4198-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869262>. – Режим доступа: по подписке.
3. Осинина, Д. Д. Элитные группы Центральной Азии в большой геополитической «игре» России, КНР и США в начале XXI века: монография / Д.Д. Осинина. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 147 с. — DOI 10.12737/monography\_5b4ef35e749209.66777528. - ISBN 978-5-16-016410-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1893846>. – Режим доступа: по подписке.
4. Печатнов В. О. Страны и регионы мира в мировой политике: В двух томах. Том 2: Азия и Африка: Учебник для вузов / В.О. Печатнов, Д.В. Стрельцов. - Москва: Аспект Пресс, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-7567-1045-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/373464/reading> - Текст: электронный.
5. Старр, С. Ф. Утраченное Просвещение: Золотой век Центральной Азии от арабского завоевания до времен Тамерлана: научное издание / С. Ф. Старр. - Москва: Альпина Паблишер, 2017. - 574 с. - ISBN 978-5-9614-5303-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2136648>. – Режим доступа: по подписке.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные

техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

#### **4.3. Программа дисциплины «Политическая и социально-экономическая география стран Азии»**

##### **Содержание**

1. Наименование дисциплины «Политическая и социально-экономическая география стран Азии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.



## **1.Наименование дисциплины: «Политическая и социально-экономическая география стран Азии».**

Цель освоения дисциплины: оснастить студентов всесторонним знанием политических систем, социально-экономических структур и географических контекстов стран Азии, что позволит им анализировать и понимать роль региона в глобальной политике.

Задачи освоения дисциплины:

- Ознакомить студентов с разнообразными политическими системами и формами управления в странах Азии.
- Проанализировать модели социально-экономического развития и вызовы, с которыми сталкиваются различные азиатские страны.
- Понять влияние географии на политические и экономические решения в Азии.
- Исследовать взаимосвязи между азиатскими странами и их последствия для региональной и глобальной политики.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                        | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4. Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | <p>ПК-4.1. Использует труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и существующие документы, научную и периодическую литературу, доклады, базы данных по международно-политической проблематике, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ПК-4.2. Собирает и обобщает фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике</p> <p>ПК-4.3. Проводит прикладной международно-политический анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки различных международных ситуаций</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Политические системы, ключевые институты и основных политических акторов в выбранных азиатских странах.</li><li>• Социально-экономические показатели, стратегии развития и вызовы азиатских стран.</li><li>• Географические факторы, влияющие на политические и экономические динамики в Азии.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Анализировать и интерпретировать политические и социально-экономические данные, связанные со странами Азии.</li><li>• Проводить самостоятельные исследования, используя различные источники, включая академическую литературу, СМИ и базы данных.</li><li>• Критически оценивать информацию из различных источников, включая материалы на иностранных языках.</li></ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять теоретические знания к реальным сценариям в азиатской политике и экономике.</li> <li>• Представлять и обосновывать аргументы на основе результатов исследований.</li> <li>• Навыками эффективно работать с разнообразными источниками информации.</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политическая и социально-экономическая география стран Азии» представляет собой дисциплину элективного модуля «Международные отношения и страны Азии» формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), и (или) групповые консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| №  | Наименование раздела | Содержание раздела                                    |
|----|----------------------|-------------------------------------------------------|
| 1. | Введение в Азию:     | о Физическая география Азии, включая климат, рельеф и |

|   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | География и разнообразие                | <p>природные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о Культурное и этническое разнообразие, включая языки и религии.</li> <li>о Исторический обзор роли Азии в мировых делах, с акцентом на колониальный период и постколониальные изменения.</li> </ul>                                                                                         |
| 2 | Политические системы в Азии             | <ul style="list-style-type: none"> <li>о Типы правительств: демократии (например, Индия, Япония), авторитарные режимы (Китай, Вьетнам), монархии (Таиланд, Бруней).</li> <li>о Примеры из выбранных стран, анализ ключевых институтов и политических акторов.</li> <li>о Региональные организации и сотрудничество, такие как АСЕАН, СААРК, ШОС.</li> </ul>   |
| 3 | Социально-экономическое развитие в Азии | <ul style="list-style-type: none"> <li>о Экономические модели: рыночные экономики (Сингапур), плановые (КНДР), смешанные (Индия).</li> <li>о Индикаторы развития, такие как ВВП, уровень бедности, индекс человеческого развития.</li> <li>о Урбанизация и развитие сельских районов, включая миграцию и рынки труда.</li> </ul>                              |
| 4 | Геополитические вопросы в Азии          | <ul style="list-style-type: none"> <li>о Территориальные споры, такие как Южно-Китайское море, Кашмир.</li> <li>о Политика в области энергии и ресурсов, включая нефть в Центральной Азии.</li> <li>о Морская безопасность и торговые маршруты, такие как Шелковый путь.</li> <li>о Экологические вызовы, включая изменение климата и загрязнение.</li> </ul> |
| 5 | Азия в глобальной политике              | <ul style="list-style-type: none"> <li>о Роль Азии в глобальной экономике, включая экспорт и инвестиции.</li> <li>о Международные отношения и дипломатия, включая отношения с США, ЕС, Россией.</li> <li>о Альянсы безопасности и военные стратегии.</li> <li>о Мягкая сила и культурная дипломатия, включая кинематограф и туризм.</li> </ul>                |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Лекция 1: Введение в географию и разнообразие Азии.

Лекция 2: Политические системы: Демократии в Азии.

Лекция 3: Политические системы: Авторитарные режимы в Азии.

Лекция 4: Экономические модели в Азии: Китай.

Лекция 5: Экономические модели в Азии: Индия.  
 Лекция 6: Геополитика: Территориальные споры в Азии.  
 Лекция 7: Энергетическая политика и ресурсы в Азии.  
 Лекция 8: Региональные организации: АСЕАН и ее роль.  
 Лекция 9: Урбанизация и социальные изменения в Азии.  
 Лекция 10: Азия в глобальной экономике: Торговля и инвестиции.  
 Лекция 11: Безопасность и военные стратегии в Азии.  
 Лекция 12: Экологические вызовы и устойчивое развитие в Азии.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

| № | Наименование раздела      | Содержание темы занятия                                                                                       |
|---|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Анализ кейсов             | Студенты анализируют конкретные политические или социально-экономические проблемы, используя данные и отчеты. |
| 2 | Дебаты                    | Организация дебатов по спорным вопросам, таким как влияние глобализации на азиатские экономики.               |
| 3 | Симуляции                 | Проведение симуляции регионального саммита.                                                                   |
| 4 | Практические исследования | Работа с данными из баз для анализа тенденций развития.                                                       |

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Самостоятельная также работа включает:

1. Исследовательские проекты: Изучение политической системы и презентация результатов.

2. Анализ проектов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины  | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                           |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Введение в Азию: География и разнообразие | ПК-4                                             | Опрос, тестовые задания, эссе                         |
| Политические системы в Азии               | ПК-4                                             | Опрос, разбор кейсов                                  |
| Социально-экономическое развитие в Азии   | ПК-4                                             | Опрос, разбор кейсов                                  |
| Геополитические вопросы в Азии            | ПК-4                                             | Опрос, контрольная работа                             |
| Азия в глобальной политике                | ПК-4                                             | Опрос, задачи                                         |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

#### Тестирование (примеры заданий)

1. Сравните и противопоставьте политические системы Китая и Индии.
2. Обсудите вызовы социально-экономического развития в Юго-Восточной Азии.
3. Проанализируйте геополитическое значение Южно-Китайского моря.
4. Оцените влияние глобализации на экономики Азии.
5. Опишите роль природных ресурсов в политике Центральной Азии.
6. Как география влияет на экономику Юго-Восточной Азии?
7. Объясните значимость Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН).

8. Как Интернет и социальные сети повлияли на политические движения в Азии?
9. Сравните системы образования в Восточной Азии с западными странами.
10. Какие основные экологические вызовы стоят перед Азией сегодня?

#### Индивидуальное задание (примеры)

1. Разработать кейс-стади по сценарию конфликта или сотрудничества в Азии.
2. Проанализировать влияние технологических инноваций на экономики Азии.
3. Исследовать миграционные потоки в Азии и их влияние на экономику.
4. Проанализировать торговые отношения между Азией и Европой.
5. Изучить роль неправительственных организаций в социальном развитии Азии.

#### Примерные темы рефератов

1. Будущее демократии в Азии.
2. Экономическая интеграция в Восточной Азии.
3. Влияние колониализма на современные азиатские государства.
4. Религия и политика в Южной Азии.
5. Восход Китая и его последствия для мирового порядка.
6. Роль женщин в азиатской политике.
7. Технологические инновации в азиатских экономиках.
8. Экологические вызовы и устойчивое развитие в Азии.
9. Миграция и ее влияние на азиатские общества.
10. Культурная дипломатия в азиатской политике.

#### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Какие основные характеристики политической системы одной из стран Азии?
2. Как география влияет на экономику Юго-Восточной Азии?
3. Каковы основные причины конфликтов в Азии?
4. Проанализируйте экономические реформы в странах Азии с конца XX века.
5. Объясните значимость Ассоциации государств Юго-Восточной Азии.
6. Как геополитика влияет на торговые маршруты в Азии?
7. Что такое «мягкая сила» и как она используется в азиатской дипломатии?
8. Какие основные экономические модели существуют в Азии?
9. Какие основные вызовы стоят перед урбанизацией в Азии?
10. Какие основные региональные организации действуют в Азии?
11. Как Азия участвует в глобальной торговле?
12. Какие основные культурные факторы влияют на политику в Азии?

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность        | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |

|                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |            |          |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
|                                  |                                                                                                                                                                    | основе изученных методов, приемов, технологий                                                                                                                                                                                                                                |                     |            |          |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо              |            | 71-85    |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                        | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                        | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Будилов И. И. Экономическая география и регионалистика мира: Учебное пособие / И.И. Будилов. - Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2025. - 168 с. - ISBN 978-5-4377-0175-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/389191/reading>. - Текст: электронный.
2. Головин Ар.А. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / А.А. Головин, М.А. Пархомчук. - Санкт-Петербург: Интермедия, 2018. - 144 с. - ISBN 978-5-4383-0188-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374995/reading>. - Текст: электронный.
3. Окунев И. Ю. Политическая география: Практикум для студентов вузов / И.Ю. Окунев, Л.С. Жирнова. - Москва: Аспект Пресс, 2023. - 162 с. - ISBN 978-5-7567-1228-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/389483/reading>. - Текст: электронный.

### **Дополнительная литература**

1. Гуреева, М. А. Мировая экономика: учебное пособие / М.А. Гуреева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 368 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0634-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1913685>. — Режим доступа: по подписке.
2. Колосов В.А. Геополитика и политическая география: Учебник для студентов вузов. — 2-е изд., испр. и доп. / В. Колосов, Н.С. Мироненко. - Москва: Аспект Пресс, 2005. - 479 с. - ISBN 5-7567-0143-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/366856/reading>. - Текст: электронный.
3. Шкваря, Л. В. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве: учеб. пособие / Л.В. Шкваря. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 315 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004166-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1020415>— Режим доступа: по подписке.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



#### **4.4. Программа дисциплины «Международные отношения и внешняя политика государств Азии»**

##### **Содержание**

1. Наименование дисциплины «Международные отношения и внешняя политика государств Азии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

### **1. Наименование дисциплины: «Международные отношения и внешняя политика государств Азии».**

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков в области международных отношений в азиатском регионе.

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучить ключевые теории международных отношений и применить их к азиатским контекстам.
2. Проанализировать историческое развитие международных отношений в Азии, включая колониальный период, деколонизацию, холодную войну и последующий период.
3. Исследовать внешнюю политику азиатских государств, таких как Китай, Япония, Индия, Южная Корея, Индонезия и другие.
4. Изучить региональные организации и формы сотрудничества в Азии.
5. Рассмотреть текущие проблемы и вызовы в азиатских международных отношениях.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции                                                                                                                                | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен понимать значение и место Российской Федерации в современном мире, иметь глубокое представление о национальных интересах России | <p>ПК-1.1. Знает содержание программных документов по вопросам внешней политики Российской Федерации, текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации</p> <p>ПК-1.2. Умеет обосновывать связь между международными ситуациями и внешнеполитическим курсом России, пояснять позиции Российской Федерации по ключевым проблемам международных отношений</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками системного подхода к анализу международных отношений и актуальных международно-политических ситуаций в контексте их влияния на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира для последующего формулирования внешнеполитических рекомендаций</p> | <p>Знать: роль России и других ключевых игроков в Азии.</p> <p>Уметь: анализировать сложившиеся международные отношения в Азии.</p> <p>Владеть: навыками выявления региональных проблем, демонстрируя понимание национальных интересов России</p> |
| ПК-5. Способен участвовать в разработке аналитических материалов по заданной международной проблематике                                        | <p>ПК-5.1. Готовит на основании собранных данных обзоры, аналитические записки</p> <p>ПК-5.2. Дает комплексную оценку актуальным международным ситуациям, изменениям в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран</p> <p>ПК-5.3. Прогнозирует развитие международно-политических ситуаций</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Знать: внешнюю политику стран Азии.</p> <p>Уметь: разрабатывать аналитические материалы и политические брифы по темам, связанным с регионом.</p> <p>Владеть: навыками анализа для решения международных прикладных задач.</p>                  |

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Международные отношения и внешняя политика государств Азии» представляет собой дисциплину элективного модуля «Международные отношения и страны Азии» формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| №  | Наименование раздела                                 | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Теории международных отношений и политика стран Азии | Неореализм, неолиберализм и другие ключевые теории. Применение теорий к азиатским контекстам.                                                                                                                                                  |
| 2  | История международных отношений в Азии               | Колониальный период и его влияние на современные отношения, деколонизация, роль Азии в холодной войне, последующий период и современные тенденции.                                                                                             |
| 3  | Внешняя политика основных азиатских государств       | Анализ внешней политики Китая (инициатива «Один пояс, один путь»), Индии (политика неприсоединения), Японии (послевоенная роль), Южной Кореи (политика безопасности), Индонезии (лидерство в Юго-Восточной Азии) и других значимых государств. |
| 4  | Региональные организации в Азии                      | АСЕАН: структура, функции, достижения; СААРК: вызовы и перспективы; Шанхайская организация сотрудничества (ШОС): цели и участники; Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС): роль в экономической интеграции.                |
| 5  | Проблемы безопасности в                              | Ядерное распространение (Индия, Пакистан, Северная Корея);                                                                                                                                                                                     |

|   |                                                         |                                                                                                                                     |
|---|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Азии                                                    | территориальные споры; торговля оружием и военная дипломатия в регионе.                                                             |
| 6 | Экономические отношения и торговля в Азии               | Региональная экономическая интеграция, торговые соглашения, экономическое влияние Китая, включая инициативу «Один пояс, один путь». |
| 7 | Вызовы и тенденции в азиатских международных отношениях | Климатические изменения и устойчивое развитие, миграция и перемещение населения, цифровая трансформация и кибербезопасность.        |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Введение в международные отношения: ключевые концепции и теории.
2. История международных отношений в Азии: от колониализма до современности.
3. Внешняя политика Китая: принципы и стратегии.
4. Внешняя политика Индии: неприсоединение и многосторонность.
5. Роль Японии в азиатских международных отношениях.
6. АСЕАН как двигатель регионального сотрудничества.
7. Безопасность в Азии: традиционные и нетрадиционные угрозы.
8. Экономическая интеграция в Азии: успехи и проблемы.
9. Китайская инициатива «Один пояс, один путь»: влияние на регион.
10. Климатические изменения и политика в Азии.
11. Киберпространство и безопасность в Азии.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

| № | Наименование раздела | Содержание темы занятия                                                                                                                      |
|---|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Кейс-стади           | Анализ конкретных международных событий или кризисов в Азии, например, кризис на Корейском полуострове, торговая война США-Китай.            |
| 2 | Групповые дискуссии  | Дебаты по текущим проблемам, например, является ли Китай угрозой для региональной стабильности?                                              |
| 3 | Симуляции            | Ролевые игры, имитирующие международные переговоры.                                                                                          |
| 4 | Проектные работы     | Разработка политических рекомендаций по решению региональных проблем, например, урегулирование территориальных споров в Южно-Китайском море. |

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и

свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины             | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Теории международных отношений и политика стран Азии | ПК-1, ПК-5                                       | Опрос, тестовые задания, эссе                         |
| История международных отношений в Азии               | ПК-1, ПК-5                                       | Опрос                                                 |
| Внешняя политика основных азиатских государств       | ПК-1, ПК-5                                       | Опрос, доклад                                         |
| Региональные организации в Азии                      | ПК-1, ПК-5                                       | Опрос                                                 |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Проблемы безопасности в Азии                            | ПК-1, ПК-5                                       | Опрос, разбор кейсов                                  |
| Экономические отношения и торговля в Азии               | ПК-1, ПК-5                                       | Опрос, разбор кейсов                                  |
| Вызовы и тенденции в азиатских международных отношениях | ПК-1, ПК-5                                       | Опрос, контрольная работа                             |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Тестирование (примеры)

1. Какие основные теории международных отношений Вы знаете? Приведите примеры их применения в азиатском контексте.
2. Опишите ключевые этапы развития международных отношений в Азии после Второй мировой войны.
3. Что такое доктрина «мягкой силы» и как она применяется в внешней политике Китая?
4. Перечислите основные цели и задачи АСЕАН.
5. Какие основные территориальные споры существуют в Азии? Приведите примеры.
6. Что такое «Один пояс, один путь»? Как эта инициатива влияет на региональные отношения?
7. Опишите роль Индии в Южной Азии и ее отношения с Пакистаном.
8. Как климатические изменения влияют на политику азиатских стран?
9. Что такое кибербезопасность и почему она важна для азиатских государств?
10. Сравните подходы Китая и США к торговле в Азии.

### Индивидуальное задание (примеры)

1. Написать эссе на тему: «Влияние глобализации на экономику Азии».
2. Подготовить презентацию о внешней политике Японии в послевоенный период.
3. Проанализировать роль России в азиатских международных отношениях.
4. Создать карту региональных организаций в Азии с указанием их зон влияния.
5. Написать аналитическую записку о перспективах развития АСЕАН.
6. Провести сравнительный анализ внешней политики Индии и Пакистана.
7. Исследовать влияние пандемии COVID-19 на международные отношения в Азии.
8. Подготовить доклад о китайско-американских отношениях в XXI веке.
9. Разработать стратегию урегулирования конфликта на Корейском полуострове.
10. Написать реферат на тему: «Энергетическая безопасность в Азии».

### Примерные темы рефератов

1. История создания и развития ООН и ее роль в современном мире.
2. Концепция национальных интересов и ее применение в азиатской политике.
3. Роль неправительственных организаций в международных отношениях Азии.
4. Международное право и его применение в азиатском контексте.
5. Теория демократического мира и ее релевантность для Азии.
6. Регионализм в Азии: успехи и неудачи.
7. Влияние религии на международные отношения в Азии.
8. Проблемы ядерного нераспространения в Азии.
9. Экономическая дипломатия в азиатской политике.
10. Роль СМИ в формировании общественного мнения о международных событиях в Азии.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Что такое международные отношения? Опишите основные теории МО.
2. Какова роль Азии в глобальной политике?
3. Опишите внешнюю политику Китая. Какие ее основные принципы?
4. Что такое АСЕАН? Какая ее роль в регионе?
5. Объясните концепцию «мягкой силы». Приведите примеры из азиатской политики.
6. Какие основные угрозы безопасности существуют в Азии?
7. Опишите процесс деколонизации в Азии и его влияние на современные МО.
8. Что такое «Один пояс, один путь»? Как эта инициатива воспринимается в регионе?
9. Сравните подходы Индии и Китая к региональному лидерству.
10. Как климатические изменения влияют на политику азиатских стран?
11. Опишите структуру и функции Шанхайской организации сотрудничества.
12. Что такое ядерное нераспространение? Почему это важно для Азии?
13. Объясните понятие «региональная интеграция». Приведите примеры из Азии.
14. Как миграция влияет на международные отношения в Азии?
15. Опишите роль Японии в азиатских МО после Второй мировой войны.
16. Что такое кибербезопасность и почему она критична для азиатских государств?
17. Сравните экономические модели развития Китая и Индии.
18. Объясните концепцию «мультивекторной дипломатии» и приведите примеры из азиатской политики.
19. Какие перспективы развития международных отношений в Азии в ближайшем будущем?

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня                                                                                                                                    | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                      | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность                                                                                                                                           | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                        | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый    | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику | хорошо                                    |                           | 71-85                                |

|                                  |                                                 |                                                                                       |                     |            |          |
|----------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
|                                  |                                                 | применения                                                                            |                     |            |          |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                     | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня |                                                                                       | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум: учебное пособие / под ред. В.К. Поспелова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 164 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1018341. - ISBN 978-5-16-019419-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2108587>. – Режим доступа: по подписке.
2. Олейников, И. В. Внешняя политика России в отношении стран Восточной Азии: учебное пособие / И. В. Олейников. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. - 106 с. - ISBN 978-5-7782-4198-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869262>. – Режим доступа: по подписке.
3. Олейников, И. В. Международные отношения и внешняя политика стран Восточной Азии: учебное пособие / И. В. Олейников. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2018. - 131 с. - ISBN 978-5-7782-3509-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869475>. – Режим доступа: по подписке.
4. Барский К. М. Дипломатия стран Востока и Юга в условиях трансформации системы международных отношений: Учебник для вузов / К.М. Барский. - Москва : Аспект Пресс, 2024. - 408 с. - ISBN 978-5-7567-1313-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/395886/reading> - Текст: электронный.

### **Дополнительная литература**

1. Лукин А.В. Поворот к Азии. Российская внешняя политика на рубеже веков и ее активизация на восточном направлении / А.В. Лукин. - Москва: Весь Мир, 2014. - 2014 с. - ISBN 978-5-7777-0644-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/344604/reading>. - Текст: электронный.
2. Никифоров, Ю. А. Россия и современный мир: учебное пособие / Ю. А. Никифоров, В. Л. Шаповалов; под ред. В. Л. Шаповалова. - М.: МПГУ, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-4263-0605-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020538>. – Режим доступа: по подписке.
3. Дадалко, В. А. Международные экономические отношения / Дадалко В.А. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 488 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-104974-7 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/881310>. – Режим доступа: по подписке.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;



- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## **5. Программа практики**

Практика не предусмотрена.

## **6. Программа итоговой аттестации**

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{mod} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{np} R_{np} + R_{куп}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{np}}$$

Где:

$R_j^{mod}$  – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{np}$  – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – оценки по дисциплинам модуля

$R_{np}$  – оценка по практике

$R_{кур}$  – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{np}$  – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{кур}$  – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»**  
**Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Международные отношения и страны Африки»**

**Шифр: 41.03.05**

**Направление подготовки: «Международные отношения»**

**Направленность (профиль) образовательной программы:**  
**«Аналитическое сопровождение международной деятельности органов  
государственной власти и бизнеса»**

**Квалификация выпускника:**  
**специалист в сфере международных отношений**

### **Лист согласования**

**Составители:** к. филол. н., доцент Фонова Евгения Геннадьевна; канд. полит. н., доцент Уразбаев Евгений Евгеньевич.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,  
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,  
истории и социальных наук,  
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

## Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
  - 4.1. Программа дисциплины «Второй иностранный язык (французский язык)»
  - 4.2. Программа дисциплины «Общества и культуры Африки»
  - 4.3. Программа дисциплины «Политическая и социально-экономическая география стран Африки»
  - 4.4. Программа дисциплины «Международные отношения и внешняя политика государств Африки»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

## 1. Название модуля: «Международные отношения и страны Африки»

### 2. Характеристика модуля

#### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных и профессиональных компетенций в программе подготовки выпускника высшего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции для ситуаций бытового, делового и профессионального общения, в которых обучающиеся должны демонстрировать адекватное речевое поведение, а также формирование общекультурных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
- представление студентам комплексного понимания цивилизаций и культур Африки, их исторического развития и значимости в международных отношениях;
- ознакомить студентов с политической и социально-экономической географией стран Африки для понимания, как географические, политические и экономические факторы влияют на международные отношения с участием африканских стран;
- формирование у студентов глубокого понимания международных отношений и внешней политики африканских государств, а также развитии аналитических и исследовательских навыков для профессиональной деятельности в этой области.

#### 2.2. Образовательные результаты выпускника

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК-1.8. Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира<br><br>УК-1.9. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп | Знать: историю африканских цивилизаций, ключевые культурные аспекты, основные исторические события.<br><br>Уметь: понимать культурные различия и их влияние на международные отношения.<br><br>Владеть: навыками критического мышления и анализа в контексте исследований культур Африки. |
| ПК-1. Способен понимать значение и место Российской Федерации в современном мире, иметь глубокое представление о национальных интересах России                                                                                                                                                                                                                                  | ПК-1.1. Знает содержание программных документов по вопросам внешней политики Российской Федерации, текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации                                                                                                                                                                                                            | Знать: роль России и других ключевых игроков в Африке.<br>Уметь: анализировать сложившиеся международные отношения в Африке.<br>Владеть: навыками выявления региональных проблем, демонстрируя понимание национальных интересов России                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                        | <p>ПК-1.2. Умеет обосновывать связь между международными ситуациями и внешнеполитическим курсом России, пояснять позиции Российской Федерации по ключевым проблемам международных отношений</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками системного подхода к анализу международных отношений и актуальных международно-политических ситуаций в контексте их влияния на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира для последующего формулирования внешнеполитических рекомендаций</p>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК-2. Способен участвовать в международных переговорах, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)                                                                                                                       | <p>ПК-2.1. Знает основные концептуальные подходы к переговорной деятельности</p> <p>ПК-2.2. Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке по широкому кругу международных вопросов</p> <p>ПК-2.3. Умеет использовать различные особенности национальных стилей ведения переговоров при проведении международных переговоров с участием иностранных делегаций</p> <p>ПК-2.4. Владеет навыками протокольного сопровождения делегаций, включая устный перевод выступлений</p>                                                                              | <p>Знать: особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации, применение средств реализации такого общения в диалоговой форме на русском и иностранном языках.</p> <p>Уметь: определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств.</p> <p>Владеть: навыками ведения деловых переговоров, навыками планирования и реализации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК-4. Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | <p>ПК-4.1. Использует труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и существующие документы, научную и периодическую литературу, доклады, базы данных по международно-политической проблематике, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ПК-4.2. Собирает и обобщает фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной</p> | <p>Знать: современный понятийно категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном и иностранном(ых) языках.</p> <p>Уметь: использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.</p> <p>Владеть: общенаучной и политологической терминологией на государственном и иностранном(ых) языках.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Политические системы, ключевые институты и основных политических акторов в выбранных африканских странах.</li> </ul> |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <p>проблематике</p> <p>ПК-4.3. Проводит прикладной международно-политический анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки различных международных ситуаций</p>                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Социально-экономические показатели, стратегии развития и вызовы африканских стран.</li> <li>Географические факторы, влияющие на политические и экономические динамики в Африке.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализировать и интерпретировать политические и социально-экономические данные, связанные со странами Африки.</li> <li>Проводить самостоятельные исследования, используя различные источники, включая академическую литературу, СМИ и базы данных.</li> <li>Критически оценивать информацию из различных источников, включая материалы на иностранных языках.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Применять теоретические знания к реальным сценариям в политике и экономике стран Африки.</li> <li>Представлять и обосновывать аргументы на основе результатов исследований.</li> <li>Навыками эффективно работать с разнообразными источниками информации.</li> </ul> |
| <p>ПК-5. Способен участвовать в разработке аналитических материалов по заданной международной проблематике</p> | <p>ПК-5.1. Готовит на основании собранных данных обзоры, аналитические записки</p> <p>ПК-5.2. Дает комплексную оценку актуальным международным ситуациям, изменениям в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран</p> <p>ПК-5.3. Прогнозирует развитие международно-политических ситуаций</p> | <p>Знать: современное политическое и экономическое положение Африки.</p> <p>Уметь: участвовать в обсуждениях международных проблем, связанных с Африкой.</p> <p>Владеть: способностью участвовать в дискуссиях и презентациях на международные темы.</p> <p>Знать: внешнюю политику стран Африки.</p> <p>Уметь: разрабатывать аналитические материалы и политические брифы по темам, связанным с регионом.</p> <p>Владеть: навыками анализа для решения международных прикладных задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### 3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в области международных отношений. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и



умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

#### **4. Программы дисциплин модуля**

##### **4.1. Программа дисциплины «Второй иностранный язык (французский язык)»**

1. Наименование дисциплины «Второй иностранный язык».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

### 1. Наименование дисциплины: «Второй иностранный язык».

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является развитие иноязычной коммуникативной компетенции для ситуаций бытового, делового и профессионального общения, в которых обучающиеся должны демонстрировать адекватное речевое поведение, а также формирование общекультурных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                        | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен участвовать в международных переговорах, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)                                                                                                                       | ПК-2.1. Знает основные концептуальные подходы к переговорной деятельности<br>ПК-2.2. Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке по широкому кругу международных вопросов<br>ПК-2.3. Умеет использовать различные особенности национальных стилей ведения переговоров при проведении международных переговоров с участием иностранных делегаций<br>ПК-2.4. Владеет навыками протокольного сопровождения делегаций, включая устный перевод выступлений                                                                                                                                                                                                                                                                      | Знать: особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации, применение средств реализации такого общения в диалоговой форме на русском и иностранном языках.<br>Уметь: определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств.<br>Владеть: навыками ведения деловых переговоров, навыками планирования и реализации                                                                                                    |
| ПК-4. Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | ПК-4.1. Использует труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и существующие документы, научную и периодическую литературу, доклады, базы данных по международно-политической проблематике, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)<br>ПК-4.2. Собирает и обобщает фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике<br>ПК-4.3. Проводит прикладной международно-политический анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки различных международных ситуаций | Знать: современный понятийно категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном и иностранном(ых) языках.<br>Уметь: использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.<br>Владеть: общенаучной и политологической терминологией на государственном и иностранном(ых) языках. |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Второй иностранный язык» представляет собой дисциплину элективных модулей «Регионы специализации» формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| №  | Наименование раздела             | Содержание раздела                                                                                           |
|----|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Вводно-фонетический курс.        | Постановка звуков и интонационных моделей. Изучение правил чтения.                                           |
| 2  | Изучение иностранных языков.     | Изучение языков в современном мире. Исчезающие языки. Языки и культуры мира.                                 |
| 3  | Система образования.             | Уровни образования в разных странах. Университетская жизнь. Предметы, изучаемые в университете.              |
| 4  | Семья и взаимоотношения в семье. | Семья и семейные ценности. Родственные связи. Интерес к генеалогии. История семьи. Семейные взаимоотношения. |
| 5  | Характер, внешность.             | Черты характера. Описание внешности. Хорошие манеры. Вредные и полезные привычки.                            |
| 6  | В поисках работы.                | Как пишется CV. Правила поведения на собеседовании. Стажировки. Поиск работы. Проблемы безработицы.          |
| 7  | Дом, квартира.                   | Предметы интерьера. Обустройство квартиры. Преимущества жизни в городе и за городом.                         |
| 8  | Путешествия.                     | Виды транспорта. Составление маршрута путешествия. В гостинице. В аэропорту. На вокзале. В самолете.         |
| 9  | Национальная кухня.              | Продукты питания. В ресторане. Региональная и национальная кухня. Любимые рецепты.                           |
| 10 | Здоровье и здоровый образ жизни. | Здоровье. Болезни У врача. Занятие спортом Правильный образ жизни. Диета и правильное питание.               |
| 11 | Новые технологии.                | Новые технологии в современном мире. Мобильные телефоны.                                                     |

|    |                        |                                                                                                                    |
|----|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                        | Интернет. Плюсы и минусы технического прогресса.                                                                   |
| 12 | Литература и искусство | Книги и чтение. Жанры литературы. Живопись музыка. На концерте. В театре. Правила поведения в общественных местах. |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

| №  | Наименование раздела             | Содержание раздела                                                                                                 |
|----|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Вводно-фонетический курс.        | Постановка звуков и интонационных моделей. Изучение правил чтения.                                                 |
| 2  | Изучение иностранных языков.     | Изучение языков в современном мире. Исчезающие языки. Языки и культуры мира.                                       |
| 3  | Система образования.             | Уровни образования в разных странах. Университетская жизнь. Предметы, изучаемые в университете.                    |
| 4  | Семья и взаимоотношения в семье. | Семья и семейные ценности. Родственные связи. Интерес к генеалогии. История семьи. Семейные взаимоотношения.       |
| 5  | Характер, внешность.             | Черты характера. Описание внешности. Хорошие манеры. Вредные и полезные привычки.                                  |
| 6  | В поисках работы.                | Как пишется CV. Правила поведения на собеседовании. Стажировки. Поиск работы. Проблемы безработицы.                |
| 7  | Дом, квартира.                   | Предметы интерьера. Обустройство квартиры. Преимущества жизни в городе и за городом.                               |
| 8  | Путешествия.                     | Виды транспорта. Составление маршрута путешествия. В гостинице. В аэропорту. На вокзале. В самолете.               |
| 9  | Национальная кухня.              | Продукты питания. В ресторане. Региональная и национальная кухня. Любимые рецепты.                                 |
| 10 | Здоровье и здоровый образ жизни. | Здоровье. Болезни У врача. Занятие спортом Правильный образ жизни. Диета и правильное питание.                     |
| 11 | Новые технологии.                | Новые технологии в современном мире. Мобильные телефоны. Интернет. Плюсы и минусы технического прогресса.          |
| 12 | Литература и искусство           | Книги и чтение. Жанры литературы. Живопись музыка. На концерте. В театре. Правила поведения в общественных местах. |

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                          |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Вводно-фонетический курс.                | ПК-2, ПК-4                                       | Опрос, контрольная работа                             |
| Изучение иностранных языков.             | ПК-2, ПК-4                                       | Опрос, контрольная работа                             |
| Система образования.                     | ПК-2, ПК-4                                       | Опрос, контрольная работа                             |
| Семья и взаимоотношения в семье.         | ПК-2, ПК-4                                       | Опрос, контрольная работа                             |
| Характер, внешность.                     | ПК-2, ПК-4                                       | Опрос, контрольная работа                             |
| В поисках работы.                        | ПК-2, ПК-4                                       | Опрос, контрольная работа                             |
| Дом, квартира.                           | ПК-2, ПК-4                                       | Опрос, контрольная работа                             |
| Путешествия.                             | ПК-2, ПК-4                                       | Опрос, контрольная работа                             |
| Национальная кухня.                      | ПК-2, ПК-4                                       | Опрос, контрольная работа                             |
| Здоровье и здоровый образ жизни.         | ПК-2, ПК-4                                       | Опрос, контрольная работа                             |
| Новые технологии.                        | ПК-2, ПК-4                                       | Опрос, контрольная работа                             |
| Литература и искусство                   | ПК-2, ПК-4                                       | Опрос, контрольная работа                             |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**ПРИМЕР ТИПОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

Задание: Прочитайте текст и ответьте на вопросы после текста.

### Les quatre saisons

L'**automne** débute fin septembre. Durant cette saison, les feuilles des arbres tombent et couvrent le sol d'un tapis brun, rouge et jaune. Le temps devient de plus en plus frais, il commence à y avoir de la pluie et du vent. C'est le moment de sortir son manteau et son parapluie ! L'automne est aussi la saison des récoltes : on ramasse le maïs, le tournesol, les pommes, le raisin...

Vient ensuite l'**hiver**, la saison la plus froide qui commence fin décembre. Le paysage devient tout blanc à cause de la neige et de la glace. Cette période marque l'arrivée de Noël et des fêtes de fin d'année.

Avec le **printemps**, qui commence en mars, le soleil est de retour et le temps se réchauffe. La nature redevient verte : l'herbe et les fleurs poussent à nouveau. Il est agréable de se promener pour observer les papillons, les abeilles et écouter le chant des oiseaux.

Enfin, l'**été** arrive à la fin du mois de juin. C'est la saison la plus chaude, pendant laquelle on recommence à mettre ses lunettes de soleil et à aller se promener sur la plage. C'est aussi le moment idéal pour profiter de l'eau et aller nager à la mer ou à la piscine.

1–10. Поставьте крестик (X) vrai (правда) ou faux (неправда). 10 баллов

| Nº | Reformulation                                                       | Vrai | Faux |
|----|---------------------------------------------------------------------|------|------|
| 1  | L'hiver commence en mars.                                           |      |      |
| 2  | L'été est la saison la plus chaude.                                 |      |      |
| 3  | Les feuilles sont brunes, rouges et jaunes en automne.              |      |      |
| 4  | Le printemps c'est le temps de sortir son manteau et son parapluie. |      |      |
| 5  | Le printemps c'est la saison la plus froide.                        |      |      |
| 6  | Le paysage devient tout blanc en hiver.                             |      |      |
| 7  | On fête le Noël en été.                                             |      |      |
| 8  | La nature redevient verte en automne.                               |      |      |
| 9  | On peut nager à la mer en hiver.                                    |      |      |
| 10 | L'automne est la saison des récoltes.                               |      |      |

1–5. Прочитайте внимательно предложения и выберите подходящий предлог. (Lisez bien les phrases et choisissez la préposition de lieu correcte). 5 баллов (5 points).

1. Il habite encore *chez* / *parmi* ses parents ?
2. Le chat s'est caché *contre* / *derrière* la porte.
3. Hélène habite *dans* / *devant* le supermarché.
4. L'appartement d'Antoine se trouve *chez* le / *au-dessus* du café.
5. La dame qui habite *au-dessous* de / *sur* chez moi est très sympa.

6–10. Поставьте слова по порядку. (Reconstituez les phrases suivantes) 5 баллов (5 points).

| Nº | Задание                               | Ответ |
|----|---------------------------------------|-------|
| 6  | s'appelle / Hélène / Elle             |       |
| 7  | pas / Elle / les / aime / chiens / n' |       |
| 8  | va / au / André / cinéma              |       |
| 9  | doux / Il / fait                      |       |
| 10 | française / Nous / amie / avons / une |       |

Примерный тест по чтению:

1. Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя.

Ce week-end, j'éteins mon portable! Passer une journée sans son téléphone portable? Aujourd'hui, cela paraît impossible ... La journée mondiale sans portable propose de réfléchir à l'utilisation

A \_\_\_\_\_. En France, aujourd'hui, près de neuf Français sur dix possèdent un téléphone portable. Une vingtaine d'années ont suffi pour B \_\_\_\_\_ ! L'arrivée de ce nouvel objet dans nos vies a entraîné de nombreux changements dans nos habitudes. En particulier notre comportement à l'extérieur, dans les transports ou dans la rue, lorsque le téléphone portable remplace souvent la rencontre et l'échange avec les autres. La journée sans portable (qui dure en fait 3 jours!) invite justement à réfléchir à la façon C \_\_\_\_\_. C'est un écrivain, Phil Marso, D \_\_\_\_\_, en 2001. Au départ, l'idée était d'inciter à éteindre le téléphone pendant 24 heures. Mais, il y a 15 ans, le portable ne servait encore qu'à téléphoner et à envoyer quelques messages. Aujourd'hui, les Français passent en moyenne 2 heures et demie sur leur téléphone. Comment imaginer se séparer toute une journée d'un outil E \_\_\_\_\_, d'encyclopédie, de plan pour se repérer dans l'espace, de lecteur audio, vidéo? C'est pourquoi Phil Marso propose surtout des pistes de réflexion, chaque année différentes. En 2016, il propose de réfléchir à l'insécurité F \_\_\_\_\_. En particulier, les risques de piratage des informations personnelles ou encore de vol, car certains téléphones sont devenus très coûteux.

1. qui a créé cette journée
2. que l'ensemble de la population soit équipé
3. liée aux téléphones portables
4. que l'on fait de notre smartphone
5. dû à l'utilisation incontrôlable
6. dont nous utilisons notre téléphone
7. qui sert à la fois de téléphone

2. Прочитайте текст и выполните задания. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

#### La chatte Missoui et les enfants

Avec les enfants, la chatte Missoui savait tout d'instinct: qu'il ne faut pas sortir les griffes sur la peau, et même à travers les vêtements, qu'il faut tout supporter des bébés et ne pas dormir sur leur tête.

Et je vis Missoui se laisser habiller d'une robe de poupée, puis d'un manteau par-dessus, le tout boutonné du bas jusqu'en haut, le col bien serré autour du cou, avec par-dessus le marché un bonnet. Je revois encore son regard si doux et résigné sous le bord en tricot du bonnet, au ras de ses sourcils – «Tu vois ce qu'il me fait?».

Supporter cela, pour un chat, c'est déjà beaucoup. Mon fils, ensuite, l'asseyait dans une petite poussette pour poupée appartenant à sa sœur – donc tout à fait de la taille d'un chat – et il se lançait à fond de train dans l'appartement, passant au ras des tables, exécutant un virage au fond du salon, puis un slalom entre les chaises, avant d'atteindre la vitesse maximum dans la ligne droite du couloir, tout en faisant avec sa bouche le bruit des voitures de course. Avant de voir réapparaître la

course folle, je supposais toujours que la chatte avait sauté en marche. Pas du tout. L'ensemble de l'équipage réapparaissait, y compris la chatte, toujours assise avec son bonnet sur la tête et son beau regard me prenait à témoin au passage, ou au beau milieu d'un virage où elle manquait verser. Elle tournait un peu la tête vers moi, gênée par son col trop serré, l'air de dire encore: «Tu vois ce qu'il me fait?» Mais je laissais faire, car on voyait très bien qu'elle était heureuse.

Mon fils organisait les incroyables scènes de bataille, où la chatte était tour à tour ennemi, compagnon de combat, barricade à franchir. Il sautait à pieds joints au-dessus d'elle, retombait de tout son poids à dix centimètres de son corps en faisant vibrer tout l'étage. Je tremblais qu'un jour il ne lui écrase une patte. Elle, ne frémissait pas d'un poil et le regardait faire, tranquille et ravie. Et, la crise de guerre terminée, s'ensuivait un gros câlin à deux où Missoui, la truffe contre son nez, lui apprenait la douceur et l'intimité.

Dans mes souvenirs, une petite scène me revient, qui nous avait beaucoup frappées, ma fille et moi. Elle avait environ sept ou huit ans et était en proie un soir à l'un de ces chagrins d'enfant accompagné de sanglots déchirants, et dont on oublie la raison à peine quelques jours après. Elle pleurait depuis un bon moment déjà, faisant beaucoup de bruit, réfugiée dans l'angle d'un grand canapé. La chatte, couchée sur un fauteuil un peu plus loin, de l'autre côté d'une table basse, la regardait attentivement. Je dus dire un mot qui déclencha chez ma fille un sanglot particulièrement fort et désespéré. La chatte ne fit qu'un bond et se précipita sur elle. Comme un éclair, elle sauta la table, parcourut toute la longueur du canapé sur le bord du dossier, avec la soudaineté et la violence d'une attaque ... pour se blottir dans son cou, la tête enfouie sous son oreille.

Ma fille, complètement surprise par ce qui venait d'arriver, restait figée, tout sanglot suspendu, bouche ouverte, n'osant bouger avec la chatte immobile sur son épaule, son museau appuyé sur son cou. Au bout d'un moment, toujours sans oser remuer, elle balbutia, la voix mouillée de larmes: «Tu as vu ce qu'elle a fait?»

Au bout d'un moment, ma fille la serra contre elle. Ni elle ni moi n'osions vraiment nous rendre à l'évidence: Missoui avait sans doute bondi pour la consoler. En tout cas, de chagrin il ne fut plus question et nous en avons instantanément oublié la raison. Mais nous parlons encore de ce merveilleux et surprenant moment vécu grâce à Missoui. D'après Anny Duperey «Les Chats de Hasard»

1. Qu'est-ce que la chatte Missoui savait d'instinct en contactant les bébés?
- 1) Il ne faut pas sortir les griffes sur la peau, et même à travers les vêtements.
- 2) Il faut se sauver quand les enfants commencent à jouer.
- 3) Il faut attendre la fin des repas pour manger les restes des assiettes des bébés.
- 4) Il faut appeler la maîtresse quand l'enfant pleure.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Peut-on réellement apprendre avec Internet?
2. A votre avis, peut-on affirmer qu'Internet favorise la communication avec les autres ?
3. De nos jours, Internet est la seule et la meilleure façon de chercher des informations.



4. Selon vous, faut-il légaliser le téléchargement illégal de musique et de film sur internet ?
5. Le tourisme est l'industrie qui consiste à transporter des gens qui seraient mieux chez eux, dans des endroits qui seraient mieux sans eux.
6. La diversité linguistique est un frein à l'unité d'une nation.
7. Selon vous, est-ce que chaque langue voit le monde d'une manière différente ?
8. L'interdiction de fumer dans tous les endroits publics est une mesure très efficace contre le tabagisme.
9. Pensez-vous, comme Saint Augustin, que « le monde est un livre, et ceux qui ne voyagent pas n'en lisent qu'une page » ?
10. Le poids des traditions freine le progrès.

Помимо лексико-грамматического теста при аттестации обучающихся проводится аудирование, проверяется чтение и перевод текста по пройденной лексике, а также проводится беседа по одной из пройденных тем.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                    | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                           | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                          | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная                                                                                                                                                    | Изложение в пределах задач курса теоретически и                                                                                                                                                                                                                       | удовлетворительно                         |                           | 55-70                                |

|               |                                                 |                                       |            |          |  |
|---------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------|------------|----------|--|
|               | деятельность                                    | практически контролируемого материала |            |          |  |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | неудовлетворительно                   | не зачтено | Менее 55 |  |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Потушанская Л. Л. Начальный курс французского языка: [учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз.]/ Л. Л. Потушанская, Н. И. Колесникова, Г. М. Котова. - 8-е изд., испр.. - М.: Мирта-Принт, 2007. - 332,[4] с.: ил.. - ISBN 978-5-94770-008-4: 316.00, 316.00, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 59: УБ(57), НА(2) Свободны / free: УБ(41), НА(2).
2. Левина, М. С. Французский язык [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата : [в 2 ч.]. Ч. 1, 2019. - 1 on-line, 374
3. Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях = Grammaire Francaise: 400 упр., коммент., ключи/ А. И. Иванченко. - 2-е изд., испр. и доп.. - Санкт-Петербург: КАРО, 2014. - 345, [1] с.: табл.. - Текст фр.. - Библиогр.: с. 346. - ISBN 978-5-9925-0905-2: 338.00, 338.00, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 12: УБ(11), ч.з.N4(1) Свободны / free: УБ(5), ч.з.N4(1)

### Дополнительная литература

1. Левина М. С. Французский язык [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата : [в 2 ч.]. Ч. 1, 2019. - 1 on-line, 374
2. Vedenina, L. G. La France et ses habitants: manuel multimedia de civilisation francaise = Франция: Страна, люди, язык: мультимед. учеб. по лингвострановедению (на фр. яз.)/ L. G. Vedenina; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - Москва: Аспект Пресс, 2014. - 181, [2] с.: ил., портр., карты. - (70-й юбилей МГИМО (Университет)). - Текст фр., рус. . - Библиогр. в конце кн.. - Электронная версия издания обеспечивается инструкцией пользователя на с. 5. - ISBN 978-5-7567-0748-9: 690.00, 690.00, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: НА(1) Свободны / free: НА(1)
3. Скорик, Л. Г. Французский язык: практикум по развитию навыков устной речи: учебное пособие / Л. Г. Скорик. - Москва: МПГУ, 2017. - 296 с. - ISBN 978-5-4263-0519-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341067> – Режим доступа: по подписке.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

### **4.2. Программа дисциплины «Общества и культуры Африки»**

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Общества и культуры Африки».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Общества и культуры Африки».

Цель освоения дисциплины: представление студентам комплексного понимания обществ и культур Африки, их исторического развития и значимости в международных отношениях.

Задачи освоения дисциплины:

- Познакомить студентов с разнообразием африканских цивилизаций и культур.
- Проанализировать исторические взаимодействия Африки с остальным миром.
- Исследовать влияние колониализма и постколониальных процессов на африканские общества.
- Изучить современные политические, экономические и культурные динамики в Африке и их влияние на международные отношения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектом типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК-1.8. Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира<br><br>УК-1.9. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп | Знать: историю африканских цивилизаций, ключевые культурные аспекты, основные исторические события.<br><br>Уметь: понимать культурные различия и их влияние на международные отношения.<br><br>Владеть: навыками критического мышления и анализа в контексте исследований культур Африки. |
| ПК-5. Способен участвовать в разработке аналитических материалов по заданной международной проблематике                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПК-5.1. Готовит на основании собранных данных обзоры, аналитические записки<br><br>ПК-5.2. Дает комплексную оценку актуальным международным ситуациям, изменениям в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран<br><br>ПК-5.3. Прогнозирует развитие международно-политических ситуаций                                                                                                                                                                            | Знать: современное политическое и экономическое положение Африки.<br><br>Уметь: участвовать в обсуждениях международных проблем, связанных с Африкой.<br><br>Владеть: способностью участвовать в дискуссиях и презентациях на международные темы.                                         |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цивилизации и культуры Африки» представляет собой дисциплину элективного модуля «Международные отношения и страны Африки» формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| №  | Наименование раздела                            | Содержание раздела                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Введение в африканские цивилизации и культуры   | <ul style="list-style-type: none"><li>Определение и характеристики цивилизаций.</li><li>Географический и исторический обзор Африки, включая климатические и культурные особенности.</li></ul>              |
| 2  | Древние и средневековые африканские цивилизации | <ul style="list-style-type: none"><li>Изучение Египта, Куша, Аксум, Ганы, Мали, Сонгаи и других империй.</li><li>Анализ торговых сетей, таких как транссахарская торговля, и культурных обменов.</li></ul> |
| 3  | Африканские общества до колониализма            | <ul style="list-style-type: none"><li>Социальные структуры, формы управления, экономика (например, земледелие, скотоводство).</li><li>Искусство, религия (традиционные верования, ислам,</li></ul>         |

|   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                       | христианство), философия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4 | Эпоха колониализма                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>о Европейское завоевание и раздел Африки (Берлинская конференция 1884–1885).</li> <li>о Методы колониального управления (прямое и косвенное правление) и их влияние на африканские общества.</li> </ul>                                                                                                         |
| 5 | Движения за независимость и деколонизация             | <ul style="list-style-type: none"> <li>о Ключевые фигуры и движения.</li> <li>о Пути к независимости, вызовы, такие как неоколониализм и экономическая зависимость.</li> </ul>                                                                                                                                                                         |
| 6 | Послеколониальная Африка                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>о Становление наций, политические системы (демократии, авторитаризм).</li> <li>о Экономическое развитие, вызовы, включая неравенство и долги.</li> </ul>                                                                                                                                                        |
| 7 | Современные проблемы Африки и международные отношения | <ul style="list-style-type: none"> <li>о Конфликты (например, в Судане, Сомали), миротворчество и роль ООН.</li> <li>о Экономическая интеграция (Африканский союз, ЭКОВАС).</li> <li>о Культурная дипломатия, мягкая сила, влияние африканской диаспоры.</li> <li>о Роль Африки в глобальной политике, включая отношения с Китаем, США, ЕС.</li> </ul> |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Лекции охватывают ключевые аспекты и включают темы:

1. Колыбель человечества: место Африки в мировой истории.
2. Великие африканские империи.
3. Транссахарская торговля и ее влияние на развитие регионов.
4. Атлантическая работорговля: последствия для Африки и мира.
5. Колониализм: теории и практики, включая методы управления.
6. Сопротивление и национализм в колониальной Африке (например, восстания, партии).
7. Холодная война в Африке: влияние СССР и США на политические режимы.
8. Демократизация и авторитаризм в послеколониальной Африке.
9. Африка в XXI веке: возможности и вызовы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

| № | Наименование раздела | Содержание                                                                                                                  |
|---|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Кейс-стади           | Анализ конкретных стран (например, Нигерия — нефтяной сектор, ЮАР — апартеид и постапартеид).                               |
| 2 | Анализ источников    | Работа с историческими документами (например, акты колониального управления) или современными отчетами (отчеты Африканского |

|   |                   |                                                                                                                               |
|---|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                   | союза).                                                                                                                       |
| 3 | Имитационные игры | Симуляция международных переговоров. Например, торговые соглашения между Африкой и ЕС или мирные переговоры в зоне конфликта. |
| 4 | Групповые проекты | Исследование текущих проблем.                                                                                                 |

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа включает:

- Чтение и резюмирование научных статей по истории или политике Африки;
- Подготовку презентаций по выбранным темам;
- Проведение небольших исследовательских проектов.
- Работу с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.
- Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств



### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины              | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Введение в африканские цивилизации и культуры         | УК-1, ПК-5                                       | Опрос, тестовые задания, эссе                         |
| Древние и средневековые африканские цивилизации       | УК-1, ПК-5                                       | Опрос                                                 |
| Африканские общества до колониализма                  | УК-1, ПК-5                                       | Опрос, доклад                                         |
| Эпоха колониализма                                    | УК-1, ПК-5                                       | Опрос                                                 |
| Движения за независимость и деколонизация             | УК-1, ПК-5                                       | Опрос, разбор кейсов                                  |
| Послеколониальная Африка                              | УК-1, ПК-5                                       | Опрос, разбор кейсов                                  |
| Современные проблемы Африки и международные отношения | УК-1, ПК-5                                       | Опрос, контрольная работа                             |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

#### Тестирование (примеры)

1. Какие основные характеристики африканских цивилизаций до колониализма?
2. Опишите роль торговли в развитии западноафриканских империй, таких как Мали.
3. Как колониализм повлиял на социальные структуры Африки?
4. Какие факторы привели к «схватке за Африку» в конце XIX века?
5. Сравните движения за независимость в Гане и Кении, выделив ключевые различия.
6. Что такое неоколониализм, и как он проявляется в современной Африке?
7. Обсудите роль Африканского союза в продвижении континентальной интеграции.
8. Проанализируйте влияние Холодной войны на африканскую политику.
9. Какие основные вызовы стоят перед демократическим управлением в Африке сегодня?
10. Как богатство природными ресурсами влияет на международные отношения Африки?

#### Индивидуальное задание (пример)

1. Написать исследовательскую работу о конкретной африканской цивилизации (например, Сонгаи), детализируя ее возвышение, расцвет и упадок.
2. Создать хронологию ключевых событий в истории Африки с 800 по 1900 год, включая торговые маршруты и колонизацию.
3. Проанализировать культурное влияние конкретной африканской традиции на мировую культуру.
4. Провести кейс-стади послеколониальной африканской страны, сосредоточившись на ее политическом развитии.

5. Подготовить отчет об экономических отношениях Африки с крупной мировой державой.
6. Разработать стратегию разрешения конфликта в текущей зоне конфликта в Африке.
7. Изучить влияние африканской диаспоры на международные отношения.
8. Проанализировать экологические вызовы, стоящие перед Африкой, и их последствия для международного сотрудничества.
9. Создать мультимедийную презентацию о значимом африканском лидере и его вкладе в международные отношения.

### **Примерные темы рефератов**

1. Наследие колониализма в современной Африке: экономические и социальные последствия.
2. Роль panaфриканизма в формировании единства Африки: успехи и вызовы.
3. Влияние глобализации на африканские экономики: возможности и риски.
4. Культурная дипломатия: как африканские культуры влияют на мировую сцену.
5. Вызовы государственного строительства в постколониальной Африке: примеры неудавшихся государств.
6. Место Африки в новом мировом порядке: роль в ООН и глобальных инициативах.
7. Политика помощи и развития в Африке: эффективность международной помощи.
8. Проблемы прав человека в современной Африке: конфликты и миграция.
9. Рост Китая в Африке: экономические возможности и геополитические риски.
10. Изменение климата и его влияние на африканские общества: адаптация и международное сотрудничество.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Что такое цивилизация, и как это определение применимо к древним африканским обществам?
2. Объясните значимость транссахарских торговых путей для развития Северной и Западной Африки.
3. Обсудите последствия атлантической работорговли для африканских обществ и экономики.
4. Что такое Берлинская конференция, и как она повлияла на политическую карту Африки?
5. Сравните прямое и косвенное правление в колониальной Африке, приведя примеры.
6. Кто были ключевые фигуры в движениях за независимость Африки, и чем они знамениты?
7. Что такое апартеид, и как он повлиял на ЮАР и международные отношения?
8. Объясните концепцию неоколониализма с примерами из Африки.
9. Каковы основные цели Африканского союза, и насколько они достигаемы?
10. Обсудите вызовы экономического развития в Африке, включая неравенство и долги.
11. Как эпидемия ВИЧ/СПИД повлияла на африканские общества и экономики в 1980–2000-х годах?
12. Какая роль природных ресурсов в африканских конфликтах?
13. Проанализируйте успехи и неудачи демократии в Африке, приведя примеры стран.
14. Что такое африканское возрождение?
15. Как региональные экономические сообщества способствуют континентальной интеграции?
16. Обсудите влияние терроризма на безопасность в Африке.
17. Какие последствия миграции из Африки в Европу для международных отношений, включая кризис 2015 года?
18. Как изменение климата создает уникальные вызовы для африканских стран?

19. Оцените эффективность международной помощи Африке, включая программы ООН.
20. Какое будущее у Африки в глобальной политике, учитывая рост влияния Китая и Индии?

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                     | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                            | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                   | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                        | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно                         |                           | 55-70                                |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно                       | не зачтено                | Менее 55                             |

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература

1. Драч, Г. В. История мировых цивилизаций: учебное пособие / под науч. ред. д-ра филос. наук, проф. Г.В. Драча. — 8-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М; Ростов-на-Дону: Южный федер. ун-т, 2023. — 320 с. — (Высшее образование; Южному федеральному университету - 100 лет). — DOI: <https://doi.org/10.12737/5839>. - ISBN 978-5-369-01459-2. - Текст:

электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2017313> – Режим доступа: по подписке.

2. Маслов А. А. Африка 2023. Возможности и риски: экспертно-аналитический справочник / Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Центр изучения Африки. — 3-е изд., эл. / А.А. Маслов, В.Ю. Свиридов. - Москва: ВШЭ, 2024. - 221 с. - ISBN 978-5-7598-2872-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/392824/reading>. - Текст: электронный.

3. Родригес-Фернандес, А.М. История стран Азии и Африки (Новое время): учебно-методическое пособие / А. М. Родригес-Фернандес [и др.]. - М.: МПГУ, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-4263-0600-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020529>. – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

1. Давидсон А.Б. Африка в судьбе России. Россия в судьбе Африки / А.Б. Давидсон. - Москва: Политическая энциклопедия, 2019. - 606 с. - ISBN 978-5-8243-2272-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/369691/reading>. - Текст: электронный.

2. Печатнов В. О. Страны и регионы мира в мировой политике: В двух томах. Том 2: Азия и Африка: Учебник для вузов / В.О. Печатнов, Д.В. Стрельцов. - Москва: Аспект Пресс, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-7567-1045-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/373464/reading> - Текст: электронный.

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным

лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

#### **4.3. Программа дисциплины «Политическая и социально-экономическая география стран Африки»**

##### **Содержание**

1. Наименование дисциплины «Политическая и социально-экономическая география стран Африки».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## **1. Наименование дисциплины: «Политическая и социально-экономическая география стран Африки».**

Цель освоения дисциплины: ознакомить студентов с политической и социально-экономической географией стран Африки для понимания, как географические, политические и экономические факторы влияют на международные отношения с участием африканских стран.

Задачи освоения дисциплины:

- Изучить геополитическое положение Африки и ее роль в международных отношениях.
- Проанализировать, как политические системы и экономические структуры африканских стран влияют на их внешнюю политику.
- Исследовать влияние природных ресурсов на международные отношения в регионе.
- Оценивать, как потоки финансов, торговля и инвестиции связывают Африку с остальным миром.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                        | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4. Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | <p>ПК-4.1. Использует труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и существующие документы, научную и периодическую литературу, доклады, базы данных по международно-политической проблематике, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ПК-4.2. Собирает и обобщает фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике</p> <p>ПК-4.3. Проводит прикладной международно-политический</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Политические системы, ключевые институты и основных политических акторов в выбранных африканских странах.</li><li>• Социально-экономические показатели, стратегии развития и вызовы африканских стран.</li><li>• Географические факторы, влияющие на политические и экономические динамики в Африке.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Анализировать и интерпретировать политические и социально-экономические данные, связанные со странами Африки.</li><li>• Проводить самостоятельные исследования, используя различные источники, включая академическую литературу, СМИ и базы данных.</li><li>• Критически оценивать</li></ul> |

|  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки различных международных ситуаций | <p>информацию из различных источников, включая материалы на иностранных языках.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять теоретические знания к реальным сценариям в политике и экономике стран Африки.</li> <li>• Представлять и обосновывать аргументы на основе результатов исследований.</li> <li>• Навыками эффективно работать с разнообразными источниками информации.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политическая и социально-экономическая география стран Африки» представляет собой дисциплину элективного модуля «Международные отношения и страны Африки» формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам



студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| №  | Наименование раздела                                               | Содержание раздела                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Введение в политическую и социально-экономическую географию Африки | Географическое положение Африки, история колонизации и деколонизации, современное геополитическое значение. |
| 2  | Политические системы Африки                                        | Типы политических режимов, проблемы демократизации, роль региональных организаций.                          |
| 3  | Экономическая география Африки                                     | Структура экономик, основные сектора, проблемы развития и бедности.                                         |
| 4  | Природные ресурсы и их влияние                                     | Распределение ресурсов (нефть, газ, металлы), ресурсное «проклятие», конфликты и устойчивое управление.     |
| 5  | Финансовые потоки и торговля                                       | Баланс платежей, экспорт-импорт, роль таможенных союзов.                                                    |
| 6  | Иностранные инвестиции и помощь                                    | Привлечение инвестиций, эффективность помощи, влияние Китая и других стран.                                 |
| 7  | Социальные аспекты                                                 | Демографические тенденции, урбанизация, проблемы здравоохранения и образования.                             |
| 8  | Региональные различия                                              | Анализ Северной, Западной, Центральной, Восточной и Южной Африки.                                           |
| 9  | Африка в глобальных процессах                                      | Участие в глобальной торговле, влияние глобализации, последствия климатических изменений.                   |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Геополитическое положение Африки;
2. Политические системы африканских стран;
3. Экономическая структура Африки;
4. Природные ресурсы;
5. Финансовые потоки и торговля;
6. Иностранные инвестиции и помощь;
7. Социальные проблемы Африки;
8. Региональные особенности Африки;
9. Африка в глобальном контексте.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

| № | Наименование раздела                | Содержание темы занятия                              |
|---|-------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1 | Анализ карт и географических данных | Изучение политической карты, распределение ресурсов. |
| 2 | Кейс-стади                          | Анализ экономики страны, конфликтов вокруг ресурсов. |

|   |                           |                                                    |
|---|---------------------------|----------------------------------------------------|
|   |                           |                                                    |
| 3 | Работа с документами      | Отчеты ВБ, МВФ, торговые соглашения.               |
| 4 | Дискуссии и дебаты        | Проведение обсуждений по заданным темам.           |
| 5 | Презентации исследований. | Выступление на отчетной конференции перед группой. |

#### Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

### 7. Методические рекомендации по видам занятий

#### Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

#### Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

### 8. Фонд оценочных средств

#### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                           | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Введение в политическую и социально-экономическую географию Африки | ПК-4                                             | Опрос, тестовые задания, эссе                         |
| Политические системы Африки                                        | ПК-4                                             | Опрос                                                 |
| Экономическая география Африки                                     | ПК-4                                             | Опрос, доклад                                         |
| Природные ресурсы и их влияние                                     | ПК-4                                             | Опрос                                                 |
| Финансовые потоки и торговля                                       | ПК-4                                             | Опрос, разбор кейсов                                  |
| Иностранные инвестиции и помощь                                    | ПК-4                                             | Опрос, разбор кейсов                                  |
| Социальные аспекты                                                 | ПК-4                                             | Опрос, контрольная работа                             |
| Региональные различия                                              | ПК-4                                             | Опрос, задачи                                         |
| Африка в глобальных процессах                                      | ПК-4                                             | Опрос, доклад                                         |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Тестирование (примеры заданий)

1. Какое геополитическое значение имеет Африка в современном мире?
2. Назовите основные типы политических режимов в Африке.
3. Какие основные проблемы коррупции существуют в африканских странах?
4. Опишите структуру внешней торговли Африки.
5. Что такое внешняя помощь и как она влияет на африканские экономики?
6. Назовите основные демографические тенденции в Африке.
7. Как урбанизация влияет на социальную структуру африканских стран?
8. Какие региональные различия наблюдаются в Африке?

### Индивидуальное задание (примеры)

1. Анализ экономики конкретной африканской страны.
2. Исследование политической системы выбранной страны.
3. Кейс-стади по конфликту вокруг природных ресурсов.
4. Анализ влияния коррупции на экономику страны.
5. Исследование торговых отношений Африки.
6. Проект по устойчивому управлению ресурсами.
7. Анализ демографических изменений в Африке.
8. Исследование роли региональных организаций в Африке.
9. Проект по улучшению системы здравоохранения в африканской стране.
10. Анализ влияния климатических изменений на Африку.

### Примерные темы рефератов

1. Геополитическое значение Африки в XXI веке.

2. Демократизация в Африке: успехи и проблемы.
3. Эффективность внешней помощи африканским странам.
4. Урбанизация и ее социальные последствия в Африке.
5. Региональные различия в экономическом развитии Африки.
6. Климатические изменения и их влияние на африканские страны.
7. Африка в глобальной торговле.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Что такое политическая география?
2. Какое значение имеет социально-экономическая география?
3. Опишите геополитическое положение Африки.
4. Назовите основные этапы колонизации Африки.
5. Какие типы политических систем существуют в Африке?
6. Что такое неоколониализм?
7. Опишите структуру экономики одной африканской страны.
8. Какие основные природные ресурсы есть в Африке?
9. Опишите основные направления внешней торговли Африки.
10. Какова роль международных организаций в развитии Африки?
11. Что такое внешняя помощь и как она работает?
12. Назовите основные демографические проблемы Африки.
13. Как урбанизация влияет на африканские общества?
14. Опишите региональные различия в Африке.
15. Как Африка участвует в глобальной торговле?
16. Какие последствия климатических изменений для Африки?
17. Что такое устойчивое развитие в контексте Африки?

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня                                                                                     | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                               | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность                                                                                            | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый    | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и               | хорошо                                    |                           | 71-85                                |

|                                  |                                                 |                                                                                       |                     |            |          |
|----------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
|                                  | большой степени самостоятельности и инициативы  | иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения       |                     |            |          |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                     | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня |                                                                                       | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Будилов И. И. Экономическая география и регионалистика мира: Учебное пособие / И.И. Будилов. - Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2025. - 168 с. - ISBN 978-5-4377-0175-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/389191/reading>. - Текст: электронный.
2. Головин Ар.А. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / А.А. Головин, М.А. Пархомчук. - Санкт-Петербург: Интермедия, 2018. - 144 с. - ISBN 978-5-4383-0188-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374995/reading>. - Текст: электронный.
3. Окунев И. Ю. Политическая география: Практикум для студентов вузов / И.Ю. Окунев, Л.С. Жирнова. - Москва: Аспект Пресс, 2023. - 162 с. - ISBN 978-5-7567-1228-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/389483/reading>. - Текст: электронный.

### **Дополнительная литература**

1. Гуреева, М. А. Мировая экономика: учебное пособие / М.А. Гуреева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 368 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0634-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1913685>. — Режим доступа: по подписке.
2. Колосов В.А. Геополитика и политическая география: Учебник для студентов вузов. — 2-е изд., испр. и доп. / В. Колосов, Н.С. Мироненко. - Москва: Аспект Пресс, 2005. - 479 с. - ISBN 5-7567-0143-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/366856/reading>. - Текст: электронный.
3. Шкваря, Л. В. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве: учеб. пособие / Л.В. Шкваря. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 315 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004166-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1020415>— Режим доступа: по подписке.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

### **4.4. Программа дисциплины «Международные отношения и внешняя политика государств Африки» Содержание**

1. Наименование дисциплины «Международные отношения и внешняя политика государств Африки».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## **1. Наименование дисциплины: «Международные отношения и внешняя политика государств Африки».**

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов глубокого понимания международных отношений и внешней политики африканских государств, а также развитии аналитических и исследовательских навыков для профессиональной деятельности в этой области.

Задачи освоения дисциплины:

1. Ознакомить студентов с историческим, политическим, экономическим и социальным контекстом африканских государств и их влиянием на международные отношения.
2. Развить способности к анализу внешней политики африканских стран, их взаимодействия с другими регионами и международными организациями.
3. Обеспечить понимание ключевых теорий международных отношений и их применения в африканском контексте.
4. Сформировать навыки участия в разработке аналитических материалов по международным проблемам, связанным с Африкой.
5. Углубить знания о роли России в современном мире и ее интересах в контексте африканских международных отношений, что особенно важно для понимания глобальных позиций.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции                                                                                                                                | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен понимать значение и место Российской Федерации в современном мире, иметь глубокое представление о национальных интересах России | ПК-1.1. Знает содержание программных документов по вопросам внешней политики Российской Федерации, текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации<br><br>ПК-1.2. Умеет обосновывать связь между международными ситуациями и внешнеполитическим курсом России, пояснять позиции Российской Федерации по ключевым проблемам международных отношений<br><br>ПК-1.3. Владеет навыками системного подхода к анализу международных отношений и актуальных международно-политических ситуаций в контексте их влияния на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира для последующего формулирования внешнеполитических рекомендаций | Знать: роль России и других ключевых игроков в Африке.<br><br>Уметь: анализировать сложившиеся международные отношения в Африке.<br><br>Владеть: навыками выявления региональных проблем, демонстрируя понимание национальных интересов России |
| ПК-5. Способен участвовать в разработке аналитических материалов по заданной                                                                   | ПК-5.1. Готовит на основании собранных данных обзоры, аналитические записки<br><br>ПК-5.2. Дает комплексную оценку актуальным международным ситуациям, изменениям в соотношении потенциалов стран,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знать: внешнюю политику стран Африки.<br><br>Уметь: разрабатывать аналитические материалы и политические брифы по темам,                                                                                                                       |



|                            |                                                                                                     |                                                                                                    |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| международной проблематике | переговорных позициях стран<br><br>ПК-5.3. Прогнозирует развитие международно-политических ситуаций | связанным с регионом.<br><br>Владеть: навыками анализа для решения международных прикладных задач. |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международные отношения и внешняя политика государств Африки» представляет собой дисциплину элективного модуля «Международные отношения и страны Африки» формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| №  | Наименование раздела                                      | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Введение в международные отношения и африканский контекст | Основные понятия и теории международных отношений и их применение к африканским примерам внешней политики. История деколонизации Африки и ее влияние на современные международные отношения, включая последствия колониального наследия. Геополитическое и геостратегическое значение Африки в глобальной политике, включая роль в ресурсных войнах и глобальных цепочках поставок. |
| 2  | Политические системы и управление в Африке                | Типы политических систем в африканских странах (демократии, автократии, гибридные режимы). Процессы демократизации и                                                                                                                                                                                                                                                                |

|   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                  | авторитаризма, включая волны демократических переходов и их неудачи. Роль региональных организаций в политическом развитии, включая инициативы по интеграции и разрешению конфликтов.                                                                                                                                                            |
| 3 | Экономическое развитие и международная торговля в Африке         | Роль природных ресурсов (нефть, алмазы, редкоземельные металлы) в экономике и международных отношениях Африки. Торговые соглашения и экономические партнерства. Влияние международной помощи и инвестиций на экономическое развитие, включая программы МВФ и Всемирного банка.                                                                   |
| 4 | Внешняя политика африканских государств                          | Анализ внешней политики ключевых африканских стран (например, ЮАР, Нигерия, Египет), включая их стратегии на глобальной арене. Отношения Африки с ведущими державами и союзами (США, Китай, Россия, ЕС), включая экономическое и военное сотрудничество. Региональная интеграция и конфликты в Африке, включая роль субрегиональных организаций. |
| 5 | Международные организации и Африка                               | Роль ООН, Африканского Союза и других международных организаций в Африке. Миротворческие миссии и разрешение конфликтов, включая операции ООН и Африканского Союза. Африка в глобальной системе управления, включая участие в Генеральной Ассамблее ООН и других форумах.                                                                        |
| 6 | Безопасность и конфликты в Африке                                | Основные угрозы безопасности (терроризм, пиратство, гражданские войны). Международные усилия по обеспечению стабильности и безопасности, включая миротворческие миссии и санкции. Влияние глобальных вызовов (климатические изменения, миграция) на безопасность, включая экологические конфликты.                                               |
| 7 | Международное право и права человека в Африке                    | Правовые рамки международных отношений в Африке, включая Устав ООН и африканские конвенции. Проблемы прав человека (геноцид, дискриминация, детский труд) и их решения на международном уровне. Роль международных судов и трибуналов, включая Международный уголовный суд.                                                                      |
| 8 | Культурные и социальные аспекты международных отношений в Африке | Роль культуры в дипломатии и международных отношениях, включая культурные обмены и фестивали. Миграция и диаспора как факторы международных отношений, включая влияние африканских общин в Европе и Америке. Влияние глобализации на африканские общества, включая культурную ассимиляцию и сопротивление.                                       |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Теории международных отношений и их применение к Африке.
2. История деколонизации и современные вызовы Африки.
3. Политическая экономия Африки: ресурсы и развитие.
4. Внешняя политика ключевых африканских государств (ЮАР, Нигерия, Египет).
5. Роль международных организаций в Африке (ООН, Африканский Союз).
6. Безопасность и конфликты: современные угрозы и решения.
7. Международное право и права человека в африканском контексте.
8. Культурные и социальные факторы в международных отношениях Африки.

### Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

| № | Наименование раздела             | Содержание темы занятия                                                                                                                                         |
|---|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Анализ кейсов                    | Изучение конкретных примеров внешней политики африканских стран (например, внешняя политика ЮАР в отношении Африки), включая обсуждение документов и стратегий. |
| 2 | Ролевые игры                     | Имитация международных переговоров (например, заседание Совета Безопасности ООН по африканскому конфликту), с акцентом на дипломатический протокол.             |
| 3 | Подготовка аналитических отчетов | Написание отчетов на основе исследования международных отношений в Африке, включая использование статистических данных и официальных источников.                |

Требования к *самостоятельной* работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Чтение литературы: Изучение дополнительных источников по африканским международным отношениям, включая монографии и статьи.

Подготовка презентаций: Разработка презентаций по выбранным темам (например, экономическое развитие Нигерии), с акцентом на анализ данных.

Рефераты: Написание рефератов на основе анализа научных статей или монографий, с использованием критического подхода.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

### **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения,

контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                         | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Введение в международные отношения и африканский контекст        | ПК-1, ПК-5                                       | Опрос, тестовые задания, эссе                         |
| Политические системы и управление в Африке                       | ПК-1, ПК-5                                       | Опрос                                                 |
| Экономическое развитие и международная торговля в Африке         | ПК-1, ПК-5                                       | Опрос, доклад                                         |
| Внешняя политика африканских государств                          | ПК-1, ПК-5                                       | Опрос                                                 |
| Международные организации и Африка                               | ПК-1, ПК-5                                       | Опрос, разбор кейсов                                  |
| Безопасность и конфликты в Африке                                | ПК-1, ПК-5                                       | Опрос, разбор кейсов                                  |
| Международное право и права человека в Африке                    | ПК-1, ПК-5                                       | Опрос, контрольная работа                             |
| Культурные и социальные аспекты международных отношений в Африке | ПК-1, ПК-5                                       | Опрос, задачи                                         |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

#### Тестирование (примеры)

1. Какие основные теории международных отношений применимы к анализу африканских государств?
2. Опишите процесс деколонизации в Африке и его влияние на современные международные отношения.
3. Какие ключевые экономические вызовы стоят перед африканскими странами, и как они влияют на их внешнюю политику?
4. Объясните роль Африканского Союза в продвижении региональной интеграции.
5. Какие основные угрозы безопасности существуют в Африке, и как они решаются на международном уровне?

6. Какое значение имеют природные ресурсы в международных отношениях африканских государств?
7. Проанализируйте внешнюю политику ЮАР в отношении африканского континента.
8. Как международные организации, такие как ООН, влияют на разрешение конфликтов в Африке?
9. Какие основные проблемы прав человека существуют в Африке, и как они решаются через международное право?
10. Как миграция влияет на международные отношения в Африке?

#### **Индивидуальное задание (пример)**

Индивидуальные задания направлены на углубленные исследования тем.

1. Исследование внешней политики конкретной африканской страны по отношению к великой державе.
2. Анализ эффективности региональной организации в Африке.
3. Кейс-стади конфликта в Африке и международного ответа.
4. Исследование роли конкретной международной организации в Африке.
5. Анализ влияния природного ресурса на международные отношения африканского государства.
6. Исследование ситуации с правами человека в конкретной африканской стране и международных реакций.
7. Анализ миграционных потоков из Африки и их влияния на международные отношения.
8. Оценка эффективности международной помощи в конкретной африканской стране.
9. Исследование культурной дипломатии африканского государства.
10. Анализ участия африканских государств в глобальных структурах управления.

#### **Примерные темы рефератов**

1. Применение реализма к пониманию международных отношений в Африке.
2. Роль конструктивизма в формировании африканских идентичностей в глобальной политике.
3. Неолиберализм и экономическое развитие в Африке.
4. Влияние колониализма на современную внешнюю политику Африки.
5. Панафриканизм как идеология в международных отношениях.
6. Роль негосударственных акторов в международных отношениях Африки.
7. Цифровой разрыв и его последствия для африканских государств в глобальном контексте.
8. Климатические изменения и их роль в формировании внешней политики Африки.
9. Будущее африканской интеграции: вызовы и возможности.

#### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Каковы основные черты системы международных отношений в Африке?
2. Как африканские государства балансируют свои национальные интересы с региональными и глобальными обязательствами?
3. Обсудите эволюцию внешней политики постколониальной Африки.
4. Какие основные факторы конфликта существуют в Африке, и как они могут быть смягчены через международные отношения?
5. Проанализируйте связь между экономическим развитием и политической стабильностью в африканских государствах.
6. Как африканские государства взаимодействуют с великими державами, и какие последствия это имеет для их суверенитета?
7. Оцените эффективность международного права в защите прав человека в Африке.
8. Обсудите вызовы и возможности, которые глобализация представляет для африканских государств.
9. Как завершение Холодной войны повлияло на международные отношения в Африке?

10. Какая роль у Африканского Союза в контексте глобального управления?
11. Проанализируйте влияние войны с терроризмом на политику безопасности в Африке.
12. Обсудите концепцию «мягкой силы» в контексте африканской дипломатии.
13. Какие основные препятствия демократическому управлению в Африке, и как они влияют на международные отношения?
14. Как экологические проблемы влияют на внешнюю политику африканских государств?

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                     | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                            | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                   | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                        | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно                         |                           | 55-70                                |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно                       | не зачтено                | Менее 55                             |

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература

1. Маслов А. А. Африка 2023. Возможности и риски: экспертно-аналитический справочник / Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Центр изучения Африки. — 3-е

- изд., эл. / А.А. Маслов, В.Ю. Свиридов. - Москва: ВШЭ, 2024. - 221 с. - ISBN 978-5-7598-2872-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/392824/reading>. - Текст: электронный.
2. Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум: учебное пособие / под ред. В.К. Поспелова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 164 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1018341. - ISBN 978-5-16-019419-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2108587>. – Режим доступа: по подписке.
3. Печатнов В. О. Страны и регионы мира в мировой политике: В двух томах. Том 2: Азия и Африка: Учебник для вузов / В.О. Печатнов, Д.В. Стрельцов. - Москва: Аспект Пресс, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-7567-1045-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/373464/reading>. - Текст: электронный.
4. Барский К. М. Дипломатия стран Востока и Юга в условиях трансформации системы международных отношений: Учебник для вузов / К.М. Барский. - Москва: Аспект Пресс, 2024. - 408 с. - ISBN 978-5-7567-1313-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/395886/reading> - Текст: электронный.

#### **Дополнительная литература**

1. Дадалко, В. А. Международные экономические отношения / Дадалко В.А. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 488 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-104974-7 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/881310>. – Режим доступа: по подписке.
2. Давидсон А.Б. Африка в судьбе России. Россия в судьбе Африки / А.Б. Давидсон. - Москва: Политическая энциклопедия, 2019. - 606 с. - ISBN 978-5-8243-2272-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/369691/reading>. - Текст: электронный.
3. Никифоров, Ю. А. Россия и современный мир: учебное пособие / Ю. А. Никифоров, В. Л. Шаповалов; под ред. В. Л. Шаповалова. - М.: МПГУ, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-4263-0605-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020538>. – Режим доступа: по подписке.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## 5. Программа практики

Практика не предусмотрена.

## 6. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$  – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$  – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$  – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента по курсовой работе



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»**  
**Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Межкультурная коммуникация»**

**Шифр: 41.03.05**

**Направление подготовки: «Международные отношения»**

**Направленность (профиль) образовательной программы:**  
**«Аналитическое сопровождение международной деятельности органов  
государственной власти и бизнеса»**

**Квалификация выпускника:**  
**специалист в сфере международных отношений**

### **Лист согласования**

**Составитель:** Шевченко Елизавета Валерьевна, канд. филол. н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,  
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,  
истории и социальных наук,  
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

## Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
  - 4.1. Программа дисциплины «Иностранный язык для международных отношений»
  - 4.2. Программа дисциплины «Профессионально-ориентированный иноязычный дискурс»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

## 1. Название модуля: «Межкультурная коммуникация»

### 2. Характеристика модуля

#### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных и профессиональных компетенций в программе подготовки выпускника высшего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции для ситуаций бытового, делового и профессионального общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение;
- формирование у студентов профессионально значимых компетенций, что предполагает развитие у обучающихся переводческой компетенции, позволяющей им осуществлять в рамках владения первым иностранным языком следующие виды перевода: полный письменный перевод с языка А (русского) на язык В (английский), а также реферированный и аннотированный письменный перевод с языка А на язык В.

#### 2.2. Образовательные результаты выпускника

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                               | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектной деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК-1.6. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей | <p>Знать: основную терминологию своей широкой и узкой специальности; русских эквивалентов основных слов и выражений профессиональной речи.</p> <p>Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть: навыками работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Знать: виды и особенности письменных текстов; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.</p> <p>Уметь: понимать основное содержание несложных аутентичных специальных текстов, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), блогов/веб-сайтов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного характера.</p> <p>Владеть: основными приемами реферирования и перевода литературы по специальности.</p> <p>Знать: как вести запись основных мыслей и фактов, а также запись тезисов устного</p> |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике.</p> <p>Уметь: поддерживать контакты при помощи электронной почты, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, коллажей, постеров).</p> <p>Владеть: формами деловой переписки; навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; владеть основами реферирования и аннотирования литературы по специальности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>ПК-2. Способен участвовать в международных переговорах, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>     | <p>ПК-2.1. Знает основные концептуальные подходы к переговорной деятельности</p> <p>ПК-2.2. Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке по широкому кругу международных вопросов</p> <p>ПК-2.3 Умеет использовать различные особенности национальных стилей ведения переговоров при проведении международных переговоров с участием иностранных делегаций</p> <p>ПК-2.4 Владеет навыками протокольного сопровождения делегаций, включая устный перевод выступлений</p> | <p>Знать: современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном и иностранном(ых) языках.</p> <p>Уметь: использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.</p> <p>Владеть: общенаучной и политологической терминологией на государственном и иностранном(ых) языках.</p> <p>Знать: основные концептуальные подходы к переговорной деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке по широкому кругу международных вопросов; использовать различные особенности национальных стилей ведения переговоров при проведении международных переговоров с участием иностранных делегаций</p> <p>Владеть: навыками протокольного сопровождения делегаций, включая устный перевод выступлений</p> |
| <p>ПК-3. Способен осуществлять подготовительную работу по линии письменной дипломатической коммуникации</p> | <p>ПК-3.1 Знает основные типы и правила подготовки дипломатических документов внутриведомственной переписки</p> <p>ПК-3.2 Умеет использовать профессиональную терминологию, применяемую в дипломатической переписке как на государственном языке, так и на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ПК-3.3 Владеет навыками подготовительной работы по линии письменной дипломатической коммуникации</p>                                                                                                    | <p>Знать: основные типы и правила подготовки дипломатических документов внутриведомственной переписки</p> <p>Уметь: использовать профессиональную терминологию, применяемую в дипломатической переписке как на государственном языке, так и на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Владеть: навыками подготовительной работы по линии письменной дипломатической коммуникации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК-4 Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>ПК-4.1 Использует труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и существующие документы, научную и периодическую литературу, доклады, базы данных по международно-политической проблематике, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ПК-4.2 Собирает и обобщает фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике</p> <p>ПК-4.3 Проводит прикладной международно-политический анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки различных международных ситуаций</p> | <p>Знать: труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и существующие документы, научную и периодическую литературу, доклады, базы данных по международно-политической проблематике, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Уметь: собирать и обобщать фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике</p> <p>Владеть: умением проводить прикладной международно-политический анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки различных международных ситуаций</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере социо-гуманитарных направлений. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

### 4. Программы дисциплин модуля

#### 4.1. Программа дисциплины «Иностранный язык для международных отношений» Содержание

1. Наименование дисциплины «Иностранный язык для международных отношений (английский)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.

7. Методические рекомендации по видам занятий.

8. Фонд оценочных средств.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Иностранный язык для международных отношений (английский)».

Цель освоения дисциплины: развитие иноязычной коммуникативной компетенции для ситуаций бытового, делового и профессионального общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной; навыков практического владения иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности; уважительного отношения к духовным и материальным ценностям других стран и народов; изучение иностранного языка как средства межкультурного общения.

Цель практических занятий курса обучения иностранному (английскому) языку - научить студентов читать и понимать литературу по изучаемой специальности при минимальном использовании словаря; владеть грамматическими и лексическими средствами в объеме, необходимом для практического владения иностранным языком в повседневном общении и ведения беседы по специальности; реферировать прочитанную литературу по специальности.

Задачи изучения дисциплины:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования;
- ознакомление с основами осуществления профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке, совершенствование навыков делового общения на иностранном языке в условиях межличностного и профессионального общения на основе языковых знаний, речевых умений и навыков, приобретенных на предыдущих этапах обучения и в рамках данной дисциплины;

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                               | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК-1.6. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей | Знать: основную терминологию своей широкой и узкой специальности; русских эквивалентов основных слов и выражений профессиональной речи.<br>Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.<br>Владеть: навыками работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.<br><br>Знать: виды и особенности письменных текстов; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и |



|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.</p> <p>Уметь: понимать основное содержание несложных аутентичных специальных текстов, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), блогов/веб-сайтов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного характера.</p> <p>Владеть: основными приемами реферирования и перевода литературы по специальности.</p> <p>Знать: как вести запись основных мыслей и фактов, а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике.</p> <p>Уметь: поддерживать контакты при помощи электронной почты, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, коллажей, постеров).</p> <p>Владеть: формами деловой переписки; навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; владеть основами реферирования и аннотирования литературы по специальности.</p> |
| ПК-2. Способен участвовать в международных переговорах, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | <p>ПК-2.1. Знает основные концептуальные подходы к переговорной деятельности</p> <p>ПК-2.2. Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке по широкому кругу международных вопросов</p> <p>ПК-2.3 Умеет использовать различные особенности национальных стилей ведения переговоров при проведении международных переговоров с участием иностранных делегаций</p> <p>ПК-2.4 Владеет навыками протокольного сопровождения делегаций, включая устный перевод выступлений</p> | <p>Знать: современный понятийно категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном и иностранном(ых) языках.</p> <p>Уметь: использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.</p> <p>Владеть: общенаучной и политологической терминологией на государственном и иностранном(ых) языках.</p> <p>Знать: основные концептуальные подходы к переговорной деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке по широкому кругу международных вопросов; использовать различные особенности национальных стилей ведения переговоров при проведении международных переговоров с участием иностранных делегаций</p> <p>Владеть: навыками протокольного сопровождения делегаций, включая устный перевод выступлений</p>         |

|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК-4 Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>ПК-4.1 Использует труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и существующие документы, научную и периодическую литературу, доклады, базы данных по международно-политической проблематике, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ПК-4.2 Собирает и обобщает фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике</p> <p>ПК-4.3 Проводит прикладной международно-политический анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки различных международных ситуаций</p> | <p>Знать: труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и существующие документы, научную и периодическую литературу, доклады, базы данных по международно-политической проблематике, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Уметь: собирать и обобщать фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике</p> <p>Владеть: умением проводить прикладной международно-политический анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки различных международных ситуаций</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык для международных отношений (английский язык)» представляет собой дисциплину формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: занятия семинарского типа

(семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                                             | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Семестр 5<br>Тема 1. Образование. Education                      | Education: <i>secondary education, higher education, bachelor's degree, master's degree, PhD, Doctorate degree, curriculum, university rankings, cost of attendance, tuition fees, top-tier institutions, financial aid, fellowship, bursaries, grants, full-time, part-time studying, distance / online learning, e-learning, blended mode.</i>                                                                                                                                                                                                   |
| 2 | Тема 2. Социальная политика. Society and institutions.           | Society and Institutions "Here to help!": service encounters: <i>obliging, shoddy, on hold. Entitlements</i> – programs such as unemployment insurance, disaster relief, or disability payments that provide benefits to all eligible citizens. <i>Means-tested entitlements</i> – programs such as Medicaid and welfare under which applicants must meet eligibility requirements based on need. <i>Public assistance, social insurance, social security, medicare, medicaid, Health maintenance organization (HMO), medical savings account.</i> |
| 3 | Тема 3. Культура. Религия. Culture. Religion.                    | Culture: <i>belief, ethics, values, civilization, cultural specificities, culturally acceptable, cultural conflicts, cultural stereotypes, cultural diversity, cultural uniqueness, cultural misconceptions, cultural shock, racial behavior, local culture, global culture, global village, globalization.</i><br>Religion: <i>Christianity, Islam, Buddhism, Judaism, cathedral, temple, chapel, convent, nun, monastery, monk, mosque, pagoda, synagogue, choir, hymn.</i>                                                                      |
| 4 | 6 семестр                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5 | Тема 1. Политическая система. Political setup of the USA and UK. | <i>US System of Government. Limited Government; Federalism. Executive branch, Documents of Freedom; the Declaration. US Independence Day. Organizing a new Government. Political party system. US Congress.</i><br><i>The political system of the UK. The House of Lords. The House of Commons. The monarchy. The Party system.</i>                                                                                                                                                                                                                |
| 6 | Тема 2. Выборы. Elections.                                       | <i>The election system of the US and UK. When a king and a pope quarreled. Big government. Ballot. Bipartisan. By-election. Campaign. Candidate. Caucus. Nominee. Platform. Political Party. Political Suicide. Poll. Primary. Whip. Whistle-Stopping. Witch Hunt.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7 | Тема 3. Международная политика. International politics.          | International politics: <i>accusation, allegation, alliance, authoritarian, bamboozle, corruption, defamation, demagogue, extortion, manipulate, opportunist, persecution. Ideological and political grouping. NATO: an alliance that divides rather</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|   |                         |                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                         | <i>than unites.</i>                                                                                                                                                                                                                    |
| 8 | 7 семестр               |                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9 | Тема 1. Мир вокруг нас. | Describing the world: <i>paddy fields, prairies, migrant. Weather and climate: clammy, sweltering, snowed under. Trees, plants and metaphors: nip in the bud, germinate, shrivel. Animals and birds: rodent, herbivore, fur trade.</i> |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля         | Содержание темы занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | 5 семестр                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.    | Тема 1. Образование. Education                         | Изучение лексики по теме “Образование”.<br>Обсуждение основных понятий (категорий) и проблем, рассматриваемых в теме: см. п. 5.2.<br>Аудирование.<br>Грамматика: Finite and non-finite forms of the verb (verbals). Pronouns. Indefinite pronouns, relative pronouns, reflexive pronouns.                                  |
| 3.    | Тема 2. Социальная политика. Society and institutions. | Изучение лексики по теме “Социальная политика”.<br>Обсуждение основных понятий (категорий) и проблем, рассматриваемых в теме: см. п. 5.2.<br>Аудирование.<br>Грамматика: The infinitive. Predictive constructions with the infinitive. The numeral. Patterns of combinability.                                             |
| 4.    | Тема 3. Культура. Религия. Culture. Religion.          | Изучение лексики по теме “Культура. Религия”.<br>Обсуждение основных понятий (категорий) и проблем, рассматриваемых в теме: см. п. 5.2.<br>Аудирование.<br>Грамматика: The infinitive. The for-to-infinitive construction. The objective with the infinitive construction. The preposition. Combinability of prepositions. |
| 5.    | 6 семестр                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|     |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.  | Тема 1. Политическая система.<br>Political setup of the USA and UK.        | Изучение лексики по теме “Политическая система”.<br>Обсуждение основных понятий (категорий) и проблем, рассматриваемых в теме: см. п. 5.2.<br>Аудирование.<br>Грамматика: The gerund. The gerund and the infinitive compared. The gerund and the verbal nouns compared.                                                                                                                                   |
| 7.  | Тема 2. Выборы. Elections.                                                 | Изучение лексики по теме “Выборы”.<br>Обсуждение основных понятий (категорий) и проблем, рассматриваемых в теме: см. п. 5.2.<br>Аудирование.<br>Грамматика: The participle. Participle I. Participle II.                                                                                                                                                                                                  |
| 8.  | Тема 3. Международная политика.<br>International politics.                 | Изучение лексики по теме “Международная политика”.<br>Обсуждение основных понятий (категорий) и проблем, рассматриваемых в теме: см. п. 5.2.<br>Аудирование.<br>Грамматика: Phrasal verbs in use. Phrasal nouns. Phrasal adjectives. Functions of phrasal verbs: supporting and opposing people or views, agreeing, understanding and having ideas, arranging things, talking about size and number, etc. |
| 9.  | 7 семестр                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 10. | Тема 1. Мир вокруг нас. Describing the world                               | Изучение лексики по теме “Мир вокруг нас”. Обсуждение основных понятий (категорий) и проблем, рассматриваемых в теме: см. п. 5.2. Аудирование. Грамматика: Syntax. Parts of the sentence. The predicative complexes. The subjective predicative constructions. Phrasal verbs in use: work, study and finance.                                                                                             |
| 11. | Тема 2. Экология и проблемы окружающей среды. Environment and conservation | Изучение лексики по теме “Экология и проблемы окружающей среды”. Обсуждение основных понятий (категорий) и проблем, рассматриваемых в теме: см. п. 5.2. Аудирование. Грамматика: Syntax. The predicative complexes. The objective predicative constructions. The absolute nominative constructions. Phrasal verbs in use: personal life.                                                                  |
| 12. | Тема 3. Технологии. Technology                                             | Изучение лексики по теме “Технологии”. Обсуждение основных понятий (категорий) и проблем, рассматриваемых в теме: см. п. 5.2. Аудирование. Грамматика: Syntax. The word order. The emphatic and communicative functions of the inverted word order. Phrasal verbs in use: world around us.                                                                                                                |

Требования к самостоятельной работе студентов:

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам в 6, 7 и 8 семестрах.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                          |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Образование                              | УК-1, ПК-2, ПК-4                                 | Опрос, контрольная работа                             |
| Социальная политика                      | УК-1, ПК-2, ПК-4                                 | Опрос, контрольная работа                             |
| Культура. Религия.                       | УК-1, ПК-2, ПК-4                                 | Опрос, контрольная работа                             |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контроли-руемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                          |                                                   | текущий контроль по дисциплине                        |
| Политическая система                     | УК-1, ПК-2, ПК-4                                  | Опрос, контрольная работа                             |
| Выборы                                   | УК-1, ПК-2, ПК-4                                  | Опрос, контрольная работа                             |
| Международная политика                   | УК-1, ПК-2, ПК-4                                  | Опрос, контрольная работа                             |
| Мир вокруг нас.                          | УК-1, ПК-2, ПК-4                                  | Опрос, контрольная работа                             |
| Экология и проблемы окружающей среды.    | УК-1, ПК-2, ПК-4                                  | Опрос, контрольная работа                             |
| Технологии.                              | УК-1, ПК-2, ПК-4                                  | Опрос, контрольная работа                             |
| Экономика и финансы.                     | УК-1, ПК-2, ПК-4                                  | Опрос, контрольная работа                             |
| Средства массовой информации.            | УК-1, ПК-2, ПК-4                                  | Опрос, контрольная работа                             |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

### ПРИМЕР ТИПОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ:

#### Task 1. Fill in the gaps with the following words:

*choreographed, version, classical, artifacts, portrayal, creative, sculptures, interpretation, musical, abstract, the arts, performance, opera, display, festival, audition.*

1. The government should not waste money on .... This should be spent on public services instead.
2. He is an incredibly ... person - he's written many books and plays and he can paint as well.
3. I prefer ... music such as Mozart and Bach to modern day pop music.
4. Everyone in the family can play an instrument - they are very ... .
5. ... is not very popular amongst young people these days.
6. There will be a ... of a famous play at the Lyceum Theatre tonight.
7. The local council organizes a music ... in my town every year.
8. The museum has many life-sized ... of past Kings and Queens of England.

9. Jackson Pollock is one of the most famous ... artists. He famous for dripping and splattering paint onto his canvas
10. Jackson Pollock's most famous paintings are on ... at the Tate Modern Art Gallery in London for 10 days.
11. The museum in town has many ... that were found in the local area. Most are tools from the Stone Age.
12. Their dance routines had been carefully ... so there would be no mistakes.
13. Which ... of 'New York' do you prefer, Frank Sinatra's or the 1996 cover by Nick Riverstone?
14. I disagree with Professor Morton's ... of Shakespeare's Twelfth Night; I think he has completely misunderstood the play.
15. It was a beautiful play, the actor's ... of the mother was very touching.
16. Emily was offered a leading role in the play after a very successful ... .

**Task 2. Match the adjective from box A with its opposite from box B:**

|                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| 1. priceless         | a. challenging     |
| 2. thought-provoking | b. clumsy          |
| 3. highbrow          | c. primitive       |
| 4. peerless          | d. worthless       |
| 5. impenetrable      | e. dazzling        |
| 6. exquisite         | f. earnest         |
| 7. pedestrian        | g. lowbrow         |
| 8. tongue-in-cheek   | h. run-of-the-mill |
| 9. sophisticated     | i. transparent     |
| 10. undemanding      | j. unstimulating   |
| 11. dreary           | k. intriguing      |

**Task 3. Translate:**

- Графика – самый мистический вид искусства.
- В этой коллекции представлены почти все жанры живописи, характерные для «золотого века»: натюрморты, батальные сцены, пейзажи, портреты, букеты, марины и другие шедевры.
- Акварель – одна из самых сложных и загадочных художественных техник.
- В эскизах и этюдах художников-передвижников эффект незаконченности начинает осознаваться как важный эстетический прием.
- Карандаш имеет множество разновидностей – серебряный, свинцовый, графитный, восковой, цветной, литографический и другие, а также широкий круг родственных материалов – уголь, угольный карандаш, сангина.
- Симфоническим называется оркестр, составленный из нескольких разнородных групп инструментов – семейства струнных, духовых и ударных.



7. В духовых оркестрах используются такие инструменты: флейты, кларнеты, саксофоны, гобои и фаготы.
8. В струнный оркестр входят две группы скрипок (первые скрипки и вторые скрипки), а также альты, виолончели и контрабасы.
9. Хореограф должен не только чередовать сольные и парные номера, но и уделять достаточно внимания работе кордебалета.
10. В танце модерн свои особые па и стили.

1. She is very intelligent, but she's no oil painting.
2. Children are blank canvasses. It's easy to make them believe whatever you want.
3. She is such a drama queen! She always tends to exaggerate things.
4. The soldiers are under canvas.
5. The accountant gave a thumbnail sketch of the financial situation of the company.
6. We shouldn't tar all athletes with the same brush because not all of them resort to doping.
7. This car reflects the state of the art in automobile industry.
8. The girl was like poetry in motion when she was dancing.
9. Many con artists target the elderly by trying to gain their confidence.
10. Don't say anything more! I get the picture.

### **ПРИМЕР ТИПОВОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ (Subjunctive Mood)**

1. Да здравствует король!
2. Как бы мне хотелось быть со своей семьей.
3. Кто бы вы ни были, мадам, я вам благодарен.
4. Необходимо, чтобы он пошел в больницу.
5. Мы предлагаем отложить собрание.
6. Менеджер попросил, чтобы я присутствовал на собрании.
7. Как бы великодушен, умен и храбр он ни был, он все равно будет рабом.
8. Да будет так!
9. Боже упаси!
10. У меня и в мыслях не было поступить так.
11. Я хотела бы быть богатой и знаменитой.
12. Я бы ей помог, если бы она была в нужде.
13. Мама хотела (бы), чтобы мы были добрее друг к другу.
14. Я хочу, чтобы ты перестал беспокоить меня.
15. Она переехала в другой городок, чтобы Джек не нашел ее там.
16. Мистер Харрисон предложил починить мою машину в его гараже.
17. Да сопутствует вам успех!
18. Пусть все твои желания сбудутся!
19. Если бы только я был снова молодым!
20. К черту эти манеры (церемонии)!
21. Будь они прокляты, эти комары!
22. Достаточно сказать, что он извинился после.
23. Мы бы были здоровее, если бы каждая сигаретная фабрика в мире была бы закрыта.
24. Она бы сейчас же покончила с собой, если бы не верила в то, что война – это бессмысленная, жестокая, отвратительная вещь.
25. Случись бы так, что он протянул бы мне руку помощи, я бы определенно приняла его помощь.

26. Если бы случилось так, что однажды она вышла за меня, я бы был самым счастливым человеком на земле.
27. Если бы ты меня предупредил, я бы никогда такого не сделал.
28. Они бы не пришли сюда, если бы ты их не пригласила.
29. Кейт переедет в Канаду, чтобы найти там какую-нибудь работу.
30. Он открывает входную дверь, чтобы его кот погулял (мог погулять) на улице.

### ПРИМЕР ТИПОВОГО ТЕСТА:

| Тип задания | Текст вопроса                                             | Варианты ответов | Правильные ответы | Сложность вопроса | Описание             |
|-------------|-----------------------------------------------------------|------------------|-------------------|-------------------|----------------------|
| ShortAnswer | The construction workers worried _____ their jobs. (lose) |                  | about losing      | 1                 | Gerund or Infinitive |
| ShortAnswer | It's no good _____ (force) him to go with us.             |                  | forcing           | 1                 | Gerund or Infinitive |
| ShortAnswer | The secretary carried _____ the letter. (type)            |                  | on typing         | 1                 | Gerund or Infinitive |
| ShortAnswer | His mother was excited _____ to Africa. (go)              |                  | about going       | 1                 | Gerund or Infinitive |
| ShortAnswer | My wife is keen _____ pop songs. (sing)                   |                  | on singing        | 1                 | Gerund or Infinitive |
| ShortAnswer | She is looking forward _____ his aunt in Chicago. (visit) |                  | to visiting       | 1                 | Gerund or Infinitive |
| ShortAnswer | They tried to cope _____ in bad weather. (work)           |                  | with working      | 1                 | Gerund or Infinitive |
| ShortAnswer | The pupil is known _____ problems. (cause)                |                  | for causing       | 1                 | Gerund or Infinitive |
| ShortAnswer | My wife apologized _____ late. (be)                       |                  | for being         | 1                 | Gerund or Infinitive |
| ShortAnswer | The teacher always keeps _____ his timetable. (complain)  |                  | complaining about | 1                 | Gerund or Infinitive |
| ShortAnswer | I _____ insisted                                          |                  | on taking         | 1                 | Gerund or            |

|  |                                               |  |  |  |            |
|--|-----------------------------------------------|--|--|--|------------|
|  | _____ the<br>dog for a walk myself.<br>(take) |  |  |  | Infinitive |
|--|-----------------------------------------------|--|--|--|------------|

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ТЕМ:

##### *5 семестр*

1. How important is education?
2. Does your country have a good education system? What are its strengths and weaknesses?
3. Which countries have the best schools and universities? Why are they considered good?
4. Is education only for the young? What things should people learn as they grow up? What should people learn after they have grown up?
5. Henry Ford said, "Anyone who stops learning is old, whether at twenty or eighty. Anyone who keeps learning stays young." Do you agree? Why?
6. Do you enjoy learning new things? Give an example if you can.
7. Does studying make you tired? Is it hard work? How can a student get energy for study?
8. What characteristics should a good teacher have?
9. There are many education resources online such as videos or even full university classes. Have you used the internet to learn? Give an example if you can.
10. Some people feel education in schools damages originality and creativity. What do you think?
11. What kind of improvements would you like to see in your society?
12. Is your society getting better or worse?
13. What would society be like if there was total anarchy?
14. Is society different for rich and poor, young and old, men and women, etc?
15. What are the differences between society today and 50 years ago?
16. What contributions have you made to society?
17. Cultural stereotypes.
18. Cultural diversity.
19. Cultural shock.
20. Globalization.

##### *6 семестр*

1. Parliamentary or Presidential - Which form of government is better?
1. Politicians must have retirement age.
2. Should voters be given a NOTA (None of the above) choice?
3. Is our Political System the reason of our backwardness?
4. Are the huge expenses on election campaigns justified?
5. Celebrities should be welcomed in politics.
6. Politics and Ethics cannot go together.
7. Good Economics Results In Good Politics. Do you follow politics? Why or why not?
8. Is/was politics discussed in your family? Are you aware of your parents' political beliefs?
9. Have you voted before? If so, how did it feel? If not, are you planning on voting in the future? Why or why not?
10. Have you participated in politics in any way? If not, would you consider getting involved with a political party or organization?

11. Has your country ever had a female leader? Why do men dominate politics in most nations?
12. What things do people usually say about politicians? Do you agree or disagree with those ideas?
13. In many countries there are progressive and conservative political forces. Do people naturally divide between those who want change and those who reject it?
14. What social issues divide people in your country?
15. What role does religion play in the politics of your country?
16. In your opinion, what is the most important issue facing your country?
17. Do the politics of another country affect your life in any way?
18. Carl von Clausewitz said, "War is the continuation of politics by other means." Is war a form of politics? Or is politics a form of war?
19. Is environmentalism an important factor in politics in your country? Is there a political party that is focused on green issues?

