

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Анализ и моделирование социальных систем»

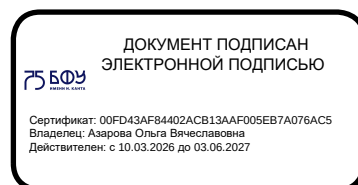
Шифр: 39.04.01

Направление подготовки: «Социология»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Прикладной анализ
социальных данных»**

**Квалификация выпускника:
социолог-исследователь, преподаватель социологии**

Калининград
2026



Лист согласования

Составитель: Е.П. Зимовина, к.и.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Анализ и моделирование социальных систем».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Анализ и моделирование социальных систем».

Цель изучения дисциплины «Анализ и моделирование социальных систем» состоит в том, чтобы обучить студентов умению анализировать и моделировать социальные системы различной сложности с использованием современных методов моделирования и статистического анализа данных.

Задачи:

1. Ознакомление студентов с основными теоретическими и методологическими подходами к анализу социальных систем.
2. Изучение и практическое применение методов статистического анализа данных для описания структуры и функционирования социальных систем.
3. Освоение математических методов моделирования социальных систем, в том числе систем дифференциальных уравнений, дискретных моделей, стохастических моделей и других методов.
4. Разработка и реализация моделей социальных систем, анализ полученных результатов и оценка качества моделей.
5. Изучение и анализ социальных процессов и явлений, таких как миграции населения, изменение демографической структуры, экономический рост и др.
6. Освоение современных программных и аналитических пакетов для работы с данными и моделирования социальных систем.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход	Знать: основные методы анализа в социальных науках Уметь: моделировать социальные процессы и составлять многовариантные прогнозы их развития Владеть: методикой составления аналитических отчетов, а также основными принципами моделирования и стратегического прогнозирования социальных, демографических, общественно-политических процессов
ОПК-2. Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	ОПК-2.1. Ориентируется в основных видах социологических исследований и их специфике ОПК-2.2. Владеет теоретическими основами планирования и проведения социологических исследований в зависимости от их вида ОПК-2.3. Анализирует полученные результаты и формирует отчетную документацию с учетом особенностей видов социологических исследований и потенциальной аудитории	Знать: нормы проведения экспертизы результатов внедрения социальных, политических, экономических и управленческих стратегий, программ, бизнес-решений с использованием инструментария социологических исследований Уметь: оценивать результаты политических, экономических решений для социальной сферы Владеть: навыками оценки рисков внедрения результатов социальных проектов и мероприятий по итогам социологического исследования
ОПК-3. Способен прогнозировать	ОПК-3.1. Знает основные научные теории, концепций, подходы и	Знать: новые технологии и методы сбора и анализа социологической информации

социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	социологические технологии, используемые в прогнозировании социальных явлений и процессов ОПК-3.2. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных ОПК-3.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования	Уметь: разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом исследовании Владеть: анализом зарубежных концепций и методик в области социологических исследований и возможностями их применения в собственных исследовательских практиках

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анализ и моделирование социальных систем» представляет собой обязательной дисциплину части образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Вводное занятие	Предмет, цель, задачи, практическое значение курса. Понятийный аппарат

		дисциплины: смысловое содержание терминов «анализ», «прогнозирование», «моделирование», «проектирование» и их соотношение с другими понятиями
2	Анализ социальных систем: основные принципы и методы	Принципы социологического исследования: принципы объективности, системности, конкретности, критичности. Методы анализа: анализ документов, контент-анализ, наблюдение, анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, социометрический опрос, тестирование, эксперимент, мониторинг
3	Социальное моделирование как метод исследования	Моделирование как метод построения социальной реальности с помощью сочетания описательных и формальных методов. Общество как сложная нелинейная система. Генерация данных.
4	Сущность социального прогнозирования	Объект социального прогнозирования. Виды социального прогнозирования. Функции прогнозирования в социологии и его основные принципы
5	Социальное проектирование: теоретическое обоснование и практическая значимость	Структура проектной деятельности. Субъекты, объекты проектирования. Уровни проектирования. Принципы и стадии проектирования. Управление социальным проектированием. Разработка социального проекта и его экспертиза.
6	Составление программ развития в социальной сфере	Программы социального развития как результат анализа, моделирования и прогнозирования. Примеры реализации социальных программ в России и странах мира.
7	Социальное проектирование, моделирование, прогнозирование и их роль в реализации социальной политики	Региональный аспект. Федеральный масштаб. Вариативность реализации в странах мира.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Вводная лекция

- Предмет, цель, задачи, практическая значимость курса.
- Понятийный аппарат дисциплины: смысловое содержание терминов «анализ», «прогнозирование», «моделирование», «проектирование» и их соотношение с другими понятиями.

Тема 2. Анализ социальных систем: основные принципы и методы

- Принципы социологического исследования: принципы объективности, системности, конкретности, критичности.
- Методы анализа: анализ документов, контент-анализ, наблюдение, анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, социометрический опрос, тестирование, эксперимент, мониторинг.

Тема 3. Социальное моделирование как метод исследования.

- Моделирование как метод построения социальной реальности с помощью сочетания описательных и формальных методов.
- Общество как сложная нелинейная система.
- Генерация данных.

Тема 4. Сущность социального прогнозирования

- Объект социального прогнозирования.
- Виды социального прогнозирования.
- Функции прогнозирования в социологии и его основные принципы.

Тема 5. Социальное проектирование: теоретическое обоснование и практическая значимость

- Структура проектной деятельности.
- Субъекты, объекты проектирования.
- Уровни проектирования.
- Принципы и стадии проектирования.
- Управление социальным проектированием. Разработка социального проекта и его экспертиза.

Тема 6. Составление программ развития в социальной сфере

- Программы социального развития как результат анализа, моделирования и прогнозирования.
- Примеры реализации социальных программ в России и странах мира.

Тема 7. Социальное проектирование, моделирование, прогнозирование и их роль в реализации социальной политики.

- Региональный аспект.
- Федеральный масштаб.
- Вариативность реализации в странах мира.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Социальные процессы как объект моделирования

- Сущность социальных процессов и их классификация. Цели и задачи исследования
- Уровень жизни — важнейшая итоговая характеристика взаимодействующих социальных процессов
- Прогнозирование социально-экономических характеристик уровня жизни населения

Тема 2. Методы преобразования распределений и их использование в расчетах заработной платы и доходов

- Виды преобразований распределений
- Использование методов преобразования распределений в расчетах заработной платы

- Использование методов преобразования распределений в расчетах доходов семей

Тема 3. Моделирование распределения по размеру заработной платы и по величине душевого денежного дохода

- Особенности моделирования распределений заработной платы и доходов в разных экономических укладах
- Факторы формирования заработной платы и доходов
- Моделирование заработной платы в организациях с разной формой собственности
- Моделирование распределения семей по доходу

Тема 4. Моделирование потребления населения

- Факторы формирования спроса и потребления
- Статические модели
- Динамические модели
- Модели, сочетающие статический и динамический подход к прогнозированию потребления
- Моделирование типологии потребления

Тема 5. Роль и методы расчета стандартов уровня жизни

- Сущность и виды стандартов уровня жизни
- Расчет норм потребления продуктов
- Стандарты для различных составов семьи
- Нормативные потребности в расчетах уровня жизни

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (при наличии)*
Не предусмотрено

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Знакомство с терминологией, методами, этапами анализа и моделирования социальных систем с использованием рекомендованных учебных пособий.
2. Знакомство со специальной научной литературой по рассматриваемым темам (монографии, статьи, аналитические отчеты, данные мониторингов и т.д.).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Вводное занятие	УК-1; ОПК-2, ОПК-3	Опрос
Анализ социальных систем: основные принципы и методы	УК-1; ОПК-2, ОПК-3	Практические задания
Социальное моделирование как метод исследования	УК-1; ОПК-2, ОПК-3	Практические задания
Сущность социального прогнозирования	УК-1; ОПК-2, ОПК-3	Практические задания
Социальное проектирование: теоретическое обоснование и практическая значимость	УК-1; ОПК-2, ОПК-3	Практические задания
Составление программ развития в социальной сфере	УК-1; ОПК-2, ОПК-3	Практические задания

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Социальное проектирование, моделирование, прогнозирование и их роль в реализации социальной политики	УК-1; ОПК-2, ОПК-3	Практические задания, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Контрольные вопросы к теме 2 семинарских занятий

1. С чем связана необходимость преобразования распределений?
2. Какие виды преобразований распределения вы знаете?
3. Дайте характеристику и области применения видов преобразований распределений, используемых в моделировании социальных процессов.

Контрольные вопросы к теме 3 семинарских занятий

1. В чем отличие формирования заработной платы и доходов в условиях государственной собственности и в условиях многоукладной экономики?
3. Назовите модели, преимущественно используемые для построения распределения по заработной плате при государственной регламентации условий оплаты труда.
4. Каковы особенности моделирования распределения по заработной плате при свободном выборе условий оплаты труда.
5. Дайте классификацию и сравнительный анализ моделей распределения семей по душевому денежному доходу.
6. Что такое дифференциация заработной платы, доходов? Чем ее измеряют? Каковы тенденции ее изменения во времени в условиях стабильно развивающейся экономики?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

- Дайте классификацию факторов формирования потребления и моделей, используемых в расчетах его объема и структуры.
- В чем состоит главное отличие статических моделей потребления от динамических?
- В чем принципиальное различие корреляционно-регрессионных и типологических методов расчета потребления?
- Дайте понятие коэффициентов эластичности потребления и их классификацию.
- Определите место коэффициентов эластичности в расчетах потребления.
- В чем отличие формирования заработной платы и доходов в условиях государственной собственности и в условиях многоукладной экономики?
- Назовите модели, преимущественно используемые для построения распределения по заработной плате при государственной регламентации условий оплаты труда.
- Каковы особенности моделирования распределения по заработной плате при свободном выборе условий оплаты труда.
- Дайте классификацию и сравнительный анализ моделей распределения семей по душевому денежному доходу.
- Что такое дифференциация заработной платы, доходов? Чем ее измеряют? Каковы тенденции ее изменения во времени в условиях стабильно развивающейся экономики?

- Сформулируйте понятие и классификацию «стандартов уровня жизни», обоснуйте необходимость и области их использования в прогнозировании социальных процессов.
- С чем связана необходимость преобразования распределений?
- Какие виды преобразований распределения вы знаете?
- Дайте характеристику и области применения видов преобразований распределений, используемых в моделировании социальных процессов

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

- Щёлоков, Д. В. Социальное управление институциональными изменениями в российском обществе: социологический анализ трансформационных процессов: монография / Д.В. Щёлоков. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 167 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1064916. - ISBN 978-5-16-015880-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861576> – Режим доступа: по подписке.
- Райцин В.Я. Моделирование социальных процессов. Учебник. М., 2005.
- Шиян А.А. Экономическая кибернетика: введение в моделирование социальных и экономических систем. Учебное пособие, 2013.

- Петухов А.Ю. Моделирование социальных и политических процессов. Учебное пособие. Нижний Новгород, 2015.
- Ильченко С.М., Лучко О.Н., Маренко В.А. Моделирование социального управления. Учебное пособие. Омск, 2016.

Дополнительная литература

- Гуц А.К., Коробицын В.В., Лаптев А.А. Социальные системы. Формализация и компьютерное моделирование. М., 2000.
- Луков В.А. Социальное проектирование. Москва: Московский гуманитарный университет: Флинта, 2009.
- Рой О.М. Исследование социально-экономических и политических процессов. СПб.: Питер, 2004.
- Самбуров Э.А. Социальное моделирование, прогнозирование и проектирование: курс лекций. Иркутск: Иркутский государственный университет, 2010.
- Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. Москва: Академия, 2011.
- Шепитько Г.Е. Социальное прогнозирование и моделирование. Москва: Акад. экон. безопасности МВД России, 2005.
- Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. - М.: Добросвет, 2001. - 316 с.
- *Воржецов А. Г.* Основы социального прогнозирования: Учебно-методическое пособие / А.Г. Воржецов. — Казань: Казан, гос. технолог, ун-т, 2010.
- *Капица С.П.* Парадоксы роста: Законы развития человечества / С.П. Капица. М.: «Альпина Нон-фикшн», 2010.
- *Кудринская Л.А.* Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: Учеб, пособие / Л. А. Кудринская. Омск: Изд-во ОмГТУ, 2010.
- *Луков В.А.* Социальное проектирование: Учеб, пособие / В.А. Луков. М.: Флинта, Московский гуманитарный университет, 2010.
- Мир нашего завтра: Антология современной классической прогностики / ред.-сост. И.В. Бестужев-Лада. М.: ЭКСМО, 2003.
- *Фридман Дж.* Следующие 100 лет: прогноз событий XXI века / Дж. Фридман. М.: ЭКСМО, 2010.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Анализ качественных данных»

Шифр: 39.04.01

Направление подготовки: «Социология»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Прикладной анализ
социальных данных»**

**Квалификация выпускника:
социолог-исследователь, преподаватель социологии**

Лист согласования

Составитель: Уразбаев Евгений Евгеньевич, канд. полит. н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Анализ качественных данных».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Анализ качественных данных».

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов углубленное представление о методологических и прикладных аспектах анализа качественных данных в социологии, развить навыки самостоятельного проведения качественного исследования и критической оценки результатов.

Задачи освоения дисциплины:

- Освоить основные философские и теоретические основания качественного подхода в социологии.
- Изучить методики сбора качественных данных: интервью, наблюдение, фокус-группы, работа с документами и цифровыми следами.
- Изучить основные методики анализа: кодирование, тематический анализ, нарративный анализ, дискурсивный анализ, визуальный анализ.
- Развить навыки работы с программами для анализа качественных данных.
- Научить формулировать и реализовывать проект качественного исследования от постановки проблемы до представления результатов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.4. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач	Знать: способы фиксации и анализа собственной исследовательской позиции в процессе сбора и интерпретации данных; критерии оценки качества качественного исследования; этапы рефлексивного анализа исследовательских решений. Уметь: критически оценивать собственные действия на каждом этапе качественного анализа; выявлять влияние личного опыта и установок на интерпретацию данных; корректировать стратегию анализа на основе саморефлексии. Владеть навыками: ведения рефлексивного дневника исследователя; самооценки валидности собственных выводов; составления плана развития аналитических компетенций.
ПК-2. Способен использовать знания философии социальных наук, новейших тенденций и направлений социологической теории, методологию и современные методы социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей,	ПК-2.1. Знает основы философии социальных наук и новейшие тенденции, направления современной социологической теории. ПК-2.2. Применяет методы социальных наук применительно к целям и задачам социологического исследования. ПК-2.3. Внедряет новые теории, модели, методы	Знать: эпистемологические основания качественной парадигмы (феноменология, символический интеракционизм, этнометодология, постструктурализм); процедуры и этапы основных методов качественного анализа (тематический, нарративный, дискурсивный, визуальный, анализ цифровых данных); принципы работы в программах NVivo и Atlas.ti. Уметь: разрабатывать дизайн качественного исследования с учётом исследовательского вопроса; выбирать и обосновывать метод сбора и анализа данных; проводить кодирование, категоризацию и интерпретацию данных; применять программные средства для анализа текстов и визуальных материалов.

институтов и процессов, общественного мнения	исследования для описания и объяснения социальных явлений и процессов.	Владеть навыками: проведения глубинного интервью и фокус-группы; транскрибирования и подготовки данных к анализу; построения кодовой книги и тематической структуры; интерпретации и презентации результатов качественного исследования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анализ качественных данных» представляет собой дисциплину формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) групповые консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в качественные методы	Основы интерпретативной парадигмы: отличие качественного подхода от количественного (цели, логика, роль исследователя, типы данных). Эпистемологические основания: феноменология, символический интеракционизм, этнометодология, постструктурализм. Преимущества и ограничения качественных методов. Сфера применения в социологии.
2	Сбор качественных данных	Глубинное интервью: этапы подготовки, типы вопросов, структура гайда, техники зондирования. Фокус-группы: организация, модерация, работа с групповой динамикой, протоколирование. Участниковое и включённое наблюдение: стратегии входа в поле, фиксация данных. Работа с документами и медиа-источниками: критерии отбора, анализ контекста.
3	Подготовка	Транскрибирование: виды транскриптов (литературный, фонетический, с

	данных к анализу	разметкой интонаций), стандарты оформления. Формирование корпуса данных. Анонимизация и шифрование данных. Этические аспекты хранения и передачи данных.
4	Кодирование и категоризация	Стратегии кодирования: открытое (строчное, инцидентное), аксиальное (связи категорий), селективное (интеграция). Построение кодовой книги: структура, определение кодов, правила применения. Индуктивный и дедуктивный подходы к формированию категорий. Мемос и рефлексивные заметки.
5	Тематический и содержательный анализ	Пошаговая процедура тематического анализа: ознакомление, генерация кодов, поиск тем, проверка тем, определение и название тем, написание отчёта. Содержательный анализ и контент-анализ: различия и сходства. Кейс-анализ и аналитическая индукция. Построение тематической карты.
6	Нарративный и дискурсивный анализ	Нарратив как единица анализа: структура рассказа, функция рассказчика, временная организация. Подходы к дискурсу: теория дискурса Фуко (власть/знание), дискурс-анализ Лаклау и Муффа, критическая дискурсивная аналитика. Анализ аргументации и риторических стратегий.
7	Визуальные и цифровые данные	Фотоанализ и видеоанализ: методы интерпретации визуальных материалов. Анализ цифровых следов: посты, комментарии, мемы, чаты, скриншоты. Специфика работы с платформами (соцсети, форумы, мессенджеры). Этические аспекты исследования цифровых данных.
8	Работа в программном обеспечении	Обзор ПО для качественного анализа: NVivo, Atlas.ti, MAXQDA. Создание проекта, импорт данных (тексты, аудио, видео, изображения). Кодирование в среде ПО: создание кодов, подкодов, связей. Визуализация: диаграммы, карты связей, модели. Экспорт результатов.
9	Интерпретация и презентация результатов	Интерпретативная валидность: критерии доверия к результатам. Триангуляция (методологическая, источниковая, аналитическая). Способы репрезентации данных: нарративный отчёт, аналитический меморандум, визуальные карты, презентации. Адаптация отчёта под разные аудитории.
10	Этические вопросы и рефлексивность	Конфиденциальность, информированное согласие, защита уязвимых групп. Позиция исследователя и её влияние на сбор и интерпретацию данных. Рефлексивный дневник. Этические дилеммы в цифровых исследованиях. Критерии качества качественного исследования.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Эпистемологические основания качественных методов.
2. Сбор и подготовка качественных данных.
3. Глубинное интервью и фокус-группа: методика и этика.
4. Кодирование: теория и практика.
5. Тематический анализ: структура и стратегия.
6. Нарратив и дискурс в качественном анализе.
7. Анализ визуальных и цифровых данных.
8. Работа в NVivo: пошаговое руководство.
9. Рефлексивность и этика в качественных исследованиях.
10. Современные вызовы и границы качественной социологии.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Раздел дисциплины	Темы и задания для практической работы
1	Введение в качественные методы; Сбор качественных данных	Сравнительный анализ качественного и количественного подходов на примере конкретного исследования (статья предоставляется): выделение исследовательского вопроса, логики, роли исследователя. Разработка гайда глубинного интервью на тему «социальная мобильность»: формулировка открытых вопросов, зондирующих вопросов, гипотетических вопросов. Проведение пилотного интервью в парах (15 мин) с записью на диктофон. Самооценка качества вопросов.
2	Сбор качественных	Транскрибирование фрагмента записанного интервью (5–7 минут) по литературному стандарту с разметкой пауз и интонаций. Анонимизация данных:

	данных; Подготовка данных к анализу	замена имён, названий, локаций. Подготовка краткого описания кейса (2–3 абзаца) по материалам интервью.
3	Кодирование и категоризация	Ручное открытое кодирование предоставленного текста интервью (2–3 страницы): выделение кодов, составление кодовой книги с описанием и примерами. Построение категорий на основе сходства кодов. Написание рефлексивного мемо о процессе кодирования.
4	Тематический анализ	Проведение тематического анализа по данным трёх интервью (предоставлены): генерация тем, проверка тем по данным, определение и название тем. Построение тематической карты, отражающей связи между темами. Подготовка краткого аналитического отчёта по результатам.
5	Нарративный и дискурсивный анализ	Анализ структуры нарратива по предоставленному тексту (автобиографическое интервью): выделение элементов сюжета, ключевых событий, культурных сценариев. Дискурсивный анализ фрагмента публичного выступления: выделение ключевых дискурсивных стратегий, метафор, категоризации, позиционирования.
6	Визуальные и цифровые данные	Анализ цифрового контента: выбор поста или дискуссионного треда из социальной сети (предоставлен преподавателем), выявление тем, риторических стратегий, идентичностей. Сравнительный анализ 2–3 скриншотов по заданным критериям. Подготовка краткого отчёта с иллюстрациями.
7	Работа в программном обеспечении	Создание проекта в NVivo или Atlas.ti, импорт текстов (интервью) и изображений. Проведение кодирования в ПО: создание кодов, подкодов, использование цветовой маркировки. Построение визуальной модели (карта связей, кластер кодов). Экспорт проекта и подготовка отчёта по кодированию.
8	Интерпретация и презентация результатов; Этические вопросы	Подготовка итогового отчёта по исследовательскому проекту (объём – 3–5 страниц) с включением: постановки проблемы, методов сбора и анализа, результатов и выводов, рефлексивного раздела. Устная презентация результатов перед группой (10–15 минут) с использованием визуальных материалов. Критический анализ сильных и слабых сторон проведённого исследования.

Требования к *самостоятельной работе* студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Рекомендуемые разделы:

1. Подбор и анализ литературных источников.
2. Транскрипция фрагмента интервью.
3. Создание кодовой книги по реальному кейсу.
4. Сравнительный анализ интервью с разными респондентами.
5. Подготовка схемы анализа цифрового контента.
6. Написание эссе по теме исследовательской рефлексии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в качественные методы	УК-1, ПК-2	Опрос, тестовые задания, эссе
Сбор качественных данных	УК-1, ПК-2	Опрос
Подготовка данных к анализу	УК-1, ПК-2	Опрос, доклад
Кодирование и категоризация	УК-1, ПК-2	Опрос
Тематический и содержательный анализ	УК-1, ПК-2	Опрос, разбор кейсов
Нарративный и дискурсивный анализ	УК-1, ПК-2	Опрос, разбор кейсов
Визуальные и цифровые данные	УК-1, ПК-2	Опрос, контрольная работа
Работа в программном обеспечении	УК-1, ПК-2	Опрос, задачи
Интерпретация и презентация результатов	УК-1, ПК-2	Опрос, доклад

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Этические вопросы и рефлексивность	УК-1, ПК-2	Опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Раздел	Задания
Введение в качественные методы; Сбор качественных данных	Задание 1.1. На основе предоставленной статьи определить: исследовательский вопрос, метод сбора данных, логику анализа, роль исследователя. Задание 1.2. Разработать гайд глубинного интервью (8–10 вопросов) по теме «адаптация мигрантов» с обоснованием каждого вопроса. Задание 1.3. Провести интервью с одноклассником, записать на диктофон (15–20 мин), подготовить краткий отчёт о процессе и трудностях.
Подготовка данных к анализу; Кодирование	Задание 2.1. Выполнить транскрипцию 7-минутного фрагмента интервью по литературному стандарту. Задание 2.2. Провести открытое кодирование предоставленного текста (2 страницы), составить кодовую книгу (минимум 15 кодов) с примерами. Задание 2.3. Построить категории на основе кодов, предложить возможные связи между ними.
Тематический анализ; Нарративный и дискурсивный анализ	Задание 3.1. Провести тематический анализ двух интервью на одну тему, представить тематическую карту и аналитический отчёт (2 страницы). Задание 3.2. Проанализировать нарративную структуру предоставленного рассказа: выделить событийный ряд, культурные сценарии, функции рассказчика. Задание 3.3. Провести дискурсивный анализ фрагмента текста (интервью или медиа-материал): выделить категоризации, метафоры, стратегии убеждения, оппозиции.
Визуальные и цифровые данные; Работа в ПО	Задание 4.1. Проанализировать 5 постов из выбранной группы или форума (предоставлены скриншоты): выявить темы, стратегии самопрезентации, межличностные отношения. Подготовить отчёт (1–2 страницы). Задание 4.2. Создать проект в NVivo, импортировать 3 текстовых файла, выполнить кодирование (минимум 20 кодов), построить визуальную модель. Задание 4.3. Составить чек-лист этических принципов работы с цифровыми данными (не менее 10 пунктов) с кратким обоснованием.
Интерпретация и презентация; Этические вопросы и рефлексивность	Задание 5.1. Подготовить итоговый отчёт по результатам проведённого качественного исследования (с использованием собранных ранее данных): проблема, дизайн, результаты, выводы, рефлексия (объём – 3–5 страниц). Задание 5.2. Подготовить устную презентацию (10 мин) результатов исследования перед группой, ответить на вопросы по выбору методов и интерпретации. Задание 5.3. Написать рефлексивное эссе (2 страницы) на тему «Моя позиция как исследователя: как она повлияла на сбор и интерпретацию данных».

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Основные черты качественного метода.
2. Отличия качественного и количественного анализа.
3. Интервью: цели, структура, этапы.
4. Подходы к транскрипции данных.
5. Открытое, аксиальное, селективное кодирование.
6. Понятие «категория» и её свойства.
7. Тематический анализ: алгоритм действий.
8. Нарративный подход: преимущества и ограничения.
9. Дискурсивный анализ: ключевые концепции.
10. Особенности анализа визуальных данных.
11. Цифровые следы: специфика анализа.

12. Работа в NVivo: базовые шаги.
13. Этические принципы и их реализация.
14. Роль исследовательской позиции.
15. Конфиденциальность и анонимность.
16. Рефлексивность и её значение.
17. Триангуляция и валидация данных.
18. Представление результатов анализа.
19. Границы применимости качественных методов.

Практические задания для промежуточной аттестации (выполняются письменно или в ПО):

1. Предоставляется фрагмент интервью (2 страницы). Провести открытое кодирование: выделить не менее 12 кодов, объединить их в 3–4 категории, дать названия категориям и описать их свойства.
2. На основе трёх интервью на тему «отношение к дистанционной работе» провести тематический анализ: сформулировать минимум 4 темы, построить тематическую карту, написать краткий аналитический отчёт (2 страницы).
3. Предоставляется фрагмент автобиографического интервью. Выполнить нарративный анализ: выделить структуру рассказа, ключевые события, культурные сценарии, сделать вывод о представлениях рассказчика о своей жизни.
4. Провести дискурсивный анализ фрагмента интервью (1,5 страницы): выделить категоризации, бинарные оппозиции, дискурсивные стратегии, использованные метафоры. Сделать вывод о том, как выстраивается позиция говорящего.
5. Провести анализ цифрового контента: по 5–7 скриншотам постов или комментариев (предоставляются) выделить ключевые темы, риторические приёмы, стратегии самопрезентации. Подготовить краткий отчёт с иллюстрациями.
6. Выполнить практическую работу в NVivo или Atlas.ti: создать проект, импортировать 2 текстовых файла, создать кодовую книгу (минимум 15 кодов), выполнить кодирование, построить визуальную модель связей.
7. Подготовить проект качественного исследования на свободную тему: обоснование проблемы, исследовательский вопрос, дизайн, методы сбора и анализа, этические аспекты, ожидаемые результаты.
8. Написать рефлексивное эссе (3 страницы) о собственном опыте проведения качественного исследования: трудности, ошибки, находки, влияние личного опыта на интерпретацию.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий уровень</i> . Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов,	отлично	зачтено	86-100

		приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования: учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - 5-е изд., стер. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-394-04957-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083236> – Режим доступа: по подписке.
2. Лубский, А. В. Методология социального исследования: учебное пособие / А.В. Лубский. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 154 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/23471. - ISBN 978-5-16-012467-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1933154>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Горшков, М. Прикладная социология: методология и методы: Учебное пособие / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. - Москва: АльфаМ: ИНФРА-М, 2009. - 416 с.: ил.; ISBN 978-5-98281-155-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/147600>. – Режим доступа: по подписке.
2. Дятлов, А. В. Методы многомерного статистического анализа данных в социологии: учебник / А. В. Дятлов, П. Н. Лукичев; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2023. - 236 с. - ISBN 978-5-9275-4265-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2135836>. – Режим доступа: по подписке.
3. Социология: история, теория, методология, практика: учебник / под науч. ред. проф. В.А. Чигрина, проф. И.И. Кального. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 348 с. - ISBN 978-5-9558-0572-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1063742>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Аналитическое чтение и майнинг теории»

Шифр: 39.04.01

Направление подготовки: «Социология»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Прикладной анализ
социальных данных»**

**Квалификация выпускника:
социолог-исследователь, преподаватель социологии**

Лист согласования

Составитель: Уразбаев Евгений Евгеньевич, канд. полит. н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Аналитическое чтение и майнинг теории».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Аналитическое чтение и майнинг теории».

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся систему компетенций в области аналитического чтения научных текстов, извлечения теоретических концепций (майнинг теории) и их применения в социологических исследованиях для анализа социальных данных, процессов и общественного мнения.

Задачи освоения дисциплины:

1. Освоить основы аналитического чтения как метода работы с научными текстами в социологии.
2. Изучить методы деконструкции и критического анализа теоретических текстов, выявления ключевых идей, аргументов и скрытых предположений.
3. Овладеть технологиями майнинга теории: извлечение теоретических положений, построение концептуальных схем и моделей на основе текстов.
4. Научиться интегрировать теоретические концепции с эмпирическими данными в прикладных социологических исследованиях.
5. Сформировать навыки командной работы при анализе теоретических текстов и разработке исследовательских проектов.
6. Развить умение критически оценивать теоретические построения и адаптировать их к конкретным исследовательским задачам.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход	Знать: принципы организации командной работы, этапы разработки стратегии, методы распределения ролей в команде. Уметь: планировать этапы командной работы, координировать действия участников, оценивать эффективность командной стратегии. Владеть навыками: управления командой в процессе анализа текстов и разработки исследовательских проектов, разрешения конфликтов и мотивации участников.
ПК-2. Способен использовать знания философии социальных наук, новейших тенденций и направлений социологической теории,	ПК-2.1. Знает основы философии социальных наук и новейшие тенденции, направления современной	Знать: ключевые направления современной социологической теории, философские основы социальных наук, методы анализа текстов и данных.

методологию и современные методы социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	социологической теории ПК-2.2. Применяет методы социальных наук применительно к целям и задачам социологического исследования ПК-2.3. Внедряет новые теории, модели, методы исследования для описания и объяснения социальных явлений и процессов	Уметь: интерпретировать теоретические концепции, применять их к анализу социальных процессов, использовать методы майнинга теории для построения гипотез. Владеть навыками: аналитического чтения научных текстов, извлечения теоретических положений, интеграции теории и эмпирических данных в исследованиях.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Аналитическое чтение и майнинг теории» представляет собой факультативную дисциплину.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), и (или) групповые консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Введение в аналитическое чтение и	Понятие аналитического чтения. Цели и задачи майнинга

	майнинг теории	теории. Связь теории и эмпирических данных в социологии.
2	Философия социальных наук и социологическая теория	Основные философские подходы. Эволюция социологических теорий.
3	Методы аналитического чтения научных текстов	Техники деконструкции текста. Идентификация ключевых идей, аргументов и концепций. Критический анализ.
4	Майнинг теории: от текста к концепции	Методы извлечения теоретических положений. Построение концептуальных схем на основе текстов.
5	Применение теории в прикладных исследованиях	Интеграция теоретических моделей в анализ социальных данных. Примеры использования теории в изучении общественного мнения и социальных процессов.
6	Командная работа в теоретическом анализе	Организация группового анализа текстов. Разработка стратегий совместной работы над проектами.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Аналитическое чтение как инструмент социолога.
2. Философские основания социальных наук: от позитивизма к постмодернизму.
3. Современные направления социологической теории: обзор.
4. Техники деконструкции научного текста.
5. Майнинг теории: методы и подходы.
6. Теория и практика: как связать текст с данными.
7. Критический анализ текстов: от аргументов к выводам.
8. Командная работа в социологических исследованиях.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Содержание темы занятия
1	Техники аналитического чтения	Практика: разбор статьи из социологического журнала, выделение структуры текста, ключевых идей и аргументов.
2	Извлечение теоретических концепций	Практика: анализ текста классической социологической теории (например, Дюркгейма или Вебера) с построением концептуальной схемы.
3	Применение теории к данным	Практика: интерпретация социологических данных (опросов, статистики) с использованием выбранной теории.
4	Командный анализ текста	Практика: групповая работа над разбором текста, распределение ролей, презентация результатов.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Самостоятельная работа также включает:

1. Чтение и аннотирование текстов: составление аннотаций на 3-5 научных статей по социологии с выделением основных идей.
2. Сравнительный анализ теорий: сравнение двух теоретических подходов (например, функционализм и конфликтология) на основе прочитанных текстов.
3. Подготовка к командным проектам: разработка индивидуального вклада в групповой проект.
4. Критический обзор литературы: написание обзора на 5-7 источников по выбранной теме.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в аналитическое чтение и майнинг теории	УК-1, ПК-2	Опрос, тестовые задания, эссе
Философия социальных наук и социологическая теория	ПК-2	Опрос
Методы аналитического чтения научных текстов	УК-1, ПК-2	Опрос, доклад
Майнинг теории: от текста к концепции	ПК-2	Опрос
Применение теории в прикладных исследованиях	ПК-2	Опрос, разбор кейсов
Командная работа в теоретическом анализе	УК-1	Опрос, разбор кейсов

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры тестовых заданий:

- Что из перечисленного НЕ является задачей аналитического чтения?
 - Выделение ключевых идей и аргументов текста
 - Выявление скрытых предположений автора
 - Механическое запоминание текста
 - Построение концептуальной схемы на основе текста
- Какой из перечисленных подходов к анализу текста предполагает выявление неявных смыслов и идеологических конструкций?
 - Герменевтический
 - Деконструктивный
 - Формальный
 - Сравнительный
- Что такое «майнинг теории»?
 - Сбор эмпирических данных для проверки гипотез
 - Извлечение теоретических концепций из текстов и их систематизация
 - Написание теоретических обзоров по заданной теме
 - Критический анализ научных статей
- Какой этап аналитического чтения предполагает выявление структуры аргументации автора?
 - Ознакомительное чтение
 - Деконструкция текста
 - Аннотирование
 - Сравнительный анализ
- Какое из перечисленных направлений социологической теории относится к современным (постклассическим)?

- а) Позитивизм
 - б) Символический интеракционизм
 - в) Теория структуризации Э. Гидденса
 - г) Марксизм
6. Что является результатом майнинга теории?
- а) Концептуальная схема или модель
 - б) Список цитат из текста
 - в) Библиографический список
 - г) Аннотация текста
7. Какой из методов анализа текста позволяет выявить скрытые предположения автора?
- а) Поверхностное чтение
 - б) Критический анализ
 - в) Аннотирование
 - г) Цитирование
8. Какое из утверждений соответствует принципам командной работы при анализе текстов?
- а) Каждый участник работает автономно над своей частью
 - б) Распределение ролей происходит после завершения анализа
 - в) Результаты работы обсуждаются и интегрируются в общий вывод
 - г) Один участник выполняет всю работу, остальные наблюдают

Кейсы и задания для текущего контроля:

Кейс 1. «Анализ классического текста». Предоставляется фрагмент работы классика социологии (например, М. Вебер «Протестантская этика и дух капитализма», 3–5 страниц). Задание: выделить ключевые понятия, аргументы и логику автора. Построить концептуальную схему, отражающую основные идеи текста. Подготовить краткий аналитический отчёт (2–3 страницы).

Кейс 2. «Майнинг теории из современной статьи». Предоставляется статья из социологического журнала. Задание: идентифицировать теоретическую рамку автора, выделить ключевые концепты и их операционализацию. Построить модель, отражающую связи между концептами. Подготовить презентацию.

Кейс 3. «Применение теории к данным». Предоставляются данные опроса общественного мнения по заданной теме. Задание: выбрать подходящую теоретическую концепцию (из изученных ранее), обосновать выбор, интерпретировать данные с использованием этой теории. Подготовить краткий отчёт.

Кейс 4. «Командный анализ текста». Группа из 3–4 человек получает один текст. Задание: распределить роли (аналитик структуры, аналитик аргументации, аналитик концепций, критик), провести совместный анализ, подготовить общий отчёт и презентацию. Оценивается как работа команды, так и индивидуальный вклад.

Кейс 5. «Сравнительный анализ теорий». Предоставляются два текста, представляющие разные теоретические подходы (например, функционализм и конструктивизм). Задание: провести сравнительный анализ, выделить ключевые различия в

понятийном аппарате, объяснительных схемах, подходах к эмпирическим данным. Подготовить таблицу сравнения.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Что такое аналитическое чтение и каковы его цели?
2. В чем заключается майнинг теории?
3. Каковы основные философские подходы в социальных науках?
4. Как эволюционировала социологическая теория в XX веке?
5. Какие методы используются для деконструкции научного текста?
6. Как выделить ключевые идеи из социологического текста?
7. Что такое критический анализ текста и как его проводить?
8. Как связать теоретические концепции с эмпирическими данными?
9. Какие современные направления социологической теории вы знаете?
10. Каковы этапы организации командной работы в исследовании?
11. Как распределить роли в команде при анализе текста?
12. В чем заключается стратегия командной работы?
13. Как применять теорию в анализе общественного мнения?
14. Какие навыки необходимы для аналитического чтения?
15. Как построить концептуальную схему на основе текста?

Практические задания для промежуточной аттестации (выполняются письменно):

1. Провести аналитическое чтение предоставленного текста (фрагмент работы классика или современного социолога). Выделить структуру текста, ключевые идеи, аргументы, скрытые предположения. Построить концептуальную схему. Подготовить краткий отчет.

2. На основе предоставленного текста провести майнинг теории: извлечь ключевые теоретические положения, построить концептуальную модель, определить возможные операционализации для эмпирического исследования.

3. Предоставляются данные социологического опроса. Выбрать теоретическую концепцию (из изученных в курсе), обосновать её применимость, провести интерпретацию данных с использованием выбранной теории. Подготовить аналитическую записку.

4. Провести сравнительный анализ двух теоретических подходов (по выбору) на основе предоставленных текстов. Выделить ключевые различия, сильные и слабые стороны каждого подхода. Оформить в виде таблицы.

5. Разработать план командного проекта по анализу теоретического текста: определить цели, задачи, распределить роли в команде, спланировать этапы работы. Подготовить презентацию проекта.

Форма проведения промежуточной аттестации: билет включает 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание (по выбору преподавателя из списка выше).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий</i>	отлично	зачтено	86-100

		уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Мишенин, С. Е. Информационно-аналитическая работа: учебное пособие / С.Е. Мишенин. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/987953. - ISBN 978-5-16-019361-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2110950>. – Режим доступа: по подписке.
2. Немировский, В. Г. Современная теоретическая социология: учебное пособие / В.Г. Немировский. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 304 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/19350. - ISBN 978-5-16-019574-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2130165>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Западная социология XX века: учебное пособие / В. В. Афанасьев. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 285 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010646-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1063725>. – Режим доступа: по подписке.
2. Немировский, В.Г. Теоретическая социология: нетрадиционные подходы: учеб. пособие / В.Г. Немировский, Д.Д. Невирко. - 2 изд., стер. - Москва: Инфра-М; Znanium.com, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-16-104781-1 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/552630>. – Режим доступа: по подписке.

3. Социология: теория, история, методология: учебник / Ю. В. Асочаков, Е. С. Богомягкова, А. О. Бороноев [и др.]. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-288-05888-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080956>. – Режим доступа: по подписке.
4. Столяров, В. И. Диалектическая методология построения теории в современном научном познании: монография / В.И. Столяров. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 482 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2099001. - ISBN 978-5-16-019233-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2099001>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Деловая коммуникация и публичные выступления»

Шифр: 39.04.01

Направление подготовки: «Социология»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Прикладной анализ
социальных данных»**

**Квалификация выпускника:
социолог-исследователь, преподаватель социологии**

Лист согласования

Составитель: Уразбаев Евгений Евгеньевич, канд. полит. н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Деловая коммуникация и публичные выступления».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Деловая коммуникация и публичные выступления».

Цель освоения дисциплины: формировать у обучающихся комплекс коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в профессиональной среде: ведения деловых переговоров, подготовки и проведения публичных выступлений, управления коммуникацией в команде и разрешения конфликтных ситуаций; развить навыки аргументированной подачи позиции, адаптации сообщения под целевую аудиторию и использования вербальных и невербальных средств для достижения поставленных деловых целей.

Задачи освоения дисциплины:

1. Освоить теоретические основы деловой коммуникации: модели и принципы коммуникации, виды и функции делового общения, нормы и этические стандарты профессионального взаимодействия.
2. Сформировать навыки построения структурированных деловых сообщений: научиться формулировать цели коммуникации, выстраивать логику аргументации, подбирать релевантные доказательства и выстраивать убедительную подачу в разных форматах (письмо, презентация, устное выступление).
3. Овладеть техниками публичных выступлений: от подготовки текста и работы с тезисами до управления голосом, интонацией, темпом речи и невербальными средствами (жесты, поза, визуальный контакт).
4. Развить умения адаптировать коммуникацию под разные аудитории и контексты: учитывать статусные и культурные различия, специфику отраслевой терминологии, формат взаимодействия (офлайн/онлайн, формальный/неформальный), а также особенности восприятия информации в устной и письменной форме.
5. Освоить стратегии ведения деловых переговоров и разрешения конфликтов: распознавать типы переговорных ситуаций, применять тактики аргументации и контраргументации, управлять эмоциями, находить компромиссные решения и фиксировать договорённости.
6. Научиться работать с обратной связью и критически оценивать собственные коммуникативные практики: анализировать выступления и переписку, выявлять типичные ошибки, корректировать стиль и подачу с учётом целей и контекста.
7. Освоить цифровые инструменты и форматы деловой коммуникации: правила деловой переписки (e-mail, мессенджеры), подготовку слайдов и визуальных материалов, проведение и модерацию онлайн-встреч и вебинаров.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом	УК-1.8. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых)	Знания: • структура публичного выступления и логика подачи тезисов; • техники управления голосом, интонацией, темпом и невербальными средствами; • принципы адаптации речи для международной аудитории;

приоритетов собственной деятельности и национального развития	языке(ах)	• методы снижения коммуникативного волнения; • стандарты оформления визуальных материалов к выступлению. Умения: • выстраивать выступление в рамках заданного времени; • адаптировать содержание и стиль подачи под целевую аудиторию; • управлять вниманием слушателей с помощью риторических приёмов; • отвечать на вопросы аудитории, сохраняя логику изложения; • корректировать подачу в реальном времени. Навыки: • подготовка и проведение публичных выступлений, в том числе на иностранном языке; • оформление и использование визуальных материалов; • уверенная презентация результатов профессиональной и академической деятельности; • фиксация обратной связи и подведение итогов выступления.
ПК-1. Способен использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для экспертной, аналитической и коммуникативной деятельности в условиях цифровой среды	ПК-1.1. Определяет особенности организации прикладных исследований, экспертной, аналитической и коммуникативной деятельности в условиях цифровой среды ПК-1.2. Пользуется современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации (в соответствии с	Знания: • особенности каналов и форматов цифровой коммуникации; • правила цифрового этикета и стандарты деловой переписки; • принципы организации и модерации онлайн-встреч; • форматы представления данных в цифровой среде; • риски и ограничения цифровой коммуникации. Умения: • выбирать канал и формат взаимодействия под цель и аудиторию; • структурировать информацию для быстрого восприятия в цифровой среде; • организовывать и модерировать онлайн-дискуссии;

	профилем магистратуры) для постановки и решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности ПК-1.3. Обосновывает на основе социологических исследований возможные варианты организационно-управленческих решений, осуществляет их экспертно-аналитическое сопровождение	• обеспечивать сохранность данных и соблюдение информационной безопасности; • адаптировать стиль коммуникации под цифровой канал. Навыки: • организация коммуникативной деятельности в цифровой среде; • модерация онлайн-дискуссий и совещаний; • оформление цифровых материалов по профессиональным стандартам; • работа с инструментами совместной работы и видеоконференций. Знания: • источники социальной информации и критерии их надёжности; • методы обработки и систематизации данных; • способы интерпретации данных для управленческого контекста; • принципы визуализации данных; • типичные ошибки при работе с данными. Умения: • собирать и систематизировать социальную информацию под управленческую задачу; • обрабатывать данные для выявления закономерностей и трендов; • интерпретировать результаты для принятия решений; • визуализировать ключевые результаты для стейкхолдеров; • учитывать ограничения данных при формулировании рекомендаций. Навыки: • работа с комплексной социальной информацией; • перевод показателей в управленческие аргументы; • подготовка аналитических сводок и выводов для

		руководства; • корректное применение визуализации данных. Знания: • логика построения экспертного обоснования и структура аргументации; • типы организационно-управленческих решений и критерии их оценки; • способы представления экспертных выводов разным аудиториям; • методы экспертно-аналитического сопровождения решений; • этические нормы экспертной деятельности. Умения: • формулировать и обосновывать варианты решений на базе данных; • выделять риски и ограничения, сравнивать альтернативы; • представлять рекомендации структурированно и понятно; • сопровождать реализацию решения, корректировать рекомендации; • вести профессиональную дискуссию, отвечать на возражения. Навыки: • экспертно-аналитическое обоснование организационно-управленческих решений; • презентация выводов и рисков для стейкхолдеров; • сопровождение решений на этапе реализации; • соблюдение этических и профессиональных стандартов экспертной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деловая коммуникация и публичные выступления» представляет собой дисциплину формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Основы деловой коммуникации	Базовые модели и принципы коммуникации, структура коммуникативного акта; виды и функции делового общения, специфика формальных и неформальных каналов; нормы и этические стандарты профессионального взаимодействия, деловой этикет; барьеры и искажения в деловой коммуникации, способы их минимизации; статусные, культурные и отраслевые особенности делового взаимодействия.
2.	Публичные выступления и презентация результатов	Структура и логика публичного выступления: введение, основная часть, заключение; техники работы с аудиторией: управление вниманием, использование риторических приёмов, работа с вопросами; вербальные и невербальные средства подачи информации: голос, интонация, темп, жесты, поза, визуальный контакт; подготовка и оформление визуальных материалов (слайды, инфографика) для сопровождения выступления; адаптация выступления под разные аудитории (академическую, управленческую, международную), в том числе на иностранном

		языке; управление волнением и стрессом, техники саморегуляции перед и во время выступления.
3.	Деловая переписка и цифровые форматы коммуникации	Правила и стандарты деловой переписки (e-mail, мессенджеры), структура и стилистика официальных сообщений; цифровой этикет и нормы взаимодействия в электронной среде; форматы представления информации в цифровой среде: краткие сообщения, списки, таблицы, инфографика; организация и модерация онлайн-встреч и вебинаров: повестка, распределение ролей, фиксация результатов; риски цифровой коммуникации (недопонимание, утечка данных, асинхронность) и способы их снижения; инструменты совместной работы и видеоконференций, базовые сценарии их применения.
4.	Переговоры и управление конфликтами	Типология переговорных ситуаций, цели и этапы переговорного процесса; стратегии и тактики ведения переговоров, методы аргументации и контраргументации; распознавание конфликтных ситуаций, модели поведения в конфликте, техники деэскалации; способы поиска компромиссных решений, согласование интересов сторон; фиксация договорённостей, оформление результатов переговоров в письменной форме.
5.	Работа с информацией и подготовка управленческих рекомендаций	Источники социальной и управленческой информации, критерии оценки их надёжности; методы сбора, обработки и систематизации данных под конкретную задачу; интерпретация данных для управленческого контекста, перевод показателей в практические выводы; принципы визуализации данных (графики, диаграммы, таблицы) для эффективной коммуникации со стейкхолдерами; типичные ошибки при работе с данными и способы их избежать; логика построения экспертных рекомендаций: от данных к выводам и предложениям, учёт ограничений и рисков.
6.	Экспертно-аналитическое сопровождение решений и рефлексия	Структура экспертного обоснования: аргументация, проверка гипотез, оценка альтернатив; критерии оценки организационно-управленческих решений (эффективность, реализуемость, риски, ресурсы); представление экспертных выводов разным аудиториям с учётом их ожиданий и уровня подготовки; методы экспертно-аналитического сопровождения: мониторинг, оценка результатов, корректировка рекомендаций; этические нормы экспертной деятельности: объективность, прозрачность источников, указание ограничений; анализ собственной коммуникативной практики: сбор и интерпретация обратной связи, выявление типичных ошибок, планирование развития навыков.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Основы деловой коммуникации;
2. Публичные выступления и презентация результатов;
3. Деловая переписка и цифровые форматы коммуникации;
4. Переговоры и управление конфликтами;
5. Работа с информацией и подготовка управленческих рекомендаций.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Раздел дисциплины	Темы и задания для обсуждения
1.	Основы деловой коммуникации	Определение собственного коммуникативного стиля и его влияние на управление командой. Невербальные сигналы, выдающие неуверенность или напряжение, и способы их контроля в деловом общении. Сравнение активного и пассивного слушания: примеры из практики, когда активное слушание способствовало решению проблем.
2.	Основы деловой коммуникации	Преимущества модели обратной связи SBI (Ситуация–Поведение–Влияние) перед оценочной критикой. Способы дать конструктивную критику подчинённому без провоцирования защитной реакции. Типичные ошибки руководителей при предоставлении обратной связи и пути их устранения.
3.	Публичные выступления и презентация результатов	Роль структуры AIDA (Внимание–Интерес–Желание–Действие) в создании убедительного выступления. Эффективные и неэффективные приёмы захвата внимания аудитории в профессиональной среде. Адаптация содержания презентации под разный уровень подготовки слушателей.
4.	Публичные выступления и презентация результатов	Критерии качественной визуальной презентации (слайды, графики, шрифты). Влияние голоса, темпа речи и пауз на восприятие выступающего. Стратегии поведения при неожиданных вопросах и возражениях из зала.
5.	Деловая переписка и цифровые форматы коммуникации	Обязательные структурные элементы делового письма и последствия их нарушения. Формулировка письма-отказа с сохранением позитивных отношений с контрагентом (речевые клише). Особенности этикета в мессенджерах по сравнению с электронной почтой.
6.	Деловая переписка и цифровые форматы коммуникации	Основные правила эффективного онлайн-совещания (видеоконференции) и их обоснование. Способы снижения информационной перегрузки при использовании цифровых каналов. Выбор оптимального формата коммуникации для срочных, важных и нестандартных сообщений.
7.	Переговоры и управление конфликтами	Принципиальное различие между позиционным торгом и принципиальными переговорами (Гарвардский метод). Техники выявления истинных интересов оппонента, если они скрыты (примеры вопросов). Наиболее эффективные стратегии переговоров в условиях жёсткого дедлайна.
8.	Переговоры и управление конфликтами	Применение техник управления эмоциями (Я-сообщения, пауза, активное слушание) в конфликтной ситуации. Способы разрешения конфликта между сотрудниками с сохранением рабочих отношений. Роль руководителя как посредника и принципы сохранения нейтралитета.
9.	Работа с информацией и подготовка управленческих рекомендаций	Отличие существенных фактов от информационного шума при анализе данных для принятия решений. Критерии оценки альтернативных вариантов управленческих решений. Способы формулировки объективной и доказательной рекомендации.
10.	Работа с информацией и подготовка управленческих рекомендаций	Типичные ошибки при подготовке аналитической записки для руководства. Аргументированные ответы на вопросы о рисках предложенного решения. Обоснование необходимости предлагать 2–3 альтернативы, даже при наличии предпочтительного варианта.
11.	Экспертно-аналитическое сопровождение и рефлексия	Структура экспертного заключения (факты, критерии, выводы, риски) и значимость каждого элемента. Методы минимизации субъективизма при подготовке экспертного мнения. Представление экспертных выводов лицу, принимающему решение, для повышения вероятности их принятия.
12.	Экспертно-аналитическое сопровождение и рефлексия	Ценность регулярной рефлексии коммуникативных и аналитических навыков для профессионального роста. Составление индивидуального плана развития на основе выявленных слабых сторон. Критерии самооценки прогресса в деловой коммуникации и

		их применение.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Самостоятельная работа выполняется вне аудиторных занятий и включает подготовку к семинарам, выполнение письменных заданий, подготовку выступлений, участие в деловых играх и ведение рефлексивного портфолио. Все работы сдаются в установленные сроки.

По разделам дисциплины:

Основы деловой коммуникации: пройти тест на коммуникативный стиль, подготовить письменный анализ сильных и слабых сторон. Привести пример из практики по активному слушанию (мини-кейс). Составить список правил контроля невербального поведения. Оценивается: глубина самоанализа, конкретность примеров, структура текста.

Публичные выступления и презентации: разработать сценарий выступления по AIDA; подготовить презентацию (5–7 слайдов); записать видео выступления и провести самоанализ по чек-листу. Оценивается: соответствие структуре, качество слайдов, аргументированность, качество самоанализа.

Деловая переписка и цифровые форматы: переработать «хаотичный» текст в структурированное письмо. Написать письмо-отказ с позитивным тоном (речевые формулы). Разработать чек-лист для онлайн-совещания (не менее 10 пунктов). Оценивается: соблюдение этикета, дипломатичность, практичность чек-листа.

Переговоры и управление конфликтами: подготовиться к ролевой игре (позиция, интересы, вопросы оппоненту). Написать рефлексивный отчёт по итогам игры. Разработать алгоритм разрешения конфликта между сотрудниками. Оценивается: глубина анализа, реалистичность алгоритма, использование техник.

Работа с информацией и подготовка рекомендаций: проанализировать данные, выявить проблему, предложить 2–3 альтернативы с оценкой рисков. Оформить аналитическую записку (1 стр.) и подготовить её устную защиту. Оценивается: полнота анализа, обоснованность выбора, качество защиты.

Экспертно-аналитическое сопровождение и рефлексия: составить экспертное заключение по кейсу (факты, критерии, выводы, риски). Заполнить рефлексивную карту: самооценка прогресса, план развития на 3 месяца. Оценивается: логичность заключения, глубина рефлексии, реалистичность плана.

Формы отчётности:

Письменные работы – в электронном виде (Word, PDF).

Видео – ссылка или файл.

Презентации – PowerPoint.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции и (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основы деловой коммуникации	УК-1, ПК-1	• Тестирование на определение коммуникативного стиля (письменно) • Устный опрос по теории невербальной коммуникации • Проверка и обсуждение мини-кейсов по активному слушанию • Оценка участия в упражнениях по обратной связи (модели SBI и «Сэндвич»)
Публичные выступления и презентация результатов	УК-1, ПК-1	• Проверка сценария выступления (письменная работа) • Оценка презентации (слайды) по чек-листу • Защита устного выступления с видеоанализом (публичная презентация) • Взаимооценка выступлений в группе
Деловая переписка и цифровые форматы коммуникации	УК-1, ПК-1	• Проверка письменных работ (структурированное письмо, письмо-отказ) • Тест по правилам цифрового этикета • Оценка чек-листа для онлайн-совещания • Анализ кейсов по выбору формата коммуникации

Контролируемые разделы (темы)	Индекс контроли-	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Переговоры и управление конфликтами	УК-1, ПК-1	- Участие в ролевой игре «Переговоры» (оценка стратегии) - Рефлексивный отчёт по итогам игры (письменно) - Устный опрос по различиям переговорных подходов - Оценка алгоритма разрешения конфликта (групповая работа)
Работа с информацией и подготовка управленческих рекомендаций	УК-1, ПК-1	- Проверка аналитической записки (письменная работа) - Защита рекомендаций перед группой (устная презентация) - Оценка аргументации при ответах на вопросы - Экспресс-тест на умение отличать факты от шума
Экспертно-аналитическое сопровождение решений и рефлексия	УК-1, ПК-1	- Проверка экспертного заключения по кейсу (письменно) - Заполнение и защита рефлексивной карты - Устное резюме о развитии навыков за семестр - Итоговая самооценка прогресса по критериям

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Раздел 1. Основы деловой коммуникации

Задание 1.1. Тест на знание теории коммуникации (письменно, 10 вопросов)

Проверяемые элементы: знание определений, моделей, принципов.

Примеры вопросов (закрытая форма):

- Что понимается под «активным слушанием»?
 - а) молчаливое восприятие информации
 - б) техника, включающая перефразирование, резюмирование и уточняющие вопросы
 - в) умение быстро перебивать собеседника
 - г) запись всех слов говорящего
- Какая из моделей обратной связи считается наиболее конструктивной?
 - а) «Ты всегда ошибаешься»
 - б) SBI (Ситуация – Поведение – Влияние)
 - в) «Сэндвич» (позитив-критика-позитив)
 - г) модели б) и в) – обе эффективны в разных ситуациях

(Оценивается по количеству правильных ответов.)

Задание 1.2. Анализ видеокейса по невербальной коммуникации

Студентам демонстрируется фрагмент делового совещания (2–3 минуты). Задание: письменно описать невербальные сигналы участников (поза, жесты, мимика, контакт глаз), которые указывают на неуверенность, согласие или напряжение. Предложить рекомендации по коррекции собственного невербального поведения в подобной ситуации. *Оценивается:* точность наблюдений, аргументированность, практическая применимость рекомендаций.

Задание 1.3. Ситуационная задача «Обратная связь подчинённому»

Дана ситуация: молодой сотрудник допустил ошибку в отчёте, из-за чего сроки сдвинулись. Ваша задача – дать ему обратную связь, используя модель SBI, и записать предполагаемый диалог (реплики). После этого написать, почему выбранная модель помогает сохранить рабочие отношения.

Оценивается: корректность применения модели, реалистичность диалога, обоснование.

Раздел 2. Публичные выступления и презентация результатов

Задание 2.1. Разработка структуры выступления по модели AIDA

Студент выбирает тему (например, «Внедрение новой системы контроля качества») и составляет план выступления продолжительностью 10 минут, подробно расписывая каждый элемент AIDA:

- Attention (как привлечь внимание);
- Interest (как поддержать интерес, аргументы);
- Desire (как вызвать желание принять предложение);
- Action (какой призыв к действию будет в конце).

Оценивается: полнота, логичность, креативность приёмов захвата внимания.

Задание 2.2. Анализ и редактирование «плохих» слайдов

Предоставляется 3–4 слайда с типичными ошибками (мелкий шрифт, перегруженность текстом, плохая цветовая гамма, отсутствие визуализации данных). Задание: внести исправления, создав улучшенные версии, и пояснить каждое изменение в письменной форме.

Оценивается: соответствие принципам визуальной коммуникации, обоснованность правок.

Задание 2.3. Видеозапись и самоанализ выступления

Студент записывает на видео своё выступление на заданную тему (5–7 минут). Просматривая запись, заполняет чек-лист самооценки (дикция, темп, паузы, зрительный контакт, жесты, слова-паразиты). После этого пишет краткий отчёт (1 стр.) с выводами и планом тренировок.

Оценивается: качество самоанализа, выявление конкретных зон роста, реалистичность плана.

Раздел 3. Деловая переписка и цифровые форматы коммуникации

Задание 3.1. Структурирование хаотичного письма

Студенту выдается неструктурированный текст (например, электронное письмо клиента без темы, без приветствия, с перескакиванием мыслей). Задание: переработать его в формальное деловое письмо с чёткой структурой (тема, приветствие, основная часть, вопрос/предложение, прощание, подпись). Объяснить, какие элементы добавлены и почему.

Оценивается: соблюдение формата, ясность, устранение информационного шума.

Задание 3.2. Составление письма-отказа

Ситуация: ваш отдел не может принять предложение поставщика о сотрудничестве из-за бюджетных ограничений, но в будущем сотрудничество возможно. Написать письмо-отказ, сохранив доброжелательный тон и используя не менее трёх фраз-«амортизаторов» (например, «мы ценим ваше предложение», «к сожалению, на данный момент...», «будем рады рассмотреть ваши условия в следующем квартале»).

Оценивается: дипломатичность, корректность, сохранение отношений на будущее.

Задание 3.3. Чек-лист для онлайн-совещания

Разработать чек-лист из 10 пунктов для эффективного проведения видеоконференции, включающий технические, организационные и этические аспекты (например, проверка оборудования, регламент, использование чата, поведение при сбоях и т.д.). Кратко обосновать каждый пункт.

Оценивается: полнота, практичность, аргументированность.

Раздел 4. Переговоры и управление конфликтами

Задание 4.1. Анализ переговорного кейса

Кейс «Поставка оборудования». Описание: поставщик настаивает на повышении цены из-за роста стоимости сырья, покупатель требует сохранить ранее согласованную цену. Студент должен:

- определить позиции и интересы каждой стороны;
- перечислить вопросы, которые он задал бы, чтобы выявить скрытые интересы;
- предложить стратегию переговоров (позиционный торг или принципиальные переговоры) и обосновать выбор.

Оценивается: глубина анализа, умение различать позиции и интересы, обоснованность стратегии.

Задание 4.2. Ролевая игра «Разрешение конфликта» (письменное моделирование)

Описание конфликта: два сотрудника не могут поделить ресурсы для своих проектов, обвиняют друг друга. Студенту предлагается роль руководителя. Задание: записать диалог с каждым сотрудником и между ними с использованием техник «Я-сообщений», активного слушания и поиска взаимовыгодного решения. В конце – краткий анализ: какие приёмы помогли разрядить обстановку.

Оценивается: реалистичность диалогов, правильность применения техник, рефлексия.

Задание 4.3. Тест на знание стратегий поведения в конфликте (открытые вопросы)

Например:

- Опишите разницу между конкуренцией и сотрудничеством как стилями конфликтного поведения.
- В каких ситуациях эффективна стратегия компромисса, а в каких – избегания? Приведите примеры.

Оценивается: чёткость формулировок, аргументированность примерами.

Раздел 5. Работа с информацией и подготовка управленческих рекомендаций

Задание 5.1. Анализ данных и выработка решений

Предоставляется таблица с данными (например, динамика продаж за год по регионам, с указанием затрат и прибыли). Задание:

- выявить ключевую проблему (например, падение продаж в одном регионе);
- сформулировать 3 альтернативных решения;
- для каждого решения описать плюсы, минусы и риски;
- выбрать и обосновать наиболее предпочтительное решение. Результат оформить в виде аналитической записки на 1 страницу.

Оценивается: корректность анализа, полнота альтернатив, обоснованность выбора.

Задание 5.2. Защита рекомендаций (устно)

На основе задания 5.1 студент представляет своё решение перед группой, выступающей в роли руководства. Группа задаёт вопросы (например, «Почему вы отвергли вариант Б?», «Как вы оцениваете риски и что будете делать, если они реализуются?», «Какую дополнительную информацию вы запросили?»). Студент отвечает устно.

Оценивается: аргументированность ответов, стрессоустойчивость, владение материалом.

Задание 5.3. Определение «фактов» и «шума»

Студентам предлагается список утверждений по некоторой проблеме. Задание: разделить их на «факты, подтверждённые данными» и «предположения/суждения/шум». Для каждого факта указать источник (гипотетически), для шума – предложить, какие данные нужны для проверки.

Оценивается: навык критического мышления, умение отделять объективные данные от субъективных оценок.

Раздел 6. Экспертно-аналитическое сопровождение и рефлексия

Задание 6.1. Составление экспертного заключения по кейсу

Кейс: руководство рассматривает возможность запуска новой линейки продуктов. Даны вводные: рыночные исследования, финансовые прогнозы, потенциальные риски. Студент должен подготовить экспертное заключение по структуре:

1. Факты (что точно известно).
2. Критерии оценки (например, рентабельность, соответствие стратегии, технологическая готовность).
3. Выводы (рекомендуется/не рекомендуется с обоснованием).

4. Риски и меры по их снижению.
Оценивается: логичность структуры, обоснованность выводов, полнота учёта рисков.

Задание 6.2. Рефлексивный отчёт по итогам семестра

Студент заполняет рефлексивную карту, включающую:

- самооценку прогресса по каждому разделу (по 5-балльной шкале);
- описание двух наиболее значимых навыков, приобретённых в ходе курса;
- выявление двух слабых сторон, требующих дальнейшего развития;
- план развития на 3 месяца с указанием конкретных действий (какие тренинги, книги, практические упражнения, с какой периодичностью).

Оценивается: глубина рефлексии, реалистичность плана, конкретность действий.

Задание 6.3. Устное резюме «Мой прогресс»

Студент в течение 2–3 минут устно подводит итог своему развитию в области деловой коммуникации, отвечая на вопросы:

- Что я умел до курса и что могу теперь?
- Какие трудности возникли и как я их преодолевал?
- Как я планирую использовать полученные навыки в своей профессиональной деятельности?

Оценивается: способность кратко и ясно сформулировать изменения, убедительность, использование терминов дисциплины.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Раздел 1. Основы деловой коммуникации

Теоретические вопросы

1. Определение коммуникативного стиля и его значение для эффективного управления коллективом.
2. Характеристика основных коммуникативных стилей (менеджер, дипломат, философ, страж) и их проявления в деловом общении.
3. Роль активного слушания в профессиональной коммуникации: техники перефразирования, резюмирования, уточняющих вопросов.
4. Невербальные средства общения и их влияние на восприятие собеседника. Способы контроля невербального поведения.
5. Модели конструктивной обратной связи: SBI (Ситуация – Поведение – Влияние) и модель «Сэндвич». Сравнительный анализ и условия применения.
6. Типичные ошибки руководителя при предоставлении обратной связи и способы их предотвращения.

Практические задания

7. На основе описания ситуации сформулировать обратную связь подчинённому по модели SBI, записать предполагаемый диалог.
 8. Проанализировать видеозапись фрагмента совещания: выявить невербальные сигналы участников и дать рекомендации по коррекции поведения.
-

Раздел 2. Публичные выступления и презентация результатов

Теоретические вопросы

9. Структура убедительного выступления по модели AIDA (Внимание – Интерес – Желание – Действие). Содержание каждого блока.
10. Приёмы захвата и удержания внимания аудитории в начале и в ходе выступления.
11. Критерии качественной визуальной презентации: шрифты, цветовая гамма, визуализация данных, минимализм.
12. Влияние голоса, темпа речи, пауз и интонации на восприятие выступающего.
13. Способы подготовки к вопросам и возражениям из зала: техники аргументации и импровизации.

Практические задания

14. Разработать сценарий 10-минутного выступления на профессиональную тему с детализацией каждого элемента AIDA.
 15. Подготовить 5 слайдов к выступлению, соблюдая принципы визуальной эффективности, и письменно обосновать каждое дизайнерское решение.
 16. Записать видеоролик с выступлением (5–7 минут), провести самоанализ по чек-листу и представить отчёт о выявленных зонах роста.
-

Раздел 3. Деловая переписка и цифровые форматы коммуникации

Теоретические вопросы

17. Обязательные структурные элементы делового письма (тема, приветствие, основная часть, заключение, подпись) и их функции.
18. Этические нормы и речевые формулы для написания писем-отказов, писем-претензий и писем-подтверждений.
19. Особенности цифрового этикета в электронной почте, мессенджерах и при видеозвонках.
20. Критерии выбора оптимального канала коммуникации в зависимости от срочности, важности и сложности сообщения.
21. Организационные и технические правила проведения эффективного онлайн-совещания (видеоконференции).

Практические задания

22. Переработать хаотичный текст клиента в формальное структурированное письмо с соблюдением всех правил.
 23. Составить письмо-отказ на коммерческое предложение, сохранив доброжелательный тон и указав возможность сотрудничества в будущем.
 24. Разработать чек-лист из 10 пунктов для подготовки и проведения онлайн-совещания, обосновав каждый пункт.
-

Раздел 4. Переговоры и управление конфликтами

Теоретические вопросы

25. Сравнительный анализ позиционного торга и принципиальных переговоров (Гарвардский метод). Преимущества и ограничения каждого подхода.
26. Техники выявления скрытых интересов оппонента в переговорах: виды вопросов и приёмы активного слушания.
27. Основные стратегии поведения в конфликте (конкуренция, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление) и условия их эффективности.
28. Роль руководителя как посредника в разрешении межличностных конфликтов: принципы нейтралитета и алгоритм действий.
29. Эмоциональный интеллект в конфликтной ситуации: техники управления собственными эмоциями и эмпатия к оппоненту.

Практические задания

30. На основе кейса «Переговоры о поставке» определить позиции и интересы сторон, перечислить вопросы для выявления интересов и предложить стратегию ведения переговоров.
 31. Смоделировать диалог руководителя с двумя конфликтующими сотрудниками с использованием «Я-сообщений» и техник активного слушания; письменно обосновать применённые приёмы.
 32. Написать рефлексивный отчёт по итогам ролевой игры, оценив собственные переговорные действия и эмоциональный контроль.
-

Раздел 5. Работа с информацией и подготовка управленческих рекомендаций

Теоретические вопросы

33. Критерии отличия существенных фактов от информационного шума при анализе данных для принятия решений.
34. Методы оценки альтернативных вариантов решений: взвешивание плюсов, минусов и рисков.
35. Структура и содержание аналитической записки для руководства: цель, проблема, варианты, рекомендация.
36. Принципы формулировки объективных и доказательных управленческих рекомендаций.
37. Типичные ошибки при подготовке аналитических материалов и способы их избегания.

Практические задания

38. На основе предоставленной таблицы данных выявить проблему, предложить 2–3 альтернативных решения с оценкой рисков и оформить аналитическую записку на 1 страницу.
39. Устно защитить свою рекомендацию перед группой, выступающей в роли руководства, аргументированно отвечая на вопросы о рисках и альтернативах.

Раздел 6. Экспертно-аналитическое сопровождение и рефлексия

Теоретические вопросы

40. Структура экспертного заключения: факты, критерии оценки, выводы, риски и меры по их минимизации.
41. Способы минимизации субъективизма при подготовке экспертных мнений.
42. Значение регулярной рефлексии для развития коммуникативных и аналитических компетенций.
43. Методика составления индивидуального плана профессионального развития на основе выявленных слабых сторон.

Практические задания

44. По управленческому кейсу (например, о запуске нового продукта) составить экспертное заключение, следуя предложенной структуре, и обосновать каждый вывод.
45. Заполнить итоговую рефлексивную карту с самооценкой прогресса по всем разделам, описанием самых значимых приобретённых навыков и планом развития на 3 месяца.
46. Подготовить устное резюме (2–3 минуты) о своём развитии в области деловой коммуникации за семестр.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на	отлично	зачтено	86-100

		основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Кривокопа, Е. И. Деловые коммуникации: учебное пособие / Е. И. Кривокопа. — Москва: ИНФРА-М, 2027. — 190 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2368. - ISBN 978-5-16-020858-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2263606>. – Режим доступа: по подписке.
2. Приходько, О. В. Деловые коммуникации: учебное пособие / О. В. Приходько, И. Л. Самойлов, О. Ю. Шубкина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-7638-4335-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1830736>. – Режим доступа: по подписке.
3. Тараненко, Л. Г. Информационное обеспечение профессиональных коммуникаций: учебное пособие по направлениям подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль «Теория и методология информационно-аналитической деятельности»; 42.04.05 «Медиакоммуникации», профиль «Медиаменеджмент», квалификация (степень) выпускника – «магистр» / Л. Г. Тараненко; Кемеров. гос. ин-т культуры. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2025. - 252 с. – ISBN 978-5-8154-0734-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/225894>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Гринкевич, Е. В. Русский язык и культура речи в сфере профессиональной коммуникации: учебное пособие / Е. В. Гринкевич, И. В. Ковтуненко, О. М. Холомеев; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2023. - 130 с. - ISBN 978-5-9275-4527-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2172874>. – Режим доступа: по подписке.

