Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
«Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» Медицинский колледж

Утверждаю
Директор медицинского колледжа
Е. С. Стрельникова
«06» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Анатомия и физиология человека

для студентов 1 курса
форма обучения очная

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Калининград
2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2B7E195518A7FC2507B86912E91A409F
Владелец: Азарова Ольга Вячеславовна
Действителен: с 23.12.2024 до 18.03.2026

Рабочая программа дисциплины **«Анатомия и физиология человека»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **31.02.01 Лечебное дело**

Организация-разработчик:
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчики: преподаватель медицинского колледжа Татьяна Геннадьевна Бедарева

Зав. ЦМК «Общепрофессиональный цикл» _____/Морозова А.А./

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»

_____/Уварова Т. В./

Программа одобрена методическим советом на заседании медицинского колледжа

Протокол № 4 от 06 марта 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
3. Условия реализации программы дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Анатомия и физиология человека»

1.1. Область применения программы

Программа дисциплины **«Анатомия и физиология человека»** является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы

в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности **31.02.01 Лечебное дело,** утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. N 526 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской федерации 5 августа 2022 года, регистрационный номер №69542).

ПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности **31.02.01 «Лечебное дело»,** планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.3 Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять основные показатели функционального состояния пациента;
- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;
- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни;
- мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;
- закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем;
- рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **182** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **164** часов;
- промежуточная аттестация **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**182**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**164**
в том числе:	
Общая часть	146
Вариативная часть	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Государственная итоговая аттестация в форме: экзамена	18

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Анатомия и физиология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч, в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Анатомия и физиология как основные естественно-научные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека		*4/0*	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 1. Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии	**Содержание учебного материала**	*4/0*	
	Взаимодействие организма человека с внешней средой. Периоды онтогенеза: антенатальный, перинатальный и постнатальный. Роль внутренней среды в превращении потребностей клеток в потребности целого организма. Классификация потребностей человека. Регуляция процессов самоудовлетворения потребностей организма. Предмет анатомии и физиологии, их взаимная связь и место в составе общепрофессиональных дисциплин. Известные отечественные анатомы и физиологи. Их вклад в развитие науки. Взаимосвязь структуры органов и тканей, функции организма. Теория функциональных систем П.К.Анохина Понятия: норма, аномалия, жизнь и здоровье. Анатомическая номенклатура.		

	Многоуровневость организма человека. Части тела человека. Полости тела. Орган, системы органов. Органы паренхиматозные и трубчатые. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, Определяющие положение органов и их частей в теле. Морфологические типы конституции. Методы оценивания анатомо-функционального состояния органов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*0*	
Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии		***6/2***	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2. **Основы цитологии,** **клетка.** **Основы гистологии,** **ткани.**	**Содержание учебного материала**	***6/2***	
	Клетка. Строение эукариотической клетки. Химический состав клетки. Дифференцировка, рост и размножение клеток. Видоспецифичность клеток. Ткань. Межклеточное вещество. Основные группы тканей организма человека. Эпителиальные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции. Соединительные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции. Мышечные ткани: классификация, структурно-функциональные единицы, месторасположение в организме, функции.	***4***	

	Нервная ткань. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно. Нервные окончания. Лабораторные методы исследования анатомо-функционального состояния тканей, их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера. Вклад отечественных ученых в развитие гистологии и цитологии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2*	
	Практическое занятие № 1. Строение и функции клетки. Изучение строения и функции тканей.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*0*	
Раздел 3. Опорно-двигательный аппарат		***28/12***	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 3.1. **Общие вопросы остеоартросиндесмологии**	**Содержание учебного материала**	***4/2***	
	Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Состав и функциональное назначение скелета. Строение кости как органа. Анатомическая классификация костей. Рост костей. Химический состав костей Виды соединений костей скелета и их функциональное назначение. Строение и виды суставов, их классификация Анатомо-биомеханические особенности суставов.	*2*	

	Анатомо-функциональное состояние костной системы в разные возрастные периоды, закономерности функционирования		
	Роль физической культуры в развитии и поддержании функции опорно-двигательного аппарата		
	Профилактика перенапряжений опорно-двигательного аппарата.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2*	
	Практическое занятие № 2. Изучение строения, функции, видов соединений костей.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*0*	
Тема 3.2. Скелет головы. Соединения костей черепа.	**Содержание учебного материала**	***4/4***	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Области головы, Топографические образования головы. Мозговой отдел черепа. Важнейшие каналы и отверстия в основании черепа. Лицевой отдел черепа. Полости и ямки лицевого отдела черепа. Соединения костей черепа. Швы черепа. Височно-нижнечелюстной сустав. Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. Современные методы исследования черепа их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера. Аномалии развития черепа.	*4*	

	В том числе практических и лабораторных занятий	*2*	
	Практическое занятие № 3. Изучение костей черепа. Череп в целом.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*0*	
Тема 3.3. **Скелет туловища: позвоночный столб и грудная клетка.**	**Содержание учебного материала**	***4/2***	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Структурные образования, составляющие скелет туловища. Особенности строения скелета человека в разные возрастные периоды жизни (новорожденный ребенок, грудной возраст, зрелый возраст, старческий возраст). Позвоночный столб, его отделы, изгибы. Особенности строение позвонков в разных отделах позвоночного столба. Соединения позвонков. Грудная клетка. Строение грудины, ребер, их соединения. Соединение ребер с позвоночником. Особенности строения скелета туловища в разные возрастные периоды жизни человека. Современные инструментальные методы исследования состояния скелета туловища и их значение для диагностики, лечения и профилактики нарушений осанки в разные возрастные периоды. Нарушения осанки и их последствия. Основные профилактические мероприятия.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2*	

