

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет  
имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа физической культуры и спорта

### **АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профиль: «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»**

**Квалификация (степень) выпускника: Педагог, учитель физической культуры  
и основ безопасности жизнедеятельности**

Калининград  
2024

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы практики «Производственная преддипломная практика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профилю подготовки «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности» квалификация выпускника Педагог, учитель физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности	
Вид практики	производственная
Тип практики	преддипломная
Способ проведения практики	стационарная
Форма проведения практики	рассредоточено, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий
Цель практики	Цель практики: совершенствование навыков оформления и представления результатов научно- исследовательской деятельности в ходе подготовки выпускной квалификационной работы, развитие у студентов способности к анализу теоретической и практической работы, выявление нового опыта и путей решения возможных проблем.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.11 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики	<b>Знать:</b> основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач. <b>Уметь:</b> применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач; определять задачи саморазвития и профессионального роста. <b>Владеть:</b> практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научно- методического поиска, создания научных текстов; технологией определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.
Структура и содержание практики	Подготовительный этап: участие в установочной конференции, собеседование с администрацией учреждения, составление индивидуального плана работы, согласование индивидуального задания на практику, заполнение листа инструктажа, заполнение разделов дневника Основной этап: выполнение работы согласно индивидуальному плану, выполнение индивидуального задания, заполнение разделов дневника, оформление приложений к отчету

	Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: анализ деятельности, оформление индивидуальной отчетной документации, оформление отчёта о прохождении практики, участие в итоговой конференции по итогам практики, защита отчёта
Разработчики	к.п.н., доцент Глинчикова Л.А., к.п.н., доцент Ширшова Е.О.

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы практики «Производственная (педагогическая, профиль ФК) практика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профилю подготовки «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности» квалификация выпускника Педагог, учитель физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности	
Вид практики	производственная
Тип практики	производственная (педагогическая, профиль ФК) практика
Способ проведения практики	стационарная
Форма проведения практики	дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения
Цель практики	Цель практики: научиться применять полученные в ходе изучения дисциплин основной образовательной программы знания, умения и компетенции в практической деятельности педагога (учителя физической культуры), в ходе решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач физического воспитания, реализации основных и дополнительных образовательных программ.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5.1 Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития ОПК-5.2 Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

	<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p> <p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p><b>Знать:</b> требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; средства и методы выявления особых образовательных потребностей обучающихся для индивидуализации их обучения, воспитания и развития; знает дидактическое содержание предмета обучения в области физической культуры; задачи воспитательной деятельности на различных этапах образования и средства ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Физическая культура»</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать адекватные средства и методы организации совместной учебной деятельности обучающихся, выбирать формы организации и средства воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с их возрастом, ; : выбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; отбирать учебное содержание для его реализации в различных формах учебных занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ОО; выбирать и оценивать эффективность форм организации внеурочной деятельности обучающихся по формированию у них ценностного отношения к здоровому образу жизни, развитию творческого потенциала и повышению мотивации к занятиям физической культурой и спортом, выбирать способы оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам физического воспитания</p> <p><b>Владеть:</b> способами анализа эффективности учебной и воспитательной деятельности; современными педагогическими средствами индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; способами разработки различных форм учебных занятий с использованием средств и методов двигательного обучения</p>

	в соответствии с требованиями ФГОС ОО; методами проектирования и организации воспитательных мероприятий в рамках спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной деятельности образовательного учреждения
Структура и содержание практики	<p>Подготовительный этап: участие в установочной конференции, собеседование с администрацией учреждения, составление индивидуального плана работы, согласование индивидуального задания на практику, заполнение листа инструктажа, заполнение разделов дневника</p> <p>Основной этап: выполнение работы согласно индивидуальному плану, выполнение индивидуального задания, заполнение разделов дневника, оформление приложений к отчету</p> <p>Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: анализ деятельности, оформление индивидуальной отчетной документации, оформление отчёта о прохождении практики, участие в итоговой конференции по итогам практики, защита отчёта</p>
Разработчики	<b>к.п.н., доцент Ширшова Е.О.</b>