#### *7 семестр*

1. Architecture styles: an overview.
2. Weather and climate change: is it a gloom and doom scenario?
3. Describing people around us: different lifestyles.
4. What are some of the best ways to celebrate World Environment Day?
5. What is the most important issue facing the environment today?
6. How can we protect the environment and at the same time improve people's standard of living?
7. Do you think overpopulation is an important environmental issue? Why or why not?
8. Advances in medical technology mean people are living longer. What are some of the downsides of this? How old do you hope to live?
9. Are you an early adopter? Do you like to have cutting edge technology? Are there any disadvantages to buying the latest product?
10. Some people prefer to live with less technology in their lives. Can you understand the desire to live a simpler life?
11. Many science fiction movies present a dark vision of the future. Are you optimistic or pessimistic about the future of humanity?
12. Is there an electronic product you want these days? What is it? How will it make your life better?
13. What is the difference between Environmental Conservation, Environmental Management and Environmental Protection in the legal setting?
14. What is the most important issue facing the environment today?
15. How can we protect the environment and at the same time improve people's standard of living?

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                     | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                            | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                          | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                        | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно                         |                           | 55-70                                |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно                       | не зачтено                | Менее 55                             |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Hewings. Cambridge Academic English Advanced C1 An integrated skills course for EAP: Student's Book / Martin Hewings, Craig Thaine ; consult. Michael McCarthy. - Cambridge; New York; Melbourne: Cambridge University Press, 2014. - 176 p. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(2) Приложение: 1.Cambridge Academic English Advanced C1 An integrated skills course for EAP. - Cambridge: Cambridge University Press, 2012. Шифр 811.111/С 17-192812 2.Cambridge Academic English Advanced C1 An integrated skills course for EAP. - Cambridge: Cambridge University Press, 2012. Шифр 811.111/Н 63-723743 3.Cambridge Academic English Advanced C1 An integrated skills course for EAP. - Cambridge: Cambridge University Press, 2012. Шифр 811.111/Н 63-989723
2. Unlock. Reading & Writing Skills 4: Student's Book with Unlock Online Workbook/ Chris Sow-ton. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014. - 207 p.: il.. - (Cambridge English Profile B2). - (Discovery Education). Имеются экземпляры в отделах: УБ(19), ч.з.N4(1)
3. Latham-Koenig. English File: Upper-intermediate Class Audio CDs. Track 1-5/ Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden. - 3rd ed.. - Oxford: Oxford University Press, 2014 + 5 эл. опт. диск (CD-ROM). Приложение: 1.English File : Upper-intermediate Student's Book with DVD-ROM / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden. - Oxford: Oxford University Press, 2015. - 167. 2.English File : Upper-intermediate Class Video CD / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden. - Oxford: Oxford University Press, 2014. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N1(2)

4. Objective Proficiency : Student's Book / Annette Capel, Wendy Sharp. - Cambridge [et al.] : Cambridge University Press, 2003. - 192 p. : Ill. - (Cambridge Examinations Publishing). - ISBN 0-521-00030-0 : 813.45 p. - Текст : непосредственный.

На обл.: Cambridge Books for Cambridge Exams...

Приложение:

Capel Annette, Sharp Wendy. Objective Proficiency. Cassettes 1-2. - Cambridge [et al.] : Cambridge University Press, 2002. - ISBN 0-521-00035-1. Шифр 4И(Англ)/О-13-575204 [24.05, 18:18]

5. Objective Proficiency : Workbook / Erica Hall. - Cambridge [et al.] : Cambridge University Press, 2002. - 96 p. : Ill. - (Cambridge Examinations Publishing). - ISBN 0-521-00032-7 : 297.00 p. - Текст : непосредственный.

### **Дополнительная литература**

1. Практический курс английского языка: 4 курс: учебник для студ. вузов / под ред. В.Д. Аракина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Владос, 2003. - 351 с. Имеются экземпляры в отделах: УБ(26), НА(1), ч.з.N4(1)

2. Практический курс английского языка: 5 курс: Учебник для студ. Вузов / [В. Д. Аракин, Г. Б. Антрушина, Е. П. Кириллова, Э. Л. Левина, С. И. Петрушин, Т. С. Самохина]. - Москва: Высш. шк., 1999. - 228 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1), УБ(47), ч.з.N4(1)

3. Грамматика современного английского языка: Учебник для ин-тов и фак.ин.яз./ И. П. Крылова, Е. М. Гордон. - 5-е изд.. - М.: Кн. дом "Университет", 2000. - 443 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

4. Test Your English Vocabulary in Use. Upper-intermediate / Michael McCarthy, Felicity O'Dell. - Cambridge; New York; Melbourne: Cambridge University Press, 2003. - 150 p.: Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N1(1)

5. English Vocabulary in Use. Upper-intermediate / Michael McCarthy, Felicity O'Dell. - 2nd ed. - Cambridge; New York; Melbourne: Cambridge University Press, 2005. - 309 p.: Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1).

6. English Vocabulary in Use. Advanced / Michael McCarthy, Felicity O'Dell. - Cambridge; New York; Melbourne: Cambridge University Press, 2002. - 315 p. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N1(3).

7. English Idioms in Use. 60 Units of Vocabulary Reference and Practice: Self-study and Classroom Use / Michael McCarthy, Felicity O'Dell. - Cambridge; New York; Melbourne: Cambridge University Press, 2005. - 190 p. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N1(1).

8. English Phrasal Verbs in Use. 70 Units of Vocabulary Reference and Practice: Selfstudy and Classroom Use / Michael McCarthy, Felicity O'Dell. - Cambridge; New York; Melbourne: Cambridge University Press, 2004. - 206 p. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N1(1).

9. First Certificate. Language Practice with Key. English Grammar and Vocabulary / Michael Vince, Paul Emmerson. - Oxford: Macmillan, 2003. - 342 p. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N1(1).

10. Intermediate. Language Practice with Key. English Grammar and Vocabulary / Michael Vince, Paul Emmerson. - Oxford: Macmillan, 2003. - 296 p. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N1(1). 11. Objective CAE: Student's Book/ Felicity O'Dell, Annie Broadhead. - Cambridge: Cambridge University Press, 2003. - 207 p.: Ill.. - (Cambridge Examinations Publishing). - На обл.: Cambridge Books for Cambridge Exams.... Имеются экземпляры в отделах: УБ (14), Ч.З. № 4

12. Focus on Grammar. An Advanced Course for Reference and Practice: [Student's Book]/ Jay Maurer. - 2nd ed.. - White Plains, NY: Longman: Pearson Education, 2000. Имеются экземпляры в отделах: Ч.З. № 1

13. Focus on Proficiency: Students' Book/ Sue O'Connell. - Full colour ed.. - Harlow: Longman, 2001;1995. - 224 p. Имеются экземпляры в отделах: УБ (20), Ч.З. № 4, Ч.З. № 1

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет; установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

### **4.2. Программа дисциплины «Профессионально-ориентированный иноязычный дискурс» Содержание**

1. Наименование дисциплины «Профессионально-ориентированный иноязычный дискурс».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.



## 1. Наименование дисциплины: «Профессионально-ориентированный иноязычный дискурс».

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессионально значимых компетенций, что предполагает развитие у обучающихся переводческой компетенции, позволяющей им осуществлять в рамках владения первым иностранным языком следующие виды перевода: полный письменный перевод с языка А (русского) на язык В (английский), а также реферированный и аннотированный письменный перевод с языка А на язык В.

Задачи изучения дисциплины:

- развитие переводческой компетенции;
- овладение навыками письменного перевода;
- овладение навыками реферированного и аннотированного перевода профессионально-ориентированных текстов;

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                        | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3. Способен осуществлять подготовительную работу по линии письменной дипломатической коммуникации                                                                                                                   | ПК-3.1 Знает основные типы и правила подготовки дипломатических документов внутриведомственной переписки<br>ПК-3.2 Умеет использовать профессиональную терминологию, применяемую в дипломатической переписке как на государственном языке, так и на иностранном(ых) языке(ах)<br>ПК-3.3 Владеет навыками подготовительной работы по линии письменной дипломатической коммуникации                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Знать:</b> основные типы и правила подготовки дипломатических документов внутриведомственной переписки<br><b>Уметь:</b> использовать профессиональную терминологию, применяемую в дипломатической переписке как на государственном языке, так и на иностранном(ых) языке(ах)<br><b>Владеть:</b> навыками подготовительной работы по линии письменной дипломатической коммуникации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК-4. Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | ПК-4.1 Использует труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и существующие документы, научную и периодическую литературу, доклады, базы данных по международно-политической проблематике, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)<br>ПК-4.2 Собирает и обобщает фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике<br>ПК-4.3 Проводит прикладной международно-политический анализ с использованием качественных и | <b>Знать:</b> труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и существующие документы, научную и периодическую литературу, доклады, базы данных по международно-политической проблематике, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)<br><b>Уметь:</b> собирать и обобщать фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике<br><b>Владеть:</b> умением проводить прикладной международно-политический анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки различных международных ситуаций |

|  |                                                                    |  |
|--|--------------------------------------------------------------------|--|
|  | количественных методов для оценки различных международных ситуаций |  |
|--|--------------------------------------------------------------------|--|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессионально-ориентированный иноязычный дискурс» представляет собой дисциплину формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                                                                  | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тема 1. Предпереводческий анализ текста и выработка переводческой стратегии перевода. | Целостная интерпретация текста и связанной с ним экстралингвистической информации. Содержательный анализ авторской концепции переводчиком. Анализ внутритекстовых связей. Адаптация текста перевода в зависимости от вероятной категории получателя и в соответствии с привычными для него требованиями к восприятию текста. |
| 2 | Тема 2. Лексико-грамматический аспект перевода с русского языка.                      | Несовпадение отправных точек описания одной и той же предметной ситуации, более широкое использование определённых действий и признаков в РЯ. Сочетаемость и коммуникативная структура высказываний. Денотативная эквивалентность. Основные грамматические соответствия и несоответствия при переводе с русского языка.      |

|   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Тема 3. Идиоматика русского языка как проблема перевода. | Особенности перевода пословиц и поговорок, устойчивых выражений, фразеологизмов, клише в дипломатическом и политическом дискурсе. Выработка переводческих стратегий при переводе идиоматической лексики.                                                                                                                         |
| 4 | Тема 4. Преодоление проблемы непереводимости.            | Нахождение «точек соприкосновения» между разными языками и культурами при переводе: воссоздание эмоционального воздействия и эмоционально-стилистической окраски текста, анализ механизма создания игры слов, выявление культурно специфического в тексте. Лингвистическая креативность как поиск удачных переводческих решений. |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Тема 1. Предпереводческий анализ текста и выработка переводческой стратегии перевода.
2. Тема 2. Лексико-грамматический аспект перевода с русского языка.
3. Тема 3. Идиоматика русского языка как проблема перевода.
4. Тема 4. Преодоление проблемы непереводимости.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

|   |                                                                                       | Содержание темы занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тема 1. Предпереводческий анализ текста и выработка переводческой стратегии перевода. | Предпереводческий анализ текста: выявление связанной с текстом экстралингвистической информации Содержательный анализ авторской концепции переводчиком. Анализ внутритекстовых связей и способы их выражения на языке перевода. Определение вероятной категории получателя, требования к восприятию текста.              |
| 2 | Тема 2. Лексико-грамматический аспект перевода с русского языка.                      | Выявление отправных точек описания одной и той же предметной ситуации, установление распространенных лексических соответствий, выполнение упражнений на установление лексических и грамматических соответствий. Определение коммуникативной структуры высказываний при выполнении упражнений и переводе учебных текстов. |
| 3 | Тема 3. Идиоматика русского языка как проблема перевода.                              | Выработка переводческих стратегий при переводе идиоматической лексики при выполнении упражнений и переводе текстов.                                                                                                                                                                                                      |
| 4 | Тема 4. Преодоление проблемы непереводимости.                                         | Воссоздание эмоционального воздействия и эмоционально-стилистической окраски текста, анализ механизма создания игры слов, выявление культурно специфического в тексте, поиск удачных переводческих решений при переводе текстов и выполнении упражнений.                                                                 |

Требования к *самостоятельной* работе студентов:

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и

применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                              | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Тема 1. Предпереводческий анализ текста и выработка переводческой стратегии перевода. | ПК-3<br>ПК-4                                     | Выполнение письменных заданий                         |
| Тема 2. Лексико-грамматический аспект перевода с русского языка.                      | ПК-3<br>ПК-4                                     | Выполнение письменных заданий                         |
| Тема 3. Идиоматика русского языка как проблема перевода.                              | ПК-3<br>ПК-4                                     | Выполнение письменных заданий                         |
| Тема 4. Преодоление проблемы непереводимости.                                         | ПК-3<br>ПК-4                                     | Выполнение письменных заданий                         |

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

1. Какова цель предпереводческого анализа текста? Охарактеризуйте основные этапы предпереводческого анализа текста.
2. Какова функция компрессии / декомпрессии при переводе с русского языка на иностранный?
3. Какие переводческие трансформации вам известны? Дайте их краткую характеристику.
4. Каковы предпосылки «добавлений» и «опущений» в переводе с РЯ?
5. Какие средства достижения экспрессивности текста вам известны? Кратко охарактеризуйте их.
6. Что такое адекватность и эквивалентность перевода? Каково их влияние на качество перевода?
7. Что такое реферирование текста? Каковы его особенности в отличие от полного текста перевода.
8. Что такое аннотирование текста? Каковы особенности аннотации в отличие от полного текста перевода?

## **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерные вопросы:

1. Сформулируйте на ПЯ основную мысль текста. Назовите основные функции текста и предполагаемого адресата.
2. Приведите примеры выражений из текста, интерпретация которых требует учёта дополнительной экстралингвистической информации. Обоснуйте ваш выбор.
3. Перечислите типы переводческих трансформаций, которые вы считаете необходимыми при переводе данного текста, приведите примеры.

*Общепризнанного определения экономической теории до сих пор нет. Она охватывает такой широкий спектр значений, что при любом кратком определении остаются без внимания какие-либо важные аспекты предмета. Однако основная проблема экономической теории и практики состоит в разрешении противоречия между безграничными потребностями людей и ограниченными ресурсами.*

*В широком смысле слова экономическая теория – это наука о закономерностях и факторах экономического роста в пофазной динамике воспроизводства; об использовании ограниченных ресурсов для производства товаров и услуг и обмена их в целях удовлетворения потребностей; о видах деятельности по производству и обмену, о повседневной деловой жизни людей, связанной с извлечением средств существования; об общественном богатстве.*

*Структурно экономическая теория включает в себя два раздела: микроэкономику и макроэкономику. Микроэкономика изучает поведение отдельных экономических агентов. Ее основоположниками считаются представители маржинализма. В центре ее анализа –*

цены отдельных товаров, затраты-издержки, формы и механизмы формирования капитала и функционирования фирмы, механизм ценообразования, мотивация труда. Макроэкономика изучает экономические процессы и явления на уровне государства. Объект ее исследования – национальный продукт, экономический рост, занятость, инфляция. Макро- и микроэкономика взаимообусловлены и органически взаимодействуют.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                     | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                            | Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                          | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы | Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                        | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно                         |                           | 55-70                                |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно                       | не зачтено                | Менее 55                             |

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература

1. Комиссаров В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты). М., 1990. (ч/з №4 (1), НА (1 экз.), УБ (45 экз.)).
2. Латышев Л. К. Технология перевода. М., 2000. (ч/з №4 (2), УБ (28 экз.)).
3. Солодуб, Ю. П. Теория и практика художественного перевода: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033200 (050303) – Иностр. яз. / Ю. П. Солодуб, Ф. Б. Альбрехт, А. Ю. Кузнецов. – М: Академия, 2005. – 296 с. (УБ (49 экз.).6.

##### Дополнительная литература

1. Алексеева И.С. Профессиональный тренинг переводчика: СПб.: Издательство «Союз», 2003. – 288 с. (УБ)

2. Брандес М.П., Провоторов В.И. Предпереводческий анализ текста: учебное пособие / Брандес М.П., Провоторов В.И. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: КДУ, 2006. – 240 с. (НА)
3. Бреус, Е.В. Теория и практика перевода с русского языка на английский: учебное пособие / Е.В.Бреус. – 2-е изд. – М.: УРАО, 2003. – 103 с. – ISBN 5-204-00402-5 (НА)
4. Гак В.Г., Б.Б. Григорьев. Теория и практика перевода. Французский язык. М. УРСС, 2007.
5. Галь Н.Я. Слово живое и мертвое. Из опыта переводчика и редактора. М., 1987. (НА).
6. Казакова, Т.А. Imagery in Translation. Практикум по художественному переводу. English – Russian: учеб. пособие для студ. по спец. «Переводчик и переводоведение» / Т.А. Казакова. – Ростов н/Д.: Феникс; СПб.: Союз, 2004. – 310, [5] с. – (Высшее образование) (Учебник для высшей школы). – ISBN 5-222-05016-5. - ISBN 5-94033- 007-X: (НА).
7. Казакова Т.А Практические основы перевода. СПб: 2003 (ч/з № 4).
8. Катушева Е.К. Пособие по политическому переводу. Шведский язык. – М.: МГИМО (У) МИД России, 2004. – 153 с. (Фонд кафедры ЛиМК)
9. Крушельницкая К.Г., Попов М.Н. Советы переводчику – М.:, ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002 – 320 с.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет; установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## 5. Программа практики

Практика не предусмотрена.

## 6. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$  – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$  – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$  – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента по курсовой работе



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»**  
**Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Организация международной деятельности»**

**Шифр: 41.03.05**

**Направление подготовки: «Международные отношения»**

**Направленность (профиль) образовательной программы:**  
**«Аналитическое сопровождение международной деятельности органов  
государственной власти и бизнеса»**

**Квалификация выпускника:**  
**специалист в сфере международных отношений**

### **Лист согласования**

**Составители: Уразбаев Евгений Евгеньевич, канд. полит. н., доцент; Агентство по международным и межрегиональным связям Калининградской области.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,  
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,  
истории и социальных наук,  
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

## Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
  - 4.1. Программа дисциплины «Международные переговоры и деловой протокол»
  - 4.2. Программа дисциплины «Организация и сопровождение международной деятельности»
  - 4.3. Программа дисциплины «Международные проекты»
  - 4.4. Программа дисциплины «Ведение переговоров в сфере политики»
  - 4.5. Программа дисциплины «Ведение переговоров в сфере бизнеса»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

## 1. Название модуля: «Организация международной деятельности»

### 2. Характеристика модуля

#### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития профессиональных компетенций в программе подготовки выпускника высшего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- ознакомление студентов с основными положениями государственной протокольной практики и организацией международной протокольной службы, с традициями и современными тенденциями дипломатического протокола и этикета;
- подготовить студентов к организации и поддержке международной деятельности, акцентируя внимание на письменной дипломатической коммуникации;
- обеспечить студентов знаниями и навыками для участия и управления международными проектами в контексте международных отношений;
- овладение теоретическими и практическими аспектами ведения переговоров, развитие навыков переговорного процесса и способности применять их в научной и практической деятельности;
- приобретение навыков и знаний, необходимых для успешного ведения переговоров в деловой среде.

#### 2.2. Образовательные результаты выпускника

| Код компетенции                                                                                      | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен участвовать в международных переговорах, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)     | ПК-2.1. Знает основные концептуальные подходы к переговорной деятельности<br><br>ПК-2.2. Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке по широкому кругу международных вопросов<br><br>ПК-2.3. Умеет использовать различные особенности национальных стилей ведения переговоров при проведении международных переговоров с участием иностранных делегаций<br><br>ПК-2.4. Владеет навыками протокольного сопровождения делегаций, включая устный перевод выступлений | Знать: основные концептуальные подходы к переговорной деятельности<br>Уметь: вести политику, дискуссию в рамках дипломатического протокола на приёме, во время переговоров, официальных церемоний, конференций, в диалоговом формате<br>Владеть: всеми видами профессиональной письменной и устной коммуникаций, знать особенности дипломатического протокола и этикета страны пребывания<br><br>Знать: Основные концептуальные подходы к переговорной деятельности, стратегий, тактик и методов ведения переговоров.<br>Уметь: Изъясняться для осуществления устной и письменной коммуникации по широкому кругу международных проблем и вопросов.<br>Владеть: Навыком адаптироваться к стилю ведения переговоров на основе знания основных норм и ценностей, принятых в стране делегации, а также уважительное отношение к их культурным обычаям. |
| ПК-3. Способен осуществлять подготовительную работу по линии письменной дипломатической коммуникации | ПК-3.1. Знает основные типы и правила подготовки дипломатических документов внутриведомственной переписки<br><br>ПК-3.2. Умеет использовать профессиональную терминологию, применяемую в дипломатической переписке как на государственном                                                                                                                                                                                                                                                      | Знать: основные типы и правила подготовки дипломатических документов для внутренней переписки, включая форматы, язык и протокол.<br>Уметь: использовать профессиональную терминологию в дипломатической переписке на русском и иностранных языках, обеспечивая точность и соответствие контексту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <p>языке, так и на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками подготовительной работы по линии письменной дипломатической коммуникации</p>                                                                                                                                                     | <p>Владеть: навыками подготовки письменных коммуникаций, включая планирование, структурирование, редактирование и соблюдение дипломатического этикета.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>ПК-5. Способен участвовать в разработке аналитических материалов по заданной международной проблематике</p> | <p>ПК-5.1. Готовит на основании собранных данных обзоры, аналитические записки</p> <p>ПК-5.2. Дает комплексную оценку актуальным международным ситуациям, изменениям в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран</p> <p>ПК-5.3. Прогнозирует развитие международно-политических ситуаций</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории международных проектов, их связь с глобальными проблемами;</li> <li>- методы сбора и анализа данных для проектов;</li> <li>- текущие международные ситуации, динамика сил;</li> <li>- исторические и текущие тенденции в политике.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор и анализ данных для оценки проектов;</li> <li>- синтезировать данные в обзоры и записки;</li> <li>- оценивать изменения в позициях стран;</li> <li>- прогнозировать развитие политических ситуаций.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки аналитических отчетов;</li> <li>- навыками написания и презентации материалов;</li> <li>- навыками критического мышления и стратегической оценки;</li> <li>- навыками планирования сценариев и оценки рисков.</li> </ul> |

### 3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в области международных отношений. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

#### **4. Программы дисциплин модуля**

##### **4.1. Программа дисциплины «Международные переговоры и деловой протокол» Содержание**

1. Наименование дисциплины «Международные переговоры и деловой протокол».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## **1.Наименование дисциплины: «Международные переговоры и деловой протокол».**

Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с основными положениями государственной протокольной практики и организацией международной протокольной службы, с традициями и современными тенденциями дипломатического протокола и этикета.

Задачи изучения дисциплины: Формирование у студентов:

- системы современных знаний в области протокольной службы и дипломатического этикета;
- навыков самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности знаний и умений международного общения и деловых переговоров;
- навыков исследования национальной специфики протокольной службы зарубежных стран.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции                                                                                  | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен участвовать в международных переговорах, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | ПК-2.1. Знает основные концептуальные подходы к переговорной деятельности<br><br>ПК-2.2. Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке по широкому кругу международных вопросов<br><br>ПК-2.3. Умеет использовать различные особенности национальных стилей ведения переговоров при проведении международных переговоров с участием иностранных делегаций<br><br>ПК-2.4. Владеет навыками протокольного сопровождения делегаций, включая устный перевод выступлений | Знать: основные концептуальные подходы к переговорной деятельности<br>Уметь: вести политику, дискуссию в рамках дипломатического протокола на приёме, во время переговоров, официальных церемоний, конференций, в диалоговом формате<br>Владеть: всеми видами профессиональной письменной и устной коммуникаций, знать особенности дипломатического протокола и этикета страны пребывания |

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Международные переговоры и деловой протокол» представляет собой дисциплину модуля «Организация международной деятельности» формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

## **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                                                                                                                          | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Общая характеристика и роль дипломатического протокола в международных отношениях. Дипломатический протокол и этикет в международном общении. | Понятие и предмет дипломатии. Определение дипломатической службы. Дипломатические коммуникации между участниками международных отношений. Урегулирование разногласий и конфликтов путем переговоров. Формализация дипломатической деятельности, специализация работы дипломатов. История зарождения и развития дипломатического протокола и этикета. Дипломатический протокол и этикет в международном общении. Понятие дипломатического протокола и этикета. Этикет - совокупность правил поведения, отражающих внешнее проявление уважения к людям. Дипломатический этикет как инструмент внешнеполитической деятельности государств. |
| 2 | Суть и исторические этапы становления дипломатического протокола                                                                              | Международный опыт организации протокольных служб. Историческая природа дипломатии. О новой дипломатии. Современная организация российской протокольной службы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3 | Функции и структура Министерства иностранных дел Российской Федерации                                                                         | Органы внешних сношений РФ. Управление протокола президента, протокольные отделы МИДа, других органов внешних сношений. Осуществление внешней политики государственными органами. Внутригосударственные и зарубежные органы внешних сношений. Президент как высший представитель государства на международной арене. Правительство - орган, осуществляющий общее руководство политикой государства. Министерство иностранных дел Российской Федерации как федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий государственное управление в области сношений с иностранными государствами и международными организациями.            |
| 4 | Сбор, анализ, оформление информации и ведение документации: обязанности дипломатических ведомств практическое занятие                         | Информационно-аналитическая работа в посольстве. Документы дипломатической службы. Задачи сбора и обобщения сведений о внутренней и внешней политике страны пребывания для информирования центрального аппарата МИД. Требования к внешнеполитической информации. Источники информации: средства массовой информации, специальные издания научно-исследовательских центров, информационные материалы правительственных органов, интервью, пресс-конференции, круглые столы, брифинги, публичные выступления, беседы, приемы, личное участие в событиях, использование материалов и баз данных Интернет.                                  |
| 5 | Дипломатический этикет: приемы, одежда, беседы                                                                                                | Дипломатический прием: его организация и проведение. Дипломатический прием как один из самых распространенных и общепринятых форм внешнеполитической деятельности официальных представителей государства. Поводы, по которым устраиваются приемы Виды дипломатических приемов: дневные и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                | вечерние с рассадкой и без рассадки. Выбор вида приема. Порядок проведения приема. Составление списка приглашенных. Приглашения и их рассылка. Ответ на приглашение. Форма одежды. Приход на прием. Встреча гостей. Порядок приветствий. Представления и знакомства. Рукопожатия. Рассадка за столом. Составление меню. Сервировка стола.                                                                                                                                                                   |
| 6  | Официальные мероприятия: переговоры, визиты, презентации, пресс-конференции и банкеты          | Официальные мероприятия и церемонии в дипломатическом протоколе. Международные переговоры. Характеристика переговоров как важнейшей практической деятельности в международной сфере. Функции переговоров: разрешение конфликтов и спорных вопросов, информационно-коммуникативная функция, координация действий, принятия совместных решений. Проблематика и типология международных переговоров. Формат переговоров: конгресс, конференция, саммит, сессия, совещание, встречи различных групп и комиссий. |
| 7  | Международная вежливость. Протокол и правила гостеприимства. Церемониал и протокольные почести | Церемониальный характер норм протокола как принцип международной вежливости и уважения к государственному суверенитету и ценностям других народов и культур. Юридическая сила некоторых норм дипломатического протокола. Гибкость современного протокола.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8  | Протокол и символы суверенитета государства                                                    | Государственная символика в дипломатическом протоколе. Порядок использования герба, флага, гимна.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 9  | Функции Департамента государственного протокола                                                | Структура Департамента государственного протокола. Функции Департамента государственного протокола.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 10 | Из истории дипломатического протокола                                                          | Из истории формирования дипломатической и протокольной службы. Из истории становления и развития протокольных норм в международных правовых актах. Из истории русского этикета. Русский дипломатический обычай.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 11 | Протокольные нормы приема иностранных дипломатов, делегаций, государственных деятелей          | Визиты руководства иностранного государства и его протокольное обеспечение. Подготовка программы пребывания и порядок встречи делегации. Приветствия, представления, порядок рассадка по автомобилям. Специфика приветствий в различных странах. Визит вежливости. Организация питания членов делегации, культурная программа, подарки и сувениры.                                                                                                                                                          |
| 12 | Дипломатические приемы                                                                         | Виды дипломатических приемов. Подготовка дипломатического приема (выбор вида и места проведения, список приглашенных, меню, приглашения и ответы на них). Одежда дипломата на приеме. Рассадка за столом на дипломатическом приеме. Особенности рассадки на различных видах приемов. Некоторые особенности проведения различных видов приемов (тосты, речи, вступления, беседы, обслуживание). Основные элементы дипломатического этикета на приемах.                                                       |
| 13 | Этикет: правила и нормы                                                                        | Этикет: понятие, структура, виды. Национальные нормы этикета. Европейский этикет. Этикет азиатских народов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общая характеристика и роль дипломатического протокола в международных отношениях. Дипломатический протокол и этикет в международном общении.

Тема 8. Протокол и символы суверенитета государства.

Тема 9. Функции Департамента государственного протокола.

Тема 10. Из истории дипломатического протокола.

Тема 11. Протокольные нормы приема иностранных дипломатов, делегаций, государственных деятелей.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

| № | Наименование раздела                                                                                                  | Содержание темы занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Суть и исторические этапы становления дипломатического протокола                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- суть дипломатического протокола и его цели</li> <li>- исторические этапы в становлении дипломатического протокола</li> <li>- главные изменения в дипломатическом протоколе произошедшие в современном мире по сравнению с его историческими этапами</li> <li>- роль международных организаций в разработке и соблюдении дипломатического протокола</li> <li>- основные принципы и правила регулирующие дипломатический протокол</li> <li>- последствия для международных отношений и дипломатической практики при нарушении дипломатического протокола</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3 | Функции и структура Министерства иностранных дел Российской Федерации                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Функции Министерства иностранных дел Российской Федерации:</li> <li>- Структура Министерства иностранных дел Российской Федерации</li> <li>- Роль Министерства иностранных дел во внешней политике России</li> <li>- Основные задачи Министерства иностранных дел</li> <li>- Взаимодействие Министерства иностранных дел с другими ведомствами и организациями</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4 | Сбор, анализ, оформление информации и ведение документации: обязанности дипломатических ведомств практическое занятие | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение сбора, анализа, оформления информации и ведения документации в дипломатических ведомствах.</li> <li>- Значение этих процессов для эффективной работы дипломатического представительства.</li> <li>- Определение источников информации: дипломатические каналы, открытые источники, консульские отчеты, доклады о встречах и переговорах и т.д.</li> <li>- Организация работы по сбору информации: установление контактов, проведение бесед, изучение документов и отчетов.</li> <li>- Анализ полученной информации: выделение ключевых фактов, оценка их значимости и последствий, формирование аналитических материалов.</li> <li>- Правила и требования к оформлению документов: структура, формат, язык, стиль.</li> <li>- Составление дипломатических нот, докладов, донесений, отчетов и других документов.</li> <li>- Работа с электронной почтой и электронными документами.</li> <li>- Архивирование и хранение документов: правила и требования к сохранности и доступности информации.</li> </ul>                                                                                                                                              |
| 5 | Дипломатический этикет: приемы, одежда, беседы                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение дипломатического этикета и его роль в дипломатической деятельности.</li> <li>- Значение внешнего вида, приемов и бесед в формировании положительного образа дипломата.</li> <li>- Основные приемы приема гостей и проведения встреч: приветствие, представление, проводы.</li> <li>- Правила поведения на приемах и встречах: этикет при столе, общение с гостями, участие в тостах.</li> <li>- Протокольные правила: правила сидения, порядок речей, правила обращения к гостям.</li> <li>- Значение правильного выбора одежды для дипломатических мероприятий: формальный, полуоформальный и неформальный стиль.</li> <li>- Правила этикета в отношении аксессуаров, украшений и макияжа.</li> <li>- Особенности приема иностранных гостей: учет культурных различий и особенностей национального этикета.</li> <li>- Основные правила этикета во время бесед и переговоров: вежливость, уважение, терпимость.</li> <li>- Умение слушать и задавать вопросы: активное вовлечение в диалог, учет культурных особенностей.</li> <li>- Правила этикета в письменной коммуникации: электронная почта, официальные письма, дипломатические ноты.</li> </ul> |
| 6 | Официальные мероприятия: переговоры,                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение официальных мероприятий и их роль в дипломатической деятельности.</li> <li>- Значение правильной организации и проведения официальных мероприятий</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | визиты, презентации, пресс-конференции и банкеты                                               | <p>для достижения поставленных целей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные принципы успешных переговоров: взаимное уважение, поиск компромиссов, учет интересов всех сторон.</li> <li>- Правила этикета во время переговоров: вежливость, уважение, умение слушать и высказывать свои аргументы.</li> <li>- Особенности международных переговоров: учет культурных различий и особенностей национального этикета.</li> <li>- Подготовка и проведение официальных визитов: встреча гостей, экскурсии, презентации.</li> <li>- Правила этикета при организации визитов: протокол, порядок речей, правила обращения к гостям.</li> <li>- Учет культурных различий и особенностей национального этикета при приеме иностранных гостей.</li> <li>- Подготовка и проведение официальных презентаций: выбор темы, структура презентации, использование визуальных материалов.</li> <li>- Правила этикета при проведении презентаций: ясность и четкость выступления, умение удерживать внимание аудитории.</li> <li>- Учет культурных различий и особенностей национального этикета при проведении презентаций для иностранных аудиторий.</li> <li>- Подготовка и проведение официальных пресс-конференций: выбор темы, приглашение журналистов, подготовка ответов на вопросы.</li> <li>- Правила этикета при проведении пресс-конференций: ясность и четкость выступления, умение отвечать на сложные вопросы.</li> <li>- Учет культурных различий и особенностей национального этикета при проведении пресс-конференций для иностранных журналистов.</li> <li>- Подготовка и проведение официальных банкетов: выбор меню, рассадка гостей, программы развлечений.</li> <li>- Правила этикета при организации банкетов: правила поведения за столом, общение с гостями, участие в тостах.</li> <li>- Учет культурных различий и особенностей национального этикета при проведении банкетов для иностранных гостей.</li> </ul> |
| 7  | Международная вежливость. Протокол и правила гостеприимства. Церемониал и протокольные почести | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение международной вежливости и ее значение в современном мире.</li> <li>- Влияние международной вежливости на дипломатические отношения и межгосударственные контакты.</li> <li>- Основные принципы протокола и его роль в организации официальных встреч и мероприятий.</li> <li>- Правила гостеприимства и их значение при приеме иностранных делегаций и гостей.</li> <li>- Примеры нарушений протокола и последствия таких нарушений.</li> <li>- Роль церемониала и его значения в официальных событиях и мероприятиях.</li> <li>- Протокольные почести и их различные формы (например, приветствия, речи, подарки и т. д.).</li> <li>- Примеры церемониалов и протокольных почестей в различных странах и культурах.</li> <li>- Основные правила этикета при взаимодействии с иностранными делегациями и гостями.</li> <li>- Культурные различия и их влияние на правила поведения и этикет.</li> <li>- Практические рекомендации по соблюдению правил поведения и этикета в международных ситуациях.</li> <li>- Влияние международной вежливости на политические отношения и решение международных конфликтов.</li> <li>- Примеры успешного применения международной вежливости в политических процессах.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 12 | Дипломатические приемы                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Значение международной вежливости и протокола в современном мире</li> <li>- Определение церемониала и его роль в официальных мероприятиях.</li> <li>- Протокольные почести и их значение в дипломатических отношениях.</li> <li>- Какие протокольные почести приняты в разных странах?</li> <li>- Организация дипломатических приемов и их цели.</li> <li>- Протокол при дипломатических приемах.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие мероприятия проводятся на дипломатических приемах?</li> <li>- Известные примеры нарушения протокола и их последствия.</li> <li>- Успешные примеры применения протокола и правил гостеприимства.</li> <li>- Значение соблюдения международной вежливости, протокола и правил гостеприимства в современном мире и дипломатических отношениях.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 13 | Этикет: правила и нормы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение понятия "этикет" и его значение в обществе.</li> <li>- История развития этикета и его связь с культурой и традициями.</li> <li>- Основные правила этикета: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Этикет в деловой сфере: правила поведения на рабочем месте, в деловых встречах и переговорах.</li> <li>- Этикет в социальных ситуациях: правила поведения на светских мероприятиях, в ресторанах и общественных местах.</li> <li>- Этикет в семейной жизни: правила поведения в семье, при посещении родственников и друзей.</li> </ul> </li> <li>- Различия в этикете в разных культурах и странах.</li> <li>- Влияние культурных особенностей на правила этикета.</li> <li>- Практические рекомендации по соблюдению этикета в межкультурных ситуациях.</li> <li>- Изменение правил этикета в современном обществе.</li> <li>- Влияние технологий и социальных сетей на этикет.</li> <li>- Адаптация этикета к современным реалиям.</li> </ul> |

#### Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

### 7. Методические рекомендации по видам занятий

#### Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

#### Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  | текущий контроль по дисциплине                                            |
| Тема 1. Общая характеристика и роль дипломатического протокола в международных отношениях. Дипломатический протокол и этикет в международном общении.<br>Тема 2. Суть и исторические этапы становления дипломатического протокола<br>Тема 3. Функции и структура Министерства иностранных дел Российской Федерации<br>Тема 4. Сбор, анализ, оформление информации и ведение документации: обязанности дипломатических ведомств<br>практическое занятие<br>Тема 5. Дипломатический этикет: приемы, одежда, беседы<br>Тема 6. Официальные мероприятия: переговоры, визиты, презентации, пресс-конференции и банкеты<br>Тема 7. Международная вежливость. Протокол и правила гостеприимства. Церемониал и протокольные почести<br>Тема 8. Протокол и символы суверенитета государства<br>Тема 9. Функции Департамента государственного протокола<br>Тема 10. Из истории дипломатического протокола<br>Тема 11. Протокольные нормы приема иностранных дипломатов, делегаций, государственных деятелей<br>Тема 12. Дипломатические приемы<br>Тема 13. Этикет: правила и нормы | ПК-2                                             | Опрос, контрольная работа, деловые и ролевые игры, подготовка презентаций |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Темы индивидуальных докладов для презентаций:

1. Признание и установление дипломатических отношений
2. Дипломатический корпус. Дипломатические привилегии и иммунитеты
3. Значение и основы дипломатического протокола

4. Русский дипломатический обычай
5. Дипломатический протокол в СССР
6. Министерство иностранных дел РФ как основной инструмент формирования внешней политики страны
7. Документы дипломатической службы (вербальные и личные ноты, меморандумы, заявления, памятные записки, частные письма)
8. Протокольное реагирование на отдельные события
9. Международная вежливость и государственная символика
10. Из истории становления и развития протокольных норм в международных правовых актах
11. Историческая природа дипломатии
12. Программы пребывания и порядок встречи делегации
13. Подготовка дипломатического приема
14. Этикет: понятие, структура, виды. Национальные и психологические особенности этикета

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Понятие делового этикета и протокола (определение, цель, принципы, виды).
2. Приветствие, прощание, представление.
3. Структура делового письма. Правила оформления.
4. Виды внутренних и внешних деловых писем.
5. Правила электронного письма.
6. Принципы субординации.
7. Виды визитных карточек, требования к визитным карточкам.
8. Внешний вид делового мужчины.
9. Внешний вид деловой женщины.
10. Деловые аксессуары.
11. Виды дресс-кода.
12. Техника ведения телефонных переговоров.
13. Мобильный этикет.
14. Прием посетителей в офисе.
15. Цветы в деловой сфере.
16. Деловой подарок.
17. Виды деловых мероприятий. Принципы организации и проведения.
18. Деловые мероприятия, связанные с обсуждением отдельных вопросов.
19. Деловые мероприятия, связанные с обучением.
20. Деловые мероприятия, направленные на решение вопросов с деловыми партнерами.
21. PR-акции. Мероприятия по работе со СМИ.
22. Приемы. Виды и правила организации.
23. Приемы с рассадкой.
24. Приемы без рассадки (стоя).
25. Этапы подготовки делового мероприятия.
26. Организация и проведение переговоров.
27. Рассадка участников переговоров.
28. Полномочия переговорной команды. Роль переводчика.
29. Торжественные церемонии.
30. Правила успешной презентации.
31. Ресторанный этикет. Правила поведения за столом. Сервировка.
32. Кросс-культурные коммуникации. Три типа национальных культур.
33. Особенности культуры делового общения в разных странах - Страны Востока
34. Особенности культуры делового общения в разных странах – Япония
35. Особенности культуры делового общения в разных странах. Великобритания

36. Особенности культуры делового общения в разных странах - Италия
37. Особенности культуры делового общения в разных странах - Испания
38. Особенности культуры делового общения в разных странах - Россия
39. Особенности культуры делового общения в разных странах - Китай
40. Особенности культуры делового общения в разных странах - Франция
41. Правила использования символов государственной власти в деловой сфере. Герб.
42. Правила использования символов государственной власти в деловой сфере. Гимн.
43. Правила использования символов государственной власти в деловой сфере. Флаг.
44. Дипломатия. Принципы. Задачи. Методы.
45. Дипломатический протокол.
46. Дипломатические представительства. Дипломатические ранги.
47. Дипломатический корпус. Дуайен дипломатического корпуса.
48. Дипломатические привилегии иммунитетов.
49. Назначение нового посла. Процедура.
50. Информационно-аналитическая работа посольства. Внутриведомственные дипломатические документы.
51. Дипломатическая переписка.
52. Международные правовые акты.
53. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 года как юридическая основа международной практики.
54. Дипломатическое представительство РФ: понятие и функции.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни        | Содержательное описание уровня                                                                                                                                     | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный    | Творческая деятельность                                                                                                                                            | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                          | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый       | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворите | Репродуктивная                                                                                                                                                     | Изложение в пределах задач                                                                                                                                                                                                                                            | удовлетворит                              |                           | 55-70                                |

|                        |                                |                                                                  |                         |               |          |
|------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------|----------|
| льный<br>(достаточный) | деятельность                   | курса теоретически и<br>практически<br>контролируемого материала | ельно                   |               |          |
| Недостаточный          | Отсутствие признаков<br>уровня | удовлетворительного                                              | неудовлетвор<br>ительно | не<br>зачтено | Менее 55 |

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Гойхман, О. Я. Международный протокол: методический сборник/ О. Я. Гойхман. - Москва: РосНОУ, 1998. - 14 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/365040> – Режим доступа: по подписке.
2. Кузнецов, И. Н. Деловой этикет: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018532-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2008759> (дата обращения: 18.09.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Сатоу, Э. М. Руководство по дипломатической практике / Эрнест М. Сатоу; [пер. с англ. С. А. Панафикина, Ф. А. Кублицкого]. - Москва: Междунар. отношения, 2018. - 476, [1] с. - Библиогр.: с. 440-447 и в подстроч примеч. - Предм. указ.: с. 450-471. - Пер. изд.: A Guide to Diplomatic Practice / Ernest Satow. - London [etc], 1958. - ISBN 978-5-7133-1613-6.

### **Дополнительная литература**

1. Дипломатическая служба: учеб. для вузов / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России; под ред. А. В. Торкунова, А. Н. Панова. - Москва: Аспект Пресс, 2014. - 349, [1] с. - Библиогр.: с. 348-349. - ISBN 978-5-7567-0760-1
2. Зарайченко, В. Е. Этикет государственного служащего: Учебное пособие / Зарайченко В.Е., - 4-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 445 с. ISBN 978-5-222-21284-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/911907> – Режим доступа: по подписке.
3. Маслова, Е. Л. Международный культурный обмен и деловые коммуникации: практикум / Е. Л. Маслова, В. А. Коленова. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 127 с. - ISBN 978-5-394-04737-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083024> – Режим доступа: по подписке.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и



- комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

#### **4.2. Программа дисциплины «Организация и сопровождение международной деятельности»**

##### **Содержание**

1. Наименование дисциплины «Организация и сопровождение международной деятельности».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Организация и сопровождение международной деятельности».

Цель освоения дисциплины: подготовить студентов к организации и поддержке международной деятельности, акцентируя внимание на письменной дипломатической коммуникации. Это включает развитие способности эффективно планировать, координировать и поддерживать международные мероприятия, а также создавать официальные документы, соответствующие дипломатическим стандартам.

Задачи освоения дисциплины:

1. Освоить принципы организации международных мероприятий, включая логистику и управление ресурсами.
2. Изучить механизмы поддержки таких мероприятий, включая финансовые и административные аспекты.
3. Овладеть типами и правилами подготовки дипломатических документов для переписки.
4. Развить навыки использования профессиональной терминологии на русском и иностранных языках в дипломатической переписке.
5. Сформировать умения в подготовке письменных коммуникаций, включая черновики, редактирование и финальное оформление.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                      | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3. Способен осуществлять подготовительную работу по линии письменной дипломатической коммуникации | ПК-3.1. Знает основные типы и правила подготовки дипломатических документов внутриведомственной переписки                                                          | <b>Знать:</b> основные типы и правила подготовки дипломатических документов для внутренней переписки, включая форматы, язык и протокол.                              |
|                                                                                                      | ПК-3.2. Умеет использовать профессиональную терминологию, применяемую в дипломатической переписке как на государственном языке, так и на иностранном(ых) языке(ах) | <b>Уметь:</b> использовать профессиональную терминологию в дипломатической переписке на русском и иностранных языках, обеспечивая точность и соответствие контексту. |
|                                                                                                      | ПК-3.3. Владеет навыками подготовительной работы по линии письменной дипломатической коммуникации                                                                  | <b>Владеть:</b> навыками подготовки письменных коммуникаций, включая планирование, структурирование, редактирование и соблюдение дипломатического этикета.           |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация и сопровождение международной деятельности» представляет собой дисциплину модуля «Организация международной деятельности»

формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| №  | Наименование раздела                                            | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Обзор международной деятельности и роль письменной коммуникации | Определение и значение международной деятельности (например, обмен студентами, конференции). Роль письменной коммуникации в поддержке этих мероприятий, включая официальные письма и отчеты. Примеры международных мероприятий и их потребности в коммуникации. |
| 2  | Основы дипломатической коммуникации                             | Определение дипломатической коммуникации и ее значения. Ключевые характеристики: формальность, точность, ясность. Важность тона и стиля в официальных документах.                                                                                               |
| 3  | Типы дипломатических документов во внутренней переписке         | Обзор типов документов: письма приглашения, меморандумы, отчеты. Специфические форматы и цели каждого типа. Примеры использования в реальных сценариях.                                                                                                         |
| 4  | Правила и конвенции подготовки дипломатических документов       | Руководства по форматированию (шрифт, отступы, заголовки). Языковые конвенции. Протокол и этикет, включая обращение к должностным лицам.                                                                                                                        |
| 5  | Профессиональная терминология в                                 | Общие термины и фразы, используемые в дипломатии. Сравнение терминологии на русском и английском языках.                                                                                                                                                        |

|   |                                                           |                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | дипломатической переписке                                 | Практика перевода и адаптации терминов.                                                                                                                                   |
| 6 | Навыки подготовки письменных дипломатических коммуникаций | Процесс планирования: определение цели, аудитории, структуры. Этапы черновика, редактирования и финального просмотра. Лучшие практики для обеспечения ясности и точности. |
| 7 | Практическое применение навыков и кейсы                   | Анализ успешных примеров коммуникаций в международной деятельности. Обсуждение типичных ошибок и способы их устранения. Симуляции реальных ситуаций для практики.         |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Введение в организацию и поддержку международной деятельности.
2. Роль письменной коммуникации в международных отношениях.
3. Принципы дипломатической коммуникации.
4. Типы дипломатических документов и их использование.
5. Правила подготовки официальных документов.
6. Профессиональная терминология в дипломатии.
7. Навыки написания дипломатических текстов.
8. Кейсы и лучшие практики в дипломатической переписке.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

| № | Наименование раздела                         | Содержание темы занятия                                                                                      |
|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Анализ образцов дипломатических документов   | Обсуждение примеров писем, меморандумов, отчетов. Выявление ключевых элементов форматирования и стиля.       |
| 2 | Упражнения по написанию простых документов   | Практика написания писем и меморандумов по заданным сценариям. Фокус на структуре и содержании.              |
| 3 | Рабочие семинары по терминологии             | Упражнения по использованию профессиональных терминов. Практика перевода.                                    |
| 4 | Продвинутые семинары по написанию документов | Работа над сложными документами. Акцент на исследования и стиль.                                             |
| 5 | Сессии взаимного рецензирования              | Студенты рецензируют работы друг друга и дают обратную связь. Развитие навыков критики и улучшения текстов.  |
| 6 | Симуляционные упражнения                     | Моделирование реальных ситуаций, требующих подготовки документов. Развитие практических навыков в контексте. |

### Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Самостоятельная работа также включает:

1. Чтение и суммирование статей: выбор и чтение статей по теме, написание кратких обзоров.

2. Исследование лучших практик: анализ организации международной деятельности в различных организациях. подготовка отчетов или презентаций.
3. Практика перевода: перевод образцов документов с английского на русский. Обеспечение точности и сохранение тона.
4. Подготовка личного глоссария: составление списка ключевых терминов с определениями на русском и английском.
5. Ведение рефлексивного журнала: запись прогресса обучения, трудностей и достижений.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                        | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Обзор международной деятельности и роль письменной коммуникации | ПК-3                                             | Опрос, тестовые задания, эссе                         |
| Основы дипломатической коммуникации                             | ПК-3                                             | Опрос                                                 |
| Типы дипломатических документов во внутренней переписке         | ПК-3                                             | Опрос, доклад                                         |
| Правила и конвенции подготовки дипломатических документов       | ПК-3                                             | Опрос                                                 |
| Профессиональная терминология в дипломатической переписке       | ПК-3                                             | Опрос, разбор кейсов                                  |
| Навыки подготовки письменных дипломатических коммуникаций       | ПК-3                                             | Опрос, разбор кейсов                                  |
| Практическое применение навыков и кейсы                         | ПК-3                                             | Опрос, контрольная работа                             |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

### Тестирование (пример)

1. Какова основная цель письма-приглашения в международной деятельности?
2. Какое из следующих утверждений не является характеристикой дипломатического языка?
3. Соотнесите тип документа с его типичным использованием.
4. Истинно или ложно: в дипломатической переписке допустимо использование сокращений и неформального языка.
5. Какой первый шаг в подготовке письменной коммуникации?
6. Перечислите три ключевых правила форматирования дипломатического документа.
7. В чем разница между «протоколом» и «этикетом» в дипломатической коммуникации?
8. Назовите две типичные ошибки при подготовке письменных коммуникаций.
9. Почему важно использовать точную терминологию в дипломатической переписке?

### Индивидуальное задание (примеры)

1. Подготовьте письмо-приглашение.
2. Напишите меморандум для руководства о новом международном партнерстве.
3. Составьте отчет о гипотетической международной конференции.
4. Переведите образец дипломатического документа с английского на русский.
5. Проведите исследование структуры международной деятельности в ведущем вузе.
6. Разработайте рабочий процесс для подготовки письменной коммуникации.
7. Проанализируйте кейс успешной или неудачной международной активности.
8. Подготовьте пресс-релиз для предстоящего международного события.
9. Создайте обучающий модуль для сотрудников о важности письменной коммуникации.
10. Напишите эссе на тему, связанную с международными отношениями и коммуникацией.

### Примерные темы рефератов

1. Эволюция дипломатической коммуникации.
2. Влияние культурных различий на письменную коммуникацию.
3. Лучшие практики обеспечения ясности в письменных документах.
4. Роль владения языком в эффективной коммуникации.

5. Этические аспекты письменной дипломатической коммуникации.
6. Влияние технологий на коммуникацию в международной деятельности.
7. Значение обратной связи в подготовке документов.
8. Сравнение стилей коммуникации в разных культурах.
9. Проблемы перевода технической терминологии.
10. Будущее письменной коммуникации в дипломатических отношениях.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Какие основные типы дипломатических документов используются во внутренней переписке?
2. Какие ключевые правила подготовки письма-приглашения для международного мероприятия?
3. Как обеспечить соответствие письменной коммуникации дипломатическим стандартам?
4. В чем разница между формальным и неформальным языком в дипломатической переписке?
5. Как обрабатывать конфиденциальную информацию в письменных коммуникациях?
6. Какие шаги включаются в подготовку меморандума для внутренней коммуникации?
7. Как структурировать отчет о международной активности?
8. Какие типичные ошибки следует избегать в письменной дипломатической коммуникации?
9. Как культурный контекст влияет на язык и тон письменных коммуникаций?
10. Какова роль терминологии в дипломатической переписке?
11. Как форматировать письмо в дипломатическом контексте?
12. Какие стандартные протоколы обращения к должностным лицам в письменных коммуникациях?
13. Как написать ноту?
14. В чем разница между нотой и письмом?
15. Как обрабатывать исправления или изменения в официальных документах?
16. Какие лучшие практики проверки и редактирования официальной переписки?
17. Как управлять временем при подготовке срочных коммуникаций?
18. Какие этические аспекты следует учитывать в письменной дипломатической коммуникации?
19. Как обеспечить конфиденциальность в письменных коммуникациях?
20. В чем ключевые различия между письменной и устной коммуникацией в дипломатическом контексте?

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                           | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность        | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |



|                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |            |          |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
|                                  |                                                                                                                                                                    | приемов, технологий                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |            |          |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо              |            | 71-85    |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                        | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Зонова Т. В. Дипломатия: Модели, формы, методы: Учебник для вузов. — 2-е изд., испр. / Т.В. Зонова. - Москва: Аспект Пресс, 2022. - 348 с. - ISBN 978-5-7567-1038-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/366892/reading> - Текст: электронный.
2. Лебедева О. В. Дипломатия новых сфер: Учебное пособие для вузов / О.В. Лебедева. - Москва: Аспект Пресс, 2024. - 240 с. - ISBN 978-5-7567-1304-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/395887/reading> - Текст: электронный.
3. Панов А.Н. Публичная дипломатия зарубежных стран / А.Н. Панов, О.В. Лебедева. - Москва: Аспект Пресс, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-7567-1001-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/359351/reading>. - Текст: электронный.

### **Дополнительная литература**

1. Алексеев, И. С. Искусство дипломатии: не победить, а убедить: научно-популярное издание / И. С. Алексеев. - 11-е изд., доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 336 с. - ISBN 978-5-394-05280-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082695> – Режим доступа: по подписке.
2. Богатырева О. Н. Гуманитарная дипломатия: личность, социум и мир: материалы Всерос. молодежной науч. конф. (Екатеринбург, 20-21 апреля 2018 г) / О.Н. Богатырева. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2018. - 396 с. - ISBN 978-5-7996-2408-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/381637/reading> - Текст: электронный.
3. Дипломатия негосударственных акторов в условиях турбулентности мирового порядка: сборник статей по результатам Международной научно-практической конференции (30-31 марта 2022 г., Тюмень, Москва, Минск). — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 218 с. - ISBN 978-5-16-111329-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1975199>
4. Сквозь национальные границы: актуальный взгляд на дипломатию негосударственных акторов: монография / под науч. ред. О.С. Пустошинской. — Москва: ИНФРА-М, 2022. —

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**4.3. Программа дисциплины «Международные проекты»  
Содержание**

1. Наименование дисциплины «Международные проекты».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Международные проекты».

Цель освоения дисциплины: обеспечить студентов знаниями и навыками для участия и управления международными проектами в контексте международных отношений.

Задачи освоения дисциплины:

- Изучить природу и классификацию международных проектов, включая проекты развития, гуманитарной помощи и совместных исследований.
- Научиться идентифицировать потенциальные проекты через анализ потребностей и возможностей, а также оценивать их реалистичность.
- Развить навыки планирования, включая постановку целей, анализ заинтересованных сторон и управление рисками в международной среде.
- Понять, как международные отношения влияют на успех проектов, например, через геополитические факторы и дипломатические отношения.
- Отточить навыки коммуникации и переговоров, учитывая культурные и языковые барьеры, характерные для международных команд.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                         | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                           | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5. Способен участвовать в разработке аналитических материалов по заданной международной проблематике | <p>ПК-5.1. Готовит на основании собранных данных обзоры, аналитические записки</p> <p>ПК-5.2. Дает комплексную оценку актуальным международным ситуациям, изменениям в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран</p> <p>ПК-5.3. Прогнозирует развитие международно-политических ситуаций</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- теории международных проектов, их связь с глобальными проблемами;</li><li>- методы сбора и анализа данных для проектов;</li><li>- текущие международные ситуации, динамика сил;</li><li>- исторические и текущие тенденции в политике.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сбор и анализ данных для оценки проектов;</li><li>- синтезировать данные в обзоры и записки;</li><li>- оценивать изменения в позициях стран;</li><li>- прогнозировать развитие политических ситуаций.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками подготовки аналитических отчетов;</li><li>- навыками написания и презентации материалов;</li><li>- навыками критического мышления и стратегической оценки;</li><li>- навыками планирования сценариев и оценки рисков.</li></ul> |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международные проекты» представляет собой дисциплину модуля «Организация международной деятельности» формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| №  | Наименование раздела                            | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Введение в международные проекты                | Определение и типы проектов (развитие, гуманитарная помощь, исследования). Их роль в международных отношениях, например, в укреплении сотрудничества. Примеры международных проектов.                                                                                           |
| 2  | Планирование проектов в международном контексте | Идентификация проектов через анализ потребностей и возможностей. Постановка целей с учетом культурных и политических факторов. Анализ заинтересованных сторон, включая правительства и НПО. Оценка рисков, таких как политическая нестабильность или валютные колебания.        |
| 3  | Управление международными проектами             | Организация проектов: централизованные и децентрализованные структуры. Лидерство в многонациональных командах, управление конфликтами. Коммуникация: преодоление языковых и временных барьеров. Мониторинг и оценка: ключевые показатели эффективности, адаптация к изменениям. |

|   |                                                |                                                                                                                                                                                                                     |
|---|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Юридические и этические аспекты                | Международное право: договоры, конвенции, соглашения. Этические вопросы: коррупция, права человека, устойчивое развитие. Соответствие местным и международным нормам.                                               |
| 5 | Финансирование и бюджет международных проектов | Источники финансирования: государства, международные организации, частный сектор. Бюджетирование с учетом валютных рисков и налоговых различий. Экономический анализ: оценка рентабельности и влияния на экономику. |
| 6 | Кейс-стади: анализ международных проектов      | Изучение реальных проектов. Анализ факторов успеха и уроков, извлеченных из неудач. Сравнительный анализ подходов к управлению в разных странах.                                                                    |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Лекции охватывают ключевые аспекты курса и включают темы:

1. Что такое международные проекты?
2. Роль международных отношений в управлении проектами.
3. Планирование: от идеи к предложению.
4. Управление многонациональными командами.
5. Юридические и этические вызовы.
6. Финансирование и управление финансами.
7. Кейс-стади: конкретный проект.
8. Управление рисками в международных проектах.
9. Стратегии коммуникации.
10. Оценка успеха проектов.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

| № | Наименование раздела                            | Содержание темы занятия                                                                                               |
|---|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Семинар по разработке проектного предложения    | Студенты разрабатывают предложение для международного проекта, включая цели, заинтересованных сторон и оценку рисков. |
| 2 | Ролевые игры: переговоры                        | Симуляция переговоров между представителями разных стран или организаций.                                             |
| 3 | Групповой проект: дизайн международного проекта | Разработка гипотетического проекта с планом, структурой управления и критериями оценки.                               |
| 4 | Сбор и анализ данных для оценки проекта         | Анализ данных реального или гипотетического проекта для оценки его эффективности.                                     |
| 5 | Презентация аналитических отчетов               | Подготовка и презентация отчетов по текущим международным ситуациям или проектам.                                     |

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Самостоятельная работа также включает:

1. Чтение и суммирование кейс-стади международного проекта.
2. Исследование и презентация конкретного типа проектов.
3. Личное эссе на тему этических аспектов международных проектов.
4. Анализ влияния культурных различий на управление проектами.
5. Изучение механизмов финансирования международных проектов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины        | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Введение в международные проекты                | ПК-5                                             | Опрос, тестовые задания, эссе                         |
| Планирование проектов в международном контексте | ПК-5                                             | Опрос                                                 |
| Управление международными проектами             | ПК-5                                             | Опрос, доклад                                         |
| Юридические и этические аспекты                 | ПК-5                                             | Опрос                                                 |
| Финансирование и бюджет международных проектов  | ПК-5                                             | Опрос, разбор кейсов                                  |
| Кейс-стади: анализ международных проектов       | ПК-5                                             | Опрос, разбор кейсов                                  |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Тестирование (примеры заданий)

1. Какое основное отличие внутреннего проекта от международного?

- а) Масштаб
- б) Сложность
- в) Культурное разнообразие
- г) Все вышеперечисленное

2. Какой из следующих вариантов не является типичным источником финансирования международных проектов?

- а) Национальные правительства
- б) Международные организации
- в) Частные корпорации
- г) Локальные сообщества

3. Почему анализ заинтересованных сторон важен в международном проектном менеджменте?

- а) Для поиска инвесторов
- б) Для понимания политической среды
- в) Для управления отношениями и ожиданиями
- г) Для соблюдения юридических требований

4. Какие ключевые этапы планирования международного проекта?

- а) Идентификация, выбор, планирование, реализация
- б) Концептуализация, дизайн, выполнение, закрытие
- в) Инициация, планирование, выполнение, мониторинг, закрытие
- г) Нет правильного ответа

5. Как культурная компетентность помогает международным менеджерам проектов?

- а) Помогает адаптироваться к разным культурам
- б) Улучшает языковые навыки
- в) Повышает технические навыки управления
- г) Не имеет отношения к управлению проектами

6. Какова роль управления рисками в международных проектах?

- а) Исключить все риски
- б) Идентифицировать и минимизировать риски
- в) Принять все риски
- г) Передать риски заинтересованным сторонам



7. Какой из следующих аспектов является юридическим в международных проектах?

- а) Права интеллектуальной собственности
- б) Культурные нормы
- в) Стили коммуникации
- г) Командообразование

8. Для чего используется мониторинг и оценка в международных проектах?

- а) Отслеживание прогресса и достижение целей
- б) Поиск новых возможностей для проектов
- в) Управление финансами
- г) Обеспечение юридического соответствия

9. Почему коммуникация сложна в международных проектах?

- а) Языковые барьеры
- б) Разница во времени
- в) Культурные различия в стилях коммуникации
- г) Все вышеперечисленное

10. Какова основная цель предложения международного проекта?

- а) Получить финансирование
- б) Описать план проекта
- в) Идентифицировать заинтересованных сторон
- г) Все вышеперечисленное

### **Индивидуальное задание (примеры)**

1. Разработать предложение для международного сотрудничества между двумя странами.
2. Проанализировать текущий международный проект и выявить его сильные и слабые стороны.
3. Провести анализ заинтересованных сторон для гипотетического международного проекта.
4. Написать отчет о юридических и этических аспектах конкретного типа международного проекта.
5. Создать план управления рисками для международного проекта.
6. Разработать стратегию коммуникации для многонациональной проектной команды.
7. Оценить финансовую реалистичность международного проекта.
8. Сравнить подходы к управлению проектами в двух разных культурных контекстах.
9. Разработать рамки мониторинга и оценки для проекта развития.
10. Смоделировать сценарий переговоров между представителями разных стран по международному проекту.

### **Примерные темы рефератов**

1. Роль дипломатии в успехе международных проектов.
2. Вызовы и возможности управления многонациональными командами.
3. Влияние геополитических напряжений на реализацию проектов.
4. Роль целей устойчивого развития в международных проектах.
5. Влияние международного права на практики управления проектами.
6. Этические аспекты управления международными проектами.
7. Важность локальных партнерств в международных проектах.
8. Механизмы финансирования: плюсы и минусы.
9. Роль технологий в управлении международными проектами.
10. Анализ кейс-стади: уроки из неудачного проекта.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Объясните ключевые этапы планирования международного проекта.
2. Обсудите важность управления рисками в международных проектах, приведя примеры.
3. Как юридические и этические аспекты отличаются в международных проектах по сравнению с внутренними?
4. Какие основные источники финансирования международных проектов и как они влияют на дизайн проекта?
5. Опишите вызовы управления многонациональной командой и предложите стратегии решения.
6. Проанализируйте роль культурной компетентности в эффективной коммуникации в проектах.
7. Оцените влияние политической нестабильности на успех международных проектов.
8. Сравните подходы к управлению проектами в двух разных странах или регионах.
9. Обсудите важность вовлечения заинтересованных сторон в международных проектах.
10. Как менеджеры проектов могут обеспечить соответствие международным нормам?
11. Какие ключевые компоненты успешного предложения международного проекта?
12. Объясните процесс мониторинга и оценки в международных проектах.
13. Как валютные колебания влияют на финансовое управление проектами?
14. Обсудите роль навыков переговоров в международном проектном менеджменте.
15. Какие преимущества и вызовы представляют государственно-частные партнерства в проектах?
16. Проанализируйте связь теории международных отношений и практики управления проектами.
17. Как менеджеры проектов могут адаптировать свой стиль лидерства к разным культурам?
18. Оцените эффективность виртуальных команд в международных проектах.
19. В чем основные различия между управлением проектами развития и бизнес-проектами в международном контексте?
20. Обсудите важность устойчивости в планировании и управлении международными проектами.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня             | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                               | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность                    | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый    | Применение знаний и умений в более широких | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать,                                                                                                                                          | хорошо                                    |                           | 71-85                                |

|                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                     |            |          |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
|                                  | контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения |                     |            |          |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                            | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                      | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                        |                                                                                                                                                                                                            | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Лебедева О. В. Дипломатия новых сфер: Учебное пособие для вузов / О.В. Лебедева. - Москва: Аспект Пресс, 2024. - 240 с. - ISBN 978-5-7567-1304-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/395887/reading> - Текст: электронный.
2. Поташева, Г. А. Управление проектами (проектный менеджмент): учебное пособие / Г. А. Поташева. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 224 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/17508. - ISBN 978-5-16-019053-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/208449> – Режим доступа: по подписке.
3. Проектный менеджмент: учебник / под ред. С.А. Полевого. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 575 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2016339. - ISBN 978-5-16-018508-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2016339> – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

1. Баканов Е.А. Проектный менеджмент в социально-культурной деятельности / Е.А. Баканов. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2018. - 56 с. - ISBN 978-5-8154-0423-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/363568/reading> - Текст: электронный.
2. Дипломатия негосударственных акторов в условиях турбулентности мирового порядка: сборник статей по результатам Международной научно-практической конференции (30-31 марта 2022 г., Тюмень, Москва, Минск). — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 218 с. - ISBN 978-5-16-111329-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1975199>
3. Сквозь национальные границы: актуальный взгляд на дипломатию негосударственных акторов: монография / под науч. ред. О.С. Пустошинской. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 283 с.: ил. - ISBN 978-5-16-017485-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1857408>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

#### **4.4. Программа дисциплины «Ведение переговоров в сфере политики» Содержание**

1. Наименование дисциплины «Ведение переговоров в сфере политики».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

### 1.Наименование дисциплины: «Ведение переговоров в сфере политики».

Цель освоения дисциплины: овладение теоретическими и практическими аспектами ведения переговоров, развитии навыков переговорного процесса и способности применять их в научной и практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- Ознакомление студентов с теорией ведения политических переговоров.
- Рассмотрение методик анализа переговоров и переговорных ситуаций.
- Изучение содержания, видов, форм, стратегий и тактик ведения переговоров.
- Освоение соответствующего инструментария ведения переговоров.
- Формирование навыка применения полученных знаний для успешного ведения политических переговоров.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                  | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен участвовать в международных переговорах, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | <p>ПК-2.1. Знает основные концептуальные подходы к переговорной деятельности</p> <p>ПК-2.2. Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке по широкому кругу международных вопросов</p> <p>ПК-2.3. Умеет использовать различные особенности национальных стилей ведения переговоров при проведении международных переговоров с участием иностранных делегаций</p> <p>ПК-2.4. Владеет навыками протокольного сопровождения делегаций, включая устный перевод выступлений</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>Основные концептуальные подходы к переговорной деятельности, стратегий, тактик и методов ведения политических переговоров.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Изъясняться для осуществления устной и письменной коммуникации по широкому кругу международных проблем и вопросов.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыком адаптироваться к стилю ведения переговоров на основе знания основных норм и ценностей, принятых в стране делегации, а также уважительное отношение к их культурным обычаям.</p> |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ведение переговоров в сфере политики» представляет собой дисциплину по выбору модуля «Организация международной деятельности» формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| №  | Наименование раздела                                             | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Переговоры, консультации, договоренности в политическом процессе | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение переговоров в политическом процессе: переговоры являются ключевым инструментом для достижения согласия и решения политических проблем.</li> <li>- Роль переговоров в политическом процессе: переговоры помогают сторонам находить общий язык, искать компромиссы и достигать согласия на основе взаимных интересов и целей.</li> <li>- Принципы переговоров в политическом процессе: принципы справедливости, равноправия, непринужденности, добровольного согласия и доверия играют важную роль в успешных переговорах.</li> <li>- Техники переговоров: включают поиск общих интересов, анализ альтернатив, расщепление позиций, создание взаимовыгодных предложений и умение управлять конфликтами.</li> <li>- Различные модели переговоров: конкурентные, кооперативные, дистрибутивные и интегративные стратегии используются в зависимости от контекста и целей переговоров.</li> <li>- Роль консультаций в политическом процессе: консультации представляют собой форму обмена информацией и мнениями между сторонами и помогают строить взаимопонимание и доверие.</li> <li>- Значение договоренностей в политическом процессе: договоренности,</li> </ul> |

|    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     | <p>достигнутые в результате переговоров, являются основой для разрешения политических споров, принятия общих решений и взаимодействия между сторонами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2. | Условия проведения политических переговоров         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие заинтересованных сторон: согласие всех участников на участие в переговорах и их готовность к конструктивному взаимодействию являются основой для успешных переговоров.</li> <li>- Объект и цель переговоров: четкое определение объекта переговоров и ясно поставленные цели помогают определить направление и ограничения процесса переговоров.</li> <li>- Равноправие и справедливость: обеспечение равных возможностей и учет интересов всех сторон способствуют доверию и созданию благоприятной атмосферы для переговоров.</li> <li>- Коммуникация и информационная прозрачность: открытость, ясность и эффективность коммуникации между сторонами влияют на качество переговоров и возможность достижения согласия.</li> <li>- Взаимные выгоды: поиск решений, которые удовлетворяют интересы и направляют стороны на взаимовыгодные решения, способствует успеху переговоров.</li> <li>- Необходимость политической воли: наличие политической воли у сторон к достижению согласия и готовность к компромиссам являются ключевыми условиями для успешных переговоров.</li> </ul> |
| 3. | Национальные стили ведения политических переговоров | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Культурные аспекты в политических переговорах: различные культуры имеют свои уникальные ценности, нормы и обычаи, которые могут сказываться на стиле и подходе к проведению переговоров.</li> <li>- Примеры национальных стилей переговоров: каждая страна или регион может иметь свои особенности в подходе к переговорам, такие как преобладание формальности, эмоциональность или акцент на гармонии и уважении.</li> <li>- Влияние исторического и политического контекста: исторические события, политические системы и отношения между странами могут формировать предпочтения и подходы к проведению политических переговоров.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4. | Организация политических переговоров                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение целей и мандата переговоров: определение четких целей и мандата для переговоров помогает обеспечить направленность и ограниченность переговорных процессов.</li> <li>- Выбор формата и структуры переговоров: в зависимости от контекста и характеристик переговорной ситуации может быть выбран различный формат переговоров, например, двусторонние переговоры, многосторонние переговоры или круглый стол.</li> <li>- Участники и их роли: определение участников и их ролей в переговорном процессе, включая координаторов, негласных посредников, экспертов, может иметь важное значение для успешного проведения переговоров.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|    |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                       | <p>- Процедуры и правила: установление ясных и согласованных процедур и правил для переговоров, таких как распределение времени для выступлений и правила голосования, способствует эффективности и справедливости переговоров.</p> <p>- Управление конфликтами: разрешение конфликтов и управление спорами между сторонами являются важными аспектами организации политических переговоров.</p> <p>- Подготовка и проведение переговоров: эффективная подготовка, включающая анализ интересов и позиций сторон, разработку аргументов и стратегий, а также последующее проведение переговоров, включая ведение протокола и документирование результатов, важны для достижения успешных и продуктивных результатов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5. | Аналитическое обеспечение переговоров | <p>- Сбор и анализ информации. В этом разделе рассматривается необходимость сбора и анализа информации перед началом переговоров. Важно изучить интересы, цели, ожидания и позиции всех сторон, а также понять их силы и слабости. Аналитическое обеспечение также может включать исследование истории предыдущих переговоров, изучение законодательства и политических условий, а также проведение предварительных консультаций с экспертами.</p> <p>- Определение основных проблем и задач. Этот раздел посвящен идентификации основных проблем и задач, которые могут возникнуть в ходе переговоров. Важно определить наиболее спорные вопросы, ключевые области согласия и разногласия, а также возможные пути их разрешения.</p> <p>- Разработка стратегии и тактики. В данном разделе рассматриваются различные подходы к разработке стратегии и тактики переговоров. Важно определить цели и приоритеты, выбрать подходящую стратегию (сотрудничество, конкуренция, компромисс и т.д.) и разработать тактику для достижения желаемых результатов.</p> <p>- Подготовка аргументов и предложений. В этом разделе рассматривается подготовка аргументов и предложений, которые будут использованы в ходе переговоров. Важно обосновать свои позиции, представить факты и аргументы, и разработать альтернативные варианты решений.</p> |
| 6. | Участники переговорного процесса      | <p>- Государственные представители. В этом разделе рассматриваются государственные представители как участники переговорного процесса. Это могут быть представители правительств, дипломаты, министры и другие лица, которые имеют полномочия представлять свои страны или организации.</p> <p>- Международные организации и эксперты. В данном разделе рассматриваются роль и участие международных организаций, таких как ООН, ЕС, АСЕАН и др., в переговорном процессе. Также упоминаются эксперты, которые могут быть приглашены для консультаций и поддержки в ходе переговоров.</p> <p>- Стейкхолдеры и заинтересованные стороны. В этом разделе рассматриваются стейкхолдеры и заинтересованные стороны, которые могут влиять на ход переговоров. Это могут быть представители общественности, бизнеса, неправительственных организаций и других</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                      | групп, имеющих интересы и влияние на исход переговоров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7. | Структура политических переговоров. Подходы к переговорному процессу | <p>- Постановка целей и определение агенды. Этот раздел посвящен определению целей, которые стороны хотят достичь в результате переговоров, а также постановке агенды - список тем и вопросов, которые будут обсуждаться. Четкое определение целей и агенды помогает сторонам сфокусироваться на ключевых вопросах и избежать размытости.</p> <p>- Процесс и структура переговоров. В этом разделе рассматривается организация и структура переговоров. Он включает в себя решение вопросов о формате переговоров (двустороннее, многостороннее), использовании посредников или фасилитаторов, распределении времени и ресурсов между различными темами и этапами переговоров.</p> <p>- Подходы к переговорному процессу. В данном разделе рассматриваются различные подходы к переговорному процессу. Некоторые из них включают сотрудничество (стремление к поиску взаимовыгодного решения), конкуренцию (попытка достичь своих интересов на ущерб других), компромисс (нахождение среднего решения) и интегративный подход (поиск креативных решений, удовлетворяющих обеим сторонам).</p> <p>- Коммуникация и взаимодействие. В этом разделе рассматривается важность эффективной коммуникации и взаимодействия между участниками переговоров. Включает в себя умение слушать, задавать вопросы, выражать свои интересы и потребности, а также строить доверие и понимание между сторонами.</p> <p>- Разрешение конфликтов и обеспечение согласия. В данном разделе рассматриваются методы разрешения конфликтов и достижения согласия в ходе переговоров. Это может включать поиск компромиссных решений, учет интересов и потребностей всех сторон, использование посредников или выработку взаимовыгодных решений.</p> |
| 8. | Многосторонние переговоры                                            | <p>- Участники и интересы. В этом разделе рассматривается специфика многосторонних переговоров, в которых участвует более двух сторон. Обсуждаются возможные динамики и сложности, связанные с наличием множества участников и их различными интересами, а также значимость координации и взаимодействия между ними.</p> <p>- Структура и формат переговоров. В данном разделе рассматривается вопрос о структуре переговоров между множеством сторон. Это может включать выбор председателя, формирование подгрупп или комитетов для обсуждения определенных вопросов и механизмы координации и принятия решений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9. | Стратегия ведения переговоров                                        | <p>- Цели и интересы. В этом разделе рассматривается определение стратегических целей, которые сторона хочет достичь в результате переговоров. Важно учитывать, как основные, так и скрытые интересы, чтобы разработать эффективную стратегию.</p> <p>- Анализ сил и слабостей. В данном разделе рассматривается оценка собственных сильных и слабых сторон, а также сил и слабостей другой стороны. Это помогает определить свои преимущества и возможности, а также понять, где могут быть проблемы и риски.</p> <p>- Подготовка и планирование. В этом разделе рассматривается важность</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|     |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                        | <p>подготовки и планирования перед началом переговоров. Включает в себя сбор информации, анализ ситуации, разработку аргументов и предложений, а также планирование последовательности действий.</p> <p>- Выбор стратегии. В данном разделе рассматриваются различные стратегии, которые могут быть применены в переговорах. Это может включать сотрудничество, конкуренцию, компромисс или интегративный подход. Выбор стратегии зависит от целей и интересов, а также от оценки ситуации и сил сторон.</p> <p>- Адаптация и гибкость. В этом разделе рассматривается необходимость адаптации стратегии в ходе переговоров. Важно быть гибким и уметь реагировать на изменения в ситуации, так как переговоры могут развиваться и требовать пересмотра и корректировки стратегии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 10. | Тактические приемы ведения переговоров | <p>- Установление хорошей атмосферы. В этом разделе рассматривается важность создания положительной атмосферы и установления хороших отношений между участниками переговоров. Тактики могут включать в себя использование вежливости, эмпатии, умения слушать и установления доверия.</p> <p>- Задавание доброжелательных вопросов. В данном разделе рассматривается тактика задавания вопросов, которые помогают сторонам лучше понять интересы, мотивации и проблемы другой стороны. Это помогает создать открытый диалог и улучшить взаимное понимание.</p> <p>- Использование аргументации и фактов. В этом разделе рассматривается тактика использования аргументов, фактов и логических обоснований для поддержки своих позиций, и предложений. Это помогает убедить другую сторону и дать весомые основания для принятия решений.</p> <p>- Поиск компромиссных решений. В данном разделе рассматривается тактика поиска компромиссных решений, которые удовлетворяют интересы обеих сторон. Это может включать варианты, которые сочетают в себе элементы идеи каждой стороны и позволяют достичь общего соглашения.</p> |
| 11. | Третья сторона на переговорах          | <p>- Роль третьей стороны. В этом разделе рассматривается роль третьей стороны в переговорах. Третья сторона может выступать в качестве независимого посредника, который помогает участникам переговоров достичь соглашения, или в качестве консультанта, эксперта или арбитра, который предоставляет информацию, советы или рекомендации сторонам.</p> <p>- Преимущества третьей стороны. В данном разделе рассматриваются преимущества и выгоды, которые может принести третья сторона на переговорах. Это может включать обеспечение нейтральности, помощь в урегулировании конфликтов, предоставление дополнительной экспертизы и опыта, а также обеспечение структурированного и эффективного процесса.</p> <p>- Типы третьих сторон. В этом разделе рассматриваются различные типы третьих сторон, которые могут участвовать в переговорах. Это может быть независимый посредник, представитель организации или государства, международная организация или эксперт в определенной</p>                                                                                                                                     |

|     |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                   | <p>области.</p> <p>- Подготовка и взаимодействие с третьей стороной. В данном разделе рассматривается необходимость подготовки и взаимодействия с третьей стороной на переговорах. Включает в себя обсуждение роли, целей и ожиданий от третьей стороны, а также установление отношений и коммуникации во время переговоров.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 12. | Итоги переговоров | <p>- Достигнутое соглашение. В этом разделе рассматриваются итоги конкретных переговоров, включая достигнутое соглашение. Обсуждаются основные элементы соглашения, ключевые решения и компромиссы, а также его роль в удовлетворении интересов и целей сторон.</p> <p>- Оценка результатов. В данном разделе рассматривается оценка результатов переговоров. Включает в себя анализ удовлетворения интересов, достижение целей и ожиданий сторон, а также оценку справедливости и устойчивости соглашения.</p> <p>- Реализация и выполнение. В этом разделе рассматривается процесс реализации и выполнения достигнутого соглашения. Обсуждается необходимость планирования и координации дальнейших действий, учет соответствующих обязательств и сроков, а также мониторинг и контроль за выполнением соглашения.</p> <p>- Уроки и рефлексия. В данном разделе рассматривается важность извлечения уроков и рефлексии после заключения переговорного процесса. Включает в себя анализ сильных и слабых сторон ведения переговоров, выработку рекомендаций и рассмотрение возможных улучшений на будущее.</p> |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в ведение переговоров в политике: основные принципы и контекст

Тема 2. Стратегическое планирование в политических переговорах: подходы и инструменты

Тема 3. Тактические аспекты политических переговоров: установление приоритетов и обмен концессиями

Тема 4. Роль коммуникации и психологии в политических переговорах

Тема 5. Международные переговоры в политике: особенности и вызовы

Тема 6. Роль третьей стороны в политических переговорах: посредники и международные организации

Тема 7. Этика и моральные аспекты в политических переговорах: ответственность и справедливость

Тема 8. Культурные аспекты в политических переговорах: различия и стратегии адаптации

Тема 9. Сложные политические переговоры: управление конфликтами и поиск компромиссов

Тема 10. Анализ и обзор успешных и неуспешных политических переговоров в истории

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

| № | Наименование раздела                                      | Содержание темы занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Политические переговоры, договоренности и консультации    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Важность политических переговоров в разрешении конфликтов и достижении соглашений.</li> <li>- Роль договоренностей и консультаций для установления взаимных интересов сторон.</li> <li>- Влияние политических переговоров на формирование политических решений и стабильность общества.</li> </ul>                                                                              |
| 2 | Подготовка политических переговоров: организационный этап | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение целей политических переговоров и идентификация заинтересованных сторон.</li> <li>- Разработка стратегии и тактики переговоров, включая выбор команды и ролей каждого участника.</li> <li>- Планирование важных организационных аспектов, включая распределение ресурсов, время и место проведения переговоров.</li> </ul>                                           |
| 3 | Подготовка политических переговоров: аналитический этап   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Системный анализ политической ситуации, включая выявление ключевых факторов, интересов и взаимосвязей.</li> <li>- Оценка сильных и слабых сторон всех участников переговоров.</li> <li>- Использование аналитических инструментов для предсказания возможных сценариев и разработки стратегии переговоров.</li> </ul>                                                           |
| 4 | Структура проведения переговоров                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в понятие структуры переговоров: фазы и этапы переговорного процесса.</li> <li>- Определение основных компонентов структуры переговоров, таких как предварительные мероприятия, открытие, обсуждение, предложения, соглашение и заключение.</li> <li>- Роль каждой структурной фазы в эффективном проведении переговоров и достижении желаемых результатов.</li> </ul> |
| 5 | Национальные стили ведения переговоров                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Описание различных национальных стилей ведения переговоров, таких как конкурентный, кооперативный, компромиссный и избегающий.</li> <li>- Примеры различных стратегий и тактик, характерных для каждого национального стиля.</li> <li>- Влияние культурных особенностей на национальные стили ведения переговоров.</li> </ul>                                                   |
| 6 | Личностные стили ведения переговоров                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обзор основных личностных стилей ведения переговоров, таких как агрессивный, состязательный, коллаборативный и компромиссный.</li> <li>- Выделение особенностей каждого стиля и его влияние на</li> </ul>                                                                                                                                                                       |

|    |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                       | <p>динамику переговорного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможные стратегии и тактики для эффективного взаимодействия с различными личностными стилями ведения переговоров.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7  | Участники переговоров                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Роль и функции участников переговоров, такие как ключевой решающий фигурант, советник, эксперт, посредник и т.д.</li> <li>- Влияние ролей и статусов участников на переговорный процесс и возможные стратегии взаимодействия.</li> <li>- Выявление динамики сотрудничества и конкуренции между участниками и методы управления этими факторами.</li> </ul>                                                                                                                                             |
| 8  | Стратегии и тактики переговоров       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение стратегий и тактик в переговорах <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение различных подходов к стратегическому планированию переговоров</li> <li>- Рассмотрение основных тактик, таких как установление приоритетов, обмен концессиями, установление лимитов и другие</li> <li>- Анализ эффективных стратегий и тактик на примере реальных случаев</li> <li>- Применение эмпатии и анализа интересов сторон для создания взаимовыгодных решений</li> </ul> </li> </ul>            |
| 9  | Дипломатический протокол и церемониал | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение дипломатического протокола и его значение в международных переговорах</li> <li>- Изучение основных норм и правил дипломатического протокола, включая этикет и поведение</li> <li>- Рассмотрение формальных церемоний и ритуалов, связанных с дипломатическими переговорами</li> <li>- Анализ примеров нарушений или успешного соблюдения дипломатического протокола в истории</li> <li>- Роль дипломатического протокола в поддержании взаимоуважения и доверия между сторонами</li> </ul> |
| 10 | Многосторонние переговоры             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение многосторонних переговоров и их отличия от двусторонних переговоров</li> <li>- Изучение особенностей и сложностей многосторонних переговоров, включая большее количество участников и различные интересы</li> <li>- Рассмотрение методов управления и координации между множеством сторон в переговорном процессе</li> <li>- Анализ примеров успешных и неуспешных многосторонних переговоров на международной арене</li> <li>- Роль посредников и фасилитаторов в улучшении</li> </ul>    |

|  |  |                                           |
|--|--|-------------------------------------------|
|  |  | эффективности многосторонних переговоров. |
|--|--|-------------------------------------------|

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                                   | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                            |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Введение в ведение переговоров в политике: основные принципы и контекст                    | ПК-2                                             | Опрос, тестовые задания, эссе                         |
| Стратегическое планирование в политических переговорах: подходы и инструменты              | ПК-2                                             | Опрос                                                 |
| Тактические аспекты политических переговоров: установление приоритетов и обмен концессиями | ПК-2                                             | Опрос, доклад                                         |
| Роль коммуникации и психологии в политических переговорах                                  | ПК-2                                             | Опрос                                                 |
| Международные переговоры в политике: особенности и вызовы                                  | ПК-2                                             | Опрос, разбор кейсов                                  |
| Роль третьей стороны в политических переговорах: посредники и международные организации    | ПК-2                                             | Опрос, разбор кейсов                                  |
| Этика и моральные аспекты в политических переговорах: ответственность и справедливость     | ПК-2                                             | Опрос, контрольная работа                             |
| Культурные аспекты в политических переговорах: различия и стратегии адаптации              | ПК-2                                             | Опрос, задачи                                         |
| Сложные политические переговоры: управление конфликтами и поиск компромиссов               | ПК-2                                             | Опрос, доклад                                         |
| Анализ и обзор успешных и неуспешных политических переговоров в истории                    | ПК-2                                             | Опрос                                                 |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестирование (пример)

1. В основе переговоров лежит исключительно конфликт интересов, так как стороны преследуют прямо противоположные цели.

Верно/Неверно

2. Результат переговоров Победа/Победа – это есть 50/50.

Верно/Неверно

3. Искусный переговорщик отличается от среднего тем, что он уделяет больше времени подготовке к переговорам.

Верно/Неверно

4. Когда на переговорах вы пытаетесь убедить другую сторону или объяснить им свою позицию, чем больше аргументов вы приводите, тем лучше.

Верно/Неверно

5. Искусные переговорщики не раскрывают другой стороне свои истинные чувства во время переговоров.

Верно/Неверно

### Индивидуальное задание (пример)

Работа с кейсом.

Переговоры между отделами проводятся по вопросу обмена X или Y. Определенные комбинации из X или Y приносят либо прибыль, либо убытки, что выражается количеством очков (см. форму 2 для подсчета очков).

Необходимо совершить 6 сделок. Для более детальной информации см. форму 2.



1. Всего состоится 6 сделок.
2. Сделка состоит из вложений X или Y каждым из четырех отделов.
3. Результатом каждой сделки будет определенная комбинация из X-ов и Y-ов. По системе подсчета очков вы можете определить, сколько очков вы выиграли или проиграли.
4. В 3 и 5 сделке необходимо провести консультации (то есть до начала переговоров) с другими отделами. Поэтому каждый отдел должен делегировать одного члена команды для проведения консультаций с целью определить продукт производства каждого из отделов.
5. Вы можете подсчитать общее количество очков, используя систему подсчета очков.
6. Ваша прибыль или потери в 3, 5, и 6 раундах должна быть умножена на 3, 5 и 10, так как в это время рынок находился на пике производства.

Правила: Каждый отдел должен выбрать, что производить: X или Y. В таблице представлено количество прибыли или убытка, которое получает или теряет отдел при производстве того или иного продукта. В зависимости от собранной комбинации меняется объем прибыли или убытка. Начисление очков проходит следующим образом: Если все 4 отдела выбрали производить X, то каждый из них получает 1 очко убытка, и вся компания в целом тоже несет 1 очко убытка. Если 3 отдела выбрали производить X, а один отдел Y, то 3 отдела получают 1 очко прибыли, а один отдел выбравший Y получает убыток в 3 очка. В то время как вся компания получает убыток 2 очка (1-3). И так далее исходя из таблицы. Побеждает тот отдел (и получает максимальные бонусы за пару!), который получил наибольшую прибыль (суммируется вся полученная прибыль и вычитаются все убытки). Учитывается то, что компания должна получать прибыль в целом, не только отделы. Если компания по итогу всех раундов окажется убыточна, победитель не будет определен, все отделы считаются убыточными.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Переговоры, консультации, договоренности в политическом процессе.
2. Цели, функции и аспекты переговоров.
3. Типы переговоров.
4. История переговоров как науки и искусства.
5. Условия (контекст) организации и проведения переговоров.
6. Роль национальных стилей в ведении переговоров, их виды.
7. Этапы процесса переговоров: классификация и особенности.
8. Подготовка к переговорам, ее сущность и содержание.
9. Организационный аспект подготовки к переговорам («переговоры о переговорах»).
10. Структура аналитического аспекта подготовки к переговорам. Интересы сторон.
11. Анализ BATNA, предметное и проблемное поле переговоров: переговорная концепция.
12. Позиция и пропозиция на переговорах. Формулировка вариантов решения переговоров (опции).
13. Методы подготовки к переговорам.
14. Процессуальный аспект подготовки к переговорам.
15. Взаимоотношения, коммуникация, обязательства и установление партнерских (деловых) отношений между сторонами.
16. Участники переговорного процесса, их характеристика.

17. Личностный стиль ведения переговоров: психологический портрет переговорщика, стиль ведения переговоров.
18. Делегация как участник переговоров.
19. «Третья сторона» в переговорах.
20. Понятие, виды и технология посреднической деятельности на переговорах.
21. Основные этапы проведения политических переговоров: взаимное уточнение позиций.
22. Дискуссия на переговорах: приемы ведения дискуссии, техника постановки вопросов, техника аргументации.
23. Разработка обязательств: модели и способы принятия переговорных решений.
24. Особенности проведения конфликтных переговоров.
25. Многосторонние переговоры, особенности их проведения.
26. Организационно-техническое и протокольное обеспечение переговоров.
27. Стратегия участников переговоров: понятие, типы.
28. Тактики жесткого подхода к переговорам.
29. Тактики партнерского и двойственного характера.
30. Переговоры в условиях неравенства сил, ликвидация переговоров.
31. Дипломатический протокол, церемониал и этикет: понятие, органы и виды.
32. Особенности протокола и этикета дипломатической переписки и речи.
33. Особенности протокола и этикета дипломатических встреч, визитов и приемов, государственных символов, культура гостеприимства.
34. Итоговые документы переговоров.
35. Анализ прошедших переговоров: понятия, модели, особенности.
36. Телефонные переговоры.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня                                                                                                                       | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                            | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность                                                                                                                              | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                              | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый    | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |

|                                  |                                                 |                                                                                       |                     |            |          |
|----------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
|                                  | ти и инициативы                                 | или обосновывать практику применения                                                  |                     |            |          |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                     | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня |                                                                                       | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Гуриева, С. Д. Теория и практика ведения переговоров: учебное пособие / С. Д. Гуриева. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-288-05939-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080929> – Режим доступа: по подписке.
2. Заволокина, Л. И. Эффективные деловые переговоры: учебное пособие / Л.И. Заволокина. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 148 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1819520. - ISBN 978-5-16-017208-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819520> – Режим доступа: по подписке.
3. Лашко, С. И. Международные переговоры: учебное пособие / С.И. Лашко, И.О. Мартыненко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2024. — 132 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/19593>. - ISBN 978-5-369-01940-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2102730> – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

1. Кеннеди, Г. Переговоры: Полный курс: Учебное пособие / Кеннеди Г., - 4-е изд. - Москва: Альпина Паблиш., 2016. - 388 с. ISBN 978-5-9614-5267-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/915917> – Режим доступа: по подписке.
2. Михайлова, К. Ю. Международные деловые переговоры: учебное пособие / К. Ю. Михайлова, А. В. Трухачев. - 6-е изд., перераб. и доп. - Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-9596-0974-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/514885> – Режим доступа: по подписке.
3. Переговоры / пер. с англ. - Москва: Альпина Паблшер, 2020. - 200 с. - (Серия «Harvard Business Review: 10 лучших статей»). - ISBN 978-5-9614-3724-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221826> – Режим доступа: по подписке.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

### **4.5. Программа дисциплины «Ведение переговоров в сфере бизнеса» Содержание**

1. Наименование дисциплины «Ведение переговоров в сфере бизнеса».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Ведение переговоров в сфере бизнеса».

Цель освоения дисциплины «Ведение переговоров в сфере бизнеса» заключается в приобретении навыков и знаний, необходимых для успешного ведения переговоров в деловой среде. Студенты изучают стратегии, тактики и методы, которые помогут им достигать выгодных решений и соглашений, умело управлять конфликтами, эффективно представлять свои интересы и укреплять деловые отношения с партнерами. Основная цель - развитие навыков переговорного и коммуникативного искусства, которые будут полезны для успешного ведения бизнес-переговоров и достижения оптимальных результатов.

Задачи изучения дисциплины:

1. Освоение основных теоретических концепций и принципов переговорного процесса.
2. Изучение различных стратегий и тактик, применяемых в бизнес-переговорах.
3. Развитие навыков анализа ситуации и планирования переговоров.
4. Приобретение навыков эффективной коммуникации и умения вести переговоры на разных уровнях.
5. Овладение навыками управления конфликтами и поиска взаимовыгодных решений.
6. Изучение тактик установления и поддержания деловых отношений с партнерами.
7. Разработка навыков составления и анализа договоров и соглашений.
8. Овладение навыками оценки результатов переговоров и анализа ошибок для последующего совершенствования.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                  | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен участвовать в международных переговорах, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | ПК-2.1. Знает основные концептуальные подходы к переговорной деятельности<br><br>ПК-2.2. Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке по широкому кругу международных вопросов<br><br>ПК-2.3. Умеет использовать различные особенности национальных стилей ведения переговоров при проведении международных переговоров с участием иностранных делегаций<br><br>ПК-2.4. Владеет навыками протокольного сопровождения делегаций, включая устный перевод выступлений | <b>Знать:</b><br><br>Основные концептуальные подходы к переговорной деятельности, стратегий, тактик и методов ведения переговоров.<br><br><b>Уметь:</b><br><br>Изъясняться для осуществления устной и письменной коммуникации по широкому кругу международных проблем и вопросов.<br><br><b>Владеть:</b><br><br>Навыком адаптироваться к стилю ведения переговоров на основе знания основных норм и ценностей, принятых в стране делегации, а также уважительное отношение к их культурным обычаям. |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ведение переговоров в сфере бизнеса» представляет собой дисциплину по выбору модуля «Организация международной деятельности» формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                         | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Основные принципы переговоров в бизнесе      | <p>- Знание основных принципов переговоров помогает развить гибкость и стратегическое мышление в процессе ведения деловых переговоров.</p> <p>- Изучение принципов входит в основу для эффективного управления и достижения консенсуса.</p>                                                                         |
| 2 | Виды стратегий и тактик в бизнес-переговорах | <p>- Исследование различных стратегий и тактик обеспечивает возможность выбора подхода, наиболее подходящего для достижения конкретных целей в переговорах.</p> <p>- Изучение тактик является ключевым фактором в создании и поддержании позитивных деловых отношений на протяжении всего процесса переговоров.</p> |
| 3 | Эффективная коммуникация в бизнесе           | <p>- Развитие навыков эффективной коммуникации позволяет ясно и точно выражать свои мысли, а также понимать и интерпретировать трактовку информации в переговорах.</p>                                                                                                                                              |

|   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                     | - Изучение коммуникативных стратегий помогает установить доверие и глубокое понимание с партнерами в бизнес-переговорах.                                                                                                                                                                            |
| 4 | Управление конфликтами в бизнес-переговорах                         | - Навыки управления конфликтами в переговорах помогают преодолеть конфликтные ситуации и находить взаимовыгодные решения.<br><br>- Определение причин конфликтов и применение методов конструктивного разрешения споров способствуют созданию устойчивых деловых отношений.                         |
| 5 | Подготовка к переговорам и анализ ситуации                          | - Подготовка к переговорам включает анализ ситуации, определение целей, изучение информации о партнерах и разработку стратегии.<br><br>- Анализ ситуации позволяет выявить интересы и потребности партнеров, что способствует принятию эффективных решений в процессе переговоров.                  |
| 6 | Установление и поддержание деловых отношений                        | - Развитие навыков установления и поддержания деловых отношений помогает создать атмосферу доверия и взаимного уважения.<br><br>- Представление себя как надежного и компетентного партнера способствует успешному ведению переговоров и достижению соглашений.                                     |
| 7 | Оценка результатов переговоров и личная профессиональная проработка | - Оценка и анализ результатов переговоров помогают определить успешные стратегии и области для улучшения.<br><br>- Личная профессиональная проработка включает развитие навыков, идентификацию ошибок и получение обратной связи для постоянного совершенствования своего переговорного мастерства. |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основы переговорного процесса.

Тема 2. Стратегии и тактики ведения переговоров.

Тема 3. Коммуникационные навыки в переговорах.

Тема 4. Разрешение конфликтов и достижение взаимовыгодных решений.

Тема 5. Подготовка к переговорам и анализ ситуации.

Тема 6. Установление и поддержание деловых отношений.

Тема 7. Оценка результатов переговоров и личная профессиональная проработка.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

| № | Наименование раздела          | Содержание темы занятия                                                                                                                                                        |
|---|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Основы переговорного процесса | - Введение в переговоры в сфере бизнеса.<br><br>- Основные этапы переговорного процесса.<br><br>- Виды переговоров и их цели.<br><br>- Роль эффективных переговоров в бизнесе. |
| 2 | Стратегии и тактики           | - Основные стратегии и их применение в различных ситуациях.                                                                                                                    |



|   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | ведения переговоров                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор техники в зависимости от целей и интересов.</li> <li>- Тактики влияния и убеждения.</li> <li>- Сила аргументации и умение отстаивать свои позиции.</li> </ul>                                                                               |
| 3 | Коммуникационные навыки в переговорах                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Важность эффективной коммуникации в бизнес-переговорах.</li> <li>- Построение доверительных отношений с партнером.</li> <li>- Слушательные навыки и эмпатия.</li> <li>- Вербальная и невербальная коммуникация</li> </ul>                         |
| 4 | Разрешение конфликтов и достижение взаимовыгодных решений           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание природы и причин конфликтов в переговорах.</li> <li>- Методы конструктивного разрешения конфликтов.</li> <li>- Поиск взаимовыгодных решений и компромиссов.</li> <li>- Управление эмоциями в конфликтных ситуациях.</li> </ul>          |
| 5 | Подготовка к переговорам и анализ ситуации                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Необходимость подробной подготовки к переговорам.</li> <li>- Анализ интересов и потребностей сторон.</li> <li>- Изучение информации о партнерах и их полях деятельности.</li> <li>- Разработка стратегии и тактики ведения переговоров</li> </ul> |
| 6 | Установление и поддержание деловых отношений                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Важность делового этикета и профессионального поведения.</li> <li>- Умение установить контакт и создать доверие.</li> <li>- Работа в команде и кооперация с партнерами.</li> <li>- Мастерство построения успешных деловых отношений.</li> </ul>   |
| 7 | Оценка результатов переговоров и личная профессиональная проработка | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание критериев оценки успешности переговоров.</li> <li>- Анализ преимуществ и улучшения возможных слабых моментов.</li> <li>- Важность обратной связи и саморефлексии.</li> <li>- Развитие личных навыков ведения переговоров.</li> </ul>    |

#### Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм,

средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины     | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                              |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Основные принципы переговоров в бизнесе      | ПК-2                                             | Опрос, тестовые задания, эссе                         |
| Виды стратегий и тактик в бизнес-переговорах | ПК-2                                             | Опрос                                                 |
| Эффективная коммуникация в бизнесе           | ПК-2                                             | Опрос, доклад                                         |
| Управление конфликтами в бизнес-переговорах  | ПК-2                                             | Опрос                                                 |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                            | Индекс контроли-руемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                   | текущий контроль по дисциплине                        |
| Подготовка к переговорам и анализ ситуации                          | ПК-2                                              | Опрос, разбор кейсов                                  |
| Установление и поддержание деловых отношений                        | ПК-2                                              | Опрос, разбор кейсов                                  |
| Оценка результатов переговоров и личная профессиональная проработка | ПК-2                                              | Опрос, контрольная работа                             |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

### Тестирование (пример)

1. Многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми — это процесс:

- а) общения +
- б) понимания
- в) восприятия

2. Человек, который обычно весьма активен, предпочитает идти к разрешению конфликта своим определенным путем, используя стиль:

- а) приспособления
- б) конкуренции +
- в) компромисса

3. Прямое деловое общение характеризуется:

- а) ответными реакциями собеседников
- б) общением в пределах видимости
- в) непосредственным речевым контактом +

4. Во многих случаях, имидж — это результат умелой ориентации в конкретной ситуации, а именно правильного выбора своей:

- а) модели поведения +
- б) заинтересованности в отношениях с другими
- в) способности к общению

5. Акцент в подтверждающих вопросах делают на:

- а) наиболее сложной проблеме
- б) вновь возникших вопросах
- в) том, что связывает партнеров +

6. При авторитарном стиле ведения совещания руководитель:

- а) допускает возражения
- б) уверенно держит бразды правления +
- в) ищет поддержку среди коллег

7. Хорошая репутация бизнесмена базируется, в первую очередь, на профессионализме и:

- а) вежливости
- б) привлекательном имидже
- в) деловой обязательности +

8. Цель формального приема в начале переговоров:

- а) создать атмосферу взаимопонимания +
- б) высказать точку зрения своей стороны
- в) выслушать точку зрения партнеров

### **Контрольная работа (пример)**

Индивидуальное задание (пример)

Кейс № 1. «Уважение к партнеру – залог успешной сделки»

Кейс из личной практики Льва Лестера:

Российская компания «АвтоДизель» проводила тендер на закупку термических печей, аналогичных тем, которые производила американская компания HUTCROFT. Я выступал в роли представителя американской компании и вылетел в Ярославль для переговоров.

На встрече присутствовали ведущие специалисты завода, профессионалы с многолетним стажем работы. Они более двадцати лет эксплуатировали наше оборудование. Так как в тендере по правилам должны участвовать три компании, американскую сторону пригласили третьей – в дополнение к польской и немецкой фирмам. Вопрос уже был практически решен: победителем должна стать австрийская компания AICHELIN. Уже стояли их подписи в документах, поставщик был выбран.

На встрече мы говорили о нашем оборудовании, об изменениях в технологическом процессе, которые были внедрены за последние годы. Незаметно прошел первый день переговоров.

Вечером я пригласил коллег в престижный ресторан. Мы беседовали в неформальной обстановке, играли в бильярд, разговаривали на разные темы – это было веселое застолье в русских традициях, продолжавшееся до глубокой ночи. Мне очень хотелось заинтересовать их в нашем проекте: я обещал пригласить их в США, чтобы показать современное термическое оборудование, которое применяют аналогичные американские заводы. Я знал, что мнение этих специалистов учитывается в принятии решений, но окончательный «вердикт» выносили другие люди.

На следующий день переговоры шли легко и непринужденно, а к вечеру заключение было согласовано и подписано. Победителем тендера стала американская компания HUTCROFT(!). Только после этого представители российской компании показали мне предыдущее заключение о несостоявшейся победе австрийской компании.

Я спросил:

– Почему Вы изменили свое решение?

Российские специалисты ответили:

– Вы проявили к нам больше уважения.

Анализ от Льва Лестера:

Так сложилось, что специалистов компании никто ранее не рассматривал как участников переговоров. Как статистов – да. И австрийское, и американское оборудование было очень высокого качества, причем по сопоставимой стоимости; американское – чуть лучше. Но компания из США отнеслась к российским представителям с большим уважением, и это

оказалось решающим фактором, повлиявшим на изменение результатов переговоров в нашу сторону. Решение технических специалистов было неожиданным для руководства «АвтоДизель», но они приняли это решение с пониманием.

В чем была ошибка австрийской фирмы? На протяжении долгих месяцев она проводила технические переговоры с российской компанией, но не довела дело до конца. Австрийцы не обзавелись серьезной поддержкой ни со стороны российского руководства, ни со стороны технических специалистов компании. Они были уверены в своем преимуществе перед Польшей, но не учли, что в последнюю минуту мог появиться серьезный конкурент в лице американской компании.

