

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа Философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Античная физика»

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

Профиль: «Классическая традиция и русская философия»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Афонасина А. С. кандидат философских наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»
Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

_____ Литвин В.Л.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Античная физика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Античная физика»

Цель изучения дисциплины: углубление знаний в области учений о природе в ранней греческой философии, когда природа стала пониматься все больше как естественный процесс, а не сверхъестественный, формирование представлений о специфичности этих взглядов и их связи с античной этикой и теорией познания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории античной философской мысли, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	УК.1.2. Демонстрирует умение обсуждать с разных позиций вопрос о становлении представлений об устройстве космоса и предоставлять аргументы в адрес различных точек зрения.	Знать: - основные понятия ранней греческой философии, включая их написание и произношение на древнегреческом языке и латыни, их роль в формировании концепций современной философии; - основные направления и школы античной философии Уметь: - критически обсуждать и соотносить философские проблемы как в контексте античной культуры и философии, так и в контексте современной философии, а также в отрыве от социального и культурного контекста, как общие философские проблемы. Владеть: - навыками обоснованной дискуссии, способен использовать термины и понятия античной философии в современном дискурсе, апеллировать к ним в дискуссиях;

		использовать их как базу для изучения дальнейшего философского материала; - навыками информационной и библиографической культуры при работе с источниками и литературой.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Античная физика» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Древняя Греция Минойского, Микенского и архаического периодов	Общие представления об истории, географии и культуре указанных периодов, их влияние на становление культуры Классического периода

		Древней Греции. Классическая архитектура как отражение представлений о гармоничном устройстве мира. 2 часа
2	Истоки философского познания в архаический период	Гомер «Илиада» и «Одиссея», Гесиод «Теогония» и «Труды и дни», Гомеровские гимны, древнегреческая трагедия как первые тексты, в которых возможно обнаружить зачатки философского знания. Их влияние на греческую философию и культуру. Понятие «физика» в античной философии. 4 часа
3	Милетская школа	Фалес, Анаксимандр, Анаксимен – ранние представления о веществе, как источнике зарождения жизни, процессы сгущения и разряжения как попытка объяснить возникновение многого из одного.
4	Орфико-пифагорейская традиция	Орфическая традиция и ее влияние на философию последующих мыслителей, перечень авторов, которые испытали влияние орфического учения. Возможности для надежной реконструкции учения ранних пифагорейцев. Гармония сфер.
5	Ксенофан	Первая философская поэма, происхождение Земли, людей и животных, древний эволюционизм. Учение о боге как Уме, критика традиционной народной религии.
6	Гераклит	Учение об огне как первоэлементе, роль огня в формировании космоса, учение об изменчивости. Влияние учения Гераклита на физику ранних стоиков.
7	Парменид	Учение об истинном бытии и ложном, в котором мы пребываем в данный момент. Учение о едином и двойственности. Космология Парменида.
8	Зенон, Мелисс	Зенон – учение о движении, пространстве и времени. Дискретное и непрерывное в природе. Мелисс – противопоставление чувственного мира «сущему». Учение о сущем как о едином, вечном, неподвижном, бесконечном. Допущение относительного небытия или пустоты между элементами.
9	Эмпедокл	Учение о двух движущих силах Любви и Вражде, и четырех первоосновах – огонь, вода, земля, воздух. Двойная зоогония. Две крайние точки физического цикла – объединение всего под властью Любви в Сфайрос (неподвижный, неизменный, самодостаточный шар), разрушение Сфайроса Враждой и движение в сторону абсолютного разделения на чистые первоосновы.
10	Филолай	Учение о предельных и беспредельных элементах, формирование космоса как гармонии предела и беспредельного. Учение о десяти

		небесных телах, которые вращаются по своим орбитам вокруг центрального огня. Влияние философии Филолая на Н. Коперника.
11	Демокрит	Учение об атоме как о неделимой частице вещества, обладающей истинным бытием, атом не разрушается и не возникает. Хаотичное движение атомов в пустом пространстве. Связь физической теории с теорией познания.
12	Анаксагор	Обвинение в безбожии, солнце – раскаленный булыжник. Материя как семена всех вещей, роль Нуса в организации порядка из хаоса, учение о происхождении космоса и солнечной системы. Объяснение природы солнечных и лунных затмений.
13	Диоген из Аполлонии	Первичная материя – это воздух, обладающий разумом и мышлением. Учение о происхождении всего мира из воздуха. Отголоски учения Диогена Аполлонийского в папирусе из Девени.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Древняя Греция Минойского, Микенского и архаического периодов.

Вопросы для обсуждения: история, география и культура указанных периодов, их влияние на становление культуры Классического периода Древней Греции.

Тема 2: Истоки философского познания в архаический период.

Вопросы для обсуждения: Понятие «физика» в античной философии.

Тема 3: Милетская школа.

Вопросы для обсуждения: ранние представления о веществе, как источнике зарождения жизни.

Тема 4: Орфико-пифагорейская традиция.

Вопросы для обсуждения: Возможности для надежной реконструкции учения ранних пифагорейцев.

Тема 5: Ксенофан.

Вопросы для обсуждения: происхождение Земли, людей и животных, древний эволюционизм.

Тема 6: Гераклит.

Вопросы для обсуждения: Учение об огне как первоэлементе, роль огня в формировании космоса, учение об изменчивости

Тема 7: Парменид.

Вопросы для обсуждения: Космология Парменида.

Тема 8: Зенон, Мелисс.

Вопросы для обсуждения: учение о движении, пространстве и времени. Дискретное и непрерывное в природе.

Тема 9: Эмпедокл.

Вопросы для обсуждения: Учение о двух движущих силах Любви и Вражде, и четырех первоосновах – огонь, вода, земля, воздух.

Тема 10: Филолай.

Вопросы для обсуждения: формирование космоса как гармонии предела и беспредельного.

Тема 11: Демокрит.

Вопросы для обсуждения: Хаотичное движение атомов в пустом пространстве. Связь физической теории с теорией познания.

Тема 12: Анаксагор.

Вопросы для обсуждения: роль Нуса в организации порядка из хаоса, учение о происхождении космоса и солнечной системы.

Тема 13: Диоген из Аполлонии.

Вопросы для обсуждения: Отголоски учения Диогена Аполлонийского в папирусе из Дервени.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам: Древняя Греция Минойского, Микенского и архаического периодов, Истоки философского познания в архаический период, Милетская школа, Орфико-пифагорейская традиция, Ксенофан, Гераклит, Парменид, Зенон, Мелисс, Эмпедокл, Филолай, Демокрит, Анаксагор, Диоген Аполлонийский.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Древняя Греция Минойского, Микенского и архаического периодов	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос
Истоки философского познания в архаический период	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос
Милетская школа	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос
Орфико-пифагорейская традиция	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Ксенофан: происхождение Земли, людей и животных, древний эволюционизм	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос, обсуждение
Учение Гераклита об изменчивости	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Контрольная работа
Космология Парменида	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос
Дискретное и непрерывное в природе в философии Зенона и Мелисса	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос
Физика Эмпедокла	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос, обсуждение
Гармония предела и беспредельного в философии Филолая	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос
Античный атомизм	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Контрольная работа
Анаксагор	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос
Диоген из Аполлонии	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может

выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Основные этапы истории Древней Греции, характеристика каждого из них.
2. «В преддверии философии»: что способствовало развитию философских идей в Древней Греции, почему именно в Греции?
3. Сотворение мира согласно «Теогонии» Гесиода.
4. Фалес, Анаксимандр, Анаксимен – особенность ионийской философии, преемственность и развитие идей.
5. Орфико-пифагорейская традиция – проблема реконструкции, основные положения орфического учения, влияние на последующую философию.
6. Ксенофан – материалистическая картина мира, критика религиозных идей.
7. Гераклит – представление о борьбе противоположностей, гармонии, рождении и гибели мира, основном действующем элементе.
8. Парменид – основное содержание всех частей поэмы.
9. Зенон и Мелисс – развитие философии Парменида, проблема дискретности и непрерывности. Мелисс – новое учение о Бытии.
10. Эмпедокл – учение о корнях мироздания и роли действующих сил.
11. Филолай – учение о двух началах, объединяющей их гармонии, особенности представлений о числе. Специфика космологии Филолая, место Земли в этой системе.
12. Античный атомизм – что представляет собой атом, почему необходима пустота, как физический атомизм связан с теорией познания.
13. Анаксагор – учение о происхождении космоса и Солнечной система.
14. Учение Диогена Аполлонийского о воздухе. Физическое содержание папируса из Дервени.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельно сти и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. История античной философии: учебное пособие для вузов / Р. В. Светлов, Е. В. Алымова, М. Н. Варламова, К. В. Лощевский ; под общей редакцией Р. В. Светлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00633-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450640> (дата обращения: 16.08.2020).
2. Гриненко, Г. В. Философия Древнего мира. Античная философия : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10156-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451125> (дата обращения: 16.08.2020).
3. Шаповалов, В. Ф. Философия в 2 ч. Часть 1. Введение в философию. Классическая философия: учебник для академического бакалавриата / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01802-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421182> (дата обращения: 16.08.2020).

Дополнительная литература:

1. Франкфорт Г., Франкфорт Г. А., Уилсон Дж., Якобсен Т. В преддверии философии. Духовные искания древнего человека. М.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1984.

2. Поэма Парменида. Перевод и комментарий Е. В. Афонасина. Античная философия и классическая традиция. Приложение к журналу ΣΧΟΛΗ. Том II. Новосибирск, 2021. <http://schole.ru/gallery/schole-suppl-2-Parmenides.pdf>
3. Страсбургский папирус Эмпедокла. Предисловие, перевод и комментарий А. С. Афонасиной. Античная философия и классическая традиция. Приложение к журналу ΣΧΟΛΗ. Том III. Новосибирск, 2021. <http://schole.ru/gallery/schole-suppl-2-Empedocles.pdf>
4. Атомизм и мировая культура. Коллективная монография / Сост. и отв. ред. В. Г. Лысенко. — Калининград: Издательство Балтийского федерального университета им. Иммануила Канта, 2023.
5. Вольф М. Н. Философский поиск: Гераклит и Парменид. СПб., Изд-во РХГА, 2012.
6. Берестов И. В. Зенон Элейский в современных переводах и философских дискуссиях. Античная философия и классическая традиция. Приложение к журналу ΣΧΟΛΗ. Том. V. Новосибирск, 2021. <http://schole.ru/gallery/schole-suppl-5-zeno.pdf>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей. <http://www.philosophy.ru/>
- Stanford Encyclopedia of Philosophy. <https://plato.stanford.edu/>
- Новая философская энциклопедия. <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа Философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Аристотелизм»

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

Профиль: «Классическая традиция и русская философия»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Афонасин Е. В., доктор философских наук, профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»
Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

_____ Литвин В.Л.

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Аристотелизм»

Цель изучения дисциплины: подробное освоение перипатетической традиции в философии, начиная с предпосылок ее возникновения с учетом ранней греческой философии, философии Платона, и заканчивая ее развитием в Ликее и позднейшей перипатетической школе. Курс заканчивается кратким изучением перипатетической традиции в средние века с тем, чтобы затем (на следующем этапе обучения) перейти к философии поздней античности и Византии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории античной философской мысли, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	УК.1.2. Демонстрирует умение обсуждать с разных позиций вопрос о становлении представлений об устройстве космоса и предоставлять аргументы в адрес различных точек зрения.	Знать: - основные понятия классической греческой философии, включая их написание и произношение на древнегреческом языке и латыни, их роль в формировании концепций современной философии; - основные направления и школы античной философии Уметь: - критически обсуждать и соотносить философские проблемы как в контексте античной культуры и философии, так и в контексте современной философии, а также в отрыве от социального и культурного контекста, как общие философские проблемы. Владеть: - навыками обоснованной дискуссии, способен использовать термины и понятия античной философии в современном дискурсе,

		апеллировать к ним в дискуссиях; использовать их как базу для изучения дальнейшего философского материала; - навыками информационной и библиографической культуры при работе с источниками и литературой.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Аристотелизм» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Платон и его школа	Интеллектуальная биография Аристотеля. История ранней Академии. Ликей. Философия и наука
2	Метафизика и логика	Основные идеи и первоначальные понятия философии Аристотеля. Теория познания и логика. Проблема происхождения корпуса его сочинений
3	Физика	Пространство, время, движение, первые принципы.
4	Учение о душе	Память, ощущение, истинное мнение и знание. Трактаты О душе и Parva Naturalia
5	Естественные науки	Природные явления, их научное объяснение. Трактат Метеорологика
6	Биология и медицина	Корпус биологических сочинений Аристотеля и его школы. Теофраст.
7	Этика	Корпус этических сочинений Аристотеля, Справедливость.
8	Политика	Виды государственного устройства и законы.
9	Поэтика и риторика	Литературные жанры, учение о языке и стиле. Риторика и литературная критика
10	Перипатетическая традиция	История аристотелизма в эллинистический и римский период (общий очерк). Теофраст. Дикеарх. Евдем. Евдор. Александр Афродисийский.
11	Итоги	Аристотелизм как целое. Судьба наследия в античности и средние века. Его роль в философии от античности до наших дней.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Платон и его школа.

Вопросы для обсуждения: роль Аристотеля в формировании платонического канона.

Спор платоников и аристотеликов.

Тема 2: Метафизика и логика.

Вопросы для обсуждения: Философские первые принципы, проблема источниковедения (образ ранней греческой философии у Аристотеля), силлогизм, аналитика высказываний.

Тема 3: Физика.

Вопросы для обсуждения: формирование представлений о пространстве и времени.

Концепция движения и парадоксы непрерывности. Надлунный и подлунный мир.

Тема 4: Учение о душе.

Вопросы для обсуждения: Определение души, отличие аристотелевского определения от платонического. Истоки психологии. «Малые научные сочинения».

Тема 5: Естественные науки.

Вопросы для обсуждения: Аристотель и его школа о живом организме, его устройстве, движении. Систематика животных и растений. Научная программа по изучению животного мира и его связь с медициной.

Тема 6: Этика.

Вопросы для обсуждения: корпус этических учений Аристотеля, определение добродетели, счастья и блага. Аристотелевская этика в контексте античной философии.

Тема 7: Политика.

Вопросы для обсуждения: Образы государства по Аристотелю и их влияние на последующую политическую мысль. Полибий, Цицерон и др.

Тема 8: Поэтика и риторика.

Вопросы для обсуждения: трагическое и комическое у Аристотеля. Роль риторики в литературе и политической жизни. Риторические приемы.

Тема 9: Перипатетическая традиция.

Вопросы для обсуждения: Физика и метафизика Теофраста. Работа с фрагментированными источниками. Александр Афродисийский о душе. Последующая комментаторская традиция.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам курса.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Платон и его школа	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос
Метафизика и логика	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос
Физика	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос
Учение о душе	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Естественные науки	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос, обсуждение
Биология и медицина	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Контрольная работа
Этика	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос
Политика	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос
Поэтика и риторика	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос, обсуждение
Перипатетическая традиция	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Критика Аристотелем теории идей Платона.
2. Можно ли научить добродетели? Аристотель о нравственном принципе.
3. Аристотель о душе.
4. Аристотель о сне и бодрствовании.
5. Истинное и ложное знание в логике Аристотеля.
6. Аристотель и предшествующая традиция: критика источников на примере первой книги Метафизики.

7. Умопостигаемый универсум Аристотеля (седьмая и двенадцатая книги «Метафизики»).
8. Роль Аристотеля в формировании философской терминологии (на примере четвертой книги Метафизики).
9. Метеорологическая теория Аристотеля.
10. Типы государственного устройства по Аристотелю.
11. Вопрос эффективного управления в государстве и правосудности по Аристотелю.
12. Неписаное учение Платона и Древняя Академия: роль Аристотеля.
13. Теофраст: систематика растений.
14. Теофраст: физика и метафизика.
15. Дикеарх: интеллектуальная история и география.
16. Александр Афродисийский: комментарии к Аристотелю.
17. Неоплатонические комментарии к Аристотелю.
18. Концепция гармонии между учениями Платона и Аристотеля.
19. Аристотель в арабской традиции.
20. Аристотель в средние века.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	хорошо		71-85

	большей степени самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. История античной философии: учебное пособие для вузов / Р. В. Светлов, Е. В. Алымова, М. Н. Варламова, К. В. Лоцевский ; под общей редакцией Р. В. Светлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00633-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450640> (дата обращения: 16.08.2020).
2. Гриненко, Г. В. Философия Древнего мира. Античная философия : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10156-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451125> (дата обращения: 16.08.2020).
3. Шаповалов, В. Ф. Философия в 2 ч. Часть 1. Введение в философию. Классическая философия: учебник для академического бакалавриата / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01802-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421182> (дата обращения: 16.08.2020).

Дополнительная литература:

1. Канто-Спербер М. и др. Греческая философия. В 2-х тт. Пер. с фр. Москва: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2008. — 978 с. (2 тома). — ISBN 978-5-87245-121-0.
2. Диллон Дж. Наследники Платона. Пер. с англ. Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУ, 2005. — 281 с. — ISBN 5-288-03724-8.
3. Аристотель. Идеи и интерпретации. Под ред. М. С. Петровой. Москва: Изд-во Аквилон, 2010. — 580 с. ISBN 978-5-906578-31-0.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы

- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей. <http://www.philosophy.ru/>
- Stanford Encyclopedia of Philosophy. <https://plato.stanford.edu/>
- Новая философская энциклопедия. <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа Философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Византийская философия»

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

Профиль: «Классическая традиция и русская философия»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Афонасин Е. В., доктор философских наук, профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»
Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

_____ Литвин В.Л.

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Византийская философия»

Цель изучения дисциплины: изучение основных направлений и течений византийской философии, в контексте иудео-христианской и античной философских традиций. Тематика предполагает знакомство с полным курсом античной философии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории античной философской мысли, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	УК.1.2. Демонстрирует умение обсуждать с разных позиций вопрос о становлении представлений об устройстве космоса и предоставлять аргументы в адрес различных точек зрения.	Знать: - основные понятия античной философии, включая их написание и произношение на древнегреческом языке и латыни, их роль в формировании концепций современной философии; - основные направления и школы античной философии Уметь: - критически обсуждать и соотносить философские проблемы как в контексте античной культуры и философии, так и в контексте современной философии, а также в отрыве от социального и культурного контекста, как общие философские проблемы. Владеть: - навыками обоснованной дискуссии, способен использовать термины и понятия античной философии в современном дискурсе, апеллировать к ним в дискуссиях; использовать их как базу для изучения

		дальнейшего философского материала; - навыками информационной и библиографической культуры при работе с источниками и литературой.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Византийская философия» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Греческая патристика	Филон, Климент, Ориген, каппадокийцы. Проблема работы с фрагментированными источниками. Формирование христианской философской терминологии

2	Латинская патристика	Августин. Психология и учение о первородном грехе. Латинская философская терминология
3	Псевдо-Дионисий Ареопагит	Христианский неоплатонизм. Роль Ареопагитик в формировании мистического богословия Востока и Запада. Максим Исповедник
4	Ранняя византийская философия	Философский комментарий. Платонизм и аристотелизм, их философская адаптация.
5	Византия и исламский мир	Общие представления об арабской философской традиции. Роль Аристотеля в формировании средневековой науки. Отсталость Византии в научном плане.
6	Пселл	Энциклопедизм. Философский комментарий. «Малые сочинения».
7	Плифон	Оригинальность учения Плифона. Уникальность неоплатонизма в Мистре. Комментарий к Халдейским оракулам
8	Итоги	Византийская философия как целое. Ее роль в формировании средневековых интеллектуальных течений Востока и Запада и философии Эпохи Возрождения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Греческая патристика.

Вопросы для обсуждения: Апология христианства и адаптация античной философской традиции в ранней патристике. Формирования христианского философского канона.

Тема 2: Латинская патристика.

Вопросы для обсуждения: Августин – формирование латинской философской догматики.

Тема 3: Псевдо-Дионисий Ареопагит.

Вопросы для обсуждения: Вопрос об авторстве и происхождении. О божественным именах, символизм и иерархия, мистицизм. Переводы и комментарии к Ареопагитикам. Иоанн Скитопольский и Максим Исповедник.

Тема 4: Ранняя византийская философия.

Вопросы для обсуждения: Философский канон и его христианизация. Чтение диалогов Платона через призму христианской доктрины. Философия откровения. Иконоборчество и его критика Иоанном Дамаскиным.

Тема 5: Византия и исламский мир.

Вопросы для обсуждения: Исламская наука и аристотелизм. Астрономия и медицина. Традиция и новация в арабской философской мысли.

Тема 6: Пселл.

Вопросы для обсуждения: Халдейские оракулы. Философская энциклопедия. Неоригинальность византийской философской мысли, ее роль в качестве передаточного звена между античностью и новым временем.

Тема 7: Плифон.

Вопросы для обсуждения: Философские категории и мифологические фигуры в системе Плифона. О связи Платона и Аристотеля.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам курса.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных

работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Греческая патристика	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос
Латинская патристика	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос
Псевдо-Дионисий Ареопагит	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос
Ранняя византийская философия	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос
Византия и исламский мир	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос, обсуждение
Пселл	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Контрольная работа
Плифон	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Неоплатонический универсум: Единое, Ум, Душа
2. Плотин о природе зла
3. Плотин о материи
4. Порфирий и Ямвлих об уровнях «аретэ»
5. Порфирий о категориях Аристотеля
6. Теургия Ямвлиха
7. Орфика и Халдейские оракулы в неоплатонизме
8. Неоплатонический синтез: Первоначала теологии Прокла
9. Философский комментарий к диалогам Платона (на примере Прокла)
10. Учение Прокла о природе зла
11. Дамаский о философском образе жизни
12. Дамаский о философской системе Прокла
13. История афинской неоплатонической Академии
14. Александрийский неоплатонизм: основные представители
15. Латинский неоплатонизм: Марий Викторин
16. Латинская комментаторская традиция: Калкидий
17. Боэций о комментарии Порфирия к Категориям Аристотеля
18. Мифопоэтический синтез в Сатурналиях Макробия

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на	отлично	зачтено	86-100

		основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельно сти и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. История античной философии: учебное пособие для вузов / Р. В. Светлов, Е. В. Алымова, М. Н. Варламова, К. В. Лощевский ; под общей редакцией Р. В. Светлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00633-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450640> (дата обращения: 16.08.2020).
2. Гриненко, Г. В. Философия Древнего мира. Античная философия : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10156-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451125> (дата обращения: 16.08.2020).
3. Шаповалов, В. Ф. Философия в 2 ч. Часть 1. Введение в философию. Классическая философия: учебник для академического бакалавриата / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01802-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421182> (дата обращения: 16.08.2020).

Дополнительная литература:

1. Канто-Спербер М. и др. Греческая философия. В 2-х тт. Пер. с фр. Москва: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2008. – 978 с. (2 тома). – ISBN 978-5-87245-121-0.
2. Рист Дж. Плотин. Путь к реальности. Пер. с англ. Санкт-Петербург: Изд-во Олега Абышко, 2005. – 318 с. – ISBN 5-89740-104-7.
3. Диллон Дж. Средние платоники. Пер. с англ. Санкт-Петербург: Изд-во Олега Абышко, 2002. – 448 с. ISBN 5-89329-536-6.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей. <http://www.philosophy.ru/>
- Stanford Encyclopedia of Philosophy. <https://plato.stanford.edu/>
- Новая философская энциклопедия. <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные

специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа Философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Греческая философская терминология»

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

Профиль: «Классическая традиция и русская философия»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Афонасина А. С. кандидат философских наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»
Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

_____ Литвин В.Л.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Греческая философская терминология».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Греческая философская терминология»

Цель изучения дисциплины: освоение базовой грамматики древнегреческого языка, систематизация знаний в области становления и функционирования древнегреческой философской терминологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	УК-3.1 Демонстрирует знание правил чтения, произношения (по Эразму Роттердамскому), основы грамматики (склонение существительных и прилагательных, спряжение глагола в основных временах изъявительного наклонения действительного и страдательного залога, значение глагольных времен и основные функции падежей); УК-3.1 Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	Знать: - основные термины греческой философии, включая их написание и произношение на древнегреческом языке, их роль в формировании древнегреческой философии; - знать принципы формирования командной стратегии. Уметь: - сопоставить греческие философские термины с русскоязычными эквивалентами; - уметь читать и переводить со словарем несложные авторские тексты. Владеть: - навыками использования древнегреческой философской терминологии в современном дискурсе,

		<p>апеллировать к ним в дискуссиях; использовать их как базу для изучения дальнейшего философского материала;</p> <p>- на уровне долговременной памяти лексическим минимумом примерно в 100 лексических и словообразовательных единиц, базовой грамматической терминологией.</p>
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Греческая философская терминология» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-

заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общая характеристика греческой философской терминологии.	Определение термина. Виды терминов. Общенаучная и специальная терминология. Общефилософская терминология. Авторская философская терминология.
2	Древнегреческий алфавит.	Чтение, произношение, ударение. Проклитики, энклитики.
3	Грамматика	Praesens indicativi activi глаголов 1 класса I спряжения. Imperativus.
4	Грамматика	Имя существительное. I склонение имён женского рода
5	Грамматика	Имена мужского рода I склонения
6	Грамматика	II склонение имен существительных. Praesens indicativi medii-passivi глаголов 1 класса I спряжения и отложительных.
7	Грамматика	Прилагательные I-II склонений.
8	Грамматика	III согласное склонение: существительные с основами на: -β,-π,- φ; - γ,- κ,- χ.
9	Грамматика	III согласное склонение. Основы на: -δ,-τ,-θ; -ντ.
10	Грамматика	III гласное склонение: основы на -ι, -υ.
11	Грамматика	Неправильности III склонения. оборот accusativus cum infinitivo. Существительные с основой на -σ.
12	Грамматика	Оборот accusativus cum infinitivo и оборот nominativus cum infinitivo.
13	Грамматика	Глаголы слитные на -αω: Praesens indicativi activi et medii-passivi. Прилагательные III склонения
14	Грамматика	Глаголы слитные на-εω: Praesens indicativi activi et medii-passivi.

15	Грамматика	Прилагательные III склонения (окончание). Степени сравнения прилагательных.
16	Грамматика	Супплетивные степени сравнения прилагательных. Аналитические степени сравнения. Наречия.
17	Грамматика	Praesens activi слитных глаголов на -οω. Местоимения личные, αὐτός, возвратные, притяжательное, взаимное.
18	Грамматика	Древнегреческий глагол. Глагольные основы. Понятие о классе. Основные функции наклонений. Глагол εἶμι (Coniunctivus, Optativus Praesentis et Imperfectum).
19	Грамматика	Imperfectum activi неслитных и слитных глаголов.
20	Грамматика	Futurum activi et medii чистых глаголов.
21	Грамматика	Aoristus I activi et medii глаголов спряжения на – ω.
22	Терминология философского дискурса досократиков.	Ключевые гносеологические, философско-этические термины досократиков.
23	Терминология Платона, Аристотеля и ранних стоиков.	Ключевые гносеологические, этические, философско-политические термины Платона, Аристотеля, Зенона, Хрисиппа.
24	Перевод греческой философской терминологии на русский язык.	Трудности перевода греческой философской терминологии на русский язык. Проблема поиска эквивалентов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Общая характеристика греческой философской терминологии.