	Практическое занятие № 4. Изучение строения позвоночного столба и грудной клетки.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*0*	
Тема 3.4. **Скелет верхних и нижних конечностей**	**Содержание учебного материала**	***4/2***	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Строение костей пояса верхних конечностей. Характеристика их соединений. Строение костей свободной верхней конечности. Характеристика их соединений. Строение костей пояса нижних конечностей и их соединений. Половые отличия строения таза. Размеры женского таза, способы его измерения. Строение костей свободной нижней конечности. Характеристика их соединений. Типичные места переломов костей. Особенности переломов костей верхних и нижних конечностей в детском и старческом возрасте. Инструментальные методы исследования костей и суставов конечностей: рентгенография, денситометрия. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2*	
	Практическое занятие № 5. Изучение строения и соединения костей верхних и нижних конечностей	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*0*	

Тема 3.5. **Общая анатомия мышечной системы. Мышцы головы и шеи**	**Содержание учебного материала**	***2/0***	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Анатомо-функциональное состояние мышечной системы в разные возрастные периоды жизни человека. Строение скелетной мышцы как органа. Вспомогательный аппарат скелетных мышц. Анатомическая классификация скелетных мышц. Особенности биомеханики работы мышц. Мышцы и фасции головы. Мышцы и фасции шеи. Треугольники шеи. Физикальное обследование - пальпация мышц шеи. Значение в диагностике заболеваний костно-мышечных и нервных образований шеи. Роль физической культуры в формировании и развитии мышечной системы и профилактике заболеваний. Профилактика травм. Достижения отечественных ученых в области мышечной физиологии.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*0*	
Тема 3.6. **Мышцы туловища**	**Содержание учебного материала**	***4/2***	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Топографические образования туловища: области спины, груди, живота, пупочное кольцо, паховый канал. Мышцы спины (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления).	*2*	

	Мышцы груди (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы живота (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Места формирования грыж. Диафрагма (части, отверстия, функции). Физикальное обследование мышц туловища – пальпация. Оценка анатомо-функционального состояния мышц: миография мышц туловища. Значение в диагностике заболеваний скелетных мышц и в организации лечебных мероприятий.		ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2*	
	Практическое занятие № 6. Изучение строения и функции мышц головы, шеи и туловища.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*0*	
Тема 3.7. **Мышцы конечностей**	**Содержание учебного материала**	***4/2***	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Топографические образования верхних конечностей. Мышцы плечевого пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы свободной верхней конечностей (группы, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы тазового пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы свободной нижней конечности (названия, функции, места начала и прикрепления).	*2*	

	Физикальное обследование мышц конечностей – пальпация. Оценка анатомо-функционального состояния мышц. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации при травмах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2*	
	Практическое занятие № 7. Изучение строения и функции мышц конечностей.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*0*	
Раздел 4. Нервная система		***28/12***	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 4.1. **Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы. Спинной мозг.**	**Содержание учебного материала**	***4/2***	
	Состав и функциональное значение нервной системы. Развитие нервной системы. Возрастные особенности развития. Анатомия нервной ткани. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно. Нервное окончание. Нервный узел. Синапс, строение, функции, виды. Рефлекторный принцип функционирования нервной системы. Топография и внешнее строение спинного мозга. Спинномозговые сегменты.	*2*	

	Оболочки спинного мозга. Спинномозговые нервы, состав волокон, ветви, области иннервации Внутреннее строение спинного мозга: белое вещество, серое вещество, спинномозговой канал. Проводящие пути спинного мозга. Спинномозговые рефлексы. Критерии оценки деятельности нервной системы Методы оценки анатомо-функционального состояния спинного мозга: (компьютерная томография (КТ), магнитно-резонансная томография (МРТ), миелография, дискография и спинальная ангиография), значение в диагностике и организации лечебных и профилактических мероприятий.		
	Роль отечественных ученых в развитии нейрофизиологии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	Практическое занятие № 8. Изучение строения и закономерностей функционирования спинного мозга.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*0*	
Тема 4.2. **Головной мозг. Функциональная анатомия большого мозга.**	**Содержание учебного материала**	***8/4***	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02
	Головной мозг – расположение, отделы. Оболочки головного мозга. Ствол головного мозга.	***4***	

	Продолговатый мозг - расположение, строение, функции. Ретикулярная формация, понятие, расположение, функции Мост – расположение, строение, функции. Мозжечок - расположение, строение, функции. Средний мозг - расположение, строение, функции . Промежуточный мозг- строение, расположение, функции Конечный мозг – полушария мозга и рельеф их поверхности. Строение коры. Проекционные зоны коры большого мозга. Базальные ядра большого мозга. Лимбическая система, структуры, расположение, функции. Желудочки мозга. Оболочки головного мозга. Ликвор. Методы оценки анатомо-функционального состояния (МРТ, КТ, ЭЭГ, РЭГ). Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***	
	Практическое занятие № 9. Изучение строения и функции структур ствола головного мозга	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*0*	
	Практическое занятие № 10. Изучение строения и функции структур конечного мозга	*2*	

	Самостоятельная работа обучающихся	*0*	
Тема 4.3. **Высшая нервная деятельность**	**Содержание учебного материала**	***2/0***	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Структуры, осуществляющие психическую деятельность. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы Типы высшей нервной деятельности. Формы психической деятельности. Физиологические основы памяти, речи, сознания. Методы оценки анатомо-функционального состояния высшей нервной деятельности. Роль И. М. Сеченова и И. П. Павлова в изучении ВНД. Влияние режима дня на функциональное состояние головного мозга.	***2***	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***0***	
	Самостоятельная работа обучающихся	*0*	
Тема 4.4. **Периферическая нервная система. Черепные нервы.**	**Содержание учебного материала**	***4/2***	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Обонятельный нерв. Зона иннервации, функция. Зрительный нерв. Зона иннервации, функция. Глазодвигательный нерв. Зона иннервации, функция. Блоковый нерв. Зона иннервации, функция. Тройничный нерв. Зона иннервации, функция. Отводящий нерв. Зона иннервации, функция. Лицевой нерв. Зона иннервации, функция.	***2***	