Как результат – положительная сделка, которая состоялась благодаря умению американцев вести переговоры.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету):

1. Опишите основные этапы переговорного процесса и объясните их последовательность.
2. Какие принципы переговоров в бизнесе вы считаете наиболее важными? Объясните почему.
3. Приведите примеры различных видов стратегий ведения переговоров и объясните, в каких ситуациях они могут быть применены.
4. Какие коммуникативные навыки считаются ключевыми для эффективной бизнес-коммуникации в переговорах? Приведите примеры их применения.
5. Расскажите о методах разрешения конфликтов в переговорах и дайте конкретные примеры их использования.
6. Опишите процесс подготовки к переговорам. Какие аспекты необходимо учесть при анализе ситуации и планировании стратегии?
7. Что такое BATNA и почему он важен в переговорах? Приведите пример, как использование BATNA может повлиять на результат переговоров.
8. Расскажите о роли эмоций в переговорах в сфере бизнеса. Почему важно управлять эмоциями и как это можно сделать?
9. Какие навыки ведения переговоров могут помочь в установлении и поддержании долгосрочных деловых отношений?
10. Каким образом можно оценить результаты переговоров? Какие факторы следует учитывать при итоговой оценке?
11. Расскажите о своем опыте участия в переговорах и поделитесь ситуацией, где применение техник переговоров привело к положительному исходу.
12. Представьте ситуацию, где вам понадобилось применить конструктивное разрешение конфликта в бизнес-переговорах. Опишите, как были применены соответствующие подходы и какие результаты были достигнуты.
13. Как важно понимание культурных различий при ведении переговоров в международном бизнесе? Приведите примеры ситуаций, где эти различия могут повлиять на ход переговоров и результаты.
14. Опишите случай, когда вам пришлось иметь дело с партнером, проявляющим агрессивное поведение в переговорах. Как вы справились с такой ситуацией и какие стратегии применялись для достижения результата?
15. Какие техники вы используете для создания доверия среди участников переговоров? Дайте примеры ситуаций, где эти техники оказали положительное влияние на результаты.
16. Что такое "зона возможного соглашения"?
17. Какие навыки вы считаете наиболее важными для эффективной командной работы в переговорах? Приведите примеры, как эти навыки могут повысить успешность переговоров.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                     | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                            | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                   | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                        | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно                         |                           | 55-70                                |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно                       | не зачтено                | Менее 55                             |

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература

1. Гуриева, С. Д. Теория и практика ведения переговоров: учебное пособие / С. Д. Гуриева. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-288-05939-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080929> – Режим доступа: по подписке.
2. Заволокина, Л. И. Эффективные деловые переговоры: учебное пособие / Л.И. Заволокина. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 148 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1819520. - ISBN 978-5-16-017208-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819520> – Режим доступа: по подписке.

3. Лашко, С. И. Международные переговоры: учебное пособие / С.И. Лашко, И.О. Мартыненко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2024. — 132 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/19593>. - ISBN 978-5-369-01940-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2102730> – Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительная литература**

1. Кеннеди, Г. Переговоры: Полный курс: Учебное пособие / Кеннеди Г., - 4-е изд. - Москва: Альпина Пабли., 2016. - 388 с. ISBN 978-5-9614-5267-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/915917> – Режим доступа: по подписке.
2. Михайлова, К. Ю. Международные деловые переговоры: учебное пособие / К. Ю. Михайлова, А. В. Трухачев. - 6-е изд., перераб. и доп. - Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-9596-0974-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/514885> – Режим доступа: по подписке.
3. Переговоры / пер. с англ. - Москва: Альпина Пабlishер, 2020. - 200 с. - (Серия «Harvard Business Review: 10 лучших статей»). - ISBN 978-5-9614-3724-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221826> – Режим доступа: по подписке.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## 5. Программа практики

Практика не предусмотрена.

## 6. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$  – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$  – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$  – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента по курсовой работе



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»**  
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»**  
**Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Основы социальных наук для международных отношений»**

**Шифр: 41.03.05**

**Направление подготовки: «Международные отношения»**

**Направленность (профиль) образовательной программы:  
«Аналитическое сопровождение международной деятельности органов  
государственной власти и бизнеса»**

**Квалификация выпускника:  
специалист в сфере международных отношений**

### **Лист согласования**

**Составители:** В.Х. Гильманов, доктор филологических наук, профессор; А.А. Елаев, доцент; Кашпаров Д.В., кандидат экономических наук, доцент; Смелик Р.Г., доктор экономических наук, профессор; Щекотурова С. Д., кандидат экономических наук, доцент; Уразбаев Е.Е., кандидат политических наук, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,  
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,  
истории и социальных наук,  
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

## Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
  - 4.1. Программа дисциплины «Теория культуры»
  - 4.2. Программа дисциплины «Экономическая культура и финансовая грамотность»
  - 4.3. Программа дисциплины «Основы права»
  - 4.4. Программа дисциплины «Практическая психология для дипломатов»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

## 1. Название модуля: «Основы социальных наук для международных отношений»

### 2. Характеристика модуля

#### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных и общепрофессиональных компетенций в программе подготовки выпускника высшего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование у студентов представлений о культуре как о многомерном, но целостном феномене, о специфике культурологического анализа процессов и явлений;
- формирование понимания и приобретение практических навыков принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;
- формирование у студентов знаний о праве как системном средстве регулирования общественных отношений, умения ориентироваться в основах действующего законодательства, реализации субъективных прав и юридических обязанностей, а также повышение уровня правовой культуры обучающихся;
- формирование у студентов профессиональных компетенций в области практической психологии, необходимых для эффективного выполнения дипломатических функций, включая социальное взаимодействие, командную работу и управление межличностными отношениями в международной среде.

#### 2.2. Образовательные результаты выпускника

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | <p>УК-1.8. Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-1.9. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- характерные особенности различных типов мировосприятия (типов мышления) в истории мировой культуры;</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сопоставлять различные типы мировосприятия, выделять сходные и различные черты картин мира в истории мировой культуры;</li><li>- аргументированно оценивать явления современной действительности, прямо или косвенно имеющие отношение к творчеству или иным проявлениям духовной жизни человека, с позиций культурологической мысли и собственного осознанного представления об эволюции культуры;</li></ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- собственным осознанным представлением о сути основных культурологических категорий и их развитии, сформированным с опорой на знание истории культурологической мысли;</li><li>- навыками поиска «общего духовного знаменателя» как отправной точки для равного диалога и комфортного сосуществования в пространстве культурного многообразия.</li></ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>традициях различных социальных групп</p> <p>УК-1.18<br/>Ориентируется в ходе развития экономических процессов, анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности</p> <p>УК-1.19 Анализирует способы поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, владеет методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные);</li> <li>- закономерности функционирования экономики, ее основные понятия, принципы рыночного обмена, характеристики и типы рыночных структур, базовые принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин);</li> <li>- показатели социально-экономического развития и роста, факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, ресурсные и экологические ограничения, принципы долгосрочного устройства развития;</li> <li>- особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции и дефляции, безработицы, потери благосостояния, роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов;</li> <li>- основные цели и риски предпринимательской деятельности, ее задачи и роль в современном обществе, формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики, особенности инновационного предпринимательства, формы государственной поддержки предпринимателей;</li> <li>- понятие общественных благ и механизмы их финансового обеспечения, устройство бюджетной системы, цели, задачи и инструменты государственного регулирования (в том числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной политики государства), и их влияние на экономическую динамику и благосостояние индивидов;</li> <li>- основные виды личных доходов, в том числе заработная плата, социальные выплаты, предпринимательский доход, рентные доходы и др., основные виды личных расходов, в том числе индивидуальные налоги, принципы введения личного бюджета и финансового планирования, возможности и инструменты участия граждан в бюджетном процессе;</li> <li>- основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, в том числе в цифровой среде, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия;</li> <li>- виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы управления ими;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и критически оценивать информацию о событиях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений;</li> <li>- оценивать риски использования финансовых инструментов и каналов взаимодействия с финансовыми посредниками, в том числе в цифровой среде, включая решения, основанные на технологиях искусственного интеллекта, а также риски мошенничества, и применять способы управления этими</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                     | <p>рисками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать свои права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, находить достоверную информацию о правах и обязанностях потребителей (пользователей) финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией (И-2. У-4)</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения личного бюджета, в том числе используя программные продукты;</li> <li>- методикой решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающих на разных этапах жизненного цикла;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |
|  | УК-1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения                                        | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правовые понятия и категории; основные типы правопонимания (классический, постклассический, постнеклассический); особенности основных правовых систем мира; основы конституционного, гражданского и административного права РФ; понятие, принципы и источники международного права.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать правовые нормы и правовые ситуации; толковать законы с использованием различных способов толкования; определять состав правонарушения; аргументировать свою позицию по правовым вопросам.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-категориальным аппаратом юриспруденции; навыками правового анализа и аргументации; навыками работы с нормативно-правовыми актами.</li> </ul> |
|  | УК-1.20. Ориентируется в системе противодействия коррупции; находит эффективные решения в личной и профессиональной деятельности на основе приоритета профилактики коррупции и борьбы с ней.        | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые основы противодействия коррупции и виды коррупционных правонарушений (на основе изучения лекции о правовом нигилизме и современных проблем права).</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать коррупционные риски в профессиональной деятельности и публичной сфере.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками нетерпимого отношения к проявлениям коррупции.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | УК-1.21. Демонстрирует установку о деструктивной сущности идеологии терроризма и террористической деятельности, использует позитивные эффективные практики по противодействию идеологии терроризма. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые основы противодействия экстремистской и террористической деятельности, ответственность за их осуществление (в контексте толкования права и правового статуса личности).</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать признаки экстремистских и террористических проявлений.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками публичной коммуникации, направленной на формирование нетерпимого отношения к идеологии терроризма.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | УК-1.4. Использует методы и инструменты                                                                                                                                                             | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы социальной психологии: групповая динамика, социальные роли, мотивация и лидерство.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | управления проектом для решения профессиональных задач                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические особенности межкультурного взаимодействия и их влияние на командную работу.</li> <li>- методы и приемы эффективного социального взаимодействия в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социальные ситуации и определять свою роль в команде в зависимости от целей и контекста.</li> <li>- эффективно взаимодействовать с представителями разных культур в рамках командной деятельности.</li> <li>- применять психологические техники для разрешения конфликтов и достижения консенсуса в группе.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками активного слушания, предоставления конструктивной обратной связи и мотивации членов команды.</li> <li>- практическим использованием невербальных сигналов для улучшения коммуникации в команде.</li> <li>- навыками управления собственными эмоциями и поддержанием позитивной атмосферы в коллективе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | УК-1.7. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические механизмы восприятия текста в межкультурной среде;</li> <li>- приёмы адаптации текста под разные аудитории;</li> <li>- психологические барьеры в письменной коммуникации и способы их нейтрализации;</li> <li>- принципы эмоционально-нейтрального стиля в дипломатической и академической переписке;</li> <li>- особенности передачи тональности и клише при переводе в дипломатической сфере.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать психологические и культурные особенности адресата при составлении текстов;</li> <li>- выявлять и устранять в текстах конфликтогенные элементы и когнитивные искажения;</li> <li>- структурировать текст для повышения убедительности и ясности;</li> <li>- адаптировать перевод с учётом коммуникативной нагрузки формулировок;</li> <li>- распознавать и исключать из текстов предвзятость и стереотипы.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологически грамотного редактирования дипломатических и академических текстов;</li> <li>- адаптации стиля и структуры текста под кросс-культурную аудиторию;</li> <li>- перевода с сохранением коммуникативного намерения;</li> <li>- применения инструментов проверки текста для снижения рисков недопонимания;</li> <li>- аргументации редакционных правок с опорой на психологию восприятия и межкультурную коммуникацию.</li> </ul> |

### 3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в области международных отношений. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в

программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

#### **4. Программы дисциплин модуля**

##### **4.1. Программа дисциплины «Теория культуры»**

##### **Содержание**

1. Наименование дисциплины «Теория культуры».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

##### **1. Наименование дисциплины: «Теория культуры».**

Цель дисциплины – формирование у студентов профессионально значимых компетенций в части, предусмотренной настоящей рабочей программой.

##### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции                                                                         | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                      | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе | УК-1.8. Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характерные особенности различных типов мировосприятия (типов мышления) в истории мировой культуры;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять различные типы</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектом типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | контексте мировой истории и культурных традиций мира<br><br>УК-1.9. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп | мировосприятия, выделять сходные и различные черты картин мира в истории мировой культуры;<br>- аргументированно оценивать явления современной действительности, прямо или косвенно имеющие отношение к творчеству или иным проявлениям духовной жизни человека, с позиций культурологической мысли и собственного осознанного представления об эволюции культуры;<br><br>Владеть:<br>- собственным осознанным представлением о сути основных культурологических категорий и их развитии, сформированным с опорой на знание истории культурологической мысли;<br>- навыками поиска «общего духовного знаменателя» как отправной точки для равного диалога и комфортного сосуществования в пространстве культурного многообразия. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

«Теория культуры» представляет собой дисциплину модуля «Основы социальных наук» формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                                                                                        | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Тема 1.</b> Культура как явление. Современное культурологическое знание. Основные понятия культурологии  | Понятие «культурология». Причины появления. Отличия от философии культуры. Проблемы культурологии. Различия между направлениями в культурологии. Современные ветви культурологии. Отношения между природой и культурой. Определения культуры. Культура и цивилизация. Национальный менталитет как ядро культуры, структура культуры. Антикультура. Морфология культуры (формы, составляющие бытие культуры, способы их взаимодействия). Типология культуры. Функции культуры. Культура и человек. |
| 2 | <b>Тема 2.</b> Древнейшие истоки религиозно-философской и художественной духовности. Египет. Древняя Индия. | Культура древних цивилизаций. Древний Египет: история, божества, мифы, искусство, духовная революция в период Эхнатона. Древняя Индия: история, религиозные направления. Истоки национальных мировых религий.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3 | <b>Тема 3.</b> Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.                                             | Этапы древнегреческой культуры. История. Греческая мифология. Мифологическое мышление. Специфические черты античной культуры. Гомеровский период. Классический период. Древнегреческая архитектура и скульптура. Платон. Аристотель. Греческий театр. Культура Древнего Рима. Мифология. Периодизация, общая характеристика культурных периодов.                                                                                                                                                  |
| 4 | <b>Тема 4.</b> Средневековая культура. Культура Ренессанса.                                                 | Периодизация Средневековья. История христианства. Контраст языческой и христианской этики. Культура Средневековья. Патристике. Героический эпос раннего средневековья. Рыцарство. Первые университеты. Христианское искусство, собор. Данте. Кризис средневековой культуры.<br>Ренессанс: новая картина мира. Ренессансный гуманизм. Эстетика Ренессанса. Северный Ренессанс. Испанское Возрождение. Возрождение в Англии. Реформация (Мартин Лютер): история, основные идеи.                     |
| 5 | <b>Тема 5.</b> Новое время как особый историко-культурный феномен. Барокко. Классицизм.                     | XVII век: исторический фон. Научная революция XVII века и ее роль в становлении новой, механической картины мира, концепции человека в Новое время. Европейская философия и ее основы. Мирощущение человека Нового времени. Искусство XVII века. Классицизм: основы, общая характеристика, ведущие представители. Барокко: философские основы, двойственность, эстетические критерии, ведущие представители.                                                                                      |
| 6 | <b>Тема 6.</b> Век Просвещения. XIX век. Романтизм. Реализм.                                                | XVIII в. - век усталости от прогресса. Просвещение: центральные идеи, деизм, роль компромисса. Рококо и сентиментализм: общая характеристика.<br>XIX век: формирование буржуазных демократий. Философские течения. Иммануил Кант. Романтизм: мировосприятие, концепция личности, эстетические категории. Реализм: новизна эстетики, новая мера художественной условности, новый тип иронии. Рождение импрессионизма. Постимпрессионизм.                                                           |
| 7 | <b>Тема 7.</b> Специфика русского историко-культурного типа.                                                | Специфика национального мировоззрения. Российская культура как особый культурно-исторический тип. Языческая Русь. Письменность, крещение Руси. Литература Киевской Руси. Природа и структура иконы. Проблема монголо-татарского нашествия. Общая характеристика основных периодов русской культуры. Проблемы русской культуры XVII – XIX вв.. «Мистическая» традиция в философии XIX в.. Конец XIX                                                                                                |

|   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                         | – начало XX в. «Серебряный век» русской культуры. Место и роль России в мировой культуре. Значение русской литературы в мировой культуре.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8 | <b>Тема 8.</b> XX век. Восток и Запад. Культура сегодня | Ряд принципиально новых проблем. Переосмысление места и назначения человека. Экзистенциальная концепция. Психоанализ. Модернизм и постмодернизм как общекультурные явления. Модернизм в искусстве, стили и направления, две стадии модернизма. Постмодернизм: денерархизация культуры, релятивизация истины. Направления. Философы постмодернизма. Тенденции культурной универсализации в современном мировом процессе. Основные черты культур Востока и Запада. Проблема будущего. Перспективы. |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Культура как явление. Современное культурологическое знание. Основные понятия культурологии

Тема 2. Древнейшие истоки религиозно-философской и художественной духовности. Египет. Древняя Индия.

Тема 3. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.

Тема 4. Средневековая культура. Культура Ренессанса.

Тема 5. Новое время как особый историко-культурный феномен. Барокко. Классицизм.

Тема 6. Век Просвещения. XIX век. Романтизм. Реализм.

Тема 7. Специфика российского историко-культурного типа.

Тема 8. XX век. Восток и Запад. Культура сегодня

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля                                                                | Содержание темы занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | <b>Тема 1.</b><br><u>Практическое занятие:</u><br>Культура как явление. Проблема человека в истории культуры. | 1. «Человек в мире и перед лицом мира»: обсуждение различных представлений о человеке, человек в религиозных и научных системах.<br>2. «Человек перед самим собой»: варианты самоанализа (человек в боге и вне бога).<br>3. «Человек и социум»: взаимоотношения Я и Другого, духовные основы общества, проблема героя и толпы.<br>4. «Человек в истории»: различные варианты определения истории, роль человека в истории, история и культура, человек и культура, культура и этика. |
| 2     | <b>Тема 3.</b><br><u>Практическое занятие:</u><br>Культура античности. Рождение темы любви и ее развитие.     | 5. «Концепт <i>любви</i> в истории культуры»: Эрос, этапы представлений о любви в античной культуре, Космос, разрушение космоса, античная трагедия, идеи Платона, Овидий. Христианское представление о любви. Любовь и пол.                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3     | <b>Тема 4.</b> <u>Практическое занятие:</u><br>Средневековая культура. Христианство.                          | 6. «Образ Иисуса Христа в культуре»: жизнь Иисуса, Евангелия, мифы и интерпретации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4     | <b>Тема 5.</b> <u>Практическое занятие:</u><br>Новое время как особый историко-культурный феномен.            | 7. «Концепт <i>истины</i> в истории культуры»: истина в античной культуре, истина в христианстве, Новое время как «конец» истины, принципиальная смена точки зрения в мироощущении человека Нового времени, «истина научного знания» как антитеза «первородной истины».                                                                                                                                                                                                              |
| 5     | <b>Тема 7.</b> <u>Практическое занятие:</u>                                                                   | 8. «Русская идея» в культурологическом дискурсе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|   |                                                           |                                                                                                                          |
|---|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Специфика российского историко-культурного типа.          | самоидентификация русской культуры, собственное и заимствованное, различные интерпретации и определения «русского духа». |
| 6 | <b>Тема 8. Практическое занятие:</b><br>Культура сегодня. | 9. Культура и человек в 21 веке: тенденции и прогнозы.                                                                   |

**Рекомендуемая тематика самостоятельных работ:**

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля                                                       | Тематика самостоятельных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Тема 1. Культура как явление. Современное культурологическое знание. Основные понятия культурологии. | Подготовка сообщений (докладов, презентаций) по темам практических занятий: «Человек в мире и перед лицом мира», «Человек перед самим собой», «Человек и социум», «Человек в истории», изучение литературы и материалов из интернет-ресурсов по темам, подготовка к обсуждению (дискуссии).<br>Подготовка и представление «квантов» (кратких точечных сообщений по одной из самостоятельно выбранных актуальных тем курса).<br>Подготовка эссе на тему: «Какой форме культуры я доверяю больше всего (религия, философия, искусство, наука)».<br>Подготовка социально-культурного исследования: «Что есть человек?» (опрос не менее пяти различных по возрасту, образованию и социальному статусу респондентов, анализ итогов). |
| 2     | Тема 2. Древнейшие истоки религиозно-философской и художественной духовности. Египет. Древняя Индия. | Подготовка «квантов» в контексте тем: «Аспекты традиционной китайской культуры», «Культура Японии», «Культура Индии», «Классическая арабо-мусульманская культура».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3     | Тема 3. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.                                             | Подготовка сообщений (докладов, презентаций) по теме: «Концепт любви в истории культуры», изучение литературы и материалов из интернет-ресурсов по теме, подготовка к обсуждению (дискуссии).<br>Подготовка и представление «квантов».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4     | Тема 4. Средневековая культура. Культура Ренессанса.                                                 | Подготовка сообщений (докладов, презентаций) по теме: «Образ Иисуса Христа в культуре», изучение литературы и материалов из интернет-ресурсов по теме, подготовка к обсуждению (дискуссии).<br>Подготовка и представление «квантов».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5     | Тема 5. Новое время как особый историко-культурный феномен. Барокко. Классицизм.                     | Подготовка сообщений (докладов, презентаций) по теме: «Концепт истины в истории культуры», изучение литературы и материалов из интернет-ресурсов по теме, подготовка к обсуждению (дискуссии).<br>Подготовка и представление «квантов».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6     | Тема 6. Век Просвещения. XIX век. Романтизм. Реализм.                                                | Подготовка «квантов» в контексте темы: «Идейно- теоретические основы направлений в изобразительном искусстве XIX – начала XX века».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7     | Тема 7. Специфика российского историко-культурного типа.                                             | Подготовка сообщений (докладов, презентаций) по теме: «Русская идея» в культурологическом дискурсе», изучение литературы и материалов из интернет-ресурсов по теме, подготовка к обсуждению (дискуссии).<br>Подготовка и представление «квантов».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 8     | Тема 8. XX век. Восток и Запад. Культура сегодня                                                     | Подготовка сообщений (докладов, презентаций) по теме: «Культура и человек в 21 веке: тенденции и прогнозы», изучение литературы и материалов из интернет-ресурсов по теме, подготовка к обсуждению (дискуссии).<br>Подготовка итогового эссе на тему: «Эссенциальная основа и будущее русской культуры в общемировом духовном контексте».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и

применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                                             | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                      |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Тема 1. Культура как явление. Современное культурологическое знание. Основные понятия культурологии. | УК-1                                             | Опрос, дискуссия, тестирование                        |
| Тема 2. Древнейшие истоки религиозно-философской и художественной духовности. Египет. Древняя Индия. | УК-1                                             | Опрос, дискуссия, тестирование                        |
| Тема 3. Культура Древней Греции.                                                                     | УК-1                                             | Опрос, дискуссия, тестирование                        |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                         | Индекс контролируемой | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                  |                       | текущий контроль по дисциплине                        |
| Культура Древнего Рима.                                                          |                       |                                                       |
| Тема 4. Средневековая культура. Культура Ренессанса.                             | УК-1                  | Опрос, дискуссия, тестирование                        |
| Тема 5. Новое время как особый историко-культурный феномен. Барокко. Классицизм. | УК-1                  | Опрос, дискуссия, тестирование                        |
| Тема 6. Век Просвещения. XIX век. Романтизм. Реализм.                            | УК-1                  | Опрос, дискуссия, тестирование                        |
| Тема 7. Специфика российского историко-культурного типа.                         | УК-1                  | Опрос, дискуссия, тестирование                        |
| Тема 8. XX век. Восток и Запад. Культура сегодня                                 | УК-1                  | Опрос, дискуссия, тестирование                        |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

В ходе изучения курса запланированы следующие виды контрольных заданий;

- письменные работы (эссе, исследование с анализом результатов);
- тестирование.

### Темы эссе (исследования):

1. «Какой форме культуры я доверяю больше всего (религия, философия, искусство, наука)».
2. Социально-культурное исследование: «Что есть человек?» (опрос не менее пяти различных по возрасту, образованию и социальному статусу респондентов, анализ итогов).
3. «Эссенциальная основа и будущее русской культуры в общемировом духовном контексте».

**Тестовые задания** по курсу (выборочно, 300 тестовых заданий размещены в LMS-3 по дисциплине):

### Тема 1. Культура как явление. Современное культурологическое знание. Основные понятия культурологии.

| Уровень                  | Вопрос теста                                                                                                                                                                                                         | Варианты ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пороговый (низкий)       | Выберите верные, по Вашему мнению, общие определения культуры                                                                                                                                                        | a. Культура – это часть биосферы.<br>b. Культура – это мир артефактов.<br>c. Культура – это совокупность биологически наследуемых идей и ценностей.<br>d. Культура – это совокупность биологически ненаследуемых идей, артефактов, ценностей.                                                      |
| Продвинутый (повышенный) | Соотнесите приведенные ниже определения сущности культуры с соответствующими им подходами к ее пониманию:<br>1) предметно-ценностный;<br>2) деятельностный;<br>3) ценностно-смысловой;<br>4) информационно-знаковый. | a. Культура как мир ценностей (смыслов и идеалов)<br>b. Культура как способ жизнедеятельности человека<br>c. Культура как совокупность социально значимой информации, аккумулированной в знаковых системах<br>d. Культура как совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком. |
| Высокий                  | Выделите три основных уровня культурологии                                                                                                                                                                           | a. Сохранение памятников культуры.<br>b. Сохранение базисных оснований культуры, опредмеченных в разнообразных формах общественного сознания.<br>c. Сохранение окружающей среды.<br>d. Трансляция культуры, то есть сохранение                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | условий приобщения человека к опредмеченному миру культуры как миру социализации индивидуумов.<br>е. Обновление культуры за счет усовершенствования знаний и инновационных воздействий на «коды» культуры. |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Уровень                  | Вопрос теста                                                                                                                                                                                                        | Варианты ответов                                       |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Пороговый (низкий)       | Кто из приведенных ниже ученых считает, что культура является механизмом подавления свойственной человеку сексуальной энергии (либидо), и поэтому ведет к уменьшению человеческого счастья и усилению чувства вины? | a. Гегель<br>b. Ницше<br>c. Юнг<br>d. Фрейд            |
| Продвинутый (повышенный) | Какой русский мыслитель считал, что улучшение общества возможно исключительно средствами культуры и искусства, а не путем социальной революции?                                                                     | a. Л.Н.Гумилев<br>b. В.С.Соловьев<br>c. В.И.Вернадский |
| Высокий                  | Кто является автором «злого афоризма» «Культура – это лишь тоненькая яблочная кожура над раскаленным хаосом»?                                                                                                       | a. Ницше<br>b. Шопенгауэр<br>c. Фрейд<br>d. Дильтей    |

| Уровень                  | Вопрос теста                                                                                     | Варианты ответов                                                                                         |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пороговый (низкий)       | Какую концепцию культуры создал Й. Хейзинга?                                                     | a. концепцию игровой культуры<br>b. концепцию информационного общества<br>c. линейную концепцию культуры |
| Продвинутый (повышенный) | Создателем какой концепции культуры является В.И.Вернадский?                                     | a. концепция «пассионарности»<br>b. концепция «ноосферы»<br>c. концепция «всеединства»                   |
| Высокий                  | Какой тип человека определяет, по мнению О.Шпенглера, сущность современной европейской культуры? | a. homo sapiens<br>b. homo moralis<br>c. homo Faustus<br>d. homo religious                               |

### Тема 3. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.

| Уровень                  | Вопрос теста                                                                                             | Варианты ответов                                                                                                     |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пороговый (низкий)       | Восстановите хронологическую последовательность этапов древнегреческой культуры                          | a. эллинизм<br>b. архаический период<br>c. гомеровский этап<br>d. крито-микенская культура<br>e. классический период |
| Продвинутый (повышенный) | Кому принадлежит определение искусства как «подражания прекрасной природе»?                              | a. Платону<br>b. Аристотелю<br>c. Гераклиту                                                                          |
| Высокий                  | Что является основной движущей и животворящей силой в системе мифологического мировосприятия Античности? | a. Танатос<br>b. Эрос<br>c. Агапе                                                                                    |

| Уровень                  | Вопрос теста                                                      | Варианты ответов                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пороговый (низкий)       | Какие категории являются базовыми для мифологического мышления?   | a. «рациональное» и «иррациональное»<br>b. «космос» и «хаос»<br>c. «материальное» и «нематериальное»                                                                                       |
| Продвинутый (повышенный) | Какой термин отражает главную суть древнегреческого космоса?      | a. калокагатия<br>b. анамнесис<br>c. перихоресис                                                                                                                                           |
| Высокий                  | Как в эпическом сознании соотносятся категория Космоса и человек? | a. логос человека качественно равен всему Космосу, судьба Пространства-Времени зависит от его волевых доминант, поэтому каждый человек несет ответственность за мир, в который он приходит |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>b. человек существует в системе воли, заданной Космосом, поэтому свобода выбора человека всегда относительна, он не способен влиять на архитектуру мира</p> <p>c. человек и Космос – две категории, никак не связанные в эпическом сознании</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Уровень                  | Вопрос теста                                                                                                    | Варианты ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пороговый (низкий)       | Что такое «калокагатия»?                                                                                        | <p>a. от греч. kalos – прекрасный + agatos – благой, хороший – эстетический идеал космоцентрического принципа реальности, гармония совершенной формы и совершенного содержания</p> <p>b. от греч. kalos – низменный + agatos – любовь – одержимость низменными страстями, категория хаоцентрического принципа реальности</p> |
| Продвинутый (повышенный) | Кто из древнегреческих мыслителей ввел понятие «техне» как второй искусственно создаваемой природы?             | <p>a. Гераклит</p> <p>b. Платон</p> <p>c. Аристотель</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Высокий                  | Какой фактор стал основной причиной грандиозной гибели Римской империи во времена Великого переселения народов? | <p>a. экономические причины</p> <p>b. нашествие германских племен и гуннов</p> <p>c. духовный и моральный декаданс</p> <p>d. военно-политический кризис</p> <p>e. кризис философской и художественной культуры</p>                                                                                                           |

#### Тема 4. Средневековая культура. Культура Ренессанса.

| Уровень                  | Вопрос теста                                                                        | Варианты ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пороговый (низкий)       | Какая идейная парадигма стала основой Средневековой культуры и искусства?           | <p>a. космоцентризм</p> <p>b. антропоцентризм</p> <p>c. христоцентризм</p> <p>d. гиноцентризм</p> <p>e. телоцентризм</p> <p>f. рациоцентризм</p>                                                                                                                                                                                   |
| Продвинутый (повышенный) | Что легло в основу формирующейся византийской культуры?                             | <p>a. античная традиция</p> <p>b. культура остготов</p> <p>c. христианское мировоззрение</p> <p>d. культура шумеров</p>                                                                                                                                                                                                            |
| Высокий                  | Какое событие можно считать датой гибели античной культуры и началом Средневековья? | <p>a. захват Рима остготами Алариха</p> <p>b. захват Рима вандалами во главе с Гейзерихом</p> <p>c. написание трактата о «Граде Божьем» Августином Аврелием</p> <p>d. уничтожение Мусейона со знаменитой библиотекой и храмом Сераписа в Александрии</p> <p>e. закрытие философской Академии в Афинах императором Юстинианом I</p> |

| Уровень                  | Вопрос теста                                                                                        | Варианты ответов                                                                                                                                                       |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пороговый (низкий)       | Что является краеугольным камнем религиозно-нравственного учения христианской культуры?             | <p>a. идея утилитарной пользы</p> <p>b. философия разумной рациональности</p> <p>c. Агапе</p> <p>d. «категорический императив»</p>                                     |
| Продвинутый (повышенный) | Что является идейной основой глубочайшей трансформации христианской культуры в Реформации XVI века? | <p>a. учение о свободе воли</p> <p>b. учение о предопределении</p> <p>c. учение об оправдании верой</p> <p>d. учение о необходимости добрых дел</p>                    |
| Высокий                  | Какое событие считается символическим началом эпохи Ренессанса?                                     | <p>a. выход в свет «Божественной комедии» Данте</p> <p>b. венчание Петрарки на Капитолийском холме в Риме 8 апреля 1341 г.</p> <p>c. публикация трактата Пико дела</p> |



|  |  |                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Мирандолы «О достоинстве человека» в 1486 г.<br>d. появление статуи Микеланджело «Давид» |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|

| Уровень                     | Вопрос теста                                                                                                  | Варианты ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пороговый<br>(низкий)       | Кто из российских ученых, занимаясь изучением Средневековья и Ренессанса, ввел понятие «карнавального смеха»? | a. Пинский Л.Е.<br>b. Веселовский А.Н.<br>c. Шайтанов И.О.<br>d. Бахтин М.М.<br>e. Аверинцев С.С.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Продвинутый<br>(повышенный) | Укажите на факторы, которые лежали в основе Ренессанса                                                        | a. богоцентризм<br>b. гуманизм<br>c. возрождение античности<br>d. гиноцентризм<br>e. схоластика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Высокий                     | Что из перечисленного относится к основным чертам возрожденческой культуры?                                   | a. гуманистическое мировосприятие<br>b. возвращение в архитектуре к принципам и формам античного, преимущественно римского искусства, а в живописи и ваянии, кроме того - сближение художников с природой, ближайшее проникновение в законы анатомии, перспективы, действия света и других естественных явлений<br>c. «анархизм» стилей, их бесконечное многообразие и взаимопроникновение, отсутствие единой идейной доминанты<br>d. индивидуализм (ощущение своей самооценности, созидательной функции)<br>e. культ красоты как единственной ценности<br>f. возрождение телесности человека<br>g. переосмысление христианской традиции<br>h. полный отказ от христианской традиции<br>установление строгих правил творчества - канона |

## Тема 5. Новое время как особый историко-культурный феномен. Барокко. Классицизм.

| Уровень                     | Вопрос теста                                                                                                 | Варианты ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пороговый<br>(низкий)       | Главный конфликт в истории идей на границе традиционной культуры и культуры Нового времени – это конфликт... | a. между рационализмом и чувством<br>б. между церковью и государством<br>в. между богоцентризмом и автономным человекоцентризмом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Продвинутый<br>(повышенный) | Что из перечисленного относится к характерным признакам противоречивого мироощущения человека XVII века?     | a. ощущение собственной уникальности, противопоставление себя предшествующему варварскому миру, культ свободы и творчества, культ тела человека<br>b. стремление к самопознанию, к контролю разума над жизнью и действиями человека, рационализм и рассудочность<br>c. ощущение хрупкости человеческой жизни и хаоса бытия, сенсуализм и мистицизм<br>d. иррациональная вера, ответственность, интроспекция, самоограничение и самопожертвование, теизм и теоцентризм |
| Высокий                     | Что из перечисленного характеризует исторический фон формирования культурных направлений XVII века?          | a. формирование «новой Европы» - уход от феодальной раздробленности, буржуазные революции, переход власти в обществе в руки буржуазии; активное развитие предпринимательства и промышленности, единый, однородный мир<br>b. укрепление власти католической Церкви, усиление борьбы с инакомыслием и свободомыслием, раздробленность Европы, усиление и укрепление власти отдельно взятых государств                                                                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>с. научная революция - открытия в астрономии (Галилей, Кеплер), физике (Галилей, Ньютон), физиологии (Гарвей), математике (Декарт, Ньютон)</p> <p>d. философия Просвещения как главный феномен века, как грандиозный проект мирного и постепенного переустройства человека и общества путем воспитания и убеждения</p> <p>е. формирование и развитие рационализма (в основе – разум как критерий истины) как ведущей философской доктрины</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Уровень                  | Вопрос теста                                                                             | Варианты ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пороговый (низкий)       | Чье учение получило название «картезианство» и легло в основу новоевропейской философии? | <p>a. Бэкона</p> <p>b. Гоббса</p> <p>c. Паскаля</p> <p>d. Декарта</p> <p>e. Спинозы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Продвинутый (повышенный) | Какое из определений соответствует специфике восприятия природы в XVII веке?             | <p>a. природа как сущее - самобытно произрастающее и органически целеустремленное, т.е. стремящееся к своей смысловой и структурной завершенности, сущее в самом себе природное бытие</p> <p>b. природа как механизм - совокупность процессов и явлений, логика существования и осуществления которых постижима человеческим разумом</p> <p>c. природа как хаос – анонимная, враждебная по отношению к человеку, непостижимая сила</p> |
| Высокий                  | Какой тезис лежит в основе картезианства?                                                | <p>a. Nosce te ipsum - «Познай самого себя»</p> <p>b. Sapere aude! - «Дерзай мыслить сам»</p> <p>c. Cogito ergo sum - «Мыслю - следовательно, существую»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Уровень                  | Вопрос теста                                                     | Варианты ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пороговый (низкий)       | От какого слова происходит термин «барокко»?                     | <p>a. итал. «странный, причудливый», порт. «жемчужина неправильной формы», «жемчужина с пороком»</p> <p>b. старонем. «высокородный, благородный»</p> <p>c. англ. «парусное трехмачтовое судно» - в переносном значении символ непостоянства, зависимости от анонимной морской стихии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Продвинутый (повышенный) | Что является основными свойствами барочного стиля?               | <p>a. дисциплинированность мышления, строгая уравновешенность, следование канону, ясность и лаконичность форм</p> <p>b. полный отказ от традиционных методов художественного отображения мира, стремление к созданию принципиально новых форм</p> <p>c. вычурное, усложненное художественно-образное мышление, пристрастие к метафоре и аллегории, сознательное преувеличение, тяготение к утрированию, особая роль гиперболы, искусственность форм</p>                                                                                                                                                                                                         |
| Высокий                  | Что из перечисленного относится к чертам барочного мироощущения? | <p>a. стоицизм – твердость и мужество перед лицом изменчивого, трагического непостоянного мира</p> <p>b. гуманизм – позитивное восприятие Человека, вера в достоинства личности, вера в права личности на свободное развитие, в принципы равенства и справедливости, выбор блага человека как критерия оценки устройства общества</p> <p>c. «трагический гуманизм» - обостренный интерес к человеческой личности, мятущейся в тисках неразрешимых религиозных и этических противоречий</p> <p>d. эпикурейство – тяга к чувственным удовольствиям на фоне ощущения хрупкости и иллюзорности бытия</p> <p>e. пессимизм - ощущение непостоянства, иллюзорности</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | жизни, одиночества и уязвимости человека, предчувствие будущих мировых катастроф и торжества смерти<br>f. оптимизм – способность находить во всех фактах действительности позитивные стороны, вера в лучшее, в однозначную победу жизни над смертью даже на фоне мировых катастроф |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Уровень                  | Вопрос теста                                                                                                                         | Варианты ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пороговый (низкий)       | Как переводится латинское слово «classicus», от которого происходит название направления классицизм, и чем обусловлено это название? | a. «образцовый», обусловлено обращением к античному наследию как к норме и идеальному образцу<br>b. «грандиозный», обусловлено масштабностью и монументальностью архитектурных строений, живописных полотен, произведений пластического искусства этого направления<br>c. «принадлежащий к высшей социальной группе; являющийся ее качеством», обусловлено узкой «сферой обслуживания»: стиль был доступен и популярен только в высших социальных слоях, основной тип архитектурного строения в этом стиле – дворцовый комплекс, в градостроительстве практически не использовался |
| Продвинутый (повышенный) | Какие понятия являются основными в эстетике классицизма?                                                                             | a. понятия «калокагатия» и «мимезис»<br>b. понятия «символ» и «знак»<br>c. понятия «норма» и «мера»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Высокий                  | Какие из перечисленных литературных жанров классицизм относит к высоким жанрам?                                                      | a. комедия<br>b. трагедия<br>c. эпопея<br>d. басня<br>e. ода<br>f. сатира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## Тема 6. Век Просвещения. XIX век. Романтизм. Реализм.

| Уровень                  | Вопрос теста                                                                                         | Варианты ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пороговый (низкий)       | В каком сочинении XVII-XVIII вв. наиболее выразительно отражена идейная основа культуры Просвещения? | a. «Рассуждение о методе» Декарта<br>b. «О воспитании человеческого рода» Лессинга<br>c. «Что такое Просвещение?» Канта                                                                                                                                                                                     |
| Продвинутый (повышенный) | Что из перечисленного характеризует мировоззрение человека эпохи Просвещения?                        | a. осознание основополагающей роли знания, воспитания и образования<br>b. мистическая интерпретация истории<br>c. исторический оптимизм, идея прогресса человека и человечества<br>d. понимание человека как «tabula rasa»<br>e. восприятие человека как носителя поврежденного грехом божественного образа |
| Высокий                  | В истории антропологических идей Кантова идея эссенциальной сути человека связана с архетипом...     | a. homo moralis<br>b. homo oeconomicus<br>v. homo religious                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Уровень                  | Вопрос теста                                                                    | Варианты ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пороговый (низкий)       | Что представляет собой романтическая концепция двоемирия?                       | a. противопоставление идеального мира античности и современной действительности<br>b. противопоставление действительного и воображаемого миров<br>c. противопоставление мира земного и мира небесного                                                                                                                                                                              |
| Продвинутый (повышенный) | Что из перечисленного характерно для реализма XIX века (критического реализма)? | a. механическое отображение повседневной реальности, «копирование» жизни без попытки ее осмысления<br>b. глубинное постижение жизни, художественное осмысление всех ее противоречий<br>c. широкий охват действительности<br>d. идиллическое изображение сельской жизни<br>e. интерес к социальному началу в действительности<br>f. дух анализа, классификации, научного познания в |

|         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                               | <p>литературе</p> <p>g. морализаторство, вера в способность автора воспитать зрителя (читателя)</p> <p>h. иллюзия правдоподобия как новая мера художественной условности</p> <p>i. создание идеального фантастического мира в произведении</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Высокий | Каковы были задачи натурализма – художественного метода, сложившегося в западноевропейской и американской культуре последней трети XIX века под влиянием идей О. Конта, Г. Спенсера, И. Тэна? | <p>a. творчество в рамках жесткого канона: ведущую роль играют значительные этические коллизии, нормативные типизированные образы</p> <p>b. точное описание фактов действительности, «кусков жизни» (стремление к детальному, протокольному описанию, изображению отдельных явлений в литературе), в т.ч. быта трущоб и злочных мест</p> <p>c. «правдивая интерпретация» современной жизни в художественном произведении, основанная на методе и достижениях естественных наук</p> <p>d. объективное отображение существенных сторон социальной жизни в сочетании с высотой и истинностью авторского идеала</p> |

### Тема 7. Специфика российского историко-культурного типа.

| Уровень                  | Вопрос теста                                                                                                      | Варианты ответов                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пороговый (низкий)       | По мнению А. Гулыги, русская идея – это...                                                                        | <p>a. идея освоения космического пространства</p> <p>б. идея построения совершенной научно-технической цивилизации</p> <p>в. предчувствие общей беды и мысль о всеобщем спасении</p> |
| Продвинутый (повышенный) | Какие элементы византийской культуры оказали значительное влияние на развитие русской культуры?                   | <p>a. ранневизантийское богословие</p> <p>b. юридическое право</p> <p>с. иконопись</p> <p>d. этикет византийского двора</p>                                                          |
| Высокий                  | По мнению Ф.М. Достоевского, главной причиной социально-политических катастроф в истории человечества являются... | <p>a. невежество и эгоизм</p> <p>б. дисгармония производительных сил и производственных отношений</p> <p>в. ложные идеи</p>                                                          |

### Тема 8. XX век. Восток и Запад. Культура сегодня

| Уровень                  | Вопрос теста                                                                                                                                                                                   | Варианты ответов                                                                                             |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пороговый (низкий)       | Какие художественные системы отражают специфику культуры XX века?                                                                                                                              | <p>a. классицизм</p> <p>b. реализм</p> <p>с. модернизм</p> <p>d. постмодернизм</p> <p>e. сентиментализм</p>  |
| Продвинутый (повышенный) | По мнению Оскара Негта, Марион Дёнхофф, Вернера Вайцекера и других известных публицистов, главной причиной кризиса современной цивилизации является преобладающее доверие идее человека как... | <p>a. homo oeconomicus</p> <p>b. homo sexualis</p> <p>с. homo rationalis</p>                                 |
| Высокий                  | Главный культурно-цивилизационный конфликт будущего Хантингтон связывает с нарастанием напряженности на границах между мировыми регионами...                                                   | <p>a. христианской и исламской традициями</p> <p>б. Евросоюза и Северной Америки</p> <p>в. Китая и Индии</p> |

| Уровень            | Вопрос теста                                                          | Варианты ответов                                                                      |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Пороговый (низкий) | Кто является автором концепции «конца истории и последнего человека»? | <p>a. С. Хантингтон</p> <p>б. П. Сорокин</p> <p>в. А. Тойнби</p> <p>г. Ф. Фукуяма</p> |
| Продвинутый        | Согласно концепции «конца                                             | a. близости планетарного экологического                                               |

|              |                                                                            |                                                                                                                                                          |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (повышенный) | истории», история закончена по причине...                                  | кризиса<br>б. истощенности всех метафизических идей трансцендентальной или моральной направленности<br>в. неизбежности губительной третьей мировой войны |
| Высокий      | Альтернативная концепции «конца истории» теория представлена в трактате... | а. «Столкновение цивилизаций» Хантингтона<br>б. «Неоконченный проект модерна» Хабермаса<br>в. «История безумия в классическую эпоху» М. Фуко             |

| Уровень                  | Вопрос теста                                                                                                                                                           | Варианты ответов                                                                                       |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пороговый (низкий)       | В основе идейной парадигмы постмодернистской культуры лежит...                                                                                                         | а. тезис Ницше о «смерти Бога»<br>б. концепция Шиллера о спасении красотой<br>в. моральный закон Канта |
| Продвинутый (повышенный) | Работа Хабермаса «Неоконченный проект модерна» направлена против идейной парадигмы...                                                                                  | а. коммунизма<br>б. монополистического капитализма<br>в. постмодернизма                                |
| Высокий                  | Автором трактата «Протестантская этика и дух капитализма», связавшего идейную парадигму современной цивилизации с религиозной драмой истории человечества, является... | а. Адам Смит<br>б. Карл Маркс<br>в. Макс Вебер                                                         |

| Уровень                  | Вопрос теста                                                                                         | Варианты ответов                                                                                                                                                              |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пороговый (низкий)       | По мнению большинства современных политологов, главные вызовы будущего связаны...                    | а. с нарастанием конфликтов на границах между мировыми регионами<br>б. с астероидной опасностью для планеты<br>в. с моральным кризисом современного человечества              |
| Продвинутый (повышенный) | По мнению Ф. Фукуямы, о конце истории в идейной драматургии человечества свидетельствует...          | а. атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки<br>б. конец «холодной войны» и распад Варшавского договора<br>в. концепция «смерти субъекта» М. Фуко                             |
| Высокий                  | В свете современной герменевтики основные дискурсы разных сфер общественного сознания обусловлены... | а. уровнем современных технологий<br>б. борьбой идей в плане их эссенциальности или акцидентальности<br>в. финансово-экономической архитектурой глобализирующейся цивилизации |

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Культура: история понятия, природа и культура, трактовки понятия в современной науке. Культура и цивилизация. Типология культуры, функции культуры.
2. Культура и человек. Различные модели «культурного человека» в разные эпохи.
3. Мифы: космогонические, теогонические, антропогонические. Мифологическое мышление.
4. «Илиада» и «Одиссея» Гомера.
5. Платон: общая характеристика учения об эйдосах и «вспоминающей и тоскующей» душе.
6. Аристотель: общая характеристика учения о природе и искусстве.
7. Культура Древнего Рима: мифология, военно-политические идеалы доблести и права, причины гибели.
8. Культура Средневековья. Картина мира средневекового человека.
9. Героический эпос раннего средневековья. Рыцарство.

10. Ренессанс: история, общая характеристика. Ренессансный гуманизм. Эстетика Ренессанса.
11. Реформация.
12. Новое время как особый историко-культурный феномен.
13. Век Просвещения: общая характеристика.
14. XIX век: общая характеристика.
15. Российская культура как особый культурно-исторический тип. Специфика национального российского мировоззрения. «Софийность».
16. Экзистенциальная концепция человека и мира.
17. Модернизм: общая характеристика, направления в искусстве.
18. Постмодернизм: общая характеристика, направления.
19. Основные черты культур Востока и Запада.
20. Модели человека в истории культуры.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                     | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                            | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                          | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                        | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно                         |                           | 55-70                                |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно                       | не зачтено                | Менее 55                             |

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература

1. Теория культуры [Текст]: учебное пособие / под ред.: С. Н. Иконниковой, В. П. Большакова, 2021. - 1 on-line, 592 с.

2. Креленко Н. С. История культуры: от Возрождения до модерна [Текст]: учеб. пособие / Н. С. Креленко, 2019. - 1 on-line, 320 с.
3. Данильян О. Г. Культурология [Текст]: учебник / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко, 2023. - 1 on-line, 239 с.

### Дополнительная литература

1. Алакшин, А. Э. Культурология. Взгляд на мировую культуру: тексты лекций/ А. Э. Алакшин. - СПб.: Петрополис, 2012. (НА(1))
2. Алакшин, А. Э. Смысл мировой культуры/ А. Э. Алакшин. - СПб.: Петрополис, 2012. (НА(1))
3. Андреев Г. "Где любовь, там и Бог". Религиозно-философское учение Льва Толстого как орудие сопротивления идеологии и практике тоталитарных систем// Континент. [Избранное, 1974-1992 гг.]: литератур., публицист. и религиоз. журнал/ [гл. ред. И. И. Виноградов]. - Париж; М.: АНО "Независимая ред. журн. "Континент" 2012, № 1 (151): Январь - март. т. 1: [1974-1978]. - 2012. Стр. 545-564. НА(1)
4. Андрей Рублев и мир русской культуры: к 650-летию со дня рождения: материалы Междунар. науч. конф.: Калининград - Клайпеда - Вильнюс, 17-22 окт. 2010 года/ Балт. федер. ун-т им. И. Канта; ред. Л. Г. Дорофеева [и др.]. - Калининград: Аксиос, 2011 ИБО(1), НА(2)
5. Антология исследований культуры. Отражение культуры/ [сост. Л. А. Мостова]. - М.: Петроглиф, 2011. НА(1)
6. Антология исследований культуры. Символическое поле культуры/ [сост. Л. А. Мостова]. - М.: Центр гуманитар. инициатив: Петроглиф, 2011. НА(1)
7. Арутюнова Н.Д. О стыде и совести// Логический анализ языка: Языки этики/ РАН. Ин-т языкознания; Отв. ред.: Н.Д. Арутюнова, Т.Е.Янко, Н.К.Рябцева. - М.: Яз. рус. культуры, 2000. Стр.54-79. НА(1)
8. Арямнова М. А. Феномен совести в контексте развития современного общества// Развитие социальных систем как проблема управления: ежегод. науч. конф., (Иркутск, 20 марта 2009 г.) : материалы/ Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО Иркут. гос. ун-т, Ин-т соц. наук; [под общ. ред.: О. А. Кармадонова, В. А. Решетникова]. - Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2009.Стр.76-80. НА(1)
9. Астафьева, О. Н. Культурология. Теория культуры: учеб. пособие/ О. Н. Астафьева, Т. Г. Грушевицкая, А. П. Садохин . - Москва: Юнити-Дана, 2012. (Ч.з.N1(3), ч.з.N2(3), ч.з.N3(3), ч.з.N4(3), ч.з.N5(3), ч.з.N6(3), ч.з.N7(3), МБ(3), ч.з.N9(3), ч.з.N10(3), УБ(15))
10. Багдасарьян, Н. Г. Культурология: учеб. для бакалавров/ Н. Г. Багдасарьян. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2012, 2013. (Ч.з.N2(1), ч.з.N1(1), ЭБС Кантиана(1))
11. Багновская, Н. М. Культурология: учебник/ Н. М. Багновская. - 3-е изд.. - Москва: Дашков и К°, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-DA). (Ч.з.N1(3), ч.з.N2(3), ч.з.N3(3), ч.з.N4(3), ч.з.N5(3), ч.з.N6(3), ч.з.N7(3), МБ(3), ч.з.N9(3), ч.з.N10(3), УБ(15))
12. Базиленко, И. В. Историография, религиоведение и культурология Востока: учеб. пособие/ И. В. Базиленко; М-во образования и науки РФ, С.-Петербург. гос. ун-т сервиса и экономики, Ин-т туризма и междунар. экон. отношений, Каф. Этноконфессиональное страноведение. - СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2011. (НА(1))
13. Барт, Р. Система Моды. Статьи по семиотике культуры/ Ролан Барт; сост., пер. с фр., вступ. ст. С. Зенкина. - М.: Изд-во им. Сабашниковых, 2004. (НА(1))

14. Бердяев Н. А. Философская истина и интеллигентская правда// Вехи: сб. статей о русской интеллигенции Н. А. Бердяева, С. Н. Булгакова, М. О. Гершензона, А. С. Изгоева, Б. А. Кистяковского, П. Б. Струве, С. Л. Франка/ [отв. за вып. В. Пекшев]. - Репр. воспроизведение изд. 1909 года. - Москва: Междунар. ассоц. деят. культуры "Новое время" и жур. "Горизонт", 1990. Стр.1-22. НА(1)
15. Бердяев, Н. А. Духовные основы русской революции: Опыты 1917-1918 гг. - СПб., 1999. (Ч. з. N 2 (1), НА (1), ч. з. N 1 (1)).
16. Бердяев, Н. А. О назначении человека. - М.: Республика, 1993. (Ч. з. N 1 (1)).
17. Бердяев, Н. А. О человеке, его свободе и духовности: избр. труды. - М.: Флинта, 1999. (Ч. з. N 1 (1), ч. з. N 2 (1)).
18. Бобринская, Е. Душа толпы. Искусство и социальная мифология/ Е. Бобринская ; Гос. ин-т искусствознания. - Москва: Кучково поле, 2018. НА(1)
19. Болонь, Ж.-К. История безбрачия и холостяков/ Жан-Клод Болонь ; [пер. с фр. О. Смолицкой]. - 2-е изд.. - Москва: Новое лит. обозрение, 2016. Ч.з.N9(1)
20. Борхес, Х. Л. Письмена Бога. - М.: Республика, 1992. (АХЛ (1)).
21. Букреев, В. И. Расчеловечивание человека в мировой истории: истоки и глобальные последствия. Психопантология/ В. И. Букреев. - М.: Флинта: Наука, 2011. Ч.з.N4(1)
22. Булгаков, С.Н. Героизм и подвижничество. - М.: Рус. кн., 1992. (Ч. з. N 1 (1)).
23. Бурлака, Д. К. Метафизика культуры/ Д. К. Бурлака; Рус. христиан. гуманитар. акад.. - Изд. 3-е. - СПб.: Изд-во Рус. христиан. гуманитар. акад., 2009. (НА(1), ч.з.N2(1))
24. Бурнос И. В. Соотношение концептов "душа", "дух", "ум", "mind", "soul", "spirit"// Язык и ментальность. Текст и концепт/ С.-Петербург. гос. ун-т, Филол. фак.. - СПб.: Политехника, 2004. Стр.135-145. НА(1)
25. Бьюз, Т. Цинизм и постмодерн/ Тимоти Бьюз ; пер. с англ. С. А. Зеленского. - Москва: КДУ, 2016. НА(1)
26. Вейнингер, О. Пол и характер: Принцип, исследование. - М.: Терра, 1992. (НА (1)).
27. Викторов, В. В. Культурология: учеб. для вузов/ В. В. Викторов; Финансовая акад. при правительстве РФ. - Изд. испр. и доп.. - М.: Вуз. учеб., 2009. (НА(1))
28. Викторов, В. В. Российская цивилизация: тенденции развития от истоков к современности: учеб. пособие для вузов/ В. В. Викторов; Финансовая акад. при правительстве РФ. - М.: Вуз. учеб., 2009. (НА(1))
29. Виноградова Е. А. Соотношение концептов "душа", "жизнь" и "смерть" в трилогии В. В. Розанова "Уединенное" и "Опавшие листья"// Проблемы семантики языковых единиц в контексте культуры (лингвистический и лингвометодический аспекты): междунар. науч.-практ. конф., 17-19 марта 2006 года/ Междунар. ком. славистов, Администрация Костром. обл., Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова; [редкол.: В. М. Мокиенко [и др.]. - М.; Кострома: Элпис, 2006. Стр.286-289. НА(1)
30. Виноградова Е. А. Соотношение концептов "душа", "жизнь" и "смерть" в трилогии В. В. Розанова "Уединенное" и "Опавшие листья"// Проблемы семантики языковых единиц в контексте культуры (лингвистический и лингвометодический аспекты): междунар. науч.-практ. конф., 17-19 марта 2006 года/ Междунар. ком. славистов, Администрация Костром. обл., Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова; [редкол.: В. М. Мокиенко [и др.]. - М.; Кострома: Элпис, 2006. Стр.286-289. НА(1)



31. Вишняков, С. А. Культура России в историческом ракурсе: архитектура, литература, живопись, музыкальное искусство, театральное искусство, кинематограф, современное культурное пространство: учеб. пособие по культуроведению России/ С. А. Вишняков. - М.: Флинта: Наука, 2012 . (НА(1))
32. Вуд А. Кант о совести// Кантовский сборник: межвуз. темат. сб. науч. тр./ Рос. гос. ун-т им. И. Канта; ред. В. Н. Брюшинкин [и др.]. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 1981 – 2006. Вып. 26. - 2006. Стр. 110-131. НА(2), ч.з.N1(1), ИБО(1)
33. Вышеславцев, Б. П. Этика преображенного эроса. - М.: Республика, 1994. (Ч. з. N 2 (1), ч. з. N 1 (1), НА (2)).
34. Гадамер, Г.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. - М.: Прогресс, 1988. (Ч. з. N 1 (1)).
35. Гачев, Г. Д. Русский эрос: «Роман» мысли с жизнью. - М.: Интерпринт, 1994. (НА (1)).
36. Гильманов, В.Х. Симон Дах и тайна барокко. Калининград: Терра Балтика, 2007.
37. Гомперц, У. Непонятное искусство. От Моне до Бэнкси/ Уилл Гомперц; [пер. с англ. Ирины Литвиновой]. - Москва: Синдбад, 2016. НА(1)
38. Государев А.А. Учение Платона об эросе и учение о крестной любви святителя Филарета (Дроздова), митрополита Московского// АKAΔHMEIA. Материалы и исследования по истории платонизма: межвуз. сб./ С.-Петерб. гос. ун-т, Совет молодых ученых ; под ред.: Р. В. Светлова, А. В. Цыба. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та, 1997 - . - Вариант загл.: Материалы и исследования по истории платонизма. - Вариант загл.: АKAΔHMEIA. - ISSN 1029-8029 Вып. 2. - 2000. Стр.213-224. НА(1)
39. Гуревич, П. С. Идентичность как социальный и антропологический феномен: [монография]/ П. С. Гуревич, Э. М. Спирова; РАН, Ин-т философии. - Москва: Канон+, 2015. НА(1)
40. Гуревич, П. С. Философия культуры. - М.: Аспект Пресс, 1994. (Ч. з. N 1 (1), ч. з. N 2 (1), НА (7)).
41. Давыдов, И. Ш. Познание истины/ Исай Шоулович Давыдов. - Нью-Йорк: International Scientific Center, 2004. НА(1)
42. Даллан, А. Ультиматум удовольствия/ Арсен Даллан, Карлен Даллакян. - Москва: Лаб. знаний, 2017. Ч.з.N4(1)
43. Данилевский, Н.Я. Россия и Европа. Взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому. - М.: Известия, 2003. (НА (1)).
44. Даниленко, В. П. Инволюция в духовной культуре. Ящик Пандоры/ В. П. Даниленко. - М.: КРАСАНД, 2012. (НА(1))
45. Дианова, В. М. История культурологии: учеб. для бакалавров/ В. М. Дианова, Ю. Н. Солонин; С.-Петерб. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2012. (Ч.з.N2(1))
46. Доброхотов, А. Л. Культурология: учеб. пособие/ А. Л. Доброхотов, А. Т. Калинин. - Москва: Форум; Москва: ИНФРА-М, 2013.(Ч.з.N2(1))
47. Другой в литературе и культуре: сб. науч. тр. : в 2 т./ [ред.-сост. А. Г. Степанов, ред., сост. С. Ю. Артемова]. - Москва: Новое лит. обозрение, 2019. Т. 1. - 2019. НА(1)
48. Духовные начала русского искусства и образования: материалы 5 Всерос. науч. конф. с междунар. участием "Духовные начала ... " ("Никитские чтения") (Великий Новгород, 10-14 мая 2005 года) : посвящ. 60-летию Победы в Великой Отечеств. войне / Федер. агентство по образованию, Новгор. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого, Междунар.

- акад. наук пед. образования, Новгород. епархия Рус. Православной Церкви. - Великий Новгород: Изд-во НовГУ, 2005. НА(1)
49. Егоров А. В. Культурная совесть как структурный элемент системы управления личностью и обществом// Развитие социальных систем как проблема управления: ежегод. науч. конф., (Иркутск, 20 марта 2009 г.) : материалы/ Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО Иркут. гос. ун-т, Ин-т соц. наук; [под общ. ред.: О. А. Кармадонова, В. А. Решетникова]. - Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2009. Стр.80-85. НА(1)
  50. Есаулов, И. А. Категория соборности в русской литературе/ И. А. Есаулов; Петрозаводский гос.ун-т. - Петрозаводск, 1995. НА(3)
  51. Жилина Н. П. Концепция любви в русской романтической поэме первой трети XIX века// Актуальные проблемы современной гуманитаристики: сб. науч. ст./ Балт. федер. ун-т им. И. Канта; под ред. М. Г. Шендерюк. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2015. Стр.183-191.
  52. Зализняк А. А. О семантике щепетильности (обидно, совестно и неудобно на фоне русской языковой картины мира) / Зализняк, А. А. Ключевые идеи русской языковой картины мира/ Анна А. Зализняк, И. Б. Левонтина, А. Д. Шмелев. - М.: Яз. славян. культуры, 2005. Стр.378-397. НА(1)
  53. Зализняк, А. А. Ключевые идеи русской языковой картины мира/ Анна А. Зализняк, И. Б. Левонтина, А. Д. Шмелев. - М.: Яз. славян. культуры, 2005. НА(1)
  54. Замалеев, А. Ф. Самосознание России. Исследования по русской философии, политологии и культуре/ А. Ф. Замалеев. - СПб.: Наука, 2010. (НА(1))
  55. Запесоцкий, А. С. Философия и социология культуры: [избр. науч. тр.]/ А. С. Запесоцкий; С.-Петерб. гуманитар. ун-т профсоюзов. - СПб.: Наука, 2011. (НА(1))
  56. Зедльмайр, Г. Искусство и истина: о теории и методе истории искусства/ Г. Зедльмайр; пер. с нем.: С. С. Ванеян. - М.: Искусствознание, 1999. НА(1)
  57. Зеньковский, В. В. История русской философии: [в 2 т.]. - Л.: ЭГО, 1991. (НА (1)).
  58. Иванов, Е. М. Философия бессмертия/ Е. М. Иванов. - Саратов: Науч. кн., 2001. НА(1)
  59. Идея эволюции в биологии и культуре/ РАН, Ин-т философии; [отв. ред.: О. Е. Баксанский, И. К. Лисеев]. - М.: Канон+, 2011. НА(1)
  60. Ильин, Е. П. Психология любви: учеб. пособие для вузов/ Евгений Ильин. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2015. НА(1)
  61. Ильин, Е. П. Психология совести. Вина. Стыд. Раскаяние/ Е. П. Ильин. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2017. Ч.з.N4(1)
  62. Информационная эпоха: вызовы человеку/ Учреждение Рос. акад. наук, Ин-т философии РАН, ГОУ ВПО Моск. авиац. ин-т (гос. тех. ун-т) (МАИ); [отв. ред. И. Ю. Алексеева, А. Ю. Сидоров]. - М.: РОССПЭН, 2010. НА(1)
  63. Ислам как фактор формирования российской государственности и культуры: антология/ Рус. христиан. гуманитар. акад.. - СПб.: РХГА, 2012. (НА(1))
  64. Истина в науках и философии/ РАН, Ин-т философии; под ред.: И. Т. Касавина, Е. Н. Князевой, В. А. Лекторского. - М.: Альфа-М, 2010. НА(1)
  65. Истина и благо: универсальное и сингулярное: [сб. ст.]/ РАН, Ин-т философии; [отв. ред. А. П. Огурцов]. - М.: ИФРАН, 2002. НА(1)
  66. Казаков, Е. Ф. Душа европейского человека: [монография]/ Е. Ф. Казаков; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Кемер. гос. ун-т". - Кемерово, 2012. НА(1)

67. Казинс, М. Человек смотрящий/ М. Казинс ; [пер. с англ. : Н. Роговской, Т. Шущлебиной]. - Санкт-Петербург: Азбука; Санкт-Петербург: Азбука-Аттикус, 2018. НА(1)
68. Кантор, В. К. Любовь к двойнику. Миф и реальность русской культуры: очерки/ В. К. Кантор; Рос. ин-т культурологии. - Москва: Науч.-полит. кн., 2013. (НА(1))
69. Каприо, Ф. С. Многообразие сексуального поведения/ Франк С. Каприо; РАН, Ин-т философии. - М.: Канон +: Реабилитация, 2012. Ч.з. N4(1)
70. Карлейль, Т. Герои и героическое в истории: публичные беседы. - М.: Вуз. кн., 2001. (НА (1)).
71. Катермина, В. В. Номинации человека. Национально-культурный аспект: на материале рус. и англ. яз. : монография/ В. В. Катермина. - Москва: Флинта; Москва: Наука, 2016. Ч.з. N4(1)
72. Клягин, Н. В. Современная антропология: учеб. пособие для вузов/ Н. В. Клягин; РАН, Ин-т философии. - Москва: Логос, 2014. Ч.з. N1(1)
73. Коллингвуд, Р. Дж. Идея истории. - М.: Наука, 1980. (НА (2)).
74. Кондаков, И. В. Цивилизационная идентичность в переходную эпоху. Культурологический, социологический и искусствоведческий аспекты/ И. В. Кондаков, К. Б. Соколов, Н. А. Хренов ; Гос. ин-т искусствознания. - М.: Прогресс-Традиция, 2011. (НА(1))
75. Космос и душа. Учения о вселенной и человеке в Античности и в Средние века (исследования и переводы)/ РАН, Ин-т философии; ред. П. П. Гайденоко и В. В. Петров. - М.: Прогресс-Традиция, 2005. НА(1)
76. Костина, А. В. Массовая культура как феномен постиндустриального общества/ А. В. Костина. - Стер. изд.. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2013. (НА(1))
77. Костяев, А. И. Смысловое пространство культуры. Теория, методология, практика исследования/ А. И. Костяев. - Москва: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2014. (НА(1))
78. Коханевич, М. Наука открывает Бога: синтез науки и божественного учения (основные положения) / М. Коханевич. - Б.м., 2001. НА(1)
79. Кошелева О. Е. Иисус как учитель в русских учебных текстах XVI-XVII веков// Одиссей. Человек в истории/ РАН, Ин-т всеобщей истории. - Москва: Наука, 1989. Вариант загл.: Человек в истории 2013: Женщина в религиозной общине: Запад/Восток/ [гл. ред. А. О. Чубарьян]. - 2014. Стр. 329-345. НА(1)
80. Крыштоп Л. Э. Голос совести-мерило истинности церковного вероисповедания// Кантовский проект просвещения сегодня: материалы междунар. конф., 21-23 апр. 2014 г., Калининград/ Балт. федер. ун-т им. И. Канта, Рос. гуманитар. науч. фонд; редкол.: Л. А. Калининников [и др.]. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2014. Стр.128-131. НА(1), ч.з. N1(1), ИБО(1)
81. Культура эпохи Просвещения. М., 1993. (НА).
82. Культурология: учеб. для бакалавров/ С.-Петерб. гос. ун-т; под ред. Ю. Н. Солониной, М. С. Кагана. - М.: Юрайт, 2012. (Ч.з. N2(1))
83. Кунильский, А. Е. "Лик земной и вечная истина". О восприятии мира и изображении героя в произведениях Ф. М. Достоевского/ А. Е. Кунильский. - Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2006. НА(1)
84. Леви-Стросс, К. Узнавать других. Антропология и проблемы современности/ Клод Леви-Стросс ; пер. с фр. Елизаветы Чебучевой. - Москва: Текст, 2016. НА(1)

85. Леннkvист Б. Открытие русского эроса: "Узда в Остров Любви" Тредиаковского// Лотмановский сборник/ [Тартус. гос. ун-т, Каф. рус. лит.]. - Москва: ОГИ, 1995 - [Вып.] 4. - 2014. Стр.117-128. НА(2)
86. Логический анализ языка: Истина и истинность в культуре и языке/ Отв. ред. Н. Д. Арутюнова, Н. К. Рябцева; РАН Ин-т языкознания. - Москва: Наука, 1995. НА(1)
87. Лосский, Н. О. Мир как осуществление красоты: основы эстетики. - М.: Прогресс-Традиция, 1998. (НА (1), ч. з. N 1 (1), ч. з. N 2 (1)).
88. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. СПб., 1994. (НА, ч. з. N 1, 2).
89. Лотман, Ю. М. Непредсказуемые механизмы культуры/ Ю. М. Лотман ; подгот. текста и примеч. Т. Д. Кузовкиной при участии О. И. Утгоф. - Таллинн: TLU Press, 2010. (НА(1))
90. Малюга, Ю. Я. Культурология: учеб. пособие/ Ю. Я. Малюга. - 2-е изд., [доп. и испр.]. - Москва: ИНФРА-М, 2013. (Ч.з.N2(1))
91. Мамардашвили, М. К. Кантианские вариации. - М.: Аграф, 1997. (НА (2), ч. з. N 2 (1)).
92. Мамардашвили, М. К. Психологическая топология пути: М. Пруст «В поисках утраченного времени». - СПб.: Изд-во РХГИ, 1997. (НА (1)).
93. Мамардашвили, М. К. Символ и сознание: Метафизические рассуждения о сознании, символизме и языке. - М.: Яз. рус. культуры, 1997, 1999. (НА (2)).
94. Мареева, Е. В. Проблема души в классической и неклассической философии/ Е. В. Мареева; Моск.академия экономики и права. - М.: Акад. Проект, 2003. НА(1)
95. Марков, А. В. Постмодерн культуры и культура постмодерна. Лекции по теории культуры/ А. В. Марков. - Москва: Рипол классик, 2019.Ч.з.N1(1)
96. Мартель, Б. Сексуальность, любовь и гештальт/ Б. Мартель. - Москва: Ин-т общегуманитар. исслед., 2016. Ч.з.N4(1)
97. Махлина, С. Т. Словарь по семиотике культуры/ Светлана Махлина. - СПб.: Искусство-СПБ, 2009. (Ч.з.N4(1))
98. Мень, А. В. Истоки религии: научное издание. - Брюссель, 1981. (АХЛ (1), ч. з. N 1 (1)).
99. Мережковский, Д. С. Иисус Неизвестный: в 2-х т. - М.: Республика, 1996. (АХЛ (1)).
100. Метаморфозы разума в европейской культуре/ О. К. Румянцев [и др.]; Рос. ин-т культурологии. - М.: Прогресс-Традиция, 2010. (НА(1))
101. Митчелл, У. Я++. [Я плюс плюс]. Человек, город, сети/ Уильям Митчелл; Институт медиа, архитектуры и дизайна "Стрелка". - М.: Strelka Press, 2012. НА(1)
102. Мифы народов мира [Электронный ресурс]: [вкл. более 3600 ст., более 1500 илл.]. - Электрон. дан. и прогр.col.. - М.: ДиректМедиа Паблишинг, 2006. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): ил.. - (Электронная Библиотека ДМ; 65). Ч.з.N1(1)
103. Мифы народов мира: Энциклопедия. В 2-х т.: Репринт.изд."Мифов народов мира" 1987г./ Гл. Ред. С.А.Токарев. - 2-е изд.. - М.: Большая Сов. Энцикл., 2003 - Т. 1, 2. НА(2)
104. Михайлов А.В. Языки культуры. М., 1997. (Ч. з. N 1, 4, НА).
105. Мышление ученого вчера и сегодня/ под ред. Л. А. Марковой; РАН, Ин-т философии. - Москва: Альфа-М, 2012. НА(1)
106. Национальный Эрос и культура: В 2 т./ Сост.Г.Д.Гачев,Л.Н.Титова. - М.: Ладомир, 2002. НА(1)

107. Нидал, О. Книга о любви. [Счастливое партнерство глазами буддийского ламы]: [пер. с нем.]/ Лама Оле Нидал. - М.: ЭКСМО, 2012. Ч.з.N1(1)
108. Нижников, С. А. Проблема духовного в западной и восточной культуре и философии: монография/ С.А. Нижников. - М.: ИНФРА-М, 2012. Ч.з.N1(1)
109. Никольский, С. А. Русское мировоззрение. Смыслы и ценности российской жизни в отечественной литературе и философии XVIII - середины XIX столетия/ С. А. Никольский, В. П. Филимонов; РАН, Ин-т философии. - М.: Прогресс-Традиция, 2008. НА(1)
110. Орлова, Э. А. История антропологических учений: учеб. для вузов/ Э. А. Орлова. - М.: Акад. проект: Альма-Матер, 2010. НА(1)
111. Осечкина С. Идея соборности в повести Н.С.Лескова "Запечатленный ангел"// Святые Кирилл и Мефодий и современная культура: сборник/ И. Гуров [и др.] ; ред. В. И. Грешных, ред. Л. Г. Дорофеева ; Рус. Православ. церковь, Смол.-Калинингр. епархия, Калинингр. гос. ун-т. - Калининград, 1996 - Вып. 1. Стр.32-34. НА(4), ИБО(1)
112. Панов, Е. Н. Человек созидатель и разрушитель. Эволюция поведения и социальной организации/ Е. Н. Панов; РАН, Ин-т проблем экологии и эволюции им. А. Н. Северцова. - Москва: Яз. славян. культур, 2017. НА(1)
113. Патнэм, Х. Разум, истина и история/ Х. Патнэм, Пер. с англ.Т. А. Дмитриева и М. В. Лебедева. - М.: Практикс, 2002. НА(3)
114. Пелипенко А.А., Яковенко Г.Г. Культура как система. М., 1998. (НА).
115. Пелипенко, А. А. Избранные работы по теории культуры. Культура и смысл/ А. А. Пелипенко; Науч. ассоц. исслед. культуры, Науч. об-ние «Высш. шк. культурологии». - Москва: Согласие; Москва: Артем, 2014. (НА(1))
116. Петровская, Е. В. Теория образа/ Елена Петровская; [Рос. гос. гуманитар. ун-т, РАН, Ин-т философии]. - М.: РГГУ, 2012. (НА(1))
117. Пивоев, В. М. Культурология: введение в историю и теорию культуры/ В. М. Пивоев. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: КноРус, 2011. (Ч.з.N2(1))
118. Пименов Е. А. Метафизические составляющие человека (Ceist и дух в немецкой и русской картинах мира)// Концепты культуры в языке и тексте: теория и анализ/ науч. ред. Александра Киклевича и Аллы Камаловой. - Olsztyn: Centrum Badan Europy Wscodniej, 2010. Стр.91-99. НА(1)
119. Поппер, К. Р. Нищета историцизма. - М.: Прогресс: VIA, 1993. (НА (1), ч. з. N 2 (1)).
120. Поппер, К. Р. Объективное знание : Эволюционный подход/ К. Р. Поппер ; пер. Д. Г. Лахути, ред. В. Н. Садовский. - М.: УРСС, 2002. НА(1)
121. Постовалова В. И. "Истина" и "заблуждения" в православном мирозерцании// Логический анализ языка: между ложью и фантазией/ РАН, Ин-т языкознания; отв. ред. Н. Д. Арутюнова. - М.: Индрик, 2008. Стр.188-209. НА(4)
122. Проскуряков М. Р. Концепт народ в творчестве В. Соловьева// Обретение смысла: сб. ст./ С.-Петербург. гос. ун-т, Филол. фак.. - СПб.: Изд-во "Осипов", 2008. Стр.481-487. НА(1)
123. Психология и психоанализ любви. (Мужчина и женщина. Любовь и брак. Любовь и секс): хрестоматия. - Самара: Бахрах-М, 2007. (Ч. з. N 2 (1)).
124. Пушкарева, Н. Частная жизнь женщины в Древней Руси и Московии: невеста, жена, любовница/ Наталья Пушкарева. - Москва: Ломоносовъ, 2012. НА(1)
125. Радищев, А. Н. О человеке, его смертности и бессмертии/ Радищев А.Н.. - СПб.; М.; Харьков: Питер, 2001. НА(1)

126. Розанов, В.В. О себе и жизни своей: Уединенное. Смертное. Опавшие листья. Апокалипсис нашего времени. - М.: Моск. рабочий, 1990. (НА (2)).
127. Розин, В. М. Визуальная культура и восприятие. Как человек видит и понимает мир/ В. М. Розин. - 5-е изд.. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2012. Ч.з.№4(1)
128. Розин, В. М. Личность и ее изучение/ В. М. Розин. - 2-е изд.. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2011. НА(1)
129. Россия в диалоге культур/ РАН, Ин-т философии; [редкол.: А. А. Гусейнов, А. В. Смирнов, Б. О. Николаичев]. - М.: Наука, 2010. (НА(1))
130. Руднев, В. П. Полифоническое тело. Реальность и шизофрения в культуре XX века/ В. Руднев. - Москва: Гнозис, 2010. НА(1)
131. Румянцева, Н. Л. Социальная эволюция человека. Системно-диалектический подход/ Н. Л. Румянцева. - Москва: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2014. НА(1)
132. Румянцева, Н. Л. Человек развивающийся. (Путь к единой культуре). Системно-диалектический подход/ Н. Л. Румянцева. - Изд. стер.. - Москва: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2013. НА(1)
133. Русская утопия в контексте мировой культуры/ М-во культуры РФ, Рос. ин-т культурологии; сост. и предисл. В. П. Шестакова. - СПб.: Алетейя, 2013. (НА(1))
134. Русский космизм: Антология философской мысли: хрестоматия. - М.: Педагогика-пресс, 1993. (Ч. з. N 2 (1)).
135. Савельев, В.Н. Свобода совести: история и теория/ В. Н. Савельев. - М.: Высш. шк., 1991. НА(1)
136. Сердюкова, Е. В. Н. А. Бердяев и Н. О. Лосский: тема России: [учеб. пособие]/ Е. В. Сердюкова; Южн. федеральный ун-т, фак. философии и культурологии. - Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2009. (НА(1))
137. Силичев, Д. А. Культурология: учеб. пособие/ Д. А. Силичев. - 5-е изд., перераб. и доп.. - М.: Вуз. учеб.: ИНФРА-М, 2011. Параллельные издания: CD: Силичев Д. А. Культурология/ Д. А. Силичев. - М.: Вузовский учебник, 2011.(Ч.з.№2(1))
138. Символизм как художественное направление: взгляд из XXI века: сб. ст./ М-во культуры РФ [и др.]; отв. ред.: Н. А. Хренов, И. Е. Светлов. - М.: Гос. ин-т искусствознания, 2013. (НА(1))
139. Синергетика: антология/ РАН, Ин-т философии, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам; [науч. ред., сост., авт. пер. и вступ. ст. Е. Н. Князева]. - Москва; Санкт-Петербург: Центр гуманитар. инициатив, 2013. НА(1)
140. Соловьев, В. С. Оправдание добра. - М.: Республика, 1996. (Ч. з. N 2 (1)).
141. Сорокин, П. А. Человек и общество в условиях бедствий. Влияние войны, революции, голода, эпидемии на интеллект и поведение человека, социальную организацию и культурную жизнь: [монография]/ П. А. Сорокин ; пер. с англ. В. В. Сапова ; [отв. ред. И. А. Федоров]; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак.. - Санкт-Петербург: Мирь, 2012. НА(1)
142. Сорокин, П. А. Человек. Цивилизация. Общество. - М.: Политиздат, 1992. (Ч. з. N 1 (1), НА (1), ч. з. N 2 (1)).
143. Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. Опыт исследования. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1997. (Ч. з. 1, 4).

144. Степанов, Ю. С. Константы: Словарь русской культуры/ Ю. С. Степанов. - 2-е,испр.и доп.. - М.: Акад. Проект, 2001. НА(2)
145. Столович, Л. Н. Красота. Добро. Истина: Очерк истории эстет.аксиологии/ Л. Н. Столович. - М.: Республика, 1994. НА(1)
146. Татаркевич, В. Античная эстетика. - М.: Искусство, 1977. (Ч. з. N 1 (1)).
147. Теоретическая и прикладная этика: традиции и перспективы - 2012: сб. науч. ст. по материалам общерос. молодеж. конф., СПб., 16-17 ноября 2012 г./ С.-Петерб. гос. ун-т, Филос. фак., Каф. этики, С.-Петерб. филос. о-во, Общерос. молодеж. конф.; [под ред. В. Ю. Петрова, Д. А. Гусева]. - СПб.: РХГА, 2012. Ч.з.N1(1)
148. Теоретическая и прикладная этика: традиции и перспективы - 2012: сб. науч. ст. по материалам общерос. молодеж. конф., СПб., 16-17 ноября 2012 г./ С.-Петерб. гос. ун-т, Филос. фак., Каф. этики, С.-Петерб. филос. о-во, Общерос. молодеж. конф.; [под ред. В. Ю. Петрова, Д. А. Гусева]. - СПб.: РХГА, 2012. Ч.з.N1(1)
149. Теория культуры: разнообразие подходов и возможности их интеграции/ под ред. Ю. М. Резника. - М.: Науч.-полит. кн., 2012. (Ч.з.N2(1))
150. Тойнби, А. Дж. Цивилизация перед судом истории: Сборник. - М.: Айрис-Пресс, 2003. (Ч. з. N 1 (1)).
151. Трубецкой, Е. Н. Смысл жизни: научное издание. - М.: Республика, 1994. (Ч. з. N 2 (1)).
152. Трубецкой, Е.Н. Три очерка о русской иконе: Умозрение в красках. Два мира в древнерусской иконописи. Россия и ее икона. - М.: Инфо-Арт, 1991. (Ч. з. N 4 (1), АХЛ (1)).
153. Уилсон, Э. О. О природе человека = On Human Nature/ Э. О. Уилсон ; [пер. с англ. Т. О. Новиковой ; науч. ред., авт. предисл. А. В. Быков]. - Москва: Кучково поле, 2015. НА(1)
154. Федотов, Г. П. О святости, интеллигенции и большевизме: Избранные статьи. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та, 1994. (Ч. з. N 1 (1)).
155. Федотов, Г. П. Святые Древней Руси. - М.: Терра: Кн. лавка-РТР, 1997. (Ч. з. N 1 (1)).
156. Флоренский, П. А. Сочинения: в 4 т. - М.: Мысль, 1994. (Ч. з. N 2 (1)).
157. Франкл, В. Человек в поисках смысла. - М.: Прогресс, 1990. (Ч. з. N 1 (1), ч. з. N 2 (1), МБ (1)).
158. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности. - М.: Республика, 1994. (Ч. з. N 2 (1)).
159. Фромм, Э. Бегство от свободы. - М.: Прогресс, 1990. (Ч. з. N 2 (1)).
160. Фромм, Э. Догмат о Христе. - М.: Олимп: АСТ, 1998. (Ч. з. N 2 (1)).
161. Фромм, Э. Душа человека. - М.: АСТ-ЛТД, 1998. (Ч. з. N 2 (1)).
162. Фромм, Э. Иметь или быть? - Киев: Ника-Центр: Вист-С, 1998. (Ч. з. N 2 (1), ч. з. N 1 (1))
163. Фромм, Э. Искусство любить. - СПб.: Азбука, 2001. (НА (1), ч. з. N 2 (1)).
164. Фуко, М. Воля к истине. По ту сторону знания, власти и сексуальности. - М.: Касталь: Магистериум, 1996. (НА (1)).
165. Хейзинга, Й. Тени завтрашнего дня. Человек и культура. Затемненный мир / Йохан Хейзинга ; сост., пер., авт. и предисл. Д. В. Сильвестрова, коммент. Д. Э. Харитоновича/ Йохан Хейзинга ; сост., пер., авт. и предисл. Д. В. Сильвестрова, коммент. Д. Э. Харитоновича. - СПб.: Изд-во Ивана Лимбаха, 2010. НА(1)

166. Хейзинга, Й. Тени завтрашнего дня. Человек и культура. Затемненный мир / Йохан Хейзинга; сост., пер., авт. и предисл. Д. В. Сильвестрова, коммент. Д. Э. Харитоновича/ Йохан Хейзинга ; сост., пер., авт. и предисл. Д. В. Сильвестрова, коммент. Д. Э. Харитоновича. - СПб.: Изд-во Ивана Лимбаха, 2010. (НА(1))
167. Хейзинга, Й. Человек играющий. Опыт определения игрового элемента культуры/ Йохан Хейзинга ; сост., предисл., пер. Д. В. Сильвестрова ; коммент. и указ. Д. Э. Харитоновича. - Санкт-Петербург: Изд-во Ивана Лимбаха, 2015. НА(1)
168. Хунагов, Р. Д. Личность и цивилизация в мире аутентичности и идентичности: [монография]/ Р. Д. Хунагов. - Ростов-на-Дону: Антей, 2012. НА(1)
169. Хюбнер, К. Истина мифа/ К. Хюбнер; [Пер.с нем.И.Касавина]. - Москва: Республика, 1996. НА(1)
170. Цветаева, М. Н. Христианский взгляд на русское искусство: от иконы до авангарда/ М. Н. Цветаева; Рус. христиан. гуманитар. акад.. - СПб.: Изд-во РХГА, 2012. (НА(1))
171. Цицерон, М. Т. О пределах блага и зла. Парадоксы стоиков. - М.: Изд-во РГГУ, 2000. (Ч. з. N 2 (1), НА (1)).
172. Чепелева А. В. Любовь к женщине как путь познания Бога// Теоретическая и прикладная этика: традиции и перспективы - 2012: сб. науч. ст. по материалам общерос. молодеж. конф., СПб., 16-17 ноября 2012 г./ С.-Петерб. гос. ун-т, Филос. фак., Каф. этики, С.-Петерб. филос. о-во, Общерос. молодеж. конф.; [под ред. В. Ю. Петрова, Д. А. Гусева]. - СПб.: РХГА, 2012. Стр.90-97. Ч.з.N1(1)
173. Шапошников, Л. Е. Философия соборности: Очерки русского самосознания/ Л. Е. Шапошников; СПб гос. ун-т, Межвуз. науч. прогр."Рус. филос. мысль как основа возрожд. рос. нравственности". - СПб., 1996. НА(1)
174. Швейцер, А. Жизнь и мысль. - М.: Республика, 1996. (Ч. з. N 1 (1)).
175. Швейцер, А. Культура и этика. - М.: Прогресс, 1973. (Ч. з. N 1 (1)).
176. Швейцер, А. Упадок и возрождение культуры. - М.: Прометей, 1993. (Ч. з. N 1 (1)).
177. Шестаков, В. П. Европейский эрос. Философия любви и европейское искусство/ В. П. Шестаков. - Изд. стер.. - Москва: URSS, 2017. НА(1)
178. Шопенгауэр, А. Мир как воля и представление. - М.: Наука, 1993. (Ч. з. N 2 (1)).
179. Шопенгауэр, А. Свобода воли и нравственность. - М.: Республика, 1992. (Ч. з. N 2 (1)).
180. Шпенглер, О. Закат Европы: очерки морфологии мировой истории: в 2 т./ О. Шпенглер ; пер. И. И. Маханьков. - М.: Айрис-Пресс, 2003. НА(1)
181. Штеренберг, М. И. "Роза Мира" Даниила Андреева и современность/ М. И. Штеренберг. - М.: Полиграфресурсы, 2000. НА(1)
182. Штирнер, М. Единственный и его собственность. - СПб.: Азбука, 2001. (НА (1)).
183. Шукуров, Д. Л. Русский литературный авангард и психоанализ в контексте интеллектуальной культуры Серебряного века/ Д. Л. Шукуров; М-во образования и науки РФ. - М.: Яз. славян. культуры; Москва: Рукоп. памятники Древней Руси, 2014. (НА(1))
184. Экспериментальная психология в России. Традиции и перспективы/ РАН, Ин-т психологии, Моск. гор. психол.-пед. ун-т; под ред. В. А. Барabanщикова. - М.: Ин-т психологии РАН, 2010. Ч.з.N4(1)
185. Элиаде М. Аспекты мифа. М., 2000. (Ч. з. N 2).



186. Юнг, К. Г. Проблемы души нашего времени/ К. Г. Юнг. - СПб.; М.; Харьков: Питер, 2002. Ч.з.N4(1)
187. Ясперс, К. Смысл и назначение истории. - М.: Политиздат, 1991. (Ч. з. N 2 (1)).

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

### **4.2. Программа дисциплины «Экономическая культура и финансовая грамотность»**

#### **Содержание**

1. Наименование дисциплины «Экономическая культура и финансовая грамотность».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Экономическая культура и финансовая грамотность».

Цель дисциплины - формирование понимания и приобретение практических навыков принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектной деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК-1.18 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности<br>УК-1.19 Анализирует способы поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, владеет методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями | Знает:<br><br>- основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные);<br><br>- закономерности функционирования экономики, ее основные понятия, принципы рыночного обмена, характеристики и типы рыночных структур, базовые принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин);<br><br>- показатели социально-экономического развития и роста, факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, ресурсные и экологические ограничения, принципы долгосрочного устройства развития;<br><br>- особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции и дефляции, безработицы, потери благосостояния, роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов;<br><br>- основные цели и риски предпринимательской деятельности, ее задачи и роль в современном обществе, формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики, особенности инновационного предпринимательства, формы государственной поддержки предпринимателей;<br><br>- понятие общественных благ и механизмы их финансового обеспечения, устройство бюджетной системы, цели, задачи и инструменты государственного регулирования (в том числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной политики государства), и их влияние на экономическую динамику и благосостояние индивидов;<br><br>- основные виды личных доходов, в том числе заработная плата, социальные выплаты, |

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции) | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                        | <p>предпринимательский доход, рентные доходы и др., основные виды личных расходов, в том числе индивидуальные налоги, принципы введения личного бюджета и финансового планирования, возможности и инструменты участия граждан в бюджетном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, в том числе в цифровой среде, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия;</li> <li>- виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы управления ими;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и критически оценивать информацию о событиях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений;</li> <li>- оценивать риски использования финансовых инструментов и каналов взаимодействия с финансовыми посредниками, в том числе в цифровой среде, включая решения, основанные на технологиях искусственного интеллекта, а также риски мошенничества, и применять способы управления этими рисками;</li> <li>- оценивать свои права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, находить достоверную информацию о правах и обязанностях потребителей (пользователей) финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией (И-2. У-4)</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения личного бюджета, в том числе используя программные продукты;</li> <li>- методикой решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающих на разных этапах жизненного цикла;</li> </ul> |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая культура и финансовая грамотность» представляет собой дисциплину базовой части ОПОП.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

| № | Наименование темы (раздела)                            | Содержание темы (раздела)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Экономическая культура и экономические закономерности. | Сущность и содержание экономической культуры. Закономерности функционирования экономики. Типы экономических систем: командный, рыночный, смешанный. Экономические ресурсы: ограниченность и рациональность. Экономические агенты и их поведение на рынке. Принцип максимизации полезности и отклонение от него. Основные характеристики рынков: конкуренция, олигополия, монополия. Основные показатели социально-экономического развития: валовый внутренний продукт; валовый национальный продукт; национальный доход. Производительность труда и факторы ее повышения. Технологический прогресс и технологический суверенитет. Оплата труда: виды и формы. Минимальный размер оплаты труда. Потребительская корзина. |
| 2 | Роль государства в современной экономике               | Несовершенство рыночного механизма («провалы» рынка). Государственное регулирование в экономике: цели, задачи, инструменты. Государственный сектор экономики. Частный сектор в экономике. Бюджетная система. Социальная и пенсионная политики государства. Предпринимательская деятельность: цели и задачи. Формы ведения предпринимательской деятельности: цели и риски. Собственность. Особенности инновационного предпринимательства. Формы государственной поддержки предпринимательской деятельности. Экономическая безопасность: уровни и особенности.                                                                                                                                                            |
| 3 | Экономические кризисы как среда принятия решений       | Циклическое развитие как закон рыночной экономики. Периодичность подъемов и спадов. Основные признаки кризиса. Особенности финансовых и экономических кризисов XXI века в мире и в России. Задачи и вызовы государственного антициклического и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| № | Наименование темы (раздела)                                                                            | Содержание темы (раздела)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                        | <p>антикризисного регулирования.</p> <p>Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политики государства: влияние на экономику и на индивида.</p> <p>Социальные издержки кризисов. Инфляция и безработица – угрозы финансовой устойчивости домохозяйств. Механизмы снижения личной инфляции и рисков личной безработицы. «Денежная иллюзия».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4 | Экономика домохозяйства, возможности и риски использования расчетных и платежных инструментов индивида | <p>Особенности финансового и экономического поведения на разных этапах жизненного цикла индивида.</p> <p>Структура доходов и расходов домохозяйства. Виды доходов: заработная плата работника по найму, рентные доходы, прибыль от предпринимательской деятельности, социальные выплаты и пенсии.</p> <p>Ошибки индивида при управлении доходами.</p> <p>Структура расходов на разных этапах жизненного цикла.</p> <p>Обязательные и необязательные расходы. Налоги (ставки, льготы, вычеты), коммунальные расходы и иные обязательные платежи. Расходы на образование, повышение квалификации и медицинское обеспечение. Особенности структуры расходов различных доходных групп. Учет расходов и доходов как фактор устойчивости бюджета домохозяйства, текущее и долгосрочное планирование, формирование личного бюджета. Технологии учета доходов и расходов, программные продукты для ведения личного бюджета.</p> <p>Постановка финансовых целей и их изменение на разных этапах жизненного цикла.</p> <p>Возможности и инструменты участия граждан в бюджетном процессе.</p> <p>Виды расчетов и платежей в повседневной жизни: наличные, безналичные, электронные. Современные платежные средства. Банковские платежные системы, банковские счета, дебетовые и кредитные банковские карты. Электронные платежные системы, «электронные кошельки». Выбор индивидом расчетных инструментов.</p> <p>Иностранная валюта, валютный курс. Использование валютных счетов.</p> <p>«Квазиденьги» (бонусы, баллы, мили), их использование для управления лояльностью потребителя. Криптовалюты, возможности и риски их использования.</p> <p>Риски мошенничества при расчетах, в том числе в цифровой среде, и способы его предотвращения. Правила безопасности при пользовании банковскими картами, интернет-банкингом, мобильным банкингом, электронными денежными средствами.</p> |
| 5 | Накопление и рост: управление сбережениями, инвестициями и кредитами.                                  | <p>Смысл сбережений. Сберегательное и инвестиционное поведение индивида.</p> <p>Формы сбережений. Банковский вклад: процентная ставка, срок, порядок начисления процентов, пополнения, изъятия. Простые и сложные проценты. Страхование банковских вкладов. Особенности и ошибки сберегательного поведения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| № | Наименование темы (раздела)                                                    | Содержание темы (раздела)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                | <p>Природа инвестирования. Доходность и риск. Фондовый рынок. Торговля на фондовом рынке. Ценные бумаги. Акции и облигации. Принцип диверсификации портфеля.</p> <p>Коллективные инвестиции: паевые инвестиционные фонды, негосударственные пенсионные фонды. Финансовые пирамиды: опасности и признаки. Типы инвестиционного поведения граждан в России, типичные ошибки.</p> <p>Кредит. Виды кредитов. Правовое оформление кредитных отношений. Математика кредитования. Процедура получения кредита (займа). Обслуживание (погашение) кредита. Взаимоотношения кредитора и заемщика. Личное банкротство.</p> |
| 6 | Защита и перспектива: страхование, пенсионное обеспечение и права потребителя. | <p>Страхование как способ управления рисками. Классификация и виды страхования. Выбор страховой компании и страхового продукта. Покупать или не покупать страховку. Пенсии. Государственная пенсионная система. Пенсия по старости в РФ. Как накопить на пенсию самостоятельно. Защита прав потребителя. Права потребителя. Закон о защите прав потребителя применительно к финансовым услугам. Мошенничество в сфере личных финансов. Механизмы и практики снижения риска стать жертвой мошенников.</p>                                                                                                        |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Экономическая культура и экономические закономерности.

Тема 2: Роль государства в современной экономике.

Тема 3: Экономические кризисы как среда принятия решений.

Тема 4: Экономика домохозяйства, возможности и риски использования расчетных и платежных инструментов индивида.

Тема 5: Накопление и рост: управление сбережениями, инвестициями и кредитами.

Тема 6: Защита и перспектива: страхование, пенсионное обеспечение и права потребителя.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Экономическая культура и экономические закономерности

- Устный (письменный) опрос по теме занятия.

- Групповое обсуждение содержания экономической культуры.

- Решение практического задания по анализу показателей социально-экономического развития.

Тема 2: Роль государства в современной экономике.

- Устный (письменный) опрос по теме занятия.

- Групповое обсуждение содержания социальной и пенсионной политик государства.

- Решение практического задания по кредитованию частных лиц.

Тема 3: Экономические кризисы как среда принятия решений.

- Кейс «Как снизить личную инфляцию»

Тема 4: Экономика домохозяйства, возможности и риски использования расчетных и платежных инструментов индивида

- Кейс «Финансовая навигация: жизненные циклы, бюджет и цели»
- Кейс «Платежный арсенал: инструменты, валюты и цифровые соблазны»
- Кейс «Личная финансовая безопасность и гражданская экономика»

Тема 5: Накопление и рост: управление сбережениями, инвестициями и кредитами.

Расчет простых и сложных процентов, сравнение условий вкладов, анализ системы страхования.

Кейс по подбору активов, разбор отличий акций от облигаций, анализ типовых ошибок частных инвесторов.

Расчет полной стоимости кредита, анализ графика платежей, разбор процедуры личного банкротства.

Разбор признаков мошеннических схем, анализ инвестиционных стратегий домохозяйств, кейсы по защите прав заемщика.

Тема 6: Защита и перспектива: страхование, пенсионное обеспечение и права потребителя.

Страховой кейс: оценка необходимости страховки и выбор продукта

Расчёт индивидуального пенсионного коэффициента, моделирование размера будущей пенсии, сравнение НПФ и ПИФ как инструментов добровольных накоплений.

Кейсы по нарушениям прав потребителя при страховании, кредитовании, инвестиционных продуктах. Составление претензии, анализ ответов финансовых организаций.

Разбор реальных сценариев мошенничества (звонки, фишинг, доверительное управление, нелегальные кредиторы). Выработка алгоритмов безопасного поведения и защиты персональных данных.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривает в т.ч. просмотр видеороликов при дополнении презентационным материалом.

Выполнение домашнего задания по темам дисциплины, выдаются на практических занятиях.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных



работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                                                      | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                                                                                               |                                                  | текущий контроль по дисциплине                         |
| <i>Экономическая культура и экономические закономерности</i>                                                  | <i>УК-1.18<br/>УК-1.19</i>                       | <i>Тест, Опрос, индивидуальные и групповые задания</i> |
| <i>Роль государства в современной экономике</i>                                                               | <i>УК-1.18<br/>УК-1.19</i>                       | <i>Тест, Опрос, индивидуальные и групповые задания</i> |
| <i>Экономические кризисы как среда принятия решений</i>                                                       | <i>УК-1.18<br/>УК-1.19</i>                       | <i>Тест, Опрос, индивидуальные и групповые задания</i> |
| <i>Экономика домохозяйства, возможности и риски использования расчетных и платежных инструментов индивида</i> | <i>УК-1.18<br/>УК-1.19</i>                       | <i>Тест, Опрос, индивидуальные и групповые задания</i> |
| <i>Накопление и рост: управление сбережениями, инвестициями и кредитами.</i>                                  | <i>УК-1.18<br/>УК-1.19</i>                       | <i>Тест, Опрос, индивидуальные и групповые задания</i> |
| <i>Защита и перспектива: страхование, пенсионное обеспечение и права потребителя.</i>                         | <i>УК-1.18<br/>УК-1.19</i>                       | <i>Тест, Опрос, индивидуальные и групповые задания</i> |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

*По теме «Экономическая культура и экономические закономерности»*

*Опрос по теме:*

- в чем сущность экономической культуры
- каковы основные признаки командной экономической системы
- назовите основные признаки рыночной экономики
- в чем заключается сущность принципа максимизации полезности
- чем отличается конкуренция от монополии
- как рассчитывается валовый внутренний продукт
- что такое производительность труда

*Тест:*

| Текст вопроса                                                                                                                            | Варианты ответов        | Правильные ответы | Сложность вопроса | Описание |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------|-------------------|----------|
| Перед Вами мебельный гарнитур, произведенный на предприятии. В какой экономической системе издержки на производство минимальные?         | 1. Командная система    | 3                 | 1                 |          |
|                                                                                                                                          | 2. Традиционная система |                   |                   |          |
|                                                                                                                                          | 3. Рыночная система     |                   |                   |          |
|                                                                                                                                          | 4. Смешанная система    |                   |                   |          |
| Валовый внутренний продукт государства год назад составлял 1000 усл.ед. в текущем году ВВП составил 1100 усл.ед. На сколько % вырос ВВП? | 1. На 1%                | 2                 | 2                 |          |
|                                                                                                                                          | 2. На 10%               |                   |                   |          |
|                                                                                                                                          | 3. На 100 %             |                   |                   |          |
|                                                                                                                                          | 4. На 1000%             |                   |                   |          |

*По теме «Роль государства в современной экономике»*

*Опрос по теме:*

- назовите признаки экономического кризиса
- в чем заключается сущность инфляции
- в чем причины и последствия безработицы
- назовите основные элементы бюджетной системы
- в чем заключается сущность налоговой системы
- назовите основные цели социальной и пенсионной политик государства
- каковы цели и задачи предпринимательской деятельности

*Тест:*

| Текст вопроса                                                                                                                                                                              | Варианты ответов                                                                                                                                                                                   | Правильные ответы       | Сложность вопроса            | Описание                    |                               |   |   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---|---|--|
| Уровень инфляции в стране в предыдущем году составил 3%. В текущем году уровень инфляции в стране в предыдущем году составил 5%. Какой уровень инфляции за 2 года?                         | <table><tr><td>1. 2%</td></tr><tr><td>2. 3%</td></tr><tr><td>3. 5%</td></tr><tr><td>4. 8%</td></tr></table>                                                                                        | 1. 2%                   | 2. 3%                        | 3. 5%                       | 4. 8%                         | 4 | 1 |  |
| 1. 2%                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                         |                              |                             |                               |   |   |  |
| 2. 3%                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                         |                              |                             |                               |   |   |  |
| 3. 5%                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                         |                              |                             |                               |   |   |  |
| 4. 8%                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                         |                              |                             |                               |   |   |  |
| Средняя трудовая пенсия в предыдущем году составляла 100 усл.ед. В текущем году пенсия составляла 110 усл.ед. На сколько реально увеличилась пенсия при уровне инфляции за этот период 5%. | <table><tr><td>1. Пенсия не изменилась</td></tr><tr><td>2. Увеличилась на 10 усл.ед.</td></tr><tr><td>3. Увеличилась на 5 усл.ед.</td></tr><tr><td>4. Увеличилась на 100 усл.ед.</td></tr></table> | 1. Пенсия не изменилась | 2. Увеличилась на 10 усл.ед. | 3. Увеличилась на 5 усл.ед. | 4. Увеличилась на 100 усл.ед. | 5 | 2 |  |
| 1. Пенсия не изменилась                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                         |                              |                             |                               |   |   |  |
| 2. Увеличилась на 10 усл.ед.                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                         |                              |                             |                               |   |   |  |
| 3. Увеличилась на 5 усл.ед.                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                         |                              |                             |                               |   |   |  |
| 4. Увеличилась на 100 усл.ед.                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |                         |                              |                             |                               |   |   |  |

*По теме «Экономические кризисы как среда принятия решений»*

*Опрос по темам:*

- причины и последствия кризисов в экономике для домашнего хозяйства;
- должно ли государство регулировать кризисы;
- как влияет денежно-кредитная политика государства на экономику и на индивида;
- как влияет бюджетно-налоговая политика государства на экономику и на индивида;
- виды инфляции и ее влияние на финансовую устойчивость домохозяйств;
- виды безработицы и ее влияние на финансовую устойчивость домохозяйств;
- механизмы снижения личной инфляции и рисков личной безработицы.