Вопросы для обсуждения: Определение термина. Виды терминов. Общенаучная и специальная терминология. Общефилософская терминология. Авторская философская терминология.

Тема 2: Алфавит и правила чтения.

Вопросы для обсуждения: Древнегреческий алфавит. Чтение, произношение, ударение. Проклитики, энклитики.

Темы 3 – 21: Грамматика.

Вопросы для обсуждения по темам 3 – 21: Praesens indicativi activi глаголов I класса I спряжения. Imperativus; Имя существительное. I склонение имён женского рода; Имена

мужского рода I склонения; II склонение имен существительных. Praesens indicativi medii-passivi глаголов 1 класса I спряжения и отложительных; Прилагательные I-II склонений; III согласное склонение: существительные с основами на: -β,-π,- φ; - γ,- κ,- χ; III согласное склонение. Основы на: -δ,-τ,-θ; -ντ; III гласное склонение: основы на -ι, -υ; Неправильности III склонения.оборот accusativus cum infinitivo. Существительные с основой на -σ;оборот accusativus cum infinitivo и оборот nominativus cum infinitivo; Глаголы слитные на -αω: Praesens indicativi activi et medii-passivi. Прилагательные III склонения; Глаголы слитные на-εω: Praesens indicativi activi et medii-passivi; Прилагательные III склонения (окончание). Степени сравнения прилагательных; Супплетивные степени сравнения прилагательных. Аналитические степени сравнения. Наречия; Praesens activi слитных глаголов на -οω.Местоимения личные, αὐτός, возвратные, притяжательное, взаимное; Древнегреческий глагол. Глагольные основы. Понятие о классе. Основные функции наклонений. Глагол εἰμί (Coniunctivus, Optativus Praesentis et Imperfectum); Imperfectum activi неслитных и слитных глаголов; Futurum activi et medii чистых глаголов; Aoristus I activi et medii глаголов спряжения на – ω.

Тема 22: Терминология философского дискурса досократиков.

Вопросы для обсуждения: Ключевые гносеологических и этические термины досократиков.

Тема 23: Терминология Платона, Аристотеля и ранних стоиков.

Вопросы для обсуждения: Ключевые гносеологические, этические, философско-политические термины Платона, Аристотеля, Зенона, Хрисиппа.

Тема 24: Перевод греческой философской терминологии на русский язык.

Вопросы для обсуждения: Трудности перевода греческой философской терминологии на русский язык. Проблема поиска эквивалентов.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам: Общая характеристика греческой философской терминологии; алфавит и правила чтения; базовая грамматика; Терминология философского дискурса досократиков; Терминология Платона, Аристотеля и ранних стоиков; Перевод греческой философской терминологии на русский язык.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общая характеристика греческой философской терминологии.	УК-3 или УК-3.1,-3.2.	Опрос, обсуждение индивидуального задания.
Грамматика (темы со 2 по 21)	УК-3 или УК-3.1,-3.2.	Опрос, обсуждение индивидуального задания, тесты.
Терминология философского дискурса досократиков.	УК-3 или УК-3.1,-3.2.	Опрос, обсуждение индивидуального задания.
Терминология Платона, Аристотеля и ранних стоиков.	УК-3 или УК-3.1,-3.2.	Опрос, обсуждение индивидуального задания, тест.
Перевод греческой философской терминологии на русский язык.	УК-3 или УК-3.1,-3.2.	Опрос, обсуждение индивидуального задания.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Определение термина.
2. Виды терминов.
3. Общенаучные термины.
4. Общефилософская терминология.
5. Авторская философская терминология.
6. Базовая грамматика древнегреческого языка.
7. Особенности терминологии досократиков.
8. Терминология Платона, Аристотеля и ранних стоиков.
9. Терминология греческой философии и ее русскоязычные эквиваленты. Проблемы перевода терминов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

(библиотека БФУ им. И. Канта):

1. Вейсман А. Д. Греческо-русский словарь. Репринт 5-го издания, 1899 г. М.: Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 1991, 1370 стб.
2. Соболевский С. И. Древнегреческий язык. Изд. 2-е. СПб: Изд.-во О. Абышко, Университетская книга, 2009. 614 с.
3. Попов А. Н. Краткая грамматика древнегреческого языка. Москва: Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 2001. 200 с.
https://vk.com/doc172075671_315230871?hash=j0IT1SibzyoygYydLoHjnNBjwYkCOUV17Ha1vtIzYpo&dl=ziBfYfW2giHla3mSpg0d9hP7ZCeMZAyOMIqmX5Bu3ZH
4. Гринев-Гриневиц С. В. Терминоведение: учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2008. (Учебное пособие). Имеются экземпляры в отделах: НА.

Дополнительная литература:

1. Славятинская М. Н. Учебник древнегреческого языка. 2-е изд. М.: Филоматис, 2003. 622с.
2. Черный Э. В. Греческая грамматика: этимология, синтаксис. Ред. Д. В. Бугая. М.: Академический проект, 2008. 799 с.
3. Салмина, Д. В. Проблемы современного терминоведения. Лингвистические термины за пределами специального текста: учебное пособие для вузов / Д. В. Салмина, И. С. Куликова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14384-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542077> (дата обращения 1.07.2024)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Musaios (Darl J. Dumont и Randall M. Smith). Электронная библиотека латинских и древнегреческих текстов — URL: <http://www.musaios.com> (дата обращения: 07.08.2024).
- Perseus Digital Library. Электронная библиотека латинских и древнегреческих текстов — URL: <http://www.perseus.tufts.edu/hopper/collection?collection=Perseus:collection:Greco-Roman>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа Философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Концепция метода в немецкой классической философии»

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

Профиль: «Классическая традиция и русская философия»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Луговой С. В., кандидат философских наук, доцент, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»
Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

_____ Литвин В.Л.

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Концепция метода в немецкой классической философии».

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о концепциях метода представителей немецкой классической философии последней трети XVIII – середины XIX столетий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии.</p>	<p>Знать: -основные аксиологические интенции философской методологии Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля и Фейербаха; Уметь: -учитывать ценности, выработанные и транслируемые представителями немецкой классической философии, в профессиональном и социальном взаимодействии. Владеть: -методологией обоснования актуальности гуманистических ценностей немецкой классической философии в современном мире.</p>
	<p>УК-5.2 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп</p>	<p>Знать: -культурный контекст возникновения немецкой классической философии Уметь: -учитывать особенности европейской культуры, связанные с философским наследием Канта, Фихте, Шеллинга,</p>

		<p>Фейербаха Гегеля в профессиональном взаимодействии.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками профессионального взаимодействия с представителями разных этносов, конфессий и социальных групп на основе методологии немецкой классической философией.
<p>ПК-1 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p>	<p>ПК-1.1 Ориентируется в основных направлениях применения собственных творческих способностей в условиях современного мира.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идеи Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля и Фейербаха, полезные для применения собственных творческих способностей в условиях современного мира. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять основные направления собственных творческих способностей с учетом методологии немецкой классической философии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения собственных творческих способностей в условиях современного мира, используя методы немецкой классической философии
	<p>ПК-1.2 Формирует гражданскую позицию, применяя навыки критического мышления.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -компоненты и процедуры критического мышления, восходящие к классической немецкой философии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать

		<p>гражданскую позицию с учетом идей Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля и Фейербаха.</p> <p>Владеть:</p> <p>-методологией применения критического мышления при формировании гражданской позиции, используя наследие классической немецкой философии.</p>
	<p>ПК-1.3 Анализирует современную социокультурную ситуацию и выявляет перспективные сферы для проявления творческой и/или трудовой инициативы.</p>	<p>Знать:</p> <p>-философские подходы, предложенные Кантом, Фихте, Шеллингом, Гегелем, Фейербахом, применимые для анализа современной социокультурной ситуации.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать современную социокультурную ситуацию и выявляет перспективные сферы для проявления творческой и/или трудовой инициативы, учитывая наследие немецкой классической философии.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками анализа современной социокультурной ситуации и выявления перспективных сфер для проявления творческой и/или трудовой инициативы, учитывая наследие немецкой классической философии.</p>
<p>ПК-3 Демонстрирует способность применять в процессе научно-исследовательской деятельности базовые</p>	<p>ПК-3.1 Применяет философские категории в научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>-основные понятия философской методологии немецкой классической</p>

<p>философские знания</p>		<p>философии. Уметь: - применять методологию, выработанную немецкой классической философией, в научно-исследовательской деятельности. Владеть: - методологией немецкой классической философии, применимой в научно-исследовательской деятельности.</p>
	<p>ПК-3.2 Применяет знания в области онтологии и теории познания, философии и методологии науки в научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знать: - методологические идеи представителей немецкой классической философии, востребованные в современной научно-исследовательской деятельности. Уметь: - применять онтологические, гносеологические, методологические и философско-научные аспекты немецкой классической философии в научно-исследовательской деятельности. Владеть: - методами научного исследования, которыми пользовались представители немецкой классической философии.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Концепция метода в немецкой классической философии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, являясь дисциплиной по выбору учебного плана программы магистратуры «Классическая традиция и русская философия».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Трансцендентальное учение о методе И. Канта.	«Критика чистого разума» Канта как трактат о методе. Дисциплина чистого разума в догматическом и полемическом применении; в отношении гипотез и доказательств. Канон чистого разума о конечной цели его применения, высшее благо и его значение для определения конечной цели чистого разума; соотношение между знанием, верой и мнением. Архитектоника и история чистого разума.
2	И.Г. Фихте о назначении ученого.	Попытки И.Г. Фихте модифицировать методологию трансцендентального идеализма И. Канта. Фихтеанское понимание критицизма как философского обоснования свободы и активного действия людей в окружающем мире. Отказ от кантовского понятия вещи-в-себе и восстановление гносеологического значения интеллектуальной интуиции. Ученый как учитель человеческого рода.
3	Ф.В.И. Шеллинг о методе преподавания и изучения	Рецепции методологических идей Канта и Фихте в философии Шеллинга. Шеллинг об

	философии.	абсолютном понятии науки, о научном и нравственном значении университетов и о первых предпосылках университетского образования. Трактровка Шеллингом математики и философии как наук чистого разума. Шеллинг об обычных возражениях против изучения философии, об изучении философии в особенности и о некоторых внешних противопоставлениях философии, преимущественно по отношению к положительным наукам
4	«Наука логики» Г.В.Ф. Гегеля как основа диалектического метода	Панлогистское оформление Гегелем своей философской системы в "Науке логики". Структура, основные системные категории учения о бытии, сущности и понятии. Оперативные категории бытия (отрицание, снятие, "момент" целого, полагание, опосредствование). Диалектические положения о необходимой изменяемости всего сущего, переходе всякого "нечто" в "иное", конечного - в бесконечное, качества - в количество и обратно, о единстве качественных и количественных определений, простого и сложного. Концепция "скачков" в процессе преобразований, возникновении новых качественных определенностей. Положение об отрицании отрицания в диалектических переходах. Абсолютная идея как единство теоретической и практической идей, как абсолютная истина. Концепция единства логики, диалектики, гносеологии и онтологии.
5	Антропологический метод Л. А. Фейербаха.	Л. Фейербах как критик гегельянства. Антропоматериалистическое "перевертывание" Фейербахом абсолютного идеализма Гегеля. Воля, мышление и чувство как высшая абсолютная сущность человека. Антропологическая корректировка тезиса о тождестве бытия и мышления. Обоснование принципа тождества бытия и чувственности; онтологический и гносеологическо-"практический" аспекты этого принципа. Нигилистическое отношение Фейербаха к гегелевской диалектике. Фейербах о границах материализма в понимании человека; притязания "антропологии" на преодоление в ней противоположности материалистического и идеалистического мировоззрения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: «Критика чистого разума» И. Канта.

Вопросы для обсуждения: трансцендентальное учение о методе Канта.

Тема 2. «Несколько лекций о назначении ученого» И. Г. Фихте.

Вопросы для обсуждения: фихтеанское обоснование свободы и активного действия людей в окружающем мире. Ученый как учитель человечества.

Тема 3: «Лекции о методе университетского образования» Шеллинга.

Вопросы для обсуждения: шеллингианская методология преподавания и изучения философии.

Тема 4. «Наука логики» Гегеля из его «Энциклопедии философских наук».

Вопросы для обсуждения: Малая «Наука логики» Гегеля как методологический базис системы абсолютного идеализма.

Тема 5: «Основные положения философии» Л.А. Фейербаха.

Вопросы для обсуждения: Антропологический метод философии Л. Фейербаха.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего чтение и конспектирование фрагментов «Критики чистого разума» И. Канта, лекции «О назначении ученого» И. Г. Фихте, фрагментов «Лекций о методе университетского образования» Ф.В.Й. Шеллинга, «Науки логики» Г.В.Ф. Гегеля и «Основных положений философии» Л.А. Фейербаха.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Трансцендентальное учение о методе И. Канта.	УК-5; ПК-1; ПК-3	Опрос, обсуждение
И.Г. Фихте о назначении ученого.	УК-5; ПК-1; ПК-3	Опрос, обсуждение
Ф.В.И. Шеллинг о методе преподавания и изучения философии.	УК-5; ПК-1; ПК-3	Опрос, обсуждение

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
«Наука логики» Г.В.Ф. Гегеля как основа диалектического метода	УК-5; ПК-1; ПК-3	Опрос, обсуждение
Антропологический метод Л. А. Фейербаха.	УК-5; ПК-1; ПК-3	Опрос, обсуждение

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. «Критика чистого разума» И. Канта как трактат о методе.
2. Дисциплина чистого разума в догматическом и полемическом применении.
3. Дисциплина чистого разума относительно гипотез и доказательств.
4. Канон чистого разума об идеале чистого блага.
5. Соотношение знания, веры и мнения в трансцендентальном учении о методе Канта.
6. Архитектоника и история чистого разума.
7. Критика И. Г. Фихте философской методологии кантианства.
8. И.Г. Фихте о назначении ученых.
9. Рецепции методологических идей Канта и Фихте в философии Шеллинга.
10. Шеллинг об абсолютном понятии науки, и о назначении университетов.
11. Трактовка Шеллингом математики и философии в качестве чистых наук.
12. Шеллинг об обычных возражениях против изучения философии и о некоторых внешних противопоставлениях философии.
13. «Наука логики» Гегеля как диалектическая методология абсолютного идеализма.
14. Структура, основные системные категории учения о бытии.
15. Структура, основные системные категории учения о сущности.
16. Структура, основные системные категории учения о понятии.
17. Абсолютная идея как единство теоретической и практической идей и как абсолютная истина.
18. Л. Фейербах как критик гегельянства.

19. Антропологическая методология Л.А. Фейербаха.

20. Попытка преодоления Фейербахом противоположности материалистического и идеалистического мировоззрения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного		неудовлетворительно	не	Менее

ый	уровня	нительно	зачтено	55
----	--------	----------	---------	----

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Гриненко, Г. В. История философии : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18315-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534784>

Дополнительная литература:

7. Кант И. Критика чистого разума. // Соч. в 6 т. Т. 3. М.: «Мысль», 1964. С.593-696.
1. <http://philosophy.ru/library/sochineniya-v-6-ti-tomakh-t-3/>
2. Фихте И.Г. О назначении ученого // Сочинения в двух томах. Т. 2. СПб: Мифрил, 1993. С. 41-53.
3. Шеллинг Ф.В.Й. Лекции о методе университетского образования. СПб.: Издательский дом «Мирь», 2009. С. 3-71.
4. Г. В. Ф. Гегель. Энциклопедия философских наук. Т. 1. Наука логики / Пер. Б. Г. Столпнера, отв. ред. Е. П. Ситковский. — М.: Мысль, 1974. — 452 с.
5. Фейербах Л. Основные положения философии // Избранные философские произведения в двух томах. Том 1. М.: Государственное издательство политической литературы, 1955. С. 265-268.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей. <http://www.philosophy.ru/>
- Stanford Encyclopedia of Philosophy. <https://plato.stanford.edu/>
- Новая философская энциклопедия. <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Немецкая классическая философия»

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

Профиль: «Классическая традиция и русская философия»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Луговой С. В., кандидат философских наук, доцент, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»
Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

_____ Литвин В.Л.

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Немецкая классическая философия».

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся целостных представлений о немецкой классической философии как этапе развития зарубежной философии последней трети XVIII – середины XIX столетий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии.	Знать: -основные аксиологические интенции философских систем Канта, Фихте, Шеллинга и Гегеля; Уметь: -учитывать ценности, выработанные и транслируемые представителями немецкой классической философии, в профессиональном и социальном взаимодействии. Владеть: -навыками обоснования актуальности гуманистических ценностей немецкой классической философии в современном мире.
	УК-5.2 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп	Знать: -культурный контекст возникновения немецкой классической философии Уметь: -учитывать особенности европейской культуры, связанные с философским наследием Канта, Фихте, Шеллинга и Гегеля в профессиональном взаимодействии.

		<p>Владеть: -навыками профессионального взаимодействия с представителями разных этносов, конфессий и социальных групп на основе общечеловеческих ценностей, транслируемых немецкой классической философией.</p>
<p>ОПК-1 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения</p>	<p>ОПК-1.1 Демонстрирует знание современных проблем философии</p>	<p>Знать: -современные проблемы философии, восходящие к наследию немецкой классической философии. Уметь: -учитывать идеи Канта, Фихте, Шеллинга и Гегеля при разрешении современных проблем философии. Владеть: -навыками выявления современных проблем философии в контексте немецкой классической философии.</p>
	<p>ОПК-1.2 Применяет в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии</p>	<p>Знать: -современные философские категории и принципы, восходящие к классической немецкой философии. Уметь: -применять в своей профессиональной деятельности категории и принципы, восходящие к классической немецкой философии. Владеть: -навыками характеристики современных проблем философии с учетом</p>

		наследия немецкой классической философии.
	<p>ОПК-1.3 Предлагает и аргументированно обосновывает способы решения современных проблем философии</p>	<p>Знать: - способы решения современных проблем философии с учетом идей Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля. Уметь: - предлагать способы решения современных проблем философии, используя наследие немецкой классической философии. Владеть: - навыками аргументации своего способа решения современных проблем философии, обращаясь к наследию Канта, Фихте, Шеллинга и Гегеля.</p>
<p>ПК-1 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p>	<p>ПК-1.1 Ориентируется в основных направлениях применения собственных творческих способностей в условиях современного мира.</p>	<p>Знать: - идеи Канта, Фихте, Шеллинга и Гегеля, полезные для применения собственных творческих способностей в условиях современного мира. Уметь: - определять основные направления собственных творческих способностей с учетом наследия немецкой классической философии. Владеть: - навыками применения собственных творческих способностей в условиях современного мира, используя идеи немецкой классической</p>

	<p>ПК-1.2 Формирует гражданскую позицию, применяя навыки критического мышления.</p>	<p>философии</p> <p>Знать: -компоненты и процедуры критического мышления, восходящие к классической немецкой философии.</p> <p>Уметь: - формировать гражданскую позицию с учетом идей Канта, Фихте, Шеллинга и Гегеля.</p> <p>Владеть: -навыками применения критического мышления при формировании гражданской позиции, используя наследие классической немецкой философии.</p>
	<p>ПК-1.3 Анализирует современную социокультурную ситуацию и выявляет перспективные сферы для проявления творческой и/или трудовой инициативы.</p>	<p>Знать: -философские подходы, предложенные Кантом, Фихте, Шеллингом и Гегелем, применимые для анализа современной социокультурной ситуации.</p> <p>Уметь: - анализировать современную социокультурную ситуацию и выявляет перспективные сферы для проявления творческой и/или трудовой инициативы, учитывая наследие немецкой классической философии.</p> <p>Владеть: -навыками анализа современной социокультурной ситуации и выявления перспективных сфер для проявления творческой и/или</p>

		трудо­вой инициативы, учи­тывая наследие немецкой класси­ческой философии.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Немецкая классическая философия» входит в обязательную часть дисциплин учебного плана программы магистратуры «Классическая традиция и русская философия».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Место немецкой классической философии в истории мировой философской мысли.	Значение термина «немецкая классическая философия» и историко-культурный контекст ее возникновения. Кант, Фихте, Шеллинг и Гегель как представители немецкой классической философии. Основные идеи и тенденции немецкой классической философии.
2	И. Кант как родоначальник немецкой классической философии	Докритические работы И. Канта и их основные идеи. Проект системы "критической философии"

	философии.	философии" и его реализация в "Критике чистого разума" (1781), "Критике практического разума" (1788), "Критике способности суждения" (1790). Кантовская философия права, истории и религии.
3	Философия И. Г. Фихте.	Замысел "наукоучения" Фихте как последовательной системы "трансцендентального идеализма". Три "основоположения" наукоучения Фихте. Преобразование наукоучения позднего Фихте в концепцию "абсолютного знания". Практическая философия Фихте и его обоснование немецкого национализма в связи с задачами национально-освободительной борьбы против наполеоновской Франции.
4	Философия Ф. В. Й. Шеллинга.	Некоторые подходы к периодизации философии Шеллинга. Основные понятия его натурфилософии. Шеллинговская "Система трансцендентального идеализма". Утверждение мировоззренческого верховенства искусства в отношении научно-понятийной философии. Искусство как откровение абсолюта. Шеллинговская "философия тождества" как переход на позиции объективного идеализма. Основные идеи философии мифологии и философии откровения позднего Шеллинга.
5	Философия Г. В. Ф. Гегеля.	Начало философского творчества Гегеля в рукописях бернского (1793 - 1796) и франкфуртского (1797- 1800) периодов. Разработка Гегелем основ своей философской системы и ее феноменологическое выражение в йенский период (1801-1807). Панлогистское оформление Гегелем своей философской системы в "Науке логики" (1812 - 1816 гг., нюрнбергский период) и ее разработка в "Энциклопедии философских наук" (1817 г., гейдельбергский период); дополнение "науки логики" "философией природы" и "философией духа".
6	Философия Л. А. Фейербаха	Разработка Фейербахом "основ философии будущего" в работах 1841-1843 гг. Фейербаховская философия религии в "Сущности христианства" (1841). Глобальная концепция сущности религии в работах Фейербаха второй половины 40-х годов. Трактровка "антропологии" как "единственно истинной религии". Фейербах о границах материализма в понимании человека; притязания "антропологии" на преодоление в ней противоположности материалистического и идеалистического мировоззрения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: практические занятия не предусмотрены.

Тема 2. «Прологомены ко всякой будущей метафизике, могущей появиться в качестве науки» и «Основоположение метафизики нравов» И. Канта.

Вопросы для обсуждения: структура и содержание «Прологоменов...» И. Канта как аналитического введения в «Критику чистого разума». «Основоположение метафизики нравов» Канта как базис практической философии критицизма.

Тема 3. «О понятии наукоучения, или так называемой философии» Фихте.

Вопросы для обсуждения: критическое развитие кантовской философии в ранний период творчества Фихте.

Тема 4: «Система трансцендентального идеализма» Шеллинга.

Вопросы для обсуждения: попытки синтеза идей Канта и Фихте в «Системе трансцендентального идеализма» Шеллинга.

Тема 5. «Наука логики» Гегеля из его «Энциклопедии философских наук».

Вопросы для обсуждения: Малая «Наука логики» Гегеля как методологический базис системы абсолютного идеализма.

Тема 6: практические занятия не предусмотрены.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего чтение и конспектирование «Прологоменов...» и «Основоположения метафизики нравов» Канта, «О понятии наукоучения, или так называемой философии» Фихте, «Системы трансцендентального идеализма» Шеллинга, и «Науки логики» Гегеля из его «Энциклопедии философских наук».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Место немецкой классической философии в истории мировой философской мысли.	УК-5; ОПК-1; ПК-1	Опрос

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
И. Кант как родоначальник немецкой классической философии.	УК-5; ОПК-1; ПК-1	Опрос, обсуждение
Философия И. Г. Фихте.	УК-5; ОПК-1; ПК-1	Опрос, обсуждение
Философия Ф. В. Й. Шеллинга.	УК-5; ОПК-1; ПК-1	Опрос, обсуждение
Философия Г. В. Ф. Гегеля.	УК-5; ОПК-1; ПК-1	Опрос, обсуждение
Философия Л. А. Фейербаха	УК-5; ОПК-1; ПК-1	Опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Немецкая классическая философия как историко-философский период: общая характеристика.
2. «Докритический» период в творчестве И. Канта: главные работы и идеи.
3. Аналитические и синтетические суждения, их роль в «Критике чистого разума» Канта.
4. Чувственность и ее априорные формы. Метафизическое и трансцендентальное истолкования пространства и времени.
5. Явления и вещи сами по себе. Трансцендентальные предметы.
6. Кант о природе мышления. Отличия мышления от знания.
7. Логические функции рассудка и категории. Таблица категорий.
8. Разум как способность принципов. Учение Канта об идеях как основных понятиях разума.
9. Рациональная психология и паралогизм чистого разума.

10. Система антиномий космологической идеи чистого разума.
11. Идеал чистого разума и его особенности по Канту.
12. Учение Канта об императивах и его значение для практической философии.
13. «Антиномия счастья» и ее решение Кантом в «Критике практического разума».
14. Философия права, философия истории и философия религии как разделы практической философии Канта.
15. Эстетическая способность суждения и учение Канта о красоте как символе нравственности.
16. Телеологическая способность суждения и ее трактовка Кантом.
17. «Наукоучения» И. Г. Фихте как попытки создания последовательной системы трансцендентального идеализма. Критика Фихте кантовской философии.
18. Политические и философско-исторические идеи Фихте.
19. Философия раннего Ф. В. Й. Шеллинга как синтез идей Канта, Фихте и Спинозы.
20. Натурфилософские идеи Шеллинга.
21. «Система трансцендентального идеализма» Шеллинга: структура и основное содержание.
22. Развитие «философии тождества» Шеллингом в «Изложении моей философской системы» и диалоге «Бруно».
23. «Философия свободы» Шеллинга.
24. Структура и основные идеи «философии откровения» Шеллинга.
25. Принципы философии Г. В. Ф. Гегеля.
26. «Наука логики» и ее место в философской системе Гегеля.
27. Философия природы Гегеля и ее особенности как инобытия идеи.
28. Философия субъективного духа и ее структура.
29. Философия объективного духа и ее структура.
30. Философия абсолютного духа и ее структура.
31. Л. Фейербах как критик христианства.
32. Антропологический материализм Фейербаха.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов,	отлично	зачтено	86-100

		технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Гриненко, Г. В. История философии : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18315-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534784>
2. История философии : учебник и практикум для вузов / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5745-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536516>
3. История философии : учебник для вузов / А. В. Перцев [и др.] ; под общей редакцией А. В. Перцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17654-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/53349>

Дополнительная литература:

1. История философии : учеб. пособие для вузов / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. ; под ред. В. В. Васильева, А. А. Кротова, Д. В. Бугая. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : Акад. Проект, 2008. - 783 с.