	Преддверно-улитковый нерв. Зона иннервации, функция. Языкоглоточный нерв. Зона иннервации, функция. Блуждающий нерв. Зона иннервации, функция. Добавочный нерв. Зона иннервации, функция. Подъязычный нерв. Зона иннервации, функция. Расположение ядер черепных нервов в стволе головного мозга. Классификация черепных нервов по составу волокон.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	Практическое занятие № 11. Изучение расположения и функции черепных нервов	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*0*	
Тема 4.5. **Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы.**	**Содержание учебного материала**	***4/2***	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Структуры периферической нервной системы. Значение периферической нервной системы в передаче информации. Формирование спинномозговых нервов. Топография спинномозговых нервов. Ветви спинномозгового нерва, области иннервации. Шейное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Плечевое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Поясничное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Крестцовое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации.	***2***	

	Методы оценки анатомо-функционального состояния периферической нервной системы и их значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	Практическое занятие № 12. Изучение сплетений спинномозговых нервов.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*0*	
Тема 4.6. **Автономная (вегетативная) нервная система**	**Содержание учебного материала**	***4/2***	
	Функции вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы от соматической. Общая характеристика вегетативной нервной системы. Классификация вегетативной нервной системы. Симпатическая часть автономной нервной системы. Парасимпатическая часть автономной нервной системы. Висцеральные сплетения и висцеральные ганглии. Принципы образования и расположения симпатических сплетений.	***2***	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов.		
	Вклад отечественных ученых в изучение ВНС. Теория трофической функции ВНС.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	Практическое занятие № 13. Изучение структур симпатической и парасимпатической нервной системы.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*0*	
Раздел 5. Система кровообращения и лимфатическая система.		***22/8***	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 5.1. **Общие вопросы анатомии и физиологии системы кровообращения.**	**Содержание учебного материала**	***2/0***	
	Строение системы органов кровообращения. Особенности строения в разные возрастные периоды. Сущность процесса кровообращения. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения. Функциональные группы сосудов. Строение стенок артерий, вен, капилляров. Гемо-микроциркуляторное русло. Основные показатели кровообращения (число сердечных сокращений, артериальное давление, показатели электрокардиограммы). Факторы, влияющие на кровообращение (физическая и пищевая нагрузка, стресс, образ жизни, вредные привычки и т.д.)	*2*	

	Вклад отечественных ученых в изучение строения и функции сердечно-сосудистой системы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	***0***	
	Самостоятельная работа обучающихся	*0*	
Тема 5.2. **Строение и физиология сердца.**	**Содержание учебного материала**	***6/2***	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки в разные возрастные периоды. Внутреннее строение сердца. Камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Принцип работы клапанов сердца. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства. Проводящая система сердца. Сосуды и нервы сердца. Строение перикарда. Понятие о пальпации, перкуссии и аускультации сердца. Значение в диагностике заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом и лечении, при выполнении простых медицинских услуг. Электрические явления, возникающие в работающем сердце; электрокардиограмма. Внешние проявления сердечной деятельности. Физиологические свойства сердечной мышцы Сердечные тоны. Точки прослушивания сердечных тонов.	*4*	

	Сердечный цикл. Фазы и продолжительность сердечного цикла Механизмы регуляции сердечной деятельности и тонуса сосудов. Показатели сердечной деятельности, пульс, артериальное давление. Понятие тахи - и брадикардии, гипо- и гипертонии, аритмии. Возрастные особенности показателей АД и пульса. Понятие о перкуторном определении границ сердца Методы оценки анатомо-функционального состояния сердечно-сосудистой системы: электрокардиография, ультразвуковое исследование сердца и т.д.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	Практическое занятие № 14. Изучение строения и закономерностей функционирования сердца.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*0*	
Тема 5.3. **Сосуды малого и большого кругов кровообращения. Кровообращение плода.**	**Содержание учебного материала**	***8/4***	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Значение малого круга кровообращения для поддержания жизнедеятельности организма. Артерии и вены малого круга кровообращения. Особенности кровообращения плода. Значение большого круга кровообращения для поддержания жизни организма. Аорта, ее части. Артерии, кровоснабжающие структуры головы и шеи.	*4*	

	Артерии верхних конечностей, области кровоснабжения. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки грудной полости. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки брюшной полости. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки тазовой полости. Артерии нижних конечностей, области кровоснабжения Кровоснабжение сердца. Система венечного синуса. Система верхней полой вены. Система воротной вены печени, кровоснабжение печени. Система нижней полой вены. Проекции крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела.		
	Методы оценки анатомо-функционального состояния кровообращения. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***	
	Практическое занятие № 15. Изучение строения и расположения артерий.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*0*	

	Практическое занятие № 16. Изучение строения и расположения вен.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*0*	
Тема 5.4. **Лимфатическая система.**	**Содержание учебного материала**	***4/2***	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Общий план строения лимфатической системы Роль лимфатической системы в организме. Особенности строения лимфатических капилляров, прекапилляров. Строение лимфоузла, его функции, основные группы лимфоузлов. Основные лимфатические сосуды: грудной проток, правый лимфатический проток. Области сбора лимфы. Образование лимфы. Состав лимфы. Принцип движения лимфы по лимфатическим сосудам. Регуляция работы системы лимфообращения. Взаимоотношения лимфатической системы с кровеносной и иммунной системами. Методы оценки анатомо-функционального состояния лимфатической системы. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	

	Практическое занятие № 17. Изучение строения и закономерностей функционирования лимфатической системы.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*0*	
Раздел 6. Дыхательная система		***8/4***	
Тема 6.1 **Анатомия органов дыхательной системы**	**Содержание учебного материала**	***4/2***	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Роль дыхательной системы в поддержании жизнедеятельности человека. Верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, функции дыхательных путей. Наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Функции носа. Особенности строения в детском возрасте. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Особенности строения в детском возрасте. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Особенности строения в детском возрасте. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Особенности строения в детском возрасте. Легкие – внешнее и внутренне строение. Особенности строения легких в разные возрастные периоды жизни человека. Границы легких. Проекция органов дыхательной системы на поверхность грудной клетки (переднюю, заднюю, боковые поверхности).	*2*	

	Понятие о пальпации и перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике заболеваний и организации динамического наблюдения за пациентом. Ориентировочные линии тела, понятие о перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Пневмоторакс, его виды. Ателектаз легкого. Принципы оказания неотложной помощи в практике фельдшера. Методы оценки анатомо-функционального состояния: бронхоскопия, рентгенография, ларингоскопия, риноскопия. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг. Основные методы профилактики заболеваний органов дыхательной системы в разные возрастные периоды.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	Практическое занятие № 18. Изучение строения органов дыхания.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*0*	
Тема 6.2	**Содержание учебного материала**	***4/2***	ПК 1.3.