Тест:

| Текст вопроса                                                                                                                 | Варианты ответов                                      | Правильные ответы | Сложность вопроса | Описание |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|----------|
| За год ваша зарплата выросла на 5 %.<br>Инфляция за этот же год составила 10 %. Как изменился ваш доход в реальном выражении? | 1) вырос на 5%;                                       | 3                 | 1                 |          |
|                                                                                                                               | 2) не изменился                                       |                   |                   |          |
|                                                                                                                               | 3) упал на 5%;                                        |                   |                   |          |
|                                                                                                                               | 4) упал на 10%;                                       |                   |                   |          |
| Выберите фактор, сдерживающий экономический рост:                                                                             | 1) рост иностранных инвестиций                        | 3                 | 1                 |          |
|                                                                                                                               | 2) увеличение государственных расходов на образование |                   |                   |          |
|                                                                                                                               | 3) рост монополизации рынков                          |                   |                   |          |
|                                                                                                                               | 4) защита прав собственности                          |                   |                   |          |

По теме «Экономика домохозяйства, возможности и риски использования расчетных и платежных инструментов индивида»

Опрос по темам:

- как ведет себя индивид (финансовое и экономическое поведение) на разных этапах жизненного цикла индивида;
- ключевые финансовые цели и риски на этапах молодости (18-30 лет), зрелости (30-50 лет) и предпенсионного/пенсионного возраста (50+ лет);
- приведите примеры изменений в структуре доходов и расходов семьи при переходе от этапа молодой семьи к этапу семьи с детьми школьного возраста;
- видов доходов домохозяйства, какой из них, наиболее важен для обеспечения финансовой устойчивости и почему;
- типичные ошибки индивида при управлении личными доходами? Какие существуют способы их избежать;
- как расходы на образование и медицину можно классифицировать с точки зрения долгосрочного финансового планирования;
- ведение учета доходов и расходов как основа финансовой грамотности, методы и программные продукты для такого учета;
- сравните преимущества и недостатки наличных и безналичных расчетов для повседневных трат;
- правила финансовой безопасности при использовании банковских карт;
- «электронные деньги» (электронные кошельки) - примеры использования в РФ? преимущества и риски по сравнению с банковскими картами;
- мотивы и риски открытия физическим лицом валютного счета и совершения операций в иностранной валюте;
- программы лояльности с «квазиденьгами» (баллы, мили) - экономический смысл для компании и выгода/ловушки для потребителя;
- риски, использования криптовалют как средства сбережения или платежа;
- основные налоги физического лица в РФ;
- налоговые вычеты и их влияние на бюджет домохозяйства;

Тест:

| Текст вопроса                                                                                                                                                                                                                    | Варианты ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильные ответы | Сложность вопроса | Описание |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|----------|
| Кирилл поступил в институт на платное отделение, обучение стоит 200 000 в год. Сколько денег он сможет вернуть ежегодно в форме налогового вычета, если оплачивает обучение сам, получая заработную плату 50 000 рублей в месяц? | <div>1) 15 600 рублей;</div> <div>2) 26 000 рублей;</div> <div>3) 50 000 рублей;</div> <div>4) 200 000 рублей</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                 | 1                 |          |
| Каким критерием надо пользоваться при формировании «подушки безопасности»?                                                                                                                                                       | <div>1) накопленных средств должно хватить на то, чтобы прожить 3-6 месяцев не сильно меняя привычный образ жизни</div> <div>2) накопленные средства должны быть не меньше суммы кредитов семьи;</div> <div>3) накопленные средства должны в 2 раза превышать годовые проценты по вкладам семьи в банках;</div> <div>4) накопленных средств должно хватать на первоначальный взнос по ипотеке.</div> | 1                 | 1                 |          |
| Светлана получила годовую премию в 50000 рублей и решила положить их на банковский вклад сроком на 2 года. При каком варианте она заработает больше:                                                                             | <div>1) вклад под 6% годовых с ежеквартальным начислением (простой процент);</div> <div>2) вклад под 6% годовых с ежеквартальным начислением (сложный процент);</div> <div>3) вклад под 6% годовых с ежемесячным начислением (простой процент);</div> <div>4) вклад под 6% годовых с ежемесячным начислением (сложный процент).</div>                                                                | 4                 | 1                 |          |
| Если Банк России снизил ключевую ставку, то процентные ставки по вкладам в коммерческих банках, как правило:                                                                                                                     | <div>1) снизятся;</div> <div>2) останутся неизменными;</div> <div>3) возрастут;</div> <div>4) останутся неизменными или возрастут.</div>                                                                                                                                                                                                                                                             | 1                 | 1                 |          |
| Если индивид столкнулся с сокращением своего дохода и предвидит его падение в дальнейшем, ему следует:                                                                                                                           | <div>1) постараться сократить сбережения, увеличив текущее потребление;</div> <div>2) постараться сократить текущее потребление, увеличив сбережения;</div> <div>3) в равной степени сократить и</div>                                                                                                                                                                                               | 2                 | 1                 |          |

|  |                                                     |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------|--|--|--|
|  | текущее потребление и сбережения;                   |  |  |  |
|  | 4) взять кредит на срок ожидаемого снижения дохода. |  |  |  |

*По теме «Накопление и рост: управление сбережениями, инвестициями и кредитами»*

*Опрос по темам:*

1. Сущность сбережений и типы сберегательного поведения
2. Банковский вклад: условия, виды, порядок начисления процентов
3. Простые и сложные проценты: принцип расчёта и влияние на доход
4. Система страхования вкладов: границы и механизм действия
5. Инвестирование: соотношение доходности и риска
6. Ценные бумаги: акции и облигации, ключевые отличия
7. Диверсификация портфеля и коллективные инвестиции (ПИФ, НПФ)
8. Признаки финансовых пирамид и типичные ошибки инвесторов
9. Виды кредитов и правовое оформление кредитных отношений
10. Полная стоимость кредита, обслуживание долга и личное банкротство

*Тест:*

| Текст вопроса                                                                                                                                           | Варианты ответов                                                                             | Правильные ответы | Сложность вопроса | Описание |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|----------|
| При каком соотношении процентной ставки по банковскому вкладу и темпа инфляции выгоднее хранить деньги дома, чем на банковском вкладе в надёжном банке? | если ставка по банковскому вкладу равна 6%, а темп инфляции равен 4%                         | 4                 | 1                 |          |
|                                                                                                                                                         | если ставка по банковскому вкладу равна 6% и темп инфляции равен 6%                          |                   |                   |          |
|                                                                                                                                                         | если ставка по банковскому вкладу равна 6%, а темп инфляции равен 8%                         |                   |                   |          |
|                                                                                                                                                         | ни при каком, хранить деньги на банковском вкладе в надёжном банке всегда выгоднее, чем дома |                   |                   |          |
| Если вы размещаете вклад в размере 20 000 рублей под 5% годовых, и проценты начисляются одни раз в год, то через год банк должен выплатить вам сумму:   | большую, чем 21 000 рублей                                                                   | 3                 | 1                 |          |
|                                                                                                                                                         | меньшую, чем 21 000 рублей                                                                   |                   |                   |          |
|                                                                                                                                                         | равную 21 000 рублей                                                                         |                   |                   |          |

*По теме «Защита и перспектива: страхование, пенсионное обеспечение и права потребителя»*

*Опрос по темам:*

1. Страхование как инструмент управления финансовыми рисками
2. Виды страхования и критерии выбора страхового продукта
3. Государственная пенсионная система: структура и принципы
4. Порядок расчёта страховой пенсии по старости в РФ
5. Инструменты добровольного пенсионного накопления
6. Права потребителя финансовых услуг и механизмы их защиты
7. Закон о защите прав потребителей в сфере финансов

8. Типовые нарушения прав потребителя в банковской и страховой сферах
9. Виды мошенничества на финансовом рынке
10. Алгоритмы безопасного поведения и защиты персональных данных

Тест:

| Текст вопроса                                                                         | Варианты ответов                                                     | Правильные ответы | Сложность вопроса | Описание |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|----------|
| Что из перечисленного покрывается российской системой страхования банковских вкладов? | текущие счета граждан в российских банках в сумме до 1,4 млн рублей  | 1                 | 1                 |          |
|                                                                                       | сбережения граждан в виде драгоценных металлов в российских банках   |                   |                   |          |
|                                                                                       | сберегательные сертификаты на предъявителя российских банков         |                   |                   |          |
|                                                                                       | текущие счета граждан в российских банках в сумме до 700 тыс. рублей |                   |                   |          |
| Что является целью страхования?                                                       | способ заработать, но без гарантии                                   | 3                 | 1                 |          |
|                                                                                       | избежание событий, которые могут причинить убытки                    |                   |                   |          |
|                                                                                       | компенсация возможных потерь                                         |                   |                   |          |

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

**Примерный** перечень вопросов к зачету:

1. Сущность и содержание экономической культуры
2. Закономерности функционирования экономики.
3. Типы экономических систем
4. Экономические ресурсы
5. Принцип максимизации полезности
6. Основные характеристики рынков.
7. Основные показатели социально-экономического развития
8. Потребительская корзина
9. Производительность труда и факторы ее повышения
10. Оплата труда: виды и формы. Минимальный размер оплаты труда
11. Несовершенство рыночного механизма («провалы» рынка)
12. Государственное регулирование в экономике: цели, задачи, инструменты.
13. Государственный сектор экономики
14. Собственность.
15. Формы государственной поддержки предпринимательской деятельности
16. Экономическая безопасность: уровни и особенности
17. Формы ведения предпринимательской деятельности
18. Почему циклическое развитие считается законом рыночной экономики. Раскройте причины периодичности подъемов и спадов.
19. Перечислите и охарактеризуйте основные макроэкономические и поведенческие признаки, предвещающие наступление экономического кризиса.

20. В чем заключались ключевые особенности мировых финансово-экономических кризисов начала XXI века (на примере 2008 г. и др.) по сравнению с кризисами XX века?
21. Каковы были основные причины и особенности протекания экономических кризисов в России в XXI веке (2008-2009, 2014-2015, 2020 гг.)?
22. Основная дилемма государственного антициклического регулирования. Основные инструменты такой политики.
23. Сравнение механизма воздействия денежно-кредитной (монетарной) и бюджетно-налоговой (фискальной) политики на экономику в период спада и перегрева. Примеры конкретных мер.
24. Влияние изменения ключевой ставки Центрального банка на экономическое поведение индивида (на примере кредитов, сбережений, инвестиций).
25. Инфляция и безработица как ключевые угрозы финансовой устойчивости домохозяйства. Какая взаимосвязь существует между этими явлениями.
26. «Денежная иллюзия» - пример ее проявления, почему она опасна для личных финансов.
27. Механизмы использования индивидом снижения рисков личной безработицы и последствий личной инфляции.
28. Изменение финансовых целей и структуры расходов индивида на разных этапах жизненного цикла (молодость, зрелость, старость)? Дайте сравнительную характеристику.
29. Классификация видов доходов домохозяйства. Ошибки управления доходами домохозяйства.
30. Структура обязательных расходов домохозяйства. Структура обязательных расходов домохозяйства с высоким и низким уровнем доходов.
31. Регулярный учет доходов и расходов как основа финансовой устойчивости семьи. Программные продукты учета доходов и расходов семьи.
32. Постановка и достижение долгосрочной финансовой цели и ее изменение во времени.
33. Преимущества и недостатки основных видов расчетов: наличных, безналичных и электронных денег. Критерии выбора инструмента для разных ситуаций.
34. Функции и отличия дебетовых и кредитных банковских карт. Правила безопасного использования банковских карт и интернет-банкинга.
35. «Электронные деньги» их сходство и отличие от средств на банковском счете.
36. Валютный курс и факторы, влияющие на него. Целесообразность открытия валютного счета и накопления сбережений в иностранной валюте.
37. «Квазиденьги» и их использование для управления лояльностью потребителя, риски для потребителя.
38. Возможности и риски использования гражданином криптовалюты.
39. Виды мошенничества в цифровой финансовой среде.
40. Правила безопасности при использовании мобильного банкинга и электронных платежных систем.
41. В чем заключается экономический смысл сбережений и чем сберегательное поведение отличается от инвестиционного?
42. Какие существуют формы сбережений и каковы критерии их выбора?
43. Назовите основные условия банковского вклада и объясните, как они влияют на доходность.
44. В чем разница между простым и сложным процентом? Приведите пример расчета.
45. Как работает система страхования вкладов? В каких пределах и при каких условиях гарантируется возврат средств?
46. Что такое соотношение доходности и риска в инвестировании? Как оно проявляется на фондовом рынке?

47. Сравните акции и облигации как инструменты фондового рынка: права владельца, доходность, риски.
48. В чем заключается принцип диверсификации инвестиционного портфеля и какие существуют формы коллективных инвестиций?
49. Назовите признаки финансовых пирамид и типичные ошибки начинающих инвесторов.
50. Какие виды кредитов существуют? Как рассчитывается полная стоимость кредита и что означает личное банкротство?
51. Почему страхование рассматривается как способ управления финансовыми рисками? Приведите примеры.
52. Назовите основные виды страхования и критерии выбора страховой компании и страхового продукта.
53. Как устроена государственная пенсионная система России? Какие виды пенсий она включает?
54. Из каких компонентов складывается страховая пенсия по старости и от чего зависит ее размер?
55. Какие существуют способы самостоятельно накопить на пенсию? В чем преимущества и недостатки НПФ и ПИФ?
56. Какие права имеет потребитель финансовых услуг? Назовите основные механизмы их защиты.
57. В каких случаях применяется Закон о защите прав потребителей к отношениям с банками, страховыми компаниями и иными финансовыми организациями?
58. Приведите примеры типовых нарушений прав потребителей при кредитовании, страховании или инвестиционных услугах.
59. Какие виды мошенничества в сфере личных финансов наиболее распространены в настоящее время?
60. Какие алгоритмы безопасного поведения позволяют снизить риск стать жертвой финансовых мошенников?

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни      | Содержательное описание уровня                                                                                                                                    | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                      | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышен-ный | Творческая деятельность                                                                                                                                           | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                               | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый     | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику | хорошо                                    |                           | 71-85                                |



|                                  |                             |                                                                                       |                     |            |          |
|----------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
|                                  |                             | применения                                                                            |                     |            |          |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков        | удовлетворительного уровня                                                            | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Мэнкью Н.Г., Тейлор М. Экономикс. С-Пб: Питер, 2013.
2. Ха Джун Чанг. Как устроена экономика. М: Манн, Иванов, Фербер. 2017 г.
3. Финансовая грамотность: учебник для вузов. / Науч. ред. Р.А. Кокорев. – Москва: Издательство Московского университета, 2021.
4. Электронный учебник по финансовой грамотности: <https://finuch.ru>

### **Дополнительная литература**

1. Аузан А.А. Экономика всего. Как институты определяют нашу жизнь. М., 2014.
2. Макаров С.В. Личный бюджет: деньги под контролем. С-Пб.: «Питер», 2019.

### **Нормативно-правовые акты**

1. Закон Российской Федерации № 2300-1 «О защите прав потребителей» - преамбула, статьи 1, 4, 8-10, 12-16, 17, 28, 29, 32, 39, 40, 42.3, 45.
2. Гражданский кодекс РФ – глава 44 «Банковский вклад» статьи 834-839, 841, 842, 844.1; Глава 45 «Банковский счет», статьи 845-848, 851, 854, 857-859; Глава 46 «Расчеты», статьи 861, 862, глава 48 «Страхование», статьи 927-935, 938, 940, 942, 943-945, 947, 954, 957, 958, 961, 963, 964.
3. Налоговый кодекс РФ – глава 23 «Налог на доходы физических лиц», статьи 209, 210, 217, 218-220.
4. Федеральный закон № 395-1 «О банках и банковской деятельности» - статьи 1, 5.
5. Федеральный закон «О национальной платежной системе» № 161-ФЗ – статьи 5,8.
6. Федеральный закон № 177-ФЗ «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации» - статьи 1-5, 6-12, 13.1-13.7.
7. Федеральный закон № 353-ФЗ «О потребительском кредите (займе)» - статьи 1, 3, 5-7, 9-14.
8. Федеральный закон № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)» - статьи 1- 3, 5, 9-10, 19-20, 50, 51, 55, 56, 59, 60, 77,78.
9. Федеральный закон № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» - статьи 2, 3, 5, 6.1, 6.2, 10.2-1, 38, 51.2.
10. Федеральный закон № 40-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» - статьи 1, 3-7, 9-12, 14.1, 15, 16.1, 18, 19, 30, 32.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

### **4.3. Программа дисциплины «Основы права»**

#### **Содержание**

1. Наименование дисциплины «Основы права».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Основы права».

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного научного представления о праве как о фундаментальном средстве регуляции общественных отношений, о его роли в обществе, об основных отраслях российского права и об основах международного права; развитие навыков правового мышления, анализа и аргументации, необходимых для будущей профессиональной деятельности в сфере международных отношений.

Основные задачи дисциплины:

1. Овладеть понятийно-категориальным аппаратом юриспруденции («языком права»).
2. Изучить основные типы правопонимания: от классических (естественное право, юридический позитивизм) до современных (коммуникативная теория, интегративная юриспруденция).
3. Понять устройство правовых систем мира (романо-германской, англосаксонской, мусульманской) и место российской правовой системы среди них.
4. Усвоить принципы правотворчества и толкования права.
5. Рассмотреть правовой статус личности в Российской Федерации, а также проблемы правового нигилизма и правовой культуры.
6. Изучить основы гражданского, конституционного права и институт юридической ответственности.
7. Создать теоретическую базу для последующего изучения международного права.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                          | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе | УК-1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения | Знать:<br>- основные правовые понятия и категории; основные типы правопонимания (классический, постклассический, постнеклассический); особенности основных правовых систем мира; основы конституционного, гражданского и административного права РФ; понятие, принципы и источники международного права.<br>Уметь:<br>- анализировать правовые нормы и правовые ситуации; толковать законы с использованием различных способов толкования; определять состав правонарушения; аргументировать свою позицию по правовым вопросам.<br>Владеть:<br>- понятийно-категориальным аппаратом юриспруденции; навыками правового анализа и аргументации; навыками работы с нормативно-правовыми актами. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | УК-1.20. Ориентируется в системе противодействия коррупции; находит эффективные решения в личной и профессиональной                                          | Знать:<br>- правовые основы противодействия коррупции и виды коррупционных правонарушений (на основе изучения лекции о правовом нигилизме и современных проблем права).<br>Уметь:<br>- идентифицировать коррупционные риски в профессиональной деятельности и публичной сфере.<br>Владеть:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| социального взаимодействия | деятельности на основе приоритета профилактики коррупции и борьбы с нею.                                                                                                                               | - навыками нетерпимого отношения к проявлениям коррупции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                            | УК-1.21.<br>Демонстрирует установку о деструктивной сущности идеологии терроризма и террористической деятельности, использует позитивные эффективные практики по противодействию идеологии терроризма. | Знать:<br>- правовые основы противодействия экстремистской и террористической деятельности, ответственность за их осуществление (в контексте толкования права и правового статуса личности).<br>Уметь:<br>- распознавать признаки экстремистских и террористических проявлений.<br>Владеть:<br>- навыками публичной коммуникации, направленной на формирование нетерпимого отношения к идеологии терроризма. |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы права» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| №<br>раздела | Наименование<br>раздела (модуля)          | Содержание раздела в<br>соответствии с учебником                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Лекции<br>(час) | ПЗ<br>(час) | СРС<br>(час) |
|--------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|--------------|
| <b>I</b>     | <b>Теория<br/>государства и<br/>права</b> | <p>Лекция 1. Что такое право?<br/>Основные типы<br/>правопонимания. Классический,<br/>постклассический,<br/>постнеклассический типы. Спор<br/>естественного права и<br/>позитивизма.</p> <p>Лекция 2. Источники права и<br/>иерархия нормативных актов.<br/>Понятие и виды источников.<br/>Иерархия НПА в РФ. Действие<br/>закона во времени, в<br/>пространстве и по кругу лиц.<br/>Коллизионные нормы.</p> <p>Лекция 3. Правовые системы<br/>современности. Романо-<br/>германская и англосаксонская<br/>семья. Мусульманское право.<br/>Смешанные системы.</p> <p>Лекция 4. Правотворчество.<br/>Законодательный процесс в РФ.<br/>Лоббизм.</p> <p>Лекция 5. Толкование права.<br/>Способы и виды толкования.<br/>Акты толкования.</p> | 8               | 6           | 12           |
| <b>II</b>    | <b>Право и личность</b>                   | <p>Лекция 6. Правовой нигилизм,<br/>идеализм и правовая культура.<br/>Исторические корни нигилизма<br/>в России. И.А. Ильин о<br/>правосознании.</p> <p>Лекция 7. Правовое государство<br/>и гражданское общество.<br/>Признаки правового<br/>государства. Разделение<br/>властей. Rule of law vs. rule by<br/>law.</p> <p>Лекция 8. Правовой статус<br/>личности. Классификация прав<br/>и свобод. Гражданство РФ.<br/>Гарантии прав и свобод.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6               | 6           | 10           |
| <b>III</b>   | <b>Отрасли права</b>                      | <p>Лекция 9. Юридическая<br/>ответственность. Понятие,<br/>признаки, принципы, виды.<br/>Состав правонарушения.<br/>Презумпция невиновности.</p> <p>Лекция 10. Гражданское право.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8               | 6           | 12           |

| №<br>раздела            | Наименование<br>раздела (модуля)              | Содержание раздела в<br>соответствии с учебником                                                                                                                                                                                                                                                        | Лекции<br>(час) | ПЗ<br>(час) | СРС<br>(час) |
|-------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|--------------|
|                         |                                               | Предмет, принципы, источники.<br>ГК РФ. Субъекты и объекты.<br>Сделки: понятие, виды,<br>недействительность.<br>Лекция 11. Конституционное<br>право РФ. Конституция РФ 1993<br>г.: свойства, структура. Основы<br>конституционного строя.<br>Система органов<br>государственной власти.                 |                 |             |              |
| <b>IV</b>               | <b>На пути к<br/>международному<br/>праву</b> | Лекция 12. Международное<br>право (обзор). Понятие,<br>особенности, основные<br>принципы, источники,<br>субъекты. Соотношение<br>международного и<br>национального права в РФ.<br>Лекция 13. Итоговая дискуссия.<br>Право и справедливость: вечный<br>конфликт. Сократ, Торо, Кинг,<br>Толстой, Фуллер. | 2               | 2           | 4            |
| <b>Итого за семестр</b> |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>24</b>       | <b>20</b>   | <b>38</b>    |
| <b>Всего по РП</b>      |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>18</b>       | <b>18</b>   | <b>34</b>    |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Лекция 1. Что такое право? Основные типы правопонимания. Классический, постклассический, постнеклассический типы. Спор естественного права и позитивизма.

Лекция 2. Источники права и иерархия нормативных актов. Понятие и виды источников. Иерархия НПА в РФ. Действие закона во времени, в пространстве и по кругу лиц. Коллизионные нормы.

Лекция 3. Правовые системы современности. Романо-германская и англосаксонская семья. Мусульманское право. Смешанные системы.

Лекция 4. Правотворчество. Законодательный процесс в РФ. Лоббизм.

Лекция 5. Толкование права. Способы и виды толкования. Акты толкования.

Лекция 6. Правовой нигилизм, идеализм и правовая культура. Исторические корни нигилизма в России. И.А. Ильин о правосознании.

Лекция 7. Правовое государство и гражданское общество. Признаки правового государства. Разделение властей. Rule of law vs. rule by law.

Лекция 8. Правовой статус личности. Классификация прав и свобод. Гражданство РФ. Гарантии прав и свобод.

Лекция 9. Юридическая ответственность. Понятие, признаки, принципы, виды. Состав правонарушения. Презумпция невиновности.

Лекция 10. Гражданское право. Предмет, принципы, источники. ГК РФ. Субъекты и объекты. Сделки: понятие, виды, недействительность.

Лекция 11. Конституционное право РФ. Конституция РФ 1993 г.: свойства, структура. Основы конституционного строя. Система органов государственной власти.

Лекция 12. Международное право (обзор). Понятие, особенности, основные принципы, источники, субъекты. Соотношение международного и национального права в РФ.

Лекция 13. Итоговая дискуссия. Право и справедливость: вечный конфликт. Сократ, Торо, Кинг, Толстой, Фуллер.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

**Тема 1. Что такое право? Основные типы правопонимания.**

- Право как многозначное явление (объективное и субъективное право). Признаки и функции права.

- Классический тип: естественное право (Локк, Руссо, Кант) vs. юридический позитивизм (Бентам, Остин, Кельзен).

- Постклассический тип: социологическая школа (Иеринг, Эрлих), психологическая школа (Петражицкий), правовой реализм (Ллевеллин).

- Постнеклассический тип: коммуникативная теория (Поляков), интегративная юриспруденция (Фуллер, Дворкин), дискурсивная теория (Хабермас).

**Тема 2. Источники права и иерархия нормативных актов.**

- Понятие источника права (материальный и формальный смысл). Виды источников права (НПА, прецедент, обычай, договор, доктрина).

- Нормативно-правовой акт как основной источник в РФ. Иерархия: Конституция — ФЗ — указы Президента — постановления Правительства — ведомственные акты — акты субъектов РФ — муниципальные акты.

- Действие закона во времени (вступление в силу, обратная сила), в пространстве (территориальный и экстерриториальный принцип) и по кругу лиц (дипломатический иммунитет).

- Понятие коллизионных норм. Формулы прикрепления в международном частном праве (lex personalis, lex rei sitae, lex voluntatis).

**Тема 3. Правовые системы современности.**

- Понятие правовой семьи и критерии классификации (Р. Давид).

- Романо-германская (континентальная) семья: история, источники, структура, роль закона и судьи. Кодекс Наполеона и ГГУ.

- Англосаксонская семья (общего права): история, роль прецедента (stare decisis), право справедливости (equity). Особенности правовой системы США.

- Религиозные правовые системы: мусульманское право (Коран, Сунна, Иджма, Кияс, мазхабы). Иудейское и индуистское право.

- Китайская правовая традиция и смешанные правовые системы (Шотландия, Луизиана, Квебек, Израиль).

**Тема 4. Правотворчество.**

- Понятие и виды правотворчества.

- Законодательный процесс в РФ: стадии (законодательная инициатива, рассмотрение в ГД в трех чтениях, одобрение в СФ, подписание Президентом). Право вето.

- Понятие и виды лоббизма. Особенности лоббизма в России, США и ЕС. «Точки входа» для заинтересованных групп.



### **Тема 5. Толкование права.**

- Понятие толкования как уяснения и разъяснения. Причины неясности закона.
- Способы толкования: грамматический, логический, систематический, исторический, телеологический (целевой).
- Толкование по объему: буквальное, ограничительное, распространительное.
- Акты толкования: аутентичное, легальное, казуальное. Роль постановлений Пленума Верховного Суда РФ.

## **Раздел II. Право и личность**

### **Тема 6. Правовой нигилизм, идеализм и правовая культура.**

- Понятие и формы правового нигилизма (бытовой, профессиональный, политический).
- Исторические корни правового нигилизма в России (И.А. Ильин, Б.А. Кистяковский).
- Правовой идеализм (юридический фетишизм) как оборотная сторона нигилизма.
- Понятие и структура правосознания (правовая идеология и правовая психология).
- Правовая культура как антипод нигилизма: знание, уважение, правомерное поведение, активность.
- Сравнение правовой культуры России и Запада.

### **Тема 7. Правовое государство и гражданское общество.**

- Понятие и признаки правового государства. Верховенство права (rule of law) vs. верховенство закона (rule by law).
- Разделение властей как принцип. Система сдержек и противовесов в РФ. Независимость суда.
- Понятие и структура гражданского общества. НКО, профсоюзы, СМИ, бизнес-ассоциации. Взаимосвязь гражданского общества и правового государства.
- Социальное государство (ст. 7 Конституции РФ).

### **Тема 8. Правовой статус личности.**

- Понятие и структура правового статуса. Уровни: общий (конституционный), специальный, индивидуальный.
- Классификация прав и свобод: личные, политические, социально-экономические, культурные (поколения прав).
- Конституционные обязанности человека и гражданина.
- Понятие и принципы гражданства РФ. Основания приобретения и прекращения гражданства (Федеральный закон №138-ФЗ). Двойное и множественное гражданство.
- Гарантии прав и свобод: судебная защита, Уполномоченный по правам человека, прокуратура, право на обращение, самозащита.

## **Раздел III. Отрасли права**

### **Тема 9. Юридическая ответственность.**

- Понятие, признаки и принципы юридической ответственности.
- Виды ответственности: уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная (основания, субъекты, санкции, порядок применения).
- Состав правонарушения: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона. Вина (умысел и неосторожность).
- Презумпция невиновности (ст. 49 Конституции РФ).
- Обстоятельства, исключающие ответственность: необходимая оборона, крайняя необходимость, невменяемость, малозначительность.

### **Тема 10. Гражданское право.**

- Понятие, предмет, метод, принципы и источники гражданского права. Роль Гражданского кодекса РФ.
- Субъекты гражданского права: физические лица (правоспособность, дееспособность, эмансипация), юридические лица (признаки, виды).
- Объекты гражданских прав: вещи (движимые/недвижимые, делимые/неделимые), работы и услуги, интеллектуальная собственность.
- Сделки: понятие, виды, форма. Условия действительности сделок. Недействительность сделок (ничтожные и оспоримые). Реституция.

### **Тема 11. Конституционное право РФ.**

- Конституция РФ 1993 г.: история принятия, юридические свойства (верховенство, прямое действие, стабильность), структура.
- Основы конституционного строя (гл. 1): демократическое, правовое, социальное, светское государство; республиканская форма правления; суверенитет; разделение властей; идеологическое многообразие.
- Федеративное устройство: состав РФ, трехуровневая система разграничения предметов ведения (ст. 71–73).
- Система органов государственной власти: Президент, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство, судебная система (Конституционный Суд, Верховный Суд, суды общей юрисдикции).

## **Раздел IV. На пути к международному праву**

### **Тема 12. Международное право (обзор).**

- Понятие и особенности международного права как особой правовой системы (отсутствие надгосударственной власти, согласительный характер норм).
- Основные принципы международного права (Устав ООН, Хельсинкский акт): суверенное равенство, неприменение силы, невмешательство, территориальная целостность, мирное разрешение споров, уважение прав человека, *pacta sunt servanda*.
- Источники международного права: международный договор, международный обычай, акты международных организаций.
- Субъекты международного права: государства, международные организации, нации, борющиеся за независимость. Проблема правосубъектности индивида.
- Соотношение международного и национального права в РФ (ст. 15, ч. 4 Конституции РФ). Поправки 2020 года о приоритете Конституции.

### **Тема 13. Итоговая дискуссия.**

- Вечный спор: закон или справедливость?
- Позиции классиков: Сократ (подчинение закону), Г.Д. Торо (гражданское неповиновение), М.Л. Кинг (несправедливый закон не есть закон), Л. Толстой (критика права как насилия).
- Компромисс Л. Фуллера: «внутренняя мораль права» и восемь принципов легальности как отличие права от произвола (на примере нацистской Германии).
- Применение спора к международным отношениям (гуманитарная интервенция, МУС, санкции).

Требования к самостоятельной работе студентов:

Самостоятельная работа студентов (СРС) в объеме 34 часов направлена на закрепление лекционного материала, подготовку к практическим занятиям и формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

**Виды самостоятельной работы:**

1. Работа с текстом учебника (курса лекций) «Основы права»: внимательное чтение, конспектирование, составление схем и таблиц по каждой лекции.
2. Работа с нормативно-правовыми актами: изучение Конституции РФ, Гражданского кодекса РФ, Кодекса об административных правонарушениях, Федерального закона «О гражданстве РФ». Поиск и анализ статей в справочных правовых системах («КонсультантПлюс», «Гарант»).
3. Подготовка к практическим занятиям: решение ситуационных задач (казусов) по темам «Состав правонарушения», «Сделки», «Юридическая ответственность».
4. Подготовка докладов и эссе по темам из Приложения 2 учебника. Темы охватывают все модули курса (см. Приложение 2).
5. Подготовка к итоговой дискуссии по теме «Право и справедливость» на основе Лекции 13 учебника и рекомендованных первоисточников.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

### **Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### **Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

### **Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

При решении задач необходимо опираться на конкретные статьи нормативных правовых актов. Тексты НПА можно найти в СПС «Гарант» и «Консультант Плюс».

При подготовке эссе (Приложение 2) следует четко сформулировать тезис, привести аргументы из лекций и учебника, а также собственную оценку.

Для успешной сдачи зачета необходимо освоить «Краткий компендиум курса» (Приложение 1 учебника), который содержит ключевые дефиниции и выводы по всем темам.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины    | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                             |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Раздел I. Теория права (темы 1-5)           | УК-1.3                                           | Устный опрос, решение задач, тестирование             |
| Раздел II. Право и личность (темы 6-8)      | УК-1.3, УК-1.20, УК-1.21                         | Устный опрос, доклады, эссе, тестирование             |
| Раздел III. Отрасли права (темы 9-11)       | УК-1.3                                           | Решение задач, тестирование                           |
| Раздел IV. Международное право (темы 12-13) | УК-1.3                                           | Дискуссия, эссе, тестирование                         |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Анализ текста: Проанализируйте фрагмент из Лекции 1 учебника о споре естественного права и позитивизма. Какую позицию занимает автор? Приведите аргументы за и против каждой из позиций.
2. Решение задачи (казус): Пример из учебника, Лекция 5. «В Уголовном кодексе говорится о «причинении смерти по неосторожности». Грамматически слово «смерть» означает прекращение жизни. Возникает вопрос: если человек находился в коме, из которой не мог выйти, и его отключили от аппарата жизнеобеспечения – это «смерть» для целей уголовного закона?» Опишите ход вашего толкования и ответ.
3. Эссе (из Приложения 2 учебника): Тема 21. «Право и справедливость: что важнее?» (на основе Лекции 13). Объем 3-5 стр.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Тестирование проводится по вопросам, сформулированным на основе всех лекций учебника. Примерный перечень приведен в Приложении 3 учебника. Ключевые темы включают:

1. Понятие права, его признаки и функции.
2. Основные типы правопонимания (естественное право, позитивизм, социологическая школа, правовой реализм).
3. Источники права и иерархия нормативных актов в РФ.
4. Правовые семьи мира: романо-германская, англосаксонская, мусульманская.

5. Стадии законодательного процесса в РФ.
6. Способы толкования права.
7. Правовой нигилизм, идеализм и правовая культура.
8. Понятие и признаки правового государства. Разделение властей.
9. Правовой статус личности: права, свободы, обязанности. Классификация.
10. Понятие, принципы и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.
11. Состав правонарушения.
12. Гражданское право: субъекты, объекты, сделки, недействительность сделок.
13. Конституция РФ: структура, юридические свойства, основы конституционного строя.
14. Понятие, особенности и принципы международного права.
15. Соотношение международного и национального права в РФ (ст. 15, ч. 4).

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                     | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                            | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                          | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                        | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно                         |                           | 55-70                                |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно                       | не зачтено                | Менее 55                             |

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература

1. Елаев, А. А. Основы права: Курс лекций для международных отношений / Алексей Александрович Елаев. — [б. м.]: Издательские решения, 2026. — 322 с. — ISBN 978-5-0070-3176-9. — Текст: непосредственный. (Основной учебник по курсу).

### **Дополнительная литература**

1. Акмалова, А. А. Теория государства и права: учебное пособие / А.А. Акмалова, В.М. Капицын. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 322 с. — ISBN 978-5-16-018449-4. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/2002647>
2. Морозова, Л. А. Теория государства и права: учебник / Л. А. Морозова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. — 464 с. — ISBN 978-5-91768-844-2. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/2107265>

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

### **4.4. Программа дисциплины «Практическая психология для дипломатов»**

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Практическая психология для дипломатов».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Практическая психология для дипломатов».

Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов профессиональных компетенций в области практической психологии, необходимых для эффективного выполнения дипломатических функций, включая социальное взаимодействие, командную работу и управление межличностными отношениями в международной среде.

Задачи освоения дисциплины:

- знакомить студентов с основными психологическими теориями и подходами, применимыми в дипломатической практике.
- развить навыки межличностной и межкультурной коммуникации, необходимые для работы в дипломатической сфере.
- сформировать умения анализировать и регулировать социальные взаимодействия в команде с учетом культурных и индивидуальных особенностей.
- обучить методам управления стрессом и эмоциями в условиях профессиональной деятельности дипломата.
- способствовать развитию профессиональной рефлексии и этического подхода к решению профессиональных задач.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                            | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК-1.4. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- теоретические основы социальной психологии: групповая динамика, социальные роли, мотивация и лидерство.</li><li>- психологические особенности межкультурного взаимодействия и их влияние на командную работу.</li><li>- методы и приемы эффективного социального взаимодействия в профессиональной деятельности.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать социальные ситуации и определять свою роль в команде в зависимости от целей и контекста.</li><li>- эффективно взаимодействовать с представителями разных культур в рамках командной деятельности.</li><li>- применять психологические техники для разрешения конфликтов и достижения консенсуса в группе.</li></ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками активного слушания, предоставления конструктивной обратной связи и мотивации членов команды.</li><li>- практическим использованием невербальных сигналов для улучшения коммуникации в команде.</li><li>- навыками управления собственными эмоциями и поддержанием позитивной атмосферы в коллективе.</li></ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УК-1.7. Редактирует, составляет и переводит различные                                          | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- психологические механизмы восприятия текста в межкультурной среде;</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>академические тексты, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмы адаптации текста под разные аудитории; психологические барьеры в письменной коммуникации и способы их нейтрализации;</li> <li>- принципы эмоционально-нейтрального стиля в дипломатической и академической переписке; особенности передачи тональности и клише при переводе в дипломатической сфере.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать психологические и культурные особенности адресата при составлении текстов;</li> <li>- выявлять и устранять в текстах конфликтогенные элементы и когнитивные искажения;</li> <li>- структурировать текст для повышения убедительности и ясности;</li> <li>- адаптировать перевод с учётом коммуникативной нагрузки формулировок;</li> <li>- распознавать и исключать из текстов предвзятость и стереотипы.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологически грамотного редактирования дипломатических и академических текстов;</li> <li>- адаптации стиля и структуры текста под кросс-культурную аудиторию;</li> <li>- перевода с сохранением коммуникативного намерения; применения инструментов проверки текста для снижения рисков недопонимания;</li> <li>- аргументации редакционных правок с опорой на психологию восприятия и межкультурную коммуникацию.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практическая психология для дипломатов» представляет собой дисциплину модуля «Основы социальных наук для международных отношений» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| №  | Наименование раздела                                           | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Введение в практическую психологию для дипломатов              | <p>Роль психологии в дипломатической деятельности: влияние личности, эмоций и восприятия на международные отношения.</p> <p>Основные психологические подходы: бихевиоризм, когнитивная психология, гуманистическая психология и их применение в дипломатии.</p> <p>Связь психологии с профессиональными задачами дипломата: переговоры, медиация, командная работа.</p> |
| 2  | Психология межличностного общения в дипломатии                 | <p>Структура и функции коммуникации: вербальные и невербальные компоненты.</p> <p>Техники активного слушания, убеждения и аргументации в дипломатическом контексте.</p> <p>Барьеры общения (языковые, культурные, эмоциональные) и способы их преодоления.</p>                                                                                                          |
| 3  | Межкультурное взаимодействие и его психологические аспекты     | <p>Понятие культуры и ее влияние на восприятие, поведение и коммуникацию.</p> <p>Модели культурных различий и их применение в дипломатической практике.</p> <p>Развитие межкультурной чувствительности и адаптации в мультикультурных командах.</p>                                                                                                                     |
| 4  | Командная работа и лидерство в дипломатической практике        | <p>Психологические основы групповой динамики: этапы формирования группы, роли и нормы.</p> <p>Типы лидерства (авторитарное, демократическое, трансформационное) и их применение в дипломатии.</p> <p>Управление конфликтами в команде: диагностика, стратегии разрешения, медиация.</p>                                                                                 |
| 5  | Управление стрессом и эмоциями в профессиональной деятельности | <p>Природа стресса и его влияние на эффективность работы дипломата.</p> <p>Эмоциональный интеллект: распознавание, управление и использование эмоций в профессиональных ситуациях.</p> <p>Техники саморегуляции: дыхательные упражнения, визуализация, когнитивные методы.</p>                                                                                          |
| 6  | Психология переговоров и медиации                              | <p>Психологические основы переговорного процесса: восприятие, мотивация, влияние.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                 | Техники убеждения, построения аргументации и поиска компромисса.<br><br>Роль медиатора: психологические приемы для содействия диалогу между сторонами.                                                                                                                           |
| 7 | Этика и профессиональная идентичность дипломата | Психологические аспекты этических дилемм: конфликт ценностей, давление обстоятельств.<br><br>Формирование профессиональной идентичности: самооценка, рефлексия, профессиональные границы.<br><br>Влияние этического поведения на репутацию и доверие в международных отношениях. |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психология в дипломатии: ключевые концепции и подходы.

Тема 2. Вербальная и невербальная коммуникация в дипломатическом контексте.

Тема 3. Эмоциональный интеллект как инструмент дипломата.

Тема 4. Межкультурные различия и их влияние на профессиональное взаимодействие.

Тема 5. Групповая динамика и роли в команде: психологический анализ.

Тема 6. Лидерство в условиях международного сотрудничества.

Тема 7. Стресс и его управление в дипломатической практике.

Тема 8. Психологические основы успешных переговоров.

Тема 9. Этика дипломата: психологические аспекты принятия решений.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

| № | Наименование раздела                         | Содержание темы занятия                                                                           |
|---|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тренинги по развитию коммуникативных навыков | Практика активного слушания, анализа невербальных сигналов и построения аргументации.             |
| 2 | Рольевые игры                                | Симуляция дипломатических переговоров, включая сценарии с межкультурными конфликтами.             |
| 3 | Анализ кейсов                                | Разбор реальных ситуаций из дипломатической практики (например, переговоры в кризисных условиях). |
| 4 | Групповые упражнения                         | Выполнение командных задач с распределением ролей и последующей рефлексией.                       |
| 5 | Техники управления стрессом                  | Практическое освоение методов релаксации и саморегуляции (дыхательные техники, визуализация).     |

Рекомендуемые разделы для самостоятельной работы

1. Изучение теоретических материалов: чтение и конспектирование глав из учебников по психологии общения и межкультурного взаимодействия.

2. Подготовка эссе: анализ психологических аспектов конкретных дипломатических ситуаций.

3. Анализ кейсов: самостоятельный разбор примеров из практики с составлением аналитической записки.

4. Практика саморегуляции: выполнение упражнений по управлению стрессом и ведение дневника наблюдений.

5. Подготовка к дискуссиям: изучение материалов по этическим дилеммам и формулировка аргументов для обсуждения.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно

связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                       | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Введение в практическую психологию для дипломатов              | УК-1                                             | Опрос, тестовые задания, эссе                         |
| Психология межличностного общения в дипломатии                 | УК-1                                             | Опрос                                                 |
| Межкультурное взаимодействие и его психологические аспекты     | УК-1                                             | Опрос, доклад                                         |
| Командная работа и лидерство в дипломатической практике        | УК-1                                             | Опрос                                                 |
| Управление стрессом и эмоциями в профессиональной деятельности | УК-1                                             | Опрос, разбор кейсов                                  |
| Психология переговоров и медиации                              | УК-1                                             | Опрос, разбор кейсов                                  |
| Этика и профессиональная идентичность дипломата                | УК-1                                             | Опрос, контрольная работа                             |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

### Тестирование (примеры заданий)

1. Выберите правильный ответ:

Что такое эмоциональный интеллект?

- а) Способность понимать и управлять эмоциями;
- б) Умение решать логические задачи;
- в) Навык работы с техническими устройствами.

2. Установите соответствие:

- а) Авторитарный стиль лидерства — 1) Участие команды в принятии решений;
- б) Демократический стиль лидерства — 2) Единоличное принятие решений лидером.

3. Дополните утверждение:

Основной целью активного слушания в дипломатической практике является \_\_\_\_\_.

### Индивидуальное задание (примеры заданий)

- 1. Эссе: «Психологические факторы успеха в международных переговорах».
- 2. Презентация: «Культурные особенности коммуникации в дипломатической практике выбранной страны».
- 3. Кейс-анализ: Разбор конкретного дипломатического инцидента с точки зрения психологии.
- 4. Проект: Разработка сценария тренинга по развитию навыков межкультурного взаимодействия для дипломатов.

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине (примеры вопросов)

- 1. Каковы основные психологические подходы, применимые в дипломатической практике?
- 2. Опишите роль невербальной коммуникации в дипломатическом взаимодействии.

3. Что такое межкультурная компетентность и как она влияет на работу дипломата?
4. Какие этапы проходит группа в процессе формирования и как это влияет на командную работу?
5. Какие техники управления стрессом наиболее эффективны для дипломатов?
6. Как эмоциональный интеллект способствует успеху в переговорах?
7. Какие этические дилеммы могут возникнуть в дипломатической практике и как их разрешать?

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                     | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                            | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                   | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                        | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно                         |                           | 55-70                                |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно                       | не зачтено                | Менее 55                             |

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература

1. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие / Н.С. Ефимова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2025. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0693-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2177856> – Режим доступа: по подписке.
2. Практическая психология и новая реальность. Кризис неопределенности. Психология будущего: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции (Москва, 4-5 марта 2023 г.) / отв. ред. М. М. Мишина. - Москва: РГГУ, 2023. - 118 с. - ISBN 978-5-7281-3280-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2161622>
3. Социальная психология общения: теория и практика: монография / под общ. ред. С.Д. Гуриевой, Л.Г. Почебут, А.Л. Свенцицкого. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 389 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography\_5c23288728a5b4.76219099. - ISBN 978-5-16-014192-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2138937> – Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительная литература**

1. Агаева, А. Ш. Деловая культура и психология общения: учебное пособие / А. Ш. Агаева, Ш. А. Идрисов. - 2-е изд. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 232 с. - ISBN 978-5-9729-1528-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2093409> – Режим доступа: по подписке.
2. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015397-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2059563> – Режим доступа: по подписке.
3. Кузнецова, М. А. Психология общения : учебное пособие для СПО / М. А. Кузнецова. - Москва : РГУП, 2019. - 167 с. - ISBN 978-5-93916-811-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1192174> – Режим доступа: по подписке.
4. Ракитская, О. Н. Психология общения и ведения переговоров : учебное пособие / О. Н. Ракитская, Е. С. Лобанова ; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-94991-522-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1230057> – Режим доступа: по подписке.
5. Сквозь национальные границы: актуальный взгляд на дипломатию негосударственных акторов : монография / под науч. ред. О.С. Пустошинской. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 283 с. : ил. - ISBN 978-5-16-017485-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1857408>
6. Современные вызовы образования и психология формирования личности: монография / гл. ред. Ж. В. Мурзина. - Чебоксары : Среда, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-907688-17-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2040904>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## **5. Программа практики**

Практика не предусмотрена.

## **6. Программа итоговой аттестации**

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{mod} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{np} R_{np} + R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{np}}$$

Где:

$R_j^{mod}$  – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{np}$  – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – оценки по дисциплинам модуля



$R_{np}$  – оценка по практике

$R_{кур}$  – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{np}$  – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{кур}$  – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»**  
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»**  
**Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Система международных отношений»**

**Шифр: 41.03.05**

**Направление подготовки: «Международные отношения»**

**Направленность (профиль) образовательной программы:  
«Аналитическое сопровождение международной деятельности органов  
государственной власти и бизнеса»**

**Квалификация выпускника:  
специалист в сфере международных отношений**

## **Лист согласования**

**Составители:** Агентство по международным и межрегиональным связям Калининградской области; Тарасов Илья Николаевич, д. полит. н., профессор; Кускашев Дмитрий Валерьевич, канд. ист. н., доцент; Уразбаев Евгений Евгеньевич, канд. полит. н., доцент; Щекотуров Александр Вячеславович, к.соц.н., доцент-исследователь; Тажин Гизат Маратович, старший преподаватель; Балдицын Виталий Алексеевич, ассистент; Дьяков Виктор Сергеевич, ассистент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,  
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,  
истории и социальных наук,  
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

## Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
  - 4.1. Программа дисциплины «Введение в политическую теорию»
  - 4.2. Программа дисциплины «Теория международных отношений»
  - 4.3. Программа дисциплины «Глобальная экономика и мировая торговля»
  - 4.4. Программа дисциплины «Международное право»
  - 4.5. Программа дисциплины «Международные организации»
  - 4.6. Программа дисциплины «Современные международные отношения»
  - 4.7. Программа дисциплины «Основы дипломатической службы»
  - 4.8. Программа дисциплины «Методология и методы количественных и качественных исследований»
  - 4.9. Программа дисциплины «Моделирование международных отношений»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

## 1. Название модуля: «Модуль Система международных отношений»

### 2. Характеристика модуля

#### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных и общепрофессиональных компетенций в программе подготовки выпускника высшего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- ознакомление студентов с основными категориями, проблемами и теоретическими подходами современной политической теории, заложить основу для дальнейшего изучения конкретных политологических дисциплин и специальных курсов;
- ознакомление студентов направления «Международные отношения» с основными категориями, проблемами и подходами теории международных отношений, заложить основу для дальнейшего изучения частных международно-политических дисциплин и специальных курсов;
- ознакомление студентов с основными законами и тенденциями развития современной глобальной экономики (как в целом, так и по основным хозяйственным отраслям, регионам, странам мира), мировой торговли товарами (услугами), международного движения факторов производства (капитала, труда, технологий, материальных ресурсов и экономически ценной информации), с глобальными проблемами мирового хозяйства, теориями мировой торговли и торговой политики;
- овладение студентами знаниями ведущих отраслей системы международного права, основ правового регулирования будущей профессиональной деятельности;
- формирование у студентов профессионально значимых компетенций на базе знаний проблематики деятельности международных организаций через призму познания принципов и норм, регламентирующих их статус и функции;
- получение знаний о современных тенденциях развития международных отношений, понимания механизмов международного взаимодействия, умения анализировать и прогнозировать международные события, разбираться в текущих международных проблемах;
- реализация обучения студентов в области дипломатии, дипломатической и консульской службы, обеспечение теоретико-методической и практической подготовки, развитие практических навыков и умений, решения различных задач в рамках деятельности органов государственной власти по реализации внешнеполитических интересов РФ;
- формирование целостной системы знаний и навыков в области методологии исследований и современных технологий обработки данных;
- обеспечить студентов инструментами для моделирования и анализа международных отношений.

#### 2.2. Образовательные результаты выпускника

##### КОМПЕТЕНЦИИ

| Код компетенции                                                                                                | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, | УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации о определяет рациональные идеи для решения поставленных задач | <b>Знать:</b> основные методы поиска, сбора и обработки политической информации; принципы системного анализа политических явлений и процессов.<br><b>Уметь:</b> критически анализировать и обобщать теоретический материал по политической проблематике; выявлять структуру и взаимосвязи элементов политической системы. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Владеть:</b> навыками работы с научными текстами и информационными базами для подготовки аналитических выводов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знать: основные критерии анализа международных ситуаций с позиции теоретических подходов международного права;<br><br>Уметь: выделять компоненты международного права, определяющие анализ международных процессов, и. ведущие правовые критерии анализа международных ситуаций;<br><br>Владеть: навыками анализа международных процессов при решении исследовательских и практических задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу<br><br>УК-1.5. Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа                                                                                                                                                                                                                                                    | Знать: пути изучения закономерностей развития социальных, политических процессов;<br><br>Уметь: давать оценку отдельным социальным, политическим событиям и целостным процессам;<br><br>Владеть: навыками анализа социальных и политических процессов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-1.18. Ориентируется в ходе развития экономических процессов, анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Знать: основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности<br><br>Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, ориентироваться в ходе развития экономических процессов, представлять закономерность их происхождения и логику их развития<br><br>Владеть: навыками анализа основных тенденций развития экономики, навыками определения закономерностей развития экономических процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности                      | ОПК-1.1. Владеет общенаучной и политологической терминологией на государственном и иностранном(ых) языках<br><br>ОПК-1.2. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном и иностранном(ых) языках<br><br>ОПК-1.3. Организует и устанавливает контакты в ключевых сферах политической деятельности на государственном и иностранном(ых) языках | Знать: теоретические основы социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии<br><br>Уметь: выявлять проблемы механизмов организации и функционирования коммуникативного взаимодействия в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) и предлагать пути их решения.<br><br>Владеть: навыками применения современного понятийно-категориального аппарата социальных и гуманитарных наук, выдвижения инновационных стратегий и тактических приемов и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны в процессе коммуникативного взаимодействия |

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                            | ОПК-1.4. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | <p>ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных</p> <p>ОПК-3.2. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов</p> <p>ОПК-3.3. Обнаруживает корреляционные и каузальные зависимости между явлениями</p> <p>ОПК-3.4. Систематизирует смысловые конструкции, делает обобщения, концептуализирует выводы</p> | <p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задачи оценивать потенциальные выигрыши /проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Знать: процессы, происходящие в системе международных организаций;</p> <p>Уметь: ориентироваться в общем перечне международных организаций, их взаимосвязях, взаимном членстве;</p> <p>Владеть: навыками работы с первичными официальными документами международных организаций на иностранных языках, а также с официальными сайтами этих организаций.</p> <p>Знать методики социологического, политологического и политико-психологического анализа, методики подготовки справочного материала для аналитических разработок, методики составления библиографических обзоров, рефератов и разделов научно-аналитических отчетов;</p> <p>Уметь использовать методики социологического, политологического и политико-психологического анализа, методики подготовки справочного материала для аналитических разработок, методики составления библиографических обзоров, рефератов и разделов научно-аналитических отчетов;</p> <p>Владеть навыком самостоятельного использования методик социологического, политологического и политико-психологического анализа, методик подготовки справочного материала для аналитических разработок, методик составления библиографических обзоров, рефератов и разделов научно-аналитических отчетов.</p> |
| ОПК-4. Способен устанавливать причинно-                                                                                                                                                                                    | ОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Знать: основные требования к формированию дайджестов и аналитических материалов общественно-политической и социокультурной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> | <p>прикладного характера в области международных отношений</p> <p>ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку мировым событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе</p> <p>ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой</p> | <p>направленности по профилю деятельности.</p> <p>Уметь: готовить текстовые документы различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы) общественно-политической и социокультурной направленности по профилю деятельности.</p> <p>Владеть: навыками формирования дайджестов и аналитических материалов общественно-политической и социокультурной направленности по профилю деятельности.</p> <p>Знать: основные тенденции процессов, происходящих в глобальной экономике на современном этапе</p> <p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Уметь давать характеристику и оценку мировым событиями и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно цивилизационным контекстом. Уметь находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами</p> <p>Владеть: базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области международных отношений</p> <p>Знать: нормативно-правовые критерии для анализа международных ситуаций;</p> <p>Уметь: использовать многосторонние взаимодействия нормативно-правовые критерии при анализе международных ситуаций и государственной политики;</p> <p>Владеть: методами и навыками применения нормативно-правовых критериев в экспертной оценке международных ситуаций и государственной политики</p> <p>Знать: методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа, которые позволяют моделировать и прогнозировать политические процессы в сфере международных отношений</p> <p>Уметь: анализировать и прогнозировать политические ситуации в сфере международных отношений</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Владеть: навыками исследования политических процессов на глобальном уровне</p> <p>Знать методологию проведения исследований социальных, политических процессов и отношений; методы сбора и обработки данных;</p> <p>Уметь самостоятельно разрабатывать программу исследования; использовать методы сбора и обработки данных;</p> <p>Владеть навыком научного исследования социальных, политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных.</p> <p>Знать:<br/>Основные модели в международных отношениях, включая теорию игр, статистическое моделирование и имитационные игры.</p> <p>Уметь:<br/>Применять модели для анализа международных процессов, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Владеть:<br/>Навыками критического анализа моделей, оценки их сильных и слабых сторон.</p> |
| ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации | <p>ОПК-5.1. Участвует в подготовке текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема</p> <p>ОПК-5.2. Отбирает и анализирует материалы общественно-политической направленности публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории</p> <p>ОПК-5.3. Владеет методологией написания, знает требования к структуре и оформлению текстов различной жанрово-стилистической принадлежности</p> | <p>Знать: методы отбора и анализа материалов для политических публикаций</p> <p>Уметь: отбирать и анализировать материалы для публикаций</p> <p>Владеть: навыками отбора и анализа материалов для публикации с учетом особенностей целевой аудитории</p> <p>Знать:<br/>Ключевые концепции и их применение для анализа международных событий, таких как конфликты, альянсы и экономическое сотрудничество.</p> <p>Уметь:<br/>Создавать аналитические отчеты и дайджесты на основе моделирования для публикации в научных журналах и СМИ.</p> <p>Владеть:<br/>Способностью эффективно доносить сложные концепции через письменные и устные формы, включая презентации и отчеты.</p>                                                                                                                                        |
| ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю                                                                            | <p>ОПК-6.1. Знает организационную структуру системы органов государственной власти Российской Федерации; международных организаций, а также неправительственных структур</p> <p>ОПК-6.2. Выполняет базовые</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Знать: основы управленческих процессов и разработки политико-управленческих решений в политической сфере.</p> <p>Уметь: использовать знания основ управленческих процессов и разработки политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности                                                                                           | <p>функции сотрудников младшего звена в органах государственной власти и управления, общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ</p> <p>ОПК-6.3. Составляет официальную документацию различных видов по профилю деятельности (соглашения, договоры, программы визитов и пр.) в соответствии с поставленным заданием</p> | <p>самоуправления.</p> <p>Владеть: навыками участия в организации управленческих процессов и разработки политико-управленческих решений политической сфере.</p>                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности | <p>ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами</p> <p>ОПК-7.2. Готовит и представляет сообщения перед аудиторией по широкому кругу общественно-политических проблем, в том числе с использованием мультимедийных средств</p>                                               | <p>Знать: правила составления и оформления документов по результатам профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: составлять документы с использованием языковых вариантов, оформлять документы в соответствии с требованиями государственных стандартов.</p> <p>Владеть: навыками составления и оформления документов по результатам профессиональной деятельности.</p> |

### 3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в области международных отношений. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

### 4. Программы дисциплин модуля

#### 4.1. Программа дисциплины «Введение в политическую теорию»

##### Содержание

1. Наименование дисциплины «Введение в политическую теорию».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.

7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
  - 8.5. Бально-рейтинговая система, рейтинг план по дисциплине.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Введение в политическую теорию».

Цель освоения дисциплины: формирование профессионального системного понятийно-категориального аппарата, составляющего теоретическое основание дисциплины у студентов направления «Политология» по профилю подготовки «Политические исследования, аналитика и управленческие практики» на уровне базового высшего образования, для последующего освоения специализированных дисциплин современного политологического дискурса.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение основных системно-понятийных категорий и современных направлений составляющих теоретическую базу политологии.
- изучение основных проблем науки о политике, приобретение умений разбираться в специфических вопросах теории политики и политической действительности, а также навыков самостоятельного мышления и активного участия в обсуждении проблем политической теории и практики и применение полученных знаний в оценке реальных политических явлений, процессов и институтов.
- освещение современного состояния политической науки, ее аналитического инструментария, а также основных направлений эволюции и развития в мировом интеллектуальном пространстве.
- ознакомление с основными путями и методами теоретического моделирования политических процессов.
- выработка первичных навыков специализированного отображения политических явлений, разведения политических и управленческих решений.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                            | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации о определяет рациональные идеи для решения поставленных задач                                                                                                             | <b>Знать:</b> основные методы поиска, сбора и обработки политической информации; принципы системного анализа политических явлений и процессов.<br><b>Уметь:</b> критически анализировать и обобщать теоретический материал по политической проблематике; выявлять структуру и взаимосвязи элементов политической системы.<br><b>Владеть:</b> навыками работы с научными текстами и информационными базами для подготовки аналитических выводов. |
| ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности                                                                                                                                                     | ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных<br>ОПК-3.2. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с | Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.<br>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задачи оценивать потенциальные выигрыши /проигрыши реализации этих вариантов.<br>Владеть: навыками анализа                           |

|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                   | использованием основного набора прикладных методов<br>ОПК-3.3. Обнаруживает корреляционные и каузальные зависимости между явлениями<br>ОПК-3.4. Систематизирует смысловые конструкции, делает обобщения, концептуализирует выводы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.                                                                                                       |
| ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации | ОПК-5.1. Участвует в подготовке текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема<br>ОПК-5.2. Отбирает и анализирует материалы общественно-политической направленности публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории<br>ОПК-5.3. Владеет методологией написания, знает требования к структуре и оформлению текстов различной жанрово-стилистической принадлежности | Знать: методы отбора и анализа материалов для политических публикаций<br>Уметь: отбирать и анализировать материалы для публикаций<br>Владеть: навыками отбора и анализа материалов для публикации с учетом особенностей целевой аудитории |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в политическую теорию» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин по подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), и (или) групповые консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела          | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Политическая власть           | <p>Власть и политика. Сущность и функциональное назначение политической власти. Основные подходы к определению категории "политическая власть" (телеологический, бихевиористский, психологический, системный, структурно-функциональный, релятивистский или коммуникативный).</p> <p>Власть как реализация волевой деятельности политического субъекта. Субъект власти. Природа господства и подчинения. Объект власти. Понятие суверенитета власти. Эволюция принципа суверенитета власти. Ресурсы власти.</p> <p>Легальность и легитимность власти. Типы легитимности. Классификация сфер и уровней функционирования политической власти. Типы политической власти. Политическая власть и государственная власть, их соотношение. Условия, формы и методы осуществления политической власти. Власть и массы: проблема прямой и обратной связи. Источники эффективности политической власти.</p> |
| 2 | Политическая система общества | <p>Применение системного и структурно-функционального подходов к исследованию политической жизни. Теория политической системы Т. Парсонса и Д. Истона. Гражданское общество и политическая система. Понятие "политическая система общества". Социальная сущность политической системы. Соотношение категории "политическая система общества" с другими категориями политической науки: «политическая жизнь общества», «политический режим», «политическая организация общества», «политический процесс». Методологическое значение категории "политическая система общества".</p> <p>Структура политической системы общества, ее основные элементы (подсистемы – институциональная,</p>                                                                                                                                                                                                           |

|   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       | нормативная, коммуникативная, культурно - идеологическая). Функции политической системы. Схема функционирования политической системы Г. Алмонда. Типология политических систем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3 | Политическая культура | <p>Политическая культура как феномен политической жизни общества. Понятие «политическая культура». Структура политической культуры: политическое сознание, политическое поведение. Источники формирования и способы передачи политической культуры: политическая социализация, исторические условия, религия, политические традиции, политические символы, особенности политического режима.</p> <p>Институциональные и неинституциональные проявления политической культуры. Детерминанты политической культуры. Преемственность и новации в развитии политической культуры. Общенациональные характеристики и групповые особенности политических культур. Политические субкультуры. Политическая культура и политическая коммуникация. Роль политической культуры в политической жизни общества. Функции политических культур. Типологии политических культур (Г.Алмонд, С.Верба, Д. Кавана). Национальные модели политической культуры. Преодоление авторитарных традиций и формирование демократической политической культуры в России.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4 | Политическое развитие | <p>Понятие социального прогресса. Основные теоретические подходы к проблемам развития. Социально-экономическое развитие и распределение политических ресурсов в обществе.</p> <p>Политическое развитие как переход от традиционной политической системы к современной. Общесистемные свойства политического развития: рационализация, национальная интеграция, социальная мобилизация. "Социология развития" Ф.Тенниса, М.Вебера, Т. Парсонса как методологическая основа теории политического развития. Критерии политического развития: структурная дифференциация, автономия подсистем, секуляризация культуры. Способность политической системы к инновации, мобилизации и выживанию как показатель ее развитости. Цели и содержание политического развития. Условия политического развития. Понятие политической модернизации. Признаки политической модернизации. Консервативная и либеральная модели политической модернизации. Типы модернизации: оригинальная (спонтанная) и вторичная (отраженная). Модернизация и институционализация. Роль политической элиты в осуществлении модернизации общества. Типы модернизаторских элит. Критика теории модернизации. Теория "зависимости". Модернизм и постмодернизм. Политическая модернизация в России.</p> <p>Кризисы политического развития: кризис</p> |

|   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                        | идентичности, кризис легитимности, кризис участия, кризис проникновения, кризис распределения. Причины конфликтности в условиях модернизации. Кризис легитимности режима на уровне элит и масс, пути его преодоления. Кризис политической культуры: кризис идентичности и кризис легитимности. Национализм, социальный патронаж, социальная память и исторический опыт нации как факторы кризиса идентичности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5 | Политический режим     | <p>Понятие политического режима. Политическая власть, политическая система и политический режим. Политический режим как функциональная характеристика политической системы общества. Многообразие классификаций и типологий политических режимов.</p> <p>Понятие тоталитаризма. Тоталитарные идеи в истории политической мысли. Идейные истоки тоталитаризма. Теоретические исследования по проблемам тоталитаризма Ф.Хайека, Х.Арендт, К. Фридриха и З.Бжезинского. Тоталитаризм как идеология, политический режим, разновидность социума. Тоталитарная идеология. Предпосылки тоталитаризма. Экономические, политические, социальные и духовные черты тоталитаризма. Правый и левый тоталитаризм. Авторитаризм как форма политической власти. "Ограниченный плюрализм" авторитарного режима (Х.Линц). Проблемы легитимности и эффективности авторитарного режима. Разновидности авторитаризма. Посттоталитарный авторитаризм и его признаки. Особенности "коммунистического" авторитаризма. "Авторитаризм развития" ("авторитаризм модернизации") и его реформаторские возможности. Демократический режим и его конституирующие признаки. Разновидности демократии. Революционные и эволюционные изменения политического режима. Слом и смена режима. Модели изменения режима (С.Хантингтон). Теория "волнового" характера демократизации С.Хантингтона. Третья "волна" демократизации. Предпосылки демократизации. Причины и движущие силы либерализации авторитарного режима. Стадии перехода к демократии: либерализация, демократизация, социализация (ресоциализация). Участники переходных процессов. Соотношение политических сил в переходный период. Типы перехода к демократии (С.Хантингтон): трансформация (переход "сверху"), замена (переход "снизу"), трансрасстановка (высвобождение). Неопределенность результатов и сроков переходного периода. Установление демократии и институционализация демократических механизмов</p> |
| 6 | Современная демократия | <p>Сущность и принципы демократии. Типология демократии. Формы и модели демократии (Д.Хэлд). Исторические формы демократии. Классическая и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             | <p>либеральная демократия. Современные либеральные демократии.</p> <p>Теории демократии в истории политической мысли: "протективная" демократия (Т.Гоббс, Д.Локк, Ш.Монтескье), "развивающая" демократия (Жан-Жак Руссо), марксистская теория демократии, плебисцитарная демократия (М.Вебер), "соревновательный элитизм" (Й.Шумпетер). Неолиберальная теория демократии.</p> <p>Современные теории демократии: плюралистическая (Д.Труман, Р.Даль, Г.Ласки), легальная (Ф.Хайек, Р.Нозик), партиципаторная (Н.Пулантцас, К.Пейтман, Б.Барбер), элитарная, эмпирическая (А.Даунс, Макферсон) теории, теория репрезентативной демократии. Постлиберальная теория демократии. Теория полиархии Р.Даля.</p> <p>Дискуссии о достоинствах и недостатках разных моделей демократии. Слабости теорий демократии на практике.</p> <p>Историческая взаимосвязь форм и моделей демократии. Разновидности демократии. Представительная и непосредственная демократия. Экономическая, социальная и политическая демократия. Либеральная и популистская демократия. "Западная" модель демократии. Консенсусная и конфликтная демократия. Тоталитарная демократия.</p> <p>Предпосылки и условия демократии.</p>                                                                        |
| 7 | Государство в политической системе общества | <p>Государство как политический институт и как форма власти. Происхождение, сущность и назначение государства. Этимология понятия.</p> <p>Основные подходы к пониманию государства: философско-юридический и историко-социологический. Определения государства в рамках философско-юридического подхода (как единственного суверена власти; как воплощение рациональности; как инструмент господства одного класса над другими) и в рамках историко-социологического подхода (безгосударственные общества; предгосударственные формы (полис, империя); II-III вв. - первая генерация государств; XIV в. - вторая генерация: нации - государства; вторая половина XX в. - государства, создающие нацию). Образование государств вокруг «политического центра» (истеблишмент).</p> <p>Типы и формы государства. Формы правления. Монархия и республика, их разновидности.</p> <p>Территориальное разделение власти: центральная и местная власти. Унитарное государство. Понятие «деконцентрации» и «децентрализации». Типы локальных сообществ: коммуны, области, регионы. Соблюдение региональных, культурных, этнических интересов. Местное самоуправление. Федеративное государство и федерированные государства. История федеративных систем. Отличие федерализма</p> |

|   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     | территориального от культурного. Разграничение предметов ведения и властных полномочий между федерацией и федерированными государствами. Специфика федеративного государства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8 | Политические партии | <p>История и современное содержание понятия «партия». Многообразие политических партий и партийных систем. Формирование партийных предпочтений. Политические партии и их статус. Политико-правовое регулирование их деятельности. Отличие партий от других институтов политической системы, их взаимодействие. Тип связей индивида с партией. Основные исторические формы институционализации партии: группировки, клубы, массовые организации. Аспекты изучения партии. Конститутивные элементы партии. Социальная база, социальная опора, социальный состав, социальная сущность партий. Политическая платформа и политический курс партий. Партийные лидеры, аппарат партий и партийные массы. Модели возникновения новых партий. Парламентская группа и электоральный комитет.</p> <p>Функции партий. Типологии партий. Классовые и массовые партии. Электоральные партии, партии парламентского типа. Другие варианты типологизации: кадровые и массовые, легальные и нелегальные, революционные, реформистские, консервативные, реакционные партии; партии тоталитарные и демократические; партии индивидуального представительства и социальной интеграции; «открытые» и «закрытые» партии. Универсальные партии. Партии-движения «новой волны», их организационное строение и принципы. Институционализация новых партий. Нормы внутрипартийной жизни и характер внутрипартийного взаимодействия.</p> |
| 9 | Политические элиты  | <p>Понятие «элита» и «политическая элита». Политическая элита как звено в механизме политической власти. Основные черты политической элиты и ее структуры. Функции политической элиты. Механизм ее формирования: социальная база, круг лиц, осуществляющих отбор; критерии и порядок отбора. Открытый и закрытый типы политической элиты.</p> <p>Теории элит: макиавеллистская школа, ценностные теории элит, концепции демократического элитизма и множественности элит, леворадикальные теории элит.</p> <p>Понятие «властвующая элита». Структура властвующей элиты: политическая, экономическая, идеологическая (информационная), военная и другие. Место и роль властвующей элиты в структуре политической элиты. Контрэлиты. Взаимодействие экономической и политической элит.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Политическое лидерство | <p>Специфика функций политического лидерства. Особенности осуществления функций политического лидерства на общенациональном и региональном уровнях. Дифференциация ролей и задач политического лидерства. Стили лидерства и их роль в организации функционирования власти. Эффективность политического лидерства. Особые качества политических лидеров. Типы лидерства (Р.Дженнингс, М.Вебер, М.Херманн, К.Ходжкинсон). Источники, формы и особенности функционирования харизматического лидерства. Цивилизационно-культурные традиции в восприятии стиля лидерства.</p> <p>Особенности рекрутирования политических лидеров в конкурентных и неконкурентных, стабильных и нестабильных политических системах. Универсальные и страновые модели рекрутирования политических лидеров. Особенности техники выявления потенциальных политических лидеров. Особенности функционирования и рекрутирования политического лидерства в современной России.</p> |
| 11 | Бюрократия             | <p>Многозначность понятия «бюрократия». Бюрократия как специфическая система управления, осуществляемая с помощью аппарата власти. Бюрократия – как слой людей, включенный в систему управления. Бюрократия как материализация организационно-управленческого и политического отчуждения. Причины существования бюрократии в жизни общества.</p> <p>Основные подходы к явлению бюрократии. А. де Токвиль, К.Маркс о бюрократии. Идеальный тип бюрократии М.Вебера. Современные авторы о бюрократии и бюрократизме (Р.Мертон, А.Гоулднер, П.Блау, Р.Томпсон, М.Крозье). Бюрократизм как иррациональная бюрократия. Условия, препятствующие бюрократизму. Перспективы развития бюрократии. Бюрократия в России: исторический аспект</p>                                                                                                                                                                                                                 |
| 12 | Личность и политика    | <p>Личность как объект и субъект политики. Политическая социализация и ресоциализация личности. Цели, агенты и механизмы политической социализации. Прямая и косвенная политическая социализация. Этапы политической социализации личности. Политические интересы личности.</p> <p>Основные направления изучения личности в политическом процессе: психобиографическое, агрегативное, типологическое. Ф.И. Гринстайн о роли личности в политике.</p> <p>Типологии личности в политической науке (Т. Адорно, М. Рокич, Д. Рисман, Г. Лассуэл, Дж. Барбер). Авторитарный и демократический типы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                        | <p>личности. Политическое поведение личности. Факторы формирования политической активности личности: социальная среда, образование, политическая культура общества, политико-правовые и субъективные условия. Политическое отчуждение личности, его причины и способы преодоления.</p> <p>Права и свободы человека как высшая ценность для личности и общества. Международные акты по правам человека. «Всеобщая декларация прав человека» (1948). Основные черты общедемократической концепции прав человека</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 13 | Политическое сознание  | <p>Понятие политического сознания. Субъекты политического сознания. Виды и направленность политического сознания. Структура политического сознания: политическая идеология и политическая психология; теоретическое и обыденное сознание. Политическое сознание и политическое мировоззрение. Политические потребности, интересы и политическое сознание. Взаимодействие политического сознания с другими формами общественного сознания. Политические установки и базовые ценности политического сознания. Функции политического сознания. Политическое сознание населения современной России.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 14 | Политические идеологии | <p>Понятие политической идеологии. Ее роль в политической жизни общества. Подходы к оценке явления «идеология». Концепции «деидеологизации» и «реидеологизации». Основные уровни идеологических систем: теоретико-концептуальный, программно-политический, актуализированный. Функции политической идеологии. Духовная жизнь общества и политическая идеология. Наука и идеология. Природа утопий и мифов, их роль в политической идеологии. Право и идеология. Механизм реализации политической идеологии. Идеологическая индокринация. Идеологический аппарат и власть. Идеократия.</p> <p>Основные политические идеологии современности: либерализм, консерватизм, социализм.</p> <p>Либерализм и его основные ценности. Истоки либерализма (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ш.-Л.Монтескье, Ж.-Ж.Руссо, А.Смит, И.Кант и др.) Эволюция либерализма. Неолиберализм («социал-либерализм», «либерал-реформизм»). Либерализм в России в XIX-XX вв., в конце XX века.</p> <p>Классический консерватизм и его основные ценности. Гносеологические предпосылки консерватизма. Консерватизм как ответная реакция на идеи Просвещения и практику Великой</p> |

|    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                               | <p>французской революции (Э.Берк, Ж.деМестр, Л. Де Бональд). Эволюция консерватизма, его основные направления: традиционалистское, либертаристское, неоконсервативное. Консерватизм в России в XIX-начале XX в., в конце XX в.</p> <p>Основные этапы развития социалистических учений. Утопический социализм (Т.Мор, Т.Кампанелла). Критический утопический социализм (А.Сен-Симон, Ш.Фурье, Р.Оуэн). Становление и развитие «научного социализма» (марксизма). Ленинизм как интерпретация марксизма на рубеже XIX-XX и в XX веке. Социал-демократическая идеология в XX веке. Концепция «демократического социализма».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 15 | Избирательная система и избирательный процесс | <p>Понятие выборов и их место в демократическом обществе. Функции выборов в условиях демократии. Общие принципы демократической организации выборов. Выборы в тоталитарных, авторитарных и переходных обществах как орудие политического манипулирования и как инструмент перехода к демократии.</p> <p>Понятие избирательного права в объективном и субъективном смысле. Активное и пассивное избирательное право. Абсентеизм политический и аполитический.</p> <p>Избирательная система как главный регулятор выборов. Основные типы избирательных систем: мажоритарная и пропорциональная. Смешанная и консенсусная избирательные системы.</p> <p>Основные стадии избирательного процесса: подготовка выборов; выдвижение и регистрация кандидатов; агитационная кампания; голосование и подведение итогов выборов. Избирательные технологии. Электоральное поведение и факторы, его определяющие.</p> |
| 16 | Экономическая политика                        | <p>Политика и экономика. Экономика как объект политики. Политика - властное измерение экономики.</p> <p>Политический фактор в развитии экономики. Цели экономической политики и ее ресурсное обеспечение. Экономическая роль государства.</p> <p>Политические концепции и общество. Либерализм - концепция саморегулирующегося общества. Кейнсианство и регулирующая роль политики в обществе.</p> <p>Политическая активность населения и уровень экономического развития общества. Политические взгляды, интересы и ценности в анализе экономических процессов.</p> <p>Конкуренция и корпоративная солидарность.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | Социальная политика | <p>Социальная сфера жизни общества: функционирование и развитие.</p> <p>Типология социальных различий. Социальная структура общества, процессы интеграции и дифференциации, пределы политического воздействия на них.</p> <p>Многообразие и противоречивость социальных интересов. Система интересов общества и их отражение в социальной политике.</p> <p>Молодежная политика в области социального развития демографических групп, социальных проблем молодого поколения. Женщина в обществе. Социальные проблемы старшего поколения.</p> <p>Проблемы социально-территориальных различий. Региональные особенности социальной политики. Политика в области занятости населения.</p> <p>Цели социальной политики. Принципы её формирования и реализации. Основные направления социальной политики. Система социальной защиты населения: сущность и основные направления. Государственная поддержка слабых (социально уязвимых) групп населения: основные виды и формы.</p> <p>Социальная защищенность и ответственность личности, групп.</p>                                                                                                                       |
| 18 | Этнополитика        | <p>Понятия «нация» и «этнос». Подходы к соотношению национального и этнического в политологии. Нация-согражданство. Идея «этнонации». Научные школы в этнополитологии: «примордиалисты» и «конструктивисты». Либерализм и марксизм об этническом. «Этнический вызов».</p> <p>Взаимодействие понятий «национальная политика» и «этническая политика» («этнополитика»). Понятие «этнополитическое». Место, роль и значение этнополитики в политическом процессе. Внутренняя структура этнополитики. Этнополитические факторы. Предмет этнополитических отношений.</p> <p>Виды этнополитического состояния общества: расистский (колониальный), ассимиляционный, либеральный плюрализм, корпоративный плюрализм. Этнополитическая деятельность. Виды этнополитической деятельности: культурное возрожденчество, культурный автономизм, политический автономизм, движение за территориальное самоопределение, сепаратизм, ирредентизм. Этнополитика в условиях тоталитарного и авторитарного политических режимов. Этнополитика режима политической демократии.</p> <p>Современная политология о природе этнических конфликтов. Политизация этнических проблем и их</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | конфликтное обострение в обществах различного типа. «Этнополитические конфликты» и «межэтнические конфликты»: смысловые критерии и пределы применения категорий. Основания межэтнических конфликтов: потребности, интересы, ценности. Конфликтный менеджмент в сфере этнополитического. Способы предотвращения или минимизации конфликтов, содержащих этническую проблематику. Предпосылки и принципы урегулирования этнополитических конфликтов. |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями:

- Тема 1. Политическая власть,
- Тема 2. Политическая система общества,
- Тема 3. Политическая культура,
- Тема 4. Политическое развитие,
- Тема 5. Политический режим,
- Тема 6. Современная демократия,
- Тема 7. Государство в политической системе общества,
- Тема 8. Политические партии,
- Тема 9. Политические элиты,
- Тема 10. Политическое лидерство,
- Тема 11. Бюрократия,
- Тема 12. Личность и политика,
- Тема 13. Политическое сознание,
- Тема 14. Политические идеологии,
- Тема 15. Избирательная система и избирательный процесс,
- Тема 16. Экономическая политика,
- Тема 17. Социальная политика,
- Тема 18. Этнополитика.

### Рекомендуемая тематика практических занятий:

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля | Содержание темы занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Политическая власть                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность власти. Попытки определения понятия власть. Их достоинства и недостатки.</li> <li>2. Легитимность и легальность власти.</li> <li>3. Господство и авторитет.</li> <li>4. Функции власти.</li> <li>5. Институциональные основы легитимности власти.</li> <li>6. Теория разделения властей.</li> </ol> |
| 2     | Политическая система общества                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная система: основные понятия и категории.</li> <li>2. Политическая система как система властных отношений. Модели политических систем.</li> <li>3. Элементы политической системы.</li> <li>4. Структура политической системы. Структурно-функциональный подход.</li> </ol>                           |

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             | 5. Функции политической системы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3 | Политическая культура                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее понятие и основные измерения политической культуры общества.</li> <li>2. Структура политической культуры. Политические традиции и ценности.</li> <li>3. Типология политических культур и субкультур. Культура гражданственности.</li> <li>4. Специфика влияния политической культуры на разнообразные политические процессы.</li> </ol>                                                                                                                                                        |
| 4 | Политическое развитие                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представлений о политических изменениях.</li> <li>2. Предпосылки необходимые для образования основ современного общества.</li> <li>3. Основные методологические истоки теории модернизации.</li> <li>4. Модели модернизации.</li> <li>5. Понятие переходного общества в процессе модернизации.</li> </ol>                                                                                                                                                                               |
| 5 | Политический режим                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия и характеристики политических режимов.</li> <li>2. Типология политических режимов.</li> <li>3. Тоталитаризм: понятия и характеристики. Понимание тоталитаризма различными авторами.</li> <li>4. Авторитаризм.</li> <li>5. Понятие и признаки демократии.</li> <li>6. Сравнительный анализ исторических форм демократии.</li> </ol>                                                                                                                                                           |
| 6 | Современная демократия                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демократия как идеал общественного устройства и общественная практика: от Афин до современности.</li> <li>2. Теория и общие принципы демократии.</li> <li>3. Прямая и представительная демократия: плюсы и минусы.</li> <li>4. Либеральная и нелиберальная демократия</li> <li>5. Нелиберальная демократия Ф. Закария, гибридные режимы, цифровой авторитаризм, фасадные выборы</li> </ol>                                                                                                           |
| 7 | Государство в политической системе общества | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государство как основной политической институт: концепции и природа.</li> <li>2. Структура государственной организации. Формы правления.</li> <li>3. Представительно-законодательные институты.</li> <li>4. Исполнительно-распорядительные институты</li> <li>5. Судебно-контрольные институты.</li> <li>6. Территориальная организация государственных институтов. Формы государственного устройства. Региональные и муниципальные институты.</li> <li>7. Понятие гражданского общества.</li> </ol> |
| 8 | Политические партии                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные признаки. Отличие партий от других общественно- политических движений и объединений граждан.</li> <li>2. Факторы и стадии партогенеза. Функции политической партии.</li> <li>3. Типология политических партий.</li> <li>4. Партийные системы: критерии классификации.</li> <li>5. Анализ предвыборных программ партий.</li> </ol>                                                                                                                                                           |
| 9 | Политические элиты                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и черты политических элит. Место элиты в</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                               | <p>социально- политической стратификации общества.</p> <p>2. Основные теории элит: Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс, М. Вебер, Р. Миллс.</p> <p>3. Происхождение элит. Виды элит: правящая и оппозиционная, высшая, средняя, административная.</p> <p>4. Проблема формирования квалифицированной элиты, ее своевременного качественного обновления.</p>                                                                                                                    |
| 10 | Политическое лидерство                        | <p>1. Многообразие определений лидерства в политической науке: Ж. Блондель, В. Кац, Л. Эдингер.</p> <p>2. Классификация политических лидеров.</p> <p>3. Формальное и неформальное лидерство.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 11 | Бюрократия                                    | <p>1. Роль бюрократии в политическом процессе.</p> <p>2. Квалификационные признаки бюрократии</p> <p>3. Отношения между бюрократией и политической элитой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 12 | Личность и политика                           | <p>1. «Человек политический» (Homo politicus): социализация, рекрутирование и идентификация.</p> <p>2. Политическое поведение и характер личности.</p> <p>3. Суть и значение поведенческого подхода в политической науке.</p> <p>4. Влияние среды на политическое поведение.</p> <p>5. Формы политического участия.</p>                                                                                                                                                   |
| 13 | Политическое сознание                         | <p>1. Социальная природа, сущность и структура политического сознания.</p> <p>2. Функции политического сознания.</p> <p>3. Уровни политического сознания.</p> <p>4. Специализированное и массовое политическое сознание.</p>                                                                                                                                                                                                                                              |
| 14 | Политические идеологии                        | <p>1. Сравните трактовку идеологии К. Марксом и К. Манхеймом.</p> <p>2. Понятие политической идеологии, ее структура и функции.</p> <p>3. Идеология и утопия.</p> <p>4. Идеология и религия.</p> <p>5. Характеристика основных идеологических течений. Их значение сегодня.</p> <p>6. Политические ориентации и формирование идеологий.</p>                                                                                                                               |
| 15 | Избирательная система и избирательный процесс | <p>1. Законодательная регламентация избирательного процесса.</p> <p>2. Электоральные системы. Мажоритарная, пропорциональная и смешанная избирательная система.</p> <p>3. Избирательный процесс в современной России: проблемы и перспективы.</p> <p>4. Особенности избирательной системы и избирательного законодательства.</p> <p>5. Разбор расчетов распределения мандатов квота Хэра, метод Д'Ондта и др., построение таблицы различий между системами подсчётов.</p> |
| 16 | Экономическая политика                        | <p>1. Понятие экономической политики.</p> <p>2. Экономическая функция государства.</p> <p>3. Экономические факторы во внешней политике.</p> <p>4. Современная политическая экономия, санкций и контрсанкций.</p> <p>5. Экономический либерализм, кейнсианство проблема спроса.</p>                                                                                                                                                                                        |

|    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | Социальная политика | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие социальной политики.</li> <li>2. Социальная функция государства.</li> <li>3. Социальные факторы во внутренней политике.</li> <li>4. Построение «дерева проблем» в сфере социальной политики на примере региона.</li> </ol>                                                                         |
| 18 | Этнополитика        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этнополитика как отрасль политического знания.</li> <li>2. Предмет этнополитики.</li> <li>3. Сущность этнополитических процессов.</li> <li>4. Специфика этнополитических конфликтов.</li> <li>5. Современные миграционные кризисы и трансформация политических ландшафтов на примере государств</li> </ol> |

### Требования к самостоятельной работе студентов

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля | Тематика самостоятельных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Политическая власть                            | <p>Работа с рекомендованным учебником, учебной литературой и первоисточниками: чтение отрывков из произведений Л.Н. Толстого «В чем моя вера?», М. Ганди «Моя вера в ненасилие», М.Л. Кинга «Любите врагов ваших».</p> <p>Обсуждение на семинарском занятии теоретических посылок использования ненасильственных действий в политике на примере Л.Н. Толстого, М. Ганди и М.Л. Кинга (в сравнении). Выработка навыков проведения сравнительного анализа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2     | Политическая система общества                  | <p>Работа с рекомендованным учебником, учебной литературой и первоисточниками: чтение отрывков из произведений Платона «Государство», «Погребальной речи» Перикла.</p> <p>Обсуждение на семинарском занятии основных теоретических моделей демократии и практики их реализации в современном мире.</p> <p>Знакомство с позициями современных отечественных авторов по вопросу перспектив развития демократии в современном мире (на примере статьи Э. Баталова «Глобальный кризис демократии?» и В. Гущина «Демократия умерла?»).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3     | Политическая культура                          | <p>Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе основных концепций политической культуры в зарубежной и отечественной политической науке, особенностей политической социализации и ее этапов, а также проблем политического участия.</p> <p>Работа с современными источниками информации (Интернетом), работа с периодическими публицистическими изданиями.</p> <p>Работа с рекомендованным учебником, учебной литературой, медийными источниками с целью выявления природы и особенностей политической коммуникации в современном политическом процессе. Определение политико- правового статуса современных СМИ, их классификации. Анализ особенностей деятельности СМИ в «горячих точках» и при освещении чрезвычайных обстоятельств. Обсуждение на семинарском занятии проблемы «Избирательные кампании и</p> |

|    |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                             | <p>российские СМИ: проблема манипуляции общественным мнением» (по материалам прессы и новостных телевизионных программ).</p> <p>Работа с рекомендованным учебником, учебной литературой с целью выявления характерных особенностей национально-государственной, условно-графической, скульптурно-архитектурной, ритуально-процессуальной, наглядно-агитационной, объектно-предметной политической символики Востока, Запада, России. Изучение феномена политической моды и политического языка современных российских политиков</p> <p>Работа с современными источниками информации (Интернетом), работа с периодическими публицистическими изданиями.</p> <p>Подготовка групповых проектов политической символики в малых группах.</p> |
| 4  | Политическое развитие                       | <p>Работа с рекомендованным учебником, учебной литературой и прессой, выявление основных приемов современного манипулирования в политике (теоретический и практический аспекты).</p> <p>Работа с современными источниками информации (Интернетом), работа с периодическими публицистическими изданиями. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5  | Политический режим                          | Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6  | Современная демократия                      | Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7  | Государство в политической системе общества | <p>Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе основных теорий происхождения государства в политической науке, признаков, функций и классификации государств. Работа с нормативно-правовыми актами РФ, сопоставление нормативного идеала и повседневной практики становления в РФ правового государства и гражданского общества.</p> <p>Обсуждение на семинарском занятии проблем и перспектив становления правового государства и гражданского общества в РФ на современном этапе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.</p>                                                                                                                                                                |
| 8  | Политические партии                         | Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 9  | Политические элиты                          | Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 10 | Политическое лидерство                      | Работа с рекомендованным учебником, учебной литературой с целью выявления природы политической элиты с точки зрения различных течений в политической науке, ее происхождения, функций и основных классификаций. Изучение феномена политического лидерства (теория черт, интегративная, определяющей роли последователей), его функций и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                               | типологии. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах. Обсуждение на семинарском занятии полученных результатов самостоятельного поиска, сопоставление студентами найденной индивидуально информации и ее обобщение.                                                                                                                                                                                                                      |
| 11 | Бюрократия                                    | Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 12 | Личность и политика                           | Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 13 | Политическое сознание                         | Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 14 | Политические идеологии                        | Работа с рекомендованным учебником, учебной литературой с целью выявления природы политической идеологии, ее предназначения, характеристик основных мировых идеологий (либерализма, консерватизма, социализма, фашизма). Изучение политических идеологий в современной России.<br>Обсуждение на семинарском занятии полученных результатов самостоятельного поиска, сопоставление студентами найденной индивидуально информации и ее обобщение. |
| 15 | Избирательная система и избирательный процесс | Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 16 | Экономическая политика                        | Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 17 | Социальная политика                           | Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 18 | Этнополитика                                  | Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

### Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### **Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины    | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                             |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Политическая власть                         | УК-1, ОПК-3                                      | Опрос, тестовые задания, эссе                         |
| Политическая система общества               | УК-1, ОПК-3                                      | Опрос                                                 |
| Политическая культура                       | ОПК-5                                            | Опрос, доклад                                         |
| Политическое развитие                       | УК-1, ОПК-3                                      | Опрос                                                 |
| Политический режим                          | УК-1, ОПК-3, ОПК-5                               | Опрос, разбор кейсов                                  |
| Современная демократия                      | УК-1, ОПК-3, ОПК-5                               | Опрос, разбор кейсов                                  |
| Государство в политической системе общества | ОПК-3, ОПК-5                                     | Опрос, контрольная работа                             |
| Политические партии                         | УК-1, ОПК-3                                      | Опрос, задачи                                         |
| Политические элиты                          | ОПК-5,1                                          | Опрос, доклад                                         |
| Политическое лидерство                      | УК-1, ОПК-3                                      | Опрос                                                 |
| Бюрократия                                  | ОПК-5                                            | Опрос, доклад                                         |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины      | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                               |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Личность и политика                           | УК-1, ОПК-3                                      | Опрос                                                 |
| Политическое сознание                         | УК-1, ОПК-3                                      | Опрос                                                 |
| Политические идеологии                        | УК-1, ОПК-3                                      | Опрос, разбор кейсов                                  |
| Избирательная система и избирательный процесс | ОПК-5                                            | Опрос, доклад                                         |
| Экономическая политика                        | ОПК-5                                            | Опрос, доклад                                         |
| Социальная политика                           | ОПК-5                                            | Опрос, доклад                                         |
| Этнополитика                                  | ОПК-5                                            | Опрос, доклад                                         |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Тестирование (пример)

| Тип задания       | Текст вопроса                                                                                                                                                            | Варианты ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильные ответы  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| SingleSelection   | «Комплексная наука о политике во всех её проявлениях, интегрирующая и синтезирующая выводы других наук о политике и власти» это:                                         | <div>политическая социология</div> <div>политическая психология</div> <div>политическая философия</div> <div>политология</div>                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                  |
| SingleSelection   | Среди других наук, исследующих политические отношения, своеобразие политологии заключается в том, что все социальные явления и процессы она рассматривает через феномен: | <div>политической партии</div> <div>социальных классов</div> <div>государства</div> <div>политической власти</div>                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                  |
| SingleSelection   | Важнейшими функциями политологии являются:                                                                                                                               | <div>теоретическая, эмпирическая, прикладная</div> <div>психологическая, системная, институциональная</div> <div>познавательная, прогностическая, теоретическая, политической социализации</div>                                                                                                                                                                                             | 3                  |
| MultipleSelection | Категории политологии это                                                                                                                                                | <div>культура;</div> <div>политические партии;</div> <div>лобби;</div> <div>государство;</div> <div>социализация;</div> <div>интересы и потребности;</div> <div>политическая система;</div> <div>политические идеологии;</div> <div>лидер и лидерство;</div> <div>политические элиты;</div> <div>политические режимы;</div> <div>политические технологии;</div> <div>нормы и ценности.</div> | 2,3,4,7,8,10,11,12 |
| ShortAnswer       | Рассмотрение политической сферы как целостной системы, обладающей сложной структурой, каждый элемент которой имеет определённое назначение и выполняет                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Структурно-функ    |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                     |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------|
|             | специфические функции, предполагает -<br>_____ подход:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | циона<br>льны<br>й                                  |
| ShortAnswer | Рассматривать политические явления с точки зрения соответствия их нормам морали, справедливости, общего блага и предполагает выработку некоего идеала (идеального политического порядка) и оценку с позиций этого идеала реально существующих в обществе политических отношений требует<br>_____ метод                                                                           |  | Ценно<br>стно<br>-<br>норм<br>ативн<br>ый           |
| ShortAnswer | На исследование политики с точки зрения возможности использования всего положительного в прошлом политическом опыте для решения актуальных современных проблем ориентирует _____ метод                                                                                                                                                                                           |  | истор<br>ическ<br>ий                                |
| ShortAnswer | Взаимосвязь политики с другими сферами жизни, раскрывает социальную природу государства, власти, права и т.п., анализирует политику как сферу целенаправленных взаимодействий социальных групп, преследующих свои интересы, характер которых обусловлен социальными факторами выявляет _____ метод                                                                               |  | социо<br>логич<br>еский                             |
| ShortAnswer | Требует не ограничиваться определением влияния на политику социальных факторов (уровня жизни, формы собственности, типа культуры и т.п.), а выявлять роль в политике инстинктов, устойчивых черт интеллекта, психики, национального характера, то есть родовых качеств человека как биосоциального существа _____ метод                                                          |  | антро<br>полог<br>ическ<br>ий                       |
| ShortAnswer | Рассчитан на выявление и учёт иррациональных факторов политической деятельности, акцентирует внимание на субъективных механизмах политического поведения (побуждениях, желаниях, страстях и т.п.), с его помощью анализируются индивидуальные качества, черты характера, устойчивые психологические реакции, свойственные людям в процессе политической деятельности _____ метод |  | Псих<br>ологи<br>чески<br>й;<br>психо<br>анали<br>з |

### ***Контрольная работа (пример)***

1. Формирование представлений о политических изменениях.
2. Предпосылки необходимые для образования основ современного общества.
3. Основные методологические истоки теории модернизации.
4. Понятие переходного общества в процессе модернизации.

### ***Индивидуальное задание (пример)***

Подготовить на выбор сообщения на темы:

1. В. Вильсон и Ф. Гуднау – основоположники американской школы государственного администрирования
2. А. Файоль – классик французской школы административно-государственного управления.
3. Людвиг Эрхард – ученый и государственный деятель современной Германии
4. Развитие теории бюрократии во Франции в 1960-х-1970-х гг.
5. Мишель Крозье и его вклад в теорию бюрократии

6. Европейские теории бюрократии 1970-х-1980-х гг. о связи административной и политической деятельности
7. Теория бюрократии в США в 1920-х-1950-х гг.
8. Философское направление в развитии теории бюрократии в Германии
9. Поведенческий подход и развитие теории бюрократии в США 1950-х гг.
10. Классическая школа и развитие теории бюрократии в трудах Т.Уайта
11. Классическая школа и развитие теории бюрократии в трудах А.Файоля
12. «Научный менеджмент» и его влияние на развитие теории бюрократии (Г.Форд, Ф.Тейлор)
13. Концепция бюрократии Л. Фон Мизеса
14. Критика концепции М.Вебера в 1960-х – 1970-х гг. 19. Развитие теории бюрократии в России в конце 1980-х – 1990-х гг.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к зачету:

Вопросы к экзамену (зачету)

1. Формирование понятия и различных ипостасей политики. Дифференциация определений и структура политики
2. Власть и её назначение в обществе
3. Директивные концепции власти: силовая, психологическая, бинарная
4. Функциональные концепции власти
5. «Рыночная» и игровая (ролевая) модели власти
6. Коммуникативный подход в исследовании политической власти Н.Луман, Ю. Хабермас, К. Дойч.
7. Легитимность власти и её источники (М. Вебер)
8. Политическая система: понятие, структура, функции, типологии
9. Политика в контексте системного анализа Т. Парсонса
10. Институциональная (социально-кибернетическая) модель политической системы и политических отношений Д. Истона и концепция политической системы Г. Алмонда
11. Информационно-коммуникативная модель политической системы К. Дойча
12. Классические теории элитизма: Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс
13. Современные элитические теории и их классификация. (Концепт плюрализма элит, концепт леволиберализма, теория демократического элитизма). Рекрутинг элит.
14. Дискурс концепта лидерства: подходы и типологии политического лидерства (Ясперс, Дженнингс, Даль, Такер, Вебер) и стили политического лидерства: тоталитарный и авторитарный. Проблема культа личности.
15. Политический режим: понятие, элементы и признаки, виды политических режимов
16. Типологии политических режимов: Д. Хелда, Х. Линца, Г. Алмонда, А. Лейпхарта.
17. Дискурс демократии и теория волн демократизации С. Хантингтона и концепция волн Ф. Шмиттера
18. Концепты демократии: полиархия (Р. Даль), делегативная демократия (Г. О’ Доннелл), общественная демократия (А. Лейпхарт), элитарная демократия (Й. Шумпетер).
19. Тоталитарные и авторитарные политические режимы.
20. Тоталитарная идеология и массовое сознание (Х. Арендт) Феномен фашизма и национал-социализма
21. Классические теории гражданского общества (Дж.Локк, Т. Гобс, Г. Гегель, К. Маркс, А. Грамши)
22. Современные теории гражданского общества. ( Ф. Шмиттер, Г. Эрмэ, Э. Геллнер, Дж. Коэн, Дж. Кин)
23. Конституционализм как режим взаимодействия гражданского общества и государства
24. Дискурс государства в теории политики: признаки, структура, формы и типы
25. Концепции социального и правового государства



26. Политическая партия: происхождение и признаки, место и роль партии в обществе.
27. Теория партийных систем и классификация партий М. Дюверже и Дж. Сартори
28. Политические сообщества: группы интересов, группы давления, лоббизм и общественно-политические организации и движения
29. Политический процесс: содержание и структура, технология принятия политических решений
30. Анализ и типология политических процессов
31. Основные черты политических идеологий. Классические и постклассические идеологии.
32. Избирательные системы.
33. Социальная политика и социальное государство.
34. Этнополитические процессы и конфликты.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                     | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                            | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                          | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 70-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                        | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно                         |                           | 55-69                                |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно                       | не зачтено                | Менее 55                             |

#### 8.5 Бально-рейтинговая система, рейтинг план по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием бально-рейтинговой системы, согласно прилагаемому рейтинг-плану:

#### РЕЙТИНГ-ПЛАН

##### «Введение в политическую теорию»

| Виды учебной деятельности обучающегося                                                   | Сроки отчетности / период отчетности | Баллы за ед. | Общее число | Баллы (max) |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------|-------------|-------------|
| <b>Текущий контроль</b>                                                                  |                                      |              |             |             |
| 1. Посещение лекционных занятий                                                          | В течение семестра                   | 2            | 8           | 16          |
| 2. Посещение практических семинарских занятий                                            | В течение семестра                   | 2            | 8           | 16          |
| 3. Ответы на практических семинарских занятиях                                           | В течение семестра                   | 4            | 8           | 24          |
| 4. Подготовка, защита задания/проекта по заданной теме в т.ч. работа в группе            | В течение семестра                   | 5            | 2           | 10          |
| 5. Сдача эссе, контрольной работы, теста                                                 | В течение семестра                   | 4            | 1           | 4           |
| Всего (max) баллов                                                                       |                                      |              |             | 70          |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                          |                                      |              |             |             |
| Форма контроля                                                                           | Зачет                                | 30           | 1           | 30          |
|                                                                                          |                                      |              |             |             |
| <b>Итого:</b>                                                                            |                                      |              |             | <b>100</b>  |
| <b>Поощрительные баллы</b>                                                               |                                      |              |             |             |
| Наличие конспектов лекционных занятий                                                    | По итогам семестра                   | 1            | 8           | +8          |
| Освоение 70+% рабочей программы, набор 70+ баллов                                        |                                      | 0,25         | 70          | +17         |
| <b>Штрафные баллы</b>                                                                    |                                      |              |             |             |
| Пропуск более 50% лекционных, практических, семинарских, занятий без уважительных причин | По итогам семестра                   | 1            | 16          | -16         |
| Не сдача в установленный срок задания/проекта, теста, эссе.                              | В течение семестра                   | 1            | 16          | -16         |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Мухаев, Р. Т. Политическая теория: учебник / Р.Т. Мухаев. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 659 с. — (Высшее образование:). — DOI 10.12737/1870568. - ISBN 978-5-16-020414-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2172560>– Режим доступа: по подписке БФУ. Им. И. Канта.
2. Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию: учебник для академического бакалавриата / К. С. Гаджиев. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 367 с. УБ (10), ч.з.N2(1)
3. Политическая теория: учебник для академического бакалавриата / Б.А. Исаев [и др.] ; под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 431 с. УБ(10), ч.з.N2(1)
5. Троненкова О. М. Политология в схемах: краткий курс лекций / О. М. Троненкова. - Москва: РУТ (МИИТ), 2018. - 47 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895973>. – Режим доступа: по подписке БФУ. Им. И. Канта.

### Дополнительная литература

1. Грачев Н.И. Сущность государства // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2017. № 4 (117). С. 11-24.  
Темы: Политическая наука, власть, политическая система
1. Богачев, М. И. От поведенческого анализа к пост-бихевиорализму: история парадигмы / М. И. Богачев // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. – 2017. – Т. 23. – № 1. – С. 28-48. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29274056>
2. Гладков, И. А. Коммуникационные основы политической власти в современном обществе / И. А. Гладков // Политика и общество. – 2018. – № 4. – С. 10-20. <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikatsionnye-osnovy-politicheskoy-vlasti-v-sovremennom-obschestve>

3. Головенкин, Е. Н. Политическая система современной России: опыт построения вертикали власти / Е. Н. Головенкин // Вестник Омского университета. Серия: Исторические науки. – 2019. – № 2(22). – С. 174-184. – DOI 10.25513/2312-1300.2019.2.174-184. <https://elibrary.ru/item.asp?id=41105046>
4. Гончаров, П. К. Международная политика и формирование мировой политической системы / П. К. Гончаров // Социально-гуманитарные знания. – 2020. – № 4. – С. 138-146. – DOI 10.34823/SGZ.2020.4.51405. <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnaya-politika-i-formirovanie-mirovoy-politicheskoy-sistemy>
5. Гончаров, П. К. Политический процесс: сущность и содержание / П. К. Гончаров // Социально-гуманитарные знания. – 2018. – № 2. – С. 78-86. <https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskii-protsess-suschnost-i-soderzhanie>
6. Долгов, В. М. Конституционная модель и современное развитие политической системы Российской Федерации / В. М. Долгов, Ю. В. Сорокина // Вестник Поволжского института управления. – 2018. – Т. 18. – № 5. – С. 78-86. – DOI 10.22394/1682-2358-2018-5-78-86. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36588696>
7. Еньшина, Е. В. Институты власти и общества в современных политических системах / Е. В. Еньшина // Вестник Забайкальского государственного университета. – 2017. – Т. 23. – № 9. – С. 84-92. – DOI 10.21209/2227-9245-2017-23-9-84-92. <https://elibrary.ru/item.asp?id=30634931>
8. Заикин, А. А. Политическая борьба как борьба за лидерство и власть / А. А. Заикин // Управленческое консультирование. – 2019. – № 7(127). – С. 17-24. – DOI 10.22394/1726-1139-2019-7-17-24. <https://elibrary.ru/item.asp?id=39358762>
9. Капто, А. С. К вопросу об институализации политической науки / А. С. Капто // Социально-гуманитарные знания. – 2018. – № 2. – С. 67-77. <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-institualizatsii-politicheskoy-nauki>
10. Каргина, И. Г. Социологический потенциал инструментария политологов / И. Г. Каргина // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. – 2019. – Т. 19. – № 4. – С. 849-857. – DOI 10.22363/2313-2272-2019-19-4-849-857. <https://elibrary.ru/item.asp?id=41351617>
11. Керимов, А. А. Цветная революция как угроза политической системе государства: проблемы определения / А. А. Керимов, Т. В. Вербицкая // Вопросы управления. – 2019. – № 2(57). – С. 6-15. – DOI 10.22394/2304-3369-2019-2-6-15. <https://cyberleninka.ru/article/n/tsvetnaya-revolutsiya-kak-ugroza-politicheskoy-sisteme-gosudarstva-problemy-opredeleniya>
12. Корюшкин, А. И. История современной политической науки как история поиска ее идентичности / А. И. Корюшкин // Вестник Санкт-Петербургского университета. Политология. Международные отношения. – 2017. – Т. 10. – № 4. – С. 320-333. – DOI 10.21638/11701/spbu06.2017.404. <https://elibrary.ru/item.asp?id=32379619>
13. Телятник, Т. Е. Технологии легитимации политической власти в условиях современного политического процесса / Т. Е. Телятник // Общество: политика, экономика, право. – 2017. – № 6. – С. 23-25. – DOI 10.24158/pep.2017.6.5. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29450366>

#### **Дополнительная литература по темам**

##### **Тема: Политический режим**

1. Березкина О.С. Понятие элиты как инструмент анализа политических режимов // Вестник Московского университета. Серия 8. История. 2017. №2. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29274164>
2. Грачев Н.И. Политические режимы: к вопросу о содержании понятия и основаниях классификации // Вестник СГЮА. 2020. №1 (132). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41723405>
3. Гришин А.В. Об основных направлениях трансформации недемократических политических режимов // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2021. №1 (66). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45691633>

4. Ефанова Е.А., Веремеев Н.Ю. Политическая оппозиция как субъект электорального процесса: факторы участия, типы // Вестник ВолГУ. Серия 4, История. Регионоведение. Международные отношения. 2017. №6. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30778647>
5. Ильичева Л.Е., Сабина Р.А. Концепции политического режима в неоинституциональной парадигме // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2018. №4. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36529718>
6. Кузьмина Е.А. Гибридизация современных политических режимов // Вестник ПАГС. 2017. №2. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29197317>
7. Моисеев А.Б., Сацута А.И. Взаимодействие политического режима и правоохранительных органов государства // Власть. 2019. №3. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38518756>
8. Окунева Е.С. Влияние типа политического режима на внешнюю политику государств: теоретические подходы // Вестник Пермского университета. Серия: Политология. 2019. №2. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38512406>
9. Шатилов А.Б. «Моральный износ» власти как фактор дестабилизации политических режимов // Власть. 2020. №4. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43938135>

#### **Тема: Гражданское общество**

1. Антошин, В. А. Общественный (гражданский) контроль как функция гражданского общества / В. А. Антошин, Ю. Г. Ершов // Социум и власть. – 2018. – № 1(69). – С. 18-24. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34956450>
2. Богданова, Е. Государственное регулирование НКО: сила -и слабость российского гражданского общества. Введение / Е. Богданова // Laboratorium: журнал социальных исследований. – 2017. – № 3. – С. 5-17. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32694133>
3. Дьякова, Е. Г. Общественные советы при органах исполнительной власти: эксперты, контролеры или мирские челобитчики? / Е. Г. Дьякова, А. Д. Трахтенберг // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2019. – № 6(154). – С. 180-201. – DOI 10.14515/monitoring.2019.6.09. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41870055>
4. Евстифеев, Р. В. Общественные палаты субъектов Российской Федерации в системе управления региона: основные проблемы функционирования и оценки эффективности работы / Р. В. Евстифеев // Научный результат. Социология и управление. – 2018. – Т. 4. – № 4. – С. 87-100. – DOI 10.18413/2408-9338-2018-4-4-0-8. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36952242>
5. Ершов, Ю. Г. О методологии исследования гражданского общества / Ю. Г. Ершов // Социум и власть. – 2017. – № 4(66). – С. 7-13. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30738122&>
6. Кащей, Н. А. Политическая риторика и гражданское общество / Н. А. Кащей // Ученые записки Новгородского государственного университета. – 2017. – № 2(10). – С. 5. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29899251>
7. Муталимов, А. Э. Механизмы взаимодействия гражданского общества и государства / А. Э. Муталимов // Региональные проблемы преобразования экономики. – 2018. – № 11(97). – С. 219-223. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mehanizmy-vzaimodeystviya-grazhdanskogo-obschestva-i-gosudarstva>
8. Орлова, И. В. Роль и функции общественных советов в повышении эффективности деятельности региональных органов государственной власти / И. В. Орлова, Т. Д. Соколова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. – 2017. – Т. 17. – № 1. – С. 124-132. – DOI 10.22363/2313-2272-2017-17-1-124-132. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28341250>
9. Плетнева, М. В. Гражданское общество в современных реалиях / М. В. Плетнева // Социально-гуманитарные знания. – 2018. – № 1. – С. 268-274. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskoe-obschestvo-v-sovremennyh-realiyah>

10. Соколова, Т. Д. Субъекты общественного контроля в России: особенности функционирования / Т. Д. Соколова // Социально-гуманитарные знания. – 2017. – № 5. – С. 328-335. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30075967>
11. Субботина, Н. Д. Гражданское общество в системе политических отношений / Н. Д. Субботина // Вестник Забайкальского государственного университета. – 2019. – Т. 25. – № 10. – С. 84-91. – DOI 10.21209/2227-9245-2019-25-10-84-91. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42497487>
12. Шинкаренко, В. Д. Особенности построения гражданского общества в России / В. Д. Шинкаренко // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2017. – Т. 3 (69). – № 2. – С. 10-19. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42763668>

#### **Тема: Плюрализм и идеологии**

1. Васильев, В. А. Политический плюрализм в формировании гражданского общества / В. А. Васильев // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. – 2017. – № 2(769). – С. 150-160. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29353823>
2. Гвоздков, С. Д. Либеральная идеология и феномен массовой культуры / С. Д. Гвоздков // Социально-гуманитарные знания. – 2019. – № 5. – С. 327-333. <https://elibrary.ru/item.asp?id=41223820>
3. Гилев, Я. Ю. Связь политической идеологии с современной действительностью / Я. Ю. Гилев // Социальные и гуманитарные науки: теория и практика. – 2017. – № 1. – С. 49-54. <https://elibrary.ru/item.asp?id=35110374>
4. Иванков, А. В. Проблемы и перспективы развития российского политического плюрализма / А. В. Иванков // Гуманитарные и социальные науки. – 2014. – № 2. – С. 23-31. <https://elibrary.ru/item.asp?id=21689654>
5. Руденкин, Д. Идеология в обществе позднего модерна: исчезновение или трансформация? / Д. Руденкин, А. Логинов // Социологическое обозрение. – 2018. – Т. 17. – № 3. – С. 197-220. – DOI 10.17323/1728-192X-2018-3-197-220. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36415741>
6. Селезнева, А. В. Ценностные основания политических идеологий: Политико-психологический анализ / А. В. Селезнева // Политическая наука. – 2017. – № 5. – С. 365-384. <https://elibrary.ru/item.asp?id=32792924>
7. Старостенко, К. В. Политический плюрализм и политическое многообразие: некоторые проблемы политической теории / К. В. Старостенко // Социум и власть. – 2010. – № 1(25). – С. 34-38. <https://elibrary.ru/item.asp?id=15113029>

#### **Тема: Политические партии**

1. Амиантов, А. А. Современные политические партии России: цели их создания и деятельности / А. А. Амиантов // Вопросы политологии. – 2017. – № 4(28). – С. 88-98. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30635316>
2. Васильев, В. А. Политический плюрализм в формировании гражданского общества / В. А. Васильев // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. – 2017. – № 2(769). – С. 150-160. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29353823>
3. Ершов, Б. А. Многопартийность в России: современное состояние и особенности / Б. А. Ершов, К. Д. Попов, А. Г. Урюпин // Проблемы социальных и гуманитарных наук. – 2018. – № 4(17). – С. 136-141. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36744303>
4. Паин, Э. А. Популизм и элитизм в современной России: анализ взаимосвязи / Э. А. Паин, С. Ю. Федюнин // Полис. Политические исследования. – 2019. – № 1. – С. 33-48. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36730851>
5. Савенков, Р. В. Партийные системы стран Запада и вызовы современного развития / Р. В. Савенков // Мировая экономика и международные отношения. – 2018. – Т. 62. – № 2. – С. 120-125. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32667470>

6. Тарабан, Н. А. Конституционные основы идеологического плюрализма в Российской Федерации и зарубежных странах: сравнительно-правовой аспект / Н. А. Тарабан // Сравнительная политика. – 2019. – Т. 10. – № 3. – С. 15-21. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38553069>
7. Туровский, Р. Ф. Национализация и регионализация партийных систем: подходы к исследованию / Р. Ф. Туровский // Политика: Анализ. Хроника. Прогноз (Журнал политической философии и социологии политики). – 2016. – № 1(80). – С. 162-180. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28103487>
8. Туровский, Р. Ф. Партийная модель российского парламентаризма / Р. Ф. Туровский // Тетради по консерватизму. – 2018. – № 4. – С. 245-255. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41568638>
9. Шашкова, Я. Ю. Трансформации российской партийной системы в контексте глобальных тенденций партотроения / Я. Ю. Шашкова // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2019. – № 47. – С. 189-199. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38595211>

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

#### **4.2. Программа дисциплины «Теория международных отношений» Содержание**

1. Наименование дисциплины «Теория международных отношений».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Теория международных отношений».

Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов направления «Международные отношения» с основными категориями, проблемами и подходами теории международных отношений, заложить основу для дальнейшего изучения частных международно-политических дисциплин и специальных курсов.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение основных проблем науки о международных политических процессах, приобретение умений разбираться в сложных вопросах теории международных отношений и политической действительности, а также навыков самостоятельного мышления и активного участия в обсуждении проблем теории и практики международных отношений, применение полученных знаний в оценке реальных политических явлений, процессов и институтов.
- освещение современного состояния международно-политической науки, ее аналитического инструментария, а также основных направлений эволюции и развития в мировом интеллектуальном пространстве.
- ознакомление с основными путями и методами теоретического моделирования международно-политических процессов.
- выработка первичных навыков специализированного отображения международно-политических явлений, разведения политических и управленческих решений в сфере международных отношений.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                             | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | <p>ОПК-1.1. Владеет общенаучной и политологической терминологией на государственном и иностранном(ых) языках</p> <p>ОПК-1.2. Применяет современный понятийно категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном и иностранном(ых) языках</p> <p>ОПК-1.3. Организует и устанавливает контакты в ключевых сферах политической деятельности на государственном и иностранном(ых) языках</p> <p>ОПК-1.4. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны</p> | <p>Знать: теоретические основы социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии</p> <p>Уметь: выявлять проблемы механизмов организации и функционирования коммуникативного взаимодействия в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) и предлагать пути их решения.</p> <p>Владеть: навыками применения современного понятийно категориального аппарата социальных и гуманитарных наук, выдвижения инновационных стратегий и тактических приемов и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны в процессе коммуникативного взаимодействия</p> |
| ОПК-3. Способен                                                                                                                                                                                                                             | ОПК-3.1. Использует методики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Знать: методы критического анализа и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных</p> <p>ОПК-3.2. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов</p> <p>ОПК-3.3. Обнаруживает корреляционные и каузальные зависимости между явлениями</p> <p>ОПК-3.4. Систематизирует смысловые конструкции, делает обобщения, концептуализирует выводы</p>                                                              | <p>оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задачи оценивать потенциальные выигрыши /проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>                            |
| <p>ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> | <p>ОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области международных отношений</p> <p>ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку мировым событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе</p> <p>ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой</p> | <p>Знать: основные требования к формированию дайджестов и аналитических материалов общественно-политической и социокультурной направленности по профилю деятельности.</p> <p>Уметь: готовить текстовые документы различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы) общественно-политической и социокультурной направленности по профилю деятельности.</p> <p>Владеть: навыками формирования дайджестов и аналитических материалов общественно-политической и социокультурной направленности по профилю деятельности.</p> |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория международных отношений» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной

аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                                            | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Предмет и основные понятия теории международных отношений (ТМО) | Специфика участников (акторов) и природы международных отношений как основа концептуализации предмета ТМО: краткий обзор точек зрения. Политическое различие внутреннего и внешнего как предпосылка автономизации ТМО. Концепция политического Карла Шмитта и фундаментальное различие друга и врага. Государствоцентризм теории международных отношений как отношений между национальными государствами. Существовали ли международные отношения до появления национальных государств эпохи Модерна? Возникновение новых глобальных негосударственных акторов в 1970-е годы и пересмотр устоявшейся терминологии. Термин «мировая политика» (world politics) и его специфические отличия от традиционных понятий «международные отношения» (international relations) и «международная политика» (international politics). «Мировой (глобальный) порядок». Краткий обзор структуры курса. Характеристика источников и литературы. Разъяснение принципов подготовки к семинарским занятиям и логики внеаудиторной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2 | Основные методы и методики в теории международных отношений     | Методологический статус наук об обществе в системе мировоззрения эпохи Модерна. Общая характеристика «ньютоновско-лапласовской» картины мира. Мир природы и мир культуры как подобные объекты. Естественные и точные науки как образец для гуманитаристики. Просвещенческая теория прогресса. Европоцентризм. Позитивизм и его основные принципы. «Понимающая» социология и критика позитивистских проектов. Смена научных картин мира и соответствующих им парадигм в XX веке как научная революция: теоретическая модель исторического развития науки Томаса Куна. Общая характеристика «стохастической» парадигмы. Концептуальное сближение методов естественных и гуманитарных наук в её рамках. Постмодернизм. Версия мультипарадигматического характера научного познания и принцип несоизмеримости в рамках постпозитивистской методологии и философии науки. Теория, методология, метод, парадигма как эпистемологические категории. Общий контекст развития социально-политических наук. Отсутствие собственных методов в системе ТМО. Методы прикладного анализа и прогнозирования ситуации, экспликативные методы, прогностические методы. Системный подход и моделирование. Анализ процессов принятия решений (ППР): характеристика основных подходов. Теория игр и ее роль в моделировании международных процессов. Теория стратегического поведения Томаса |

|   |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                           | Шеллинга и американская доктрина ядерного сдерживания как классический пример ее реализации. Проблема законов в ТМО. Институционализация прикладных исследований в сфере международных отношений и роль «мозговых трестов» (think tanks) в выработке внешнеполитических решений. Политическая экспертиза и статус эксперта как ученого, вовлеченного в прагматику политического действия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3 | Представления о мировом порядке в классических цивилизациях Древнего мира | Историческая динамика форм общественного сознания: от мифологического синкретизма к философскому и научному дискурсу. Рождение философско-теоретической рефлексии в эпоху «осевого времени» как основная культурно-историческая предпосылка рационального понимания социально-политических феноменов. Цивилизационные типы философской и научной рефлексии: общая характеристика (Европа, Китай, Индия). Политические учения как составная часть интеллектуальной истории и как метаязык культуры. Условность применения понятия ТМО к текстам досовременных (домодерных) культур. Элементы ТМО в политических учениях Древнего мира. Элементы ТМО в древнеиндийском трактате Каутильи «Артхашастра»: концепция мандалы как структурного принципа построения внешней политики, концепция выгоды как основной цели политической власти, теория «семичленного государства», методы внутренней и внешней политики, тайные приемы и технологии искусства управления, дипломатии и манипулирования. Элементы ТМО в истории древнекитайских политических учений: пятичленная космологическая модель мира, понятия Поднебесной и Срединной империи, представления о внешней политике, войне и дипломатии в доктринах ведущих школ китайской философии, древнекитайские стратагемы. Элементы ТМО в древнегреческих и древнеримских политических учениях. |
| 4 | Средневековые представления о мировом порядке                             | Особенности западноевропейского средневековья, феодализм, противостояние светской и церковной власти. Библейская версия всемирной истории. Основные особенности средневекового политического мышления. «О Граде Божиим» Августина: христианская модель мира, дуализм двух Градов (civitas Dei и civitas terrena), понятие свободы воли, линейно-эсхатологическое видение исторического процесса. Греховная природа человека, антиэвдемонизм и принципиальное отличие теории Августина от парадигмы античной традиции понимания государства. Проблема civitas permixta. Идея христианской империи в средневековой политической теологии и сакральная география. Западные представления об арабах как геополитический миф. Крестовые походы и их религиозная легитимация. Роль великих географических открытий в дестабилизации средневековых представлений о мире. Аристотелизм и политическая теология Фомы Аквинского. Идея всемирной монархии Данте: светская монархия как гарант справедливости, свободы и мира, обоснование идеи всеобщего мира как цели человечества, антитеократический характер понимания политического господства.                                                                                                                                                                                                       |
| 5 | Элементы ТМО в политической философии Нового времени                      | Кризис политической системы средневековья и процесс формирования национальных государств на Западе. Ренессансное видение человека, морали и истории. Никколо Макиавелли и его «Князь»: разграничение политики и морали. Разработка теории суверенитета: Жан Боден. Децизионистская трактовка суверенитета Карлом Шмиттом. Реформация, религиозные войны и детеологизация политики. Раннесовременные версии естественного права и общественного договора. Томас Гоббс и Джон Локк как классики политической философии: сравнительный анализ концепций. Проблема природы человека. Концепция политики, права и войны Гуго Гроция. Эпоха Просвещения и радикальный сдвиг в видении исторического времени. Понятие внешнего суверенитета у Эммериха де Ваттеля. Концепция «седловидного времени» Рейнхарта Козеллека и рождения классической системы социально-политических понятий Модерна. Европейское видение неевропейского мира и рождение концепции восточного деспотизма. «О духе законов» и «Персидские письма» Шарля Луи Монтескье. Идеал всемирного гражданства и международного права Иммануила Канта. Версия всемирной истории Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. Политическая философия Нового времени как источник классических школ теории международных                                                                              |

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             | отношений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6 | Реализм в теории международных отношений    | <p>Антропологическая модель человека как эгоистического существа и модель «естественного состояния» Гоббса как протомодель (предшественница) реалистической версии ТМО. «Война всех против всех» как анархия, предполагающая отсутствие монополии на легитимное насилие. Базовые положения реалистической парадигмы: национальные государства как главные акторы международных отношений, примат принципов национальной безопасности и национальных интересов, пространство международных отношений как анархическая среда (отсутствие международного Левиафана). Баланс сил и модели межгосударственного взаимодействия: сотрудничество как следствие совпадения национальных интересов и конфликт (война) как следствие их несовпадения. Внешняя политика как «осознание интереса, выраженное в терминах силы». Обзор классических версий. Принципы международно-политической науки Эдварда Халлетта Карра: критика либерально-идеалистического подхода, обоснование автономности ТМО, проблема обеспечения мирной трансформации соотношения сил. Теория реализма Ганса Моргентау: понятие власти/влияния, национального интереса и международных отношений как враждебной и конфликтной среды; шесть общих принципов реализма; баланс сил как эффективное средство сохранения стабильности; базовые правила дипломатии. Метафора бильярдных шаров (А. Уолферс) и понимание национальных государств как «черных ящиков». Доминирование реализма в ТМО до 1970-х годов и его трансформация в неореализм. Имеющиеся типологии неореализма (Г. Роуз, М. Спиртас, О. Коньшев). «Структурный реализм» Кеннета Уолтца: дедуктивный метод, смещение анализа с государств как акторов на уровень международной системы как целого; введение логики идеальной конкуренции, международные отношения как рыночная система; «структурная триада», понятие баланса сил в перспективе проецирования экономической терминологии на сферу мировой политики; интерпретация проблемы ядерного оружия и его роли в современных международных отношениях, антиисторизм структуры как главная мишень критики. Версия «наступательного неореализма» Джона Миршаймера: отказ от логики равновесия и «оборонительного реализма» и постулирование стремления к первенству и преобладанию. «Этический реализм» Анатоля Ливена и Джона Халсмана как версия преодоления доктринального кризиса внешней политики США начала XXI века. Теория циклов Дж. Модельски: ориентация на эмпирический и количественный анализ, конструирование динамики цикла гегемонии; антиисторизм и устаревшее представление о морской силе как слабые места данной теории. Кризис теории циклов в 1990-е годы и ее трансформация в эволюционную теорию (Дж. Модельски, У. Томпсон, С. Патрик и др.): совмещение принципа циклизма и эволюционных изменений, отказ от «государствоцентризма». Теория гегемонистской стабильности Р. Гилпина: совмещение теории длинных циклов, структурного реализма и историзма, примат экономического лидерства, типология структуры международных отношений (гегемонистская, биполярная, многополярная). Историко-системный анализ политики (П. Кеннеди и др.): тенденция привнесения принципов историзма в исследование международных отношений. Нелинейный анализ: экспансия методов естествознания и синергетики в сферу ТМО, понятия случая, стабильности, хаоса, сети; варианты моделирования военных конфликтов. Частные теории неореализма: «наступательный» (offensive) реализм / «оборонительный» (defensive) реализм, «условный» (contingency) реализм, «узкий» (specific) реализм / «широкий» (generalist) реализм, сторонники баланса сил и баланса интересов, «меркантилистский» (mercantile) реализм, «реализм идентичности» (identity realism), «младший» (subaltern) и периферийный реализм.</p> |
| 7 | Либерализм в теории международных отношений | <p>Идейно-теоретические истоки и основные принципы либерально-идеалистического видения международных отношений. Вудро Вильсон как классик идеализма: проект Лиги Наций, «четырнадцать пунктов» как версия демократизации международных отношений. Основные положения либеральной парадигмы: признание в качестве акторов как государств, так</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                | <p>и негосударственных субъектов; регулирование международных отношений правовыми механизмами («правление закона») и важность норм нравственности и справедливости; принцип многообразия процессов в мировой политике и отказ от реалистической дихотомии «мир / война»; признание возрастающей взаимозависимости акторов мировой политики, плюрализма их интересов; акцент на приоритете общечеловеческих ценностей и универсальных демократических принципов («демократии не воюют друг с другом»); модель системы коллективной безопасности как гарантия предотвращения конфликтов; идеи мирового правительства и постепенного преодоления анархизма в международных отношениях. Трансформация парадигмы: неолиберализм (либеральный институционализм): комплексная взаимозависимость различных центров власти, усиление роли крупных негосударственных акторов, принцип «некогерентности» государств, ослабление силового давления, появление угроз нового типа (экология, терроризм, организованная преступность и др.), международные режимы как режимы сотрудничества акторов мировой политики, следование международным нормам и делегитимация стратегии отказа от сотрудничества. Неолиберальный проект Роберта Кеохейна и Джозефа Ная: критика неореализма, концепция транснациональных отношений, либерального институционализма и комплексной взаимозависимости. Неоинституционализм Александра Вендта: интересы и институты как детерминанты действий акторов мировой политики, материальный и культурный аспекты структуры межгосударственной системы, понятие (коллективной) идентичности и ее связи с асимметричной структурой межгосударственной системы, идея гегемонии. Мировая политика и концепция «мягкой силы» Джозефа Ная. Итоговая сравнительная характеристика реализма и либерализма. Три «больших спора» в истории развития ТМО: сравнительная характеристика.</p>                            |
| 8 | Неомарксизм в теории международных отношений   | <p>Марксизм и неомарксизм: логика преемственности и трансформации. Положения классического марксизма и их проекция на теорию международных отношений: акцент на классовых противоречиях и конфликтах (мировая буржуазия и международный рабочий класс); вторичность государства как выразителя интересов господствующих классов; империализм и логика капиталистической экспансии за пределы национальных рынков и государств (В.И. Ленин); отсутствие принципиальной разницы между внутреобщественными и международными отношениями; классовые конфликты и революции, перспектива мировой революции и свержения капитализма как формации. Неомарксистская интерпретация соотношения базиса и надстройки, внимание к политическим и идеологическим факторам. Становление западного неомарксизма. Теория гегемонии Антонио Грамши. Франкфуртская школа. Мир-системная теория Иммануила Валлерстайна: мир как единая система, понятие и типы исторических систем: минисистемы, мир-империи и мир-экономики, капиталистическая мир-экономика и реконструкция общей логики ее экспансии, центр-полупериферия-периферия, анализ процессов глобализации в перспективе концепции мир-системы. Международные отношения и глобальная политэкономия в теории Андре Гундер Франка: понятия развитости и отсталости в перспективе теории мир-системы, признание единства современной экономической системы мира, версия понимания мировых экономических кризисов. Критика теории мир-системы изнутри марксистского лагеря; теория империализма, капитализм как мировой феномен, финансовый капитал и его экспорт/импорт, структурное неравенство между метрополиями и колониями, неомарксистская интерпретация демонтажа колониальной системы. Критика неомарксистами реалистов и либералов, рассмотрение теории международных отношений как идеологии, легитимирующей мировое неравенство и гегемонию капиталистического центра.</p> |
| 9 | Постмодернизм в теории международных отношений | <p>Трансформация западных обществ во второй половине XX века и термин «постмодерн» и «постмодернизм» как рамки понимания позднего Модерна. «Поворот к языку» и формирование конструктивистских принципов социального познания. Понятие социального конструирования реальности, роль идеологий и мифов как символических систем легитимации и доминирования/сопротивления. Важнейшие установки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                    | <p>постмодернистского видения международных отношений: отказ от представлений о едином историческом времени и единой линии развития человечества, отказ от европоцентризма, недоверие к «большим нарративам», поминки по национальному государству, фрагментация и информатизация современного мира. Деконструкция западнцентричного видения мира. Концепция «ориентализма» Эдварда Саида.</p> <p>Постструктурализм как методология социального познания, понятие дискурса. Мишель Фуко и концепция дисциплинарной власти. Концепции ментальных карт и конструирования образа «других». Теория Дэвида Харви: циклы капитализма, дискретное время, сжатие времени и пространства, тезис о сверхнакоплении как основной причине кризисов, капиталистическая и территориальная логики власти. Международная проблематика в работах Жака Деррида. Возрождение интереса к империи. Феминизм и интерпретация механизмов господства в современном мире. Мировая политика с гендерных позиций: проблемы и подходы (Дж.Э. Тикнер).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 10 | Субъекты международных отношений                   | <p>Субъект, актор, участник как понятия. Проблематика субъекта в политической философии: от Модерна к Постмодерну. Системно-институциональные, сетевые и персональные акторы. «Акторы вне суверенитета». Государство как актор международных отношений. Государство и политика. Проблема концептуального разграничения наций-государств как современных политий и других типов территориальных монополий силы. Версии генезиса современного (модерного) государства в исторической социологии (Макс Вебер, Норберт Элиас, Майкл Манн, Чарльз Тилли, Пьер Бурдьё, Мартин ван Кревельд, Бенно Тешке, Борис Кагарлицкий). Государство как «стационарный бандит» (Манкур Олсон). Становление европейских наций: обзор концепций (по работам В. Коротеевой, В. Малахова, М. Ноженко, Т. Полянникова, Т. Сидориной). Нация как феномен Модерна. «Национальный интерес» как политический концепт, его критерии и структура. Дискуссии вокруг будущего национальных государств в условиях глобализации. Стратификация международных отношений: интеракционизм и структурализм. Соотношение автономии и иерархического статуса в мировой системе. Понятие сверхдержавы. Феномен «несостоявшихся государств» и «государств-изгоев». Типы негосударственных акторов в международных отношениях. Основные черты и типология межправительственных организаций (МПО). ООН как классический тип МПО. Общие характеристики и типы международных неправительственных организаций (МНПО). Роль транснациональных корпораций (ТНК) в глобализирующемся мире: краткий обзор точек зрения. Мафиозные и террористические сети и их роль в международных отношениях. «Парадокс участия» Майкла Николсона и проблема возрастания случайности в международных отношениях. Цели, средства и стратегии международных акторов. Цивилизационное видение общественного развития. «Столкновение цивилизаций» Сэмюэля Хантингтона и дискуссия о том, являются ли цивилизации акторами на мировой политической сцене.</p> |
| 11 | Проблема морали и права в международных отношениях | <p>Разграничение морали и права в правовой теории. Историко-философские, теоретические и практические версии роли морали в деятельности политических субъектов (Б.Г. Капустин). Возможна ли политическая мораль? Понятие международной морали и проблема несовпадения культурных смыслов, действующих международных акторов. Этика убеждения и этика ответственности. Множественность культур и статус универсальных ценностей. Холизм, индивидуализм и деонтология как методологические подходы. Этапы развития института международного права и его взаимосвязь с войной. Основные принципы и особенности современного международного права. Право прав человека. Идеологический потенциал прав человека. Международное гуманитарное право (МГП). Концепция гуманитарного вмешательства. Кризис мирового порядка и перспективы нормативного регулирования международных отношений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 12 | Конфликты в международных                          | <p>Понятие конфликта в социально-политических науках. Имманентность конфликта политическим отношениям. Конфликт как дестабилизирующая</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | отношениях                          | сила в перспективе системной методологии анализа общества. Реабилитация конфликта в работах Льюиса Козера и Ральфа Дарендорфа. Типология конфликтов. Зависимость основ конфликтологии от типа рациональности. Интересы, ценности и конфликты. Конфликты и кризисы. Война как крайняя форма конфликта. Историческая социология войн. Тринитарные и нетринитарные войны (М. ван Кревельд). Военные технологии и их роль в человеческой истории (У. Мак-Нил). Основные особенности современных высокотехнологичных войн. Методы и институциональные процедуры урегулирования международных конфликтов. Основные направления исследования международных конфликтов: краткая характеристика («стратегические исследования», «исследования конфликта», «исследования мира»). Теория игр, стратегия и конфликт в концепции Томаса Шеллинга. «Конфликты нового поколения» и ядерное сдерживание. Миротворческие операции и «принуждение к миру». |
| 13 | Проблемы международной безопасности | Понятие безопасности и его зависимость от понятия «национальный интерес». Национальная и международная безопасность: общее и особенное. Проблемы безопасности в рамках школ ТМО. Коллективная безопасность и ее базовые условия. Валлийская школа и критический анализ проблем безопасности. Копенгагенская школа и разработка теории секьюритизации. Изменение среды безопасности в XXI веке и появление новых глобальных угроз. Основные глобальные вызовы международной безопасности. Дискуссии вокруг природы современного терроризма. Концепции кооперативной безопасности. Концепция человеческой безопасности. Теория демократического мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

- Тема 1. Предмет и основные понятия теории международных отношений (ТМО)  
Тема 2. Основные методы и методики в теории международных отношений  
Тема 3. Представления о мировом порядке в классических цивилизациях Древнего мира  
Тема 4. Средневековые представления о мировом порядке  
Тема 5. Элементы ТМО в политической философии Нового времени  
Тема 6. Реализм в теории международных отношений  
Тема 7. Либерализм в теории международных отношений  
Тема 8. Неомарксизм в теории международных отношений  
Тема 9. Постмодернизм в теории международных отношений  
Тема 10. Субъекты международных отношений  
Тема 11. Проблема морали и права в международных отношениях  
Тема 12. Конфликты в международных отношениях  
Тема 13. Проблемы международной безопасности

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля                  | Содержание темы занятия                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Предмет и основные понятия теории международных отношений (ТМО) | Государствоцентризм теории международных отношений. Возникновение новых глобальных негосударственных акторов. Понятие «мировая политика».                                                                                                      |
| 2     | Основные методы и методики в теории международных отношений     | Методологический статус наук об обществе. Позитивизм и его основные принципы. Концептуальное сближение методов. Постмодернизм. Методы прикладного анализа и прогнозирования ситуации. Теория игр. Институционализация прикладных исследований. |
| 3     | Представления о мировом                                         | Историческая динамика форм общественного сознания                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | порядке в классических цивилизациях Древнего мира    | Элементы ТМО в политических учениях Древнего мира.<br>Элементы ТМО в древнеиндийском трактате Каутильи «Артхашастра»<br>Элементы ТМО в истории древнекитайских политических учений<br>Элементы ТМО в древнегреческих и древнеримских политических учениях.                                                                                                                                                                         |
| 4  | Средневековые представления о мировом порядке        | Особенности западноевропейского средневековья<br>«О Граде Божием» Августина<br>Идея христианской империи<br>Роль великих географических открытий в дестабилизации средневековых представлений о мире.<br>Идея всемирной монархии Данте                                                                                                                                                                                             |
| 5  | Элементы ТМО в политической философии Нового времени | Никколо Макиавелли и его «Государь».<br>Децизионистская трактовка суверенитета Карлом Шмиттом.<br>Томас Гоббс и Джон Локк как классики политической философии.<br>Концепция политики, права и войны Гуго Гроция.<br>Концепция «седловидного времени» Рейнхарта Козеллека .<br>Идеал всемирного гражданства и международного права Иммануила Канта.<br>«О духе законов» и «Персидские письма» Шарля Луи Монтескье.                  |
| 6  | Реализм в теории международных отношений             | Базовые положения реалистической парадигмы.<br>Баланс сил и модели межгосударственного взаимодействия.<br>Принципы международно-политической науки Эдварда Халлетта Карра.<br>Теория реализма Ганса Моргентау.<br>«Структурный реализм» Кеннета Уолтца.<br>Версия «наступательного неореализма» Джона Миршаймера.<br>Теория циклов Дж. Модельски.<br>Теория гегемонистской стабильности Р. Гилпина.<br>Частные теории неореализма. |
| 7  | Либерализм в теории международных отношений          | Вудро Вильсон как классик идеализма.<br>Неолиберальный проект Роберта Кеохейна.<br>Мировая политика и концепция «мягкой силы» Джозефа Ная.<br>Неоинституционализм Александра Вендта.                                                                                                                                                                                                                                               |
| 8  | Неомарксизм в теории международных отношений         | Марксизм и неомарксизм: логика преемственности и трансформации.<br>Теория гегемонии Антонио Грамши.<br>Критика теории мир-системы.<br>Международные отношения и глобальная политэкономия в теории Андре Франка.                                                                                                                                                                                                                    |
| 9  | Постмодернизм в теории международных отношений       | Понятие социального конструирования реальности.<br>Важнейшие установки постмодернистского видения международных отношений.<br>Концепция «ориентализма» Эдварда Саида.<br>Мишель Фуко и концепция дисциплинарной власти.<br>Теория Дэвида Харви.<br>Международная проблематика в работах Жака Деррида.<br>Мировая политика с гендерных позиций.                                                                                     |
| 10 | Субъекты международных отношений                     | Субъект, актор, участник как понятия.<br>Становление европейских наций.<br>Дискуссии вокруг будущего национальных государств в условиях глобализации.<br>Понятие сверхдержавы.<br>«Столкновение цивилизаций» Сэмюэля Хантингтона.<br>«Парадокс участия» Майкла Николсона.<br>Типы негосударственных акторов в международных отношениях.                                                                                            |
| 11 | Проблема морали и права в международных отношениях   | Понятие международной морали.<br>Множественность культур и статус универсальных ценностей.<br>Этапы развития института международного права.<br>Идеологический потенциал прав человека.                                                                                                                                                                                                                                            |
| 12 | Конфликты в международных отношениях                 | Понятие конфликта в социально-политических науках.<br>Реабилитация конфликта в работах Льюиса Козера и Ральфа Дарендорфа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                     | Типология конфликтов.<br>Война как крайняя форма конфликта.<br>Основные направления исследования международных конфликтов.<br>Миротворческие операции и «принуждение к миру».                                                                     |
| 13 | Проблемы международной безопасности | Понятие безопасности и его зависимость от понятия «национальный интерес».<br>Коллективная безопасность и ее базовые условия.<br>Изменение среды безопасности в XXI веке<br>Концепции кооперативной безопасности.<br>Теория демократического мира. |

### Требования к самостоятельной работе студентов

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля                            | Тематика самостоятельных работ                                                                                                |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Предмет и основные понятия теории международных отношений (ТМО)           | Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах. |
| 2     | Основные методы и методики в теории международных отношений               | Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах. |
| 3     | Представления о мировом порядке в классических цивилизациях Древнего мира | Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах. |
| 4     | Средневековые представления о мировом порядке                             | Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах. |
| 5     | Элементы ТМО в политической философии Нового времени                      | Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах. |
| 6     | Реализм в теории международных отношений                                  | Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах. |
| 7     | Либерализм в теории международных отношений                               | Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах. |
| 8     | Неомарксизм в теории международных отношений                              | Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах. |
| 9     | Постмодернизм в теории международных отношений                            | Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах. |
| 10    | Субъекты международных отношений                                          | Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах. |
| 11    | Проблемы международной безопасности                                       | Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах. |
| 12    | Конфликты в международных отношениях                                      | Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах. |
| 13    | Проблема морали и права в международных отношениях                        | Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах. |

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

### 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                  | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                           |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Предмет и основные понятия теории международных отношений (ТМО)           | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4                              | Опрос, тестовые задания, эссе                         |
| Основные методы и методики в теории международных отношений               | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4                              | Опрос                                                 |
| Представления о мировом порядке в классических цивилизациях Древнего мира | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4                              | Опрос, доклад                                         |
| Средневековые представления о мировом порядке                             | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4                              | Опрос                                                 |
| Элементы ТМО в политической философии Нового времени                      | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4                              | Опрос, разбор кейсов                                  |
| Реализм в теории международных отношений                                  | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4                              | Опрос, разбор кейсов                                  |
| Либерализм в теории международных отношений                               | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4                              | Опрос, контрольная работа                             |
| Неомарксизм в теории международных                                        | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4                              | Опрос, задачи                                         |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины           | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| отношений                                          |                                                  |                                                       |
| Постмодернизм в теории международных отношений     | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4                              | Опрос, доклад                                         |
| Субъекты международных отношений                   | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4                              | Опрос                                                 |
| Проблемы международной безопасности                | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4                              | Опрос, доклад                                         |
| Конфликты в международных отношениях               | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4                              | Опрос                                                 |
| Проблема морали и права в международных отношениях | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4                              | Опрос                                                 |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Тестирование (пример):

**Вопрос:** Какие термины можно отнести к категориям системного подхода? (Выберите один или несколько ответов)

- 1) подсистема
- 2) система
- 3) среда
- 4) великие державы
- 5) структура

**Вопрос:** Какой метод можно назвать частнонаучным для науки международных отношений? (Выберите один ответ):

- 1) метод ивент-анализа
- 2) метод контент-анализа
- 3) децизионный
- 4) системный

**Вопрос:** Какой характер носит «постпозитивистский большой спор» в ТМО?

- а) эпистемологический
- б) онтологический
- в) методологический

**Вопрос:** Соотнесите понятия с их определениями

|                                                                                                                                                                                                    |        |                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------|
| система ориентиров познавательной деятельности; общее направление исследования, принципы подхода к объекту изучения; является отправной точкой при мировоззренческой оценке полученных результатов | 1<br>1 | 1) Методология<br>2) Метод<br>3) Методика |
| совокупность целенаправленных действий и способов получения нового знания об объекте, на который направлен познавательный процесс                                                                  | 22     |                                           |
| структурированная совокупность взаимосвязанных методов, служащих для достижения некоторой целостной системы целей; совокупность методов, применяемых в какой-либо науке                            | 11     |                                           |
| совокупность технических приемов, обусловленных данным методом, включающих частные операции, их последовательность и взаимосвязь                                                                   | 33     |                                           |

|                                                                                                                                               |    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| сознательный способ достижения какого-либо результата, реализации определенной деятельности, решения некоторых научных или практических задач | 22 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|

**Вопрос:** В чем состоит сущность децизионного метода?

- а) такого метода не существует;
- б) исследует децизы;
- в) предполагает концентрацию внимания исследователя на изучении процесса принятия внешнеполитических решений.

**Вопрос:** Какая классификация методов предполагает выделение всеобщих, общенаучных и частнонаучных методов? (Выберите один ответ):

- 1) классификация по уровням познания
- 2) классификация по точности предсказаний
- 3) классификация методов по уровням исследования
- 4) классификация по предметным областям

**Вопрос:** Неореализм получил свое название в силу того, что

- а) отрицал положения политического реализма Г.Моргентау;
- б) представлял системную теорию международной политики, сохраняя основные постулаты «классического» политического реализма;
- в) предлагал совершенно новый подход к анализу международных отношений.

**Вопрос:** Какие из перечисленных концепций не подпадают под понятие «транснационализм»:

- а) неофункционализм;
- б) концепция «миро-системы»;
- в) концепция «комплексной взаимозависимости».

**Вопрос:** Какая из перечисленных концепций получила наибольшее распространение в рамках неомарксистской «парадигмы»?

- а) концепция «миро-системы» И.Валлерстайна;
- б) теория империализма;
- в) неолиберальный институционализм.

**Вопрос:** Что подразумевается в ТМО под «синтезом нео-нео-»?

- а) концептуальный синтез неомарксизма и неореализма;
- б) подразумевается, что «водораздел» между неореализмом и неолиберальным институционализмом смягчается, обе парадигмы разделяют некоторые общие положения, делая своеобразный шаг навстречу друг другу;
- в) синтез неореализма и неопозитивизма.

**Вопрос:** Какие основные направления исследований выделяются в постпозитивизме?

- а) критическая теория, историческая социология, постмодернизм и феминизм;
- б) постмодернизм и неолиберальный институционализм;
- в) постмодернизм и феминизм.

**Вопрос:** Кто ввел термин «конструктивизм» в ТМО?

- а) К.Уолтц
- б) А.Вендт
- в) Н.Онуф
- г) Р.Кокс

**Контрольная работа (пример):**

1. Основные тенденции развития международных отношений.
2. Глобализация современного мира.

### 3. Внешнеполитический курс России на современном этапе.

#### **Индивидуальное задание (пример):**

Подготовить на выбор сообщения на темы:

1. Проблема расширения НАТО в международных отношениях.
2. Международные отношения на постсоветском пространстве.
3. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке: основные узлы противоречий, политика региональных и внерегиональных держав.
4. Латинская Америка в постбиполярном мире: динамика интеграционных процессов и развития взаимоотношений с основными “центрами силы”.
5. Международные отношения в Африке после окончания “холодной войны”: основные региональные конфликты и роль внерегиональных акторов.
6. Основные тенденции и динамика процессов евразийской интеграции.
7. Внешняя политика США: основные детерминанты, противоречия и этапы развития.
8. Внешняя политика КНР.
9. «Арабское пробуждение»: международные аспекты процессов политической трансформации в арабском мире.
10. Новые тенденции в политике КНР.
11. Общая внешняя и политика безопасности ЕС.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

*Вопросы к экзамену (зачету)*

1. Государствоцентризм теории международных отношений.
2. Возникновение новых глобальных негосударственных акторов.
3. Понятие «мировая политика».
4. Методологический статус наук об обществе.
5. Позитивизм и его основные принципы.
6. Концептуальное сближение методов.
7. Постмодернизм как методологическое направление ТМО.
8. Методы прикладного анализа и прогнозирования ситуации.
9. Теория игр в ТМО.
10. Институционализация прикладных исследований.
11. Историческая динамика форм общественного сознания
12. Элементы ТМО в политических учениях Древнего мира.
13. Элементы ТМО в древнеиндийском трактате Каутильи «Артхашастра»
14. Элементы ТМО в истории древнекитайских политических учений
15. Элементы ТМО в древнегреческих и древнеримских политических учениях.
16. Особенности западноевропейского средневековья в ТМО.
17. Идея христианской империи.
18. Роль великих географических открытий в дестабилизации средневековых представлений о мире.
19. Идея всемирной монархии Данте.
20. Никколо Макиавелли и его «Государь» с позиций ТМО.
21. Децизионистская трактовка суверенитета Карлом Шмиттом.
22. Томас Гоббс и Джон Локк как классики политической философии.
23. Концепция политики, права и войны Гуго Гроция.
24. Концепция «седловидного времени» Рейнхарта Козеллека .
25. Идеал всемирного гражданства и международного права Иммануила Канта.
26. «О духе законов» и «Персидские письма» Шарля Луи Монтескье.
27. Базовые положения реалистической парадигмы.
28. Баланс сил и модели межгосударственного взаимодействия.
29. Принципы международно-политической науки Эдварда Халлетта Карра.

30. Теория реализма Ганса Моргентау.
31. «Структурный реализм» Кеннета Уолтца.
32. Версия «наступательного неореализма» Джона Миршаймера.
33. Теория циклов Дж. Модельски.
34. Теория гегемонистской стабильности Р. Гилпина.
35. Частные теории неореализма.
36. Вудро Вильсон как классик идеализма.
37. Неолиберальный проект Роберта Кеохейна.
38. Мировая политика и концепция «мягкой силы» Джозефа Ная.
39. Неоинституционализм Александра Вендта.
40. Марксизм и неомарксизм: логика преемственности и трансформации.
41. Теория гегемонии Антонио Грамши.
42. Критика теории мир-системы.
43. Международные отношения и глобальная политэкономия в теории Андре Франка.
44. Понятие социального конструирования реальности.
45. Важнейшие установки постмодернистского видения международных отношений.
46. Концепция «ориентализма» Эдварда Саида.
47. Мишель Фуко и концепция дисциплинарной власти.
48. Теория Дэвида Харви.
49. Международная проблематика в работах Жака Деррида.
50. Мировая политика с гендерных позиций.
51. Субъект, актор, участник как понятия.
52. Становление европейских наций.
53. Дискуссии вокруг будущего национальных государств в условиях глобализации.
54. Понятие сверхдержавы.
55. «Столкновение цивилизаций» Сэмюэля Хантингтона.
56. «Парадокс участия» Майкла Николсона.
57. Типы негосударственных акторов в международных отношениях.
58. Понятие международной морали.
59. Множественность культур и статус универсальных ценностей.
60. Этапы развития института международного права.
61. Идеологический потенциал прав человека.
62. Понятие конфликта в социально-политических науках.
63. Реабилитация конфликта в работах Льюиса Козера и Ральфа Дарендорфа.
64. Типология международных конфликтов.
65. Война как крайняя форма конфликта.
66. Основные направления исследования международных конфликтов.
67. Миротворческие операции и «принуждение к миру».
68. Понятие безопасности и его зависимость от понятия «национальный интерес».
69. Коллективная безопасность и ее базовые условия.
70. Изменение среды безопасности в XXI веке
71. Концепции кооперативной безопасности.
72. Теория демократического мира.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы) | Пятибалльная шкала | Двухбалльная | БРС, % освоения |
|--------|--------------------------------|--------------------------------------------|--------------------|--------------|-----------------|
|--------|--------------------------------|--------------------------------------------|--------------------|--------------|-----------------|

|                                  |                                                                                                                                                                    | формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                                                           | (академическая) оценка | шкала, зачет | (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------|----------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                            | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                          | отлично                | зачтено      | 86-100               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                 |              | 71-85                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                        | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно      |              | 55-70                |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно    | не зачтено   | Менее 55             |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Теория международных отношений: учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583177>.
2. Ивонина, О. И. Теория международных отношений : учебник для вузов / О. И. Ивонина, Ю. П. Ивонин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00328-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584134>.
3. Мутагиров, Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598854>.

### Дополнительная литература

1. Международные отношения и мировая политика: учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583484>.
2. Война и мир в терминах и определениях. М., 2004.
3. Дугин А. Основы геополитики. М., 1997.

4. Кант И. К вечному миру. // Иммануил Кант. Соч., т.6. М., 1966.
5. Макиавелли Н. Государь. М., 1990.
6. Маркс К., Энгельс Ф. Манифест коммунистической партии. // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд., т.4.
7. Монбреаль Т. Де. Действие и система мира. М., 2005. С.13-67.
8. Батюк, В. И. История международных отношений : учебник для вузов / В. И. Батюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 555 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17365-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583255>.
9. Баженов, А. М. Социология международных отношений : учебник и практикум для вузов / А. М. Баженов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12828-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586227>.
10. Попов В.И. Современная дипломатия. Теория и практика. Часть I. М., 2000.
11. Системная история международных отношений. М., Т.3.2003.
12. Хрусталёв М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза. М., 2008. С.10-22.
13. Хрусталёв М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза. Очерки теории и методологии. М., 2008. С.168-176.
14. Цыганков П.А. Предмет изучения ТМО. Особенности её объекта. // Международные отношения: теории, конфликты, организации. М., 2004.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным



оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

#### **4.3. Программа дисциплины «Глобальная экономика и мировая торговля» Содержание**

1. Наименование дисциплины «Глобальная экономика и мировая торговля».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Глобальная экономика и мировая торговля».

Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с основными законами и тенденциями развития современной глобальной экономики (как в целом, так и по основным хозяйственным отраслям, регионам, странам мира), мировой торговли товарами (услугами), международного движения факторов производства (капитала, труда, технологий, материальных ресурсов и экономически ценной информации), с глобальными проблемами мирового хозяйства, теориями мировой торговли и торговой политики.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение глобальных проблем мирового хозяйства
2. Изучение теорий международной торговли и торговой политики
3. Изучение и анализ межстранового перемещения труда, капитала и технологий
4. Определение степени влияния экономики и экономических факторов на международные отношения и внешнюю политику отдельных государств
5. Изучение и анализ влияния состояния глобальной экономики на Российскую Федерацию

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                     | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК-1.18. Ориентируется в ходе развития экономических процессов, анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности                                                                                                                                         | Знать: основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности<br>Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, ориентироваться в ходе развития экономических процессов, представлять закономерность их происхождения и логику их развития<br>Владеть: навыками анализа основных тенденций развития экономики, навыками определения закономерностей развития экономических процессов                                                                                                     |
| ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-                                                                                                                                              | ОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области международных отношений<br>ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным | Знать: основные тенденции процессов, происходящих в глобальной экономике на современном этапе<br>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Уметь давать характеристику и оценку |

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой | мировым событиями и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом. Уметь находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами<br>Владеть: базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области международных отношений |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Глобальная экономика и мировая торговля» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                           | Содержание раздела                                                                                                                                                                                         |
|---|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Общетеоретические знания, принципы и положения | Теории мировой торговли. Теории глобализации мировой экономики.                                                                                                                                            |
| 2 | Мировая и глобальная экономика                 | Мировая экономика: основные категории, субъекты и показатели развития. Международное разделение труда - основа современного мирового хозяйства. Цикличность развития мировой экономики: теория и практика. |

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Интеграционные процессы в мировой экономике | Формы международной экономической интеграции. Россия в мировой экономике                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4 | Теории международной торговли.              | Классические, неоклассические и альтернативные теории международной торговли                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5 | Международная торговая политика             | Понятие таможенного тарифа. Виды таможенных пошлин. Излишки потребителя и производителя в условиях автаркии. Равновесие на рынке товара X в стране, вводящей тариф. Влияние импортного тарифа на потребителя и производителя в малой стране. Введение импортного тарифа в большой стране. «Новый протекционизм» и его причины. Демпинг. |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общетеоретические знания, принципы и положения.

Тема 2. Мировая и глобальная экономика.

Тема 3. Интеграционные процессы в мировой экономике.

Тема 4. Теории международной торговли.

Тема 5. Международная торговая политика.

Тема 6. Группы стран в мировой экономике. Особенности экономики развитых и развивающихся стран.

Тема 7. Транснационализация хозяйственной деятельности. Транснациональные корпорации (ТНК) в мировой экономике.

Тема 8. Современная международная торговля: основные характеристики, проблемы и перспективы развития.

Тема 9. Международная торговля ценными бумагами.

Тема 10. Международная экономическая интеграция. Формы международной экономической интеграции. Интеграционные объединения мира. Международные экономические организации.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

| № | Наименование раздела                                                                                                                                           | Содержание темы занятия                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Группы стран в мировой экономике. Особенности экономики развитых и развивающихся стран                                                                         | Классификация экономик стран мира. Модели развития стран с разным уровнем экономического развития. Особенности развития стран с переходной экономикой. Рыночные модели развития: Европейская и Японская модели.                                                                           |
| 2 | Интернационализация и глобализация производственной и финансовой деятельности                                                                                  | Процесс глобализации экономики и его содержание. Противоречия процесса глобализации экономики. Глобализация, антиглобализм и альтерглобализм                                                                                                                                              |
| 3 | Транснационализация хозяйственной деятельности. Транснациональные корпорации (ТНК) в мировой экономике                                                         | Типология международных корпораций. 8.2. Роль транснациональных корпораций в мировом хозяйстве. Финансовые транснациональные корпорации. Конкуренция между ТНК в XXI веке. Стратегия деятельности ТНК в современной мировой экономике. Деятельность иностранных и российских ТНК в России |
| 4 | Международная экономическая интеграция. Формы международной экономической интеграции. Интеграционные объединения мира. Международные экономические организации | Теоретические аспекты международной экономической интеграции. Практика международной экономической интеграции (ЕС, НАФТА, МЕРКОСУР). АСЕАН, ВАС и АТЭС, СНГ и другие интеграционные объединения на постсоветском пространстве. Интеграционные тенденции в рамках СНГ                      |
| 5 | Современная международная торговля: основные характеристики, проблемы и перспективы развития                                                                   | Классификация стран по вовлеченности в международную торговлю. Континентально-региональный аспект. Особенности и динамика международной торговли.                                                                                                                                         |

|   |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                | Континентально-страновой аспект мировой торговли                                                                                                                                                                                |
| 6 | Внешнеторговые позиции РФ: современное состояние и перспективы | Общая характеристика и место России в мировой экономике. Основные макроэкономические показатели России 1991—2025 гг. Особенности участия России в мировой торговле. Основополагающие документы во внутренней и внешней политике |

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                                     | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                              |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Общетеоретические знания, принципы и положения                                               | УК-1                                             | Опрос, тестовые задания                               |
| Мировая и глобальная экономика                                                               | ОПК-4                                            | Опрос, доклад                                         |
| Группы стран в мировой экономике. Особенности экономики развитых и развивающихся стран       | УК-1<br>ОПК-4                                    | Опрос, доклад                                         |
| Современная международная торговля: основные характеристики, проблемы и перспективы развития | УК-1<br>ОПК-4                                    | Опрос, разбор кейсов                                  |
| Интернационализация и глобализация производственной и финансовой деятельности                | УК-1<br>ОПК-4                                    | Опрос, разбор кейсов                                  |
| Внешнеторговые позиции РФ: современное состояние и перспективы                               | УК-1<br>ОПК-4                                    | Опрос, разбор кейсов                                  |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

### *Тестирование (пример)*

Международные экономические отношения — это совокупность форм, методов и средств.

- а) торгово-экономического сотрудничества;
- б) торговой войны;
- в) влияния развитых государств на остальные;
- г) экономической помощи развитых стран остальным;
- д) сотрудничества в торговой, научно-технической, производственной и валютно-финансовой сфере.

Прямые иностранные инвестиции — это:

- а) покупка контрольного пакета акций зарубежного предприятия;
- б) покупка пакета акций иностранной фирмы до 10% от общего количества;
- в) покупка облигаций иностранной фирмы;
- г) денежный кредит под имущественное обеспечение;
- д) валютный кредит под проценты.

### *Индивидуальное задание (пример)*

#### *Работа с кейсом.*

Кейс 1. Демпинг и антидемпинг.

Как показано в тексте учебного пособия, за период после Второй мировой войны в результате процессов либерализации внешней торговли, создания международных механизмов регулирования мировой торговли, глобализации мировой экономики в значительной мере был осуществлен демонтаж национальных торговых барьеров, препятствовавших широкому развитию торговых отношений между странами. Уровень таможенных пошлин, составлявший в 40-х гг. 40–60 %, понизился в 90-х гг. до 3–5 %, и дальнейшее снижение стало невозможным.

Одновременно начиная с 90-х гг. резко вырос уровень применения антидемпинговых и компенсационных пошлин. Как известно, в случае обнаружения факта демпинга, по правилам

ГАТТ/ВТО проводится специальное антидемпинговое расследование, и страна, в отношении которой применен демпинг, имеет право ввести антидемпинговые пошлины, значительно превышающие уровень обычных пошлин.

С начала 90-х гг. было инициировано более 2,5 тыс. антидемпинговых процедур. В 2000 г., по данным ВТО, на рассмотрении находилось 1121 процедура, что втрое больше, чем в 1990 г. Накал антидемпинговых страстей с тех пор только вырос.

Какие страны наиболее часто возбуждают антидемпинговые процедуры и применяют соответствующие меры защиты? В первую очередь это страны «большой четверки» – США, Канада, Австралия, ЕС. На их долю приходится более 50 % антидемпинговых процедур. Характерной чертой конца XX – начала XXI в. стало вовлечение в этот процесс развивающихся стран – Индии, ЮАР, Южной Кореи, Аргентины и Мексики, причем как по отношению к развитым странам, так и по отношению к собратьям по группе развивающихся стран. Какие страны чаще всего оказываются объектами антидемпинговых процедур? Это Китай, Япония, Бразилия, Россия, Тайвань, а также Южная Корея и США. Наприм- мер, особым «вниманием» торговых партнеров России является отечест- венная сталь, в основном горячекатаный прокат. Это один из самых дискриминируемых в мире видов промышленной продукции. Антидемпинговые меры по отношению к российской стали применяют ныне Мексика, Аргентина, Эквадор, Филиппины, Венесуэла, Египет, Индия, Индонезия, Китай, Канада. В конце 90-х гг. американским стальным магнатам, под угрозой применения антидемпинговых пошлин, удалось полностью вытеснить российскую сталь с американского рынка. Страны ЕС квотируют импорт российской стали на уровне меньше 1 млн т. в год также под предлогом антидемпинговых процедур.

Какова отраслевая характеристика антидемпинговых процедур? Практика их применения свидетельствует, что они в основном сконцентрированы в черной металлургии, химической промышленности, машино- строении и текстильной промышленности, т.е. как раз в тех отраслях, которые были центром внимания Уругвайского раунда ГАТТ и где был достигнут наибольший уровень снижения таможенных барьеров и нета- моженных ограничений. Для США и Канады наиболее болезненная ситуа- ция сложилась в черной металлургии, для Австралии – в химической промышленности, для Новой Зеландии – в сельском хозяйстве и пищевой про- мышленности. При этом антидемпинговые разбирательства затягива- ются на долгие годы. По правилам ВТО, антидемпинговое расследование не должно занимать более 12 месяцев, и только в исключительных случаях оно может быть продлено еще на шесть месяцев. Практика свидетельствует, что в значительном числе случаев разбирательства тянутся по два- три года. Не выдерживаются и сроки, на которые вводятся антидемпинговые пошлины. По самому замыслу они краткосрочные, чтобы отбить демпинговую атаку. В реальности антидемпинговые пошлины и другие антидемпинговые меры (соглашения о ценах, например) действуют в США в среднем девять лет, в Канаде – шесть лет, в ЕС – 3,5 года.

Самым болезненным вопросом является уровень антидемпинговых пошлин. За 90-е гг. XX в. и в начале XXI в. он имеет выраженную тенден- цию роста, причем очень значительного. Антидемпинговые пошлины пре- вышают минимальные пошлины (по режиму наибольшего благоприятст- вования) в 10–20, а то и в 100 раз. В странах ЕС этот уровень составляет 20–25 %, в США – 30–35 %. Известны случаи максимальных пошлин: США установили для ввоза китайских кистей из натуральной щетины пошлину в 350 %, в ЕС – для ввоза японских телекамер

|         |   |     |    |
|---------|---|-----|----|
| пошлину | в | 200 | %. |
|---------|---|-----|----|

Задание:

1. Рассмотрите предложенную ситуацию с точки зрения целей Всемирной торговой организации, ее правил, общих тенденций развития ми- ровой экономики.

2. Каковы, на ваш взгляд, причины столь активного применения антидемпинговых процедур в конце XX и начале XXI в.?

3. Исходное назначение антидемпинговых пошлин состоит в выравнивании условий международной конкуренции. В какой степени, по вашему мнению, они ныне выполняют эту главную функцию.

4. Рассмотрите ситуацию с точки зрения сторонника протекционизма. Справедливо ли утверждать, что антидемпинговые пошлины и другие меры практически заместили традиционные меры торговых ограничений, унаследовав жесткий и агрессивный стиль протекционистской политики времен меркантилизма? Какую задачу, по вашему мнению, в большей степени реализуют сегодня антидемпинговые меры – защиту национальной промышленности и сельского хозяйства или выравнивания условий международной конкуренции?

5. Каковы перспективы дальнейшего развития мировой торговли в условиях растущего уровня антидемпинговой защиты? Реальны ли в этих условиях ожидания преимуществ от глобализации мировой экономики? Каковы должны быть меры мирового сообщества в отношении применения антидемпинговых процедур?

6. Практика свидетельствует, что антидемпинговые процедуры с легкостью применяют как страны, входящие в ВТО, так и страны, не являющиеся членами ВТО, причем друг по отношению к другу и с нарушениями правил ВТО. Одним из аргументов сторонников скорейшего вступления России в ВТО является как раз утверждение, что в этом случае Россия получит дополнительный выигрыш от снижения таможенных барьеров и иных ограничений (например, квот). Заслуживают ли данные аргументы внимания в свете той ситуации, которая описана?

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету):*

1. Сущность мирового хозяйства и международных экономических отношений.
2. Европейская интеграция и ее особенности.
3. Новые тенденции в мировом хозяйстве.
4. Пути и проблемы становления Экономического и Валютного Союза.
5. Международная конкуренция и особенности ее проявления в современных условиях
6. Мировая валютная система и ее эволюция.
7. Народнонаселение мира. Размещение, плотность и структура населения.
8. Валютный рынок.
9. Понятие о воспроизводстве населения. Демографическая политика.
10. Валютный курс.
11. Трудовые ресурсы.
12. Мировая торговля как форма экономического сотрудничества: основные понятия, характеристика, структура.
13. Мировой рынок, его структура и общая характеристика.
14. Мировая торговля товарами и услугами: общие черты и различия.
15. Современные проблемы мировой торговли товарами и услугами.
16. Нетарифное ограничение импорта: экономические, административные барьеры и их общая характеристика.
17. Внешнеторговые позиции РФ: современное состояние и перспективы.
18. Особенности экономики развитых и развивающихся стран.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность        | Включает низестоящий уровень.                                                                         | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |



|                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |            |          |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
|                                  |                                                                                                                                                                    | Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                                                               |                     |            |          |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо              |            | 71-85    |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                        | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Гуреева, М. А. Мировая экономика: учебное пособие / М.А. Гуреева. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. - 368 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0634-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/938038>
2. Орлова, Н. Ресурсы глобальной экономики (теория, методология, практика): учебник / Н. Орлова. - Москва: Дашков и К, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-394-02708-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935918> – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература

1. Глобальная среда бизнеса: учебник / под ред. канд. экон. наук О.А. Клочко. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 438 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1817802. - ISBN 978-5-16-017177-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817802> – Режим доступа: по подписке.
  2. Кувалдин, В. Б. Глобальный мир. Политика. Экономика. Социальные отношения: монография / В.Б. Кувалдин. - М.: Весь Мир, 2017. - 400 с. ISBN 978-5-7777-0668-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012954> – Режим доступа: по подписке.
- Мировая экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика» / под ред. Ю.А. Щербанина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 519 с. - ISBN 978-5-238-02262-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028800> – Режим доступа: по подписке.
3. Мысляева, И. Н. Распределение и неравенство в глобальной рыночной экономике: монография / И. Н. Мысляева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 166 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-016297-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094532> – Режим доступа: по подписке.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

### **4.4. Программа дисциплины «Международное право» Содержание**

#### **1. Наименование дисциплины: «Международное право»**

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## **1. Наименование дисциплины: «Международное право»**

Цель освоения дисциплины: овладение студентами знаниями ведущих отраслей системы международного права, основ правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений у студентов о международной правовой системе;
- формирование понимания значения и функций международного права;
- формирование умения разбираться в нормативно-правовых актах международного права, принимать решения в соответствии с действующими нормами права;
- формирование представления о ведущих отраслях системы международного права
- формирование навыка анализировать международных ситуаций и государственной политики в рамках нормативно-правовых критериев международного права;
- воспитание уважения к правовым ценностям международного права.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1.</b> Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия                                                            | <b>УК-1.3.</b> Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Знать: основные критерии анализа международных ситуаций с позиции теоретических подходов международного права;<br><br>Уметь: выделять компоненты международного права, определяющие анализ международных процессов, и. ведущие правовые критерии анализа международных ситуаций;<br><br>Владеть: навыками анализа международных процессов при решении исследовательских и практических задач. |
| <b>ОПК-4.</b> Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | <b>ОПК-4.1.</b> Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области международных отношений<br><br><b>ОПК-4.2.</b> Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе<br><br><b>ОПК-4.3.</b> Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой | Знать: нормативно-правовые критерии для анализа международных ситуаций;<br><br>Уметь: использовать многосторонние взаимодействия нормативно-правовые критерии при анализе международных ситуаций и государственной политики;<br><br>Владеть: методами и навыками применения нормативно-правовых критериев в экспертной оценке международных ситуаций и государственной политики               |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международное право» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                                              | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тема 1. Предмет, метод, система современного международного права | Понятие международного права. Предмет международно-правового регулирования. Международные межгосударственные отношения, их виды. Международные отношения негосударственного характера, их разновидности. Метод международно-правового регулирования. Международное право, как особая система права. Его отличие от внутригосударственного права. Система международного права: принципы построения, отрасли и институты. Эволюция системы международного права. Международное публичное и международное частное право. Основные черты современного международного права. Соотношение международного права и политологии, международного права и геополитики. Международное право, как наука. История западноевропейской науки международного права. Развитие науки международного права в России. Современная наука международного права. Международное право, как учебная дисциплина. Методология изучения международного права.                                                                                                                              |
| 2 | Тема 2. Возникновение и развитие международного права             | Возникновение международного права и периодизация его истории. Первые международные договоры и основные институты международного права Древнего мира. Международное право эпохи феодализма. Роль церкви в развитии международного права. Влияние Византии, Западной Европы, Киевской Руси и Московского государства на развитие международного права. Формирование буржуазных институтов международного права. Вестфальский трактат 1648 г. Буржуазные революции и международное право. Конгрессы, конференции, договоры, декларации XIX- начала XX века. Первые международные организации. Международное право «цивилизованных народов. Роль России в развитии международного права. Первая мировая война и ее значение для развития международного права. Создание и функционирование Лиги Наций. Вторая мировая война и ее значение для развития международного права. Становление системы ООН. Утверждение универсальных принципов и норм международного права после второй мировой войны. Современное международное право, как общечеловеческая ценность. |
| 3 | Тема 3. Источники международного права                            | Нормы международного права: понятие и виды. Универсальные, региональные и локальные (партикулярные), императивные и диспозитивные, материальные и процессуальные нормы международного права. Иерархия норм международного права. Императивные нормы общего международного права (jus cogens). Процесс, способы и формы создания норм международного права. Процесс создания договорных норм. Процесс создания обычных норм. Понятие и формы реализации норм международного права.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                | <p>Реализация норм международного права в сфере межгосударственных отношений. Реализация норм международного права в сфере внутригосударственных отношений. Обеспечение реализации норм международного права. Содействие реализации норм международного права. Контроль исполнения норм международного права. Понятие и виды источников международного права. Международные договоры: понятие и виды. Соотношение международного договора и международного обычая. Международные обычаи. Структура международного обычая. <i>Opinio juris</i>. Акты международных организаций, их виды. Акты международных конференций (совещаний), их разновидности. Судебные и арбитражные решения как вспомогательные средства для определения правовых норм. Научная доктрина как источник международного права. Кодификация и прогрессивное развитие международного права. Деятельность Комиссии по международному праву.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4 | Тема 4. Субъекты международного права          | <p>Понятие субъектов международного права. Содержание международной правосубъектности. Виды субъектов международного права. Основные и производные субъекты международного права. Государства как основные субъекты международного права. Особенности международной правосубъектности государств. Государственный суверенитет как основа международной правосубъектности государства. Виды государств. Постоянно нейтральное государство Межгосударственные союзы. Виды и формы международно-правового признания государств. Теории признания. Признание <i>de-jure</i>, <i>de-facto</i>, <i>ad-hoc</i>. Признание правительства. Признание восставшей стороны, борющейся нации и организации сопротивления. Правопреемство государств: понятие, сущность, теории. Правопреемство государств в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов. Правопреемство в связи с прекращением существования СССР. Международная правосубъектность сложных государств. Федеративные государства как субъекты международного права. Российская Федерация как субъект международного права. Участие субъектов Российской Федерации в международных отношениях.</p> <p>Государст्वоподобные образования (вольные города, Ватикан и др.). Нации и народы, борющиеся за независимость, особенности их международной правосубъектности. Правосубъектность международных организаций. Международные межправительственные организации как субъекты международного права. Международно-правовой статус физических лиц, организаций и объединений.</p> |
| 5 | Тема 5. Основные принципы международного права | <p>Основные принципы международного права: понятие, источники, система. Значение основных принципов международного права в регулировании международных отношений. Эволюция принципов международного права. Основные нормативные документы, содержащие принципы международного права: общая характеристика. Принципы суверенного равенства и невмешательства во внутренние дела государств: содержание, значение, основные источники. Принципы мирного урегулирования споров, неприменения силы и угрозы силой: содержание, значение, основные источники. Принципы нерушимости границ и территориальной целостности: содержание, значение, основные источники. Принципы равноправия и самоопределения народов и уважения прав человека и основных свобод: содержание, значение, основные источники. Принципы добросовестного выполнения международных обязательств и сотрудничества государств: содержание, значение, основные источники.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6 | Тема 6. Международно-                          | Понятие международно-правовой ответственности. Юридические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | правовая ответственность                                  | и фактические основания международно-правовой ответственности. Общие принципы права международной ответственности Признаки международного правонарушения. Виды международных противоправных деяний: международные преступления и международные деликты. Отграничение международных правонарушений от смежных деяний государств. Ответственность за правомерную деятельность, ее основания. Виды и формы международно-правовой ответственности государств. Материальная ответственность. Политическая ответственность. Особенности ответственности за агрессию. Ответственность международных организаций. Уголовная ответственность физических лиц за преступления против мира и человечности. Основные международно-правовые акты об уголовной ответственности физических лиц. Реализация международно-правовой ответственности. Обстоятельства, освобождающие от международно-правовой ответственности. Санкции в международном праве. Виды и формы международно-правовых санкций. Меры процессуального урегулирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7 | Тема 7. Международное право и внутригосударственное право | Взаимное влияние международного права и внутригосударственного права. Теории соотношения международного и внутригосударственного права: теория монизма и теория дуализма. Роль и функции внутригосударственного права в реализации норм международного права. Юридические условия применения норм международного права во внутригосударственной сфере. Международное право, как фактор совершенствования национального законодательства. Способы осуществления норм международного права на национальном уровне. Инкорпорация, ее признаки. Способ отсылки, его признаки. Формы выполнения международных обязательств в РФ. Самоисполнимые и несамоисполнимые нормы международного права. Методы урегулирования коллизий, международного и национального права. Взаимодействие международных договоров и внутригосударственного законодательства в правоприменительной деятельности. Международное право и российское законодательство. Международные договоры РФ как правовая основа деятельности судов, прокуратуры, правоохранительных органов исполнительной власти. Конституционный суд РФ и международное право. Применение международно-правовых норм Верховным Судом РФ и судами общей юрисдикции. Применение международно-правовых норм Высшим Арбитражным Судом РФ и другими арбитражными судами. Применение международно-правовых норм органами прокуратуры, юстиции, органов внутренних дел, таможенных органов РФ. |
| 8 | Тема 8. Право международных договоров                     | Право договоров в системе международного права: понятие, источники и кодификация. Соотношение международных конвенций и российского законодательства о международных договорах. Понятие, юридическая природа, виды международных договоров. Самоисполнимые и несамоисполнимые международные договоры. Договоры-законы и договоры-сделки. Двусторонние и многосторонние договоры. Форма, структура и виды международных договоров. Языки и наименование договоров. Стадии и процедура заключения международных договоров. Способы выражения согласия государств на обязательность договоров. Ратификация международных договоров. Договоры, подлежащие ратификации. Оговорки к договору. Отличие оговорки от заявления. Вступление договора в силу. Опубликование и регистрация договоров. Действие международных договоров во времени и пространстве. Действительность и толкование международных договоров. Условия распространения права и обязательств по договору на третьи государства. Основания и последствия недействительности международных договоров. Прекращение и приостановление действия международных                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                  | договоров и их правовые последствия. Обеспечение выполнения международных договоров. Содержание принципа «договоры должны соблюдаться».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 9  | Тема 9. Дипломатическое и консульское право      | Внешние сношения, дипломатия и международное право: соотношение понятий. Понятие и источники права внешних сношений. Соотношение международно-правовых и внутригосударственных норм в регулировании внешних сношений. Формы и методы осуществления внешних сношений. Двусторонняя и многосторонняя дипломатия. Переговоры, переписка, специальные миссии. Органы внешних сношений государств: внутригосударственные и зарубежные. Внешнеполитические полномочия высших органов государства. Ведомство иностранных дел. Дипломатические представительства: порядок создания, функции. Порядок назначения и отзыва главы дипломатического представительства. Классы дипломатических представителей и дипломатические ранги. Дипломатический корпус. Привилегии и иммунитеты дипломатических представительств. Личные привилегии и иммунитеты персонала. Консульские учреждения: виды, порядок создания, функции. Классы консулов, порядок назначения и отзыва. Консульский патент и экзекатура. Консульский округ. Консульский корпус. Привилегии и иммунитеты консульских учреждений и их персонала. Торговые представительства: понятие, функции. Привилегии и иммунитеты международных организаций. Статус постоянных представительств при международных организациях. Специальные миссии: понятие, виды, функции. Международные конференции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 10 | Тема 10. Международные организации и конференции | Юридическая природа международных организаций, их классификация. Членство в международных организациях. Порядок создания и ликвидации международных организаций. Полномочия и функции международных организаций. Формирование органов международной организации. Принятие решений международными организациями. Организация Объединенных Наций. История ООН. Устав ООН: структура и содержание. Система органов ООН. Генеральная Ассамблея: структура, порядок принятия решений, полномочия, акты. Совет Безопасности: структура, порядок принятия решений, полномочия, акты. ЭКОСОС: структура, порядок принятия решений, полномочия, акты. Совет по опеке: структура, порядок принятия решений, полномочия, акты. Генеральный Секретарь и Секретариат. Международный Суд: структура, порядок принятия решений, полномочия, акты. Специализированные учреждения ООН. Международная организация труда (МОТ): структура, порядок принятия решений, полномочия, акты. ЮНЕСКО: структура, порядок принятия решений, полномочия, акты. Специализированные учреждения ООН как правоприменительные центры отраслей международного права, Региональные международные организации. Лига Арабских государств (ЛАГ). Организация Африканского Единства (ОАЕ). Организация Американских государств (ОАГ), НАТО: краткая характеристика. Взаимодействие региональных международных организаций с ООН. Содружество Независимых Государств (СНГ): учредительные документы, цели и принципы, членство, структура органов, основные направления сотрудничества. Совет Европы: учредительные документы, цели и принципы, членство, структура органов, основные направления сотрудничества. Европейский Союз: учредительные документы, цели и принципы, членство, структура органов, основные направления сотрудничества. Международные конференции. Подготовка и созыв международных конференций. Круг участников конференции. Порядок работы. Виды актов международных конференций и их правовое значение |
| 11 | Тема 11. Право международных судов               | Право международных судов: понятие и источники. Юридическая природа международного правосудия. Классификация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                       | международных судов. Международный суд ООН. Международный трибунал по морскому праву. Международные третейские суды. Экономический суд СНГ. Европейский суд по права человека. Суд Европейских сообществ (Суд ЕС). Международные уголовные трибуналы. Международный уголовный суд.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 12 | Тема 12. Международное гуманитарное право                                             | <p>Понятие, источники международного гуманитарного права. Физические лица как субъекты международного права. Международные стандарты прав и свобод человека. Международные механизмы обеспечения и защиты прав человека. Гуманитарная интервенция. Деятельность ООН в области защиты прав человека. Региональные международные органы по защите прав человека. Международно-правовая регламентация положения населения. Гражданство как институт конституционного и международного права. Способы приобретения, изменения и утраты гражданства. Дипломатическая защита граждан за рубежом. Правовое положение лиц с двойным гражданством (бипатридов) и лиц без гражданства (апатридов). Правовые последствия непризнания двойного гражданства. Международно-правовые принципы определения статуса иностранных граждан. Национальный режим. Специальный режим. Режим наибольшего благоприятствования. Теория «минимальных гарантий». Правовое положение иностранных граждан в РФ. Порядок въезда в государство и выезда из него. Международно-правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев. Право убежища: понятие, виды, основания предоставления. Территориальное и дипломатическое убежище.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 13 | Тема 13. Право международной безопасности. Международное право вооруженных конфликтов | <p>Понятие права международной безопасности. Система международной безопасности. Роль международного права в предотвращении войны. Универсальная и региональные системы коллективной безопасности. Меры по предотвращению гонки вооружений и разоружению в международных документах. Меры укрепления доверия. Международный контроль. Принудительные меры в соответствии с Уставом ООН. Регламентация правомерного применения вооруженных сил (самооборона, национально-освободительная борьба, использование вооруженных сил ООН, многонациональных сил). Миротворческие операции ООН: правовое регулирование, цели, значение. Региональная безопасность. Соотношение полномочий ООН и региональных международных организаций в области поддержания международного мира и безопасности. Понятие, источники вооруженных конфликтов. Виды вооруженных конфликтов. Международный вооруженный конфликт. Немиждународный вооруженный конфликт. Национально-освободительные войны. Международно-правовая регламентация ведения вооруженных действий в воздухе, на суше и на море. Запрещенные средства и методы ведения военных действий. Начало войны и его правовые последствия. Нейтралитет в войне. Перемирие. Окончание войны и его правовые последствия. Капитуляция. Правовое положение участников вооруженных конфликтов и жертв войны. Воюющие лица (комбатанты). Состав вооруженных сил. Население неоккупированной территории, стихийно взявшееся оружие. Партизаны. Прочие категории покровительствуемых лиц (шпионы, наемники, добровольцы, парламентарии). Правовой статус военнопленного. Раненые, больные, лица, потерпевшие кораблекрушение: право на помощь, обязанности воюющих государств, обязанности третьих государств. Население оккупированной территории. Защита женщин и детей. Правовой режим военной оккупации. Завершение военной оккупации. Статус медицинских и санитарных формирований. Защита гражданских объектов и культурных ценностей во время войны. 12 Международные стандарты и правила в области обеспечения прав человека в условиях войны. Военные преступления. Пресечение военных преступлений и наказание</p> |

|  |                                                |
|--|------------------------------------------------|
|  | военных преступников. Международные трибуналы. |
|--|------------------------------------------------|

## **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, метод, система современного международного права

Тема 2. Возникновение и развитие международного права

Тема 3. Источники международного права

Тема 4. Субъекты международного права

Тема 5. Основные принципы международного права

Тема 6. Международно-правовая ответственность

Тема 7. Международное право и внутригосударственное право

Тема 8. Право международных договоров

Тема 9. Дипломатическое и консульское право

Тема 10. Международные организации и конференции

Тема 11. Право международных судов

Тема 12. Международное гуманитарное право

Тема 13. Право международной безопасности. Международное право вооруженных конфликтов

Рекомендуемая тематика практических занятий:

| № | Темы занятия                                                      | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тема 1. Предмет, метод, система современного международного права | 1. Дайте определение международного публичного права.<br>2. Сравните межгосударственные и международные отношения негосударственного характера.<br>3. Перечислите основные принципы построения системы международного права.<br>4. Выделите и охарактеризуйте основные элементы систем международного публичного права.<br>5. Каковы причины возникновения международного права?<br>6. Охарактеризуйте основные этапы эволюции системы международного права.<br>7. Назовите наиболее известных юристов-международников России. |
| 2 | Тема 2. Возникновение и развитие международного права             | 1. По каким критериям осуществляется периодизация международного права?<br>2. Какие институты международного права были созданы первыми? С чем это связано?<br>3. Охарактеризуйте международное право эпохи феодализма, выделив его основные черты.<br>4. Каковы особенности международного права в его буржуазный период развития?<br>5. Какие международные организации были первыми?<br>6. Каково влияние войн на международное право?<br>7. Каковы современные тенденции развития международного права?                    |

|   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Тема 3. Источники международного права                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем заключается специфика норм международного права?</li> <li>2. Перечислите и приведите примеры норм международного права различных видов.</li> <li>3. Дайте определение понятию "источники международного права" и перечислите их разновидности.</li> <li>4. Как соотносятся понятия "нормативный договор" и "международный договор"?</li> <li>5. Приведите примеры международных обычаев.</li> <li>6. Каковы полномочия Комиссии по международному праву?</li> <li>7. Какие направления международного права кодифицированы?</li> </ol>                                                                                                                                                |
| 4 | Тема 4. Субъекты международного права                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте суть понятия "международная правосубъектность".</li> <li>2. Возможно ли выделить основных субъектов международного права?</li> <li>3. Являются ли индивиды (физические лица) субъектами международного права?</li> <li>4. Каковы основные теории правопреемства государств? Раскройте суть их содержания.</li> <li>5. Приведите примеры государствовподобных образований. В чем особенности их международной правосубъектности?</li> <li>6. Каким образом разрешаются вопросы правопреемства в связи с распадом государств? (Продемонстрируйте на примере СССР).</li> <li>7. Приведите современные и исторические примеры наций и народов, борющихся за независимость.</li> </ol> |
| 5 | Тема 5. Основные принципы международного права            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение основных принципов международного права.</li> <li>2. Перечислите источники, в которых закреплены основные принципы международного права.</li> <li>3. Каково нормативное содержание принципа суверенного равенства государств?</li> <li>4. Возможно ли выделить главный принцип международного права?</li> <li>5. В каких международных договорах закреплён принцип уважения прав человека и основных свобод?</li> <li>6/ Приведите примеры принципа мирного урегулирования споров.</li> <li>7. В каких законодательных актах РФ закреплён принципы международного права?</li> </ol>                                                                                       |
| 6 | Тема 6. Международно-правовая ответственность             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделите признаки международного правонарушения.</li> <li>2. Каковы принципы международно-правовой ответственности?</li> <li>3. Назовите основания привлечения к международно-правовой ответственности?</li> <li>4. Какие вам известны обстоятельства, освобождающие от международно-правовой ответственности?</li> <li>5. Дайте характеристику понятию "международно-правовая санкция".</li> <li>6. Каковы формы международно-правовых санкций?</li> <li>7. Каковы основания привлечения государств к ответственности за правомерную деятельность?</li> </ol>                                                                                                                              |
| 7 | Тема 7. Международное право и внутригосударственное право | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите и охарактеризуйте теории соотношения международного и внутригосударственного права.</li> <li>2. Каковы функции внутригосударственного права в реализации норм международного права?</li> <li>3. Влияет ли национальное право на международное? Если да, каким образом?</li> <li>4. В чем особенности различных юридических форм согласования международного и национального права?</li> <li>5. Сравните самоисполнимые и несамоисполнимые нормы международного права. Ответ проиллюстрируйте конкретными</li> </ol>                                                                                                                                                                |

|    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                  | <p>примерами.</p> <p>6. Охарактеризуйте применение норм международного права Конституционным Судом РФ.</p> <p>7. Как проявляется применение международно-правовых норм Верховным Судом РФ и судами общей юрисдикции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8  | Тема 8. Право международных договоров            | <p>1. Перечислите источники права международных договоров.</p> <p>2. Какова юридическая природа международных договоров?</p> <p>3. Охарактеризуйте форму и структуру международных договоров.</p> <p>4. Поэтапно опишите порядок заключения международных договоров?</p> <p>5. Каковы основания и последствия недействительности международных договоров?</p> <p>6. Разграничьте понятие "прекращение" и "приостановление" действия международных договоров.</p> <p>7. Как обеспечивается выполнение международных договоров Российской Федерацией?</p>                                              |
| 9  | Тема 9. Дипломатическое и консульское право      | <p>1. Что понимается под правом внешних сношений?</p> <p>2. Охарактеризуйте систему права внешних сношений.</p> <p>3. Какие зарубежные органы внешних сношений вам известны? Конкретными примерами проиллюстрируйте их деятельность.</p> <p>4. Опираясь на соответствующие международно-правовые акты, объясните, что такое классы дипломатических представителей. Чем они отличаются от рангов?</p> <p>5. Каков правовой статус консульских учреждений?</p> <p>6. Каковы функции представительств при международных организациях?</p> <p>7. Назовите и охарактеризуйте виды специальных миссий.</p> |
| 10 | Тема 10. Международные организации и конференции | <p>1. Что такое право международных организаций?</p> <p>2. Охарактеризуйте систему права международных организаций.</p> <p>3. Каковы функции международных организаций?</p> <p>4. Поэтапно дайте характеристику стадиям создания международной организации.</p> <p>5. Кто входит в круг участников международных конференций?</p> <p>6. Каковы важнейшие итоги международной конференции?</p> <p>7. В чем проявляется взаимодействие региональных международных организаций с ООН?</p>                                                                                                               |
| 11 | Тема 11. Право международных судов               | <p>1. Проведите классификацию международных судов по различным основаниям.</p> <p>2. Какова юридическая природа международного правосудия?</p> <p>3. Какие основные итоги работы Международного суда ООН вам известны?</p> <p>4. Перечислите и охарактеризуйте полномочия международного трибунала по морскому праву.</p> <p>5. Какие споры входят в компетенцию международного третейского суда?</p> <p>6. Какие недавние разбирательства в Европейском Суде по правам человека вам известны?</p> <p>7. Охарактеризуйте процедуру подачи жалобы в Международный уголовный суд.</p>                  |
| 12 | Тема 12. Международное гуманитарное право        | <p>1. С какими отраслями тесно связано международное гуманитарное право?</p> <p>2. Назовите основные акт по защите прав человека.</p> <p>3. Какие международные механизмы обеспечения и защиты прав человека вам известны?</p> <p>4. По каким вопросам, обычно, осуществляется международная правовая помощь?</p> <p>5. Раскройте суть термина "право убежища".</p> <p>6. Каковы международно-правовые аспекты положения</p>                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                       | иностранцев?<br>7. Перечислите основные международно-правовые акты, которыми регламентируется статус беженцев.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 13 | Тема 13. Право международной безопасности. Международное право вооруженных конфликтов | 1. Какова роль международного права в предотвращении войны?<br>2. Перечислите и охарактеризуйте основные источники права международной безопасности.<br>3. Чем отличаются меры по предотвращению гонки вооружений и разоружению и меры по укреплению доверия?<br>4. Назовите органы международного контроля в сфере международной безопасности, дайте характеристику их полномочий.<br>5. Что включает в себя понятие право вооруженных конфликтов? Как оно соотносится с правом международной безопасности?<br>6. Кто является участниками вооруженных конфликтов?<br>7. Что представляет собой режим военной оккупации? |

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                              | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Тема 1. Предмет, метод, система современного международного права                     | УК - 1, ОПК - 4                                  | Опрос, доклад                                         |
| Тема 2. Возникновение и развитие международного права                                 | УК - 1, ОПК - 4                                  | Опрос, доклад                                         |
| Тема 3. Источники международного права                                                | УК - 1, ОПК - 4                                  | Опрос, тестовые задания, доклад                       |
| Тема 4. Субъекты международного права                                                 | УК - 1, ОПК - 4                                  | Опрос, доклад                                         |
| Тема 5. Основные принципы международного права                                        | УК - 1, ОПК - 4                                  | Опрос, доклад                                         |
| Тема 6. Международно-правовая ответственность                                         | УК - 1, ОПК - 4                                  | Опрос, доклад                                         |
| Тема 7. Международное право и внутригосударственное право                             | УК - 1, ОПК - 4                                  | Опрос, тестовые задания                               |
| Тема 8. Право международных договоров                                                 | УК - 1, ОПК - 4                                  | Опрос, доклад                                         |
| Тема 9. Дипломатическое и консульское право                                           | УК - 1, ОПК - 4                                  | Опрос, доклад                                         |
| Тема 10. Международные организации и конференции                                      | УК - 1, ОПК - 4                                  | Опрос, доклад                                         |
| Тема 11. Право международных судов                                                    | УК - 1, ОПК - 4                                  | Опрос, доклад                                         |
| Тема 12. Международное гуманитарное право                                             | УК - 1, ОПК - 4                                  | Опрос, доклад                                         |
| Тема 13. Право международной безопасности. Международное право вооруженных конфликтов | УК - 1, ОПК - 4                                  | Опрос, тестовые задания, ЭССЭ                         |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

#### Тестирование (пример)

Тема «Международное право и внутригосударственное право»

1. Совокупность созданных данным государством, его органами правовых норм и правовых актов - это...

- \*а) право государства;
- б) система права;
- в) правовой институт;
- г) отрасль права.

2. К обязательным юридическим условиям применения норм международного права

относятся:

- а) общая отсылка внутреннего права к международному;
  - б) признание Россией конкретной общепризнанной нормы;
  - в) законотворческая инициатива;
  - \*г) юридический комплекс мер.
3. Опубликование международного договора это
- \*а) обязательное юридическое условие применения нормы международного права;
  - б) фактическое основание и обстоятельство дела;
  - в) процессуальное основание для возникновения правового отношения;
  - г) закрепление примата нормы международного права над внутригосударственным.

### **Контрольная работа (пример)**

1. Международно-правовая норма как обобщенное правило поведения.
2. Юридическая обязательность норм международного права.
3. Особенности принуждения для обеспечения международно-правовых норм.
4. Международный контроль.
5. Общий характер современного международного права.
6. Современное международное право, как общечеловеческая ценность.
7. Роль политики в процессе создания норм международного права.
8. Международное право в межгосударственной системе.
9. Политика, право и сила в межгосударственной системе.
10. Новая роль международного права и необходимость его дальнейшего развития.
11. Международная правосубъектность наций и народностей.
12. Способы осуществления права на самоопределение.
13. Юридические последствия и значение признания государств.
14. Конститутивная и декларативная теории признания.
15. Образование государств в результате деколонизации и правопреемство.
16. Правопреемство при территориальных изменениях.
17. Принцип суверенного равенства государств и его историческое развитие.
18. Принцип неприменения силы и угрозы силой.
19. Принцип неприменения силы и право государств на самооборону.
20. Принцип нерушимости границ.
21. Принцип территориальной целостности государств.
22. Принцип мирного разрешения международных споров.
23. Принцип невмешательства во внутренние дела других государств.
24. Принцип невмешательства и меры, применяемые по решению Совета Безопасности.
25. Договоры между государствами и договоры международных организаций.
26. Договоры равноправные и неравноправные.
27. Органы, представляющие государства и международные организации при заключении договоров.
28. Особенности объектов договоров международных организаций.
29. Особенности заключения договоров с участием международных организаций.
30. Принцип формирования органов и соотношение их компетенции.
31. Процедура принятия постановлений органами международной организации.
32. Юридическая природа современных международных организаций.
33. Международно-правовая ответственность международных организаций.
34. Уголовная ответственность индивидов за международные преступления.
35. Основные международно-правовые акты об уголовной ответственности индивидов.
36. Постоянные представительства государств при международных организациях.
37. Международно-правовые основы обеспечения международной безопасности.
38. Международно-правовое регулирование вопросов гражданства.
39. Международные стандарты прав и свобод человека.
40. Международные трибуналы: юридическая природа решений.



### **Индивидуальное задание (пример):**

Подготовить на выбор сообщения на темы:

1. 1-я Гаагская конференция мира (1899) и Конвенция «О мирном решении международных столкновений».
2. Военные инструкторы и советники. Частные военные компании.
3. Дело братьев Лагранд.
4. Дело Никарагуа vs США.
5. Дети в вооружённом конфликте.
6. Защита жертв вооружённых конфликтов в международном праве.
7. Консультативное заключение Международного суда о правомерности провозглашения независимости Косово.
8. Международный Комитет Красного Креста и защита прав человека.
9. Наемники: правовой статус и ответственность.
10. Ответственность в международном гуманитарном праве.
11. Постоянный Международный уголовный суд: порядок организации, состав, юрисдикция.
12. Правовой статус Нюрнбергского (Манильского, Токийского) трибунала. Правовые и политические последствия деятельности трибунала.
13. Правовой статут комбатантов.
14. Правовые режимы пребывания иностранцев на территории государств.
15. Раздел Кипра.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету):

1. Назовите предмет и метод международно-правового регулирования.
2. Каковы процесс, способы и формы создания норм международного права?
3. Что включает в себя понятие и формы реализации норм международного права?
4. В чем заключается обеспечение реализации норм международного права?
5. Охарактеризуйте международные договоры, их виды.
6. Что такое международные обычаи?
7. Назовите акты международных организаций, их виды?
8. Что включает понятие и виды субъектов международного права?
9. Охарактеризуйте государства как основные субъекты международного права.
10. Каковы виды и формы международно-правового признания государств?
11. В чем заключается понятие и сущность теории правопреемства государств?
12. Охарактеризуйте нации и народы, борющиеся за независимость, особенности их международной правосубъектности.
13. Что включает правосубъектность международных организаций?
14. В чем заключается международно-правовой статус физических лиц, организаций и объединений?
15. Каковы виды и формы международно-правовой ответственности?
16. Охарактеризуйте и назовите виды международного правонарушения?
17. Назовите виды и формы международно-правовых санкций.
18. Что означает международный спор? Какие виды их вы знаете?
19. Международные судебные учреждения: дайте общую характеристику структуры, функций, оснований юрисдикции, практики деятельности.
20. Какова роль и функции внутригосударственного права в реализации норм международного права?
21. Назовите стадии и процедура заключения международных договоров.
22. Что включает обеспечение выполнения международных договоров?
23. Каковы понятие и источники права внешних сношений?

24. Расскажите о дипломатических представительствах, порядке их создания и функциях?
25. Каковы виды, порядок создания, функции консульских учреждений?
26. Торговые представительства: охарактеризуйте их понятие, функции.
27. Специальные миссии: охарактеризуйте их понятие, виды, функции.
28. Какова юридическая природа международных организаций, их классификация?
29. Расскажите об ООН. Каковы ее учредительные документы, цели и принципы, членство, структура органов, основные направления сотрудничества?
30. Что вы знаете о специализированных учреждениях ООН?
31. Назовите и охарактеризуйте региональные международные организации.
32. Охарактеризуйте Содружество Независимых Государств (СНГ): учредительные документы, цели и принципы, членство, структура органов, основные направления сотрудничества.
33. Каковы понятие и источники международного гуманитарного права?
34. Дайте характеристику гражданству как институту конституционного и международного права.
35. Охарактеризуйте международно-правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев.
36. Что включает в себя "право убежища"? Каковы основания его предоставления?
37. Дайте понятие и охарактеризуйте источники права вооруженных конфликтов. Каковы виды вооруженных конфликтов?
38. Перечислите и охарактеризуйте запрещенные средства и методы ведения военных действий.
39. Что означает начало войны? Каковы его правовые последствия?
40. Каковы правовые последствия окончания войны?
41. Что вы знаете о Международных стандартах и правилах в области обеспечения прав человека в условиях войны?
42. Что включает в себя пресечение военных преступлений и наказание военных преступников?

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| <b>Уровни</b> | <b>Содержательное описание уровня</b>                                                                                                                             | <b>Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)</b>                                                                                                                                                          | <b>Пятибалльная шкала (академическая) оценка</b> | <b>Двухбалльная шкала, зачет</b> | <b>БРС, % освоения (рейтинговая оценка)</b> |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------|
| Повышенный    | Творческая деятельность                                                                                                                                           | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                       | отлично                                          | зачтено                          | 86-100                                      |
| Базовый       | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                           | зачтено                          | 71-85                                       |

|                                  |                                                 |                                                                                       |                     |            |          |
|----------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                     | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно   | зачтено    | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня |                                                                                       | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Гулин, Е. В. Международное право: учебное пособие / Е.В. Гулин. — 2-е изд., испр. и перераб. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. — 176 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.29039/1778-4>. - ISBN 978-5-369-01778-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911159> – Режим доступа: по подписке.
2. Международное право [Электронный ресурс]: учебник / Б. М. Ашавский [и др.]. - Электрон. дан. - Москва: Статут, 2019. - 848 с.

### **Дополнительная литература**

1. Международное право. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник / Г. Я. Бакирова [и др.]. — Электрон. дан. - Москва: Статут, 2011. - 544 с.
2. Берлявский Л.Г. Международное право: словарь-справочник. М.: Юрлитинформ, 2014. – 245 с.
3. Игнатенко, Г. В. Международное право и внутригосударственное право: проблемы сопряженности и взаимодействия: сб. науч. публ. за сорок лет (1972-2011 годы) / Г. В. Игнатенко. - М.: НОРМА [и др.], 2012. - 415 с.
4. Трунцевский Ю. В. и др. Международное право. М.: ЮНИТИ, 2015

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

### **4.5. Программа дисциплины «Международные организации»**

#### **Содержание**

1. Наименование дисциплины «Международные организации».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.

- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

### **1. Наименование дисциплины: «Международные организации».**

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессионально значимых компетенций на базе знаний проблематики деятельности международных организаций через призму познания принципов и норм, регламентирующих их статус и функции.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие сущности основных понятий, явлений и ведущих идей, входящих в содержание дисциплины: история и периодизация становления и развития международных организаций, их роль в современных международных отношениях, признаки и современная классификация международных организаций;
- определение области практического применения приобретенных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков;
- выработка основных стратегий решения ключевых задач реализации и поддержки межкультурного взаимодействия, в том числе в деловой сфере формирование у обучающихся навыков самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                            | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных<br>ОПК-3.2. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов<br>ОПК-3.3. Обнаруживает корреляционные и каузальные зависимости между явлениями<br>ОПК-3.4. Систематизирует смысловые конструкции, делает обобщения, концептуализирует выводы                                                                   | Знать: процессы, происходящие в системе международных организаций;<br>Уметь: ориентироваться в общем перечне международных организаций, их взаимосвязях, взаимном членстве;<br>Владеть: навыками работы с первичными официальными документами международных организаций на иностранных языках, а также с официальными сайтами этих организаций. |
| ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации                          | ОПК-5.1. Участвует в подготовке текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема<br>ОПК-5.2. Отбирает и анализирует материалы общественно-политической направленности публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории<br>ОПК-5.3. Владеет методологией написания, знает требования к структуре и оформлению текстов различной жанрово-стилистической принадлежности | Знать: методы отбора и анализа материалов для политических публикаций;<br>Уметь: отбирать и анализировать материалы для публикаций;<br>Владеть: навыками отбора и анализа материалов для публикации с учетом особенностей целевой аудитории.                                                                                                    |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международные организации» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) и

(или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                                                                               | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тема 1. История и периодизация становления и развития международных организаций.                   | История и периодизация становления и развития международных организаций, их роль в современных международных отношениях. Исторические предпосылки возникновения международных организаций. Этапы становления и развития международных организаций. Возникновение международных организаций как важный этап международного переговорного и нормотворческого процесса. Деятельность международных организаций в первой половине XX в. Роль и место международных организаций в современных международных отношениях. Современное определение понятия «международная организация». |
| 2 | Тема 2. Основные признаки международных организаций и роль в современных международных отношениях. | Основные признаки и современная классификация международных организаций. Членство в международных организациях и механизм их работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3 | Тема 3. Современная классификация и функции международных организаций.                             | Классификация международных организаций: межправительственные, неправительственные, всемирные и региональные. Функции международных организаций: регулирующая, контролирующая, оперативная.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4 | Тема 4. Международная вежливость и деловой протокол.                                               | Государственная протокольная практика. Этикетные нормы международного сотрудничества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История и периодизация становления и развития международных организаций.

Тема 2. Основные признаки международных организаций и роль в современных международных отношениях.

Тема 3. Современная классификация и функции международных организаций.

Тема 4. Международная вежливость и деловой протокол.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

| № | Наименование раздела | Содержание темы занятия             |
|---|----------------------|-------------------------------------|
| 1 | Тема 1. История и    | Условия возникновения международных |

|   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | периодизация становления и развития международных организаций                                      | организаций в XIX в. и чем обусловлено их развитие в XXI веке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2 | Тема 2. Основные признаки международных организаций и роль в современных международных отношениях. | Признаки международной межправительственной организации (ММПО): членство государств; наличие учредительного международного договора; постоянные органы; уважение суверенитета государств-членов. Алгоритм принятия решений в международной организации: проявление инициативы, внесение в повестку, обсуждение, голосование (или консенсус).                                                                                                         |
| 3 | Тема 3. Современная классификация и функции международных организаций.                             | Четыре типа критериев классификации международных организаций: по характеру членства, по кругу участников, по характеру полномочий, по порядку вступления. Функции международных организаций: содействие, наблюдение, надзор, регулирование.                                                                                                                                                                                                         |
| 4 | Тема 4. Международная вежливость и деловой протокол.                                               | Особенности протокола визитов на высшем и высоком уровне. Протокольное реагирование на отдельные события. Дипломатические приемы. Понятие, значение и виды приемов. Решение кейсов. Составить с использованием универсальных этикетных формул: а) краткое приветствие участникам международной конференции б) письмо-благодарность за оказанное гостеприимство в) программу пребывания иностранной делегации д) план проведения деловых переговоров. |

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал



прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                                           | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                    |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Тема 1. История и периодизация становления и развития международных организаций                    | ОПК-3; ОПК-5                                     | Опрос                                                 |
| Тема 2. Основные признаки международных организаций и роль в современных международных отношениях. | ОПК-3; ОПК-5                                     | Опрос, доклад                                         |
| Тема 3. Современная классификация и функции международных организаций.                             | ОПК-3; ОПК-5                                     | Опрос, разбор кейсов                                  |
| Тема 4. Международная вежливость и деловой протокол.                                               | ОПК-3; ОПК-5                                     | Опрос, контрольная работа                             |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

#### Тестирование: Образец письменного теста для промежуточного контроля

1. По каким критериям осуществляется классификация международных организаций? \* Отметьте все подходящие варианты.

- а) характер членства
- б) круг участников
- в) международный рейтинг
- г) характер полномочий
- д) порядок вступления

2. Каков общепринятый алгоритм процесса принятия решений в международных организациях? \* Отметьте все подходящие варианты.

- а) внесение в повестку
- б) проявление инициативы
- в) поиск единомышленников
- г) обсуждение
- д) голосование (или консенсус)

3. Какие функции выполняют международные организации? \* Отметьте все подходящие варианты.

- а) содействие
- б) политическое влияние на принятие решений в странах-членах организации
- в) наблюдение
- г) надзор
- д) регулирование

4. Какие из перечисленных протокольных мероприятий могут быть отнесены к церемониалам: \* Отметьте все подходящие варианты.

- а) нанесение послом визита министру иностранных дел
- б) поднятие государственного флага
- в) встреча глав государств “без галстуков”
- г) прием по случаю отъезда посла из страны
- д) вручение послом верительных грамот главе государства

### **Проектная работа:**

Изучение деятельности международных организаций по алгоритму:

- Название (в т.ч. на изучаемых иностранных языках)
- Цели организации
- Задачи
- Структура
- Актуальные проекты и перспективы развития

Составить презентацию по предложенному алгоритму и подготовиться к устной защите.

**Составление глоссария по темам курса: термин, содержание, примеры использования.**

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету):

- Теоретические аспекты государственного и межгосударственного регулирования мировой политики.
- Международные организации как основной инструмент межгосударственного регулирования.
- Эволюция системы международных экономических организаций. Этапы развития.
- Современные тенденции и перспективы адаптации системы международных организаций к вызовам политических процессов в современном мире.
- Формы и методы международного сотрудничества.
- Классификация международных организаций.
- Соотношение глобализма и регионализма в международных организациях
- ООН как глобальная экономико-политическая организация.
- Основные органы ООН: Генеральная ассамблея, Экономический и социальный совет, Совет безопасности, Секретариат ООН, Совет по опеке. Международный суд.

- Специализированные учреждения ООН, в том числе ЮНИДО, ФАО, ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ.
- Источники финансирования ООН. Бюджет ООН. ПРООН, ее роль в финансировании программ и проектов ООН.
- Необходимость трансформирования структур и деятельности ООН в соответствии с мировыми экономическими реалиями.
- Позиция России в системе ООН. Необходимость усиления позиции России и реформирования ООН.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                     | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                          | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                            | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                          | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                        | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                          | удовлетворительно                         |                           | 55-70                                |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                | неудовлетворительно                       | не зачтено                | Менее 55                             |

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература

1. Закаурцева, Т. А. Международные организации и урегулирование конфликтов: учебное пособие / Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина. - Москва: Дашков и К, 2017. - 188 с. - ISBN 978-5-394-02791-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/936132> – Режим доступа: по подписке.
2. Карташкин, В. А. Организация Объединенных Наций и международная защита прав человека в XXI веке: монография / В.А. Карташкин. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 176 с. - ISBN 978-5-91768-554-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1837928> – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

1. Бородулина, Л. П. Международные экономические организации: Учебное пособие / Бородулина Л.П., Кудряшова И.А., Юрга В.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 368 с. - ISBN 978-5-9776-0172-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/925957> – Режим доступа: по подписке.
2. Халевинская, Е. Д. Международные торговые соглашения и международные торговые организации: Учебное пособие / Халевинская Е.Д. - Москва: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с. ISBN 978-5-9776-0157-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/447577> – Режим доступа: по подписке.

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

#### **4.6. Программа дисциплины «Современные международные отношения»**

##### **Содержание**

1. Наименование дисциплины «Современные международные отношения».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Современные международные отношения».

Цель освоения дисциплины «Современные международные отношения» - получение знаний о современных тенденциях развития международных отношений, понимания механизмов международного взаимодействия, умения анализировать и прогнозировать международные события, разбираться в текущих международных проблемах.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить основные теории международных отношений.
2. Ознакомиться с механизмами международного взаимодействия.
3. Раскрыть новейшие тенденции в развитии мировой политики.
4. Изучить и проанализировать проблемы международного права.
5. Изучить механизмы международной безопасности.
6. Разобраться в проблематике международной экономики и торговли.
7. Осознать роль международных организаций и интеграционных объединений в современном мире.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | ОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области международных отношений<br><br>ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку мировым событиями и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе<br><br>ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой | Знать: методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа, которые позволяют моделировать и прогнозировать политические процессы в сфере международных отношений<br><br>Уметь: анализировать и прогнозировать политические ситуации в сфере международных отношений<br><br>Владеть: навыками исследования политических процессов на глобальном уровне |
| ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ОПК-6.1. Знает организационную структуру системы органов государственной власти Российской Федерации; международных организаций, а также неправительственных структур<br><br>ОПК-6.2. Выполняет базовые функции сотрудников младшего звена в органах государственной власти и управления, общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ                                                                                                                                            | Знать:<br>- основы управленческих процессов и разработки политико-управленческих решений в политической сфере.<br><br>Уметь:<br>- использовать знания основ управленческих процессов и разработки политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений,                                                  |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        | ОПК-6.3. Составляет официальную документацию различных видов по профилю деятельности (соглашения, договоры, программы визитов и пр.) в соответствии с поставленным заданием                                                                                                                                     | международных организаций, органах местного самоуправления.<br><br>Владеть:<br>-навыками участия в организации управленческих процессов и разработки политико-управленческих решений политической сфере.                                                                                                                                                                      |
| ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности | ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами<br><br>ОПК-7.2. Готовит и представляет сообщения перед аудиторией по широкому кругу общественно-политических проблем, в том числе с использованием мультимедийных средств | Знать:<br>-правила составления и оформления документов по результатам профессиональной деятельности.<br><br>Уметь:<br>-составлять документы с использованием языковых вариантов, оформлять документы в соответствии с требованиями государственных стандартов.<br><br>Владеть:<br>-навыками составления и оформления документов по результатам профессиональной деятельности. |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные международные отношения» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                               | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тема 1. Международные отношения после распада СССР | Последствия распада СССР. Локальные конфликты 1990-х. «Столкновение цивилизаций» как фактор международных отношений. Талассократия и теллутократия. Евразийская шахматная доска. Основные проблемы современных международных отношений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2 | Тема 2. Основные международные проблемы            | Европейские отношения. Энергетика как фактор международных отношений. Кавказский вопрос. Международные отношения на Ближнем Востоке, международные отношения в восточной Азии. Глобализация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3 | Тема 3. Евроинтеграция                             | Истоки европейской интеграции. План Шумана. Создание Европейского объединения угля и стали. Интеграционные проекты 1950-х гг. Римские договоры. Институционализация системы управления Европейскими Сообществами в 1960-х гг. Люксембургский компромисс. Развитие Европейских Сообществ в 1970-е гг. Европейские Сообщества на рубеже 1970-80-х гг. Эволюция Европейских Сообществ в 1980-е гг. Единый европейский акт. Трансформация Европейских Сообществ в Европейский Союз. Маастрихтский договор. История расширения ЕС. Южное расширение, северное расширение. Расширение 2004г. и его последствия. Отношения на уровне ЕС-Россия. В 1999 г. Россией и Евросоюзом были приняты документы, определяющие политику в отношении друг друга - «Стратегия развития отношений Российской Федерации с Европейским союзом на среднесрочную перспективу (2000–2010 гг.)» и «Коллективная стратегия Европейского союза по отношению к России». Углубление кризисных тенденций в ЕС в конце 2010-х гг. Кризис мультикультурализма и процессы ренационализации Европы. Интеграция и кризис идентичности. Кризис евро и поиски выхода. Перспективы Европейского союза. |
| 4 | Тема 4. Евразийская шахматная доска                | Средняя Азия и ее место в международных отношениях. Франко-немецкие отношения. Китай и его политика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5 | Тема 5. Внешняя политика России                    | Основные направления, этапы и цели российской внешней политики. Внешняя политика в «ближнем зарубежье». Цветные революции сер. 2000-х. Мюнхенская речь Путина. Российско-американские отношения и их эволюция. Российско-немецкие отношения: от сотрудничества к конфронтации. Российско-китайские отношения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6 | Тема 6. Ближневосточный вопрос                     | Арабская весна. Война в Ливии. Сирийская война. Возникновение и разгром террористических организаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Международные отношения после распада СССР;
- Тема 2. Основные международные проблемы;
- Тема 3. Евроинтеграция;
- Тема 4. Евразийская шахматная доска;
- Тема 5. Внешняя политика России;
- Тема 6. Ближневосточный вопрос;

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

| № | Наименование раздела | Содержание темы занятия |
|---|----------------------|-------------------------|
|---|----------------------|-------------------------|



|   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тема 1. Международные отношения после распада СССР | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новое политическое мышление.</li> <li>2. Советско-американские отношения.</li> <li>3. Свертывание региональных конфликтов.</li> <li>4. Бархатные революции в восточной Европе.</li> <li>5. Распад СССР и его последствия.</li> <li>6. Конфликты на территории СССР.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                           |
| 2 | Тема 2. Основные международные проблемы            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренние и внешние причины украинского кризиса.</li> <li>2. Технология демонтажа политического режима на примере майдана.</li> <li>3. Россия и майдан.</li> <li>4. Воссоединение Крыма с Россией.</li> <li>5. Попытки урегулирования на востоке Украины и СВО.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                              |
| 3 | Тема 3. Евроинтеграция                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины европейской интеграции.</li> <li>2. Создание ЕОУС</li> <li>3. Римский договор и создание ЕЭС.</li> <li>4. Расширения ЕЭС.</li> <li>5. Кризис ЕС в 2010-е и его причины.</li> <li>6. Основные структуры ЕС.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4 | Тема 4. Евразийская шахматная доска                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Геополитика как наука.</li> <li>2. Талассократия и теллурократия.</li> <li>3. Важнейшие геополитические точки мира.</li> <li>4. Факторы геополитики.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5 | Тема 5. Внешняя политика России                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления, этапы и цели российской внешней политики в «эпоху Путина».</li> <li>2. Внешняя политика в «ближнем зарубежье».</li> <li>3. Цветные революции сер. 2000-х</li> <li>4. Расширение НАТО и ЕС.</li> <li>5. Мюнхенская речь Путина.</li> <li>6. Отношения России с Европой и США.</li> <li>7. Российско-китайские отношения.</li> </ol>                                                                                                                                                 |
| 6 | Тема 6. Ближневосточный вопрос                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия на ближнем востоке после распада СССР.</li> <li>2. Арабская весна: основные события и международные последствия.</li> <li>3. Война в Ливии в 2011 и позиция России.</li> <li>4. Сирийский конфликт.</li> <li>5. Позиция России в Сирийском конфликте до военного вмешательства в 2015 г.</li> <li>6. Участие России в Сирийской войне.</li> <li>7. Русско-турецкие отношения в контексте сирийского конфликта.</li> <li>8. Русско-иранские отношения в контексте сирийского конфликта.</li> </ol> |

### Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины           | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Тема 1. Международные отношения после распада СССР | ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7                              | Опрос, дискуссия                                      |
| Тема 2. Основные международные проблемы            | ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7                              | Опрос, реферат, курсовая работа                       |
| Тема 3. Евроинтеграция                             | ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7                              | Опрос, тестирование                                   |
| Тема 4. Евразийская шахматная доска                | ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7                              | Опрос, тестирование                                   |
| Тема 5. Внешняя политика России                    | ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7                              | Опрос, контрольная работа                             |
| Тема 6. Ближневосточный вопрос                     | ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7                              | Опрос, тестирование                                   |

### **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

### ***Темы курсовых работ***

Определяются в соответствии установленному Высшей школой порядку.