2. Кант, И. Прологомены / И. Кант ; переводчик В. С. Соловьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 135 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543756>
3. Кант И. Основы метафизики нравственности // Сочинения в шести томах. — Т. 4. Ч. I. — М.: «Мысль», 1965.— С. 211—310.
4. Фихте И. Г. О понятии наукоучения, или так называемой философии // Сочинения в двух томах. Т. 1. СПб: Мифрил, 1993. С. 6 - 64.
5. Шеллинг Ф. В. Й. Система трансцендентального идеализма // Сочинения в 2 т. Т. 1.- М.: Мысль, 1987. С.227-489.
6. Г. В. Ф. Гегель. Энциклопедия философских наук. Т. 1. Наука логики / Пер. Б. Г. Столпнера, отв. ред. Е. П. Ситковский. — М.: Мысль, 1974. — 452 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей. <http://www.philosophy.ru/>
- Stanford Encyclopedia of Philosophy. <https://plato.stanford.edu/>
- Новая философская энциклопедия. <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для

проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа Философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Немецкий романтизм»

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

Профиль: «Классическая традиция и русская философия»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Луговой С. В., кандидат философских наук, доцент, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»
Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

_____ Литвин В.Л.

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Немецкий романтизм».

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о философских идеях немецких романтиков и их непосредственных предшественников, представителей «Бури и натиска».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой	Знать: -философские идеи немецких романтиков, востребованные в командной работы; Уметь: - формировать команду и управлять командной работой, учитывая философские концепции представителей «Бури и натиска», а также немецкого философского романтизма. Владеть: -методами формирования команды и управления командной работой с учетом методологии немецкого романтизма.
	УК-3.2 Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	Знать: - философские идеи немецкого романтизма и «Бури и натиска», способствующие достижению поставленной цели в групповой работе. Уметь: - достигать поставленные цели с помощью командной стратегии в групповой деятельности, применяя идеи представителей «бури и натиска», а также немецкого

		романтизма. Владеть: -навыками командной работы с учетом идей представителей «бури и натиска», а также немецкого романтизма.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Немецкий романтизм» входит в учебный план программы магистратуры «Классическая традиция и русская философия», являясь факультативной дисциплиной.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	«Буря и натиск» как прелюдия немецкого романтизма.	Переосмысление идеалов эпохи Просвещения И. Гаманом, Г. Гердером, Ф. Якоби. Возвращение к классицистическим идеалам в творчестве зрелого И. Гете и Ф. Шиллера.
2	Братья А. В. и К. В. Ф. Шлегели	А. В. Шлегель как теоретик немецкого

	как основатели романтизма.	романтизма, его курсы лекций об изящной литературе, искусстве и драматической литературе. К. В. Ф. Шлегель о значении древней и новой поэзии для философии и его трактовка трансцендентальной философии.
3	Философские идеи в творчестве Новалиса.	«Магический идеализм» Новалиса как сочетание диалектических и натурфилософских тенденций с идеями, почерпнутыми в восточных и западных мистических учениях. Образ мира как единого целого. Поэзия как универсальный способ познания высшей сверхчувственной реальности (Бога). Средневековая Европа с ее строгой сословной иерархией и религиозностью как идеал общественного и государственного устройства Новалиса.
4.	Романтическая интерпретация религии и герменевтика Ф. Д. Э. Шлейермахера	Религия как отношение человека со Всеобщим, роль интуиции и чувства бесконечного в нем. Религиозное чувство как форма тотальной зависимости конечного человека от всеобщего как бесконечного. Герменевтика как освоение интерпретативной структуры, характеризующей понимание как таковое. Теоретизация «герменевтического круга»: необходимое предзнание целостности интерпретативного действия и необходимость принадлежности действия и понимания к более широкому горизонту.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Рецензия на трактат И. Канта «Критика чистого разума» И. Г. Гамана и «О грации и достоинстве» Ф. Шиллера.

Вопросы для обсуждения: критика философии Канта представителями «Бури и натиска».

Тема 2. «Трансцендентальная философия» Ф. Шлегеля.

Вопросы для обсуждения: Особенности понимания философии Ф. Шлегелем, его теории мира и человека.

Тема 3: Из "Всеобщего черновика" 1798-1799 годы Новалиса.

Вопросы для обсуждения: трактовка Новалисом психологии, философии, математики и естествознания.

Тема 4. Вторая «Речь о религии...» Ф. Д. Э. Шлейермахера

Вопросы для обсуждения: романтическая трактовка религии Шлейермахером как интуиции и чувства бесконечного.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего чтение и конспектирование рецензии И.Г. Гамана на трактат И. Канта «Критика чистого разума», «Каллия, или о красоте» Шиллера, «Трансцендентальной философии» Ф. Шлегеля и вторая из «Речей о религии к образованным людям, ее презирающим» Шлейермахера.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение

отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
«Буря и натиск» как прелюдия немецкого романтизма.	УК-3	Опрос, обсуждение
Братья А. В. и К. В. Ф. Шлегели как основатели романтизма.	УК-3	Опрос, обсуждение
Философские идеи в творчестве Новалиса.	УК-3	Опрос, обсуждение
Романтическая интерпретация религии и герменевтика Ф. Д. Э. Шлейермахера	УК-3	Опрос, обсуждение

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Движение «Буря и натиск» как прелюдия романтизма.

2. Переосмысление идеалов эпохи Просвещения И. Гаманом, Г. Гердером, Ф. Якоби.
3. И. Гаман как критик «Критики чистого разума» Канта.
4. Эстетические идеи Ф. Шиллера.
5. Дискуссия Шиллера и Канта о соотношении грации и достоинства.
6. Возвращение к классицистическим идеалам в творчестве зрелого И. Гете.
7. Немецкий романтизм: некоторые подходы к определению термина.
8. А. В. Шлегель как теоретик немецкого романтизма.
9. Рассуждения Ф. Шлегеля о значении древней и новой поэзии для философии.
10. Трансцендентальная философия Ф. Шлегеля.
11. «Магический идеализм» Новалиса и его идеал общественного устройства.
12. Трактровка Новалисом психологии, философии, математики и естествознания во «Всеобщем черновике» 1798-1799 гг.
13. Романтическая философия религии Ф.Д.Э. Шлейермахера: общая характеристика.
14. Вторая «Речь о религии...» Ф.Д.Э. Шлейермахера и его трактовка сущности религии как интуиции и чувства бесконечного.
15. Герменевтическая теория Шлейермахера.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	хорошо		71-85

	образцу с большей степени самостоятельно сти и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Гриненко, Г. В. История философии : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18315-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534784>
2. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Том 4. От романтизма до наших дней. — ТОО ТК «Петрополис», Санкт-Петербург, 1997.

Дополнительная литература:

1. Гаман И. Г. Рецензия на трактат И. Канта «Критика чистого разума» // Кантовский сборник. 2012. № 2. С. 50-55.
2. Шиллер Ф. О грации и достоинстве // Собрание сочинений в 7 т. Т. 6. М.: Государственное издательство художественной литературы, 1957. С. 115-170.
3. Шлегель Ф. Трансцендентальная философия // Эстетика. Философия. Критика. В 2-х томах. Т. 1. М.: Искусство, 1983. С. 431-440.
4. Новалис. Из «Всеобщего черновика» 1798-1799 гг. // Новалис. Фрагменты. СПб.: «Владимир Даль», 2014. С. 185-200.
5. Шлейермахер Ф.Д.Э. Вторая речь. О сущности религии // Речи о религии к образованным людям ее презирающим. Монологи. СПб: Алетейя, 1994. С. 66-131.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей. <http://www.philosophy.ru/>
- Stanford Encyclopedia of Philosophy. <https://plato.stanford.edu/>
- Новая философская энциклопедия. <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»

Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы проектной деятельности»

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

Профиль: Классическая традиция и русская философия

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Лист согласования

Составитель: Светлов Роман Викторович, доктор философских наук, профессор, директор высшей школы философии, истории и социальных наук БФУ.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»
Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

_____ Литвин В.Л.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы проектной деятельности».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Основы проектной деятельности».

Цель данного курса — формирование у магистрантов устойчивых знаний и представлений о специфике проектной деятельности, навыков методики разработки и презентации научных и образовательных проектов.

Обучающиеся узнают основные понятия дисциплины; познакомятся с источниками ресурсов для реализации научных и образовательных проектов; приобретут навыки анализа проблем в рамках проектной деятельности; научатся формулировать целеполагание, планировать деятельность и прогнозировать ее результаты; приобретут навыки проектирования и разработки бюджета проекта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-5.1. Использует знания в области принятия управленческих решений	Знать: основные факторы, обуславливающие принятие управленческих решений Уметь: принимать управленческие решения с учетом специфики привходящих обстоятельств Владеть: навыками принятия управленческих решений в различных ситуациях
	ОПК-5.2. Использует знания в области философии в процессе принятия управленческих решений	Знать: основные принципы принятия организационно-управленческих решений Уметь: применять основные понятия проектного менеджмента при осуществлении экспертных и аналитических работ Владеть: навыками разработки и оценки проекта по решению идентифицированной проблемы
	ОПК-5.3. Разрабатывает и реализует организационно-управленческие решения по профилю деятельности	Знать: базовые понятия научно-исследовательской деятельности на основе междисциплинарных подходов, включая проектный менеджмент Уметь: анализировать и обобщать результаты научного исследования

		на основе современных междисциплинарных подходов, преобразовывать эти результаты в проектные решения Владеть: навыками первичного анализа результатов научного исследования
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы проектной деятельности» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки обучающихся в магистратуре.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Проектная деятельность в науке и образовании	Специфика проектной деятельности в науке и образовании. Классификация проектов. Проект как метод обучения. Жизненный цикл проекта. Особенности планирования работы над исследовательским проектом. Правовые аспекты проектной

		<p>деятельности. Российское законодательство об охране авторских прав, об охране персональных данных.</p> <p>Национальный стандарт по управлению проектами. Нормативная база для разработки и область применения стандарта. Организация управления проектом: инициирование, планирование, разработка расписания и бюджета, планирование персонала и закупок, информационного обмена, планирование реагирования на риски и управление изменениями, исполнение, контроль и завершение проекта. Требования к управлению документами проекта.</p> <p>Международные стандарты по управлению проектами.</p> <p>Научная этика в России и за рубежом. Этические аспекты проектной деятельности. Понятие конфликта интересов и способы его минимизации.</p> <p>Социально-психологические аспекты управления проектами. Организация проектной команды. Эффективное управление сотрудниками. Современные инструменты дистанционной организации проектной деятельности.</p> <p>Способы организации работы по управлению проектами на основе современных технологий. Традиционные способы организации документооборота в рамках проектного управления. Облачные технологии: ресурсы Google и другие ресурсы. Онлайн-сервисы Basecamp, HiTask, Microsoft Project, Trello и другие сервисы.</p>
2	Источники ресурсов для реализации проектов	<p>Виды и источники ресурсов для реализации проектов. Три сектора общественной жизни: государственный, коммерческий, «третий сектор». Система грантовой поддержки проектной деятельности. Государственные фонды и программы поддержки проектов в сфере образования и науки. Требования бюджетного законодательства. Гранты Президента РФ. Российский научный фонд и Российский фонд фундаментальных исследований — ведущие российские грантодающие организации в области науки.</p> <p>Внебюджетные источники для поддержки проектов в сфере образования и науки. Частные фонды. Благотворительные программы в Калининградской области. Международные программы по поддержке проектов в области науки и</p>

		<p>образования. Источники информации о текущих грантовых программах. Открытые и закрытые конкурсы. Иные виды привлечения ресурсов: добровольчество, краудфандинг. Программы стажировок в российских и зарубежных вузах. Российские программы повышения квалификации в сфере управления проектами.</p>
3	Разработка и презентация проекта	<p>Этапы разработки исследовательского проекта. Методика предпроектного анализа. Контекст (внешнее окружение) проекта. Идентификация и анализ проблемы. SWOT-анализ: исследование сильных и слабых сторон организации, благоприятных возможностей и рисков. Научная и общественная актуальность проекта. Мобилизация ресурсов проекта. Цель и задачи проекта. Целевые группы проекта и учет их потребностей. Процедуры отбора участников. Планирование мероприятий. Распределение ответственности в проекте. Управление рисками. Количественные и качественные результаты проекта, оценка результативности проекта. Критерии и способы оценки результативности. Постпроектная перспектива. Управление институциональными подсистемами проекта: время, стоимость, качество, персонал, коммуникации, риски. Специфика применения норм трудового и гражданского права в процессе управления кадровыми ресурсами проекта. Бюджетирование проекта. Статьи расходов на мероприятия, оплату труда и иные выплаты физическим лицам, приобретение оборудования, административные расходы. Налогообложение в Российской Федерации и исчисление налогов в ходе осуществления проектов. Непредвиденные расходы. Софинансирование и собственный вклад. Специфика планирования, реализации и бюджетирования международных проектов. «Культурная разница»: особенности взаимодействия с зарубежными партнёрами.</p>

	Реализация проекта: формирование рабочей группы, распределение обязанностей, управление людьми, поддержание графика работ, завершение проекта, отчётность. Мониторинг проекта и оценка оказанного им воздействия. Требования к защите проектов.
--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1: Проектная деятельность в науке и образовании

Тема 1: Правовые аспекты управления проектами

Тема 2: Национальный стандарт по управлению проектами

Тема 3: Современные технологии в управлении проектами

Раздел 2: Источники ресурсов для реализации проектов

Тема 1: Презентация источников ресурсов для реализации проектов — фондов и программ

Тема 2: Неинституционализированные источники ресурсов (краудфандинг, волонтиарат)

Раздел 3: Разработка и презентация проекта

Тема 1: Презентация проектов (включая бюджеты), подготовленных магистрантами

Тема 2: Обсуждение проектов (оценка проектов)

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1: Проектная деятельность в науке и образовании

Тема 1: Правовые аспекты управления проектами

Тема 2: Национальный стандарт по управлению проектами

Тема 3: Современные технологии в управлении проектами

Раздел 2: Источники ресурсов для реализации проектов

Тема 1: Презентация источников ресурсов для реализации проектов — фондов и программ

Тема 2: Неинституционализированные источники ресурсов (краудфандинг, волонтиарат)

Раздел 3: Разработка и презентация проекта

Тема 1: Презентация проектов (включая бюджеты), подготовленных магистрантами

Тема 2: Обсуждение проектов (оценка проектов)

Требования к самостоятельной работе студентов

Раздел 1. Проектная деятельность в науке и образовании

Тема 1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Проектная деятельность в науке и образовании»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «понятие «проект» в

учебной литературе и на интернет-ресурсах», Ответить на вопрос, в чём отличие проектной деятельности от текущей

Раздел 2. Источники ресурсов для реализации проектов

Тема 1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Источники ресурсов для реализации проектов»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Презентация организации: миссия, история организации, учредитель / учредители, система принятия решений, планы деятельности, объёмы распределяемых ресурсов»

Раздел 3. Разработка и презентация проекта

Тема 1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Разработка и презентация проекта»;

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Составления проекта с бюджетом и решением обозначенной проблемы»;

Тема 2. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Разработка и презентация проекта»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Подготовка рецензии на проект»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Проектная деятельность в науке и образовании	ОПК-5.1	Опрос
Источники ресурсов для реализации проектов	ОПК-5.3	Тестирование, реферат
Разработка и презентация проекта	ОПК-5.2	Составление проекта,

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Проектная деятельность в науке и образовании».

1. Дайте определение понятию «проект»
2. В чем специфика проектной деятельности?

По теме «Источники ресурсов для реализации проектов»

1. Какие типы источников ресурсов для реализации проектов вы знаете?
2. Виды привлечения ресурсов

По теме «Разработка и презентация проекта»:

1. Этапы разработки исследовательского проекта.
2. Методика предпроектного анализа.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие «проект».
2. Место и роль управления проектами в науке и образовании.
3. Классификация проектов.
4. Жизненный цикл и структура проекта.
5. Предпроектная подготовка.
6. Этапы разработки проекта, структура проекта.
7. Идентификация проблемы.
8. Цель и задачи проекта.
9. Научная и общественная актуальность проекта.
10. Качественные и количественные результаты проекта.
11. Постпроектная перспектива и способы оценки эффективности проекта.
12. Бюджет проекта.
13. Государственный стандарт по управлению проектами.
14. Правовые аспекты проектной деятельности.
15. Этические аспекты научной деятельности.
16. Этика публикационной деятельности в науке.
17. Психологические аспекты управления проектами.
18. Способы организации работы по управлению проектами на основе современных информационных технологий.
19. Виды и источники ресурсов для реализации проектов.
20. Благотворительные фонды для поддержки проектов в сфере науки и образования в России.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать</i>	отлично	зачтено	86-100

		проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гонtareва И.В., Нижегородцев Р.М., Новиков Д.А. Управление проектами: учеб. пособие для вузов / Финансовая акад. при правительстве РФ. Москва: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2014 379 с.
2. Управление инновационными проектами: учеб. пособие для вузов / под ред. В.Л. Попова. М.: ИНФРА-М, 2015. 336 с.

Дополнительная литература

1. Грашина М.Н., Дункан В.Р. Основы управления проектами. М., 2011.
2. Ильина О.Н. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие. М., 2011.
3. Тихомирова О.Г. Управление проектом. М.: ИНФРА-М, 2013. 301 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа Философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в вузах»

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

Профиль: Классическая традиция и русская философия

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Лист согласования

Составитель: доцент Сироткина-Примак Л.С.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»
Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

_____ Литвин В.Л.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в вузах» .
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в вузах».

Цель данного курса — сформировать готовность обучающихся к осуществлению педагогической деятельности при преподавании дисциплин философского цикла.

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации для выполнения заданий самостоятельной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Использует методы и механизмы управления проектом для решения профессиональных задач	Знать: Основные этапы жизненного цикла проекта Уметь: использовать знания основ проектной деятельности в образовательном процессе Владеть: навыками проектной деятельности
ОПК-3. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы	ОПК-3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебного процесса	Знать: сущность образования как цели и процесса, сущность педагогической ситуации Уметь: формулировать цели и задачи образовательной деятельности Владеть: категориальным аппаратом методики преподавания, основами педагогических и методических знаний.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в вузах» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки обучающихся в магистратуре.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Педагогика высшей школы	Сущность образования. Система образования в России. Образование как цель: интерпретация в контексте компетентностного подхода. Педагогическая характеристика образовательного процесса (сущность, структура, признаки). Современные технологии высшего образования
2	Методика преподавания философии в вузе	История философского образования в России. Цели философского образования. Содержание философского образования в вузе. Психологические основы вузовской

		педагогики. Лекция как основная организационная форма обучения философии в вузе. Методика подготовки и проведения семинарского занятия по философии. Организация самостоятельной работы студентов
--	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1: Педагогика высшей школы

Тема 1: Сущность образования. Система образования в России. Образование как цель: интерпретация в контексте компетентностного подхода.

Тема 2: Педагогическая характеристика образовательного процесса (сущность, структура, признаки). Современные технологии высшего образования

Раздел 2: Методика преподавания философии в вузе

Тема 1: История философского образования в России. Цели философского образования. Содержание философского образования в вузе. Психологические основы вузовской педагогики.

Тема 2: Лекция как основная организационная форма обучения философии в вузе. Методика подготовки и проведения семинарского занятия по философии. Организация самостоятельной работы студентов

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1: Педагогика высшей школы

Тема 1: Сущность образования. Система образования в России. Образование как цель: интерпретация в контексте компетентностного подхода.

Тема 2: Педагогическая характеристика образовательного процесса (сущность, структура, признаки). Современные технологии высшего образования

Раздел 2: Методика преподавания философии в вузе

Тема 1: История философского образования в России. Цели философского образования. Содержание философского образования в вузе. Психологические основы вузовской педагогики.

Тема 2: Лекция как основная организационная форма обучения философии в вузе. Методика подготовки и проведения семинарского занятия по философии. Организация самостоятельной работы студентов

Требования к самостоятельной работе студентов

Раздел 1. Педагогика высшей школы

Тема 1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Сущность образования. Система образования в России. Образование как цель: интерпретация в контексте компетентностного подхода.»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Система образования в России»

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Сущность образования. Система образования в России. Образование как цель: интерпретация в контексте компетентностного подхода.»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Образование как цель: интерпретация в контексте компетентностного подхода»

Раздел 2. Методика преподавания философии в вузе

Тема 1.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Цели философского образования. Содержание философского образования в вузе.»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Содержание философского образования в вузе»

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Методика подготовки и проведения семинарского занятия по философии.»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Методика подготовки и проведения семинарского занятия по философии.»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Педагогика высшей школы	УК-2.2.	Опрос, контрольная работа
Методика преподавания философии в вузе	ОПК-3.1.	Реферат, тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Педагогика высшей школы»:

1. Образовательная система РФ. Направления развития образования в России и мире.
2. Современные технологии высшего образования

По теме «Методика преподавания философии в вузе»

1. Цели философского образования.
2. Содержание философского образования в вузе.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет педагогики высшей школы, место в системе педагогических наук.
2. Методы педагогического исследования.
3. Современные тенденции мирового развития и роль высшего образования.
4. Тенденции развития высшего образования: фундаментализация, интеграция, гуманизация, гуманитаризация, информатизация.
5. Уровни, формы, ступени современного высшего образования.
6. Особенности дистанционного, открытого, непрерывного образования.
7. Сущность и структура учебной деятельности (цели-мотивационный, исполнительский, контрольно-оценочный компоненты).
8. Сущность и структура педагогической деятельности.
9. Функции преподавательской деятельности в вузе.
10. Сущность, структура, движущие силы обучения.
11. Принципы образовательной деятельности в вузе.
12. Методы обучения: сущность, классификации. Современные методы обучения в высшей школе.
13. Формы организации учебного процесса в вузе.
14. Образовательная технология: сущность, компоненты технологии и их характеристика.
15. Классификация технологий обучения в высшей школе.
16. Педагогическая характеристика блочно-модульной технологии обучения. Рейтинговый контроль.
17. Педагогическая характеристика технологии проблемного обучения.
18. Педагогическая характеристика интерактивных технологий.
19. Педагогическая характеристика знаково-контекстной технологии.
20. Педагогическая характеристика эвристических технологий.
21. Самостоятельная работа студента: сущность, значение, виды и формы.
22. Психолого-педагогические условия организации самостоятельной работы студентов: предпосылки осознанности, приемы активизации, условия индивидуализации.
23. Функции, формы и принципы педагогического контроля качества работы студента.
24. Тестирование как метод контроля знаний и умений: сущность, формы тестовых заданий, критерии качества теста, преимущества и недостатки тестирования.
25. Виды, формы и методы воспитательной работы со студентами в учебное и внеучебное время.
26. История развития философского образования в России: этапы и их характеристика.
27. Проблема целей современного философского образования (с опорой на источники).
28. Проблема содержания современного философского образования (с опорой на источники).
29. Лекция как форма организации философского образования: функции, структура, типы и виды лекций, критерии оценки качества лекции.

30. Практическое занятие по философии: значение в философском образовании, структура, современные формы, основанные на использовании интерактивных методов.
31. Средства и формы контроля и оценки знаний и умений студентов.
32. Самостоятельная работа студентов при изучении философских дисциплин.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Педагогика высшей школы: учебник/ О. П. Околелов. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 185 с.
2. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие/ В. П. Симонов. - Москва: Вуз. учеб.; Москва: ИНФРА-М, 2017. - 319 с

Дополнительная литература

1. Загвязинский В. И. Теория обучения : Современная интерпретация: Учеб.пособие для студ. высших пед. учеб. заведений,обуч.по спец.031000-Педагогика и психология/ В. И. Загвязинский. - М.: Академия, 2001. - 188 с. - (Высшее образование).
2. Зеер Э., Заводчиков Д. Идентификация универсальных компетенций выпускников работодателем//«Высшее образование в России», 2007. №11. С.39 – 46.
3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов/ Зимняя И.А.. - 2-е изд.,доп.,испр.и перераб.. - М.: Логос, 2001. - 383 с. - (Учебник для XXI века).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа Философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Платонизм»

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

Профиль: «Классическая традиция и русская философия»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Афонасин Е. В., доктор философских наук, профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»
Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

_____ Литвин В.Л.

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Платонизм»

Цель изучения дисциплины: подробное освоение платонической традиции в философии, начиная с предпосылок ее возникновения с учетом ранней греческой философии, философии софистов и Сократа, и заканчивая ее развитием в платоновской Академии. Курс заканчивается кратким изучением философии среднего платонизма с тем, чтобы затем (на следующем этапе обучения) перейти к философии поздней античности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории античной философской мысли, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	УК.1.2. Демонстрирует умение обсуждать с разных позиций вопрос о становлении представлений об устройстве космоса и предоставлять аргументы в адрес различных точек зрения.	Знать: - основные понятия классической греческой философии, включая их написание и произношение на древнегреческом языке и латыни, их роль в формировании концепций современной философии; - основные направления и школы античной философии Уметь: - критически обсуждать и соотносить философские проблемы как в контексте античной культуры и философии, так и в контексте современной философии, а также в отрыве от социального и культурного контекста, как общие философские проблемы. Владеть: - навыками обоснованной дискуссии, способен использовать термины и понятия античной философии в современном дискурсе, апеллировать к ним в

		<p>дискуссиях; использовать их как базу для изучения дальнейшего философского материала; - навыками информационной и библиографической культуры при работе с источниками и литературой.</p>
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Платонизм» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Софисты	Учения древних софистов, прежде всего Протагора, Горгия и Продика. Проблема работы с фрагментированными источниками.
2	Сократ и сократические школы	«Сократический вопрос», метафизическая теория души и моральный выбор, метод философского исследования. Мегарики. Киренаики. Киники.
3	Платон и его школа	Интеллектуальная биография Платона. История ранней Академии. Диалог и диалектика.
4	Критическое мышление и научный поиск	Критика ложных знаний, диалектика, маевтика, знание и припоминание, ощущение, истинное мнение и знание.
5	Теория идей	Чувственный объект, применение диалектического метода, познание идей, структура умопостигаемого. Философский миф.
6	Этика	Критика конвенционализма и натурализма, сократическая концепция добродетели и стремление к счастью.
7	Политика	Исторический контекст. Справедливость. Виды государственного устройства и законы.
8	Древняя Академия	Исторический контекст. Философский догматизм. Спевсипп. Ксенократ. Полемон.
9	Средняя Академия	Исторический контекст. Академический скептицизм. Аркесилай. Карнеад. Метродор. Филон. Антиох.
10	Средние платоники	История платонизма в позднеэллинистический и римский период (общий очерк). Евдор и Филон. Плутарх. Трасилл. Алкиной. Апулей. Аттик. Альбин. Гален. Неопифагорейцы. Гностицизм и герметизм.
11	Итоги	Платонизм как целое. Его роль в философии от античности до наших дней.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Софисты.

Вопросы для обсуждения: философия и политика, аргументация, риторика у софистов. Роль софистов в трансформации античного общества.

Тема 2: Сократ и сократическая школа.