Физиология органов дыхательной системы	Этапы процесса дыхания Внешнее дыхание. Частота дыхательных движений. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные объемы (ДО). Приборы для определения ДО. Определение частоты, ритма и глубины дыхания. Особенности в различные возрастные периоды. Легочный газообмен. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Парциальное давление газов. Аэрогематический барьер. Транспортировка газов кровью. Оксигемоглобин. Карбгемоглобин. Тканевой газообмен. Внутреннее (клеточное) дыхание. Методы оценки анатомо-функционального состояния дыхательной системы. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг. Влияние физической культуры на функцию дыхательной системы в разных возрастных периодах.	*2*	ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	Практическое занятие № 19. Изучение с закономерностей функционирования дыхательной системы.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*0*	
Раздел 7. Пищеварительная система		***18/8***	
Тема 7.1	**Содержание учебного материала**	***6/4***	ПК 1.3.

Анатомия органов пищеварительного канала	Роль питания в поддержании жизнедеятельности человека. Общий план строения пищеварительной системы. Принцип строения стенки органов пищеварительного тракта. Полость рта, строение, функции. Глотка – расположение, отделы, строение стенки, функции. Окологлоточное кольцо Пирогова-Вальдейера. Пищевод – топография, отделы, сужения, функции, строение стенки. Желудок – расположение, внешнее строение, строение стенки, железы, функции. Желудочный сок – состав, количество. Тонкая кишка – расположение, отделы, строение, функции, образования слизистой оболочки. Толстая кишка – расположение, отделы, проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Проекции органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки. Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины, брюшинная полость Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей (новорожденный, грудной возраст) Понятие о пальпации живота. Понятие о перкуссии паренхиматозных органов брюшной полости. Понятие об аускультации кишечника. Значение для диагностики заболеваний,	*2*	ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	организации лечебных и профилактических мероприятий. Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительной системы: ирригоскопия, ректороманоскопия, колоноскопия, фиброгастродуоденоскопия, рентгеноскопия, и т.д. Значение для диагностики и организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***	
	Практическое занятие № 20. Изучение строения ротовой полости, глотки, пищевода, желудка.	*2*	
	Практическое занятие № 21. Изучение строения тонкого и толстого кишечника, брюшины.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*0*	
Тема 7.2 **Анатомия больших пищеварительных желез. Физиология пищеварения.**	**Содержание учебного материала**	***8/4***	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Большие слюнные железы – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Слюна – состав, свойства, функции. Пищеварение в полости рта, глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок – свойства, состав. Эвакуация содержимого желудка в тонкий кишечник. Поджелудочная железа – расположение, строение, функции.	*4*	

	Состав, количество, функции поджелудочного сока. Печень – расположение, границы, макро- и микроскопическое строение, функции. Кровоснабжение печени, ее сосуды. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи. Механизм образования и отделения желчи, виды желчи (пузырная, печеночная). Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике, виды. Кишечный сок – свойства, состав, функции. Пищеварение в толстой кишке. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Акт дефекации. Возрастные особенности пищеварения. Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительных желез, их соков. Значение для диагностики и лечения, при выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	***6***	
	Практическое занятие № 22. Изучение строения и закономерностей функционирования больших пищеварительных желез.	*2*	
	Практическое занятие № 23. Изучение процессов пищеварения в органах пищеварительного тракта.	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*0*	

Тема 7.3 **Питание. Обмен веществ и энергии.**	**Содержание учебного материала**	***2/0***	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Определение основного обмена. Энергетическая ценность суточного рациона. Критерии оценки процесса питания. Регуляция обмена веществ и энергии. Обмен веществ и энергии – Определение. Нормотермия, физиологические колебания температуры тела Механизмы теплорегуляции. Теплопродукция. Теплоотдача. Обмен белков, жиров, углеводов. Функции, суточная норма. Водно-солевой обмен, норма потребления. Витаминный обмен, значение, классификация витаминов, нормы потребления. Источники витаминов. Пищевой рацион, принципы диетического питания. Возрастные особенности пищевого рациона, обмена веществ. Понятие об ожирении, истощении (дефиците массы тела), нарушении углеводного обмена, понятие об авитаминозе.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***0***	
	Самостоятельная работа обучающихся	*0*	
Раздел 8. Мочевыделительная система		***8/4***	
Тема 8.1	**Содержание учебного материала**	***4/2***	ПК 1.3.

Анатомия органов мочевыделительной системы.	Основные выделительные структуры и органы организма человека. Выделительная функция легких (углекислый газ и вода). Выделительная функция желез желудочно-кишечного тракта (вода, желчные кислоты, пигменты, холестерин, избыток гормонов и непереваренные остатки пищи в виде каловых масс). Выделительная функция потовых и сальных желез кожи, нервная и гуморальная регуляция потоотделения. Критерии оценки процесса выделения (самочувствие, состояние кожи, слизистых, водный баланс, характер мочеиспускания, свойства мочи, потоотделение, дефекация, состав пота, кала). Почки. Расположение, границы, кровоснабжение Макроскопическое и ультрамикроскопическое строение почек. Структурно-функциональная единица почек – нефрон. Мочеточники, строение, расположение, функции. Мочевой пузырь, строение, расположение, функции. Проекция органов мочевыделительной системы на поверхность тела. Понятие о нормальном положении почек в организме. Понятие о пальпации и перкуссии почек. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.	*2*	ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***	
	Практическое занятие № 24. Изучение строения органов мочевыделительной системы.	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*0*	
Тема 8.2 **Физиология органов мочевыделительной системы.**	**Содержание учебного материала**	***4/2***	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Этапы образования мочи. Механизмы образования мочи. Количество и состав первичной и конечной мочи. Регуляция мочеобразования. Водный баланс, суточный диурез. Методы оценки анатомо-функционального состояния системы органов мочеобразования и мочевыделения. Значение для диагностики заболеваний и организации лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***	
	Практическое занятие № 25. Изучение закономерностей функционирования мочевыделительной системы.	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*0*	
Раздел 9 **Репродуктивная система**		***6/4***	
Тема 9.1	**Содержание учебного материала**	***6/4***	ПК 1.3.