### ***Тестирование (пример)***

#### **Задание № 1.**

Назовите дату подписания Договора о создании Европейского объединения угля и стали:

- А) 1949 г.
- Б) 1951 г.
- В) 1953 г.
- Г) 1955 г.

#### **Задание № 2.**

В каком году были подписаны Договоры о создании Европейского экономического сообщества (ЕЭС) и Европейского сообщества по атомной энергии (Евратом)?

- А) 1952 г.
- Б) 1955 г.
- В) 1957 г.
- Г) 1959 г.

#### **Задание № 3.**

Что такое «План Вернера»?

- А) План, разработанный Европейскими Сообществами, о переходе к экономическому и валютному союзу
- Б) План, разработанный Европейскими Сообществами, о переходе к единой внешней политике.
- В) Программа финансовой помощи посткоммунистическим странам, находящимся в процессе структурной перестройки.

#### **Задание № 4.**

Первая волна расширения ЕС в 1973 г. охватила следующие страны (вычеркните лишнее):

- А) Великобритания
- Б) Ирландия
- В) Дания
- Г) Норвегия

#### **Задание № 5.**

Вторая волна расширения в 1980-х гг. включила в состав ЕС следующие страны (вычеркните лишнее):

- А) Испания
- Б) Кипр
- В) Греция
- Г) Португалия
- Д) Мальта

#### **Задание № 6.**

Главной задачей Единого европейского акта, подписанного в 1986 г. стала:

- А) Создание единого внутреннего рынка товаров, услуг, капитала и лиц.
- Б) Создание единого оборонительного военно-политического союза.
- В) Проведение общей внешней политики.

#### **Задание № 7.**

В каком году состоялись первые прямые выборы в Европейский парламент?

- А) 1979 г.
- Б) 1986 г.
- В) 1989 г.
- Г) 1992 г.

**Задание № 8.**

Маастрихтский договор, учредивший Европейский союз, был подписан:

- А) 1992 г.
- Б) 1993 г.
- В) 1995 г.

**Задание № 9.**

Назовите основные положения Маастрихтского договора (вычеркните лишнее):

- А) создание системы трех «опор».
- Б) провозглашено создание экономического и валютного союза и введение единой европейской валюты.
- В) введение гражданства ЕС.
- Г) введен институт Омбудсмана.
- Д) компетенция ЕС распространилась на новые области – защиту прав потребителей, здравоохранение, транспорт, образование.
- Е) в право ЕС были включены шенгенские правила, которые ранее действовали автономно и оставались вне его юрисдикции.
- Ж) расширение полномочий Европейского парламента.
- З) учрежден пост Генерального секретаря Европейского совета / Высокого представителя по ОВПБ.

**Задание № 10.**

В 1995 г. к Европейскому союзу присоединились (вычеркнуть лишнее):

- А) Швеция
- Б) Финляндия.
- В) Дания
- Г) Ирландия
- Д) Исландия
- Е) Австрия

**Задание № 11.**

Дайте определение понятию Acquis Communautaire:

- А) программа финансовой помощи странам, находящимся в процессе структурной перестройки.
- Б) «достижения Сообществ»; термин обозначает весь комплекс норм права Европейских сообществ.
- В) нормативные акты, регулирующие деятельность ЕС в сфере внешней политики и политики безопасности.

**Задание 12.**

Назовите три «опоры» ЕС (вычеркните лишнее):

- А) европейские экономические сообщества
- Б) общая внешняя политика и политика безопасности
- В) общая политика в области внутренних дел и правосудия.
- Г) общая политика в сфере экологии.

**Задание 13.**

В каком году была введена единая европейская валюта евро?

- А) 1992 г.
- Б) 1997 г.
- В) 2000 г.
- Г) 1999 г.

**Задание № 14.**

Какой договор упразднил систему трех опор ЕС?

- А) Маастрихтский договор
- Б) Амстердамский договор
- В) Ниццкий договор
- Г) Лиссабонский договор

**Задание 15.**

Назовите страны, ставшие в 2007 г. членами ЕС:

- А) Болгария
- Б) Черногория
- В) Румыния
- Г) Сербия

**Задание 16.**

Укажите государства, имеющие статус кандидата на вступление в ЕС (по данным 2012 г.):

- А) Сербия
- Б) Черногория
- В) Турция
- Г) Румыния
- Д) Болгария
- Е) Македония
- Ж) Исландия

**Тема 2. Актуальные проблемы изучения восточного расширения ЕС.****Задание № 17.**

Назовите отличительные черты восточного расширения ЕС (вычеркните лишнее):

- А) Масштабность восточноевропейского расширения.
- Б) Процессы расширения и углубления интеграции происходили параллельно.
- В) Восточное расширение охватывало относительно отсталые страны, находящиеся в процессе системной трансформации.
- Г) Европейский союз придерживался регионального принципа при решении вопроса о включении конкретных стран во вступительный процесс.

**Задание № 18.**

Главный тезис доклада Европейской комиссии «Европа и проблема расширения», представленный на саммите Европейского совета 26-27 июня 1992 г. в Лиссабоне:

- А) ЕС рассмотрел перспективы расширения на восток.
- Б) ЕС отказался от перспективы расширения на восток.
- В) ЕС ввел критерии членства для стран Центрально-Восточной Европы.

**Задание № 19.**

Копенгагенский саммит Европейского союза в 1993 г. вошел в историю, так как:

- А) на саммите было принято решение о разработке концепции возможного расширения на Восток.
- Б) на саммите принято историческое решение о расширении на восток и утверждены критерии членства в ЕС.
- В) на саммите принято решение о невозможности расширения на восток в краткосрочной перспективе.

**Задание № 20.**

Назовите страну-члена ЕС, которая стала «локомотивом» восточного расширения ЕС:

- А) Германия
- Б) Франция
- В) Италия
- Г) страны Бенилюкса
- Д) Испания
- Е) Португалия

**Задание 21.**

Назовите основные причины, по которым Испания, Португалия, Греция, Италия и Франция выступали против масштабного восточного расширения:

- А) высокая стоимость восточного расширения для государств-членов ЕС.

- Б) опасность сокращения заработных плат после расширения.
- В) опасность дестабилизации политической ситуации и роста криминогенности.
- Г) сокращение объемов финансовой поддержки для наиболее отсталых регионов этих стран.
- Д) размывание национальных идентичностей.

**Задание 22.**

Назовите новые элементы вступительного процесса, введенные Евросоюзом для стран Центрально-Восточной Европы (вычеркните лишнее):

- А) разработаны критерии членства
- Б) введен переговорный механизм
- В) обязательство ЕС оказать финансовую поддержку странам - кандидатам в процессе подготовки к членству в ЕС.
- Г) ЕС ввел контроль над принятием *acquis communautaires* в национальных законодательствах
- Д) введена система переходных периодов.

**Задание 23.**

Что такое «Белая книга» ЕС?

- А) книга, содержащая рекомендации и предложения по проведению Сообществом мероприятий в определенной сфере. Носит индикативный характер.
- Б) книга, содержащая рекомендации и предложения по проведению Сообществом мероприятий в определенной сфере. Носит обязательный характер.
- В) свод нормативных актов ЕС, регулирующих конкретную сферу деятельности Сообществ.

**Задание 24.**

Выделите критерии членства, разработанные ЕС для стран-кандидатов, известные как копенгагенские критерии:

- А) стабильность государственных и общественных институтов;
- Б) гарантии демократии;
- В) верховенство закона и соблюдение прав человека, включая защиту национальных меньшинств;
- Г) стабильно функционирующая рыночная экономика, способная выдержать конкуренцию внутри единого рынка ЕС и удовлетворять всем критериям членства, включая приверженность целям политического, экономического и валютного союза.

**Задание 25.**

«Агенда 2000» («Повестка дня 2000 года»), представленная на Люксембургском саммите ЕС в 1997 г., включала следующие положения (вычеркнуть лишнее):

- А) будущее развитие институтов ЕС и сфер его деятельности;
- Б) вопросы организации переговорного процесса со странами – кандидатами на членство в ЕС.
- В) восточное расширение ЕС;
- Г) финансовые перспективы ЕС на период 2000-2006 гг.;

**Задание 26.**

По результатам Люксембургского саммита 1997 г. все государства Балтии были приглашены к началу переговоров о вступлении в ЕС:

- А) Да
- Б) Нет

**Задание 27.**

Назовите ключевые элементы «стратегии сближения», принятой на Эссенском саммите 1994 г. (вычеркните лишнее):

- А) аналитические отчеты Еврокомиссии по каждой стране-кандидату на вступление в ЕС.
- Б) структурированный (отраслевой) диалог;
- В) Европейские соглашения;
- Г) программа финансовой помощи;
- Д) Белая книга.

**Задание 28.**

Какова цель программы ИСПА?

- А) помощь для адаптации к нормам ЕС в области транспортной инфраструктуры и экологии
- Б) повышение конкурентоспособности сельского хозяйства стран ЦВЕ и помощь в адаптации *acquis*.
- В) содействие реформ в области национальных энергетических систем и гармонизация с европейским законодательством.

**Задание 29.**

Какова цель программы САПАРД?

- А) помощь для адаптации к нормам ЕС в области транспортной инфраструктуры и экологии
- Б) повышение конкурентоспособности сельского хозяйства стран ЦВЕ и помощь в адаптации *acquis*.
- В) содействие реформ в области национальных энергетических систем и гармонизация с европейским законодательством.

**Задание 30.**

Дайте определение понятию «критерии конвергенции»:

- А) критерии, которым должно соответствовать каждое государство-член ЕС, желающее участвовать в экономическом и валютном союзе и намеревающееся ввести в обращение евро.
- Б) критерии, которым должно соответствовать каждое государство-кандидат перед вступлением в ЕС.

**Тема 3. Международные отношения в Балтийском регионе в 1980-х – начале 1990-х гг.****Задание № 31.**

Дайте определение слову «континуитет»:

- А) в международном праве осуществление государством-продолжателем (правопреемником) предусмотренных в договорах прав и обязательств государства-предшественника.
- Б) насильственное присоединение, захват одним государством чужой территории.
- В) в международном праве отказ одной из сторон международного договора от его исполнения. Совершается в порядке и в сроки, предусмотренные обычно в самом договоре.

**Задание № 32.**

С какой целью в июне 1988 г. была сформирована инициативная группа «Саюдиса» в Литве?

- А) Достижение независимости Литвы.
- Б) Организация и проведение культурно-массовых мероприятий.
- В) Содействие реформам перестройки М. С. Горбачева.

**Задание № 33.**

Что такое «Балтийский путь»?

- А) Совместная акция литовцев, латышей и эстонцев, организованная 23 августа 1989 г., главной целью которой было привлечь внимание мирового сообщества к событиям 1939 г., изменившим статус государств Балтии.
- Б) Совместная акция литовцев, латышей и эстонцев, организованная 23 августа 1989 г., главной целью которой был выход из состава СССР.
- В) Совместная акция литовцев, латышей и эстонцев, организованная 23 августа 1989 г., направленная на «историческое примирение» с СССР.

**Задание № 34.**

Когда была принята Декларация о суверенитете Литовской Республики?

- А) 11 марта 1990 г.
- Б) 18 мая 1989 г.
- В) 18 ноября 1988 г.

**Задание № 35.**

Кто был избран председателем Верховного Совета - Восстановительного Сейма в Литве в 1990 г.?

- А) В. Ландсбергис.
- Б) А. Бразаускас.
- В) К. Прунскене.
- Г) Р. Сонгайла.

**Задание № 36.**

Назовите дату принятия Верховным Советом ЛитССР Акта «О восстановлении независимого литовского государства»:

- А) 18 мая 1989 г.
- Б) 11 марта 1990 г.
- В) 11 марта 1991 г.

**Задание № 37.**

Когда была введена экономическая блокада Литвы со стороны Советского Союза?

- А) апрель – май 1989 г.
- Б) апрель – май 1990 г.
- В) апрель – май 1991 г.

**Задание № 38.**

Назовите причины введения экономической блокады Литвы со стороны Советского Союза (Вычеркните лишнее)

- А) Отказ Литвы отозвать Акт «О восстановлении независимого литовского государства».
- Б) Отказ Литвы провести внеочередные выборы в Верховный Совет ЛитССР.
- В) Опасения Москвы нарастания сепаратистских тенденций в других союзных республиках.

**Задание № 39.**

Что стало политическим поводом для январских событий в Вильнюсе в 1991 г.?

- А) резкое повышение цен на продукты первой необходимости.
- Б) нежелание правительства Литвы осуществлять торговлю с СССР по мировым ценам.
- В) саботаж литовских юношей призыва на военную службу в СССР.

**Задание № 40.**

Когда СССР признал независимость государств Балтии?

- А) 13 января 1991 г.
- Б) 29 июля 1991 г.
- В) 06 сентября 1991 г.

**Задание № 41.**

Когда был окончен вывод бывших советских войск с территории государств Балтии?

- А) 1990-1991 гг.
- Б) 1991-1992 гг.
- В) 1992-1993 гг.
- Г) 1993-1994 гг.

**Задание № 42.**

В каком году было основано «Движение за национальную независимость Латвии»?

- А) 1988 г.
- Б) 1989 г.
- В) 1990 г.

**Задание 43.**

Назовите руководителя Народного фронта Латвии:

- А) Э. Берклав
- Б) Д. Иванс
- В) И. Годманис



**Задание 44.**

В каком году были подписаны межправительственные соглашения между РСФСР и государствами Балтии?

- А) 1990 г.
- Б) 1991 г.
- В) 1992 г.
- Г) 1995 г.

**Тема 4. Формирование внешнеполитических концепций государств Балтии.****Задание № 45.**

Назовите, когда было заключено «Соглашение между Литовской Республикой и РСФСР об основах межгосударственных отношений»:

- А) 29 июля 1991 г.
- Б) 14 октября 1991 г.
- В) 29 июля 1992 г.

**Задание № 46.**

Кто занимал пост министра иностранных дел в Литве дважды в постсоветский период?

- А) П. Гилис
- Б) А. Саударгас
- В) А. Валионис
- Г) А. Ажубалис

**Задание № 47.**

Назовите важнейшие задачи в области внешней политики государств Балтии в начале 1990-х гг.?

- А) Интеграция в ЕС.
- Б) Интеграция в НАТО.
- В) Заключение пограничного договора с Россией.
- Г) Вывод советских войск с территории государств Балтии.

**Задание № 48.**

Когда был заключен Договор между Российской Федерацией и Литовской Республикой о российско-литовской государственной границе.

- А) 24 октября 1997 года
- Б) 21 мая 2003 года
- В) 28 сентября 1999 года

**Задание № 49.**

Какая литовская партия инициировала и приняла закон «О возмещении ущерба за оккупацию Литвы Советским Союзом»?

- А) Союз Отечества
- Б) Трудовая партия
- В) Порядок и справедливость.
- Г) Союз либералов и центра.

**Задание № 50.**

Каким образом был урегулирован вопрос российского военного транзита через территорию Литвы?

- А) заключение российско-литовского соглашения о мерах по осуществлению транзитных перевозок военных грузов.
- Б) Обмен нотами между министерствами Российской Федерации и Литовской Республики, на основе которых действует временный порядок осуществления российского военного транзита.
- В) Положения о военном транзите включены отдельной главой в Договор об основах взаимоотношений между РФ и Литвой.

**Задание № 51.**

В каком году Латвийский Сейм принял внешнеполитическую концепцию, в которой в качестве главных внешнеполитических задач Латвии были указаны – интеграция в ЕС и НАТО?

- А) 1991 г.
- Б) 1993 г.
- В) 1995 г.
- Г) 1997 г.

**Задание 52.**

В каком году Литва, Латвия и Эстония стали членами международных организаций ОБСЕ и ООН?

- А) 1991 г.
- Б) 1992 г.
- В) 1993 г.

**Тема 5. Вступление государств Балтии в ЕС и интересы России.**

**Задание № 53.**

В каком году было подписано Соглашение о партнерстве и сотрудничестве между Российской Федерацией и Европейским союзом?

- А) 1989 г.
- Б) 1994 г.
- В) 1997 г.

**Задание № 54.**

Назовите главные негативные экономические последствия вступления государств Балтии в ЕС (зачеркните лишнее):

- А) потери при экспорте в эти страны ряда товаров, подпадающих под действие применяемых в ЕС количественных ограничений (стали, ядерного топлива).
- Б) потери, связанные с повышением уровня таможенного обложения некоторых российских товаров (например, алюминия).
- В) аграрный протекционизм ЕС.
- Г) повышение среднего уровня таможенного обложения российских товаров с 4% до 9%.

**Задание № 55.**

Назовите главные политические последствия вступления государств Балтии в ЕС (зачеркните лишнее):

- А) Снижение уровня российского политического влияния в странах Балтии.
- Б) Анклавность Калининградской области.
- В) Введение визовых ограничений для российских граждан в Литве, Латвии и Эстонии.
- Г) Обострение межнациональных конфликтов в государствах Балтии и ухудшение положения русскоязычного населения.
- Д) Создание благоприятного формата для нормализации российско-балтийских отношений.

**Задание № 56.**

Укажите, когда были урегулированы российские озабоченности в связи с расширением ЕС, что позволило подписать «Совместное заявление о расширении ЕС и отношениях Россия-ЕС»:

- А) на заседании Постоянного совета партнерства в Люксембурге 27 апреля 2002 г.
- Б) на заседании Постоянного совета партнерства в Люксембурге 27 апреля 2003 г.
- В) на заседании Постоянного совета партнерства в Люксембурге 27 апреля 2004 г.

**Задание № 57.**

Выделите основные положения «Совместного заявления о расширении ЕС и отношениях Россия-ЕС» (зачеркните лишнее):

- А) Соглашение о партнерстве ЕС и РФ (СПС) распространяется на новых членов ЕС.

- Б) Снижение уровня тарифов в отношении товаров российского происхождения, импортируемых в новые страны-члены ЕС, в среднем с 9% до около 4%.
- В) увеличение квот на экспорт российской стали в объеме, эквивалентном поставкам в государства - новые члены ЕС.
- Г) действующие контракты на поставку ядерных материалов, заключенные с присоединяющимися странами, лицами и предприятиями до присоединения, остаются в силе.
- Д) одобрена реализация схемы упрощенных транзитных документов для транзитного сообщения жителей Калининградской области с остальной территорией Российской Федерации.
- Е) облегчены условия доступа российских экспортеров на рынок сельскохозяйственных продуктов расширенного ЕС.

**Задание № 58.**

Главный тезис документа ЕС «Калининград и ЕС», разработанный Еврокомиссией в январе 2001 г.:

- А) признавалось уникальное географическое положение Калининградской области, однако отмечалось, что никаких исключений из Шенгенского ас<sup>и</sup>ius для Калининградского региона сделано не будет.
- Б) признавалось уникальное географическое положение Калининградской области, указано на возможность введения исключений из Шенгенского ас<sup>и</sup>ius для Калининградского региона.

**Задание № 59.**

В рамках какого документа разработан механизм введения упрощенных транзитных документов для пассажирского транзита в Калининградскую область через территорию Литвы?

- А) «Калининград и ЕС»
- Б) «Калининград: транзит»
- В) Соглашение между ЕС и РФ по транзиту между Калининградской областью и остальной частью России.

**Задание № 60.**

Когда было подписано соглашение между ЕС и РФ по транзиту между Калининградской областью и остальной частью России, предусматривавшее введение в практику упрощенных транзитных документов:

- А) 11 ноября 2001 г.
- Б) 11 ноября 2002 г.
- В) 11 ноября 2003 г.
- Г) 11 ноября 2004 г.

**Задание № 61.**

В каком году государства Балтии стали частью Шенгенского пространства?

- А) 2004 г.
- Б) 2005 г.
- В) 2006 г.
- Г) 2007 г.

**Задание № 62.**

Режим малого приграничного передвижения введен между:

- А) Калининградской областью и отдельными воеводствами Польши.
- Б) Калининградской областью и отдельными уездами Литвы.
- В) Калининградской областью и Литвой и Польшей.

**Тема 6. Основные этапы вступительного процесса Литвы, Латвии и Эстонии в Европейский союз.**

**Задание № 63.**

Государства Балтии и ЕС заключили соглашение об ассоциации в:

- А) 1993 г.
- Б) 1994 г.
- В) 1995 г.

**Задание № 64.**

Соглашение об ассоциации предполагало (вычеркните лишнее):

- А) создание зоны свободной торговли для промышленных продуктов между государствами Балтии и ЕС.
- Б) институциональный диалог между государствами Балтии и ЕС.
- В) гарантии вступления государствами Балтии в ЕС.

**Задание № 65.**

Какова отличительная черта ассоциированных соглашений, заключенных Евросоюзом со странами Балтии, по сравнению с ассоциациями, подписанными с государствами Центрально-Восточной Европы?

- А) содержали тезис о приостановлении действия соглашения в случае дестабилизации политической ситуации в странах Балтии.
- Б) содержали тезис о гарантировании финансовой помощи в процессе подготовки к членству в ЕС.
- В) содержали тезис о гарантиях членства в ЕС, несмотря на позицию Российской Федерации.

**Задание № 66.**

Что такое ФАРЕ?

- А) программа подготовки стран-кандидатов на вступление в ЕС.
- Б) программа по оказанию финансовой помощи в процессе реструктуризации экономики и демократических институтов стран-реформаторов.
- В) соглашение между ЕС и страной-реформатором с целью содействия развитию демократических институтов.

**Задание № 67.**

Когда было принято решение о начале переговоров с государствами Балтии (зачеркнуть лишнее)?

- А) Копенгагенский саммит 1993 г.
- Б) Амстердамский саммит 1997 г.
- В) Хельсинский саммит 1999 г.

**Задание № 68.**

В каком году был подписан Договор о вступлении в Европейский союз?

- А) 2002 г.
- Б) 2003 г.
- В) 2004 г.

**Задание № 69**

Когда государства Балтии стали полноправными членами ЕС?

- А) 2003 г.
- Б) 2004 г.
- В) 2005 г.

**Задание № 70.**

Когда был создан Совет государств Балтийского моря?

- А) 1992 г.
- Б) 1993 г.
- В) 1994 г.
- Г) 1995 г.

**Задание 71.**

Дайте определение понятию «Эслалия»:

- А) модель экономического сотрудничества, предложенная Евросоюзом для интенсификации внутрирегионального сотрудничества Эстонии, Латвии и Литвы.
- Б) модель экономического сотрудничества между Эстонией, Латвией и Литвой, реализованная при помощи Евросоюза.
- В) Региональная концепция сотрудничества государств Балтии, разработанная национальными правительствами с целью консолидации усилий по вступлению в ЕС.

## **Тема 7. Переговоры о вступлении в ЕС: стратегия сочетания интересов**

### **Задание № 72.**

Укажите, когда Эстония была официально приглашена к переговорному процессу?

- А) Люксембургский саммит 1997 г.
- Б) Хельсинский саммит 1999 г.
- В) Копенгагенский саммит 2002 г.

### **Задание № 73.**

Укажите, когда Литва была официально приглашена к переговорному процессу?

- А) Люксембургский саммит 1997 г.
- Б) Хельсинский саммит 1999 г.
- В) Копенгагенский саммит 2002 г.

### **Задание № 74.**

Укажите, когда Латвия была официально приглашена к переговорному процессу?

- А) Люксембургский саммит 1997 г.
- Б) Хельсинский саммит 1999 г.
- В) Копенгагенский саммит 2002 г.

### **Задание № 75.**

Назовите страны, которые выступали за одновременное начало переговоров с Литвой, Латвией и Эстонией, несмотря на недостаточный уровень подготовленности Литвы и Латвии?

- А) Великобритания, Дания, Швеция
- Б) Германия, Франция и Австрия

### **Задание № 76.**

Дайте определение понятию «переходный период»:

- А) временное разрешение на применение национального законодательства вместо европейских нормативных документов в стране-кандидате.
- Б) временный запрет на применение национального законодательства.
- В) временное прекращение действия национального законодательства до принятия соответствующих поправок, соответствующих европейским нормативам.

### **Задание № 77.**

Сколько переходных периодов по результатам переговоров получила Литва?

- А) 0
- Б) 7
- В) 13

### **Задание № 78.**

В чем заключалась главная суть отдельного протокола по Игналинской АЭС?

- А) Обязательство Литвы закрыть Игналинскую атомную электростанцию до 2010 г.
- Б) Обязательство Европейского союза оказать финансовую помощь в деле закрытия Игналинской АЭС.
- В) Обязательство Литвы закрыть Игналинскую атомную электростанцию до 2010 г., а ЕС принимал на себя обязательства финансирования работ по закрытию.

### **Задание № 79.**

Сколько переходных периодов получила Латвия по результатам переговоров о вступлении в ЕС?

- А) 0
- Б) 2
- В) 8

**Задание № 80.**

Каков основной итог переговоров по сельскому хозяйству для стран Балтии?

- А) Государства Балтии получили неограниченный доступ к прямым платежам, предназначенным для фермеров в качестве компенсаций.
- Б) Государства Балтии получили ограниченный доступ к прямым платежам, предназначенным для фермеров в качестве компенсаций.
- В) Государства Балтии получили ограниченный доступ к прямым платежам, предназначенным для фермеров в качестве компенсаций, с гарантией последующей полной интеграции в ОСХП ЕС.

**Тема 8. Балтийские государства в Европейском союзе: итоги вступления, назревшие проблемы.****Задание №. 81**

Назовите главные положительные результаты членства государств Балтии в ЕС (зачеркните лишнее):

- А) доступ к финансовым ресурсам структурных фондов ЕС.
- Б) инвестиционный бум в странах Балтии.
- В) снижение уровня социальной дифференциации населения.
- Г) модернизация производства и совершенствование инфраструктуры.

**Задание № 82.**

Назовите основные проблемы, продиктованные членством государств Балтии в ЕС (зачеркните лишнее):

- А) Высокий уровень инфляции.
- Б) Резкий спад в сельском хозяйстве.
- В) Снижение уровня реального ВВП.
- Г) Проблема собственного энергообеспечения.
- Д) Отток населения.

**Задание №. 83.**

Главным тормоз для введения евро в государствах Балтии в 2007 г. стал:

- А) Высокий уровень инфляции.
- Б) Высокий уровень государственного долга.
- В) Высокий уровень безработицы.

**Задание № 84.**

Индекс ВВП в государствах Балтии по сравнению с ЕС (ЕС=100) в 2007-2010 гг. составил:

- А) в диапазоне 50-65% от среднего уровня ЕС.
- Б) в диапазоне 30-40% от среднего уровня ЕС.
- В) в диапазоне 75-80% от среднего уровня ЕС.

**Задание № 85.**

Минимальный уровень заработной платы в странах Балтии:

- А) является одним из самых низких в ЕС и составил, по данным 2012 г., 230-290 евро.
- Б) соответствует средневропейскому показателю и составил, по данным 2012 г., 230-290 евро.
- В) соответствует средневропейскому показателю и составил, по данным 2012 г., 450-500 евро.

**Задание 86.**

Назовите отрасли экономики государств Балтии, в которых произошел самый резкий спад на фоне мирового финансово-экономического кризиса 2008-2009 гг.:

- А) Строительство
- Б) Торговля
- В) Сельское хозяйство
- Г) Недвижимость

**Задание 87.**

Среднегодовой уровень инфляции в Литве по данным 2012 г.:

- А) 8,0

- Б) 3,8
- В) 2,6

**Задание 88.**

Среднегодовой уровень инфляции в Латвии по данным 2012 г.:

- А) 8,0
- Б) 3,4
- В) 2,1

**Задание 89.**

Среднегодовой уровень инфляции в Эстонии по данным 2012 г.:

- А) 7,8
- Б) 4,1
- В) 2,1

**Задание 90.**

Уровень зарегистрированной безработицы в странах Балтии по данным 2011 г. находится в диапазоне:

- А) 4,3- 6,2%
- Б) 11,4 – 14,3%
- В) 27,2 - 32,4%

**Задание № 91.**

Среднегодовые темпы роста реального ВВП в Литве, Латвии и Эстонии за период 2000-2007 гг.:

- А) превышали среднеевропейские показатели в ЕС.
- Б) аналогичны среднеевропейским показателям в ЕС.
- В) ниже среднеевропейских показателей в ЕС.

**Задание № 92.**

Сальдо торгового баланса в 2000-2010 гг. в государствах Балтии:

- А) Положительное
- Б) Отрицательное

**Задание № 93.**

Среднегодовые темпы спада ВВП в Литве, Латвии и Эстонии за период 2008-2009 гг.:

- А) превышали среднеевропейские показатели в ЕС.
- Б) аналогичны среднеевропейским показателям в ЕС.
- В) ниже среднеевропейских показателей в ЕС.

**Задание № 94.**

Сальдо миграции в государствах Балтии:

- А) Отрицательное
- Б) Положительное

**Задание № 95.**

Депопуляция – это явление, свойственное для современной демографической ситуации в государствах Балтии:

- А) да
- Б) нет

**Задание 96.**

Укажите, какая из стран Балтии вошла в зону евро (по данным 2012 г.):

- А) Литва
- Б) Латвия
- В) Эстония

**Задание № 97.**

Когда была запущена Стратегия ЕС для региона Балтийского моря?

- А) 2007 г.
- Б) 2008 г.
- В) 2009 г.

**Задание № 98.**

Назовите главные стратегические проекты в сфере энергетики, согласно плану реализации Стратегии ЕС для региона Балтийского моря (зачеркнуть лишнее):

- А) строительство терминалов сжиженного газа на территории государств Балтии
- Б) строительство линий электропередач, соединяющие страны Балтии и Скандинавские государства и Польшу.
- В) строительство атомной электростанции.
- Г) участие в строительстве ответвлений газопровода «Северный поток»

**Тема 9. Россия-Балтия: новый этап взаимодействия.**

**Задание № 99**

Укажите, с каким из государств Балтии после вступления в ЕС (2004-2007) наблюдается сокращение общего торгового оборота в абсолютных цифрах (млн. долларов):

- А) Литва
- Б) Латвия
- В) Эстония

**Задание № 100.**

Укажите, какие из стран Балтии имеют положительное сальдо торгового баланса с Россией? (по данным 2011 г.)

- А) Литва
- Б) Латвия
- В) Эстония

**Задание № 101.**

В каком году Литвой была принята стратегия сдерживания России?

- А) 2003 год
- Б) 2007 год
- В) 2010 год

**Задание № 102.**

Какая партия инициировала Стратегию сдерживания России?

- А) Союз Отечества
- Б) Трудовая партия
- В) Порядок и справедливость.
- Г) Союз либералов и центра.

**Задание № 103.**

Назовите главную причину обострения отношений России и Литвы в конце 2000-х гг.?

- А) Демонопользация энергетического сектора и реализация Литвой 3-го энергетического пакета.
- Б) Положение русского национального меньшинства в Литве.
- В) Непризнание Российской Федерацией факта «оккупации» Литвы.

**Задание № 104.**

В каком году эстонскими властями был инициирован перенос памятника Воину-освободителю, повлекший за собой дестабилизацию политической ситуации в Эстонии, получившей название «Бронзовая ночь»?

- А) апрель 2007 г.



- Б) апрель 2008 г.
- В) апрель 2009 г.

**Задание № 105.**

В каком году был принят Федеральный закон РФ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом»:

- А) 1999 г.
- Б) 2003 г.
- В) 2010 г.

**Задание № 106.**

Вычеркните государства или организации, которые не являются участниками проекта «Северное измерение»:

- А) Европейский союз
- Б) НАТО
- В) Исландия
- Г) Россия
- Д) Норвегия
- Е) США

**Задание № 107.**

Европейская рамочная конвенция о приграничном сотрудничестве территориальных сообществ и властей была подписана в:

- А) 1994 г.
- Б) 1980 г.
- В) 1998 г.
- Г) 2001 г.

**Задание № 108.**

Назовите 4 общих цели стратегии ЕС в области трансграничного сотрудничества (зачеркнуть лишнее):

- А) содействие экономическому и социальному развитию в приграничных регионах.
- Б) решение общих проблем (к примеру, социальных, экологических и т.п.)
- В) обеспечение эффективных и безопасных границ
- Г) подготовка государств к членству в ЕС.
- Д) содействие развитию контактов между людьми.

**Задание № 109.**

Регионы, которые создаются в процессе сотрудничества административно-территориальных и муниципальных образований соседних государств, носят название:

- А) транснациональных
- Б) трансграничных

**Задание № 110.**

Назовите организации и инициативы, в которых принимают участие государства Балтии? (лишнее зачеркните):

- А) Совет государств Балтийского моря
- Б) Совет министров Северных стран
- В) Северное измерение
- Г) Северный поток
- Д) Парламентская конференция Балтийского моря.

**Индивидуальное задание (пример):**

*Реферат на тему: «Воссоединение Крыма с Россией»*

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету):

1. Глобализация и ее влияние на международные отношения.
2. Международная безопасность: вызовы и перспективы.
3. Международные организации и их роль в современных международных отношениях.
4. Региональные конфликты и их влияние на баланс сил в мире.
5. Миграция и ее влияние на международные отношения в современном мире.
6. Политические и экономические санкции: эффективность и последствия для международных отношений.
7. Энергетическая безопасность и геополитические аспекты энергетики в международных отношениях.
8. Роль новых технологий и интернета в формировании международных отношений.
9. Мировой порядок в период глобальных трансформаций.
10. Конфликты в Африке и их влияние на мировые международные отношения.
11. Конфликты в Европе и их влияние на мировые международные отношения.
12. Конфликты на Востоке и их влияние на мировые международные отношения.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                     | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                            | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                          | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                        | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно                         |                           | 55-70                                |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно                       | не зачтено                | Менее 55                             |

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

## Основная литература

1. Косов Ю. под ред. Мировая политика и международные отношения. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров / Ю.П. Косов. - Санкт-Петербург: Питер, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-459-00904-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/378804/reading> - Текст: электронный.
2. Современные международные отношения: учебник / под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. — Москва: Аспект Пресс, 2018. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0871-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038852> – Режим доступа: по подписке.

## Дополнительная литература

1. Айрапетов, О. Р. Айрапетов, О. Р. История внешней политики Российской империи, 1801-1914: [в 4 т.]/ Олег Айрапетов; [под общ. ред. М. А. Колерова]. - Москва: Кучково поле, 2017 – 2018. НА1.
2. Макнамара, Р. С. Вглядываясь в прошлое. Трагедия и уроки Вьетнама/ Роберт С. Макнамара; [пер. с англ. А. Е. Любимовой]. - М.: Ладомир, [2017]. - 407 с. НА1.
3. Орлов, А.А. Союз Петербурга и Лондона. Российско-британские отношения в эпоху наполеоновских войн/ А. А. Орлов. - М.: Прогресс-Традиция, [2017]. - 367с.,[8]л.ил.. - Указ. имен: с.351-366. НА2
4. Сидоров А. А. Международные экономические отношения в схемах, таблицах, рисунках / А.А. Сидоров. - Москва: Проспект, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-392-31820-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/387223/reading> - Текст: электронный.
5. Фурсенко, А. А. "Холодная война" Хрущева. Тайная история противника Америки = Khrushchev's Cold War/ Александр Фурсенко, Тимоти Нафтали ; [пер. с англ. О. Р. Щелоковой, В. Т. Веденеевой]. - Москва: РОССПЭН, 2018. НА1.
6. Алексеева, Т. А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.). Политическая теория и международные отношения: учеб. пособие для вузов/ Т. А. Алексеева ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - Москва: Аспект-Пресс, 2017. всего /all 6: УБ(5), ч.з.N2(1), УБ(5), ч.з.N2(1)
7. От биполярного к многополярному миру: латиноамериканский вектор международных отношений в XXI веке/ отв. ред. В. Л. Хейфец. - Москва: РОССПЭН, 2019. – 493. НА1.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное

программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

### **4.7. Программа дисциплины «Основы дипломатической службы» Содержание**

1. Наименование дисциплины «Основы дипломатической службы».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Основы дипломатической службы».

Цель освоения дисциплины: является реализация обучения студентов в области дипломатии, дипломатической и консульской службы, обеспечение теоретико-методической и практической подготовки, развитие практических навыков и умений, решения различных задач в рамках деятельности органов государственной власти по реализации внешнеполитических интересов РФ.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний об основных тенденциях развития современной российской дипломатической службы;
- сформировать профессиональные компетенции студентов с точки зрения обеспечения высокого уровня их теоретико-методологической и практической подготовки по проблемам дипломатии и дипломатической службы. Более полного и глубокого усвоения каждым обучающимся сущности, тенденций и особенностей, происходящих в мировой практике организации дипломатических процессов;
- развить практические навыки и умения решения политико-управленческих, организационно-правовых, информационно-аналитических, кадровых и иных задач в рамках профессионального обеспечения деятельности органов государственной власти по реализации внешнеполитических интересов российского государства;
- формировать такие профессиональные качества будущего дипломатического госслужащего, которые бы учитывали особенности организации и функционирования дипломатической службы у себя в стране и за рубежом.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                                                     | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности | ОПК-6.1. Знает организационную структуру системы органов государственной власти Российской Федерации; международных организаций, а также неправительственных структур<br>ОПК-6.2. Выполняет базовые функции сотрудников младшего звена в органах государственной власти и управления, общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ<br>ОПК-6.3. Составляет официальную документацию различных видов по профилю деятельности (соглашения, договоры, программы визитов и пр.) в соответствии с поставленным заданием | Знать: основы управленческих процессов и разработки политико-управленческих решений в политической сфере.<br>Уметь: использовать знания основ управленческих процессов и разработки политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления.<br>Владеть: навыками участия в организации управленческих процессов и разработки политико-управленческих решений политической сфере. |
| ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности                              | ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами<br>ОПК-7.2. Готовит и представляет сообщения перед аудиторией по широкому кругу общественно-политических проблем, в том числе с использованием мультимедийных средств                                                                                                                                                                                                                                                   | Знать: правила составления и оформления документов по результатам профессиональной деятельности.<br>Уметь: составлять документы с использованием языковых вариантов, оформлять документы в соответствии с требованиями государственных стандартов.<br>Владеть: навыками составления и оформления документов по результатам профессиональной деятельности.                                                                                                                                                     |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы дипломатической службы» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                                           | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тема 1. Дипломатия как институт и инструмент внешней политики. | Роль и место дипломатии и дипломатической службы в государственной системе, в разработке и осуществлении внешней политики. Универсальный характер, методы и формы дипломатии как отражение уровня международного общения, укрепления принципа суверенного равенства государств на международной арене. |
| 2 | Тема 2. Зарубежные органы внешних сношений.                    | Установление дипломатических отношений как следствие международно-правового признания государств. Постоянные и временные государственные органы внешних сношений за рубежом. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 года. Посольства и миссии.                                             |
| 3 | Тема 3. Дипломатическое представительство и его глава.         | Порядок назначения глав дипломатических представительств: запрос агрегмана, верительные, отзывные и отпускные грамоты. Персонал дипломатического представительства. Понятие старшинства. Дуайен. Взаимодействие с аккредитованным дипломатическим корпусом.                                            |
| 4 | Тема 4. Институт консульской службы.                           | Цели и задачи консульской службы. Консульские представительства и их классы. Исторические этапы становления консульской службы в России. Экспедиция консульских дел. Консульские уставы.                                                                                                               |

|   |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                           | Аппарат советской консульской службы. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г.                                                                                                                                                                |
| 5 | Тема 5. Иммунитеты и привилегии консульств и консульских должностных лиц. | Служебный (функциональный) характер консульских иммунитетов. Неприкосновенность консульских помещений - понятие и пределы. Иммунитеты и привилегии персонала. Отличие консульских иммунитетов от дипломатических. Почетный консул и его особый статус. |
| 6 | Тема 6. Консульские функции и услуги.                                     | Порядок оформления документов для выезда и въезда российских граждан. Виды загранпаспортов. Консульское обеспечение въезда и пребывания иностранцев на территории РФ. Особенности регулирования визовой практики в РФ. Консульский учет граждан.       |
| 7 | Тема 7. Представительства при международных организациях.                 | Постоянные и временные зарубежные органы внешних сношений государства. Функции постоянных представительств в международной организации. Функции постоянной миссии наблюдателей. Постпредства РФ при международных организациях системы ООН.            |
| 8 | Тема 8. Информационная работа в дипломатической службе.                   | Цели и задачи информационно-аналитической работы диппредставительств. Международно-правовая основа деятельности диппредставительства по сбору информации. Категории информации. Источники информации. Требования к внешнеполитической информации.      |
| 9 | Тема 9. Информационно-разъяснительная работа в дипломатической службе.    | Внутренние дипломатические документы. Печатные и электронные издания МИД России. Департамент информации и печати МИД России, его структура, задачи и функции. Задачи и деятельность пресс-служб российских представительств за рубежом.                |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Дипломатия как институт и инструмент внешней политики.
- Тема 2. Зарубежные органы внешних сношений.
- Тема 3. Дипломатическое представительство и его глава.
- Тема 4. Институт консульской службы.
- Тема 5. Иммунитеты и привилегии консульств и консульских должностных лиц.
- Тема 6. Консульские функции и услуги.
- Тема 7. Представительства при международных организациях.
- Тема 8. Информационная работа в дипломатической службе.
- Тема 9. Информационно-разъяснительная работа в дипломатической службе.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля                 | Содержание темы занятия                                                                                                                 |
|-------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Тема 1. Дипломатия как институт и инструмент внешней политики. | 1. Роль и место дипломатии и дипломатической службы в государственной системе.<br>2. Универсальный характер, методы и формы дипломатии. |
| 2     | Тема 2. Зарубежные органы                                      | 1. Установление дипломатических отношений.<br>2. Постоянные и временные государственные органы внешних                                  |

|   |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | внешних сношений.                                                         | сношений за рубежом.<br>3. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 года.                                                                                                                                                                                    |
| 3 | Тема 3. Дипломатическое представительство и его глава.                    | 5. Порядок назначения глав дипломатических представительств.<br>6. Персонал дипломатического представительства.<br>7. Понятие старшинства. Дуайен.<br>8. Взаимодействие с аккредитованным дипломатическим корпусом.                                                    |
| 4 | Тема 4. Институт консульской службы.                                      | 1. Цели и задачи консульской службы.<br>2. Консульские представительства и их классы.<br>3. Экспедиция консульских дел. Консульские уставы.<br>4. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г.                                                                    |
| 5 | Тема 5. Иммунитеты и привилегии консульств и консульских должностных лиц. | 1. Служебный (функциональных) характер консульских иммунитетов.<br>2. Неприкосновенность консульских помещений - понятие и пределы.<br>3. Иммунитеты и привилегии персонала.<br>4. Почетный консул и его особый статус.                                                |
| 6 | Тема 6. Консульские функции и услуги.                                     | 6. Порядок оформления документов для выезда и въезда российских граждан. Виды загранпаспортов.<br>7. Консульское обеспечение въезда и пребывания иностранцев на территории РФ.<br>8. Особенности регулирования визовой практики в РФ.<br>9. Консульский учет граждан.  |
| 7 | Тема 7. Представительства при международных организациях.                 | Постоянные и временные зарубежные органы внешних сношений государства. Функции постоянных представительств в международной организации. Функции постоянной миссии наблюдателей. Постпредства РФ при международных организациях системы ООН.                            |
| 8 | Тема 8. Информационная работа в дипломатической службе.                   | 6. Цели и задачи информационно-аналитической работы диппредставительств.<br>7. Международно-правовая основа деятельности диппредставительства по сбору информации.<br>8. Категории информации. Источники информации.<br>9. Требования к внешнеполитической информации. |
| 9 | Тема 9. Информационно-разъяснительная работа в дипломатической службе.    | 5. Внутренние дипломатические документы.<br>6. Задачи и деятельность пресс-служб представительств за рубежом.                                                                                                                                                          |

### Требования к самостоятельной работе студентов

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля                            | Тематика самостоятельных работ                                                                                                |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Тема 1. Дипломатия как институт и инструмент внешней политики.            | Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах. |
| 2     | Тема 2. Зарубежные органы внешних сношений.                               | Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах. |
| 3     | Тема 3. Дипломатическое представительство и его глава.                    | Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах. |
| 4     | Тема 4. Институт консульской службы.                                      | Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах. |
| 5     | Тема 5. Иммунитеты и привилегии консульств и консульских должностных лиц. | Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах. |
| 6     | Тема 6. Консульские функции и услуги.                                     | Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах. |
| 7     | Тема 7. Представительства                                                 | Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе.                                                   |



|   |                                                                        |                                                                                                                               |
|---|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | при международных организациях.                                        | литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.                                                                 |
| 8 | Тема 8. Информационная работа в дипломатической службе.                | Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах. |
| 9 | Тема 9. Информационно-разъяснительная работа в дипломатической службе. | Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах. |

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                  | Индекс контроли-руемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                           |                                                   | текущий контроль по дисциплине                        |
| Тема 1. Дипломатия как институт и инструмент внешней политики.            | ОПК-6; ОПК-7                                      | Опрос, тестовые задания, эссе                         |
| Тема 2. Зарубежные органы внешних сношений.                               | ОПК-6; ОПК-7                                      | Опрос                                                 |
| Тема 3. Дипломатическое представительство и его глава.                    | ОПК-6; ОПК-7                                      | Опрос, доклад                                         |
| Тема 4. Институт консульской службы.                                      | ОПК-6; ОПК-7                                      | Опрос                                                 |
| Тема 5. Иммунитеты и привилегии консульств и консульских должностных лиц. | ОПК-6; ОПК-7                                      | Опрос, разбор кейсов                                  |
| Тема 6. Консульские функции и услуги.                                     | ОПК-6; ОПК-7                                      | Опрос, разбор кейсов                                  |
| Тема 7. Представительства при международных организациях.                 | ОПК-6; ОПК-7                                      | Опрос, контрольная работа                             |
| Тема 8. Информационная работа в дипломатической службе.                   | ОПК-6; ОПК-7                                      | Опрос, задачи                                         |
| Тема 9. Информационно-разъяснительная работа в дипломатической службе.    | ОПК-6; ОПК-7                                      | Опрос, доклад                                         |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Тестирование (пример)

#### 1. Характеристика консульских отношений:

- А) Разрыв дипломатических отношений влечет за собой разрыва отношений консульских
- В) Разрыв дипломатических отношений не влечет за собой ipso facto разрыва отношений консульских
- С) Устанавливаются по взаимному согласию
- Д) Консульские отношения носят представительный, политический характер
- Е) Согласие, данное на установление дипломатических отношений между двумя государствами, не означает согласие на установление консульских отношений
- Ф) Согласие, данное на установление дипломатических отношений между двумя государствами, означает согласие на установление консульских отношений
- Г) Консульские отношения не могут быть установлены и в отсутствие дипломатических отношений
- Н) Консульские отношения не могут быть установлены в случае признания государства или правительства де-факто

#### 2. Основные функции постоянного представительства при международных организациях в:

- А) защите интересов посылающего государства по отношению к Организации
- В) обеспечении участия принимающего государства в деятельности Организации
- С) поддержании связи между местными структурами
- Д) выяснении осуществляемой в Организации деятельности и сообщение о ней неправительственным структурам
- Е) защите интересов представителей местных структур
- Ф) защите интересов принимающего государства по отношению к Организации
- Г) обеспечении представительства посылающего государства при Организации
- Н) обеспечении участия посылающего государства в деятельности Организации

#### 3. Личные привилегии и иммунитеты консульских должностных лиц:

- А) Отказ от дачи свидетельских показаний, не связанных с консульской деятельностью

- В) Личная неприкосновенность
- С) Освобождение от оплаты услуг, не связанных с выполнением консульских функций
- Д) Освобождение от судебной и административной юрисдикции государства пребывания
- Е) Возможность заниматься коммерческой деятельностью
- Ф) Безвозмездное проживание в гостиницах и отелях государства пребывания
- Г) Освобождение от налогов, сборов и таможенных пошлин
- Н) Наличие двух или более гражданств

### ***Контрольная работа (пример)***

Контрольная работа 1. Установление дипломатических отношений

- Формы признания
- Виды документов обмена

Контрольная работа 2. Посольство и его создание

- Агреман
- Верительные, отпускные, отзывные грамоты
- Вручение верительных грамот

### ***Индивидуальное задание (пример)***

1. Подготовить на выбор сообщения на темы:
2. Посольский приказ в России.
3. Дипломатические реформы Петра I, создание Коллегии иностранных дел.
4. Дипломатические реформы Екатерины II.
5. Манифест Александра I об учреждении Министерства иностранных дел.
6. Внедрение положений Венского регламента 1815 г. в российскую дипломатическую службу.
7. Дипломатические реформы А. Горчакова.
8. Профессионализм советских дипломатов.
9. Реформы дипломатической службы в 1980-х - начале 1990-х гг.

## **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

*Вопросы к экзамену (зачету)*

1. Роль и место дипломатии и дипломатической службы в государственной системе.
2. Универсальный характер, методы и формы дипломатии.
3. Установление дипломатических отношений.
4. Постоянные и временные государственные органы внешних сношений за рубежом.
5. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 года.
6. Порядок назначения глав дипломатических представительств.
7. Персонал дипломатического представительства.
8. Понятие старшинства. Дуайен.
9. Взаимодействие с аккредитованным дипломатическим корпусом.
10. Цели и задачи консульской службы.
11. Консульские представительства и их классы.
12. Экспедиция консульских дел. Консульские уставы.
13. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г.
14. Служебный (функциональный) характер консульских иммунитетов.
15. Неприкосновенность консульских помещений - понятие и пределы.
16. Иммунитеты и привилегии персонала.
17. Почетный консул и его особый статус.
18. Порядок оформления документов для выезда и въезда российских граждан. Виды загранпаспортов.
19. Консульское обеспечение въезда и пребывания иностранцев на территории РФ.
20. Особенности регулирования визовой практики в РФ.
21. Консульский учет граждан.

22. Постоянные и временные зарубежные органы внешних сношений государства.
23. Цели и задачи информационно-аналитической работы диппредставительств.
24. Международно-правовая основа деятельности диппредставительства по сбору информации.
25. Категории информации. Источники информации.
26. Требования к внешнеполитической информации.
27. Внутренние дипломатические документы.
28. Задачи и деятельность пресс-служб представительств за рубежом.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                    | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                           | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                          | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                       | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно                         |                           | 55-70                                |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно                       | не зачтено                | Менее 55                             |

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература

1. Алепко А. В. Дипломатическая и консульская служба. Учебное пособие для вузов. М.: Норма, 2021. 318 с.
2. Плотникова О. В., Дубровина О. Ю. Консульские отношения и консульское право: Учебник. М.: Норма, 2020. 144 с.
3. Самойленко В. В. Дипломатическая служба: Учебное пособие. М.: Юридическое издательство Норма, 2019. 336 с.

##### Дополнительная литература

1. Алексеев И.С. Искусство дипломатии: не победить, а убедить: Монография [Электронный ресурс]: Дашков и К, 2019 - 315 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=358280>
2. Консульская служба Российской Федерации [Электронный ресурс] , 2017 - 95 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/673172>
3. Международные отношения: введение в специальность [Электронный ресурс] , 2019 - 265 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/726891>
4. МИД РФ: заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ. URL: <https://www.mid.ru/>
5. Содиков Ш. Д. Дипломатическая защита граждан и юридических лиц 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] , 2019 - 136 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/diplomaticheskaya-zaschita-grazhdan-i-yuridicheskikh-lic-438558>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

#### **4.8. Программа дисциплины «Методология и методы количественных и качественных исследований»**

##### **Содержание**

1. Наименование дисциплины «Методология и методы количественных и качественных исследований».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

**1.Наименование дисциплины: «Методология и методы количественных и качественных исследований».**

Цель освоения дисциплины: формирование целостной системы знаний и навыков в области методологии исследований и современных технологий обработки данных.

Задачи изучения дисциплины:

- освоить методологические основы проведения количественных и качественных исследований;
- сформировать навык работы в программах обработки количественной информации;
- сформировать навык работы в пакетах анализа качественной информации.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | <p>УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации о определяет рациональные идеи для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу</p> <p>УК-1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p> <p>УК-1.5. Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа</p> | <p>Знать: пути изучения закономерностей развития социальных, политических процессов;</p> <p>Уметь: давать оценку отдельным социальным, политическим событиям и целостным процессам;</p> <p>Владеть: навыками анализа социальных и политических процессов.</p> |
| ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю                                                                                                                                                             | <p>ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных</p> <p>ОПК-3.2. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов</p> <p>ОПК-3.3. Обнаруживает корреляционные и каузальные зависимости между</p>                                                                                                                                                                                                          | <p>Знать методики социологического, политологического и политико-психологического анализа, методики подготовки справочного материала для аналитических разработок, методики составления библиографических обзоров, рефератов и разделов научно-</p>           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>явлениями</p> <p>ОПК-3.4. Систематизирует смысловые конструкции, делает обобщения, концептуализирует выводы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>аналитических отчетов;</p> <p>Уметь использовать методики социологического, политологического и политико-психологического анализа, методики подготовки справочного материала для аналитических разработок, методики составления библиографических обзоров, рефератов и разделов научно-аналитических отчетов;</p> <p>Владеть навыком самостоятельного использования методик социологического, политологического и политико-психологического анализа, методик подготовки справочного материала для аналитических разработок, методик составления библиографических обзоров, рефератов и разделов научно-аналитических отчетов.</p> |
| ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | <p>ОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук</p> <p>ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе</p> <p>ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой</p> | <p>Знать методологию проведения исследований социальных, политических процессов и отношений; методы сбора и обработки данных;</p> <p>Уметь самостоятельно разрабатывать программу исследования; использовать методы сбора и обработки данных;</p> <p>Владеть навыком научного исследования социальных, политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы



Дисциплина «Методология и методы количественных и качественных исследований» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                                                   | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тема 1. Методология и теоретико-методологический подход в исследовании | Функции исследования в количественной парадигме. Функции исследования в качественной парадигме.                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2 | Тема 2. Исследовательская проблема                                     | Определение проблемы, объекта и предмета исследования в конкретных исследованиях. Выделение фрагмента социальной действительности в качестве показателя «внутренних» свойств объекта, недоступных непосредственному измерению. Проблема обоснования связи между показателями и исследуемыми свойствами объекта. Данные и показатели. |
| 3 | Тема 3. Программа исследования                                         | Понятие и технология научно-исследовательских программ. Фактологическая основа научно-                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                      | исследовательских программ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4  | Тема 4. Выборка: типы, ошибки и способы формирования | Техника отбора лиц для наблюдения. Причины ошибок смещения. Контроль выборки. Ремонт выборки. Стандартизация описания выборки. Определение объема выборочной совокупности и обеспечение её представительности. Выбор типа выборочной процедуры. Расчет ошибки и объема выборки. Расчет квотной выборки                                                   |
| 5  | Тема 5. Измерения и операционализация понятий        | Структурная и факторная операционализация понятий. Выбор принципиального плана исследования. Его обоснование. Обоснование выбора метода исследования.<br><br>Составление шкал для измерения социальных характеристик.                                                                                                                                    |
| 6  | Тема 6. Методология кейс-стади                       | Понятие кейс-стади. История развития метода. Основные характеристики и принципы исследования кейсов.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7  | Тема 7. Анкетирование                                | Анкетирование в социологическом исследовании. Разновидности, особенности, достоинства и недостатки. Соотношение анкеты и интервью в конкретном социологическом исследовании, их сочетание с другими методами сбора первичной информации. Разработка инструментария опроса. Его апробация и корректировка.<br><br>Построение бюджетных линеек.            |
| 8  | Тема 8. Интервью                                     | Конкретная подготовка интервью. Выбор респондентов. Вопросник интервью. Начало, основная часть и завершение интервью. Обработка материалов интервью и место в ней «обоснованной теории».                                                                                                                                                                 |
| 9  | Тема 9. Наблюдение                                   | Сущность наблюдения. Отличительные черты научного наблюдения. Специфика наблюдения. Виды наблюдения                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 10 | Тема 10. Фокус-группа                                | Методы анализа данных фокус-группы. Контент-анализ. Метод межгрупповых сравнений. Лингвистический анализ. Анализ видеоданных. Место «обоснованной теории» в обработке результатов фокус-группы. Составление отчета по результатам проведения фокус-группы. Границы и сферы применения метода фокус-группы. Разработка гайда фокус-группы и его апробация |
| 11 | Тема 11. Контент-анализ                              | Документальная база социологии. Анализ документов: общие положения. Методология и методика контент-анализа.                                                                                                                                                                                                                                              |
| 12 | Тема 12. Дискурс-анализ                              | Понятие дискурса и дискурс-анализа. Основные направления дискурс-анализа (структурный,                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                       |                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                       | критический, когнитивный). Основные понятия: нарратив, интертекстуальность, фреймы, речевые акты.                                                                             |
| 13 | Тема 13. Методы визуальной социологии | Понятие визуальной социологии. История развития направления. Основные методы: фотоанализ, видеонаблюдение, анализ изображений.                                                |
| 14 | Тема 14. Эксперимент                  | Понятие эксперимента в социологии. История метода. Лабораторные и полевые эксперименты. Планирование эксперимента: гипотеза, переменные, контроль и экспериментальная группы. |
| 15 | Тема 15. Сетевой анализ               | Понятие и основные принципы сетевого анализа. История развития метода. Основные концепции: узлы, связи, плотность, центральность, кластеры.                                   |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Функции исследования в количественной парадигме. Функции исследования в качественной парадигме.

Тема 2: Определение проблемы, объекта и предмета исследования в конкретных исследованиях. Выделение фрагмента социальной действительности в качестве показателя «внутренних» свойств объекта, недоступных непосредственному измерению. Проблема обоснования связи между показателями и исследуемыми свойствами объекта. Данные и показатели.

Тема 3: Логический анализ основных понятий в конкретном исследовании. Выделение цели, задач и гипотез в конкретных исследованиях. Обоснование выбора метода в конкретных исследовательских ситуациях. Основные нормативные требования к процедурам выдвижения, обоснования и проверки гипотез.

Тема 4: Техника отбора лиц для наблюдения. Причины ошибок смещения. Контроль выборки. Ремонт выборки. Стандартизация описания выборки. Определение объема выборочной совокупности и обеспечение её представительности. Выбор типа выборочной процедуры. Расчет ошибки и объема выборки. Расчет квотной выборки.

Тема 5: Структурная и факторная операционализация понятий. Выбор принципиального плана исследования. Его обоснование. Обоснование выбора метода социологического исследования. Составление шкал для измерения социальных характеристик.

Тема 6: Типы кейс-стади: описательные, объяснительные, исследовательские. Методы сбора данных: интервью, наблюдение, анализ документов. Этапы проведения кейс-исследования.

Тема 7: Анкетирование в социологическом исследовании. Разновидности, особенности, достоинства и недостатки. Соотношение анкеты и интервью в конкретном социологическом исследовании, их сочетание с другими методами сбора первичной информации. Разработка инструментария опроса. Его апробация и корректировка. Построение бюджетных линеек. Конструирования наиболее употребляемых шкал для измерения «социальных установок»: метод равнокажущихся интервалов Терстоуна, шкала суммарных оценок (шкала-кафетерий) Лайкерта, шкалограммный анализ Гутмана, шкала социальной дистанции Богардуса. Разработка шкал измерения социальных установок

Тема 8: Конкретная подготовка интервью. Выбор респондентов. Вопросник интервью. Начало, основная часть и завершение интервью. Обработка материалов интервью и место в ней «обоснованной теории». Основные разновидности метода опроса экспертов. Разработка инструментария. Отбор экспертов. Ошибки и трудности в применении экспертного опроса

Тема 9: Требования к инструментарии при наблюдении. Программа обработки результатов наблюдения. Особенности применения различных видов наблюдения в зависимости от этапов КСИ. Соотношение метода наблюдения с другими методами КСИ. Составление инструментария конкретного наблюдения. Маркеры наблюдения Дж. Спрэдди. Дневник наблюдения и его роль. Интерпретация наблюдаемого. Позиции и роли наблюдателя. Проблемы этики во включенном наблюдении. Этнографическое исследование и место в нем «обоснованной теории» как стратегии получения и интерпретации социологических данных.

Тема 10: Методы анализа данных фокус-группы. Контент-анализ. Метод межгрупповых сравнений. Лингвистический анализ. Дискурс-анализ. Анализ видеоданных. Место «обоснованной теории» в обработке результатов фокус-группы. Составление отчета по результатам проведения фокус-группы. Границы и сферы применения метода фокус-группы. Разработка гайда фокус-группы и его апробация.

Тема 11: Количественный и качественный контент-анализ. Методы кодирования данных. Программы для автоматизированного контент-анализа. Области применения в социологии.

Тема 12: Методы сбора и анализа данных в дискурс-исследованиях. Дискурс-анализ в изучении власти, идеологии и социальных отношений.

Тема 13: Применение фотографий и видео в исследованиях. Использование графиков, карт и инфографики для визуализации данных.

Тема 14: Квазиэкспериментальные методы. Проблемы валидности и надёжности экспериментальных данных. Примеры экспериментов.

Тема 15: Методы сбора сетевых данных. Визуализация социальных сетей. Применение сетевого анализа в изучении социальных структур, коммуникации, политики, экономики.

#### Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Понятие социального факта. Соотнесение социального факта с типом социологического исследования.

Тема 2: Разработка проблемы, объекта и предмета социологического исследования.

Тема 3: Разработка методологического и методического раздела программы конкретного социологического исследования.

Тема 4: Расчет объема и ошибки случайной выборки. Расчет квотной выборки.

Тема 5: Соотнесение теории с типом научного исследования

Тема 6: Проблемы валидности и надежности. Области применения метода в социологии. Примеры исследований. Достоинства и ограничения кейс-стади.

Тема 7: Разработка анкеты.

Тема 8: Разработка гайда глубинного интервью.

Тема 9: Разработка карточки наблюдения.

Тема 10: Разработка сценария фокус-группы.

Тема 11: Разработка кодификатора контент-анализа. Области применения. Примеры исследований, использующих контент-анализ. Достоинства и ограничения метода

Тема 12: Применение метода в анализе СМИ, политических текстов, научных и повседневных дискурсов. Достоинства и ограничения метода.

Тема 13: Визуальные исследования в изучении городской среды, культуры, идентичности. Примеры исследований.

Тема 14: Примеры экспериментов. Этические вопросы проведения эксперимента. Преимущества и ограничения метода.

Тема 15: Программное обеспечение для сетевого анализа. Примеры исследований. Достоинства и ограничения метода.

Требования к *самостоятельной* работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающее выполнение практических заданий, кейсов и критического чтения научной литературы по пройденным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                               | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций    |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                  | текущий контроль по дисциплине                           |
| Тема 1. Методология и теоретико-методологический подход в исследовании | УК-1, ОПК-3, ОПК-4                               | Кейс, практическое задание                               |
| Тема 2. Исследовательская проблема                                     | УК-1, ОПК-3, ОПК-4                               | Кейс, практическое задание, работа с научной литературой |
| Тема 3. Программа исследования                                         | УК-1, ОПК-4, ОПК-4                               | Кейс, практическое задание, работа с научной литературой |
| Тема 4. Выборка: типы, ошибки и способы формирования                   | УК-1, ОПК-3, ОПК-4                               | Кейс, практическое задание, работа с научной литературой |
| Тема 5. Измерения и операционализация понятий                          | УК-1, ОПК-3, ОПК-4                               | Кейс, практическое задание, работа с научной литературой |
| Тема 6. Методология кейс-стади                                         | УК-1, ОПК-3, ОПК-4                               | Кейс, практическое задание, работа с научной литературой |
| Тема 7. Анкетирование                                                  | УК-1, ОПК-3, ОПК-4                               | Кейс, практическое задание, работа с научной литературой |
| Тема 8. Интервью                                                       | УК-1, ОПК-3, ОПК-4                               | Кейс, практическое задание, работа с научной литературой |
| Тема 9. Наблюдение                                                     | УК-1, ОПК-3, ОПК-4                               | Кейс, практическое задание, работа с научной литературой |
| Тема 10. Фокус-группа                                                  | УК-1, ОПК-3, ОПК-4                               | Кейс, практическое задание, работа с научной литературой |
| Тема 11. Контент-анализ                                                | УК-1, ОПК-3, ОПК-4                               | Кейс, практическое задание, работа с научной литературой |
| Тема 12. Дискурс-анализ                                                | УК-1, ОПК-3, ОПК-4                               | Кейс, практическое задание, работа с научной литературой |
| Тема 13. Методы визуальной социологии                                  | УК-1, ОПК-3, ОПК-4                               | Кейс, практическое задание, работа с научной литературой |
| Тема 14. Эксперимент                                                   | УК-1, ОПК-3, ОПК-4                               | Кейс, практическое задание, работа с научной литературой |
| Тема 15. Сетевой анализ                                                | УК-1, ОПК-3, ОПК-4                               | Кейс, практическое задание, работа с научной литературой |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### 8.2.1. Кейс

Исследовательская группа из социологического факультета университета Х готовится к масштабному опросу на тему "Влияние цифровых технологий на социальные взаимодействия среди молодежи". Для достижения поставленных целей группа решает использовать комплекс количественных методов, включая контент-анализ социальных сетей. В качестве теоретической основы были выбраны теория социального конструктивизма (эта теория утверждает, что социальная реальность создается через

взаимодействия и коммуникации людей. Исследователи предполагают, что цифровые технологии изменяют способы, которыми молодежь конструирует свою социальную реальность) и теория сетевого общества (согласно Мануэлю Кастельсу, современное общество является сетевым, где ключевыми элементами являются информационные технологии и сети. Исследователи изучают, как молодежь взаимодействует в этих сетях и как это влияет на их социальные связи и поведение).

### **Ситуация, возникшая в ходе исследования**

На этапе сбора данных исследователи столкнулись с трудностью интерпретации информации из социальных сетей. Данные о взаимодействиях были обширными, но сложными для анализа в контексте выбранных теорий. Некоторые члены команды предложили изменить методологию и отказаться от контент-анализа, однако это может повлиять на целостность теоретико-методологического подхода.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Какого типа методологии (“жесткой” или “мягкой”) придерживались исследователи?
2. Описанная ситуация является примером обследования или исследования социальных взаимодействий молодежи в условиях цифровых технологий?
3. Как исследовательская группа может обеспечить согласованность между теоретической и методологической основой исследования?
4. Как можно адаптировать методологию исследования, не нарушая целостности теоретико-методологического подхода?
5. Возможно ли решить проблемную ситуацию, выбрав иные теории?

### **8.2.2. Практические задания**

1. Разработайте гайд глубинного интервью / сценария фокус-группы и сделайте его апробацию. Проведите анализ полученных результатов
2. Разработайте опросник для экспертов в рамках какой-либо проблематики. Апробируйте опросник. Проведите анализ полученных результатов

### **8.2.3. Работа с научной литературой**

1. Прочитайте стр. 46-63 в диссертации Я. Синявской «Роль личных стратегий поддержания приватности в социальных сетях в формировании индивидуального социального капитала». Дайте ответы на вопросы:
  - Какие теоретико-методологические подходы выделяет автор?
  - Как автор формулирует исследовательскую проблему?
  - Как автор создает концептуальную (теоретическую) модель?
  - Как автор связывает теории, гипотезы и модель в своем исследовании?

## **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **1. Курсовая работа**

Темы, процедура выполнения и защиты курсовых работ определяются в порядке, установленном локальными актами БФУ им. И. Канта и методическими указаниями Высшей школы философии, истории и социальных наук ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

## 2. Примерные вопросы к экзамену/зачету

1. Определение исследования, его структура и виды
2. Роль теории в исследовании
3. Методы исследования: понятие и виды
4. Взаимосвязь теории, данных и методов в исследовании
5. Этика исследований в социальных науках
6. Проблема и научно-исследовательская проблема: общее и различное, специфика конструирования
7. Программа исследования: понятие, функции и структура
8. Теоретико-методологическая часть программы исследования
9. Методическая часть программы исследования
10. Организационная часть программы исследования
11. Стратегия исследования: понятие, виды и их характеристика
12. Количественная стратегия исследования: понятие, области и специфика применения, достоинства и ограничения
13. Качественная стратегия исследования: понятие, области и специфика применения, достоинства и ограничения
14. Комбинированная стратегия исследования: понятие, области и специфика применения, достоинства и ограничения
15. Концептуализация в исследовании
16. Операционализация в исследовании
17. Измерения в исследовании. Типы шкал
18. Гипотеза в исследовании: понятие, виды, правила постановки
19. Выборка: определение, виды
20. Ошибки выборки, проблемы репрезентативности, расчет выборки
21. Социологическая анкета: виды и типы вопросов, логика постановки
22. Композиция анкеты: общая система, принципы и структура тематических блоков
23. Интервью: сущность, разновидности, особенности проведения.
24. Фокус-группа: сущность метода, требования к проведению, возможности использования.
25. Экспертный опрос: сущность, разновидности, возможности применения.
26. Анкета: структура, принципы построения. Документы для проведения опроса.
27. Провести анализ анкеты: предназначение; используемые виды вопросов; возможности описания и анализа данных; недостатки анкеты.

## 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

### 8.4.1. Уровень сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания на итоговой аттестации (экзамен)

| Уровни     | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность        | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |



|                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |            |          |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
|                                  |                                                                                                                                                                    | основе изученных методов, приемов, технологий                                                                                                                                                                                                                         |                     |            |          |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо              |            | 71-85    |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                        | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

8.4.2. Уровень сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания на промежуточной аттестации (зачет)

| Уровни     | Содержательное описание уровня                                                                                                                                     | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность                                                                                                                                            | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                       | отлично                                   | 86-100                               |
| Базовый    | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    | 71-85                                |

|                                  |                                                 |                                                                                       |                     |          |
|----------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------|
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                     | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно   | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня |                                                                                       | неудовлетворительно | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Дудина, В. И. Методология и методы социологического исследования: Учебник / Дудина В.И., Смирнова Е.Э. - СПб:СПбГУ, 2014. - 388 с.: ISBN 978-5-288-05537-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940854> – Режим доступа: по подписке.
2. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования: учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - 5-е изд., стер. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-394-04957-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083236> – Режим доступа: по подписке.
3. Методология и методы социологического исследования: Учебное пособие / А. В. Щекотуров, К. С. Проданцов, М. И. Кришталь, Е. П. Зимовина. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. И. Канта, 2024. – 66 с. – ISBN 978-5-9971-0907-3.

### Дополнительная литература

1. Silverman D. Doing Qualitative Research: A Practical Handbook. - London: Sage, 2000.
2. Frankfort-Nachmias C., Nachmias D. Research Methods in the Social Sciences. – New York: Worth Publishers, 2008.
3. Аверин Ю. П. Теоретическое построение количественного социологического исследования: учеб. пособие. – М.: КДУ, 2009.
4. Анурин, В.Ф. Эмпирическая социология: Учебное пособие для вузов. – М.: Акад. Проект, 2003.
5. Березин И.С. Маркетинговые исследования. Как это делают в России. – М.: Вершина, 2005.
6. Мельникова О. Т. Фокус-группы. Методы, методология, модерирование: учеб. пособие. – М.: Аспект Пресс, 2007.
7. Методические подходы политологического исследования и метатеоретические основы политической теории. Комментированное введение. – М.: Российская политическая энциклопедия, 2004.
8. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. – М.: «Добросвет», 2003.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

#### **4.9. Программа дисциплины «Моделирование международных отношений» Содержание**

1. Наименование дисциплины «Моделирование международных отношений».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
- 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
- 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
- 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
- 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Моделирование международных отношений».

Цель освоения дисциплины: обеспечить студентов инструментами для моделирования и анализа международных отношений.

Задачи освоения дисциплины:

- Изучить различные модели, используемые в международных отношениях, включая теоретические, игровые и имитационные.
- Научиться применять эти модели к реальным событиям через симуляции и кейс-стади.
- Развить навыки создания аналитических отчетов на основе моделирования, что важно для публикации в научных журналах и СМИ.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | ОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области международных отношений<br><br>ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе<br><br>ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой | Знать:<br><br>Основные модели в международных отношениях, включая теорию игр, статистическое моделирование и имитационные игры.<br><br>Уметь:<br><br>Применять модели для анализа международных процессов, устанавливать причинно-следственные связи.<br><br>Владеть:<br><br>Навыками критического анализа моделей, оценки их сильных и слабых сторон. |
| ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации                                                                                                                                                                                                                                    | ОПК-5.1. Участвует в подготовке текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема<br><br>ОПК-5.2. Отбирает и анализирует                                                                                                                                                                                                                                                             | Знать:<br><br>Ключевые концепции и их применение для анализа международных событий, таких как конфликты, альянсы и экономическое сотрудничество.<br><br>Уметь:                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>материалы общественно-политической направленности публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории</p> <p>ОПК-5.3. Владеет методологией написания, знает требования к структуре и оформлению текстов различной жанрово-стилистической принадлежности</p> | <p>Создавать аналитические отчеты и дайджесты на основе моделирования для публикации в научных журналах и СМИ.</p> <p>Владеть:</p> <p>Способностью эффективно доносить сложные концепции через письменные и устные формы, включая презентации и отчеты.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Моделирование международных отношений» представляет собой дисциплину модуля «Система международных отношений» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| №  | Наименование раздела | Содержание раздела                                   |
|----|----------------------|------------------------------------------------------|
| 1. | Введение в           | Определение моделирования, его цели и значение в МО. |

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | моделирование в международных отношениях    | Типы моделей: концептуальные, игровые, имитационные.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2 | Теоретические подходы и модели в МО         | Реализм и модели баланса сил, представленные через исторические кейс-стади.<br><br>Либерализм и модели сотрудничества, обсуждаемые через симуляции переговоров.<br><br>Конструктивизм и модели, основанные на идентичности, с акцентом на нарративы.<br><br>Другие теоретические перспективы и их моделирование. |
| 3 | Теория игр в международных отношениях       | Основы теории игр, включая дилемму заключенного и игру «курица», представленные через сценарии.<br><br>Применение в МО, например, для анализа ядерных переговоров через имитационные игры.<br><br>Кейс-стади: применение теории игр к конкретным конфликтам с обсуждением.                                       |
| 4 | Количественные методы для исследований в МО | Введение в статистическое моделирование и сбор данных, адаптированное для гуманитариев.<br><br>Эконометрика в анализе международных отношений, с упором на интерпретацию, а не расчеты.<br><br>Примеры: регрессионный анализ для изучения торговых отношений через доступные данные.                             |
| 5 | Имитационное моделирование в МО             | Агентное моделирование для симуляции взаимодействий между государствами через игры.<br><br>Анализ сетей для изучения альянсов и коалиций, представленный через визуальные схемы.<br><br>Инструменты симуляции, такие как «Модель ООН» или «Глобальные проблемы», и их применение.                                |
| 6 | Кейс-стади и приложения                     | Применение моделей к историческим событиям, таким как холодная война, через ролевые игры.<br><br>Анализ текущих вопросов, например, климатические переговоры, с использованием симуляций.<br><br>Оценка эффективности моделей в реальных условиях через обсуждение.                                              |
| 7 | Этические аспекты моделирования в МО        | Смещение в моделях и его влияние на результаты, обсуждаемое через кейс-стади.<br><br>Ограничения предсказательной силы моделей.<br><br>Этические последствия использования моделей в политике и науке.                                                                                                           |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Лекции охватывают все вышеуказанные тематические разделы, обеспечивая теоретическую базу для дальнейшей практической работы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

- Участие в имитационных играх, таких как симуляция переговоров между государствами.
- Решение задач по теории игр, связанных с МО, через нарративные сценарии.
- Проведение базового анализа данных с акцентом на интерпретацию.
- Создание простых имитационных моделей, например, ролевых игр для симуляции альянсов.
- Анализ кейс-стади с применением различных моделей, например, оценка модели баланса сил в историческом конфликте через обсуждение.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.
- Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.
- Изучение дополнительной литературы по конкретным моделям, например, книг по имитационным играм.
- Применение моделей к текущим событиям.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.



В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины            | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Введение в моделирование в международных отношениях | ОПК-4, ОПК-5                                     | Опрос, тестовые задания, эссе                         |
| Теоретические подходы и модели в МО                 | ОПК-4, ОПК-5                                     | Опрос                                                 |
| Теория игр в международных отношениях               | ОПК-4, ОПК-5                                     | Опрос, доклад                                         |
| Количественные методы для исследований в МО         | ОПК-4, ОПК-5                                     | Опрос                                                 |
| Имитационное моделирование в МО                     | ОПК-4, ОПК-5                                     | Опрос, разбор кейсов                                  |
| Кейс-стади и приложения                             | ОПК-4, ОПК-5                                     | Опрос, разбор кейсов                                  |
| Этические аспекты моделирования в МО                | ОПК-4, ОПК-5                                     | Опрос, контрольная работа                             |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### **1. Вопросы тестовых заданий (пример)**

2. Что такое моделирование в международных отношениях?
3. В чем разница между качественными и количественными методами в МО?
4. Опишите основные концепции теории игр и их применение в МО через примеры.
5. Что такое имитационное моделирование, и как оно может быть использовано для симуляции МО?
6. Обсудите сильные и слабые стороны статистического моделирования в МО.
7. Как анализ сетей помогает понять международные отношения?
8. Объясните теорию демократического мира и как она может быть смоделирована через игру.
9. Какие этические аспекты следует учитывать при использовании моделей в МО?
10. Сравните два разных подхода к моделированию для одной и той же проблемы МО.
11. Как имитационные игры помогают прогнозировать результаты в МО?

### **Индивидуальное задание (примеры)**

1. Разработайте сценарий имитационной игры для конкретного мероприятия МО, например, переговоров по климату.
2. Проведите базовый анализ набора данных, связанного с международной торговлей или конфликтами, с акцентом на интерпретацию.
3. Создайте простую имитационную модель для симуляции формирования альянсов между государствами через ролевую игру.
4. Напишите исследовательскую работу, применяя конкретную модель к историческому событию или текущему вопросу.
5. Оцените эффективность конкретной модели в объяснении реального события МО через обсуждение.
6. Разработайте эксперимент для тестирования гипотезы с использованием методов моделирования через игру.
7. Сравните предсказания разных моделей для одного и того же сценария МО.
8. Разработайте рекомендации по политике на основе результатов имитационной игры.
9. Представьте кейс-стади, где моделирование было использовано для решения проблемы МО.

### **Примерные темы рефератов и докладов**

1. Применение теории игр в анализе конкретного международного кризиса через имитационную игру.
2. Оценка эффективности имитационного моделирования в прогнозировании результатов МО.
3. Сравнение разных подходов к моделированию одной и той же проблемы МО.
4. Роль имитационных игр в понимании сложных систем МО.
5. Этические аспекты использования моделей в исследованиях МО.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Определите и объясните цель моделирования в МО.
2. Обсудите ключевые различия между типами моделей, используемых в МО.
3. Объясните, как теория игр применяется для понимания конфликтов в МО через пример.
4. Опишите процесс имитационного моделирования в исследованиях МО.
5. Что такое агентное моделирование, и как оно симулирует сценарии МО через игры?
6. Как анализ сетей помогает понять международные альянсы?
7. Оцените сильные и слабые стороны количественных методов в МО для гуманитариев.
8. Обсудите этические аспекты использования моделей для анализа МО.

9. Примените конкретную модель к историческому событию МО и проанализируйте результаты через обсуждение.
10. Сравните два теоретических подхода и их соответствующие модели в МО.
11. Как моделирование способствует прогнозированию будущих тенденций в МО через симуляции?
12. Объясните концепцию валидации моделей в исследованиях МО.
13. Обсудите роль данных в моделировании МО.
14. Какие вызовы возникают при внедрении имитационных моделей в МО?
15. Проанализируйте текущий вопрос МО с помощью подходящей модели через игру.
16. Как разные модели интерпретируют одно и то же явление МО?
17. Обсудите влияние технологических достижений на моделирование в МО.
18. Оцените использование симуляций в обучении и понимании МО.
19. Какое будущее ждет моделирование в исследованиях МО?
20. Как студенты могут применить знания о моделировании к реальным проблемам МО через имитационные игры?

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                     | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                            | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                   | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                        | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно                         |                           | 55-70                                |

|               |                                                 |                     |            |          |
|---------------|-------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |
|---------------|-------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Зиновьева Е. С. Цифровые международные отношения: В двух томах. Том 1: Учебное пособие для вузов / Е.С. Зиновьева, С.В. Шитьков. - Москва: Аспект Пресс, 2023. - 354 с. - ISBN 978-5-7567-1252-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/392745/reading>. - Текст: электронный.
2. Зиновьева Е. С. Цифровые международные отношения: В двух томах. Том 2: Сборник документов / Е.С. Зиновьева, С.В. Шитьков. - Москва: Аспект Пресс, 2023. - 475 с. - ISBN 978-5-7567-1269-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/392746/reading>. - Текст: электронный.
3. Сидоров А. А. Международные экономические отношения в схемах, таблицах, рисунках / А.А. Сидоров. - Москва: Проспект, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-392-31820-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/387223/reading>. - Текст: электронный.
4. Синчук Ю. В. Мировая политика и международные отношения: учебное пособие. / Ю.В. Синчук, Г.М. Сидорова. - Москва: Проспект, 2021. - 88 с. - ISBN 978-5-392-35054-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/387169/reading> - Текст: электронный.

### **Дополнительная литература**

1. Александров О. Б. Международные отношения: хрестоматия / О.Б. Александров. - Москва: ЕАОИ, 2024. - 239 с. - ISBN 978-5-374-00458-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/394846/reading> - Текст: электронный.
2. Хмелев И. Б. Международные экономические отношения: учебное пособие / И.Б. Хмелев. - Москва: ЕАОИ, 2024. - 272 с. - ISBN 978-5-374-00195-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/394850/reading> - Текст: электронный.
3. Чеботарев Н. Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник для бакалавров. — 5-е изд., стер. / Н.Ф. Чеботарев. - Москва: Дашков и К, 2023. - 350 с. - ISBN 978-5-394-05333-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/393538/reading> - Текст: электронный.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## 5. Программа практики

Практика не предусмотрена.

## 6. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$  – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$  – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$  – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$  — рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»**  
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»**  
**Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Универсариум»**

**Шифр: 41.03.05**

**Направление подготовки: «Международные отношения»**

**Направленность (профиль) образовательной программы:  
«Аналитическое сопровождение международной деятельности органов  
государственной власти и бизнеса»**

**Квалификация выпускника:  
специалист в сфере международных отношений**

## **Лист согласования**

**Составители:** Жданович Л.Н., к. ист. н., доцент; Литвин В.Л., кандидат философских наук, доцент; Светлов Р.В. доктор философских наук, профессор; Вертинская О. М, канд. филол. наук, доцент; Остапенко А.А., канд. филол. наук, доцент; Суворова Н.А., канд. филол. наук, доцент; Цвигун Т.В., канд. филол. наук, доцент; Черняков А.Н., канд. филол. наук, доцент; Манкевич Д.В., к.и.н. доцент; Воронин Д.И., к.п.н., доцент; Томашевская О.Б., к.п.н., доцент; Соболева Л.Л., ст. преподаватель; Богданова О.С., проектный менеджер отдела сопровождения и менеджмента качества образовательных программ департамента организации образовательной деятельности; Головин А.В., начальник отдела сопровождения и менеджмента качества образовательных программ департамента организации образовательной деятельности; Гужова В.Ф., руководитель образовательных программ; Гурин Д.В., заместитель директора департамента организации образовательной деятельности; Демина Е.С., директор ГБУ Калининградской области «Калининградский областной центр развития добровольчества»; Краснова А.И., и.о. директора департамента молодежной политики; Сагателян Н.Х., руководитель образовательных программ; Торпакова Е.А., руководитель образовательных программ; Ушакова Л.О., старший преподаватель.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,  
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,  
истории и социальных наук,  
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.



## Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
  - 4.1. Программа дисциплины «Основы российской государственности»
  - 4.2. Программа дисциплины «Философия»
  - 4.3. Программа дисциплины «Критическое мышление»
  - 4.4. Программа дисциплины «История религий России»
  - 4.5. Программа дисциплины «История России»
  - 4.6. Программа дисциплины «Основы коммуникации»
  - 4.7. Программа дисциплины «Физическая культура и спорт»
  - 4.8. Программа дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

## 1. Название модуля: «Универсариум»

### 2. Характеристика модуля

#### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных компетенций в программе подготовки выпускника высшего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

2. Создание у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование основ философского мировоззрения и критического мышления.

3. Развитие у обучающихся навыков анализа и синтеза, формулирования выводов, аргументации и обоснования оценок и суждений, принятия решений в различных сферах жизни, формирование общей экологии мышления.

4. Получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

5. Формирование исторического сознания как основы, необходимой для понимания сущности современных процессов и событий, а также способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

6. Формирование научного представления о коммуникации, ее моделях, уровнях и видах, структуре коммуникационного процесса, специфике массовой коммуникации как вида деятельности, развитие умения грамотно использовать возможности коммуникации в профессиональной деятельности математика; развитие у студентов личностных качеств, направленных на создание эффективной коммуникации, а также формирование общекультурных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

7. Формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня работоспособности и физической подготовленности к будущей жизни и профессиональной деятельности.

8. Формирование у обучающихся готовности и способности применять профессиональные знания и навыки для решения социально значимых задач, сочетая академическое обучение с гражданской позицией.

#### 2.2. Образовательные результаты выпускника

| Код и содержание компетенции               | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                | Результаты обучения по модулю                                                                 |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен к формированию собственного | УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения | Знать:<br>- способы поиска информации;<br>- критерии постановки задач в соответствии с целью. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия</p> | <p>и выявлять степень доказательности на поставленную задачу</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию и работать с большим количеством источников информации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками доказательства и опровержения тезиса;</li> <li>- технологиями поиска решений поставленной задачи и анализа последствий возможных решений задачи</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>УК-1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p> <p>УК-1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта</p> | <p><b>Знать:</b> - основы планирования проектов,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития;</li> <li>- методики самооценки, самоконтроля и саморазвития,</li> <li>- способы эффективной коммуникации в группе или команде,</li> <li>- признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия,</li> <li>- алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе,</li> <li>- методы урегулирования конфликтов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> - планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвергать критическому анализу проделанную работу;</li> <li>- оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые среды,</li> <li>- решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности,</li> <li>- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе,</li> <li>- определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды,</li> <li>- использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> - технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и совершенствования на основе самооценки, самоконтроля, - методиками постановки цели и задач проекта,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>УК-1.6 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей</p>                                                                               | <p><b>Знать:</b> Лексические, грамматические и стилистические нормы русского и иностранного языков, необходимые для устного и письменного общения. Основные правила построения диалогической речи (стратегии речевого поведения, правила речевого этикета) в ситуациях межличностного и профессионального взаимодействия. Жанровые особенности и стандартные формулы различных видов письменной коммуникации (деловая и личная переписка, электронные письма, сообщения в мессенджерах) на русском и иностранном языках. Социокультурные особенности, традиции и нормы общения стран изучаемого языка, а также специфику межкультурной коммуникации, позволяющие избегать конфликтов и недопонимания.</p> <p><b>Уметь:</b> Выстраивать диалогическую речь логично, последовательно и аргументированно, добиваясь ясности выражения мыслей как на русском, так и на иностранном языках. Применять формулы речевого этикета, соответствующие ситуации общения (официальная/неофициальная обстановка, статус собеседника), с учетом национальных и культурных особенностей партнера. Составлять и оформлять различные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           |  | <p>виды письменных текстов (письма, служебные записки, электронные сообщения) в соответствии с нормами языка, целью коммуникации и социокультурными стандартами адресата. Адаптировать свое речевое поведение (выбор темы, стиль общения, дистанцию) в зависимости от культурной принадлежности собеседника для достижения взаимопонимания.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками построения устной диалогической речи в ситуациях повседневного и делового межкультурного общения. Техниками активного слушания, реагирования и поддержания беседы для обеспечения ясности и эффективности диалога. Навыками письменной коммуникации, включая умение вести деловую и личную переписку на русском и иностранном языках с соблюдением всех стилистических и социокультурных норм. Способностью преодолевать стереотипы и использовать фоновые знания о культуре собеседника для успешной реализации коммуникативных задач в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| УК-1.7 Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров                              |  | <p><b>Знать:</b> Понятийный аппарат теории коммуникации: виды, цели и этапы деловых переговоров, структуру коммуникативных стратегий и тактик. Классификацию коммуникативных стратегий (кооперативные, конфронтационные, стратегии уклонения) и условия их применения в зависимости от целей переговоров. Основные коммуникативные тактики (аргументация, убеждение, компромисс, уступка, давление, уход от ответа) и приемы их реализации в деловой среде. Психологические аспекты ведения переговоров, включая методы убеждения, приемы нейтрализации возражений и способы установления контакта с партнерами.</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать конкретную переговорную ситуацию (интересы сторон, статус оппонента, степень конфликтности) и на этой основе выбирать оптимальную коммуникативную стратегию. Адекватно применять коммуникативные тактики на различных этапах переговоров (подготовка, начало диалога, основная часть, завершение) для достижения поставленных целей. Гибко менять тактику речевого поведения в зависимости от реакций партнера, сохраняя общую стратегическую линию (быть кооперативным или, при необходимости, отстаивать жесткую позицию). Использовать вербальные и невербальные средства коммуникации для усиления воздействия на собеседника и эффективного ведения делового диалога.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками планирования и реализации переговорного процесса, включая выбор стратегии и соответствующего ей набора тактических приемов. Техниками ведения деловой беседы, дискуссии и полемики, позволяющими конструктивно решать спорные вопросы. Методами рефлексивного слушания и анализа коммуникативной ситуации для своевременной коррекции собственного речевого поведения. Способностью прогнозировать результаты применения различных коммуникативных тактик и нести ответственность за выбранную стратегию ведения переговоров.</p> |
| УК-1.8. Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных |  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;</li> <li>- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> | <p>традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость</li> <li>- иметь представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</li> <li>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</li> <li>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</li> <li>- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</li> <li>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</li> </ul> <p><b>Знать:</b> достижения современной исторической науки и смежных гуманитарных дисциплин, особенности российского исторического развития на общемировом фоне, строительства российской государственности на всех его этапах, наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения.</p> <p><b>Уметь:</b> объективно и научно оценивать существующие в историческом сознании стереотипы и мифы, причины их формирования, вклад России в развитие мировой цивилизации, педагогической мысли, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом; использовать компаративистский подход к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                              | проблемам отечественной истории.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | УК-1.9. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп | <b>Знать:</b> основные философские понятия и категории.<br><b>Уметь:</b> использовать знания в области философии для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач.<br><b>Владеть:</b> навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы человека и общества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | УК-1.14. Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования                                                                                                  | <b>Знать:</b><br>Роль физической культуры и спорта в развитии личности, подготовке к профессиональной деятельности, влияние физической культуры на укрепления здоровья.<br>Основные средства и методы физического воспитания.<br>Методы оценки и контроля физического развития и физической подготовленности.<br><b>Уметь:</b><br>Использовать средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни;<br>Выполнять комплексы упражнений оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры и профессионально прикладной направленности.<br><b>Владеть:</b><br>Методикой самостоятельно применять средства и методы физического воспитания, методами контроля состояния организма при физических нагрузках;<br>Опытном ведении здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. |

### 3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в области международных отношений. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

### 4. Программы дисциплин модуля

#### 4.1. Программа дисциплины «Основы российской государственности»

##### Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы российской государственности».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Основы российской государственности».

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                           | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК-1.8. Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;</li><li>- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</li><li>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</li><li>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</li><li>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</li></ul> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <b>Владеть:</b><br>- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;<br>- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;<br>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП как дисциплина обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

|   | Наименование раздела | Содержание раздела                                                                                                                                  |
|---|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Что такое Россия     | Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о |

|   |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                            | <p>России, её географии, ресурсах, экономике. Общие природно-географические или социально-политические характеристики современной России. Многонациональная российская культура и особенности её формирования. Население, культура, религии и языки.</p> <p>Современное положение российских регионов. Современное социально-экономическое развитие страны, хозяйственная специализация российских регионов.</p> <p>Выдающиеся персоналии («герои»). Выдающиеся политические и государственные деятели, выдающиеся ученые, выдающиеся деятели культуры и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины</p> <p>Герои-«благодетели» - выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели и т.д.</p> <p>Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2 | Российское государство-цивилизация                         | <p>Цивилизационный подход и его базовые категории (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»); Плюсы и минусы цивилизационного подхода.</p> <p>Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.</p> <p>Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).</p> <p>Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.</p> <p>Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.);</p> <p>Конкурирующие научные парадигмы – формационный подход, национализм, социальный конструкционизм;</p> <p>Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие;</p> <p>Историко-политические основания российской цивилизаций (консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космоизм); русская религиозная философия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | <p>Ключевые культурологические и социологические концепты - «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность».</p> <p>Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Современные концепции мировоззрения.</p> <p>Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.</p> <p>Ключевые мировоззренческие позиции и понятия, связанные с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Мировоззренческие позиции с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Раскрытие понятий «миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей».</p> <p>Компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический), направления государственной политики в области мировоззрения – символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика.</p> <p>Коммуникационные практики и государственные решения в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) и их значение.</p> <p>Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.</p> <p>«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство –</p> |

|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                   | страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4 | Политическое устройство России    | <p>Российские государственные и общественные институты, их история и ключевые причинно-следственные связи последних лет социальной трансформации.</p> <p>Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)</p> <p>Основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации последней (федеральный, региональный и местный – не всегда только «муниципальный» - уровни), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений). История российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти), института президентства как ключевого элемента государственной организации страны. Современные государственные и национальные проекты, в том числе молодежные. Приоритеты долгосрочного развития страны.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны | <p>Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях</p> <p>Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.</p> <p>Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации; климатические и экологические проблемы, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит. Значимость России в решении всех этих вопросов. Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Передовые национальные предприятия и компании и их роль в решении указанных проблем.</p> <p>Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности.</p> <p>Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы;</p> <p>Миссия как современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития;</p> <p>Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране;</p> <p>Справедливость как наиболее значимую стратегическую задачу и ценностный ориентир.</p> <p>Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.</p> <p>Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.</p> <p>Современные документы стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Стратегия научно-технологического развития и пр).</p> |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Лекция 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои

Лекция 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Лекция 3. Философское осмысление России как цивилизации

Лекция 4. Мировоззрение и идентичность  
Лекция 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации  
Лекция 6. Конституционные принципы и разделение властей  
Лекция 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Лекция 8-9. Актуальные вызовы и проблемы развития России

Лекция 10. Сценарии развития российской цивилизации

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Многообразие российских регионов

Тема 2. Испытания и победы России

Тема 3. Герои страны, герои народа

Тема 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Тема 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе

Тема 6. Ценностные вызовы современной политики

Тема 7. Концепт мировоззрения в социальных науках

Тема 8. Системная модель мировоззрения

Тема 9. Ценности российской цивилизации

Тема 10. Мировоззрение и государство

Тема 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении

Тема 12. Уровни и ветви власти

Тема 13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

Тема 14-15. Россия и глобальные вызовы

Тема 16-17. Внутренние вызовы общественного развития

Тема 18. Образы будущего России

Тема 19. Ориентиры стратегического развития

Тема 20. Сценарии развития российской цивилизации

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Лекция 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои

Лекция 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Лекция 3. Философское осмысление России как цивилизации

Лекция 4. Мировоззрение и идентичность

Лекция 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Лекция 6. Конституционные принципы и разделение властей

Лекция 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Лекция 8-9. Актуальные вызовы и проблемы развития России

Лекция 10. Сценарии развития российской цивилизации

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Тема 1. Многообразие российских регионов

Тема 2. Испытания и победы России

Тема 3. Герои страны, герои народа

Тема 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Тема 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе

Тема 6. Ценностные вызовы современной политики

Тема 7. Концепт мировоззрения в социальных науках

Тема 8. Системная модель мировоззрения

Тема 9. Ценности российской цивилизации

- Тема 10. Мировоззрение и государство
- Тема 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении
- Тема 12. Уровни и ветви власти
- Тема 13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие
- Тема 14-15. Россия и глобальные вызовы
- Тема 16-17. Внутренние вызовы общественного развития
- Тема 18. Образы будущего России
- Тема 19. Ориентиры стратегического развития
- Тема 20. Сценарии развития российской цивилизации

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа и т.п. В том числе предусмотрены следующие виды образовательных технологий: интеллектуальные и деловые игры, презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, открытые дискуссии и студенческие дебаты.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

## 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                   | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций            |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                  | текущий контроль по дисциплине                                   |
| Что такое Россия                                           | УК-1.8                                           | тестирование, опрос на практическом занятии, защита проектов     |
| Российское государство-цивилизация                         | УК-1.8                                           | тестирование, опрос на практическом занятии                      |
| Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | УК-1.8                                           | тестирование, опрос на практическом занятии                      |
| Политическое устройство России                             | УК-1.8                                           | тестирование, опрос на практическом занятии, защита проектов     |
| Вызовы будущего и развитие страны                          | УК-1.8                                           | тестирование, опрос на практическом занятии, научная конференция |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

|                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| А) ...в 2020 году  | В) ...в 1993 году |
| Б) ... в 2000 году | Г) ...в 1995 году |

### Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

|                           |                        |
|---------------------------|------------------------|
| А) ...Константин Леонтьев | В) ...Уильям Макнил    |
| Б) ... Арнольд Тойнби     | Г) ...Вадим Цымбурский |

### Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

|                                            |                    |
|--------------------------------------------|--------------------|
| А) Счетная Палата                          | В) Совет Федерации |
| Б) Федеральное агентство по делам молодежи | Г) Президент       |

### Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

|             |                                 |
|-------------|---------------------------------|
| А) ...закон | В) ...государственная программа |
|-------------|---------------------------------|

|                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|
| Б) ... государственный бюджет | Г) ... местное самоуправление |
|-------------------------------|-------------------------------|

*Примерный перечень тем семестровых проектов*

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

*Проектная работа может осуществляться в других формах.*

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к зачету*

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|--------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
|--------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |            |          |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                            | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                       | отлично             | зачтено    | 86-100   |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо              |            | 71-85    |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                        | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

*Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации*

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными



ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

#### *Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы*

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа

имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература:**

1. Основы Российской государственности: учебник / А.Д. Гуляков, А.Ю. Саломатин, В.В. Горшуляк [и др.] / под ред. А.Д. Гулякова. — Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01946-7>. - ISBN 978-5-369-01946-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2123773> – Режим доступа: по подписке.
2. Панищев, А. Л. Основы российской государственности: учебное пособие / А.Л. Панищев. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 190 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2127018. - ISBN 978-5-16-019549-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2175285> – Режим доступа: по подписке.
3. Ермоленко, Г. А. Основы российской государственности: практикум / Г. А. Ермоленко, С. Б. Кожевников. - Москва: МПГУ, 2023. - 150 с. - ISBN 978-5-4263-1266-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157545> – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература:**

1. Харичев, А. Д. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2024. — 448 с. — (Библиотека ДНК России). — ISBN 978-5-85006-627-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2184562> – Режим доступа: по подписке.
2. Основы российской государственности: учебник / А. Д. Гуляков, А. Ю. Саломатин, В. В. Гошуляк [и др.]; под ред. А. Д. Гулякова. - Москва: РИОР; ИНФРА-М, 2024. - 230 с. - ISBN 978-5-369-01946-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2123773> – Режим доступа: по подписке.
3. Яшкова, Т. А. Сравнительная политология: учебник / Т. А. Яшкова. - 4-е изд. - Москва: Дашков и К, 2023. - 606 с. - ISBN 978-5-394-05176-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084458> – Режим доступа: по подписке.
4. Юхно, А. С. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / А. С. Юхно. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-85006-544-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2154988> – Режим доступа: по подписке.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;

- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

### **4.2. Программа дисциплины «Философия»**

#### **Содержание**

1. Наименование дисциплины «Философия».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 1. Наименование дисциплины: «Философия».

**Цель изучения дисциплины:** создание у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование основ философского мировоззрения и критического мышления.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                          | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектом типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК-1.9. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп | <b>Знать:</b> основные философские понятия и категории.<br><br><b>Уметь:</b> использовать знания в области философии для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач.<br><br><b>Владеть:</b> навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы человека и общества. |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем или занятия семинарского типа или групповые консультации. или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

| № | Наименование раздела                                                                 | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Место и роль философии в культуре.                                                   | <p>Смысл и назначение философии; «вечные вопросы». Специфика философского знания; философия как форма теоретического знания и искусство. Проблема предметного самоопределения философии, предмет философии. И.Кант о проблемном поле философии. Структура философского знания; теоретическая, практическая и прикладная философия. Критическое мышление как основа философского метода; знание и вера в философии; проблема «философской веры».</p> <p>Мировоззрение и его историко-культурный характер; структура мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.</p> |
| 2 | Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. | <p>Философия и история философии. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки. Формирование восточного и западного стилей философствования. От мифа к логосу; феномен «греческого чуда»</p> <p>Историко-философский процесс: главные вехи; исторические типы философствования. Критерии типологизации философских учений. Особенности античной философии. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения. Философия разума в эпоху Нового времени. И.Кант: «коперниканский переворот» в философии. Классический этап философии Нового времени.</p>                                                                                                      |
| 3 | Философское учение о бытии.                                                          | <p>Метафизика и онтология; место онтологии в структуре философского знания. Бытие как философская категория. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное.</p> <p>Пространство и время в структуре бытия; реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени.</p> <p>Идея единства мира; модели единства мира. Научная, религиозная и философская картины мира. Основные мировоззренческие парадигмы - картины мира - в</p>                                                                                                                 |

|   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                     | <p>истории философии.</p> <p>Идея развития и её исторические изменения. Движение и развитие. Формы движения. Категории и законы развития. Детерминизм и индетерминизм. Статистические и динамические закономерности.</p> <p>Системность и самоорганизация; концептуальные представления о синергетике.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4 | Сознание как философская проблема.                                  | <p>Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как вид реальности. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии. Основные характеристики сознания.</p> <p>Мозг, психика, сознание. Современная когнитивистика о природе сознания; концепция сознания Д.Деннета. Структура сознания. Сознание и бессознательное; индивидуальное и коллективное бессознательное.</p>                                                                                                                                                                   |
| 5 | Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. | <p>Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познавательные способности человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия познания и реальности; агностицизм. Творческий характер познания. Соотношение рационального и нерационального в познавательной деятельности. Объяснение и понимание. Основы эволюционной эпистемологии.</p> <p>Знание как система; основные характеристики и формы знания. Проблема истинности знания: истина и её критерии; основные философские концепции истины. Истина и заблуждение. Знание и вера. Познание и ценности.</p> |
| 6 | Философское учение об обществе                                      | <p>Общество в контексте социально-философского анализа: гносеологический и онтологический подходы. Природа, географическая среда, общество.</p> <p>Понятие социума, феномен социального. Деятельность как субстанция социального; структура деятельности. Генезис социального; социальное и политическое. Современное социально-философское осмысление происхождения и сущности государства. Гражданское общество и государство.</p> <p>Общество как самодостаточная социальная группа. Общество как система, структурные уровни</p>                                                                 |

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             | <p>организации общества. Объективное и субъективное в развитии общества; реформа и революция как формы социальной динамики; социальное насилие и социальная самоорганизация.</p> <p>Проблема субъекта исторического процесса; личность и массы. Этническое измерение истории и современные социально-политические процессы.</p> <p>Общественный прогресс и проблема его критериев.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7 | Природа человека и смысл его существования. | <p>Проблема человека в историко-философском контексте; антропология как философское учение о человеке. Человек как родовое существо, природа человека и его сущность. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Антропосоциогенез: современное философское осмысление, основные подходы и концепции. Человек в системе социальных связей; человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности; талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и его эволюция; феномен свободы воли; свобода и ответственность личности.</p>                                   |
| 8 | Философское учение о ценностях.             | <p>Аксиология в системе философского знания. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности в системе культуры. Ценность и оценка, ценность и норма; иерархия ценностей.</p> <p>Мораль и нравственность: общее и особенное; моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право: аксиологический аспект; права и свободы человека как ценность.</p> <p>Религиозные ценности, их особенности и динамика. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Свобода совести как ценность.</p> |
| 9 | Философские проблемы науки и техники        | <p>Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука в современном мире. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Техника как социальный институт. Необходимость</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|  |  |                                                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------|
|  |  | гуманистического измерения научно-технического прогресса. |
|--|--|-----------------------------------------------------------|

## **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Место и роль философии в культуре. Смысл и назначение философии; «вечные вопросы». Специфика философского знания; философия как форма теоретического знания и искусство. Проблема предметного самоопределения философии, предмет философии. И.Кант о проблемном поле философии. Структура философского знания; теоретическая, практическая и прикладная философия. Критическое мышление как основа философского метода; знание и вера в философии; проблема «философской веры». Мировоззрение и его историко-культурный характер; структура мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки. Формирование восточного и западного стилей философствования. От мифа к логосу; феномен «греческого чуда». Историко-философский процесс: главные вехи; исторические типы философствования. Критерии типологизации философских учений.