2. Иванова, С. В. Развитие потенциала сотрудников: Профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации: практическое руководство / С. В. Иванова, Д. Болдогов, Э. Борчанинова. - 5-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2026. - 288 с. - ISBN 978-5-9614-4582-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2231451>. – Режим доступа: по подписке.
3. Ковина, Т. П. Основы научной коммуникации: учебное пособие для студентов всех специальностей в техническом вузе / Т. П. Ковина. - Москва: РУТ (МИИТ), 2020. - 120 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895752>. – Режим доступа: по подписке.
4. Мартынова, Е. В. Информационное обеспечение профессиональных коммуникаций: методика создания научной статьи: учеб. пособие по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль «Теория и методология информационно-аналитической деятельности», квалификация (степень) выпускника «магистр» / Е.В. Мартынова, А.А. Щербинин. - Кемерово: Кемерово: КемГИК, 2018. - 127 с. - ISBN 978-5-8154-0421-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041187>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)»

Шифр: 39.04.01

Направление подготовки: «Социология»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Прикладной анализ
социальных данных»**

**Квалификация выпускника:
социолог-исследователь, преподаватель социологии**

Лист согласования

Составитель: Косинская Александра Сергеевна, канд. филол. наук, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)».

Цель освоения дисциплины: программа дисциплины нацелена на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных инициировать и организовать профессиональную коммуникацию на английском языке, управлять ею, и рассчитана на профессионально-ориентированную языковую подготовку в устной и письменной речи студентов магистров, обучающихся по специальности «Социология».

Задачи изучения дисциплины: формирование у студентов навыков общения с англоязычными партнерами, ведения деловых переговоров или научных дискуссий на профессиональные темы, презентации своих профессиональных навыков на иностранном языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.7. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-1.10. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития	Знать: как вести запись основных мыслей и фактов, а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; Уметь: поддерживать контакты при помощи электронной почты, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, коллажей, постеров); Владеть: формами деловой переписки; навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; владеть основами реферирования и аннотирования литературы по специальности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Разговорная практика	Составление диалогов по заданной теме, ролевые игры, пересказ текста, заучивание наизусть новой лексики и устойчивых выражений, написание и заучивание устных тем
2	Тема 2. Чтение	Чтение, перевод, пересказ текста, выполнение лексико-грамматических упражнений, упражнений на понимание главной мысли текста и его отдельных частей
3	Тема 3. Письменная практика	Виды переписки в офисе (summaries, notes, reports, letters), написание резюме и сопроводительного письма, эссе
4	Тема 4. Грамматика	Выполнение лексико-грамматических упражнений на запоминание и отработку нового лексико-грамматического материала
5	Тема 5. Аудирование	Прослушивание диалогов, монологов, интервью по профессиональным темам, воспроизведение прослушанного
6	Тема 6. Итоговый контроль	Итоговая контрольная работа и устный опрос по пройденному материалу

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Face to face (talking to people in everyday situations).	Meeting people – conversation Good manners, good business Types of questions
2	Тема 2. Employment.	Present perfect continuous, Present perfect simple, Work adjectives, Job advertisements, describing jobs, talking about your strong and weak points
3	Тема 3. College life.	Past simple, past continuous, Conversation with Master Degree students, discussing homeworking, organizing ideas, paragraphs
4	Тема 4. Jobs and careers (applying for job, seeking promotion). Professional interaction.	Prepositional phrases, relative clauses, New route to more jobs, Too old at 30, talk about ideal job
5	Тема 5. Where in the world?	Modals: present deduction, Getting out of the city, Destinations
	Тема 6 Language of the news.	Future forms, agreeing disagreeing, useful phrases for phone conversations, role-play situations, Language in the news
6	Тема 7. Religion.	Second conditional, The Russian Orthodox church, Christianity

7	Тема 8. Environmental issues.	Correcting spelling and punctuation mistakes, abbreviations, conjunctions, Greenpeace movement, War on waste
8	Тема 9. British law system.	The passive, articles, The police and the public, Crime and criminal procedure
10	Тема 10. War and terrorism.	Reported speech, prepositions, complaining and apologizing, taking messages, The mass psychology of terrorism
11	Тема 11. Globalisation.	Word formation, prepositions, gerunds and infinitives, discuss problems when you are away from home, The new world order
12	Тема 12. National stereotypes.	Future forms, agreeing disagreeing, eating and socializing, international business, discuss differences in behavior of different nationalities

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Разговорная практика	World languages, New companies, Time for break. Hard news, soft news. Transitions. Giving talks and presentations. Giving instructions, explaining and describing operations.
2	Тема 2. Чтение	What should you know to be well-prepared for a business trip? Different types of company organization. Fit to work. Encouraging health and fitness in companies.
3	Тема 3. Письменная практика	Summaries, notes, reports. Basic skills and techniques for business correspondence (types of letters). Writing a business plan. Opinion essay. Writing e-mails.
4	Тема 4. Грамматика	Tense revision, Verb + noun collocations, reporting verbs, idioms connected to time, adjectives of manner, verbs + dependent prepositions, sayings, multi-word verbs.
5	Тема 5. Аудирование	Interview with the director of Business school, Ways of asking questions effectively, Lecture of Business school representative
6	Тема 6. Итоговый контроль	Самостоятельная работа по пройденному материалу

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Разговорная практика	УК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Чтение	УК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Письменная практика	УК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Грамматика	УК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Аудирование	УК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Итоговый контроль	УК-1	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерный вариант письменной контрольной работы:

1. Read the text:

SOCIOLOGICAL THEORY AND ORIGINS OF SOCIOLOGY

In sociology, a theory is a statement or a series of statements that uses concepts to explain problems, actions or behavior. An effective theory will have both explanatory and predictive power. That is, it will help us to develop a broad and integrated view of seemingly isolated phenomena and to understand how one type of change in an environment leads to others.

An essential task in building a sociological theory is to examine the relationship between bits of data, gathered through research that may seem

completely unrelated. It is important to understand that a theory — even the best of theories — is not a final statement about human behavior. One means of classifying sociological theories is by the subject under study. Thus, there are theories concerning the causes of criminal behavior or the universal nature of religion. Yet, theories can also be distinguished by levels of analysis. There are two main theories. Macrosociology concentrates on large-scale phenomena or entire civilization. By contrast, microsociology stresses study of small groups and often uses experimental studies in laboratories. Sociologists find it useful to employ both of these approaches. In fact, we can learn a great deal by using macro-level and microlevel analysis to study the same problem. For example, we might try to understand criminal behavior at the macroscopic level by analyzing crime rates in various countries and at the microscopic level by examining the social forces that influence individuals to become criminals or delinquents.

Philosophers and thinkers of ancient and medieval societies made countless observations about human behavior and predicted that a systematic study of human behavior was needed to improve society.

The first founder of sociology as a science was the French theorist Auguste Comte (1798-1857). He gave sociology its name. The second founder of sociology was Herbert Spencer (1820-1903). He greatly dominated scholarly thinking in his times by suggesting that societies are bound to change.

Few sociologists have had such a dramatic impact on many different areas within the discipline as Emile Durkheim (1858-1917) did. Above all, he will be remembered for his insistence that behavior cannot be fully understood in individualistic terms, that it must be understood within a larger social context. He developed a fundamental thesis to help understand all forms of society through intensive study of group behavior.

Another important theorist who contributed to the scientific study of society was the German philosopher Max Weber. He pointed out that much of our social behavior cannot be reanalyzed without studying the subjective meanings people attach to their actions — how they themselves view and explain their behavior. He suggested that sociologists should thoroughly consider thoughts and feelings of the people under study. Contemporary sociology reflects the diverse contributions of earlier theorists and gains new insights which help to better understand the workings of modern human society.

2. Answer the questions:

- 1) What theories do sociologists develop?
- 2) What theory can become effective?
- 3) What is the essential task in building a sociological theory?
- 4) What does macrosociology concentrate on?
- 5) What does microsociology stress?
- 6) Can sociologists employ both macro and microsociology?
- 7) Who predicted that a systematic study of human behavior was needed to improve society?
- 8) Who was the first founder of sociology?
- 9) What other famous sociologists do you know? What are they famous for?

10) Do modern sociologists use the findings of earlier theorists?

3. Complete the sentences:

- 1) A theory is
- 2) An effective theory will have ...
- 3) An essential task in building a sociological theory is ...
- 4) A theory is not a final ...
- 5) There are theories concerning ...
- 6) Macrosociology concentrates on ...
- 7) Microsociology stresses ...
- 8) Sociologists find it useful to ...
- 9) We can learn a great deal by ...
- 10) Philosophers and thinkers of ...
- 11) The first founder of sociology as a science was ...
- 12) The second founder of sociology was ...
- 13) Another important theorist who contributed to the scientific study of society was ...
- 14) Contemporary sociology reflects ...

4. Choose the correct answer.

1. The army.....defeat at the hands of its enemy.
a) bore b) suffered c) supported d) tolerated
2. The defeated army was obliged to.....to its second line of defence.
a) back away b) draw away c) retire d) retreat
3. There was a sudden.....of anger in the General's eyes as he listened to the soldier's report.
a) fire b) flame c) flash d) shade
4. The encouraging news enabled the troops to go on with.....hope.
a) novel b) recurrent c) renewed d) renovated
5. All the information relating to the enemy officers was.....alphabetically in large cabinets.
a) composed b) crammed c) filed d) gathered
6. General Brave was placed.....command of the Western Army.
a) at b) in c) to d) with
7. The soldier.....his gun at the enemy.
a) banged b) exploded c) fired d) shot
8. Private Daring felt proud when the general said "You.....a medal!"
a) deserve b) earn c) expect d) reserve
9. The sound of our voices was completely.....by the roar of the artillery.
a) decreased b) drowned c) reduced d) scattered
10. Schik claimed.....from military service as he was a foreign national.
a) demobilisation b) exception c) exemption d) liability
11. After two hours of hard fighting, the Northern Army won the.....
a) attack b) battle c) force d) war
12. The depleted column was barely able to.....the enemy attack.
a) expel b) smash c) withhold d) withstand
13. The army claimed that during the invasion there was no.....of life.
a) death b) killing c) loss d) murder

14. The memorial in the main square.....the soldiers who lost their lives in the war.

a) celebrates b) commemorates c) recalls d) remembers

15. A feeling of tiredness almost.....the soldier on duty and he had to struggle hard to keep awake.

a) conquered b) defeated c) overcame d) put out

5. Use a word from the box in the correct form to complete the extracts from news go:

horrors join avert fight open rage

1. The president said he is ready to.....to war against Collocania. He said he had done everything possible to war, but now there was no alternative.

2. A two hour battle.....in the Raguni district today after troops fire on rebel positions.

3. The army will continue to the war against the drug barons.

4. The president said that young persons who.....the army must expect to fight to defend their country. They would experience the.....of war, but they must be brave.

6. Translate the sentences into English:

1) Эффективная теория поможет нам понять, как один тип изменений в окружающей среде приводит к другим.

2) Одним из способов классификации социологических теорий является предмет исследования.

3) Существует две основные теории.

4) Микросоциология подчеркивает изучение малых групп

5) Микросоциология часто использует экспериментальные исследования в лабораториях.

6) Социологи считают полезным использовать оба подхода.

7) Философы и мыслители древних и средневековых обществ делали бесчисленные наблюдения о поведении человека

8) Вторым основателем социологии был Герберт Спенсер.

9) Большая часть нашего социального поведения не может быть пересмотрена без изучения субъективных значений.

10) Новые идеи современной социологии помогают лучше понять работу современного человеческого общества.

7. Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets. Decide whether the verb needs to be active or passive.

1. The manager and staff ____ (hope) you have a pleasant stay.

2. Reminder: guests ____ (ask) to place all valuables in the safety deposit box.

3. A complimentary bus service ____ (take) guests to the city center every day.

4. Currently the main meeting room ____ (redecorate).

5. We ____ (install) another six computer terminals this week.

6. This way, madam. Breakfast ____ (serve) on the terrace.

7. Recently the meeting rooms ____ (fit) with multimedia presentation equipment.

8. We apologize, but because of the bad weather we ____ (cancel) the excursion to the mountings.
9. Your room ____ (not clean) yet.
10. There was a lot of building work going on. Every morning we ____ (wake up) by the noise.
11. The hotel ____ (build) in the year 2010.
12. The hotel ____ (open) a fitness center in 2012.
13. When I get back next week, I ____ (ask) to write a report for my manager.
14. You ____ (give) a complete invoice tomorrow when you check out.
15. I'm sorry about that: in future the cleaning stuff ____ (disturb) you.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий: верные ответы на 30-50% тестовых заданий – пороговый уровень (удовлетворительно); 50-70% тестовых заданий – продвинутый уровень (хорошо); 70% и выше – высокий уровень (отлично).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Самостоятельно студенты осваивают следующие виды деятельности:

- Составление тематических высказываний для собеседования (монологическая и диалогическая речь) и написание эссе:

1. The language of the news.
2. Master degree studies
3. Political science
4. Higher education institutions all over the world
5. Globalization
6. Giving talks and presentations
7. Environmental issues
8. War and terrorism
9. My scientific research
10. Religion
11. Political systems
12. Professional interaction

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги).

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).
- Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).
- Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).

- Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

- Повторение лексико-грамматических структур английского языка.

- a) Conditionals and regrets
- b) Modal verbs and phrases
- c) Multi-word verbs
- d) Phrases for stages of debate
- e) Linking devices in writing an essay
- f) Future forms, future in the past
- g) Participle clauses
- h) Inversion
- i) Phrases describing opinion, idioms of opinion
- j) The passive
- k) Past tenses

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Архипович Т.П., Короткова В.А. Английский язык для гуманитариев. Yurayt (<https://biblio-online.ru/>), 2021.
2. Кузьменкова Ю. Б.; Жаворонкова А. Р. Английский язык для социологов. Yurayt (<https://biblio-online.ru/>), 2021.

Дополнительная литература

1. Гуськова, Т. И. Английский для политологов. М.: РОССПЭН, 2001

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Исследования медиа»

Шифр: 39.04.01

Направление подготовки: «Социология»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Прикладной анализ
социальных данных»**

**Квалификация выпускника:
социолог-исследователь, преподаватель социологии**

Калининград
2026

Лист согласования

Составители: канд. полит. н., доцент Уразбаев Е.Е., канд. соц. н., доцент Берендеев М.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Исследования медиа».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1.Наименование дисциплины: «Исследования медиа».

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков для анализа медиaprостранства как социального феномена, изучения влияния медиа на общество, а также разработки исследовательских подходов к изучению современных медийных процессов в контексте социологических теорий.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными теоретическими подходами к исследованию медиа в социологии;
- развить навыки критического анализа медиаконтента, включая текст, визуальные образы и цифровые форматы;
- научить применять количественные и качественные методы социологических исследований к изучению медиа;
- рассмотреть роль цифровых технологий и социальных сетей в трансформации медийного пространства и их социальные последствия.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.8. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: теоретические подходы к анализу медиа в социологии (теории медиаэффектов, фрейминга, конструктивизма); методы сбора и анализа медиаданных (контент-анализ, анализ аудитории, анализ цифровых следов); критерии оценки качества медиаисследований. Уметь: формулировать исследовательские вопросы к медиа; выбирать метод анализа в зависимости от типа медиа и исследовательской задачи; критически оценивать результаты медиаисследований, представленные в публичном поле. Владеть навыками: сбора и систематизации медиаданных из различных источников; проведения базового контент-анализа медиатекстов; подготовки аналитических материалов о медиа для разных аудиторий.
ПК-1. Способен использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для экспертной, аналитической и коммуникативной деятельности в условиях цифровой среды	ПК-1.1 Определяет особенности организации прикладных исследований, экспертной, аналитической и коммуникативной деятельности в условиях цифровой среды	Знать: структуру и динамику современного медиарынка; систему медиапоказателей (охват, доля аудитории, время потребления); экономические модели медиа (рекламная, подписная, смешанная); принципы работы цифровых платформ и социальных сетей как медиасреды; методы анализа медиапотребления и медиаэффектов. Уметь: применять социологические методы для изучения медиааудитории; анализировать структуру медиапотребления на основе количественных данных; выявлять социальные последствия цифровизации медиа; использовать данные медиаисследований для обоснования управленческих решений. Владеть навыками: проведения прикладных медиаисследований (опросы, контент-анализ, анализ метрик); интерпретации медиаданных в социальном контексте; подготовки экспертных заключений по медиаситуации; визуализации результатов медиааналитики.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Исследования медиа» представляет собой дисциплину по выбору формируемого участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), и (или) групповые консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Медиапотребление и медиаэффекты.	Понятие общей цифровизации медиа. Особенности появления персональных средств и сред потребления. Механизмы внедрения новых коммуникационных стратегий. Понятие коренного сдвига в тематической структуре спроса масс на информацию. Форматный сдвиг спроса масс на информацию. Понятие распорядка дня потребителей. Будущее медиапотребления и медиабизнес. Изменение в экономике медиа. Понятие и динамика структуры медиапотребления. Процентное соотношение медиапотребления (социальные сети, развлечения, порталы, интернет-магазины, новости и информационные ресурсы)
2	Тема 2. Рынок и аудитория медиапотребления.	Специфика рынка СМИ (как сдвоенного рынка товаров и услуг). Рынок товаров СМИ. Товар СМИ. Географический рынок СМИ. Аудитория в медиапланировании. Анализ аудитории по категориям. Типы рыночных структур в медиаиндустрии. Рыночные стратегии предприятий

		СМИ. Издержки в цифровых медиаиндустриях. Ценовая политика: особенности формирования. Модальность медиапотребления. Виды модальности медиапотребления: активное взаимодействие, рутинное взаимодействие, отсутствие взаимодействия. Разделение по модальности медиапотребления. Технологические ограничения материала. Форматно-адаптивные ограничения материала и повестки. Продюсерские аспекты адаптивного медиапроизводства. Расстояние Левенштейна. Форматный алфавит.
3	Тема 3. Ключевые особенности медиапотребления в условиях цифровизации.	Возрастание роли аудитории и процесса медиапотребления в экономике, "pull-потребители". Решения потребителей по Р. Пикару. Характеристики активного потребления. Многоплатформенность и многоканальность, развитие рынка технических устройств и новые формы поведения аудитории цифровых медиа.
4	Тема 4. Медиахолдинги в "цифровом" мире: диверсификация в медиаиндустрии.	Принципы работы современных цифровых медийных холдингов. Медийные группы.
5	Тема 5. Основные направления трансформации стратегий цифровых медиа.	Индикаторы цифрового медиапотребления: время, внимание, деньги, доступ/техническое устройство и потребность в уникальном контенте. Три традиционные бизнес-модели медиа: реклама, подписки, смешанная модель.
6	Тема 6. Медиапланирование в современных цифровых индустриях.	Профессии медиаиндустрии. Специализации профили медиаменеджеров. Компетенции медиаменеджеров. Круг должностных обязанностей медиаменеджеров. Собственники медиакомпаний. Взаимоотношения «собственник-менеджмент-сотрудники».
7	Тема 7. Технология подготовки мультимедийных медиатекстов.	Категории "новость" и "новизна" в социогуманитарном знании. Их сущность и типология. Понятие "нового" и возможные подходы к нему в различных научных дисциплинах. Производство новостей СМИ в системе отношений «власть - бизнес – общество». Власть информации. Обыденность информации и проблемы в работе с ней. Распространение новостей как средство управления социальными процессами.
8	Тема 8. Социология цифровых медиа.	Эволюция "новости" и ее представления в новых медиа. Репутация и рейтинг. Типичные факторы отбора новостей (Н. Луман). Самораздражение общества и моральные паники. Типы фильтрации новостей: политическая, социальная, технологическая фильтрация, связанная с военными конфликтами.
	Тема 9. Медиаэкономика в современном обществе.	Постиндустриальное общество и современная медиаэкономика. Информационное неравенство. Модели нишевой медиаэкономики и альтернативных экономик медиа (К.Андерсон). Политика европеизации в условиях медиаконвергенции: национальное и глобальное. Медиаконвергенция и национальные «форматы».
	Тема 10. Методы социологического анализа медиа	Количественный контент-анализ медиатекстов: единицы анализа, категории кодирования, надёжность кодировщиков. Качественный анализ медиадискурса: тематический анализ, фрейм-анализ, критический дискурс-анализ применительно к медиатекстам. Анализ медиааудитории: опросы, панельные исследования, фокус-группы, анализ

		цифровых следов (метрики, big data). Методы изучения медиаэффектов: лабораторные и полевые эксперименты, лонгитюдные исследования. Применение методов визуализации медиаданных (дашборды, инфографика). Принципы подготовки аналитических отчётов и экспертных заключений по медиатеатике.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Медиапотребление и медиаэффекты.

Тема 2. Рынок и аудитория медиапотребления.

Тема 3. Ключевые особенности медиапотребления в условиях цифровизации.

Тема 4. Медиахолдинги в "цифровом" мире: диверсификация в медиаиндустрии.

Тема 5. Основные направления трансформации стратегий цифровых медиа.

Тема 6. Медиапланирование в современных цифровых индустриях.

Тема 7. Технология подготовки мультимедийных медиатекстов.

Тема 8. Социология цифровых медиа.

Тема 9. Медиаэкономика в современном обществе.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Медиапотребление и медиаэффекты.	Экономические основания развития новых медиа. Медиа как культурная индустрия. Концепция Д. Гилмора. Гипермедиа и "калифорнийская идеология" (Р.Барбрук). Гражданская журналистика. Журналистика данных. Краудсорсинг. Интерактивные сервисы.
2	Тема 2. Рынок и аудитория медиапотребления.	Двойственная природа рынка медиаиндустрии. Параметры изучения СМИ в медиапланировании. Типы рыночных структур существуют в медиаиндустрии. Виды издержек существуют в медиаиндустрии. Факторы выбора рыночной стратегии. Принципы формирования ценовой политики медиа.
3	Тема 3. Ключевые особенности медиапотребления в условиях цифровизации.	Индикаторы, которые характеризуют медиапотребление в условиях цифровизации. Их исследование, классификация медиаметрических данных. Трансформации бизнес-стратегий цифровых медиа. Связь между особенностями медиапотребления и новыми способами монетизации медиа в условиях цифровизации.
4	Тема 4. Медиахолдинги в "цифровом" мире: диверсификация в медиаиндустрии.	Холдинговые концепции привлечения аудитории и рекламы. Функции, назначение и практика работы по созданию контента современными цифровыми медийными холдингами.
5	Тема 5. Основные направления трансформации стратегий цифровых медиа.	Цифровые рынки. Новые способы привлечь и задержать внимание аудитории.
6	Тема 6. Медиапланирование в современных цифровых индустриях.	Организационно-правовые формы медиапредприятий. Структура медиапредприятия. Органы управления медиапредприятия. Линейно-функциональная, дивизиональная и матричная модели управления. Базовые методы медиамаркетинга и анализ рынка. Стратегии развития медиапредприятий.
7	Тема 7. Технология подготовки мультимедийных медиатекстов.	Социально-психологические эффекты, возникающие при распространении новостей. Элементы в информационной деятельности СМИ, вызывающие негативные реакции общества. Новости в СМИ как катализатор социальных конфликтов. Манипуляция и ее основные приемы.

		Манипуляционные технологии в современных медиа. Закономерности новостного медиапотребления. Социальные стереотипы в восприятии новостей в СМИ. Социально-демографические закономерности обращения аудиторий к новостям СМИ. Новостная грамотность.
8	Тема 8. Социология цифровых медиа.	Интернет-цензура. Эффекты цензуры. Альтернативные способы восприятия значений медиа. Манипуляции идентичностями в новых медиа. Конструирование идентичности в рамках коммуникации. Создание собственного мифа. Новые медиа как агенты социализации.
9	Тема 9. Медиаэкономика в современном обществе.	Теоретики информационного и постиндустриального общества. Взгляды на развитие медиарынков. Альтернативные модели развития медиаэкономик.
10	Тема 10. Методы социологического анализа медиа	Проведение количественного контент-анализа: выборка из 20 новостных публикаций, разработка категорий кодирования, кодирование, анализ результатов. Оформление отчёта с таблицами и интерпретацией.
11	Тема 10. Методы социологического анализа медиа	Анализ цифрового медиапотребления: работа с метриками (охват, просмотры, вовлечённость), выявление трендов, связь с социально-демографическими характеристиками аудитории.
12	Тема 10. Методы социологического анализа медиа	Подготовка аналитического отчёта по медиаситуации в регионе: сбор данных о структуре медиарынка, медиапотреблении, ключевых тенденциях, презентация результатов.

Требования к самостоятельной работе студентов

Тема 1. Медиапотребление и медиаэффекты. Цифровая культура и понимание новых медиа. (Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме; Подготовка к текущему контролю).

Тема 2. Рынок и аудитория медиапотребления (Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме; Подготовка к текущему контролю).

Тема 3. Ключевые особенности медиапотребления в условиях цифровизации. (Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме; Подготовка к текущему контролю).

Тема 4. Медиахолдинги в "цифровом" мире: диверсификация в медиаиндустрии. (Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме; Подготовка к текущему контролю).

Тема 5. Основные направления трансформации стратегий цифровых медиа. (Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме; Подготовка к текущему контролю).

Тема 6. Медиапланирование в современных цифровых индустриях. (Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме; Подготовка к текущему контролю).

Тема 7. Технология подготовки мультимедийных медиатекстов. (Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме; Подготовка к текущему контролю).

Тема 8. Социология цифровых медиа. (Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме; Подготовка к текущему контролю).

Тема 9. Медиаэкономика в современном обществе. (Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме; Подготовка к текущему контролю).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Медиапотребление и медиаэффекты.	УК-1, ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Основные понятия медиаэкономики и структура современного медиарынка.	УК-1, ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Ключевые особенности медиапотребления в условиях цифровизации.	УК-1, ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Медиахолдинги в "цифровом" мире: диверсификация в медиаиндустрии.	УК-1, ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Основные направления трансформации стратегий цифровых медиа.	УК-1, ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Медиапланирование в современных цифровых индустриях.	УК-1, ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Технология подготовки мультимедийных медиатекстов.	УК-1, ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 8. Социология цифровых медиа.	УК-1, ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Медиаэкономика в современном обществе.	УК-1, ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 10. Методы социологического анализа медиа.	УК-1, ПК-1	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Вопросы для контрольной работы:

1. Что такое конвергенция и в чем ее актуальность?
2. Как конвергенция отразилась на современном состоянии средств массовой информации разного уровня? Кто больше "пострадал" от нее?
3. Что такое новые медиа, в чем их отличие от "старых" (традиционных)?
4. Каковы функции новых медиа, для чего они необходимы?
5. Что такое цифровизация, интерактивность и в чем их суть?
6. В чем основные принципы современной цифровой культуры?
7. В чем особенности поведения поколения цифровой индустрии?
8. Что такое медийная экономика, в чем ее основные положения?
9. Основные термины медиаэкономики.
10. Сущность современного российского, европейского, американского медийного рынка.
11. Дайте характеристику информации как товару современного информационного рынка.
12. Каковы приемы привлечения и удержания внимания аудитории, используемые в современных традиционных и новых медиа? Есть ли разница, если да, то в чем она заключается?

Задания для текущего контроля (выполняются на практических занятиях или в рамках самостоятельной работы):

1. Кейс «Анализ новостного сюжета». Студенту предоставляется 3-минутный новостной сюжет (видео или транскрипт). Задание: применить количественный контент-анализ (выделить единицы и категории кодирования), провести качественный фрейм-анализ (определить интерпретативные рамки), подготовить краткий отчет (2 страницы).

2. Кейс «Анализ медиапотребления». Предоставляются данные о медиапотреблении региона (или страны) за последние 3 года. Задание: определить ключевые тренды в медиапотреблении (по времени, по форматам, по платформам), сравнить с предыдущими периодами, подготовить аналитическую записку.

3. Кейс «Сравнительный анализ двух медиа». Предоставляются два текста (или фрагмента) на одну тему из разных источников (например, государственное СМИ и независимое СМИ, или традиционное и цифровое СМИ). Задание: провести сравнительный анализ по заданным критериям (тональность, фреймы, источники информации, стиль), интерпретировать различия, сделать вывод о специфике каждого медиа.

4. Проектное задание «Дизайн медиаисследования». Задание: разработать дизайн исследования медиаэффектов для заданного медиапродукта (например, социальная кампания, новостной выпуск, сериал). Определить: исследовательский вопрос, метод сбора данных, выборку, инструментарий, план анализа.

5. Самостоятельная работа «Мониторинг медиа». Задание: в течение недели вести мониторинг новостей по заданной теме (или в заданном СМИ). Фиксировать: количество публикаций, тематику, тональность, ключевых акторов. По итогам подготовить аналитическую справку (1–2 страницы) с выводами.

6. Индивидуальное задание «Анализ цифровой платформы». Выбрать одну цифровую платформу (Telegram-канал, TikTok-аккаунт, YouTube-канал, сайт). Провести анализ: структура контента, частота публикаций, тональность, аудиторные метрики (подписчики, просмотры, комментарии). Подготовить профиль платформы с рекомендациями по развитию.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Что такое цифровая медиаиндустрия?
2. Медийный холдинг: понятие, функции, место на информационном рынке.
3. Слагаемые цифровой культуры.
4. Основные направления трансформации стратегий современных цифровых медиа.
5. Принципы функционирования цифровых медиа.
6. Основные понятия медийной экономики.
7. Структура современного медийного рынка Российской Федерации.
8. Структура современного медийного рынка Республики Татарстан.
9. Специфика потребления информации аудиторией в условиях цифровизации.
10. В чем заключается суть и сущность процесса цифровизации масс-медиа?

Приведите примеры.

11. В чем заключается суть и специфика планирования в редакциях цифровых медиа?
12. Структура редакции современного цифрового медиа.
13. Должностные обязанности сотрудников редакции цифрового медиа.
14. Аудитория и ее виды. Приемы работы с аудиторией в цифровых медийных индустриях.
15. Технология и правила подготовки мультимедийных текстов в зависимости от целевой аудитории.
16. Приемы привлечения внимания и работы с аудиторией в цифровых медиа.
17. Приемы монетизации контента, применяемые в современных цифровых медиа.
18. Принципы осуществления современной российской медийной экономики.
19. Медийная экономика в России и странах Европы: сходства и различия.
20. Цифровые медиа и медиа традиционные: сходства и различия.

Практические задания для промежуточной аттестации (выполняются письменно или в ПО):

1. Предоставляется фрагмент новостного текста (1 страница). Провести количественный контент-анализ: разработать категории кодирования (не менее 5), выполнить кодирование, представить результаты в табличной форме, сделать выводы о тематике и тональности текста.

2. Предоставляются данные о медиапотреблении в регионе (таблица). Проанализировать структуру медиапотребления: рассчитать доли каждого типа медиа, выявить тренды за последние 3 года, определить ключевые изменения. Подготовить краткий аналитический отчет.

3. Предоставляются два текста (или видео) на одну тему из разных СМИ. Провести сравнительный фрейм-анализ: определить интерпретативные рамки каждого СМИ, выделить ключевые различия в подаче информации, сделать вывод о специфике позиционирования каждого СМИ.

4. Разработать дизайн исследования медиааудитории для заданного медиапродукта (по выбору преподавателя): сформулировать исследовательский вопрос, определить метод сбора данных (опрос, фокус-группа, анализ метрик), разработать инструментарий (анкету, гайд), обосновать выборку.

5. Провести анализ цифрового контента: выбрать 10 постов из заданного Telegram-канала (или группы в соцсети), провести тематический анализ (выделить 4–5 тем), оценить вовлечённость аудитории (просмотры, комментарии), подготовить отчет с рекомендациями.

Форма проведения промежуточной аттестации: билет включает 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание (по выбору преподавателя из списка выше). На выполнение практического задания отводится 40–60 минут.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворите	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	удовлетворит		55-70

льный (достаточный)	деятельность	курса теоретически и практически контролируемого материала	ельно		
Недостаточный	Отсутствие признаков уровня	удовлетворительного	неудовлетвор ительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Ефанов, А. А. Общество во власти медиапроцессов: монография / А.А. Ефанов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 189 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1140665. - ISBN 978-5-16-016414-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140665> – Режим доступа: по подписке.
2. Набокова, Л. С. Теория и практика массовой информации: Учебное пособие / Набокова Л.С., Ноздренко Е.А., Набоков И.А. - Краснояр: СФУ, 2016. - 242 с.: ISBN 978-5-7638-3413-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967842> – Режим доступа: по подписке.
3. Кирия И. В. История и теория медиа [Текст]: [учеб. для вузов] / И. В. Кирия, А. А. Новикова, 2017. – 422 с.

Дополнительная литература

1. Вирен Г. В. Информационные агентства. Как создаются новости [Текст]: учеб. пособие для вузов / Георгий Вирен, Татьяна Фролова, 2015. - 176 с.
2. Интернет-коммуникация как новая речевая формация [Текст]: коллектив. монография / [науч. ред. Т. Н. Колокольцева, О. В. Лутовинова], 2014. - 322, [1] с.
3. Назаров М. М. Измерения аудитории ТВ в современной мультиэкранной среде (практика зарубежных рынков) [Текст] / М. М. Назаров, 2015. - 227 с.
4. Универсальная журналистика [Текст]: учеб. для вузов / [Л. И. Белова [и др.], 2016. - 478 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Количественные методы в социологии»

Шифр: 39.04.01

Направление подготовки: «Социология»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Прикладной анализ
социальных данных»**

**Квалификация выпускника:
социолог-исследователь, преподаватель социологии**

Лист согласования

Составитель: Уразбаев Евгений Евгеньевич, канд. полит. н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Количественные методы в социологии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Количественные методы в социологии».

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся систему теоретических знаний и практических навыков по применению современных количественных методов для анализа социальных данных, включая регрессионные модели, методы снижения размерности, классификации и структурного моделирования, с использованием профессионального программного обеспечения (SPSS, R) и интерпретацией результатов для прикладных социологических исследований.

Задачи освоения дисциплины:

1. Освоить логику количественного исследования: от формулировки гипотез, операционализации понятий и построения измерительных шкал до выбора метода сбора данных и формирования выборки.
2. Изучить методы описательной статистики и визуализации для первичного анализа данных и выявления аномалий.
3. Овладеть параметрическими и непараметрическими методами проверки гипотез о связях между переменными (корреляционный, регрессионный, дисперсионный анализ).
4. Научиться строить и интерпретировать модели множественной регрессии, логистической регрессии, факторные и кластерные модели для решения задач типологизации и выявления латентных структур.
5. Освоить базовые принципы структурного моделирования (SEM) для проверки сложных причинно-следственных гипотез.
6. Приобрести навыки работы с реальными социальными массивами данных (ESS, RLMS, данные опросов) в средах SPSS и R: импорт, очистка, трансформация, анализ пропусков, взвешивание.
7. Научиться представлять результаты количественного анализа в форме аналитических отчётов, таблиц, графиков и презентаций, адаптируя их для разных аудиторий (заказчики, научное сообщество, широкая публика).
8. Учитывать межкультурные и кросс-национальные особенности при сравнении данных, использовать методы калибровки и гармонизации шкал.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.8. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: влияние культурных факторов на интерпретацию количественных данных; Уметь: учитывать культурные различия при формулировании гипотез и интерпретации результатов;

		Владеть навыками: анализа социологических данных с учетом межкультурного контекста.
ПК-2. Способен использовать знания философии социальных наук, новейших тенденций и направлений социологической теории, методологию и современные методы социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	ПК-2.1. Знает основы философии социальных наук и новейшие тенденции, направления современной социологической теории ПК-2.2. Применяет методы социальных наук применительно к целям и задачам социологического исследования ПК-2.3. Внедряет новые теории, модели, методы исследования для описания и объяснения социальных явлений и процессов	Знать: основные количественные методы анализа, включая регрессионные модели, факторный анализ, методы кластеризации и структурного моделирования; Уметь: применять количественные методы к исследованию социальных процессов и институтов; Владеть навыками: проведения полного цикла количественного исследования от постановки задачи до интерпретации результатов с использованием соответствующего программного обеспечения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Количественные методы в социологии» представляет собой дисциплину формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), и (или) групповые консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Количественный подход в социологии	Отличие количественной парадигмы от качественной: цели, логика доказательства, роль чисел и статистических закономерностей. Основные этапы количественного исследования: проблема – гипотеза – операционализация – сбор данных – анализ – интерпретация. Историческая эволюция: от пионеров статистики (Кетле, Дюркгейм) до современных Big Data. Этические аспекты количественных исследований.
2	Формулирование гипотез и операционализация понятий	Понятие переменной: независимые, зависимые, контрольные. Типы шкал: номинативная, порядковая, интервальная, отношений – их свойства и допустимые преобразования. Процедура операционализации: от абстрактного понятия к индикаторам. Критерии качества измерения: надёжность (тест-ретест, согласованность) и валидность (содержательная, критериальная, конструктивная). Построение составных индексов и шкал (суммативные, факторные).
3	Методы сбора количественных данных	Опросы (личные, телефонные, онлайн), анкетирование, структурированное наблюдение, анализ статистической отчётности, вторичный анализ данных. Выборочные методы: вероятностные (простая случайная, стратифицированная, кластерная) и невероятностные (квотная, удобная). Расчёт объёма выборки: формулы, уровень доверия, ошибка, эффект дизайна. Источники ошибок выборки и способы их компенсации (взвешивание).
4	Подготовка данных к анализу	Кодирование открытых вопросов; создание дата-матрицы. Очистка данных: поиск и исправление ошибок ввода, выявление выбросов (z-значения, боксплоты). Работа с пропущенными значениями: механизмы пропусков (MCAR, MAR, MNAR), методы обработки (удаление, средняя замена, множественная импутация, максимальное правдоподобие). Трансформация переменных (логарифмирование, стандартизация, создание фиктивных). Взвешивание данных для коррекции смещений.
5	Описание данных и однофакторный анализ	Меры центральной тенденции (мода, медиана, среднее) и разброса (дисперсия, стандартное отклонение, размах, межквартильный размах). Асимметрия и эксцесс. Таблицы сопряжённости и их визуализация (столбчатые, круговые диаграммы). Графическое представление: гистограммы, ящики с усами, графики плотности. Проверка нормальности распределения (тесты Шапиро-Уилка, Колмогорова-Смирнова, QQ-plot).
6	Корреляционный и регрессионный анализ	Коэффициенты корреляции: Пирсона (для интервальных), Спирмена (для порядковых), тетрахорическая, точно-бисериальная. Интерпретация силы и направления связи. Частная и множественная корреляция. Простая линейная регрессия: уравнение, метод наименьших квадратов, интерпретация коэффициентов, коэффициент детерминации R^2 . Проверка допущений: линейность, нормальность остатков, гомоскедастичность, независимость ошибок. Множественная регрессия: отбор переменных (пошаговый, иерархический), проблема мультиколлинеарности (VIF), взаимодействия, интерпретация стандартизованных и нестандартизованных коэффициентов. Диагностика модели (анализ остатков, влияние отдельных наблюдений).
7	Анализ зависимостей: дисперсионный анализ, логистическая регрессия	Однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ (ANOVA, MANOVA): условия применимости, разложение дисперсии, F-критерий, апостериорные сравнения (Тьюки, Бонферрони). Ковариационный анализ (ANCOVA) с учётом непрерывных ковариат. Логистическая регрессия для бинарной и мультиномиальной зависимой переменной: логит-преобразование, интерпретация коэффициентов через отношения шансов (OR), классификационные таблицы, критерии качества (AIC,

		псевдо- R^2). Работа с несбалансированными классами.
8	Факторный и кластерный анализ	Факторный анализ: цель – снижение размерности и выявление латентных структур. Методы выделения факторов (главных компонент, максимального правдоподобия). Определение числа факторов (критерий Кайзера, scree-plot, параллельный анализ). Вращение (варимакс, квартимакс, облимин) и интерпретация нагрузок. Оценка адекватности выборки (КМО) и значимости корреляций (сферичность Бартлетта). Кластерный анализ: иерархические методы (дендрограмма, агломеративные алгоритмы) и метод k-средних. Выбор числа кластеров (метод локтя, силуэтный коэффициент). Интерпретация и профилирование кластеров.
9	Структурное моделирование (SEM)	Основные понятия: латентные переменные, индикаторные переменные, экзогенные и эндогенные конструкторы. Проверка измерительной модели (конфирматорный факторный анализ – CFA). Построение структурной модели: прямые и косвенные эффекты, медиация, модерация. Оценка пригодности модели: показатели согласия (χ^2 , RMSEA, CFI, TLI, SRMR). Модификация модели (индексы модификации). Ограничения SEM: требования к объёму выборки, распределению данных. Работа в специализированном ПО (AMOS, lavaan в R).
10	Межкультурные и кросс-национальные исследования	Проблема сопоставимости данных в разных культурах: функциональная, концептуальная и метрическая эквивалентность. Способы адаптации шкал (перевод, обратный перевод, когнитивное тестирование). Анализ систематической ошибки метода (метод измерения, культурная желательность). Использование многогруппового факторного анализа и многогруппового SEM для проверки инвариантности моделей. Калибровка данных (IRT-подходы, методы выравнивания). Специфика работы с международными базами данных (ESS, ISSP, EVS).

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Введение в количественные методы;
2. Измерение в социологии;
3. Сбор количественных данных;
4. Основы описательной статистики;
5. Корреляционный и регрессионный анализ;
6. Анализ категориальных данных;
7. Факторный анализ;
8. Кластерный анализ;
9. Структурное моделирование;
10. Количественные методы в межкультурных исследованиях.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ занятия	Раздел дисциплины	Темы и задания для практической работы
1	Количественный подход в социологии; Формулирование гипотез и операционализация	Сравнительный анализ количественного и качественного подходов на примере конкретного исследования (статья предоставляется): выделение этапов, логики доказательства, роли чисел. Разработка операционального определения для понятия «социальное доверие»: выбор индикаторов, формулировка вопросов, обоснование шкалы. Пилотное анкетирование на 5 респондентах – выявление проблем в формулировках, корректировка. Оценка надёжности шкалы по данным пилота (α -Кронбаха).
2	Методы сбора данных; Подготовка данных к анализу	Расчёт объёма выборки для заданной генеральной совокупности с уровнем доверия 95% и ошибкой 3%, 5%, 7% – сравнение результатов. Импорт готового датасета (например, фрагмент ESS) в SPSS/R, просмотр структуры, описание переменных. Обнаружение и обработка

		пропущенных значений: определение механизма пропуска, сравнение методов (listwise, mean, multiple imputation). Трансформация переменных (логарифмирование, z-стандартизация) и оценка влияния на распределение.
3	Описание данных и однофакторный анализ	Расчёт основных описательных статистик для непрерывных и категориальных переменных в SPSS/R, их содержательная интерпретация. Построение таблиц сопряжённости и графиков (гистограммы, ящики с усами) – выявление аномалий и выбросов. Проверка нормальности распределения с помощью тестов и визуально – принятие решения о применении параметрических или непараметрических методов. Визуализация распределения среднего по группам (сравнение подвыборок).
4	Корреляционный анализ	Расчёт матрицы корреляций Пирсона и Спирмена для набора переменных, интерпретация силы и значимости связей. Выявление мультиколлинеарности (VIF, корреляционная матрица) и принятие решения о включении переменных в регрессию. Визуализация парных связей (scatter plot) с линией тренда – обсуждение нелинейных зависимостей. Частная и множественная корреляция – сравнение результатов.
5	Регрессионный анализ (линейная регрессия)	Построение простой линейной регрессии: интерпретация коэффициентов, R^2 , проверка значимости. Построение множественной регрессии с 3–5 предикторами – интерпретация стандартизованных и нестандартизованных коэффициентов. Проверка допущений: остатки (нормальность, гомоскедастичность, автокорреляция) – с использованием диагностических графиков. Сравнение двух моделей (с разными наборами предикторов) с помощью F-теста, AIC/BIC – выбор лучшей модели.
6	Дисперсионный анализ и логистическая регрессия	Проведение однофакторного ANOVA для сравнения средних по трём группам, выполнение апостериорных тестов. Проверка условий применимости ANOVA (нормальность в группах, гомогенность дисперсий). Построение бинарной логистической регрессии для предсказания дихотомической переменной (например, «голосовал/не голосовал») – интерпретация отношения шансов (OR). Оценка качества логит-модели: классификационная таблица, ROC-кривая, псевдо- R^2 .
7	Факторный анализ	Оценка пригодности данных для факторного анализа (КМО, тест Бартлетта). Выбор числа факторов методом Кайзера и scree-plot, выполнение факторизации (метод главных компонент). Вращение (варимакс) и интерпретация факторных нагрузок – присвоение содержательных названий факторам. Расчёт факторных значений и использование их в последующем регрессионном анализе.
8	Кластерный анализ	Стандартизация переменных для кластеризации, выбор метрики (евклидово расстояние). Проведение иерархической кластеризации (метод Уорда) – построение дендрограммы и определение числа кластеров. Кластеризация методом k-средних с фиксированным числом кластеров, сравнение результатов с иерархической. Профилирование кластеров (средние по переменным) и интерпретация типов респондентов.
9	Структурное моделирование (SEM)	Построение измерительной модели (конфирматорный факторный анализ) для латентной переменной «политическое доверие» – проверка факторных нагрузок и показателей согласия. Спецификация структурной модели с прямыми и косвенными эффектами (медиация). Оценка модели по индексам согласия (χ^2 , RMSEA, CFI, TLI, SRMR) и модификация на основе индексов модификации. Интерпретация стандартизованных и нестандартизованных коэффициентов, обсуждение практической значимости.
10	Межкультурные исследования; Итоговая презентация результатов	Сравнение частот и средних для одного и того же вопроса в разных странах (по данным ESS или ISSP) – выявление культурных различий. Анализ инвариантности факторной модели для двух стран с помощью многогруппового CFA. Подготовка аналитического отчёта по результатам собственного количественного исследования (с использованием выбранного датасета). Устная презентация отчёта с визуализацией результатов и защитой выводов перед группой.

Требования к *самостоятельной работе* студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Примеры самостоятельных работ:

1. Критический анализ количественного исследования (по статье);
2. Составление плана количественного исследования;
3. Выполнение домашнего задания в SPSS / R;
4. Подготовка отчета по анализу данных;
5. Сравнение методов анализа в разных культурных контекстах;
6. Разработка анкеты;
7. Интерпретация регрессионной модели;
8. Самостоятельный анализ массива данных;
9. Подготовка презентации по исследованию;
10. Сравнительный анализ двух количественных исследований.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Количественный подход в социологии	ПК-2	Опрос, тестовые задания, эссе
Формулирование гипотез и операционализация понятий	ПК-2	Опрос
Методы сбора количественных данных	ПК-2	Опрос, доклад
Подготовка данных к анализу	ПК-2	Опрос
Описание данных и однофакторный анализ	УК-1, ПК-2	Опрос, разбор кейсов
Корреляционный и регрессионный анализ	ПК-2	Опрос, разбор кейсов
Анализ зависимостей: дисперсионный анализ, логистическая регрессия	УК-1, ПК-2	Опрос, контрольная работа
Факторный и кластерный анализ	ПК-2	Опрос, задачи
Структурное моделирование	ПК-2	Опрос, доклад
Межкультурные и кросс-национальные исследования	УК-1, ПК-2	Опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Раздел	Задания
Количественный подход; гипотезы и операционализация	Задание 1.1. На основе предоставленной статьи определить: исследовательский вопрос, гипотезу, тип шкал, использованных переменных, обосновать, к какому подходу (качественный/количественный) относится работа. Задание 1.2. Разработать операциональное определение для понятия «социальная изоляция», предложить не менее трёх индикаторов, обосновать выбор шкалы. Задание 1.3. Провести пилотный опрос по своей анкете на 3–5 респондентах, выявить проблемные формулировки и предложить исправления. Оценить α -Кронбаха для шкалы из 5 пунктов.
Сбор и подготовка данных	Задание 2.1. Рассчитать минимальный объём выборки для города с населением 500 тыс. чел. при доверительном уровне 95% и ошибке 4%. Задание 2.2. Дана матрица данных с 20 наблюдениями и 3 переменными, содержащая пропуски. Выполнить следующие действия: определить процент пропусков по каждой переменной; применить метод средней замены и множественной импутации; сравнить полученные средние и стандартные отклонения. Задание 2.3. Обнаружить выбросы в заданном векторе значений с помощью z-критерия и боксплота, предложить варианты их обработки (удаление, трансформация). Задание 2.4. Создать фиктивные переменные для категориальной переменной с 4 уровнями, подготовить данные для регрессионного анализа.
Описательная статистика и однофакторный анализ	Задание 3.1. Для предоставленного датасета рассчитать меры центральной тенденции и разброса для двух непрерывных переменных, проинтерпретировать результаты в содержательном ключе. Задание 3.2. Построить гистограмму и ящик с усами для переменной «возраст», выявить асимметрию, определить, можно ли применять

		параметрические критерии. Задание 3.3. Сравнить средние значения удовлетворённости жизнью между тремя группами (образовательный уровень) с помощью ANOVA, провести апостериорное сравнение, сделать выводы. Задание 3.4. Построить таблицу сопряжённости для двух номинальных переменных и рассчитать критерий хи-квадрат, интерпретировать связь.
Корреляция и регрессия		Задание 4.1. По матрице корреляций (дана) определить сильные, умеренные и слабые связи, указать, какие пары требуют дальнейшего анализа. Задание 4.2. Построить множественную линейную регрессию с тремя предикторами для зависимой переменной «заработная плата» – интерпретировать R^2 , F-критерий, коэффициенты (стандартизованные и нестандартизованные). Задание 4.3. Проверить допущения регрессии: построить график остатков vs предсказанные значения, Q-Q-plot, рассчитать VIF. Выявить возможные нарушения и предложить действия. Задание 4.4. Сравнить две модели (с разным набором переменных) с использованием скорректированного R^2 и AIC, обосновать выбор лучшей модели.
Дисперсионный и логистический анализ		Задание 5.1. Провести двухфакторный дисперсионный анализ для зависимости удовлетворённости работой от пола и уровня должности, интерпретировать главные эффекты и взаимодействие. Задание 5.2. Построить бинарную логистическую регрессию для прогноза наличия высшего образования (да/нет) по возрасту, доходу и полу. Представить таблицу коэффициентов, рассчитать отношения шансов, интерпретировать. Задание 5.3. Оценить качество логит-модели с помощью ROC-кривой и классификационной матрицы, предложить порог принятия решения.
Факторный и кластерный анализ		Задание 6.1. По предоставленной корреляционной матрице из 10 переменных оценить пригодность для факторного анализа (КМО, сферичность Бартлетта). Задание 6.2. Провести факторный анализ с выделением двух факторов, выполнить вращение варимакс, представить матрицу нагрузок и дать интерпретацию факторов. Задание 6.3. Провести кластеризацию данных по трём переменным методом k-средних ($k=3$), профилировать кластеры, назвать их. Задание 6.4. Сравнить результаты иерархической кластеризации и k-средних на одном и том же датасете, оценить устойчивость решения.
Структурное моделирование		Задание 7.1. На основе описания концептуальной модели с двумя латентными переменными и несколькими индикаторами провести конфирматорный факторный анализ, оценить показатели пригодности, модифицировать модель при необходимости. Задание 7.2. Проверить гипотезу о частичной медиации с помощью SEM: сравнить прямую и косвенную модели, интерпретировать эффекты. Задание 7.3. Проанализировать выводы модели (стандартизованные коэффициенты, R^2 для эндогенных переменных) и сформулировать рекомендации по улучшению модели.
Межкультурные исследования и итоговая работа		Задание 8.1. На основе данных ESS для двух стран провести сравнение средних по переменной «доверие к людям», используя t-тест для независимых выборок. Обсудить возможные культурные причины различий. Задание 8.2. Проверить инвариантность факторной модели для двух стран с помощью многогруппового CFA (конфигуральная, метрическая, скалярная инвариантность). Интерпретировать результаты. Задание 8.3. Подготовить итоговый отчёт по анализу одного датасета (выдан преподавателем) с включением: постановки задачи, описания данных, выбора методов, результатов, интерпретации и визуализации. Отчёт защищается устно.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине Теоретические вопросы (для устного ответа):

1. Сравнительная характеристика количественного и качественного подходов в социологии.
2. Понятие переменной: типы и уровни измерения, допустимые преобразования.
3. Операционализация и измерение: этапы, критерии надёжности и валидности.
4. Виды выборок: вероятностные и невероятностные, их преимущества и ограничения.
5. Расчёт необходимого объёма выборки: факторы, влияющие на размер.
6. Работа с пропущенными значениями: механизмы пропусков и методы их обработки.
7. Меры центральной тенденции и разброса: интерпретация, применимость в зависимости от шкалы.

8. Проверка нормальности распределения: визуальные и статистические методы.
9. Коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена: условия применения, интерпретация.
10. Множественная регрессия: интерпретация коэффициентов, R^2 , проверка значимости модели.
11. Допущения линейной регрессии: методы проверки и коррекции нарушений.
12. Мультиколлинеарность: обнаружение и пути решения.
13. Логистическая регрессия: отличие от линейной, интерпретация отношения шансов.
14. Дисперсионный анализ: основные идеи, условия применимости, апостериорные сравнения.
15. Факторный анализ: цели, этапы, выбор числа факторов, вращение.
16. Кластерный анализ: сравнение иерархических и неиерархических методов, выбор числа кластеров.
17. Структурное моделирование: основные элементы, показатели согласия модели.
18. Многогрупповой анализ для проверки измерительной инвариантности.
19. Проблемы сопоставимости данных в кросс-культурных исследованиях.
20. Этические аспекты количественного исследования: конфиденциальность, информированное согласие, ответственность за интерпретацию.

Практические задания (для выполнения в письменном виде или в ПО):

21. По предоставленному датасету (например, фрагмент ESS) выполнить следующие действия: импорт, проверка структуры, описательная статистика для двух непрерывных и двух категориальных переменных, построить гистограммы и таблицы частот, интерпретировать результаты.
22. Провести корреляционный анализ для набора переменных, представить матрицу корреляций, выявить наиболее сильные и значимые связи, подготовить краткое резюме.
23. Построить множественную линейную регрессию (зависимая переменная – «доход») с тремя предикторами: проверить допущения, интерпретировать коэффициенты, оценить качество модели, сделать выводы о факторах, влияющих на доход.
24. Выполнить бинарную логистическую регрессию для переменной «наличие высшего образования» (1=да, 0=нет) с предикторами «возраст», «пол», «доход». Интерпретировать отношение шансов, оценить классификационную точность.
25. Провести факторный анализ на основе 8 переменных, измеряющих «социальное самочувствие»: определить число факторов, выполнить вращение, интерпретировать факторные нагрузки и назвать факторы.
26. Провести кластеризацию (методом k-средних) для трёх показателей, выбрать оптимальное число кластеров, описать профили кластеров.
27. Построить структурную модель с одной латентной независимой переменной (3 индикатора) и одной латентной зависимой (3 индикатора), оценить модель по индексам согласия, интерпретировать связи.
28. Для двух стран из базы данных ESS провести сравнение средних по переменной «удовлетворённость жизнью» с использованием t-теста, интерпретировать результаты с учётом культурного контекста.
29. На основе данных многогруппового CFA проверить инвариантность факторной модели для двух групп, представить таблицу сравнения индексов.
30. Подготовить краткое аналитическое заключение по результатам одного из выполненных анализов (объём – 1–2 страницы) с выводами для практического применения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования: учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - 5-е изд., стер. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-394-04957-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083236> – Режим доступа: по подписке.
2. Лубский, А. В. Методология социального исследования: учебное пособие / А.В. Лубский. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 154 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI

10.12737/23471. - ISBN 978-5-16-012467-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1933154>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Горшков, М. Прикладная социология: методология и методы: Учебное пособие / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. - Москва: АльфаМ: ИНФРА-М, 2009. - 416 с.: ил.; ISBN 978-5-98281-155-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/147600>. – Режим доступа: по подписке.
2. Дятлов, А. В. Методы многомерного статистического анализа данных в социологии: учебник / А. В. Дятлов, П. Н. Лукичев; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2023. - 236 с. - ISBN 978-5-9275-4265-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2135836>. – Режим доступа: по подписке.
3. Социология: история, теория, методология, практика: учебник / под науч. ред. проф. В.А. Чигрина, проф. И.И. Кального. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 348 с. - ISBN 978-5-9558-0572-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1063742>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Критический анализ информации»

Шифр: 39.04.01

Направление подготовки: «Социология»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Прикладной анализ
социальных данных»**

**Квалификация выпускника:
социолог-исследователь, преподаватель социологии**

Лист согласования

Составитель: Уразбаев Евгений Евгеньевич, канд. полит. н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Критический анализ информации».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Критический анализ информации».

Цель освоения дисциплины: обеспечить студентов способностью критически анализировать социальные данные, понимать методологии сбора и интерпретации, а также оценивать достоверность социологических исследований.

Задачи освоения дисциплины:

- ввести студентов в принципы критического анализа, применяемые к социальным данным;
- научить идентифицировать и оценивать различные типы данных (количественные и качественные);
- развить навыки оценки исследовательских дизайнов, методов сбора данных и аналитических техник;
- обучить выявлению предвзятости, логических ошибок и неправильных интерпретаций;
- поощрить применение критического мышления к реальным социальным проблемам и наборам данных.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход	Знать: - Теоретические основы критического анализа в социологии. - Различные типы социальных данных и их характеристики. Уметь: - Идентифицировать и формулировать исследовательские проблемы, требующие критического анализа. - Оценивать достоверность и надёжность социальных данных и результатов исследований. Владеть навыками: - Критического чтения и оценки академической литературы и научных статей. - Интерпретации и визуализации данных с использованием соответствующего программного обеспечения.

ОПК-1. Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	ОПК-1.1. Отслеживает глобальные тенденции модернизации технического оборудования, программного обеспечения и расходных материалов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности ОПК-1.2. Отбирает и внедряет в профессиональную деятельность цифровые инструменты, технические средства и программное обеспечение	Знать: - Принципы построения исследовательских дизайнов и методологий в социальных науках. - Современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в анализе социальных данных. Уметь: - Разрабатывать стратегии действий на основе критического анализа проблемных ситуаций. - Выбирать и применять подходящие технологии для профессиональных задач в социологии. Владеть навыками: - Совместной работы и коммуникации с использованием цифровых платформ. - Учета этических аспектов при работе с социальными данными.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Критический анализ информации» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Введение в критический анализ	Определение критического анализа и его значение для социологии. Ключевые концепции: предвзятость, логические ошибки, достоверность, надежность.
2	Типы социальных данных	Количественные и качественные данные: различия и примеры. Источники данных: опросы, эксперименты, наблюдения, архивы и т.д. Сильные и слабые стороны каждого типа данных.
3	Исследовательский дизайн и методология	Различные дизайны исследований (экспериментальный, корреляционный, кейс-стади и др.). Методы выборки и их влияние на результаты. Техники сбора данных, включая стандарты и процедуры.
4	Техники анализа данных	Статистические методы для количественных данных (описательная статистика, регрессия и т.д.). Тематический анализ для качественных данных. Интерпретация и визуализация данных для представления результатов.
5	Критическая оценка исследований	Оценка качества научных статей и отчетов. Выявление предвзятости и этических проблем в исследованиях. Анализ значимости и влияния результатов исследований.
6	Информационные технологии в анализе социальных данных	Обзор программного обеспечения (SPSS, R, Python, NVivo и др.). Управление и очистка данных. Инструменты визуализации данных, такие как Tableau или Power BI.
7	Этика в социологических исследованиях	Этические аспекты сбора и анализа данных. Информированное согласие, конфиденциальность, защита данных. Этическое использование технологий в исследованиях.
8	Применение критического анализа к реальным проблемам	Анализ кейс-стади или примеров, где критический анализ применяется к социальным вопросам. Разработка стратегий на основе анализа для решения социальных проблем.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Что такое критический анализ в социологии?
2. Типы и источники социальных данных.
3. Исследовательский дизайн: формулировка вопросов и планов.
4. Методы сбора данных: опросы, эксперименты, наблюдения.

5. Количественный анализ данных: основы и применения.
6. Качественный анализ данных: подходы и техники.
7. Критическое чтение научной литературы.
8. Информационные технологии в социологических исследованиях.
9. Этические аспекты анализа социальных данных.
10. Интеграция критического анализа и технологий в социологической практике.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Содержание темы занятия
1	Идентификация исследовательских проблем	Студенты формулируют вопросы, требующие критического анализа, и обсуждают их.
2	Оценка исследовательских дизайнов	Студенты анализируют опубликованные исследования, оценивая их дизайн и методологию.
3	Упражнение по сбору данных	Студенты разрабатывают проект сбора данных (например, опрос или интервью) и обсуждают его.
4	Количественный анализ данных	Используя SPSS или R, студенты анализируют набор данных, интерпретируют результаты и пишут отчет с критическим обсуждением.
5	Качественный анализ данных	Студенты проводят тематический анализ текстов или интервью, представляя результаты и обсуждая сильные и слабые стороны подхода.
6	Критический обзор научной статьи	Студенты пишут обзор статьи, оценивая методологию и выводы.
7	Мастер-класс по технологиям	Студенты обучаются использованию программ для анализа или визуализации данных.
8	Обсуждение этических дилемм	Студенты обсуждают гипотетические этические проблемы в исследованиях и предлагают решения.
9	Групповой проект: применение критического анализа	Студенты в группах анализируют реальную социальную проблему, применяя критический анализ, и представляют результаты.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Рекомендуемые разделы:

1. Чтение и обзор научных статей: студенты выбирают статьи по теме, пишут краткое содержание и критическую оценку;

2. Обзор литературы по конкретной теме: студенты проводят обзор литературы по выбранной социологической проблеме, синтезируя информацию;

3. Проект по сбору данных: студенты разрабатывают и проводят небольшой проект сбора данных, анализируют результаты и представляют отчет;

4. Развитие навыков работы с технологиями: студенты выбирают инструмент (например, Python) и создают руководство по его использованию для анализа данных;

5. Анализ этических кейс-стади: студенты анализируют реальную или гипотетическую этическую дилемму и предлагают решения;

6. Критический анализ медиаотчетов: студенты выбирают статьи или репортажи о социальных вопросах и критически анализируют их подачу данных.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в критический анализ	УК-1, ОПК-1	Опрос, тестовые задания, эссе
Типы социальных данных	УК-1, ОПК-1	Опрос
Исследовательский дизайн и методология	УК-1, ОПК-1	Опрос, доклад
Техники анализа данных	УК-1, ОПК-1	Опрос
Критическая оценка исследований	УК-1, ОПК-1	Опрос, разбор кейсов
Информационные технологии в анализе социальных данных	УК-1, ОПК-1	Опрос, разбор кейсов
Этика в социологических исследованиях	УК-1, ОПК-1	Опрос, контрольная работа
Применение критического анализа к реальным проблемам	УК-1, ОПК-1	Опрос, задачи

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тестовые задания (примеры)

1. Определите суть критического анализа в контексте социологии.
2. Объясните разницу между количественными и качественными данными.
3. Опишите основные этапы исследовательского дизайна.
4. Назовите два метода выборки и их преимущества/недостатки.
5. Какова цель визуализации данных в социальных исследованиях?
6. Как оценить достоверность исследования?
7. Назовите распространенные предвзятости в исследованиях и способы их избежания.
8. Какие этические аспекты важны при работе с социальными данными?
9. Опишите ситуацию, где информационные технологии полезны в анализе данных.
10. Как критическое мышление помогает разрабатывать стратегии действий?

Индивидуальное задание (примеры)

1. Проведите обзор литературы по теме с критической оценкой методологий.
2. Разработайте исследовательский проект, включая проблему, вопросы, методологию и этику.
3. Проанализируйте набор данных с помощью программ и напишите критический отчет.
4. Проведите качественный анализ текстов или интервью с презентацией тем.
5. Создайте проект визуализации данных с использованием Tableau или Python.
6. Напишите эссе о роли технологий в современных социологических исследованиях.
7. Разработайте инструмент опроса для конкретного вопроса и обоснуйте выбор.
8. Оцените этические аспекты опубликованного исследования и предложите улучшения.
9. Участвуйте в рецензировании работ коллег.
10. Разработайте интервенцию или политику на основе критического анализа данных.

Примерные темы рефератов

1. Критический анализ конкретной социологической теории или концепции.
2. Оценка методов исследований по социальной проблеме.
3. Роль технологий в анализе определенного типа данных.
4. Этические вызовы в области социальных исследований.
5. Сравнительный анализ качественных и количественных подходов.

6. Предвзятость и логические ошибки в медиа-представлении феномена.
7. Разработка исследовательского предложения по социальной проблеме.
8. Влияние технологических инструментов на социологические практики.
9. Критический обзор литературы по спорной теме.
10. Применение критического мышления к решению реальной социальной проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Почему критический анализ важен для социологии?
2. Сравните два метода сбора социальных данных.
3. Как определить надежность результатов исследования?
4. Обсудите этические проблемы использования данных соцсетей.
5. Как технологии могут улучшить или ограничить анализ?
6. Приведите пример, где системное мышление важно для анализа.
7. Опишите этапы тематического анализа качественных данных.
8. Как размер выборки влияет на достоверность?
9. Критически оцените использование конкретного статистического теста.
10. Назовите распространенные ошибки при чтении статей.
11. Как критический анализ помогает формулировать вопросы?
12. Объясните концепцию достоверности в исследованиях.
13. Роль теории в социологических исследованиях.
14. Сильные и слабые стороны опросов.
15. Как минимизировать предвзятость в качественных исследованиях?
16. Основные компоненты хорошо спроектированного предложения.
17. Роль визуализации в коммуникации результатов.
18. Этические обязанности социолога в полевых исследованиях.
19. Как критическое мышление способствует принятию решений?
20. Влияние технологий на распространение социологических знаний.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию	хорошо		71-85

	ой деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Бобонова, Е. Н. Технологии работы с информацией: учебное пособие / Е. Н. Бобонова. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2024. - 92 с. - ISBN 978-5-9729-1906-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2170892>. – Режим доступа: по подписке.
2. Суханова, Н. П. Логика и критическое мышление: практикум / Н. П. Суханова; Новосиб. гос. ун-т экономики и управления. - Новосибирск: НГУЭУ, 2023. - 124 с. - ISBN 978-5-7014-1077-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2186125>. – Режим доступа: по подписке.
3. Мишенин, С. Е. Информационно-аналитическая работа: учебное пособие / С.Е. Мишенин. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/987953. - ISBN 978-5-16-019361-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2110950>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Баркер, Д. Опережающее мышление: как увидеть новый тренд раньше других / Джоэл Баркер; пер. с англ. - Москва: Альпина Паблишер, 2014. - 187 с. - ISBN 978-5-96141-859-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077870>. – Режим доступа: по подписке.
2. Гарднер, Г. Мышление будущего. Пять видов интеллекта, ведущих к успеху в жизни: Учебное пособие / Гарднер Г. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 168 с.: ISBN 978-5-9614-5263-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914654>. – Режим доступа: по подписке.
3. Еременко, К. Работа с данными в любой сфере: как выйти на новый уровень, используя аналитику / Кирилл Еременко; пер. с англ. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 303 с. - ISBN 978-5-96142-652-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1078503>
4. Непряхин, Н. Ю. Анатомия заблуждений: большая книга по критическому мышлению / Н. Ю. Непряхин. - Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 578 с. - ISBN 978-5-9614-3144-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1220201> – Режим доступа: по подписке.
5. Шервуд, Д. Системное мышление для руководителей: Практика решения бизнес-проблем: практическое руководство / Д. Шервуд. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 300

- с. - ISBN 978-5-9614-5477-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2117620>. – Режим доступа: по подписке.
6. Чатфилд, Т. Критическое мышление: анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Том Чатфилд; пер. с англ. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 328 с. - ISBN 978-5-9614-2081-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1077990> – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология и методика социологических исследований»

Шифр: 39.04.01

Направление подготовки: «Социология»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Прикладной анализ
социальных данных»**

**Квалификация выпускника:
социолог-исследователь, преподаватель социологии**

Лист согласования

Составитель: Щекотуров Александр Вячеславович, к.с.н., доцент-исследователь.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Методология и методика социологических исследований».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Методология и методика социологических исследований».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов понимания сущности методологии социологического исследования, умений и навыков использования соответствующих методов. Теоретическое освоение курса предполагает изучение места количественных и качественных методик в прикладной социологии и использование их результатов. Практическое освоение дисциплины ставит своей целью обучить основным навыкам подготовки и проведения исследований социальных реалий, а также обретение опыта интерпретации полученных результатов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.3. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов	Знать основные этапы жизненного цикла проекта, их особенности, ключевые задачи и методы управления на каждом этапе; методы управления проектами и механизмы их адаптации к различным профессиональным задачам. Уметь определять этап жизненного цикла проекта и применять соответствующие методы управления для достижения целей; применять методы управления проектами для эффективного решения конкретных профессиональных задач. Владеть навыками анализа и выбора инструментов управления проектом в зависимости от этапа его жизненного цикла; навыками использования инструментов и технологий управления проектами для достижения профессиональных целей.
ОПК-2. Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	ОПК-2.1. Ориентируется в основных видах социологических исследований и их специфике ОПК-2.2. Владеет теоретическими основами планирования и проведения социологических исследований в зависимости от их вида ОПК-2.3. Анализирует полученные результаты и формирует отчетную	Знать основные тенденции и направления развития технологий, оборудования и программного обеспечения, применимых в профессиональной деятельности; Принципы выбора и критерии оценки цифровых инструментов, технических средств и программного обеспечения для профессиональных целей. Уметь анализировать и интерпретировать информацию о глобальных тенденциях модернизации и определять их значимость для профессиональной деятельности; Оценивать их эффективность и адаптировать к требованиям профессиональной деятельности. Владеть навыками систематического мониторинга и оценки актуальных нововведений в

	документацию с учетом особенностей видов социологических исследований и потенциальной аудитории	сфере профессионального оборудования, программного обеспечения и материалов; навыками внедрения и использования современных цифровых инструментов, технических средств и программного обеспечения в реальных условиях профессиональной работы.
ОПК-4. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	ОПК-4.1. Владеет базовыми знаниями по социологической экспертизе и консалтинговой деятельности ОПК-4.2. Владеет навыками экспертной оценки по социальной и смежной проблематике ОПК-4.3. Собирает, обобщает, систематизирует и анализирует фактический материал для выработки предложений и рекомендации в рамках поставленной задачи	Знать основные подходы, методы и принципы социологической экспертизы и консалтинговой деятельности; критерии и показатели, используемые для экспертной оценки социальной и междисциплинарной проблематики; основы сбора, обработки и систематизации данных для анализа социальных процессов. Уметь определять задачи и ключевые этапы проведения социологической экспертизы и консультационных проектов; проводить экспертный анализ, выявлять ключевые проблемы и оценивать их социальные последствия; использовать методы обобщения и анализа данных для разработки рекомендаций и решений. Владеть навыками применения базовых методов социологического анализа и консалтинговых технологий в профессиональной деятельности; навыками применения методов экспертной оценки для обоснования решений в социальной сфере и смежных областях; навыками структурированного подхода к обработке и интерпретации фактического материала для выполнения конкретных профессиональных задач.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методика социологических исследований» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема. 1. Понятие методологии и теоретико-методологического подхода	Понятие социологического исследования. Теория и ее роль в исследовании. Исследовательское поле: от теории к данным. Методы исследования. Виды методов исследования. Взаимосвязь теории, данных и методов. Социальное и социологическое исследование. Пробное и пилотажное исследование. Точечное исследование. Сплошное и выборочное исследование. Повторное исследование. Мониторинг и полевое исследование. Case study (анализ случая). Оперативное исследование. Опросные и неопросные методы исследования. Признаки научного опроса. Виды опроса. Технические средства опроса.
2	Тема 2. Исследовательская проблема. Стратегии социологического исследования	Понятие и источники исследовательской проблемы. Понятие стратегии социологического исследования. Количественная и качественная стратегии. Комбинированная стратегия (Mixed methods).
3	Тема 3. Программа социологического исследования	Общее представление о программе исследования. Теоретико-методологическая часть программы исследования. Методическая часть программы. Научный отчет
4	Тема 4. Концептуальная и операциональная модели социологического исследования. Измерения в социологическом исследовании	Этапы и процедуры интерпретации концептуальной схемы прикладного социологического исследования. Основные нормативные требования к процедурам интерпретации. От концепции к измерениям. Переменные в социологическом исследовании. Операция измерения. Виды шкал. Типы шкал и методы статистического анализа. Требования, предъявляемые к измерению.
5	Тема 5. Гипотеза социологического исследования	Процедуры выдвижения, обоснования и проверки гипотез в прикладном социологическом исследовании.
6	Тема 6. Теория и методология выборки	Понятие выборки. Типы и методы выборки. Методы случайной выборки. Методы неслучайной выборки. Многоступенчатая выборка. Расчет объема выборки. Ошибка выборки. Контроль и ремонт выборки. Паспортная выборка. Репрезентативность.
7	Тема 7. Социологическая анкета	Виды и типы анкетных вопросов. Композиция анкеты. Формулировка вопросов и качество анкеты. Ошибка и контроль поля.