Вопросы для обсуждения: Два образа Сократа. Маевтика и научный поиск. Сократическая идея добродетели.

Тема 3: Платон и его школа.

Вопросы для обсуждения: значение Академии для развития греческой философии. Роль наставника в образовании.

Тема 4: Критическое мышление и научный поиск.

Вопросы для обсуждения: Платон как «архитектор науки». Роль науки в критическом освоении мира.

Тема 5: Теория идей.

Вопросы для обсуждения: формирование понятия идей, их роль в теории познания.

Тема 6: Этика.

Вопросы для обсуждения: учение о бессмертии души и концепция добродетели.

Тема 7: Политика.

Вопросы для обсуждения: Два образа идеального государства по Платону – Государство и Законы.

Тема 8: Древняя Академия.

Вопросы для обсуждения: платонические первые принципы, формирование платонического канона.

Тема 9: Средняя Академия.

Вопросы для обсуждения: Диалектика и научный поиск. Особенности академического скептицизма.

Тема 10: Средние платоники.

Вопросы для обсуждения: стоический платонизм, платонический универсум, дуализм в платонизме, идея и число.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам курса.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Софисты	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос
Сократ и сократические школы	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос
Платон и его школа	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос
Критическое мышление и научный поиск	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теория идей	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос, обсуждение
Этика	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Контрольная работа
Политика	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос
Древняя Академия	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос
Средняя Академия	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос, обсуждение
Средние платоники	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Можно ли научить добродетели? («Протагор»).
2. Доказательство бессмертия души («Федон»)
3. Истинное и ложное знание («Менон» и «Теэтет»)
4. Философский миф («Федр», «Горгий»)
5. Философия любви («Пир»)
6. Диалектика познания («Парменид»)
7. Умопостигаемый универсум («Тимей»)

8. Устройство мира и человека («Тимей»)
9. Идеальное государство («Государство»)
10. Эффективное управление в государстве («Законы» и «Политик»)
11. Неписаное учение Платона и Древняя Академия
12. Этический ригоризм и догматизм (Полемон)
13. Достоверное и вероятное в познании (Карнеад)
14. Платонический дуализм (от Плутарха до гностиков)
15. Платонический универсум («Дидакалик» Алкиноя)
16. Орфико-пифагорейская традиция в платонизме.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. История античной философии: учебное пособие для вузов / Р. В. Светлов, Е. В. Алымова, М. Н. Варламова, К. В. Лощевский ; под общей редакцией Р. В. Светлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00633-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450640> (дата обращения: 16.08.2020).
2. Гриненко, Г. В. Философия Древнего мира. Античная философия : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10156-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451125> (дата обращения: 16.08.2020).
3. Шаповалов, В. Ф. Философия в 2 ч. Часть 1. Введение в философию. Классическая философия: учебник для академического бакалавриата / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01802-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421182> (дата обращения: 16.08.2020).

Дополнительная литература:

1. Канто-Спербер М. и др. Греческая философия. В 2-х тт. Пер. с фр. Москва: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2008. — 978 с. (2 тома). — ISBN 978-5-87245-121-0.
2. Диллон Дж. Наследники Платона. Пер. с англ. Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУ, 2005. — 281 с. — ISBN 5-288-03724-8.
3. Диллон Дж. Средние платоники. Пер. с англ. Санкт-Петербург: Изд-во Олега Абышко, 2002. — 448 с. ISBN 5-89329-536-6.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей. <http://www.philosophy.ru/>
- Stanford Encyclopedia of Philosophy. <https://plato.stanford.edu/>
- Новая философская энциклопедия. <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа Философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия поздней античности»

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

Профиль: «Классическая традиция и русская философия»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Афонасин Е. В., доктор философских наук, профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»
Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

_____ Литвин В.Л.

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Платонизм»

Цель изучения дисциплины: изучение основных направлений и течений позднеантичной философии, греческой и латинской, в основном восходящей к платонической и аристотелевской традициям. Тематика предполагает знакомство с философией классического и эллинистического периодов, и ее изучение необходимо для следующего за ней курса византийской философии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории античной философской мысли, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	УК.1.2. Демонстрирует умение обсуждать с разных позиций вопрос о становлении представлений об устройстве космоса и предоставлять аргументы в адрес различных точек зрения.	Знать: - основные понятия античной философии, включая их написание и произношение на древнегреческом языке и латыни, их роль в формировании концепций современной философии; - основные направления и школы античной философии Уметь: - критически обсуждать и соотносить философские проблемы как в контексте античной культуры и философии, так и в контексте современной философии, а также в отрыве от социального и культурного контекста, как общие философские проблемы. Владеть: - навыками обоснованной дискуссии, способен использовать термины и понятия античной философии в современном дискурсе, апеллировать к ним в дискуссиях;

		использовать их как базу для изучения дальнейшего философского материала; - навыками информационной и библиографической культуры при работе с источниками и литературой.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Философия поздней античности» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Неоплатонизм. Введение	Предпосылки возникновения неоплатонизма. Нумений. Неопифагореизм. Проблема работы с фрагментированными источниками.
2	Плотин	«Эннеады». Философский мистицизм. Единое. Ум. Душа. Материя.
3	Порфирий	Комментарии к Аристотелю и Платону. «О воздержании» и другие трактаты. Интеллектуальная биография как жанр. Жизнеописание Плотина.
4	Ямвлих	Философский комментарий. Пифагорейский канон. Философская биография. Доксография учений о душе. Философские письма.
5	Прокл	Афинская школа. Плутарх, Сириан, Прокл Философский комментарий. Неоплатонический универсум (Первоначала теологии, Теология Платона). Философский миф.
6	Дамаский	Философская история. Переосмысление великого учения Прокла (О первых принципах)..
7	Латинский неоплатонизм	Исторический контекст. Краткий очерк от Цицерона до Августина. Калкидий. Макробий. Марий Викторин. Марциан Капелла. Боэций
8	Итоги	Философия поздней античности как целое. Ее роль в формировании средневековых интеллектуальных течений Востока и Запада и философии Эпохи Возрождения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Неоплатонизм.

Вопросы для обсуждения: неоплатоническое учение о числе, опыт работы с фрагментированными источниками (Нумений, Ямвлих).

Тема 2: Плотин.

Вопросы для обсуждения: Онтология Плотина: единое за пределами бытия и мышления. Философский мистицизм.

Тема 3: Порфирий.

Вопросы для обсуждения: Философский комментарий как жанр. Комментарий к Категориям. Трактат «О воздержании».

Тема 4: Ямвлих.

Вопросы для обсуждения: Философский «пифагорейский» канон. Чтение диалогов Платона через призму теургии. Халдейские оракулы.

Тема 5: Прокл.

Вопросы для обсуждения: Неоплатонический универсум в Первоначалах теологии Прокла.

Тема 6: Дамаский.

Вопросы для обсуждения: Философская биография. Преломление неоплатонического универсума в трактате О первых принципах.

Тема 7: Латинский неоплатонизм.

Вопросы для обсуждения: «Сатурналии» Макробия. «Об утешении философией» Боэция. Особенности латинской платонической традиции. Латинская философская терминология.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам курса.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Неоплатонизм. Введение	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос
Плотин	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос
Порфирий	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос
Ямвлих	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос
Прокл	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос, обсуждение
Дамаский	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Латинский неоплатонизм	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Неоплатонический универсум: Единое, УМ, Душа
2. Плотин о природе зла
3. Плотин о материи
4. Порфирий и Ямвлих об уровнях «аретэ»
5. Порфирий о категориях Аристотеля
6. Теургия Ямвлиха
7. Орфика и Халдейские оракулы в неоплатонизме
8. Неоплатонический синтез: Первоначала теологии Прокла
9. Философский комментарий к диалогам Платона (на примере Прокла)
10. Учение Прокла о природе зла
11. Дамаский о философском образе жизни
12. Дамаский о философской системе Прокла
13. История афинской неоплатонической Академии
14. Александрийский неоплатонизм: основные представители
15. Латинский неоплатонизм: Марий Викторин
16. Латинская комментаторская традиция: Калкидий
17. Боэций о комментарии Порфирия к Категориям Аристотеля
18. Мифопоэтический синтез в Сатурналиях Макробия

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. История античной философии: учебное пособие для вузов / Р. В. Светлов, Е. В. Алымова, М. Н. Варламова, К. В. Лощевский ; под общей редакцией Р. В. Светлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00633-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450640> (дата обращения: 16.08.2020).
2. Гриненко, Г. В. Философия Древнего мира. Античная философия : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10156-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451125> (дата обращения: 16.08.2020).
3. Шаповалов, В. Ф. Философия в 2 ч. Часть 1. Введение в философию. Классическая философия: учебник для академического бакалавриата / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01802-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421182> (дата обращения: 16.08.2020).

Дополнительная литература:

1. Канто-Спербер М. и др. Греческая философия. В 2-х тт. Пер. с фр. Москва: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2008. — 978 с. (2 тома). — ISBN 978-5-87245-121-0.
2. Рист Дж. Плотин. Путь к реальности. Пер. с англ. Санкт-Петербург: Изд-во Олега Абышко, 2005. — 318 с. — ISBN 5-89740-104-7.
3. Диллон Дж. Средние платоники. Пер. с англ. Санкт-Петербург: Изд-во Олега Абышко, 2002. — 448 с. ISBN 5-89329-536-6.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей. <http://www.philosophy.ru/>
- Stanford Encyclopedia of Philosophy. <https://plato.stanford.edu/>
- Новая философская энциклопедия. <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа Философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Политическая философия в России»

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

Профиль: «Классическая традиция и русская философия»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Тесля А.А. кандидат философских наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»
Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

_____ Литвин В.Л.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Политическая философия в России».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Политическая философия в России»

Цель изучения дисциплины: формирование и углубление знаний в области истории политической философии в России XVIII – XX вв.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира ПК-3 Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские знания	ПК-1.2. Формирует гражданскую позицию, применяя навыки критического мышления. ПК-3.1 Применяет философские категории в научно-исследовательской деятельности	Знать: - основные направления политической философии в России ключевые персоналии; - основные понятия политической философии нового времени Уметь: - критически обсуждать и соотносить философские проблемы как в контексте русской культуры и философии XVIII – XX веков, так и в контексте современной философии, а также в отрыве от социального и культурного контекста, как общие философские проблемы. Владеть: - навыками обоснованной дискуссии, способен использовать термины и понятия русской политической философии в современном дискурсе, апеллировать к ним в дискуссиях; использовать их как базу для изучения дальнейшего философского материала;

		- навыками информационной и библиографической культуры при работе с источниками и литературой.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политическая философия в России» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Идеологии высокого модерна	Понятия идеологии, идеологии нового времени. «Большие идеологии» XIX века. Общие тенденции развития «больших идеологий» в Европе и в мире в XIX – XX вв.
2	Русские политические воззрения X – XVIII вв.: предыстория и контекст	Политические представления Древней Руси. Значение Византии и православия для формирования представлений о надлежащем политическом устройстве. Политические идеи

	формирования политической философии в России	Московского царства. Политические идеи в Российской империи XVIII века: от Петра I до Павла I.
3	Монархисты и консерваторы: формирование русского консерватизма и его многообразие	Русский традиционализм и консерватизм конца XVIII – 1-й четверти XIX века. Политические воззрения Н.М. Карамзина. Правительственный консерватизм николаевской эпохи. Либеральный консерватизм в Российской империи 2-й половины XIX века. «Национализирующая империя» Романовых.
4	Политическая философия в системе представлений декабристского круга	Политические идеи эпохи Александра I. Республиканизм и либерализм в воззрениях декабристов. Политическая доктрина «Русской правды» Пестеля
5	Политическая философия в кругу представлений русских западников	Понятие «западничества» и круг западных политических идей и тяготений. Политическая философия в эволюции идей В.Г. Белинского. Русское либеральное западничество.
6	Политическая философия славянофилов	Формирование славянофильства и принципы политической философии славянофилов. Политические представления славянофилов 1840-х годов. Политическая философия К.С. Аксакова. Эволюция политических воззрений славянофилов 1860 – 1880-х годов.
7	Политическая философия русского либерализма	Историческая специфика русского либерализма. Политическая философия К.Д. Кавелина и И.С. Тургенева. Политическая доктрина Б.Н. Чичерина. Политическая философия В.С. Соловьева и его место в истории русского либерализма и западничества. Политическая философия русского либерализма начала XX века. Политическая философия русского либерализма в условиях русской эмиграции 1920 – 50-х годов
8	Политическая философия русского социализма	Формирование и эволюция политической философии А.И. Герцена. «Русский социализм» как философская программа. Политическая философия Н.Г. Чернышевского. Политическая философия русского народничества: теория и практика (Михайловский и народники). Русский марксизм.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Идеологии высокого модерна.

Вопросы для обсуждения: Понятия идеологии, идеологии нового времени. «Большие идеологии» XIX века. Общие тенденции развития «больших идеологий» в Европе и в мире в XIX – XX вв..

Тема 2: Русские политические воззрения X – XVIII вв.: предыстория и контекст формирования политической философии в России.

Вопросы для обсуждения: Политические представления Древней Руси. Значение Византии и православия для формирования представлений о надлежащем политическом устройстве. Политические идеи Московского царства. Политические идеи в Российской империи XVIII века: от Петра I до Павла I.

Тема 3: Монархисты и консерваторы: формирование русского консерватизма и его многообразие.

Вопросы для обсуждения: Русский традиционализм и консерватизм конца XVIII – 1-й четверти XIX века. Политические воззрения Н.М. Карамзина. Правительственный консерватизм николаевской эпохи. Либеральный консерватизм в Российской империи 2-й половины XIX века. «Национализирующая империя» Романовых.

Тема 4: Политическая философия в системе представлений декабристского круга.

Вопросы для обсуждения: Политические идеи эпохи Александра I. Республиканизм и либерализм в воззрениях декабристов. Политическая доктрина «Русской правды» Пестеля

Тема 5: Политическая философия в кругу представлений русских западников

Вопросы для обсуждения: Понятие «западничества» и круг западных политических идей и тяготений. Политическая философия в эволюции идей В.Г. Белинского. Русское либеральное западничество.

Тема 6: Политическая философия славянофилов

Вопросы для обсуждения: Формирование славянофильства и принципы политической философии славянофилов. Политические представления славянофилов 1840-х годов. Политическая философия К.С. Аксакова. Эволюция политических воззрений славянофилов 1860 – 1880-х годов.

Тема 7: Политическая философия русского либерализма

Вопросы для обсуждения: Историческая специфика русского либерализма. Политическая философия К.Д. Кавелина и И.С. Тургенева. Политическая доктрина Б.Н. Чичерина. Политическая философия В.С. Соловьева и его место в истории русского либерализма и западничества. Политическая философия русского либерализма начала XX века. Политическая философия русского либерализма в условиях русской эмиграции 1920 – 50-х годов

Тема 8: Политическая философия русского социализма.

Вопросы для обсуждения: Формирование и эволюция политической философии А.И. Герцена. «Русский социализм» как философская программа. Политическая философия Н.Г. Чернышевского. Политическая философия русского народничества: теория и практика (Михайловский и народники). Русский марксизм.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам: Идеологии высокого модерна; Русские политические воззрения X – XVIII вв.: предыстория и контекст формирования политической философии в России; Монархисты и консерваторы: формирование русского консерватизма и его многообразие; Политическая философия в системе представлений декабристского круга; Политическая философия в кругу представлений русских западников; Политическая философия славянофилов; Политическая философия русского либерализма; Политическая философия русского социализма.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную

деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Идеологии высокого модерна	ПК-1.2 или ПК-3.1	Опрос
Русские политические воззрения X – XVIII вв.: предыстория и контекст формирования политической философии в России	ПК-1.2 или ПК-3.1	Опрос
Монархисты и консерваторы: формирование русского консерватизма и его многообразия	ПК-1.2 или ПК-3.1	Опрос, обсуждение
Политическая философия в системе представлений декабристского круга	ПК-1.2 или ПК-3.1	Опрос
Политическая философия в кругу представлений русских западников	ПК-1.2 или ПК-3.1	Опрос, обсуждение
Политическая философия славянофилов	ПК-1.2 или ПК-3.1	Контрольная работа
Политическая философия русского либерализма	ПК-1.2 или ПК-3.1	Опрос
Политическая философия русского социализма	ПК-1.2 или ПК-3.1	Опрос, обсуждение

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может

выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятия идеологии, идеологии нового времени.
2. «Большие идеологии» XIX века.
3. Общие тенденции развития «больших идеологий» в Европе и в мире в XIX – XX вв..
4. Политические представления в Древней Руси.
5. Значение Византии и православия для формирования представлений о надлежащем политическом устройстве.
6. Политические идеи Московского царства.
7. Политические идеи в Российской империи XVIII века: от Петра I до Павла I.
8. Русский традиционализм и консерватизм конца XVIII – 1-й четверти XIX века.
9. Политические воззрения Н.М. Карамзина.
10. Правительственный консерватизм николаевской эпохи.
11. Либеральный консерватизм в Российской империи 2-й половины XIX века.
12. «Национализирующая империя» Романовых.
13. Политические идеи эпохи Александра I.
14. Республиканизм и либерализм в воззрениях декабристов.
15. Политическая доктрина «Русской правды» Пестеля
16. Понятие «западничества» и круг западных политических идей и тяготений.
17. Политическая философия в эволюции идей В.Г. Белинского.
18. Русское либеральное западничество.
19. Формирование славянофильства и принципы политической философии славянофилов.
20. Политические представления славянофилов 1840-х годов.
21. Политическая философия К.С. Аксакова.
22. Эволюция политических воззрений славянофилов 1860 – 1880-х годов.
23. Историческая специфика русского либерализма.
24. Политическая философия К.Д. Кавелина и И.С. Тургенева.
25. Политическая доктрина Б.Н. Чичерина.
26. Политическая философия В.С. Соловьева и его место в истории русского либерализма и западничества.
27. Политическая философия русского либерализма начала XX века.
28. Политическая философия русского либерализма в условиях русской эмиграции 1920 – 50-х годов
29. Формирование и эволюция политической философии А.И. Герцена.
30. «Русский социализм» как философская программа.
31. Политическая философия Н.Г. Чернышевского.
32. Политическая философия русского народничества: теория и практика (Михайловский и народники).
33. Русский марксизм: основные линии развития

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии	Пятибалльн ая шкала	Двухбал льная	БРС, % освоения (рейтинг

		оценки сформированности)	(академическая) оценка	шкала, зачет	оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельно и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Замалева, А. Ф. История политических учений России : учебное пособие для вузов / А. Ф. Замалева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08980-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537482> (дата обращения: 03.09.2024).
2. Емельянов, Б. В. Русская философия XX века в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Б. В. Емельянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. —

- 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00165-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537526> (дата обращения: 03.09.2024).
3. Емельянов, Б. В. Русская философия XX века в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Б. В. Емельянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00166-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538829> (дата обращения: 03.09.2024).
 4. Политическая философия : учебное пособие для вузов / Г. Л. Тульчинский, А. А. Балаян, И. В. Сохань, А. Ю. Сунгуров ; под общей редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03468-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536063> (дата обращения: 03.09.2024).
 5. Гаджиев, К. С. Политическая философия и социология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4139-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535987> (дата обращения: 03.09.2024).

Дополнительная литература:

1. Бультман К. История и эсхатология / Пер. с англ. А.М. Руткевича. — М.: Канон+, 2012.
2. Валицкий А. В кругу консервативной утопии. Структура и метаморфозы русского славянофильства. — М.: Новое литературное обозрение, 2019.
3. Валицкий А. Философия права русского либерализма. — М.: Мысль, 2012.
4. Лёвит К. От Гегеля к Ницше. Революционный перелом в мышлении XIX века. — СПб.: Владимир Даль, 2002.
5. Лёвит К. Смысл в истории. — СПб.: Владимир Даль, 2021.
6. Миллер А.И. Империя Романовых и национализм. — М.: Новое литературное обозрение, 2006.
7. Политические партии России. В 3 тт. / Под ред. Шелохаева. — М.: Политическая энциклопедия, 2023.
8. Тесля А.А. Восемь лекций о славянофильстве: Интеллектуальная история. — М.: Свято-Филаретовский институт, 2024.
9. Флоровский Г.В., прот. Пути русского богословия. — 2-е изд. — Париж, YMCA-Press, 1981 URL: <https://vtoraya-literatura.com/publ-5386>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей. <http://www.philosophy.ru/>
- Stanford Encyclopedia of Philosophy. <https://plato.stanford.edu/>
- Новая философская энциклопедия. <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
Институт образования гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

учебной дисциплины «Практическая философия И. Канта»

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

Профиль: Классическая традиция и русская философия

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Зильбер А.С., к. филос. н., научный сотрудник Академии Кантиана Института образования и гуманитарных наук

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»
Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

_____ Литвин В.Л.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Практическая философия И. Канта».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины:
 «Практическая философия И. Канта»

Цель освоения дисциплины:

- получение знаний о содержании, структуре, истоках и значении практической философии И. Канта;
- углубление знаний о принципах, объединяющих философскую систему Канта в единое целое и о проблемных аспектах этого проекта;
- овладение навыками применения деонтологического подхода в этике и философии права;
- обретение умения оперировать терминологией и методами кантовской философии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Владеет понятийным аппаратом практической философии И. Канта. Знает исторический контекст и философское значение кантовской этики, эстетики, философии права и политики. Умеет грамотно излагать свое понимание философского текста, аргументировать свою точку зрения.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач. УК-6.2 Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки. УК-6.3 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию.	Знает основные ценностные ориентиры, на которых построена кантовская теория морали, права и художественного творчества. Владеет приемами оценки личностных ресурсов и способами их применения в самоорганизации и саморазвитии с позиций кантовской прагматической антропологии. Умеет использовать методы рационального мышления для постановки и решения историко-философских проблем.

<p>ОПК-1 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения</p>	<p>ОПК-1.1 Демонстрирует знание современных проблем философии</p> <p>ОПК-1.2 Применяет в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии</p> <p>ОПК-1.3 Предлагает и аргументированно обосновывает способы решения современных проблем философии</p>	<p>Знает основные принципы построения философской системы И. Канта и взаимосвязи ее частей.</p> <p>Умеет использовать методы кантовской практической философии в поисках решения современных философских проблем.</p> <p>Владеет навыками самостоятельной работы с философскими текстами И. Канта на темы практической философии.</p>
---	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практическая философия И. Канта» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки магистров по направлению 47.04.01 «Философия». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по направлению 47.04.01 «Философия», выражаются в академических часах. Учебный план ОПОП магистратуры по направлению 47.04.01 «Философия» предусматривает 108 часов на освоение дисциплины «Практическая философия И. Канта», из них 24 часа контактной аудиторной работы (8 часов лекций и 16 часа практических занятий), 2 часа контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), 82 часа самостоятельной работы. Контактная работа может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, сформирована тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и занятия семинарского типа (семинары, практические занятия). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. Учебный план по дисциплине предполагает освоение значительного объема учебного материала студентами в форме самостоятельной работы.

Тематический план

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Этика И. Канта	Взаимосвязь теоретической и практической философии Канта: тема свободы поведения и деятельности человека, и ее философское обоснование. Единство разума, практическое применение разума. Метод практической философии. Идея метафизики нравов. Чистота принципов поведения. Основные принципы кантовской этики. Категорический императив и система моральных обязанностей.
2	Эстетическая теория И. Канта	Кант о вкусе, искусстве и творчестве. Фундамент кантовской эстетики: теория способности суждения. Прекрасное и возвышенное в эстетике Канта. Кант о видах и жанрах искусства.
3	Право, политика, история в системе Канта	Соотношение основного принципа морали и права. Свобода внешняя и внутренняя. Принцип построения теории права. Разделы учения о праве: частное и публичное право, дедукция их принципов. Кант и теории естественного права. Кант о правовом гражданском обществе, о проблемах и перспективах его исторического воплощения. Телеологическая концепция истории как развития задатков. Учение Канта о международных отношениях.
4	Религия и антропология в системе Канта	Идея антропологии как единого учения о человеке. Задатки человека, учение о характере, раскрытие задатков, цель природы. Идеал высшего блага в системе Канта: добро и справедливость. Религия разума. Чистая моральная вера. Онтологический статус веры в Бога. Этическое сообщество.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Этика И. Канта.

Взаимосвязь теоретической и практической философии Канта: тема свободы поведения и деятельности человека, и ее философское обоснование. Единство разума, практическое применение разума. Метод практической философии. Идея метафизики нравов. Чистота принципов поведения. Основные принципы кантовской этики. Категорический императив и система моральных обязанностей.

Тема 2. Эстетическая теория И. Канта

Кант о вкусе, искусстве и творчестве. Фундамент кантовской эстетики: теория способности суждения. Прекрасное и возвышенное в эстетике Канта. Кант о видах и жанрах искусства.

Тема 3. Право, политика, история в системе Канта

Соотношение основного принципа морали и права. Свобода внешняя и внутренняя. Принцип построения теории права. Разделы учения о праве: частное и публичное право, дедукция их принципов. Кант и теории естественного права. Кант о правовом гражданском обществе, о проблемах и перспективах его исторического воплощения. Телеологическая концепция истории как развития задатков. Учение Канта о международных отношениях.

Тема 4. Религия и антропология в системе Канта

Идея антропологии как единого учения о человеке. Задатки человека, учение о характере, раскрытие задатков, цель природы. Идеал высшего блага в системе Канта: добро и справедливость. Религия разума. Чистая моральная вера. Онтологический статус веры в Бога. Этическое сообщество.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Метод практической философии Канта.

Основные источники:

Критика практического разума / «Об идее критики практического разума»

Основоположение к метафизике нравов / «О последней границе всякой практической философии»

- соотношение предметов и представлений в практической философии
- априорное в практической философии
- практический разум и система способностей души

Тема 2. Основные принципы кантовской этики.

Основной источник: «Основоположение к метафизике нравов» / Раздел второй

- поступок, мотив, результат поступка с точки зрения этики долга
- автономия и гетерономия воли
- проблема лжи во спасение
- классификация этических учений в «Критике практического разума»

Тема 3. Система моральных обязанностей по Канту.

По фрагментам из «Метафизики нравов» - Учение о добродетели, фрагменты из Введения и изложения обязанностей

- обязанности по отношению к самому себе
- обязанности по отношению к другим
- этическая аскетика

Тема 4. Основные положения кантовской эстетики.

По фрагментам из «Критики способности суждения» о рефлектирующей способности суждения, об особенностях суждений вкуса.

Тема 5. Метафизика права

По фрагментам из «Метафизических начал учения о праве»

- основной принцип права
- право и справедливость
- частное право, принципы владения
- публичное право, принципы гражданского устройства

Тема 6. Политическая философия в сочинениях Канта
Политико-правовой идеал Канта и рассуждения Канта о проблемах его воплощения.
Концепция республики и международной федерации, право всемирного гражданства. Кантовская концепция просвещения.

Тема 7. Кантовская антропология и философия истории.
Прагматическая антропология Канта. Задатки и характер.
Философия истории: задатки, цель природы, задача для человеческого рода, необщительная общительность.