Анатомия и физиология органов репродуктивной системы.	Признаки полового созревания девочек, характеристика подросткового периода. Женские половые органы (внутренние и наружные), строение, расположение, функции. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, женская промежность. Проекция женских половых органов на поверхность тела. Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки. Менструальный цикл. Созревание яйцеклетки. Овуляция. Оплодотворение, беременность. Периоды внутриутробного развития плода. Менопауза, климакс. Особенности инволюционного развития молочных желез. Методы раннего выявления онкологических заболеваний у женщин. Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы женщины. Диагностика беременности. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи. Признаки полового созревания мальчиков, поллюции. Мужские половые органы (внутренние и наружные), расположение, функции. Сперматогенез. Сперматозоид. Семенная жидкость, ее состав, значение. Мужская промежность.	*2*	ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	Половая инволюция у мужчин. Климакс. Особенности течения мужского климакса. Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы мужчины. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	***8***	
	Практическое занятие № 26. Изучение строения и закономерностей функционирования женской половой системы.	***4***	
	Практическое занятие № 27. Изучение строения и закономерностей функционирования мужской половой системы.	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*0*	
Раздел 10. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунная система.		***6/2***	
Тема 10.1 **Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови.**	**Содержание учебного материала**	***4/2***	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Гемопоэз. Красный костный мозг. Константы крови. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Форменные элементы крови. Понятие об анемиях, лейкозах. Функции крови.	*2*	

	Группы крови. Принципы определения групп крови. Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов Резус-фактор, его локализация Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза. Реакция агглютинации, причины АВО-конфликта, резус-конфликта. Гемотрансфузионный шок. Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови.		
	Методы оценки анатомо-функционального состояния системы крови. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***	
	Практическое занятие № 28. Изучение нормальных показателей общего анализа крови.	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*0*	
Тема 10.2 **Иммунитет. Иммунная система.**	**Содержание учебного материала**	***2/0***	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Значение иммунной системы в поддержании здоровья человека. Врожденные механизмы защиты. Неспецифический иммунитет. Органы иммунной системы (центральные и периферические). Понятие гуморального и тканевого иммунитета. Механизм работы гипоталамо-гипофизарно-симпатико-адреналовой системы	*2*	

	Приобретенные механизмы защиты. Адаптационный синдром Г. Селье. Методы оценки анатомо-функционального состояния иммунной систем. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	***0***	
	Самостоятельная работа обучающихся	*0*	
Раздел 11 **Эндокринная система.**		***4/2***	
Тема 11.1 **Анатомия и физиология желез внутренней секреции**	**Содержание учебного материала**	***4/2***	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы–мишени. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие Механизм регуляции деятельности желез внутренней секреции Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. Заболевания щитовидной железы – как региональная патология.	*2*	

	Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие. Надпочечники – расположение, строение, гормоны, их действие. Гормоны поджелудочной железы, их действие на организм. Гормоны половых желез, их действие на организм. Гормон вилочковой железы, его действие на организм. Тканевые гормоны, их физиологические эффекты. Проявление гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. Возрастные особенности эндокринной системы.		
	Методы оценки анатомо-функционального состояния желез внутренней секреции, значение в диагностике заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	Роль отечественных ученых в становлении и развитии эндокринологии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***	
	Практическое занятие № 29. Изучение строения и закономерностей функционирования желез внутренней секреции.	***4***	
	Самостоятельная работа обучающихся	*0*	
Раздел 12. Сенсорная система.		***8/4***	
Тема 12.1	**Содержание учебного материала**	***8/4***	ПК 1.3.

Виды анализаторов. Анатомия и физиология органов чувств.	Значение органов чувств в жизнедеятельности человека. Классификация сенсорных систем. Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов. Зрительный анализатор. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Механизм зрительного восприятия. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Определение остроты зрения. Астигматизм, близорукость, дальнозоркость. Значение в проведении профилактических мероприятий. Слуховой анализатор. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы, строение. Определение остроты слуха. Вестибулярная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов. Кожа, ее строение, функции, производные. Оценка состояния кожи и видимых слизистых (цвет, тургор, эластичность, температура). Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и центральный отделы. Вкусовой анализатор. Висцеральная сенсорная система. Методы оценки анатомо-функционального состояния органов зрения, слуха и равновесия. Значение для диагностики заболеваний,	*4*	ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	***8***	
	Практическое занятие № 30. Изучение строения и закономерностей функционирования зрительного, слухового и вестибулярного анализаторов.	***4***	
	Практическое занятие № 31. Изучение строения и закономерностей функционирования соматосенсорных органов, вкусового и обонятельного анализаторов.	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*0*	
Промежуточная аттестация		***18***	
Всего:		***182***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет «Анатомия и физиология человека»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3	Шкафы, стеллажи (медицинские)	
4	фонендоскоп	
5	тонометр	
6	термометр	
7	спирометры	
8	динамометры	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;	
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
3	микроскопы с набором объективов.	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	учебно-методический комплекс	
2	контролирующие и обучающие программы	
3	наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы	
4	муляжи для изучения отдельных областей тела человека	
5	макропрепараты	
6	микропрепараты	
7	влажные препараты	

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы

Для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека [Текст]: учеб. / И.В.Гайворонский. - М.: ИЦ « Академия», 2018.- 496 с.