8	Тема 8. Методология и технология интервью	Дефиниция и особенности интервью. Интервью в качественной и количественной социологии. Виды и типы интервью. Отбор, подготовка и инструктаж интервьюеров.
9	Тема 9. Фокус-группа и групповая дискуссия	Фокус-группа и групповая дискуссия: общее и различное. Организация фокус-групп и групповых дискуссий. Отбор, подготовка и инструктаж модераторов.
10	Тема 10. Экспертный опрос	Методология экспертного опроса. Виды экспертных опросов. Отбор экспертов. Факторы валидности экспертных оценок.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие методологии и теоретико-методологического подхода.

Тема 2. Исследовательская проблема. Стратегии социологического исследования.

Тема 3. Программа социологического исследования.

Тема 4. Концептуальная и операциональная модели социологического исследования.

Измерения в социологическом исследовании.

Тема 5. Гипотеза социологического исследования.

Тема 6. Теория и методология выборки.

Тема 7. Социологическая анкета.

Тема 8. Методология и технология интервью.

Тема 9. Фокус-группа и групповая дискуссия.

Тема 10. Экспертный опрос.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Понятие методологии и теоретико-методологического подхода	Функции социологического исследования в количественной парадигме. Функции социологического исследования в качественной парадигме. Роль эмпирической социологии в управленческой деятельности.
2	Исследовательская проблема. Стратегии социологического исследования	Определение проблемы, объекта и предмета исследования в конкретных социологических исследованиях. Выделение фрагмента социальной действительности в качестве показателя «внутренних» свойств объекта, недоступных непосредственному измерению. Проблема обоснования связи между показателями и исследуемыми свойствами объекта. Данные и показатели.
3	Программа социологического исследования	Логический анализ основных понятий в конкретном социологическом исследовании. Выделение цели, задач и гипотез в конкретных социологических исследованиях. Обоснование выбора метода в конкретных исследовательских ситуациях.
4	Концептуальная и операциональная модели социологического исследования. Измерения в социологическом исследовании	Структурная и факторная операционализация понятий. Выбор принципиального плана исследования. Его обоснование. Обоснование выбора метода социологического исследования. Составление шкал для измерения социальных характеристик.
5	Гипотеза социологического исследования	Основные нормативные требования к процедурам выдвижения, обоснования и проверки гипотез.
6	Теория и методология выборки	Техника отбора лиц для наблюдения. Причины ошибок смещения. Контроль выборки. Ремонт выборки. Стандартизация описания выборки. Определение объема выборочной совокупности и обеспечение её представительности. Выбор типа выборочной процедуры. Расчет ошибки и объема выборки. Расчет квотной выборки

7	Социологическая анкета	Анкетирование в социологическом исследовании. Разновидности, особенности, достоинства и недостатки. Соотношение анкеты и интервью в конкретном социологическом исследовании, их сочетание с другими методами сбора первичной информации. Разработка инструментария опроса. Его апробация и корректировка. Построение бюджетных линеек. Конструирования наиболее употребляемых шкал для измерения «социальных установок»: метод равнокажущихся интервалов Терстоуна, шкала суммарных оценок (шкала-кафетерий) Лайкерта, шкалограммный анализ Гутмана, шкала социальной дистанции Богардуса. Разработка шкал измерения социальных установок.
8	Методология и технология интервью	Конкретная подготовка интервью. Выбор респондентов. Вопросник интервью. Начало, основная часть и завершение интервью. Обработка материалов интервью и место в ней «обоснованной теории».
9	Фокус-группа и групповая дискуссия	Методы анализа данных фокус-группы. Контент-анализ. Метод межгрупповых сравнений. Лингвистический анализ. Дискурс-анализ. Анализ видеоданных. Место «обоснованной теории» в обработке результатов фокус-группы. Составление отчета по результатам проведения фокус-группы. Границы и сферы применения метода фокус-группы. Разработка гайда фокус-группы и его апробация
10	Экспертный опрос	Основные разновидности метода опроса экспертов. Разработка инструментария. Отбор экспертов. Ошибки и трудности в применении экспертного опроса.

Рекомендуемая тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Понятие методологии и теоретико-методологического подхода	Понятие социального факта. Соотнесение социального факта с типом социологического исследования.
2	Исследовательская проблема. Стратегии социологического исследования	Проблема, объект и предмет социологического исследования.
3	Программа социологического исследования	Разработка методологического и методического раздела программы конкретного социологического исследования.
4	Концептуальная и операциональная модели социологического исследования. Измерения в социологическом исследовании	Соотнесение социологической теории с типом научного исследования. Разработка шкал измерения социальных установок.
5	Гипотеза социологического исследования	Разработка гипотез социологического исследования.
6	Теория и методология выборки	Расчет объема и ошибки случайной выборки. Расчет квотной выборки.
7	Социологическая анкета	Разработка анкеты.
8	Методология и технология интервью	Разработка гайда глубинного интервью / сценария фокус-группы.
9	Фокус-группа и групповая дискуссия	Разработка гайда глубинного интервью / сценария фокус-группы.
10	Экспертный опрос	Разработка гайда для экспертного опроса.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и

свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Понятие методологии и теоретико-методологического подхода	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Кейс, практическое задание
Тема 2. Исследовательская проблема. Стратегии социологического исследования	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Кейс, практическое задание, работа с научной литературой

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 3. Программа социологического исследования	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Кейс, практическое задание, работа с научной литературой
Тема 4. Концептуальная и операциональная модели социологического исследования. Измерения в социологическом исследовании	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Кейс, практическое задание, работа с научной литературой
Тема 5. Гипотеза социологического исследования	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Кейс, практическое задание, работа с научной литературой
Тема 6. Теория и методология выборки	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Кейс, практическое задание, работа с научной литературой
Тема 7. Социологическая анкета	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Кейс, практическое задание, работа с научной литературой
Тема 8. Методология и технология интервью	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Кейс, практическое задание, работа с научной литературой
Тема 9. Фокус-группа и групповая дискуссия	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Кейс, практическое задание, работа с научной литературой
Тема 10. Экспертный опрос	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Кейс, практическое задание, работа с научной литературой

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Кейс

Исследовательская группа из социологического факультета университета X готовится к масштабному опросу на тему "Влияние цифровых технологий на социальные взаимодействия среди молодежи". Для достижения поставленных целей группа решает использовать комплекс количественных методов, включая контент-анализ социальных сетей. В качестве теоретической основы были выбраны теория социального конструктивизма (эта теория утверждает, что социальная реальность создается через взаимодействия и коммуникации людей. Исследователи предполагают, что цифровые технологии изменяют способы, которыми молодежь конструирует свою социальную реальность) и теория сетевого общества (согласно Мануэлю Кастельсу, современное общество является сетевым, где ключевыми элементами являются информационные технологии и сети. Исследователи изучают, как молодежь взаимодействует в этих сетях и как это влияет на их социальные связи и поведение).

Ситуация, возникшая в ходе исследования

На этапе сбора данных исследователи столкнулись с трудностью интерпретации информации из социальных сетей. Данные о взаимодействиях были обширными, но сложными для анализа в контексте выбранных теорий. Некоторые члены команды предложили изменить методологию и отказаться от контент-анализа, однако это может повлиять на целостность теоретико-методологического подхода.

Вопросы для обсуждения:

1. Какого типа методологии ("жесткой" или "мягкой") придерживались исследователи?
2. Описанная ситуация является примером обследования или исследования социальных взаимодействий молодежи в условиях цифровых технологий?

3. Как исследовательская группа может обеспечить согласованность между теоретической и методологической основой исследования?
4. Как можно адаптировать методологию исследования, не нарушая целостности теоретико-методологического подхода?
5. Возможно ли решить проблемную ситуацию, выбрав иные социологические теории?

8.2.2. Практические задания

1. Разработайте гайд глубинного интервью / сценария фокус-группы и сделайте его апробацию. Проведите анализ полученных результатов
2. Разработайте опросник для экспертов в рамках какой-либо проблематики. Апробируйте опросник. Проведите анализ полученных результатов

8.2.3. Работа с научной литературой

1. Прочитайте стр. 46-63 в диссертации Я. Синявской «Роль личных стратегий поддержания приватности в социальных сетях в формировании индивидуального социального капитала». Дайте ответы на вопросы:
 - Какие теоретико-методологические подходы выделяет автор?
 - Как автор формулирует исследовательскую проблему?
 - Как автор создает концептуальную (теоретическую) модель?
 - Как автор связывает теории, гипотезы и модель в своем исследовании?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Определение социологического исследования, его структура и виды
2. Роль теории в социологическом исследовании
3. Методы социологического исследования: понятие и виды
4. Взаимосвязь теории, данных и методов в социологическом исследовании
5. Этика исследований в социальных науках
6. Проблема и научно-исследовательская проблема в социологии: общее и различное, специфика конструирования
7. Программа социологического исследования: понятие, функции и структура
8. Теоретико-методологическая часть программы социологического исследования
9. Методическая часть программы социологического исследования
10. Организационная часть программы социологического исследования
11. Стратегия социологического исследования: понятие, виды и их характеристика
12. Количественная стратегия социологического исследования: понятие, области и специфика применения, достоинства и ограничения
13. Качественная стратегия социологического исследования: понятие, области и специфика применения, достоинства и ограничения
14. Комбинированная стратегия социологического исследования: понятие, области и специфика применения, достоинства и ограничения
15. Концептуализация в социологическом исследовании
16. Операционализация в социологическом исследовании
17. Измерения в социологическом исследовании. Типы шкал
18. Гипотеза в социологическом исследовании: понятие, виды, правила постановки
19. Выборка: определение, виды
20. Ошибки выборки, проблемы репрезентативности, расчет выборки
21. Социологическая анкета: виды и типы вопросов, логика постановки
22. Композиция анкеты: общая система, принципы и структура тематических блоков

23. Интервью: сущность, разновидности, особенности проведения.
24. Фокус-группа: сущность метода, требования к проведению, возможности использования.
25. Экспертный опрос: сущность, разновидности, возможности применения.
26. Анкета: структура, принципы построения. Документы для проведения опроса.
27. Провести анализ анкеты: предназначение; используемые виды вопросов; возможности описания и анализа данных; недостатки анкеты.

Допуском к итоговому контролю (экзамену) является успешное выполнение практических заданий в течение всего курса.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Дудина, В. И. Методология и методы социологического исследования: Учебник / Дудина В.И., Смирнова Е.Э. - СПб:СПбГУ, 2014. - 388 с.: ISBN 978-5-288-05537-

9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940854> – Режим доступа: по подписке.

2. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-394-04957-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083236> – Режим доступа: по подписке.

3. Методология и методы социологического исследования : Учебное пособие / А. В. Щекотуров, К. С. Проданцов, М. И. Кришталь, Е. П. Зимовина. – Калининград : Балтийский федеральный университет им. И. Канта, 2024. – 66 с. – ISBN 978-5-9971-0907-3.

Дополнительная литература

1. Silverman D. Doing Qualitative Research: A Practical Handbook. - London: Sage, 2000.

2. Frankfort-Nachmias C., Nachmias D. Research Methods in the Social Sciences. – New York: Worth Publishers, 2008.

3. Аверин Ю. П. Теоретическое построение количественного социологического исследования: учеб. пособие. – М.: КДУ, 2009.

4. Анурин, В.Ф. Эмпирическая социология: Учебное пособие для вузов. – М.: Акад. Проект, 2003.

5. Березин И.С. Маркетинговые исследования. Как это делают в России. – М.: Вершина, 2005.

6. Мельникова О. Т. Фокус-группы. Методы, методология, модерирование: учеб. пособие. – М.: Аспект Пресс, 2007.

7. Методические подходы политологического исследования и метатеоретические основы политической теории. Комментированное введение. – М.: Российская политическая энциклопедия, 2004.

8. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. – М.: «Добросвет», 2003.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное

программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы критического дискурс-анализа»

Шифр: 39.04.01

Направление подготовки: «Социология»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Прикладной анализ
социальных данных»**

**Квалификация выпускника:
социолог-исследователь, преподаватель социологии**

Лист согласования

Составитель: Уразбаев Евгений Евгеньевич, канд. полит. н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Методы критического дискурс-анализа».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Методы критического дискурс-анализа».

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов глубокое теоретико-методологическое и практическое понимание критического дискурс-анализа (КДА) как метода изучения социальных структур, политической и социальной реальности через анализ языка и текстов.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с историей становления и основными направлениями КДА;
- освоение ключевых понятий и категорий (дискурс, репрезентация, интертекстуальность и др.);
- изучение и сравнительный анализ ведущих школ КДА;
- формирование навыков применения КДА в эмпирических социологических исследованиях;
- освоение методов кодирования, тематического анализа и использования программного обеспечения для анализа текстов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.12. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач	Знать: теоретические основания критического дискурс-анализа (Фуко, Фэрклау, ван Дейк, Венская школа); соотношение языка, власти и социальной структуры; критерии оценки качества дискурс-аналитического исследования. Уметь: критически оценивать собственные интерпретационные решения при анализе дискурса; выявлять влияние собственной позиции на результаты анализа; адаптировать стратегию анализа под конкретный исследовательский вопрос. Владеть навыками: ведения рефлексивного дневника аналитика; самооценки достоверности выводов; планирования развития компетенций в области дискурс-анализа.
ПК-2. Способен использовать знания философии социальных наук, новейших тенденций и направлений социологической теории,	ПК-2.1. Знает основы философии социальных наук и новейшие тенденции, направления современной социологической теории	Знать: философские основания КДА (постструктурализм, критическая теория); ключевые понятия (дискурс, власть, знание, идеология, репрезентация, интертекстуальность, гегемония);

методологию и современные методы социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	ПК-2.2. Применяет методы социальных наук применительно к целям и задачам социологического исследования	процедуры и этапы анализа по Фэрклау (текст, дискурсивная практика, социальная практика), по ван Дейку (когнитивный подход), по Венской школе (историко-дискурсивный подход); лингвистические инструменты анализа (номинация, предикация, аргументация, метафоры, стратегии включения/исключения); принципы работы в NVivo для дискурс-анализа. Уметь: разрабатывать дизайн дискурс-аналитического исследования; выбирать и обосновывать аналитическую стратегию в зависимости от типа текста и исследовательского вопроса; проводить многоуровневый анализ текстов (лингвистический, интертекстуальный, социально-прагматический); применять программные средства (NVivo, MAXQDA) для кодирования, категоризации и визуализации данных. Владеть навыками: сбора корпуса текстов для КДА; проведения анализа политического, медийного, институционального и цифрового дискурса; построения аналитической модели и интерпретации результатов; презентации выводов дискурс-анализа в форме отчёта или научной статьи.
	ПК-2.3. Внедряет новые теории, модели, методы исследования для описания и объяснения социальных явлений и процессов	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы критического дискурс-анализа» представляет собой дисциплину формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретико-методологические основания КДА	Понятие дискурса в философии и социологии: от лингвистики к социальной теории. Структурализм и постструктурализм: Соссюр, Фуко, Деррида, Лакан. Понятие власти и знания у Фуко: дискурс как практика, производящая реальность. Дискурс и идеология: марксистская традиция, теория гегемонии Грамши. Бурдьё: символическая власть и язык. Эпистемологические основания КДА: критическая теория, постструктурализм, социальный конструктивизм.
2	Основные школы и направления КДА	Норман Фэрклау: трёхмерная модель анализа дискурса (текст, дискурсивная практика, социальная практика). Теун ван Дейк: когнитивный подход, анализ ментальных моделей, идеологический квадрат, стратегии самопрезентации и дискредитации оппонента. Венская школа: историко-дискурсивный подход Рут Водак, анализ дискурсивных стратегий в историческом контексте. Сравнительный анализ школ: различия в предмете, методах и теоретических основаниях.
3	Методы и технологии анализа	Лингвистические инструменты: номинация (как называют акторов), предикация (какие характеристики приписывают), аргументация (топосы и логические схемы), метафоры и метонимии. Стратегии включения/исключения, солидаризации/дистанцирования. Анализ репрезентации акторов и социальных ролей. Интертекстуальность и интердискурсивность: как тексты ссылаются на другие тексты и дискурсы. Прагмалингвистические стратегии: иллокутивные акты, перформативы, стратегии убеждения. Пошаговый алгоритм КДА: сбор корпуса, предварительный анализ, кодирование, категоризация, интерпретация, верификация.
4	Применение КДА в социологических исследованиях	Анализ политического дискурса: легитимация власти, популизм, политическая идентичность, дискурс национальной безопасности. Медиадискурс: репрезентация социальных групп, конструирование общественного мнения, пропаганда, алгоритмическая власть и фильтры. Институциональный дискурс: бюрократический язык, дискурс экспертизы, дискурс социальной политики. Дискурс социальных движений: протестный дискурс, гражданские инициативы. Цифровой дискурс: мемы, посты, комментарии, фейковые новости.
5	Программное обеспечение для КДА	Обзор ПО: NVivo, MAXQDA, Atlas.ti — возможности и ограничения. Создание проекта, импорт текстов. Кодирование: индуктивное и дедуктивное кодирование, создание кодовой книги. Категоризация: объединение кодов в категории, построение иерархий. Визуализация: модели связей, диаграммы, карты. Использование поисковых запросов и квантитативных функций для анализа больших массивов. Экспорт результатов и подготовка отчёта. Критика и ограничения автоматизированного анализа.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Введение в КДА: понятия и рамки;
2. Мишель Фуко: дискурс, власть, знание;
3. Теория гегемонии и язык;
4. Трёхмерная модель анализа дискурса Фэрклау;
5. Когнитивный подход ван Дейка;
6. Венская школа: дискурс и исторический контекст;
7. Идеология в языке и тексте;
8. Политический дискурс и популизм;
9. Медиа и власть: язык новостей;
10. Программное обеспечение для КДА.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ занятия	Раздел дисциплины	Темы и задания для практической работы
1	Теоретико-методологические основания КДА	Сравнительный анализ понятия дискурса у Фуко, ван Дейка и Фэрклау на основе предоставленных фрагментов работ. Выделение ключевых различий в понимании дискурса, власти и идеологии. Обсуждение: «Что может и что не может объяснить КДА?». Подготовка краткого сопоставительного конспекта.
2	Основные школы и направления КДА	Разбор трёхмерной модели Фэрклау на примере предоставленной статьи. Выделение уровней анализа: текст (лингвистический анализ), дискурсивная практика (производство и потребление текста), социальная практика (идеологические и властные эффекты). Применение когнитивного подхода ван Дейка к этому же тексту: выявление ментальных моделей, идеологического квадрата.
3	Методы и технологии анализа (часть 1)	Анализ политической речи (предоставляется) с использованием инструментов номинации и предикации: выделение способов называния акторов и приписывания им характеристик. Выявление стратегий самопрезентации (мы – позитивные) и дискредитации (они – негативные) по ван Дейку. Составление таблицы стратегий с примерами из текста.
4	Методы и технологии анализа (часть 2)	Анализ медиатекста (новостная статья) с фокусом на метафоры и аргументацию. Выявление ключевых метафорических моделей и их роли в конструировании реальности. Анализ топосов (общих мест) в аргументации. Определение интертекстуальных связей. Подготовка краткого отчёта об использованных дискурсивных стратегиях.
5	Применение КДА в социологических исследованиях (политический дискурс)	Анализ предвыборных материалов (агитация, дебаты, посты в соцсетях) – предоставляются фрагменты. Выявление ключевых тем, оппозиций, стратегий легитимации и делегитимации. Определение конструкторов «свой–чужой». Сравнительный анализ дискурса двух политических акторов.
6	Применение КДА в социологических исследованиях (медиадискурс и цифровые данные)	Анализ 5–7 постов из социальной сети или комментариев к новостям (предоставляются скриншоты). Выявление тематических блоков, риторических стратегий, категоризаций, конструкторов идентичности. Подготовка краткого аналитического отчёта с иллюстрациями. Обсуждение этических аспектов анализа цифровых данных.
7	Программное обеспечение для КДА (практикум)	Создание проекта в NVivo или MAXQDA. Импорт 3–5 текстовых файлов (интервью, публичные выступления, статьи). Создание кодовой книги (индуктивное и дедуктивное кодирование). Проведение кодирования с использованием цветовой маркировки и комментариев. Построение визуальной модели связей между кодами и категориями.
8	Интерпретация и презентация результатов КДА	Подготовка итогового аналитического отчёта по проведённому дискурс-анализу (объём – 3–5 страниц) с включением: исследовательского вопроса, описания корпуса, применённых методов, ключевых результатов и выводов, рефлексивной части. Устная презентация результатов перед группой (10–15 минут). Ответы

Требования к *самостоятельной работе* студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

В числе самостоятельных работ: самостоятельный анализ новостных статей, составление обзора по школам КДА, разработка кодировочной схемы по выбранной теме, написание эссе на основе анализа интервью.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно

связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теоретико-методологические основания КДА	УК-1, ПК-2	Опрос, тестовые задания, эссе
Основные школы и направления КДА	УК-1, ПК-2	Опрос
Методы и технологии анализа	УК-1, ПК-2	Опрос, доклад
Применение КДА в социологических исследованиях	ПК-2	Опрос
Программное обеспечение	ПК-2	Опрос, разбор кейсов

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Раздел	Задания
Теоретико-методологические основания КДА	Задание 1.1. На основе предоставленного фрагмента работы Фуко определить: что автор понимает под дискурсом, как связаны дискурс и власть, как дискурс производит объекты. Задание 1.2. Сравнить определение дискурса у Фуко, Фэрклау и ван Дейка: выделить общее и различное, оформить в виде таблицы. Задание 1.3. Написать эссе (2 страницы) на тему «Язык как социальная практика» с привлечением положений критической теории.
Основные школы и направления КДА	Задание 2.1. На основе предоставленной статьи применить трёхмерную модель Фэрклау: выделить анализ текста (лингвистические особенности), анализ дискурсивной практики (жанр, производство), анализ социальной практики (идеологические эффекты). Задание 2.2. Применить к тому же тексту подход ван Дейка: выявить ментальные модели и идеологический квадрат. Задание 2.3. Подготовить сравнительный анализ трёх школ КДА (по выбору) в форме таблицы: ключевые понятия, методы, объекты анализа.
Методы и технологии анализа	Задание 3.1. По предоставленному тексту (политическая речь) провести анализ номинации и предикации: составить список способов называния акторов и приписываемых им характеристик. Задание 3.2. Выявить стратегии включения/исключения и солидаризации/дистанцирования. Задание 3.3. Провести анализ метафор в медиатексте: выделить ключевые метафорические модели, определить их роль в конструировании реальности. Задание 3.4. Подготовить краткий аналитический отчёт о дискурсивных стратегиях в двух предоставленных текстах (разной жанровой принадлежности).
Применение КДА в социологических исследованиях	Задание 4.1. Провести анализ политического дискурса на основе предвыборных материалов двух кандидатов: выделить ключевые темы, оппозиции, стратегии легитимации. Задание 4.2. Проанализировать медиадискурс: 3 новостные статьи на одну тему (предоставляются) – выявить различия в репрезентации акторов и событий. Задание 4.3. Провести анализ цифрового дискурса: 5–7 постов из социальной сети, выделить категоризации, стратегии идентичности, риторические приёмы. Задание 4.4. Составить дизайн дискурс-аналитического исследования на свободную тему: исследовательский вопрос, корпус, методы, план анализа, этические аспекты.
Программное обеспечение для КДА	Задание 5.1. Создать проект в NVivo, импортировать 3 текстовых файла. Задание 5.2. Провести дедуктивное кодирование по заданной кодовой книге (10–15 кодов), затем добавить индуктивные коды. Задание 5.3. Построить визуальную модель связей между кодами и категориями. Задание 5.4. Подготовить отчёт по кодированию с таблицами и диаграммами.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Определение дискурса и его роль в социологии.
2. Основные отличия КДА от других видов анализа.
3. Подход М. Фуко к знанию и власти.
4. Теория гегемонии А. Грамши.
5. Критика языка в социологии Бурдьё.
6. Трёхмерная модель Н. Фэрклау.
7. Вклад Т. ван Дейка в когнитивную парадигму.
8. Венская школа и исторический анализ.
9. Метафора как инструмент идеологии.
10. Интердискурсивность и интертекстуальность.
11. Дискурсивные стратегии в СМИ.
12. Политическая риторика как объект КДА.
13. Дискурс и социальные идентичности.
14. Этические аспекты КДА.
15. Программное обеспечение для анализа текста.
16. Этапы работы в NVivo.
17. Роль лингвистики в КДА.
18. Анализ цифрового дискурса.
19. Техники репрезентации и исключения.
20. Ограничения КДА.

Практические задания для промежуточной аттестации (выполняются письменно или в ПО):

1. Предоставляется фрагмент политической речи. Провести анализ по модели Фэрклау: выделить лингвистические особенности (номинация, предикация, метафоры), определить дискурсивную практику (жанр, производство), охарактеризовать социальную практику (идеологические эффекты). Подготовить краткий отчёт (2–3 страницы).

2. Предоставляется новостная статья. Провести анализ дискурсивных стратегий по ван Дейку: выделить макроструктуру (темы, схема), микроструктуру (местные значения, лексический выбор), идеологический квадрат (позитивная самопрезентация, негативная репрезентация других). Сделать вывод об идеологических импликациях текста.

3. Предоставляются три текста разных жанров (интервью, новость, пост в соцсети). Провести анализ репрезентации одного и того же события/актора в разных жанрах: сравнить номинации, предикации, метафоры, стратегии аргументации. Подготовить сравнительный отчёт.

4. Провести анализ цифрового дискурса: по 5–7 скриншотам постов или комментариев (предоставляются) выделить ключевые темы, категоризации, стратегии самопрезентации, метафоры. Подготовить краткий отчёт с иллюстрациями.

5. Выполнить практическую работу в NVivo или MAXQDA: создать проект, импортировать 3 текстовых файла, создать кодовую книгу (минимум 15 кодов), выполнить кодирование, построить визуальную модель связей, подготовить отчёт.

6. Разработать дизайн дискурс-аналитического исследования на заданную тему: обоснование проблемы, исследовательский вопрос, корпус текстов, методы сбора и анализа, этические аспекты, план кодирования, ожидаемые результаты.

7. Написать рефлексивное эссе (3 страницы) о применении КДА в собственном исследовательском проекте: методологический выбор, трудности, ограничения, этические дилеммы, влияние позиции исследователя.

Форма проведения промежуточной аттестации: билет включает 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание (по выбору преподавателя из списка выше). На выполнение практического задания отводится 60–90 минут в зависимости от сложности.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Борзых, С. В. Социальный дискурс: монография / С.В. Борзых. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 145 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1003274. - ISBN 978-5-16-014770-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1964963>. – Режим доступа: по подписке.
2. Язык. Речевая деятельность. Дискурс: монография / под науч. ред. Е.А. Коневой. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 164 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1070338. - ISBN 978-5-16-015933-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915715>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Детинко, Ю. И. Политическая коммуникация: опыт мультимодального и критического дискурс-анализа: Монография / Детинко Ю.И., Куликова Л.В. - Краснояр.: СФУ, 2017. - 168 с.: ISBN 978-5-7638-3468-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/966996>. – Режим доступа: по подписке.
2. Орлова, О. Г. Дискурс-анализ для журналистов. Жанры политического медиадискурса: учебно-методическое пособие / О. Г. Орлова. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. - 142 с. - ISBN 978-5-7782-4183-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869274>. – Режим доступа: по подписке.
3. Соловей, И. В. Пределы социального бытия в структурах властного дискурса / И. В. Соловей. - Текст: электронный // Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика. - 2012. - №4. - С. 18-26. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/525855>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории),

оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы структурно-сетевого анализа данных»

Шифр: 39.04.01

Направление подготовки: «Социология»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Прикладной анализ
социальных данных»**

**Квалификация выпускника:
социолог-исследователь, преподаватель социологии**

Лист согласования

Составитель: Уразбаев Евгений Евгеньевич, канд. полит. н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Методы структурно-сетевого анализа данных».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Методы структурно-сетевого анализа данных».

Цель освоения дисциплины: освоить методы структурно-сетевого анализа данных в социологии для эффективного анализа сложных социальных отношений и структур.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими основами анализа социальных сетей;
- научить методам сбора, обработки и визуализации сетевых данных;
- развить навыки применения статистических методов для анализа сетей;
- подготовить студентов к проектированию и реализации исследовательских проектов на основе сетевого анализа;
- сформировать умения работы в команде для достижения общих целей в рамках проектов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.6. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	Знать: принципы командной работы в проектах. Уметь: организовывать задачи, координировать команду. Владеть навыками: разрабатывать стратегию для достижения целей.
ОПК-2. Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	ОПК-2.1. Ориентируется в основных видах социологических исследований и их специфике ОПК-2.2. Владеет теоретическими основами планирования и проведения социологических исследований в зависимости от их вида ОПК-2.3. Анализирует полученные результаты и формирует отчетную документацию с учетом особенностей видов социологических исследований и потенциальной аудитории	Знать: методы сбора и анализа сетевых данных. Уметь: проектировать исследования, анализировать данные. Владеть навыками: представлять результаты исследований.
ОПК-3. Способен прогнозировать социальные	ОПК-3.1. Знает основные научные теории, концепций, подходы и социологические	Знать: теории прогнозирования на основе

явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	технологии, используемые в прогнозировании социальных явлений и процессов ОПК-3.2. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных ОПК-3.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования	сетей. Уметь: выявлять паттерны для прогнозирования. Владеть навыками: разрабатывать решения на основе анализа.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы структурно-сетевого анализа данных» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование	Содержание раздела

	раздела	
1.	Основы сетевого анализа	Введение в концепцию сетей: узлы, связи, типы сетей (направленные, ненаправленные, взвешенные). История и применение в социологии: изучение социальных связей, групп, влияния.
2	Сбор и предобработка данных	Методы сбора: опросы, наблюдения, веб-скрейпинг. Этические аспекты: конфиденциальность, согласие участников. Очистка данных: обработка пропусков, форматирование.
3	Визуализация сетей	Техники визуализации: диаграммы узлов-связей, матрицы смежности. Инструменты: Gephi, Cytoscape. Интерпретация визуализаций: выявление кластеров, центральных узлов.
4	Метрики сетей	Центральность: степень, посредничество, близость, собственная векторная центральность. Кластеризация: коэффициенты кластеризации, обнаружение сообществ. Другие свойства: плотность, диаметр, длины путей.
5	Статистический анализ сетей	Случайные графовые модели. Экспоненциальные случайные графовые модели: настройка и интерпретация. Тестирование гипотез в сетях.
6	Продвинутые темы	Динамические сети: анализ временных изменений. Многослойные сети: интеграция различных типов связей. Модели диффузии: распространение информации, влияния.
7	Практические применения и кейсы	Примеры из социологии: анализ сетей дружбы, профессиональных связей, протестных движений. Разбор кейсов: использование сетей для прогнозирования и вмешательства.
8	Проектирование исследований и управление проектами	Разработка исследовательского проекта: формулировка гипотез, выбор методов. Командная работа: распределение ролей, управление сроками, презентация результатов.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Введение в анализ социальных сетей в социологии.
2. Методы сбора сетевых данных.
3. Предобработка данных для анализа.
4. Техники визуализации сетей.
5. Меры центральности в сетях.
6. Обнаружение сообществ и кластеризация.
7. Случайные графовые модели.
8. Экспоненциальные случайные графовые модели.
9. Тестирование гипотез в сетях.
10. Динамические сети: анализ временных изменений.
11. Многослойные сети: концепции и применение.
12. Процессы диффузии в сетях.
13. Кейсы применения сетевого анализа в социологии.
14. Проектирование исследований на основе сетей.
15. Командная работа и управление проектами в анализе сетей.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Содержание темы занятия
1	ПО для анализа сетей	Работа с NetworkX (Python) или igraph (R): создание графов, добавление узлов и связей. Практика: построение простого графа и базовый анализ.
2	Упражнение по сбору данных	Разработка опроса для сбора данных (например, сети дружбы). Обсуждение этических аспектов сбора данных.
3	Предобработка данных	Очистка данных из CSV-файлов, обработка пропусков. Форматирование данных для анализа в ПО.
4	Визуализация сетей	Использование Gephi для построения визуализаций. Настройка параметров для улучшения интерпретации.
5	Расчет метрик сетей	Вычисление мер центральности с помощью ПО. Анализ результатов: интерпретация центральных узлов.
6	Обнаружение сообществ	Применение алгоритмов (Louvain, Girvan-Newman). Анализ структуры сообществ в реальных данных.
7	Статистический анализ с ERGMs	Настройка ERGM с использованием пакета statnet (R). Интерпретация результатов модели.
8	Анализ динамических сетей	Изучение временных изменений в сетях. Визуализация и интерпретация динамики.
9	Работа над проектами	Групповая работа над проектом: от формулировки задачи до презентации результатов. Промежуточные и финальные презентации.

Требования к *самостоятельной работе* студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Рекомендуемые разделы для самостоятельной работы:

1. Чтение основной литературы: изучение рекомендованных книг, подготовка кратких обзоров или обсуждений в формате форумов.

2. Изучение продвинутых тем: самостоятельное изучение машинного обучения для сетей, анализ специализированных приложений.

3. Работа с наборами данных: анализ реальных данных из репозитория, применение изученных методов для интерпретации результатов.

4. Освоение дополнительных инструментов: изучение ПО, подготовка руководств или инструкций по использованию.

5. Подготовка отчетов и презентаций: написание отчетов по индивидуальным заданиям или проектам, подготовка презентаций для обсуждения в группе.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм,

средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основы сетевого анализа	УК-1, ОПК-2, ОПК-3	Опрос, тестовые задания, эссе
Сбор и предобработка данных	УК-1, ОПК-2, ОПК-3	Опрос
Визуализация сетей	УК-1, ОПК-2, ОПК-3	Опрос, доклад
Метрики сетей	УК-1, ОПК-2, ОПК-3	Опрос
Статистический анализ сетей	УК-1, ОПК-2, ОПК-3	Опрос, разбор

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
		кейсов
Продвинутые темы	УК-1, ОПК-2, ОПК-3	Опрос, разбор кейсов
Практические применения и кейсы	УК-1, ОПК-2, ОПК-3	Опрос, контрольная работа
Проектирование исследований и управление проектами	УК-1, ОПК-2, ОПК-3	Опрос, задачи

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примеры тестовых или контрольных заданий

1. Чем отличается направленная сеть от ненаправленной?
2. Назовите три меры центральности и объясните их значение.
3. Что такое обнаружение сообществ в сетях?
4. Что такое экспоненциальная случайная графовая модель?
5. Как рассчитать коэффициент кластеризации для узла?
6. Какие этические аспекты следует учитывать при сборе сетевых данных?
7. Приведите пример применения сетевого анализа в социологии.
8. Для чего нужна визуализация сетей?
9. Чем случайная графовая модель отличается от реальной социальной сети?

Индивидуальное задание (примеры)

1. Написать обзор литературы по теме сетевого анализа.
2. Собрать небольшой набор данных (например, сети дружбы) и проанализировать метрики.
3. Построить визуализацию сети с помощью Gephi.
4. Настроить ERGM для предоставленного набора данных и интерпретировать результаты.
5. Разработать предложение для исследования на основе сетевого анализа.
6. Критически проанализировать статью, использующую методы сетевого анализа.
7. Провести обнаружение сообществ в реальном наборе данных и интерпретировать результаты.
8. Реализовать алгоритм предсказания связей для сети.
9. Проанализировать эволюцию динамической сети во времени.
10. Создать руководство по использованию инструмента для анализа сетей.

Примерные темы рефератов

1. Анализ мер центральности в заданном наборе данных.
2. Обнаружение сообществ и их интерпретация в [название набора данных].
3. Настройка и интерпретация ERGM для [название набора данных].
4. Временной анализ [динамической сети].
5. Предсказание связей в [название набора данных].
6. Визуализация и анализ многослойных сетей.
7. Кейс-студии: сетевой анализ [конкретной социологической проблемы].
8. Исследовательское предложение: использование сетей для изучения [темы].
9. Этические аспекты сбора данных из [платформы].
10. Сравнительный анализ свойств сетей между [двумя наборами данных].

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Определите, что такое социальная сеть.
2. Объясните разницу между центральностью по степени и посредничеству.
3. Что такое обнаружение сообществ и почему оно важно?
4. Опишите, как вы бы собирали данные для изучения связей среди людей.
5. Какие этические вопросы возникают при сборе данных из социальных медиа?
6. Что такое ERGM и как его использовать?
7. Как случайные графовые модели помогают понять реальные сети?
8. Обсудите сильные и слабые стороны инструментов визуализации.
9. Что такое свойство «малого мира» в сетях?
10. Опишите, как спроектировать исследование с использованием сетей.
11. Назовите ПО для анализа сетей и их ключевые функции.
12. Объясните процесс предобработки данных для анализа.
13. Как интерпретировать коэффициенты кластеризации в социальной сети?
14. Как меры центральности помогают выявить влиятельных узлов?
15. Обсудите вызовы анализа крупных социальных сетей.
16. Как сетевой анализ может помочь прогнозировать распространение информации?
17. Что такое многослойные сети и почему они актуальны?
18. Чем динамические сети отличаются от статических?
19. Приведите пример успешного применения сетевого анализа в социологии.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Дятлов, А.В. Анализ данных в социологии: учебник / А.В.Дятлов, Д.А.Гугуева; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 226 с. - ISBN 978-5-9275-2690-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1039664>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Анализ больших данных в политических исследованиях: учебное пособие / Е.В. Бродовская, А.Ю. Домбровская, С.Е. Заславский [и др.]; под ред. д-ра полит. наук, доц. Е.В. Бродовской. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 158 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2010441. - ISBN 978-5-16-018477-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2010441>. – Режим доступа: по подписке.

2. Криволапов, С. Я. Анализ данных. Методы теории вероятностей и математической статистики на языке Python: учебное пособие / С.Я. Криволапов. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 678 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2034420. - ISBN 978-5-16-018616-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2034420>. – Режим доступа: по подписке.

3. Полковникова, Н. А. Анализ и визуализация данных в Microsoft Excel в примерах и задачах: практическое пособие / Н. А. Полковникова. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2023. - 172 с. - ISBN 978-5-9729-1485-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2092453>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Научно-исследовательский семинар»

Шифр: 39.04.01

Направление подготовки: «Социология»

Профиль: «Прикладной анализ социальных данных»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Лист согласования

Составитель: Кривошеев Владимир Вениаминович, доктор социологических наук, профессор.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Научно-исследовательский семинар».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Научно-исследовательский семинар».

Цель изучения дисциплины: выработать у студентов компетенции и навыки исследовательской работы в процессе подготовки магистерской диссертации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.4 Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач	<u>Знать</u> основные этапы ведения научной деятельности и получить навык написания научных работ <u>Уметь</u> выделять этапы жизненного цикла исследовательского проекта <u>Владеть</u> технологическими способами управления проектом на каждом из этапов
		<u>Знать</u> основы управления научно-проектной деятельностью <u>Уметь</u> применять в своей исследовательской деятельности методы управления научно-проектной деятельностью <u>Владеть</u> приемами управления проектом для решения профессиональных задач
ОПК-2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	ОПК-2.1 Ориентируется в основных видах социологических исследований и их специфике	<u>Знать</u> современные виды теоретических и эмпирических социологических исследований <u>Уметь</u> соотносить свое исследование с современными видами социологических исследований <u>Владеть</u> способами анализа специфических исследовательских приемов для решения своих познавательных задач
	ОПК-2.2 Владеет теоретическими основами планирования и проведения социологических исследований в зависимости от их вида	<u>Знать</u> приёмы планирования и проведения социологических исследований <u>Уметь</u> разрабатывать программу эмпирического исследования, касающуюся проблем своего научного проекта <u>Владеть</u> навыками реализации программы эмпирического исследования, касающуюся проблем своего научного проекта, во временной привязке
	ОПК-2.3 Анализирует полученные результаты и формирует отчетную документацию с учетом особенностей видов	<u>Знать</u> основы анализа результатов эмпирического исследования <u>Уметь</u> готовить отчетную документацию по итогам проведенного эмпирического исследования

	социологических исследований и потенциальной аудитории	<u>Владеть</u> приемами представления, презентации итогов проведенного эмпирического исследования
ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	ОПК-3.1 Знает основные научные теории, концепций, подходы и социологические технологии, используемые в прогнозировании социальных явлений и процессов	<u>Знать</u> основные научные теории, концепции и социальные технологии <u>Уметь</u> применять научные теории, концепции для прогнозирования социальных явлений и процессов <u>Владеть</u> приемами применения разработки и использования социальных технологий
	ОПК-3.2 Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных	<u>Знать</u> приёмы статистического анализа социальных явлений и процессов <u>Уметь</u> выявлять те аспекты социальных явлений и процессов, которые требуют статистического анализа <u>Владеть</u> навыками применения статистических процедур для обработки социологических данных по итогам своего эмпирического исследования
	ОПК-3.3 Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования	<u>Знать</u> приёмы выявления социально значимых проблем <u>Уметь</u> определять способы решения социально значимых проблем на основе социологической теории и социологических методов исследования <u>Владеть</u> социально технологическими приемами разработки способов решения социально значимых проблем

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Научно-исследовательский семинар" представляет собой дисциплину Блока 1 модуля "Обязательная часть" Б1.О.10 подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-

образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоёмкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоёмкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Тематика семинарских и практических занятий:

№	Тема	Количество часов
1	Сущность и методология научных исследований. Современные тенденции развития форм и методов научных исследований.	2
2	Особенности научных исследований в социальных науках. Толерантность как категория современной социальной науки.	2
3	Работа с реферативными базами (научометрические, реферативные, профессиональные Интернет-ресурсы по проблемам исследования)	2
4	Обзор литературы и основные требования к нему. Анализ источников, его необходимость и основные направления. Поиск литературных источников	2
5	Основные разделы проекта исследовательской работы: актуальность, цель и задачи, степень разработанности проблемы, выдвижение гипотез, подбор или сбор эмпирических данных, методы решения задач и тестирования гипотез	4
6	Научный текст: проблема жанровой определенности, проблема дисциплинарной определенности	4

7	Научный текст: проблема содержательной определенности, проблема логико-методологической определенности	4
8	Магистерская работа: технический аспект	2
9	Презентация научно-исследовательских проектов студентами с последующим обсуждением	2
10	Критерии тестируемости гипотез. Последовательность: задача – гипотеза – метод решения. Выбор данных, адекватных поставленным задачам и выдвинутым гипотезам.	2
11	Структура работы: титульный лист, оглавление, введение, содержательные главы: обзор литературы и результаты собственных исследований, заключение, список литературы, приложения.	2
12	Представление данных. Описание вторичной базы и необходимые элементы. Описание первичной базы (собранной автором) и ее необходимые элементы.	2
13	Изложение результатов собственного эмпирического исследования. Описательная часть: stylized facts. Описание и интерпретация данных. Как правильно структурировать изложение эмпирических результатов. Подтверждение гипотез.	2
14	Представление результатов качественного исследования. Оформление и цитат. Что вынести в приложение. Основные выводы исследования.	2
15	Регламент проведения защиты магистерской диссертации. Подготовка графической презентации работы. Краткое представление полученных результатов. Подготовка текста выступления. Ответы на вопросы.	2

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм,

средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Сущность и методология научных исследований. Современные тенденции развития форм и методов научных исследований.	УК-1; ОПК-2; ОПК-3	Опрос, дискуссия,
Особенности научных исследований в социальных науках. Толерантность как категория современной	УК-1; ОПК-2; ОПК-3	Опрос, дискуссия,

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
социальной науки.		
Работа с реферативными базами (научометрические, реферативные, профессиональные Интернет-ресурсы по проблемам исследования)	УК-1; ОПК-2; ОПК-3	Опрос, дискуссия,
Обзор литературы и основные требования к нему. Анализ источников, его необходимость и основные направления. Поиск литературных источников	УК-1; ОПК-2; ОПК-3	Опрос, дискуссия,
Основные разделы проекта исследовательской работы: актуальность, цель и задачи, степень разработанности проблемы, выдвижение гипотез, подбор или сбор эмпирических данных, методы решения задач и тестирования гипотез	УК-1; ОПК-2; ОПК-3	Опрос, дискуссия,
Научный текст: проблема жанровой определенности, проблема дисциплинарной определенности	УК-1; ОПК-2; ОПК-3	Опрос, дискуссия,
Научный текст: проблема содержательной определенности, проблема логико-методологической определенности	УК-1; ОПК-2; ОПК-3	Опрос, дискуссия,
Магистерская работа: технический аспект	УК-1; ОПК-2; ОПК-3	Опрос, дискуссия,
Презентация научно-исследовательских проектов студентами с последующим обсуждением	УК-1; ОПК-2; ОПК-3	Опрос, дискуссия,
Критерии тестируемости гипотез. Последовательность: задача – гипотеза – метод решения. Выбор данных, адекватных поставленным задачам и выдвинутым гипотезам.	УК-1; ОПК-2; ОПК-3	Опрос, дискуссия,
Структура работы: титульный лист, оглавление, введение, содержательные главы: обзор литературы и результаты собственных исследований, заключение, список литературы, приложения.	УК-1; ОПК-2; ОПК-3	Опрос, дискуссия,
Представление данных. Описание вторичной базы и необходимые элементы. Описание первичной базы (собранный автором) и ее необходимые элементы.	УК-1; ОПК-2; ОПК-3	Опрос, дискуссия,
Изложение результатов собственного эмпирического исследования. Описательная часть: stylized facts. Описание и интерпретация данных. Как правильно структурировать изложение эмпирических результатов. Подтверждение гипотез.	УК-1; ОПК-2; ОПК-3	Опрос, дискуссия,

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Представление результатов качественного исследования. Оформление и цитат. Что вынести в приложение. Основные выводы исследования.	УК-1; ОПК-2; ОПК-3	Опрос, дискуссия,
Регламент проведения защиты магистерской диссертации. Подготовка графической презентации работы. Краткое представление полученных результатов. Подготовка текста выступления. Ответы на вопросы.	УК-1; ОПК-2; ОПК-3	Опрос, дискуссия,

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

ФИО студента	Посещение практически х занятий (2 балла)	Ответы на практических занятиях (5 баллов)	Общее число баллов
1.			
2.			
3.			
(...)			
	36	50	

1. Оценка "зачтено отлично" – от 40 до 50 баллов
2. Оценка "зачтено хорошо" – от 37 до 39 баллов
3. Оценка "зачтено удовлетворительно" – 36 баллов
4. Оценка "незачтено неудовлетворительно" – менее 36 баллов

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1. Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2009.
2. Ельчанинов В. А. Научное исследование и логика его развития: учеб. Пособие Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2011.
3. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учеб. пособие [для магистрантов]. М.: КноРус, 2012.
4. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учеб. для вузов/ под ред. В. И. Беляева. - 2-е изд., перераб.. - Москва: КноРус, 2014.

5. Новиков, Ю. Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ: учеб. пособие/ Ю. Н. Новиков. - Санкт-Петербург; Москва; Краснодар: Лань, 2014.
6. Подготовка выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации): метод. указания/ [сост. А. А. Лapidус [и др.]. - Москва: АСВ, 2016.
7. Францифоров, Ю. В. О подготовке письменных работ молодого ученого: от реферата к курсовой, от выпускной квалификационной работы к диссертации кандидата юридических наук : учебное пособие. Москва: Проспект, 2023. - 278 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащённые специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы проектной деятельности»

Шифр: 39.04.01

Направление подготовки: «Социология»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Прикладной анализ
социальных данных»**

**Квалификация выпускника:
социолог-исследователь, преподаватель социологии**

Лист согласования

Составитель: к. ист. н., доцент Дементьев И.О.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы проектной деятельности».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Основы проектной деятельности».

Цель освоения дисциплины: формирование устойчивых знаний и представлений об основах и специфике проектной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение основных понятий управления проектами, знакомство с источниками ресурсов для реализации научных, социальных и образовательных проектов;
- выработка умений анализировать проблему, формулировать целеполагание, планировать деятельность и прогнозировать ее результаты;
- овладение навыками разработки и презентации научных, социальных и образовательных проектов, а также бюджета проекта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.4. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач	Знать основные понятия управления проектами, содержание ГОСТ Р 54869-2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом», иметь представление о жизненном цикле проекта; Уметь генерировать новаторские решения научных или социальных проблем; Владеть навыками критического анализа научной или социальной проблемы, требующей нестандартного решения, а также принимаемых проектных решений.
ПК-2. Способен использовать знания философии социальных наук, новейших тенденций и направлений социологической теории, методологию и современные методы социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	ПК-2.1. Знает основы философии социальных наук и новейшие тенденции, направления современной социологической теории ПК-2.2. Применяет методы социальных наук применительно к целям и задачам социологического исследования ПК-2.3. Внедряет новые теории, модели, методы исследования для описания и объяснения социальных явлений и процессов	Знать структуру проекта и бюджета, предъявляемые к ним требования, иметь представление о специфике научных, образовательных и социальных проектов, а также об источниках ресурсов для поддержки проектов; Уметь формулировать целеполагание, проектировать действия и их результаты, давать оценку социальной значимости и актуальности проектов, находить информацию об источниках ресурсов для реализации проектов; Владеть навыками анализа проблемы и SWOT-анализа.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы проектной деятельности» представляет собой дисциплину формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение	Место дисциплины «Основы проектной деятельности» в структуре образовательной программы. Предмет и задачи курса. Истоки, ход развития и проблематика дисциплины «Проектный менеджмент». Определение понятия «проект». Теоретические аспекты проектной деятельности (управления проектами). Проектная деятельность в работе Балтийского федерального университета им. И. Канта: Программа развития, участие в Проекте повышения конкурентоспособности ведущих российских вузов. Стиль управления проектом. Оценка ресурсов, необходимых для проекта.
2	Тема 2. Проектная деятельность в науке и образовании	Специфика проектной деятельности в науке и образовании. Классификация проектов. Проект как метод обучения. Жизненный цикл проекта. Особенности планирования работы над исследовательским проектом. Правовые аспекты проектной деятельности. Российское законодательство об охране авторских прав, об охране персональных данных. Национальный стандарт по управлению проектами. Нормативная база для разработки и область применения стандарта. Организация управления проектом: инициирование, планирование, разработка расписания и бюджета, планирование персонала и закупок, информационного обмена, планирование реагирования на риски и управление изменениями, исполнение, контроль и завершение проекта. Требования к управлению документами проекта. Международные стандарты по управлению проектами. Научная этика в России и за рубежом. Этические аспекты проектной деятельности. Понятие конфликта интересов и способы его минимизации. Социально-психологические аспекты управления проектами. Организация проектной команды. Эффективное управление сотрудниками.

		Современные инструменты дистанционной организации проектной деятельности. Способы организации работы по управлению проектами на основе современных технологий. Традиционные способы организации документооборота в рамках проектного управления. Облачные технологии: ресурсы Google и другие ресурсы. Онлайн-сервисы Basecamp, HiTask, Microsoft Project, Trello и другие сервисы. Возможности участия аспирантов в коллективных научных проектах (опыт БФУ им. И. Канта; проблемы; перспективы).
3	Тема 3. Источники ресурсов для реализации проектов	Виды и источники ресурсов для реализации проектов. Три сектора общественной жизни: государственный, коммерческий, «третий сектор». Система грантовой поддержки проектной деятельности. Государственные фонды и программы поддержки проектов в сфере образования и науки. Требования бюджетного законодательства. Гранты Президента РФ. Российский научный фонд и Российский фонд фундаментальных исследований — ведущие российские грантодающие организации в области науки. Внебюджетные источники для поддержки проектов в сфере образования и науки. Частные фонды. Благотворительные программы в Калининградской области. Международные программы по поддержке проектов в области науки и образования. Источники информации о текущих грантовых программах. Открытые и закрытые конкурсы. Иные виды привлечения ресурсов: добровольчество, краудфандинг. Программы стажировок в российских и зарубежных вузах. Российские программы повышения квалификации в сфере управления проектами.
4	Тема 4. Разработка и презентация проекта	Этапы разработки исследовательского проекта. Методика предпроектного анализа. Контекст (внешнее окружение) проекта. Идентификация и анализ проблемы. SWOT-анализ: исследование сильных и слабых сторон организации, благоприятных возможностей и рисков. Научная и общественная актуальность проекта. Мобилизация ресурсов проекта. Цель и задачи проекта. Целевые группы проекта и учет их потребностей. Процедуры отбора участников. Планирование мероприятий. Распределение ответственности в проекте. Управление рисками. Количественные и качественные результаты проекта, оценка результативности проекта. Критерии и способы оценки результативности. Постпроектная перспектива. Управление институциональными подсистемами проекта: время, стоимость, качество, персонал, коммуникации, риски. Специфика применения норм трудового и гражданского права в процессе управления кадровыми ресурсами проекта. Бюджетирование проекта. Статьи расходов на мероприятия, оплату труда и иные выплаты физическим лицам, приобретение оборудования, административные расходы. Налогообложение в Российской Федерации и исчисление налогов в ходе осуществления проектов. Непредвиденные расходы. Софинансирование и собственный вклад. Специфика планирования, реализации и бюджетирования международных проектов. «Культурная разница»: особенности взаимодействия с зарубежными партнёрами. Реализация проекта: формирование рабочей группы, распределение обязанностей, управление людьми, поддержание графика работ, завершение проекта, отчётность. Мониторинг проекта и оценка оказанного им воздействия. Требования к защите проектов.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение;

Тема 2. Проектная деятельность в науке и образовании;

Тема 3. Источники ресурсов для реализации проектов;

Тема 4. Разработка и презентация проекта.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
3	Тема 3. Источники ресурсов для реализации проектов	1. Презентация источников ресурсов для реализации проектов — фондов и программ 2. Неинституционализированные источники ресурсов (краудфандинг, волонтариат)
4	Тема 4. Разработка и презентация проекта	1. Презентация проектов (включая бюджеты), подготовленных аспирантами 2. Обсуждение проектов (оценка проектов)

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 2. Проектная деятельность в науке и образовании	1. Обоснование актуальности проекта: предложить обоснование научного или образовательного проекта по гуманитарной тематике, формулировку темы 2. Сформулировать требования к квалификации сотрудников проекта: 1) организация международной конференции по рецепции философии Канта в Восточной Европе; 2) организация летней школы на английском языке по современным проблемам документоведения; 3) поиск источников и литературы по теме «Гоголь и Гофман», подготовка выставки и публикации по этой тематике; 4) устно-историческое исследование по истории университетского образования в Калининградской области: интервьюирование, оцифровка полученных материалов; 5) создание сайта по истории журнала «Кантовский сборник» 3. Подготовить презентацию одного из онлайн-сервисов по управлению проектами (Bascamp, Trello и др.). Проанализировать и оценить достоинства и недостатки, платный / бесплатный характер использования ресурса, особые возможности
2	Тема 3. Источники ресурсов для реализации проектов	Подготовить презентацию фонда или иной грантодающей организации / программы по плану: миссия, история организации, учредитель / учредители, система принятия решений, планы деятельности, объёмы распределяемых ресурсов и т.п.
3	Тема 4. Разработка и презентация проекта	1. Подготовить полный проект с бюджетом по решению выбранной проблемы 2. Подготовить рецензию (отзыв) на проект коллеги (структура проекта обсуждается в ходе занятий)

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и

свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение	УК-1; ПК-2	<i>Опрос, тестирование</i>
Тема 2. Проектная деятельность в науке и образовании	УК-1; ПК-2	<i>Опрос, дискуссия</i>
Тема 3. Источники ресурсов для реализации	УК-1; ПК-2	<i>Опрос, презентация</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
проектов		
Тема 4. Разработка и презентация проекта	УК-1; ПК-2	<i>Опрос, проект</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры тестовых заданий:	<i>Понятие «проект» объединяет разнообразные виды деятельности, характеризующиеся рядом следующих признаков:</i> А. неограниченная протяженность во времени Б. направленность на достижение конкретных целей В. обособленное выполнение многочисленных, взаимосвязанных действий; Г. все перечисленные признаки <i>Целевая группа проекта — это:</i> А. категория людей, в интересах которой реализуется проект Б. группа экспертов, формулирующих цели проекта В. категория людей, цели которых состоят в реализации проекта <i>Укажите, какой результат не относится к числу качественных:</i> А. Повышение доли участия граждан в общественных обсуждениях Б. Получение опыта участия граждан в общественных обсуждениях В. Создание сети организаций, вовлекающих граждан в общественные обсуждения
Примеры тем для презентаций:	1. Благотворительный фонд Владимира Потанина 2. Конкурс социальных и культурных проектов Компании «ЛУКОЙЛ» 3. Российский фонд фундаментальных исследований 4. Фонд президентских грантов

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие «проект».
2. Место и роль управления проектами в науке и образовании.
3. Классификация проектов.
4. Жизненный цикл и структура проекта.
5. Предпроектная подготовка.
6. Этапы разработки проекта, структура проекта.
7. Идентификация проблемы.
8. Цель и задачи проекта.
9. Научная и общественная актуальность проекта.
10. Качественные и количественные результаты проекта.
11. Постпроектная перспектива и способы оценки эффективности проекта.
12. Бюджет проекта.
13. Государственный стандарт по управлению проектами.
14. Правовые аспекты проектной деятельности.
15. Этические аспекты научной деятельности.
16. Этика публикационной деятельности в науке.
17. Психологические аспекты управления проектами.

18. Способы организации работы по управлению проектами на основе современных информационных технологий.

19. Виды и источники ресурсов для реализации проектов.

20. Благотворительные фонды для поддержки проектов в сфере науки и образования в России.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гонтарева И.В., Нижегородцев Р.М., Новиков Д.А. Управление проектами: учеб. пособие для вузов / Финансовая акад. при правительстве РФ. Москва: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2014 379 с. (ч/з №5)

2. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности: Учебное пособие / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. - 146 с.: ISBN 978-5-9275-1988-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989958> – Режим доступа: по подписке.

3. Пастухова, Л. С. Социально-проектная деятельность как открытое воспитательное пространство формирования гражданских качеств молодежи: монография / Л.С. Пастухова; науч. ред. С.В. Иванова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 232 с. - ISBN 978-5-

- 16-015067-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1790001> – Режим доступа: по подписке.
4. Управление инновационными проектами: учеб. пособие для вузов / под ред. В.Л. Попова. М.: ИНФРА-М, 2015. 336 с. (ч/з №5)

Дополнительная литература

1. Большаков Б. Е., Шамаева Е.Ф. Научная экспертиза проектов устойчивого развития сложных систем: [учеб. пособие]/ М-во образования Моск. обл., Гос. ун-т "Дубна", Ин-т системного анализа и управления, Каф. устойчивого инновац. развития, Науч. шк. устойчивого развития, Рус. Косм. Об-во. Дубна: Гос. ун-т "Дубна", 2018. 210 с. Имеются экземпляры: НА(1)
2. Грашина М.Н., Дункан В.Р. Основы управления проектами. М., 2011. Имеются экземпляры: ч/з №5(1)
3. Ильина О.Н. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие. М., 2011. Имеются экземпляры: ч/з №5(1)
4. Лебедева М.Б., Шилова О.Н. Проектная технология в профориентационной работе: метод. пособие. Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009. 107 с. Имеются экземпляры: ИБО(1)
5. Пирогов С. В. Социальное прогнозирование и проектирование: учеб. пособие. М.: Проспект, 2019. 371 с. Имеются экземпляры: НА(1)
6. Сазерленд Д. Scrum. Революционный метод управления проектами: пер. с англ. М.: Манн, Иванов и Фербер; Сбербанк, 2016. 277 с. Имеются экземпляры: ч/з №1(1)
7. Тихомирова О.Г. Управление проектом. М.: ИНФРА-М, 2013. 301 с. Имеются экземпляры: ч/з №5(1)
8. Управление проектом. Основы проектного управления: учеб. для вузов / под ред. М. Л. Разу. М., 2012. Имеются экземпляры: ч/з №5(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).
- ГОСТ Р 54869-2011 Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200089604>
- Сайт Российского фонда фундаментальных исследований. URL: <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/>
- Сайт Российского научного фонда. URL: www.rscf.ru/
- Сайт Фонда президентских грантов. URL: <https://президентскиегранты.рф>
- Сайт Системы поддержки грантов Президента Российской Федерации: <https://grants.extech.ru/>
- Сайт Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: <http://www.fond-detyam.ru>
- Сайт Фонда региональных социальных программ «Наше будущее»: <http://www.nb-fund.ru/>
- Сайт Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко: <http://timchenkofoundation.org/>

- Сайт международного открытого грантового конкурса «Православная инициатива»: <http://pravkonkurs.ru/>
- Сайт Благотворительного фонда В. Потанина. URL: <http://www.fondpotanin.ru/>
- Сайт Германского исторического института: www.dhi-moskau.org/ru/glavnaja.html
- Сайт Компании «ЛУКОЙЛ». URL: www.lukoil-kmn.com
- Сайт фонда «Русский мир». URL: <http://www.russkiymir.ru>
- Сайт фонда поддержки публичной дипломатии им. А.М. Горчакова. URL: gorchakovfund.ru/
- Сайт «Наука. Инновации. Гранты». URL: www.rsci.ru
- Сайт Вольного сетевого сообщества «Диссернет». URL: <http://www.dissernet.org/>
- А.А. Зализняк: «Истина существует, и целью науки является ее поиск». Электронный ресурс: http://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/430463/430464
- Боронина Л.Н., Сенук З.В. Основы управления проектами: учеб. пособие. Екатеринбург, 2015. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/30881/1/978-5-7996-1416-4.pdf>
- Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 4. Электронный ресурс: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/
- Зельдина М.М. Международные организации по этике научных публикаций // Научная периодика: проблемы и решения. 2012. Т. 2, № 6. С. 16-20. URL: <https://bgscience.ru/lib/10162>
- Карпушин Е.С., Котова В.С. Психологические аспекты управления персоналом проекта // Психология, социология и педагогика. 2015. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2015/04/4748>
- Кодекс поведения для издателей журналов. Электронный ресурс: <http://rasep.ru/sovet-po-etike/kodeksy-i-knigi/116-kodeks-povedeniya-dlya-izdatelej-zhurnalov>
- Кохановская М.И., Дементьев И.О. Метод проекта в многокультурном образовании: от апробации зарубежного опыта к введению новых стандартов // Известия Волгоградского государственного технического университета. Сер.: Проблемы социально-гуманитарного знания. 2014. Т. 18, №16. С. 148—151. Электронный ресурс: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22654164>
- Нормы научной этики. Приняты Сенатом Общества Макса Планка 24 ноября 2000 г. Электронный ресурс: <http://www-sbras.nsc.ru/HBC/2002/n04-05/fl7.html>
- Программа развития БФУ им. И. Канта. Электронный ресурс: https://www.kantiana.ru/federal/programm_bfu/
- Проект повышения конкурентоспособности ведущих российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров 5—100. Электронный ресурс: <https://5top100.ru/>
- Сервисы для совместной работы и управления проектами. URL: <http://www.onlineprojects.ru/tools/pm/> (указаны гиперссылки на различные онлайн-сервисы).
- Стандарты профессиональной деятельности [Американской исторической ассоциации]. Электронный ресурс: <http://gefter.ru/archive/9373>
- Управление проектами в Project Web App. URL: [https://technet.microsoft.com/ru-ru/library/hh768873\(v=office.14\).aspx](https://technet.microsoft.com/ru-ru/library/hh768873(v=office.14).aspx)
- Шмидт Л.Ф. Финансовая поддержка российской науки // Вестник Томского государственного университета. 2008. №306. С. 116—119. Электронный ресурс: <http://sun.tsu.ru/mminfo/000063105/306/image/306-116-119.pdf>
- Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. 2-е изд., стер. М.: Флинта, 2014. 1 on-line, 144 с. Имеются экземпляры в библиотеке БФУ им. И. Канта: ЭБС Лань(1)

- Weiss J.W., Wysocki R.K. 5 стадий управления проектом. Практическое руководство по планированию и реализации. Электронный ресурс: <http://vernikov.ru/management/project-management/item/185-5-stadii-upravleniya-proektom.html#2>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы учебно-методического обеспечения образовательного процесса»

Шифр: 39.04.01

Направление подготовки: «Социология»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Прикладной анализ
социальных данных»**

**Квалификация выпускника:
социолог-исследователь, преподаватель социологии**

Лист согласования

Составитель: Уразбаев Евгений Евгеньевич, канд. полит. н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы учебно-методического обеспечения образовательного процесса».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Основы учебно-методического обеспечения образовательного процесса».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для разработки, адаптации и применения современных учебно-методических материалов и технологий в образовательном процессе.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить основные понятия, принципы и методы учебно-методического обеспечения образовательных программ.
2. Освоить технологии разработки и адаптации учебно-методической документации.
3. Научиться проектировать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий.
4. Приобрести навыки оценивания качества учебно-методических материалов.
5. Разработать и защитить собственный проект учебно-методического комплекса по выбранной теме.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.14. Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития	Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития преподавателя высшей школы, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач; современные тенденции развития высшего образования и требования к учебно-методическому обеспечению; критерии оценки эффективности учебно-методической деятельности. Уметь: внедрять современные личностно-ориентированные педагогические технологии, методики развивающего обучения в процесс преподавания; разрабатывать учебно-методические материалы с учётом современных образовательных стандартов; оценивать качество собственной учебно-методической работы и определять направления её совершенствования. Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств преподавателя; методами разработки и адаптации учебно-методического обеспечения; навыками рефлексии и самооценки педагогической деятельности.
ПК-3. Способен к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в	ПК-3.1. Знает типы и структуры занятий, планирует и проводит занятия различных типов, умеет формулировать цели и задачи занятий, отбирать и разрабатывать средства обучения, оценивает результативность занятий ПК-3.2. Анализирует и отбирает содержание учебного материала с	Знать: нормативно-правовые основы образовательного процесса в высшей школе; структуру и содержание учебно-методического комплекса дисциплины; требования к разработке рабочих программ, фондов оценочных средств, учебно-методических материалов; современные образовательные технологии и возможности их применения в учебном процессе; принципы организации самостоятельной работы студентов. Уметь: разрабатывать рабочие программы дисциплин и учебно-методические комплексы в соответствии с требованиями ФГОС ВО; формулировать цели и задачи занятий, отбирать содержание и средства обучения; разрабатывать фонды оценочных средств для текущего и итогового контроля; организовывать самостоятельную работу студентов и оценивать её результаты.

различных сферах образовательной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю	учетом его особенностей, форм работы (аудиторной, самостоятельной работы) и специфики аудитории ПК-3.3. Разрабатывает учебно-методические материалы в соответствии с образовательными задачами ПК-3.4. Организует самостоятельную работу студентов и контролирует процесс и результат ее выполнения ПК-3.5. Знает направления, цели и задачи воспитания, место воспитания в структуре образования	Владеть: навыками разработки учебно-методической документации (рабочих программ, УМК, ФОС); методами оценки эффективности учебного процесса и качества учебно-методических материалов; навыками использования современных образовательных технологий и информационных ресурсов в учебном процессе.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы учебно-методического обеспечения образовательного процесса» представляет собой факультативную дисциплину.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), и (или) групповые консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако

объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в дисциплину «Основы учебно-методического обеспечения образовательного процесса»	Нормативно-правовые основы образовательного процесса в вузе. Учебно-методический комплекс: структура, содержание и особенности разработки. Основная образовательная программа, программа итоговой аттестации, программа воспитания, учебный план, рабочая программа дисциплины, рабочая программа практики.
2	Проектирование и разработка рабочих учебных программ	Понятие и структура рабочей учебной программы; требования к содержанию и оформлению рабочей учебной программы; методы разработки и критерии оценки качества рабочей учебной программы.
3	Разработка учебно-методических комплексов дисциплин	Определение и структура учебно-методического комплекса дисциплины; особенности разработки учебно-методической документации для различных форм обучения; требования к оформлению учебно-методической документации.
4	Использование информационных технологий в учебном процессе	Электронные ресурсы и учебно-методические комплексы. Онлайн-курсы и текущий контроль. Работа с электронной литературой.
5	Оценка качества образовательного процесса	Принципы оценки качества образовательного процесса и его результатов; разработка и использование фондов оценочных средств; критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся; анализ результатов образовательного процесса, коррекция и планирование дальнейшего развития.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Введение в дисциплину «Основы учебно-методического обеспечения образовательного процесса»;
2. Проектирование и разработка рабочих учебных программ;
3. Разработка учебно-методических комплексов дисциплин;
4. Использование информационных технологий в учебном процессе;
5. Оценка качества образовательного процесса.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Темы и задания для практической работы
1	Проектирование и разработка рабочих учебных программ	Анализ структуры рабочей программы дисциплины (предоставляется образец). Выделение ключевых элементов: цели, задачи, компетенции, содержание, ФОС. Разработка рабочей программы по заданной дисциплине (выбор темы по согласованию с преподавателем). Подготовка проекта программы для обсуждения.
2	Разработка учебно-методических комплексов дисциплин	Анализ структуры учебно-методического комплекса дисциплины (предоставляется образец). Определение состава УМК в зависимости от формы обучения и специфики дисциплины. Разработка отдельных элементов УМК: планов семинарских занятий, методических рекомендаций для студентов, заданий для самостоятельной работы. Подготовка проекта УМК.
3	Использование информационных технологий в учебном процессе	Обзор современных образовательных платформ (LMS Moodle, онлайн-курсы, электронные библиотеки). Разработка структуры электронного курса по дисциплине. Создание контента для онлайн-курса (лекционные материалы, тесты, задания). Подготовка презентации «Электронный курс по дисциплине».