Тема 8. Кант о радикальном зле и религии разума
Задатки добра и зла в человеческой природе. Истоки зла и перспективы борьбы со злом. Умонастроение. Чистая моральная вера и отношение Канта к историческим формам религиозной веры. Этическое сообщество.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа предполагает знакомство с основными и дополнительными источниками по темам лекций, а также подготовку к практическим занятиям – вдумчивое чтение и конспектирование текстов первоисточников и исследовательской литературы. Требуется доступ к основной и дополнительной литературе. На самостоятельную работу отводится наибольший объем времени, предусмотренного ОПОП на прохождение курса «Практическая философия И. Канта».

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, групповые дискуссии и дебаты, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа.

Самостоятельная работа.

Работа с лекционным материалом предусматривает проработку конспекта лекций и учебной литературы. Работа с текстом предусматривает ознакомление с рассуждениями и формулировку ответов на вопросы к практическим занятиям.

Рекомендуется обращение к специальной исследовательской и научно-популярной литературе по темам курса, поскольку затрагиваются не только общие темы, но и специальные аспекты, требуется углубленное изучение большинства тем курса.

Рекомендуется в процессе самостоятельной работы осуществлять систематизацию материала в виде схем, таблиц, сравнительных тезисов, проблемных вопросов и гипотез.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Этика И. Канта	УК-6.2 УК-6.3	Опрос, дискуссия, доклад с презентацией
Эстетическая теория И. Канта	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Опрос, дискуссия, доклад с презентацией
Право, политика, история в системе Канта	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.3	Опрос, дискуссия, доклад с презентацией
Религия и антропология в системе Канта	УК-6.1 ПК-1.3	Опрос, дискуссия, доклад с презентацией

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
С исчезновением человека, как считал Кант, пространство и время	наконец-то стали бы чистыми	2
	тоже исчезли бы	
	были бы унаследованы животными	
	исчезли бы как познавательные способности у всех телесных существ	

Текст вопроса	Варианты ответов		Правильные ответы
Чистыми Кант называет представления,	сформированные разумом		4
	данные нам в созерцании		
	сконструированные рассудком		
	свободные от всего, что принадлежит ощущению		
Установите соответствие между понятиями И. канта и их характеристиками	1 категорический императив	1 безусловный императив	1-1; 2-2
	2 гипотетический императив	2 императив, возможность применения которого зависит от определённых условий	
Установите соответствие между возможными сочетаниями морали и права и типом политика в философии И. Канта:	1 политический моралист	1 политика подчинена морали	1-2; 2-1
	2 моральный политик	2 мораль приспособливают к интересам политики	
Долг в практической философии И. Канта - это...	осознание необходимости следовать нравственному закону		1
	совершение поступка в соответствии с условиями и обстоятельствами конкретной ситуации		
Согласно работе И. Канта "Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане" природные задатки человека, направленные на применение его разума, развиваются полностью в...	индивиду		2
	роду человеческом		

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Кант о системе функций души в «Критике способности суждения»
2. Теоретический и практический разум в системе Канта. Чистый и эмпирический разум.
3. Разум и воля. Примат практического разума.
4. Кант о свободе воли. Свобода и природа, явления и ноумены, виды причинности.
5. Тема свободы в антиномиях чистого разума. Антиномия практического разума и ее решение
6. Свобода и моральный закон. Возможность свободы в теоретическом и практическом отношении
7. Автономия и гетерономия воли, виды императивов. Безусловность и обусловленность предписаний.
8. Основы этики долга. Максимы, императивы и мотивы. Добрая воля, сообразность с долгом и уважение к долгу. Долг и склонность
9. Счастье и высшее благо в этике и в философии религии И. Канта

10. Учение о постулатах практического разума, его функция. Высшее благо, добрая воля и святость.
11. Особенности норм морали и права. Моральность и легальность мотивации поведения. Право естественное и позитивное
12. Доброе и злое в природе человека с точки зрения И. Канта. Истоки зла, проблема преодоления зла в философии морали, права и религии. Зло и свобода
13. Система этических обязанностей по отношению к самому себе и к другим; пороки неисполнения обязанностей
14. Основные принципы этической дидактики и этической аскетики в «Метафизике нравов»
15. Способность суждения: рефлектирующая и определяющая, области их применения
16. Рефлексивная способность суждения и её разновидности. Телеология в практической философии Канта
17. Эстетическое учение Канта: специфика суждений вкуса и разрешение антиномии вкуса.
18. Кантовская аналитика прекрасного и возвышенного. Красота свободная и привходящая. Эстетический идеал. Красота как символ нравственности
19. Кант об искусстве и творчестве. Влияние эстетики Канта на развитие художественной культуры
20. Философия истории Канта: развитие задатков, «необщительная общительность», идеал гражданского устройства и проблемы его воплощения, цель и задачи истории
21. Кантовская метафизика права: свобода как основное понятие; основной принцип права, строгое право. Право в контексте кантовской философии истории
22. Принципы правового государства. Позиция гражданина, его права и свободы. Соотношение прав и обязанностей
23. Идея всемирного правового гражданского состояния и вечного мира между народами
24. Кантовская концепция просвещения: содержание, исторический контекст и философско-правовые основания

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гаспарян Д.Э. Основы философии в 10 уроках. Учебник. СПб.: Лань, 2024. – 228 с. – ISBN 978-5-507-49697-6. — Текст : электронный // ЭБС Лань [сайт]. – URL: e.lanbook.com/book/402947 (дата обращения: 27.06.2024)
2. Гриненко Г. В. История философии : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18315-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534784> (дата обращения: 27.06.2024)
3. Канке, В. А. История философии : учебное пособие / В.А. Канке. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 379 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/929952. - ISBN 978-5-16-013393-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1864092> (дата обращения: 10.04.2022)

Дополнительная литература

1. Круглов А. Н. О кантовском понятии человеческого достоинства сегодня // Кантовский сборник. – 2024. – Т. 43, № 1. – С. 47-75. – URL: <http://dx.doi.org/10.5922/0207-6918-2024-1-3>
2. Кан С. О новой попытке вывести позитивные обязанности из формулы универсального закона Канта // Кантовский сборник. 2024. Т. 43, № 1. С. 128—148. URL: <http://dx.doi.org/10.5922/0207-6918-2024-1-6>
3. Бэххёрст Д. Категорические моральные требования // Кантовский сборник. 2022. Т. 41, № 1. С. 40—59. doi: 10.5922/0207-6918-2022-1-2
4. Зензен О. Зачем изучать Канта? Постановка проблемы // Кантовский сборник. 2023. Т. 42, № 2. С. 7—15. doi:10.5922/0207-6918-2023-2-1
5. Ренц У. Тень добродетели. Кант о неисповедимой глубине сердца // Кантовский сборник. 2021. Т. 40, № 4. С. 11—42. <http://dx.doi.org/10.5922/0207-6918-2021-4-2>
6. Чалый В.А. Возвращая «культурный мандат»: Идея устойчивого развития в кантианской перспективе // Кантовский сборник. 2023. Т. 42, № 2. С. 68—94. doi: 10.5922/0207-6918-2023-2-4
7. Поркедду Р. Абсолютная ценность в «Основоположении к метафизике нравов» Канта // Кантовский сборник. 2020. Т. 39, № 1. С. 7—30. doi: 10.5922/0207-6918-2020-1-1
8. Зильбер А.С. Нежелательная уступка: Кантова критика политической философии Х. Гарве // Кантовский сборник. 2020. Т. 39, № 1. С. 58—76. doi: 10.5922/0207-6918-2020-1-3.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Лань книги, ЭБС Znanium, ЭБС Юрайт, журналы открытого доступа

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа онлайн-семинаров Webinar;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7/10, Microsoft Office.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа Философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Русская философия зарубежья»

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

Профиль: «Классическая традиция и русская философия»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Тесля А.А. кандидат философских наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»
Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

_____ Литвин В.Л.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Русская философия зарубежья».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Русская философия зарубежья»

Цель изучения дисциплины: углубление знаний в области истории русских философских направлений, подходов и институций, существовавших в эмиграции 1920 – 1980-х годов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира ПК-3 Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские знания	ПК-1.2. Формирует гражданскую позицию, применяя навыки критического мышления. ПК-3.1 Применяет философские категории в научно-исследовательской деятельности	Знать: - основные направления русской философии в Зарубежье и ключевые персоналии; - основные институциональные центры русской философии в эмиграции 1920-80-х годов Уметь: - критически обсуждать и соотносить философские проблемы как в контексте русской культуры и философии XX века, так и в контексте современной философии, а также в отрыве от социального и культурного контекста, как общие философские проблемы. Владеть: - навыками обоснованной дискуссии, способен использовать термины и понятия философии русского зарубежья в современном дискурсе, апеллировать к ним в дискуссиях; использовать их как базу для изучения дальнейшего философского материала;

		- навыками информационной и библиографической культуры при работе с источниками и литературой.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русская зарубежная» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Политический и культурный контекст философии русского зарубежья	Общая история русской эмиграции конца 1910 – 1920-х годов. Связь с предшествующими русскими эмиграциями. Выделение основных центров эмиграции и их политические, экономические и социокультурные условия
2	Институциональная история русской философии зарубежья	Основные институты (иностранские и русские эмигрантские), связанные с философией. Институциональная динамика 1920-50-х годов.

		Научные и образовательные центры и учреждения, газеты и журналы, издательства.
3	Направления философии русского зарубежья	Продолжающиеся (восходящие к доэмигрантским временам) направления – и их эволюция в условиях эмиграции (эсеры, «русская религиозная философия»). Новые направления: сменовеховство, евразийство
4	Персоналии-1: состоявшиеся (эпилог/новое развитие в эмиграции)	Философы, пытающиеся в эмиграции продолжить дореволюционное прошлое, имеющие солидную (в некоторых случаях – европейскую) репутацию. Бердяев, Булгаков, Франк, Струве, Шестов.
5	Персоналии-2: философы, основное творчество которых приходится на период эмиграции	Философы, профессиональное становление которых приходится на до-эмигрантский период, но основное философское творчество происходит уже в эмиграции: Ильин, Флоровский, В. Лосский
6	Персоналии-3: сформировавшиеся в эмиграции	Молодые философы и богословы, весь жизненный и интеллектуальный опыт которых приходится на эмиграцию: Шмеман, Мейендорф
7	Историография: самоописания истории русской философской эмиграции	основные варианты самоописания русской философии эмиграцией (Лосский, Флоровский, Бердяев, Зеньковский); их влияние на позднесоветскую и современную российскую интерпретацию истории русской философии

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Политический и культурный контекст философии русского зарубежья.

Вопросы для обсуждения: хронологические этапы истории русской эмиграции, основные регионы расселения русской эмиграции, их специфика и динамика. Русская эмиграция на Балканах. Русская эмиграция в Германии, 1920-30-е годы. Феномен «русского Парижа». Русская эмиграция в Америке в послевоенный период. Правовой статус русских эмигрантов. Советские граждане в эмиграции 1920 – 30-х годов.

Тема 2: Институциональная история русской философии зарубежья.

Вопросы для обсуждения: русские научные и образовательные институты эмиграции (Прага, Берлин, Париж, Харбин); газеты и журналы русской эмиграции, формы и способы их существования; эмигрантские издательства и издательства, печатающие эмигрантов. Зарубежные институты и возможности инкорпорирования в них русских эмигрантов.

Тема 3: Направления философии русского зарубежья.

Вопросы для обсуждения: дореволюционные направления, сохранившиеся и эволюционирующие в эмиграции; новые, возникшие в эмиграции философские направления.

Тема 4: Персоналии-1: состоявшиеся (эпилог/новое развитие в эмиграции).

Вопросы для обсуждения: общие и характерные черты интеллектуальной эволюции «грандов» русской эмиграции (от Бердяева до Франка).

Тема 5: Персоналии-2: философы, основное творчество которых приходится на период эмиграции.

Вопросы для обсуждения: философский поиск и поиск аудитории «новыми» философами эмиграции: Ильин, Карсавин.

Тема 6: Персоналии-3: сформировавшиеся в эмиграции.

Вопросы для обсуждения: преимущественно богословский уклон «молодой» эмиграции, сохраняющей свою преимущественную самоидентификацию с Россией и/или русской культурой (Шмеман, Мейендорф), причины слабости собственно философских попыток (Левицкий).

Тема 7: Историография: самоописания истории русской философской эмиграции.

Вопросы для обсуждения: основные варианты самоописания русской философии эмиграцией (Лосский, Флоровский, Бердяев, Зеньковский); их влияние на позднесоветскую и современную российскую интерпретацию истории русской философии.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам: Политический и культурный контекст философии русского зарубежья. Институциональная история русской философии зарубежья. Направления философии русского зарубежья. Персоналии русского философского зарубежья. Историография: самоописания истории русской философской эмиграции.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Политический и культурный контекст философии русского зарубежья	ПК-1.2 или ПК-3.1	Опрос
Институциональная история русской философии зарубежья	ПК-1.2 или ПК-3.1	Опрос
Направления философии русского зарубежья	ПК-1.2 или ПК-3.1	Опрос, обсуждение
Персоналии-1: состоявшиеся (эпилог/новое развитие в эмиграции)	ПК-1.2 или ПК-3.1	Опрос

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Персоналии-2: философия, основное творчество которых приходится на период эмиграции	ПК-1.2 или ПК-3.1	Опрос, обсуждение
Персоналии-3: сформировавшиеся в эмиграции	ПК-1.2 или ПК-3.1	Контрольная работа
Историография: самоописания истории русской философской эмиграции	ПК-1.2 или ПК-3.1	Опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Хронологические этапы истории русской эмиграции
2. Основные регионы расселения русской эмиграции, их специфика и динамика.
3. Русская эмиграция на Балканах.
4. Русская эмиграция в Германии, 1920-30-е годы.
5. Феномен «русского Парижа».
6. Русская эмиграция в Америке в послевоенный период.
7. Правовой статус русских эмигрантов.
8. Советские граждане в эмиграции 1920 – 30-х годов.
9. Русские научные и образовательные институты эмиграции 1920-х годов: Прага, Берлин, Париж, Харбин.
10. Русские научные и образовательные институты эмиграции 1930-х годов: изменения по отношению к 1-й пол. 1920-х.
11. Русские научные и образовательные институты послевоенной эмиграции.
12. Газеты и журналы русской эмиграции, формы и способы их существования;
13. Эмигрантские издательства и издательства, печатающие эмигрантов.
14. Зарубежные институты и возможности инкорпорирования в них русских эмигрантов.

15. Дореволюционные философские направления, сохранившиеся и эволюционирующие в эмиграции
16. Новые, возникшие в эмиграции философские направления.
17. Общие и характерные черты интеллектуальной эволюции «грандов» русской эмиграции (от Бердяева до Франка).
18. Философы, основное творчество которых приходится на период эмиграции.
19. Философский поиск и поиск аудитории «новыми» философами эмиграции: Ильин, Карсавин.
20. Богословский уклон «молодой» эмиграции, сохраняющей свою преимущественную самоидентификацию с Россией и/или русской культурой (Шмеман, Мейендорф).
21. Причины слабости собственно философских попыток «молодой» эмиграции (Левицкий).
22. Основные варианты самоописания русской философии эмиграцией (Лосский, Флоровский, Бердяев, Зеньковский), их влияние на поздне-советскую и современную российскую интерпретацию истории русской философии.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельно	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения	хорошо		71-85

	сти и инициативы	или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Емельянов, Б. В. Русская философия XX века в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Б. В. Емельянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00165-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537526> (дата обращения: 03.09.2024).
2. Емельянов, Б. В. Русская философия XX века в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Б. В. Емельянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00166-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538829> (дата обращения: 03.09.2024).
3. История русской философии : учебник для вузов / А. Ф. Замалеев [и др.] ; под общей редакцией А. Ф. Замалеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09676-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537387> (дата обращения: 03.09.2024).

Дополнительная литература:

1. Зеньковский В.В. История русской философии. – М.: Академический проект, 2020. URL: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_russkaja/zenkovskij_istorija_russkoj_filosofii/15-1-0-739
2. Ермичев А.А. Имена и сюжеты русской философии. – СПб.: Наука, 2014.
3. Ермичев А.А. Философское содержание журналов русского зарубежья (1918—1939 гг.). – СПб.: Изд-во РХГА, 2012. URL: <https://journals.rhga.ru/articles/Ermichev.pdf>
4. Лосский Н.О. История русской философии. – СПб.: Азбука-классика, 2018.
5. Раев М. Россия за рубежом: История культуры русской эмиграции, 1919 – 1939. – М.: Прогресс, 1994.
6. «Современные записки». Париж. 1920 – 1940. Из архива редакции. В 4 тт. / Под ред. О. Коростелева и М. Шрубы. – М.: Новое литературное обозрение, 2014. URL: <https://imwerden.de/multi-volume-set-1000134-page-1>
7. Флоровский Г.В., прот. Пути русского богословия. – 2-е изд. – Париж, YMCA-Press, 1981 URL: <https://vtoraya-literatura.com/publ-5386>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей. <http://www.philosophy.ru/>
- Stanford Encyclopedia of Philosophy. <https://plato.stanford.edu/>
- Новая философская энциклопедия. <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
**ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Направления и представители
отечественной философии советского
периода»**

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

Профиль: «Классическая традиция и русская философия»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Савинцев В.И., кандидат философских наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»
Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

_____ Литвин В.Л.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Направления и представители отечественной философии советского периода».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Направления и представители отечественной философии советского периода».

Цель изучения дисциплины: углубление знаний в области изучения истории философского процесса в нашей стране. Период, определяемый как «Советская философия» во многом повлиял на специфику гуманитаристского мышления современности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p>	<p>ПК-1.1. Ориентируется в основных направлениях применения собственных творческих способностей в условиях современного мира. ПК- 1.2. Формирует гражданскую позицию, применяя навыки критического мышления. ПК- 1.3. Анализирует современную социокультурную ситуацию и выявляет перспективные сферы для проявления творческой и/или трудовой инициативы.</p>	<p>Знать: - основные направления и школы советской философии; - ведущих представителей различных направлений, название и общее содержание их произведений. Уметь: - анализировать творчество советских и постсоветских философов; - разбираться в направлениях и течениях советской философской мысли. Владеть: - навыками историко-аналитического мышления; - приемами работы с текстами отечественных философов.</p>
<p>ПК-3 Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские знания</p>	<p>ПК-3.1. Применяет философские категории в научно-исследовательской деятельности. ПК – 3.2. Применяет знания в области онтологии и теории познания, философии и методологии науки в научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знать: основные категории отечественной философии. Уметь: анализировать философский текст. Владеть: навыками анализа и интерпретации.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Направления и представители отечественной философии советского периода» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Становление советской философии: 17-е – 20-е гг. XX вв.	Об «уходящих» и формирующихся философских традициях. Образование: Социалистическая (Коммунистическая) академия, Институт красной профессуры, Институт научной философии при 1-м МГУ, философское отделение Государственной академии художественных наук и др. «Оставшиеся» философы и их творчество в советский период: Г.Г. Шпет, Э. Л. Радлов, П.А. Флоренский, М.М. Бахтин, А.А. Мейер и др. Философия на стыке дисциплин: С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, Г.И. Челпанов. Тектология А.А. Богданова. «Формализм» в гуманитаристике: В. Шкловский, Б. Эйхенбаум, Р. Якобсон, Ю. Тынянов. «Социологическая» школа (В.М. Фриче, В.Ф.

		Переверзев и др.). Школы «механистов» (А.А. Скворцов-Степанов, Л. Аксельрод-Ортодокс, А.К. Тимирязев, Ш. Варьяш и др.) и «Диалектиков» (А.Деборин, Н.Карев, Я.Стэн, И.К.Луппол и др.). О начале распространения философии в отдельных республиках.
2	Советская философия в эпоху Сталинизма: 20-50 гг. XX вв.	Установления режима личной власти Сталина. Формирование образа марксистской философии, где гносеология отождествлялась с теорией отражения, отстаивался принцип партийности и подчеркивалась роль классовой борьбы в истории общества. Первые учебники, пособия. Написанная Сталиным глава «О диалектическом и историческом материализме» в «Кратком курсе истории ВКП(б)» (1938) становится официальным каноном философии. Деятельность Института философии АН СССР. «Марксизм и вопросы языкознания» (1951) и «Экономические проблемы социализма в СССР» (1952) И. Сталина – «образцы» советского философствования позднего сталинизма.
3	Советская философия 60 – 80 гг. XX в.	Критика сталинизма. Переосмысление образа философии. Разная интерпретация теории познания и разное истолкование философско-методологических идей К. Маркса, определившие возникновение школ. Э.В. Ильенков и А.А. Зиновьев – основатели первых неформальных философских школ 60-х. Философское творчество Г.С. Батищева, создателя школы «глубинного общения». Школа Г.П. Щедровицкого (ММК). М.К. Мамардашвили и его влияние на философию. Школа В.С. Библера. Логико-методологическая школа П.В. Копнина (Киев), школа методологии науки В.С. Степина (Минск).
4	Постсоветская философия: от «девяностых» к «нулевым».	Уход от официальной марксистской риторики в текстах. Появление новых философских журналов и ежегодников, напр., «Человек», «Логос». Открытие новых аспектов исследования в области философии науки, социальной философии, истории русской философии. В теории познания начали разрабатываться вопросы, которые до недавнего времени не анализировались. Были выявлены различные типы рациональности и проанализированы основные тенденции становления нового типа рациональности, связанного с изучением сложных исторически развивающихся человекоразмерных систем и с новыми особенностями социального и культурного развития. Философские искания В.А.Лекторского, П.П.Гайденоко, В.С.Швырева,

	М.А.Розова, Н.С.Мудрагея, И.Т.Касавина, В.Н.Поруса, Л.А. Микешинной, А.А. Гусейного и др.
--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Зарождение советской философии. Между «старым» и «новым»: Творчество Г.Г. Шпета.

Вопросы для обсуждения: социокультурные и общественно-политические условия, формирующие мировоззренческие ориентиры «нового» человека; жизнь и деятельность выдающегося российского философа Г.Г. Шпета. Шпет и феноменология; Шпет и герменевтика, философия языка и логика истории в творчестве Г.Г. Шпета.

Тема 2: Зарождение советской философии. Между «старым» и «новым»: философские идеи советских психологов.

Вопросы для обсуждения: идеи советских психологов С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, Г.И. Челпанова. Проблема сознания и познавательные возможности человека. Механизмы мышления и творчества человека. О взаимодействии сознания и мозга (критика материалистического подхода). Воспитание и социум (к вопросу о личностном становлении человека).

Тема 3: Формализм в языкознании и философии.

Вопросы для обсуждения: Формализм как метод в гуманитаристике. В. Шкловский, Б. Эйхенбаум, Р. Якобсон, Ю. Тынянов как мыслители-методологи и преобразователи социально-гуманитарного знания.

Тема 4: Философское наследие А.А. Богданова.

Вопросы для обсуждения: Жизнь и деятельность А.А. Богданова как политика-революционера, исследователя-естествоиспытателя и мыслителя. Основные вопросы «Тектологии» А.А. Богданова. Популяризация идей Богданова в России и на Западе.

Тема 5: Советская философия в эпоху сталинизма.

Вопросы для обсуждения: тематика и стиль работ И.В. Сталина. Основные философские сочинения и отдельные проблемы в его творчестве.

Тема 6: Советская философия в условиях «оттепели». Феномен Э.В. Ильенкова.

Вопросы для обсуждения: жизнь и деятельность философа и фронтовика; основные сочинения и идеи советского философа; «неканонические» вопросы в творчестве Э.В. Ильенкова. О степени его влияния на советскую философию, педагогику и психологию 60-х.

Тема 7: Советская философия в условиях «оттепели». Феномен А.А. Зиновьева.

Вопросы для обсуждения: Тематическая направленность работ А.А. Зиновьева. Философское творчество последователей советского философа.

Тема 8: Советская философия в условиях «оттепели». Феномен М.К. Мамардашвили

Вопросы для обсуждения: учение о движении, пространстве и времени. Дискретное и непрерывное в природе.

Тема 9: Жизнь и деятельность М.К. Мамардашвили. Тематика работ философа. Стиль и метод философствования.

Вопросы для обсуждения: Тематика работ философа. Стиль и метод философствования.

Тема 10: Отдельные школы и направления в советской философии 60-80 гг.: Школы Г.С. Батищева, В.С. Библера и В.С. Степина, Г.П. Щедровицкого.

Вопросы для обсуждения: разнообразие философских тематик и методик советского философствования в 60-80 гг. О влиянии идей крупных философов на облик отечественной философии 90 гг.

Тема 11: Главные направления отечественной философской мысли в постсоветскую эпоху (о возрождении традиций религиозного философствования в России).

Вопросы для обсуждения: О возрождении русской религиозной философии: аналитики и продолжатели творчества дореволюционных авторов.

Тема 12: История и философия науки в постсоветский период.

Вопросы для обсуждения: Синергетическая традиция русского философствования. Зарождение и развитие феноменологической традиции; философская антропология. Философия на стыке дисциплин.

Тема 13: Политическая философия в постсоветском пространстве.

Вопросы для обсуждения: Стили и направления философско-политической мысли в России; дивергенция и конвергенция западной и российской философско-политической мысли.

Тема 14: Философия и культура.

Вопросы для обсуждения: направления культурософской мысли в постсоветском пространстве. Проблема определения культуры. Школы и направления отечественной культурологии и культурной антропологии.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам: Становление советской философии 17-20 гг. 20 века. Советская философия в эпоху Сталинизма 20-50 гг. 20. вв. Советская философия 60-80 гг. Постсоветская философия в 90-е и «нулевые».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Становление советской философии: 17-е – 20-е гг. XX вв.	ПК – 1, ПК - 3	Опрос, обсуждение, семинар.
Советская философия в эпоху Сталинизма: 20-50 гг. XX вв.	ПК – 1, ПК - 3	Опрос
Советская философия 60 – 80 гг. XX в.	ПК – 1, ПК - 3	Опрос, коллоквиум
Постсоветская философия: от «девяностых» к «нулевым».	ПК – 1, ПК - 3	Опрос, коллоквиум.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Советская философия как культурно-историческое явления (определение, периодизация, общая характеристика каждого из периодов, основные представители).
2. Становление советской философии в 17-20 гг. Творчество Г.Г. Шпета.
3. Советская философия 17-20 гг. Раннее творчество А.Ф. Лосева.
4. Советская философия 17-20 гг. Раннее творчество М.М. Бахтина.
5. Творчество позднего П.А. Флоренского.
6. Философское творчество И.В. Сталина.
7. Тектология А.А. Богданова.
8. Философское образование в ранние годы советской власти. Проблема подготовки педагогических кадров, специфика идеологической ориентации философского мышления, учебники, учебные пособия, руководства и словари по философии.
9. Десталинизация советской философии 50-60 годов: историко-философский и социально-культурологический аспекты видения исторической ситуации.
10. Творчество Э. В. Ильенкова и А.А. Зиновьева как крупных представителей философии 60-х гг.
11. Становление философской концепции М.К. Мамардашвили.
12. Философские взгляды Г.С. Батищева.
13. Логико-методологические искания Г.П. Щедровицкого.
14. В.С. Библер как мыслитель и организатор философского кружка.
15. Зарождение философии науки в СССР: Копнин, В.С. Степин и др.
16. Особенности развития отечественной философской мысли в постсоветский период: идеологический плюрализм; приток переводной литературы, философская журналистика, зарождение новых направлений философствования, площадок и форм самовыражения.
17. О взаимодействии отечественной философии и психологии (Советские психологи с философским бэкграундом).
18. Феноменологическая мысль в постсоветской России: Молчанов В.И. и др.
19. Политическая философия и ее представители на постсоветском пространстве.
20. Антропологические направления философской мысли в постсоветской России: С.С. Хоружий, В.А. Подорога, Ф.И. Гиренок.
21. Учения о мозге и сознании: Д.И. Дубровский.
22. Космизм в СССР. Круг С.Г. Семенов и Г. Д. Гачева.
23. Философия языка Л. Гогтишвили.
24. Философия культуры А.Л. Доброхотова.