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы практики «Учебная практика. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профилю подготовки «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности» квалификация выпускника Педагог, учитель физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности	
Вид практики	Учебная
Тип практики	Учебная практика. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов
Способ проведения практики	стационарная
Форма проведения практики	дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения
Цель практики	Цель практики: формирование детализированного представления о профессиональной деятельности учителя физической культуры, формирование готовности к самостоятельному использованию базовых средств физического воспитания в проектировании и проведении фрагментов учебных занятий (общеразвивающих упражнений и подвижных игр для подготовительной и заключительной частей уроков физической культуры и внеклассных мероприятий).
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<p>УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия</p> <p>ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся</p> <p>ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся</p> <p>ПК -1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> <p>ПК -2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-1.11 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>ОПК-6.1 Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся</p> <p>ОПК-6.2 Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся</p> <p>ОПК-7.1 Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p> <p>ОПК-7.2 Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием</p>

	<p>современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся</p> <p>ПК -1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>ПК -1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ПК -1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p><b>Знать:</b> резервы профессионального развития в сфере сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся разных ступеней общего образования; средства, методы и принципы диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, способы анализа эффективности педагогических воздействий на психологическое и социальное здоровье обучающихся; психолого-педагогические основы решения педагогических и организационных задач реализации образовательных программ; структуру дидактических единиц, требования к объему знаний и умений обучающихся в предметной области; дидактические принципы отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями обучающихся; методические приемы и современные средства обучения предметному содержанию преподаваемых дисциплин; задачи воспитательной работы во внеурочной игровой и спортивной деятельности ребенка</p> <p><b>Уметь</b> конструктивно воспринимать критику, определять свои ошибки в выполнении психолого-педагогических диагностических методик; определять эффективные психолого-педагогические условия для качественной оценки психологического и социального здоровья обучающихся; интерпретировать данные психолого-педагогической диагностики в отношении определения качества отбора предметного содержания в области физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности; искать новую информацию о современных научных знаниях в предметной области «физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»; выбирать учебное содержание предметной области для использования в различных формах занятий; определять эффективные средства и методы обучения для решения поставленных задач обучения, развития и воспитания обучающихся; выбирать средства оценки личностных результатов, результатов развития психологических свойств и психических процессов у обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> способами анализа качества педагогической деятельности в области развития и воспитания обучающихся; психодиагностическими технологиями оценки эффективности реализации образовательных программ; способами оценки эффективности современных методик и технологий развития, обучения и воспитания обучающихся с точки зрения формирования метапредметных образовательных результатов; способами оценки практической</p>

	<p>применимости дидактических знаний в предметной области для реализации преподаваемого предмета; способами анализа качества конструирования документов планирования учебной работы; способами организации совместной деятельности обучающихся в современных формах проведения учебных занятий, а также способами применения диагностического инструментария для оценки качества освоения обучающимися образовательных результатов; способами оценки эффективности различных видов внеурочной деятельности ребенка</p>
<p>Структура и содержание практики</p>	<p>Подготовительный этап: участие в установочной конференции, собеседование с администрацией учреждения, составление индивидуального плана работы, согласование индивидуального задания на практику, заполнение листа инструктажа, заполнение разделов дневника</p> <p>Основной этап: выполнение работы согласно индивидуальному плану, выполнение индивидуального задания, заполнение разделов дневника, оформление приложений к отчету</p> <p>Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: анализ деятельности, оформление индивидуальной отчетной документации, оформление отчёта о прохождении практики, участие в итоговой конференции по итогам практики, защита отчёта</p>
<p>Разработчики</p>	<p>к.п.н., доцент Ширшова Е.О.</p>