2. Самусев, Р. П. Атлас анатомии человека [Текст]: учеб. Пособие для студентов учреждений сред. Проф. Образования / Р.П.Самусев. – М.: ООО « Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование»: ООО «Издательство Астрель», 2018. – 704 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. www. sbio. info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. www.medliter.ru
4.Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач: учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/160133
5. Баскаков, М. Б. Анатомия и физиология человека. Основы морфологии человека и общей патологии клетки: учебное пособие для СПО / М. Б. Баскаков. — Саратов: Профобразование, 2017. — 114 с. — ISBN 978-5-4488-0013-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/66385
6. Брин, В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах: учебное пособие для спо / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-7040-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154378
7. Брусникина, О. А. Анатомия и физиология человека. Практикум для студентов фармацевтических колледжей: учебное пособие для спо / О. А. Брусникина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9226-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189281
8. Мустафина, И. Г. Практикум по анатомии и физиологии человека: учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 388 с. — ISBN 978-5-8114-9185-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187804
9. Удальцов, Е. А. Анатомия и физиология человека: практикум для СПО / Е. А. Удальцов. — Саратов: Профобразование, 2021. — 143 с. — ISBN 978-5-4488-1186-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/106608

3.2.3 Дополнительные источники

1. Анатомический атлас [Текст] /под ред. А.И.Спивака.-М.:Владис, 2017.-1690 с.
2. Борисович, А. И. Словарь терминов и понятий по анатомии человека [Текст] / А. И. Борисович. – М.: ИЦ «Академия», 2016. – 154 с.
3. Борзяк, Э.И. Анатомия человека [Текст]: фотографический атлас / Э.И. Борзяк, Г.фон Хагенс, И.Н. Путалова.-М.: ГЭОТАР- Медиа, 2018.-480 с.
4. Боянович, Ю.В. Атлас анатомии человека [Текст] /Ю.В.Боянович.- Ростов н/ - Д.: Феникс, 2017.-734 с.
5. Кондрашев, А.В. Нормальная анатомия человека [Текст]: учеб. пособие/ А.В. Кондрашев, О.А. Каплунова.-М.: ЭКСМО, 2015.-400 с.
6. Мустафина, И.Г. Практикум по анатомии и физиологии человека: учебн. пособие, 1-е изд., 2018.- 426 с.
7. Самусев, Р. П. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Р.П.Самусев. - М.: ООО «Издательство Оникс», 2017.-320 с. - (Электронная книга).
8. Сапин, М.Р. Анатомия человека [Текст]:учеб. / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.-424 с.
9. Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека [Текст]: в 3 т. / Р. Д. Синельников. – Медицина, 2016. – 160 с.
10. Смольянникова, Н.В. Анатомия и физиология [Текст]: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования /Н.В. Смольянникова, Е.Ф. Фалина, В.А.Сагун. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2016. - 576 с.

11. Топоров, Г.Н. Словарь терминов по клинической анатомии [Текст] / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко. - М.: Медицина, 2015.-278 с.

3.2.3.1. Периодические издания

1. Морфологические ведомости, №12. - Издательство Российской академии медицинских наук (РАМН) и Международной ассоциации морфологов (МАМ),. 2016
2. Вестник Московского университета, №1. - Издательство Российская академия медицинских наук, 2016
3. Онтогенез. - Издательство Международная академическая издательская компания МАИК «Наука/Interperiodica», 2016

3.2.3.2. Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «Об охране здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ.
3. Федеральный проект "Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи".
4. Федеральный проект "Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями".
5. Федеральный проект "Борьба с онкологическими заболеваниями".
6. Федеральный проект "Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям".
7. Федеральный проект "Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами".
8. Федеральный проект "Развитие сети национальных медицинских исследовательских центров и внедрение инновационных медицинских технологий".
9. Указ президента Российской Федерации «о национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07.05.2018.
10. Стратегия развития здравоохранения Российской Федерации на долгосрочный период 2015 – 2030 гг.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические, семинарские занятия, семинары - практикумы, интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, групповые дискуссии, занятия-тренинги, работа с нормативными и др. документами в малых группах, работа в малых группах сменного состава, деловые игры, занятие-конференция, занятие –дебаты.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены		
Закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем	Знает и объясняет закономерности функционирования органов и систем здорового человека с учетом возрастных особенностей. Знает механизмы обеспечения здоровья с	Тестирование Устный опрос Оценка результатов выполнения практической работы Решение ситуационных, практикоориентированных задач

	позиции теории функциональных систем.	Оценка демонстрации на муляжах
Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента	Знает основные показатели функционального состояния органов и систем организма. Знает основные признаки, свидетельствующие об ухудшении состояния пациента	Тестирование Устный опрос Оценка результатов выполнения практической работы. Решение ситуационных, практикоориентированных задач.
Рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний	Знает основополагающие принципы формирования здорового образа жизни, правила личной гигиены Знает основные принципы профилактики заболеваний различных органов и систем	Тестирование Защита рефератов, докладов. Оценка результатов выполнения практической работы Решение ситуационных, практикоориентированных задач.
Характеристики демонстрируемых умений		
Определять основные показатели функционального состояния пациента	Определяет основные показатели функционального состояния органов и систем организма человека	Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы.
Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания	Оценивает анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, делает выводы	Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы.
Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.	Аргументированно доказывает пользу здорового образа жизни. Объясняет влияние вредных привычек на состояние органов и систем организма человека.	Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации Оценка результатов выполнения практической работы Защита рефератов, докладов

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Уровни организации организма. Клетка. Типы телосложения. Анатомические линии и плоскости.

2. Органы и системы органов. Паренхима и строма.

3. Организм как единое целое. Типы взаимодействия между системами организма.

4. Определение ткани. Классификация и характеристика эпителиальной ткани.

5. Соединительная ткань: определение, строение, классификация, функции.

6. Нервная ткань: строение, классификация, функции.

7. Мышечная ткань: строение, классификация, функции. Характеристика процесса сокращения.

8. Кость как орган. Строение костей. Физико-химический состав костей. Компактное и губчатое вещество кости.

9. Строение трубчатой кости. Надкостница, ее значение. Возрастные и половые особенности костей.

10. Позвоночный столб. Позвонок. Отделы позвоночника. Строение. Анатомические различия в строении позвонков.

11. Грудная клетка. Грудина. Ребра. Строение. Соединения костей грудной клетки.