Тема 3. Философское учение о бытии. Метафизика и онтология; место онтологии в структуре философского знания. Бытие как философская категория. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Пространство и время в структуре бытия. Идея развития и её исторические изменения. Системность и самоорганизация.

Тема 4. Сознание как философская проблема. Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как вид реальности. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии. Основные характеристики сознания. Мозг, психика, сознание.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познавательные способности человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия познания и реальности; агностицизм. Творческий характер познания. Соотношение рационального и нерационального в познавательной деятельности. Объяснение и понимание. Основы эволюционной эпистемологии.

Тема 6. Философское учение об обществе. Общество в контексте социально-философского анализа: гносеологический и онтологический подходы. Природа, географическая среда, общество. Понятие социума, феномен социального. Гражданское общество и государство. Проблема субъекта исторического процесса; личность и массы. Этническое измерение истории и современные социально-политические процессы.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования. Проблема человека в историко-философском контексте; антропология как философское учение о человеке. Человек как родовое существо, природа человека и его сущность. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Антропосоциогенез: современное философское осмысление, основные подходы и концепции. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Личность и право.

Тема 8. Философское учение о ценностях. Аксиология в системе философского знания. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности в системе культуры. Ценность и оценка, ценность и норма; иерархия ценностей. Мораль и нравственность: общее и особенное; моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика

добра и зла. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право: аксиологический аспект; права и свободы человека как ценность.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука в современном мире. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Техника как социальный институт. Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Необходимость гуманистического измерения научно-технического прогресса. Глобальные и мировые проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения. Футурологические альтернативы и необходимость коэволюции общества и природы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Место и роль философии в культуре.

1. Смысл и назначение философии, «вечные вопросы».
2. Предмет и метод философии; специфика философского знания.
3. Структура философского знания.
4. Основные функции философии.
5. Философия в системе культуры; философская культура личности.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.

1. Возникновение и становление философии.
2. Основные этапы развития философии.
3. И.Кант как основоположник немецкой классической философии.
4. Философия в условиях современного социума.
5. Основные особенности русской философии и современное состояние философской мысли в России.

Тема 3. Философское учение о бытии.

1. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
2. Пространство и время в структуре бытия.
3. Идея единства мира; модели единства мира.
4. Движение, изменение, развитие.

Тема 4. Сознание как философская проблема.

1. Основные характеристики сознания.
2. Структура сознания.
3. Сознание и бессознательное.
4. Общественная природа сознания.
5. Сознание, самосознание и личность.
6. Основные проблемы философии сознания.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.

1. Понятие познания; чувственное и рациональное познание.
2. Основные характеристики и формы знания; знание и вера.
3. Основные философские концепции истины.
4. Особенности, уровни и методы научного познания.

Тема 6. Философское учение об обществе.

1. Понятие общества; деятельность как субстанция социального.
2. Общество как система; структурные уровни организации общества.
3. Проблема смысла и направленности истории.
4. Общественный прогресс и проблема его критериев.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования.

1. Человек как родовое существо.
2. Основные характеристики человеческого существования.
3. Человек, индивид, личность.

4. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни.

5. Личность, общество и право.

Тема 8. Философское учение о ценностях.

1. Ценность как философская категория; иерархия ценностей.

2. Виды ценностей и их особенности.

3. Ценностные ориентации и проблема отчуждения и самореализации личности.

4. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема.

5. Формирование ценностных ориентаций в процессе инкультурации и социализации личности.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.

1. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки.

2. Техника в условиях современного социума.

3. Основные особенности современной цивилизации.

4. Цивилизационный кризис и мировоззренческие ценности первой половины III тысячелетия.

5. Глобальные проблемы современности и футурологические альтернативы.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Предлагаемые темы для самостоятельной работы:

Тема 1. Место и роль философии в культуре. Философия как самосознание культуры; основные функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Толерантность как мировоззренческая ценность. Значение философской культуры личности для профессиональной деятельности.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. Философия античности. Философия средневековья. Философия Возрождения. Философия раннего Нового времени. Философия Просвещения. Немецкий идеализм Фихте, Шеллинга и Гегеля. Иррационализм в философии XIX в. Прагматизм. Позитивизм в XIX в. Философия жизни. Неокантианство. Психоанализ. Логический позитивизм. Лингвистическая философия. Структурализм. Экзистенциализм. Франкфуртская школа. Постструктурализм.

Тема 3. Философское учение о бытии. Учение о бытии в древнегреческой философии. Средневековая онтология. Онтология Возрождения. Онтология Нового времени: натурализм, механицизм. Учение о бытии и современная наука.

Тема 4. Сознание как философская проблема. Общественная природа сознания. Язык и мышление. Сознание как необходимое условие воспроизводства культуры. Активность сознания и особенности её проявления. Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание. Познавательные способности человека; чувственное познание и абстрактное мышление; интуиция. Феномен общественного сознания.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. Научное познание и знание, Особенности, уровни и методы научного познания. Факт, гипотеза, теория. Ограниченность научного познания и гносеологический оптимизм. Концепции научного знания логического позитивизма, К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда, С. Тулмина.

Тема 6. Философское учение об обществе. Основы философии истории. История в аксиологическом измерении: проблема смысла и направленности истории. Единство и многообразие человеческой истории. Исторический процесс и критерии его типологизации. Основные парадигмы исторического процесса: эволюционистская, циклическая, синергетическая.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования. Проблема жизни и смерти как предмет личностного самосознания и духовного опыта человечества. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни. Танатология в контексте философии.

Тема 8. Философское учение о ценностях. Эстетические ценности и их роль в жизни человека. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Эстетическое и художественное; исторический характер эстетического идеала.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. Социальное прогнозирование: задачи, возможности и пределы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                                     | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                              |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Тема 1. Место и роль философии в культуре.                                                   | УК-1.9                                           | Опрос, контрольная работа                             |
| Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. | УК-1.9                                           | Опрос, контрольная работа, тестирование               |

| Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины                                                   | Индекс контролируемой<br>компетенции (или её<br>части) | Оценочные средства по этапам<br>формирования компетенций |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                               |                                                        | текущий контроль по дисциплине                           |
| Тема 3. Философское учение о бытии.                                                           | УК-1.9                                                 | Опрос                                                    |
| Тема 4. Сознание как философская проблема.                                                    | УК-1.9                                                 | Опрос, контрольная работа                                |
| Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.                   | УК-1.9                                                 | Опрос, контрольная работа                                |
| Тема 6. Философское учение об обществе.                                                       | УК-1.9                                                 | Опрос                                                    |
| Тема 7. Природа человека и смысл его существования.                                           | УК-1.9                                                 | Опрос                                                    |
| Тема 8. Философское учение о ценностях.                                                       | УК-1.9                                                 | Опрос, контрольная работа                                |
| Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. | УК-1.9                                                 | Опрос, контрольная работа                                |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Философское учение о бытии»

1. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
2. Пространство и время в структуре бытия.
3. Идея единства мира; модели единства мира.

По теме «Философское учение об обществе»

1. Деятельность как субстанция социального; понятие общества.
2. Общество как система; структурные уровни организации общества.
3. Общественный прогресс и его критерии

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Смысл и назначение философии, «вечные вопросы».
2. Предмет и метод философии; специфика философского знания.
3. Структура философского знания.
4. Основные функции философии.
5. Философия как герменевтическая деятельность.
6. Философия и история
7. Философия в системе культуры; философская культура личности.
8. Возникновение и становление философии.
9. Историко-философский процесс: главные вехи.
9. Основные критерии типологизации философских учений.
10. И.Кант как основоположник немецкой классической философии.
11. Европейская культура XX века и философия; основные направления философской мысли в XX веке.

12. Цивилизационный кризис и философские дискуссии современности; сциентизм и антисциентизм в современной философии.
13. Особенности русской философии.
14. Философия и становление национального самосознания.
15. «Русская идея» как проблема российской философской мысли.
16. Историософия русского зарубежья.
17. Судьба отечественной философии в XX веке.
18. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
19. Пространство и время в структуре бытия.
20. Идея единства мира; модели единства мира.
21. Современная естественнонаучная и философская картины мира.
22. Диалектика как учение и метод.
23. Движение и развитие как философские категории.
24. Системность и самоорганизация; концептуальные представления о синергетике.
25. Основные характеристики и структура сознания.
26. Сознание и бессознательное.
27. Сознание, самосознание и личность.
28. Понятие познания; чувственный и рациональный уровни познания.
29. Знание и его основные характеристики; знание и вера.
30. Истина и проблема её критерия; основные философские концепции истины.
31. Особенности, уровни и методы научного познания.
32. Деятельность как субстанция социального; понятие общества.
33. Общество как система; структурные уровни организации общества.
34. Проблема смысла и направленности истории.
35. Основные критерии типологизации исторического процесса.
36. Социальная динамика и проблема субъекта исторического процесса.
37. Этническое измерение истории и современные политические процессы.
38. Общественный прогресс и проблема его критериев.
39. Природа и сущность человека; основные философские концепции антропогенеза.
40. Антропосоциогенез: современное философское осмысление.
41. Человек в системе социальных связей.
42. Личность в условиях современного антропологического кризиса.
43. Смысл жизни как философская проблема; основы танатологии.
44. Ценность как философская категория; иерархия ценностей.
45. Моральные и нравственные ценности и их роль в жизни человека и социума.
46. Эстетические ценности их роль в жизни человека.
47. Религиозные ценности и их особенности.
48. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема.
49. Инкультурация и социализация личности как процессы формирования ценностей.
50. Проблема ценностей в условиях современного социума.
51. Наука в системе современного социума.
52. Техника как социальный институт.
53. Современная цивилизация и её основные характеристики.
54. Глобальные проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения.
55. Социальное прогнозирование в условиях современного социума.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное | Основные | признаки | Пятибалльная | Двухбалл | БРС, | % |
|--------|----------------|----------|----------|--------------|----------|------|---|
|--------|----------------|----------|----------|--------------|----------|------|---|

|                                  | описание уровня                                                                                                                                                    | выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                                   | шкала (академическая) оценка | ная шкала, зачет | освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------|-------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                            | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                   | отлично                      | зачтено          | 86-100                        |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                       |                  | 71-85                         |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                        | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно            |                  | 55-70                         |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно          | не зачтено       | Менее 55                      |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература:

1. Данильян, О. Г. Философия: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2130079>.
2. Философия : учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 477 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016813-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815627>.
3. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063782>.

### Дополнительная литература:

1. Философия : учебник для бакалавриата / под ред. В.Е. Семенова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 336 с. - ISBN 978-5-00156-064-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1991913>.
2. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 928 с. - ISBN 978-5-91768-691-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836063>.
3. Кальной, И. И. Философия : учебник / И.И. Кальной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. - ISBN 978-5-9558-0552-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045814>.
4. Свергузов, А. Т. Философия : учебное пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19433. - ISBN 978-5-16-011951-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1655067>.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.



Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

#### **4.3. Программа дисциплины «Критическое мышление»**

##### **Содержание**

1. Наименование дисциплины «Критическое мышление».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 1. Наименование дисциплины: «Критическое мышление».

**Цель изучения дисциплины:** развитие у обучающихся навыков анализа и синтеза, формулирования выводов, аргументации и обоснования оценок и суждений, принятия решений в различных сферах жизни, формирование общей экологии мышления.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                          | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- способы поиска информации;</li><li>- критерии постановки задач в соответствии с целью.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать информацию и работать с большим количеством источников информации.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками доказательства и опровержения тезиса;</li><li>- технологиями поиска решений поставленной задачи и анализа последствий возможных решений задачи</li></ul> |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Критическое мышление» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

| № | Наименование раздела                                                                    | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений                                | Виды логических ошибок. Правила и ошибки в аргументации. Правила и ошибки по отношению к тезису. Правила и ошибки по отношению к аргументам. Правила и ошибки демонстрации.                                                                                                                                 |
| 2 | Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений               | Эпистемологические истоки заблуждений. Понятие эпистемологического препятствия (Г. Башляр). Виды препятствий и их функционирование. Психологические истоки заблуждений. Коммуникационные истоки заблуждений. Методы убеждения. Законы общественного мнения (Cantril Hadley). Приемы введения в заблуждение. |
| 3 | Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации                            | Основные риторические приемы публичного выступления. Софистика                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4 | Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста | Определение и установки. Анализ печатного источника. Анализ устного выступления. Выявление и противодействие фейкам.                                                                                                                                                                                        |
| 5 | Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции          | Типология стратегий аргументации в устном изложении. Типология стратегий аргументации в письменном изложении. Монологическая и диалогическая аргументация.                                                                                                                                                  |

## **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы**

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений.

Вопросы для обсуждения: виды логических ошибок, правила и ошибки в аргументации, интерпретации и презентации.

Тема 2: Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений.

Вопросы для обсуждения: эпистемологические, психологические и коммуникативные истоки заблуждений.

Тема 3: Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации.

Вопросы для обсуждения: риторические приемы, софистические приемы.

Тема 4: Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста.

Вопросы для обсуждения: подходы к анализу источника, выявление сверхзадачи текста/выступления, критерии идентификации фейков.

Тема 5: Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции.

Вопросы для обсуждения: типология стратегий, монологическая и диалогическая аргументация.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений, Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений, Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации. Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста. Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает

овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины                                                         | Индекс контролируемой<br>компетенции (или её<br>части) | Оценочные средства по этапам<br>формирования компетенций |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                                     |                                                        | текущий контроль по дисциплине                           |
| Типология ошибок в<br>аргументации и логических<br>заблуждений                                      | УК-1.2                                                 | Опрос                                                    |
| Эпистемологические,<br>психологические и<br>коммуникационные истоки<br>заблуждений                  | УК-1.2                                                 | Опрос                                                    |
| Риторические приемы:<br>манипулятивный потенциал<br>в аргументации                                  | УК-1.2                                                 | Опрос                                                    |
| Критическое мышление,<br>противодействие<br>манипулятивным<br>технологиям и<br>интерпретация текста | УК-1.2                                                 | Опрос, дебаты                                            |
| Стратегии построения<br>критически<br>аргументированного<br>изложения авторской<br>позиции          | УК-1.2                                                 | Опрос, контрольная работа                                |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### 1. Дебаты (работа в малых группах)

#### *Цель задания*

Сформировать понимание сложности стратегии и тактики аргументации, потенциально неоднозначного характера обсуждаемых проблем, а также необходимости всестороннего изучения вопроса перед формулировкой исследовательских выводов.

#### *Алгоритм выполнения*

Обучающиеся на предшествующем занятии делятся на две команды. В качестве самостоятельной работы командам необходимо ознакомиться с предложенным преподавателем текстом (комплексом текстов) и тезисом, а затем подготовиться отстаивать и позицию утверждения (верю), и отрицания (не верю), то есть подготовить набор аргументов и контраргументов, а также попытаться спрогнозировать логику потенциальных вопросов от оппонентов.

На занятии команды узнают, какую позицию предстоит отстаивать. Сама дискуссия проходит по правилам, близким к Академическим дебатам (IDEA), однако не обязана следовать им полностью.

По завершении игры в режиме свободной проблемной дискуссии участники совместно с преподавателем подводят итоги. Рекомендуется также в качестве домашнего задания попросить обучающихся написать индивидуальные рефлексивные эссе с оценками прошедшего занятия и ответить на вопросы о моментах в отношении собственного участия и выступления всей команды, характере реализованной позиции в команде, способах улучшения подготовки и реализации стратегии аргументации.

Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы, содержащие как защиту тезиса, так и его отрицание.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие критического мышления.
2. Критическое мышление и социокультурные вызовы современности.
3. Критическое и объекто-ориентированное мышление в междисциплинарном дискурсе.
4. Типология логических ошибок.
5. Правила и ошибки в аргументации.
6. Правила и ошибки по отношению к тезису.
7. Правила и ошибки по отношению к аргументам.
8. Правила и ошибки демонстрации.
9. Эпистемологические истоки заблуждений.
10. Понятие эпистемологического препятствия (Г. Башляр). Виды препятствий и их функционирование.
11. Психологические истоки заблуждений.
12. Коммуникационные истоки заблуждений.
13. Методы убеждения. Законы общественного мнения.
14. Основные риторические приемы публичного выступления. Софистика.
15. Стратегии анализа печатного источника.
16. Стратегии анализа устного выступления.
17. Критерии выявления и стратегии противодействия фейкам.
18. Типология стратегий аргументации в устном изложении.
19. Типология стратегий аргументации в письменном изложении.
20. Монологическая и диалогическая аргументация.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                               | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность        | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |

|                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |            |          |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | Включает <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо              |            | 71-85    |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                       | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература:

1. Воронцов, Е. А. Логика: учебное пособие / Е.А. Воронцов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 134 с. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016546-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846372>
2. Демина, Л. А. Теория и практика аргументации: учебное пособие / Л.А. Демина. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. — 272 с. - ISBN 978-5-91768-529-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1926424>
3. Батури, В. К. Логика: Учебное пособие/Батури В. К. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 96 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-905554-06-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002580>

### Дополнительная литература:

1. Махаматов, Т. М. Философия (с кейсовыми задачами): учебное пособие / Т.М. Махаматов, Т.Т. Махаматов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 294 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1146774. - ISBN 978-5-16-016439-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1146774>
2. Чатфилд, Т. Критическое мышление: анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Том Чатфилд; пер. с англ. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 328 с. - ISBN 978-5-96142-092-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077990>

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;

- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

### **4.4. Программа дисциплины «История религий России»**

#### **Содержание**

1. Наименование дисциплины «История религий России».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий



8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «История религий России».

### Цель изучения дисциплины:

Дисциплина «История религий России» нацелена на представление адекватных и актуальных знаний о религиозных традициях России в контексте формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей и общероссийской гражданской идентичности.

Основной целью освоения курса является получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                           | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектной деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК-1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | <b>Знать:</b> достижения современной исторической науки и смежных гуманитарных дисциплин, особенности российского исторического развития на общемировом фоне, строительства российской государственности на всех его этапах, наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения.<br><b>Уметь:</b> объективно и научно оценивать существующие в историческом сознании стереотипы и мифы, причины их формирования, вклад России в развитие мировой цивилизации, педагогической мысли, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом; использовать компаративистский подход к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.<br><b>Владеть:</b> навыками осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории. |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История религий России» включена в учебный план ООП как дисциплина обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

|   | Наименование раздела                                                                       | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Историко-религиоведческий раздел                                                           | <p>Тема 1. Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем мире.</p> <p>Тема 2. Предыстория христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Ветхозаветный иудаизм. Иудаизм периода Второго Храма. Формирование и кодификация библейского канона. Иудаизм и античный мир. Современный иудаизм.</p> <p>Тема 3. Возникновение христианства. Новый Завет. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Христианство до разделения церквей. Древневосточные церкви.</p> <p>Тема 4. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Поместные православные церкви. Древневосточные церкви. Католицизм. Протестантизм.</p> <p>Тема 5. Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы его вероучения. Основные направления в исламе. Распространение ислама. Современный ислам.</p> <p>Тема 6. Возникновение буддизма. Основы буддийского учения. Основные направления буддизма. Формирование буддийских канонических текстов. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Особенности северного буддизма. Современный буддизм.</p> <p>Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Новые религиозные движения. Религиозный радикализм и экстремизм. Риски и угрозы в религиозной сфере.</p> |
| 2 | Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации | <p>Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Крещение Алании. Крещение Руси. Принятие ислама народами Волжской Булгарии. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви.</p> <p>Тема 9. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                     | <p>Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Укрепление веротерпимости. Признание буддизма. Российская империя в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.</p> <p>Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х – 1990-х гг.</p> <p>Тема 12. Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3 | Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности | <p>Тема 13. Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская антропологии. Основные проблемы религиозной антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Память в системе религиозных ценностей.</p> <p>Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.</p> <p>Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.</p> <p>Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.</p> |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Что такое религия.
- Тема 2. Предыстория христианства.
- Тема 3. Возникновение христианства.
- Тема 4. Великая схизма.
- Тема 5. Возникновение ислама. Современный ислам.

Тема 6. Возникновение буддизма. Современный буддизм.

Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Риски и угрозы в религиозной сфере.

Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Установление автокефалии Русской церкви.

Тема 9. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Развитие православного и мусульманского духовенства.

Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Российская империя в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.

Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе.

Тема 12. Религиозная жизнь в современной России.

Тема 13. Человек и его место в мире.

Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.

Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 7. Религиозный радикализм и экстремизм.

Тема 12. Традиционные религии Российской Федерации.

Тема 13. Основные проблемы религиозной антропологии.

Тема 14. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих.

Тема 15. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.

Тема 16. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Что такое религия.

Тема 2. Предыстория христианства.

Тема 3. Возникновение христианства.

Тема 4. Великая схизма.

Тема 5. Возникновение ислама. Современный ислам.

Тема 6. Возникновение буддизма. Современный буддизм.

Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Риски и угрозы в религиозной сфере.

Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Установление автокефалии Русской церкви.

Тема 9. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Развитие православного и мусульманского духовенства.

Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Российская империя в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.

Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе.

Тема 12. Религиозная жизнь в современной России.

Тема 13. Человек и его место в мире.

Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.

Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Тема 7. Религиозный радикализм и экстремизм.

Тема 12. Традиционные религии Российской Федерации.

Тема 13. Основные проблемы религиозной антропологии.

Тема 14. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих.

Тема 15. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.

Тема 16. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа и т.п. В том числе предусмотрены следующие виды образовательных технологий: интеллектуальные и деловые игры, презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, открытые дискуссии и студенческие дебаты.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                                   | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                                                            |                                                  | текущий контроль по дисциплине                               |
| Историко-религиоведческий раздел                                                           | УК-1.8                                           | тестирование, опрос на практическом занятии, защита проектов |
| Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации | УК-1.8                                           | тестирование, опрос на практическом занятии                  |
| Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности        | УК-1.8                                           | тестирование, опрос на практическом занятии                  |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерный

Вопрос 1

Второй Храм в Иерусалиме был завершён

|                                   |                         |
|-----------------------------------|-------------------------|
| А) ...при Дарии Великом           | В) ...при царе Ироде    |
| Б) ... при Александре Македонском | Г) ...при Иисусе Христе |

Вопрос 2

Почитание Али ибн Абу Талиба и его потомков как глав ислама является отличительной чертой

|               |                  |
|---------------|------------------|
| А) ...друзов  | В) ...хариджитов |
| Б) ... шиитов | Г) ...суннитов   |

Вопрос 3

В каком году в России был издан первый указ, регулирующий деятельность буддистских общин?

|         |         |
|---------|---------|
| А) 1675 | В) 1781 |
| Б) 1741 | Г) 1917 |

Вопрос 4

Восстановление патриархата в России произошло в

|                |               |
|----------------|---------------|
| А) ...1812 г.  | В) ...1917 г. |
| Б) ... 1914 г. | Г) ...1989 г. |

*Примерный перечень тем семестровых проектов*

1. **Предыстория христианства.**
2. **Возникновение буддизма.**
3. Основные направления в исламе.
4. Специфика религиозной антропологии.
5. Протестантизм в России.
6. Католицизм в России.
7. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества.

8. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне.
9. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали.
10. Память в религиозном сознании.
11. Религиозный радикализм и экстремизм.
12. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.
13. Государственно-религиозные отношения.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к зачету*

1. **Что такое религия.**
2. **Возникновение христианства.**
3. **Великая схизма.**
4. **Возникновение ислама.**
5. **Современный ислам.**
6. **Современный буддизм.**
7. **Религиозная ситуация в современном мире.**
8. **Риски и угрозы в религиозной сфере.**
9. **От Древней Руси к Российскому государству.**
10. **Установление автокефалии Русской церкви.**
11. **Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.**
12. **Развитие православного и мусульманского духовенства в России.**
13. **Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи.**
14. **Российская империя в XIX – начале XX вв.**
15. **Религиозная жизнь в начале XX в.**
16. **Россия в «годы великих потрясений».**
17. **Религия в советском обществе.**
18. **Религиозная жизнь в современной России.**
19. **Человек и его место в мире.**
20. **Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.**
21. **Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.**
22. **Российское законодательство о религиозных объединениях.**

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня                                  | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                           | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность                                         | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый    | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно                                                                                          | хорошо                                    |                           | 71-85                                |



|                                  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                     |            |          |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
|                                  | профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы | использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения |                     |            |          |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                        | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                          | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                    |                                                                                                                                                                | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

#### *Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации*

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

#### *Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы*

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет четкую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные,

грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Основная литература:

Панищев, А. Л. История религий России / А.Л. Панищев. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 175 с. — (Интересно знать). - ISBN 978-5-16-020495-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2178971>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Данильян О. Г. Религиоведение: учебник / О.Г. Данильян, В. М. Титаренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-010564-2(print). ISBN 978-5-16-102585-7(online).
2. Соловьев К. А. Религиоведение: учебное пособие / К.А. Соловьев. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10/12737/17209. ISBN 978-5-16-010813-1(print). ISBN 978-5-16-102809-4 (online).
3. Алексеева СИ. Святейший Синод в системе высших государственных учреждений пореформенной России. 1856-1904 гг. СПб., 2003.
4. Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К. Российский ислам: Очерки истории и культуры. 2-е изд., испр. и доп. М., 2019.
5. Арапов Д.Ю. Система государственного регулирования ислама в Российской империи (последняя треть XVIII - начало XX в.). М., 2004.
6. Балагушкин Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России. М., 2002.
7. Васильева О.Ю., Трофимчук Н.А. История религий в России. Учебник. М., 2004.
8. Вихнович В.В. Иудаизм. СПб, 2006.
9. Ислам в Российской империи (законодательные акты, описания, статистика) / Составление, комментарии, вводная статья Д.Ю. Арапов. М., 2001.
10. Ислам на территории бывшей Российской империи. Энциклопедический словарь. М., 1998-2004. Вып. 1-4.
11. История и теория религии: учебное пособие / Е.В. Иванова, О.М. Фархитдинова, Е.В. Мельникова и др. Екатеринбург, 2019.
12. Карташев А.В. Очерки по истории Русской Церкви. М., 1991.Т.1-2.
13. Ланда Р.Г. Ислам в истории России. М., 1995.
14. Матвиенко В.А. Политико-правовые основы деятельности Русской Православной Церкви: учебное пособие. М.-Берлин, 2016.
15. Мельник С.В. Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации. Монография. Москва, 2022.
16. Модусы религиозного в контекстах философии, науки и культуры: монография / науч. ред. О.М. Фархитдинова. Екатеринбург, 2021.
17. Мухетдинов Д. История ислама в России. Учебное пособие. М., 2019.
18. Народы и религии мира. Энциклопедия. М., 1998.
19. Никишин В.Д. Словесный религиозный экстремизм. Правовая квалификация. Экспертиза. Судебная практика. Монография. М., 2022.
20. Одинцов М.И. Государство и церковь в России: 20 век. М., 1994.
21. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. М., 2000
22. Пинкевич В.К., Сторчак В.М., Кравчук В.В. Современные подходы к анализу этнорелигиозной специфики регионов России. М., 2016.
23. Поспеловский Д.В. Русская Православная Церковь в XX веке. М., 1995.
24. Религии России: Информационно-аналитические материалы по вопросам государственно-конфессиональных отношений / общ. ред. О.Ю. Васильева. М., 2013.
25. *Религиоведение. Учебник* для академического бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. / И.Н. Яблоков, Н.Н. Бектимирова, А.В. Бочковская и др. М., 2016.
26. Религиозные объединения. Свобода и вероисповедания: нормативные акты. Судебная практика. М., 2004.

27. Религия, свобода совести, государственно-церковные отношения в России. Справочник. М., 1997.
28. Современная религиозная жизнь России. Опыт систематического описания. В 4 томах. 2003-2006.
29. Федоров В.А. Русская Православная Церковь и государство. Синодальный период. 1700-1917. М., 2003.
30. Цыпин В. История Русской Православной Церкви. 1917-1990. М., 1994.
31. Щапов Я.Н. Государство и церковь в Древней Руси X-XIII вв. М., 1989.
32. Элбакян Е.С. История религий: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М., 2023.
33. Этничность и религия в современных конфликтах / отв. ред. В.А. Тишков, В.А. Шнирельман. М., 2012.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

#### **4.5. Программа дисциплины «История России»**

##### **Содержание**

1. Наименование дисциплины «История России».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «История России».

**Цель изучения дисциплины:** формирование исторического сознания как основы, необходимой для понимания сущности современных процессов и событий, а также способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                           | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектной деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК-1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | <b>Знать:</b> достижения современной исторической науки и смежных гуманитарных дисциплин, особенности российского исторического развития на общемировом фоне, строительства российской государственности на всех его этапах, наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения.<br><b>Уметь:</b> объективно и научно оценивать существующие в историческом сознании стереотипы и мифы, причины их формирования, вклад России в развитие мировой цивилизации, педагогической мысли, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом; использовать компаративистский подход к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.<br><b>Владеть:</b> навыками осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории. |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

|   | Наименование раздела                  | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Историческая наука и память о прошлом | <p>Введение в университетский курс истории. Основные принципы и структура курса, его отличия от модели изучения истории в школе. Формы и социальные функции знания о прошлом. Различия между естественнонаучным и историческим познанием. Предмет и объект научного исторического исследования, основные функции исторической науки. Исторический источник – основа научного познания прошлого. Возможности и ограничения научной реконструкции прошлого. Принципы историзма, системности, целостности в работе историка. Проблема объективности в научном познании прошлого. Основные этапы развития исторической науки, её структура. Эволюция представлений о профессии историка и о стратегиях познания прошлого. Методы исторического исследования. Историография и научные школы. Источниковедение. Информационная эра и исторические исследования. Влияние «цифрового поворота» на исторические исследования. Историческая наука на калининградской земле. Роль архивов и музеев в исторических исследованиях. Специальные исторические дисциплины. Археология. Система принципов научной этики. Междисциплинарные связи исторической науки. <b>Культура как комплекс материальных, духовных и эмоциональных черт общества, включающая в том числе образ жизни, правила человеческого бытия, систему ценностей, традиций и верований. Искусство как сфера духовно-практической деятельности людей.</b></p> <p>Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические рамки истории России. История России как часть мировой истории. Периодизация всеобщей и отечественной истории. Основные компоненты российской истории: население (общество), государство, экономика и культура. Проблема специфики российского исторического пути. Понятие о факторах исторического процесса. Важнейшие факторы отечественной истории. Различные подходы к её изучению и осмыслению. Отечественная история в пространстве культурной памяти. «Места» памяти и её «хранители» (музеи, архивы, библиотеки).. Общее и особенное в истории российских регионов. Специфика исторического развития Калининградской области.</p> |

|   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Народы и государства на территории современной России в древности | <p>Понятие о первобытной эпохе (преистории), особенности и проблемы ее изучения. Археологическая периодизация первобытной истории. Современные представления об антропогенезе. Следы деятельности и останки древнейших и древних людей на территории современной России. Заселение территории современной России человеком современного вида. Памятники каменного века на территории России. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Территория современной России в эпоху бронзы. «Страна городов» на Южном Урале.</p> <p>Цивилизации древности и народы Северной Евразии</p> <p>Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Античность. Достижения античной культуры. Греческая колонизация в Причерноморье. Античные города-государства (полисы) региона. Боспорское царство.</p> <p>Римская империя. Римское влияние в Причерноморье. Религиозная жизнь древних цивилизаций. Формирование иудаизма, буддизма, христианства. <b><i>Роль древних цивилизаций в формировании принципов и традиций мировой культуры и искусства.</i></b></p> <p>Кочевые общества евразийских степей. Народы Восточной Европы в произведениях античных авторов. Скифы и сарматы. Кочевая периферия древней китайской цивилизации. Территория современной России и сопредельных стран в системе торговых коммуникаций поздней античности.</p> |
| 3 | Русь в IX — первой трети XIII в.                                  | <p>Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Переход от античности к Средневековью в Западной Европе. Великое переселение народов. Миграции германцев и гуннов. Падение Западной Римской империи. Образование «варварских» королевств. Этногенез и расселение славян. Заселение славянами Восточной Европы. Хозяйство, общественный строй и соседи славян. Балты и финно-угры в раннем Средневековье.</p> <p>Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития, культурный облик. Православная церковь и императорская власть. Расселение славян на территории империи. Первые славянские государства. Попытка восстановления империи на Западе: деятельность Карла Великого. Мир Великой степи. Тюркские каганаты. Авары в Восточной Европе. Возникновение ислама и рождение мусульманской цивилизации. Арабский хали-фат. Хазарский каганат и его борьба против арабской экспансии. Волжская Булгария как часть мусульманского мира.</p> <p>Исторические условия складывания государственности у восточных славян. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Транзитная торговля как фактор политогенеза. «Протогорода» Восточной Европы. Первые</p>                                          |



|   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                               | <p>русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Территориально-политическая организация ранней Руси. Дань и полюдь. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле.</p> <p>Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.</p> <p>Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)</p> <p>Западная Европа в период Высокого Средневековья. Феодалная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Феодалная раздробленность. Рыцарство. Феномен средневекового города. Роль и положение христианской Церкви. Великая схизма. Крестовые походы. Падение Константинополя. Мир за пределами христианской Европы. Великая степь, арабо-мусульманская культурная зона, цивилизации Дальнего Востока.</p> <p>Русь (Русская земля) в XI – первой трети XII в. Территориально-политическая структура. Органы власти. Древнерусские города и княжеская власть. Ярослав Мудрый и Ярославичи. Взаимоотношения князей-Рюриковичей. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь в политической и культурной жизни Руси. Экономика и общественный строй Руси. Основные слои населения. Древнерусское право. «Русская правда». Проблема «древнерусского феодализма». Русь в международных отношениях. Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель</p> |
| 4 | Русские земли в XIII – первой половине XV вв. | <p>Ситуация на Руси в начале XIII в.</p> <p>Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы.</p> <p>Последствия монгольских походов на Русь. Русские земли в структуре Монгольской империи и Орды. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.</p> <p>Крестоносная экспансия в Прибалтике. Завоевание крестоносцами Ливонии. Ливонская конфедерация. Отношения русских земель с орденами крестоносцев. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком.</p> <p>Историческое развитие русских земель в XIV – первой половине XV в. «Осень Средневековья» в Западной Европе. Столетняя война. Черная смерть на Западе и Востоке. Османская экспансия на Балканах и судьба Византии. Флорентийская уния. Падение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                    | <p>Константинополя. Особенности политического развития стран Азии и Африки.</p> <p>Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Южные и западные русские земли в составе Великого княжества литовского.</p> <p>Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Новгород в системе балтийских связей. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита. Усиление Московского княжества. Донской. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Политика Василия I и Василия II. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Русская православная церковь в период возвышения Москвы.</p> <p><b>Культура средневековой Руси. Многообразие культур Средневековья. Характерные черты христианской средневековой культуры.</b> Этапы и особенности развития культуры Западной Европы и Византии. Специфика средневековой модели познания. Университеты и схоластика. Арабо-мусульманская традиция в культуре народов и государств Северной Евразии.</p> <p><b>Формирование христианской культуры Руси.</b> Кирилло-мефодиевская традиция. Книжность и обучение в Древней Руси. Первые русские школы.</p> <p>Архитектурные традиции средневековой Руси. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Византийские традиции и западноевропейское влияние в древнерусской архитектуре.</p> <p>Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева.</p> <p>Знания о мире и технологии. Православная церковь и народная культура. Общее и особенное в культурном развитии Руси и ее соседей.</p> |
| 5 | Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв. | <p>Исторический контекст образования Русского государства. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Начало Великих географических открытий. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. <b>Культура и искусство эпохи Возрождения. Характерные черты и особенности эпохи Возрождения.</b></p> <p>Великое княжество Литовское в XV в. Противостояние Литвы и Тевтонского ордена. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западнорусских земель. Роль русского языка и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.</p> <p>Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода, Твери и Вятки. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Новое место Московской Руси в православном мире. Расширение международных связей Российского государства. Войны с Литвой. Принятие общерусского Судебника. Формирование</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                  | <p>аппарата управления единого государства. Причины возникновения местничества, его сущность и функции. Государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения.</p> <p>Русское государство и мир в начале эпохи Нового времени. Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия. Начало европейской экспансии. Первые колониальные империи. Начало становления капиталистических отношений в странах Западной Европы и «второе издание крепостничества» в странах к востоку от Эльбы. Развитие технологий. Изменения в военном деле, начало «пороховой революции». Ренессанс и Реформация. Религиозные конфликты. Формирование национальных государств. Создание Речи Посполитой. Цивилизации Востока и Новый Свет в XVI веке.</p> <p>Завершение объединения русских земель и укрепление государства в период правления Василия III. Ликвидация удельной системы. Формирование аппарата управления. Складывание доктрины «Москва – третий Рим». Войны с Литвой и включение в состав Русского государства Смоленска и Брянска.</p> <p>Эпоха Ивана Грозного. Основные этапы правления Ивана IV. Принятие им царского титула. Реформы конца 1540-х – 1550-х гг. Развитие аппарата управления и укрепление вооруженных сил. Успехи во внешней политике. Ливонская война. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Южная граница России. Система обороны степных рубежей. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Последние годы царствования Ивана Грозного.</p> <p>Династическая ситуация после смерти Ивана Грозного. Правление Федора Ивановича. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова.</p> <p>Государство и церковь. Учреждение патриаршества.</p> <p>Социально-экономический облик Русского государства в XVI в. Аграрный характер экономики. Формы землевладения. Торговые связи. Русские города. Сельское и городское население. Служилые люди и духовенство. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции. Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско.</p> |
| 6 | Российское государство в XVII в. | <p>Россия к началу XVII в. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Голод 1601–1603 гг. Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени. Вторжение войска Лжедмитрия на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>территорию Российского государства. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I.</p> <p>Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое движение Ивана Болотникова и его поражение. Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино.</p> <p>Социальная база и зарубежная поддержка самозванца. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря. Битва под Клушином. Низложение царя Василия Шуйского.</p> <p>Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Воззвания патриарха Гермогена. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс?</p> <p>Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северной земли. Цена первой в истории России гражданской войны.</p> <p>Россия и ведущие страны Европы и Азии в XVII веке.</p> <p>Европа в XVII в. Развитие капиталистических отношений. Революция и гражданская война в Англии. Военная («пороховая») революция. Международные отношения. Роль религиозного и экономического факторов. Тридцатилетняя война и Вестфальская система. Противостояние европейских стран Османской империи. Страны Востока и Новый свет в XVII в.</p> <p>Русское государство после Смуты. Преодоление ее демографических и экономических последствий. Экономическая модель XVII века: традиции и новые явления. Первые мануфактуры. Развитие торговли.</p> <p>Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>соборов. Укрепление приказной системы государственного управления. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. Церковь и государство. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество.</p> <p>Социальные движения. Городские восстания. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание.</p> <p>Вооруженные силы Русского государства. Полки «иноземного» (нового) строя.</p> <p>Задачи и направления внешней политики. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Система защиты южных рубежей. Белгородская черта, ее роль в освоении новых земель. Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западнорусских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Военные конфликты со Швецией и Османской империей. Русская дипломатия в XVII в. Российское государство и общество к концу XVII в. Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества.</p> <p><b>Культура Русского государства (конец XV–XVII вв.).</b></p> <p><b>Исторический контекст развития русской культуры. Культура Возрождения в Западной Европе. Гуманизм. Ренессанс и барокко.</b> Распространение книгопечатания. Новые подходы к образованию и воспитанию. Развитие познания. Культурные процессы на Востоке. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.</p> <p><b>Развитие традиций и новые веяния в русской культуре конца XV–XVI вв.</b> Начало книгопечатания в Московской Руси. Иван Федоров. Педагогические идеи. Христианский взгляд на воспитание детей. «Домострой». Архитектурный ансамбль Московского кремля. Расцвет шатрового зодчества. Иконопись и фресковая живопись.</p> <p><b>Русская культура XVII века.</b> Появление национального стиля в архитектуре. Становление старообрядческой литературы. Школы и духовное образование в России XVII в. Новые явления в живописи. Парсуна. Усиление светского начала в художественной культуре. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «дикинов» в быту русской знати. Европейская</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             | <p>музыка и театр при московском дворе. Создание придворного театра.</p> <p><i>Исторические процессы на территории Калининградской области в древности, в средние века и раннее Новое время.</i></p> <p>Территория Калининградской области в каменном веке. Регион в этнокультурных процессах эпохи неолита и бронзы. Культура боевых топоров (шнуровой керамики) в Юго-Восточной Прибалтике. Население региона в эпоху античности и Великий янтарный путь. Юго-восточная Прибалтика в IV–VIII вв. Складывание культуры пруссов. Норманнское «присутствие» на территории Пруссии. Поселения викингов в Юго-Восточной Прибалтике. Контакты Пруссии и Руси в X–XII вв. Завоевание крестоносцами Пруссии. Основание замка Кенигсберг. Немецкая колонизация края. Выходцы из Пруссии в составе элиты Русского государства XV–XVII вв. Территория области в орденовский период. Государство Тевтонского ордена, его взаимоотношения с Великим княжеством Литовским и Московским княжеством. Переговоры магистра Альбрехта Бранденбургского с представителями великого московского князя Василия III о совместной борьбе с Польско-литовским государством. Союзный трактат 1517 г. Секуляризация Ордена. Отношение герцогства Пруссия и княжества Бранденбург-Пруссия с Русским государством в XVI–XVII вв.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7 | Россия в XVIII в.: традиции и модернизация. | <p>Россия в период преобразований Петра I. Место эпохи петровских реформ в истории России. Россия и государства Европы в конце XVII в. Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований. Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран. Идея регулярного государства. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии.</p> <p>Содержание петровских реформ. Преобразования в экономике и социальной сфере, государственном управлении, в области культуры и быта. Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Введение гражданского шрифта. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинской академии — и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Цифирные и госпитальные школы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук. Податная реформа. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Строительство городов, начало сооружения воднотранспортных систем. Государство и церковь. Отмена патриаршества. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты) Вооруженные силы России</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>в начале XVIII в. Создание военного флота. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. Российская дипломатия в решении внешнеполитических задач. Военные конфликты с Османской империей. Азовские походы. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война: основные этапы, события и результаты. Ништадтский мирный договор и провозглашение России империей. Восточная политика Петра. Дискуссии об историческом значении реформ Петра I. Петровское наследие. Эпоха «дворцовых переворотов». Общая характеристика периода. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. «Механика» дворцовых переворотов. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати.</p> <p>Основные направления внутренней политики. Попытка ограничения самодержавия в 1730 г., цели ее сторонников и причины провала. Укрепление положения дворянства. «Манифест о вольности дворянской». Успехи во внешней политике. Война за польское наследство. Семилетняя война. Сближение с Пруссией в период правления Петра III. Причины его свержения. Оценки периода в историографии.</p> <p>Россия во второй половине XVIII в. Исторический контекст развития Российской империи. Идеи Просвещения в европейской культуре и общественной мысли. Новые политические концепции. Идея правового государства. Просвещенный абсолютизм. Модернизация в Европе. Начало промышленного переворота в Англии. Система международных отношений. Колониальные владения европейских государств в XVIII в. Война североамериканских колоний Англии за независимость, образование США. Революция во Франции и ее международный резонанс. Традиционные общества и цивилизации Востока в «век Просвещения».</p> <p>Эпоха Екатерины II. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению.</p> <p>Экономический облик России. Развитие промышленности и торговли. Экономическая политика правительства. Россия в системе мирового рынка. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины,</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>движущие силы. Цели и идеология восставших.</p> <p>Формирование сословной структуры российского общества.</p> <p>Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. Взаимоотношения государства и церкви. Национальная и конфессиональная политика Российской империи.</p> <p>Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи.</p> <p>Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании.</p> <p>Внешняя политика России второй половины XVIII в. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике. Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы.</p> <p>Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете».</p> <p>Оценка правления Екатерины II в историографии.</p> <p>Царствование Павла I. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Укрепление самодержавия.</p> <p>Внешняя политика России в конце XVIII в. Участие империи в антифранцузских коалициях. Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова. Дворцовый переворот 1801 г. и свержение Павла I.</p> <p>Итоги развития России в XVIII веке. Достижения, проблемы, актуальные задачи внутренней и внешней политики.</p> <p><b>Культурное пространство России в XVIII веке. Исторический контекст развития российской культуры.</b></p> <p>Успехи науки в странах Западной Европы. Светская философия. И. Кант. Становление экономической науки. Основные тенденции в развитии художественной культуры зарубежной Европы. Культура и искусство стран Востока.</p> <p><b>Скульптура первой четверти XVIII в.</b> А. Шлютер Барокко в пластике и проблемы скульптурного портрета. <b>Живопись первой четверти XVIII в. Искусство 1730-х – 1750-х гг.</b></p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|   |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                           | <p><b>«Аннинское» и «Елизаветинское» барокко.</b></p> <p><b>Влияние идеологии Просвещение на развитие русской культуры.</b> Развитие образования. Реформа образования Екатерины II. Учреждение Московского университета. Формирование сословной дворянской культуры. Феномен дворянской усадьбы.</p> <p>Создание Академии наук и учебных заведений при ней. Сословно-дворянские учебные заведения. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения. Открытие Московского университета. Политика государства в области воспитания и обучения. Становление женского образования в России. Создание воспитательных учреждений по проекту И.И. Бецкого. Деятельность Ф.И. Янковича. Пропаганда прогрессивных педагогических идей в журналах Н.И. Новикова</p> <p>Новые веяния в русской словесности и искусстве. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Оды Р.Г. Державина. Сентиментализм Н.М. Карамзина. Язык элиты и язык народа. Театр Ф. Г. Волкова. Создание Академии художеств. <b>Искусство второй половины XVIII в.</b> Барокко и классицизм в русской архитектуре. Скульптура второй половины XVIII в. Э.М. Фальконе Мари-Анн Колло. Ф.И. Шубин. Ф.Г. Гордеев. И.П. Прокофьев. М.И. Козловский. И.П. Мартос. Ф.Ф. Щедрин. Живопись второй половины XVIII в. Искусство портрета.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8 | Российская империя в XIX – начале XX в.: государство, общество, культура. | <p>Исторический контекст. Представление о «долгом девятнадцатом веке». Резонанс революции во Франции. Кризис Просвещения. Эпоха романтизма. Либеральная и консервативная общественная мысль. Становление концепции национального государства. Международные отношения в начале XIX в. Наполеоновские войны, их итоги. Революционное движение в Европе. Война за независимость испанских колоний в Латинской Америке. США в первой четверти XIX в. Доктрина Монро.</p> <p>Россия в начале XIX в. Правление Александра I. Правительственный конституционализм. Проекты реформ М.М. Сперанского. Административные преобразования. Реформирование системы образования. Становление русского консерватизма. Н.М. Карамзин. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия.</p> <p>Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны. Заграничные походы русской армии. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идейные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. Проект Уставной грамоты Российской империи.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Движение декабристов: причины зарождения, этапы развития, декабристские организации. «Образ будущего» в программных документах декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание на Сенатской площади, восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами. Оценки движения и выступлений современниками и историками. Влияние восстания на Сенатской площади на правление Николая I.</p> <p>Российская империя во второй четверти XIX в.</p> <p>Николаевская Россия. Представления Николая I о власти. Факторы формирования его внутривластного курса. Государственный строй, бюрократизация, деятельность Императорской канцелярии. Кодификация законодательства. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Вопрос о кризисе крепостного хозяйства в исторической науке. Крестьянский вопрос во внутренней политике. Реформа государственной деревни. Финансовые реформы Е.Ф. Канкрин. Национальная политика правительства. Польский вопрос.</p> <p>Русская общественная мысль николаевского времени. Влияние немецкой классической философии. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Панславизм. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена.</p> <p>Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Политика России в восточном вопросе. Войны с Ираном и Турцией. Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Активизация политики на Дальнем Востоке. Н.Н. Муравьев-Амурский. Россия и европейские революции. «Весна народов». Венгерская революция. Крымская война как итог внешнеполитического курса. Основные события. Оборона Севастополя. Парижский мир. Оценки царствования Николая I в историографии.</p> <p>Россия и мир во второй половине XIX века. Мировой исторический процесс. Становление индустриальной цивилизации. Технический прогресс и социальные сдвиги. Движения социального протеста. Рабочее движение. Развитие политических идеологий. Либерализм и утопический социализм. Рождение марксизма. Империи и национальные государства. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Колониальная экспансия. Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Антиколониальные движения и попытки реформ.</p> <p>Время Великих реформ в России. Отмена крепостной зависимости крестьянства. Дискуссия о ее причинах и значении. Ведение земств и городского самоуправления, реформирование суда, народного просвещения и печати. Роль российской бюрократии в подготовке и осуществлении реформ.</p> <p>Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. Крестьянское</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX–XX вв. Крестьянская община в меняющейся России. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г. Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса в России.</p> <p>Общественная мысль в эпоху Великих реформ. Власть и общество. Складывание революционной традиции в России. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II. Первые марксистские кружки в России и эволюция народничества в 1880-е гг.</p> <p>Власть и общество в годы царствования Александра III. Дискуссия в историографии о содержании правительственной политики: контрреформы или курс на стабилизацию? Концепция «народной монархии». Идеология государственного консерватизма. Политика в области местного самоуправления, просвещения, цензуры. Экономическая политика и начало периода интенсивного роста российской экономики. Формирование новых промышленных районов. Начало строительства Транссибирской магистрали.</p> <p>Российская империя на международной арене. Преодоление последствий Крымской войны. Включение Средней Азии в состав России. Отношения со странами Дальнего Востока. Панславизм и славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Кризис «европейского концерта».</p> <p>Национальный вопрос и национальная политика. Центральная власть и национальные движения. Польское восстание 1863 г. Корректировка принципов национальной политики. Национализм и русификация окраин в период правления Александра III.</p> <p>Российская империя в начале XX века. Исторический контекст. Вторая индустриальная революция на Западе. Колониальные империи и столкновение интересов великих держав. «Пробуждение Азии» факторы и проявления. Обострение международных отношений. Общественные движения в странах Запада. Либерализм, марксизм, консерватизм на рубеже веков. Российская империя в начале правления Николая II:</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>особенности и проблемы экономического и социального развития. Внутриполитический курс. Либеральное и леворадикальное движение, назревание политического кризиса. «Полицейский социализм». Дальневосточная политика России. Русско-японская война и ее внутриполитические последствия. Первая российская революция. Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. «Кровавое воскресенье». Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного, крестьянского и национальных движений в революции. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Политическое насилие в 1905 г. Изменения в системе государственного управления. Государственная дума в системе центральной власти. Итоги Первой русской революции.</p> <p>Российские партии в 1905-1917 гг. Программные установки и тактика деятельности. Опыт российского парламентаризма. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. IV Государственная дума.</p> <p>Россия в Первой мировой войне. Предпосылки вооруженного столкновения ведущих держав. Механизм эскалации конфликта. Этапы боевых действий на Восточном фронте, его роль в ходе войны. Социальные последствия военных действий. Массовая мобилизация, маргинализация в российском обществе. Трансформация политической системы. Государственное регулирование в условиях войны. Николай II – верховный главнокомандующий. Формирование «Прогрессивного блока». Конфликты Думы и Совета министров. Нарастание политического кризиса в конце 1916 – начале 1917 г.</p> <p><b><i>Культура России в XIX – начале XX в. Факторы и условия развития российской культуры.</i></b></p> <p>Развитие образование: основные реформы, подходы, достижения. Феномен российского университета. Роль чтения и периодической печати в культурной жизни России. Поиск «самобытности» просвещения и общечеловеческих основ воспитания в трудах славянофилов и западников. Создание в России государственной системы школьного образования. Православие, самодержавие, народность как идеологическая основа политики в области просвещения. Общественно-педагогическое движение в России в 60-х годах XIX века. Общая характеристика школьных реформ 60-х годов. Земская деятельность по народному образованию. Реформа высшей школы. Среднее женское образование. Пропаганда идеи общечеловеческого воспитания. Проект школьной системы Н.И. Пирогова. Вопросы дидактики. Взгляды Л.Н. Толстого на</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>народное образование, воспитание и школу в 60-70 годы. Педагогическая система К.Д. Ушинского.</p> <p>Российская наука в контексте глобальных научных революций.</p> <p><i>Стилевые поиски в европейском искусстве. Культура и искусство стран Востока. Изменения в материальной культуре и городском пространстве.</i></p> <p><i>Литература и искусство России в XIX – начале XX в. Обращение к национальным основам: «русско-византийский» и «русский» стили. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Развитие системы цензуры. Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок». Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму. В. Г. Шухов.</i></p> <p><i>Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства — фотография и кино.</i></p> <p>Социальные аспекты культурного развития. Процессы модернизации и культурная жизнь.</p> <p><i>Исторические процессы на территории Калининградской области в XVIII – начале XX века.</i></p> <p>Петр I в Восточной Пруссии. «Великое посольство» и дальнейшие визиты царя-реформатора в провинцию. Русско-пруссские научные связи в «век Просвещения». Русские студенты в Кенигсберге. Роль выходцев из Восточной Пруссии в деятельности Санкт-Петербургской Академии наук. События Семилетней войны на территории Восточной Пруссии. Сражение при Гросс-Егерсдорфе. Восточная Пруссия – провинция Российской империи. <i>Судьба «Радзивилловской» («Кенигсбергской») летописи.</i> Просвещение на земле Восточной Пруссии. Деятельность И. Канта. Философия Канта и российская культура.</p> <p>Территория области в период наполеоновских войн. Русско-пруско-французская война 1806-1807 гг. Сражения при Прейсиш-Эйлау (совр. Багратионовск) и Фридланде (совр. Правдинск). Тильзитский мир. Заграничный поход русской армии и освобождение провинции от наполеоновских войск в 1813 г. Деятельность российского консульства в Кенигсберге. Восточная Пруссия глазами русских путешественников конца XVIII – XIX в. Роль провинции в международной торговле</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                       | <p>Российской империи.</p> <p>Восточная Пруссия в период Первой мировой войны. Восточно-Прусская операция Русской императорской армии. Действия армии П.-Г.К. Ренненкампа в северной части провинции. Сражение под Гумбинненом (совр. Гусев) и его роль в контексте военных событий кампании 1914 г. Причины отступления армии Ренненкампа. Завершающие сражения в Восточной Пруссии. Память о Первой мировой войне на территории Калининградской области.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 9 | <p>Советское государство и общество: от революционного старта к «консервативной модернизации» (1917 – 1930-е гг.)</p> | <p>Великая российская революция (1917–1922). Причины и факторы революционного кризиса 1917 г. Дискуссии в историографии о соотношении объективных и субъективных причины революции. Первая мировая война как катализатор нарастания политического кризиса и конфликтности в обществе. Основные этапы революции. Февраль 1917 г. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В. И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Октябрь 1917 г. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»? Формирование советской государственности, социально-экономическая политика большевиков. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Причины Гражданской войны. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание советских республик. Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение П. Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика.</p> <p>Военно-стратегические и военно-экономические причины победы советских войск. Социально-экономические</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Развитие чрезвычайных практик управления. Ущемление реальных прав советов. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Антираелигиозная пропаганда. Агитация. Революционный авангард в искусстве. Строительство новой системы образования в 1917-1921 гг. Поиск новых методов и форм учебно-воспитательной работы. Классово-пролетарский подход к воспитанию, концепция коммунистического воспитания.</p> <p>Послереволюционная эмиграция и феномен русского Зарубежья. РОВС и «Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину». Социально-демографические, экономические, политические результаты и последствия Гражданской войны. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к Новой экономической политике. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В. И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации».</p> <p>Советский Союз в 1920-е годы. Международный контекст. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Версальско-вашингтонская система. Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией. Страны Запада в 1920-е гг. стабилизация. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.</p> <p>Советская экономика в условиях НЭПа. Важнейшие преобразования. НЭП как «компромиссная» экономическая модель. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Противоречия и кризисы НЭПа. План ГО-ЭЛРО. Итоги экономического развития к 1928 г.</p> <p>Государственный строй и политическая борьба. ВКП(б) и система советов в системе власти. Завершение формирования однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за «ленинское наследство». Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Результат политической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу 1920-х гг. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии.</p> <p>Политика «коренизации» и ее результаты. Вопрос о фактической степени централизации Советского Союза.</p> <p>Социальная и культурная политика в 1920-е гг. Общественные настроения и общественные организации. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты». Международное значение советских социальных реформ. Феномен «лишенцев». Деревенский социум. Советские праздники, советизация имен и топонимики. Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропганда атеизма.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Государственная политика в сфере искусства. Политехнизация общего воспитания. Осуществление всеобщего начального обучения. Н.К. Крупская как организатор и теоретик образования в Советской России. С.Т. Шацкий как основоположник социальной педагогики. Организация опытной работы в области педагогики.</p> <p>Внешнеполитический курс советского руководства. Отказ от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Прорыв дипломатической блокады. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР.</p> <p>Время «Великого перелома». СССР в 1930-е годы.</p> <p>Причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг. Курс на индустриализацию и крах попыток осуществить её в рамках НЭПа. Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулчивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств. Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Ликвидация безработицы. Проблема товарного дефицита и ее решение. Карточная система.</p> <p>Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Процесс перетекания властных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группе партийного истеблишмента (Политбюро). Окончательное свертывание внутрипартийной демократии. Завершение трансформации партии в основную властную структуру механизма управления СССР. Общее усиление идеологического контроля над обществом. Усиление роли органов государственной без-опасности. Массовые политические репрессии. «Московские процессы» 1936–1938 гг. «Большой террор» 1937–1938 гг. Репрессии в армии. «Национальные операции». ГУЛАГ как инструмент подавления активной и потенциальной оппозиции и средство решения экономических задач. Конституция СССР 1936 г.</p> <p>Советское общество в 1930-е гг. Особенности положения социальных групп. «Бывшие люди», «единоличники», и</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|    |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                   | <p>«трудпоселенцы». Социальное положение советской номенклатуры. «Ударники» и «стахановцы». Урбанизация и ее последствия. Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Феномен «советского человека». Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм — причины и результаты. Массовый спорт. Пионерская организация. «Пантеон» героев 1930-х гг.</p> <p><b><i>Искусство революционного времени. Политика советской власти в сфере культуры и искусства. Культурная революция. Искусство плаката. В.В. Маяковский и художники в «Окнах РОСТА» (Российского Телеграфного Агентства). Скульптурная галерея героев революций и мыслителей-социалистов разных времён и народов.</i></b></p> <p>Художественное разнообразие эстетических направлений в литературе и искусстве в 20-е гг. XX в. Переход к массовой средней школе. Государственный контроль за сферой искусства. Градостроительство. Кинематограф. Изменения отношения к отечественной истории. Государственный патриотизм. Итоги социально-политического и экономического развития СССР в 1930-е гг. Оценки результатов «сталинской модернизации» в историографии.</p> <p>Новая модель школы. Личностно-ориентированная педагогика П.П. Блонского. Педагогическая деятельность и взгляды А.С. Макаренко.</p> <p>Международное положение «Страны советов». Вступление СССР в Лигу наций. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.</p> |
| 10 | Советский Союз в годы Великой Отечественной войны | <p>Великая Отечественная война (1941–1945). Периодизация Второй мировой войны. Великая Отечественная война — ее важнейшая составляющая. Европа и Дальний Восток на пути к новой мировой войне. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве и их неудача. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Нападение Германии на Польшу. Вступление в войну Великобритании и Франции. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией. «Странная война». Захватническая политика нацистской Германии.</p> <p>Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета — осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация. Крах немецкой стратегии блицкрига. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций. Боевые действия на других фронтах мировой войны.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными. Становление партизанского движения в тылу противника. Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД).</p> <p>Партизанские рейды, партизанские края. Сотрудничество с гитлеровцами различных кол-лаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики.</p> <p>Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсот-ников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.) Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви. Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтовые концертные бригады. «Фронтовые кино-сборники». Плакаты Кукрыниксов.</p> <p>Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления.</p> <p>Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                  | <p>операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г.</p> <p>Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Яско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Восточно-Прусская, Берлинская операции. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР.</p> <p>СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. Иностранные воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой». Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.</p> <p>Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Новые территории в составе СССР. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.</p> <p><b><i>Советская культура в годы Великой Отечественной войны. Роль искусства в поддержании духа советского народа. Плакатное искусство в годы Великой отечественной войны. Кукрыниксы. Музыкальная жизнь, театр и кино. Концерты на фронтах и в госпиталях. Становление жанра советской эстрадной песни. Документальное кино. Художественное кино. «Седьмая симфония» Д. Шостаковича.</i></b></p> |
| 11 | СССР в 1945–1991 гг.: от послевоенного восстановления до Беловежских соглашений. | <p>Советский Союз и зарубежный мир в послевоенные годы (1945–1984). ССР, страны Запада и Востока в первое послевоенное десятилетие. Основные процессы экономического и социально-политического развития стран Запада. Колониальная система и начало её распада.</p> <p>«Поздний сталинизм» в СССР (1945–1953). Восстановление экономики. Социально-демографические процессы. Голод 1946–1947 гг. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Крупнейшие стройки десятилетия. «Сталинский план преобразования природы». Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом».</p> <p>Международное положение и внешняя политика СССР в послевоенный период. Начало «холодной войны» и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>формирование биполярного мира. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах.</p> <p>«Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: успехи в решении жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе — международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма». Причины отстранения Хрущева от власти.</p> <p>Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания («реформа А.Н. Косыгина»). Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции. СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Научно-техническая революция и советская экономика. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Рост «теневой экономики». Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы.</p> <p>Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Феномен</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>«шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения (КСП, хиппи и др.). Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Потребительские тенденции в социуме.</p> <p>Основные направления развития культуры и духовной жизни в СССР. Процессы эволюции городской среды, структур повседневности. Осуществление всеобщего обязательного семилетнего образования, расширение среднего образования. Совершенствование содержания образования и методов обучения. Переход к всеобщему политехническому обучению. Профессионализация старших классов. Переход школы на новое содержание образования. Введение всеобщего среднего образования. Социалистические идеалы воспитания. Развитие педагогической науки (М.А. Данилов, В.В. Давыдов, Л.В. Занков).</p> <p><b><i>Искусство и идеология послевоенного времени и периода оттепели. Живопись, архитектура, скульптура. Становление «другого искусства». «Суровый стиль» в советской живописи 1950-х – 1970-х гг. Трудности в развитии модернистского и абстрактного искусства в СССР. Литературно-художественные сообщества и группы, неофициальные выставки (андеграунд).</i></b></p> <p><b><i>Оттепель в литературе и искусстве. От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре.</i></b> Живопись — от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка». поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства. Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне. Феномен «авторской песни». Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок. Советский кинематограф послевоенного периода. От «Малокартинья» позднего сталинизма к «Советской новой волне». Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Комедии. Появление в 1980-х годах кинофильмов «массового» жанра — первые советские фильмы-катастрофы и боевики. Расцвет советской мультипликации и ее мировое признание. Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Формирование культурного андеграунда.</p> <p>Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность — «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг.</p> <p>Международное положение и внешняя политика СССР в 1950-е – начале 1980-х гг. Основные очаги напряженности и международные процессы. Деколонизация. Усиление социалистического «вектора» в странах «третьего мира». Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков в</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>середине 1950-х гг. Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше.</p> <p>Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991).</p> <p>СССР к середине 1980-х гг. Попытки реформирования советской системы. М.С. Горбачев и начало обновления руководящих кадров. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная кампания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «пере-стройки». Концепция «механизма торможения». Политическая реформа. Съезд народных депутатов. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты реформы. «Явочная» приватизация.</p> <p>Изменения в духовной жизни и культурной политике. Перемены в отношении государства и церкви. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси. Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям.</p> <p>Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе.</p> <p>«Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                        | <p>Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Европейская интеграция</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 12 | Российская Федерация в 1991–2022 годах | <p>Россия в 1990-е годы.</p> <p>Последствия распада СССР для российской экономики и обороноспособности.</p> <p>Рыночные реформы и их социальные последствия. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.</p> <p>Центр и регионы Федерации. Центробежные тенденции. Федеративный договор 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина. Победа над международным терроризмом в Чечне.</p> <p>Международное положение и внешняя политика России. Формирование однополярного мира. Распад Югославии. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха.</p> <p><b><i>Культура России в 1990-е гг. Духовная жизнь России на рубеже XX-XXI вв. Исторические условия развития современной культуры России. Особенности и характерные черты культуры и искусства на современном этапе. Свобода</i></b></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>творчества и развитие видов искусства (литература, живопись, архитектура, театральное и музыкальное искусство, кинематограф, балет).</b> Литература и поэзия в России с 1991 по настоящее время. Расцвет «толстых журналов». Направления в современной литературе и поэзии: неореализм, модернизм, постмодернизм. Творческие союзы и лауреаты литературных российских и международных премий. Литература и поэзия в блогосфере.</p> <p>Театр и кино. Открытие новых театров, появление театральной антрепризы. Активизация фестивального движения. Достижения киноискусства (Н. Лубудев, В. Тодоровский и др). Огромную популярность у молодежи получили фильмы Алексея Балабанова: «Брат» (1997 г.) и «Брат-2» (2000 г.).</p> <p><b>Постмодернизм и художественный процесс. Современные формы искусства.</b> Постмодернизм – явление, выходящее за пределы литературы. Феномен постмодернизма. Актуальное искусство (артобъект, художественная акция). Российская средняя и высшая школа в условиях постсоветских трансформаций. «Натиск» массовой культуры. Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу. Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевидение. Преобладание «легких жанров» в литературе и музыке. Театральное искусство. Создание телеканала «Культура». Феномен «актуального искусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: артобъекты, инсталляции, перформансы. Общественные дискуссии о «текущем моменте» и перспективах развития страны.</p> <p>Россия в начале XXI в. Тенденции и проблемы мирового развития начала нового тысячелетия. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Глобальные проблемы современности. Борьбе с терроризмом. Миграционный кризис. Пандемия covid-19. Новая научная картина мира. Постнеклассическая модель науки. Основные процессы международной жизни. Региональные конфликты.</p> <p>Политическое развитие России в начале века. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г.</p> <p>Социально-экономическая ситуация. Устойчивый экономический рост 2000-х гг. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиасферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики. Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Процесс восстановления научного потенциала и его трудности. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Государственная программа повышения рождаемости. Программы развития вооруженных сил. Влияние международных санкций (2014–2022 гг.) на экономику страны.</p> <p>Социальное и культурное развитие. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Пандемия КОВИД и борьба с ней в России. Русский рок, русский рэп. Феномен социальных сетей, блогерство и видеоблогерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение.</p> <p>Внешняя политика в 2000–2013 гг. Позиция России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на много-векторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский и латиноамериканский векторы внешней политики России. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г., «принуждение Грузии к миру». «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ) Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.</p> <p><i>Исторические процессы на территории Калининградской области в новейшее время.</i></p> <p>Провинция Восточная Пруссия в системе советско-германских отношений в межвоенный период. Участие СССР в Восточной ярмарке в Кенигсберге.</p> <p>Территория провинции в годы Второй мировой войны. Советские гражданские лица («остарбайтеры») и военнопленные на земле Восточной Пруссии. Система лагерей для военнопленных. Подготовка боевых действий на территории провинции. Советские разведгруппы. Гумбинненская и Восточно-Прусская наступательные операции Красной армии. Штурм Кенигсберга. Память о Великой Отечественной войне на Калининградской земле.</p> <p>Международно-правовые аспекты создания Калининградской области. Деятельность чрезвычайных органов управления. Интеграция региона в административно-правовое и социально-экономическое пространство СССР. Кампания переименований. Заселение области: организация, масштабы, результаты. Депортация немецкого населения. Структура экономики края в советский период. Крупнейшие предприятия. Рыбопромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Роль области в экономическом развитии страны. Социальное и культурное развитие. Градостроительство. <b><i>Место области в развитии отечественной литературы советского и постсоветского времени.</i></b></p> <p>Калининградская область в конце 1980-х – 1990-е гг. Превращение области в российский эксклав на Балтике. Миграционные процессы. Трансформация региональной экономики в условиях рыночных реформ. Особая экономическая зона. Управление и самоуправление. Развитие туристическо-рекреационного сектора. Строительство и развитие инфраструктуры. Обеспечение энергетической безопасности края. Область в условиях санкционного давления. Место Калининградской области в системе российских регионов.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. История как наука.
2. Периодизация и факторы российской истории.
3. Северная Евразия: от каменного века к эпохе цивилизаций древности.
4. Евразия в период раннего Средневековья. Образование государства Русь
5. Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)
6. Русские земли в XIII — первой половине XV в.
7. Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.
8. Смутное время: от национальной катастрофы к восстановлению суверенитета и единства.
9. Русское государство в XVII веке: процессы консервативной модернизации и социальные катаклизмы.
10. Новые рубежи России: процессы колонизации и расширения границ в отечественной истории XVII века.
11. Россия в период реформ Петра I. От царства к империи.
12. Процессы модернизации в истории Российской империи середины – второй половины XVIII в.
13. Россия на международной арене «века Просвещения».
14. Российская империя в первой половине XIX в.: государственные реформы и внешняя политика.
15. Великие реформы Александра II как модернизационный проект.
16. Власть и общество во второй половине XIX в.
17. Россия как континентальная империя. Национальная политика и дипломатия.
18. Россия в начале XX века: процессы модернизации, революция и реформы.
19. Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее международный резонанс.
20. СССР в 1920-е гг.
21. Время «Великого перелома». СССР в 1930-е гг.
22. Начальный этап Великой Отечественной войны.
23. Коренной перелом и завершающий этап Великой Отечественной войны.
24. СССР в первые послевоенные годы: восстановление экономики и международные отношения.
25. Советское общество и государство в середине 1950-х – начале 1980-х гг.
26. «Перестройка» и распад СССР.
27. Россия в 1990-е гг.: экономические и политические преобразования, внешняя политика.
28. Российская Федерация в начале XXI в. и современный мир.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Особенности научного исторического познания. История и память о прошлом.
2. Народы и государства Причерноморья в древности.
3. Ранние сведения о руси. Деятельность первых древнерусских князей.
4. Государство и общество Руси в XI – начале XIII в.
- 5–6. Война и мир в Древней Руси.
7. **Особенности и достижения культуры средневековой Руси.**
8. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе в XVI–XVII вв.
9. «Сибирская эпопея» XVII века: открытие и освоение новых земель русскими землепроходцами и колонистами.
10. Крепостническая система и сословное общество России в XVIII веке.
12. Война и дипломатия в эпоху Просвещения

13. ***Просвещение в России в эпоху Петра I и Екатерины Великой.***
14. Прошлое и настоящее России в русской общественной мысли первой половины XIX в.
- 15-16. Война и дипломатия «долгого XIX века».
- 17-18. ***Русская художественная культура в XIX - начале XX вв.***
19. ***Киноискусство рубежа XIX – XX в.: изобретение кинематографа.***
20. Коллективизация в СССР и ее роль в истории российской деревни.
21. «Без срока давности». Нацистские преступления на территории СССР.
22. ***Духовная жизнь и культура военных лет.***
23. Сталинградская битва – начало коренного перелома в войне.
24. Восточно-Прусская операция Красной Армии.
25. Переселенческие кампании послевоенного времени (на примере Калининградской области).
26. ***Советское искусство послевоенного времени.***
27. Советская космическая программа: «через тернии к звездам».
28. Калининградская область в 1990-е гг.: практики выживания и структуры повседневности.
29. События и процессы Новейшего времени в зеркале семейной памяти (подведение итогов проектной работы).

Требования к ***самостоятельной работе*** студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

1. История как наука.
2. Периодизация и факторы российской истории.
3. Северная Евразия: от каменного века к эпохе цивилизаций древности.
4. Евразия в период раннего Средневековья. Образование государства Русь
5. Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)
6. Русские земли в XIII — первой половине XV в.
7. Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.
8. Смутное время: от национальной катастрофы к восстановлению суверенитета и единства.
9. Русское государство в XVII веке: процессы консервативной модернизации и социальные катаклизмы.
10. Новые рубежи России: процессы колонизации и расширения границ в отечественной истории XVII века.
11. Россия в период реформ Петра I. От царства к империи.
12. Процессы модернизации в истории Российской империи середины – второй половины XVIII в.
13. Россия на международной арене «века Просвещения».
14. Российская империя в первой половине XIX в.: государственные реформы и внешняя политика.
15. Великие реформы Александра II как модернизационный проект.
16. Власть и общество во второй половине XIX в.
17. Россия как континентальная империя. Национальная политика и дипломатия.
18. Россия в начале XX века: процессы модернизации, революция и реформы.
19. Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее международный резонанс.
20. СССР в 1920-е гг.
21. Время «Великого перелома». СССР в 1930-е гг.
22. Начальный этап Великой Отечественной войны.
23. Коренной перелом и завершающий этап Великой Отечественной войны.

24. СССР в первые послевоенные годы: восстановление экономики и международные отношения.
25. Советское общество и государство в середине 1950-х – начале 1980-х гг.
26. «Перестройка» и распад СССР.
27. Россия в 1990-е гг.: экономические и политические преобразования, внешняя политика.
28. Российская Федерация в начале XXI в. и современный мир.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

1. Особенности научного исторического познания. История и память о прошлом.
2. Народы и государства Причерноморья в древности.
3. Ранние сведения о руси. Деятельность первых древнерусских князей.
4. Государство и общество Руси в XI – начале XIII в.
- 5–6. Война и мир в Древней Руси.
7. Особенности и достижения культуры средневековой Руси.
8. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе в XVI–XVII вв.
9. «Сибирская эпопея» XVII века: открытие и освоение новых земель русскими землепроходцами и колонистами.
10. Педагогическая мысль Древней Руси и Русского государства.
11. Крепостническая система и сословное общество России в XVIII веке.
12. Война и дипломатия в эпоху Просвещения
13. Просвещение в России в эпоху Петра I и Екатерины Великой.
14. Прошлое и настоящее России в русской общественной мысли первой половины XIX в.
- 15-16. Война и дипломатия «долгого XIX века».
- 17-18. Педагогическая мысль и система образования в Российской империи XIX – начала XX в.
19. Педагогические идеи 1920-х – 1930-х гг. и политика советской власти в сфере народного образования.
20. Коллективизация в СССР и ее роль в истории российской деревни.
21. «Без срока давности». Нацистские преступления на территории СССР.
22. Духовная жизнь и культура военных лет.
23. Сталинградская битва – начало коренного перелома в войне.
24. Восточно-Прусская операция Красной Армии.
25. Переселенческие кампании послевоенного времени (на примере Калининградской области).
26. Советская школа послевоенного времени.
27. Советская космическая программа: «через тернии к звездам».
28. Калининградская область в 1990-е гг.: практики выживания и структуры повседневности.
29. События и процессы Новейшего времени в зеркале семейной памяти (подведение итогов проектной работы).

Выполнение **учебно-исследовательского проекта «XX век в зеркале семейной и локальной истории»**. Проект выполняется на протяжении всего периода освоения курса «История России». Подробные инструкции по выполнению и оформлению проекта предоставляются преподавателем дополнительно.

**Примерная структура проекта:**

- А). Составление генеалогической схемы («древа») семьи.
- Б). Создание историко-географической карты, отражающей историю семьи в XX веке.

В). Проведение историко-социологического анализа поколений семьи (профессиональные занятия, уровень образования, характер социальной мобильности, число детей в семье и др.) с целью выявления тенденций эволюции социального облика поколений.

Г). Герои и подвижники в истории семьи. Составление справок о предках – участниках мировых войн, других вооруженных конфликтов, тружениках производства, науки, других сфер экономики, *деятелей культуры и представителей творческих профессий*.

Д). Семейная историческая память – выявление специфики памяти о прошлом у представителей различных поколений семьи.

*Е). Семья и «малая родина» (город, поселок, район) в истории отечественной культуры* – формирование базы фактов (материалов), в том числе изобразительных, подготовка информационных обзоров.

Ж). Аналитическое эссе, в котором излагаются результаты изысканий о **воздействии** событий, явлений и процессов «большой истории» (история страны, всемирно-исторические процессы) на исторический путь семьи, на развитие региона (родного города, села, района).

З). Создание творческого информационного продукта (инфографика, презентация, видеоролик и т.д.) с отображением наиболее важных результатов проекта.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                                                          | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| 1. Историческая наука и память о прошлом                                                                          | УК-1.8                                           | Тестирование, опрос на практическом занятии           |
| 2. Народы и государства на территории современной России в древности                                              | УК-1.8                                           | Тестирование, опрос на практическом занятии           |
| 3. Русь в IX — первой трети XIII в.                                                                               | УК-1.8                                           | Тестирование, опрос на практическом занятии           |
| 4. Русские земли в XIII – первой половине XV вв.                                                                  | УК-1.8                                           | Тестирование, опрос на практическом занятии           |
| 5. Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.                             | УК-1.8                                           | Тестирование, опрос на практическом занятии           |
| 6. Российское государство в XVII в.                                                                               | УК-1.8                                           | Тестирование, опрос на практическом занятии           |
| 7. Россия в XVIII в.: традиции и модернизация.                                                                    | УК-1.8                                           | Тестирование, опрос на практическом занятии           |
| 8. Российская империя в XIX – начале XX в.: государство, общество, культура.                                      | УК-1.8                                           | Тестирование, опрос на практическом занятии           |
| 9. Советское государство и общество: от революционного старта к «консервативной модернизации» (1917 – 1930-е гг.) | УК-1.8                                           | Тестирование, опрос на практическом занятии           |
| 10. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны                                                             | УК-1.8                                           | Тестирование, опрос на практическом занятии           |
| 11. СССР в 1945–1991 гг.: от послевоенного восстановления до Беловежских соглашений.                              | УК-1.8                                           | Тестирование, опрос на практическом занятии           |
| 12. Российская Федерация в 1991–2025 годах                                                                        | УК-1.8                                           | Тестирование, опрос на практическом занятии           |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

| Тип задания  | Текст вопроса                                  | Варианты ответов | Правильные ответы |
|--------------|------------------------------------------------|------------------|-------------------|
| Short Answer | Кого называют «отцом истории»?                 |                  | Геродот           |
| Short Answer | Как называют главный метод исторической науки? |                  | Историзм          |
| Short Answer | Автор «Истории государства Российского»?       |                  | Карамзин          |
| Short Answer | Название теории происхождения                  |                  | Антинорманизм     |

|                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |     |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                    | древнерусского государства<br>М.В. Ломоносова                                                                                                                            |                                                                                                         |     |
| Single Selection   | Метод, рассматривающий исторические процессы в их развитии, взаимодействии и взаимовлиянии                                                                               | <div>исторический</div> <div>хронологический</div> <div>диалектический</div> <div>ретроспективный</div> | 1   |
| Single Selection   | Принцип исторической науки, требующий рассматривать исторический процесс таким, каким он был в действительности, а не таким, каким бы нам хотелось                       | <div>Историзма</div> <div>объективности</div> <div>социального подхода</div> <div>диалектический</div>  | 2   |
| Single Selection   | Подход к исследованию исторических процессов, в основе которого лежит взаимодействие и взаимовлияние производительных сил, производственных отношений и классовой борьбы | <div>исторический</div> <div>Логический</div> <div>формационный</div> <div>цивилизационный</div>        | 3   |
| Multiple Selection | К вспомогательным историческим дисциплинам относятся:                                                                                                                    | <div>сфрагистика</div> <div>палеография</div> <div>криптография</div> <div>мемуаристка</div>            | 1,2 |

| Тип задания      | Текст вопроса                                                 | Варианты ответов                                                                                                                                                                                                     | Правильные ответы |
|------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Single Selection | Какая из перечисленных реформ была осуществлена Петром I      | <div>Открытие первого университета</div> <div>Уничтожение патриаршества</div> <div>Учреждение Верховного тайного совета</div> <div>Открытие Академии художеств</div>                                                 | 2                 |
| Single Selection | Какое из сражений произошло раньше?                           | <div>Гангутская битва</div> <div>Взятие Измаила</div> <div>Битва при Гросс-Егерсдорфе</div> <div>Полтавская битва</div>                                                                                              | 4                 |
| Single Selection | Что из перечисленного относится к результатам реформ Петра I? | <div>Создание новых отраслей промышленности</div> <div>Улучшение положения крепостных крестьян</div> <div>Превращение дворянства в привилегированное сословие</div> <div>Утрата позиций на международной арене</div> | 1                 |
| Single Selection | Противником России в Северной войне была                      | <div>Пруссия</div> <div>Швеция</div> <div>Речь Посполитая</div> <div>Дания</div>                                                                                                                                     | 2                 |
| Single Selection | Что из перечисленного относится к реформам Петра I?           | <div>Введение подушной подати</div> <div>Секуляризация церковных земель</div> <div>Генеральное межевание земель</div> <div>Жалованная грамота дворянству</div>                                                       | 1                 |



|                 |                                                |                         |                                                                            |  |                 |
|-----------------|------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|
| Comparison      | Соотнесите даты и события                      | 1700 - 1721             | Русско-турецкая война                                                      |  | 1-2,2-4,4-1,3-3 |
|                 |                                                | 1756 - 1763             | Северная война                                                             |  |                 |
|                 |                                                | 1773 - 1775             | Восстание Е. Пугачева                                                      |  |                 |
|                 |                                                | 1768 - 1774             | Семилетняя война                                                           |  |                 |
| Comparison      | Соотнесите имена и события                     | Петр I                  | Открытие университета                                                      |  | 1-2,2-3,3-4,4-1 |
|                 |                                                | Екатерина II            | Принятие табели о рангах                                                   |  |                 |
|                 |                                                | Анна Иоанновна          | Создание Уложенной комиссии                                                |  |                 |
|                 |                                                | Елизавета Петровна      | Отказ принять кондиции                                                     |  |                 |
| Comparison      | Соотнесите имена и события                     | Михаил Ломоносов        | Сподвижник Петра Великого                                                  |  | 1-2,2-4,3-3,4-1 |
|                 |                                                | Александр Радищев       | Автор антинорманнской теории                                               |  |                 |
|                 |                                                | Василий Татищев         | Автор первого труда по истории России                                      |  |                 |
|                 |                                                | Феофан Прокопович       | Автор «Путешествия из Петербурга в Москву»                                 |  |                 |
| Comparison      | Соотнесите термины и понятия                   | протекционизм           | Форма правления, при которой вся власть принадлежит монарху                |  | 1-3,2-4,3-1,4-2 |
|                 |                                                | рекрутчина              | Изъятие материальных и земельных богатств у церкви                         |  |                 |
|                 |                                                | Абсолютизм              | Экономическая политика, направленная на защиту национальной промышленности |  |                 |
|                 |                                                | секуляризация           | Проведение регулярных наборов населения в постоянную армию                 |  |                 |
| Comparison      | Соотнесите даты и события                      | 1803                    | Восстание декабристов                                                      |  | 1-2,2-1,3-4,4-3 |
|                 |                                                | 1825                    | Указ о вольных хлебопашцах                                                 |  |                 |
|                 |                                                | 1861                    | Создание Государственного совета                                           |  |                 |
|                 |                                                | 1810                    | Отмена крепостного права                                                   |  |                 |
| Comparison      | Соотнесите имена современников                 | Александр I             | А.М. Горчаков                                                              |  | 1-2,2-3,3-1,4-4 |
|                 |                                                | Николай I               | М.М. Сперанский                                                            |  |                 |
|                 |                                                | Александр II            | Н.Х. Бенкендорф                                                            |  |                 |
|                 |                                                | Александр III           | К.П. Победоносцев                                                          |  |                 |
| Comparison      | Соотнесите события                             | Бородино                | Отечественная война 1812                                                   |  | 1-1,2-3,3-2,4-4 |
|                 |                                                | Оборона Шипки           | Крымская война                                                             |  |                 |
|                 |                                                | Оборона Севастополя     | Русско-турецкая война 1877 - 1878                                          |  |                 |
|                 |                                                | Присоединение Финляндии | Русско-шведская война 1807 – 1808 гг.                                      |  |                 |
| SingleSelection | Первым главой советского правительства являлся | В.И. Ленин              |                                                                            |  | 1               |
|                 |                                                | И.В. Сталин             |                                                                            |  |                 |
|                 |                                                | Рыков                   |                                                                            |  |                 |
|                 |                                                | Л.Д. Троцкий            |                                                                            |  |                 |

|                     |                                                                 |                                                                                                                                   |   |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| SingleSelectio<br>n | Москва стала столицей советской России в                        | 1918 г.<br>1922 г.<br>1917 г.<br>1934 г.                                                                                          | 1 |
| SingleSelectio<br>n | Что из перечисленного относится к политике военного коммунизма? | Запрет на ведение частной торговли<br>Разрешение применения наемного труда<br>Разрешение аренды земли<br>Создание бирж труда      | 1 |
| SingleSelectio<br>n | Какое из перечисленных событий произошло раньше?                | Заключение Брестского мира<br>Принятие декрета о земле<br>Образование СССР<br>Вхождение СССР в Лигу наций                         | 2 |
| SingleSelectio<br>n | Какое из перечисленных событий произошло позже?                 | Заключение пакта о ненападении с Германией<br>Принятие первой конституции СССР<br>Образование СНК<br>Вступление СССР в Лигу наций | 1 |

### Темы для учебной дискуссии (примеры)

Исторические условия развития и становления советской культуры.

Исторические условия развития современной культуры России.

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

### История как наука

Периодизация российской истории

Факторы и специфика исторического развития России

Евразийское пространство в первобытную эпоху

Цивилизации древности и народы Северной Евразии

Евразия в период раннего Средневековья. Образование государства Русь

Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)

Русские земли в XIII веке

Историческое развитие русских земель в XIV – первой половине XV в.

### Художественная культура Средневековой Руси

Формирование единого Русского государства в XV – начале XVI в.

Русское государство и мир в начале эпохи Нового времени

Русское государство в начале XVII в. Смутное время

Процессы модернизации в России XVII в.

Россия и ведущие страны Европы и Азии в XVII веке

### Культура Русского государства (конец XV–XVII вв.)

Православие и православная церковь в российской истории XIII–XVII вв.

Россия в период преобразований Петра I

Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война

Россия во второй половине XVIII в.

Международное положение и внешняя политика России в XVIII в.

**Культурное пространство России в XVIII веке.**

Россия в первой четверти XIX в.

Отечественная война 1812 г. и zahraniчные походы русской армии.

Российская империя во второй четверти XIX в.

Восточный вопрос во внешней политике России в период правления Николая I.

Крымская война

Реформы 1860-х – 1870-х гг.

Государственный реформизм 1880-х – начала 1890-х гг.

Власть и общество во второй половине XIX в.

Россия и мир во второй половине XIX века

Россия в начале XX века: процессы модернизации, политический курс, внешняя политика

Революция 1905–1907 гг. Опыт российского парламентаризма

Национальная политика в Российской империи (XIX – начала XX в.)

**Художественная культура России в XIX – начале XX в.**

Исторические процессы на территории Калининградской области в средние века и новое время

**Россия в Первой мировой войне.**

**Великая российская революция (1917–1922): дискуссия о причинах и предпосылках, развитие революционного процесса в феврале – октябре 1917 г.**

**Великая российская революция (1917–1922): первые преобразования большевиков, Гражданская война как национальная катастрофа**

**Великая российская революция (1917–1922): выход страны из Гражданской войны, корректировка экономического курса, итоги, последствия и международный резонанс революции.**

**Советский Союз в 1920-е годы**

Время «Великого перелома». СССР в 1930-е годы

Социальные преобразования 1920-х-1930-х гг.

**Советская культура и искусство в межвоенный период**

Международное положение и внешняя политика СССР в 1930-е гг.

Великая Отечественная война (1941–1945): периодизация, начальный этап, мобилизация экономики и общества.

Великая Отечественная война (1941–1945): оккупационный режим и движение сопротивления, коренной перелом, советская дипломатия в годы войны.

Великая Отечественная война (1941–1945): завершающий период войны, освободительная миссия Красной Армии в Европе, итоги и последствия войны.

Восточно-Прусская операция Красной Армии.

**Роль советской науки, медицины, культуры в обеспечении устойчивости фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны**

Советский Союз и зарубежный мир в послевоенные годы (1945–1953).

Атомный проект в истории советской науки.

Создание Калининградской области и ее заселение в послевоенные годы

СССР в 1953–1984 гг. Процессы социально-экономического и политического развития.

«Холодная война» как исторический феномен.  
 Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991)  
 Калининградская область в советский период  
 Россия в 1990-е годы  
 Россия в начале XXI века  
 Калининградская область на рубеже XX-XXI вв.  
**Исторические условия развития современной культуры России.**  
**Особенности и характерные черты культуры и искусства на современном этапе.**

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                    | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                           | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                          | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                       | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно                         |                           | 55-70                                |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно                       | не зачтено                | Менее 55                             |

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература

1. История России: учебник для вузов: в 2 частях / Под ред. Ю. А. Петрова. – М.: Наука, 2024. – 622 с.  
[https://minobrnauki.gov.ru/action/history\\_expert/documents/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA\\_%D0%91%D0%90%D0%97%D0%90\\_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0-%D1%81%D0%B6%D0%B0%D1%82%D1%8B%D0%B9.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/action/history_expert/documents/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%91%D0%90%D0%97%D0%90_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0-%D1%81%D0%B6%D0%B0%D1%82%D1%8B%D0%B9.pdf).

### Дополнительная литература

1. Земцов, Б. Н. История России: учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 584 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/972180. - ISBN 978-5-16-014251-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896658>. — Режим доступа: по подписке.
2. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2114313>. — Режим доступа: по подписке.
3. Нестеренко, Е. И. История России: учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2024. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2039992>. — Режим доступа: по подписке
4. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01493-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028870>. — Режим доступа: по подписке.
5. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов: В 3 ч. / под ред. А. М. Родригеса и М. В. Пономарева. — Москва: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017. — Ч. 1: 1900-1945. - 463 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00607-X. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053792>. — Режим доступа: по подписке.
6. История России XVIII — начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25130](http://www.dx.doi.org/10.12737/25130). - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023725>. — Режим доступа: по подписке.
7. Без срока давности. Преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны: документы и материалы. М., 2020. URL <https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--plai/pdf>.
8. Фортунатов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Фортунатов. - Санкт-Петербург: Питер, 2020. - 464 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-4461-1179-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1720878>. — Режим доступа: по подписке.
9. Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 1. История: монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 264 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/24944](http://www.dx.doi.org/10.12737/24944). - ISBN 978-5-16-012649-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/946203>.
10. Шишова, Н. В. Отечественная история: учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 462 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004480-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194877>. — Режим доступа: по подписке.
11. Великая Отечественная война 1941—1945 годов: в 12 томах. — Изд. доп. и испр. — Москва: Кучково поле, 2015. — Текст: электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. — URL: <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm>.

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;

- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

### **4.6. Программа дисциплины «Основы коммуникации»**

#### **Содержание**

1. Наименование дисциплины «Основы коммуникации».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
- 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
- 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
- 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Основы коммуникации»

**Целью** освоения дисциплины «Основы коммуникации» являются формирование научного представления о коммуникации, ее моделях, уровнях и видах, структуре коммуникационного процесса, специфике массовой коммуникации как вида деятельности, развитие умения грамотно использовать возможности коммуникации в профессиональной деятельности математика; развитие у студентов личностных качеств, направленных на создание эффективной коммуникации, а также формирование общекультурных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                              | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-м типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК-1.6 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей | <p><b>Знать:</b> Лексические, грамматические и стилистические нормы русского и иностранного языков, необходимые для устного и письменного общения. Основные правила построения диалогической речи (стратегии речевого поведения, правила речевого этикета) в ситуациях межличностного и профессионального взаимодействия. Жанровые особенности и стандартные формулы различных видов письменной коммуникации (деловая и личная переписка, электронные письма, сообщения в мессенджерах) на русском и иностранном языках. Социокультурные особенности, традиции и нормы общения стран изучаемого языка, а также специфику межкультурной коммуникации, позволяющие избегать конфликтов и недопонимания.</p> <p><b>Уметь:</b> Выстраивать диалогическую речь логично, последовательно и аргументированно, добываясь ясности выражения мыслей как на русском, так и на иностранном языках. Применять формулы речевого этикета, соответствующие ситуации общения (официальная/неофициальная обстановка, статус собеседника), с учетом национальных и культурных особенностей партнера. Составлять и оформлять различные виды письменных текстов (письма, служебные записки, электронные сообщения) в соответствии с нормами языка, целью коммуникации и социокультурными стандартами адресата. Адаптировать свое речевое поведение (выбор темы, стиль общения, дистанцию) в зависимости от культурной принадлежности собеседника для достижения взаимопонимания.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками построения устной диалогической речи в ситуациях повседневного и делового межкультурного общения. Техниками активного слушания, реагирования и поддержания беседы для обеспечения ясности и эффективности диалога. Навыками письменной коммуникации, включая умение вести деловую и личную переписку на русском и иностранном языках с соблюдением всех стилистических и социокультурных норм. Способностью преодолевать стереотипы и использовать фоновые знания о культуре собеседника для успешной реализации коммуникативных задач в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УК-1.7<br>Осуществляет выбор коммуникативных                                                                                                                                                     | <b>Знать:</b> Понятийный аппарат теории коммуникации: виды, цели и этапы деловых переговоров, структуру коммуникативных стратегий и тактик. Классификацию коммуникативных стратегий (кооперативные, конфронтационные, стратегии уклонения) и условия их применения в зависимости от целей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | стратегий и тактик при ведении деловых переговоров | <p>переговоров. Основные коммуникативные тактики (аргументация, убеждение, компромисс, уступка, давление, уход от ответа) и приемы их реализации в деловой среде. Психологические аспекты ведения переговоров, включая методы убеждения, приемы нейтрализации возражений и способы установления контакта с партнерами.</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать конкретную переговорную ситуацию (интересы сторон, статус оппонента, степень конфликтности) и на этой основе выбирать оптимальную коммуникативную стратегию. Адекватно применять коммуникативные тактики на различных этапах переговоров (подготовка, начало диалога, основная часть, завершение) для достижения поставленных целей. Гибко менять тактику речевого поведения в зависимости от реакций партнера, сохраняя общую стратегическую линию (быть кооперативным или, при необходимости, отстаивать жесткую позицию). Использовать вербальные и невербальные средства коммуникации для усиления воздействия на собеседника и эффективного ведения делового диалога.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками планирования и реализации переговорного процесса, включая выбор стратегии и соответствующего ей набора тактических приемов. Техниками ведения деловой беседы, дискуссии и полемики, позволяющими конструктивно решать спорные вопросы. Методами рефлексивного слушания и анализа коммуникативной ситуации для своевременной коррекции собственного речевого поведения. Способностью прогнозировать результаты применения различных коммуникативных тактик и нести ответственность за выбранную стратегию ведения переговоров.</p> |
|--|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Основы коммуникаций» относится к обязательной части образовательной программы.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), и групповые консультации, и) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

| № п/п | Наименование раздела | Содержание раздела                                    |
|-------|----------------------|-------------------------------------------------------|
| 1     | Коммуникация:        | Коммуникация: понятие и определения. Коммуникация как |

|   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | основные понятия                                                 | процесс: структура и модели. Участники коммуникации. Виды коммуникации. Теории коммуникации. Модели коммуникации. Коммуникационное взаимодействие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2 | Основы теории коммуникации                                       | Множественность теорий коммуникации. Сопоставление основных точек зрения. Категориальный аппарат теории коммуникации. Теория коммуникации и смежные дисциплины.<br>Три измерения коммуникации: язык — человек — социум. Инструментальное измерение коммуникации. Функции языка. Субъектное измерение коммуникации: языковая и коммуникативная личность, принципы ее описания. Параметры коммуникативной личности. Модели коммуникативной личности. Фактор среды в коммуникации: социум и коммуникативное пространство. Уровни коммуникативного пространства.                                                                                                                                 |
| 3 | Вербальная и невербальная коммуникация                           | Коммуникативный акт, речевой акт, коммуникативное взаимодействие. Вербальные и невербальные коммуникативные акты.<br>Виды речи, их классификации. Основные варианты устной речи. Формы устной речи в их соотношении. Функциональная и психологическая специфика письменной речевой коммуникации.<br>Понятие и функции невербальной коммуникации. Виды невербальных проявлений. Классификация невербальных сигналов и знаков. Функции невербальной коммуникации. Особенности восприятия невербальной информации. Интерпретация невербальных сообщений. Кинетическая речь: ее природа и специфика. Семиотика жестовой речи: словарь, семантика, синтактика.                                    |
| 4 | Коммуникативные нормы и правила                                  | Эффективная и успешная коммуникация. Условия и предпосылки успешной коммуникации. Коммуникативный кодекс Г.П. Грайса и Дж. Лича. Коммуникативные качества речи как условия успешной коммуникации. Коммуникативное взаимодействие и коммуникативная культура. Барьеры и уровни непонимания в коммуникации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5 | Коммуникативные стратегии и тактики                              | Соотношение понятий «стратегия» и «тактика». Связь коммуникативной стратегии с мотивами, интенцией, макроцелью говорящего и выбором наиболее адекватных способов её достижения. Структура коммуникативной стратегии; организация и реализация коммуникативного взаимодействия в соответствии с планом; достижение цели коммуникации (реализация).<br>Стратегия как комплекс речевых действий, направленных на достижение коммуникативной цели. Стратегия как ориентация на прецедентные ситуации общения. Коммуникативная тактика как способ осуществления стратегии речи. Гибкость речевой стратегии и динамический характер речевых тактик. Многообразие коммуникативных (речевых) тактик. |
| 6 | Коммуникативные конфликты: природа, прогнозирование, преодоление | Речевая конфликтность: типология, причины, формы преодоления. Язык - речь - коммуникация: нормы и нарушения. Типология речевой конфликтности: коммуникативная неудача, коммуникативный сбой, коммуникативный конфликт. Лингвистические предпосылки речевой конфликтности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                     | Экстралингвистические предпосылки речевой конфликтности. Диагностика и прогнозирование речевой конфликтности. Поведение в конфликте и коммуникативные стратегии в конфликтной ситуации. Формы и средства оптимизации коммуникации.                                                                                                                                                          |
| 7  | Основы публичной коммуникации                                                                       | Природа публичной речи. Специфика публичной коммуникации. Жанры публичной коммуникации. Принципы практической риторики. Приемы ораторского мастерства. Пути и средства обеспечения успешности публичной коммуникации.                                                                                                                                                                       |
| 8  | Основы научной коммуникации                                                                         | Природа и специфика научной коммуникации. Жанры научной коммуникации. Устная и письменная научная коммуникация. Принципы аргументации научной позиции. Организация научной дискуссии. Организация коллективного научного исследования. Принципы научной критики.                                                                                                                            |
| 9  | Основы деловой коммуникации                                                                         | Определение деловой коммуникации. Участники деловой коммуникации, ее формы, официально-деловой стиль как инструмент деловой коммуникации. Регламентированность, ролевая обусловленность деловой коммуникации, система управления в деловой коммуникации, этический аспект.                                                                                                                  |
| 10 | Основы массовой коммуникации                                                                        | Природа современного информационного общества. Специфика и функции массовой коммуникации. Теории массовой коммуникации. Каналы массовой коммуникации. Общественное мнение. Идеология и пропаганда. Реклама. Основы социологии и психологии массовой коммуникации. Глобальные коммуникационные технологии и Интернет: особенности функционирования и технологии информационного воздействия. |
| 11 | Коммуникативный практикум.<br>Тренировка коммуникативных навыков.<br>Коммуникация в группах         | Общее представление о групповой коммуникации. Групповая коммуникация как форма социальной коммуникации. Психология групповой коммуникации. Коммуникативные роли, их распределение и принятие. Пути совершенствования групповой коммуникации.                                                                                                                                                |
| 12 | Коммуникативный практикум.<br>Манипуляции в коммуникации.<br>Развитие навыков публичных выступлений | Манипуляции с коммуникативной, социальной, психологической точек зрения. Технологии манипуляции. Система методов психологического воздействия на человека. Место манипуляции в системе человеческих взаимоотношений. Технологии и приемы манипулятивной коммуникации. Выявление манипуляций, коммуникативное противостояние манипуляциям. Манипуляции в бытовом, деловом, научном общении.  |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа\***  
(предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Коммуникация: основные понятия
2. Основы теории коммуникации
3. Вербальная и невербальная коммуникация
4. Коммуникативные нормы и правила

5. Коммуникативные стратегии и тактики
6. Основы публичной коммуникации
7. Основы научной коммуникации
8. Основы деловой коммуникации
9. Основы массовой коммуникации

*\* Лекционные занятия проводятся дистанционно в формате видеокурса (размещен на платформе eios). Все студенты обязаны ознакомиться с лекционным материалом и выполнить контрольные задания к видеолекциям в устанавливаемые сроки.*

### **Рекомендуемая тематика практических занятий**

| № п/п | Наименование темы                                                                     | Содержание темы                                                                                                                                                                         |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Вербальная и невербальная коммуникация                                                | 1. Сопоставление вербальной и невербальной коммуникации.<br>2. Практикум по невербальной коммуникации.                                                                                  |
| 2     | Формы и виды речевой деятельности. Диалог — монолог — полилог                         | 1. Анализ примеров моно-, диа- и полилогической коммуникации.<br>2. Коммуникативные упражнения по организации диалога, монолога, полилога. Индивидуальная и групповая работа.           |
| 3     | Коммуникативные нормы и правила                                                       | 1. Коммуникативные качества речи как условия успешной коммуникации.<br>2. Коммуникативное взаимодействие и коммуникативная культура.<br>3. Барьеры и уровни непонимания в коммуникации. |
| 4     | Коммуникативные стратегии и тактики                                                   | 1. Соотношение понятий «стратегия» и «тактика». Связь коммуникативной стратегии с мотивами, интенцией, макроцелью говорящего.<br>2. Практикум по коммуникативным стратегиям и тактикам. |
| 5     | Практикум по публичной коммуникации                                                   | 1. Коммуникативные роли в публичной коммуникации.<br>2. Развитие навыков публичной речи и освоение принципов практической риторики.                                                     |
| 6     | Практикум по научной коммуникации                                                     | 1. Формы и жанры научной коммуникации.<br>2. Практикум по научной коммуникации: моделирование научной дискуссии                                                                         |
| 7     | Практикум по деловой коммуникации                                                     | 1. Нормы и правила деловой коммуникации. Основы делового этикета.<br>2. Практикум по деловой коммуникации: моделирование коммуникативных ситуаций в деловой сфере                       |
| 8     | Коммуникативный практикум. Тренировка коммуникативных навыков. Коммуникация в группах | 1. Коммуникативный тренинг по развитию навыков групповой коммуникации.<br>2. Коммуникативные роли, их распределение и принятие.<br>3. Пути совершенствования групповой коммуникации.    |
| 9     | Коммуникативный практикум. Манипуляции                                                | 1. Анализ примеров манипулятивной коммуникации<br>2. Коммуникативный тренинг по манипулятивному                                                                                         |

|  |                                                        |              |
|--|--------------------------------------------------------|--------------|
|  | в коммуникации. Развитие навыков публичных выступлений | воздействию. |
|--|--------------------------------------------------------|--------------|

### **Требования к самостоятельной работе обучающихся**

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                                      | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               |                                                  | текущий контроль по дисциплине                                                                                |
| Коммуникация: основные понятия                                                                | УК-1                                             | устный опрос, тест                                                                                            |
| Основы теории коммуникации                                                                    | УК-1                                             | устный опрос, тест, контрольная работа                                                                        |
| Вербальная и невербальная коммуникация                                                        | УК-1                                             | устный опрос, тест                                                                                            |
| Коммуникативные нормы и правила                                                               | УК-1                                             | устный опрос, тест                                                                                            |
| Коммуникативные стратегии и тактики                                                           | УК-1                                             | устный опрос, тест                                                                                            |
| Коммуникативные конфликты: природа, прогнозирование, преодоление                              | УК-1                                             | Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации) |
| Основы публичной коммуникации                                                                 | УК-1                                             | Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации) |
| Основы научной коммуникации                                                                   | УК-1                                             | Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации) |
| Основы деловой коммуникации                                                                   | УК-1                                             | Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации) |
| Основы массовой коммуникации                                                                  | УК-1                                             | устный опрос, тест, контрольная работа                                                                        |
| Коммуникативный практикум. Тренировка коммуникативных навыков. Коммуникация в группах         | УК-1                                             | Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации) |
| Коммуникативный практикум. Манипуляции в коммуникации. Развитие навыков публичных выступлений | УК-1                                             | Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации) |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

### ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Чем отличается узкий подход к пониманию коммуникации от широкого подхода?  
 А) представлением о субъекте коммуникации  
 Б) представлением о структуре коммуникативного акта  
 В) представлением о характере протекания процесса
2. «Коммуникация - перевод текста с языка моего «я» на язык твоего «ты». Какой аспект процесса коммуникации акцентирует это определение?  
 А) содержание сообщений  
 Б) процесс кодирования и декодирования информации  
 В) характер отношений субъектов  
 Г) включенность шумов в процесс
3. К факторам, определяющим процесс коммуникации относятся:  
 А) коммуникатор  
 Б) канал коммуникации

- В) технические средства коммуникации
- Г) сообщение

4. По используемым средствам коммуникация бывает:

- А) межличностная,
- Б) вербальная и невербальная
- В) фатическая и информационная
- Г) групповая

5. Личные и неличные коммуникации различаются:

- А) по отношению коммуникантов к месту коммуникации
- Б) по характеру личного контакта субъектов
- В) по отношению к одной сфере деятельности
- Г) по отношению коммуникантов ко времени контакта

6. Электронные коммуникации отличаются:

- А) скоростью передачи информации
- Б) безусловной опосредованностью
- В) обязательной анонимностью субъектов
- Г) масштабом распространения информации

7. Какие основные цели могут преследоваться в коммуникации?

- А) фатическая
- Б) информационная
- В) воздействующая
- Г) повествовательная

8. Какие средства языка сохраняют базовое значение в вербальной коммуникации при создании как письменной, так и устной формы речи?