25. Крупные представители и их исследования в области эпистемологических направлений (Л.М. Микешина, И.Т. Касавин, Н.М. Смирнова).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Горелов, А. А. История русской культуры : учебник для вузов / А. А. Горелов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03144-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/535685/p.1> (дата обращения: 21.06.2024).
2. Замалеев, А.Ф. История русской философии : учебник для вузов / А. Ф. Замалеев [и др.] ; под общей редакцией А. Ф. Замалеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09676-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/537387/p.2> (дата обращения: 21.06.2024).
- 3.

Дополнительная литература:

1. Батищев, Г. С. Введение в диалектику творчества / Г. С. Батищев. - СПб. : РХГИ, 1997. - 463 с.
2. Библер, В. С. От наукоучения - к логике культуры : Два философских введения в двадцать первый век / В. С. Библер. - Москва : Политиздат, 1991. - 413 с.
3. Волошинов, В. Н. Марксизм и философия языка / В. Н. Волошинов. - Москва : Лабиринт, 1993. - 191 с.
4. Гачев Г.Д. Книга удивлений или Естествознание глазами гуманитария, или Образы в науке. М.: Педагогика, 1991. – 272 с.
5. Гачев Г.Д. Национальные образы мира : Космо-Психо-Логос / Г. Д. Гачев. - Москва : Прогресс-Культура, 1995. - 480 с.
6. Гиренок, Ф. Удовольствие мыслить иначе: научное издание / Федор Гиренок. - М.: Акад. Проект, 2008. - 235,
7. Гогтишвили, Л. А. Лестница Иакова. Архитектоника лингвофилософского пространства / Л. А. Гогтишвили ; сост. И. Н. Фридман ; РАН, Ин-т философии. - Москва : ЯСК, 2021. - 615,
8. Доброхотов, А. Л. Категория бытия в классической западноевропейской философии / А. Л. Доброхотов. - М.: Изд-во МГУ, 1986. - 246 с.
9. Зиновьев, А. А. Катастрофа / А. А. Зиновьев. - М. : Эксмо ; [Б. м.] : Алгоритм, 2003. - 477 с.
10. Ильенков, Э. В. Философия и культура / Э. В. Ильенков. - Москва : Изд-во полит. лит., 1991. - 463 с.
11. Лосев, А. Ф. Миф. Число. Сущность : [Сборник / послесл. Л. А. Гогтишвили, В. П. Троицкого]. - Москва : Мысль, 1994. - 919
12. Мамардашвили, М. К. Необходимость себя. Введение в философию, доклады, статьи, философские заметки / М. К. Мамардашвили ; сост., ред. Ю. П. Сенокосов. - Москва : Лабиринт, 1996. - 431 с. –
13. Молчанов, В. И. Исследования по феноменологии сознания / В. И. Молчанов. - М.: Территория будущего, 2007. - 454 с.
14. Мотрошилова Н.В. Отечественная философия 50-80-х годов XX века и западная мысль. – М.: Академический Проект, 2012. – 376 с.
15. Подорога, В. А. Феноменология тела : введение в философскую антропологию : материалы лекционных курсов 1992-1994 годов / В. А. Подорога. - Москва : Ad Marginem, 1995. - 339 с.

16. Философия не кончается...: Из истории отечественной философии. XX век : в 2 кн. / сост., ред. В. А. Лекторский. - М. : РОССПЭН, 1999 - . - Текст : непосредственный. Кн. 2 : 1960-80-е годы, Кн.2. - 767 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей. <http://www.philosophy.ru/>
- Stanford Encyclopedia of Philosophy. <https://plato.stanford.edu/>
- Новая философская энциклопедия. <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории),

оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
**ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Трансцендентальная философия»

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

Профиль: «Философия»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Луговой С. В., кандидат философских наук, доцент, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»
Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

_____ Литвин В.Л.

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Трансцендентальная философия».

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о трансцендентализме как одном из направлений философии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии.	Знать: -основные аксиологические интенции философских систем трансцендентализма; Уметь: -учитывать ценности, выработанные и транслируемые представителями трансцендентальной философии, в профессиональном и социальном взаимодействии. Владеть: -навыками обоснования актуальности гуманистических ценностей трансцендентальной философии в современном мире.
	УК-5.2 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп	Знать: -культурный контекст возникновения трансцендентальной философии Уметь: -учитывать особенности европейской культуры, связанные с философским наследием трансцендентализма в профессиональном взаимодействии. Владеть: -навыками

		<p>профессионального взаимодействия с представителями разных этносов, конфессий и социальных групп на основе общечеловеческих ценностей, транслируемых трансцендентальной философией.</p>
<p>ПК-1 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p>	<p>ПК-1.1 Ориентируется в основных направлениях применения собственных творческих способностей в условиях современного мира.</p>	<p>Знать: - философские подходы, предложенные трансцендентальной философией, применимые для анализа современной социокультурной ситуации. Уметь: - анализировать современную социокультурную ситуацию и выявляет перспективные сферы для проявления творческой и/или трудовой инициативы, учитывая наследие трансцендентальной философии. Владеть: - навыками анализа современной социокультурной ситуации и выявления перспективных сфер для проявления творческой и/или трудовой инициативы, учитывая наследие трансцендентальной философии.</p>
	<p>ПК-1.2 Формирует гражданскую позицию, применяя навыки критического мышления.</p>	<p>Знать: - компоненты и процедуры критического мышления, восходящие к трансцендентальной философии.</p>

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать гражданскую позицию с учетом идей трансцендентальной философии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками применения критического мышления при формировании гражданской позиции, используя наследие трансцендентальной философии.
	<p>ПК-1.3 Анализирует современную социокультурную ситуацию и выявляет перспективные сферы для проявления творческой и/или трудовой инициативы.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы, предложенные в трансцендентальной философии, которые применимы для анализа современной социокультурной ситуации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать современную социокультурную ситуацию и выявлять перспективные сферы для проявления творческой и/или трудовой инициативы, учитывая наследие трансцендентальной философии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками анализа современной социокультурной ситуации и выявления перспективных сфер для проявления творческой и/или трудовой инициативы, учитывая наследие трансцендентальной философии.
<p>ПК-3 Демонстрирует способность применять в процессе научно-исследовательской</p>	<p>ПК-3.1 Применяет философские категории в научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - философские категории трансцендентализма.

деятельности базовые философские знания		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять философские категории трансцендентализма в научно-исследовательской деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования философских категорий трансцендентализма в научно-исследовательской деятельности.
	ПК-3.2 Применяет знания в области онтологии и теории познания, философии и методологии науки в научно-исследовательской деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категории трансцендентальной философии, востребованные в современной научно-исследовательской деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять онтологические, гносеологические, методологические и философско-научные аспекты трансцендентализма в научно-исследовательской деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трансцендентальными компонентами методологии научного исследования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Трансцендентальная философия» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, являясь дисциплиной по выбору учебного плана программы магистратуры «Классическая традиция и русская философия».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах

ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предыстория понятия трансцендентального античной философии.	Единое и сущее как прообразы будущих трансценденталий. Зачатки трансцендентального метода в "Пармениде" Платона. Проблема категорий и надкатегориальных определений сущего у Аристотеля: «Категории» и «Метафизика».
2	Учение о трансценденталиях в средние века	Складывание учения о трансценденталиях в ранней схоластике. Учение о трансценденталиях Фомы Аквинского и Дунса Скота (шесть надкатегориальных характеристиках бытия: ens, verum, binum, unum, aliquid, res и разделительные атрибуты сущего).
3	Трансформация трансцендентализма в Новое время	Метафизика или онтология как «трансцендентальная теория» в немецкой протестантской мысли XVII-XVIII вв. Трансцендентальная космология Хр. Вольфа. Сближение трансцендентальности и априорности. Трансцендентальность как сущность/существенность (А. Г. Баумгартен). Учение о видимости И. Г. Ламберта.
4	Трансцендентальная философия Канта и Немецкий идеализм	Понятие трансцендентального у Канта в докритический период. Латинская и немецкая терминология Канта. Степень знакомства Канта с учением о трансценденталиях. Основные

		определения трансцендентального у Канта в критический период: «Критика чистого разума», «Пролегомены». Возникновение принципиального различия трансцендентального и трансцендентного. Трансцендентальный предмет и объект, трансцендентальный субъект. Априорность, врожденность и трансцендентальность. Переинтерпретация трансцендентального идеализма у И. Г. Фихте. Понятие трансцендентализма у Фихте. «Трансцендентальная философия» и «трансцендентальный идеализм» Ф. Шеллинга. Понятия трансцендентального и априорного у Г. В. Ф. Гегеля.
5	Неокантианство и проблема трансцендентального метода	Трансцендентальный метод в неокантианстве и проблемы его применения. Марбургская школа неокантианства. Философские идеи Германа Когена, Пауля Наторпа и Эрнста Кассирера. Фрайбургская (баденская) школа неокантианства. Вильгельм Виндельбандт и его этико-эстетическая концепция, методология науки.
6	Современные трансценденталистские течения в философии и культуре	Трансцендентальная феноменология. Трансцендентальный неотомизм. Трансцендентальная аргументация в аналитической философии. Проблематика «трансцендентального означаемого» в современной французской философии. Трансцендентальный прагматизм.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Диалог Платона «Парменид». «Категории» и «Метафизика» Аристотеля.

Вопросы для обсуждения: Единое и сущее как прообразы будущих трансценденталий. Проблема категорий и надкатегориальных определений сущего у Аристотеля.

Тема 2. «Дискуссионные вопросы об истине» Фомы Аквинского.

Вопросы для обсуждения: шесть надкатегориальных характеристиках бытия: ens, verum, binum, unum, aliquid, res.

Тема 3. «Метафизика» А. Г. Баумгартена и «Феноменология...» И. Г. Ламберта.

Вопросы для обсуждения: Трансцендентальность как сущностность/существенность (А. Г. Баумгартен). Учение о видимости И. Г. Ламберта.

Тема 4: «Критика чистого разума» и «Пролегомены...» Канта. «Введение к наброску системы натурфилософии» Шеллинга

Вопросы для обсуждения: Основные определения трансцендентального у Канта в критический период. «Трансцендентальная философия» и «трансцендентальный идеализм» Ф. Шеллинга.

Тема 5. «Теория опыта Канта» Г. Когена и «Введение в трансцендентальную философию...» Г. Риккерта.

Вопросы для обсуждения: Трактровка трансцендентального метода в марбургском и баденском неокантианстве.

Тема 6: «Кантовы новые основания метафизики» П.Ф. Сторсона.

Вопросы для обсуждения: Трансцендентальная аргументация в аналитической философии.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего чтение и конспектирование «Парменида» Платона, «Категорий» и фрагментов «Метафизики» Аристотеля, «Дискуссионных вопросов об истине» Фомы Аквинского, фрагментов «Метафизики» А.Г. Баумгартена, «Феноменологии...» И.Г. Ламберта, «Критики чистого разума» и «Прологомен...» Канта, «Введения к наброску системы натурфилософии» Шеллинга, фрагментов «Теории опыта Канта» Г. Когена, «Введение в трансцендентальную философию...» Г. Риккерта и «Кантовых новые основания метафизики» П.Ф. Сторсона.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Предыстория понятия трансцендентального в античной философии.	УК-5; ПК-1; ПК-3	Опрос, обсуждение
Учение о трансценденталиях в средние века	УК-5; ПК-1; ПК-3	Опрос, обсуждение
Трансформация трансцендентализма в Новое время	УК-5; ПК-1; ПК-3	Опрос, обсуждение
Трансцендентальная философия Канта и Немецкий идеализм	УК-5; ПК-1; ПК-3	Опрос, обсуждение

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Неокантианство и проблема трансцендентального метода	УК-5; ПК-1; ПК-3	Опрос, обсуждение
Современные трансценденталистские течения в философии и культуре	УК-5; ПК-1; ПК-3	Опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Происхождение терминов «трансцендентальный» и «трансцендентный».
2. «Единое» и «сущее» Платона как прообразы трансценденталий.
3. Проблема категорий у Аристотеля в «Категориях» и «Метафизике».
4. Учение о простых сопряженных трансцендентальных атрибутах сущего Фомы Аквинского.
5. Учение о дизъюнктивных трансцендентальных атрибутах сущего Дунса Скота.
6. Учение о трансценденталиях в метафизике Вольфа и А. Г. Баумгартена.
7. Взгляды на трансцендентальное Тетенса и Ламберта.
8. Понятие трансцендентального у Канта в докритический период.
9. Основные определения трансцендентального у Канта в критический период.
10. Трансцендентальный предмет и трансцендентальный объект в «Критике чистого разума» Канта.
11. Понятие трансцендентального субъекта и сознания вообще у Канта.
12. Трансцендентальная философия у Канта: определение, замысел, проблемы реализации.
13. Кант: различие трансцендентального и трансцендентного в критический период.
14. Трансцендентальный идеализм Шеллинга.
15. Проблема трансцендентального в философии Фихте и Гегеля: общность и различия.
16. Трансцендентальный метод Марбургской школы неокантианства.
17. Трансцендентальный метод Баденской школы неокантианства.
18. Трансцендентальная феноменология Гуссерля: общая характеристика.
19. Рецепция кантовской философии в неотомизме.
20. Варианты трансцендентального аргумента в аналитической философии.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Гриненко, Г. В. История философии : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18315-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534784>

Дополнительная литература:

1. Платон. Парменид // Соч.: В 4-х т. Т. 2. М.: «Мысль», 1993. С. 346-412. <http://philosophy.ru/library/sobranie-sochineniy-v-4-kh-tomakh-t-2/>
2. Аристотель. Категории // Соч.: В 4-х т. Т. 2. М.: «Мысль», 1978. С. 51–90. <http://philosophy.ru/library/sobranie-sochineniy-v-4-tomakh-tom-2/>
3. Аристотель. Метафизика // Соч.: В 4-х т. Т. 2. М.: «Мысль», 1976. С. 119–144. <http://philosophy.ru/library/sobranie-sochineniy-v-4-tomakh-tom-1/>
4. Фома Аквинский. Дискуссионные вопросы об истине // Благо и истина: классические и неклассические регулятивы. М.: ИФРАН, 1998. С. 171–188. https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/1998/Blago_istina_1.pdf
5. Баумгартен А. Г.. Метафизика (Предисловие. Прологомены к метафизике. Часть 1. Онтология: Прологомены. Гл.1) // EINAИ: Философия. Религия. Культура. Том 1, № 1/2 (1/2) 2012. <https://einai.ru/ru/archives/174>
6. Ламберт И. Г. Феноменология, или учение о видимости (Новый Органон, или мысли об исследовании и обозначении истинного и его различении от заблуждения и видимости, 1764 г.) // Историко-философский ежегодник 2006. М.: «Наука», 2006. С. 105–113. https://iphras.ru/uplfile/histph/yearbook/hpy_2006.pdf
7. Кант И. Критика чистого разума. М.: «Мысль», 1964. С. 44, 73, 216–217. <http://philosophy.ru/library/sochineniya-v-6-ti-tomakh-t-3/>
- Кант И. Прологомены ко всякой будущей метафизике, которая может появиться как наука // Соч.: в 8-ми т. / Под ред. А. В. Гулыги. Т. 4. М.: Чоро, 1994. С. 49–50, 141. <http://philosophy.ru/library/sochineniya-v-6-ti-tomakh-t-4-ch-1/>
8. Шеллинг Ф. Введение к наброску системы натурфилософии, или о понятии умозрительной физики и о внутренней организации системы этой науки // Соч.: В 2-х т. Т. 1. М.: «Мысль», 1987. С. 177–190. <http://philosophy.ru/library/tom-1-sochineniya-vdvukh-tomakh/>
9. Коген Г. Теория опыта Канта. Гл. 16. Система критического идеализма / Пер. В. Н. Белова // Вопросы философии. 2006. № 4. С. 151–173.
10. Риккерт Г. Введение в трансцендентальную философию. Предмет познания. К.: Издательство В. А. Просяниченко, 1904. С. 26–36.
11. Стросон П. Ф. Кантовы новые основания метафизики // Кантовский сборник. Калининград, 2003. Вып. 23. С. 4–17. https://journals.kantiana.ru/kant_collection/3877/

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА

- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей. <http://www.philosophy.ru/>
- Stanford Encyclopedia of Philosophy. <https://plato.stanford.edu/>
- Новая философская энциклопедия. <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Феноменология в немецкой философии»

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

Профиль: «Философия»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Луговой С. В., кандидат философских наук, доцент, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»
Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

_____ Литвин В.Л.

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Феноменология в немецкой философии».

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о трансцендентализме как одном из направлений философии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии.	Знать: -основные аксиологические интенции философских системнемецкой феноменологии; Уметь: -учитывать ценности, выработанные и транслируемые представителями немецкой феноменологии, в профессиональном и социальном взаимодействии. Владеть: -навыками обоснования актуальности гуманистических ценностей немецкой феноменологии в современном мире.
	УК-5.2 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп	Знать: -культурный контекст возникновения немецкой философской феноменологии. Уметь: -учитывать особенности европейской культуры, связанные с философским наследием немецкой философской феноменологии. Владеть: -навыками профессионального взаимодействия с представителями

		разных этносов, конфессий и социальных групп на основе ценностей, транслируемых немецкой философской феноменологией.
ПК-1 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира	ПК-1.1 Ориентируется в основных направлениях применения собственных творческих способностей в условиях современного мира.	<p>Знать:</p> <p>-философские подходы, предложенные немецкой философской феноменологией, применимые для анализа современной социокультурной ситуации.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать современную социокультурную ситуацию и выявляет перспективные сферы для проявления творческой и/или трудовой инициативы, учитывая наследие немецкой философской феноменологии.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками анализа современной социокультурной ситуации и выявления перспективных сфер для проявления творческой и/или трудовой инициативы, учитывая наследие немецкой философской феноменологии.</p>
	ПК-1.2 Формирует гражданскую позицию, применяя навыки критического мышления.	<p>Знать:</p> <p>-компоненты и процедуры критического мышления, восходящие к немецкой философской феноменологии.</p> <p>Уметь:</p> <p>- формировать гражданскую позицию с</p>

		<p>учетом идей немецкой философской феноменологии.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками применения критического мышления при формировании гражданской позиции, используя наследие немецкой философской феноменологии.</p>
	<p>ПК-1.3 Анализирует современную социокультурную ситуацию и выявляет перспективные сферы для проявления творческой и/или трудовой инициативы.</p>	<p>Знать:</p> <p>- подходы, предложенные в трансцендентальной философии, которые применимы для анализа современной социокультурной ситуации.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать современную социокультурную ситуацию и выявлять перспективные сферы для проявления творческой и/или трудовой инициативы, учитывая наследие трансцендентальной философии.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками анализа современной социокультурной ситуации и выявления перспективных сфер для проявления творческой и/или трудовой инициативы, учитывая наследие трансцендентальной философии.</p>
<p>ПК-3 Демонстрирует способность применять в процессе научно-исследовательской деятельности базовые философские знания</p>	<p>ПК-3.1 Применяет философские категории в научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>- философские категории немецкой феноменологии.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять философские категории</p>

		<p>немецкой феноменологии в научно-исследовательской деятельности. Владеть: - навыками использования философских категорий немецкой феноменологии в научно-исследовательской деятельности.</p>
	<p>ПК-3.2 Применяет знания в области онтологии и теории познания, философии и методологии науки в научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знать: -немецкой философской феноменологии, востребованные в современной научно-исследовательской деятельности. Уметь: -применять онтологические, гносеологические, методологические и философско-научные идеи немецкой философской феноменологии в научно-исследовательской деятельности. Владеть: - методологическим аппаратом немецкой философской феноменологии при осуществлении научного исследования.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Феноменология в немецкой философии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, являясь дисциплиной по выбору учебного плана программы магистратуры «Классическая традиция и русская философия».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Возникновение термина «феноменология» в немецкой философии XVIII века.	Первые употребления термина «феноменология» Ф. К. Этингером. Феноменология как учение о видимости в «Новом Органоне или мыслях об исследовании и обозначении истинного и его отличии от заблуждения и видимости» И.Г. Ламберта. Учение Ламберта о трансцендентальной оптике.
2	И. Кант об основании различения всех предметов вообще на <i>phaenomena</i> и <i>noumena</i> в «Критике чистого разума»	Кант о границах научного применения рассудка и об эмпирическом применении понятий в знании. Мир явлений и сфера возможного опыта. Трансцендентальная видимость как смешение нечто и сущности. Негативный и положительный смысл термина « <i>ноумен</i> ». Рассудок как ограничитель чувственности.
3	«Феноменология духа» Ф. В. Ф. Гегеля.	Обоснование Гегелем спиритуалистическо-рационалистического идеализма: возвышение сознания на уровень самосознающего разума как выявление духовно-разумной субстанции, "всеобщего мышления" как единства субъективного и объективного; прослеживание проявлений (феноменов) "духа" во всех формах предметности, знания и деятельности; отождествление духовно-рационального с "всеобщим".

4	Зарождение феноменологического движения в философии Ф. Brentano.	Учение Ф. Brentano о различии физических и психических феноменов. Представления, суждения и эмоции как три разновидности психических феноменов. Понятие «внутреннее сознание». Интенция как сущность психического феномена.
5	Феноменология Э. Гуссерля.	Феноменологическое учение о сознании и методе. Сознание как бесконечный и необратимый поток переживаний. Феномены как единицы сознания, доступные вычленению и относительно самостоятельному изучению. Интенциональность сознания как его направленность на предмет. Феноменологическая редукция. Ноэзис и ноэма как главные взаимосвязанные структурные моменты интенциональных переживаний сознания. Ноэматический смысл. Данности сознания как чистые возможности и чистые сущности. Сознание и время. Способности осознавать и мыслить бытие. Структуры и процедуры сознания, конституирующие понятия "мир", "природа", "бытие", "сущее", "субъект". Способность сознания мыслить чистое Я и интендировать "другие Я" т. е. мыслить "интерсубъективность". Многовариантность измерений, аспектов, формообразований сознания и учение о жизненном мире.
6.	Основные проблемы феноменологии М. Хайдеггера.	Критико-феноменологическое обсуждение некоторых традиционных тезисов о бытии. Фундаментально-онтологический вопрос о смысле бытия вообще. Основные структуры и основные способы бытия. Научный метод онтологии и идея феноменологии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: "Феноменология, или учение о видимости (Новый органон, или мысли об исследовании и обозначении истинного и его различии от заблуждения и видимости)" И. Г. Ламберта.

Вопросы для обсуждения: Учение о трансцендентальной видимости Ламберта и его влияние на Канта.

Тема 2. «Критика чистого разума» И. Канта (глава 3 трансцендентального учения о способности суждения).

Вопросы для обсуждения: Основание различия всех предметов вообще на феномены и ноумены.

Тема 3. «Феноменология духа» Г. В. Ф. Гегеля.

Вопросы для обсуждения: Сознание, самосознание и абсолютный субъект как предметы науки об опыте сознания.

Тема 4: "Психология с эмпирической точки зрения" Ф. Brentano. Книга II. О психических феноменах в целом.

Вопросы для обсуждения: Учение Ф. Brentano о физических и психических феноменах.

Тема 5. «Логические исследования» Э. Гуссерля. Т. II. Введение.

Вопросы для обсуждения: Феноменологические исследования, их цели и трудности.

Тема 6: «Основные проблемы феноменологии» М. Хайдеггера. Введение.

Вопросы для обсуждения: М. Хайдеггер о философии как науки о бытии и основные проблемы феноменологии.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего чтение и конспектирование фрагментов «Нового органаона, или мыслей об исследовании и обозначении истинного...» Ламберта, «Критики чистого разума» И. Канта, «Феноменологии духа» Гегеля, «Психологии с эмпирической точки зрения» Brentano, «Логических исследований» Гуссерля и «Основных проблем феноменологии» Хайдеггера.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Возникновение термина «феноменология» в немецкой философии XVIII века.	УК-5; ПК-1; ПК-3	Опрос, обсуждение
И. Кант об основании различения всех предметов вообще на <i>phaenomena</i> и <i>noumena</i> в «Критике чистого разума»	УК-5; ПК-1; ПК-3	Опрос, обсуждение
«Феноменология духа» Ф. В. Ф. Гегеля.	УК-5; ПК-1; ПК-3	Опрос, обсуждение

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Зарождение феноменологического движения в философии Ф. Brentano.	УК-5; ПК-1; ПК-3	Опрос, обсуждение
Феноменология Э. Гуссерля.	УК-5; ПК-1; ПК-3	Опрос, обсуждение
Основные проблемы феноменологии М. Хайдеггера.	УК-5; ПК-1; ПК-3	Опрос, обсуждение

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Возникновение понятия «феноменология» в немецкой философии XVIII века.
2. Феноменология как учение о видимости в «Новом Органоне или мыслях об исследовании и обозначении истинного и его отличии от заблуждения и видимости» И.Г. Ламберта.
3. И. Кант об основании различения всех предметов вообще на *phaenomena* и *noumena* в «Критике чистого разума».
4. Учение Гегеля о сознании в «Феноменологии духа».
5. Учение Гегеля о самосознании «Феноменологии духа».
6. Учение Гегеля об абсолютном субъекте в «Феноменологии духа» (разум).
7. Учение Гегеля об абсолютном субъекте в «Феноменологии духа» (дух).
8. Учение Гегеля об абсолютном субъекте в «Феноменологии духа» (религия).
9. Учение Гегеля об абсолютном субъекте в «Феноменологии духа» (абсолютное знание).
10. Учение Ф. Brentano о различии физических и психических феноменов.
11. Представления, суждения и эмоции как три разновидности психических феноменов.
12. Понятие Brentano «внутреннее сознание».
13. Э. Гуссерль о необходимости феноменологических исследований для теоретической подготовки и прояснения чистой логики.