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы практики «Производственная (педагогическая (вожатская)) практика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профилю подготовки «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности» квалификация выпускника Педагог, учитель физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности	
Вид практики	производственная
Тип практики	(педагогическая (вожатская)) практика
Способ проведения практики	стационарная
Форма проведения практики	дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения
Цель практики	Цель практики: научиться применять полученные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогической направленности знания, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей ОПК-4.1 Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся ОПК-4.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся ОПК-6.1 Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся ОПК-6.2 Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

	ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики	<p><b>Знать:</b> духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, возрастные особенности психологического развития обучающихся; способы контроля личностных результатов обучения; основные подходы к определению понятия здоровья, принципы формирования психологического и социального здоровья обучающихся; задачи воспитательной деятельности организатора внеучебной работы с обучающимися в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать взаимодействие с обучающимися с учетом их культурных различий, возрастных особенностей; определять трудности в обучении, развитии и воспитании обучающихся при реализации задач спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы; выбирать средства и методы сохранения укрепления психологического и социального здоровья обучающихся в соответствии с формами спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы; выбирать и оценивать эффективность форм организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях организации отдыха и оздоровления детей по формированию у них ценностного отношения к здоровому образу жизни, развитию творческого потенциала и повышению мотивации к занятиям физической культурой и спортом, выбирать способы оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам физического воспитания</p> <p><b>Владеть:</b> способами построения внеучебной деятельности с учетом индивидуальных различий обучающихся; способами коррекции ошибок в двигательном обучении и трудности в воспитании обучающихся; способами организации взаимодействия обучающихся для сохранения и укрепления их психологического и социального здоровья; методами проектирования и организации воспитательных мероприятий в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления</p>
Структура и содержание практики	<p>Подготовительный этап: участие в установочной конференции, собеседование с администрацией учреждения, составление индивидуального плана работы, согласование индивидуального задания на практику, заполнение листа инструктажа, заполнение разделов дневника</p> <p>Основной этап: выполнение работы согласно индивидуальному плану, выполнение индивидуального задания, заполнение разделов дневника, оформление приложений к отчету</p> <p>Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: анализ деятельности, оформление индивидуальной отчетной документации, оформление отчёта о прохождении практики, участие в итоговой конференции по итогам практики, защита отчёта</p>
Разработчики	к.п.н., доцент Ширшова Е.О.

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы практики «Производственная педагогическая практика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профилю подготовки «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности» квалификация выпускника Педагог, учитель физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности	
Вид практики	производственная
Тип практики	педагогическая
Способ проведения практики	стационарная
Форма проведения практики	дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения
Цель практики	Цель практики: научиться применять полученные в ходе изучения дисциплин основной образовательной программы знания, умения и компетенции в практической деятельности педагога, в ходе решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач физического воспитания, реализации основных и дополнительных образовательных программ, организации целенаправленной воспитательной деятельности, управления детским коллективом.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования) ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-1.1 Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования) ОПК -1.2 Проектирует и реализует основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)

ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации

ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей

ОПК-4.1 Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся

ОПК-4.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся

ОПК-5.1 Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития

ОПК-5.2 Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся

ОПК-6.2 Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся

ОПК-7.1 Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач

ОПК-7.2 Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой,

	<p>трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p><b>Знать:</b> : основные принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ общего образования, документы, составляющие нормативно-правовую базу для проектирования основных и дополнительных образовательных программ общего образования; требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; сущность технологий наставничества, основные средства их реализации, знает средства и методы формирования ценностных ориентиров обучающихся; средства педагогического контроля и оценки личностных образовательных результатов обучающихся; средства и методы выявления особых образовательных потребностей обучающихся для индивидуализации их обучения, воспитания и развития; базовую терминологию в области психологического и социального здоровья обучающихся, особенности воздействий для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач в работе учителя физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности; знает содержание предмета обучения в области физической культуры, владеет техникой показа двигательных действий, средства и методы развития двигательных способностей обучающихся, задач и средств укрепления физического здоровья и физического совершенствования; задачи воспитательной деятельности на различных этапах образования и средства ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Физическая культура»</p> <p><b>Уметь:</b> определять целесообразность постановки задач физического воспитания в рамках проектирования основных и дополнительных образовательных программ общего образования выбирать адекватные средства и методы организации совместной учебной деятельности обучающихся, выбирать формы организации и средства воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с их возрастом, выбирать средства реализации технологий наставничества в соответствии с задачами основных и дополнительных образовательных программ общего образования, средства формирования ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей; определять трудности обучения и воспитания обучающихся с учетом требований образовательных стандартов и потребностей обучающихся; выбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; создавать благоприятные психолого-педагогические</p>