- А) буквы, знаки препинания
- Б) звуки, ударные слоги
- В) лексемы, фразеологизмы
- Г) словосочетания, предложения

9. Какие средства языка приобретают особую значимость в **письменной** форме коммуникации?

- А) звуки речи
- Б) буквы в составе слов
- В) стилистически окрашенная лексика
- Г) знаки препинания

10. Вербальная коммуникация с точки зрения видов деятельности может быть представлена как:

- А) повествование
- Б) убеждение
- В) говорение
- Г) чтение

11. Вербальная коммуникация с точки зрения количества участников и ее направленности бывает:

- А) монологом
- Б) полилогом
- В) слушанием

Г) рассуждением

**12.** Какие названные средства относятся к единицам невербальной коммуникации?

- А) сигналы
- Б) морфемы
- В) поведение говорящего (пишущего)
- Г) символы

**13.** Особенности невербальных сообщений являются:

- А) контекстуальность
- Б) подготовленность
- В) ненамеренность
- Г) однозначность

**14.** Какие функции невербальной коммуникации по отношению к вербалике известны в практике общения?

- А) замещения
- Б) дополнения
- В) воздействия
- Г) опровержения

**15.** С помощью каких знаков субъект может демонстрировать сильное волнение?

- А) симптома
- Б) манипуляции предметом
- В) изменения положения тела
- Г) дотрагивания до кончика носа

**16.** Какие сигналы невербальной коммуникации могут контролироваться субъектом?

- А) симптом радости
- Б) симптом злобы
- В) рукопожатие
- Г) открытая поза

**17.** Кулак как угроза относится к...

- А) номинативным жестам
- Б) эмоционально-оценочным жестам
- В) указательным жестам
- Г) риторическим жестам
- Д) игровым жестам
- Е) вспомогательным жестам
- Ж) магическим жестам

**18.** Постулат «не отклоняйся от темы» составляет...

- А) максимум полноты информации
- Б) максимум качества информации
- В) максимум релевантности
- Г) максимум манеры

**19.** Максима неприятия похвал в собственный адрес – это...

- А) максима такта
- Б) максима великодушия
- В) максима одобрения
- Г) максима скромности



- Д) максима согласия
- Е) максима симпатии

20. В деловой коммуникации в целом контакт глаз занимает...

- А) 10-20% времени
- Б) 30-60% времени
- В) 70-90% времени

21. «Интимная зона» человека составляет...

- А) 30-40 см
- Б) 40-50 см
- В) 50-80 см

22. Стремление сократить дистанцию до собеседника, занять больше пространства называют \_\_\_\_\_ (впишите ответ самостоятельно).

23. Согласно *транзакционной модели* коммуникации, шум, источником которого выступает *получатель* сообщения, может иметь 3 причины. Отметьте все.

- А) избирательное восприятие
- Б) избирательное внимание
- В) избирательное слушание
- Г) избирательное запоминание
- Д) избирательная память
- Е) избирательные способности

24. Барьеры, возникающие из-за рассогласования между формой представления сообщения и его содержанием, - это...

- А) логические барьеры
- Б) стилистические барьеры
- В) семантические барьеры
- Г) социальные барьеры
- Д) межкультурные барьеры

25. Расстановка акцентов и использование смысловых пауз – это один из эффективных приемов преодоления...

- А) логических барьеров
- Б) стилистических барьеров
- В) семантических барьеров
- Г) социальных барьеров
- Д) межкультурных барьеров

26. Формально или неформально признаваемое место индивида в социальной иерархии называется...

- А) социальным статусом
- Б) социальной ролью
- В) социальным стереотипом

## ОБРАЗЦЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

**Задание 1.** Охарактеризуйте блоки информации, которой обмениваются участники в процессе невербальной коммуникации. Распределите их по степени важности.

Основываясь на личном опыте, опишите и охарактеризуйте 2-3 коммуникативные ситуации, в которых то или иное сведение (*о личности коммуникатора, об отношении*

участников коммуникации друг к другу и к самой ситуации) играло бы более важную роль по сравнению с другими. Свой ответ аргументируйте.

**Задание 2.** Охарактеризуйте функции, которые невербальные сообщения выполняют при взаимодействии с вербальными. Заполните таблицу, приведя собственные примеры.

| Функции                       | Примеры невербальных сообщений |
|-------------------------------|--------------------------------|
| Дополнение<br>(сопровождение) |                                |
| Опровержение                  |                                |
| Замещение                     |                                |
| Регулирование                 |                                |

**Задание 3.** Заполните таблицу, определив, к каким типам шумов, согласно математической модели коммуникации К. Шеннона и У. Уивера, можно отнести следующие, затрудняющие передачу и декодирование сообщения:

*неправильное ударение в слове; неудобный стул во время собеседования при приеме на работу; тесная одежда и обувь во время защиты дипломной работы; употребление слова в несвойственном ему значении; звук автосигнализации под окном аудитории во время лекции; произнесение слова «реферамбы» вместо «дифирамбы»; звук мобильного телефона во время ответа на экзамене; нарушение лексической сочетаемости слов; мечты о предстоящем свидании во время лекции.*

Включите в каждую колонку 2-3 собственных примера.

| Технические (механические) шумы | Семантические шумы |
|---------------------------------|--------------------|
|                                 |                    |
|                                 |                    |

**Задание 4.** Какой ответ и почему предпочтительнее: «*Могу ли я Вам чем-то помочь?*» или «*Чем я могу Вам помочь?*» Дайте объяснение с опорой на языковые средства.

**Задание 5.** Определите Вашу стратегию и укажите возможные тактические приемы, если:

- 1) клиент хочет сделать заказ;
- 2) клиент проводит предварительную «разведку», желая получить информацию.

**Задание 6.** Выберите из любого СМИ интервью (в основе 7-10 вопросов) и проанализируйте его по следующим критериям:

1. Какие типы вопросов заданы интервьюером?
2. Какой вывод о коммуникативной компетентности интервьюера можно сделать на основе созданной вопросной структуры интервью?
3. Какие ответы давал интервьюируемый? Как данные ответы были определены типам заданных вопросов?
4. Какая связь вопросов и ответов возникла в интервью?

5. Можно ли выявить коммуникативную стратегию интервьюера, реализованную с помощью вопросов-тактик?
6. Согласуется ли эта стратегия со стратегией интервьюируемого? Какие ответы были даны на поставленные вопросы?

### ***Задание 7. Деловая игра «Пресс-конференция со специалистом»***

Перед участниками игры создается следующая ситуация: известный специалист в установленной сфере (в соответствии с направлением подготовки студентов) работает в новом проекте. В связи с этим организуется пресс-конференция, на которую приглашены журналисты, работающие в научных журналах. Некоторые *вопросы для обсуждения (пример: специалист в области компьютерной безопасности и защиты информации)*:

1. Кто стал инициатором Вашего нового проекта?
2. В чем особенности его реализации?
3. Как Вы считаете, возможно ли решение сложных задач по защите информации без специалиста-математика?
4. Какова роль специалиста по компьютерной безопасности в защите информации?
5. Какую роль играет специалист по защите информации в жизни социума и решении его проблем?

Журналисты придумывают название изданию, которое представляют, или могут воспользоваться названием реального издания.

Задания для журналистов отличается только подзаголовком. Журналисты представляют в статье разные моменты обсуждаемой темы. После того, как журналисты сделали заготовку, они возвращаются на свои места в центре аудитории.

Журналистам раздаются полоски с вопросами, которые пронумерованы. Желая задать вопрос поднимает руку, после разрешения называет свое издание, называет имя того спортсмена, кому задает вопрос и озвучивает вопрос. Для записи ответов журналистам предоставляются рабочие листы с заготовками вопросов, которыми они будут пользоваться при написании статьи. Их задача кратко записать услышанный ответ, самую суть. Если что-то не понятно, то можно переспрашивать.

После обсуждения всех вопросов организуется написание статьи (доклада). Все участники игры делятся таким образом, чтобы за компьютером работало два человека. Трех журналистам в помощь предоставляется по одному математику, остальные журналисты делятся на пары.

На *четвертом этапе* происходит представление каждой парой своей работы. Другие участники могут дополнять и задавать вопросы.

На *завершающем этапе* подводятся итоги игры, анализ усвоенных знаний, обмен мнениями по поводу проведения игры, дисциплины, удачных и неудачных выступлений.

Назначение игры: В данном случае игра ориентирована на успешность и эффективность коммуникации, ее также можно проводить по другой теме, связанной с профессиональной деятельностью математика. Для этого в исходной ситуации представители компании меняют тему и сферу

### ***Задание 8. Деловая игра «Резюме для трудоустройства»***

Вы временно не работающий. Перед Вами поставлена задача написать резюме для устройства на открывшуюся вакансию. Пройти собеседование после подачи резюме.

Основная исходная информация:

- Информация о специалисте по компьютерной безопасности для оформления резюме
- Данные о вакантном рабочем месте
- Знание процедуры собеседования для приема на работу

Представить результаты проекта в виде презентации.

## **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ НАУЧНЫХ ПРОЕКТОВ (ПРЕЗЕНТАЦИЙ)**

- Коммуникация и язык в научной парадигме. Коммуникативные аспекты различных научных дисциплин.
- Аспекты теории социальной коммуникации: онтологический, гносеологический, методологический, функциональный.
- Законы, методы и функции коммуникации. Виды информации. Способы информационной трансляции.
- Невербальная и вербальная коммуникация. Сходства и различия вербальных и невербальных кодов.
- Особенности восприятия невербальной информации. Интерпретация невербальных сообщений.
- Модель коммуникативной личности: мотивационный, когнитивный и функциональный уровни.
- Несовпадения референтов говорящего и слушающего как коммуникативная неудача.
- Коммуникативные роли в специализированных и неспециализированных формах коммуникации.
- Многообразие коммуникативных (речевых) тактик.
- Фактор среды в коммуникации: социум и коммуникативное пространство.
- Семиотика жестовой речи: словарь, семантика, синтактика.
- Групповая и социальная коммуникация. Психология групповой коммуникации.
- Манипуляции с коммуникативной, социальной, психологической точек зрения.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Вопросы для промежуточного контроля (зачета)**

- Понятие коммуникации. Коммуникативное взаимодействие. Вопрос о типе взаимодействия.
- Коммуникационный процесс и его структура.
- Субъекты коммуникации. Проблема типов объектов коммуникации.
- Виды коммуникации и основания для их классификации.
- Понятие и особенности массовой коммуникации: специфика адресанта, каналов, информации, эффекта. Характеристика массового адресата.
- Место массовой коммуникации в ряду социальных коммуникаций. Основные функции массовой коммуникации.
- Математическая модель коммуникации К. Шеннона и У. Уивера. Кибернетическая модель коммуникации Н. Винера.
- Социально-психологическая модель Т. Ньюкомба.
- Интегральная обобщенная модель коммуникации Б. Вестли и М. Маклина.
- Трансакционная модель коммуникации.
- Модель интегрированных социальных коммуникаций. Модель интегрированных маркетинговых коммуникаций.
- Уровни коммуникации. Виды коммуникации.
- Основные характеристики вербальной коммуникации.
- Невербальная речевая коммуникация: основная функция, средства.
- Коммуникативное соотношение вербальных и невербальных речевых средств.
- Виды невербальных знаков.

- Коммуникативные стратегии: структура и реализация. Коммуникативные тактики Т. ван Дейка.
- Типы вопросов в диалоговой форме при реализации стратегии в деловой коммуникации.
- Успешность и эффективность коммуникации.
- Коммуникативный кодекс и его критерии. Принцип кооперации П.Г. Грайса. Принцип вежливости Дж. Лича.
- Особенности письменной деловой коммуникации.
- Особенности устной деловой коммуникации.
- Особенности научной коммуникации.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                     | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                            | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                          | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    | зачтено                   | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                        | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно                         | зачтено                   | 55-70                                |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно                       | не зачтено                | Менее 55                             |

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература

1. Кожемякин, Е. А. Основы теории коммуникации : учебное пособие / Е. А. Кожемякин. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 1 on-line, 189 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1930711>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-006584-7 : Б. ц. - Текст : электронный.
2. Шарков, Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков. - 7-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2023. - 1 on-line,

488 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082722>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-394-05111-1 : Б. ц. - Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература**

1. Гойхман, О. Я. Речевая коммуникация : учебник / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 1 on-line, 286 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914129>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-012074-4 : Б. ц. - Текст : электронный.
2. Гостенина, В. И. Социология массовой коммуникации : учебник / В. И. Гостенина, А. Г. Киселев. - 2-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 1 on-line, 336 с. - (Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1836637>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-98281-338-1 : Б. ц. - Текст : электронный.
3. Иванов, А. Аутентичная коммуникация: Практика честного и бережного общения : практическое руководство / А. Иванов, С. Шедина. - Москва : Альпина паблишер, 2022. - 1 on-line, 204 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904797>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9614-5786-5 : Б. ц. - Текст : электронный.
4. Сахнюк, Т. И. Деловые коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Т.И. Сахнюк. - Ставрополь: СтГАУ, 2013. - 92 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/514137> (дата обращения: 30.03.2022). - Режим доступа: по подписке.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения (практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

#### **4.7. Программа дисциплины «Физическая культура и спорт»**

##### **Содержание**

1. Наименование дисциплины «Физическая культура и спорт»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень электронных образовательных ресурсов
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Физическая культура и спорт».

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня работоспособности и физической подготовленности к будущей жизни и профессиональной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                         | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК-1.14. Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования | <b>Знать:</b><br>Роль физической культуры и спорта в развитии личности, подготовке к профессиональной деятельности, влияние физической культуры на укрепления здоровья.<br>Основные средства и методы физического воспитания.<br>Методы оценки и контроля физического развития и физической подготовленности.<br><b>Уметь:</b><br>Использовать средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни;<br>Выполнять комплексы упражнений оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры и профессионально прикладной направленности.<br><b>Владеть:</b><br>Методикой самостоятельно применять средства и методы физического воспитания, методами контроля состояния организма при физических нагрузках;<br>Опытом ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы



(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами при изучении теоретического раздела и в форме самостоятельной работы при освоении практического раздела дисциплины.

### 5.1. Содержание теоретического раздела дисциплины

| № п/п | Наименование темы                                                                                 | Содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.             | Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Нормативно-правовая основа физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Ценности физической культуры. физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении, в БФУ им.И.Канта. |
| 2     | Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс. | История становления и развития Олимпийского движения. Возникновение олимпийских игр. Возрождение олимпийской идеи. Олимпийское движение. Олимпийские комитеты в России. Универсиады. Универсиада в Казани. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: цель, задачи, структура, основные требования.                                                                                                                                                                                          |
| 3     | Социально-биологические основы физической культуры.                                               | Организма человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных                                                                                            |

|   |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                           | систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4 | Основы здорового образа жизни студента.                                                                   | Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие здоровье. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Основные требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ). Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5 | Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях. | Значение лечебной физической культуры. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений.<br>Средства лечебной физической культуры. Классификация и характеристика физических упражнений. Методика лечебного применения физических упражнений. Дозировка. Формы лечебной физической культуры.<br>Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания к применению лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Роль физических упражнений в профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы.<br>Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания.<br>Лечебная физкультура при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Основы методики лечебной физкультуры органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. |
| 6 | Психофизиологические                                                                                      | Основные понятия. Работоспособность в умственном                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p> | <p>труде и влияние на нее внешних и внутренних факторов. Влияние периодичности ритмических процессов в организме на работоспособность студентов. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Работоспособность студентов в период экзаменационной сессии. Здоровье и работоспособность студентов. Заболеваемость студентов в период учебы и ее профилактика. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов. Физические упражнения как средство активного отдыха. Основные причины изменения состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.</p> |
| 7 | <p>Физическая подготовка в системе физического воспитания.</p>                                                                | <p>Характеристика физической подготовки студентов. Воспитание физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка, цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсменов. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значения мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная формы обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.</p>                                                                                                                                                                                                   |
| 8 | <p>Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.</p> | <p>Спорт. Многообразие видов спорта. Классификация. Краткая характеристика базовых видов спорта. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Модельные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                      | <p>характеристики спортсмена высокого класса. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Требования спортивной классификации и правил соревнований по избранному виду спорта.</p> <p>Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Студенческий спорт. Его организационные особенности. Олимпийские игры и Универсиады.</p> <p>Участие в спортивных соревнованиях.</p> |
| 9  | Современные оздоровительные системы физических упражнений.                                                                           | <p>Основные понятия и характеристика современных оздоровительных технологий. Их классификация. Требования. Современные оздоровительные системы: - атлетическая гимнастика, спортивная аэробика, гидроаэробика, стрейтчинг, шейпинг, калланетика, изотон, бодифлекс, велнес и др., системы дыхательной гимнастики, оздоровительные фитнес технологии. Классификация фитнес программ по функциональной направленности.</p>                                                                                                                                                                                                                       |
| 10 | Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.                                                                | <p>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для студентов. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена и безопасность самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.</p>                                                                                     |
| 11 | Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста. | <p>Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП), ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Особенности форм и подбора средств ППФП студентов, отнесенных к специальной медицинской группе.</p> <p>Понятие производственная физическая культура, ее содержание и составляющие. Роль нетрадиционной</p>                                                                                                       |

|    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     | гимнастики в профессиональной деятельности специалиста. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственный коллектив. |
| 12 | Основы судейства соревнований базовых видов спорта. | Виды физкультурно-спортивных массовых мероприятий и их значение. Цели, задачи, принципы, особенности организации и проведения физкультурно-спортивных массовых мероприятий. Правила поведения болельщиков на соревнованиях. Обязанности судейской бригады. Характеристика видов деятельности. Положения о соревнованиях.                                                                                                                                                                         |

## 5.2. Содержание практического раздела дисциплины

| № п/п | Наименование темы                                               | Содержание практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Средства физической культуры в регулировании работоспособности. | Комплексы упражнений для регулирования работоспособности с учетом учебной и интеллектуальной деятельности.<br>Средства физической культуры для профилактики утомления, связанного с учебной и интеллектуальной деятельностью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.    | Физическая подготовка в системе физического воспитания.         | Двигательная и функциональная подготовленности средствами физической культуры и спорта.<br>Основы совершенствования двигательных действий и воспитание физических качеств средствами общеподготовительной подготовки.<br>Формирование психических качеств в процессе физического воспитания студентов.<br>Упражнения на воспитание выносливости, координации, силы, быстроты, гибкости:<br>общеразвивающие упражнения, упражнения с предметами, упражнения с собственным весом и с отягощениями.<br>Комплекс разминки для сдачи упражнений (нормативов) ВФСК ГТО. |
| 3.    | Особенности занятий индивидуальным видом                        | Легкая атлетика. Техника легкоатлетических упражнений. Упражнения на воспитание скоростных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | спорта или системой физических упражнений.                                                                                           | качеств и координации: совершенствование двигательных реакций, старты из различных исходных положений, ускорения, бег на короткие дистанции, техника высокого и низкого старта и стартового ускорения, финиширования. Техника бега по дистанции. Челночный бег. Скоростно-силовые упражнения: техника прыжки, метания.<br>Упражнения на воспитание выносливости:<br>Бег и разновидности ходьбы на средние и длинные дистанции. Техника бега по дистанции: беговой цикл, постановка стопы, работа рук, дыхание.<br>Кроссовая подготовка. Техника бега по дистанции, обгон, преодоление препятствий. Развитие общей и специальной выносливости (равномерный, переменный, повторный бег). Бег по пересеченной местности.<br>Смешанные способы передвижений, способы преодоления препятствий в беге и ходьбе.<br>Передвижения с предметами. Выполнение заданий на станциях методом круговой тренировки.<br>Спортивные игры. Подвижные игры и эстафеты.<br>Подвижные игры на внимание, координацию, скорость. |
| 4. | Современные оздоровительные системы физических упражнений.                                                                           | Гимнастика. Техника гимнастических упражнений на развитие силы, координации и гибкости.<br>Дыхательные упражнения, упражнения на расслабление.<br>Комплексы упражнений оздоровительной гимнастики с предметами (гимнастическая палка, мяч, скакалка, гантели, медбол)<br>Комплексы упражнений утренней гимнастики.<br>Комплексы упражнений производственной гимнастики.<br>Комплексы упражнений на гибкость и восстановление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5. | Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.                                                                | Методика составление комплексов упражнений оздоровительной направленности. Терминология, основные принципы построения и примеры комплексов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6. | Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста. | Методика составление комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности. Особенности будущей профессиональной деятельности, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Принципы построения и примеры комплексов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемые виды самостоятельной работы студентов для освоения практического раздела дисциплины:

1. Составление комплексов упражнений оздоровительной направленности.
2. Составление комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности
3. Выполнение комплексов упражнений оздоровительной и профессионально-прикладной направленности.
4. Выполнение упражнений комплекса ВФСК ГТО.
5. Проведение самоконтроля с использованием функциональных проб и тестов физической подготовленности.
6. Выполнение испытаний комплекса ВФСК ГТО соответствующей ступени на знак отличия.

### Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование темы                                                                                                                    | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                                                                                        |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.                                                                | Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности.<br>Выполнение комплексов упражнений оздоровительной направленности                                                                                      |
| 2.    | Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста. | Составление комплекса упражнений производственной гимнастики.<br>Выполнение комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности.                                                                             |
| 3.    | Комплекс ВФСК ГТО - основа здорового образа жизни студента                                                                           | Изучение техники выполнения упражнений комплекса ВФСК ГТО (обязательные испытания и испытания по выбору), тренировка упражнений комплекса ГТО и выполнение испытаний комплекса ГТО в возрастной ступени на знак отличия. |

### Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности предусматривает составление конспекта комплекса утренней гигиенической гимнастики из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования материалов лекций, двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

2. Составление комплекса упражнений производственной гимнастики предусматривает составление конспекта комплекса упражнений для профилактики утомления и повышения работоспособности из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования материалов лекций, двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

3. Изучение техники выполнения испытаний комплекса ВФСК ГТО. Составление конспекта комплекса общеразвивающих упражнений для подготовки к сдаче

нормативов ВФСК ГТО.

Пример конспекта:

| № п/п | Содержание упражнения                                                                                                                                                                         | Дозировка                          | Методические указания                                      |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1.    | Исходное положение (И.П.) – основная стойка (О.С.)<br>1-4 – поворот головы вправо<br>5-8 – тоже влево                                                                                         | 8 раз                              | Спина прямая.                                              |
| 2.    | И.П. – ноги врозь, руки в стороны, кисти в кулаках<br>1-4 – круговые движения кистями внутрь<br>5-8 – круговые движения предплечьями внутрь<br>9-16 – круговые движения прямыми руками вперед | 3 раза в каждую сторону поочередно | Спина прямая, амплитуда максимальная                       |
| 3.    | И.П. – стойка, руки на пояс<br>1-4 – наклон туловища вправо<br>5-8 – наклон туловища влево                                                                                                    | 8 раз                              | При наклонах в сторону голова направлена в сторону наклона |
| 4.    | И.П. – О.С.<br>1 – выпад правой, руки на пояс<br>2 – И.П.<br>3 – тоже левой<br>4 – И.П.                                                                                                       | 8 раз                              | Спина прямая.                                              |
| 5.    | И.т.д.                                                                                                                                                                                        |                                    |                                                            |

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести краткое конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия разучиваются двигательные действия, выполняются физические упражнения, указанной дозировки, совершенствуются двигательные навыки, осуществляется самоконтроль физического состояния и реакции на нагрузку.



Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, самостоятельное составление и выполнение комплексов упражнений оздоровительной и профессионально-прикладной направленности с использованием методов самоконтроля и восстановления.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                                                  | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           |                                                  | текущий контроль по дисциплине                                                            |
| Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.                     | УК-1                                             | Тестовые задания по теме. (вопросы для самоконтроля)                                      |
| Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.         | УК-1                                             | Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности |
| Социально-биологические основы физической культуры.                                                       | УК-1                                             | Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)                                       |
| Основы здорового образа жизни студента.                                                                   | УК-1                                             | Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)                                       |
| Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях. | УК-1                                             | Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)                                       |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                                                                                    | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             |                                                  | текущий контроль по дисциплине                                                                                                              |
| Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. | УК-1                                             | Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)                                                                                         |
| Физическая подготовка в системе физического воспитания.                                                                                     | УК-1                                             | Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности (нормативы комплекса ГТО соответствующей ступени) |
| Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.                      | УК-1                                             | Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности (нормативы комплекса ГТО соответствующей ступени) |
| Современные оздоровительные системы физических упражнений.                                                                                  | УК-1                                             | Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности (нормативы комплекса ГТО соответствующей ступени) |
| Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.                                                                       | УК-1                                             | Конспект комплекса УГГ<br>Конспект комплекса ПГ<br>Конспект комплекса ОРУ для подготовки к сдаче нормативов ВФСК ГТО.                       |
| Профессионально-прикладная физическая                                                                                                       | УК-1                                             | Тестовые задания по                                                                                                                         |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                                       | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                |                                                  | текущий контроль по дисциплине                                                                                                                      |
| подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста. |                                                  | теме (вопросы для самоконтроля), участие в соревнованиях Спартакиады БФУ и соревнованиях различного уровня                                          |
| Основы судейства соревнований базовых видов спорта.                                            | УК-1                                             | Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), судейская практика на соревнованиях в рамках Спартакиады БФУ и других спортивных мероприятиях. |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Целью тестирования теоретического курса является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

### *Примерные тестовые задания (вопросы для самоконтроля)*

- Педагогический процесс, направленный на системное освоение рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимых двигательных навыков, умений, а так же связанных с этим процессом знаний, называется...
  - физическим воспитанием
  - физическим развитием;
  - физической культурой;
  - обучение движениям;
  - физической рекреацией.
- Спорт, обусловленный коммерческими интересами и являющийся источником существования спортсменов – это спорт ...
  - олимпийский;
  - адаптивный;
  - массовый;

- г) профессиональный
- д) любительский.

3. К основным составляющим ЗОЖ относят:

- 1) режим труда и отдыха;
- 2) организация сна;
- 3) режим питания;
- 4) организация двигательной активности;
- 5) выполнение требований санитарии и гигиены;
- 6) профилактика вредных привычек;
- 7) занятия спортом.

Выбери правильный ответ.

- а) 1, 2, 3, 4, 5, 6;
- б) 1, 3, 4, 6, 7;
- в) 1, 2, 4, 5, 6;
- г) 2, 3, 4, 5, 6, 7;
- д) 1, 2, 3, 4, 6, 7.

4. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам:

- а) основная, подготовительная, специальная;
- б) основная, специальная, лечебная;
- в) подготовительная, основная, спортивная;
- г) спортивная, специальная, подготовительная;
- д) спортивная, основная, специальная.

5. Приведите пример циклических физических упражнений: \_\_\_\_\_

6. К ациклическим упражнениям относится:

- а) бег;
- б) плавание;
- в) езда на велосипеде;
- г) гребля;
- д) спортивные игры.

7. Физическим качеством человека не является

- а) сила;
- б) быстрота;
- в) ловкость;
- г) уравновешенность;
- д) выносливость.

8. Основатель отечественной системы физического образования:

- а) П.Ф. Лесгафт;
- б) Л.П. Матвеев;
- в) М.В. Ломоносов;
- г) Пьер де Кубертен;
- д) С.П. Евсеев.

- 10 Физическое качество, характеризующее способность организма противостоять утомлению во время выполнения физической работы:
- 

Практический раздел реализуется в виде самостоятельных учебно-тренировочных, методико-практических занятий. Обучающиеся выполняют комплексы физических упражнений и двигательных действий, совершенствуя двигательные умения и навыки, развивая двигательный опыт и физические качества: координацию, силу, выносливость, быстроту, гибкость.

***Примеры практических заданий для основной, подготовительной и специальной медицинской групп:***

1. Преодоление дистанции 1-2 км спортивной ходьбой
2. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений
3. Челночный бег 3х10м
4. Кроссовый бег 2 км
5. Подвижная игра «Классики»
6. Функциональная проба Руфье-Диксона
7. Конспект комплекса утренней гигиенической гимнастики
8. Сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу

Обучающимся, отнесенным к 4 функциональной группе, рекомендуются занятия лечебной физкультурой в медицинской организации, а также проведение регулярных самостоятельных занятий в домашних условиях по комплексам лечебной физкультуры, рекомендованным врачом медицинской организации. Для контроля успешности освоения практического раздела, обучающиеся выполняют задания с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья по темам:

1. Самоконтроль и методики оценки физического и функционального состояния организма
2. Здоровый образ жизни. Основы правильного питания.
3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом. Утренняя гигиеническая гимнастика.
4. Физические упражнения как фактор сохранения работоспособности в режиме учебного дня студента.

***Пример методико- практического задания  
для обучающихся 4 функциональной группы***

Задание по теме: Самоконтроль и методики оценки физического и функционального состояния организма

1. Согласно теоретическому материалу выполнить соответствующие измерения и расчеты.
2. Заполнить анкету и внести полученные данные.

### 3. Дать характеристику полученным результатам

| №  | Название данных/показателя                                     | Результат данных                 | Анализ и интерпретация результата |
|----|----------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| 1  | ФИО студента                                                   |                                  |                                   |
| 2  | Институт, направление подготовки                               |                                  |                                   |
| 3  | Вид заболевания (травмы)                                       |                                  |                                   |
| 4  | Сколько времени освобожден от практических занятий по ФК       |                                  |                                   |
| 5  | Возраст (лет)                                                  |                                  |                                   |
| 6  | Вес (кг)                                                       |                                  |                                   |
| 7  | Рост (см)                                                      |                                  |                                   |
| 8  | ИМТ (индекс массы тела)*                                       |                                  |                                   |
| 9  | ОГ (объем груди) на максимальном вдохе) (см)                   |                                  |                                   |
| 10 | ОГ (объем груди) на полном выдохе) (см)                        |                                  |                                   |
| 11 | Экскурсия грудной клетки = ОГ на вдохе – ОГ на выдохе (см)*    |                                  |                                   |
| 12 | ЧД (частота дыхания) в покое за 1 мин.*                        |                                  |                                   |
| 13 | Проба Штанге (на вдохе), сек.*                                 |                                  |                                   |
| 14 | Проба Генчи (на выдохе), сек.*                                 |                                  |                                   |
| 15 | ЧСС (частота сердечных сокращений) в покое за 1 мин.*          |                                  |                                   |
| 16 | АД (артериальное давление в покое)*                            |                                  |                                   |
| 17 | Ортостатическая проба (ЧСС за 1 мин лежа – ЧСС за 1 мин стоя)* |                                  |                                   |
| 18 | Проба Руфье                                                    | P1 _____<br>P2 _____<br>P3 _____ |                                   |
| 19 | Индекс Руфье (ПСД) = $(4 \times (P1 + P2 + P3) - 200) / 10$ *  |                                  |                                   |

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### *Примерный перечень вопросов для итогового тестирования:*

1. Гомеостаз – ...
  - а) совокупность процессов, обеспечивающих обмен веществ между организмом и средой
  - б) совокупность реакций, обеспечивающих поддержание или восстановление относительно динамического постоянства внутренней среды и некоторых физиологических функций организма человека
  - в) замедление процессов обмена веществ, вызванное истощением ресурсов организма
2. Физическое здоровье - ...

- а) уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма
  - б) состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения
  - в) комплекс соматических, эмоциональных, интеллектуальных и социальных аспектов сексуального существования человека, позитивно обогащающих личность, повышающих коммуникабельность человека и его способность к любви
  - г) комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы жизнедеятельности
3. Влияние физических упражнений на организм человека ...

- а) нейтральное, даже если заниматься усердно
- б) положительное, только в случае, если заниматься ими на пределе своих физических возможностей
- в) положительное, если эти упражнения выполняются регулярно, в правильном темпе, верной последовательности, а занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия

4. Какое из представленных понятий является наиболее общим?

- а) физическое упражнение
- б) физическая культура
- в) физическое развитие
- г) спорт

5. Физическое качество, характеризующее способность человека выполнять движения с большой амплитудой называется ...

6. Сопоставьте виды спорта и физические качества, которые проявляются в них по преимуществу:

| Вид спорта                    | Физические качества        |
|-------------------------------|----------------------------|
| Гимнастика                    | координация                |
| Тяжелая атлетика              | сила                       |
| Плавание 50 м                 | скоростно-силовые качества |
| Полумарафон (легкая атлетика) | выносливость               |

### ***Шкала оценки образовательных достижений теоретического раздела дисциплины***

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Оценка        |                   |
|--------------------------------------------------|---------------|-------------------|
|                                                  | Оценка (балл) | вербальный аналог |
| 80 – 100                                         | 5             | Отлично/ зачтено  |
| 70 ÷ 79                                          | 4             | Хорошо/ зачтено   |

|          |   |                                 |
|----------|---|---------------------------------|
| 51 ÷ 69  | 3 | Удовлетворительно/ зачтено      |
| менее 51 | 2 | Неудовлетворительно/ не зачтено |

Критерием успешности освоения практического раздела дисциплины для обучающихся основной, подготовительной и специальной медицинских групп являются результаты тестов по физической подготовленности.

### Тесты по физической подготовленности для основной и подготовительной групп

| Тест |                                                                                | Нормативы и оценки |     |     |     |     |         |     |     |     |      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|------|
|      |                                                                                | Юноши              |     |     |     |     | Девушки |     |     |     |      |
|      |                                                                                | 5                  | 4   | 3   | 2   | 1   | 5       | 4   | 3   | 2   | 1    |
| 1.   | Челночный бег 3 x10м (с)                                                       | 7,1                | 7,7 | 8,2 | 8,7 | 9,2 | 8,2     | 8,8 | 9,2 | 9,7 | 10,2 |
| 2.   | Подтягивание из виса на высокой перекладине                                    | 13                 | 10  | 7   | 4   | 2   | -       | -   | -   | -   | -    |
| 3.   | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу                                 | -                  | -   | -   | -   | -   | 16      | 11  | 9   | 6   | 3    |
| 4.   | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | 13                 | 8   | 6   | 3   | 0   | 16      | 11  | 8   | 5   | 0    |

### Тесты по физической подготовленности для специальной медицинской группы (3 теста на выбор студента)

| Контрольное упражнение |                                                                                                                                                                  | Нормативы и оценки |    |    |    |    |         |    |    |    |    |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----|----|----|----|---------|----|----|----|----|
|                        |                                                                                                                                                                  | Мужчины            |    |    |    |    | женщины |    |    |    |    |
|                        |                                                                                                                                                                  | 5                  | 4  | 3  | 2  | 1  | 5       | 4  | 3  | 2  | 1  |
| 1.                     | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на скамейке <b>Ж</b> (отжимание) (кол-во раз)<br>Сгибание и разгибание рук в упоре лежа <b>М</b> (отжимание) (кол-во раз) | 35                 | 25 | 20 | 10 | 5  | 10      | 8  | 6  | 4  | 2  |
| 1.                     | В висе подъем согнутых ног без времени <b>Ж</b> и <b>М</b> (кол-во раз)                                                                                          | 24                 | 22 | 18 | 15 | 10 | 20      | 18 | 15 | 10 | 5  |
| 2.                     | Наклон туловища в положении сидя, ноги вместе, см <b>М</b> и <b>Ж</b>                                                                                            | +7                 | +6 | +4 | +2 | 0  | +12     | +9 | +6 | +4 | +2 |
| 2.                     | Наклон туловища в положении стоя на гимнастической скамейке,                                                                                                     | 9                  | 7  | 5  | 3  | 1  | 15      | 10 | 8  | 6  | 2  |



|    |                                        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|----|----------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|    | см. М и Ж.                             |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| 3. | Приседание (кол-во раз) 1 минута М и Ж | 50     | 45     | 40     | 35     | 30     | 40     | 35     | 30     | 25     | 20     |
| 3. | Планка на время М и Ж                  | 60 сек | 50 сек | 40 сек | 30 сек | 20 сек | 50 сек | 45 сек | 35 сек | 25 сек | 15 сек |

Критерием успешности освоения практического раздела дисциплины для обучающихся, отнесенным к 4 функциональной группе, являются результаты выполнения всех методико-практических заданий учебного семестра.

Критерии оценивания заданий:

| «зачтено»                                                                                                                               | «не зачтено»                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задания выполнены полностью, верно. Измерения и расчеты произведены в соответствии с описанием. Выполнен анализ полученных результатов. | Задания выполнены частично. Данные измерений не соответствуют требованиям к выполнению проб. Расчеты не верны. Отсутствуют оценки полученных результатов. |

Шкала оценивания образовательных достижений практического раздела дисциплины

| Балл | Критерии оценивания уровня сформированности компетенций | Вывод об уровне сформированности компетенции  |
|------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|      | вербальный аналог                                       |                                               |
| 5    | высокий уровень физической подготовленности             | компетенция сформирована в полном объеме      |
| 4    | хороший уровень физической подготовленности             | компетенция сформирована в достаточном объеме |
| 3    | средний уровень физической подготовленности             | компетенция сформирована частично             |
| 2    | уровень физической подготовленности ниже среднего       | компетенция сформирована частично             |
| 1    | низкий уровень физической подготовленности              | компетенция сформирована частично             |
| 0    | Неудовлетворительно / не зачтено                        | компетенция не сформирована                   |

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая                     | Включает нижестоящий                                                                                  | зачтено                   | 86-100                               |

|                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |          |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|
|                                  | деятельность                                                                                                                                                      | уровень.<br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                                                     |            |          |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | Включает <i>нижеследующий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | зачтено    | 71-85    |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                       | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                   | зачтено    | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Шлыков, В. П. Специальная двигательная подготовка для студентов с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие / В. П. Шлыков, М. П. Спирина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : Изд-во Урал. ун-та, 2022. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-5031-5 (ФЛИНТА) ; ISBN 978-5-7996-3013-3 (Изд-во Урал. ун-та). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1891487>
2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook\_5d36b382bede05.74469718. - ISBN 978-5-16-019217-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2098104>
3. Мельникова, Ю. А. Физическая культура и спорт в вузе: инклюзивный подход: учебно-методическое пособие / Ю. А. Мельникова, И. Г. Таламова, Е. С. Стоцкая ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : СибГУФК, 2021. - 92 с. - ISBN 978-5-919301875- Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201688>

### Дополнительная литература

1. Физическая культура: учеб. и практикум для приклад. бакалаврита/ А. Б. Муллер [и др.]; [М-во образования и науки РФ], Сиб. Федер. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 424 с.: ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 421-424. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-6090-7: Б.ц.
2. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. - Москва: МПГУ, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0574-8. - Текст: электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/>.

3. Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие для вузов/ Ю. П. Кобяков. - 2-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 252, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее образование). - Вариант загл: Основы здорового образа жизни. - Библиогр: с. 237-251 (180 назв.). - Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения). - ISBN 978-5-222-21445-9: 235.29, 235.29, р.

4. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9766-4: 2733.78, р.

5. Коледа, В. А. Основы физической культуры: учеб. пособие для учреждений высш. образования / В. А. Коледа, В. Н. Дворак; Белорус. гос. ун-т - Минск: Изд-во БГУ, 2016. - 190, [1] с. - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-985-566-269-4: 110.00 р. - Текст непосредственный

6. Мостовая, Т. Н. Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе : учебно-методическое пособие / Т. Н. Мостовая. - Орел : МАБИВ, 2018. - 72 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514372>

7. Булгакова, О. В. Фитнес-аэробика : учебное пособие / О. В. Булгакова, Н. А. Брюханова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-7638-4017-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816599>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной

проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (спортивные залы, стадион, плавательный бассейн), оснащенные специализированным спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

#### **4.8. Программа дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»»**

##### **Содержание**

1. Наименование дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Общественный проект «Обучение служением»».

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся готовности и способности применять профессиональные знания и навыки для решения социально значимых задач, сочетая академическое обучение с гражданской позицией.

### **Задачи:**

- сформировать у обучающихся навыки анализа социальной ситуации и постановки проблемы;
- развить компетенции по разработке и реализации социального проекта в условиях ограничений;
- сформировать способность к оценке результатов и рефлексивному анализу проектной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                        | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектной деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК-1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения<br>УК-1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта | <b>Знать:</b> - основы планирования проектов,<br>- способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития;<br>- методики самооценки, самоконтроля и саморазвития,<br>- способы эффективной коммуникации в группе или команде,<br>- признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия,<br>- алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе,<br>- методы урегулирования конфликтов;<br><b>Уметь:</b> - планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач,<br>- подвергать критическому анализу проделанную работу;<br>- оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые среды,<br>- решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности,<br>- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе,<br>- определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды,<br>- использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения;<br><b>Владеть:</b> - технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и совершенствования на основе самооценки, самоконтроля, - методиками постановки цели и задач проекта,<br>- методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта. |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общественный проект «Обучение служением» включена в учебный план ОПОП как дисциплина обязательной части блока дисциплин подготовки студентов. Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью формирования у обучающихся способности соединять академические знания, получаемые в ходе освоения образовательной программы, с практической социально значимой деятельностью.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

|   | Наименование раздела                                   | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Добровольческая деятельность: основы и контекст.       | Понятие добровольчества: ценности, мотивы, правовые основы. Виды и формы волонтерской деятельности в России и мире. Роль добровольчества в развитии местного сообщества и гражданского общества. Этические принципы волонтерской работы: ответственность, инклюзивность, уважение. Взаимодействие с НКО, органами власти и бизнес-партнерами.                                                                                                                                                                                                                    |
| 2 | «Обучение служением»: концепция и специфика.           | Философия и принципы «обучения служением». Отличия от классического волонтерства и благотворительности: рефлексия, связь с компетенциями, оценка эффекта. История возникновения и мировые модели «обучения служением». Связь академического знания и социальной практики: примеры успешных программ. Нормативно-правовая база реализации проектов в образовательной среде. Роль куратора: как согласовывать проект с образовательной программой.                                                                                                                 |
| 3 | Социальное проектирование: от идеи к паспорту проекта. | Что такое социальный проект: цели, задачи, целевые группы, ожидаемые результаты. Этапы жизненного цикла проекта: диагностика, планирование, реализация, оценка. Методы анализа социальной проблемы: интервью, опросы, наблюдение, работа с открытыми данными. Формулировка проблемы и постановка SMART-целей. Разработка логики проекта: дерево проблем/целей, теория изменений. Составление паспорта проекта: разделы, требования, типичные ошибки. Бюджетирование и поиск ресурсов: гранты, партнёрства, краудфандинг. Управление рисками и план коммуникаций. |
| 4 | Реализация социального проекта.                        | Командообразование: роли, распределение ответственности, правила взаимодействия. Планирование работ: календарный график,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                 | контрольные точки, адаптация плана. Привлечение и мотивация волонтеров: рекрутинг, обучение, поддержка. Взаимодействие со стейкхолдерами: переговоры, согласование интересов, обратная связь. Документирование процесса: отчеты, фото- и видеоматериалы, кейсы. Мониторинг и промежуточные корректировки: как понять, что проект «идёт по плану». Этические и правовые аспекты в ходе реализации (конфиденциальность, согласие на участие и др.).                                                                  |
| 5 | Оценка результатов и рефлексия. | Критерии и методы оценки социального эффекта: количественные и качественные показатели. Сбор обратной связи от beneficiaries и партнёров. Подготовка итогового отчёта: структура, визуализация данных, выводы. Презентация проекта: форматы (публичная защита, видео, инфографика), аргументация результатов. Рефлексия личного опыта: что изменилось в понимании профессии и гражданской роли. Анализ успехов и ошибок: как улучшить проект в будущем. Стратегии тиражирования и устойчивого развития инициативы. |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Добровольчество как социально-культурный феномен и его роль в развитии общества.

Тема 2. Философия и принципы методики «Обучение служением».

Тема 3. Социальное проектирование.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Понятие социального проекта и специфика социально ориентированного проектирования

Тема 2. Диагностика социальных проблем и инициация проекта

Тема 3. Ресурсы социального проекта: виды и механизмы обеспечения

Тема 4. Планирование проекта: методы, инструменты и прогнозирование результатов

Тема 5. Анализ контекстной ситуации и формулировка проектной проблемы

Тема 6. Разработка гипотезы решения и её валидация

Тема 7. Паспорт проекта: структура, содержание и процедура защиты

Тема 8. Организация и управление реализацией проекта

Тема 9. Мониторинг хода реализации: контроль и корректировка

Тема 10. Оценка итогов проекта: количественные и качественные результаты

Тема 11. Рефлексия и масштабирование опыта: уроки и перспективы

Рекомендуемые виды самостоятельной работе студентов

1. Подготовка аннотированного обзора 3-5 научных статей о добровольчестве как социально-культурном феномене.
2. Составление сравнительной таблицы принципов добровольчества и методики «Обучение служением».
3. Написание эссе «Как добровольчество может изменить локальное сообщество».
4. Провести выбор актуальной социальной проблемы в своем регионе / городе / вузе и провести ее диагностику (опрос, анализ статистики, интервью).

5. Формулирование проблемы в формате «Дерево проблем».
6. Разработка концепции социального проекта (цель, задачи, целевая группа, география).
7. Составление перечня ресурсов (материальные, человеческие, информационные), необходимых для реализации проекта.
8. Формулирование гипотезы решения проблемы с обоснованием ее связи с целью проекта.
9. Разработка паспорта проекта (название, цель, задачи, этапы и сроки реализации, качественные и количественные результаты), подготовка презентации для защиты проекта.
10. Разработка плана мониторинга проекта (индикаторы, методы сбора данных, периодичность), модели ситуаций риска / отклонений от плана проекта и способов их корректировки, чек-листа для контроля выполнения этапов проекта.
11. Разработка анкеты для оценки удовлетворенности участников проекта.
12. Проведение самоанализа проекта с подготовкой краткого отчета.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

### **Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### **Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа и т.п. В том числе предусмотрены следующие виды образовательных технологий: интеллектуальные и деловые игры, презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, открытые дискуссии и студенческие дебаты.

### **Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает



овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины               | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций    |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                  | текущий контроль по дисциплине                           |
| Добровольческая деятельность: основы и контекст.       | УК-1.3, УК-1.4                                   | Рефлексия. Опрос.                                        |
| «Обучение служением»: концепция и специфика.           | УК-1.3, УК-1.4                                   | Рефлексия. Опрос.                                        |
| Социальное проектирование: от идеи к паспорту проекта. | УК-1.3, УК-1.4                                   | Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. |
| Реализация социального проекта.                        | УК-1.3, УК-1.4                                   | Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником  |
| Оценка результатов и рефлексия.                        | УК-1.3, УК-1.4                                   | Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником  |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Прочитайте текст и установите последовательность, вписав в поле ответов последовательность цифр, соответствующей верной последовательности без использования дополнительных символов и пробелов.**

Какова верная последовательность этапов социального проектирования?

1. Мониторинг и корректировка проекта;
2. Формулировка проблемы и постановка цели;
3. Разработка паспорта проекта;
4. Реализация проекта;
5. Анализ ситуации и диагностика проблемы.

Ответ: 52341

**Прочитайте текст задания, выберите три правильных ответа.**

Выберите верные утверждения о принципах методики «Обучение служением».

1. Ориентирована исключительно на волонтерскую помощь без образовательной составляющей;
2. Предполагает рефлексии и анализ полученного опыта;
3. Требуется взаимодействия с реальными социальными заказчиками;
4. Не предусматривает оценку результатов;
5. Сочетает академическое обучение и практическую деятельность.

Ответ: 125

**Прочитайте текст и установите соответствие.**

Сопоставьте разделы паспорта проекта и их содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

| Раздел паспорта проекта |                      | Содержание раздела |                                            |
|-------------------------|----------------------|--------------------|--------------------------------------------|
| А.                      | Цель проекта         | 1.                 | Конкретные шаги для достижения цели        |
| Б.                      | Задачи               | 2.                 | Список необходимых средств                 |
| В.                      | Ожидаемые результаты | 3.                 | Измеримое изменение в жизни целевой группы |
| Г.                      | Ресурсы              | 4.                 | Общее описание желаемого итога             |

Ответ: 4132

**Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающий выбор ответа.**

Вы разрабатываете проект по повышению финансовой грамотности пенсионеров. Какая из формулировок цели соответствует принципу SMART?

1. «Помочь пенсионерам разобраться в финансовых вопросах».
2. «Провести 10 лекций по финансовой грамотности для пенсионеров в городе N до 30 ноября 2025 года».
3. «Повысить уровень финансовой грамотности пенсионеров города N на 40 % за 6 месяцев через цикл образовательных мероприятий»
4. «Сделать пенсионеров более осведомлёнными о банковских продуктах»

Ответ: 3

Обоснование: SMART-цель должна быть: Specific (конкретной): указано, что именно повышается — финансовая грамотность; Measurable (измеримой): на 40 %; Achievable (достижимой): через образовательные мероприятия; Relevant (значимой): для целевой группы (пенсионеры); Time-bound (ограниченной по времени): за 6 месяцев. Варианты 1 и 4 не измеримы, 2 описывает мероприятие, а не цель.

**Прочитайте текст задания, выберите два правильных ответа и запишите аргумент, обосновывающий выбор ответа.**

Какие индикаторы не подойдут для оценки качественных результатов проекта по инклюзии детей с ОВЗ в школьную среду?

1. Количество проведённых инклюзивных мероприятий.
2. Динамика уровня социализации детей (по оценке педагогов и психологов).
3. Число участников проекта.
4. Изменение отношения одноклассников к детям с ОВЗ (по результатам анкетирования).
5. Уровень удовлетворённости родителей от участия в проекте.

Ответ: 13

Обоснование: Индикаторы под 1 и 3 фиксируют объем деятельности, но не глубину изменений, что демонстрирует их количественный характер.

**Дайте ответ на поставленный вопрос и запишите его краткую формулировку.**

В чём ошибка формулировки: «Цель — сделать город чище»? Укажите одну ключевую проблему.

Ответ: Неизмеримость (нет критериев оценки достижения цели).

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к зачету*

1. В чём заключается сущность методики «Обучение служением»? Перечислите её ключевые принципы и отличия от традиционного волонтерства.
2. **Каковы признаки и типовые характеристики социального проекта? Приведите 2 примера из российской практики.**
3. **Опишите алгоритм выявления и формулировки социальной проблемы. Какие методы диагностики вы считаете наиболее эффективными?**
4. **Перечислите виды ресурсов, необходимых для реализации социального проекта. Как организовать их привлечение (фандрайзинг, партнёрства и т. д.)?**

5. Что включает паспорт социального проекта? Назовите 5 обязательных разделов и обоснуйте их значимость.
6. Как выстроить систему мониторинга проекта? Приведите 3 конкретных индикатора для оценки хода реализации.
7. В чём разница между количественными и качественными результатами проекта? Приведите по 2 примера для каждого типа.
8. Опишите этапы рефлексии после завершения проекта. Какие вопросы следует задать команде для анализа опыта?
9. Каковы риски при реализации социального проекта? Предложите 2 способа их минимизации.
10. Как методика «Обучение служением» способствует развитию профессиональных компетенций? Приведите 3 конкретных примера.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                     | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                            | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                          | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                        | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно                         |                           | 55-70                                |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно                       | не зачтено                | Менее 55                             |

*Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации*

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и

несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

#### *Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы*

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные

ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Основная литература:

1. Бабешко, Е. А. Обучение служением : учебное пособие / Е. А. Бабешко, А. Д. Барсукова, З. И. Иванова ; под общей редакцией С. А. Мудрак. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2025. — 52 с. — ISBN 978-5-7264-3668-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/509926>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Вандышева, Л. А. Социальное проектирование: теория и практика : учебное пособие / Л. А. Вандышева. — Самара : Самарский университет, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-7883-1576-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189011>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Вандышева, Л. А. Социальное проектирование: теория и практика : учебное пособие / Л. А. Вандышева. — Самара : Самарский университет, 2020. — 92 с. — ISBN 978-

5-7883-1576-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189011>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Вандышева, Л. А. Социальное проектирование: теория и практика : учебное пособие / Л. А. Вандышева. — Самара : Самарский университет, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-7883-1576-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189011>. — Режим доступа: для авториз. пользователей

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

#### **5. Программа практики**

Практика не предусмотрена.

## 6. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$  – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$  – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$  – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»**  
**Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Цифровые инструменты профессиональной деятельности»**

**Шифр: 41.03.05**

**Направление подготовки: «Международные отношения»**

**Направленность (профиль) образовательной программы:**  
**«Аналитическое сопровождение международной деятельности органов  
государственной власти и бизнеса»**

**Квалификация выпускника:**  
**специалист в сфере международных отношений**



## **Лист согласования**

**Составители:** Савкин Д.А., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,  
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,  
истории и социальных наук,  
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

## **Содержание**

1. Характеристика образовательного модуля
2. Программа дисциплины «Цифровая культура»
3. Программа дисциплины «Язык Python»
4. Программа дисциплины «Введение в искусственный интеллект»
5. Программа дисциплины «Компьютерные сети»
6. Программа итоговой аттестации

# 1. Характеристика модуля

## Модуль «Цифровые инструменты профессиональной деятельности»

### Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных компетенций в программе подготовки выпускника высшего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать пониманию возможностей применения современных информационных технологий для решения задач, возникающих в сфере профессиональной деятельности.

2. Формировать навыки использования современных информационных систем в своей профессиональной области.

### Образовательные результаты выпускника

| Код компетенции                                                                                                                                   | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 . Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | <p>ОПК-2.1. Осваивает рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации, владеет навыками информационно-поисковой работы для научных работ</p> <p>ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизирует и классифицирует накопленный массив информации и формирует структурированные и неструктурированные базы данных</p> <p>ОПК-2.3. Умеет работать с электронными ресурсами научной библиотеки</p> <p>ОПК-2.4. Владеет основами информационно-библиографической культуры</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения современных теорий информационного общества; предпосылки и факторы формирования информационного общества; содержание, объекты и субъекты информационного общества; основные закономерности развития информационного общества; характерные черты информационного общества, его связь с предшествующими типами обществ; особенности процессов информатизации различных сфер деятельности; возможности информационно-коммуникационных технологий для личностного развития и профессиональной деятельности;</li> <li>- основные принципы разработки программ с применением языка Python;</li> <li>- фундаментальные понятия и теории представления и обработки знаний; теоретические основы проектирования интеллектуальных систем; основные инструментальные средства искусственного интеллекта; основные области применения интеллектуальных систем; современные проблемы искусственного интеллекта и проектирования прикладных интеллектуальных систем;</li> <li>- Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; принципы пакетной передачи данных, понятие сетевой модели, протоколы, основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах, адресацию в сетях, организацию межсетевое воздействия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и правильно использовать терминологию современных теорий информационного общества; самостоятельно оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития; исследовать закономерности развития и использования информационно-коммуникационных технологий в конкретной прикладной области;</li> <li>- создавать современные программные и информационные решения; делать правильные выводы из сопоставления результатов теории и практики; осваивать</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>новые предметные области, теоретические подходы и практические методики; работать на современном компьютерном оборудовании и с новыми программными системами; эффективно использовать информационные технологии и компьютерную технику для достижения практически значимых результатов;</p> <p>- Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX).</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>практическими навыками решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>- практическими навыками программирования на основе языка Python;</p> <p>- навыками освоения больших объемов информации, представленной в традиционной и электронной форме; навыками самостоятельной работы в лаборатории и Интернете; культурой постановки и моделирования практически значимых задач; навыками грамотной обработки результатов компьютерного моделирования и сопоставления их с теоретическими данными; практикой исследования и решения теоретических и прикладных задач; навыками теоретического анализа реальных задач, связанных с представлением и обработкой знаний.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Методические указания для обучающихся по освоению модуля**

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере информационных технологий. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

## 2. Дисциплина модуля «Цифровая культура»

Цель дисциплины: освоение современных теорий информационного общества.

### 2.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                                                                   | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 . Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | <p>ОПК-2.1. Осваивает рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации, владеет навыками информационно-поисковой работы для научных работ</p> <p>ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизирует и классифицирует накопленный массив информации и формирует структурированные и неструктурированные базы данных</p> <p>ОПК-2.3. Умеет работать с электронными ресурсами научной библиотеки</p> <p>ОПК-2.4. Владеет основами информационно-библиографической культуры</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные положения современных теорий информационного общества; предпосылки и факторы формирования информационного общества;</li><li>- содержание, объекты и субъекты информационного общества;</li><li>- основные закономерности развития информационного общества; характерные черты информационного общества, его связь с предшествующими типами обществ;</li><li>- особенности процессов информатизации различных сфер деятельности;</li><li>- возможности информационно-коммуникационных технологий для личностного развития и профессиональной деятельности;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимать и правильно использовать терминологию современных теорий информационного общества;</li><li>- самостоятельно оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития;</li><li>- исследовать закономерности развития и использования информационно-коммуникационных технологий в конкретной прикладной области;</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-практическими навыками решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</li></ul> |

### 2.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Цифровая культура» представляет собой дисциплину обязательной части направления подготовки.

### 2.3. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной

аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

#### 2.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

| № | Наименование раздела                           | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Введение                                       | Понятие «Цифровая экономика». Основные черты «Цифровой» экономики. Риски и проблемы «Цифровой» экономики. Ключевые технологии цифровой экономики. Некоторые перспективные специальности высокой квалификации, востребованные в условиях цифровизации. Требования к специалистам, владеющих комплексом жестких, гибких и специальных цифровых компетенций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2 | Авторское право                                | Авторские права. Действие исключительного права на произведения науки, литературы и искусства на территории Российской Федерации. Механизмы защиты интеллектуальной собственности: авторское право и патентное право. Их различия. История их применения в computer science в мире, в СССР, в России. Основные законы, действующие в данной области. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть 4. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. Государственная регистрация результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации. Лицензионный договор и его виды. Использование результата интеллектуальной деятельности в составе сложного объекта. Государственное регулирование отношений в сфере интеллектуальной собственности. |
| 3 | Цифровая этика                                 | Понятие «цифровая этика». Кодекс программиста. Кодекс компьютерной этики. Киберэтика. Блогерская этика. Хакерская этика. Сетевая этика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4 | Преступления в сфере информационных технологий | Преступления против интеллектуальной собственности («интеллектуальное пиратство»). «Государственное пиратство» США и западноевропейских стран. «Частное» пиратство в РФ, Китае, ЮВА. Противоречия между потребностями информационного общества на свободное распространение информации и частным характером собственности при капитализме. Наказания, предусмотренные в уголовном кодексе, административном кодексе и в законах о защите авторских прав. Определение и классификация "компьютерных                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | преступлений". Законодательство Российской Федерации по борьбе с "компьютерными преступлениями". |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.5. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

| № | Наименование раздела                           | Тема лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Введение                                       | Лекция 1. Понятие «Цифровая экономика». Основные черты «Цифровой» экономики. Риски и проблемы «Цифровой» экономики. Ключевые технологии цифровой экономики. Некоторые перспективные специальности высокой квалификации, востребованные в условиях цифровизации. Требования к специалистам, владеющих комплексом жестких, гибких и специальных цифровых компетенций. |
| 2 | Авторское право                                | Лекция 2. Авторские права. Механизмы защиты интеллектуальной собственности: авторское право и патентное право. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть 4. Государственное регулирование отношений в сфере интеллектуальной собственности.                                                                                                                    |
| 3 | Цифровая этика                                 | Лекция 3. Понятие «цифровая этика». Кодекс программиста. Кодекс компьютерной этики.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4 | Преступления в сфере информационных технологий | Лекция 4. Преступления против интеллектуальной собственности («интеллектуальное пиратство»).                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### Рекомендуемая тематика практических занятий:

| № п/п | Наименование темы                              | Содержание темы                                                                            |
|-------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Введение                                       | Роль информационных технологий в жизни современного общества                               |
| 2     | Авторское право                                | Анализ практических примеров применения авторского права                                   |
| 3     | Цифровая этика                                 | Анализ практических примеров, связанных с этическим поведением человека в сети Интернет.   |
| 4     | Преступления в сфере информационных технологий | Тренинг по вопросам противодействию киберпреступлениям. Решение кейсов по данной тематике. |

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

### Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

## 2.6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 2.7. Фонд оценочных средств

### 2.7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины       | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Введение                                       | ОПК-2                                            | Тестирование                                          |
| Авторское право                                | ОПК-2                                            | Тестирование                                          |
| Цифровая этика                                 | ОПК-2                                            | Тестирование                                          |
| Преступления в сфере информационных технологий | ОПК-2                                            | Тестирование                                          |

### 2.7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Отметить правильный (ые) ответ (ы):<br>«Основные черты «Цифровой» экономики - это» | А) Экономическая деятельность сосредотачивается на Платформах «Цифровой» экономики<br>Б) Персонализированные сервисные модели<br>В) Непосредственное взаимодействие производителей и потребителей<br>Г) Распространение экономики совместного пользования |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                              | <p>Д) Значительная роль вклада индивидуальных участников</p> <p>Е) Государство управляет всеми экономическими вопросами</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>2. Выбрать правильное продолжение утверждения:</p> <p>«К требованиям к специалистам, владеющим комплексом жестких, гибких и специальных цифровых компетенций относят»</p> | <p>А) «цифровую пронируемость»;</p> <p>Б) владение инструментарием работы с большими данными и инструментами визуализации;</p> <p>В) понимание основ кибербезопасности</p> <p>Г) владение современными языками программирования</p> <p>Д) системное мышление;</p> <p>Е) эмоциональный интеллект</p>                                                                                                                                                                                                        |
| <p>3. Выбрать правильное продолжение утверждения:</p> <p>«Имущественное авторское право защищает»</p>                                                                        | <p>А) произведения науки</p> <p>Б) произведения литературы</p> <p>В) законодательные документы</p> <p>Г) фотографии публичных личностей</p> <p>Е) блоги</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>4. Выбрать правильное продолжение утверждения:</p> <p>«К видам имущественных прав относят»</p>                                                                            | <p>А) право на уничтожение произведения</p> <p>Б) право на воспроизведение;</p> <p>В) право на распространение;</p> <p>Г) право на публичный показ;</p> <p>Д) право на публичное исполнение;</p> <p>Е) право на перевод на определенный язык;</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>5. Отметить правильный (ые) ответ (ы):</p> <p>«Объектами авторского права являются:»</p>                                                                                  | <p>А) литературные произведения (включая программы для ЭВМ и базы данных);</p> <p>Б) драматические и музыкально-драматические произведения;</p> <p>В) музыкальные произведения с текстом или без текста;</p> <p>Г) кино-, теле- и видеофильмы, слайдфильмы, диафильмы и т.п.;</p> <p>Д) произведения живописи, скульптуры, графики, и др.;</p>                                                                                                                                                             |
| <p>6. Отметить правильный (ые) ответ (ы):</p> <p>«При цитировании материала из Интернета можно придерживаться следующего формата ссылки:»</p>                                | <p>А) название произведения</p> <p>Б) имя автора (псевдоним), имена соавторов</p> <p>В) дата публикации (если возможно обнаружить)</p> <p>Г) название сайта</p> <p>Д) адрес страницы сайта, содержащей произведение</p> <p>Е) дата и время обращения</p> <p>Ж) фамилия обращающегося</p>                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>7. Отметить правильный (ые) ответ (ы):</p> <p>«В кодекс компьютерной этики входят следующие пункты»</p>                                                                   | <p>А) мыть руки, перед тем, как сесть за компьютер</p> <p>Б) не использовать компьютер с целью повредить другим людям;</p> <p>В) не пользоваться файлами, созданными не Вами;</p> <p>Г) не использовать компьютер для воровства;</p> <p>Д) не использовать компьютер для распространения всякой информации;</p> <p>Е) думать о возможных общественных последствиях программ, которые Вы пишете или систем, которые Вы разрабатываете;</p> <p>Ж) всегда перезагружать компьютер, когда отходишь от него</p> |
| <p>8. Выбрать правильное продолжение утверждения:</p> <p>««ПО общественной собственности» — это...»</p>                                                                      | <p>А) программные продукты, авторские права на которые принадлежат коммерческой структуре.</p> <p>Б) программные продукты, авторскими правами на которые никто не обладает.</p> <p>В) программные продукты, авторскими правами на которые обладает группа физических лиц</p>                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>9. Отметить правильный (ые) ответ (ы):</p> <p>«Законодательная база РФ в области компьютерных преступлений состоит</p>                                                    | <p>А) Должностных инструкций сотрудников отдела К МВД России</p> <p>Б) Законов РФ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                 |                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| из                                                                              | В) Указов Президента Российской Федерации<br>Г) Инструкций Интерпола<br>Д) Положения  |
| 13.Отметить правильный (ые) ответ (ы):<br>«К компьютерным преступникам относят» | А) домушники<br>Б) крэкеры<br>В) форточники<br>Г) фрэкеры<br>Д) квакеры<br>Е) кардеры |

### 2.7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Вопросы для промежуточного контроля (зачёта)

1. Моя профессия. Почему я выбрал себе эту специальность. Роль программирования в моей специальности. Основные программы и предполагаемые виды деятельности.
2. Моя профессия. Почему я выбрал себе эту специальность. Что является главным в данной специальности. Перспективы и направления ее развития. Возможные методы совершенствования уровня подготовки.
3. Цифровая экономика
4. Основные черты цифровой экономики
5. Риски и проблемы цифровой экономики
6. Ключевые технологии цифровой экономики
7. Требования к специалистам в ИТ-сфере в настоящее время
8. Лицензионные договоры: понятие, содержание.
9. Виды лицензионных договоров.
10. Принудительная лицензия.
11. Авторские права: понятие, содержание.
12. Объекты авторского права.
13. Произведения, не охраняемые авторским правом.
14. Правовая охрана проектов официальных документов, символов, знаков.
15. Общие положения авторского права.
16. Личные права авторов произведений науки, литературы и искусства.
17. Исключительные права авторов произведений науки, литературы и искусства.
18. Понятие использования произведения науки, литературы и искусства.
19. Распоряжение исключительными авторскими правами.
20. Правовой режим служебных произведений.
21. Свободное использование произведений науки, литературы и искусства.
22. Использование произведений в научных, учебных и информационных целях.
23. Права изготовителя программ и базы данных.
24. Административная ответственность за нарушение интеллектуальных прав.
25. Уголовная ответственность за нарушение интеллектуальных прав.
26. Кодекс компьютерной этики
27. Основные положения сетевой этики
28. Компьютерные преступления
29. Уголовная ответственность в России за компьютерные преступления

### 2.7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая) |
|--------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|
|--------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |            |          |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
|                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |            | оценка)  |
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                           | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                          | отлично             | зачтено    | 86-100   |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо              |            | 71-85    |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                       | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 2.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Грибанов, Ю. И. Цифровая трансформация бизнеса: учебное пособие / Ю. И. Грибанов, М. Н. Руденко. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2021. - 213 с. - ISBN 978-5-394-04192-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232773>.
2. Ильин, В. В. Цифровая экономика: практическая реализация: методическое пособие / В. В. Ильин. - Москва: Агентство электронных изданий «Интермедиатор», 2020. - 202 с. - ISBN 978-5-91349-074-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095348>.

### Дополнительная литература

1. Цифровая грамотность для экономики будущего / Л.Р. Баймуратова [и др.]; Аналитический центр НАФИ. - Москва.: НАФИ, 2018. - 86 с. - ISBN 978-5-9909956-2-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>

## 2.9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- ЭБС ZNANIUM.COM;
- ЭБС Лань;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **2.10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **2.11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

### 3. Программа дисциплины «Язык Python»

**Цель** дисциплины: освоение методов разработки современных программных и информационных решений на языке программирования Python.

#### 3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                                                                                                 | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 .<br>Способен<br>понимать<br>принципы работы<br>современных<br>информационных<br>технологий и<br>использовать их<br>для решения задач<br>профессиональной<br>деятельности | ОПК-2.1. Осваивает рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации, владеет навыками информационно-поисковой работы для научных работ<br><br>ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизирует и классифицирует накопленный массив информации и формирует структурированные и неструктурированные базы данных<br><br>ОПК-2.3. Умеет работать с электронными ресурсами научной библиотеки<br><br>ОПК-2.4. Владеет основами информационно-библиографической культуры | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Знать</b> основные принципы разработки программ с применением языка Python.</li><li>• <b>Уметь</b> создавать современные программные и информационные решения.</li><li>• <b>Владеть</b> практическими навыками программирования на основе языка Python</li></ul> |

#### 3.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Язык Python» представляет собой дисциплину обязательной части образовательной программы.

#### 3.3. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

#### 3.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и

иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

| № | Наименование раздела                                     | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Язык Python. Базовые типы данных.                        | Особенности языка Python. IDE. Интерактивный и пакетный режим работы языка Python. Переменные. Int, float, str, list. Коллективные типы данных. List, Tuple, Set, Dict. Стек и очередь. List и Set comprehension. Вложение структур данных Арифметические операции. Ввод и вывод.   |
| 2 | Функции. Модули.                                         | Определение функции. Передача параметров и возврат значений. Локальные, нелокальные и глобальные переменные. Рекурсия. Функция как переменная и функции высших порядков. Стандартные библиотеки. Подключение модулей. Создание своих модулей. Иерархическая структуризация модулей. |
| 3 | Классы, ООП.                                             | Объектно ориентированное программирование. Классы. Инстансы. Переопределение операторов. Наследование.                                                                                                                                                                              |
| 4 | Стандартные библиотеки языка Python.                     | Стандартные библиотеки языка Python. os, Glob,sys, re, math, random, statistics, urllib, datetime, timeit, doctest, unittest, template, zipfile,array                                                                                                                               |
| 6 | Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ | Библиотеки Numpy, SciPy, Matplotlib, SymPy, Pandas, SkLearn. Назначение, принципы работы и варианты использования                                                                                                                                                                   |

### 3.5. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

| № | Наименование раздела                                     | Темы лекций                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Язык Python. Базовые типы данных.                        | Лекция 1 . Особенности языка Python. IDE. Интерактивный и пакетный режим работы языка Python.<br>Лекция 2 . Переменные. Int, float, str, list. Коллективные типы данных. List, Tuple, Set, Dict.<br>Лекция 3 . Стек и очередь. List и Set comprehension. Вложение структур данных Арифметические операции. Ввод и вывод. |
| 2 | Функции. Lambda-выпажения. Модули.                       | Лекция 4 . Определение функции. Передача параметров и возврат значений. Локальные, нелокальные и глобальные переменные. Рекурсия. Функция как переменная и функции высших порядков.<br>Лекция 5 . Стандартные библиотеки. Подключение модулей. Создание своих модулей. Иерархическая структуризация модулей.             |
| 3 | Классы, ООП.                                             | Лекция 7-8. Объектно ориентированное программирование. Классы. Инстансы. Переопределение операторов. Наследование.                                                                                                                                                                                                       |
| 4 | Стандартные библиотеки языка Python.                     | Лекция 9. Стандартные библиотеки языка Python.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5 | Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ | Лекция 10. Библиотеки Numpy, SciPy, Matplotlib, SymPy, Pandas, SkLearn. Назначение, принципы работы и варианты использования                                                                                                                                                                                             |

### **Рекомендуемая тематика лабораторных занятий:**

| № п/п | Наименование темы                                        | Содержание темы                                                                                                                                                          |
|-------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Язык Python. Базовые типы данных.                        | Написание программы демонстрирующей работу со сложными структурами данных                                                                                                |
| 2     | Функции. Модули.                                         | Написание программы демонстрирующей работу с функциями и/или модулями                                                                                                    |
| 3     | Классы, ООП.                                             | Написание программы демонстрирующей работу с классами                                                                                                                    |
| 4     | Стандартные библиотеки языка Python.                     | Написание программы демонстрирующей работу с файловой системой и работу с исключениями                                                                                   |
| 6     | Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ | Решение задач по обработке данных с использованием специализированных библиотек.<br>Визуализация задач по обработке данных с использованием специализированных библиотек |

### **Требования к самостоятельной работе обучающихся**

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на лабораторных занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

### **3.6. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Лабораторные занятия.

На лабораторных занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

### 3.7. Фонд оценочных средств

#### 3.7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                 | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Язык Python. Базовые типы данных.                        | ОПК-2                                            | Опрос, выполнение лабораторных работ.                 |
| Функции. Модули.                                         | ОПК-2                                            | Опрос, выполнение лабораторных работ.                 |
| Классы, ООП.                                             | ОПК-2                                            | Опрос, выполнение лабораторных работ.                 |
| Стандартные библиотеки языка Python.                     | ОПК-2                                            | Опрос, выполнение лабораторных работ.                 |
| Реализация GUI в языке Python.                           | ОПК-2                                            | Опрос, выполнение лабораторных работ.                 |
| Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ | ОПК-2                                            | Опрос, выполнение лабораторных работ.                 |

#### 3.7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

##### Примеры вопросов для устного опроса:

1. Язык Python. Особенности реализации
2. Базовые типы данных языка Python. Отличия в реализации.
3. Условия и циклы
4. Функции. Lambda-выражения, условия применения.
5. Структуры данных
6. Классы, ООП.
7. Исключения и их обработка
8. Стандартные библиотеки языка Python. Отличия от пользовательских библиотек.

##### Типовая лабораторная работа:

###### Лабораторная работа №1

Написание программы, демонстрирующей работу с функциями.

**Цель работы:** освоить основные навыки программирования с использованием функций Python.

##### Задания:

Написать программу используя функции и необходимые технологии, в рамках двух из предложенных задач.

#### 3.7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине Вопросы для промежуточного контроля (зачета)



1. Язык Python
2. Базовые типы данных языка Python
3. Условия и циклы
4. Структуры данных
5. Модули
6. Классы, ООП.
7. Исключения и их обработка
8. Стандартные библиотеки языка Python
9. Библиотеки для работы с математикой
10. Реализация GUI в языке Python

### 3.7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                    | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                          | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                           | <i>Включает</i> <i>нижеследующий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                          | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает</i> <i>нижеследующий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                       | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                          | удовлетворительно                         |                           | 55-70                                |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                | неудовлетворительно                       | не зачтено                | Менее 55                             |

### 3.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### 3.8.1. Основная литература

1. Златопольский, Д.М. Основы программирования на языке Python / Д.М. Златопольский. - Москва : ДМК Пресс, 2017. - 284 с. - ISBN 978-5-97060-552-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028147>
2. Гуриков, С. Р. Основы алгоритмизации и программирования на Python : учебное пособие / С.Р. Гуриков. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 343 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-017142-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1356003>.

#### 3.8.2. Дополнительная литература

1. Рамальо, Л. Python. К вершинам мастерства / Лучано Рамальо ; пер. с англ. А.А. Слинкина. - Москва : ДМК Пресс, 2016. - 768 с. - ISBN 978-5-97060-384-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028052>.

### **3.9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- ЭБС ZNANIUM.COM;
- ЭБС Лань;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **3.10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

### **3.11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

#### 4. Программа дисциплины «Введение в искусственный интеллект»

Целью дисциплины «Введение в искусственный интеллект» является овладение систематизированными знаниями об основных моделях, методах, средствах и языках, используемых при разработке систем искусственного интеллекта.

##### 4.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                                                                      | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 .<br>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1. Осваивает рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации, владеет навыками информационно-поисковой работы для научных работ<br><br>ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизирует и классифицирует накопленный массив информации и формирует структурированные и неструктурированные базы данных<br><br>ОПК-2.3. Умеет работать с электронными ресурсами научной библиотеки<br><br>ОПК-2.4. Владеет основами информационно-библиографической культуры | В результате освоения дисциплины обучающийся должен:<br>Знать:<br>– фундаментальные понятия и теории представления и обработки знаний;<br>– теоретические основы проектирования интеллектуальных систем;<br>– основные инструментальные средства искусственного интеллекта;<br>– основные области применения интеллектуальных систем;<br>– современные проблемы искусственного интеллекта и проектирования прикладных интеллектуальных систем.<br>Уметь:<br>– делать правильные выводы из сопоставления результатов теории и практики;<br>– осваивать новые предметные области, теоретические подходы и практические методики;<br>– работать на современном компьютерном оборудовании и с новыми программными системами;<br>– эффективно использовать информационные технологии и компьютерную технику для достижения практически значимых результатов.<br>Владеть:<br>– навыками освоения больших объемов информации, представленной в традиционной и электронной форме;<br>– навыками самостоятельной работы в лаборатории и Интернете;<br>– культурой постановки и моделирования практически значимых задач;<br>– навыками грамотной обработки результатов компьютерного моделирования и сопоставления их с теоретическими данными;<br>– практикой исследования и решения теоретических и прикладных задач;<br>– навыками теоретического анализа реальных задач, связанных с представлением и обработкой знаний. |

##### 4.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в искусственный интеллект» представляет собой дисциплину обязательной части образовательной программы.

##### 4.3. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

#### 4.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

| № | Наименование раздела                                            | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Интеллектуальные агенты                                         | Рассматривается классификация Питера Норвига и Бертрана Рассела с 5 видами интеллектуальных агентов от рефлекторных до обучающийся. Рефлекторные агенты наиболее примитивны и включают в себя ряд сенсоров и примитивные правила для обработки данных ситуаций. Агенты основанные на модели включают также модель мира и уже могут предусмотреть правила развития мира. Агенты основанные на цели кроме модели мира включают функциональный блок предсказывающий последствия данного действия. Дополнительно рассматриваются 2 когнитивные архитектуры H-CogAff и "Модель 6" Марвина Мински |
| 2 | Машинное обучение и его типы                                    | Рассматриваются три основных типа машинного обучения: с учителем, без учителя, с подкреплением. Рассматриваются примеры алгоритмов. На простых примерах иллюстрируются общие черты и отличие простых алгоритмов принятия решений: decision tree, k-means, nearest neighbor. приводятся примеры их работы на реальных данных.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3 | Модели нейронов в нейронных сетях Розенблата и импульсных сетях | Рассматриваются 4 модели нейронов: Розенблата и Макколлока и Питтса на примере современных пром нейронных сетей, так же Ходжкина-Хабсфелда и Ижикевича широко используемых в нейросимуляторах. Проводится сравнение и рассматриваются практические вопросы применения в вычислительных задачах. Модель Розенблата основана на модели Макколлока и Питтса где тело нейрона представляет собой интегрирующий сумматор с множеством взвешенных входов. В модели Розенблата приняты                                                                                                             |

|   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                      | как положительные так и отрицательные веса, которые должны представлять ингибирование биологических нейронов                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4 | Виды нейронных сетей | Рассматриваются архитектуры и алгоритмы работы широко используемых нейронных сетей: LSTM, сверточные сети, перцептрон, НТМ.<br>Простейший случай перцептрон был реализован в 1956 году это сеть прямого распространения где количество входных нейронов равно количеству входов, выходов количеству классов. В простейшей модели используется пороговая функция сигмоида. |

#### 4.5. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

| № | Наименование раздела                                            | Тема лекции                                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Интеллектуальные агенты                                         | Лекция 1. Классификация Питера Норвига и Бертрана Рассела с 5 видами интеллектуальных агентов от рефлексивных до обучающийся.<br>Лекция 2. Когнитивные архитектуры H-CogAff и "Модель 6" Марвина Мински     |
| 2 | Машинное обучение и его типы                                    | Лекция 3. Три основных типа машинного обучения: с учителем, без учителя, с подкреплением.<br>Лекция 4. Общие черты и отличие простых алгоритмов принятия решений: decision tree, k-means, nearest neighbor. |
| 3 | Модели нейронов в нейронных сетях Розенблата и импульсных сетях | Лекция 5-6. 4 модели нейронов: Розенблата, Маколлока, Питтса, Ходжкина-Хагсли и Ижикевича.                                                                                                                  |
| 4 | Виды нейронных сетей                                            | Лекция 7-8. Архитектуры и алгоритмы работы широко используемых нейронных сетей: LSTM, сверточные сети, перцептрон, НТМ.                                                                                     |

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

| № п/п | Наименование Темы                                        | Содержание темы                                                                                                                                                           |
|-------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Основные понятия и определения. Примеры прикладных задач | Признаки, вектора признаков. Объекты, классы. Классификация. Классификатор. Обучение, виды обучения "с учителем" и "без учителя". Разбор примеров прикладных задач.       |
| 2     | Линейные классификаторы                                  | Разбор примеров и решение задач по темам: линейная модель классификации, метод стохастического градиента, алгоритм Персептрона.                                           |
| 3     | Метод опорных векторов                                   | Основы метода опорных векторов. Случай линейно разделимой выборки. Случай линейно неразделимой выборки. Ядра и спрямляющие пространства. Разбор примеров и решение задач. |
| 4     | Методы восстановления регрессии                          | Метод наименьших квадратов. Непараметрическая регрессия: ядерное сглаживание. Линейная регрессия. Метод главных компонент. Разбор примеров и решение задач по этим темам. |
| 5     | Искусственные                                            | Проблема полноты. Задача исключяющего "или".                                                                                                                              |

|   |                                     |                                                                                                                                                                                                |
|---|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | нейронные сети                      | Вычислительные возможности двух- и трехслойных сетей. Метод обратного распространения ошибки. Изучение на лабораторном занятии алгоритма постройки нейронных сетей.                            |
| 6 | Выбор признаков и подготовка данных | Влияние выбора набора признаков на результаты классификации. Предварительная обработка данных. Недостающие значения. Выбор признаков на основе проверки гипотез. Выбор подмножества признаков. |
| 7 | Контекстно-зависимая классификация  | Марковские цепи. Алгоритм Витерби. Скрытые марковские модели. Применение в задачах распознавания голоса. Решение задач по теории марковских моделей в машинном обучении.                       |

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

### **Требования к самостоятельной работе обучающихся**

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

### **4.6. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

### **4.7. Фонд оценочных средств**

#### **4.7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                        | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Интеллектуальные агенты                                         | ОПК-2                                            | Тестирование                                          |
| Машинное обучение и его типы                                    | ОПК-2                                            | Тестирование                                          |
| Модели нейронов в нейронных сетях Розенблата и импульсных сетях | ОПК-2                                            | Тестирование                                          |
| Виды нейронных сетей                                            | ОПК-2                                            | Тестирование                                          |

#### 4.7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1. Какие из этих задач типичны для машинного обучения с учителем?

1. Группировка сообщений от пользователей;
2. Оценка тона комментария: положительный или отрицательный;
3. Группировка изображений по визуальным признакам на размеченных данных;
4. Оценка вероятности, кликнет ли человек на рекламный баннер.

1. ☐ 1 и 2
2. ☐ 2 и 4
3. ☐ 1 и 3

2. Выберите все задачи, которые характерны для обучения без учителя.

1. Прогноз стоимости недвижимости;
2. Предсказание пола автора комментария;
3. Рекомендация друзей, контента и пабликов в социальных сетях;
4. Сегментация пользователей интернет-магазина по неявным интересам.

1. ☐ 1 и 3
2. ☐ 1 и 2
3. ☐ 3 и 4
4. ☐ 1 и 4

3. Вы хотите предсказать суммы, которые клиенты потратят на оплату трафика в разные месяцы, исходя из истории их предыдущего потребления. Это задача:

1. ☐ Регрессии
2. ☐ Классификации
3. ☐ Классификации и регрессии

4. В базе данных есть следующие записи: длительность звонков, общее число звонков, общее число переданных сообщений, количество потраченных гигабайтов трафика. Вы хотите предсказывать объем трафика, который потратят клиенты. Что будет объектом модели в этой задаче?

1. ☐ Длительность звонков
2. ☐ Общее число звонков
3. ☐ Клиент
4. ☐ Количество трафика

5. Вы хотите выявлять клиентов, которые, вероятно, перестанут пользоваться услугами компании в ближайшую неделю. Это задача:

1. ☐ Классификации
2. ☐ Регрессии
3. ☐ Кластеризации

6. Что будет объектом в задаче поиска уходящих от компании клиентов?

1. ☐ Уход клиента
2. ☐ Количество дней, через которые клиент уйдет
3. ☐ Клиент
4. ☐ Услуга, от которой отказывается клиент

7. Что будет целевой переменной ( $y$ ) в задаче поиска уходящих от компании клиентов?

1. ☐ Уход клиента
2. ☐ Количество дней, через которые клиент уйдет
3. ☐ Клиент
4. ☐ Услуга, от которой отказывается клиент

8. Какие метрики можно использовать, чтобы оценить, насколько качественно модель решает задачу поиска уходящих клиентов?

1. ☐ Долю правильных ответов, полноту, точность
2. ☐ RMSE, MAE, MAPE
3. ☐ Долю правильных ответов, MAPE, MSE

9. Какой алгоритм не подходит для решения задачи, объекты в которой нужно разделить на классы?

1. ☐ Случайный лес
2. ☐ Дерево принятия решений
3. ☐ Линейная регрессия
4. ☐ Логистическая регрессия

10. Оцените метрики и решите, какую модель стоит выбрать для пилотного внедрения.



|                         | Точность | Полнота | Доля правильных ответов |
|-------------------------|----------|---------|-------------------------|
| Логистическая регрессия | 0.7      | 0.78    | 0.79                    |
| Решающее дерево         | 0.72     | 0.77    | 0.78                    |
| Случайный лес           | 0.82     | 0.79    | 0.88                    |

1. ☐ Логистическая регрессия
  2. ☐ Решающее дерево
  3. ☐ Случайный лес
11. Компания запускает пилотный проект, чтобы проверить, помогают ли прогнозы модели лучше находить клиентов, которых можно удержать. Какой способ проверки подойдет:
1. ☐ Предлагать скидку 15% на услуги, как в компании всегда делали в этих случаях
  2. ☐ Предлагать улучшенный пакет услуг — так делает конкурент, да и вообще, давно хотели такое попробовать
12. Компания отобрала клиентов, которых модель посчитала уходящими, в тестовую группу, а тех, кого уходящими посчитали маркетологи, — в контрольную. Тестовая группа получила предложение о скидке 15% в четверг вечером, а контрольная — в субботу. Будете ли вы доверять результатам такого эксперимента?
1. ☐ Да, ведь скидка одинакова
  2. ☐ Нет, ведь они получили предложения в разное время
13. Как можно бороться с переобучением модели?
1. С помощью кросс-валидации;
  2. С помощью отложенных выборок;
  3. С помощью A/B-тестирований;
  4. С помощью композиции алгоритмов.
1. ☐ 1 и 2
  2. ☐ 3 и 4
  3. ☐ 1 и 4
  4. ☐ 2 и 4

14. Ваши клиенты активно пишут в онлайн-чаты техподдержки по любому поводу. Вы хотите в первую очередь работать с негативом, а значит, вам нужно научиться по тону сообщения отделять жалобы от стандартных вопросов, чтобы жалобы автоматически получали приоритет. Вы решаете делить сообщения на два класса. Дата-сайентист спрашивает, какая метрика будет ключевой?

Какую метрику вы выберете с учетом того, что вам важно научиться точно находить жалобы?

|                  | y = 1 жалоба | y = 0 обычный вопрос |
|------------------|--------------|----------------------|
| y прогнозное = 1 | TP           | FP                   |
| y прогнозное = 0 | FN           | TN                   |

1. ☐ Доля правильных ответов  $(TP+TN)/(TP+TN+FN+FP)$
2. ☐ Точность  $TP/(TP+FP)$
3. ☐ Полнота  $TP/(TP+FN)$

15. Если вы хотите, чтобы каждый объект попал в обучающую выборку и алгоритм стал учитывать его особенности, надо выбрать:

1. ☐ Метод многих отложенных выборок
2. ☐ Метод кросс-валидации (k-блоки)

16. К персональным данным относится:

1. ☐ Только та информация, которая непосредственно указывает физическое лицо
2. ☐ Любая информация, которая прямо либо косвенно может быть соотнесена с физическим лицом
3. ☐ Любая информация, которая прямо либо косвенно может быть соотнесена с физическим или юридическим лицом

17. Какая информация о пациентах, находящаяся в распоряжении медицинской организации, относится к персональным данным?

1. ☐ Диагнозы конкретных пациентов
  2. ☐ Количество пациентов медицинской организации
  3. ☐ Данные из электронной медицинской карты без Ф.И.О.: дата рождения, адрес регистрации и пр.
  4. ☐ Динамика роста случаев конкретного заболевания.
1. ☐ 2 и 4
  2. ☐ 1 и 4
  3. ☐ 1 и 2
  4. ☐ 1 и 3

#### 4.7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

##### Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Препроцессинг. Масштабирование. Нормировка. Полиномиальные признаки. One-hot encoding.
2. Кластеризация. kMeans, MeanShift, DBSCAN, Affinity Propagation.
3. Смещение и дисперсия (bias and variance). Понятие средней гипотезы.

4. Ансамблевые методы. Soft and Hard Voting. Bagging. Случайные леса. AdaBoost.
5. Типы обучения: с учителем, без учителя, с подкреплением, с частичным участием учителя, активное обучение.
6. Бустинг деревьев решений.
7. Ошибка внутри и вне выборки. Ошибка обобщения. Неравенство Хёффдинга. Валидация и кросс-валидация.
8. Линейная регрессия. Полиномиальная регрессия. Гребневая регрессия.
9. Размерность Вапника-Червоненкиса. Размерность Вапника-Червоненкиса для перцептрона.
10. Логистическая регрессия. Градиентный спуск.
11. Пороговые условия. Эффективность по Парето. Precision-Recall и ROC кривые. AUC.
12. Ансамблевые методы регрессии. RANSAC. Theil-Sen. Huber.
13. Перцептрон. Перцептрон с карманом.
14. Метод опорных векторов. Постановка задачи. Формулировка и решение двойственной задачи. Типы опорных векторов. Ядра.
15. Гипотезы и дихотомии. Функция роста. Точка поломки. Доказательство полиномиальности функции роста в присутствии точки поломки.
16. Деревья решений. Информационный выигрыш, критерий Джини. Регуляризация деревьев. Небрежные решающие деревья.
17. Байесовский классификатор. Типы оценки распределений признаков (Gaussian, Bernoulli, Multinomial). ЕМ алгоритм.
18. Нейронные сети. Перцептрон Розенблатта. Функции активации. Обратное распространение градиента. Softmax.
19. Стохастическая оптимизация. Hill Climb. Отжиг. Генетический алгоритм.
20. Метрические классификаторы. kNN. WkNN. Отбор эталонов. DROP5. Kdtree.

#### 4.7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни        | Содержательное описание уровня                                                                                                                                     | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный    | Творческая деятельность                                                                                                                                            | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                          | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый       | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворите | Репродуктивная                                                                                                                                                     | Изложение в пределах задач                                                                                                                                                                                                                                            | удовлетворит                              |                           | 55-70                                |

|                        |                                |                                                                  |                         |               |          |
|------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------|----------|
| льный<br>(достаточный) | деятельность                   | курса теоретически и<br>практически<br>контролируемого материала | ельно                   |               |          |
| Недостаточный          | Отсутствие признаков<br>уровня | удовлетворительного                                              | неудовлетвор<br>ительно | не<br>зачтено | Менее 55 |

#### **4.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

##### **Основная литература**

1. Рашка, С. Python и машинное обучение: крайне необходимое пособие по новейшей предсказательной аналитике, обязательное для более глубокого понимания методологии машинного обучения / С. Рашка ; пер. с англ. А.В. Логунова. - Москва : ДМК Пресс, 2017. - 418 с. - ISBN 978-5-97060-409-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027758>.

##### **Дополнительная литература**

2. Коэльо, Луис Педро Построение систем машинного обучения на языке Python / Луис Педро Коэльо, Вилли Ричарт ; пер. с англ. А. А. Слинкина. - 2-е изд. - Москва : ДМК Пресс, 2016. - 302 с. - ISBN 978-5-97060-330-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027824>.

#### **4.9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- ЭБС ZNANIUM.COM;
- ЭБС Лань;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **4.10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **4.11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным

оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## **5. Программа дисциплины «Компьютерные сети»**

**Цель** дисциплины: целью освоения дисциплины «Компьютерные сети» освоение

базовых знаний по вопросам построения компьютерных сетей различной модификации.

### 5.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                                                                      | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 .<br>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1. Осваивает рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации, владеет навыками информационно-поисковой работы для научных работ<br><br>ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизирует и классифицирует накопленный массив информации и формирует структурированные и неструктурированные базы данных<br><br>ОПК-2.3. Умеет работать с электронными ресурсами научной библиотеки<br><br>ОПК-2.4. Владеет основами информационно-библиографической культуры | В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:<br>– Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи.<br>– Принципы пакетной передачи данных.<br>– Понятие сетевой модели.<br>– Протоколы, основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах.<br>– Адресацию в сетях, организацию межсетевого взаимодействия.<br>Обучающийся должен уметь:<br>• Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач.<br>• Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX). |

### 5.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Компьютерные сети» представляет собой дисциплину обязательной части образовательной программы.

### 5.3. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

| № | Наименование раздела                     | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Общие сведения о компьютерной сети       | <p>Понятие компьютерной сети (компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, интранет, Интернет). Классификация компьютерных сетей по степени территориальной распределённости: локальные, глобальные сети, сети масштаба города. Классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера. Классификация сетей по топологии</p> <p>Методы доступа к среде передачи данных. Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA /CD, CSM/CA. Маркерные методы доступа. Сетевые модели. Понятие сетевой модели. Модель OSI. Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP</p>                                                                            |
| 2 | Аппаратные компоненты компьютерных сетей | <p>Физические среды передачи данных. Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей. Типы сетей, линий и каналов связи. Соединители, коннекторы для различных типов кабелей. Инструменты для монтажа и тестирования кабельных систем. Беспроводные среды передачи данных.</p> <p>Коммуникационное оборудование сетей. Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров. Установка и конфигурирование сетевого адаптера. Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры</p>                                                                                                                                                                                           |
| 3 | Передача данных по сети.                 | <p>Теоретические основы передачи данных. Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов. Методы оцифровки. Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета.</p> <p>Протоколы и стеки протоколов. Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола. Распределение протоколов по назначению в модели OSI. Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3.</p> <p>Типы адресов стека TCP/IP. Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IP-адреса. Доменные имена. Формат и классы IP-адресов. Подсети и маски подсетей. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IP-адресов</p> |

|   |                     |                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     | на локальные адреса. Система DNS.                                                                                                                                                                                                             |
| 4 | Сетевые архитектуры | Технологии локальных компьютерных сетей. Технология Ethernet. Технологии TokenRing и FDDI. Технологии беспроводных локальных сетей. Технологии глобальных сетей. Принципы построения глобальных сетей. Организация межсетевого взаимодействия |

### 5.5. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа** (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

| № | Наименование раздела                     | Темы лекций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Общие сведения о компьютерной сети       | <p><b>Лекция 1.</b> Понятие компьютерной сети (компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, интранет, Интернет). Классификация компьютерных сетей по степени территориальной распределённости: локальные, глобальные сети, сети масштаба города. Классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера. Классификация сетей по топологии</p> <p><b>Лекция 2.</b> Методы доступа к среде передачи данных. Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA /CD, CSM/CA. Маркерные методы доступа.</p> <p><b>Лекция 3.</b> Сетевые модели. Понятие сетевой модели. Модель OSI. Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP</p> |
| 2 | Аппаратные компоненты компьютерных сетей | <p><b>Лекция 4</b> Физические среды передачи данных. Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей. Типы сетей, линий и каналов связи. Соединители, коннекторы для различных типов кабелей. Инструменты для монтажа и тестирования кабельных систем. Беспроводные среды передачи данных.</p> <p><b>Лекция 5.</b> Коммуникационное оборудование сетей. Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров. Установка и конфигурирование сетевого адаптера. Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры</p>                                                                                                                                         |
| 3 | Передача данных по сети.                 | <p><b>Лекция 6.</b> Теоретические основы передачи данных. Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов. Методы оцифровки. Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета.</p> <p><b>Лекция 7.</b> Протоколы и стеки протоколов. Структура</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     | стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола. Распределение протоколов по назначению в модели OSI. Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3.<br><b>Лекция 8.</b> Типы адресов стека TCP/IP. Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IP-адреса. Доменные имена. Формат и классы IP-адресов. Подсети и маски подсетей. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IP-адресов на локальные адреса. Система DNS. |
| 4 | Сетевые архитектуры | <b>Лекция 9.</b> Технологии локальных компьютерных сетей. Технология Ethernet. Технологии TokenRing и FDDI. Технологии беспроводных локальных сетей.<br><b>Лекция 10.</b> Технологии глобальных сетей. Принципы построения глобальных сетей. Организация межсетевого взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

#### **Рекомендуемая тематика лабораторных занятий:**

| № п/п | Наименование темы                        | Содержание темы                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Аппаратные компоненты компьютерных сетей | Локальные вычислительные сети.<br>DHCP-сервер: установка, настройка и управление.<br>DNS-сервер: установка, настройка и управление.<br>Аппаратное обеспечение компьютерных сетей.<br>Изучение пакета NetEmul, создание проектов согласно варианту задания. |
| 2     | Передача данных по сети.                 | Маршрутизация в разных IP-подсетях.<br>Сетевые протоколы.<br>FTP-сервер: установка, настройка и управление.<br>Web-сервер: установка, настройка и управление.<br>Разработка и реализация корпоративной компьютерной сети.                                  |
| 3     | Сетевые архитектуры                      | Беспроводные сети Wi-Fi.<br>Технологии защиты компьютерных сетей.<br>Антивирусное ПО. Установка, настройка.<br>Сетевой анализатор Network Monitor и сети VPN.<br>Прямое соединение компьютеров.                                                            |

#### **Требования к самостоятельной работе обучающихся**

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на лабораторных занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

### **5.6. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Лабораторные занятия.

На лабораторных занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 5.7. Фонд оценочных средств

### 5.7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                          |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Общие сведения о компьютерной сети       | ОПК-2                                            | Опрос, выполнение лабораторных работ.                 |
| Аппаратные компоненты компьютерных сетей | ОПК-2                                            | Опрос, выполнение лабораторных работ.                 |
| Передача данных по сети.                 | ОПК-2                                            | Опрос, выполнение лабораторных работ.                 |

### 5.7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Примеры тестов для устного опроса:**

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

- 1) Предоставляющий свои ресурсы пользователям сети компьютер – это:  
- Пользовательский

- Клиент
- + Сервер

2) Центральная машина сети называется:

- Центральным процессором
- + Сервером
- Маршрутизатором

3) Обобщенная геометрическая характеристика компьютерной сети – это:

- + Топология сети
- Сервер сети
- Удаленность компьютеров сети

4) Глобальной компьютерной сетью мирового уровня является:

- + WWW
- E-mail
- Интранет

5) Основными видами компьютерных сетей являются сети:

- + локальные, глобальные, региональные
- клиентские, корпоративные, международные
- социальные, развлекательные, бизнес-ориентированные

6) Протокол компьютерной сети - совокупность:

- Электронный журнал для протоколирования действий пользователей сети
- Технических характеристик трафика сети
- + Правил, регламентирующих прием-передачу, активацию данных в сети

7) Основным назначением компьютерной сети является:

- + Совместное удаленное использование ресурсов сети сетевыми пользователями
- Физическое соединение всех компьютеров сети
- Совместное решение распределенной задачи пользователями сети

8) Узловым в компьютерной сети служит сервер:

- Располагаемый в здании главного офиса сетевой компании
- + Связывающие остальные компьютеры сети
- На котором располагается база сетевых данных

9) К основным компонентам компьютерных сетей можно отнести все перечисленное:

- + Сервер, клиентскую машину, операционную систему, линии
- Офисный пакет, точку доступа к сети, телефонный кабель, хостинг-компанию
- Пользователей сети, сайты, веб-магазины, хостинг-компанию

тест 10) Первые компьютерные сети:

- + ARPANET, ETHERNET
- TCP, IP
- WWW, INTRANET

11) Передачу всех данных в компьютерных сетях реализуют с помощью:

- Сервера данных
- E-mail
- + Сетевых протоколов

12) Обмен информацией между компьютерными сетями осуществляют всегда посредством:

- + Независимых небольших наборов данных (пакетов)
- Побайтной независимой передачи
- Очередности по длительности расстояния между узлами

13) Каналами связи в компьютерных сетях являются все перечисленное в списке:

- Спутниковая связь, солнечные лучи, магнитные поля, телефон
- + Спутниковая связь, оптоволоконные кабели, телефонные сети, радиорелейная связь
- Спутниковая связь, инфракрасные лучи, ультрафиолет, контактно-релейная связь

14) Компьютерная сеть – совокупность:

- Компьютеров, пользователей, компаний и их ресурсов
- + Компьютеров, протоколов, сетевых ресурсов
- Компьютеров, серверов, узлов

15) В компьютерной сети рабочая станция – компьютер:

- + Стационарный
- Работающий в данный момент
- На станции приема спутниковых данных

16) Указать назначение компьютерных сетей:

- Обеспечивать одновременный доступ всех пользователей сети к сетевым ресурсам
- Замещать выходящие из строя компьютеры другими компьютерами сети
- + Использовать ресурсы соединяемых компьютеров сети, усиливая возможности каждого

17) Составляющие компьютерной сети:

- + Серверы, протоколы, клиентские машины, каналы связи
- Клиентские компьютеры, смартфоны, планшеты, Wi-Fi
- E-mail, TCP, IP, LAN

18) Локальная компьютерная сеть – сеть, состоящая из компьютеров, связываемых в рамках:

- WWW
- + одного учреждения (его территориального объединения)
- одной города, района

19) Сетевое приложение – приложение:

- Распределенное
- Устанавливаемое для работы пользователем сети на свой компьютер
- + каждая часть которого выполняется на каждом сетевом компьютере

тест\_20) Наиболее полно, правильно перечислены характеристики компьютерной сети в списке:

- Совокупность однотипных (по архитектуре) соединяемых компьютеров
- + Компьютеры, соединенные общими программными, сетевыми ресурсами, протоколами
- Компьютеры каждый из которых должен соединяться и взаимодействовать с другим

21) Сеть, разрабатываемая в рамках одного учреждения, предприятия – сеть:

- + Локальная
- Глобальная
- Интранет

22) Маршрутизатор – устройство, соединяющее различные:

- + Компьютерные сети
- По архитектуре компьютеры
- маршруты передачи адресов для e-mail

23) Локальную компьютерную сеть обозначают:

- + LAN
- MAN
- WAN

24) Глобальную компьютерную сеть обозначают:

- LAN
- MAN
- + WAN

25) Соединение нескольких сетей дает:

- + Межсетевое объединение
- Серверную связь
- Рабочую группу

26) Основной (неделимой) единицей сетевого информационного обмена является:

- + Пакет
- Бит
- Канал

27) Часть пакета, где указаны адрес отправителя, порядок сборки блоков (конвертов) данных на компьютере получателя называется:

- + Заголовком
- Конструктор
- Маршрутизатор

28) Передача-прием данных в компьютерной сети может происходить

- Лишь последовательно
- Лишь параллельно
- + Как последовательно, так и параллельно

29) Компьютерная сеть должна обязательно иметь:

- + Протокол
- Более сотни компьютеров
- Спутниковый выход в WWW

тест-30) Скорость передачи данных в компьютерных сетях измеряют обычно в:

- Байт/мин
- Килобайт/узел
- + Бит/сек

### **Типовая лабораторная работа:**

**Тема: «IP адресация в компьютерных сетях»**

**Задание 1.** Определить, находятся ли два узла А и В в одной подсети или в разных подсетях.

1. IP-адрес компьютера А: 94.235.16.59;  
IP-адрес компьютера В: 94.235.23.240;  
Маска подсети: 255.255.240.0.

2. IP-адрес компьютера А: 131.189.15.6;  
IP-адрес компьютера В: 131.173.216.56;  
Маска подсети: 255.248.0.0.
3. IP-адрес компьютера А: 215.125.159.36;  
IP-адрес компьютера В: 215.125.153.56;  
Маска подсети: 255.255.224.0.

**Задание 2.** Определить количество и диапазон адресов узлов в подсети, если известны номер подсети и маска подсети.

Номер подсети: 192.168.1.0, маска подсети: 255.255.255.0.

Номер подсети: 110.56.0.0, маска подсети: 255.248.0.0.

Номер подсети: 88.217.0.0, маска подсети: 255.255.128.0.

**Задание 3.** Определить маску подсети, соответствующую указанному диапазону IP-адресов.

1. 119.38.0.1 – 119.38.255.254.
2. 75.96.0.1 – 75.103.255.254.
3. 48.192.0.1 – 48.255.255.254.

**Задание 4.** Организации выделена сеть класса В: 185.210.0.0/16. Определить маски и количество возможных адресов новых подсетей в каждом из следующих вариантов разделения на подсети:

1. Число подсетей – 256, число узлов – не менее 250.
2. Число подсетей – 16, число узлов – не менее 4000.
3. Число подсетей – 5, число узлов – не менее 4000. В этом варианте укажите не менее двух способов решения.

### **5.7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Вопросы для промежуточного контроля (зачета)**

1. Классификации компьютерных сетей.
2. Развитие компьютерных сетей.
3. Топология физических связей.
4. Адресация узлов сети.
5. Многослойная модель сети.
6. Одноранговая сеть. Сеть с выделенным сервером. Гибридная сеть.
7. Сетевые службы.
8. Протокол, интерфейс, стек протоколов.
9. Модель ISO/OSI - общая характеристика.
10. Уровни модели OSI.
11. Стандартные стеки коммуникационных протоколов.
12. Коммуникационное оборудование: линии связи.
13. Бескабельные каналы связи.
14. Кодирование информации в локальных сетях.
15. Способы доступа к среде передачи данных.
16. Виды сетевых архитектур.
17. Коммуникационное оборудование. Сетевые адаптеры.
18. Коммуникационное оборудование. Концентраторы. Мосты и коммутаторы.
19. Маршрутизаторы. Шлюзы.
20. Защита информации в локальных сетях.
21. Интернет, его основы.
22. Службы Интернета.
23. Телекоммуникационные сети.

24. Сети операторов связи.

25. Корпоративные сети.

#### 5.7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                     | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                            | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                          | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                        | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно                         |                           | 55-70                                |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно                       | не зачтено                | Менее 55                             |

#### 5.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература

1. Ибе, О. Компьютерные сети и службы удаленного доступа [Электронный ресурс] / О. Ибе; Пер. с англ. - Москва : ДМК Пресс, 2007. - 336 с.: ил. - ISBN 5-94074-080-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/407717>.

##### Дополнительная литература

1. Топорков, С. С. Компьютерные сети для продвинутых пользователей [Электронный ресурс] / С. С. Топорков. - Москва : ДМК Пресс, 2009. - 192 с. : ил. - (Серия «С компьютером на ты!»). - ISBN 5-94074-093-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/408222>.

#### 5.9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- ЭБС ZNANIUM.COM;
- ЭБС Лань;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **5.10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **5.11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



## 6. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{mod} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{np} R_{np} + R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{np}}$$

Где:

$R_j^{mod}$  – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{np}$  – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – оценки по дисциплинам модуля

$R_{np}$  – оценка по практике

$R_{кур}$  – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{np}$  – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{кур}$  – рейтинговые баллы студента по курсовой работе