4	Оценка качества образовательного процесса	Анализ требований к разработке фондов оценочных средств. Разработка фонда оценочных средств по заданной дисциплине (тесты, задания для текущего контроля, вопросы к экзамену/зачёту, критерии оценки). Проведение экспертизы разработанных ФОС (взаимопроверка). Защита итогового проекта «Учебно-методическое обеспечение дисциплины».

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в дисциплину «Основы учебно-методического обеспечения образовательного процесса»	УК-1, ПК-3	Опрос, контрольная работа
Проектирование и разработка рабочих учебных программ	УК-1, ПК-3	Опрос, контрольная работа
Разработка учебно-методических комплексов дисциплин	УК-1, ПК-3	Опрос, контрольная работа
Использование информационных технологий в учебном процессе	УК-1, ПК-3	Опрос, контрольная работа
Оценка качества образовательного процесса	УК-1, ПК-3	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

- Проект рабочей программы курса;
- Проект онлайн-курса;
- Проект фонда оценочных средств.

Примеры тестовых заданий:

1. Какой документ определяет структуру и содержание основной образовательной программы?
 - а) Учебный план
 - б) Рабочая программа дисциплины
 - в) Календарный учебный график
 - г) Программа воспитания
2. Что входит в структуру рабочей программы дисциплины?
 - а) Только тематический план
 - б) Цели, задачи, содержание, ФОС, литература
 - в) Список литературы и глоссарий
 - г) Только перечень компетенций
3. Что такое учебно-методический комплекс дисциплины?
 - а) Только рабочая программа
 - б) Совокупность учебных и методических материалов, обеспечивающих преподавание дисциплины
 - в) Фонд оценочных средств
 - г) Учебник по дисциплине

4. Какой нормативный документ регулирует требования к организации образовательного процесса в вузе?

- а) ФГОС ВО
- б) Устав вуза
- в) Трудовой кодекс
- г) Гражданский кодекс

5. Что относится к фондам оценочных средств?

- а) Только тесты
- б) Тесты, задания для контрольных работ, вопросы к экзамену, критерии оценки
- в) Только критерии оценки
- г) Только задания для самостоятельной работы

6. Какая из перечисленных технологий относится к современным образовательным технологиям?

- а) Лекция
- б) Смешанное обучение (blended learning)
- в) Семинар
- г) Лабораторная работа

7. Что является результатом разработки рабочей программы дисциплины?

- а) Рабочий план преподавателя
- б) Утвержденный документ, регламентирующий содержание и организацию преподавания дисциплины
- в) Список учебников
- г) Расписание занятий

Задания для текущего контроля (выполняются на практических занятиях или в рамках самостоятельной работы):

1. Кейс «Анализ рабочей программы». Предоставляется рабочая программа дисциплины (образец). Задание: провести анализ структуры программы, выявить соответствие требованиям ФГОС ВО, определить сильные и слабые стороны, предложить рекомендации по улучшению.

2. Кейс «Разработка рабочей программы». Задание: разработать рабочую программу по заданной дисциплине (тема выбирается по согласованию с преподавателем) с включением всех обязательных разделов: цели, задачи, компетенции, содержание, тематический план, ФОС, литература.

3. Кейс «Разработка элементов УМК». Задание: разработать отдельные элементы учебно-методического комплекса дисциплины: план семинарского занятия (с детализацией вопросов и литературы), методические рекомендации для студентов, задания для самостоятельной работы.

4. Кейс «Разработка ФОС». Задание: разработать фонд оценочных средств по дисциплине, включающий: тесты (не менее 15 вопросов), задания для текущего контроля (2-3 кейса), вопросы к экзамену/зачёту (20 вопросов), критерии оценки.

5. Проектное задание «Учебно-методическое обеспечение дисциплины». Итоговый проект: разработать полный пакет учебно-методического обеспечения для дисциплины по выбору (рабочая программа, УМК, ФОС, электронный курс). Подготовить презентацию проекта и защитить его на итоговом занятии.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с использованием балльно-рейтинговой системы оценивания по результатам выполнения контрольных заданий.

Вид оценочного средства	Критерии оценивания	Балл (максимально)
Проект	1. Проект отражает современные тенденции и проблемы в области создания проекта. 2. Описание проекта соответствует поставленным целям и имеет логичную структуру. 3. Используются различные ресурсы для получения информации и поддержки своего проекта. 4. Степень самостоятельности в выполнении проекта и принятии решений. 5. Учтены рекомендации полученные от преподавателя (при наличии) для улучшения проекта или приведены аргументы в пользу внедрения иных улучшений.	100
Итого		0

Теоретические вопросы (в случае проведения традиционного зачета):

1. Понятие и структура учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

2. Нормативно-правовые основы образовательного процесса в высшей школе.

3. Структура и содержание основной образовательной программы.

4. Требования к разработке рабочих программ дисциплин.

5. Структура рабочей программы дисциплины и требования к её оформлению.

6. Понятие и структура учебно-методического комплекса дисциплины.

7. Особенности разработки УМК для различных форм обучения.

8. Современные образовательные технологии и их применение в учебном процессе.

9. Электронные ресурсы и учебно-методические комплексы.

10. Онлайн-курсы: структура, содержание, организация текущего контроля.

11. Принципы оценки качества образовательного процесса.

12. Разработка фондов оценочных средств: структура и требования.

13. Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

14. Организация самостоятельной работы студентов.

15. Анализ и коррекция результатов образовательного процесса.

Практические задания для промежуточной аттестации (в случае проведения традиционного зачета):

1. Провести анализ предоставленной рабочей программы дисциплины: выявить соответствие структуры и содержания требованиям, определить сильные и слабые стороны, предложить рекомендации по улучшению. Подготовить отчёт.

2. Разработать фрагмент рабочей программы по заданной теме (цели, задачи, компетенции, тематический план) с обоснованием выбора содержания.

3. Разработать фонд оценочных средств по дисциплине: тесты (10 вопросов), задания для текущего контроля (2 задания), вопросы к экзамену (20 вопросов), критерии оценки.

4. Разработать структуру электронного курса по дисциплине: определить содержание модулей, виды учебной деятельности, формы контроля. Подготовить презентацию.

5. Разработать полный пакет учебно-методического обеспечения для дисциплины по выбору (рабочая программа, УМК, ФОС) и защитить проект.

Форма проведения промежуточной аттестации: билет включает 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание (по выбору преподавателя из списка выше). На выполнение практического задания отводится 40–60 минут. Альтернативная форма – защита итогового проекта.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Методическое обеспечение образовательных процессов: учебное пособие / под ред. А.В. Воронцовой. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 234 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1930676. - ISBN 978-5-16-018222-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1930676> – Режим доступа: по подписке.
2. Надточий, Ю. Б. Обеспечение качества образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования: монография / Ю. Б. Надточий. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 258 с. - ISBN 978-5-394-05344-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1996269> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Оганян, К. М. Методика преподавания социологии: учебное пособие / К. М. Оганян, К. К. Оганян. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 163 с. - ISBN 978-5-16-103597-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/522025>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика высшей школы и преподавание социальных наук»

Шифр: 39.04.01

Направление подготовки: «Социология»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Прикладной анализ
социальных данных»**

**Квалификация выпускника:
социолог-исследователь, преподаватель социологии**

Лист согласования

Составитель: Самсонова Е.Н., к.и.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Педагогика высшей школы и преподавание социальных наук» (социология).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Педагогика высшей школы и преподавание социальных наук».

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся систему теоретических знаний и практических навыков в области педагогики высшей школы и методики преподавания социальных наук, подготовить их к педагогической практике и к организации учебного процесса по социологическим дисциплинам в высшей школе.

Задачи освоения дисциплины:

1. Освоить теоретические основы педагогики высшей школы: историю развития, современные тенденции, нормативную базу (ФГОС ВО, закон «Об образовании»), структуру и содержание образовательных программ.
2. Изучить методику преподавания социальных наук (социологии) в высшей школе: цели, содержание, формы, методы и средства обучения.
3. Овладеть навыками разработки учебно-методических материалов: рабочих программ, планов лекций и семинарских занятий, фондов оценочных средств.
4. Научиться организовывать и проводить различные виды учебных занятий: лекции, семинары, лабораторные и практические работы, консультации.
5. Освоить методики организации и руководства самостоятельной и научно-исследовательской работой студентов (курсовые, выпускные квалификационные работы).
6. Овладеть современными образовательными технологиями: активными и интерактивными методами обучения, цифровыми инструментами, дистанционными технологиями.
7. Сформировать навыки контроля и оценки результатов учебной деятельности студентов: разработка критериев, проведение текущего и итогового контроля.
8. Развить рефлексивные и коммуникативные компетенции, необходимые для успешной педагогической деятельности в высшей школе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.13 . Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию УК-1.14 . Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития	Знать: - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Уметь: - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; - внедрять современные личностно-ориентированные педагогические технологии, методики развивающего обучения в процесс преподавания. Владеть: - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
ПК-3. Способен к	ПК-3.1. Знает типы и	Знать:

организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах образовательной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю	структуры занятий, планирует и проводит занятия различных типов, умеет формулировать цели и задачи занятий, отбирать и разрабатывать средства обучения, оценивает результативность занятий ПК-3.2. Анализирует и отбирает содержание учебного материала с учетом его особенностей, форм работы (аудиторной, самостоятельной работы) и специфики аудитории ПК-3.3. Разрабатывает учебно-методические материалы в соответствии с образовательными задачами ПК-3.4. Организует самостоятельную работу студентов и контролирует процесс и результат ее выполнения ПК-3.5. Знает направления, цели и задачи воспитания, место воспитания в структуре образования	-об основных формах процесса преподавания: лекции, семинары, лабораторной работе, практикуме; методике их подготовки и проведения; - о назначении, сущности самостоятельной работы студентов; методике руководства самостоятельной работой студентов дневного и заочной форм обучения; - об организации научной работы студентов; - о методике организации контроля и коррекции учебной деятельности студентов; - об использовании принципа наглядности и ТСО в процессе преподавания; - роль и место социологии как учебного предмета на современном этапе развития высшей школы; -особенности методики преподавания предметов социологического цикла в высшей школе; - об основных концепциях образования в России и за рубежом; - о стратегиях традиционного и инновационного обучения в преподавании; - о сущности и основных видах работы преподавателя. Уметь: - планировать учебный процесс; - ориентироваться в широком спектре инновационных технологий, идей, школ и направлений; - создавать элементы методического обеспечения образовательных дисциплин (модулей) с учетом передового международного опыта; -определять необходимое методическое обеспечение содержания образования в условиях быстрого обновления содержания и концептуальных подходов к образованию. Владеть: - навыками разработки комплексного методического обеспечения образовательных дисциплин (модулей) с учетом передового международного опыта; - навыками подготовки учебных программ и учебно-методических материалов; - методами оценки эффективности учебного процесса; - навыками эффективного использования современных образовательных технологий, методов и средств обучения для обеспечения целей учебного процесса в высшей школе.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы и преподавание социальных наук» относится к дисциплинам формируемой участниками образовательных отношений части подготовки магистров.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Предмет и задачи курса «Педагогика высшей школы и преподавание социальных наук (социологии)»	Предмет курса «Педагогика высшей школы преподавание социальных наук (социологии)» как раздел педагогической науки. Структура курса, его основная проблематика. Задачи курса. Теоретический и практический уровни овладения методикой преподавания. Связь методики преподавания социологии с другими науками. Основная литература по предмету. Психология учебной деятельности студента. Преподавание в системе обучения индивида. Требования, предъявляемые к преподавателю в разных образовательных системах. Традиционное обучение. Модернизированные технологии. Альтернативные технологии. Технологии развивающего обучения. Авторские школы. Учебная деятельность как сотрудничество преподавателя и студента. Понятие и структура учебной деятельности. Учебная задача. Проблемная ситуация и ее роль в процессе обучения.
2	Тема 2. Высшая школа РФ на современном этапе: социологическое образование.	Изменения парадигм образования: политической, идеологической, философской и педагогической в 90-е годы. Развитие новых видов и типов образовательных учреждений. Модернизация и этапы реформирования образования. Задачи и построение вузовского образования в 2000 - е годы. Болонский процесс и его значение для развития образования в РФ. Компетентностный подход. Понятие и виды компетенций. Проблемы и перспективы применения компетентностного подхода в преподавании социологии. Состояние и перспективы развития системы

		образования РФ на современном этапе: отход от Болонской системы и ориентация на национальную модель в образовании. Преподавание социологических дисциплин в советской и постсоветской России. Российский и международный опыт в построении системы социологического образования. Планирование учебного процесса. Государственный стандарт высшего профессионального образования (ГОС ВО) по социологии: общие положения, структура, циклы, компоненты, требования к подготовке студентов. Федеральный и региональные компоненты государственного стандарта. График учебного процесса. Типовые и рабочие учебные планы. Программа учебной дисциплины как вузовский документ, реализующий требования ГОС ВО к подготовке выпускника. Типовые и рабочие программы по дисциплине. Авторские программы. Проблема формирования и научные основы построения курса. Основные разделы учебной программы и их содержание. Образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения социологии.. Общие подходы к формированию содержания. Учебники и учебные пособия по социологическим дисциплинам.
3	Тема 3. Методика преподавания социальных наук в ВУЗе: методика преподавание социологии..	Общие психологические принципы процесса преподавания в ВУЗе. Общие цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе. Структура преподавания в ВУЗе. Проблема соотношения «специалист-преподаватель». Специфика преподавания социологии в ВУЗе. Особенности социологического познания и мышления. Познавательная активность. Дидактические предпосылки обучения социологическим дисциплинам и развития мышления: содержание образования, способы усвоения содержания образования, процесс обучения социологии в целом. Формы и методы преподавания социологии. Личность преподавателя социологии, речь и стили педагогического общения. Преподаватель как основной субъект обучения в системе формирования профессиональных знаний. Содержание деятельности вузовского преподавателя: обучающая, воспитательная, организаторская, исследовательская функции. Творческий характер преподавательской деятельности. Требования, предъявляемые к преподавателю ВУЗа. Должностная инструкция преподавателя высшей школы. Личность студента как субъект и объект в образовательной технологии. Самоактуализация личности студента в процессе реализации педагогических технологий. Проектно-созидательная модель обучения. Типичные ошибки педагога. Ошибки в выборе педагогических методов. Ошибки в реализации педагогических методов. Педагогические фобии: коммуникативная, организаторская, конструктивная, гностическая. Преподаватель и проблема дисциплины на занятии. Методика подготовки и чтения лекций. Лекция как

		особый вид преподавания. Место и роль лекции в образовательном процессе. Основные функции лекции: ориентирующая, информационная, объясняющая, убеждающая. Особенности лекции как вида учебной работы. Требования, которые предъявляет лекция к преподавателю и студентам. Виды лекций и их особенности. Достоинства и недостатки лекционной формы обучения. Методика подготовки лекции по социологии: основные этапы и их содержание. Выбор литературы. Сбор и отбор материала. Конспект и план лекции. Формулирование основных и дополнительных вопросов. Прогнозирование результатов. Межпредметные, внутрипредметные и внутрикурсовые связи. Изложение лекции. Лекция как монолог. Лекция как общение: специфика студенческой аудитории, особенности контакта с ней, приемы активизации и удержания внимания. Методика подготовки и проведения групповых занятий. Классификация групповых занятий: практические, лабораторные, семинарские. Достоинства и недостатки групповых занятий. Место и роль семинара в учебном процессе. Функции семинара по социологии. Виды семинаров. Методика проведения семинаров по социологии. План семинара и особенности его составления. Подбор литературы к семинарскому занятию. Проблема соотношения текста учебника и первоисточника в процессе обучения социологическим дисциплинам. Хрестоматии. Научно-популярная и художественная литература по социологии. Организация работы студентов на семинаре. Методические приемы активизации работы студентов на семинарском занятии. Коллоквиумы. Организация и формы проведения коллоквиумов по социологии. Практические работы. Лабораторные работы по социологии и особенности их подготовки и проведения. Методика руководства самостоятельной работой студентов. Понятие, основные функции и структура самостоятельной работы. Виды самостоятельной работы. Умение студента самостоятельно работать с литературой. Учебник и его компоненты. Система работы с учебником в процессе изучения социологии в ВУЗе. Изучение научной литературы. Особенности самостоятельной работы студентов заочной формы обучения. Дистанционные технологии в высшем профессиональном образовании. Консультации как форма помощи студентам в самостоятельной работе. Виды консультаций и их особенности. Вводные, текущие, итоговые консультации. Предэкзаменационные консультации и их роль. Индивидуальные консультации и специфика их проведения. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов. Контроль как учебное действие студента. Методика обучения самоконтролю. Основные функции педагогического контроля учебной деятельности. Формы текущего и окончательного контроля уровня освоения учебного материала. Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля. Оценка

		результатов учебной деятельности студентов. Традиционные и новые методы контроля знаний. Устный, письменный и практический контроль. Применение карточек, тестирование. Компьютерные технологии. Дифференцированный подход при оценке знаний студентов. Итоги проверки знаний. Качество ответов, их рецензирование. Критерии оценки ответов студентов. Индивидуальная работа со студентами. Экзамен как форма контроля знаний студентов. Вузовское положение об экзаменах и зачетах: основные требования к подготовке и проведению. Составление экзаменационных вопросов и комплектование билетов по социологии. Основные формы экзамена. Зачет как форма контроля знаний студентов. Роль зачета в учебном процессе. Формы организации зачета. Дифференцированные и недифференцированные зачеты. Организация и руководство научной деятельностью студентов. Современное состояние научной работы со студентами в ВУЗах РФ. Основные проблемы при проведении эмпирического исследования. Схема проведения научного исследования. Построение объекта. Построение теоретической модели. Гипотеза и ее классификации. Описание и классификация. Методика работы с источниками. Основные подходы к анализу документов в социологической науке. Документ как средство коммуникации между индивидами или группами. Подготовка и оформление докладов и рефератов. Курсовая работа. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы. Общие положения о дипломном проектировании. Выбор темы дипломной работы по социологии и порядок ее утверждения. Изучение и анализ проблемы по теме дипломной работы. Порядок написания и содержание дипломной работы по социологическим наукам. Требования к оформлению. Подготовка к защите и защита дипломного проекта. Активные методы преподавания социологии. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности студентов. Интерактивные методы обучения. Понятие «игра». Функции игры. Игра как метод обучения социологии. Деловые игры и моделирование ситуаций. Имитационные игры. Технологическая схема деловой игры: этап подготовки, этап проведения, этап анализа и обобщения. Занятия проблемно-дискуссионного типа. Характерные черты учебной дискуссии. Типы и формы дискуссий. Структурированные и проблемные дискуссии. Роль преподавателя в подготовке и проведении дискуссий. Программированное обучение. Метод проектов. Основные требования к использованию метода проектов. Метод «портфолио» в российской и зарубежной образовательной практике. Основные типы портфолио: показательный, рабочий и оценочный. Типичные ошибки и затруднения, связанные с его использованием на практике. Общая и частная методика преподавания социологических наук. Особенности преподавания социологии на непрофильных факультетах и

		специальностях (межфак). Преподавание социологических дисциплин на специальности «Социология». Структура социологического материала и способы его изучения. Методические рекомендации по дисциплине. Рациональное распределение времени по разделам и темам курса и его задачи. Образовательно- воспитательные задачи разделов и тем. Система работы над терминами и понятиями. Особенности преподавания спец. предметов.
4	Тема 4. Принцип наглядности в процессе обучения социальным наукам в ВУЗе (социология).	Принцип наглядности: общие принципы, признаки и функции. Классики педагогической мысли об использовании принципа наглядности. Виды наглядных средств обучения, их классификация. Дидактические требования к отбору наглядных средств обучения. Условно –графическая наглядность и ее применение в процессе преподавания. Диаграммы, графики, схемы, таблицы и работа с ними на занятиях. Меловые рисунки и их применение. Картографические наглядные пособия. Географические и исторические карты. Картосхемы. Технические средства в обучении социологии. Экранно- звуковые пособия. Компьютеры в обучении социологии. Динамические модели и особенности их использования. Динамическая иллюстрация (анимация) и приемы ее реализации. Изобразительная наглядность. Техника демонстрации. Событийные и типологические картины. Документальные и художественные фильмы. Аудио и видеофрагменты на занятиях по социологии. Учебные картины. Портрет и карикатура Предметная наглядность. Памятники материальной культуры и методика их использования на занятиях по социологии. Макеты. Модели. Музейные экспонаты.
5	Тема 5. Методическая работа преподавателя социальных наук.	Виды работы преподавателя Института (факультета), Высшей школы (кафедры). Методическая работа и ее значение. Формы учебно-методической работы: разработка учебных программ, курсов лекций, планов семинарских занятий, написание учебных пособий, методических указаний и т.п. Формы организационно-методической работы: участие в заседаниях Института (факультета), Высшей школы (кафедры), взаимопосещение занятий коллег с их последующим обсуждением, утверждение учебных программ, экзаменационных билетов и вопросов к зачетам, подведение итогов сессии, отчеты преподавателей о проделанной работе и т.п. Планирование методической работы. Объем работы профессорско- преподавательского состава Института (факультета), Высшей школы (кафедры). Индивидуальный план работы преподавателя, его структура и содержание. Индивидуальная нагрузка преподавателя. Конкурсное замещение должностей профессорско-преподавательского состава в высшей школе.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет и задачи курса «Педагогика высшей школы и преподавание социальных наук (социология)».

Тема 2. Высшая школа РФ на современном этапе: социологическое образование.

Тема 3. Методика преподавания социальных наук в ВУЗе: методика преподавание социологии.

Тема 4. Принцип наглядности в процессе обучения социальным наукам в ВУЗе (социология).

Тема 5. Методическая работа преподавателя социальных наук.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 2. Высшая школа РФ на современном этапе: социологическое образование.	Семинар1. Состояние и перспективы развития системы образования РФ на современном этапе и социология: 1. Особенности Болонской системы высшего образования и социология. 1.1. Основные принципы Болонской системы. 1.2. Понятие и виды ключевых компетенций. 1.3. Компетентностный подход в российском социологическом образовании. 1.4. Достоинства и недостатки российского варианта Болонской модели. 2. Российская система высшего образования на современном этапе: 2.1. Нормативная основа построения национальной модели образования в России. 2.2. Принципы построения новой системы российского образования. 2.3. Принципы построения социально-гуманитарной модели российского образования.
2	Тема 3. Методика преподавания социальных наук в ВУЗе: методика преподавание социологии.	Лабораторное занятие 1. Личность преподавателя социологии, речь и стили педагогического общения: Цели: конструирование идеального имиджа преподавателя социологии, правил его поведения на занятиях и во внеучебное время, адекватного его функциям стили педагогического общения. Ход занятия: Студенты делятся на свободные группы (по 3-4 человека), в которых могут чувствовать себя комфортно и раскованно. Перед малой группой последовательно ставятся три задачи: 1) сформулировать, что входит в понятие «личность преподавателя социологии» (внешность, черты характера, особенности поведения и т.д.); разработать идеальный имидж и идеальную модель поведения и коммуникации преподавателя социологии; 3) представить свой проект. Студентам отводится время на выполнение первого из заданий и предоставляется возможность озвучить наработки каждой группы. Докладчика и порядок выступления каждая группа определяет самостоятельно. После представления наработанного материала всеми группами происходит его обсуждение, в результате которого отбираются общие для всех участвующих групп критерии для выполнения второго задания. Результаты работы групп над вторым заданием заслушиваются и обсуждаются аналогично с первым. В качестве справочного пособия для выполнения заданий студентом заранее даются статьи по теме, которые они должны проработать дома. Семинар 2. Активные методы в преподавании социологии:

		1.Интерактивные методы обучения: понятие, функции, классификация. 2.Учебная дискуссия и ее роль в учебном процессе. 3.Деловые и имитационные игры в процессе преподавания социологии. 3.Метод «портфолио» в российской и зарубежной образовательной практике. 4.Метод проектов в преподавании социологии. 5.Активный метод по желанию студента. Семинар 3. Методические особенности преподавания дисциплин социологического цикла на специальности «Социология». 1.История социологии. 2.Социология идентичности. 3.Социология культуры. 4. Социология образования. 5.Социология общественного мнения 6.Социология организаций и управления. 7.Социология права. 8. Социология религии. 9.Социология массовых коммуникаций. 10.Социология регионального и городского развития. Лабораторное занятие №2. Проведение лекции (семинара) по социологии: Цели: психологически подготовить студента к практической деятельности, помочь правильно отобрать материал к занятию, установить контакт с аудиторией, научиться создавать план-конспект занятия. Ход занятия: Данная форма работы включает в себя несколько этапов: подготовительный, организационный, реализация решений и подведение итогов. Подготовительный этап занятия предполагает, что каждый студент группы определяет социологический курс, раздел и тему занятия, которое он собирается провести. Организационный этап предполагает прогнозирование и планирование. Студентами отбирается необходимый материал, составляется план занятия, формулируются цели и задачи. Кроме этого, выбирается в какой форме (лекционной, семинарской, традиционное обучение или инновационное) будет представлен материал. Этап реализации решений: студент проводит занятие в студенческой аудитории. Последний этап (подведение итогов) предполагает обсуждение и анализ проведенного занятия.
3	Тема 4. Принцип наглядности в процессе обучения социальным наукам в ВУЗе (социология).	Семинар № 4. Принцип наглядности в процессе обучения социологическим дисциплинам: 1.История развития принципа наглядности в обучении. 2. Современные подходы к принципу наглядности при обучении дисциплинам социологического цикла (презентация наглядного пособия): 2.1. Условно –графическая наглядность и ее применение в процессе преподавания. 2.2. Технические средства в обучении социологии. 2.3. Изобразительная наглядность. 2.4. Предметная наглядность.

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Предмет и задачи курса «Педагогика высшей школы и преподавание социальных наук	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме;

	(социология)»	подготовка к зачету по дисциплине.
2	Тема 2. Высшая школа РФ на современном этапе: социологическое образование.	подготовка к семинарскому занятию 1; подготовка к зачету по дисциплине; выполнение самостоятельной работы 1. “Социологическое образование в современной России”.
3	Тема 3. Методика преподавания социальных наук в ВУЗе: методика преподавание социологии.	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарским занятиям 2-3; подготовка к лабораторным работам 1-2; подготовка к зачету по дисциплине; выполнение самостоятельной работы 2. “Разработка плана и конспекта лекции (семинарского занятия)”. выполнение самостоятельной работы 3. «Написание рецензии на учебник социологии». выполнение самостоятельной работы 4. “Методические особенности преподавания социологии на непрофильных специальностях (межфак)”.
4	Тема 4. Принцип наглядности в процессе обучения социальным наукам в ВУЗе (социология).	подготовка к семинарскому занятию 4; подготовка к зачету по дисциплине.
5	Тема 5. Методическая работа преподавателя социальных наук.	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к зачету по дисциплине.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Предмет и задачи курса «Педагогика высшей школы и преподавание социальных наук (социология)».	УК-1, ПК-3	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Высшая школа РФ на современном этапе: социологическое образование.	УК-1, ПК-3	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Методика преподавания социальных наук в ВУЗе: методика преподавание социологии.	УК-1, ПК-3	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Принцип наглядности в процессе обучения социальным наукам в ВУЗе (социология).	УК-1, ПК-3	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Методическая работа преподавателя социальных наук.	УК-1, ПК-3	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тесты:

Вариант 1

1. Внедрение Болонской схемы обучения в России можно отнести к

- а) Последней четверти XIX в.
- в). Первой четверти XX в.
- г). Второй четверти XX в.
- д). Третьей четверти XX в
- е). Последней четверти XX в.

2. Соотнесите название понятий с их определением.

Методология	1) способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни; 2) прием практического или теоретического познания действительности; 3) определенным способом упорядоченная деятельность.
Методика	1) воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения (модели).
Метод	1) совокупность методов (приемов) целесообразного проведения какой-либо работы; 2) конкретизация метода, доведение его до инструкции, алгоритма
	1) учение о научном методе познания; 2) учение о логической организации какой-либо деятельности.

3. Соотнесите виды семинаров с их определением:

Семинар-коллоквиум	Форма занятий, проводимая в группе или на курсе, по дискуссионным вопросам, затрагиваемым в научной литературе.
Семинары на материалах конкретных исследований	Форма занятий, проводимая с целью выяснения глубины знаний студентов по дополнительным темам, которые не предусмотрены программой, но вызывают интерес той или иной части студентов.
Семинар-диспут	Предусматривает изложение материала в форме диалога двух преподавателей, например, ученого и практика, представителей двух научных направлений и т.д.
Семинар в виде пресс-конференции	Форма занятий с вынесением на обсуждение результатов конкретных исследований, осуществленных самими студентами под руководством преподавателя.

	Форма занятий, состоящая из серии студенческих докладов по каждому пункту плана семинара, после выступления докладчику задают вопросы.

4. По результатам социологических исследований, признается сегодня студентами как самая неэффективно организованная преподавателем форма обучения:

- а) Лекция.
- б) Семинар.
- в) Лабораторная работа.
- г) Деловая игра.

5. Обозначьте важные функции семинара, которые невозможно реализовать в ходе лекционной работы (*возможен выбор нескольких вариантов*):

- а) Обучение студентов правилам ведения дискуссии и умению слушать партнера.
- б) Сообщение преподавателем новых знаний.
- в) Выявление индивидуальных трудностей в обучении отдельных студентов.
- г) Наиболее экономичный способ передачи информации.

6. Соотнесите отметку успеваемости студентов и ее содержание:

Балл «5»	Студент знает весь изученный материал; умеет применять полученные знания на практике, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
Балл «3»	Когда у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена
Балл «2»	Студент освоил весь объем программного материала, выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответе на видоизмененные вопросы.
Балл «4»	Студент усвоил основной материал, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы.

7. Расставьте по порядку этапы подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению подготовки «Социология»:

- а) Апробация исследований.
- б) Представление выпускной квалификационной работы на отзыв руководителю и рецензенту.
- в) Накопление и обработка необходимого материала.
- г) Предзащита и допуск выпускной квалификационной работы к защите.
- д) Определение темы выпускной квалификационной работы.
- е) Назначение научного руководителя выпускной квалификационной работы.
- ж) Проведение исследования.
- з) Оформление выпускной квалификационной работы.

Вариант 2

1. План лекции состоит из:

- а). Вступительного слова, содержания, заключения.
- б). Вступительного слова, заключения и времени, отведенного для ответов лектора на вопросы слушателей.
- в). Содержания и заключения.
- г). Содержания, заключения, времени, отведенного для ответов лектора на вопросы слушателей.

2. Соотнесите виды лекции с их определением:

Проблемная лекция	Предусматривает изложение материала в форме диалога двух преподавателей, например, ученого и практика, представителей двух научных направлений и т.д.
Лекция - конференция	Изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций.
Бинарная лекция	Проводится как научно-практическое занятие с заслушиванием докладов и выступлений студентов и слушателей по заранее поставленной проблеме в рамках учебной программы.
Лекция-провокация	Предполагает изложение материала по типу «вопрос-ответ» или вопрос-ответ-дискуссия»
	Рассчитана на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок.

3. Соотнесите название стиля педагогического общения с его определением:

Демократический стиль педагогического общения	Совокупность относительно устойчивых и характерных для данной личности приемов и методов организации общения.
Авторитарный стиль педагогического общения	Наиболее вредный для дела и разрушительный стиль, характеризующийся попустительством, фамильярностью и анархией.
Либеральный стиль	Наиболее эффективный личностный стиль,

педагогического общения	учитывающий индивидуальные особенности студентов, их личный опыт, специфику их потребностей и возможностей.
Попустительский	Функционально-деловой подход к студенту, когда преподаватель исходит из усредненного представления о студенте и абстрактных требований к нему

4. Выберите наиболее эффективную форму обращения лектора к студентам в начале учебной лекции:

1. «Здравствуйте, господа студенты! Сегодня у нас очень интересная тема лекции... Я уверен, что вам всем она очень понравится».
2. «Тема лекции... При любом самом незначительном нарушении дисциплины, я буду удалять из аудитории».
3. «Здравствуйте! Тема нашего занятия...»

5. Обучение преподавателей, где обсуждается значительный объем теоретической информации в сочетании с практическими упражнениями в соответствии с программой семинара, и происходит обмен опытом и технологиями между его участниками называется:

- а) Рейтинг.
- б) Методологический семинар.
- в) Конференция.
- г) Консилиум.

6. Способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни называется:

- а) Технология.
- б) Методика.
- в) Навык.
- г) Метод.

7. Согласно нормам, одна дисциплина учебного плана подготовки по направлению «Социология» может минимально содержать зачетных единиц:

- а) Одну.
- б) Две.
- в) Три.
- г) Пять.

Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине:

8.3.1. Порядок оценивания студентов по балльно-рейтинговой системе (БРС)

1. Студенты получают оценки по дисциплине в зависимости от своей работы в течение семестра: суммируются баллы, полученные за работу на семинаре, ответы на вопросы преподавателя на лекции, посещение лекционных занятий, выполнение письменных самостоятельных работ.
2. Под работой на семинаре понимается:
 - ответы на вопросы теоретической подготовки по рекомендованной литературе с учетом количества вопросов, на которые студентом был дан ответ, а также объема и научной обоснованности самого ответа;

- индивидуальная и групповая работа непосредственно на семинаре.
3. Работа студента на семинаре оценивается по 5-балльной системе (за каждый из блоков выставляется отдельная оценка).
 4. Когда студент только присутствовал на семинарском занятии без ответа на теоретические вопросы либо не выполнил практическое задание на семинаре, ему выставляется за занятие 0 баллов.
 5. Ответы студентов на вопросы преподавателя на лекции оцениваются по 5 баллов за 3 ответа в течение семестра.
 6. Посещаемость лекций студентом оценивается по 0,1 балла за каждую лекцию при условии отсутствия опоздания на нее и раннего ухода.
 7. Выполнение письменных самостоятельных работ оценивается по 5-балльной системе (творческий подход, презентация идеи и т.д.).
 8. Дополнительные задания для набора баллов не предусмотрены.
 9. В случае спорной оценки (между 4 и 5) студент по своему выбору пересдает один из семинаров, который сдал на балл ниже, чем он претендует. В случае подтверждения более высокого балла при ответе он получает более высокую оценку за курс.
 10. В случае спорной оценки (между 3 и 4) студент идет сдавать зачет по вопросам.
 11. Если студент не посещал курс в течение семестра либо не набрал количество баллов на положительную оценку, то он сдает зачет по вопросам.
 12. Студент также может выбрать форму сдачи зачета, если не согласен с оценкой, выставленной за курс преподавателем. В этом случае он получает ту оценку, на которую ответил, сдавая зачет.
-

8.3.2. Вопросы к промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Предмет и задачи курса «Педагогика высшей школы и преподавание социальных наук (социологии)».
2. Особенности психологии учебной деятельности студента вуза и социальные науки.
3. Национальные особенности преподавания социологии в вузах Западной Европы и США.
4. Преподавание социальных наук в Советском Союзе и постсоветской России: проблемы и перспективы.
5. Особенности Болонской системы высшего образования в нашей стране и социология.
6. Нормативная основа построения национальной модели образования в России на современном этапе.

7. Принципы построения социально-гуманитарной модели российского образования.
8. Нормативная основа преподавания социальных наук: закон РФ «Об образовании».
9. Нормативная основа преподавания социальных наук: государственный стандарт высшего образования по специальности «Социология».
10. Планирование учебного процесса: типовые и рабочие учебные планы.
11. Планирование учебного процесса: программа учебной дисциплины «Социология» как документ.
12. Преподавание социологии и профиль вуза, факультета, специальности.
13. Общие психологические принципы процесса преподавания в вузе и социология.
14. Личность преподавателя социальных наук, речь и стили педагогического общения.
15. Формы и методы преподавания социологии в вузе: методика подготовки и чтения лекций.
16. Формы и методы преподавания социологии в вузе: методика подготовки и проведения групповых (практических) занятий.
17. Формы и методы преподавания социологии в вузе: методика руководства самостоятельной работой студентов дневной формы обучения.
18. Формы и методы преподавания социологии в вузе: методика руководства самостоятельной работой студентов дистанционной и заочной форм обучения.
19. Формы и методы преподавания социологии в вузе: контроль и коррекция учебной деятельности студентов.
20. Формы и методы преподавания социологии в вузе: организация научной работы студентов.
21. Активные методы обучения в преподавании социальных наук.
22. Общая и частная методика преподавания социологии как дисциплины на непрофильных факультетах и специальностях.
23. Особенности методики преподавания дисциплин социологического цикла на специальности «Социология».
24. Принцип наглядности в процессе обучения социальным наукам: признаки, функции, классификация.
25. Принцип наглядности в процессе обучения социальным наукам: условно-графическая наглядность.
26. Принцип наглядности в процессе обучения социальным наукам: динамическая иллюстрация (анимация) и приемы ее реализации.

27. Принцип наглядности в процессе обучения социальным наукам: изобразительная наглядность.
28. Принцип наглядности в процессе обучения социальным наукам: предметная наглядность.
29. Методическая работа преподавателя на кафедре: содержание и формы.
30. Индивидуальный план работы преподавателя, его структура и содержание.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	удовлетворительно		55-70

		контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебник / С.Д. Резник, О.А. Вдовина; под общ. ред. С.Д. Резника. — 2-е изд., перераб. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 339 с. — (Менеджмент в высшей школе). — DOI 10.12737/textbook_5c21d9297bb760.62805950. — ISBN 978-5-16-014781-9. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836629>. — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

2. Аникеев, А. А. Проблемы перехода Российских университетов к магистерской подготовке выпускников // Alma mater: Вестн. высш. шк. 2014. № 5. С.59-62. (Ч.з.N1)
3. Будущее высшей школы в России: экспертный взгляд. Форсайт-исследование - 2030: Аналитический доклад / под ред. В.С. Ефимова. М.: ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. 294 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. (Научная мысль). www.dx.doi.org/10.12737/2478. - ISBN 978-5-16-009358-1. Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/935518>. Режим доступа: по подписке.
4. Баранова, Е. В. Модели ресурсов электронной информационно-образовательной среды для решения профессиональных задач преподавателя педагогического вуза. (Информатизация образования. Опыт Герценовского университета) // Информатика и образование. 2016. № 9. С.18-21. (Ч.з.N1)
5. Березовская, Е. А. Привлечение и сохранение молодых преподавателей в системе высшего образования // Высшее образование в России. 2014. №6. С.118- 122.(Ч.з.N1)
6. Булкин, В. В. Социокультурная российская образовательная среда и ее совместимость с асинхронным учебным процессом // Alma Mater: Вестн. высш. шк.- М., 2010. N 5. С. 33-38. (Ч.з.N1)
7. Высшее образование: вызовы Болонского процесса и ВТО/ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Экон. фак.; под ред.: В. П. Колесова, Е. Н. Жильцова, П. Н. Ломанова. М.: Теис, 2007. 409 с.(НА)
8. Ганчеренок, И. И. О подготовке кадров высшей научной квалификации в контексте Болонского процесса // Высш. образование сегодня. 2007. N 6. С. 36-40. (Ч.з.N1)
9. Грибанькова, А. А. Современные тенденции в подготовке специалистов - исследователей за рубежом. В контексте исследования проблем модернизации образования. Калининград: БФУ им. И. Канта, 2011. 255 с. (ИБО)
10. Дульзон, А. А. Система самооценки и оценки компетенций научно-педагогических кадров // Высшее образование в России. 2014. № 5. С. 63-70 (Ч.з.N1)
11. Задонская, Л. В. Повышение квалификации преподавателей высшей школы в условиях информатизации образования // Педагогика. 2012. № 9. С.81-92.(Ч.з.N1).
12. Зубрицкая, О. М. Оценка качества высших образовательных уровней и полезность точных количественных данных // Alma mater: Вестн. высш. шк. 2014. № 8. С.17-23. (Ч.з.N1).
13. Игнатьев, В. П. Болонский процесс: опасения и надежды // Высш. образование в России. М., 2009. N 4. С. 138-141. (Ч.з.N1).
14. Инновационные технологии в современном образовании: сборник трудов по материалам III Международной научно-практической Интернет-конференции 18 декабря 2015 г.

- Москва: Научный консультант, 2016. 784 с. - ISBN 978-5-9907976-9-7. Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023366>. Режим доступа: по подписке.
15. Инновационные и приоритетные направления в преподавании гуманитарных дисциплин в техническом вузе: сборник трудов по материалам II Международной научно-практической конференции. Дата проведения: 24 апреля 2015 г., Королев МО. - Москва: Научный консультант, 2015. 186 с. - ISBN: 978-5-9907604-0-0. Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023316>. Режим доступа: по подписке.
16. Кухаренко, В. Н. Подготовка преподавателей университета к работе в среде e-Learning/ В. Н. Кухаренко //Высш. образование в России. М., 2010. N 10. С. 126-131.(Ч.з.N1).
17. Лурье, Л. И. Сможет ли довузовское образование проложить России путь в Болонский процесс?: Ч. 1 . Специалист будущего - это человек культуры //Alma mater: Вестн.высш. шк.. № 10. С.52-56. (Ч.з.N1).
18. Михальченкова, Н. А. Высшая школа и государство: глобальное и национальное измерения политики: Монография / Михальченкова Н.А. СПб:СПбГУ, 2017. 328 с.: ISBN 978-5-288-05742-7. Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/999743>. Режим доступа: по подписке.
19. Модернизация российского педагогического образования: глобальный и национальный контексты: монография / Н.А. Шайденко, Е.Я. Орехова, А.Н. Сергеев, Л.Н. Полунина. Москва: ИНФРА-М, 2019. 242 с. - ISBN 978-5-16-107757-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020669>. Режим доступа: по подписке.
20. Москвина, Н. Б.Профессиональная деятельность преподавателя вуза: проблема разрушения смыслов//Высшее образование в России. 2014. № 12. С.36-42. (Ч.з.N1)
21. Немова, О. А. Мультипликационные фильмы как средство формирования семейных духовно-нравственных ценностей// Вестник Московского университета. Сер.18. Социология и политология. 2014. № 1. С.161-173.(Ч.з.N1)
22. Неустроев, Н. Д.Болонский процесс и проблемы регионального вуза//Alma Mater: Вестн.высш. шк.. 2012. № 3. С.87-89. (Ч.з.N1)
23. Нордин, В. В.Квалиметрическая методология аттестации профессорско-преподавательского состава//Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Педагогические и психологические науки. 2013. N 11. С. 19-27. (ИБО, ч.з.N1)
24. Пак, Ю. Н.Институциональные аспекты организации самостоятельной работы в контексте образовательных программ нового поколения //Alma mater:Вестн.высш. шк.2014. № 6. С.54-59.(Ч.з.N1).
25. Парамонов, И. Ф.Теоретические аспекты профессиональной компетентности преподавателя вуза //Школа будущего. 2012. № 5. С.24-26.(Ч.з.N1)
26. Печерская, Е. А.Вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу в университете: механизм и оценка эффективности //Инновации. 2017. № 8. С.96-104.(Ч.з.N5)
27. Пискова, Д. М.Закономерности формирования профессионального выгорания педагогов вуза //Alma mater: Вестник высшей школы. 2012. № 6. С.36-41.(Ч.з.N1)
28. Резник, С. Д. Студенты России: жизненные приоритеты и социальная устойчивость: монография / С.Д. Резник, М.В. Черниковская ; под общ. ред. д.э.н., проф. С.Д. Резника. 2-е изд., перераб. И доп. Москва: ИНФРА-М, 2019.242 с. (Научная мысль). www.dx.doi.org/10.12737/monography_5c0a17c3a354f0.90572513. - ISBN 978-5-16-014743-7. Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002579>. Режим доступа: по подписке.
29. Резник, С. Д. Эффективное научное руководство аспирантами: монография / С.Д. Резник, С.Н. Макарова; науч. ред. проф. С.Д. Резника. Москва: ИНФРА-М, 2022. 152 с. (Научная мысль). www.dx.doi.org/10.12737/1722. - ISBN 978-5-16-009453-3. Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843096>. Режим доступа: по подписке.

30. Сидельникова, Т. Т. Инновации в обучении социальным и гуманитарным дисциплинам. Вопросы теории и практики (на примере курса "Политология"). Казань: Центр инновац. технологий, 2009. 351 с. (НА).
31. Соловова, Н. В. Методическая компетентность преподавателя вуза/ Н. В. Соловова //Вестн. Рос. гос. ун-та им. И. Канта. Серия. Педагогические и психологические науки. 2010. N 5. С. 52-60. (Ч.з. N1)
32. Тарасюк, Л. Н. Обеспечение качества высшего образования в Великобритании в контексте Болонского процесса//Alma Mater: Вестн. высш. шк. М., 2010. N 5. С. 68-77. (Ч.з. N1).
33. Шихова, О. Н. Развитие исследовательской культуры современных студентов в вузе : монография/ О.Н. Шихова. Москва: ИНФРА-М, 2018. 126 с. (Научная мысль). www.dx.doi.org/10.12737/monography_59ddbc078ca854.92207792. - ISBN 978-5-16-013186-3. Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/917811>. Режим доступа: по подписке.
34. Эш, М. Бакалавр чего, магистр кого? "Гумбольдтовский миф" и исторические трансформации высшего образования в немецкоязычной Европе и США //Новое литературное обозрение. 2013. № 4. С.59-83. (Ч.з. N1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы сбора социальных данных»

Шифр: 39.04.01

Направление подготовки: «Социология»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Прикладной анализ
социальных данных»**

**Квалификация выпускника:
социолог-исследователь, преподаватель социологии**

Лист согласования

Составитель: Уразбаев Евгений Евгеньевич, канд. полит. н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы сбора социальных данных».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Основы сбора социальных данных».

Цель освоения дисциплины: обеспечить студентов глубоким пониманием методов и техник сбора, анализа и интерпретации социальных данных, что позволит им эффективно проектировать и проводить социологические исследования для академических и практических целей.

Задачи освоения дисциплины:

1. Знакомство с теоретическими основами сбора социальных данных.
2. Обучение методам сбора данных, таким как опросы, интервью, наблюдение и анализ вторичных данных.
3. Развитие навыков проектирования исследований, включая формулировку вопросов и выбор методов.
4. Изучение этических аспектов и лучших практик сбора данных.
5. Обучение базовому анализу и интерпретации собранных данных.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход	Знать: - Важность и роль социальных данных в социологических исследованиях. - Этические вопросы, связанные со сбором данных. Уметь: - Формулировать исследовательские вопросы и гипотезы. - Выбирать подходящие методы сбора данных в зависимости от целей исследования. Владеть навыками: - Критически оценивать сильные и слабые стороны различных методов сбора данных.
ОПК-2. Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их	ОПК-2.1. Ориентируется в основных видах социологических исследований и их специфике	Знать: - Различные типы социальных данных (количественные и качественные) и их источники. - Основные исследовательские дизайны и их

результаты	ОПК-2.2. Владеет теоретическими основами планирования и проведения социологических исследований в зависимости от их вида ОПК-2.3. Анализирует полученные результаты и формирует отчетную документацию с учетом особенностей видов социологических исследований и потенциальной аудитории	применение. Уметь: - Разрабатывать опросники и анкеты. - Проводить интервью и наблюдения. - Организовывать и управлять собранными данными. Владеть навыками: - Решать проблемы, возникающие в процессе сбора данных. - Эффективно представлять результаты исследований в письменной и устной форме.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы сбора социальных данных» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Введение в сбор социальных данных	Определение социальных данных и их значение. Типы данных: количественные и качественные. Обзор исследовательских дизайнов: экспериментальный, опросный, кейс-стади и др.
2.	Этические аспекты социологических исследований	Основные этические принципы в социальных науках. Информированное согласие, конфиденциальность и анонимность. Этические вызовы при использовании различных методов сбора данных.
3.	Опросные исследования	Проектирование опросов: типы (поперечные, продольные). Разработка опросников: типы вопросов, структура, тестирование. Методы выборки: вероятностные и невероятностные. Техники сбора данных: онлайн-опросы, телефонные и очные опросы.
4.	Методы интервью	Типы интервью: структурированные, полуструктурированные, неструктурированные. Навыки интервьюера: уточняющие вопросы, активное слушание. Проведение интервью: подготовка, реализация, транскрибирование.
5.	Методы наблюдения	Типы наблюдения: участное и неучастное, скрытое и явное. Фиксация наблюдений: полевые заметки, аудио- и видеозапись. Проблемы наблюдения: реактивность, интерпретация данных.
6.	Анализ вторичных данных	Источники вторичных данных: переписи, отчеты, существующие опросы. Преимущества и ограничения использования вторичных данных. Доступ и оценка источников вторичных данных, включая большие данные и данные социальных сетей.
7.	Управление и анализ данных	Организация и очистка данных. Базовый статистический анализ для количественных данных. Техники анализа качественных данных: кодирование, тематический анализ.
8.	Презентация результатов исследований	Написание исследовательских отчетов. Создание визуальных представлений данных (графики, диаграммы). Навыки устной презентации.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Роль социальных данных.
2. Проектирование исследований и выбор дизайна.
3. Этические вопросы в социальных исследованиях.
4. Разработка опросников.
5. Методы выборки в опросных исследованиях.
6. Проведение эффективных интервью.
7. Методы наблюдения в социологии.

8. Использование вторичных данных, включая большие данные.
9. Основы управления данными.
10. Введение в анализ данных (количественный и качественный).

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Содержание темы занятия
1.	Проектирование исследовательского проекта	Студенты в группах формулируют исследовательский вопрос, выбирают методы и обосновывают их выбор.
2.	Разработка опросника	Студенты создают опросник на заданную тему, учитывая типы вопросов, порядок и возможные искажения.
3.	Проведение имитационных интервью	Студенты практикуют проведение интервью с одноклассниками, изучая различные типы и техники.
4.	Упражнения по наблюдению	Студенты проводят наблюдения в контролируемой среде, фиксируют результаты и обсуждают проблемы.
5.	Анализ вторичных данных	Студенты работают с предоставленным набором данных, очищают и анализируют их, интерпретируя результаты.
6.	Визуализация данных	Студенты учатся создавать графики и диаграммы с использованием программного обеспечения.
7.	Презентация исследований	Студенты готовят и проводят короткие презентации своих проектов или результатов практических занятий.

Требования к *самостоятельной работе* студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Рекомендуемые разделы для самостоятельной работы и их содержание

1. Чтение и анализ научных статей: студенты выбирают статьи, использующие различные методы сбора данных, и пишут краткие обзоры.

2. Анализ этических дилемм: студенты изучают кейсы с этическими проблемами в исследованиях и анализируют их.

3. Критика исследовательских дизайнов: студенты рецензируют опубликованные исследования, оценивая методы сбора данных и предлагая улучшения.

4. Практика статистического анализа: студенты используют статистическое ПО для анализа предоставленных наборов данных.

5. Разработка исследовательского предложения: студенты индивидуально или в группах создают детальное предложение исследования, включая обзор литературы и методологию.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и

применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в сбор социальных данных	УК-1, ОПК-2	Опрос, тестовые задания, эссе
Этические аспекты социологических исследований	УК-1, ОПК-2	Опрос
Опросные исследования	УК-1, ОПК-2	Опрос, доклад
Методы интервью	УК-1, ОПК-2	Опрос
Методы наблюдения	УК-1, ОПК-2	Опрос, разбор кейсов

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Анализ вторичных данных	УК-1, ОПК-2	Опрос, разбор кейсов
Управление и анализ данных	УК-1, ОПК-2	Опрос, контрольная работа
Презентация результатов исследований	УК-1, ОПК-2	Опрос, задачи

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тестовые задания (примеры)

1. Вопросы с множественным выбором по типам исследовательских дизайнов.
2. Краткие ответы на вопросы об этических принципах в исследованиях.
3. Эссе: сравнение методов опросов и интервью.
4. Задача: разработка плана выборки для опроса на заданную тему.
5. Анализ кейса: оценка сильных и слабых сторон метода сбора данных в исследовании.
6. Практическое задание: создание набора вопросов для опроса.
7. Тест на знание типов и источников данных.
8. Групповая дискуссия: сравнение качественных и количественных данных.
9. Написание обзора методологии и результатов статьи.

Индивидуальное задание (примеры)

1. Разработка полного проекта опросного исследования, включая опросник и план выборки.
2. Проведение и транскрибирование полуструктурированного интервью с анализом.
3. Проведение наблюдения в общественном месте и написание отчета.
4. Анализ вторичного набора данных с ответом на исследовательский вопрос и презентацией.
5. Написание обзора литературы по теме сбора данных.
6. Создание предложения для гипотетического исследования с детальной методологией.
7. Создание постера или презентации на социальную тему с использованием собранных данных.
8. Оценка этических аспектов спорного социального исследования.
9. Сравнение методов сбора данных для решения конкретного вопроса.
10. Участие в рецензировании предложения исследования одnogруппника.

Примерные темы рефератов

1. Влияние технологий на методы сбора социальных данных.
2. Проблемы сбора данных у уязвимых групп населения.
3. Роль больших данных в современных социологических исследованиях.
4. Этические аспекты онлайн-опросов.
5. Будущее качественного сбора данных в цифровую эпоху.
6. Сравнительный анализ методов выборки в опросах.
7. Использование смешанных методов в социальных исследованиях: плюсы и минусы.
8. Влияние культурных различий на практику сбора данных.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Определите социальные данные и их значение в социологии.
2. Объясните разницу между первичными и вторичными данными.
3. Какие ключевые шаги включаются в проектирование опросника?

4. Обсудите этические проблемы проведения интервью с несовершеннолетними.
5. Опишите процесс включенного наблюдения.
6. Как определить подходящий размер выборки для опроса?
7. В чем разница между вероятностной и невероятностной выборкой?
8. Объясните, как обеспечить конфиденциальность данных в исследованиях.
9. Опишите этапы анализа качественных данных.
10. Перечислите преимущества и недостатки онлайн-опросов.
11. Как выбор метода сбора данных влияет на валидность результатов?
12. Обсудите роль пилотного тестирования в опросных исследованиях.
13. Какие распространенные искажения встречаются в ответах опросов и как их минимизировать?
14. Объясните концепцию информированного согласия в социальных исследованиях.
15. Как исследователи могут обеспечить культурную чувствительность методов сбора данных?
16. Опишите ситуацию, где анализ вторичных данных предпочтительнее первичного сбора.
17. Какие ключевые компоненты включает исследовательский отчет?
18. Как эффективно представить качественные данные?
19. Обсудите значение триангуляции в социальных исследованиях.
20. Какие шаги можно предпринять для минимизации предвзятости исследователя при сборе данных?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	хорошо		71-85

		применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Дадян, Э. Г. Данные: хранение и обработка: учебник / Э.Г. Дадян. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 205 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015663-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2149045>. – Режим доступа: по подписке.
2. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования: учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - 5-е изд., стер. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-394-04957-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083236> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Девятков, В. В. Методология и технология имитационных исследований сложных систем: современное состояние и перспективы развития: монография / В. В. Девятков. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. - 445 с. - (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0338-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1178868>. – Режим доступа: по подписке.
2. Лубский, А. В. Методология социального исследования: учебное пособие / А.В. Лубский. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 154 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/23471. - ISBN 978-5-16-012467-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1933154>. – Режим доступа: по подписке.
3. Орехов, А. М. Социальные науки как предмет философского и социологического дискурса: монография / А.М. Орехов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 201 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/992570. - ISBN 978-5-16-014588-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1981600>. – Режим доступа: по подписке.
4. Пономарёв, И. Ф. Методология научных исследований: учебное пособие / И. Ф. Пономарёв, Э. И. Полякова. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2023. - 216 с. - ISBN 978-5-9729-1430-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2095064> – Режим доступа: по подписке.
5. Почебут, Л. Г. Социальные общности. Психология толпы, социума, этноса: монография / Л. Г. Почебут. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2005. - 287 с. - ISBN 5-288-03693-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/457346>. – Режим доступа: по подписке.
6. Самыгин, С. И. Социология: социальные институты, структура и процессы: учебник / С. И. Самыгин, К. В. Воденко; отв. ред. А. В. Верещагина. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. — 252 с. — (Высшее образование: Бакалавриат; Южному федеральному университету — 100 лет). - ISBN 978-5-369-01535-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1913024> – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные методы анализа данных о населении»

Шифр: 39.04.01

Направление подготовки: «Социология»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Прикладной анализ
социальных данных»**

**Квалификация выпускника:
социолог-исследователь, преподаватель социологии**

Лист согласования

Составитель: Уразбаев Евгений Евгеньевич, канд. полит. н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Современные методы анализа данных о населении».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Современные методы анализа данных о населении».

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся систему теоретических знаний и практических навыков по применению современных методов сбора, обработки, анализа и интерпретации данных о населении, включая демографическую статистику, социально-экономические показатели, методы прогнозирования и визуализации, для решения прикладных исследовательских и управленческих задач в сфере социальной политики и демографического развития.

Задачи освоения дисциплины:

1. Освоить систему источников данных о населении: переписи, текущий учёт, выборочные обследования, административные регистры, большие данные (Big Data) и цифровые следы.
2. Изучить систему демографических показателей: численность, структура, естественное и миграционное движение, воспроизводство населения, брачность и разводимость.
3. Овладеть методами демографического анализа: построение таблиц дожития, демографических пирамид, анализ рядов динамики, компонентный и индексный методы.
4. Научиться применять современные статистические и эконометрические методы для анализа социально-демографических процессов: регрессионные модели, методы стандартизации, кластерный и факторный анализ.
5. Освоить методы демографического прогнозирования: экстраполяционные и компонентные методы, сценарное моделирование, применение методов машинного обучения.
6. Приобрести навыки работы с программным обеспечением для анализа данных о населении (SPSS, R, Excel) и визуализации результатов (Tableau, Power BI).
7. Научиться интерпретировать результаты демографического анализа и представлять их в форме аналитических отчётов, презентаций и визуальных материалов для различных аудиторий (органы власти, научное сообщество, общественность).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен использовать углубленные, специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для экспертной, аналитической и коммуникативной деятельности в условиях цифровой среды	ПК-1.1. Определяет особенности организации прикладных исследований, экспертной, аналитической и коммуникативной деятельности в условиях цифровой среды ПК-1.2. Пользуется современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации (в соответствии с профилем магистратуры) для	Знать: структуру и содержание основных источников данных о населении (переписи, текущий учёт, выборочные обследования, административные регистры, цифровые платформы); систему демографических показателей и методы их расчёта; современные статистические и эконометрические методы анализа социально-демографических процессов; методы демографического прогнозирования и сценарного моделирования; принципы визуализации и представления демографических данных в цифровой среде. Уметь: осуществлять сбор и систематизацию данных о населении из различных источников; рассчитывать и интерпретировать основные демографические показатели; применять методы регрессионного,

	постановки и решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности ПК-1.3. Обосновывает на основе социологических исследований возможные варианты организационно-управленческих решений, осуществляет их экспертно-аналитическое сопровождение	кластерного и факторного анализа к социально-демографическим данным; строить демографические прогнозы с использованием экстраполяционных и компонентных методов; визуализировать результаты анализа с помощью современных инструментов. Владеть навыками: работы с массивами данных о населении в программных средах (SPSS, R, Excel); проведения полного цикла демографического анализа от сбора данных до интерпретации результатов; подготовки аналитических отчётов и экспертных заключений по демографической ситуации; презентации результатов анализа для различных аудиторий с учётом их информационных потребностей.
ПК-2. Способен использовать знания философии социальных наук, новейших тенденций и направлений социологической теории, методологию и современные методы социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	ПК-2.1. Знает основы философии социальных наук и новейшие тенденции, направления современной социологической теории ПК-2.2. Применяет методы социальных наук применительно к целям и задачам социологического исследования ПК-2.3. Внедряет новые теории, модели, методы исследования для описания и объяснения социальных явлений и процессов	Знать: теоретические подходы к изучению населения в социологии и демографии; современные тенденции демографического развития России и мира; методы анализа социально-демографической дифференциации и неравенства; подходы к изучению миграции, урбанизации, старения населения и других социально-демографических процессов; возможности и ограничения применения новых методов анализа данных (машинное обучение, Big Data) в демографических исследованиях. Уметь: интерпретировать демографические показатели в контексте социальных теорий и концепций; выявлять социально-экономические факторы демографических процессов; применять методы многомерного анализа для изучения социально-демографических групп и общностей; интегрировать демографический анализ в социологические исследования. Владеть навыками: проведения прикладных социолого-демографических исследований; анализа социально-демографической ситуации в регионе или стране; формулировки рекомендаций по социальной и демографической политике на основе результатов анализа; использования современных методов анализа данных для объяснения социальных процессов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные методы анализа данных о населении» представляет собой дисциплину формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Источники данных о населении	Переписи населения: история, методология, организация, программы переписей, итоги. Текущий учёт естественного и миграционного движения населения. Выборочные обследования населения (в том числе микропереписи, обследования рабочей силы, бюджетов домохозяйств). Административные регистры как источник данных о населении. Большие данные (Big Data) и цифровые следы в демографических исследованиях. Международные базы данных (UN Population Division, World Bank, Eurostat, Human Mortality Database). Российские источники: Росстат, ЕМИСС, данные МВД по миграции. Критерии качества и ограничения различных источников данных.
2	Численность и структура населения	Абсолютная численность населения и её изменение. Средняя численность населения. Структура населения: половозрастная, брачная, семейная, этническая, образовательная, по источникам средств существования. Демографические пирамиды: построение, анализ и интерпретация. Показатели половозрастной структуры: коэффициенты демографической нагрузки, индекс старения, медианный возраст. Стандартизация возрастных структур для сравнительного анализа. Типы возрастных структур (прогрессивный, стационарный, регрессивный). Современные тенденции изменения возрастной структуры населения России и мира.
3	Естественное движение населения	Рождаемость: понятие и показатели (общий коэффициент рождаемости, специальный коэффициент, возрастные коэффициенты, суммарный

		коэффициент рождаемости, брутто- и нетто-коэффициент воспроизводства). Смертность: понятие и показатели (общий коэффициент смертности, возрастные коэффициенты, младенческая смертность, материнская смертность). Ожидаемая продолжительность жизни при рождении. Таблицы дожития (демографические таблицы): понятие, построение, показатели (вероятность дожития, число живущих, ожидаемая продолжительность жизни). Анализ причин смерти. Брачность и разводимость: показатели, общий коэффициент брачности, возрастные коэффициенты. Тенденции рождаемости, смертности и брачности в России и мире.
4	Миграция населения	Понятие и классификация миграции (внутренняя и внешняя, постоянная и временная, добровольная и вынужденная). Показатели миграции: число прибывших и выбывших, сальдо миграции, интенсивность миграции по территориям, коэффициенты миграционного прироста, эффективность миграции. Источники данных о миграции: статистика Росстата, данные МВД, международные базы. Современные тенденции миграции в России и мире. Факторы и последствия миграции. Методы анализа миграционных процессов. Миграционная политика.
5	Воспроизводство населения	Понятие воспроизводства населения в широком и узком смысле. Режимы воспроизводства населения: простое, расширенное и суженое воспроизводство. Показатели воспроизводства: брутто- и нетто-коэффициент воспроизводства, истинный коэффициент естественного прироста. Демографический переход: концепция, этапы, примеры. Теория демографического перехода и её современные модификации. Второй демографический переход. Демографическое старение населения: причины, показатели, социально-экономические последствия.
6	Методы анализа социально-демографических процессов	Применение регрессионного анализа для изучения факторов рождаемости, смертности, миграции. Кластерный анализ для типологизации регионов по демографическим показателям. Факторный анализ для выявления латентных структур в данных о населении. Анализ панельных данных в демографических исследованиях. Использование методов машинного обучения (деревья решений, случайный лес, нейронные сети) для прогнозирования демографических процессов. Интеграция количественных и качественных методов в демографических исследованиях.
7	Демографическое прогнозирование	Понятие и виды демографических прогнозов (по горизонту, по целям, по методам). Экстраполяционные методы прогнозирования: на основе среднего темпа, на основе среднего абсолютного прироста. Компонентный метод (метод передвижки возрастов). Сценарное прогнозирование: построение сценариев (оптимистический, пессимистический, реалистический). Прогнозирование рождаемости, смертности и миграции. Применение методов машинного обучения для демографического прогнозирования. Международные демографические прогнозы (UN Population Prospects). Практическое применение демографических прогнозов в социальном планировании и управлении.
8	Визуализация и представление результатов анализа данных о населении	Принципы визуализации демографических данных. Построение демографических пирамид, картограмм, картодиаграмм, линейных графиков. Инструменты визуализации: Tableau, Power BI, R (ggplot2), Python (matplotlib, seaborn). Подготовка аналитических отчётов по демографической ситуации. Адаптация содержания и формы представления результатов для разных аудиторий (органы власти, научное сообщество, общественность). Современные форматы представления данных: интерактивные дашборды, инфографика. Требования к оформлению демографических отчётов и презентаций.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Раздел дисциплины	Темы и задания для практической работы
1	Источники данных о населении	Анализ итогов Всероссийской переписи населения: работа с опубликованными таблицами, выявление ключевых трендов. Сравнительный анализ данных из разных источников (Росстат, ЕМИСС, международные базы) по одной территории – выявление расхождений и объяснение причин. Поиск и загрузка данных о населении из открытых источников. Формулировка исследовательских вопросов, решаемых на основе данных разных типов.
2	Численность и структура населения	Расчёт показателей численности и структуры населения на основе предоставленных данных. Построение и анализ демографических пирамид для разных регионов или стран – сравнительный анализ. Расчёт коэффициентов демографической нагрузки, индекса старения, медианного возраста. Стандартизация возрастной структуры для двух территорий. Интерпретация результатов и формулировка выводов о типе возрастной структуры.
3	Естественное движение населения (рождаемость и смертность)	Расчёт основных показателей рождаемости (ОКР, СКР, суммарный коэффициент) и смертности (ОКС, младенческая смертность) на основе предоставленных данных. Построение таблицы дожития для условного поколения (или использование готовых таблиц для анализа). Расчёт ожидаемой продолжительности жизни при рождении и в разных возрастах. Анализ динамики рождаемости и смертности в России за последние 10–20 лет. Сравнение показателей России с другими странами.
4	Естественное движение населения (брачность и воспроизводство)	Расчёт показателей брачности и рождаемости. Анализ тенденций брачности и рождаемости в России. Расчёт брутто- и нетто-коэффициентов воспроизводства населения. Оценка режима воспроизводства населения. Анализ динамики коэффициентов воспроизводства в России. Определение этапа демографического перехода для разных стран на основе показателей воспроизводства.
5	Миграция населения	Расчёт показателей миграции: прибывшие, выбывшие, сальдо миграции, коэффициенты миграционного прироста. Анализ миграционной ситуации в регионе по выбору. Построение диаграмм и карт миграционных потоков. Анализ факторов миграции на основе предоставленных данных (регрессионный анализ). Сравнение миграционной ситуации в России и других странах. Обсуждение социально-экономических последствий миграции.
6	Методы анализа социально-демографических процессов	Построение регрессионной модели для выявления факторов рождаемости (или смертности, миграции) на основе региональных данных. Проведение кластерного анализа для типологизации регионов по демографическим показателям – интерпретация кластеров. Проведение факторного анализа для выявления латентных структур в данных о населении. Сравнение результатов применения разных методов к одному и тому же набору данных.
7	Демографическое прогнозирование	Применение экстраполяционных методов для прогнозирования численности населения (по среднему темпу, по среднему абсолютному приросту). Построение прогноза численности населения на 5–10 лет с использованием компонентного метода (передвижки возрастов) на основе упрощённых данных. Построение сценариев демографического развития региона. Сравнение результатов прогнозирования разными методами. Анализ международных демографических прогнозов для России (UN Population Prospects).
8	Визуализация и представление результатов	Построение демографической пирамиды в Excel, R или специализированном ПО. Создание картограммы или картодиаграммы для визуализации пространственных различий демографических показателей. Создание интерактивного дашборда в Power BI или Tableau по выбранной демографической теме. Подготовка аналитического отчёта по демографической ситуации в регионе (объём – 3–5 страниц). Устная презентация результатов анализа перед группой (10–15 минут) с использованием визуальных материалов.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Самостоятельная работа направлена на углубление знаний и развитие исследовательских навыков, она включает:

1. Работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы по каждой теме.
2. Выполнение домашних заданий, предусматривающих решение расчётных задач, выполнение упражнений в программной среде (Excel, R, SPSS), подготовку аналитических материалов по пройденным темам.
3. Самостоятельный сбор и анализ данных о населении из открытых источников (Росстат, ЕМИСС, международные базы) по выбранной территории.
4. Подготовка индивидуальных проектов: аналитический отчёт по демографической ситуации региона, построение демографического прогноза, создание дашборда для визуализации демографических данных.
5. Написание рефератов и эссе по актуальным проблемам демографического развития России и мира.
6. Подготовка к участию в деловых играх и обсуждениях по вопросам демографической политики и социального планирования.
7. Ведение терминологического словаря по основным понятиям демографии и анализа данных о населении.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций (текущий контроль по дисциплине)
Источники данных о населении	ПК-1, ПК-2	Опрос, тестовые задания, эссе
Численность и структура населения	ПК-1, ПК-2	Опрос, расчётные задачи, доклад
Естественное движение населения	ПК-1, ПК-2	Опрос, расчётные задачи, разбор кейсов
Миграция населения	ПК-1, ПК-2	Опрос, расчётные задачи, доклад
Воспроизводство населения	ПК-1, ПК-2	Опрос, расчётные задачи
Методы анализа социально-демографических процессов	ПК-1, ПК-2	Опрос, разбор кейсов, контрольная работа
Демографическое прогнозирование	ПК-1, ПК-2	Опрос, расчётные задачи, доклад
Визуализация и представление результатов	ПК-1, ПК-2	Опрос, практическое задание, защита проекта

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Раздел	Задания
Источники данных о населении	Задание 1.1. На основе предоставленных данных из разных источников (Росстат, ЕМИСС, международная база) по одному региону выявить расхождения в показателях численности населения, объяснить возможные причины. Задание 1.2. Провести сравнительный анализ программ переписей населения разных стран (Россия, США, Китай, страны ЕС) – выделить общее и различное, объяснить методологические особенности. Задание 1.3. Составить список открытых источников данных о населении (не менее 10) с краткой характеристикой каждого (что содержит, как часто обновляется, какие ограничения).
Численность и структура населения	Задание 2.1. На основе предоставленных данных о численности и возрастном составе населения двух регионов построить демографические пирамиды, провести сравнительный анализ, определить тип возрастной структуры каждого региона. Задание 2.2. Рассчитать коэффициенты демографической нагрузки (детской и пенсионной) для двух регионов, проинтерпретировать результаты, сделать выводы о различиях в демографической нагрузке. Задание 2.3. Провести стандартизацию возрастной структуры для двух территорий, объяснить необходимость стандартизации при сравнительном анализе показателей.
Естественное движение населения	Задание 3.1. На основе предоставленных данных о числе родившихся и умерших по возрастам рассчитать: общий коэффициент рождаемости, суммарный коэффициент рождаемости, общий коэффициент смертности, младенческую смертность. Задание 3.2. Построить таблицу дожития для условного поколения на

	основе предоставленных возрастных коэффициентов смертности, рассчитать ожидаемую продолжительность жизни при рождении. Задание 3.3. Проанализировать динамику рождаемости и смертности в России за 1990–2024 гг., выделить основные тренды и факторы, их определяющие.
Миграция населения	Задание 4.1. На основе предоставленных данных о прибывших и выбывших по регионам рассчитать сальдо миграции, коэффициенты миграционного прироста, эффективность миграции для каждого региона. Задание 4.2. Построить картограмму миграционных потоков для регионов России (или субъектов федерации). Задание 4.3. Провести регрессионный анализ факторов миграции (зависимая переменная – сальдо миграции, независимые – уровень безработицы, средняя зарплата, уровень преступности и др.) по данным регионов, интерпретировать результаты.
Воспроизводство населения	Задание 5.1. Рассчитать брутто- и нетто-коэффициенты воспроизводства населения на основе предоставленных данных о возрастных коэффициентах рождаемости и смертности. Задание 5.2. Определить режим воспроизводства населения для двух стран (или регионов) на основе рассчитанных показателей, сравнить, сделать выводы. Задание 5.3. Проанализировать динамику показателей воспроизводства населения в России за последние 30 лет, определить этап демографического перехода.
Методы анализа социально-демографических процессов	Задание 6.1. На основе региональных данных построить множественную линейную регрессионную модель для объяснения вариации суммарного коэффициента рождаемости (выбор факторов обосновать), интерпретировать коэффициенты, оценить качество модели. Задание 6.2. Провести кластерный анализ регионов России по набору демографических показателей (рождаемость, смертность, миграция, доля старших возрастов и др.), выделить типы регионов, дать им характеристику. Задание 6.3. Провести факторный анализ набора социально-демографических показателей (не менее 10), выделить факторы, интерпретировать их содержательно.
Демографическое прогнозирование	Задание 7.1. На основе данных о численности населения за последние 10 лет построить прогноз численности на 5 лет вперёд методом экстраполяции по среднему темпу и по среднему абсолютному приросту, сравнить результаты. Задание 7.2. Построить прогноз численности населения региона на 10 лет с использованием компонентного метода (передвижки возрастов) на основе упрощённых данных (коэффициенты дожития и рождаемости). Задание 7.3. Разработать три сценария демографического развития региона (оптимистический, пессимистический, реалистический) с обоснованием допущений и расчётом прогнозных показателей.
Визуализация и представление результатов	Задание 8.1. Построить демографическую пирамиду для региона по выбору с использованием Excel, R или специализированного ПО. Задание 8.2. Создать интерактивный дашборд в Power BI или Tableau для визуализации ключевых демографических показателей региона (численность, рождаемость, смертность, миграция) с возможностью фильтрации по годам и территориям. Задание 8.3. Подготовить итоговый аналитический отчёт по демографической ситуации в регионе (объём – 3–5 страниц) с включением: описания источников данных, методов анализа, ключевых результатов, выводов и рекомендаций. Защитить отчёт в форме устной презентации.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Теоретические вопросы:

1. Понятие и предмет демографии. Связь демографии с другими науками.
2. Основные источники данных о населении: переписи, текущий учёт, выборочные обследования, административные регистры.
3. Программа переписи населения и её эволюция.
4. Абсолютная численность населения и методы её расчёта.
5. Половозрастная структура населения: показатели и методы анализа.
6. Демографические пирамиды: построение и интерпретация.
7. Понятие и показатели рождаемости.
8. Понятие и показатели смертности.
9. Таблицы дожития: понятие, построение, основные показатели.
10. Ожидаемая продолжительность жизни: методы расчёта и тенденции.