	<p>условия реализации предметного содержания физической культуры для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся; определять целесообразность выбора современных образовательных технологий для реализации предметного содержания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности в развитии, обучении и воспитании обучающихся; отбирать учебное содержание для его реализации в различных формах учебных занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ОО; выбирать и оценивать эффективность форм организации внеурочной деятельности обучающихся по формированию у них ценностного отношения к здоровому образу жизни, развитию творческого потенциала и повышению мотивации к занятиям физической культурой и спортом, выбирать способы оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам физического воспитания</p> <p><b>Владеть:</b> способами проектирования отдельных видов деятельности по реализации основных и дополнительных образовательных программ общего образования; способами анализа эффективности учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками коммуникации с обучающимися в процессе воспитательной деятельности на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей; способами коррекции применяемых средств и методов воспитательной деятельности на основе выявленных трудности; способами адаптации современных педагогических средств индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; средствами воздействия на индивидуальные показатели психологического и социального здоровья обучающихся; способами разработки различных форм учебных занятий с использованием средств и методов двигательного обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; методами проектирования и организации воспитательных мероприятий в рамках спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной деятельности образовательного учреждения, способами оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам физического воспитания</p>
<p>Структура и содержание практики</p>	<p>Подготовительный этап: участие в установочной конференции, собеседование с администрацией учреждения, составление индивидуального плана работы, согласование индивидуального задания на практику, заполнение листа инструктажа, заполнение разделов дневника</p> <p>Основной этап: выполнение работы согласно индивидуальному плану, выполнение индивидуального задания, заполнение разделов дневника, оформление приложений к отчету</p> <p>Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: анализ деятельности, оформление индивидуальной отчетной документации, оформление отчёта о прохождении практики, участие в итоговой конференции по итогам практики, защита отчёта</p>
<p>Разработчики</p>	<p>к.п.н., доцент Ширшова Е.О.</p>

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы практики «Производственная (педагогическая, профиль БЖ) практика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профилю подготовки «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности» квалификация выпускника Педагог, учитель физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности	
Вид практики	производственная
Тип практики	производственная (педагогическая, профиль БЖ) практика.
Способ проведения практики	стационарная
Форма проведения практики	дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения
Цель практики	Цель практики: научиться применять полученные в ходе изучения дисциплин основной образовательной программы знания, умения и компетенции в практической деятельности педагога (учителя основ безопасности жизнедеятельности), в ходе решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач физического воспитания, реализации основных и дополнительных образовательных программ.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5.1 Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития ОПК-5.2 Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

	<p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p> <p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p><b>Знать</b> требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; средства и методы выявления особых образовательных потребностей обучающихся для индивидуализации их обучения, воспитания и развития; знает дидактическое содержание предмета обучения в области основ безопасности жизнедеятельности; задачи воспитательной деятельности на различных этапах образования и средства ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать адекватные средства и методы организации совместной учебной деятельности обучающихся, выбирать формы организации и средства воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с их возрастом; выбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; отбирать учебное содержание для его реализации в различных формах учебных занятий по основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО; выбирать и оценивать эффективность форм организации внеурочной деятельности обучающихся по формированию у них ценностного отношения к безопасному поведению, выбирать способы оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам физического воспитания</p> <p><b>Владеть:</b> способами анализа эффективности учебной и воспитательной деятельности; современными педагогическими средствами индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; способами разработки различных форм учебных занятий с использованием средств и методов обучения основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО; методами проектирования и организации воспитательных мероприятий в рамках обеспечения безопасности образовательной организации</p>