14. Цели и трудности феноменологических исследований по Гуссерлю.
15. Гуссерль о беспредпосылочности теоретико-познавательных исследований.
16. Феноменологическая онтология М. Хайдеггера: экспозиция и общий очерк темы.
17. Соотношение философии и мировоззрения у Хайдеггера.
18. Трактовка философии Хайдеггером как науки о бытии.
19. Четыре тезиса о бытии М. Хайдеггера и основные проблемы феноменологии.
20. Три компонента феноменологического метода Хайдеггера.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого	удовлетворительно		55-70

		материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Гриненко, Г. В. История философии : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18315-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534784>

Дополнительная литература:

1. Ламберт И. Г. Феноменология, или учение о видимости (Новый Органон, или мысли об исследовании и обозначении истинного и его различении от заблуждения и видимости, 1764 г.) // Историко-философский ежегодник 2006. М.: «Наука», 2006. С. 105–113.
2. Кант И. Критика чистого разума. М.: «Мысль», 1964. С. 299-313.
<http://philosophy.ru/library/sochineniya-v-6-ti-tomakh-t-3/>
3. Гегель Г. В. Ф. Феноменология духа. М.: Наука, 2000.
4. Brentano Ф. Психология с эмпирической точки зрения // Избранные работы. - М.: Дом интеллектуальной книги, Русское феноменологическое общество, 1996. С. 22-94.
5. Гуссерль Э. Логические исследования. Т. II // Собрание сочинений. Т. 3 (1). Логические исследования. Т. II (1). М.: Гнозис, Дом интеллектуальной книги, 2001. С. 13-34.
6. Хайдеггер М. Основные проблемы феноменологии. СПб: Высшая религиозно-философская школа, 2001. С. 1-30.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей.
<http://www.philosophy.ru/>
- Stanford Encyclopedia of Philosophy. <https://plato.stanford.edu/>
- Новая философская энциклопедия.
<https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование: «Философия будущего»

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

Профиль «Классическая традиция и русская философия»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград

2024

Лист согласования

Составители:

проф., д.ф.н. Р.В.Светлов

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»
Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

_____ Литвин В.Л.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Философия будущего».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Философия будущего».

Цель данного курса — освоение основных принципов философии будущего, ее генезиса и ее места в современной философии

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации для выполнения заданий самостоятельной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира	ПК-1.1. Ориентируется в основных направлениях применения собственных творческих способностей в условиях современного мира.	Знать: основные формы и доктрины философии будущего как раздела философии истории и философской антропологии Уметь: анализировать тексты по философии истории Владеть: навыками применения знаний в области философии истории, философской антропологии и философии будущего в рамках профессиональной деятельности
ПК-3 Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские знания	ПК-3.1 Применяет философские категории в научно-исследовательской деятельности	Знать: основные категории и принципы философии истории и философской антропологии в контексте философии будущего Уметь: использовать категории и принципы философии истории и философской антропологии в контексте философии будущего научно-исследовательской деятельности Владеть: навыками использования понятийного инструментария стратегий философии будущего в научно-исследовательской деятельности

--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия будущего» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин подготовки обучающихся в магистратуре.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Философия будущего: основные типологизация способов конструирования будущего	Философия будущего в контексте философии истории. Орография будущего. Футурография будущего.

		Футуроменеджмент будущего. Философия будущего. Будущее как философия.
2	Антропология в контексте философии будущего	Философия будущего и философская антропология. Типология «поколений будущего». Первое поколение будущего («демиургическое»). Типология «поколений будущего». Второе поколение будущего («интеллигибельное»). Типология «поколений будущего». Третье поколение будущего («титаническое»). Типология «поколений будущего». Четвертое поколение будущего («интимистское»). Типология «поколений будущего». Пятое поколение будущего («трансверсальное»).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1: Философия будущего: основные типологизация способов конструирования будущего.

Тема 1: Философия будущего в контексте философии истории.

Тема 2: Орография будущего

Тема 3. Футурография будущего

Тема 4. Футуроменеджмент будущего

Тема 5. Философия будущего

Тема 6. Будущее как философия.

Раздел 2: Антропология в контексте философии будущего.

Тема 1: Философия будущего и философская антропология.

Тема 2: Типология «поколений будущего». Первое поколение будущего («демиургическое»).

Тема 3: Типология «поколений будущего». Второе поколение будущего («интеллигибельное»).

Тема 4: Типология «поколений будущего». Третье поколение будущего («титаническое»).

Тема 5: Типология «поколений будущего». Четвертое поколение будущего («интимистское»).

Тема 6: Типология «поколений будущего». Пятое поколение будущего («трансверсальное»).

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1: Философия будущего: основные типологизация способов конструирования будущего.

Тема 1: Философия будущего в контексте философии истории.

Тема 2: Орография будущего

Тема 3. Футурография будущего

Тема 4. Футуроменеджмент будущего

Тема 5. Философия будущего

Тема 6. Будущее как философия.

Раздел 2: Антропология в контексте философии будущего.

Тема 1: Философия будущего и философская антропология.

Тема 2: Типология «поколений будущего». Первое поколение будущего («демиургическое»).

Тема 3: Типология «поколений будущего». Второе поколение будущего («интеллигибельное»).

Тема 4: Типология «поколений будущего». Третье поколение будущего («титаническое»).

Тема 5: Типология «поколений будущего». Четвертое поколение будущего («интимистское»).

Тема 6: Типология «поколений будущего». Пятое поколение будущего («трансверсальное»).

Требования к самостоятельной работе студентов

Раздел 1.

Тема 1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Философия будущего в контексте философии истории»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Исторические и теоретические предпосылки формирования философии будущего.»

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Орография будущего»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Орография будущего: принципы, категории, примеры.»

Тема 3.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Футурография будущего»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Футурография как художественный, научный и философский проект».

Тема 4.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Футуроменеджмент будущего: принципы, категории, инструментарий»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Футуроменеджмент у контексте современных концепций производства будущего и теорий рационального поведения».

Тема 5.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Философия будущего»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Философия будущего: принципы, категории, инструментарий».

Тема 6.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Будущее как философия»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Будущее как философия: дискурсивные специфики философского знания».

Раздел 2.

Тема 1.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Философия будущего и философская антропология».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Антропологические проекты будущего»

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Типология «поколений будущего». Первое поколение будущего («демиургическое»).

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Типология «поколений будущего». Первое поколение будущего («демиургическое»): теории, проекты, представители.»

Тема 3.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Второе поколение будущего («интеллигидельное»).

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Второе поколение будущего («интеллигидельное»): теории, проекты, представители.»

Тема 4.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Третье поколение будущего («титаническое»).

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Третье поколение будущего («титаническое»): теории, проекты, представители.»

Тема 5.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Четвертое поколение будущего («интимистское») : теории, проекты, представители.»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Четвертое поколение будущего («интимистское»): теории, проекты, представители.»

Тема 6.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Пятое поколение будущего («трансверсальное»).

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Пятое поколение будущего («трансверсальное»): теории, проекты, представители.»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение

отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Философия будущего в контексте философии истории	ПК-3.1	Дискуссия, тест
Философия будущего в контексте философской антропологии	ПК-1.1	Опрос, тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

Примеры вопросов к дискуссии по теме «Философия будущего в контексте философии истории»

1. Раскройте предпосылки формирования философии будущего
2. Перечислите основные содержательные аспекты философии будущего
3. Как философия истории связана с философией будущего?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Философия будущего в контексте философии истории.
2. Орография будущего
3. Футурография будущего
4. Футуроменеджмент будущего
5. Философия будущего
6. Будущее как философия.
7. Философия будущего и философская антропология.
8. Типология «поколений будущего». Первое поколение будущего («демиургическое»).
9. Типология «поколений будущего». Второе поколение будущего («интеллигибельное»).

10. Типология «поколений будущего». Третье поколение будущего («титаническое»).
11. Типология «поколений будущего». Четвертое поколение будущего («интимистское»).
12. Типология «поколений будущего». Пятое поколение будущего («трансверсальное»).

12. Взгляды Ю. Хабермаса.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие	признаков	Неудовлетв	не	Менее

ый	удовлетворительного уровня	орительно	зачтено	55
----	----------------------------	-----------	---------	----

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Философия истории / Губин В. Д., Стрелков В. И. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 370 с. — (Научная мысль). ISBN 978-5-16-013685-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=422755>
2. Философская антропология / Моторина Л.Е. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 236 с. - ISBN 978-5-16-011764-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=435308>

Дополнительная литература

1. Производство будущего. Мир двойного двоеточия./ Федоров А.А. - СПб: Гуманитарная Академия, 2023. - 496 с. ISBN 978-5-93762-193-1
2. Любутин, К. Н. Проблема субъекта и объекта в немецкой классической и марксистской философии: монография / К. Н. Любутин ; под науч. ред. П. Н. Кондрашова. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2015. - 332 с. - ISBN 978-5-7996-1641-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1932294>
3. Эсхатологическая историософия и ее онто-феноменологическое измерение./ Глазков А.П. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 216 с. ISBN 978-5-16-006545-8 Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=165368>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;

- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия истории в немецкой классической философии»

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

Профиль: «Классическая традиция и русская философия»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Тесля А.А. кандидат философских наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»
Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

_____ Литвин В.Л.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Философия истории в немецкой классической философии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Философия истории в немецкой классической философии»

Цель изучения дисциплины: формирование и углубление знаний в области истории концептуальных философско-исторических построений в немецкой философии конца XVIII – XIX вв.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные ПК-1. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп ОПК-1.1. Демонстрирует знание современных проблем философии ПК-1.2. Формирует гражданскую позицию, применяя навыки критического мышления.	Знать: - основные направления немецкой классической философии и их исторические взаимосвязи; - основные философско-исторические концепции немецкой классической философии и их критику в последующей философской традиции Уметь: - критически обсуждать и соотносить философские проблемы как в контексте немецкой культуры и философии XIX века, так и в контексте современной философии, а также в отрыве от социального и культурного контекста, как общие философские проблемы. Владеть: - навыками обоснованной дискуссии, способен использовать термины и понятия философии истории немецкой классической философии в современном дискурсе,

		апеллировать к ним в дискуссиях; использовать их как базу для изучения дальнейшего философского материала; - навыками информационной и библиографической культуры при работе с источниками и литературой.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия истории в немецкой классической философии» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------

1	Концепции истории от древности до Просвещения	Понятие истории и историография. Понимание истории в античности. Библейский историзм. Августин и его понимание исторического процесса. Августиновская традиция: от Орозия до Гегеля. Иоахим Флорский и эсхатологизм.
2	История в интеллектуальном пространстве «мира Просвещения»	Историзм и Просвещение: неоднозначность ситуации (Мейнеке). Вико и его философия истории – положение в контексте XVIII века. Вольтер и его «философская история». Понимание истории Монтескье в «Духе законов». Историческое у Лессинга, Винкельмана и Гиббона. Кондорсе и «теория прогресса».
3	Гердер и его «Идеи...»	Эпоха «бури и натиска». Предромантизм и культ Шекспира. «Идеи к философии истории человечества» Гердера. Гердер и Гёте.
4	Кантовская версия философии истории	Место истории в кантовской философии. Осмысленность и направленность исторического процесса. История как процесс свободы и проблема «божественной педагогики»
5	Фихте и романтики	Йенский романтизм и историческое сознание. Значение истории для романтиков. Философия истории Фихте. История и национальное государство.
6	Шеллинг и его версии интерпретации истории	Место истории в философии Шеллинга разных эпох его философского развития. Философия и натурфилософия Шеллинга: взаимосвязь. Влияние философии истории Шеллинга на философию 2-й пол. XIX – XX вв.
7	«Философская история» Гегеля	Философская система Гегеля и значение в ней истории. История и развитие в философии Гегеля. Роль государства в философии истории Гегеля. Свобода и необходимость у Гегеля. Философия истории в спорах старо- и младогегельянцев. Влияние Гегеля в России.
8	Марксова версия истории	Философия истории Маркса: соотношение с философией Гегеля. Проблема конца истории vs. конца предыстории. Цель и смысл исторического процесса. Направления марксистской философии истории (Плеханов, Лукач)
9	Ницше и философия истории	Философия истории в середине XIX века. «Вечное возвращение» в философии Ницше. Ницше и Герцен. Значение философии истории Ницше для последующей философии.
10	Проблемы метода: философия история на рубеже веков	Неокантианское движение и философия истории. Дильтей и его герменевтическая программа. Виндельбанд и Риккерт и границы философии истории.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Концепции истории от древности до Просвещения.

Вопросы для обсуждения: Понятие истории и историография. Понимание истории в античности. Библейский историзм. Августин и его понимание исторического процесса. Августиновская традиция: от Орозия до Гегеля. Иоахим Флорский и эсхатологизм.

Тема 2: История в интеллектуальном пространстве «мира Просвещения».

Вопросы для обсуждения: Историзм и Просвещение: неоднозначность ситуации (Мейнеке). Вико и его философия истории – положение в контексте XVIII века. Вольтер и его «философская история». Понимание истории Монтескье в «Духе законов». Историческое у Лессинга, Винкельмана и Гиббона. Кондорсе и «теория прогресса».

Тема 3: Гердер и его «Идеи к философии истории человечества».

Вопросы для обсуждения: Эпоха «бури и натиска». Предромантизм и культ Шекспира. «Идеи к философии истории человечества» Гердера. Гердер и Гёте.

Тема 4: Кантовская версия философии истории.

Вопросы для обсуждения: Место истории в кантовской философии. Осмысленность и направленность исторического процесса. История как процесс свободы и проблема «божественной педагогики»

Тема 5: Фихте и романтики.

Вопросы для обсуждения: Йенский романтизм и историческое сознание. Значение истории для романтиков. Философия истории Фихте. История и национальное государство.

Тема 6: Шеллинг и его версии интерпретации истории.

Вопросы для обсуждения: Место истории в философии Шеллинга разных эпох его философского развития. Философия и натурфилософия Шеллинга: взаимосвязь. Влияние философии истории Шеллинга на философию 2-й пол. XIX – XX вв.

Тема 7: «Философская история» Гегеля.

Вопросы для обсуждения: Философская система Гегеля и значение в ней истории. История и развитие в философии Гегеля. Роль государства в философии истории Гегеля. Свобода и необходимость у Гегеля. Философия истории в спорах старо- и младогегельянцев. Влияние Гегеля в России.

Тема 8: Марксова версия истории.

Вопросы для обсуждения: Философия истории Маркса: соотношение с философией Гегеля. Проблема конца истории vs. конца предыстории. Цель и смысл исторического процесса. Направления марксистской философии истории (Плеханов, Лукач).

Тема 9: Ницше и философия истории

Вопросы для обсуждения: Философия истории в середине XIX века. «Вечное возвращение» в философии Ницше. Ницше и Герцен. Значение философии истории Ницше для последующей философии.

Тема 10: Проблемы метода: философия история на рубеже веков

Вопросы для обсуждения: Неокантианское движение и философия истории. Дильтей и его герменевтическая программа. Виндельбанд и Риккерт и границы философии истории.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам: Концепции истории от древности до Просвещения; История в интеллектуальном пространстве «мира Просвещения»; Гердер и его «Идеи...»; Кантовская версия философии истории; Фихте и романтики; Шеллинг и его версии интерпретации истории; «Философская история» Гегеля; Марксова версия истории; Ницше и философия истории; Проблемы метода: философия история на рубеже веков.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Концепции истории от древности до Просвещения	ОПК-1.1,УК-5.1 и УК-5.2.	Опрос
История в интеллектуальном пространстве «мира Просвещения»	УК-5.1 и УК-5.2	Опрос
Гердер и его «Идеи...»	ОПК-1.1 и ПК-1.2	Опрос, обсуждение
Кантовская версия философии истории	ОПК-1.1,УК-5.1 и УК-5.2.	Опрос
Фихте и романтики	ОПК-1.1,УК-5.1 и УК-5.2.	Опрос, обсуждение
Шеллинг и его версии интерпретации истории	УК-5.1 и УК-5.2	Контрольная работа
«Философская история» Гегеля	ОПК-1.1 и ПК-1.2	Опрос
Марксова версия истории	ОПК-1.1,УК-5.1 и УК-5.2.	Опрос, обсуждение
Ницше и философия истории	УК-5.1 и УК-5.2	Контрольная работа
Проблемы метода: философия история на рубеже веков	ОПК-1.1 и ПК-1.2	Опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро

отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие истории и историография.
2. Понимание истории в античности.
3. Библейский историзм.
4. Августин и его понимание исторического процесса.
5. Августиновская традиция: от Орозия до Гегеля.
6. Иоахим Флорский и эсхатологизм.
7. Историзм и Просвещение.
8. Вико и его философия истории – положение в контексте XVIII века.
9. Вольтер и его «философская история».
10. Понимание истории Монтескье в «Духе законов».
11. Историческое у Лессинга, Винкельмана и Гиббона.
12. Кондорсе и «теория прогресса».
13. Эпоха «бури и натиска». Предромантизм и культ Шекспира.
14. «Идеи к философии истории человечества» Гердера. Гердер и Гёте.
15. Место истории в кантовской философии.
16. Осмысленность и направленность исторического процесса в философии Канта.
17. История как процесс свободы и проблема «божественной педагогики» в философии Канта.
18. Йенский романтизм и историческое сознание.
19. Значение истории для романтиков.
20. Философия истории Фихте. История и национальное государство.
21. Место истории в философии Шеллинга разных эпох его философского развития.
22. Философия и натурфилософия Шеллинга: взаимосвязь.
23. Влияние философии истории Шеллинга на философию 2-й пол. XIX – XX вв.
24. Философская система Гегеля и значение в ней истории.
25. История и развитие в философии Гегеля.
26. Роль государства в философии истории Гегеля.
27. Свобода и необходимость у Гегеля.
28. Философия истории в спорах старо- и младогегельянцев.
29. Значение и влияние философии истории Гегеля в России.
30. Философия истории Маркса: соотношение с философией Гегеля.
31. Проблема конца истории vs. конца предыстории (философия истории Гегеля и Маркса).
32. Цель и смысл исторического процесса в марксизме.
33. Направления марксистской философии истории (Плеханов, Лукач).
34. Философия истории в середине XIX века.
35. «Вечное возвращение» в философии Ницше.
36. Ницше и Герцен.
37. Значение философии истории Ницше для последующей философии.
38. Неокантианское движение и философия истории.
39. Дильтей и его герменевтическая программа.
40. Виндельбанд и Риккерт и границы философии истории

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Гобозов, И. А. Философия истории : учебник для вузов / И. А. Гобозов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08967-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537484> (дата обращения: 03.09.2024).
2. Гегель, Г. Философия истории / Г. Гегель ; переводчик А. М. Воден. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09834-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541844> (дата обращения: 03.09.2024).
3. Сергейчик, Е. М. Философия истории : учебник для вузов / Е. М. Сергейчик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11382-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542384> (дата обращения: 03.09.2024).

Дополнительная литература:

1. Бицилли П.М. Очерки теории исторической науки. – СПб: Аxiома, 2012.
2. Бультман К. История и эсхатология / Пер. с англ. А.М. Руткевича. – М.: Канон+, 2012.
3. Лёвит К. От Гегеля к Ницше. Революционный перелом в мышлении XIX века. – СПб.: Владимир Даль, 2002.
4. Лёвит К. Смысл в истории. – СПб.: Владимир Даль, 2021.
5. Флоровский Г.В., прот. Пути русского богословия. – 2-е изд. – Париж, YMCA-Press, 1981 URL: <https://vtoraya-literatura.com/publ-5386>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей. <http://www.philosophy.ru/>
- Stanford Encyclopedia of Philosophy. <https://plato.stanford.edu/>
- Новая философская энциклопедия. <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия права»

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

Профиль: «Классическая традиция и русская философия»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Афонасин Е. В., доктор философских наук, профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»
Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

_____ Литвин В.Л.

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Философия права»

Цель изучения дисциплины: В данном курсе рассматриваются преимущественно современные философско-правовые концепции, малоизученные в отечественной научной литературе. Мы увидим, что в отличие от классических философских построений в области права, для современной философии права характерны отказ от попыток создания моделей идеального государственного устройства и глобальных философских систем, критика умозрительных правовых концепций и абстрактных представлений о праве, использование эмпирического материала отраслевых правовых наук с целью обоснования философско-правовых взглядов. Указанные факторы способствуют одновременному развитию различных традиций и методологических подходов в философии права.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Владением углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения	Владеть углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.	— иметь представление о взаимосвязи и характере основных явлений правовой мысли; — знать фактический и теоретический материал, наполняющий конкретные правовые институты актуальным содержанием, важным для современной правовой теории; — уметь осуществить философский и сравнительно-исторический анализ специфических правовых идей и концепций; — приобрести навыки герменевтической работы с юридическими текстами; — иметь опыт практической работы с правовыми текстами высокого уровня сложности, владеть

		<p>теоретическими юридическими языками разных исторических школ и направлений. в контексте самостоятельной исследовательской работы (которую должен вести каждый студент исследовательского университета) также уметь анализировать релевантные тексты в подобающем историко-правовом контексте и, желательно, на языке оригинала.</p>
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Философия права» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом

требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Истоки и базовые проблемы философии права	Истоки и базовые проблемы Формирование аналитической традиции в философии права 20 в.
2	Правовой нормативизм	Ойген Эрлих, «Социология права». «Чистая теория права» нормативизм) Г. Кельзена
3	Аналитическая философия права	«Понятие права» Г. Харта Естественное право в 20 в. Л. Фуллер Дж. Финнис. Теория справедливости Дж. Ролза
4	Правовой реализм и современная теория справедливости	Правовой реализм. Мишель Фуко Ю. Хабермас, Полемика с Дж. Ролзом. «Будущее человеческой природы»

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Истоки и базовые проблемы современной философии права.

Вопросы для обсуждения: Формирование аналитической традиции в философии права 20 в. Позитивизм 19 в. Иеремия Бентам, Дж. Остин и его критики.

Тема 2: Правовой нормативизм.

Вопросы для обсуждения: Ойген Эрлих, «Социология права». «Чистая теория права» (нормативизм) Г. Кельзена.

Тема 3: Аналитическая философия права.

Вопросы для обсуждения: «Понятие права» Г. Харта. Первичные и вторичные правила. Минимальное содержание естественного права. Статус международного права.

Тема 4: Правовой реализм и современная теория справедливости.

Вопросы для обсуждения: Возрождение философии естественного права в 20 в. «Моральность права» Л. Фуллера. Дж. Финнис, «Естественное право и естественные права». «Теория справедливости» Дж. Ролза. Р. Дворкин, «О правах всерьез», «Империя права». Избранные разделы из нашей антологии текстов (О. Холмс. Р. Паунд. К. Ллевелин. Б. Лейтер). Мишель Фуко, «Интеллектуалы и власть». Ю. Хабермас, «Моральное сознание и коммуникативное действие», «Вовлечение другого. Очерки политической теории». Полемика с Дж. Ролзом. «Будущее человеческой природы».

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам курса.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Истоки и базовые проблемы философии права	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос
Правовой нормативизм	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос
Аналитическая философия права	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос
Правовой реализм и современная теория справедливости	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Моральный долг и общественная польза.
2. Справедливость и нравственность.
3. Позитивное право и общественная мораль.
4. Социальные основы права.
5. Норма права по Г. Кельзену
6. Правовые правила по Г. Харту.
7. Политика и право.
8. Историческая школа права.
9. Правовой реализм (Холмс и др.).
10. Солидаризм и институционализм (М. Ориу).
11. Интегративная юриспруденция.
12. Возрожденная теория естественного права и легистский неопозитивизм.
13. Теории элит, бюрократии и технократии.
14. «Справедливость как честность» Ролза.
15. Интеллигенция и власть.
16. Пределы права.
17. Принципы ответственности.
18. Правовые нормы и принципы.
19. Преступление и наказание.
20. Пределы человеческой свободы.
21. Право на частную жизнь.
22. Проблема гражданского неповиновения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на	отлично	зачтено	86-100

		основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельно сти и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Философия права и закона: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Грибакин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00326-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450640> (дата обращения: 16.08.2020).
2. Иконникова, Г. Н. Философия права : учебник для магистров / Г. Н. Иконникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2012. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1835-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451125> (дата обращения: 16.08.2020).

Дополнительная литература:

1. Харт, Г. Понятие права. Пер. с англ. Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУ, 2006. — 300 с. — ISBN 978-5-288-04211-9.
2. Дворкин, Р. О правах всерьез. Пер. с англ. Москва: РОССПЭН, 2004. — 281 с. — ISBN 5-8243-0569-2.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей. <http://www.philosophy.ru/>
- Stanford Encyclopedia of Philosophy. <https://plato.stanford.edu/>
- Новая философская энциклопедия. <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
Институт образования гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия сознания И. Канта»

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

Профиль: Классическая традиция и русская философия

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Зильбер А.С., к. филос. н., научный сотрудник Академии Кантиана Института образования и гуманитарных наук

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»
Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

_____ Литвин В.Л.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Философия сознания И. Канта».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины:
«Философия сознания И. Канта»

Цель освоения дисциплины:

- понимание философского, научного и мировоззренческого значения «коперниканского переворота» Канта в теории познания;
- овладение навыками оценки и разработки широкого круга проблем, связанных с философским содержанием понятия «сознание»;
- умение соотносить проблематику современной философии сознания с историей философской психологии XVIII века.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-1.1 Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход</p> <p>УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p>Владеет методами «критической» философии И. Канта в оценке сущности, структуры и функций сознания.</p> <p>Умеет сопоставлять различные подходы в понимании природы сознания.</p> <p>Умеет оценивать соотношение различных теорий сознания с философией сознания И. Канта.</p>
ПК-1 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира	<p>ПК-1.1 Ориентируется в основных направлениях применения собственных творческих способностей в условиях современного мира.</p> <p>ПК-1.2 Формирует гражданскую позицию, применяя навыки критического мышления.</p> <p>ПК-1.3 Анализирует современную социокультурную ситуацию и выявляет перспективные сферы для проявления творческой и/или трудовой инициативы.</p>	<p>Знает основную проблематику и направления развития философской психологии XVIII века.</p> <p>Знает основную проблематику и современного этапа развития теорий сознания.</p> <p>Знает основные направления влияния философии сознания И. Канта на современные философские теории сознания.</p>
ПК-3 Демонстрирует способность	ПК-3.1 Применяет философские категории	Знает основные достоинства и недостатки кантовской концепции сознания в контексте развития

<p>применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские знания</p>	<p>в научно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК-3.2 Применяет знания в области онтологии и теории познания, философии и методологии науки в научно-исследовательской деятельности</p>	<p>философской психологии XVIII века и современной философии сознания.</p> <p>Умеет применять понятия и методы кантовской философии к оценке проблем и тематики, связанной с содержанием понятия «сознание».</p> <p>Владеет навыками применения теории познания И. Канта к оценке профессиональных задач и к осмыслению мировоззренческих проблем.</p>
---	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия сознания И. Канта» представляет собой дисциплину по выбору вариативной части блока дисциплин подготовки магистров по направлению 47.04.01 «Философия». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по направлению 47.04.01 «Философия», выражаются в академических часах. Учебный план ОПОП магистратуры по направлению 47.04.01 «Философия» предусматривает 216 часов на освоение дисциплины «Философия сознания И. Канта», из них 32 часа контактной аудиторной работы (8 часов лекции/ 24 часа практические занятия), 2 часа контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), 182 часа самостоятельной работы. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, сформирована тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и занятия семинарского типа (семинары, практические занятия). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. Учебный план по дисциплине предполагает освоение значительного объема учебного материала студентами в форме самостоятельной работы.