11. Понятие и показатели брачности и разводимости.
12. Понятие и классификация миграции населения.
13. Показатели миграции и методы их расчёта.
14. Воспроизводство населения: понятие, режимы, показатели (брутто- и нетто-коэффициенты).
15. Теория демографического перехода: этапы и примеры.
16. Демографическое старение населения: причины, показатели, последствия.
17. Методы стандартизации демографических показателей.
18. Компонентный метод демографического прогнозирования (метод передвижки возрастов).
19. Экстраполяционные методы прогнозирования численности населения.
20. Сценарное прогнозирование в демографии.
21. Применение регрессионного анализа в демографических исследованиях.
22. Применение кластерного анализа для типологизации регионов по демографическим показателям.
23. Применение факторного анализа в демографических исследованиях.
24. Применение методов машинного обучения в демографии.
25. Принципы визуализации демографических данных.
26. Современные инструменты визуализации данных о населении (Tableau, Power BI, R, Python).
27. Международные базы данных о населении (UN Population Division, World Bank, Eurostat, HMD).
28. Демографическая ситуация в современной России: основные тенденции и проблемы.
29. Демографическая политика: понятие, цели, инструменты.
30. Этические аспекты сбора и использования данных о населении.

Практические задания (выполняются письменно или в ПО):

1. На основе предоставленных данных о численности населения по возрастам построить демографическую пирамиду, определить тип возрастной структуры, рассчитать коэффициенты демографической нагрузки.
2. Рассчитать основные показатели рождаемости (общий коэффициент, суммарный коэффициент, возрастные коэффициенты) и смертности (общий коэффициент, младенческая смертность) на основе предоставленных данных. Проинтерпретировать результаты.
3. Построить таблицу дожития для условного поколения на основе предоставленных возрастных коэффициентов смертности, рассчитать ожидаемую продолжительность жизни при рождении.
4. На основе данных о прибывших и выбывших по регионам рассчитать сальдо миграции, коэффициенты миграционного прироста. Построить картограмму или диаграмму миграционных потоков.
5. Рассчитать брутто- и нетто-коэффициенты воспроизводства населения на основе предоставленных данных. Определить режим воспроизводства.
6. Построить множественную линейную регрессионную модель для объяснения вариации показателя рождаемости или смертности на основе региональных данных. Интерпретировать коэффициенты, оценить качество модели.
7. Провести кластерный анализ регионов по набору демографических показателей. Выделить типы регионов, дать им характеристику.
8. Построить прогноз численности населения региона на 5 лет методом экстраполяции по среднему темпу или компонентным методом (на упрощённых данных). Оценить точность прогноза.
9. Создать интерактивный дашборд для визуализации демографических показателей региона (в Power BI, Tableau или с использованием библиотек Python/R). Подготовить краткий аналитический отчёт.

10. Подготовить аналитический отчёт по демографической ситуации в выбранном регионе (объём – 3–5 страниц) с описанием источников данных, методов, результатов и рекомендаций. Защитить отчёт устно.

Форма проведения промежуточной аттестации: билет включает 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание (по выбору преподавателя из списка выше). На выполнение практического задания отводится 40–60 минут.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Косов, П. И. Основы демографии: учебное пособие / П.И. Косов, А.Б. Берендеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 288 с. — (Высшее образование). - ISBN

- 978-5-16-019264-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2102674>. – Режим доступа: по подписке.
2. Эдиев, Д. М. Основы демографического анализа с элементами математической демографии: учебное пособие / Д.М. Эдиев. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2106167. - ISBN 978-5-16-020547-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2106167>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. География населения с основами демографии: учебное пособие / А.В. Волгин, М.Ю. Евдокимов, П.М. Крылов, Н.И. Птуха; под общ. ред. канд. геогр. наук, доц. П.М. Крылова. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 354 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2147915. - ISBN 978-5-16-019958-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2147915>. – Режим доступа: по подписке.
2. Дятлов, А. В. Методы многомерного статистического анализа данных в социологии: учебник / А. В. Дятлов, П. Н. Лукичев; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2023. - 236 с. - ISBN 978-5-9275-4265-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2135836> – Режим доступа: по подписке.
3. Тавокин, Е. П. Социальная статистика и основы демографии: учебное пособие / Е. П. Тавокин. - Москва: Хабаровск: [б.и.], 1999. - 80 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/374385> – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для

проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные пакеты анализа и обработки данных»

Шифр: 39.04.01

Направление подготовки: «Социология»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Прикладной анализ
социальных данных»**

**Квалификация выпускника:
социолог-исследователь, преподаватель социологии**

Лист согласования

Составитель: Щекотуров Александр Вячеславович, к.с.н., доцент-исследователь.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Современные пакеты анализа и обработки данных».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Современные пакеты анализа и обработки данных».

Цель изучения дисциплины: формирование целостной системы знаний и навыков в области современных технологий и пакетов обработки количественных и качественных данных в социологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход	Знать принципы тайм-менеджмента, самоменеджмента и стратегического планирования ресурсов; основные методики самоанализа, рефлексии и постановки SMART-целей для профессионального развития; теории и модели саморазвития, подходы к построению индивидуальных образовательных и карьерных траекторий Уметь анализировать и распределять личные, временные и ситуативные ресурсы для эффективного выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность собственной деятельности, выявлять зоны роста и определять приоритетные направления для улучшения; определять собственные потребности в обучении и развитии, адаптировать свою профессиональную стратегию к изменяющимся условиям. Владеть навыками рационального планирования и организации деятельности с учетом имеющихся ресурсов; навыками критического самоанализа и адаптации профессионального поведения на основе полученных выводов; инструментами самообразования, цифровыми и классическими ресурсами для непрерывного профессионального роста
ОПК-1. Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	ОПК-1.1. Отслеживает глобальные тенденции модернизации технического оборудования, программного обеспечения и расходных материалов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности ОПК-1.2. Отбирает и внедряет в	Знать основные направления развития технологий, ключевые тенденции в модернизации оборудования, ПО и расходных материалов в профессиональной сфере; критерии оценки цифровых инструментов, оборудования и ПО с учетом их функциональности, эффективности и применимости в профессиональной деятельности Уметь анализировать информацию о технологических инновациях, оценивать их значимость и возможное влияние на профессиональную деятельность; оценивать, выбирать и адаптировать современные технологии для повышения эффективности работы Владеть методами поиска, критического анализа и систематизации данных о технологических новшествах; навыками интеграции и использования новых цифровых и технических решений в профессиональной деятельности.

	профессиональную деятельность цифровые инструменты, технические средства и программное обеспечение	
ОПК-2. Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	ОПК-2.1. Ориентируется в основных видах социологических исследований и их специфике ОПК-2.2. Владеет теоретическими основами планирования и проведения социологических исследований в зависимости от их вида ОПК-2.3. Анализирует полученные результаты и формирует отчетную документацию с учетом особенностей видов социологических исследований и потенциальной аудитории	Знать основные виды социологических исследований (кабинетные, полевые, количественные, качественные и др.) и их методологические особенности; этапы подготовки и реализации социологического исследования, методологические принципы его организации; методы анализа социологических данных, принципы интерпретации результатов и подготовки отчетных документов. Уметь определять подходящий вид исследования в зависимости от целей и задач социологического анализа; разрабатывать программу исследования, формулировать гипотезы, подбирать методы сбора данных и организовывать их сбор; обрабатывать, систематизировать и анализировать полученные данные, готовить аналитические отчеты и презентации. Владеть навыками классификации и критического осмысления различных типов социологических исследований; навыками планирования, реализации и контроля качества выполнения социологических исследований; навыками визуализации данных, подготовки отчетности и адаптации выводов исследования к специфике аудитории.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные пакеты анализа и обработки данных» представляет собой дисциплину обязательной части образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), и (или) групповые консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретико-методологические основы обработки количественных и качественных данных в социологии	Классификация видов социологического исследования. Особенности построения программы количественного и качественного социологического исследования. Специфика операционализация понятий в зависимости от вида исследования и технологии компьютерной обработки данных. Принципы обработки качественных и количественных данных социологических исследований. Понятие жизненного цикла проекта, его основных этапов. Специфика управления проектом на каждом этапе его жизненного цикла
2	Основные понятия статистической обработки данных в пакете SPSS	Статистика как наука об измерении и анализе массовых статистических данных. Цель, предмет и объект прикладной статистики в социологии. Описательная и индуктивная статистика. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости. Типы переменных. Типы шкал. Интерфейс и возможности SPSS
3	Анализ таблиц сопряженности и корреляционно-регрессионный анализ в пакете SPSS	Понятие и области применения таблиц сопряженности. Критерий независимости Хи-квадрат. Коэффициенты силы связи. Понятие и области применения корреляционного анализа. Коэффициент r Пирсона. Направление и сила корреляции. Понятие и области применения регрессионного анализа. Коэффициенты и уравнение регрессии.

		Простая и множественная модели регрессии
4	Основные возможности обработки текста в пакете Voyant-tools	Основы контент-анализа в социологии. Интерфейс и возможности пакета Voyant-tools. Понятие кода, единицы счета, смысловой единицы. Кодирование текста. Управление заметками. Анализ сопряженности кодов. Визуализация результатов
5	Основные возможности обработки данных, полученных в результате сетевого анализа, в пакетах NodeXL и Gephi	Основы сетевого анализа данных в социологии. Основные свойства сети. Интерфейс и возможности пакета NodeXL и Gephi. Построение и интерпретация графов

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Теоретико-методологические основы обработки количественных и качественных данных в социологии.

Тема 2: Основные понятия статистической обработки данных в пакете SPSS.

Тема 3: Анализ таблиц сопряженности и корреляционно-регрессионный анализ в пакете SPSS.

Тема 4: Основные возможности обработки текста в пакете Voyant-tools.

Тема 5: Основные возможности обработки данных, полученных в результате сетевого анализа, в пакете NodeXL.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы обработки количественных и качественных данных в социологии	Выбор методов исследования. Статистический и гуманитарный подход. Количественные методы. Их достоинства и недостатки. Качественные методы. Их достоинства и недостатки. Сочетание количественных и качественных методов в современных социологических исследованиях. Типы проектов в организациях с различной организационной структурой
2	Тема 2. Основные понятия статистической обработки данных в пакете SPSS	Понятие зависимой и независимой переменной. Номинальная, порядковая и количественные шкалы. Построение диаграмм и частотных распределений в программе SPSS.
3	Тема 3. Анализ таблиц сопряженности и корреляционно-регрессионный анализ в пакете SPSS	Примеры использования таблиц сопряженности. Фи и V Крамера. Гамма. Построение диаграмм по результатам таблиц сопряженности. Примеры использования корреляционного анализа. Положительная и отрицательная корреляция. Отсутствие корреляции. Линейная и криволинейная корреляции. Примеры использования простого и множественного регрессионного анализа. Коэффициенты R и R ² . Линейное и квадратичное уравнение регрессии.
4	Тема 4. Основные возможности обработки текста в пакете Voyant-tools	Процесс кодирования текста, создания заметок и визуальных диаграмм. Создание облака слов и частотного распределения слов. Кросстабуляция кодов. Особенности экспорта данных в другие программные пакеты (MS Office, SPSS).
5	Тема 5. Основные возможности обработки данных, полученных в результате сетевого анализа, в пакетах NodeXL и Gephi	Показатели свойств сети. Основы теории графов. Построение ориентированных и неориентированных графов в NodeXL и Gephi.

Рекомендуемая тематика *самостоятельных работ*

Тема 1. Теоретико-методологические основы обработки количественных и качественных данных в социологии

Составление программы. Общее назначение и задачи программ количественного исследования. Основные этапы разработки программ. Выбор и обоснование темы исследования. Постановка исследовательских задач и гипотез. Виды исследовательских гипотез. Характеристика объекта исследования. Определение объема информации. Методологическая, организационная и методическая функции программ. Общие требования к построению программ теоретического, эмпирического и прикладного социологического исследования. Особенности применения технологий обработки данных для анализа состояния проекта на каждом этапе его жизненного цикла.

Тема 2. Основные понятия статистической обработки данных в пакете SPSS

Программа SPSS: ввод данных, окно редактора данных, окно синтаксиса. Визуализация данных. Полигон и гистограмма частот. Кумулятивное распределение частот. Характеристики и формы распределения данных. Стандартная ошибка. Графика в программе SPSS.

Тема 3. Анализ таблиц сопряженности и корреляционно-регрессионный анализ в пакете SPSS

Хи-квадрат Пирсона и поправка на непрерывность. Точный критерий Фишера. Асимптотическая значимость. Коэффициенты корреляции r Пирсона, r Спирмена, t Кендалла. Ранговая корреляция. Расчет коэффициентов парной и множественной корреляции. Построение модели регрессионной связи. Расчет параметров модели с помощью метода наименьших квадратов. Расчет коэффициентов адекватности модели эмпирическим данным.

Тема 4. Основные возможности обработки текста в пакете Voyant-tools

Особенности работы с мультимедийными данными. Работа с документами, содержащими географическую информацию. Специфика работы с гиперссылками, их графическая визуализация.

Тема 5. Основные возможности обработки данных, полученных в результате сетевого анализа, в пакетах NodeXL и Gephi.

Матрицы и построение остова дерева графа. Изучение отечественной и зарубежной научной литературы, содержащей результаты социологических исследований, выполненных в формате сетевого анализа с применением различных пакетов обработки данных.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Теоретико-методологические основы обработки количественных и качественных данных в социологии	УК-1; ОПК-1; ОПК-2	Практические задания
Тема 2. Основные понятия статистической обработки данных в пакете SPSS	УК-1; ОПК-1; ОПК-2	Практические задания
Тема 3. Анализ таблиц сопряженности и корреляционно-регрессионный анализ в пакете SPSS	УК-1; ОПК-1; ОПК-2	Практические задания
Тема 4. Основные возможности обработки текста в пакете Voyant-tools	УК-1; ОПК-1; ОПК-2	Практические задания
Тема 5. Основные возможности обработки данных, полученных в результате сетевого анализа, в пакетах NodeXL и Gephi.	УК-1; ОПК-1; ОПК-2	Практические задания

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических заданий:

По теме «Корреляционный анализ»

1. Определите, как связаны между собой переменные: количество подчиненных (xj6.0), продолжительность рабочей недели (xj6.2), сумма полученных денег за последние 30 дней (xj60) и возраст (x_age). Для этого постройте таблицу корреляций для переменных, предварительно указав в качестве пропущенных значений 99999997-99999999.
2. Скопируйте таблицу в файл .doc.
3. Опишите все статистически достоверные связи, указав силу корреляции.
4. Предложите социологическое объяснение обнаруженным связям.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Взаимосвязь методики с методологией и техникой исследования.
2. Основные виды исследований, их цели и задачи.
3. Методы сбора, обработки и анализа информации, общая характеристика.
4. Основные этапы исследования: подготовительный, полевые работы, сбор, обработка и анализ информации, оформление результатов исследования.
5. Выбор и обоснование темы количественного исследования.
6. Постановка исследовательских задач и гипотез. Виды исследовательских гипотез.
7. Содержание и назначение программы количественного исследования.
8. Комплексное применение методов исследования (mixed-method methodology)
9. Понятие жизненного цикла проекта, его основных этапов. Специфика управления проектом на каждом этапе его жизненного цикла
10. Типы проектов в организациях с различной организационной структурой
11. Особенности применения технологий обработки данных для анализа состояния проекта на каждом этапе его жизненного цикла
12. SPSS как программа для работы с количественными исследованиями. Окно редактора, окно вывода, окно синтаксиса
13. Понятие исследовательского вопроса, нулевой и альтернативной гипотезы, зависимой и независимой переменной, кривой нормального распределения
14. Хи-квадрат, Фи и V Крамера, гамма, уровень значимости
15. Типы шкал. Примеры
16. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости
17. Коэффициент корреляции. Положительная и отрицательная корреляции
18. Простой и множественный регрессионный анализ. Уравнение регрессии.
19. Основы контент-анализа в социологии.
20. Интерфейс и возможности пакета Voyant-tools. Понятие кода, единицы счета, смысловой единицы. Кодирование текста.
21. Анализ сопряженности кодов. Построение перекрестных таблиц. Визуализация результатов
22. Основы сетевого анализа данных в социологии.
23. Основные свойства сети.
24. Интерфейс и возможности пакетов NodeXL и Gephi. Построение и интерпретация графов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков		неудовлетв	не	Менее

ый	удовлетворительного уровня	орительно	зачтено	55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Добренков, В. И. Методы социологического исследования : учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 768 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014888-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167877> (дата обращения: 16.09.2022)
2. Общая и прикладная статистика: учеб. для вузов/ П. Ф. Аскеров, Р. Н. Пахунова, А. В. Пахунов. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 271 с.: ил. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Библиогр.: с. 262-264 (39 назв.). - Часть тем представлена на www.znanium.com. - ISBN 978-5-16-006669-1. - ISBN 978-5-16-100304-6: 561.25, 561.25, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 11: УБ(10), ч.з.N2(1). Свободны: УБ(10), ч.з.N2(1))
3. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451003> (дата обращения: 25.03.2021).
4. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470943> (дата обращения: 25.03.2021).
5. Щекотуров, А. В. Статистический анализ данных в исследовательской деятельности социолога / А. В. Щекотуров. – Калининград : Балтийский федеральный университет имени И. Канта, 2023. – 113 с. – ISBN 978-5-9971-0799-4.

Дополнительная литература

1. УИЛАН,Ч; ВЕРИГИН,И; МИНЬКО,А. Голая статистика. Самая интересная книга о самой скучной наук. [s.l.] : Манн, Иванов и Фербер, 2017. Место хранения: научный абонемент. Шифр хранения 311.1 У 360.
2. Структуры и алгоритмы обработки данных [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов/ В. Д. Колдаев. - Москва: РИОР; Москва: ИНФРА-М, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 294 с.: ил., табл.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 285. - Лицензия до 23.06.2020 г.. - ISBN 978-5-369-01264-2. - ISBN 978-5-16-009012-2: 15100.00 р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1). Свободны / free: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)
3. Прикладная социология: методология и методы / Горшков М.К., Шереги Ф.Э. М.: Институт социологии РАН
4. Frankfort-Nachmias C., Nachmias B. Research Methods in the Social Sciences
5. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.]; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450166> (дата обращения: 25.03.2021).
6. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование / Москва: Издательство Юрайт, 2020. 180 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.
- специализированное ПО (при наличии): IBM SPSS Statistics, Voyant-tools, NodeXL, Gephi

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные социальные процессы»

Шифр: 39.04.01

Направление подготовки: «Социология»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Прикладной анализ
социальных данных»**

**Квалификация выпускника:
социолог-исследователь, преподаватель социологии**

Лист согласования

Составитель: Уразбаев Евгений Евгеньевич, канд. полит. н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Современные социальные процессы».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1.Наименование дисциплины: «Современные социальные процессы».

Цель освоения дисциплины: обеспечить глубокое понимание современных социальных процессов и развить навыки их анализа с помощью социологических теорий и методов, особенно с акцентом на работу с данными.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с ключевыми концепциями и теориями, связанными с современными социальными процессами;
- научить применять эти теории к реальным данным;
- развить навыки сбора, анализа и интерпретации данных, связанных с социальными процессами;
- подготовить студентов к разработке предложений и рекомендаций для социологической экспертизы, консалтинга.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	ОПК-3.1. Знает основные научные теории, концепции, подходы и социологические технологии, используемые в прогнозировании социальных явлений и процессов	Знать: - Основные теории и концепции современных социальных процессов. - Методы анализа и прогнозирования социальных явлений (статистические, качественные, сценарные подходы). Уметь: - использовать социальные технологии для построения прогнозов развития социальных явлений и процессов. - применять теории и концепции при разработки социальных технологий прогнозирования социальных явлений и процессов. Владеть навыками: - разработки социальных технологий прогнозирования социальных явлений и процессов применительно к конкретным

		социальным организациям. - оценки хода реализации социальных технологий прогнозирования социальных явлений и процессов для возможной их корректировки.
	ОПК-3.2. Анализирует проблемы развития социальных явлений	Знать: - основные социально значимые проблемы. - правила получения эмпирических данных и теоретических моделей социально значимых
	ОПК-3.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования	Знать: методы выявления актуальных социально значимых проблем. Уметь: - обосновывать пути решения социальных проблем с использованием социальных технологий. Владеть навыками: - презентации результатов анализа и прогнозов в профессиональной и доступной форме.
ОПК-4. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	ОПК-4.1. Владеет базовыми знаниями по социологической экспертизе и консалтинговой деятельности	Знать: - основы социологической экспертизы и консалтинга. Уметь: - планировать и организовывать социологическую экспертизу для оценки социальных проектов или программ. - адаптировать предложения под запросы конкретных заказчиков. Владеть навыками: - Эффективного взаимодействия с заказчиками

		и стейкхолдерами при обсуждении результатов экспертизы.
	ОПК-4.2. Владеет навыками экспертной оценки по социальной и смежной проблематике	Знать: - социальные проблемы в смежных сферах социальной жизни Уметь: - методы сбора и анализа социологических данных. Владеть навыками: - проведения социологической экспертизы с использованием количественных и качественных методов.
	ОПК-4.3. Собирает, обобщает, систематизирует и анализирует фактический материал для выработки предложений и рекомендации в рамках поставленной задачи и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных	Знать: - нормативные и этические аспекты проведения социологических исследований. - порядок систематизации результатов социологической экспертизы Уметь: - формулировать рекомендации на основе результатов социологических исследований. - применять статистических процедур для обработки социологических данных Владеть навыками: - подготовки аналитических отчетов и консалтинговых рекомендаций в структурированном виде.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные социальные процессы» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

курс	количество зачетных единиц / объем часов		контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
			лекц.	практ .	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения									
1	5	180	36	36	16		18	74	экзамен

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Введение в современные социальные процессы	Определения и характеристики современных процессов. Исторический контекст перехода от традиционного к

		современному обществу. Ключевые социологические теории (функционализм, теория конфликтов, символический интеракционизм и др.).
2	Методы исследования социальных процессов	Проектирование исследований для динамичных социальных явлений. Методы сбора данных (опросы, интервью, наблюдения). Вызовы в изучении современных процессов. Этические аспекты социологических исследований.
3	Анализ данных в социологических исследованиях	Статистические методы (описательная статистика, регрессионный анализ). Качественные методы анализа данных. Использование программного обеспечения (SPSS, R, Python).
4	Кейс-стади: современные социальные процессы	Влияние социальных медиа на общество. Паттерны миграции и интеграция. Экономическое неравенство и его анализ. Другие актуальные темы (например, урбанизация, демографические изменения).
5	Управленческие последствия и консалтинг	Преобразование результатов исследований в рекомендации для управления. Этические аспекты консалтинга. Навыки коммуникации для эффективного консультирования.

№	Наименование темы	Содержание темы
1	Социальный процесс и социальное изменение	Социальные процессы имеют свою сложную организованную структуру, включающую комплекс взаимосвязанных элементов, свойства, принципы и закономерности. Структура включает в себя. Субъект социальных действий. Это все активные и пассивные члены общества, чьи интересы затрагивают происходящие в обществе изменения. По числу участников процесса можно судить о его характере, масштабе и уровне охвата. Это могут быть личность или социальная общность, организация, которые осуществляют действия для достижения поставленных целей. Объект социальных действий. Социальная система или социальное явление, на

		которые направлены социальные действия субъекта с целью изменить их состояние. Условия. Это могут быть условия обитания, в которых осуществляется социальное действие. Социальный процесс характеризуется воздействием не только субъекта на объект (внутреннего фактора), но и социальной среды, в которой он происходит (внешнего фактора). Причины. Во-первых, это могут быть природные причины – истощение природных ресурсов, природные катаклизмы и т. п. Во-вторых, демографические причины – колебания численности населения, перенаселённость, миграции и т. п. В-третьих, культурные изменения, научно-технический прогресс и т. п. В-четвертых, социально-политические причины – социальные конфликты, войны, революции и т. п. Результат. Те изменения, которые произошли в социальном объекте в результате воздействия на него субъекта. Знание этих сущностных характеристик, во-первых, свидетельствует о многогранности и сложности социальных процессов, во-вторых – предопределяет их правильную оценку, понимание сути, возможность влияния на их протекание.
2	Социальные процессы, социальное время, модели социальных процессов	Социальный процесс имеет два основных параметра. Последовательность и продолжительность - таковы две важнейшие, фундаментальные особенности всех общественных явлений. Третьей особенностью является то, что мы образно определяем как неумолимый "ход времени" (ощущение того, что время уходит, убегает, не может остановиться). Что бы мы сами ни делали (или перестали делать), изменения и процессы вокруг происходят непрерывно и неуклонно, нам остаётся только поспешать за ними или отставать от них. Наша пассивность или бездействие не спасут нас от "хода времени", ибо различные последовательности в окружающем нас мире и обществе происходят независимо от нас, и мы даже не можем себя от них изолировать. Особенность каждого социального процесса - различие между прошлым, современностью и будущим,

		между тем, что уже случи лось, что происходит сейчас и что еще случится позднее. Различия между этими понятиями связаны с различным их восприятием членами общества, с раз личным типом детерминации и с различным уровнем влияния со стороны отдельных действующих людей.
3	Социальные процессы и социальные движения	Социальные движения не имеют устойчивого институционального статуса, в них задействовано ограниченное число индивидов, и большинство членов общества не втянуто в них и относится к ним равнодушно или с неприязнью. Если же какое-либо движение получает более или менее общую поддержку со стороны членов общества, его деятельность в виде социального движения обычно заканчивается, и оно превращается в социальный институт, становится необходимым элементом общественной жизни. Социальные движения это и не организации. В большинстве случаев организация является таким социальным образованием, в котором есть официальное членство и фиксированные правила (устав, например), инструкции и жёстко закреплённые статусы, и роли. Социальное движение может включать в себя организации, но основой его деятельности служат действия людей, которые поддерживают идеи и ценности этого социального движения и сочувствуют им. Социальные движения иногда действуют как группы давления (например, движение в поддержку депутатской группы, движение в поддержку президента, движение в поддержку правительства), имея своей целью воздействовать на институты управления в обществе. Однако анализ политической борьбы показывает, что большая часть групп давления — это не политическое движение. Они стремятся выполнять общепринятые нормы и достигать ценностей, необходимых обществу с точки зрения наибольшей полезности, но с самого начала и сознательно направлены на поддержание изменений в этих нормах и ценностях или на сопротивление им. Случайно, и только так, социальные движения могут выполнять функции групп давления.

		Основные элементы, составляемые социальных движений: коллективность людей, действующих совместно; единство в отношении цели коллективных действий, а именно — изменения в обществе, причём цель должна восприниматься участниками однозначно; коллективность относительно диффузна, с низким уровнем формальной организации; действия имеют относительно высокую степень стихийности и не принимают институционализированные, застывшие формы.
4	Социологические концепции глобализации	Глобализация рассматривается социологами с двух основных позиций: как сквозная характеристика любой сферы общества или социально значимого процесса; как самостоятельная сущность, формирующая собственные институты, структуры, механизмы и социальные последствия. Главные глобальные проблемы современного этапа развития человечества. Факторы риска в условиях глобализации. Глобальная экономика как одно из важнейших проявлений глобализации имеет первостепенное значение, обуславливая не только другие проявления глобализации, но выступая в качестве движущей силы происходящих изменений в целом. Необходимость понимания различия между глобальной экономикой, основанной на мировом разделении труда, и мировой экономикой, представляющей собой простую сумму экономик различных стран, послужила поводом более тщательного изучения проблемы социального неравенства в современном обществе.
5	Регионализация как масштабный социальный процесс	Доминирующее положение на современном этапе развития мировой экономики занял сравнительный регионализм. Он нацелен на изучение и сопоставление развития отдельных регионов мира и сочетает подходы "старого" регионализма, или просто регионализма, рассматривавшего процесс регионализации как заданной сверху государствоцентричной модели, и "нового" регионализма, направленного на изучение процессов регионализации "снизу", которые во многих случаях дополняли или "перекрывали" друг друга. Регионализация,

		основанная на прямых договорных форматах экономической интеграции (интеграционная регионализация), обусловленная прежде всего экономическими факторами. Одним направлением развития интеграционной регионализации может стать новый подход к международной экономической интеграции, который вводит понятие накопительной интеграции, объединяющей все разнообразные формы экономического взаимодействия заинтересованных в таком сотрудничестве государств, кроме основанных на правилах свободной торговли, действующих в классических интеграционных союзах. Вероятно, самым ярким примером накопительной интеграции является китайская инициатива "один пояс, один путь", которая была поддержана более чем 150 странами и 30 международными организациями.
6	Трансформация и транзиторные процессы	Трансформация может быть транзитной, а транзит трансформирующимся. Вместе с тем содержательных форм выражения данных понятий много, и они позволяют очертить данные теоретические ипостаси всесторонне и в то же время выделить сущностно-содержательное в них, что позволит дать им определения. Трансформация – это процесс изменений политических многообразных и многоуровневых связей между коллективными и индивидуальными субъектами в политической системе общества, ее институтах, видах и формах деятельности, в оптимальном варианте могущей привести к модернизациям общего, публичного и частного характера. В понятии "трансформация" на базе ее концептуальности, которая более адекватно описывает спонтанность и слабую управляемость процессов общественных изменений, поскольку акцентирует зависимость общественно-политических сдвигов не только от действий правящей элиты, но и массовых слоёв общества, представители которых исходят из собственных интересов и действуют в условиях не вполне сформированной и нежесткой институциональной среды. Эти

		характеристики понятия "трансформация" вполне могут быть взяты за основу рассмотрения данной проблемы.
7	Модернизация как процесс	Модернизация – это синоним всех прогрессивных социальных изменений, когда общество движется вперёд. Во втором смысле термин "модернизация" относится к отсталым или слаборазвитым обществам и описывает их усилия, направленные на то, чтобы догнать ведущие, наиболее развитые страны, которые сосуществуют с ними в одном историческом времени, в рамках единого глобального общества. Другими словами, в таком случае понятие "модернизация" описывает движение от периферии к центру современного общества. В самом общем виде модернизация характеризуется как общественно-исторический процесс, в ходе которого традиционные общества становятся прогрессивными, индустриально развитыми. Специалисты вынуждены признавать, что понятие модернизация не слишком чёткое, допускает определенные двусмысленности в толковании его содержания, но, тем не менее, оно более удобно в использовании по сравнению с прочими терминами. С точки зрения теории полезно различать две стороны процесса модернизации. С одной стороны, это становление и развёртывание модерна в масштабах всего мира, а с другой, это переходные модернизационные процессы, характерные для отдельных государств-политий и привносящие в глобальный процесс самостановления современности ярко выраженную специфику собственного, всякий раз уникального опыта приобщения к модерну. Обе эти составляющие единого процесса тесно взаимосвязаны, поскольку становление, развёртывание модерна (и соответствующих этому представлений и понятий) осуществляются, прежде всего, за счёт модернизационных процессов, происходящих в отдельных странах а уникальный опыт отдельных государств-политий становится в итоге очередным образцом для модернизации других государств, затем происходит смена образца и т. д.

8	Миграция как процесс	Миграция населения — объективный социальный процесс, сопровождающий всю историю. В XIX в. основным стимулом массового перемещения рабочей силы становится экономическая заинтересованность в привлечении мигрантов в страны, где свершившаяся промышленная революция создала предпосылки для интенсивного развития капиталистических отношений. Миграционные процессы продолжились в XX в. как результат двух мировых войн, нехватки рабочей силы в разрушенных войнами странах и восстановления численности населения, понёсшего большие потери. В ФРГ в 1960-е годы были приглашены турецкий гастарбайтеры. Начиная с 1960-х годов гастарбайтеры (прежде всего из Турции), политэмигранты и беженцы способствовали увеличению населения страны, а поскольку среди переселенцев преобладали молодые люди, рождаемость у них была выше, чем у коренных жителей. Актуальность миграции как проблемы возросла в XXI в., но сущность вопроса осталась прежней. Во-первых, возникают новые категории людей — сторонников и противников миграции среди граждан. Мигранты также становятся субъектами политического процесса — в качестве новых граждан, национальных диаспор и маргинальных анклавов. Во-вторых, немалую роль играют усилия сторон по ассимиляции либо интеграции мигрантов в уже существующее сообщество, что вызывает политические и культурные трансформации. В-третьих, в краткосрочном периоде особенную важность имеют попытки тонкой настройки межкультурного взаимодействия.
9	Урбанизация как процесс	Урбанизация более сложное явление, чем просто переселение людей из сельских районов в городские, то есть, чем просто миграция. В процессе урбанизации формируется новый образ и стиль жизни, изменяется характер занятости людей, их взаимодействие, манера общения. Сопоставление урбанистической ситуации в России в конце XIX в. и в конце XX в. даёт основание считать, что за век в стране

		совершилась урбанистическая революция. Ее результаты весомы, но значительны и противоречия, недостатки. Одна из самых характерных черт советской урбанизации — очень высокие темпы. Это проявилось в нарастании и числа городов, и численности городского населения.
10	Процесс цифровизации	Термин "цифровизация" стал впервые употребляться в 1970-х гг., когда в ходе компьютерной революции произошёл переход от аналоговых методов обработки информации к цифровому стандарту, использование которого привело к кардинальной трансформации всей технологической среды. Начиналось все с перехода от аналогового телевидения к цифровому. В аналоговом телевидении изображение и звук, преобразованные в электрические сигналы, передаются по воздуху (в виде радиоволн) или через кабель на антенну телевизора. внедрение цифровых платформ кардинальным образом меняет способы организации бизнеса и управление экономическими процессами. Представляя собой результат высокого уровня информатизации социума, цифровизация создаёт новые технологические возможности для дальнейшего развития глобальной экономики. Поэтому исследователи отмечают, что "цифровизация оказывает глубокое воздействие на глобальную торговлю и инвестиции, преобразует экономические отрасли и сектора по всему миру". Очевидно, что в современном обществе понятие "цифровая экономика" уже не является сугубо теоретическим конструктом, а приобретает отчётливые формы, проявляющиеся в возникновении электронных платёжных систем, Интернет-торговли, онлайн-банкинга и прочих информационных услуг. Цифровая экономика включает в себя все аспекты использования цифровых технологий для создания, распределения и потребления товаров и услуг. Использование цифровой экономики позволяет открыть кардинально новый способ расчётных действий, а также выстраивания глобальной системы экономических структур.
11	Криминализация как социальный процесс	Криминализация с социологической точки зрения, на наш взгляд, есть процесс более

		глубокий. Он охватывает не только сферу преступных действий, вплетённых, встроенных во все социальные институты, структуру общества, во все его подсистемы, отношения. Этот процесс затрагивает область установок, представлений, ожиданий, мотивов людей, социальных групп. В настоящее время все в большей мере фиксируются феномены, напрямую не относящиеся к нарушениям закона, не влекущие, стало быть, правовые санкции и уже в силу этого не учитываемые уголовной статистикой, но находящиеся на тонкой грани, разделяющей социально приемлемое, нормальное действие, поступок, замысел от тех, которые таковыми не являются. Содержательно сужать социологический смысл понятия "криминализация" нельзя. Социология призвана с более широких социальных позиций, учитывающих обусловленность какого-либо феномена другими социальными явлениями, понимать, разбираться в существе общества, его функционировании. Криминализация представляется как процесс, и одновременно как результат этого процесса, означающий не просто появление, а все большее распространение, также переходящего норму-интервал, меру, своеобразного социального мира, занимающего до- или околопреступное положение в социальном пространстве. Превышение определенной меры аномии, дезинтеграции приводит к все более массовым таким действиям, которые находятся на тонкой грани запретного, наказуемого, уже не только с точки зрения моральных принципов. Этот социальный мир состоит из возрастающего числа девиантов, а девиация, в свою очередь, выступает как некая часть, питательная среда, база дальнейшей криминализации социума. Криминализация, понимаемая как процесс замещения позитивных норм, ведущих к развитию общества, его структур, к увеличению его способности социализировать личность, утверждать нравственные начала в поведении и ментальной сфере, не сводима лишь к открыто, бесспорно, преступным проявлениям, росту их числа в силу

		многоуровневости, полисодержательности самого этого процесса. В нем есть и прямое, жесткое нарушение фиксированных правовых норм, и появление все в большем масштабе актов беспрецедентной жестокости, насилия, агрессии. Но в этом процессе есть и своего рода предпреступные слагаемые, пограничные элементы, не подпадающие как действия под статьи уголовного кодекса.
12	Гибридные социальные процессы	Гибридная социализация – это процесс приобретения человеком социального опыта, ценностей, норм и умений, осуществляемый через взаимодействие как в реальной, так и в виртуальной средах. Этот термин подразумевает синтез традиционных форм социализации, возникающих в процессе непосредственного общения между людьми, с новыми формами, характерными для интернет-пространства и социальных сетей. Гибридная идентичность — это самоопределение индивида, группы, которая является результатом смешения или сочетания различных культурных, этнических, религиозных, половых или других идентичностей. Причинами подобной гибридизации могут являться миграция, глобализация, межкультурная коммуникация и другие процессы, которые способствуют культурному обмену. Под «гибридным вариантом конфликта» можно понимать сочетание, соединение двух и более структурных элементов конфликта: множество предметов, использование различных стратегий и тактик, мотивационное разнообразие, расширение числа участников конфликта, их сторонников, изменение масштаба происходящих событий, использование всех ресурсов в конфликтном противодействии, динамика и противоречивость информационных моделей конфликта каждого из оппонентов и др.
13	Реформа и революция: история и современность	"Революция" и "реформа" в социальной жизни — близкие понятия. В разное время и в разных контекстах ситуация могла быть различной, но, тем не менее, можно сказать, что эти понятия связаны. В конце концов реформа может быть

		настолько глубокой, что породить многие процессы, которые носили бы революционный характер. исследователи иногда говорят об определенной цикличности социальных процессов. Цикл, включающий цепь: либерализация – реформы – революционаризм, требующий большего – реакция – в XIX в. Все это было объективно обусловлено противоречием между имеющейся потребностью в преобразованиях, отмене крепостного права и тем, что подобные меры подорвали бы социальную базу российского феодализма – дворянство.
14	Цветные революции	В конце 1980-х годов появилось понятие "бархатная революция". Это процесс смены политических режимов в социалистических государствах Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы в результате преимущественно мирных протестов на рубеже 1980—1990-х годов. Вот эта мирная практически сдача власти прежней элитой и стала ассоциироваться с мягкой, бархатной революцией. А революция потому, что к власти пришла новая элита, сложилась иная социально-экономическая, социально-политическая и духовная, идеологическая системы. Сам термин "цветная революция" связывают с успешными социально технологическими процедурами свержения законной власти, когда якобы стихийно протестующие и противостоящие силам порядка использовали некие символические объекты. Отсюда и названия: "Революция роз" в Грузии, "Тюльпановая революция" в Киргизии, "Оранжевая революция" на Украине. При свершении "цветных революций" максимально используется широкий арсенал экономических, психологических, социальных и общественно-политических инструментов. Однако процессы, происходящие в странах победивших "цветных революций" свидетельствуют о неустойчивом положении пришедших к власти оппозиции и ее лидеров.
15	Движущие силы социальных процессов	К субъектам социальных изменений, процессов могут быть отнесены организации и движения (Соппротивления во Франции, партизан в СССР во время фашистской оккупации). В качестве

		субъектов изменений могут выступать государства и их объединения. Так, СССР внёс решающий вклад в разгром гитлеровской Германии. ООН способствовала перестройке международных отношений и международного права. Историческая личность действует, как правило, с помощью движения (партии), соратников, мощи государства и даже международного сообщества, т.е. возникает комплексный субъект личность-движение, личность-государство. Нередко исторические изменения — результат усилий множества относительно самостоятельных субъектов и нескольких поколений (становление капитализма в Англии, строительство социализма в СССР). Исторические личности — это люди, оставляющие след в памяти потомков и истории, благодаря изменениям, к которым они причастны. Как правило, они имеют большое число последователей, учеников, оставляют после себя институты общественного строя (В.И. Ленин), научные открытия, школы (Пётр Леонидович Капица). Электронные коммуникации, ставшие глобальными, все больше становятся акторами, субъектами, которые открыто и скрыто воздействуют на многие процессы в мире, включая распространение терроризма, экстремизма, делая все более сложным контроль за распространением информации. Кроме этого, все более важными субъектами социальных процессов становятся неправительственные организации
16	Управление социальными процессами	Управляемость есть основная характеристика, а управление — основная функция и атрибутивное свойство социальной системы. Категория "управление социальными процессами" рассматривается в двух смыслах: широком и узком. В широком смысле — это управление всеми и любыми общественными процессами в отличие от управления в биологических и технических системах. Это неотъемлемое, как говорят атрибутивное свойство, которое обеспечивает сохранение целостности социальной системы, качественной специфики, её воспроизводство и развитие. В узком смысле управление социальными

		процессами – это управление процессами и действиями именно в социальной сфере общественной жизни. В этом смысле управление социальными процессами является средством реализации социальной политики. В этом отношении управление представляет собой осознанное, систематическое, целенаправленное воздействие на социальные объединения по упорядочению и совершенствованию их социально-деятельностной активности. Это управление производством и воспроизводством общества как макросоциальной системой. Речь идёт об управлении системами образования, здравоохранения, социализации. Включает также социальное страхование, пенсионное обеспечение. А также попытками воздействия на демографические процессы. Управление социальными процессами призвано способствовать выявлению возникающих социальных проблем, разработке и реализации современных методов их решения, достижению его планируемых состояний и характеристик.
17	Социальное прогнозирование как технология исследования перспектив развития социальных процессов	Социальное прогнозирование, как один из научных способов социального познания зародилось еще в 1920–1930-е гг. Технология разработки поискового прогноза базируется на принципе экстраполяции в будущее. Речь идёт о переносе в будущее состояние общества сложившихся сейчас динамических показателей его развития. Кроме этого, такой прогноз опирается и на данных, закономерности развития которых в прошлом известны. Собственно экстраполяция, по-другому – интерполяция, может быть довольно сложной, учитывающей разнообразные факторы и делающей прогноз более информативным. При этом на практике поисковый прогноз даёт не одно, а целый ряд возможных значений, позволяющих точнее ориентироваться в складывающейся ситуации. Прогнозирование оптимальных ситуаций в нормативном прогнозе — это этап, следующий за прогнозированием идеальной ситуации. Он ведётся в общем таким же способом, отличаясь только тем, что в данном случае принимаются во внимание ограничения прогнозного фона.

		Выявляется наилучшее не с точки зрения общественного идеала, а из возможного. Наличные ресурсы и ресурсы разведанные, например. Прогноз нормативной ситуации является третьим и последним шагом прогнозирования целей ситуаций, после идеальной и оптимальной. Состоит он из определения принципиально общих и конкретных характеристик нормативной ситуации. Для социального прогнозирования основная сложность здесь состоит в недостаточной информационной базе из-за не всегда полной разработанности социальных нормативов. Обычно пользуются нормативами, которые уже разработаны и применяются в социальном планировании. После определения нормативной ситуации начинается заключительная стадия разработки нормативного прогноза: выявление возможных путей достижения данной ситуации всем набором методов социальной прогностики.
18	Специфика социальных процессов в России	Россия имеет богатую историю масштабных социально-политических и экономических преобразований, которые затрагивали всю глубину жизненного уклада различных групп населения, безотносительно к их имущественному и социальному положению. Он насчитывает как минимум четыре масштабных социально-экономических переворота, которые явились радикальным сломом сложившихся на определенный исторический период общественных отношений, вызвали к жизни ускорение социальных процессов. Во-первых, это реформы Петра I. Во-вторых, реформы императора Александра II. В-третьих, революция 1917 г. явилась беспрецедентным по своим масштабам и последствиям социально-экономическим и политическим экспериментом. В-четвертых, крах Советского Союза, который привёл не только к слому сложившейся социально-экономической системы, но также новой социальной дифференциации и социальной мобильности, сопоставимых по масштабам с революционными событиями

		начала XX века.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Содержание темы занятия
1	Разработка исследовательского предложения	Студенты формулируют вопрос исследования, связанный с современным процессом, и описывают дизайн, методы и ожидаемые результаты.
2	Сбор данных	Проведение небольшого опроса или интервью на выбранную тему, анализ собранных данных и презентация результатов.
3	Проект анализа данных	Использование предоставленных наборов данных для статистического анализа с целью ответа на конкретные вопросы исследования.
4	Написание аналитической записки	На основе кейс-стади или собственного исследования студенты пишут рекомендации для политики.
5	Анализ этических дилемм	Обсуждение и разрешение этических вопросов, возникающих в социологических исследованиях.

Планы семинарских и практических занятий по дисциплине "Современные социальные процессы"

Тема 1. Социальный процесс и социальное изменение

Семинар

1. Понятие социального процесса и его структура
2. Виды социальных процессов
3. Социальный процесс и социальное изменение: соотношение понятий

Проекты:

1. П.А. Сорокин о социальных процессах
2. Субъекты современных социальных процессов

Обсуждение статей:

- 1) Карпова С. Г., Некрасов С. В. Ключевые трансформационные процессы современного российского общества: социокультурный аспект // Социология. 2025, № 3.
- 2) Вэй Цзиньлун Исследование механизмов управления социальными процессами в мире // Гуманитарные , социально-экономические и общественные науки. 2023, №9.
- 3) Дискуссия по данным статьям

Тема 2. Социальные процессы, социальное время, модели социальных процессов

Семинар

1. Социальные процессы и проблема времени
2. Различные модели социальных процессов

Проекты:

1. Социальная мобильность как вид социального изменения
2. Инновационные процессы в современном обществе

Обсуждение статей:

- 1) Шалак В. И. Алгоритмическая модель социальных процессов // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. 2021, №1 (19).
- 2) Шманев С. В., Аразгелдиев Г. Пути совершенствования антиинфляционного регулирования в России // Вестник экономической безопасности. 2024. № 4.
- 3) Дискуссия по данным статьям

Тема 3. Социальные процессы и социальные движения

Семинар

1. Разные подходы к определению социальных движений
2. Основные слагаемые социальных движений
3. Классификация социальных движений
4. Признаки общественных движений

Проекты:

1. Движение антиглобалистов: история и современность
2. Антифашистские движения в Европе во время Второй мировой войны

Обсуждение статей:

- 1) Цуркан Е. Г. Причины возникновения и роста социальных движений в контексте интернет-исследований // Социология власти. 2022, том 34, №3-4.
- 2) Кузнецова К. И. Социальные движения в информационном обществе // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2018, № 7.
- 3) Дискуссия по данным статьям

Тема 4. Социологические концепции глобализации

Семинар

1. Понятие и определения глобализации как процесса
2. Роланд Робертсон и глобалистика
3. Энтони Гидденс и исследование процесса глобализации
4. Ульрих Бек и риски глобализации
5. И. Валлерстайн и глобальный мир как процесс

Проекты:

1. Петр Штомпка и его исследование глобализации
2. Ульрих Бек об обществе риска

Обсуждение статей:

- 1) Ножкина И.А. Реанимация традиционализма как форма самосохранения суверенных государств в условиях глобализации: исторический код постсоветских процессов // Современная научная мысль. 2023, № 4.
- 2) Шмидт С. Ф. Глобализация и деглобализация: исторические циклы и современность // Известия Иркутского государственного университета. Серия Политология. Религиоведение. 2025. Т. 51.
- 3) Дискуссия по данным статьям

Тема 5. Регионализация как масштабный социальный процесс

Семинар

1. Соотношение глобализации и регионализации
2. Факторы регионализации
3. Регионализм и культура
4. Глобализм и национализм

Проекты:

1. Основные региональные политические и экономические объединения современности
2. Мультикультурализм: состоялся ли это глобальный проект?

Обсуждение статей:

- 1) Хейфец Б.А. Геополитический регионализм и новая регионализация мировой экономики // Вестник международных организаций. 2024. Т. 19. № 4.
- 2) Портанский А.П. Опасность фрагментации глобальной экономики нарастает // Вестник международных организаций. 2024. Т. 19. № 2.
- 3) Дискуссия по данным статьям

Тема 6. Трансформация и транзиторные процессы

Семинар

1. Понятийный аппарат: транзит и трансформация
2. Первые транзиторные общества
3. Россия в период трансформации

Проекты:

1. "Азиатские тигры" как общества транзита
2. Африканские страны на пути трансформации

Обсуждение статей:

- 1) Багдасарян С. Д. Политические трансформации в Российской Федерации (1991-2020 гг.) // Вестник Московского университета имени С.Ю. Витте. Серия 2. Юридические науки. 2021. № 3 (29).
- 2) Гурба В. Н., Громакова В. Г. Институциональные трансформации гражданского общества в России в период специальной военной операции // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2024. № 3.
- 3) Дискуссия по данным статьям

Тема 7. Модернизация как процесс

Семинар

1. Модернизационные процессы в истории
2. Советский проект модернизации
3. Современное представление о модернизации

Проекты:

1. Демократизация общества как слагаемое модернизации
2. Модернизация в истории России XVIII-XX вв.

Обсуждение статей:

- 1) Матвеев Ю.И. Модернизация: теория и современность // Известия Тульского Государственного Университета. 2012, №1.
- 2) Канарш Г.Ю. Опыт и уроки советской модернизации // Информационный гуманитарный портал. Знание. Понимание. Умение. 2016, № 2.
- 3) Дискуссия по данным статьям

Тема 8. Миграция как процесс

Семинар

1. Великое переселение народов
2. Классификация миграции
3. Миграция в истории России

4. Современные миграционные явления

Проекты:

1. Миграционное взаимодействие Азии и Европы XVIII-XX вв.
2. Миграция в истории США

Обсуждение статей:

- 1) Пешкова В.М. Семьи мигрантов из Центральной Азии в России: экспертный дискурс // Мир России. 2025. Т. 34. № 1.
- 2) Эндрюшко А. А. Длительность проживания и интеграция мигрантов: (не)очевидные взаимосвязи // Социологическая наука и социальная практика. 2024. Т. 12, № 2.
- 3) Дискуссия по данным статьям

Тема 9. Урбанизация как процесс

Семинар

1. Определение урбанизации как процесса
2. Урбанизация в истории
3. Урбанизация в России

Проекты:

1. Роберт Парк о городе и урбанизации
2. Урбанизация в странах мира в XXI веке

Обсуждение статей:

- 1) Вершинина И.А. Основные этапы урбанизации и их осмысление в современной социологической теории // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2022. Т.28. № 2.
- 2) Бахтизин А.Р. Урбанизация и вопросы пространственного развития // Научные труды Вольного экономического общества России. 2024, № 6.
- 3) Дискуссия по данным статьям

Тема 10. Процесс цифровизации

Семинар

1. История становления цифровой среды
2. Цифровизация в сфере экономики
3. Цифровизация в духовной сфере и коммуникации: позитивные и негативные аспекты

Проекты:

1. Цифровизация и система образования
2. Искусственный интеллект: процесс становления и развития

Обсуждение статей:

- 1) У Цзежэнь. Основные противоречия в цифровизации современного общества // Теория и практика общественного развития. 2024. № 7.
- 2) Смирнов Г. С., Ветчинин Н. М. Всеобщая цифровизация как глобальная проблема: человек и его цифровое сознание // Вестник Ивановского Государственного Университета. Серия "Гуманитарные науки". 2021, № 4.
- 3) Дискуссия по данным статьям

Тема 11. Криминализация как социальный процесс

Семинар

1. Социологическое понимание процесса "криминализации"
2. Криминализация социальных отношений в разных обществах
3. Криминализация российского общества в 1990-е годы

Проекты:

1. Новые формы девиации и криминального поведения в XXI веке

2. Условия и факторы декриминализации общества

Обсуждение статей:

- 1) Надеждин А. Е. Криминализация общества-реципиента – результат неупорядоченной миграции. Опыт Германии // Научно-аналитический журнал Обозреватель-Observer. 2018, №1 (336).
- 2) Кривошеев В. В. Социологические аспекты криминализации советского общества в 1940-е годы: специфика Калининградской области // Псковский регионологический журнал 2019. Выпуск 4 (40)
- 3) Дискуссия по данным статьям

Тема 12. Гибридные социальные процессы

Семинар

1. Гибридная социализация
2. Гибридная идентичность и её формирование
3. Гибридный вариант конфликта

Проекты:

1. Идея конвергенции как гибридного процесса
2. Гибридные войны современности

Обсуждение статей:

- 1) Андреева Л.А. Особенности гибридной идентичности второго/третьего поколения европейских мусульман // Современная Европа, 2023, № 4.
- 2) Самаркина И.В. Молодежь новых регионов РФ в условиях трансформации социокультурного и политического пространства: модели идентичности и модели социализации // Вестник университета мировых цивилизаций. 2025, Том 16. 1(46)
- 3) Дискуссия по данным статьям

Тема 13. Реформа и революция: история и современность

Семинар

1. Революция: понятие, основные идеи
2. Причины революции
3. Революционная реформа
4. Опыт реформ в России: история и современность

Проекты:

1. Причины неудачи реформ и удаче революций
2. Террор: возможность ненасильственной революции

Обсуждение статей:

- 1) Ильин А. А. Революция и реформа: соотношение понятий в первые годы Великих реформ // Философия. Журнал Высшей школы экономики. 2018. Т. II, № 2.
- 2) Юдин К.А. «Имагологическая перестройка»: специфика культурной политики СССР середины 1980 – начала 1990-х гг. // Вестник РГГУ. Серия: «Политология. История. Международные отношения». 2024. № 2.
- 3) Дискуссия по данным статьям

Тема 14. Цветные революции

Семинар

1. Понятие "цветной революции"
2. Социальные технологии "цветных революций"
3. Результаты "цветных революций"

Проекты:

1. Первые "бархатные революции": страны Восточной Европы в конце 1980-х годов
2. Актеры и заказчики современных "цветных революций"

Обсуждение статей:

- 1) Гарбузарова Е.Г. Особенности политических процессов в странах Центральной Азии на современном этапе // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. 2024. Т. 26. № 3.
- 2) Алаудинов А. А. Гибридные войны с использованием «цветных революций» // Российский социально-гуманитарный журнал. 2024. №3.
- 3) Дискуссия по данным статьям

Тема 15. Движущие силы социальных процессов

Семинар

1. Агенты или субъекты социальных процессов
2. Роль личности и народных масс
3. Современные представления о субъектах социальных процессов

Проекты:

1. Психология волевой личности: технологии воздействия на окружение
2. "Сверхчеловек": миф или реальность?

Обсуждение статей:

- 1) Бурнашев Р.Ф. Анализ роли и места личности в информационном пространстве // Universum: общественные науки : электрон. научн. журн. 2023. 10(101).
- 2) Плеханов Г.В. К вопросу о роли личности в истории // https://scepsis.net/library/id_179.html
- 3) Дискуссия по данным статьям

Тема 16. Управление социальными процессами

Семинар

1. Понятие управление в широком и узком смысле
2. Возможность управления социальными процессами
3. Проблемы управления социальными процессами в современной России

Проекты:

1. Управленческая функция социологии
2. Мера управляемости социальными процессами в цифровом обществе

Обсуждение статей:

- 1) Бразевич С.С., Маргулян Я.А., Багдасарян Д.А. Влияние процессов цифровизации на систему управления социальной безопасностью российского социума // Теория и практика общественного развития. 2023. № 11.
- 2) Иванова Л.С. Концептуальная характеристика социального управления // Миссия Конфессий. 2023, Том 12. Часть 6. (№71)
- 3) Дискуссия по данным статьям

Тема 17. Социальное прогнозирование как технология исследования перспектив развития социальных процессов

Семинар

1. Технология прогнозных разработок социальных процессов
2. Технологический цикл: экспертиза; экстраполяция; моделирование
3. Характерные особенности нормативных разработок
4. Социальная цель. Построение "дерева социальных целей"
5. Целевые ситуации и их прогнозирование

Проекты:

1. Социальные технологии в управлении: разработка и использование
2. Моделирование и самоорганизующиеся процессы

Обсуждение статей:

- 1) Гохшанд Е. В. Зарубежный опыт прогнозирования социально-экономического развития: возможности использования в российской практике // Экономика и управление. 2025. Т. 31.
- 2) Самыгин П. С., Самыгин С. И., Максимович А. В. Особенности социального прогнозирования в условиях социальной неопределенности современного российского общества // Гуманитарий Юга России. 2025. Т. 14. № 3(73).
- 3) Дискуссия по данным статьям

Тема 18. Специфика социальных процессов в России

Семинар

1. Этапы масштабных социальных процессов в России
2. Специфика ментальности русского народа и её проявление в социальных процессах
3. Особенности социальных процессов в современной России

Проекты:

1. Н.А. Бердяев о ментальности русского народа
2. Социальная динамика процессов развития России в XX веке

Обсуждение статей:

- 1) Склярова Е. А. Русское искусство как отражение русской ментальности // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2023. № 1.
- 2) Васильева Е.А. Социальные процессы современной России: международная научно-практическая конференция // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2021. Т. 14. Вып. 1.
- 3) Дискуссия по данным статьям

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

(библиотека БФУ им. И. Канта):

1. Добренёв В. И. Фундаментальная социология : в 15 т. / В. И. Добренёв, А. И. Кравченко. - М. : Инфра-М, 2003.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Агапов, П. В. Социальные системы и процессы. Неоклассические пролегомены : [монография] / П. Агапов, В. Добренёв, А. Кравченко. - Москва: Акад. Проект, 2021.
2. Володенков, С. В. Интернет-коммуникации в глобальном пространстве современного политического управления: навстречу цифровому обществу: монография / С. В. Володенков. - Москва: Проспект, 2023.
3. Женщины и мужчины в миграционных процессах прошлого и настоящего : материалы 12-й Междунар. науч. конф. Рос. ассоц. исследователей женск. истории и Ин-та этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая : в 2 ч. / РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая [и др.] ; ред.: Н. Л. Пушкарева [и др.]. Москва: ИЭА им. Н. Н. Миклухо-Маклая РАН; Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2019.
4. Каслс, С. Век миграции. Международное движение населения в современном мире / Стивен Каслс, Хейн де Хаас и Марк Дж. Миллер ; перевод с английского под научной редакцией В. С. Малахова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - Москва : Дело, 2022.
5. Моделирование и прогнозирование глобального, регионального и национального развития / РАН, Ин-т приклад. математики им. М. В. Келдыша, Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ; отв. ред.: А. А. Акаев [и др.]. - М. : Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2012.
6. Современные глобальные трансформации и проблема исторического самоопределения восточнославянских народов / М-во образования Респ. Беларусь, Учреждение образования "Гродн. гос. ун-т им. Я. Купалы" ; под науч. ред. Ч. С. Кирвеля. - Гродно : ГрГУ им. Я. Купалы, 2008.

7. Эль-Мафаалани, А. Парадокс интеграции. Почему успешная адаптация мигрантов приводит к новым конфликтам / Аладин Эль-Мафаалани ; пер. с нем. Е. Щербакова ; предисл. Й. Штампа ; послесл. В. С. Малахова. - Москва : Новое лит. обозрение, 2020.

Требования к *самостоятельной работе* студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Рекомендуемые разделы для самостоятельной работы и их содержание:

1. Чтение классических текстов: студенты читают и подводят итоги ключевых работ, связывая их с современными процессами.

2. Изучение источников данных: знакомство с крупными базами данных и выбор релевантных наборов для интересов студентов.

3. Обучение работе с программным обеспечением: самостоятельное изучение SPSS, R или Python через онлайн-курсы или руководства.

4. Анализ текущих событий: выбор актуальной социальной проблемы и анализ с использованием концепций курса.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в современные социальные процессы	ОПК-3, ОПК-4	Опрос, разбор кейсов
Методы исследования социальных процессов	ОПК-3, ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Анализ данных в социологических исследованиях	ОПК-3, ОПК-4	Опрос, задачи
Кейс-стади: современные социальные процессы	ОПК-3, ОПК-4	Опрос, доклад
Управленческие последствия и консалтинг	ОПК-3, ОПК-4	Опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания (пример)

1. Определите «современные социальные процессы» и приведите примеры.
2. Объясните различия между функционализмом и теорией конфликтов в отношении социальных изменений.
3. Какие основные шаги необходимы для проектирования исследования социального процесса?
4. Опишите подходящий метод сбора данных для изучения влияния социальных медиа на политическое участие.
5. Какой статистический тест вы бы использовали для сравнения уровней дохода между двумя группами и почему?
6. Обсудите этические аспекты проведения исследований на уязвимых группах населения.
7. Как глобализация влияет на местные культуры? Приведите пример.
8. Какие ключевые факторы способствуют экономическому неравенству в современных обществах?
9. Объясните, как можно изучать социальные движения с помощью качественных и количественных методов.
10. Как социологические исследования могут информировать политику? Приведите конкретный пример.

Индивидуальное задание (пример)

1. Проведите обзор литературы по конкретному современному социальному процессу.
2. Разработайте опрос для измерения отношения к актуальной социальной проблеме.
3. Проанализируйте набор данных для проверки гипотезы, связанной с социальным неравенством.

4. Напишите научную статью на выбранную тему, следуя академическим стандартам.
5. Подготовьте презентацию по кейс-стади социального движения, обсудив его происхождение, тактику и результаты.
6. Разработайте рекомендацию для политики на основе социологического исследования.
7. Критически оцените опубликованное социологическое исследование, анализируя его методологию и выводы.
8. Примите участие в имитационной сессии консалтинга, предоставляя советы на основе социологических знаний.
9. Создайте блог-пост или социальную кампанию для распространения результатов исследования.
10. Посетите конференцию или семинар и напишите рефлексивное эссе.

Примерные темы рефератов

1. Роль технологий в формировании современных социальных структур.
2. Влияние изменения климата на глобальные миграционные паттерны.
3. Подъем популистских движений в демократических обществах.
4. Влияние социальных медиа на культуру и идентичность молодежи.
5. Гендерное неравенство на рабочем месте: тенденции и перспективы.
6. Социальные последствия искусственного интеллекта и автоматизации.
7. Различия в здравоохранении между городскими и сельскими районами.
8. Изменения в природе работы в экономике на условиях подряда.
9. Влияние урбанизации на сплоченность сообществ.
10. Культурное разнообразие и интеграция в современных обществах.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. В чем разница между корреляцией и причинностью в социологических исследованиях?
2. Как теория интерсекциональности помогает понять социальное неравенство?
3. Обсудите сильные и слабые стороны качественных методов в изучении социальных процессов.
4. Объясните концепцию социального капитала и его роль в современном обществе.
5. Какие основные вызовы возникают при прогнозировании социальных тенденций с помощью анализа данных?
6. Как концепция габитуса связана с социальным воспроизводством?
7. Обсудите роль социальных сетей в распространении информации и идей.
8. Что означает «социальная конструкция реальности»? Приведите пример.
9. Как глобализация влияет на национальные идентичности?
10. Сравните теории модернизации и зависимости в объяснении глобального развития.
11. Какие ключевые черты постиндустриального общества?
12. Обсудите концепцию общества риска.
13. Как цифровой разрыв влияет на доступ к образованию и работе?
14. Объясните теорию моральных паник и ее релевантность для современности.
15. Какие факторы определяют демографические изменения в развитых странах?
16. Обсудите связь между здоровьем и социально-экономическим статусом.
17. Как концепция культурного релятивизма применяется к изучению разных обществ?
18. Какую роль играют социальные институты в поддержании социального порядка?
19. Объясните процесс социальной стратификации и его последствия.
20. Как социальные движения способствуют социальным изменениям?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалльная	Двухбалл	БРС, %

	описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	шкала (академическая) оценка	ная шкала, зачет	освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Самыгин, С. И. Социология: социальные институты, структура и процессы: учебник / С. И. Самыгин, К. В. Воденко; отв. ред. А. В. Верещагина. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. — 252 с. — (Высшее образование: Бакалавриат; Южному федеральному университету — 100 лет). - ISBN 978-5-369-01535-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1913024>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Бехманн, Г. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний: монография / Г. Бехманн ; пер. с нем. А. Ю. Антоновского, Г. В. Гороховой, Д. В. Ефременко [и др.]. - Москва: Логос, 2020. - 248 с. - ISBN 978-5-98704-456-

8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213739> – Режим доступа: по подписке.
2. Бунов, Е. Г. Общественное мнение в управлении социальными процессами: монография / Е.Г. Бунов, Е.В. Тихонова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 166 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1157111. - ISBN 978-5-16-017738-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904255>. – Режим доступа: по подписке.
3. Гужова, О. А. Статистика в управлении социально-экономическими процессами: учебное пособие / О.А. Гужова, Ю.А. Токарев. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 172 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/21034. - ISBN 978-5-16-012151-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048319>. – Режим доступа: по подписке.
4. Жуков, В. И. Методология математического моделирования управления социальными процессами: монография / В.И. Жуков, Г.С. Жукова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 207 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-108296-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1067394>. – Режим доступа: по подписке.
5. Илюшин, С. Н. Теоретико-методологический анализ социальных рисков современного общества: монография / С.Н. Илюшин, В.О. Микрюков. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 159 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1111372. - ISBN 978-5-16-016359-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1111372> – Режим доступа: по подписке.
6. Тавокин, Е. П. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие / Е.П. Тавокин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 342 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1155005. - ISBN 978-5-16-016463-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1155005>. – Режим доступа: по подписке.
7. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества: учебник / П. Штомпка ; пер. с польск. С. М. Червонной. - Москва: Логос, 2020. - 664 с. + 32 с. цв. вкл. - ISBN 978-5-98704-500-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213747>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная философия и теория современной социологической науки»

Шифр: 39.04.01

Направление подготовки: «Социология»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Прикладной анализ
социальных данных»**

**Квалификация выпускника:
социолог-исследователь, преподаватель социологии**

Лист согласования

Составитель: Уразбаев Евгений Евгеньевич, канд. полит. н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Социальная философия и теория современной социологической науки».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Социальная философия и теория современной социологической науки».

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления о взаимосвязи социальной философии и современной социологической теории, раскрытие философско-методологических оснований социологического знания, развитие навыков критического анализа социальных феноменов и подготовка к компетентному использованию теоретического инструментария в научно-исследовательской и профессиональной деятельности. Дисциплина призвана обеспечить понимание эпистемологических предпосылок социологического анализа, специфики теоретического осмысления социальной реальности, а также способов соотнесения абстрактных концепций с эмпирическим материалом в рамках специализированного высшего образования по направлению «Социология».