<p>Структура и содержание практики</p>	<p>Подготовительный этап: участие в установочной конференции, собеседование с администрацией учреждения, составление индивидуального плана работы, согласование индивидуального задания на практику, заполнение листа инструктажа, заполнение разделов дневника</p> <p>Основной этап: выполнение работы согласно индивидуальному плану, выполнение индивидуального задания, заполнение разделов дневника, оформление приложений к отчету</p> <p>Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: анализ деятельности, оформление индивидуальной отчетной документации, оформление отчёта о прохождении практики, участие в итоговой конференции по итогам практики, защита отчёта</p>
<p>Разработчики</p>	<p>к.п.н., доцент Ширшова Е.О..</p>

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы практики «Учебная ознакомительная практика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профилю подготовки «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности» квалификация выпускника Педагог, учитель физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности	
Вид практики	Учебная
Тип практики	Учебная ознакомительная практика.
Способ проведения практики	стационарная
Форма проведения практики	дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения
Цель практики	Цель практики: формирование детализированного представления о профессиональной деятельности учителя физической культуры, формирование готовности к самостоятельному использованию базовых средств физического воспитания в проектировании и проведении фрагментов учебных занятий (общеразвивающих упражнений и подвижных игр для подготовительной и заключительной частей уроков физической культуры и внеклассных мероприятий).
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-модельном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия ПК -1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК -2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-1.11 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели ПК -1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК -1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК -1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики	<b>Знать:</b> свои возможности в выборе и демонстрации физических упражнений для обучающихся разных ступеней общего образования; основные виды и требования к технике общеразвивающих упражнений, правилам проведения подвижных игр в рамках предметной области; возрастные особенности применения общеразвивающих упражнений и подвижных игр для обучающихся

	<p>разных ступеней образования; методические приемы и способы дозировки общеразвивающих упражнений и подвижных игр для обучающихся разных ступеней образования; задачи использования физических упражнений во внеурочной деятельности ребенка, методы организации коллективных мероприятий</p> <p><b>Уметь:</b> конструктивно воспринимать критику, определять типичные ошибки в выполнении упражнений и способы их устранения; искать новую информацию о технике общеразвивающих упражнений и правилах проведения подвижных игры в рамках предметной области; выбирать подвижные игры и общеразвивающие упражнения для решения задач учебных занятий по физической культуре; отбирать общеразвивающие упражнения и подвижные игры для решения задач в различных формах учебных занятий; выбирать средства и методы физического воспитания для решения задач, поставленных классным руководителем при проведении воспитательных мероприятий</p> <p><b>Владеть:</b> способами анализа качества педагогической деятельности в области двигательного обучения; способами записи общеразвивающих упражнений и подвижных игр для составления планов уроков; способами анализа качества записи упражнений и игр в конспектах уроков физической культуры; способами организации совместной деятельности обучающихся при выполнении общеразвивающих упражнений и подвижных игр; способами оценки эффективности методов организации игровой и спортивной деятельности обучающихся</p>
<p>Структура и содержание практики</p>	<p>Подготовительный этап: участие в установочной конференции, собеседование с администрацией учреждения, составление индивидуального плана работы, согласование индивидуального задания на практику, заполнение листа инструктажа, заполнение разделов дневника</p> <p>Основной этап: выполнение работы согласно индивидуальному плану, выполнение индивидуального задания, заполнение разделов дневника, оформление приложений к отчету</p> <p>Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: анализ деятельности, оформление индивидуальной отчетной документации, оформление отчёта о прохождении практики, участие в итоговой конференции по итогам практики, защита отчёта</p>
<p>Разработчики</p>	<p>к.п.н., доцент Ширшова Е.О.</p>