Тематический план

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Философия сознания: от XVIII века к XXI веку	Введение в философию сознания. Обзор современной философии сознания: понятия, концепции, течения. Философская психология XVIII века как предыстория развития философии сознания. Основные направления философской психологии XVIII века – контекст и истоки формирования идей И. Канта.
2	И. Кант о способностях души	Кант о способностях души. Гносеология Канта как учение о структуре и функциях сознания.
3	И. Кант о природе сознания	Учение Канта о возможности познания природы сознающего субъекта. Понятие апперцепции. Трансцендентальное единство апперцепции. Понятие паралогизма. Аргументы и выводы Канта о природе души.
4	Влияние идей Канта на современную философию сознания	«Кантианская программа» в нейронауках: субитация, «чувство числа», «ячейка места», «байесовский мозг». Кант и функционализм в философии сознания. Развитие кантианских идей в «мистерианстве» МакГинна.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Философская психология XVIII века. Часть 1. Вольф, Крузий, Юм

Истоки и предпосылки психологии XVIII века. Христиан Вольф: учение о душе. Эмпирическая и рациональная психология Вольфа. Учение о сущности души и психофизическом соответствии. Идея редукции способностей. Вольф и Крузий. Проблема животных душ и бессмертия. Британская философия начала XVIII века. Психологические идеи Дэвида Юма.

Тема 2. Философская психология XVIII века. Часть 2. Тетенс и Кант

И.Н. Тетенс: систематическая психология, ее истоки и метод. Учение Тетенса об ощущении и представлении. Теория мышления и сознания. Редукция способностей. Гипотезы Тетенса о сущности души. Влияние идей Тетенса. И. Кант: общее содержание учения о способностях души. Эмпирическая психология в философии Канта. Критика Кантом рациональной психологии.

Тема 3. Кант и современная философия сознания: общий обзор

Философия сознания: обзор истоков и истории ее формирования как философского направления. Философия сознания в начале XXI века: краткий обзор основных понятий, концепций и проблем. «Трудная проблема сознания». Проблема «сознание – тело»,

ментальное и физическое. Проблема субстанциальности души: аргументы за и против, кантовское решение проблемы.

Тема 4. Рецепция идей Канта в современной философии сознания

Сознание и мозг. Понятие супервентности. Скептический подход к решению проблемы сознания К. Макгина. Функционалистская интерпретация философии Канта (Э. Брук и П. Китчер). Достижения экспериментальных наук о сознании и их философский смысл. «Кантианская программа в нейронауке» (В.А. Бажанов).

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Введение в философию сознания.

По фрагментам книги Д. Чалмерса «Сознающий ум»

Вопросы для обсуждения:

- понятие сознания, смыслы и аспекты его значения
- сознание и ментальное
- ментальное и телесное

Тема 2. Экскурс в докантовские теории сознания Нового времени.

По фрагментам книги Ст. Приста «Теории сознания»

Вопросы для обсуждения:

- основные тезисы дуализма
- основные тезисы идеализма
- основные тезисы «двухаспектной» теории согласно Присту

Тема 3. Скептицизм Дэвида Юма. Часть 1.

По фрагментам книги Д. Юма «Трактат о человеческой природе», Ч.1, Гл.4.

Вопросы для обсуждения:

- скептицизм в отношении разума: аргументы Юма и обзор истории идей
- скептицизм в отношении чувств: аргументы Юма и обзор истории идей

Тема 4. Скептицизм Дэвида Юма. Часть 2.

По фрагментам книги Д. Юма «Трактат о человеческой природе», Ч.1, Гл.4.

Вопросы для обсуждения:

- нематериальность души с точки зрения Юма
- проблема тождества личности с точки зрения Юма

Тема 5. Кант о способностях души – введение

По материалам лекций Канта по метафизике второй половины 1770-х гг.

Вопросы для обсуждения:

- эмпирическая и рациональная психология; предмет, тело, чувства
- понятие Я, понятие души, взаимодействие души с телом
- кантовская классификация душевных способностей
- чувство удовольствия и неудовольствия
- способность желания

Тема 6. Кант о способностях души – чувственность, рассудок, разум.

По фрагментам из «Критики чистого разума».

Вопросы для обсуждения:

- содержание чувственности как низшей познавательной способности
- содержание рассудка как высшей познавательной способности
- феномены и ноумены
- рассудок и разум

Тема 7. Кантовская дедукция категорий рассудка.

По фрагментам из «Критики чистого разума».

Вопросы для обсуждения:

- категории: чистые понятия рассудка
- единство самосознания; понятие апперцепции
- применение категорий к предметам чувств

Тема 8. Паралогизм чистого разума – часть 1

По фрагментам из «Критики чистого разума».

Вопросы для обсуждения:

- понятие паралогизма
- функция суждения (понятия) «Я мыслю»
- четыре паралогизма чистого разума

Тема 9. Паралогизм чистого разума – часть 2

По фрагментам из «Критики чистого разума».

Вопросы для обсуждения:

- опровержение доказательства постоянства души
- «опровержение идеализма»
- общие выводы из кантовской критики рациональной психологии

Тема 10. Кантианские мотивы в функционалистских теориях сознания

По фрагментам книги Э. Брука «Кант и сознание» (A. Brook, “Kant and the Mind”)

Вопросы для обсуждения:

- Кант, функционализм и когнитивная наука
- сознание как представление

Тема 11. Кантианские мотивы в нейронауке

По фрагментам из монографии В.А. Бажанова «Кантианская программа...» и др. источников.

Вопросы для обсуждения:

- «кантианская» программа исследований: потенциал априоризма
- «чувство числа» и «ячейка места».
- мировоззренческие выводы из «нейродетерминации культуры»

Тема 12. Кантианские мотивы в мистерианстве К. Макгинна

По фрагментам книги А.С. Павлова «”Новое мистерианство” Колина Макгинна»

- тезис замкнутости
- «когнитивно недоступная вещь»
- возражения Макгинна в отношении стандартных подходов решения проблемы «сознание - тело»

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа предполагает знакомство с основными и дополнительными источниками по темам лекций, а также подготовку к практическим занятиям – вдумчивое чтение и конспектирование текстов первоисточников и исследовательской литературы. Требуется доступ к основной и дополнительной литературе. На самостоятельную работу отводится наибольший объем времени, предусмотренного ОПОП на прохождение курса «Философия сознания И. Канта».

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, групповые дискуссии и дебаты, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа.

Самостоятельная работа.

Работа с лекционным материалом предусматривает проработку конспекта лекций и учебной литературы. Работа с текстом предусматривает ознакомление с рассуждениями и формулировку ответов на вопросы к практическим занятиям.

Рекомендуется обращение к специальной исследовательской и научно-популярной литературе по темам курса, поскольку затрагиваются не только общие темы, но и специальные аспекты, требуется углубленное изучение большинства тем курса. Среди рекомендуемой дополнительной литературы для самостоятельной работы – монографии и статьи к каждому разделу курса, посвященные теории познания Иммануила Канта и ее рецепции в современной философии сознания и нейронауке, а также посвященные философскому контексту идей Канта: истории философской психологии эпохи Просвещения, философии Дэвида Юма, концепциям сознания Нового времени. Часть основной и дополнительной литературы, предусмотренной программой курса, представлена на английском языке, и соответственно, требует навыков чтения и понимания англоязычного философского текста самостоятельно и с помощью электронных переводчиков.

Рекомендуется в процессе самостоятельной работы осуществлять систематизацию материала в виде схем, таблиц, сравнительных тезисов, проблемных вопросов и гипотез.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Философия сознания: от XVIII века к XXI веку	УК-1.1 ПК-3.2	Опрос, домашнее задание
И. Кант о способностях души	ПК-1.1 ПК-3.1	Опрос, дискуссия, доклад с презентацией
И. Кант о природе сознания	УК-1.2 ПК-3.2	Опрос, дебаты
Влияние идей Канта на современную философию сознания	ПК-1.2 ПК-1.3	Опрос, дискуссия, доклад с презентацией

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
С исчезновением человека, как считал Кант, пространство и время	наконец-то стали бы чистыми	2
	тоже исчезли бы	
	были бы унаследованы животными	
	исчезли бы как познавательные способности у всех телесных существ	
Чистыми Кант называет представления,	сформированные разумом	4
	данные нам в созерцании	
	сконструированные рассудком	
	свободные от всего, что принадлежит ощущению	
За пределами чувственности созерцание	невозможно	1
	обретает свою форму	
	как раз только начинается	
	наполняется содержанием	

Какая из этих способностей познания служит связкой между чувственностью и рассудком	воображение	1
	душа	
	восприятие	
	мышление	
Продолжите известный афоризм Канта: «Мысли без содержания...»	схематичны	3
	ненадёжны	
	пусты	
	слепы	
Вещи сами по себе, по Канту, - это	предмет научного познания	4
	мираж	
	феномен	
	понятие для обозначения предела чувственности	
Продолжите известный афоризм Канта: «созерцания без понятий...»	обретают свой смысл	3
	хаотичны	
	слепы	
	нормативны	
На что способна чувственность в отсутствие рассудка и разума?	на обыденное познание и действие	4
	на обучение только по школьному понятию	
	восприятие предметов такими, какие они есть сами по себе	
	вряд ли способна на что-то кроме единичных ощущений и представлений	
Чувственность, свободная от субъективных форм	для человека невозможна	1
	идеальна, к ней стоит стремиться	
	применяется в любом акте познания	
	является постулатом практического разума	
В понятие природы у Канта не входит	совокупность возможного опыта	4
	мир явлений	
	царство необходимости	
	объективная форма	
Какая из этих познавательных способностей, по Канту, не может быть эмпирической?	созерцание	4
	чувственность	
	рассудок	
	разум	
Реальный процесс восприятия, по Канту,	вполне обходится только рассудком и чувственностью	2
	всегда проходит во взаимодействии всех познавательных способностей	
	протекает только intersubjectively	
	требует исключения разума	
Вещи сами по себе существуют, в понимании Канта,	только пока в мире есть живые существа	3
	по воле Бога	
	независимо от субъекта	
	только как продукт представлений субъекта	

Опытом Кант называет	совокупность ощущений	1,3
	деятельность рассудка	
	эмпирическое познание	
	обыденные житейские навыки	
Время, по И. Канту, является	формой чувственности вообще	1
	идеей разума	
	формой внешнего чувства	
	объективной реальностью	
Схема, в понимании Канта,	то же, что и образ вещи	2
	посредник между образом и понятием	
	то же, что эмпирическое понятие	
	другое название для категории	
Почему единство апперцепции называется трансцендентальным?	оно замкнуто в пространстве и времени	2
	оно используется для объяснения возможности априорных синтетических познаний	
	оно находится в рамках трансцендентальной философии	
	самосознание имеет скептический характер	
Рассудок в философии Канта	это низшая из всех способностей субъекта	3
	не причастен к познанию вообще	
	принадлежит к высшим познавательным способностям	
	абсолютный повелитель всех наук	
Рассудок, по Канту, способен	чувствовать	2
	мыслить	
	рисовать	
	законодательствовать	
Трансцендентальный субъект в философии Канта	совпадает с единством апперцепции	2,3
	объект мнимой «рациональной психологии»	
	носитель единства апперцепции	
	всереальнейшая сущность	
Трансцендентальный субъект в философии Канта	имеет простую и ясную структуру	4
	это носитель чистого разума	
	это мозг	
	непознаваем, как вещь сама по себе	
В случае паралогизма чистого разума	утверждается существование Бога	3
	утверждается познаваемость вещей самих по себе	
	всеобщая форма мышления смешивается с субъектом мысли	
	разум пытается оперировать чувственными образами	
Трансцендентальный субъект	дан нам в ощущениях	3
	дан нам в созерцании	
	не дан нам ни в каком созерцании	

	это человечество вообще	
Паралогизмом вообще Кант называет	любое суждение с применением чистых рассудочных понятий	3
	умозаключение чистого разума	
	ошибочное по форме умозаключение	
	смещение эмпирического применения рассудка с трансцендентальным	

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Какие учения о природе души сформировались в Европе к середине XVIII века?
2. Какова позиция Канта в отношении рациональной психологии?
3. В чем Кант видит главную задачу «Критики чистого разума»?
4. Принимает ли Кант различие первичных и вторичных качеств?
5. Чем категории отличаются от логических функций мышления?
6. Чем категории отличаются от схем?
7. На каких принципах Кант строит свою таблицу категорий?
8. Как соотносятся категории в каждой из четырех групп?
9. Что такое чистая апперцепция?
10. Почему Кант использует термин «трансцендентальное единство» апперцепции?
11. Что такое фигурный синтез воображения?
12. Что такое синтез схватывания?
13. Какой аргумент использует Кант для доказательства, что все воспринимаемые явления с необходимостью подчинены категориям?
14. Какой смысл имеет утверждение Канта, что рассудок вкладывает законы в природу?
15. Какими доводами Кант доказывает ограниченность человеческого знания опытом?
16. Как соотносятся рассудок и разум?
17. Как Кант понимает способность суждения?
18. Как разум связан со способностью умозаключения?
19. В какие паралогизмы впадает разум при рассуждениях о душе?
20. Что общего у философии Канта с функционализмом в теории познания?
21. Является ли мистерианство продолжением кантовского критицизма?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гриненко Г. В. История философии : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18315-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534784> (дата обращения: 27.06.2024)
2. Гаспарян Д.Э. Основы философии в 10 уроках. Учебник. СПб.: Лань, 2024. – 228 с. – ISBN 978-5-507-49697-6. — Текст : электронный // ЭБС Лань [сайт]. – URL: lanbook.com/book/402947 (дата обращения: 27.06.2024)
3. История философии. От философии Древнего Востока до философии XXI века. Книга 2. Философия Нового времени. Современная философия. Русская философия. / Под ред. В.В. Васильева и др. М.: URSS; Ленанд, 2024. – 520 с. – ISBN 978-5-9519-4193-0

Дополнительная литература

1. Андриянов, И. Е. Проблема соотношения апперцепции, самосознания и сознания в критической философии И. Канта // Кантовский сборник. – 2020. – Т. 39, № 3. – С. 24-53. – DOI 10.5922/0207-6918-2020-3-2
2. Бажанов В.А. Культурный мозг – нейронаука – математика. Прислушиваясь к Канту. СПб.: Петроглиф; Центр гуманитарных инициатив, 2022.
3. Васильев В. В. Подвалы кантовской метафизики (дедукция категорий). М.: Наследие, 1998. С. 48-133.
4. Васильев В.В. Философская психология в эпоху Просвещения. М.: Канон+, 2010.
5. Гарнцева Н. М. Современные нередуктивные подходы к психофизической проблеме: Макгинн, Нагель, Чалмерс // Философские науки. 2012. № 11. С. 129 – 139.
6. Кант И. Критика чистого разума // Соч. на нем. и рус. яз. Т. 2. Ч. 1. М.: Наука, 2006.
7. Кант И. Из рукописного наследия. М., 2000.
8. Молчанов В. И. Время, свобода и познание в «Критике чистого разума» И. Канта // Историко-философский ежегодник. 1987. С. 75-92.
9. Павлов А.С. «Новое мистерианство» Колина Макгинна. Почему мы не можем решить проблему «сознание-тело»? М.: URSS, 2023.
10. Прист Ст. Теории сознания. М.: Идея-Пресс, Дом интеллектуальной книги, 2000.
11. Тевзадзе Г. Иммануил Кант: проблемы теоретической философии. Тбилиси: Хеловнеба, 1979. С. 161-176.
12. Чалмерс Д. Сознательный ум: В поисках фундаментальной теории. М.: УРСС: Книжный дом «Либроком», 2013.
13. Юм Д. Трактат о человеческой природе // Юм Д. Сочинения в 2 т. Т. 1. М.: Мысль, 1996.
14. Ameriks K. Kant's Theory of Mind. An Analysis of the Paralogisms of Pure Reason. Oxford: Clarendon Press, 1982.
15. Brook A. Kant and the Mind. Cambridge: Cambridge University Press, 1994.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Лань книги, журналы

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа онлайн-семинаров Webinar;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7/10, Microsoft Office.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Эллинистическая философия»

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

Профиль: «Классическая традиция и русская философия»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Афонасина А. С. кандидат философских наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»
Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

_____ Литвин В.Л.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Античная физика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Античная физика»

Цель изучения дисциплины: углубление знаний в области учений о природе в эллинистический период, представление о том, как развивались идеи ранних греческих философов и как формировались научные школы и наука как таковая.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории античной философской мысли, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	УК.1.2. Демонстрирует умение обсуждать с разных позиций вопрос о развитии идей об устройстве космоса в эллинистический период и предоставлять аргументы в адрес различных точек зрения.	Знать: - основные понятия эллинистической философии, включая их написание и произношение на древнегреческом языке и латыни, их роль в формировании концепций современной философии и науки; - основные направления и школы эллинистической философии Уметь: - критически обсуждать и соотносить философские проблемы как в контексте античной культуры и философии, так и в контексте современной философии, а также в отрыве от социального и культурного контекста, как общие философские проблемы. Владеть: - навыками обоснованной дискуссии, способен использовать термины и понятия эллинистической философии в современном дискурсе, апеллировать к ним в

		дискуссиях; использовать их как базу для изучения дальнейшего философского материала; - навыками информационной и библиографической культуры при работе с источниками и литературой.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эллинистическая философия» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Философия эллинистического	Общеисторические и культурные предпосылки.

	периода: общая характеристика	Разрушение классического полиса. Коренные изменения в социально-политической области. Положение индивида и отражение его в мировоззрении, в культуре, в области ментального.
2	Философия эллинистического периода: общая характеристика	Общая ситуация в философии; предшествующие философские течения и школы: Академия, перипатетическая школа, кинизм. Новые направления в философии: стоицизм, скептицизм, эпикуреизм. Их общая характеристика, изменения в структуре и статусе традиционных частей философии. Место эллинистической философии в контексте развития научного знания изучаемого периода.
3	Эпикур и его школа	Биография Эпикура, его учение о космосе, природе и богах. Допущение бесконечности вселенной, представление о случайности.
4	Эпикур и его школа	Теория познания. Этическая концепция Эпикура
5	Поэма Лукреция Кара «О природе вещей»	Первая философская поэма, происхождение Земли, людей и животных, древний эволюционизм. Учение о боге как Уме, критика традиционной народной религии.
6	Философия ранней Стои: Зенон, Клеанф	Учение об огне как первоэлементе, роль огня в формировании космоса, учение об изменчивости. Влияние учения Гераклита на физику ранних стоиков.
7	Философия ранней Стои: Хрисипп	Завершенная система взглядов на мир и природу, логика как инструмент для обоснования физических процессов. Учение о цикличности космоса. Предопределение и судьба. Отношение к гаданиям.
8	Космополитизм в эллинистической философии: эпикурейцы и стоики	Учение о человеке как гражданине мира. Обоснование отсутствия физических границ в философии эпикурейцев и стоиков. Пассивный и активный космополитизм.
9	Философия стоиков в средний и поздний периоды	Специфика среднего периода, основные представители. Роль Посидония в преобразовании стоического учения и в передаче ценных доксографических сведений. Этические положения представителей поздней (римской) Стои.
10	Скептицизм: Пиррон, Тимон	Начало развития скептической мысли. Сравнение античного и нововременного скептицизма. Скептицизм как метод современной науки.
11	Академический скептицизм	Скептический поворот в Академии. Отход от догматизма, отказ от метафизики. Скептицизм Аркесилая, Карнеада, Филона. Возвращение к догматизму у Антиоха.
12	Филодем «История Академии»	История раскопок библиотеки в Геркулануме. Фонд библиотеки. Взгляд из эпохи эллинизма на древнюю Академию. Знакомство с текстом.

13	Античные киники	История кинизма. Кратет и книжная трансформация кинизма. Статус женщины у киников. Письма жен киников.
14	Аристипп и гедонизм киренаиков	Учение о наслаждении. Сравнение его с представлением о наслаждении у эпикурейцев и киников.
15	Наука и медицина эллинистического периода	Ученые Александрии, медики Пергамона. Успехи в архитектуре и механических устройствах. Витрувий как источник по эллинистической архитектуре.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Философия эллинистического периода: общая характеристика.

Вопросы для обсуждения: причины разрушение классического полиса. Основные изменения в социально-политической области. Положение индивида и отражение его в мировоззрении, в культуре, в области ментального.

Тема 2: Эпикур и его школа.

Вопросы для обсуждения: Понятие «физика» в античной философии.

Тема 3: Этика и гносеология Эпикура.

Вопросы для обсуждения: представление о морали, роль познания в этике.

Тема 4: Поэма Лукреция Кара «О природе вещей».

Вопросы для обсуждения: концепция происхождения Земли, людей и животных, древний эволюционизм.

Тема 5: Зенон и Клеанф.

Вопросы для обсуждения: Учение об огне как первоэлементе, роль огня в формировании космоса, учение об изменчивости.

Тема 6: Хрисипп.

Вопросы для обсуждения: Основные положения представлений об устройстве космоса в раннем стоицизме.

Тема 7: Античный космополитизм.

Вопросы для обсуждения: Учение о человеке как гражданине мира у стоиков и эпикурейцев.

Тема 8: Поздняя Стоя.

Вопросы для обсуждения: Этические положения представителей поздней (римской) Стои.

Тема 9: Античный скептицизм.

Вопросы для обсуждения: разработка нового взгляда на познание, основание скептического метода.

Тема 10: Академический скептицизм.

Вопросы для обсуждения: причины отказа от академического догматизма, результат развития скептических идей в средней Академии.

Тема 11: «История Академии» Филодема.

Вопросы для обсуждения: В чем ценность данного текста для изучения платонизма.

Тема 12: Античные киники.

Вопросы для обсуждения: суть вызова устоявшимся социальным и политическим нормам.

Тема 13: Киренаики.

Вопросы для обсуждения: Сравнение гедонизма киренаиков с представлением о наслаждении у эпикурейцев и киников.

Тема 14: Наука и медицина эллинистического периода.

Вопросы для обсуждения: основные представители медицинской школы и их достижения в сравнении с современными знаниями.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам: общая характеристика философии эллинистического периода, эпикуреизм, стоицизм, космополитизм в античности, скептицизм, киники, киренаики, наука и медицина эллинистического периода.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Философия эллинистического периода: общая характеристика	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос
Философия эллинистического периода: общая характеристика	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос
Эпикур и его школа	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос
Поэма Лукреция Кара «О природе вещей»	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос
Философия ранней Стои: Зенон, Клеанф	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос, обсуждение

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Философия ранней Стои: Хрисипп	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Контрольная работа
Космополитизм в эллинистической философии: эпикурейцы и стоики	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос
Философия стоиков в средний и поздний периоды	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос
Скептицизм: Пиррон, Тимон	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос, обсуждение
Академический скептицизм	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос
Филодем «История Академии»	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Контрольная работа
Античные киники	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос
Аристипп и гедонизм киренаиков	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос
Наука и медицина эллинистического периода	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может

выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Причины разрушение классического полиса в эллинистический период. Основные изменения в социально-политической области. Положение индивида и отражение его в мировоззрении, в культуре, в области ментального.
2. Основные положения физического представления о мире у Эпикура.
3. Представление о морали и роль познания в этике Эпикура.
4. Концепция происхождения Земли, людей и животных, древний эволюционизм в поэме Лукреция Кара «О природе вещей».
5. Учение о логосе, огне, первоэлементах, роль огня в формировании космоса, учение об изменчивости у Зенона.
6. Основные положения представлений об устройстве космоса у Хрисиппа.
7. Учение о человеке как гражданине мира у стоиков и эпикурейцев.
8. Этические положения представителей поздней (римской) Стои.
9. Причины отказа от академического догматизма, результат развития скептических идей в средней Академии.
10. В чем ценность «Истории Академии» Филодема для изучения платонизма.
11. Суть вызова устоявшимся социальным и политическим нормам в кинизме.
12. Сравнение гедонизма кирнаиков с представлением о наслаждении у эпикурейцев и киников.
13. Основные представители медицинской школы и их достижения, представители других научных направлений эпохи эллинизма и их достижения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать,	хорошо		71-85

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. История античной философии: учебное пособие для вузов / Р. В. Светлов, Е. В. Алымова, М. Н. Варламова, К. В. Лощевский ; под общей редакцией Р. В. Светлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00633-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450640> (дата обращения: 16.08.2020).
2. Столяров, А. А. Стоя и стоицизм. Москва: АО КАМИ ГРУП, 1995. – 448 с. – ISBN 5-86187-023-3 – Текст: электронный // https://vk.com/doc35528094_555784929?hash=kQIUkyVsXsZrMP2WrZDHrWmXZ1WQqMhqauZ6W5f8a0&dl=Bf4Ox4xzDsvKLnEIII4UOREszHQa6jrEtJ3zTaHILnH (дата обращения: 16.08.2024).
3. Фрагменты ранних стоиков. Том 1–3. Под ред. А. А. Столярова. Москва: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 1998–2010. — ISBN 5-87245-034-6 – Текст: электронный // https://vk.com/doc-58440231_441262558?hash=AQkAnGp7vBM8LEPMwMk6MLxGZ6sHg8ikuIYWoDQvkrX&dl=V9h5erdMVfk4wdSq0ahCRL2m9JNmi3KMN4sZlnMU6zz (дата обращения: 16.08.2024).
4. Греческая философия. Том 1–2. Под ред. М. Канто-Спербер. Москва: Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 2006.- 499 с. – ISBN 5-87245-121-0, ISBN 5-87245-122-9 – Текст: электронный // https://vk.com/doc6764297_437729479?hash=bVafm9XM8c8OZYJH1GukApNoRHYd8SSQASkeIrAt42c&dl=6ZyCTijde3sT3mxThGUmchXHkcTGLAtd4p19rtxcpd0 (дата обращения: 17.08.2024)

Дополнительная литература:

1. Академический скептицизм. Изд-во РХГА, 2022, 184 с.
2. Афонасин, Е. В. Античный скептицизм. Издательство: Новосибирск: Новосибирский гос. ун-т, 2012, 120 с. ISBN: 978-5-443-70092-2
3. Нахов, И. М. Философия киников. М.: Наука, 1982.- 224 с.
4. Антология кинизма. Антисфен, Диоген, Кратет, Керкид, Дион. Под ред. И.М. Нахова. Москва, Наука, 1984. – 400 с.
5. Шахнович М.М. Сад Эпикура: Философия религии Эпикура и эпикурейская традиция в истории европейской культуры. СПб.: Изд-во СПб. ун-та , 2002.- 284 с.
6. Гринблатт, С. Ренессанс. У истоков современности. АСТ, 2014, 384 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей. <http://www.philosophy.ru/>
- Stanford Encyclopedia of Philosophy. <https://plato.stanford.edu/>
- Новая философская энциклопедия. <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.