Задачи освоения дисциплины:

1. раскрыть предмет, методологию и ключевые проблемы социальной философии;
2. освоить основные парадигмы и понятийный аппарат современной социологии;
3. провести сравнительный анализ теоретических подходов и определить области их применения;
4. развить навыки критического анализа теорий и их соотнесения с эмпирическими данными;
5. сформировать умения работы с научной литературой и постановки исследовательского вопроса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход	Знания: • принципы системного подхода в социальных науках: понятие системы, элементов, связей, границ, уровней анализа, обратной связи; • базовые категории социологии, позволяющие описывать социальную систему и её подсистемы (институты, роли, нормы, статусы); • типы детерминант социальных явлений (структурные, институциональные, культурные, агентные) и способы их фиксации в анализе. Умения: • выделять в проблемной социальной ситуации элементы, связи и уровни детерминации, определять границы системы и её взаимодействие с

		внешней средой; • применять системный подход для структурирования проблемы: выделять ключевые переменные, определять причинно-следственные и функциональные связи; • соотносить абстрактные теоретические модели с конкретной проблемной ситуацией, выбирая релевантные категории и объяснительные рамки. Навыки: • системная структуризация проблемной ситуации (построение схемы элементов и связей, определение ключевых узлов); • операционализация абстрактных понятий для анализа (перевод категорий в наблюдаемые индикаторы); • формулирование аналитических вопросов и гипотез на основе системного описания проблемы.
ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	ОПК-3.1. Знает основные научные теории, концепций, подходы и социологические технологии, используемые в прогнозировании социальных явлений и процессов ОПК-3.2. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных ОПК-3.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования	Знания: • основные парадигмы и школы современной социологии, их объяснительные принципы и прогнозный потенциал; • типовые социологические технологии прогнозирования (сценарное моделирование, экстраполяция трендов, построение прогнозных моделей на базе теорий); • понятийный аппарат социологии, необходимый для корректного описания и прогнозирования социальных процессов (динамика, устойчивость, равновесие, дисфункции, адаптация и т. п.). Умения: • интерпретировать социальные процессы через призму разных теоретических подходов, выбирая наиболее релевантную модель для прогнозной задачи; • сопоставлять объяснительный и прогнозный потенциал разных теорий, оценивать их применимость к конкретной предметной области; • переводить теоретические положения в прогнозные сценарии, формулируя ожидаемые

		изменения и их условия. Навыки: • корректное применение социологического понятийного аппарата в прогнозных рассуждениях и текстах; • построение прогнозных сценариев на базе социологических теорий (формулирование допущений, логики развития, критериев проверки прогноза); • подбор и обоснование теоретико-методологического аппарата для задач прогнозирования. Знания: • логика соотнесения теории и эмпирических данных: операционализация понятий, формулировка гипотез, критерии верификации; • базовые принципы статистического анализа в социологии: типы шкал, меры центральной тенденции и вариации, корреляции, простые модели регрессии; • ограничения статистических процедур и типичные ошибки интерпретации результатов в контексте социологической теории. Умения: • критически оценивать соответствие теоретических моделей эмпирическим данным, выявлять зоны неопределённости и противоречия; • формулировать гипотезы на основе теории и подбирать адекватные статистические процедуры для их проверки; • интерпретировать результаты статистического анализа с учётом теоретических рамок и ограничений данных. Навыки: • операционализация теоретических понятий (перевод в измеримые индикаторы и переменные); • подготовка данных и формулировка аналитических задач для статистической обработки;

		• соотнесение статистических результатов с теоретическими ожиданиями и построение выводов на стыке теории и данных. Знания: • методы выявления социально значимых проблем (анализ дискурса, контент-анализ, экспертные оценки, анализ статистики и отчётов); • логика построения объяснительных и проектных моделей: от описания проблемы к формулировке причин и вариантов решения; • типы социологических методов и их применимость для разных этапов решения социальной проблемы (диагностика, объяснение, проектирование, оценка). Умения: • выявлять и формулировать социально значимые проблемы, отделяя их от частных или медийных интерпретаций; • предлагать варианты решения проблемы, обосновывая их с опорой на социологическую теорию и методы; • аргументировать выбор методов исследования и проектных решений, учитывая ограничения и контекст. Навыки: • постановка исследовательского вопроса и формулирование задач для решения социальной проблемы; • выбор и обоснование теоретико-методологического аппарата под конкретную проблему и тип решения; • разработка объяснительной схемы и проектных предложений в академическом и прикладном формате (краткая записка, концепция, план исследования).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная философия и теория современной социологической науки» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Социальная философия как основание социологического знания	Предмет, структура и функции социальной философии. Специфика социально-философского познания и его отличие от эмпирической социологии. Основные проблемные узлы: природа общества, социальное бытие, свобода и ответственность, справедливость, смысл истории. Взаимодействие с смежными дисциплинами (философия истории, философская антропология, политическая теория).
2.	Классические и современные социально-философские концепции	Основные классические и современные подходы (Ю. Хабермас, П. Бурдьё, М. Фуко и др.). Влияние социально-философских концепций на формирование социологической теории. Сравнительный анализ объяснительных моделей и их эвристического потенциала.
3.	Основные парадигмы и школы современной социологии	Обзор ключевых парадигм: структурный функционализм, символический интеракционизм, феноменологическая социология, теория структуризации, постмодернистские и критические подходы. Принципы выбора парадигмы под исследовательскую задачу. Границы применимости теоретических моделей.
4.	Понятийный аппарат социологии и его применение в анализе	Базовые категории социологии: социальное действие, социальный институт, структура, роль, норма, статус. Операционализация понятий: перевод абстрактных категорий в измеримые индикаторы. Корректное использование понятийного аппарата в аналитических

		текстах.
5.	Системный подход в анализе социальных явлений	Принципы системного подхода: элементы, связи, границы, уровни анализа, обратная связь. Структурирование проблемной ситуации: выделение ключевых переменных и детерминант. Построение аналитических схем и формулирование гипотез.
6.	Соотнесение теории и эмпирических данных	Логика верификации теории данными: операционализация, формулировка гипотез, критерии проверки. Ограничения теоретических моделей и типичные зоны неопределённости. Подготовка оснований для статистического анализа (выбор переменных, шкал, допущений).
7.	Прогнозирование социальных процессов на базе социологических теорий	Социологические технологии прогнозирования: сценарное моделирование, экстраполяция трендов, прогнозные модели. Перевод теоретических положений в прогнозные сценарии. Критерии оценки прогнозной силы теорий.
8.	Выявление социально значимых проблем и проектирование решений	Методы выявления проблем: анализ дискурса, контент-анализ, экспертные оценки, анализ статистики и отчётов. Логика построения объяснительных и проектных моделей. Разработка предложений по решению проблемы с обоснованием методов и ограничений.
9.	Работа с научной литературой и постановка исследовательского вопроса	Поиск, систематизация и реферирование научной литературы. Критический разбор источников, построение аргументации. Формулирование исследовательского вопроса, обоснование актуальности, выбор теоретико-методологического аппарата.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Социальная философия как основание социологического знания;
2. Классические и современные социально-философские концепции;
3. Основные парадигмы и школы современной социологии;
4. Понятийный аппарат социологии и его применение в анализе;
5. Системный подход в анализе социальных явлений.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Понятийный аппарат социологии и его применение в анализе;
2. Системный подход в анализе социальных явлений;
3. Соотнесение теории и эмпирических данных;
4. Прогнозирование социальных процессов на базе социологических теорий;
5. Выявление социально значимых проблем и проектирование решений;
6. Работа с научной литературой и постановка исследовательского вопроса.

Требования к *самостоятельной работе* студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Социальная философия как основание социологического знания	УК-1.1; ОПК-3.1	устный опрос, эссе по проблематике социальной

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
		философии, дискуссия
Классические и современные социально-философские концепции	УК-1.1; ОПК-3.1	реферат с сравнением 2–3 концепций, презентация
Основные парадигмы и школы современной социологии	ОПК-3.1; ОПК-3.3	таблица сравнения парадигм, кейс-анализ с выбором подхода, мини-эссе
Понятийный аппарат социологии и его применение в анализе	УК-1.1; ОПК-3.1	задание на операционализацию 3–4 понятий, аналитическая записка
Системный подход в анализе социальных явлений	УК-1.1	схема проблемной ситуации, формулировка 2–3 гипотез, групповое обсуждение
Соотнесение теории и эмпирических данных	ОПК-3.2; ОПК-3.3	мини-проект по соотнесению теории и данных, обоснование переменных
Прогнозирование социальных процессов на базе социологических теорий	ОПК-3.1; ОПК-3.3	прогнозный сценарий по выбранной теме, обоснование модели
Выявление социально значимых проблем и проектирование решений	ОПК-3.3	проектная записка с выявлением проблемы и предложениями, защита проекта
Работа с научной литературой и постановка исследовательского вопроса	УК-1.1; ОПК-3.3	библиографический список, аннотация к 5–7 источникам, формулировка исследовательского вопроса и плана

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Раздел «Социальная философия как основание социологического знания»

Задание 1. Выполните тест из 10–15 вопросов закрытого типа: соотнесите базовые категории социальной философии с их трактовками в социологическом знании, выберите верные утверждения о специфике социально-философского познания, укажите отличия от эмпирической социологии.

Задание 2. Напишите эссе объёмом 1,5–2 тыс. знаков на тему: «Как философское понимание справедливости влияет на постановку социологических исследовательских

задач». Раскройте 2–3 возможных следствия для формулировки гипотез и выбора индикаторов.

Задание 3. Проведите сопоставительный анализ двух трактовок понятия «социальное бытие» (по выбранным авторам). В письменном виде (1–1,5 страницы) сопоставьте определения, выделите 3 ключевых различия и аргументируйте, какая трактовка продуктивнее для социологического анализа конкретной социальной проблемы (на примере одной проблемы по вашему выбору).

Раздел «Классические и современные социально-философские концепции»

Задание 1. Подготовьте реферат объёмом 3–4 страницы, в котором сравните две социально-философские концепции (например, подходы Хабермаса и Фуко). Для каждой концепции выделите по 3 ключевые категории, кратко раскройте их смысл, оцените объяснительный потенциал и укажите 2–3 ограничения при использовании в социологических исследованиях.

Задание 2. Создайте презентацию из 7–10 слайдов по одной из концепций (по вашему выбору). На слайдах отразите: суть подхода, 3–4 базовые категории, 2 примера применения в современных социологических работах, 2–3 риска некорректного использования. Включите один слайд с выводами о границах применимости.

Задание 3. Подготовьтесь к коллоквиуму: письменно сформулируйте развёрнутые ответы (по 120–180 слов каждый) на три проблемных вопроса. Например, «В чём специфика понимания власти у М. Фуко и как это меняет исследовательскую оптику социолога?», «Как концепция габитуса П. Бурдьё помогает объяснять воспроизводство неравенства?», «Какие риски возникают при переносе философских категорий в эмпирическое исследование?».

Раздел «Основные парадигмы и школы современной социологии»

Задание 1. Заполните таблицу сравнения 4–5 парадигм (структурный функционализм, символический интеракционизм, феноменологическая социология, теория структуризации, постмодернистский подход) по следующим критериям: ключевая категория, основной вопрос, объяснительный фокус, типичные методы, ограничения. Шаблон таблицы предоставляется преподавателем.

Задание 2. Проведите кейс-анализ: выберите социальную ситуацию (например, цифровизация образования, трансформация рынка труда, изменение практик досуга). Покажите, как эту ситуацию объясняют 2–3 разные парадигмы (по 5–7 предложений для каждой). В заключительной части (0,5–1 страница) обоснуйте, какой подход релевантнее для конкретного исследовательского вопроса (сформулируйте этот вопрос отдельно).

Задание 3. Напишите мини-эссе объёмом до 1,5 тыс. знаков: «Почему в одном исследовании нецелесообразно одновременно использовать противоречащие друг другу парадигмы?». Приведите 1 пример потенциальной ошибки и 1 альтернативный способ согласования теоретических рамок.

Раздел «Понятийный аппарат социологии и его применение в анализе»

Задание 1. Проведите операционализацию 3–4 понятий (например, «социальная изоляция», «доверие к институтам», «социальная напряжённость», «включённость в сообщество»). Для каждого понятия сформулируйте по 2–3 измеримых индикатора и укажите тип шкалы (номинальная, порядковая, интервальная). Кратко (1–2 предложения) обоснуйте выбор индикаторов.

Задание 2. Подготовьте аналитическую записку объёмом 2–3 страницы: на примере одного социального явления (например, молодёжная безработица, миграция, волонтерство) покажите, как разные трактовки ключевого понятия ведут к различным выводам. Используйте 2–3 источника, приведите цитаты или пересказ позиций, сопоставьте логику выводов.

Задание 3. Выполните упражнение по редактированию: в предложенном фрагменте текста (предоставляется преподавателем) найдите и исправьте случаи некорректного или нестрогого использования социологических категорий. Для каждого исправления приведите корректную формулировку и краткое пояснение (1–2 строки), почему прежняя формулировка была ошибочной.

Раздел «Системный подход в анализе социальных явлений»

Задание 1. Постройте схему проблемной ситуации в виде блок-схемы или графа: выделите 5–7 элементов, обозначьте типы связей (причинно-следственные, функциональные, обратные), укажите границы системы и элементы внешней среды. Используйте условные обозначения и легенду.

Задание 2. Сформулируйте 2–3 гипотезы по выбранной проблеме. Для каждой гипотезы укажите независимую и зависимую переменную, предполагаемый тип связи (прямая/обратная, линейная/нелинейная), а также 1–2 возможных индикатора для каждой переменной.

Задание 3. Подготовьтесь к групповому обсуждению: подготовьте краткое выступление (3–5 минут) по вашей схеме и гипотезам. В выступлении объясните выбор переменных, обоснование границ системы и типы связей. Будьте готовы ответить на 3–4 вопроса по логике модели.

Раздел «Соотнесение теории и эмпирических данных»

Задание 1. Разработайте мини-проект: на базе одной социологической теории сформулируйте 1–2 гипотезы, укажите переменные, шкалы измерения и возможные статистические процедуры для проверки (например, корреляция, регрессия, сравнение средних). Кратко (0,5 страницы) обоснуйте соответствие процедур гипотезам и типу данных.

Задание 2. Проведите критический разбор фрагмента научной статьи (предоставляется преподавателем): выявите и опишите 2–3 случая некорректного соотнесения теории с данными (например, ошибки операционализации, смешение уровней анализа, необоснованные выводы). Для каждого случая предложите корректную альтернативу.

Задание 3. Напишите обоснование (0,5–1 страница) выбора переменных и шкал для проверки конкретной гипотезы. Укажите, какие индикаторы вы используете, почему выбран именно такой тип шкалы, какие ограничения возможны и как вы планируете их учитывать.

Раздел «Прогнозирование социальных процессов на базе социологических теорий»

Задание 1. Подготовьте прогнозный сценарий объёмом 2–3 страницы по выбранной теме. Включите 2–3 сценария развития ситуации (оптимистичный, пессимистичный, нейтральный), опишите допущения для каждого сценария, укажите 3–5 индикаторов успеха/неуспеха и критерии проверки прогноза (например, пороговые значения, временные рамки).

Задание 2. Составьте сравнительную таблицу двух методов прогнозирования (например, сценарное моделирование и экстраполяция трендов) по критериям: тип данных, горизонт прогноза, точность, трудоёмкость, риски ошибок. В 3–4 предложениях сформулируйте вывод о предпочтительности одного метода для выбранной темы.

Задание 3. Подготовьтесь к устному обоснованию (3–4 минуты): объясните, почему выбранный метод адекватен для вашей проблемы, опишите 2–3 основных ограничения метода и способы их минимизации.

Раздел «Выявление социально значимых проблем и проектирование решений»

Задание 1. Напишите проектную записку объёмом 3–4 страницы: опишите проблему (1 абзац), предложите 2–3 варианта решения, для каждого укажите методы реализации, ожидаемые эффекты и риски. В заключительной части (0,5 страницы) выберите один вариант и обоснуйте его предпочтительность.

Задание 2. Проведите контент-анализ 5–7 медиа-источников по выбранной теме: выделите 3–5 ключевых тем, зафиксируйте частоту упоминаний, определите тональность (позитивная/негативная/нейтральная). На основе результатов сформулируйте исследовательский вопрос и 2 гипотезы. Результаты представьте в виде краткой таблицы и 1 страницы пояснительного текста.

Задание 3. Подготовьтесь к защите проекта (7–10 минут): подготовьте презентацию (6–8 слайдов) с описанием проблемы, решений и плана реализации. Включите слайд с обоснованием методов и ограничений. Будьте готовы к ответам на 3–5 вопросов по логике проекта и выбору методов.

Раздел «Работа с научной литературой и постановка исследовательского вопроса»

Задание 1. Составьте библиографический список из 10–12 источников по заданной теме. Для каждого источника в 2–3 предложениях опишите его релевантность для вашей исследовательской задачи: какие аспекты темы он раскрывает, какой тип аргументации использует, чем дополняет другие источники.

Задание 2. Подготовьте аннотации к 5–7 статьям (по 150–200 знаков каждая). В каждой аннотации укажите: цель исследования, методы, основные выводы, 1 сильную и 1 слабую сторону работы. Аннотации оформите единым списком с нумерацией.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Билет 1

- Теоретический вопрос. Раскройте предмет и специфику социально-философского познания; укажите его отличия от эмпирической социологии и методологическую роль для социологического исследования.
- Практическое задание. На примере одной социальной проблемы (по вашему выбору) выделите 5–7 элементов системы, обозначьте типы связей и границы системы; сформулируйте 2 гипотезы с указанием независимых и зависимых переменных и возможных индикаторов.

Билет 2

- Теоретический вопрос. Охарактеризуйте 2 социально-философские концепции (на выбор: Хабермас, Бурдьё, Фуко) и покажите, какие исследовательские оптики они задают для социологии.
- Практическое задание. Проведите операционализацию 3 понятий (например, «доверие к институтам», «социальная изоляция», «включённость в сообщество»): для каждого укажите 2–3 измеримых индикатора и тип шкалы; кратко (1–2 предложения) обоснуйте выбор.

Билет 3

- Теоретический вопрос. Перечислите и кратко раскройте основные парадигмы современной социологии; приведите по 1 примеру исследовательской задачи, для которой релевантна каждая из 2 выбранных парадигм.
- Практическое задание. Выберите социальную ситуацию (например, цифровизация образования, трансформация занятости). Покажите, как её объясняют 2 разные парадигмы (по 5–7 предложений для каждой). Обоснуйте, какой подход релевантнее для конкретного исследовательского вопроса (сформулируйте вопрос отдельно).

Билет 4

- Теоретический вопрос. Объясните понятие «операционализация» и продемонстрируйте на примере 2 социологических категорий, как их переводят в измеримые индикаторы и шкалы.
- Практическое задание. На базе одной социологической теории сформулируйте 1–2 гипотезы по выбранной социальной проблеме. Укажите переменные и тип шкалы для каждой, предложите 1 статистическую процедуру для проверки и обоснуйте её выбор. Кратко (0,5 страницы) опишите возможные ограничения интерпретации результатов.

Билет 5

- Теоретический вопрос. Раскройте принципы системного подхода в социальных науках: элементы, связи, границы, уровни анализа. Покажите, почему эти категории важны для социологического моделирования.
- Практическое задание. Постройте схему проблемной ситуации (в виде блок-схемы/графа): выделите 5–7 элементов, типы связей, границы системы и внешнюю среду. Используйте условные обозначения и легенду.

Билет 6

- Теоретический вопрос. Опишите логику соотнесения теории и эмпирических данных: этапы от формулировки гипотезы до верификации, типичные ошибки и способы их избежать.
- Практическое задание. Проведите критический разбор фрагмента научной статьи (фрагмент предоставляется на экзамене): выявите 2 ошибки соотнесения теории с данными (например, ошибки операционализации, смешение уровней анализа) и предложите корректные альтернативы.

Билет 7

- Теоретический вопрос. Назовите и сравните 2–3 социологические технологии прогнозирования; укажите условия предпочтительности каждой и критерии оценки прогнозной силы теории.
- Практическое задание. Подготовьте прогнозный сценарий (2–3 абзаца) по актуальной социальной теме: опишите 2 сценария (оптимистичный и пессимистичный), допущения, 3 индикатора успеха/неуспеха и критерии проверки прогноза.

Билет 8

- Теоретический вопрос. Перечислите методы выявления социально значимых проблем (дискурс-анализ, контент-анализ, экспертные оценки и др.) и обоснуйте, в каких исследовательских ситуациях каждый из них наиболее эффективен.
- Практическое задание. Проведите контент-анализ 5 медиа-источников по выбранной теме: выделите 3 ключевые темы, частоту упоминаний, тональность. На основе результатов сформулируйте исследовательский вопрос и 2 гипотезы. Представьте результаты в виде краткой таблицы и 0,5–1 страницы пояснительного текста.

Билет 9

- Теоретический вопрос. Раскройте этапы работы с научной литературой в социологическом исследовании: поиск, систематизация, реферирование, критический разбор. Приведите примеры корректной и некорректной аргументации на базе источников.
- Практическое задание. Составьте библиографический список из 6–8 источников по заданной теме. Для каждого источника в 2–3 предложениях опишите его релевантность для исследовательской задачи. Подготовьте аннотации к 3 статьям (по 150–200 знаков): цель, методы, основные выводы, 1 сильная и 1 слабая сторона.

Билет 10

- Теоретический вопрос. Объясните, как выбор теоретико-методологического аппарата влияет на постановку исследовательского вопроса и интерпретацию результатов; приведите 1 пример.
- Практическое задание. Разработайте проектную записку (3–4 абзаца) по социально значимой проблеме: кратко опишите проблему (1 абзац), предложите 2 варианта решения с методами реализации, ожидаемыми эффектами и рисками. Выберите 1 вариант и обоснуйте его предпочтительность, включая ограничения и условия реализации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Немировский, В. Г. Современная теоретическая социология: учебное пособие / В.Г. Немировский. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 304 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/19350. - ISBN 978-5-16-019574-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2130165>. – Режим доступа: по подписке.
2. Самыгин, С. И. Социология: социальные институты, структура и процессы: учебник / С.И. Самыгин, К.В. Воденко; отв. ред. А.В. Верещагина. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2026. — 252 с. — (Высшее образование: Бакалавриат; Южному федеральному университету — 100 лет). — DOI: <https://doi.org/10.12737/17698>. - ISBN 978-5-369-01535-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2241505>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Оганян, К. М. Философия и методология социальных наук: учебное пособие / К. М. Оганян. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 166 с. - ISBN 978-5-16-103594-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/522020>
2. Социология: теория, история, методология: учебник / Ю. В. Асочаков, Е. С. Богомякова, А. О. Бороноев [и др.]. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-288-05888-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1080956>. – Режим доступа: по подписке.
3. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества: учебник / П. Штомпка; пер. с польск. С. М. Червонной. - Москва: Логос, 2020. - 664 с. + 32 с. цв. вкл. - ISBN 978-5-98704-500-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1213747> – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные

техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Социологические методы в маркетинговых исследованиях»

Шифр: 39.04.01
Направление подготовки: «Социология»
**Направленность (профиль) образовательной программы: «Прикладной анализ
социальных данных»**
Квалификация выпускника:
социолог-исследователь, преподаватель социологии

Лист согласования

Составители: Щербинина Л.Ю., к.э.н., доцент; Пурыжова Л.В., к.э.н., доцент; Уразбаев Е.Е., к. пол. н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Социологические методы в маркетинговых исследованиях».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Социологические методы в маркетинговых исследованиях».

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся систему теоретических знаний и практических навыков по применению социологических методов сбора, обработки и анализа данных в маркетинговых исследованиях для изучения потребительского поведения, оценки эффективности маркетинговых коммуникаций и разработки обоснованных управленческих решений.

Задачи освоения дисциплины:

1. Освоить теоретические основы маркетинговых исследований: понятие, виды, этапы, связь с социологией.
2. Изучить качественные и количественные методы сбора маркетинговой информации: фокус-группы, глубинные интервью, опросы, наблюдения, эксперименты.
3. Овладеть методами разработки анкет и инструментария маркетинговых исследований.
4. Научиться формировать выборку, рассчитывать её объём и оценивать репрезентативность.
5. Освоить методы обработки и анализа маркетинговых данных: кодирование, статистическая корректировка, проверка гипотез, одномерные и многомерные методы анализа.
6. Изучить основы маркетинговых коммуникаций: реклама, PR, стимулирование сбыта, прямой маркетинг, брендинг.
7. Научиться оценивать эффективность маркетинговых коммуникаций с использованием социологических методов.
8. Сформировать навыки интерпретации результатов маркетинговых исследований и подготовки аналитических отчётов для принятия управленческих решений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.9. Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии	Знать: социологические теории потребительского поведения (теория рационального выбора, символический интеракционизм, теория культурного капитала); методы изучения ценностных ориентаций потребителей; подходы к сегментации аудитории на основе социокультурных характеристик. Уметь: анализировать влияние культурных и социальных факторов на поведение потребителей; учитывать ценностные особенности целевых групп при разработке маркетинговых стратегий; выявлять потенциальные конфликты, связанные с культурными различиями, и предлагать пути их разрешения. Владеть навыками: проведения социологического анализа потребительских предпочтений; адаптации маркетинговых стратегий с учётом культурных особенностей; интерпретации данных маркетинговых исследований в социальном контексте.
ПК-2. Способен использовать знания	ПК-2.1. Знает основы философии социальных	Знать: современные методы сбора и анализа маркетинговой информации (опросы, фокус-

философии социальных наук, новейших тенденций и направлений социологической теории, методологию и современные методы социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	наук и новейшие тенденции, направления современной социологической теории ПК-2.2. Применяет методы социальных наук применительно к целям и задачам социологического исследования ПК-2.3. Внедряет новые теории, модели, методы исследования для описания и объяснения социальных явлений и процессов	группы, глубинные интервью, контент-анализ); процедуры разработки анкет и шкал; методы формирования выборки и расчёта её объёма; методы статистического анализа данных (описательная статистика, корреляционный и регрессионный анализ, проверка гипотез); основы маркетинговых коммуникаций и оценки их эффективности. Уметь: разрабатывать дизайн маркетингового исследования в соответствии с поставленной задачей; выбирать и обосновывать методы сбора и анализа данных; разрабатывать анкеты и проводить опросы; применять методы статистического анализа для проверки гипотез и интерпретации результатов; оценивать эффективность маркетинговых коммуникаций. Владеть навыками: проведения полного цикла маркетингового исследования от постановки проблемы до интерпретации результатов; работы с программными средствами для анализа данных (SPSS, Excel); подготовки аналитических отчётов и презентаций результатов; формулировки рекомендаций для принятия управленческих решений.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социологические методы в маркетинговых исследованиях» представляет собой дисциплину по выбору формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако

объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Теоретические основы планирования маркетингового исследования.	Понятие и функции маркетингового исследования. Виды исследований. Поисковое и итоговое исследование. Этапы маркетингового исследования. Формулировка проблемы маркетингового исследования. Определение подхода к решению проблемы: формулировка рабочих гипотез, поисковых вопросов, определение теоретической модели исследования.
2	Качественные и количественные методы сбора информации.	Качественное маркетинговое исследование и его характеристика. Метод фокус-группы: сущность, этапы планирования. Метод глубинного интервью. Проекционные методы. Опрос как метод сбора информации: сущность, виды, область применения. Наблюдение: сущность, виды, область применения. Эксперимент как метод сбора информации в казуальном исследовании: сущность, виды моделей экспериментов, внутренняя и внешняя достоверность эксперимента.
3	Разработка анкеты и проведение выборочного исследования.	Основные понятия выборочного исследования. Этапы формирования выборочного исследования. Методы формирования выборки: вероятностные и детерминированные методы. Алгоритмы формирования выборок. Расчет объема выборки.
4	Полевые работы, подготовка и анализ данных.	Полевые работы: этапы, методы, инструктаж. Процесс полевых работ: понятие и содержание. Особенности контроля полевого персонала. Основные принципы сбора данных. Основные ошибки, возникающие при сборе данных: систематические и несистематические. Методы снижения ошибок. Подготовка данных к анализу: кодирование данных, статистическая корректировка данных. Анализ данных: методы и область их применения. Проверка рабочих гипотез. Одномерные и многомерные методы анализа, включая нейронные сети: понятия, классификация методов, область применения.
5	Введение в маркетинговые коммуникации. Комплекс маркетинговых коммуникаций.	Комплекс маркетинговых коммуникаций. Коммуникации как процесс, общие характеристики коммуникаций. Модели и виды коммуникаций. Маркетинговые коммуникации и их роль в комплексе маркетинга. Классификации маркетинговых коммуникаций. Изменение потребителя и концепция ИМК. Принципы ИМК. Традиционные и интегрированные программы.
6	Брендинг как базовая технология в сфере коммуникаций	Сущность брендинга. Правовое регулирование в сфере брендинга. Уровни бренда. Классификация брендов. Архитектура брендов. Ребрендинг и репозиционирование бренда. Мониторинг стоимости бренда. Особенности брендинга на российском рынке.
7	Реклама. Основные направления рекламной деятельности предприятия. Организация и управление рекламной деятельностью. Средства рекламы и особенности их выбора. Социально-психологические аспекты рекламы. Рекламные агентства.	Реклама. Основные направления рекламной деятельности предприятия. Функции, задачи, требования к рекламе. Организация и управление рекламной деятельностью. Средства рекламы и особенности их выбора. Социально-психологические аспекты рекламы. Рекламные агентства. Реклама как процесс изменения поведения. Структура рекламного рынка в России и мире. Масштабы рекламы и распределение бюджетов по рекламоносителям. Целеполагание в рекламе: эффективность постановки экономических и коммуникационных целей. Коммуникационные задачи в рекламе. 6 этапов эффективности коммуникаций. Ключевые цели рекламы. Профилирование целевой

		аудитории. Позиционирование в рекламе как основа содержания рекламы: макро-, мезо- и микропозиционирование.
8	Программы по стимулированию сбыта в системе маркетинговых коммуникаций. Стимулирование сбыта и продаж. Приемы содействия продажам.	Стимулирование сбыта и продаж. Приемы содействия продажам. Оценка эффективности коммуникационных стратегий предприятия. Сущность стимулирования сбыта. Основные виды BTL услуг: Sales Promotion; Trade Promotion; Direct Marketing; POSM; Event Marketing. Лояльность и программы лояльности.
9	Паблик рилейшнз в структуре маркетинговых коммуникаций. Связи с общественностью (ПР). Основные направления деятельности. Формирование имиджа предприятия.	Связи с общественностью (ПР). Основные направления деятельности. Формирование имиджа предприятия. Теоретические взгляды на ПР. Особенности использования технологий ПР в маркетинговых коммуникациях. Программы ПР. Репутация как объект ПР-программ.
10	Директ-маркетинг как инструмент маркетинговых коммуникаций. Прямой маркетинг. Личные продажи. Ведение деловых переговоров и работа торгового агента.	Прямой маркетинг. Личные продажи. Ведение деловых переговоров и работа торгового агента. Директ-маркетинг и базовые целевые аудитории. Директ-маркетинговые программы и их особенности. СЕЖ как необходимое условие обеспечения качества директ-маркетинговых программ.
11	Основы составления медиаплана. Сущность медиапланирования.	Сущность медиапланирования. Медиаплан и подходы к составлению. Показатели медиаплана. Графики размещения рекламы в СМИ.
12	Методы расчета бюджета	Бюджет коммуникативной деятельности как совокупность расходов, необходимых для ее осуществления. Количественные методы расчета (определения) бюджета коммуникативной деятельности на основе математических моделей. Методы расчета бюджета в зависимости от оборота (метод расчета бюджета в % к объему сбыта, модели Юла, Видаля-Вольфа, ADBUDG). Методы расчета бюджета в зависимости от рыночных позиций (метод долевого участия на рынке, в зависимости от суммы объемов рекламных бюджетов фирм-конкурентов, метод целей и задач).
13	Оценка эффективности коммуникативной деятельности	Эффективность рекламы. Оценочные и аналитические способы оценки эффективности. Уровни и виды контроля. Методы оценки рыночной (коммерческой) эффективности: метод целевых альтернатив; на основе статических моделей; на основе динамических моделей с эффектом запаздывания (лага) или опережения (лида), на основе модели М.Видаля и Х.Вольфа; на основе модели диффузии, Ф.Басса; на основе уравнения криволинейной регрессии; метод пробных и контрольных (сопоставимых) рынков. Методы оценки коммуникативной (психологической) эффективности: на основе лабораторных экспериментов; метод измерения запоминаемости рекламы. Причины низкой эффективности. Способы повышения эффективности.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Теоретические основы планирования маркетингового исследования.

Тема 2. Качественные и количественные методы сбора информации.

Тема 3. Разработка анкеты и проведение выборочного исследования.

Основные понятия выборочного исследования. Этапы формирования выборочного исследования. Методы формирования выборки: вероятностные и детерминированные методы. Алгоритмы формирования выборок. Расчет объема выборки.

Тема 4. Полевые работы, подготовка и анализ данных.

Тема 5. Введение в маркетинговые коммуникации. Комплекс маркетинговых коммуникаций.

Тема 6. Брендинг как базовая технология в сфере коммуникаций.

Тема 7. Реклама.

Тема 8. Программы по стимулированию сбыта в системе маркетинговых коммуникаций.

Тема 9. Паблик рилейшнз в структуре маркетинговых коммуникаций. Связи с общественностью (ПР).

Тема 10. Директ-маркетинг как инструмент маркетинговых коммуникаций.

Тема 11. Основы составления медиаплана. Сущность медиапланирования.

Тема 13. Оценка эффективности коммуникативной деятельности.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№	Наименование раздела	Темы и задания для практической работы
1	Теоретические основы планирования маркетингового исследования	Формулировка проблемы маркетингового исследования для заданной бизнес-ситуации (кейс предоставляется). Построение логико-смысловой модели проблемы. Разработка рабочих гипотез. Выбор типа исследования (поисковое, описательное, казуальное). Подготовка краткого дизайна исследования.
2	Качественные и количественные методы сбора информации	Разработка гайда фокус-группы для изучения потребительских предпочтений (заданная тема). Подготовка сценария глубинного интервью. Сравнительный анализ достоинств и недостатков опроса, наблюдения и эксперимента для решения конкретной исследовательской задачи. Выбор метода сбора информации с обоснованием.
3	Разработка анкеты и проведение выборочного исследования	Разработка анкеты для маркетингового исследования (не менее 15 вопросов, включая все типы шкал). Расчёт объема выборки для заданной генеральной совокупности (доверительный уровень 95%, ошибка 5%). Выбор метода формирования выборки (вероятностный/детерминированный) с обоснованием.
4	Полевые работы, подготовка и анализ данных	Кодирование открытых вопросов из предоставленной анкеты. Очистка данных: выявление и обработка пропущенных значений и выбросов. Применение процедуры взвешивания для коррекции структуры выборки. Подготовка данных к анализу в SPSS или Excel.
5	Описательный анализ данных	Расчёт мер центральной тенденции и разброса для количественных переменных. Построение таблиц частот и диаграмм для категориальных переменных. Сегментация респондентов по социально-демографическим характеристикам. Подготовка краткого отчёта с таблицами и графиками.
6	Проверка гипотез в маркетинговых исследованиях	Формулировка и проверка гипотез о связи между переменными (хи-квадрат, t-критерий, корреляционный анализ). Интерпретация результатов. Проверка гипотезы о различии средних в двух группах (задача предоставляется). Подготовка вывода о принятии или отклонении гипотезы.
7	Маркетинговые коммуникации (обзор)	Анализ комплекса маркетинговых коммуникаций реальной компании (по выбору студента). Выявление сильных и слабых сторон. Подготовка рекомендаций по оптимизации коммуникационной стратегии.
8	Брендинг и реклама	Анализ бренда (по выбору): идентификация уровня бренда, архитектуры,

		позиционирования. Анализ рекламного сообщения: выявление целевой аудитории, ключевых выгод, визуальных и вербальных приёмов. Оценка соответствия рекламы бренду.
9	Оценка эффективности маркетинговых коммуникаций	Расчёт экономической эффективности рекламной кампании на основе предоставленных данных (задача). Оценка коммуникативной эффективности: анализ запоминаемости, узнаваемости, вовлечённости. Подготовка отчёта об эффективности.
10	Итоговый проект	Разработка программы маркетингового исследования для реальной компании/продукта (по выбору): определение проблемы, формулировка гипотез, выбор методов сбора и анализа данных, разработка анкеты, план выборки, план анализа. Защита проекта в форме презентации.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: теоретические основы планирования маркетингового исследования, качественные и количественные методы сбора информации, разработка анкеты и проведение выборочного исследования, полевые работы, подготовка и анализ данных.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: теоретические основы планирования маркетингового исследования, качественные и количественные методы сбора информации, разработка анкеты и проведение выборочного исследования, полевые работы, подготовка и анализ данных.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку опорных слайдов лекций и учебной литературы, по следующим темам:

1. История развития маркетинговых коммуникаций;
2. Специфика маркетинговых коммуникаций на российском рынке.
3. Особенности маркетинговых коммуникаций на зарубежных рынках.
4. Особенности брендинга на российском рынке;
5. Особенности брендинга на зарубежном рынке.
6. Аутсорсинг рекламы.
7. Организация работы рекламного агентства.
8. Опыт разработки программ в России и за рубежом.
9. Разработка программ лояльности клиентов организации.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение кейсов, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам курса.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Теоретические основы планирования маркетингового исследования.	УК-1; ПК-2	тестирование
2. Качественные и количественные методы сбора информации.	УК-1; ПК-2	тестирование
3. Разработка анкеты и проведение выборочного исследования	УК-1; ПК-2	Контрольная работа: решение задач
4. Полевые работы, подготовка и анализ данных.	УК-1; ПК-2	Контрольная работа: решение задач
5. Введение в маркетинговые коммуникации. Комплекс маркетинговых коммуникаций.	УК-1; ПК-2	тестирование
6. Брендинг как базовая технология в сфере коммуникаций	УК-1; ПК-2	тестирование
7. Реклама. Основные направления рекламной деятельности предприятия. Организация и управление рекламной деятельностью. Средства рекламы и особенности их выбора. Социально-психологические аспекты рекламы. Рекламные агентства.	УК-1; ПК-2	Контрольная работа: решение задач
8. Программы по стимулированию сбыта в системе маркетинговых коммуникаций. Стимулирование сбыта	УК-1; ПК-2	Контрольная работа: решение задач

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
и продаж. Приемы содействия продажам.		
9. Паблик рилейшнз в структуре маркетинговых коммуникаций. Связи с общественностью (ПР). Основные направления деятельности. Формирование имиджа предприятия.	УК-1; ПК-2	тестирование
10. Директ-маркетинг как инструмент маркетинговых коммуникаций. Прямой маркетинг. Личные продажи. Ведение деловых переговоров и работа торгового агента.	УК-1; ПК-2	тестирование
11. Основы составления медиаплана. Сущность медиапланирования.	УК-1; ПК-2	Контрольная работа: решение задач
12. Методы расчета бюджета	УК-1; ПК-2	Контрольная работа: решение задач
13. Оценка эффективности коммуникативной деятельности	УК-1; ПК-2	тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Раздел	Задания
Теоретические основы планирования маркетингового исследования	Задание 1.1. Для заданной бизнес-ситуации сформулировать проблему маркетингового исследования, разработать рабочие гипотезы, определить тип исследования. Задание 1.2. Построить логико-смысловую модель проблемы (причинно-следственную диаграмму). Задание 1.3. Определить управленческую проблему и проблему маркетингового исследования для предоставленного кейса.
Качественные и количественные методы	Задание 2.1. Разработать гайд фокус-группы (8–10 вопросов) для изучения отношения потребителей к новому продукту. Задание 2.2. Определить, какой метод сбора информации (опрос, наблюдение, эксперимент) наиболее подходит для каждой из трёх заданных исследовательских задач. Задание 2.3. Сравнить достоинства и недостатки количественного и качественного подходов для изучения потребительского поведения.
Разработка анкеты и выборка	Задание 3.1. Разработать анкету для маркетингового исследования (не менее 15 вопросов) с использованием различных типов шкал. Задание 3.2. Рассчитать объём выборки для заданных параметров (доверительный уровень 95%, ошибка 3%, 5%, 7%). Сравнить результаты. Задание 3.3. Выбрать метод формирования выборки для исследования потребителей нового продукта, обосновать выбор.
Подготовка и анализ данных	Задание 4.1. Провести кодирование открытых вопросов из предоставленной анкеты (10 ответов). Задание 4.2. Выявить и обработать пропущенные значения в предоставленной матрице данных. Задание 4.3. Применить процедуру взвешивания для коррекции структуры выборки (задача с таблицей).
Проверка гипотез	Задание 5.1. Проверить гипотезу о связи между предпочтением марки и уровнем дохода (задача с таблицей сопряжённости, расчёт хи-квадрат). Задание 5.2. Проверить гипотезу о различии средних в двух группах (t-критерий). Задание 5.3. Проверить гипотезу о корреляции между двумя переменными. Интерпретировать результаты.
Маркетинговые коммуникации	Задание 6.1. Проанализировать комплекс маркетинговых коммуникаций компании (по выбору): выделить используемые инструменты, оценить их эффективность. Задание 6.2. Разработать коммуникационную стратегию для нового продукта. Задание 6.3. Проанализировать рекламное сообщение: выявить целевую аудиторию, ключевые выгоды, используемые приёмы.
Оценка эффективности	Задание 7.1. Рассчитать экономическую эффективность рекламной кампании по предоставленным данным (метод пробных и контрольных рынков). Задание 7.2. Рассчитать эффективность отдельных видов рекламы (задача с несколькими медиа). Задание 7.3. Оценить коммуникативную эффективность рекламы на основе предоставленных данных (запоминаемость, узнаваемость).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Теоретические вопросы:

1. Маркетинговые исследования: понятие, роль, основные направления. Этапы процесса маркетингового исследования.
2. Определение проблемы маркетингового исследования и подхода к проведению исследования. Этапы процесса определения проблемы.
3. Метод логико-смыслового моделирования проблемы: сущность, преимущества и недостатки.
4. Основные типы маркетинговых исследований: сущность, применение, используемые методы сбора информации.
5. Информация в маркетинговом исследовании. Первичные и вторичные источники информации.
6. Метод фокус-группы: сущность, этапы планирования, преимущества и недостатки.
7. Метод глубинного интервью: сущность, виды, область применения.
8. Проекционные методы сбора маркетинговой информации: сущность, разновидности, область применения.
9. Метод наблюдения в маркетинговом исследовании: сущность, виды, этапы проведения.
10. Метод опроса в маркетинговом исследовании: виды опросов, сравнительная характеристика.
11. Разработка анкеты в маркетинговом исследовании: этапы и правила.
12. Метод "Дельфи" и метод мозговой атаки: сущность, этапы проведения, область применения.
13. Измерение и шкалирование в маркетинговом исследовании. Основные типы шкал.
14. Методы сравнительного и несравнительного шкалирования: сущность, разновидности.
15. Оценка правильности, устойчивости и обоснованности измерения.
16. Выборочное исследование: основные понятия, этапы разработки выборочного плана.
17. Детерминированные методы выборки: сущность, проблемы применения.
18. Вероятностные методы выборки: простая случайная, систематическая, стратифицированная, кластерная.
19. Определение объёма выборки: факторы, влияющие на размер.
20. Полевые работы: этапы, методы контроля, основные принципы сбора данных.
21. Подготовка данных к анализу: кодирование, очистка данных, работа с пропущенными значениями.
22. Статистическая корректировка данных: взвешивание, трансформация.
23. Классификация методов анализа данных. Одномерный и многомерный анализ.
24. Общая схема проверки гипотез. Выбор метода проверки гипотез.
25. Комплекс маркетинговых коммуникаций и его место в комплексе маркетинга.
26. Реклама: понятие, сущность, цели, классификация.
27. Средства рекламы и особенности их выбора.
28. Социально-психологические аспекты рекламы. Модели рекламного сообщения.
29. Паблик рилейшнз (PR): понятие, задачи, функции, основные направления деятельности.
30. Формирование имиджа предприятия: инструменты и методы.
31. Стимулирование сбыта: понятие, виды, приёмы содействия продажам.
32. Прямой маркетинг (директ-маркетинг): понятие, формы и методы.
33. Личные продажи: виды торговых агентов, этапы личной продажи.
34. Брендинг: сущность, уровни бренда, архитектура брендов.
35. Сущность медиапланирования. Показатели медиаплана.

36. Бюджет коммуникативной деятельности: методы расчёта.
37. Оценка эффективности маркетинговых коммуникаций: методы оценки экономической и коммуникативной эффективности.

Практические задания для промежуточной аттестации (выполняются письменно):

1. Рассчитать объём выборки для исследования потребителей нового продукта при доверительном уровне 95% и ошибке 5%. Генеральная совокупность — 1 млн человек.
2. Проверить гипотезу о связи между предпочтением марки и уровнем дохода. Предоставляется таблица сопряжённости. Рассчитать хи-квадрат, сделать вывод.
3. Проверить гипотезу о различии средних в двух группах (t-критерий). Предоставляются выборочные средние, дисперсии и объёмы групп.
4. На основе предоставленных данных рассчитать эффективность рекламной кампании: прирост продаж, эффективность отдельных видов рекламы.
5. Разработать анкету для маркетингового исследования (не менее 10 вопросов) по заданной теме.
6. Разработать гайд фокус-группы (8–10 вопросов) по заданной теме.

Форма проведения промежуточной аттестации: билет включает 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание (по выбору преподавателя из списка выше).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Каменева, Н. Г. Маркетинговые исследования: учебное пособие / Н.Г. Каменева, В.А. Поляков. — 2-е изд., доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 368 с. - ISBN 978-5-9558-0233-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058467>
2. Романов, А. А. Маркетинговые коммуникации: учебник / А.А. Романов, И.М. Синяева, В.А. Поляков. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-9558-0194-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914319>

Дополнительная литература

1. Коновалова, О. В. Маркетинговые исследования: учебное пособие / О. В. Коновалова. — Кемерово: КемГУ, 2013. — 102 с. — ISBN 978-5-89289-752-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/45627> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Черных, В. В. Маркетинговые исследования рынка инновационного продукта: учебное пособие / В. В. Черных. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-2824-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103084> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Ромат Е.В. Маркетинговые коммуникации: [учеб. для вузов: для бакалавров и магистров]/ Евгений Ромат, Дмитрий Сендеров. - СПб.: Питер, 2018. - 495 с.
4. Жильцова О.Н. Маркетинговые коммуникации: учебник/ под редакцией О.Н. Жильцовой. - М.: Центркаталог, 2020.- 360 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология бизнеса»

Шифр: 39.04.01

Направление подготовки: «Социология»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Прикладной анализ
социальных данных»**

**Квалификация выпускника:
социолог-исследователь, преподаватель социологии**

Калининград
2026

Лист согласования

Составители: канд. полит. н., доцент Уразбаев Е.Е.; помощник депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации восьмого созыва по работе в Калининградской области Себровская Л.О.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Социология бизнеса».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Социология бизнеса».

Целью дисциплины является получение студентами систематизированных знаний в области социологии бизнеса.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами знаний об истории становления и развития социологии бизнеса как отрасли научного знания,
- освоение студентами системы категорий, используемых в сфере социологии бизнеса;
- овладение студентов навыками по применению методологии и методов исследований в сфере социологии бизнеса,
- развитие у студентов умений социологического анализа социально-экономических процессов с использованием методологии и системы категорий социологии бизнеса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.9. Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии	Знать: социологические теории предпринимательства и бизнеса (М. Вебер, В. Зомбарт, Й. Шумпетер, И. Кирцнер, П. Дракер); концепции предпринимательской культуры и её влияния на бизнес-процессы; методы анализа ценностных ориентаций предпринимателей. Уметь: анализировать влияние культурных и социальных факторов на развитие бизнеса; учитывать ценностные особенности предпринимательских групп при разработке исследовательских программ; выявлять потенциальные конфликты, связанные с культурными различиями в бизнес-среде, и предлагать пути их разрешения. Владеть навыками: проведения социологического анализа предпринимательской среды; адаптации исследовательских стратегий с учётом культурных особенностей бизнес-сообществ; интерпретации данных социологических исследований в контексте бизнес-проблематики.
ПК-2. Способен использовать знания философии социальных наук, новейших тенденций и направлений социологической теории, методологию и современные методы социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и	ПК-2.1. Знает основы философии социальных наук и новейшие тенденции, направления современной социологической теории ПК-2.2. Применяет методы социальных наук применительно к целям и задачам социологического исследования ПК-2.3. Внедряет новые теории, модели, методы исследования для описания и	Знать: историю становления и развития социологии бизнеса как отрасли научного знания; систему категорий социологии бизнеса (предпринимательство, деловая организация, бизнес-климат, предпринимательская среда, социальная ответственность); методы сбора и анализа данных о бизнесе (опросы предпринимателей, анализ статистических данных, контент-анализ деловой прессы, кейс-стади); методы оценки бизнес-климата и индекса делового оптимизма. Уметь: применять социологические теории для анализа предпринимательской деятельности и бизнес-процессов; использовать современные методы сбора и анализа данных для изучения предпринимательских сообществ и бизнес-среды; интерпретировать результаты исследований в контексте задач бизнеса и управления; разрабатывать программу социологического исследования, ориентированного на бизнес-проблематику. Владеть навыками: проведения социологического анализа

процессов, общественного мнения	объяснения социальных явлений и процессов	предпринимательской деятельности и бизнес-организаций; разработки инструментария для изучения предпринимательских групп (анкеты, гайды); анализа бизнес-статистики и индексов деловой активности; презентации результатов исследований для принятия управленческих решений.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология бизнеса» представляет собой дисциплину по выбору формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Социология бизнеса как специальная социологическая теория.	Социология бизнеса как специальная социологическая теория. Объект и предмет социологии бизнеса. Понятия бизнес и предпринимательство: различные подходы к трактовке. Задачи исследований в сфере социологии бизнеса. Особенности метода социологии бизнеса - междисциплинарность, определяемая взаимосвязью экономической и социальной сфер общества, и ориентация на выявление социальных механизмов, регулирующих бизнес-процессы.

2	Тема 2. Классический этап становления социологии бизнеса.	Развитие представлений о предпринимательстве и бизнесе (Платон, Аристотель, идеологи христианства, И. Месснер, Т. Гоббс). Меркантилисты и представители классической школы о бизнесе и предпринимательстве. (Р. Кантильон, А. Смит, Д. Рикардо, Ж. Сисмонди). Теоретическое осмысление феноменов «предпринимательство» и «бизнес» в работах К. Маркса. Бизнес и предпринимательство в теории Т. Веблена. («Теория делового предпринимательства»). Теоретические основы предпринимательства в концепциях В. Зомбарта и М. Вебера.
3	Тема 3. Современный этап развития социологии бизнеса	Инновационные теории предпринимательской деятельности. Двумерная модель предпринимательства Дж. Ронена. Роль предпринимателя в концепции И. Кирцнера. Деперсонализация функции предпринимателя Р. Хизричи и М. Питерс, К. Веспер. Модель предпринимательства Тиммонса. Социетальный (системный) аспект бизнеса как важнейший элемент социально-экономической системы (Теория корпораций Дж. Гэлбрейта). Неoliberalизм социологического анализа экономических явлений (Л. Мизес и Ф. Хайек).
4	Тема 4. Содержание предпринимательства и предпринимательской деятельности	Цели, объекты признаки предпринимательской деятельности. Функции предпринимательства в социальной и экономической сферах. Модели социального поведения предпринимателей. Социальная и экономическая база предпринимательства. Функциональное содержание труда предпринимателей.
5	Тема 5. Основные формы организации бизнеса	Индивидуальное предпринимательство как форма ведения бизнеса. Бизнес как система отношений участников, образующих команду, нацеленную на получение прибыли. Виды бизнеса по направлениям (производство, услуги, торговля).
6	Тема 6. Малый, средний и крупный бизнес: социально-экономическая роль	Рыночные ниши малого, среднего и крупного бизнеса. Малый бизнес: понятие, характеристики. Средний бизнес: понятие, характеристики. Крупный бизнес: понятие, характеристики.
7	Тема 7. Основные формы кооперации и взаимодействия малого, среднего и крупного бизнеса в современной экономике	Экономические интересы малого, среднего и крупного бизнеса. Жизненные циклы малого, среднего и крупного бизнеса. Взаимодействие малого и крупного бизнеса как основа развития экономики.
8	Тема 8. Деловая организация как объект изучения	Значения термина «организация»: объектное, процессное, атрибутивное. Деловая организация как искусственно-естественный феномен, фирма. Отличие фирмы от административных, общественных организаций. Жизненный цикл деловой организации(фирмы), её: по формам собственности, легитимности, стилям управления, престижности.
9	Тема 9. Деловая организация как социокультурная система.	Корпоративная культура Двойственность деловой организации как массового носителя жизнеобеспечивающих структур и культуры общества. Миссия деловой

		организации. Взаимопроникновение формализованных и неформализованных структур фирмы.
10	Тема 10. Бизнес-ассоциации.	Бизнес-ассоциации: понятие, формы становления и институционализации. Функции бизнес-ассоциаций и их роль в развитии бизнеса. История развития бизнес-ассоциаций.
11	Тема 11. Бизнес и власть.	Диалектика взаимосвязи бизнеса и власти. Трансформация денежного и материального капитала в политический капитал. Проблема взаимодействия бизнеса и власти. Формы взаимодействия бизнеса и государства. Коррупция как деформированная форма взаимодействия бизнеса и власти. Основные методики оценки коррумпированности чиновников и их влияние на международные бизнес-рейтинги страны. Основные направления борьбы с коррупцией в мировой практике и на постсоветском пространстве.
12	Тема 12. Бизнес-климат.	Бизнес-климат: понятие, основные структурные компоненты и характеристики. Институциональная среда и влияние ее характеристик на бизнес-климат в стране и регионе. Методики оценки бизнес-климата. Индекс делового оптимизма предпринимателей как показатель, рассчитываемый на базе опроса индивидуальных предпринимателей, руководителей малых, средних и крупных предприятий о положении экономики и состоянии делового климата в стране.
13	Тема 13. Социологические методы в экспертизе и оценке бизнес-проектов	Социологическая экспертиза как специальное исследование, имеющее целью выяснение степени и длительности отклонения основных тенденций экономического, социального и политического развития групп и слоев, общества в целом от абсолютных требований основных социально-экономических законов. Функции социологической экспертизы. Методы социологической экспертизы.
14	Тема 14. Методика и методология исследования деловой организации	Методология анализа организаций. Системность, интегративность, функциональность. Основные подходы в диагностике организаций.
15	Тема 15. Методы социологического анализа бизнеса	Система источников данных о бизнесе: статистика (Росстат, ЕМИСС, данные налоговой), опросы предпринимателей (SPSS, аналитические отчеты), деловая пресса, базы данных организаций. Количественные методы изучения предпринимательства: опросы предпринимателей, анализ бизнес-статистики, расчёт индексов деловой активности. Качественные методы изучения предпринимательства: глубинные интервью с предпринимателями, кейс-стади бизнес-организаций, анализ деловой прессы и документов. Методы оценки бизнес-климата: индекс делового оптимизма, методики расчёта и интерпретации. Инструментарий социологического исследования в сфере бизнеса: анкеты, гайды интервью, кодировочные схемы. Принципы визуализации и презентации данных о бизнесе для разных

	аудиторий (стейкхолдеры, органы власти, научное сообщество).

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Социология бизнеса как специальная социологическая теория;
- Тема 2. Классический этап становления социологии бизнеса;
- Тема 3. Современный этап развития социологии бизнеса;
- Тема 4. Содержание предпринимательства и предпринимательской деятельности;
- Тема 5. Основные формы организации бизнеса;
- Тема 6. Малый, средний и крупный бизнес: социально-экономическая роль;
- Тема 7. Основные формы кооперации и взаимодействия малого, среднего и крупного бизнеса в современной экономике;
- Тема 8. Деловая организация как объект изучения;
- Тема 9. Деловая организация как социокультурная система;
- Тема 10. Бизнес-ассоциации;
- Тема 11. Бизнес и власть;
- Тема 12. Бизнес-климат;
- Тема 13. Социологические методы в экспертизе и оценке бизнес-проектов;
- Тема 14. Методика и методология исследования деловой организации;
- Тема 15. Методы социологического анализа бизнеса.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Темы и задания для практической работы
1	Социология бизнеса как специальная социологическая теория	Сравнительный анализ экономического и социологического подходов к изучению бизнеса на примере конкретной бизнес-ситуации (кейс). Выделение предмета, объекта и метода социологии бизнеса. Определение места социологии бизнеса в системе социологических наук. Подготовка краткого конспекта по ключевым отличиям подходов.
2	Классический этап становления социологии бизнеса	Анализ классических концепций предпринимательства (Кантильон, Смит, Маркс, Веблен, Зомбарт, Вебер). Сравнительный анализ взглядов на предпринимателя в работах разных авторов. Подготовка таблицы «Классические теории предпринимательства: ключевые идеи».
3	Современный этап развития социологии бизнеса	Анализ современных концепций предпринимательства (Шумпетер, Кирцнер, Дракер, Тиммонс, Радаев). Сравнительный анализ инновационной и рискоориентированной моделей предпринимательства. Подготовка краткого доклада по одной из современных концепций (по выбору).
4	Содержание предпринимательства и предпринимательской деятельности	Классификация видов предпринимательской деятельности. Анализ феномена «вынужденного предпринимательства» (по В.В. Радаеву). Сравнительный анализ добровольного и вынужденного предпринимательства. Подготовка эссе на тему «Мотивация предпринимательской деятельности».
5	Основные формы организации бизнеса	Анализ организационно-правовых форм бизнеса в России. Сравнительный анализ индивидуального предпринимательства и юридического лица. Подготовка аналитической справки «Преимущества и недостатки различных форм организации бизнеса».
6	Малый, средний и крупный бизнес: социально-экономическая роль	Анализ статистических данных о малом, среднем и крупном бизнесе в России (по данным Росстата). Определение социально-экономической роли каждого сегмента. Подготовка краткого отчёта с таблицами и диаграммами.
7	Основные формы	Анализ форм кооперации бизнеса (субконтрактация, франчайзинг,

	кооперации и взаимодействия малого, среднего и крупного бизнеса	лизинг, аутсорсинг). Выбор конкретного примера из практики (по данным СМИ или интернет-источников) и его анализ. Подготовка презентации «Формы взаимодействия бизнеса в современной экономике».
8	Деловая организация как объект изучения	Анализ жизненного цикла деловой организации на примере реальной компании (по выбору). Выделение этапов жизненного цикла, ключевых проблем и стратегий. Подготовка краткого аналитического отчёта.
9	Деловая организация как социокультурная система	Анализ корпоративной культуры организации (по выбору или по предоставленным материалам). Выделение элементов корпоративной культуры, её функций, модели. Подготовка отчёта «Корпоративная культура как фактор успеха организации».
10	Бизнес-ассоциации	Анализ моделей бизнес-ассоциаций: континентальная, азиатская, американская. Сравнительный анализ функций и роли ассоциаций в разных странах. Подготовка доклада о роли бизнес-ассоциаций в развитии предпринимательства.
11	Бизнес и власть	Анализ форм взаимодействия бизнеса и государства. Кейс: анализ конкретного примера взаимодействия бизнеса и власти (по выбору). Подготовка эссе на тему «Коррупция как деформированная форма взаимодействия бизнеса и власти».
12	Бизнес-климат	Анализ индекса делового оптимизма в России (по данным за последние годы). Определение факторов, влияющих на бизнес-климат. Подготовка аналитической записки по бизнес-климату в регионе (по выбору).
13	Социологические методы в экспертизе и оценке бизнес-проектов	Разработка программы социологического исследования для оценки бизнес-проекта (по выбору). Определение методов сбора и анализа данных. Разработка инструментария (анкеты, гайда). Защита проекта.
14	Методика и методология исследования деловой организации	Проведение организационной диагностики на примере компании (по выбору). Анализ структуры управления, корпоративной культуры, трудовых отношений. Подготовка отчёта по результатам диагностики с рекомендациями.

Требования к самостоятельной работе студентов

Тема 1. Социология бизнеса как специальная социологическая теория. (Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме; Подготовка к текущему контролю).

Тема 2. Классический этап становления социологии бизнеса. (Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме; Подготовка к текущему контролю).

Тема 3. Современный этап развития социологии бизнеса. (Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме; Подготовка к текущему контролю).

Тема 4. Содержание предпринимательства и предпринимательской деятельности. (Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме; Подготовка к текущему контролю).

Тема 5. Основные формы организации бизнеса. (Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме; Подготовка к текущему контролю).

Тема 6. Малый, средний и крупный бизнес: социально-экономическая роль. (Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме; Подготовка к текущему контролю).

Тема 7. Основные формы кооперации и взаимодействия малого, среднего и крупного бизнеса в современной экономике. (Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме; Подготовка к текущему контролю).

Тема 8. Деловая организация как объект изучения. (Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме; Подготовка к текущему контролю).

Тема 9. Деловая организация как социокультурная система. (Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме; Подготовка к текущему контролю).

Тема 10. Бизнес-ассоциации. (Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме; Подготовка к текущему контролю).

Тема 11. Бизнес и власть. (Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме; Подготовка к текущему контролю).

Тема 12. Бизнес-климат. (Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме; Подготовка к текущему контролю).

Тема 13. Социологические методы в экспертизе и оценке бизнес-проектов. (Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме; Подготовка к текущему контролю).

Тема 14. Методика и методология исследования деловой организации. (Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме; Подготовка к текущему контролю).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Социология бизнеса как специальная социологическая теория.	УК-1, ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Классический этап становления социологии бизнеса.	УК-1, ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Современный этап развития социологии бизнеса	УК-1, ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Содержание предпринимательства и предпринимательской деятельности	УК-1, ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Основные формы организации бизнеса	УК-1, ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Малый, средний и крупный бизнес: социально-экономическая роль	УК-1, ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Основные формы кооперации и взаимодействия малого, среднего и крупного бизнеса в современной экономике	УК-1, ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 8. Деловая организация как объект изучения	УК-1, ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Деловая организация как социокультурная система.	УК-1, ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 10. Бизнес-ассоциации.	УК-1, ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 11. Бизнес и власть.	УК-1, ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 12. Бизнес-климат.	УК-1, ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 13. Социологические методы в экспертизе и оценке бизнес-проектов	УК-1, ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 14. Методика и методология исследования деловой организации	УК-1, ПК-2	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные темы докладов и рефератов:

1. Сравнительный анализ социально-психологического портрета «классического предпринимателя» и российского предпринимателя начала 21 века.
2. Предпринимательство и предприниматель как объект изучения для социолога, экономиста, психолога: сходство и различие.

3. Предпринимательство как фактор успеха бизнеса.
4. Различия добровольного и вынужденного предпринимательства и их роль в выборе предпринимательской стратегии.
5. Анализ предпринимательства со стороны «спроса» и со стороны «предложения» предпринимательства в обществе: различия подходов.
6. Предпринимательские стратегии на разных этапах жизненного цикла предприятия.
7. Роль социально-психологических и экономических факторов на разных этапах жизненного цикла фирмы»
8. Российские фрилансеры: социально-демографический портрет, трудовые ценности и особенности организации труда
9. Роль сетевых сообществ и доверия в предпринимательстве (на примере России и Германии).
10. Конкурентоспособность этнического предпринимательства по сравнению с традиционным бизнесом представителей титульных этносов в России и в мире.
11. Государство, чиновник и предприниматель: кто и почему может быть заинтересован в наличии административных барьеров?
12. Влияние государственного регулирования на предпринимательский потенциал общества.
13. Неформальное предпринимательство: основные характеристики и специфика в трансформационных обществах.
14. Самозанятость и предпринимательство: основные характеристики и специфика в трансформационных обществах.
15. Социальное предпринимательство: основные характеристики и специфика.
16. Сферы и организация применения количественных и качественных методов в исследованиях предпринимательства.

Типовые тестовые задания для текущего контроля:

1. Кто из перечисленных авторов является основоположником теории предпринимательства?
 - а) К. Маркс
 - б) Р. Кантильон
 - в) М. Вебер
 - г) П. Дракер
2. Что является объектом социологии бизнеса?
 - а) экономические законы
 - б) предпринимательская деятельность как социальный феномен
 - в) управление предприятием
 - г) маркетинговые стратегии
3. Какая из перечисленных форм бизнеса характеризуется наименьшей устойчивостью?
 - а) малый бизнес
 - б) средний бизнес
 - в) крупный бизнес
 - г) государственные корпорации
4. Какое из определений соответствует понятию «бизнес-климат»?
 - а) совокупность экономических показателей страны
 - б) комплекс условий ведения предпринимательской деятельности
 - в) уровень конкуренции на рынке

г) система налогообложения

5. Кто из перечисленных авторов разработал концепцию «инновационного предпринимателя»?

- а) М. Вебер
- б) В. Зомбарт
- в) Й. Шумпетер
- г) Т. Веблен

6. Что такое «вынужденное предпринимательство» (по В.В. Радаеву)?

- а) предпринимательство, осуществляемое под давлением обстоятельств (безработица)
- б) предпринимательство, направленное на социальные цели
- в) предпринимательство в рамках семейного бизнеса
- г) предпринимательство в сфере инноваций

7. Какая из перечисленных форм кооперации предполагает передачу бизнес-процессов на аутсорсинг?

- а) франчайзинг
- б) лизинг
- в) субконтракция
- г) аутсорсинг

8. Что измеряет индекс делового оптимизма?

- а) уровень инфляции
- б) оценку предпринимателями текущего состояния экономики и перспектив
- в) уровень безработицы
- г) объём инвестиций

Кейсы для текущего контроля:

Кейс 1. «Анализ предпринимательской среды в регионе». Предоставляются статистические данные о количестве предпринимателей, обороте, занятости в регионе. Задание: провести анализ структуры предпринимательства в регионе, определить динамику развития, выявить ключевые проблемы. Подготовить краткую аналитическую записку.

Кейс 2. «Оценка бизнес-климата». Предоставляются данные опроса предпринимателей об условиях ведения бизнеса (административные барьеры, налоги, доступ к финансированию). Задание: проанализировать данные, выявить основные проблемы, предложить рекомендации по улучшению бизнес-климата.

Кейс 3. «Социологическое исследование предпринимателей». Задание: разработать анкету для опроса предпринимателей по заданной теме (например, «Факторы успеха малого бизнеса»). Определить целевую аудиторию, методы формирования выборки, план анализа данных.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный список вопросов для промежуточной аттестации:

- 1. Предпринимательство как социально-исторический тип хозяйственной активности
- 2. Типология предпринимательства.
- 3. Малое предпринимательство
- 4. Специфика экономического и социологического рассмотрения феномена предпринимательства

5. Модели жизненного цикла предпринимательской фирмы
6. Предпринимательский потенциал общества
7. Мотивация ведения предпринимательской деятельности
8. Предпринимательство и самозанятость: сходства и различия
9. Предпринимательская среда
10. Сетевые сообщества предпринимателей
11. Специфика этнического предпринимательства
12. Государство и предпринимательская деятельность: основные принципы и формы воздействия
13. Государство и предпринимательские объединения: механизмы взаимодействия
14. Становление институтов государства и их влияние на формирование предпринимательских практик в России
15. Социальное партнерство: основные понятия и определения.
16. Российская модель социального партнерства: специфика, проблемы и опыт формирования.
17. Международный опыт развития социального партнерства.
18. Специфика предпринимательства в трансформационных обществах
19. Типы и виды эмпирических исследований предпринимательства
20. Качественные и количественные методы в исследованиях предпринимательства

Практические задания для промежуточной аттестации (выполняются письменно):

1. Провести сравнительный анализ классических и современных теорий предпринимательства (на основе изученного материала): выделить ключевые сходства и различия, оформить в виде таблицы.
2. На основе предоставленных статистических данных (о количестве предприятий, обороте, занятости) проанализировать структуру бизнеса в регионе: определить долю малого, среднего и крупного бизнеса, динамику развития, ключевые тенденции. Подготовить краткий аналитический отчет.
3. Проанализировать корпоративную культуру организации на основе предоставленных материалов (устав, кодекс корпоративной этики, интервью с сотрудниками). Выделить ключевые элементы корпоративной культуры, определить её тип и функции. Подготовить отчет.
4. Разработать программу социологического исследования предпринимательской деятельности в регионе: определить проблему, цель, задачи, гипотезы, методы сбора и анализа данных, выборку. Оформить в виде программы исследования.
5. Провести анализ форм взаимодействия бизнеса и власти на примере конкретного региона или отрасли. Выявить позитивные и негативные формы взаимодействия, предложить рекомендации по оптимизации. Подготовить аналитическую записку.
6. Разработать инструментарий для опроса предпринимателей по заданной теме (не менее 15 вопросов с использованием различных типов шкал). Обосновать выбор вопросов и шкал.

Форма проведения промежуточной аттестации: билет включает 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание (по выбору преподавателя из списка выше). На выполнение практического задания отводится 40–60 минут.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая)

		сформированности)			оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Барков, С. А. Социология организаций: учебник для академического бакалавриата / С. А. Барков, В. И. Зубков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/432008>.

Дополнительная литература

1. Средний класс в современной России. Опыт многолетних исследований [Текст] / [М. К. Горшков [и др.]; под ред.: М. К. Горшкова, Н. Е. Тихоновой, 2016. - 364 с.
2. Социология управления [Текст]: учеб. для вузов / под ред. А. Ф. Борисова, 2014. – 302 с.
3. Социология предпринимательства: учебное пособие. / Осипов Е. М., Ковальчук В. К., Усов А. И., Халиков М. С. - М.: Русайнс, 2021. - 298 с. - (Аспирантура, Бакалавриат, Магистратура).
4. Рохмистров, М. С. Социология предпринимательства: учебное пособие для вузов / М. С. Рохмистров, С. Н. Рохмистров. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 245 с. - (Высшее образование).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;

- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология культуры»

Шифр: 39.04.01

Направление подготовки: «Социология»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Прикладной анализ
социальных данных»**

**Квалификация выпускника:
социолог-исследователь, преподаватель социологии**

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Кривошеев Владимир Вениаминович, доктор социологических наук, профессор.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Социология культуры».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Социология культуры».

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию у будущих магистров наиболее глубокого понимания становления социологии культуры, тех процессов, которые характерны для развития сферы культуры.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.1 Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход	<u>Знать</u> приемы анализа проблемных ситуаций в сфере культуры <u>Уметь</u> использовать системным подходом для анализа проблемных ситуаций в сфере культуры <u>Владеть</u> приемами системного анализа различных ситуаций
		<u>Знать</u> условия и факторы разработки стратегических планов достижения научных и практических целей <u>Уметь</u> выявлять проблемные ситуации в ходе решения долгосрочных поисковых и практических задач в сфере культуры <u>Владеть</u> навыками разработки долгосрочных научных и практических планов
ПК-1 Способен использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для экспертной, аналитической и коммуникативной деятельности в условиях цифровой среды	ПК-1.1 Определяет особенности организации прикладных исследований, экспертной, аналитической и коммуникативной деятельности в условиях цифровой среды	<u>Знать</u> основные научные теории, концепции, раскрывающие сущность процессов в сфере культуры <u>Уметь</u> прогнозировать результаты реализации планов развития в сфере культуры <u>Владеть</u> навыками разработки и осуществления социальных технологий применительно к процессам в сфере культуры
	ПК-1.2 Пользуется современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации (в соответствии с профилем магистратуры) для постановки и решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	<u>Знать</u> основы статистических процедур для обработки социологической информации <u>Уметь</u> использовать разные методы социологического анализа <u>Владеть</u> приемами статистического анализа для выявления основных проблем в сфере культуры
	ПК-1.3 Обосновывает на основе социологических исследований возможные варианты организационно-управленческих решений, осуществляет их экспертно-аналитическое сопровождение	<u>Знать</u> основные теории социологии культуры <u>Уметь</u> определять наиболее значимые проблемы в сфере культуры на основе современных социологических теорий <u>Владеть</u> навыками выявления способов и путей решения проблем в сфере культуры

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология культуры» представляет собой дисциплину по выбору формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов Б1.В.ДВ.01.02.