12. Кости головы. Отделы черепа. Кости свода черепа.

13. Кости лицевого отдела черепа. Возрастные и половые особенности костей черепа. Роднички.

14. Кости верхней конечности. Пояс верхней конечности и плечевая кость.

15. Соединения костей верхней конечности.

16. Кости предплечья и кисти.

17. Кости нижней конечности. Пояс нижней конечности и бедренная кость.

18. Кости голени и стопы.

19. Соединения костей нижних конечностей.

20. Соединения костей. Непрерывные и прерывные соединения костей. Строение и классификация суставов.

21. Физиология мышц. Свойства мышечной ткани. Роль кальция в сокращении мышц.

22. Форма мышц. Классификация мышц.

23. Вспомогательный аппарат мышц. Влияние факторов внешней среды на работу мышц.

24. Мышцы и фасции головы. Мимические и жевательные мышцы. Мышцы и фасции шеи.

25. Мышцы и фасции груди и спины.

26. Мышцы и фасции живота. Белая линия живота. Паховый канал.

27. Мышцы и фасции верхних конечностей.

28. Мышцы и фасции нижних конечностей. Бедренный канал.

29. Характеристика органов дыхания. Строение полости носа. Гортань: строение, деление на отделы, хрящи, мышцы.

30. Трахея и бронхи. Строение. Топография. Деление бронхов.

31. Плевра. Функции. Средостение. Строение. Границы легких.

32. Строение легких. Деление. Ацинус.

33. Газообмен в легких. Этапы дыхания. Показатели функции легких.

34. Дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Механизм первого вдоха новорожденного.

35. Система кровообращения. Общая характеристика кровеносных сосудов. Строение артерий, капилляров, вен.

36. Строение большого и малого кругов кровообращения.

37. Аорта. Отделы, ветви. Артерии головного мозга, туловища и конечностей.

38. Строение верхней и нижней полой вены. Порта-кавальные и кава-кавальные анастомозы.

39. Сердце. Строение. Топография. Функции. Строение стенок сердца. Венечные артерии.

40. Проводящая система сердца. Цикл сердечной деятельности. Механизм образования тонов сердца.

41. Нейрогуморальная регуляция деятельности системы кровообращения.

42. Скорость движения крови по сосудам. Кровяное давление. Систолическое и диастолическое давление. Пульс.

43. Понятие об электрических явлениях сердца. ЭКГ: значение в диагностике, зубцы.

44. Строение полости рта. Язык. Зубы. Слюнные железы. Пищеварение в полости рта. Значение первичной и вторичной обработки пищи.

45. Глотка, пищевод: локализация, строение, функции, кровоснабжение, иннервация. Механизм процесса глотания.

46. Желудок: локализация, строение, отделы, функции, кровоснабжение, иннервация. Пищеварение в желудке. Состав желудочного сока. Движения желудка. Рвота.

47. Поджелудочная железа: строение, топография, функция, гормоны, кровоснабжение, иннервация. Состав и секреция поджелудочного сока.

48. Печень: локализация, строение, функции, кровоснабжение, иннервация. Желчный пузырь. Желчевыводящие протоки. Роль печени в пищеварении.

49. Тонкий кишечник: локализация, отделы, строение, кровоснабжение, иннервация. Пищеварение в тонком кишечнике.

50. Толстый кишечник: локализация, отделы, строение, кровоснабжение, иннервация. Пищеварение в тонком кишечнике. Строение прямой кишки.

51. Топография брюшной полости. Расположение внутренних органов по отношению к брюшине. Малый и большой сальник.

52. Строение мочевыделительной системы. Мочеиспускательный канал. Топография, строение, половые отличия. Значение органов выделения.

53. Почки: локализация, строение, функция, кровоснабжение, иннервация.

54. Нефрон: строение, отделы. «Чудесные сети» почек.

55. Механизм образования первичной и вторичной мочи.

56. Моча: состав, физико-химические свойства. Выделение мочи.

57. Мочеточник, мочевой пузырь: локализация, строение, функции, кровоснабжение, иннервация.

58. Мужские половые органы. Наружные и внутренние. Локализация, строение, функции, кровоснабжение, иннервация. Мужские половые гормоны и их роль в жизнедеятельности организма.

59. Женские половые органы. Наружные и внутренние. Локализация, строение, функции, кровоснабжение, иннервация. Женские половые гормоны и их роль в жизнедеятельности организма.

60. Железы внутренней секреции. Определение. Классификация. Гормоны. Нарушения деятельности желез внутренней секреции.

61. Гипофиз: локализация, строение, гормоны. Влияние гормонов гипофиза на работу внутренних органов. Гипоталамо-гипофизарная система.

62. Щитовидная и паращитовидные железы: локализация, строение, гормоны и их функции.

63. Надпочечники: локализация, строение, гормоны и их функции.

64. Половые железы: локализация, строение, гормоны и их функции.

65. Кровь. Состав, функции, физико-химические свойства. Плазма и форменные элементы крови.

66. Эритроциты. Гемоглобин. Свойства и содержание в крови. Анемия. Виды анемий.

67. Лейкоциты. Виды, свойства и содержание в крови. Лейкоцитоз, лейкопения.

68. Тромбоциты. Роль тромбоцитов в свертывании крови. Количество в норме. Стадии свертывания крови. Диагностическое значение СОЭ.

69. Группы крови и резус-фактор. Определение. Совместимость. Резус-конфликт. Принцип переливания крови с учетом групповой совместимости. Гемолиз.

70. Иммунитет. Факторы иммунитета. Вакцины и сыворотки. Значение вакцинации в предупреждении инфекционных заболеваний.

71. Лимфатическая система. Строение лимфатических сосудов, узлов. Группы лимфатических узлов. Строение селезенки.

72. Терморегуляция. Физическая и химическая регуляция. Лихорадка.

73. Потребность организма в безопасности (барьерные функции организма).

74. Обмен углеводов. Роль поджелудочной железы в регуляции обмена углеводов.

75. Обмен жиров. Роль солей в водном и минеральном обмене. Пищевой рацион. Диета.