курс	количество зачетных единиц / объем часов		контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
			лекц.	практ .	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения									
2	4	144	36	36	20			52	зачет

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции /практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), и (или) групповые консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Возникновение и развитие социологии	Истоки социологических представлений о культуре. Основные теоретические направления, где

	культуры	представления о культурных аспектах. Объективизм. Понимающая социология. Символический интеракционизм. Феноменологическая социология. Становление современной социологии культуры. Структурный функционализм. Постструктурализм.
2	Место социологии культуры в системе социальных и гуманитарных наук	Социология культуры зародилась, как и социология в целом, на основе философского знания. Те, кто стоял у ее истоков, по своей профессиональной принадлежности были философами, поставившими цель критического переосмысления теоретического наследия немецкого и французской философии. В начале XX века появилась новая трактовка предмета философии культуры. Социология и философия культуры решают разные задачи. Философ культуры работает на уровне теоретических обобщений. Социолог же выводы и положения, сформулированные философом, использует в качестве теоретико-методологического основания, на которое он опирается как в ходе подготовки к сбору эмпирического материала, так и в процессе его осмысления.
3	Исторические этапы развития социологии культуры	Тацит, Пико делла Мирандола, Вико, Монтень, Гердер о культуре как результате деятельности людей. Маркс о культуре как сфере действительного развития человека, где разворачивается его полное, а не частичное существование. Социокультурная концепция П.А. Сорокина. Социология культуры в ее современном виде начала устойчиво распространяться в 1970 — 1980-х гг. Современная микросоциология культуры. Постмодерн и новый взгляд на культуру.
4	Базовые понятия социологии культуры	Различные подходы к определению понятия "культура". Структура культуры. Национальная культура. Субкультуры и контркультура. Культурные универсалии. Молодежная культура. Культурные традиции и толерантность. Этноцентризм и релятивизм. Глобализация и усреднение культуры. Латентные функции культуры.
5	Основные социальные институты культуры	Социальный институт культуры в широком смысле как исторически сложившийся и функционирующий порядок, норма (институция) осуществления какой-либо культурной функции, как правило, порождаемой стихийно и не регулируемой специально при помощи какого-то учреждения, организации. Основные направления деятельности: культуропорождающие, культуросохраняющие, культуротранслирующие, культуроорганизующие. Типология и классификация культурных институтов.
6	Социологические концепции культуры	Э. Дюркгейм о понимании общества и культуры как единого целого со специфическими законами развития; приоритет форм коллективного сознания; значимость разделения труда и общественного согласия ("солидаризм"). М. Вебер о методологическом инструменте социального познания: построенный на

		основе широких наблюдений, исследовательского воображения идеальный тип – образ культуры, который "накладывается" на изучаемую реальность. Преодоление различия между историческим и социологическим подходами к культуре. Когнитивная микросоциология культуры.
7	Социальная морфология культуры. Уровни и виды культуры.	Морфология изучает культуру как систему, в которой есть структурные элементы. Описывает их конфигурацию, выделяет различия, ищет взаимосвязь. Морфологический подход выявляет специфику различных форм культуры. Выясняет влияние на нее истории, социологии, этнических и географических факторов. Таким образом выделяются универсальные характеристики культуры, изменчивого и многомерного явления. На первом этапе классификации культура делится на материальную и духовную, условные противоположности.
8	Социокультурная стратификация общества	Проблема соотношения культуры и социальной структуры. Социальная структура, представляющая собой совокупность устойчивых социальных отношений, взаимодействий, а культура как сфера значений, смыслов. Культура и социальные институты.
9	Социокультурные процессы. Социодинамика культуры	Проблема изменений в культуре. Актуализация этой проблеме в современном динамичном социальном мире. Условия и факторы изменения культуры. Различные концепции социокультурных изменений. Эволюционизм и революционизм с точки зрения современных теорий и социологии культуры. Идея циклично-волновой динамики культуры. Культурная травма.
10	Социология культуры и мораль	Проблема нравственной оценки достижений культуры. Соотношение народной морали и новаций в культуре. Понятие блага как культурная универсалия и нравственная категория. Культура и прогресс. Культурный человек в современном мире: выбор моделей поведения и стиля жизни. Культура и цивилизация: соотношение понятий и явлений. Абстрактные моральные принципы и социальная реальность.
11	Социология культуры и религия	Социальная жизнь и религия: первоначальный этап функционирования общества. Регуляция высшими силами поведением, деятельностью человека, социальных групп, социума. Секуляризация социальной жизни как недавний и незавершенный процесс. Консервативная функция религии. Религия и художественная культура в истории человечества. Современная религиозность без бога.
12	Социология культуры и образование	Социальный институт образования и социализация личности. Приобщение к нормам, ценностям, всем элементам культуры. Образование и возможность трансляции социокультурного опыта в массовом масштабе. Специальное образование и институционально организованная подготовка младших поколений к включению в систему

		общественного разделения труда.
13	Социология культуры и личность	Человек, личность есть порождение культуры. В то же время противопоставление биологического и культурного аспектов человеческой природы некорректно. Человек культурен именно благодаря своим биологическим особенностям. Потребности человека нельзя свести только к биологическому фундаменту личности. Чем разнообразнее и сложнее культура общества, тем многообразнее и потребности индивида, тем больше способов, которыми он может их удовлетворить. Культура "управляет" человеческими потребностями, но видеть в культуре только репрессивный механизм, выводить ее истоки из подавленных инстинктов, как это делал Фрейд, – неверно. Однако некоторое противоречие между культурой и потребностями личности все же существует, хотя степень выраженности этого противоречия неодинакова в разных культурах. Факторы, которые порождают это противоречие, скорее социального, нежели собственно культурного характера.
14	Массовая культура как феномен современности	Массовая культура создаётся "профессионалами", специализированными организациями. Её образцы предназначены для "потребления" самыми широкими слоями населения, она демократична и существует, главным образом, для развлечения, заполнения досуга. Человек не становится "носителем" массовой культуры в результате восприятия традиционного наследия или получения образования. Образцы массовой культуры (книга, песня, кинофильм, спортивное зрелище и т.д.) свободно выбираются человеком для того, чтобы получить удовольствие, эмоциональное удовлетворение, "разрядку" психического напряжения, заполнить свободное время. Массовая культура не могла бы выполнять эти функции и едва ли вообще могла бы существовать без технического прогресса.
15	Культура "информационного общества"	Электронная культура — это сущностная черта современного общества, она пронизывает все содержание социальной жизни, видоизменяя ее. В силу этого электронная культура как исключительно многогранная реальность нуждается не только в некоем постижении, рассмотрении ее в ряду других, но и в глубоком междисциплинарном исследовании, поскольку это не просто элемент чего-то более сложного, а система, которая сама определяет все грани функционирования современного социума. Прежде всего, следует обратить внимание, что

		феномен электронной культуры нов в сравнении с культурой, основанной на письменной форме передачи и освоения информации. Многие специалисты считают в качестве отправной точки возникновения и формирования такой формы культуры начало массового распространения радио, причём уже в качестве важного социально-коммуникационного, а не только сугубо технического средства связи. Телевидение, интернет основы современного информационного общества.
16	Культура гражданственности и гражданская культура. Основные характеристики гражданского общества	Гражданское сознание, возвышаясь над интересами отдельных групп, индивидов, отстаивает интересы всего общества, так как всегда направлено в сторону общечеловеческих ценностей, интегральной цели выживания и развития человечества. Гражданское сознание — это совокупность представлений о гражданстве, перспективах развития общества, сознание причастности к его судьбе, образующие диспозиции высшего порядка, которые регулируют общую направленность социального поведения. Формирование гражданского сознания есть процесс естественного и постепенного развития, который не допускает искусственного форсирования темпов, насилия. Это непрерывный процесс, обусловленный социальными, экономическими, политическими детерминантами, направленностью духовных поисков. Каждое новое поколение не только усваивает существующие демократические ценности, но и создаёт новые. При этом важнейшим требованием является сохранение и непрерывное совершенствование норм и ценностей, определяющих гражданское сознание.
17	Современная культурная ситуация в России и в мире	Постмодернизм возник как направление, ориентированное на исследование социальной жизни с позиций культурологии, и получил широкое распространение, когда сфера культуры, из которой он объективно вышел, заявила о своих претензиях не только на особое, но и на доминирующее положение среди остальных социальных сфер. Несмотря на обусловленность культурологическими построениями, постмодернизм нельзя считать только ими порождённым. Само понятие "постмодернизм" появилось, фактически, одновременно в культурологических и социологических работах. Наиболее примечательными чертами постмодерной ситуации являются институционализированный плюрализм, разнообразие, случайность и амбивалентность. Эти черты диаметрально противоположны

		свойственным модерну стремлению к универсальности, однородности, однообразию и ясности.
18	Социокультурная политика и управление культурой	Культурная политика – действия, осуществляемые органами государственной власти Российской Федерации и общественными институтами, направленные на поддержку, сохранение и развитие всех отраслей культуры, всех видов творческой деятельности граждан России и формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Цель культурной политики – в воспроизводстве общенациональной картины мира, которая дифференцируется в локальные картины мира отдельных социальных групп. Культурная политика направлена на реализацию сущностных сил человека, на его самопроявление и творческое самовыражение. Реализация культурной политики – важнейшая функция государства. В зависимости от того, к какому типу относится государство, изменяются и цели культурной политики, корректируются ее направления. В странах с тоталитарными режимами государство стремится контролировать все сферы человеческой жизни и рассматривает культурную политику как средство идеологического воздействия на различные группы населения. В странах с демократическими традициями государство определяет стратегические направления культурной политики, но выбор форм и содержания конкретных действий в данной области предоставлен отдельным социальным группам и общественным институтам. Несмотря на существенные различия, государственная культурная политика направлена на сохранение и преемственность национально-культурных традиций, национального культурного наследия, обеспечение общедоступности ценностей культуры, создание возможностей для привлечения различных слоёв населения к социально-культурному творчеству.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Возникновение и развитие социологии культуры	1. Теоретические предпосылки формирования социологии культуры 2. Становление современной социологии культуры 3. Задачи социологии культуры
2	Место социологии культуры в системе социальных и гуманитарных наук	1. Социология культуры и философии культуры 2. Социология культуры и антропология 3. Социология культуры и этнография 4. Социология культуры как частная

		социологическая теория
3	Исторические этапы развития социологии культуры	1. Культура в классическом марксизме 2. Социокультурная концепция П.А. Сорокина 3. Современные концепции социологии культуры
4	Базовые понятия социологии культуры	1. Сферы культурного регулирования 2. Слагаемые культуры 3. Культурные универсалии 4. Этноцентризм и культурный релятивизм
5	Основные социальные институты культуры	1. Деятельностный подход к культуре 2. Основные функции институтов культуры 3. Виды институтов культуры 4. Основные проблемы институтов культуры
6	Социологические концепции культуры	1. Концепция культуры Э. Дюркгейма 2. Метод М. Вебера "идеальных типов" в теории культуры 3. Когнитивная микросоциология культуры
7	Социальная морфология культуры. Уровни и виды культуры.	1. Различные классификации структуры культуры 2. Уровни культуры 3. Современная морфология культуры
8	Социокультурная стратификация общества	1. Культура и социальная структура 2. Культура и социальные институты 3. Культура и социальное неравенство
9	Социокультурные процессы. Социодинамика культуры	1. Проблемы изменений и процессов в культуре. 2. Эволюционные модели динамики культуры 3. Циклические модели динамики культуры
10	Социология культуры и мораль	1. Культура и идея блага 2. Моральная трактовка культуры 3. Культурный человек и цивилизованный человек 4. Логически возможные соотношения культуры и морали
11	Социология культуры и религия	1. Взаимодействие культуры и религии 2. Переворот в отношении культуры в Средние века 3. Религия и культура в современном мире
12	Социология культуры и образование	1. Образование как социальный институт 2. Образование как пространство трансляции социально необходимого знания 3. Модели передачи опыта и информации
13	Социология культуры и личность	1. Человек как продукт культуры 2. Культура и идентичность 3. Формы проявления индивидуальности и культура
14	Массовая культура как феномен современности	1. Сущность и происхождение массовой культуры 2. Массовое общество и массовый человек 3. Функции и особенности массовой культуры
15	Культура "информационного общества"	1. Электронная культура: становление и основные характеристики 2. Доминирующее положение электронной культуры в современном социуме 3. Информационное неравенство

16	Культура гражданственности и гражданская культура. Основные характеристики гражданского общества	1. Гражданская культура и гражданское сознание 2. Виды гражданской культуры 3. Составляющие гражданской культуры 4. Функции гражданской культуры
17	Современная культурная ситуация в России и в мире	1. Идея постсовременности 2. Основные черты постмодерна 3. Культурные черты постсовременной эпохи
18	Социокультурная политика и управление культурой	1. Политика в сфере культуры 2. Понятие, цель и циклы управления и регулирования культурных процессов. 3. Соотношение управления, регулирования и саморегулирования культурных процессов. 4. Новая модель управления и регулирования культурных процессов

Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ	Ресурс доступа
1	Возникновение и развитие социологии культуры	Изучить статью А.Л. Маршака "Социология культуры: пути научного становления (1968—2018)". Подготовить конспект.	https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologiya-kultury-puti-nauchnogo-stanovleniya-1968-2018
2	Место социологии культуры в системе социальных и гуманитарных наук	Изучить статью Е.В. Мареевой "Культурология или философия культуры: истоки методологического конфликта". Подготовить конспект.	https://cyberleninka.ru/article/n/kulturologiya-ili-filosofiya-kultury-istoki-metodologicheskogo-konflikta
3	Исторические этапы развития социологии культуры	Изучить статью А.В. Комаровского "Культурсоциология Макса Вебера". Подготовить конспект.	https://cyberleninka.ru/article/n/kultursotsiologiya-maksa-vebera
4	Базовые понятия социологии культуры	Изучить статью В.Б. Малинина, В.А. Измалкова "Социология культуры и субкультуры". Подготовить конспект.	https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologiya-kultury-i-subkultury
5	Основные социальные институты культуры	Изучить статью Д.О. Кусовой, Е. Х. Наскидаевой "Проблемы функционирования институтов образования, семьи и брака в	https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-funktsionirovaniya-institutov-obrazovaniya-semi-i-

		современном российском обществе". Подготовить конспект.	braka-v- sovremennom- rossiyskom- obschestve
6	Социологические концепции культуры	Изучить статью А. Н. Круталевич "Мобильность как ценностная характеристика культуры Новейшего времени". Подготовить конспект.	https://cyberleninka.ru/article/n/mobilnost-kak-tsennostnaya-harakteristika-kultury-noveyshego-vremeni
7	Социальная морфология культуры. Уровни и виды культуры.	Изучить статью А.Я. Флиера "Морфология культуры: новое осмысление". Подготовить конспект.	https://cyberleninka.ru/article/n/morfologiya-kultury-novoe-osmyslenie
8	Социокультурная стратификация общества	Проанализировать фрагмент работы П.А. Сорокина "Социальная и культурная динамика" (Часть восьмая "Культура, личность и поведение" 36. "Соотношение между типами культуры и типами личности и поведения"). Подготовить конспект.	https://vk.com/doc-123708210_442098310
9	Социокультурные процессы. Социодинамика культуры	Изучить статью В.Н. Белогорцева "Социокультурный процесс: содержание и закономерности". Подготовить конспект.	https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnyy-protsess-soderzhanie-i-zakonomernosti
10	Социология культуры и мораль	Изучить статью А.М. Хадыкина "Энтропия культуры и морали". Подготовить конспект.	https://cyberleninka.ru/article/n/entropiya-kultury-i-morali
11	Социология культуры и религия	Изучить статью Р.А. Лопина "Неоязычество как антитеза традиционной религии, культуре и истории". Подготовить конспект.	https://cyberleninka.ru/article/n/neoyazychestvo-kak-antiteza-traditsionnoy-religii-kulture-i-istorii
12	Социология культуры и образование	Изучить статью Е. Н. Яковлевой "Образование и культура: проблема взаимосвязей (историко-теоретический аспект)". Подготовить конспект.	https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-i-kultura-problemy-vzaimosvyazey-istoriko-teoreticheskiy-aspekt
13	Социология культуры и личность	Изучить статью Е.В. Шпаловой, П.А. Поломонова "Культура и личность". Подготовить	https://cyberleninka.ru/article/n/kultura-i-lichnost-1

		конспект.	
14	Массовая культура как феномен современности	Изучить статью Г.Ю. Литвинцевой "Ценностная природа массовой культуры в эпоху постмодерна". Подготовить конспект.	https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnaya-priroda-massovoy-kultury-v-epohu-postmoderna
15	Культура "информационного общества"	Изучить статью Н.В. Лопатиной "Книжная культура информационного общества". Подготовить конспект.	https://cyberleninka.ru/article/n/knizhnaya-kultura-informatsionnogo-obschestva
16	Культура гражданственности и гражданская культура. Основные характеристики гражданского общества	Изучить статью Н.Г.Федотовой "Концепция гражданской культуры в контексте российских проблем социокультурной динамики". Подготовить конспект.	https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-grazhdanskoy-kultury-v-kontekste-rossijskih-problem-sotsiokulturnoy-dinamiki
17	Современная культурная ситуация в России и в мире	Изучить статью А.Н. Лукина "Постмодерн: раскрепощение личности и (или) деградация культуры?". Подготовить конспект.	https://cyberleninka.ru/article/n/postmodern-raskreposchenie-lichnosti-i-ili-degradatsiya-kultury
18	Социокультурная политика и управление культурой	Изучить статью М.Х. Гаджиева, Д.Г. Кадиевой "Основные модели управления сферой культуры". Подготовить конспект.	https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-modeli-upravleniya-sferoy-kultury

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Возникновение и развитие социологии культуры	УК-1; ПК-1	Опрос, дискуссия, письменные работы
Место социологии культуры в системе социальных и гуманитарных наук	УК-1; ПК-1	Опрос, дискуссия, письменные работы
Исторические этапы развития социологии культуры	УК-1; ПК-1	Опрос, дискуссия, письменные работы
Базовые понятия социологии культуры	УК-1; ПК-1	Опрос, дискуссия, письменные работы
Основные социальные институты культуры	УК-1; ПК-1	Опрос, дискуссия, письменные работы
Социологические концепции культуры	УК-1; ПК-1	Опрос, дискуссия, письменные работы
Социальная морфология культуры. Уровни и виды	УК-1; ПК-1	Опрос, дискуссия, письменные работы

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
культуры.		
Социокультурная стратификация общества	УК-1; ПК-1	Опрос, дискуссия, письменные работы
Социокультурные процессы. Социодинамика культуры	УК-1; ПК-1	Опрос, дискуссия, письменные работы
Социология культуры и мораль	УК-1; ПК-1	Опрос, дискуссия, письменные работы
Социология культуры и религия	УК-1; ПК-1	Опрос, дискуссия, письменные работы
Социология культуры и образование	УК-1; ПК-1	Опрос, дискуссия, письменные работы
Социология культуры и личность	УК-1; ПК-1	Опрос, дискуссия, письменные работы
Массовая культура как феномен современности	УК-1; ПК-1	Опрос, дискуссия, письменные работы
Культура "информационного общества"	УК-1; ПК-1	Опрос, дискуссия, письменные работы
Культура гражданственности и гражданская культура. Основные характеристики гражданского общества	УК-1; ПК-1	Опрос, дискуссия, письменные работы
Современная культурная ситуация в России и в мире	УК-1; ПК-1	Опрос, дискуссия, письменные работы
Социокультурная политика и управление культурой	УК-1; ПК-1	Опрос, дискуссия, письменные работы

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерная тематика письменных работ по данному курсу:

1. Циклические теории социокультурного развития О. Шпенглера и А. Тойнби. Сравнительный анализ.
2. Теория модернизации как предмет социологии культуры.
3. Эволюционная парадигма в социологии культуры и культурной антропологии.
4. Культура в структурно-функционалистской теории Т. Парсонса.
5. Культурная динамика в социологии М. Вебера.
6. Феноменологическая версия социологии культуры.
7. Ритуалистический характер современной культуры.
8. Социальные функции мифа.
9. Формы мифов в современном обществе.
10. Социологические концепции повседневности.
11. Брак и семья в дописьменных обществах в работах Б. Малиновского.
12. Культура и неврозы. Психоаналитические теории внутриличностных конфликтов.
13. Социальная и культурная обусловленность эмоций.
14. Биографический метод исследования в социологии культуры.
15. Этнографические методы в социологии культуры.
16. Основные теории традиции в социологии.
17. Миф как предмет социологического анализа.
18. Культурные инновации и их значение.
19. Р. Бенедикт об особенностях социализации в японской культуре.

20. Типология культур в работах Маргарет Мид.
21. Социальная антропология Марселя Мосса.
22. Первобытное мышление: теории Л.Леви-Брюля и К.Леви-Стросса. Сравнительный анализ.
23. Социология литературы П. Бурдьё.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Волосков, И. В. Социология культуры: Курс лекций / Волосков И.В. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 50 с. ISBN 978-5-16-106156-5 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/939861>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Ионин, Л. Г. Социология культуры [Текст]: учеб. пособие для вузов / Л. Г. Ионин; Гос. ун-т — Высшая школа экономики. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2004. — 427, [5] с.
2. Ирхин, Ю.В. Социология культуры: учебник / Ю.В. Ирхин. — М.: Экзамен, 2006. — 525. [3] с.
3. Карцева, Л. В. Социология культуры: учеб. пособие для вузов / Л. В. Карцева, Ю. В. Шабалина. - М.: Дашков и К°, 2007.
4. Квасова, И. И. Социология культуры: учеб. пособие / И. И. Квасова. - М.: Изд-во РУДН, 2005.
5. Культура и культурная политика в России: сборник / Моск. обществ. науч. фонд; отв. ред. И. А. Бутенко, К. Э. Разлогов. — М.: [б. и.], 2000.
6. Манхейм, К. Избранное: Социология культуры = Essays on the Sociology of Culture / Карл Манхейм; пер. Л.Ф. Вольфсон, А.В. Дранова ; Акад. исслед. культуры. - М.; СПб.: Унив. кн., 2000.
7. Минюшев, Ф. И. Социология культуры: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. " социология " и " социальная антропология " / Ф. И. Минюшев; МГУ им. М.В. Ломоносова. - Москва: Акад. Проект, 2004.
8. Моль, А. Социодинамика культуры: пер. с фр. / А. Моль; вступ. ст., ред., примеч. Б. В. Бирюкова, Р. Х. Зарипова, С. Н. Плотникова. - 2-е изд., стер. - М.: КомКнига; [Б. м.]: URSS, 2005.
9. Нархова, Е. Н. Социология культуры: учеб. пособие / Е. Н. Нархова, Д. Ю. Нархов; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019.
10. Орлова Э.А. Социология культуры: Учебное пособие для вузов. — М.: Академический Проект; Киров: Константа, 2012. — 575 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Исследовательские организации

1. www.fom.ru Фонд "Общественное мнение"
2. www.romir.ru РОМИР - Российское общественное мнение и исследование рынка
3. www.wciom.ru ВЦИОМ - Всероссийский центр изучения общественного мнения

Социологические журналы

1. www.socis.isras.ru Журнал "Социологические исследования"
2. www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm "Социологический журнал"
3. www.ons.rema.ru Журнал "Общественные науки и современность"
4. www.sociologos.narod.ru Журнал "Социо/Логос"

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Социология массовой коммуникации»**

Шифр: 39.04.01

Направление подготовки: «Социология»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Прикладной анализ
социальных данных»**

**Квалификация выпускника:
социолог-исследователь, преподаватель социологии**

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: к. соц. н., доцент Берендеев М.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Социология массовой коммуникации».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Социология массовой коммуникации».

Цель дисциплины – изучение основных представлений о функционировании массовой коммуникации в современном цифровом обществе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.8. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: типы современных коммуникативных технологий для профессионального взаимодействия; Уметь: применять современные коммуникативные технологии в общении и переписке с коллегами, партнерами и клиентами; Владеть: навыками профессионального взаимодействия, в том числе при презентации результатов исследования.
ПК-1. Способен использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для экспертной, аналитической и коммуникативной деятельности в условиях цифровой среды	ПК-1.1. Определяет особенности организации прикладных исследований, экспертной, аналитической и коммуникативной деятельности в условиях цифровой среды ПК-1.2. Пользуется современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации (в соответствии с профилем магистратуры) для постановки и решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности ПК-1.3. Обосновывает на основе социологических исследований возможные варианты организационно-управленческих решений, осуществляет их экспертно-аналитическое сопровождение	Знать: основные теории массовой коммуникации и функции средств массовой коммуникации; Уметь: исследовать содержания сообщений массовой коммуникации и навыки анализа сообщений в рамках мониторинга общественного мнения и общественных экспертиз; Владеть: анализом сообщений массовой коммуникации с использованием современного программного обеспечения. Знать: основные категории, понятия и парадигмы социологического инструментария для научных и прикладных исследований; Уметь: разрабатывать программу эмпирического социологического исследования социальных институтов и процессов; Владеть: возможностями сети интернет в процессах социального анализа и прогнозирования, подготовки и принятия управленческих решений, в практике социального управления, в осуществлении первичной аналитики и экспертизы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология массовой коммуникации» относится к дисциплинам по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Возникновение массовых коммуникаций в обществе	Условия устойчивости в социальном организме и роль коммуникаций в механизме обеспечения устойчивости социума. Коммуникации как способ формирования целей развития. Цели развития, обеспечиваемые традиционными видами коммуникации. Цели развития, обеспечиваемые массовыми коммуникациями. Технологические и социальные революции как фактор изменений в средствах и функциях массовой коммуникации. Процессы урбанизации и необходимость информационного обеспечения усложняющейся городской инфраструктуры. Типология обществ по движению информационных потоков. Понятия массового общества, массового сознания и массовой коммуникации.
2	Средства массовой коммуникации как социальная подсистема	Массовая коммуникация в ее отличии от межличностной и специальной. Специфика межличностной и специальной коммуникации. Особенности «связей с общественностью» как вида специальной коммуникации. СМК как ретранслятор и производитель информации. Критерии отнесения к СМК различных информационных органов: физическая и финансовая доступность. СМК и их роль в формировании запретительно-разрешительной матрицы социума. Факторы отбора информации в

		реальной деятельности информационных органов. Профессиональные факторы. Факторы групп интересов.
3	История изучения массовой коммуникации: ранние подходы к изучению массовой коммуникации	Предыстория исследований: 20-30-ые годы - "Масс медиа и общественное мнение (У. Липпман). Ранний период исследований СМК: наличие ярко выраженного мейнстрима в исследованиях 1950-х годов (структурный функционализм, преобладание интереса к медиа-эффектам, ориентация методологии на естественные науки, количественные методы и прикладные исследования, имплицитный нормативизм). "Масс медиа и политический процесс" ((Г. Ласуэлл, П. Лазарсфельд, Б. Берельсон), 40-50-ые годы - "Масс медиа и личность" (К. Ховлэнд, Дж. Клэппер), "Масс медиа и управление" (Н. Винер и К. Шеннон), 60-70-ые годы "Масс медиа и социальный контроль" (Ч.Р. Миллс, Г. Маркузе, Г. Шиллер, М. Бен-Багдикян). Структурно-функциональная традиция (Р.К. Мертон, П. Лазарсфельд, Г. Лассуэл). Критическая традиция (Т. Адорно, Г. Маркузе, М. Хоркхаймер). Тиражирование, копирование произведений искусства (В. Беньямин). Критика индустрии культуры Т. Адорно, М. Хоркхаймера. Критика общества потребления Г. Маркузе. «Развлекая себя до смерти»: взгляд Н. Постмана? Концепция идеологии (К. Маркс, Ф. Энгельс). Концепция идеологии Л. Альтюссера. Концепция гегемонии А. Грамши. Инкорпорирование идеологии в медиа-текстах – подход Дж. Томпсона. Инкорпорирование идеологии в медиа-текстах – подход Т. Ван Дейка.
4	Аудитория как адресат массовой коммуникации	Взаимодействие СМК и аудитория. Социальные функции массовой коммуникации. Теории неограниченного и ограниченного влияния СМК. Одноступенчатая и двухступенчатая модели. Понятие «лидер мнений». Соотношение формирования и выражения общественного мнения. Теория активной аудитории. Социальная ответственность СМК и аудитории.
5	Средства массовой коммуникации и государственная власть: модели взаимодействия и реальная практика	Средства массовой информации как "четвертая власть". Различия в понимании и роли средств массовой информации в политике: тоталитаризм, авторитаризм, демократия. Социально-политические и юридические аспекты осуществления принципа свободы слова и информации. Средства массовой информации и проблема конституирования демократических институтов общества. Интерпретация понятия «гражданское общество». Массовая информация в контексте базовых прав и свобод личности. Роль медиа в демократическом обществе: американская традиция анализа (Липпман, Дьюи, Миллс). СМК и публичная сфера в концепции Ю. Хабермаса. Основные проблемы современных медиа с точки зрения их общественной значимости (по тексту Д. МакКуэйла). Нормативные теории: типология взаимоотношений средств массовой коммуникации и государства. Идеологический аппарат государства и варианты легитимационных стратегий. Взаимодействие средств массовой информации и государственной власти. Управление средствами массовой информации: модели, проблемы, тенденции. Государственная политика в области средств массовой информации в мире и Российской Федерации. Масс-

		медиа в позднесоветский период. СМК и власть в годы перестройки. Медиа и власть на рубеже 1990-х годов. Новые экономические императивы в деятельности медиа с 1993-ого года. Медиа-олигархи. Президентские выборы 1996г.: олигархический консенсус. Медиа и власть на рубеже тысячелетия: от Ельцина к Путину и Медведеву. Основные тенденции изменения СМИ в 2000-х годах. Децентрализация постсоветских масс-медиа и проблема концентрации СМИ в России. Процесс регионализации российских СМИ.
7	Социологические методы исследования массовой коммуникации	Конкретные социологические исследования в области средств массовой коммуникации. Методы КСИ: выборочный опрос, метод экспертных оценок, наблюдение, статистический анализ, фокус-группы, глубинные интервью, контент-анализ. Коммуникатор и социологические способы его изучения. Институциональное и индивидуальное в фигуре коммуникатора. Престижность, надежность, доверительность как факторы общения. Персонификация коммуникатора в различных средствах массовой информации. Содержание массовой информации. Методики исследования содержания информации. Понятие языка коммуникации. Понятие канала информации. Влияние формы (средства массовой коммуникации) на содержание информации. Контент-анализ – качественно-количественный метод изучения содержания массовой коммуникации. Дискурс-анализ как качественный метод исследования медиа-сообщений. Информационные программы и повседневность. Социологические исследования новостей, телесериалов и ток-шоу. Аудитория. Объективные факторы: потребность в информации, сложность современного общества, престиж знания и др. Субъективные факторы: факторы, зависящие от коммуникатора, и факторы, зависящие от особенностей аудитории. Психологические, языковые и социальные барьеры в массовой коммуникации. Исследования аудитории. Соотношение массовых опросов и "малых" качественных методов. Анненбергская школа о взаимовлиянии аудитории и средств массовой

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Возникновение массовых коммуникаций в обществе

Тема 2: Средства массовой коммуникации как социальная подсистема

Тема 3: История изучения массовой коммуникации: ранние и современные подходы к изучению массовой коммуникации

Тема 4: Аудитория как адресат массовой коммуникации

Тема 5: Средства массовой коммуникации и государственная власть: модели взаимодействия и реальная практика

Тема 6: Социологические методы исследования массовой коммуникации

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование разделов и тем дисциплины/	Содержание темы занятия
1.	Возникновение массовых коммуникаций в обществе	1. Массовая коммуникация как предмет научного анализа. Особенности социологического анализа массовой коммуникации. 2. Основные этапы, направления и школы социологии массовой коммуникации. 3. Современные подходы к анализу массовой коммуникации
2.	Средства массовой коммуникации как социальная подсистема	1. Причины, этапы и тенденции эволюции массовой коммуникации. 2. Типология средств коммуникации. 3. Цифровые медиа и новое киберпространство.
3.	История изучения массовой коммуникации: ранние подходы к изучению массовой коммуникации	1. Структурный функционализм: масс-медиа как инструмент управления массовым сознанием. 2. Немарксистская традиция анализа: критика индустрии культуры и медиаидеологии.
4.	Аудитория как адресат массовой коммуникации	1. Исследования аудитории: анализ «количества» и «качества». Соотношение массовых опросов и «малых» качественных методов 2. Анкетирование, интервьюирование, тесты, фокус-группы, лабораторные исследования с применением технических средств, психолингвистические процедуры, дискурс-анализ, метод семантического дифференциала
5.	Средства массовой коммуникации и государственная власть: модели взаимодействия и реальная практика	1. Структурно-функциональные модели массовой коммуникации как социальной подсистемы. 2. Основные функции массовой коммуникации. Уровни социальной регуляции и саморегуляции системы массовой коммуникации 3. Государство и общество в социальных сетях. 4. Цифровые коммуникации сетевых сообществ (риски и угрозы).
6.	Интернет как исследовательское пространство СМК	1. Этика исследований в киберпространстве. 2. Семь наиболее распространённых технологий проведения online – исследований (Т. Филиппова). 3. Рассылка анкет по электронной почте. Размещение текстовых анкет в Группы новостей (newgroups) 4. Интернет – форумы, телеконференции (Bulletin Boards). Web – страницы. 5. Стандартный Web опросник. Самозагружающийся опросник. Online фокус – группы 6. Информационные ресурсы Всемирной Сети.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1: Возникновение массовых коммуникаций в обществе	УК-1; ПК-1	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 2: Средства массовой коммуникации как социальная подсистема	УК-1; ПК-1	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 3: История изучения массовой коммуникации: ранние и современные подходы к изучению массовой коммуникации	УК-1; ПК-1	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 4: Аудитория как адресат массовой коммуникации	УК-1; ПК-1	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 5: Средства массовой коммуникации и государственная власть: модели взаимодействия и реальная практика	УК-1; ПК-1	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 6: Социологические методы исследования массовой коммуникации	УК-1; ПК-1	Опрос, дискуссия, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тест

Текст вопроса		Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание
обмен мыслями, идеями сведениями	средство коммуникации коммуникация интеракция	2	1	Выберите один вариант ответа
система реально существующих свойств, значимых для целевой аудитории рекламируемого объекта и соотнесенных со стратегиями рекламодателя	месседж концепция рекламоноситель	2	1	Выберите один вариант ответа
типы коммуникации классифицируются по признакам	Масштабность процесса Организация участников Количество СМИ	1,2	2	Выберите несколько вариантов ответа
помехи, мешающие осуществлению контактов и взаимодействию между коммуникатором и реципиентом	барьеры коммуникации атрибуции коммуникации Безопасность коммуникации	1	1	Выберите один вариант ответа
направление психологических исследований, изучающее поведение людей как совокупности ответных реакций на действие внешней среды	конфликтология бихевиоризм институционализм	2	1	Выберите один вариант ответа
в теории коммуникации связана с теми внешними факторами, которые искажают сообщение, нарушают его целостность и возможность восприятия приемником	энтропия атрибуция деструкция	1	1	Выберите один вариант ответа
Пабликсы – элементы коммуникативной схемы	К.Шеннона У.Шрамма Г.Малецке	2	1	Выберите один вариант ответа
социальные посредники, через	медиаторы	2	1	Выберите один

которых поступает к получателю информация (различные общественные организации – конгресс, профсоюзы, торговая палата и т. п.).	пабликсы модераторы			вариант ответа
с движением информации разработаны	К.Шенноном Г.Лассуелом У.Шраммом	1,2	2	Выберите несколько вариантов ответа
расшифровал структуру первичных групп – коммуникатор в коллективе, коммуникатор в учреждении, коммуникатор в прочих социальных отношениях, а также добавил представление коммуникатора о самом себе и факт давления общественности на него.	К.Шеннон У.Шрамм Г.Малецке	3	1	Выберите один вариант ответа
Коммуникация это -	система, в которой осуществляется взаимодействие способы общения, позволяющие создавать, передавать и принимать разнообразную информацию. формы СМИ	1,2	2	Выберите несколько вариантов ответа
в базис коммуникации ставил не язык, как конструкцию, а сами речевые сигналы, манипулирование которыми дает возможность влиять на человека	Дж. Уотсон Г. Лассуел У. Шрамм	1	1	Выберите один вариант ответа
«закон упражнения» в социологии коммуникации выдвинули	конфликтология бихевиористы функционалисты	2	1	Выберите один вариант ответа
процесс развития коммуникативных форм представляет собой социальное развитие в концепции	функционализма интеракционизма бихевиоризма	2	1	Выберите один вариант ответа
способность личности открывать в себе чувство другого – это концепт коммуникации	персоналистов функционалистов бихевиористов	1	2	Выберите один вариант ответа

концепция, базирующаяся на дуалистическом разделении двух сфер человеческого существования – сферы взаимодействия людей с природой и области межчеловеческого взаимодействия (интеракции) принадлежит	Ю. Хабермасу Ч.Кули Г. Миду	1	2	Выберите один вариант ответа
«Теория коммуникативного действия» принадлежит	Ю. Хабермасу Ч.Кули Г. Миду	1	1	Выберите один вариант ответа
Подход в социологии коммуникации базирующийся на концепции технологического детерминизма	техногенный рационалистический иррационалистический	1	1	Выберите один вариант ответа
концепция взаимопонимания, т. е. понимание человеком другого человека характеризует подход	техногенный рационалистический иррационалистический	3	1	Выберите один вариант ответа
в британской и американской социологии при изучении процессов коммуникации в различных социальных группах широкое распространение получил метод анализа	индивидов социальных сетей актеров коммуникации	2	1	Выберите один вариант ответа
массовый обмен информацией с целью воздействия на общество и его составные компоненты -предмет	социологии коммуникации психологии коммуникации теории коммуникации	1	1	Выберите один вариант ответа
рассматривает средства информации в качестве стимула и источника социального развития теория	индустриализации социальных сетей постиндустриального общества	3	1	Выберите один вариант ответа
К теоретикам постиндустриального (информационного) общества относят	Д.Белла З.Бжезинского Э.Тоффлера	1,2,3	3	Выберите несколько вариантов ответа
первым обосновал необходимость изучения	Д.Белл М.Вебер	2	1	Выберите один вариант ответа

прессы в социологическом аспекте, обосновал метод анализа прессы	Э. Тоффлер			
автор Классической парадигмы коммуникации	Д.Белл М.Вебер Г.Лассуел	3	1	Выберите один вариант ответа
объясняет как патологию общества социальные и личностные отношения с точки зрения возрастания роли масс в истории, теория	массовой коммуникации массового общества социальных сетей	2	1	Выберите один вариант ответа
утверждают, что под влиянием массового производства и потребления, средств массовой коммуникации происходит процесс становления однородности общества	Д.Белл М.Вебер Э.Шилс	1,3	3	Выберите несколько вариантов ответа
теория исходит из постулата предоставления равного доступа всем гражданам права выбора канала коммуникации	эгалитарная психологическая демократическая	1	2	Выберите один вариант ответа
В 1969 году Ж. Д'Арси впервые во Франции провозглашает необходимость признания	права человека на коммуникации всеобщности телевидения свободных СМИ	1	1	Выберите один вариант ответа
Инструмент коммуникации «сверху вниз» свойственен модели	тоталитарной либеральной демократической	1	1	Выберите один вариант ответа
эти модели основаны на сравнительном анализе механизмов передачи и усвоения информации в природных, общественных и автоматизированных технических системах	инструменталистские структурно-функциональные психологические	2	1	Выберите один вариант ответа

придерживаются социологии деструкционалистской ориентации теория	Нон-коммуникации	1	1	Выберите один вариант ответа
	постмодернизма			
	институционализма			
новая коммуникативная модель общества основу которой будут составлять компьютерные системы, соединяющие частные дома со всеми заинтересованными субъектами коммуникаций описана в работе	«Третья волна»	1	2	Выберите один вариант ответа
	«Грядущее постиндустриальное общество»			
	«Философия коммуникативного действия»			
в статье «Структура и функции коммуникации в обществе» (1948) он предложил пентаду – «пятичленку», которая описывает процесс коммуникации в ответах на вопросы	У.Шрамм	2	1	Выберите один вариант ответа
	Г.Лассвел			
	Д. Белл			
кибернетика как учение о "контроле и отношениях", заявила свои претензии на новую идеологию - идеологию "открытого общества", стабильность которого поддерживается	свободной циркуляцией информации, равно доступной всем его членам.	1	2	Выберите один вариант ответа
	свободой потребления и выбора			
	тотальным консюмеризмом и массовизацией сознания			
Социология массовой коммуникации изучает	факторы, способствующие передаче и восприятию информации	3	2	Выберите один вариант ответа
	проблемы, связанные с социальной природой языка и особенностями его функционирования в различных социумах			
	коммуникацию как социальный институт			
в социологии массовая коммуникация понимается как	манипуляция общественным мнением и сознанием	2	2	Выберите один вариант ответа
	социально обусловленное явление, основной функцией которого является воздействие на аудиторию через содержание передаваемой информации			
	процесс одновременного речевого взаимодействия коммуникантов			
коммуникативный анализ в социологии коммуникации дает представление	о коммуникации как социальном процессе	3	2	Выберите один вариант ответа
	об отношении коммуникации между рекламодателем и аудиторией			
	о видах, моделях и порогах передачи рекламной			

	информации			
способность передавать коммуникационную установку, предписывающую определенное воздействие на получателя	суггестивная информационная эмоциональная	1	2	Выберите один вариант ответа
Основными функциями социальной коммуникации являются	информационная (передача информации) экспрессивная прагматически-суггестивная	1,2,3	3	Выберите несколько вариантов ответа
в данной теории средства информации рассмотрены в качестве стимула и источника социального развития	бихевиоризма интеракционизма инструментализма	2	1	Выберите один вариант ответа
внимание к способности человека воспринимать и усваивать информацию через несфокусированные периферийные зоны чувств лежит в основе использования	бихевиоризма фрейдизма нейролингвистики	3	1	Выберите один вариант ответа
организационно-технический комплекс, обеспечивающий создание, периодическую передачу и массовое тиражирование информации называется	средство коммуникации редакция институт	2	1	Выберите один вариант ответа
в информатиологии и коммуникативистике - соответствие между запросами получателя информации и фактическим содержанием получаемой информации.	релевантность валидность институт	1	1	Выберите один вариант ответа
совокупность средств передачи информации, осуществления взаимодействия между различными субъектами	социальная сеть сеть коммуникации система коммуникации	2	1	Выберите один вариант ответа
сосредоточила свое внимание на изучении массовой культуры как продукта индустриального и постиндустриального общества и культурологического функционирования массовой коммуникации	Франкфуртская школа Бирмингемская школа Школа экзистенциалистов	1	1	Выберите один вариант ответа
СМИ как мощный механизм, способный организовать	Гегемонии коммуникации Массовой коммуникации	1	1	Выберите один вариант ответа

изменения в обществе положение теории	система коммуникации			
общество, с точки зрения _____ складывается из множества индивидов, их социальных связей, взаимодействий и отношений	конфликтологов функционалистов постмодернистов	2	1	Выберите один вариант ответа
Найди те соответствия между правой и левой частями таблицы	Первая Интернет информационная революция Вторая ЭВМ информационная революция Третья письменность информационная революция	1-3;2-2;3-1	3	Сопоставьте варианты друг другу
раздел теории познания, применяемый для определения порога познаваемости изучаемого явления, представляющего собой объективно-взаимных интересов всех субъектов коммуникативного процесса	«максимального познания» «минимального познания» «среднего познания»	2	2	Выберите один вариант ответа
совокупность основных положений и принципов, лежащих в основе общей теории социальных коммуникаций	закон теория парадигма	3	1	Выберите один вариант ответа
раздел социологии в получении и накоплении знаний, нацеленный на прикладное осмысление реалий социальной жизни	социальная философия теоретическая социология социология коммуникации	1,2	2	Выберите один вариант ответа
концептуальная парадигма в социологии коммуникации	постмодернизма механизма информационного общества	1	1	Выберите один вариант ответа
относятся к группе социологов-коммуникативистов	М.Кастельс Ж.Бодрийяр Г.Лассуел	2,3	2	Выберите несколько вариантов ответа

теоретические построения, в области социологии коммуникации	среднего уровня прикладные отраслевые	1	1	Выберите один вариант ответа
теория коммуникации касающаяся PR- сферы	теория среднего уровня специальная теория отраслевая теория	3	1	Выберите один вариант ответа
наиболее близко стоит к теоретической социологии	Теория социальной коммуникации Теория PR социальная философия	3	1	Выберите один вариант ответа
Термин «глобальная деревня» в социологии коммуникации ввёл	Ж. Бодрийяр Э. Тоффлер М. Маклюэн	3	1	Выберите один вариант ответа
технологический шок от Будущего подробно описал	Ж. Бодрийяр Э. Тоффлер М. Маклюэн	2	1	Выберите один вариант ответа
социолог-постмарксист, ведущий исследователь информационного общества	М. Кастельс Э. Тоффлер М. Маклюэн	1	1	Выберите один вариант ответа
авторами и популяризаторами теории модернизации являются:	Д.Аптер Э. Тоффлер М. Маклюэн	1	2	Выберите один вариант ответа
аксиологическая функция коммуникации заключается в:	в формировании ценностей в информировании в просвещении	1	1	Выберите один вариант ответа

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Классические теории массовых коммуникаций: основные концепции и их актуальность сегодня.
2. Социальные сети и их влияние на массовые коммуникации.
3. Медийные технологии и их эффект на общество.
4. Массовые коммуникации в современной политике: открытость и манипуляция.
5. Интернет и его влияние на массовые коммуникации.
6. Роль массовых коммуникаций в формировании мировоззрения и культурных ценностей.
7. Роль массовых коммуникаций в создании общественного мнения.
8. Массовые коммуникации и реклама: эффективность и этические аспекты.
9. Массовые коммуникации и социальные движения: взаимодействие и влияние.
10. Массовые коммуникации и глобализация: взаимодействие и влияние.
11. Массовые коммуникации и культура потребления: роль рекламы и медиа в формировании потребительского поведения.
12. Массовые коммуникации и наука: взаимодействие и влияние.
13. Массовые коммуникации и религия: взаимодействие и влияние.
14. Массовые коммуникации и медиаобразование: важность и проблемы.
15. Технологии массовых коммуникаций и их эффект на развитие общества.
16. Культурный контекст массовых коммуникаций: взаимодействие и влияние.
17. Массовые коммуникации и межкультурное взаимодействие: влияние и проблемы.
18. Массовые коммуникации и экономика: роль медиа в формировании рынка и потребительского поведения.
19. Массовые коммуникации и психология: взаимодействие и влияние.
20. Массовые коммуникации и социальная ответственность: этические аспекты.
21. Массовые коммуникации и медийный плюрализм: взаимодействие и проблемы.
22. Массовые коммуникации и теория информации: взаимодействие и влияние.
23. Массовые коммуникации и культурные идентичности: взаимодействие и влияние.
24. Массовые коммуникации и социальная дифференциация: взаимодействие и влияние.
25. Массовые коммуникации и социальная мобильность: взаимодействие и влияние.
26. Массовые коммуникации и социальная интеграция: взаимодействие и влияние.
27. Массовые коммуникации и социальная дискриминация: взаимодействие и проблемы.
28. Массовые коммуникации и социальная справедливость: взаимодействие и проблемы.
29. Массовые коммуникации и социальная стабильность: взаимодействие и влияние.
30. Массовые коммуникации и социальный контроль: взаимодействие и влияние.
31. Массовые коммуникации и социальные проблемы: взаимодействие и роль медиа.
32. Массовые коммуникации и социальные инновации: взаимодействие и влияние.
33. Массовые коммуникации и социальное развитие: взаимодействие и влияние.
34. Массовые коммуникации и социальные трансформации: взаимодействие и влияние.
35. Массовые коммуникации и социальные перемены: взаимодействие и влияние.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая)

		сформированности)			оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гостенина, В. И. Социология массовой коммуникации: учебник / В.И. Гостенина, А.Г. Киселев. - 2-е изд., перераб. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 336 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-338-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836637> – Режим доступа: по подписке.
2. Федотова Л. Н. Социология массовых коммуникаций. Теория и практика [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров / Л. Н. Федотова, 2019. - 1 on-line, 603 с. (ЭУ).

Дополнительная литература

1. Интернет-СМИ. Теория и практика: учеб. пособие для вузов/ под ред. М. М. Лукиной. - М.: Аспект Пресс, 2010; М.: Аспект Пресс, 2013.
2. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология. Методология и методы / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. - М.: ФГАНУ «Центр социологических исследований», Институт социологии РАН, 2012.с
3. Комарова Н. PR-средства создания имиджа ответственной компании [Электронный ресурс] //PR - библиотека Международного пресс-клуба[сайт] - Режим доступа: http://pr-club.com/PR_Lib/Kom-SocOtv.doc
4. Кутузов М. Социальные сети как новый информационный канал в Public Relations (на примере Интернет-ресурсов Odnoklassniki.ru и Vkontakte.ru) – 2008// PR - библиотека Международного пресс-клуба[сайт]/ - Режим доступа: http://pr-club.com/PR_Lib/Kut-SocSeti.doc
5. Луман Н. Невероятные коммуникации [Электронный ресурс]// факультет социологии Санкт-Петербургского государственного университета [сайт] - Режим доступа: http://www.soc.pu.ru/publications/pts/luman_c.shtml

6. Назаров М.М. Массовая коммуникация в современном мире: методология анализа и практика исследования. М., 2000 [Электронный ресурс]// culturca.narod.ru [сайт] - Режим доступа: http://culturca.narod.ru/Naz_v.htm

7. Паршенцева Н. Социальная реклама [Электронный ресурс] // PR - библиотека Международного пресс-клуба[сайт]/ - Режим доступа: http://pr-club.com/PR_Lib/Parshenceva.doc

8. Прайс М. Телевидение, телекоммуникации и переходный период [Электронный ресурс]//Центр «Право и средства массовой информации» [сайт] - Режим доступа: <http://www.medialaw.ru/publications/books/mp/index.html>

9. Пашков А. Маркетинг и медиопланирование. Концептуальный разговор. [Электронный ресурс]//сайт RA-info [сайт] - Режим доступа: <http://www.ra-info.ru/2008/05/28/marketing-i-mediaplanirovanie.-konceptualnyjj.html>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология международных отношений»

Шифр: 39.04.01

Направление подготовки: «Социология»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Прикладной анализ
социальных данных»**

**Квалификация выпускника:
социолог-исследователь, преподаватель социологии**

Лист согласования

Составитель: Уразбаев Евгений Евгеньевич, канд. полит. н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Социология международных отношений».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Социология международных отношений».

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся систему теоретических знаний и практических навыков по социологическому анализу международных отношений как сложного социального феномена, включая изучение структуры и динамики международной системы, роли социальных общностей, институтов и процессов в формировании внешнеполитической повестки, а также освоить современные методы сбора, обработки и интерпретации данных для исследования международных отношений и внешней политики.

Задачи освоения дисциплины:

1. Освоить теоретико-методологические основы социологии международных отношений как специальной социологической теории, её объект, предмет, категориальный аппарат и место в системе социологического знания.
2. Изучить основные теоретические школы и направления в социологии международных отношений: реализм, либерализм, конструктивизм, историческую социологию, неомарксистские подходы.
3. Рассмотреть структуру и среду международных отношений, цели и интересы их основных участников (государства, международные организации, транснациональные корпорации, общественные движения).
4. Овладеть методами и технологиями социологического изучения международных отношений: системный анализ, контент-анализ, анализ документов, экспертные опросы, сравнительные исследования.
5. Изучить место и роль России в системе современных международных отношений, факторы, определяющие её внешнеполитическую стратегию.
6. Сформировать навыки социологического прогнозирования и экспертно-аналитического сопровождения внешнеполитических решений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для экспертной, аналитической и коммуникативной деятельности в условиях цифровой среды	ПК-1.1. Определяет особенности организации прикладных исследований, экспертной, аналитической и коммуникативной деятельности в условиях цифровой среды	Знать: теоретические подходы к изучению международных отношений в социологии (реализм, либерализм, конструктивизм, историческая социология); структуру и среду международных отношений, цели и интересы основных акторов; методы и технологии социологического анализа международных отношений (системный анализ, контент-анализ, анализ документов, экспертные опросы); принципы организации прикладных исследований международных отношений в условиях цифровой среды. Уметь: разрабатывать дизайн
	ПК-1.2. Пользуется современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации (в соответствии с профилем магистратуры) для постановки и решения	

	организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности ПК-1.3. Обосновывает на основе социологических исследований возможные варианты организационно-управленческих решений, осуществляет их экспертно-аналитическое сопровождение	социологического исследования международных отношений; выбирать и обосновывать методы сбора и анализа данных в зависимости от исследовательской задачи; применять методы контент-анализа и анализа документов для изучения внешнеполитических процессов; использовать цифровые инструменты для сбора и обработки данных о международных отношениях. Владеть навыками: проведения комплексного социологического анализа международных отношений и внешней политики; работы с массивами данных о международных процессах; подготовки аналитических отчётов и экспертных заключений по проблемам международных отношений; визуализации и презентации результатов исследований для различных аудиторий.
ПК-2. Способен использовать знания философии социальных наук, новейших тенденций и направлений социологической теории, методологию и современные методы социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	ПК-2.1. Знает основы философии социальных наук и новейшие тенденции, направления современной социологической теории ПК-2.2. Применяет методы социальных наук применительно к целям и задачам социологического исследования ПК-2.3. Внедряет новые теории, модели, методы исследования для описания и объяснения социальных явлений и процессов	Знать: философские и эпистемологические основания социологии международных отношений; современные направления социологической теории, применимые к анализу международных процессов (конструктивизм, постструктурализм, теория глобализации); методологию и методы социологических исследований международных отношений; новейшие тенденции в изучении международной динамики и роли социальных общностей. Уметь: применять социологические теории для анализа международных отношений; использовать современные методы сбора и анализа данных для изучения общественного мнения о внешней политике; интерпретировать результаты социологических исследований в контексте задач международной политики; внедрять новые исследовательские подходы в практику изучения международных отношений. Владеть навыками: разработки программы социологического исследования, ориентированного на проблемы международных отношений; проведения анализа социальных трендов и их влияния на

		международные процессы; презентации результатов исследований в аргументированной форме для принятия внешнеполитических решений; использования современных методов исследования для описания и объяснения международных явлений и процессов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология международных отношений» представляет собой дисциплину по выбору формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретико-методологические основы социологии международных отношений	Социология международных отношений как специальная социологическая теория. Объект и предмет дисциплины. Понятие и признаки международных отношений. Социология международных отношений как наука о поведении специфических социальных общностей, их взаимодействии и взаимосвязи. Место социологии международных отношений в системе социологического знания. Соотношение социологического, политологического и исторического подходов к изучению международных отношений. Задачи социологии

		международных отношений: доказательство того, что социальные феномены материального и идеального порядка определяют динамику международной системы.
2	Основные теоретические школы и направления в социологии международных отношений	Классические теории международных отношений: реализм и либерализм. Современные теоретические подходы: конструктивизм, историческая социология, неомарксизм, постструктурализм. Историческая социология международных отношений (Ж. Бехлер, И. Валлерстайн, Р. Лахман, Дж. Лоусон). Теория международного общества и английская школа. Конструктивистские и постконструктивистские подходы к анализу международных отношений. Сравнительный анализ теоретических парадигм.
3	Структура и среда международных отношений	Понятие структуры международных отношений. Уровни анализа международных отношений: глобальный, региональный, национальный. Среда международных отношений: международная система, международный порядок. Основные акторы международных отношений: государства, международные организации, транснациональные корпорации, неправительственные организации, общественные движения. Цели и интересы участников международных отношений. Понятие могущества в международных отношениях (Р. Арон). Типология международных систем: многополюсные, двухполюсные.
4	Методы и технологии социологического анализа международных отношений	Методология и методы изучения международных отношений. Системный анализ международных отношений. Контент-анализ внешнеполитических документов и медиатекстов. Анализ документов в международных исследованиях. Экспертные опросы и их роль в изучении международных отношений. Сравнительные исследования в социологии международных отношений. Использование социологического инструментария в анализе международных процессов. Интеграция количественных и качественных методов.
5	Современные тенденции и вызовы международных отношений	Глобализация и её влияние на международные отношения. Трансформация международного порядка. Международные конфликты и кризисы: социологический анализ. Миграционные процессы и их международное измерение. Информационные войны и цифровая дипломатия. Международный терроризм как социальный феномен. Изменение роли национальных государств в условиях глобализации. Международные организации и глобальное управление.
6	Место России в системе современных международных отношений	Россия в мировой политике: историческая ретроспектива и современное состояние. Факторы, определяющие внешнеполитическую стратегию России. Россия и Запад: динамика взаимоотношений. Россия и страны постсоветского пространства. Роль России в международных организациях (ООН, БРИКС, ШОС). Социологический анализ восприятия России в мире. Проблемы и перспективы российской внешней политики. Внешнеполитические приоритеты России в условиях современных геополитических вызовов.
7	Прогнозирование и экспертно-аналитическое сопровождение международных отношений	Социологическое прогнозирование международных отношений: методы и подходы. Сценарное прогнозирование международных процессов. Экспертные оценки в анализе международных отношений. Роль социологических исследований в формировании внешнеполитических решений. Подготовка аналитических отчётов и экспертных заключений по международной проблематике. Этические аспекты социологических исследований международных отношений. Принципы визуализации и презентации результатов исследований для лиц, принимающих решения.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Теоретико-методологические основы социологии международных отношений.

2. Основные теоретические школы и направления в социологии международных отношений.
3. Структура и среда международных отношений.
4. Методы и технологии социологического анализа международных отношений.
5. Современные тенденции и вызовы международных отношений.
6. Место России в системе современных международных отношений.
7. Прогнозирование и экспертно-аналитическое сопровождение международных отношений.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Темы и задания для практической работы
1	Теоретико-методологические основы социологии международных отношений	Определение объекта и предмета социологии международных отношений. Выявление соотношения социологического, политологического и исторического подходов к изучению международных отношений. Анализ ключевых категорий дисциплины. Подготовка краткого конспекта по месту социологии международных отношений в системе социологического знания.
2	Основные теоретические школы и направления в социологии международных отношений	Сравнительный анализ теоретических парадигм: реализм, либерализм, конструктивизм. Выделение ключевых понятий и принципов каждой школы. Анализ исторической социологии международных отношений (И. Валлерстайн). Подготовка таблицы «Сравнительный анализ теорий международных отношений».
3	Структура и среда международных отношений	Анализ структуры современной международной системы. Определение уровней анализа международных отношений. Идентификация основных акторов международных отношений. Анализ целей и интересов участников международных отношений на примере конкретного кейса. Подготовка краткого аналитического отчёта.
4	Методы и технологии социологического анализа международных отношений	Применение методов контент-анализа к внешнеполитическому документу (предоставляется). Разработка категорий кодирования, проведение анализа, интерпретация результатов. Применение метода экспертных опросов для анализа международной ситуации. Сравнительный анализ количественных и качественных методов в исследованиях международных отношений.
5	Современные тенденции и вызовы международных отношений	Анализ современных вызовов международной безопасности. Кейс-анализ международного конфликта (по выбору). Выявление роли миграционных процессов и информационных войн в международных отношениях. Подготовка аналитической записки по актуальным тенденциям международных отношений.
6	Место России в системе современных международных отношений	Анализ факторов, определяющих внешнеполитическую стратегию России. Оценка роли России в международных организациях. Анализ динамики взаимоотношений России и Запада. Социологический анализ восприятия России в мире (по данным опросов и медиа). Подготовка презентации «Россия в современной системе международных отношений».
7	Прогнозирование и экспертно-аналитическое сопровождение международных отношений	Разработка сценариев развития международной ситуации (по выбору). Проведение экспертного опроса по международной проблематике. Подготовка аналитического отчёта по международной проблеме с выводами и рекомендациями. Защита проекта «Экспертно-аналитическое заключение по международной ситуации».

Требования к самостоятельной работе студентов:

Самостоятельная работа направлена на углубление знаний и развитие исследовательских навыков; она включает:

1. Работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы по каждой теме.
2. Выполнение домашних заданий, предусматривающих решение аналитических задач, работу с документами и медиаматериалами, подготовку обзоров литературы.

3. Самостоятельный сбор и анализ данных о международных отношениях из открытых источников (официальные документы, статистика, медиа).
4. Подготовку индивидуальных проектов: аналитический отчет по международной проблеме, экспертное заключение, сравнительное исследование.
5. Написание эссе и рефератов по актуальным проблемам международных отношений.
6. Подготовку к участию в дискуссиях и деловых играх по вопросам международной политики и дипломатии.
7. Ведение глоссария по ключевым понятиям социологии международных отношений.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает

овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций (текущий контроль по дисциплине)
Тема 1. Теоретико-методологические основы социологии международных отношений	ПК-1, ПК-2	Опрос, тестовые задания, эссе
Тема 2. Основные теоретические школы и направления в социологии международных отношений	ПК-1, ПК-2	Опрос, сравнительная таблица, доклад
Тема 3. Структура и среда международных отношений	ПК-1, ПК-2	Опрос, аналитическая работа
Тема 4. Методы и технологии социологического анализа международных отношений	ПК-1, ПК-2	Опрос, контент-анализ документа, кейс-анализ
Тема 5. Современные тенденции и вызовы международных отношений	ПК-1, ПК-2	Опрос, аналитическая записка
Тема 6. Место России в системе современных международных отношений	ПК-1, ПК-2	Опрос, презентация, проектное задание
Тема 7. Прогнозирование и экспертно-аналитическое сопровождение международных отношений	ПК-1, ПК-2	Опрос, разработка сценария, защита проекта

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примеры тестовых заданий:

Что является объектом социологии международных отношений?

- а) экономические процессы в мире
- б) социальные общности, их взаимодействие и взаимосвязь в международной сфере
- в) политические институты государств
- г) экологические проблемы планеты

Кто из перечисленных авторов является представителем исторической социологии международных отношений?

- а) Р. Арон
- б) И. Валлерстайн
- в) А. Смит
- г) К. Маркс

Какая из перечисленных теорий рассматривает международные отношения через призму социальных конструкторов и идентичностей?

- а) реализм
- б) либерализм
- в) конструктивизм
- г) неомарксизм

Что такое контент-анализ в исследовании международных отношений?

- а) метод математического моделирования
- б) метод количественного анализа содержания документов и медиатекстов
- в) метод эксперимента
- г) метод наблюдения

Какое понятие Р. Арон использовал для характеристики способности одного политического объединения навязать свою волю другим?

- а) влияние
- б) могущество

в) легитимность

г) авторитет

Что относится к основным акторам международных отношений?

а) только государства

б) государства, международные организации, ТНК, НПО

в) только международные организации

г) только транснациональные корпорации

Какой из методов используется для экспертно-аналитического сопровождения международных отношений?

а) опрос общественного мнения

б) экспертный опрос

в) массовый опрос

г) наблюдение

Задания для текущего контроля (выполняются на практических занятиях или в рамках самостоятельной работы):

Кейс «Анализ теоретической парадигмы». На основе предоставленного текста (фрагмент работы одного из теоретиков) определить, к какой теоретической школе относится автор. Выделить ключевые понятия, принципы и аргументы. Подготовить краткий аналитический отчет (2–3 страницы).

Кейс «Контент-анализ внешнеполитического документа». Предоставляется текст внешнеполитического документа (например, заявление МИД, резолюция ООН). Провести контент-анализ: разработать категории кодирования (не менее 5), выполнить кодирование, представить результаты в табличной форме, сделать выводы о ключевых темах и позициях.

Кейс «Анализ международного конфликта». На основе предоставленных материалов (медиа, документы, статистика) провести анализ международного конфликта: определить участников, их интересы, динамику развития конфликта, возможные пути разрешения. Подготовить аналитическую записку.

Кейс «Сравнительный анализ теорий». Провести сравнительный анализ реализма и конструктивизма как теоретических парадигм в социологии международных отношений. Выделить ключевые понятия, объяснительные схемы, сильные и слабые стороны каждой теории. Оформить в виде таблицы.

Проектное задание «Экспертное заключение по международной проблеме». Разработать экспертное заключение по актуальной международной проблеме (по выбору): определить проблему, проанализировать факторы, предложить варианты решений, оценить риски. Подготовить презентацию и защитить проект.

Проектное задание «Сценарий развития международной ситуации». Разработать сценарий развития международной ситуации на ближайшие 5 лет (по выбору региона или проблемы). Определить ключевые факторы, построить оптимистический, пессимистический и реалистический сценарии. Подготовить отчет с обоснованием.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Теоретические вопросы:

1. Социология международных отношений как специальная социологическая теория: объект, предмет, метод.
2. Понятие и признаки международных отношений.
3. Место социологии международных отношений в системе социологического знания.
4. Соотношение социологического, политологического и исторического подходов к изучению международных отношений.
5. Реализм как теоретическая парадигма в социологии международных отношений.
6. Либерализм и неолиберализм в социологии международных отношений.

7. Конструктивизм как теоретическая парадигма в социологии международных отношений.
8. Историческая социология международных отношений (И. Валлерстайн и др.).
9. Постструктурализм и постмодернизм в социологии международных отношений.
10. Структура и среда международных отношений.
11. Уровни анализа международных отношений.
12. Основные акторы международных отношений и их характеристика.
13. Цели и интересы участников международных отношений.
14. Понятие могущества в международных отношениях (Р. Арон).
15. Типология международных систем.
16. Методы социологического анализа международных отношений.
17. Контент-анализ в исследованиях международных отношений.
18. Экспертные опросы в изучении международных отношений.
19. Сравнительные исследования в социологии международных отношений.
20. Глобализация и её влияние на международные отношения.
21. Международные конфликты: социологический анализ.
22. Международные организации и глобальное управление.
23. Информационные войны и цифровая дипломатия.
24. Международный терроризм как социальный феномен.
25. Место России в системе современных международных отношений.
26. Факторы, определяющие внешнеполитическую стратегию России.
27. Россия и Запад: динамика взаимоотношений.
28. Роль России в международных организациях (ООН, БРИКС, ШОС).
29. Социологическое прогнозирование международных отношений.
30. Этические аспекты социологических исследований международных отношений.

Практические задания для промежуточной аттестации (выполняются письменно или в форме проекта):

1. Провести сравнительный анализ двух теоретических парадигм в социологии международных отношений (по выбору): выделить ключевые понятия, объяснительные схемы, сильные и слабые стороны. Оформить в виде таблицы.
2. Провести контент-анализ предоставленного внешнеполитического документа: разработать категории кодирования (не менее 5), выполнить кодирование, представить результаты, сделать выводы.
3. Проанализировать международный конфликт на основе предоставленных материалов: определить участников, их интересы, динамику развития, возможные пути разрешения. Подготовить аналитическую записку.
4. Разработать программу социологического исследования международных отношений по заданной теме: определить проблему, цель, задачи, гипотезы, методы сбора и анализа данных, выборку.
5. Подготовить экспертное заключение по актуальной международной проблеме (по выбору): определить проблему, проанализировать факторы, предложить варианты решений, оценить риски.
6. Разработать сценарий развития международной ситуации на ближайшие 5 лет: определить ключевые факторы, построить оптимистический, пессимистический и реалистический сценарии.
7. Провести анализ места России в современных международных отношениях: определить ключевые факторы внешнеполитической стратегии, оценить роль России в международных организациях, сделать выводы о перспективах.

Форма проведения промежуточной аттестации: билет включает 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание (по выбору преподавателя из списка выше). На выполнение практического задания отводится 40–60 минут.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Немирова, Н. В. Социология международных отношений: Учебное пособие / Немирова Н.В., Ланко Д.А. - СПб: СПбГУ, 2017. - 102 с.: ISBN 978-5-288-05729-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1001407> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Козырев, Г. И. Социология общественного мнения: образ врага в истории, теории и общественном сознании: учебное пособие / Г.И. Козырев. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20775. - ISBN 978-5-8199-0918-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2001697>. – Режим доступа: по подписке.
2. Логунова, Л. Ю. Социология коммуникаций и глобализации: учебное пособие / Л. Ю. Логунова; Новосиб. гос. ун-т экономики и управления. - Новосибирск: НГУЭУ, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-7014-1105-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2186271>. – Режим доступа: по подписке.
3. Терновая, Л. О. Социология воображения международных отношений: монография / Л.О. Терновая. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 254 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/21924. - ISBN 978-5-16-012311-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229819>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология регионального и городского развития»

Шифр: 39.04.01

Направление подготовки: «Социология»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Прикладной анализ
социальных данных»**

**Квалификация выпускника:
социолог-исследователь, преподаватель социологии**

Лист согласования

Составитель: Уразбаев Евгений Евгеньевич, канд. полит. н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Социология регионального и городского развития».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Социология регионального и городского развития».

Цель освоения дисциплины:

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для экспертной, аналитической и коммуникативной деятельности в условиях цифровой среды	ПК-1.1. Определяет особенности организации прикладных исследований, экспертной, аналитической и коммуникативной деятельности в условиях цифровой среды ПК-1.2. Пользуется современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации (в соответствии с профилем магистратуры) для постановки и решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности ПК-1.3. Обосновывает на основе социологических исследований возможные варианты организационно-управленческих решений, осуществляет их экспертно-аналитическое сопровождение	Знать: теоретические подходы к изучению регионального и городского развития в социологии (экологическая школа Чикагской школы, теории социального пространства, мир-системный подход, концепции устойчивого развития); систему показателей социально-экономического развития территорий (индексы качества жизни, человеческого развития, социального самочувствия); современные методы сбора и анализа данных о территориальных общностях (опросы, контент-анализ, анализ цифровых следов, ГИС); принципы организации прикладных социологических исследований в региональном и городском контексте. Уметь: разрабатывать дизайн социологического исследования регионального и городского развития; выбирать и обосновывать методы сбора и анализа данных в зависимости от исследовательской задачи; применять методы статистического анализа для оценки социально-экономических показателей территорий; использовать цифровые инструменты для сбора и обработки данных о регионах и городах. Владеть навыками: проведения комплексного социологического анализа социальных процессов в регионе и городе; работы с массивами статистических и социологических данных о территориях; подготовки аналитических отчётов и экспертных заключений по проблемам регионального и городского развития; визуализации и презентации результатов исследований для различных аудиторий.

ПК-2. Способен использовать знания философии социальных наук, новейших тенденций и направлений социологической теории, методологию и современные методы социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	ПК-2.1. Знает основы философии социальных наук и новейшие тенденции, направления современной социологической теории ПК-2.2. Применяет методы социальных наук применительно к целям и задачам социологического исследования ПК-2.3. Внедряет новые теории, модели, методы исследования для описания и объяснения социальных явлений и процессов	Знать: философские и эпистемологические основания социологии регионального и городского развития; современные направления социологической теории, применимые к анализу территориальных общностей (акторно-сетевая теория, теория мобильности, концепции глобализации и локализации); методологию и методы социологических исследований социальных процессов в регионах и городах; новейшие тенденции в изучении городской и региональной социальной динамики. Уметь: применять социологические теории для анализа региональных и городских процессов; использовать современные методы сбора и анализа данных для изучения общественного мнения о качестве жизни и проблемах территорий; интерпретировать результаты социологических исследований в контексте задач территориального управления; внедрять новые исследовательские подходы в практику изучения регионального и городского развития. Владеть навыками: разработки программы социологического исследования, ориентированного на проблемы регионального и городского развития; проведения анализа социальных трендов и их влияния на развитие территорий; презентации результатов исследований в аргументированной форме для принятия управленческих решений; использования современных методов исследования для описания и объяснения социальных явлений в регионах и городах.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология регионального и городского развития» представляет собой дисциплину по выбору формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретико-методологические основы социологии регионального и городского развития	Социология регионального и городского развития как специальная социологическая теория. Объект и предмет дисциплины. Регион и город как социальные и пространственные феномены. Основные теоретические подходы: экологическая школа Чикагской школы (Р. Парк, Э. Берджесс), теория социального пространства П. Бурдьё, мир-системный подход И. Валлерстайна, концепции устойчивого развития и «умных городов» (smart cities). Социологический подход к анализу территорий в сравнении с экономическим, географическим и политологическим подходами. Эволюция представлений о городе и регионе в социологии.
2	Социальная структура и стратификация региональных и городских сообществ	Территориальная общность как социальная категория. Социальная структура города и региона: классы, страты, группы. Социальное неравенство в пространственном измерении. Пространственная сегрегация и социальная поляризация. Факторы социальной дифференциации территорий: экономические, культурные, демографические, миграционные. Социальный портрет региона и города: методы построения и интерпретации. Средний класс в регионах и городах: критерии идентификации и динамика.
3	Качество жизни и социальное самочувствие населения регионов и городов	Понятие и структура качества жизни населения. Объективные и субъективные индикаторы качества жизни. Индексы качества жизни: методики расчёта и интерпретации. Социальное самочувствие как интегральный показатель восприятия населением условий жизни. Факторы, влияющие на качество жизни и социальное самочувствие: экономические, экологические, социальные, инфраструктурные. Социологические методы изучения качества жизни: опросы населения, фокус-группы, анализ статистических данных. Региональные и городские рейтинги качества жизни: методологические основания и критика.
4	Пространственное неравенство и региональная дифференциация	Понятие и типы пространственного неравенства: экономическое, социальное, инфраструктурное, культурное. Причины и последствия региональной дифференциации. Центр-периферийные отношения в региональном развитии. Город и сельская местность: социальные различия и противоречия. Неравенство городских районов:

		джентрификация, геттоизация, социальная изоляция. Методы измерения пространственного неравенства: статистические показатели, коэффициенты дифференциации, картографические методы. Социологические исследования неравенства территорий в России и мире.
5	Миграционные процессы и их влияние на региональное и городское развитие	Миграция как фактор социальной динамики регионов и городов. Типология миграционных процессов: внутренняя и внешняя, постоянная и временная, добровольная и вынужденная. Социально-демографические последствия миграции для регионов-доноров и регионов-реципиентов. Влияние миграции на социальную структуру и рынок труда городов. Интеграция мигрантов в городские сообщества. Социологические методы изучения миграционных процессов: опросы мигрантов, анализ статистических данных, биографические методы. Современные миграционные тренды в России и мире.
6	Городская среда и городские сообщества	Город как социокультурная среда. Городской образ жизни и его характеристики (урбанизм). Социальная организация города: формальные и неформальные структуры. Городские сообщества и локальные идентичности. Публичные пространства города и их социальные функции. Участие горожан в управлении городским развитием. Социальные движения в городах. Методы изучения городских сообществ: этнография города, анализ цифровых следов (социальные сети, геоданные), опросы жителей.
7	Социологическая диагностика и прогнозирование регионального и городского развития	Социологическая диагностика как инструмент анализа социальных проблем территорий. Методы социологической диагностики: экспертные оценки, опросы населения, анализ документов и статистики. Индикаторы социального неблагополучия регионов и городов. Прогнозирование социальных изменений в региональном и городском развитии: методы и подходы. Сценарное прогнозирование как инструмент стратегического планирования территорий. Использование результатов социологической диагностики для разработки программ территориального развития. Принципы визуализации и презентации результатов социологических исследований регионального и городского развития.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Теоретико-методологические основы социологии регионального и городского развития.
2. Социальная структура и стратификация региональных и городских сообществ.
3. Качество жизни и социальное самочувствие населения регионов и городов.
4. Пространственное неравенство и региональная дифференциация.
5. Миграционные процессы и их влияние на региональное и городское развитие.
6. Городская среда и городские сообщества.
7. Социологическая диагностика и прогнозирование регионального и городского развития.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Темы и задания для практической работы
1	Теоретико-методологические основы социологии регионального и городского развития	Сравнительный анализ теоретических подходов к изучению города и региона в социологии (Чикагская школа, теория социального пространства, мир-системный подход). Выделение предмета, объекта и метода социологии регионального и городского развития. Определение ключевых отличий социологического подхода от экономического, географического и политологического.
2	Социальная структура и стратификация региональных и городских сообществ	Анализ социальной структуры региона на основе предоставленных статистических данных. Построение социального портрета города или региона. Выявление факторов социальной дифференциации и пространственной сегрегации. Подготовка краткого аналитического

		отчёта.
3	Качество жизни и социальное самочувствие населения регионов и городов	Анализ индексов качества жизни для различных регионов России. Сравнительный анализ объективных и субъективных показателей качества жизни. Разработка инструментария для изучения социального самочувствия населения (анкета). Интерпретация результатов опросов о качестве жизни.
4	Пространственное неравенство и региональная дифференциация	Расчёт показателей региональной дифференциации на основе предоставленных статистических данных. Построение картограмм и диаграмм, отражающих пространственное неравенство. Анализ кейсов: причины и последствия неравенства городских районов (джентрификация, геттоизация).
5	Миграционные процессы и их влияние на региональное и городское развитие	Анализ миграционных потоков в регионе на основе статистических данных. Выявление социально-демографических последствий миграции. Подготовка аналитической записки по миграционной ситуации в регионе. Разработка рекомендаций по адаптации мигрантов в городских сообществах.
6	Городская среда и городские сообщества	Анализ городской среды по материалам наблюдения (или цифровых данных). Выявление характеристик городского образа жизни. Изучение городских сообществ и локальных идентичностей (на примере конкретного города или района). Подготовка отчёта об исследовании городской среды.
7	Социологическая диагностика и прогнозирование регионального и городского развития	Разработка программы социологической диагностики социальных проблем региона или города. Выбор индикаторов социального неблагополучия. Построение прогнозного сценария развития территории. Подготовка презентации результатов диагностики и прогноза.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Самостоятельная работа направлена на углубление знаний и развитие исследовательских навыков; она включает:

Работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы по каждой теме.

Выполнение домашних заданий, предусматривающих решение аналитических задач, работу со статистическими данными, подготовку обзоров литературы.

Самостоятельный сбор и анализ данных о региональном и городском развитии из открытых источников (Росстат, ЕМИСС, региональные статистические сборники).

Подготовку индивидуальных проектов: аналитический отчёт по социально-экономическому развитию региона, социологический портрет города, анализ качества жизни населения.

Написание эссе и рефератов по актуальным проблемам регионального и городского развития.

Подготовку к участию в дискуссиях и деловых играх по вопросам территориального управления и социального планирования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций (текущий контроль по дисциплине)
Тема 1. Теоретико-методологические основы социологии регионального и городского развития	ПК-1, ПК-2	Опрос, тестовые задания, эссе
Тема 2. Социальная структура и стратификация региональных и городских сообществ	ПК-1, ПК-2	Опрос, аналитическая работа с данными
Тема 3. Качество жизни и социальное самочувствие населения регионов и городов	ПК-1, ПК-2	Опрос, разработка инструментария
Тема 4. Пространственное неравенство и региональная дифференциация	ПК-1, ПК-2	Опрос, расчётные задачи, кейс-анализ
Тема 5. Миграционные процессы и их влияние на региональное и городское развитие	ПК-1, ПК-2	Опрос, аналитическая записка
Тема 6. Городская среда и городские сообщества	ПК-1, ПК-2	Опрос, проектное задание
Тема 7. Социологическая диагностика и прогнозирование регионального и городского развития	ПК-1, ПК-2	Опрос, разработка программы исследования, защита

		проекта

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примеры тестовых заданий:

Какая из перечисленных школ заложила основы социологического изучения города?

- а) Франкфуртская школа
- б) Чикагская школа
- в) Кембриджская школа
- г) Венская школа

Что является объектом социологии регионального и городского развития?

- а) экономические процессы в регионах
- б) социальные процессы и общности в территориальном измерении
- в) политические институты регионов
- г) экологические проблемы городов

Какой из перечисленных индексов используется для измерения качества жизни населения?

- а) индекс Доу-Джонса
- б) индекс человеческого развития (ИЧР)
- в) индекс потребительских цен
- г) индекс деловой активности

Что такое джентрификация?

- а) процесс переселения населения из городов в сельскую местность
- б) процесс социально-экономического обновления городских районов, сопровождающийся вытеснением бедных слоёв населения
- в) процесс роста численности городского населения
- г) процесс деградации городской инфраструктуры

Кто из перечисленных авторов является основателем экологической школы в социологии города?

- а) П. Бурдьё
- б) Р. Парк
- в) И. Валлерстайн
- г) Э. Гидденс

Какое из определений соответствует понятию «региональная дифференциация»?

- а) процесс сближения уровней развития регионов
- б) нарастание различий в уровнях социально-экономического развития регионов
- в) процесс административного деления территории
- г) процесс урбанизации регионов

Что такое социальное самочувствие населения?

- а) объективный показатель уровня доходов населения
- б) интегральный показатель восприятия населением условий своей жизни
- в) показатель уровня безработицы в регионе
- г) показатель миграционной активности населения

Задания для текущего контроля (выполняются на практических занятиях или в рамках самостоятельной работы):

Кейс «Социальный портрет региона». На основе предоставленных статистических данных (численность населения, половозрастная структура, уровень образования, занятость, доходы) построить социальный портрет региона. Выделить ключевые социально-демографические характеристики, определить тип региона по социальной структуре. Подготовить краткий аналитический отчёт (2–3 страницы).

Кейс «Анализ качества жизни в городах». Предоставляются данные опроса жителей двух городов (индекс удовлетворённости различными сферами жизни: жильё, работа, экология, транспорт, социальная инфраструктура). Провести сравнительный анализ качества жизни в двух городах, выделить проблемные зоны, предложить рекомендации по улучшению качества жизни.

Кейс «Пространственное неравенство». Предоставляются данные о социально-экономических показателях районов города (доходы, уровень образования, состояние жилья). Провести анализ пространственного неравенства, выявить районы с высоким и низким уровнем социального благополучия, определить факторы дифференциации.

Кейс «Миграционная ситуация в регионе». На основе статистических данных о миграционных потоках провести анализ миграционной ситуации в регионе. Определить объёмы, направления и структуру миграции. Оценить социально-демографические последствия миграции для региона.

Проектное задание «Исследование городской среды». Разработать программу исследования городской среды (по выбору): определить цель, задачи, методы сбора данных (наблюдение, опрос, анализ цифровых следов), разработать инструментарий. Подготовить план исследования и презентацию.

Проектное задание «Социологическая диагностика региона». Разработать программу социологической диагностики социальных проблем региона (по выбору). Определить индикаторы социального неблагополучия, методы сбора и анализа данных, план интерпретации результатов.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Теоретические вопросы:

1. Социология регионального и городского развития как специальная социологическая теория: объект, предмет, метод.
2. Основные теоретические подходы к изучению региона и города в социологии (Чикагская школа, теория социального пространства, мир-системный подход).
3. Регион как объект и субъект социально-экономического развития.
4. Город как социальный феномен: основные социологические подходы к определению.
5. Социальная структура региональных и городских сообществ.
6. Пространственная сегрегация и социальная поляризация в городе.
7. Социальный портрет региона: методы построения и интерпретации.
8. Качество жизни населения: понятие, структура, индикаторы.
9. Социальное самочувствие населения: методы измерения и интерпретации.
10. Индексы качества жизни: методики расчёта и критика.
11. Пространственное неравенство: понятие, типы, причины и последствия.
12. Центр-периферийные отношения в региональном развитии.

13. Джентрификация и геттоизация как формы пространственного неравенства.
14. Миграционные процессы и их влияние на социальное развитие регионов и городов.
15. Социально-демографические последствия миграции для регионов-доноров и регионов-реципиентов.
16. Интеграция мигрантов в городские сообщества.
17. Городской образ жизни (урбанизм): основные характеристики и социальные последствия.
18. Городские сообщества и локальные идентичности.
19. Участие горожан в управлении городским развитием.
20. Социологическая диагностика регионального и городского развития: понятие, методы, индикаторы.
21. Прогнозирование социальных изменений в региональном и городском развитии.
22. Использование результатов социологических исследований для разработки программ территориального развития.
23. Методы изучения городской среды: наблюдение, опросы, анализ цифровых следов.
24. Сравнительный анализ социологического, экономического и географического подходов к изучению территорий.
25. Современные тренды урбанизации и регионализации в России и мире.
26. Устойчивое развитие регионов и городов: социологический аспект.
27. Социальные движения в городах и их роль в развитии городской среды.
28. Публичные пространства города: социологические подходы к изучению.
29. Методы визуализации данных о региональном и городском развитии.
30. Этические аспекты социологических исследований в региональном и городском контексте.

Практические задания для промежуточной аттестации (выполняются письменно или в форме проекта):

1. На основе предоставленных статистических данных построить социальный портрет региона: охарактеризовать половозрастную структуру, уровень образования, занятость, доходы населения. Сделать выводы о социально-демографическом типе региона.
2. Провести сравнительный анализ качества жизни в двух регионах (или городах) на основе предоставленных статистических данных и результатов опросов. Выявить ключевые различия, определить проблемные сферы, предложить рекомендации по улучшению качества жизни.
3. Провести анализ пространственного неравенства в городе на основе предоставленных данных о социально-экономических характеристиках районов. Построить картограмму или диаграмму, отражающую дифференциацию районов. Выявить факторы пространственного неравенства.
4. Проанализировать миграционную ситуацию в регионе на основе предоставленных статистических данных. Определить объёмы, направления и структуру миграции. Оценить социально-демографические последствия миграции. Подготовить краткую аналитическую записку.
5. Разработать программу социологического исследования качества жизни населения в городе (или регионе): сформулировать проблему, цель, задачи, гипотезы, выбрать методы сбора и анализа данных, разработать инструментарий (анкету или гайд интервью).
6. Провести социологическую диагностику социальных проблем региона (на основе предоставленных данных или открытых источников). Определить индикаторы социального неблагополучия, провести анализ, сформулировать выводы и рекомендации.

7. Разработать сценарий прогноза социального развития региона на ближайшие 5–10 лет. Определить ключевые тенденции, построить оптимистический, пессимистический и реалистический сценарии.
8. Подготовить аналитический отчёт по исследованию городской среды (на основе собственных наблюдений, опросов или анализа открытых данных). Включить в отчёт: описание метода, результаты, интерпретацию, рекомендации.

Форма проведения промежуточной аттестации: билет включает 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание (по выбору преподавателя из списка выше). На выполнение практического задания отводится 40–60 минут.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Столбов, В. П. Социология городской среды: монография / В.П. Столбов, П.Ю. Староста. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 174 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/21188. - ISBN 978-5-16-012338-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2227192>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Брагина, З. В. Развитие регионов: диагностика региональных различий: монография / З. В. Брагина, И. К. Киселев. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 152 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-009274-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2163035>. – Режим доступа: по подписке.

2. Коновалова, К. Ю. Региональная экономика и управление социально- экономическим развитием территорий: учебное пособие / К.Ю. Коновалова. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 258 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2105262. - ISBN 978-5-16-019307-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2105262>. – Режим доступа: по подписке.

3. Социология языка в дискурсе городских исследований: коммуникация, алгоритм, деятельность / Савченко И.А., Буланова И.С., Золотарёв М.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2025. - 136 с. (Обложка. КБС) ISBN. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2237246>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Цифровая социология»

Шифр: 39.04.01

Направление подготовки: «Социология»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Прикладной анализ
социальных данных»**

**Квалификация выпускника:
социолог-исследователь, преподаватель социологии**

Лист согласования

Составитель: Уразбаев Евгений Евгеньевич, канд. полит. н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Цифровая социология».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Цифровая социология».

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний и навыков для проведения углубленных социологических исследований с использованием цифровых данных и методов.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение роли цифровых технологий в современном обществе и их влияния на социологические исследования;
- освоение методов проектирования и реализации исследований, использующих цифровые источники данных;
- развитие навыков работы с вычислительными инструментами для анализа и визуализации данных;
- критический анализ этических и методологических вызовов, связанных с цифровой социологией.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.3. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов	Знать: - Принципы управления проектами, адаптированные для исследований в цифровой социологии. - Этапы жизненного цикла проекта, включая сбор данных, анализ и презентацию результатов, с учетом специфики цифровых методов. Уметь: - Разрабатывать детальный план проекта, включающий временные рамки, распределение ресурсов и управление рисками. - Координировать работу команды и обеспечивать выполнение этапов проекта в цифровой среде. Владеть навыками: - Использовать программное обеспечение для управления проектами и отслеживания прогресса. - Обеспечивать соблюдение сроков и управление ресурсами в проектах, связанных с цифровыми данными.
ПК-1. Способен использовать углубленные	ПК-1.1. Определяет особенности организации	Знать: - Основные теоретические подходы в цифровой социологии,

специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для экспертной, аналитической и коммуникативной деятельности в условиях цифровой среды	прикладных исследований, экспертной, аналитической и коммуникативной деятельности в условиях цифровой среды ПК-1.2. Пользуется современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации (в соответствии с профилем магистратуры) для постановки и решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности ПК-1.3. Обосновывает на основе социологических исследований возможные варианты организационно-управленческих решений, осуществляет их экспертно-аналитическое сопровождение	такие как теория социальных сетей и теория акторно-сетевых отношений. - Методологические рамки для сбора и анализа цифровых данных, включая этические аспекты. Уметь: - Формулировать исследовательские вопросы, подходящие для цифровой социологии. - Выбирать подходящие источники цифровых данных и методы анализа для решения конкретных задач. - Интерпретировать результаты анализа цифровых данных с социологической точки зрения. Владеть навыками: - Владеть основами программирования для обработки и анализа данных. - Создавать визуализации данных. - Критически оценивать качество и надежность цифровых источников данных.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цифровая социология» представляет собой дисциплину формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Введение в цифровую социологию	Определение цифровой социологии как субдисциплины, изучающей влияние цифровых технологий на общество. Историческое развитие поля, включая ключевые этапы с 2009 года, когда термин впервые появился в научной литературе. Обсуждение ключевых дебатов, таких как баланс между инновациями и конфиденциальностью.
2	Теоретические основы	Теория социальных сетей: узлы, связи, сообщества. Теория акторно-сетевых отношений: взаимодействие человека и технологий. Концепции онлайн-идентичности, цифрового разделения и киберкультуры.
3	Источники цифровых данных	Типы данных: данные социальных сетей, веб-скрейпинг, API. Методы сбора: онлайн-опросы, эксперименты, наблюдение за цифровыми сообществами. Проблемы доступа к данным и их юридические аспекты.
4	Техники анализа данных	Количественные методы: статистика, машинное обучение для выявления паттернов. Качественные методы: цифровая этнография, анализ контента, включая текст и визуальные данные. Сравнение подходов и их применение в социологических исследованиях.
5	Этика в цифровых исследованиях	Проблемы конфиденциальности и защиты данных, включая GDPR и российское законодательство. Информированное согласие в онлайн-среде. Этические аспекты использования алгоритмов и ИИ в исследованиях, включая вопросы предвзятости.
6	Кейс-стади и приложения	Примеры исследований: социальные движения в интернете, онлайн-группы поддержки здоровья, образование через платформы e-learning.

		Анализ кейсов, связанных с преступностью в киберпространстве и цифровым неравенством.
7	Будущие тенденции и вызовы	Влияние новых технологий, таких как блокчейн, виртуальная реальность и метавселенные. Вызовы, связанные с быстрым развитием технологий, включая необходимость постоянного обучения. Перспективы регулирования цифровых исследований на государственном и международном уровнях.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Введение в цифровую социологию: определение, история, актуальность.
2. Теоретические подходы: социальные сети и акторно-сетевые отношения.
3. Сбор данных из социальных сетей: методы и этика.
4. Техники веб-скрейпинга и юридические аспекты.
5. Количественный анализ данных в цифровой социологии.
6. Качественный анализ: цифровая этнография и анализ контента.
7. Этические вызовы в цифровых исследованиях.
8. Кейс-стади: социальные движения в интернете.
9. Кейс-стади: здоровье и онлайн-группы поддержки.
10. Будущие тенденции в социологии.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Содержание темы занятия
1	Введение в программирование для анализа социальных данных	Изучение основ Python или R для обработки данных, включая работу с библиотеками pandas и dplyr.
2	Воркшоп по веб-скрейпингу	Практика сбора данных с помощью BeautifulSoup или Selenium, обсуждение этических и юридических аспектов.
3	Сбор данных из социальных сетей	Использование API для сбора сообщений по заданной теме, анализ структуры данных.
4	Очистка и предобработка данных	Работа с неупорядоченными данными, обработка пропусков, нормализация текстовых данных.
5	Количественный анализ цифровых данных	Проведение статистических тестов на данных вовлеченности в социальных сетях.
6	Качественный анализ: контент-анализ	Использование NVivo для кодирования текстов из онлайн-форумов, анализ тематик.
7	Визуализация данных	Создание графиков и диаграмм с помощью Matplotlib или Tableau для презентации результатов.
8	Этические дилеммы в	Рольевые игры для обсуждения этических ситуаций, связанных с

	цифровых исследованиях	конфиденциальностью данных.
9	Управление проектами в цифровой социологии	Разработка плана небольшого исследовательского проекта, включая временные рамки и ресурсы.
10	Презентация результатов исследований	Подготовка постера или устного доклада на основе проведенного анализа.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Самостоятельная работа направлена на углубление знаний и развитие исследовательских навыков, она включает:

1. Чтение классических работ по цифровой социологии: изучение и суммирование ключевых статей, таких как работы по теории социальных сетей, с последующим обсуждением на семинарах;

2. Анализ открытых наборов данных: поиск и анализ публичных данных с написанием отчета о результатах;

3. Разработка исследовательского предложения: подготовка детального предложения для проекта, включая обзор литературы, методологию и этические аспекты;

4. Изучение продвинутых техник анализа данных: самостоятельное изучение обработки естественного языка или анализа сетей с использованием специализированных курсов;

5. Участие в онлайн-сообществах: наблюдение за деятельностью онлайн-групп, написание отчета о поведении и взаимодействиях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения,

контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в цифровую социологию	УК-1, ПК-1	Опрос, тестовые задания, эссе
Теоретические основы	УК-1, ПК-1	Опрос
Источники цифровых данных	УК-1, ПК-1	Опрос, доклад
Техники анализа данных	УК-1, ПК-1	Опрос
Этика в цифровых исследованиях	УК-1, ПК-1	Опрос, разбор кейсов
Кейс-стади и приложения	УК-1, ПК-1	Опрос, разбор кейсов
Будущие тенденции и вызовы	УК-1, ПК-1	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры тестовых заданий

1. Тест с множественным выбором на знание ключевых концепций цифровой социологии.
2. Краткое эссе на тему этических последствий использования данных социальных сетей без согласия.
3. Практическое задание: написать скрипт для очистки набора данных.
4. Анализ кейса: оценка методологии опубликованной статьи по цифровой социологии.
5. Групповое обсуждение актуального события, связанного с цифровой социологией.
6. Рецензирование черновика исследовательского предложения другого студента.
7. Устный доклад на выбранную тему курса.
8. Создание ментальной карты связей между темами курса.
9. Запись в рефлексивном дневнике о личном опыте взаимодействия с цифровыми технологиями.
10. Разработка вопроса для онлайн-опроса по социальной теме.

Индивидуальное задание (примеры)

1. Проведение небольшого проекта по сбору цифровых данных и их анализ для ответа на исследовательский вопрос.
2. Написание обзора литературы по подтеме цифровой социологии.
3. Разработка предложения для исследовательского проекта, включая методологию и этику.
4. Создание интерактивной визуализации на основе цифровых данных.
5. Отчет о наблюдении за онлайн-сообществом.
6. Критическая оценка алгоритма или ИИ-инструмента с социологической точки зрения.
7. Разработка модели машинного обучения для предсказания социальных явлений на основе цифровых данных.
8. Сравнительный анализ двух социальных платформ по поведению пользователей.
9. Проведение опроса на тему социальной проблемы с использованием онлайн-инструментов.

Примерные темы рефератов

1. Роль социальных сетей в формировании общественного мнения.
2. Влияние алгоритмов на потребление новостей.
3. Восприятие конфиденциальности в разных демографических группах.
4. Социологические аспекты экономики на основе онлайн-данных.
5. Формирование идентичности в виртуальных сообществах.
6. Распространение дезинформации в социальных сетях.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Определите цифровую социологию и объясните её значение.
2. Обсудите теоретические подходы в цифровой социологии.
3. Назовите основные источники цифровых данных и их преимущества/ограничения.
4. Опишите процесс веб-скрейпинга и связанные с ним этические вопросы.
5. Как можно использовать анализ социальных сетей для изучения онлайн-сообществ?
6. Перечислите этапы контент-анализа текстов из интернета.
7. Какие этические проблемы возникают при работе с данными социальных сетей?
8. Сравните количественные и качественные методы в цифровой социологии.
9. Объясните концепцию цифрового неравенства и приведите примеры.
10. Как большие данные трансформируют социологические исследования?
11. Что такое машинное обучение и как оно применяется в социологии?
12. Как виртуальная реальность может быть использована для изучения социального поведения?
13. Приведите кейс, где цифровые методы решили реальную социальную проблему.
14. В чем разница между онлайн- и офлайн-идентичностью с точки зрения социологии?
15. Как автоматизация влияет на будущее труда с социологической точки зрения?
16. Обсудите различия в использовании цифровых технологий в разных культурах.
17. Какие социальные последствия могут иметь новые технологии?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	отлично	зачтено	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижеследующий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Логунова, Л. Ю. Социология коммуникаций и глобализации: учебное пособие / Л. Ю. Логунова; Новосиб. гос. ун-т экономики и управления. - Новосибирск: НГУЭУ, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-7014-1105-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2186271>. - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

2. Козырев, Г. И. Социология общественного мнения: образ врага в истории, теории и общественном сознании: учебное пособие / Г.И. Козырев. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20775. - ISBN 978-5-8199-0918-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2001697>. - Режим доступа: по подписке.

3. Социология социальных изменений и социального порядка: учеб. пособие / Д.О. Труфанов, П.А. Стариков [и др.] ; под науч. ред. Д.Д. Невирко. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. - 200 с. - ISBN 978-5-7638-3923-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032155>. - Режим доступа: по подписке.

4. Чамкин, А. С. Социология коммуникации: учебное пособие / А. С. Чамкин. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 295 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005544-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1981675>. - Режим доступа: по подписке.

5. Шарков Ф. И. Коммуникология: социология массовой коммуникации / Ф.И. Шарков. - Москва: Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-02250-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/342429/reading>. - Текст: электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономическая социология»

Шифр: 39.04.01

Направление подготовки: «Социология»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Прикладной анализ
социальных данных»**

**Квалификация выпускника:
социолог-исследователь, преподаватель социологии**

Лист согласования

Составитель: Кривошеев Владимир Вениаминович, доктор социологических наук, профессор.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины "Экономическая социология".
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: "Экономическая социология".

Цель изучения дисциплины: формирование глубокого и упорядоченного знания основных концепций и теорий экономической социологии, её прикладного характера.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.1 Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход	<u>Знать</u> приёмы анализа экономических проблем <u>Уметь</u> анализировать основные тенденции развития экономики <u>Владеть</u> аналитическими способами изучения проблемных ситуаций в экономической подсистеме, используя системный подход
		<u>Знать</u> различные точки зрения на существующие стратегии в социально-экономической сфере общества <u>Уметь</u> использовать знания экономической социологии для разработки отдельных аспектов стратегии достижения целей в социально-экономической сфере общества <u>Владеть</u> навыками применения аналитических способов в выявлении ключевых социально-экономических процессов и явлений
ПК-1 Способен использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для экспертной, аналитической и коммуникативной деятельности в условиях цифровой среды	ПК-1.1 Определяет особенности организации прикладных исследований, экспертной, аналитической и коммуникативной деятельности в условиях цифровой среды	<u>Знать</u> современные приёмы организации прикладных исследований социально-экономических процессов и явлений <u>Уметь</u> применять методы экспертной, аналитической и коммуникативной деятельности для изучения социально-экономических процессов и явлений <u>Владеть</u> навыками умелого использования цифрового инструментария для изучения социально-экономических процессов и явлений
	ПК-1.2 Пользуется современными	<u>Знать</u> приёмы получения и сбора социологической информации по

	методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации (в соответствии с профилем магистратуры) для постановки и решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	экономическим проблемам решений <u>Уметь</u> выявлять основные направления развития экономической сферы жизни применительно к своей будущей профессиональной деятельности решений <u>Владеть</u> интерпретации комплексной социальной информации для постановки и решения организационно-управленческих задач
	ПК-1.3 Обосновывает на основе социологических исследований возможные варианты организационно-управленческих решений, осуществляет их экспертно-аналитическое сопровождение	<u>Знать</u> вариативный подход к разработки организационно-управленческих решений <u>Уметь</u> обрабатывать данные, полученные для подготовки экспертных заключений <u>Владеть</u> навыками экспертно-аналитического сопровождения реализации организационно-управленческих решений

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Экономическая социология" представляет собой дисциплину по выбору Блока 1 модуля "Часть, формируемая участниками образовательных отношений" Б1.В.ДВ.01.01. подготовки студентов.

курс	количество зачетных единиц / объем часов		контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
			лекц.	практ .	КСР	часы на аттестацию	часы на контрол ь		
очная форма обучения									
2	4	144	36	36	20			52	зачет

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоёмкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), и (или) групповые консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоёмкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предмет экономической социологии	Объект экономической социологии – это взаимодействие двух подсистем общества: социальной и экономической. Предмет – механизм этого взаимодействия. Экономическая социология как частная отрасль социологического знания рассматривает взаимодействие указанных подсистем общества как достаточно сложное. Взаимодействие функциональное; взаимодействие экономической и социальной подсистем реализуется через частичное переплетение социальных институтов; через связь социальных организаций, которые входят в подсистемы.
2	Становление и развитие экономической социологии	Классический этап развития экономической социологии. К. Маркс, М. Вебер, Т. Веблен. Западная экономическая социология в XX веке. Мэйо, Макгрегор, Блау, Дункан, Парсонс, Мур. Российская экономическая социология. Творчество Бухарина, Богданова, Кондратьева, Чаянова. Советская и постсоветская экономическая социология. Заславская, Рывкина, Радаев.
3	Социальный механизм и экономическая подсистема общества	Понятие социального механизма в широком и узком смысле. Регулятивные возможности социального механизма в современном российском обществе. Различные социологические концепции социального регулирования. Марксистский подход к выявлению сущностных характеристик социального механизма состоит в конфликтологической версии

		социальной жизни. Вебер считал, что основу социальных механизмов составляют политические, этические и религиозные институты. С точки зрения Веблена, главными элементами социальных механизмов являются инстинкты, привычки человека, которые непосредственно вытекают из потребительского образа его жизни.
4	Социальный смысл законов экономической подсистемы	Различные подходы к выявлению понятия «социальный закон». Социальные законы разделения и перемены труда. Закон конкуренции и его социальное наполнение. Закон перемены труда.
5	Эволюция человека экономического	Исходные предпосылки формирования экономического человека. Независимость; эгоизм; рациональность; атомизация связей и отношений. Классические типы экономического человека. Утилитаристские отношения к предметам и людям. Роль информации в формировании экономического человека. Принципы действия экономического человека. Объективное или субъективное следование экономическому принципу; постоянство или изменчивость уровня потребностей; следование принципу максимизации дохода; долгосрочность планов; сила традиционных связей.
6	Эволюция человека социологического	Доклассический этап эволюции человека социологического. А. Сен-Симон, Р. Оуэн, Ш. Фурье, Л. Блан. Немецкая историческая школа и ее принципы рассмотрения человека. Историзм, антииндивидуализм, антиэкономизм, эмпиризм, нормативизм. Классический этап рассмотрения человека социологического. Э. Дюркгейм. С.Н. Булгаков и его "Философия хозяйства". Неоклассический этап изучения человека социологического. Индустриальная социология. Идеи Ф. Хайека. Т. Парсонс и Н. Смелзер об анализе границ между экономикой и социологией с позиций теории систем.
7	Хозяйственная мотивация и типы рациональности	Основы хозяйственной мотивации. Экономическое принуждение; внеэкономическое принуждение. Технологическое принуждение к труду. Идеологическое принуждение к трудовой деятельности. Основные источники мотивации: интерес, социальные нормы и разные виды принуждения. Хозяйственные

		стимулы. Особенности мотивации человека экономического и человека социологического.
8	Экономические интересы и их природа	Понятия "интерес" и "потребность". Структура потребностей по А. Маслоу. Социологическое изучение потребностей с точки зрения их содержания, появления и функционированию в социальных условиях. Связь между интересами и идеологией по К. Манхейму. Экономические интересы, их природа, выявление.
9	Экономическое сознание и его основные характеристики	Онтологический, гносеологический и социологический подходы к выявлению сущности общественного сознания. Особенности проявления различных уровней экономического сознания. Теоретическое экономическое сознание, донаучный уровень экономического сознания, экономическая психология. Экономическое сознание и поведение. Социальная память как слагаемое экономического сознания.
10	Человек в роли предпринимателя	Предпринимательство как функция. Р. Кантильон об особенностях предпринимательской деятельности. Различные подходы к специфике и содержанию предпринимательской деятельности. Й. Шумпетер развернул общее представление о предпринимательстве и даёт ему определение: это осуществление организационной инновации в целях извлечения прибыли (другого дополнительного дохода). Предпринимательство, таким образом, конституируют три необходимых элемента: организационное действие; инициирование изменений; денежный доход как цель и критерий успеха.
11	Человек в хозяйственной организации	Хозяйственные организации, их виды и функции. Классические и неоклассические теории фирмы. Фирма как особая социальная организация. Основные признаки организации по М. Веберу и А. И. Пригожину. Основные черты хозяйственной организации: стремление к монополизму; замкнутости; построение иерархии; стремление к подчинению индивида общим интересам.
12	Человек в трудовых отношениях	Трудовой контроль как основа функционирования человека в

		организации. Основы трудового порядка в организации: постановка целей; распределение функций между работниками; регулирование ритма и интенсивности труда; оценка объема и качества выполненных работ; дисциплинарные санкции; система вознаграждения за труд. Система управления и подчинения. Сотрудничество и конкуренция, взаимодействия и коммуникация в организации.
13	Человек в сфере занятости	Занятость и рынок труда. Формы занятости. Безработица и ее виды. Резервная армия труда и условия формирования коллективов. Рекрутинг, служба работы с персоналом. Поиск работы и найм. Контрактная система в современных условиях. Понятие коллективного договора. Профессиональные союзы и их роль в защите интересов работников.
14	Человек в роли потребителя	Человек как потребитель. Потребительство и потребительское поведение. Основные признаки потребления. Удовлетворение потребностей как необходимое действие. Потребности и прихоти. Способы удовлетворения потребностей. Потребление как совокупность хозяйственных отношений людей к объектам их желания, а также отношений между самими людьми. Максимизация потребностей. Демонстративное потребление.
15	Экономическая культура: понятие, основные слагаемые	Экономическая культура и экономическое сознание: соотношение понятий. Экономическая культура как способ взаимодействия экономического сознания и экономического мышления, который регулирует участие индивидов и социальных групп в экономической деятельности и степень их самореализации в тех или иных типах экономического поведения. Основные элементы экономической культуры и их характеристики. Экономические ценности, экономические нормы, экономические приоритеты и предпочтения. Главные черты экономической культуры современного российского общества.
16	Экономические интересы и их природа	Понятие «интерес» и экономические интересы. Носители экономических интересов и конфликты этих интересов.

		Объективность экономических интересов. Экономические интересы как стимул развития общества. Различие экономических интересов имеет в своей основе и наличие разнообразных форм собственности.
17	Экономическая социализация и экономическая мобильность	Социализация и экономическая социализация личности: сопряжение процессов. Особенности экономической социализации. Факторы и условия экономической социализации. Социальная мобильность как любой переход индивида или социального объекта, ценности от одной социальной позиции к другой. Виды, ресурсы и институты мобильности. Экономическая мобильность и ее связь с другими формами изменения положения индивидом своего положения в обществе.
18	Экономическое поведение: понятие, виды	Экономическое поведение как разновидность деятельностной активности человека, которая связана с производством, распределением, обменом и потреблением материальных благ. Различные классификации экономического поведения. Рыночное и рыночное поведение индивида. Производственное и потребительское поведение. Активное и пассивное экономического поведение.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Тематика учебных занятий лекционного типа:

№ п/п	Тема лекции	Вопросы, рассматриваемые на лекции
1	Предмет экономической социологии	1. Объект общей социологии и экономической социологии. 2. Предмет экономической социологии: различные подходы к определению 3. Социологическое понимание экономической сфера социальной жизни
2	Становление и развитие экономической социологии	1. Экономическая социология К. Маркса 2. Экономическая социология М. Вебера. 3. Экономическая социология Т. Веблена. 4. Западная экономическая социология в XX веке. 5. Российская экономическая социология.

3	Социальный механизм и экономическая подсистема общества	1. Социальный механизм в широком понимании 2. Социальный механизм в узком понимании 3. Регулятивные возможности социального механизма в современном российском обществе
4	Социальный смысл законов экономической подсистемы	1. Понятие «социальный закон»: различные подходы к выявлению 2. Социальный закон разделения труда 3. Социальный закон перемены труда 4. Закон конкуренции и его социальное наполнение
5	Эволюция человека экономического	1. Классический 2. этап рассмотрения экономического человека 3. Неоклассический этап рассмотрения экономического человека 4. Этап кризиса и теории рационального выбора 5. Новая институциональная экономика
6	Эволюция социологического человека	1. Доклассический этап анализа хомо социалис 2. Классический этап рассмотрения социологического человека 3. Неоклассический этап рассмотрения социологического человека 4. Современный этап рассмотрения социологического человека
7	Хозяйственная мотивация и типы рациональности	1. Основы мотивации: неэкономические подходы 2. Экономический подход к рациональности
8	Экономические интересы и их природа	1. Экономические потребности интересы на разных этапах развития общества 2. Носители экономических интересов 3. Конфликты экономических интересов
9	Экономическое сознание и его основные характеристики	1. Сущность общественного сознания: различные подходы 2. Структура экономического сознания 3. Социальная память как слагаемое экономического сознания.
10	Человек в роли предпринимателя	1. Предпринимательство как функция 2. Психологический портрет предпринимателя 3. Составляющие духа капитализма 4. Исторические типы предпринимательства
11	Человек в хозяйственной организации	1. Экономические теории фирмы 2. Основные черты хозяйственной организации

		3. Типы хозяйственных организаций
12	Человек в трудовых отношениях	1. Трудовой контроль и его элементы 2. Современные подходы к контролю и управлению 3. Трудовой контроль и действия исполнителей
13	Человек в сфере занятости	1. Понятия занятости и рынка труда 2. Гибкая занятость: понятие и проявления 3. Факторы сегментации рынка труда 4. Социальные механизмы трудового найма
14	Человек в роли потребителя	1. Потребительское поведение: понятия и сущность 2. Потребление и социальная дифференциация 3. Потребление и пространство стилей жизни
15	Экономическая культура: понятие, основные слагаемые	1. Экономическая культура и экономическое сознание 2. Основные элементы экономической культуры 3. Главные черты экономической культуры российского общества.
16	Человек в социальной иерархии	1. Основные модели стратификации 2. Различные стратификационные системы 3. Стратификационные идеологии
17	Экономическая социализация и экономическая мобильность	1. Экономическая социализация личности, этапы этого процесса 2. Понятие и виды социальной мобильности 3. Экономическая социальная мобильность и ее особенности в современной России.
18	Экономическое поведение: понятие, виды	1. Понятие экономического поведения 2. Основные виды экономического поведения 3. Новые виды экономического поведения в России

Тематика семинарских и практических занятий:

Тема 1. Предмет экономической социологии

Семинар

1. Объект экономической социологии: различные подходы к выявлению
2. Предмет экономической социологии
3. Социологическое понимание экономической сфера социальной жизни
4. Уровни развития экономической социологии

Практическая часть

- 1) Анализ статьи В. Ю. Кондратьева, А. А. Ключева "Теоретический спор экономистов и социологов: как перейти от взаимных обвинений к диалогу?"

- 2) Анализ статьи О.И. Водяненко "К вопросу об эволюции теории социальной экономики"
- 3) Дискуссия по данным статьям

Тема 2. Становление и развитие экономической социологии

Семинар

1. Классический этап развития экономической социологии
2. Западная экономическая социология в XX веке
3. Российская экономическая социология
4. Современная экономическая социология

Практическая часть

- 1) Анализ статьи В.В. Радаева "Экономическая социология в России: становление и развитие"
- 2) Анализ статьи Бернара Конвера, Йохана Хайлброна "Откуда появилась новая экономическая социология?"
- 3) Дискуссия по данным статьям

Тема 3. Социальный механизм и экономическая подсистема общества

Семинар

1. Понятие социального механизма в широком смысле
2. Понятие социального механизма в узком смысле
3. Регулятивные возможности социального механизма в современном российском обществе
4. Различные социологические концепции социального регулирования

Практическая часть

- 1) Анализ статьи Н.В. Чубрикова, Н.Н. Катайкиной "Государственное регулирование и финансирование социокультурной сферы"
- 2) Анализ статьи Н.В. Горлова "Реорганизация форм управления промышленностью и строительством в 1957 г.: попытка совершенствования хозяйственного механизма советского общества"
- 3) Дискуссия по данным статьям

Тема 4. Эволюция человека экономического

Семинар

1. Классический и неоклассический этап рассмотрения экономического человека
2. Этап профессиональной зрелости рассмотрения экономического человека
3. Этап кризиса и теории рационального выбора
4. Новая институциональная экономика

Практическая часть

- 1) Анализ статьи В.В. Ворожихина "Формирование человека будущего: от человека экономического к человеку творческому"
- 2) Анализ статьи Р. Палеева "Ценности экономического человека"
- 3) Дискуссия по данным статьям

Тема 5. Эволюция социологического человека

Семинар

1. Доклассический этап анализа хомо социалис
2. Классический этап рассмотрения социологического человека
3. Неоклассический этап рассмотрения социологического человека

4. Современный этап рассмотрения социологического человека

Практическая часть

- 1) Анализ статьи М. В. Черникова, Д. А. Филатова "Модель человека в современном научном познании"
- 2) Анализ статьи В.П. Филатова "Модели человека в социальных науках"
- 3) Дискуссия по данным статьям

Тема 6. Социальные законы экономической подсистемы

Семинар

1. Различные подходы к выявлению понятия «социальный закон»
2. Социальные законы разделения и перемены труда
3. Социальные законы разделения и перемены труда
4. Закон конкуренции и его социальное наполнение

Практическая часть

- 1) Анализ статьи Л.А. Емельяновой "Основы конкуренции как социального явления и ее особенности в профессиональной деятельности"
- 2) Анализ статьи А.С. Бородина "Закон перемены труда К. Маркса и его отражение в российских трудовправовых конструкциях"
- 3) Дискуссия по данным статьям

Тема 7. Экономическое сознание и его основные характеристики

Семинар

1. Онтологический подход к выявлению сущности общественного сознания
2. Гносеологический и социологический подходы к выявлению сущности общественного сознания
3. Особенности проявления различных уровней экономического сознания
4. Социальная память как слагаемое экономического сознания

Практическая часть

- 1) Анализ статьи И.А. Савченко, Н.А. Агеевой, Т.А. Родзиковской "Экономические знания и экономическое сознание"
- 2) Анализ статьи А.В. Овруцкого "Социально-философский анализ экономического сознания"
- 3) Дискуссия по данным статьям

Тема 8. Экономическая культура как синтез сознания и практики

Семинар

1. Экономическая культура и экономическое сознание: соотношение понятий
2. Основные элементы экономической культуры и их характеристики
3. Главные черты экономической культуры современного российского общества

Практическая часть

- 1) Анализ статьи В.А. Морозова "Экономическая культура и ценности"
- 2) Анализ статьи Н.С. Кондаковой "Аксиологический аспект экономической культуры"
- 3) Дискуссия по статьям

Тема 9. Хозяйственная мотивация и типы рациональности

Семинар

1. Основы хозяйственной мотивации

2. Экономический подход к рациональности
3. Психологический подход к мотивации
4. Социологический подход к рациональности

Практическая часть

- 1) Анализ статьи Н.А. Кузнецовой, А.В. Ильиной "Совершенствование механизма экономической мотивации сельхозтоваропроизводителей в условиях экономических санкций"
- 2) Анализ статьи Ю.Н. Сагидова "Слабость мотивации созидания как причина социальной и экономической деградации общества"
- 3) Дискуссия по данным статьям

Тема 10. Экономические интересы и их природа

Семинар

1. Понятия "потребность" и "интерес"
2. Экономические интересы на разных этапах развития общества
3. Носители экономических интересов и конфликты этих интересов

Практическая часть

- 1) Анализ статьи Н.А. Белкиной, П.А. Слав "Классификация экономических интересов"
- 2) Анализ статьи К.В. Шульга "Эволюция исследования категории экономические интересы"
- 3) Дискуссия по данным статьям

Тема 11. Человек в роли предпринимателя

Семинар

1. Предпринимательство как функция
2. Психологический портрет предпринимателя
3. Составляющие духа капитализма
4. Исторические типы предпринимательства
5. Предприниматель цифровой экономики

Практическая часть

- 1) Анализ статьи Н.А. Лященко "Предприниматели и предпринимательство в России"
- 2) Анализ статьи В. Г. Попова, В. Н. Климова "Инновационная сущность предпринимательства в концепциях Й. Шумпетера и Н.Д. Кондратьева"
- 3) Дискуссия по данным статьям

Тема 12. Человек в хозяйственной организации

Семинар

1. Экономические теории фирмы
2. Основные признаки организации
3. Основные черты хозяйственной организации
4. Бюрократические и постмодернистские организации
5. Типы хозяйственных организаций

Практическая часть

- 1) Анализ статьи С.М. Мейксина "Современная фирма"
- 2) Анализ статьи Дама Ибрагима "Феномен бюрократии: классические концепции"
- 3) Дискуссия по данным статьям

Тема 13. Человек в трудовых отношениях

Семинар

1. Трудовой контроль и его элементы
2. Трудовой контроль и действия управленцев
3. Новые подходы к контролю и управлению
4. Трудовой контроль и действия исполнителей

Практическая часть

- 1) Анализ статьи А.В. Манкиевой "Трудовые отношения в России: проблемы правового регулирования"
- 2) Анализ статьи Р.А. Долженко "Исследовательская схема анализа трудовых отношений с позиции нового институционального подхода"
- 3) Дискуссия по данным статьям

Тема 14. Человек в сфере занятости

Семинар

1. Занятость и рынок труда
2. Неоднородность рынка труда
3. Гибкая занятость: понятие и проявления
4. Факторы сегментации рынка труда
5. Социальные механизмы трудового найма
6. Концепция "человеческого капитала"

Практическая часть

- 1) Анализ статьи О.Ю. Шибаршиной "К вопросу о динамике показателей безработицы в России"
- 2) Анализ статьи В. А. Кокшаровой, Г. А. Агаркова, А. Д. Суценко "Прекаризация труда как растущая форма занятости молодых специалистов в условиях пандемии"
- 3) Дискуссия по данным статьям

Тема 15. Человек в роли потребителя

Семинар

1. Потребление и потребительское поведение: понятия и сущность
2. Экономический человек как потребитель
3. Потребление и социальная дифференциация
4. Потребление и пространство стилей жизни

Практическая часть

- 1) Анализ статьи О.В. Хлебниковой "Потребление как гештальд"
- 2) Анализ статьи А.Н. Ильина "Потребительская культура и неолиберализм"
- 3) Дискуссия по данным статьям

Тема 16. Человек в социальной иерархии

Семинар

1. Неравенство в обществе: основные модели стратификации
2. Стратификация и стратификационные системы
3. Средний класс: понятие и критерии выделения
4. Стратификационные идеологии

Практическая часть

- 1) Анализ статьи О.А. Александровой "Средний класс в России и Германии: природа различий"

- 2) Анализ статьи М. М. Соколова, Н. А. Соколовой "Среды, а не классы: паттерны горизонтальной стратификации в современной городской России"
- 3) Дискуссия по данным статьям

Тема 17. Экономическое поведение: понятие, виды

Семинар

1. Понятие экономического поведения
2. Основные виды экономического поведения на разных этапах развития общества
3. Новые виды экономического поведения в России

Практическая часть

- 1) Анализ статьи А.И. Мелешкиной "Институциональные основы гендерных различий в экономическом поведении"
- 2) Анализ статьи В.С. Лукиной, М. С. Нафанаиловой, Т. Н. Сидоровой "Экспериментальное изучение инновационного экономического поведения студентов"
- 3) Дискуссия по данным статьям

Тема 18. Экономическая социализация и экономическая мобильность

Семинар

1. Социализация личности: понятие, элементы, факторы
2. Экономическая составляющая социализации личности
3. Понятие социальной мобильности
4. Экономическая социальная мобильность
5. Экономическая мобильность в цифровом обществе

Практическая часть

- 1) Анализ статьи М.Г. Шапиро "Схема процесса экономической социализации"
- 2) Анализ статьи А.А. Петроченко "Трудовая мобильность молодежи в странах Евразийского экономического союза"
- 3) Дискуссия по данным статьям

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоёмкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоёмкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Предмет экономической социологии	УК-1; ПК-1	Опрос, дискуссия,
Становление и развитие экономической социологии	УК-1; ПК-1	Опрос, дискуссия, контроль выполнения заданий самостоятельной работы
Социальный механизм и экономическая подсистема общества	УК-1; ПК-1	Опрос, дискуссия, контроль выполнения заданий самостоятельной работы
Социальный смысл законов экономической подсистемы	УК-1; ПК-1	Опрос, дискуссия, контроль выполнения заданий самостоятельной работы
Эволюция человека экономического	УК-1; ПК-1	Опрос, дискуссия, контроль выполнения заданий самостоятельной работы
Эволюция социологического человека	УК-1; ПК-1	Опрос, дискуссия, контроль выполнения заданий самостоятельной работы
Хозяйственная мотивация и типы рациональности	УК-1; ПК-1	Опрос, дискуссия, контроль выполнения заданий самостоятельной работы
Экономические интересы и их природа	УК-1; ПК-1	Опрос, дискуссия, контроль выполнения заданий самостоятельной работы
Экономическое сознание и его основные характеристики	УК-1; ПК-1	Опрос, дискуссия, контроль выполнения заданий самостоятельной работы
Человек в роли предпринимателя	УК-1; ПК-1	Опрос, дискуссия, контроль выполнения заданий самостоятельной работы
Человек в хозяйственной организации	УК-1; ПК-1	Опрос, дискуссия, контроль выполнения заданий самостоятельной работы
Человек в трудовых отношениях	УК-1; ПК-1	Опрос, дискуссия, контроль выполнения заданий самостоятельной работы
Человек в сфере занятости	УК-1; ПК-1	Опрос, дискуссия, контроль выполнения заданий самостоятельной работы
Человек в роли потребителя	УК-1; ПК-1	Опрос, дискуссия, контроль выполнения заданий самостоятельной работы
Экономическая культура: понятие, основные слагаемые	УК-1; ПК-1	Опрос, дискуссия, контроль выполнения заданий самостоятельной работы
Человек в социальной иерархии	УК-1; ПК-1	Опрос, дискуссия, тестирование
Экономическая социализация и	УК-1; ПК-1	Опрос, дискуссия, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
экономическая мобильность		
Экономическое поведение: понятие, виды	УК-1; ПК-1	Опрос, дискуссия, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Проверочные тесты

Вариант первый

1. Социальные законы носят характер:

- А) объективный, predetermined
- Б) субъективный, волевой
- В) субъективно-объективный, вероятностный
- Г) субъективно-объективный, predetermined

2. Объект экономической социологии — это взаимодействие:

- А) экономической и политической подсистем общества
- Б) экономической и социальной подсистем общества
- В) экономической и идеологической подсистем общества
- Г) экономической и религиозной подсистем общества

3. Закон разделения труда особенно сильно начинает проявляться с:

- А) XIX века
- Б) XX века
- В) XXI века
- Г) XVIII века

4. Социальный механизм взаимодействия основных элементов общества имеет среди главных такие характеристики:

- А) управляемые и неуправляемые элементы
- Б) управляемые и общие элементы
- В) управляемые и духовные элементы
- Г) управляемые и временные элементы

5. Важным вкладом Т. Веблена является в экономическую социологию является создание теории:

- А) праздного класса
- Б) отдыхающего класса
- В) ненужного класса
- Г) свободного класса

6. Смелзер среди разных социально-экономических подсистем выделял:

- А) капиталистическую, социал-демократическую, коммунистическую
- Б) капиталистическую, феодальную, коммунистическую
- В) капиталистическую, рабовладельческую, коммунистическую
- Г) капиталистическую, социал-демократическую, индустриальную

7. Микросоциологический подход к анализу явлений социальной жизни предполагает:

- А) изначальное изучение поведения индивидов и небольших групп
- Б) изначальное изучение поведения больших групп, общества в целом
- В) изначальное изучение деятельности социальных организаций
- Г) изначальное изучение деятельности малых предпринимателей

8. Социализация личности – это процесс включения человека:

- А) в производственную деятельность
- Б) в жизнь общества

В) в жизнь своей группы

Г) в жизнь своей фирмы

9. Общественное экономическое сознание имеет такие уровни:

А) массовое, специальное и народное

Б) массовое, профессиональное и элитарное

В) массовое, профессиональное и теоретическое

Г) массовое, профессиональное и обыденное

10. Социальная память возможна потому, что есть ее основные носители:

А) письменные и дописменные (устные)

Б) письменные и материальные (вещи, предметы)

В) письменные и социальные (люди, группы)

Г) письменные и печатные (книги, журналы)

11. Среди мета-потребностей по Маслоу можно выделить следующие:

А) потребность в пище, еде, жилище

Б) потребность в справедливости, благополучии, в порядке, в единстве социальной жизни

В) потребность дружбе, физических упражнениях, отдыхе

Г) потребность в движении, воздухе, воде, пище

12. Экономические интересы имеют следующие характеристики:

А) имеют своих социальных носителей; являются объективными

Б) имеют своих социальных носителей; являются субъективными

В) имеют своих социальных носителей; являются волевыми

Г) имеют своих социальных носителей; являются скрытыми

13. Среди основных слагаемых экономического сознания в настоящее время социологи выделяют:

А) отношение к органам власти; отношение к реформе высшей школы; отношение к строительству атомных электростанций

Б) отношение к органам власти; отношение к профсоюзам; отношение к уровню заработной платы

В) отношение к органам власти; отношение к реформе жилищно-коммунального хозяйства; отношение к строительству доступного жилья

Г) отношение к частной собственности; отношение к приватизации; отношение к распределению ответственности за своё материальное положение

14. Основным слагаемым социальной жизни Маркс считал:

А) политическую власть, политическую волю

Б) экономический фактор, материальное производство

В) идеологию общества, господствующие взгляды и теории

Г) наличие главной религии, вера людей

15. Экономическая мобильность в развитом индустриальном обществе в основном бывает

А) индивидуальной

Б) групповой

В) коллективной

Г) внутрипоколенной

16. Вебер среди основных факторов развития общества выделял

А) мораль, прежде всего, мораль рабочего класса

Б) экономику, в первую очередь, производительные силы

В) культуру, в частности, религию

Г) отношения людей на производстве, их солидарность

17. Экономическое поведение выражается в:

А) поведении человека по поводу потребления

Б) поведении человека по поводу обмена

В) поведении человека по поводу обмена и потребления

Г) поведении человека по поводу производства, обмена и потребления

18. Среди видов экономического поведения выделяют:

А) поведение деятельное и бездеятельное

Б) поведение нормальное и ненормальное

В) поведение активное и пассивное

Г) поведение индивида и поведение коллектива

19. Мэйо поставил свои эксперименты, чтобы доказать:

А) важность технического фактора производства

Б) важность технологического фактора производства

В) важность человеческого фактора производства

Г) важность природного фактора на производстве

20. Основными видами конкуренции являются:

А) конкуренция производителей и конкуренция потребителей

Б) конкуренция работников и конкуренция работодателей

В) конкуренция инвесторов и конкуренция кредитных организаций

Г) все перечисленные виды конкуренции

21. Теория экономических потребностей была разработана

А) А. Маслоу.

Б) И. Кантом.

В) Г. Госсеном.

Г) Э. Дюркгеймом

22. Первым понятие "средние слои населения" сформулировал

А) Аристотель

Б) Э. Гидденс

В) А. Смит

Г) К. Маркс

23. Интерес – это

А) осознанная потребность

Б) осознанная мотивация

В) осознанное мышление

Г) осознанное действие

24. Один из создателей стратификационной теории и концепции мобильности П.

Сорокин выделял такие виды стратификации

А) политическая, профессиональная, экономическая

Б) экономическая, социальная, профессиональная

В) социальная, политическая, профессиональная

Г) социальная, моральная, политическая

25. Какой из приведённых научных методов является наиболее специфичным, применим только в экономической социологии?

А) сравнительный метод изучения экономических явлений

Б) метод выявления социальных механизмов экономических явлений

В) выборочный метод изучения экономических явлений

Г) метод контент-анализа документов

26. Кто из классиков мировой социологии является автором труда «О разделении общественного труда»?

А) М. Вебер,

Б) Т. Веблен,

В) Э. Дюркгейм,

Г) Г. Зиммель.

27. Потребность субъекта экономической деятельности в самоутверждении относится к:

А) социальным потребностям

Б) материальным потребностям

- В) духовным потребностям
- Г) политическим потребностям

28. Выберите правильное утверждение:

- А) экономические интересы имеют своих носителей, они объективны
- Б) интерес и потребность не связаны друг с другом
- В) общий экономический интерес не является обобщением частных экономических интересов
- Г) экономические интересы разных социальных групп совпадают

29. Неформальная экономика ("теневая") существует:

- А) только в «развитых» странах
- Б) только в «развивающихся» странах
- В) только в России
- Г) повсеместно

30. Какой уровень социологического знания представляет экономическая социология?

- А) уровень эмпирических данных
- Б) уровень теорий среднего уровня
- В) уровень общесоциологических теорий
- Г) фундаментальный уровень

Вариант второй

1. Макросоциологический подход к анализу явлений социальной жизни предполагает:

- А) изначальное изучение поведения индивидов и небольших групп
- Б) изначальное изучение поведения больших групп, общества в целом
- В) изначальное изучение деятельности социальных организаций
- Г) изначальное изучение деятельности малых предпринимателей

2. Предмет экономической социологии это:

- А) механизм взаимодействия экономической и политической подсистем общества
- Б) механизм взаимодействия экономической и идеологической подсистем общества
- В) механизм взаимодействия экономической и социальной подсистем общества
- Г) механизм взаимодействия экономической и религиозной подсистем общества

3. Закон перемены труда проявляется:

- А) в перемене труда в рамках одной профессии и в рамках рабочего времени
- Б) в перемене труда в рамках в промышленности и строительстве
- В) в перемене труда в рамках одной квалификации и разных квалификации
- Г) в перемене труда в рамках одной профессии

4. Социальный механизм взаимодействия основных элементов общества имеет среди главных характеристики:

- А) религиозные и нравственные параметры
- Б) традиции, обычаи, обряды
- В) идеологические и неидеологические черты
- Г) материальные и духовные элементы

5. Одной из основных идей К. Маркса является:

- А) идея формационного развития общества
- Б) идея цивилизационного развития общества
- В) идея циклического развития общества
- Г) идея обратимого развития общества

6. Российские социологи А. Богданов и Н. Бухарин развивали теорию:

- А) общественной эволюции
- Б) общественного равновесия
- В) общественного прогресса

Г) общественного регресса

7. Экономическая культура это:

А) способ взаимодействия основных подсистем общества

Б) способ взаимодействия экономического сознания и экономического мышления

В) способ взаимодействия человека и природы

Г) способ взаимодействия человека на производстве с другими людьми

8. Социализация личности – это процесс включения человека:

А) в жизнь общества

Б) в производственную деятельность

В) в жизнь своей группы

Г) в жизнь своей фирмы

9. Общественное сознание разделяют, в частности:

А) по особенностям социальной среды

Б) по особенностям социальной воли

В) по особенностям развития

Г) по особенностям формирования

10. Социальная память возможна потому, что есть ее основные носители:

А) письменные и дописьменные (устные)

Б) письменные и материальные (вещи, предметы)

В) письменные и печатные (книги, журналы)

Г) письменные и социальные (люди, группы)

11. Социальная потребность – это прежде всего:

А) форма выражения зависимости людей друг от друга

Б) форма выражения зависимости человека от природы

В) форма выражения необходимости в чем-либо

Г) форма выражения различных взглядов людей

12. Экономические мотивы по своей природе заключаются в:

А) различном ролевом положении людей на производстве

Б) различном значении для людей производства

В) различном положении человека среди коллег

Г) различном значении для человека материальных стимулов

13. Среди основных слагаемых экономического сознания в настоящее время социологи выделяют:

А) отношение к частной собственности; отношение к приватизации; отношение к распределению ответственности за своё материальное положение

Б) отношение к органам власти; отношение к профсоюзам; отношение к уровню заработной платы

В) отношение к органам власти; отношение к реформе жилищно-коммунального хозяйства; отношение к строительству доступного жилья

Г) отношение к органам власти; отношение к реформе высшей школы; отношение к строительству атомных электростанций

14. В настоящее время фиксируются производственные коллективы:

А) традиционные, инновационные, смешанные

Б) инновационные, менеджеристские, нового типа

В) корпоративные, нового типа, традиционные

Г) традиционные, нового типа, переходные

15. Модальная личность это:

А) личность, обладающая необычными способностями

Б) личность, обладающая творческим отношением к делу

В) личность, обладающая характерными чертами для данного общества

Г) личность, обладающая чертами, свойственными разным поколениям

16. М. Вебер среди основных факторов развития общества выделял

- А) мораль, прежде всего, мораль рабочего класса
- Б) отношения людей на производстве, их солидарность
- В) экономику, в первую очередь, производительные силы
- Г) культуру, в частности, религию

17. Первичная социализация личности занимает промежуток времени:

- А) от рождения до начала обучения в школе
- Б) от рождения до появления зрелой личности
- В) от рождения и продолжается всю жизнь
- Г) от рождения и до окончания высшего учебного заведения

18. Среди видов экономического поведения выделяют:

- А) разрушительное и инновационное
- Б) разрушительное и традиционное
- В) разрушительное и консервативное
- Г) разрушительное и созидательное

19. Мэйно поставил свои эксперименты, чтобы доказать:

- А) важность технического фактора производства
- Б) важность технологического фактора производства
- В) важность человеческого фактора производства
- Г) важность природного фактора на производстве

20. Важными факторами конкуренции являются:

- А) наличие диплома, мотивы, личный транспорт
- Б) стремление к карьере, наличие личного транспорта,
- В) возраст, образование, пол
- Г) воля, общительность, наличие личного транспорта

21. Значительный вклад Т. Веблена связан с созданием теории:

- А) праздного класса
- Б) отдыхающего класса
- В) ненужного класса
- Г) свободного класса

22. Среди основных характеристик экономической культуры на Западе выделяют:

- А) эмоциональность
- Б) традиционность
- В) рационализм
- Г) иррационализм

23. Экономическое поведение выражается в:

- А) поведении человека по поводу потребления
- Б) поведении человека по поводу производства, обмена и потребления
- В) поведении человека по поводу обмена и потребления
- Г) поведении человека по поводу обмена

24. Объект экономической социологии — это взаимодействие:

- А) экономической и социальной подсистем общества
- Б) экономической и политической подсистем общества
- В) экономической и идеологической подсистем общества
- Г) экономической и религиозной подсистем общества

25. Закон разделения труда особенно сильно начинает проявляться с:

- А) XIX века
- Б) XX века
- В) XVIII века
- Г) XXI века

26. В советской социологии были принято выделять следующие этапы социализации:

- А) школьную, вузовскую и трудовую

- Б) начальную трудовую, позднюю трудовую и пенсионную
 В) дотрудовую, армейскую и трудовую
 Г) дотрудовую, трудовую и послетрудовую

27. Какая из наук выступает базовой методологической основой для экономической социологии?

- А) социальная психология
 Б) экономическая теория
 В) общая социология
 Г) социальная философия

28. Успешная карьера молодого специалиста непосредственно связана с:

- А) социальным восхождением
 Б) социальным нисхождением
 В) социальным перемещением
 Г) социальной замкнутостью

29. Безработные по своему социальному статусу относятся:

- А) к бедному слою населения
 Б) к среднему слою населения
 В) к маргинальному слою населения
 Г) к переходному слою населения

30. Понятие "трудовой потенциал" выражает:

- А) способность к труду
 Б) способность к труду и творчеству
 В) способность к труду, творчеству и социальным контактам
 Г) способность к творчеству

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

№ п/п	Тема	Порядок выполнения и контроля	Методическое обеспечение
1	Предмет экономической социологии	Современные представления о предмете экономической социологии	Ресурс доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/peresborka-ekonomicheskoy-sotsiologii-metodologicheskie-sledy-aktorno-setevoy-teorii
2	Становление и развитие экономической социологии	Специфика точки зрения Т. Веблена на социальные институты	Ресурс доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/ritorika-institutsionalizma-ironiya-utorsteyna-veblena
3	Социальный механизм и экономическая подсистема общества	Социальный механизм адаптации	Ресурс доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-adaptatsiya-migrantov-sotsiologicheskii-analiz
4	Социальный смысл законов экономической подсистемы	Социальный закон и экономический закон: грани сопряжения	Ресурс доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/ob-ekonomicheskikh-zakonah-istorii
5	Эволюция человека экономического	Экономический человек: ценности и предпочтения	Ресурс доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/tsennosti-ekonomicheskogo-cheloveka
6	Эволюция социологического	Модели поведения человека в	Ресурс доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/model-

	человека	современном обществе	povedeniya-russkogo-cheloveka-v-ekonomicheskoy-sfere-sovremennogo-rossiyskogo-obschestva
7	Хозяйственная мотивация и типы рациональности	Хозяйственная мотивация в современном российском обществе	Ресурс доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/empiricheskoe-obosnovanie-differentsirovannogo-podhoda-k-motivatsii-personala
8	Экономические интересы и их природа	Конфликт экономических интересов как движущая сила развития общества по К. Марксу.	Ресурс доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-sotsiologii-bazovye-ponyatiya-marksizma
9	Экономическое сознание и его основные характеристики	Экономическое сознание в современном обществе	Ресурс доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-novogo-ekonomicheskogo-soznaniya-v-sovremennom-rossiyskom-obschestve
10	Человек в роли предпринимателя	Современный предприниматель: социологический анализ	Ресурс доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-razvitiya-rossiyskogo-predprinimatelstva-teoreticheskie-i-prakticheskie-aspekty
11	Человек в хозяйственной организации	Современная хозяйственная деятельность	Ресурс доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/hozyaystvennaya-deyatelnost-i-novaya-sotsialnaya-realnost
12	Человек в трудовых отношениях	Отношение к труду современной молодежи	Ресурс доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/otnoshenie-k-trudu-i-trudovye-ustanovki-molodezhi-v-sovremennyh-usloviyah
13	Человек в сфере занятости	Структурная безработица: понятие и социологический анализ	Ресурс доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/strukturnaya-dinamika-rossiyskogo-rynka-truda-effekty-sanktsionnyh-ogranicheniy
14	Человек в роли потребителя	Общество потребления и социологический анализ этого явления	Ресурс доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/obschestvo-potrebleniya-v-sotsiokulturnoy-paradigme
15	Экономическая культура: понятие, основные слагаемые	Современное состояние экономической культуры	Ресурс доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/sektsiya-ekonomicheskaya-kultura-i-ekonomicheskoe-povedenie-naseleniya-v-preddverii-super-krizisa-kak-vybratsya-iz-kolei-na-xii
16	Человек в социальной иерархии	Проблема неравенства в современном	Ресурс доступа:

		обществе	https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-regulirovaniya-regionalnyh-neravenstv
17	Экономическая социализация и экономическая мобильность	Экономическая социализация студенческой молодежи в современной России	Ресурс доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskaya-kultura-kak-faktor-sotsializatsii-studentov-vysshego-i-srednego-professionalnogo-obrazovaniya
18	Экономическое поведение: понятие, виды	Социология об экономическом поведении	Ресурс доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/meta-analiz-teoreticheskikh-podhodov-izucheniya-ekonomicheskogo-povedeniya-cheloveka

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

ФИО студента	Посещение лекций (1 балл)	Выполнение проектного задания (4 балла)	Анализ статей (3 балла)	Посещение семинаров (1 балл)	Ответы на семинарских занятиях (2 балла)	Общее число баллов
1.						
2.						
3.						
(...)						

1. Оценка "отлично" – от 70 до 100 баллов
2. Оценка "хорошо" – от 50 до 69 баллов
3. Оценка "удовлетворительно" – от 36 до 49 баллов
4. Оценка "неудовлетворительно" – менее 36 баллов

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Классика новой экономической социологии : [хрестоматия] / Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т ; пер. с англ. и фр. под науч. ред.: В. В. Радаева. - Москва : Высш. шк. экономики, 2014.
2. Экономическая социология : учебник / М. А. Васьков, К. В. Воденко, С. И. Самыгин [и др.] ; под науч. ред. К. В. Воденко. - Москва : ИНФРА-М : РИОР, 2021.

Дополнительная литература

1. Барсукова, С. Ю. Эссе о неформальной экономике, или 16 оттенков серого / С. Ю. Барсукова ; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - 2-е изд. - Москва : Высш. шк. экономики, 2017.
2. Вебер М. Хозяйство и общество. Очерки понимающей социологии [Текст] : в 4 т. / Макс Вебер ; пер. с нем. под общ. ред. Л. Г. Ионина. - Москва : Высш. шк. экономики, 2016.
3. Коллиер, П. Будущее капитализма / Пол Коллиер ; перевод с английского Олега Филиппова. - Москва : Изд-во ин-та Гайдара, 2021.
4. Кривошеев, В. В. Основы экономической социологии : учеб. пособие / В. В. Кривошеев ; [ред. Э. С. Круглова] ; НОУ ВПО "Балт. ин-т экономики и финансов" (БИЭФ), Библиотека. - 2-е изд., перераб. и доп. - Калининград : БИЭФ, 2007.
5. Лаваль, К. Человек экономический. Эссе о происхождении неолиберализма. [Антропология. Философия. Политология. История] / Кристиан Лаваль ; [пер. с фр. С. Рындина]. - М. : Новое лит. обозрение, 2010.
6. Наемный работник в современной России / РАН, Ин-т социологии ; [редкол.: З. Т. Голенкова (отв. ред.) [и др.]. - Москва : Новый хронограф, 2015.
7. Перов, Е. В. Диагностика динамики социально-экономической конфликтности общества / Е. В. Перов. - Москва : Инфра-Инженерия, 2018.
8. Поланьи, К. Великая трансформация. Политические и экономические истоки нашего времени = The great transformation / Карл Поланьи ; [пер. с англ. А. А. Васильева, С. Е. Федорова, А. П. Шурбелева ; под общ. ред. С. Е. Федорова]. - Санкт-Петербург : Алетейя : Ист. кн., 2018.
9. Радаев, В. В. Экономическая социология : учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Радаев. - М. : ГУ ВШЭ, 2005. - 602 с.
10. Рывкина, Р. В. Драма перемен / Академия нар.хоз-ва при Правительстве РФ. - , 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дело, 2001.
11. Шиповская, Л. П. Человек и его потребности : учеб. пособие для вузов / Л. П. Шиповская. - М. : Альфа-М ; [Б. м.] : ИНФРА-М, 2008.
12. Экономическая социология : учеб. пособие : [для вузов : в 2 т.] / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак.; под ред. В. И. Верховина. - [2-е изд., доп. и перераб.]. - М. : КДУ, 2009.
13. Экономическая социология и перестройка / общ. ред. Заславской Т. И., Рывкина Р. В. - Москва : Прогресс, 1989.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащённые специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.