76. Обмен белков. Азотистый обмен.

77. Обмен энергии. Основной обмен. Тканевое дыхание.

78. Витамины. Классификация. Функции, пищевые продукты, суточные потребности. Витаминоподобные вещества.

79. Строение синапса. Химические и электрические синапсы. Механизм передачи возбуждения в синапсах.

80. Нейроны: строение и классификация.

81. Рецепторы. Классификация. Свойства рецепторов. Анализаторы. Три звена в анализаторе.

82. Строение и классификация нервной системы. Функциональное значение нервной системы.

83. Строение и функции спинного мозга. Утолщения. Сегменты. Оболочки. Проводящие пути спинного мозга (тракты). Понятие о спинальном шоке.

84. Продолговатый мозг: локализация, строение, отделы, функция.

85. Средний мозг: локализация, строение, отделы, функция. Роль среднего мозга в регуляции мышечного тонуса.

86. Промежуточный мозг: локализация, строение, отделы, функция.

87. Конечный мозг. Отделы. Борозды и извилины. Кора и белое вещество. Базальные ядра. Коленчатые ядра. Боковые желудочки.

88. Черепные нервы. Анатомическое расположение ядер и зон черепных нервов.

89. Спинномозговые нервы. Анатомическое строение и сплетения спинномозговых нервов.

90. Вегетативная нервная система. Особенности строения. Классификация.

91. Симпатическая нервная система. Симпатические стволы. Грудной отдел. Поясничный отдел. Крестцовый отдел. Влияние симпатической нервной системы на органы.

92. Парасимпатическая нервная система. Метасимпатическая нервная система.

93. Типы и характер высшей нервной деятельности.

94. Особенности образования условных рефлексов 1,2,3 и т.д. порядков. Механизм образования временной связи.

95. Сон. «Медленный» и «быстрый» сон. Фазы и значение сна.

96. Анализаторы обоняния и вкуса. Строение. Расположение рецепторов и мозговых центров.

97. Зрительная сенсорная система. Строение глаза. Оболочки. Ядро глазного яблока. Вспомогательный аппарат глаза. Физиология зрения. Мозговые центры зрения.

98. Слуховая сенсорная система. Строение уха. Наружное, среднее и внутреннее ухо. Механизм восприятия слуха. Мозговые центры слуха.

99. Строение вестибулярного аппарата. Механизм восприятия положения тела в пространстве.

100. Соматосенсорные органы. Кожа и её производные.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
«Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» Медицинский колледж

Утверждаю
Директор медицинского колледжа
_____ Е. С. Стрельникова
«06» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

для студентов 1 курса
форма обучения очная

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Калининград
2025

Рабочая программа дисциплины **«Основы латинского языка с медицинской терминологией»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности код 31.02.01 «Лечебное дело».

Организация-разработчик:
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик:
преподаватель медицинского колледжа Тимофеева Оксана Геннадьевна

Зав. ЦМК «Общепрофессиональный цикл»_____/Морозова А.А./

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»

_____/Уварова Т. В./

Программа одобрена методическим советом на заседании медицинского колледжа

Протокол № 4 от 06 марта 2025г.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины 4

2. Структура и содержание учебной дисциплины 6

3. Условия реализации программы дисциплины 11

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 14

5. Приложение к рабочей программе 16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Учебная дисциплина ОП. 03 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Распознавать задачу в профессиональном контексте.	Основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 02	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации.	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.

ОК 03	Применять современную научную профессиональную терминологию.	Современная научная и профессиональная терминология.
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	Правила оформления документов и построение устных сообщений.
ОК 06	Применять стандарты антикоррупционного поведения.	Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **36** часов, в том числе:

- теоретическое обучение 8 часов;
- практические занятия 28 часов;
- промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**36**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
практические занятия	**28**
Теоретические занятия	**8**
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Фонетика. Анатомическая терминология			
Тема 1.1. **Введение.** **Латинский алфавит.**	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	1.Введение. Краткая история латинского языка. 2.Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. 3. Значение медицинской терминологии в работе медиков-волонтеров. 3.Латинский алфавит. 4. Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний 5 Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения	**1**	
	Практическое занятие	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК

	Практическое занятие № 1 Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Постановка ударения в латинских словах.	**2**	05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
Тема 1.2. **Имя существительное.**	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	1.Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. 2.Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения. 3.Способ записи существительных в словаре - словарная форма. 4.Несогласованное определение	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 2 Имя существительное 1 и 2 склонения. Отработка навыков согласования существительных	**4**	
Тема 1.3. **Имя прилагательное**	**Содержание учебного материала**		
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение.	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие № 3 Отработка алгоритма согласования прилагательного 1 группы с существительным.	**2**	3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
Тема 1.4. **Имя существительное 3, 4 и 5 склонений**	**Содержание учебного материала**		
	1.3-е склонение имен существительных. 2.Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. 3.Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения. 4.4-ое и 5ое склонение существительных.	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 4 Согласование прилагательных 1 группы и 2 группы с существительными 3 склонения	**2**	
Раздел2. Фармацевтическая терминология			
Тема 2.1. **Глагол.**	**Содержание учебного материала**		
	1.Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. 2. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта.	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.

Тема 2.2 **Латинская часть рецепта.**	Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 5 «Выполнение упражнений по определению спряжения глагола, образованию форм повелительного и сослагательного наклонения»	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Практическое занятие №6 1.Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. «Оформление латинской части рецепта. Рецептурные сокращения» Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Предлоги в рецептах. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиториев.	**4**	
	Практическое занятие № 7 Выписывание и перевод рецептов	**2**	
	Практическое занятие № 8 Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Выписывание солей.	**2**	
Раздел 3. Клиническая терминология			
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК

Состав слова **Тема 3.2. Структура клинических терминов**	Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (далее ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты. Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении.	**2**	05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Практическое занятие №9		
	«Составление и перевод клинических терминов. Разбор терминов на терминоэлементы».	**2**	
	Практическое занятие №10	**2**	
	«Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы».		
Тема 3.3. Профессиональные выражения	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Терминологическое словообразование. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы. Здоровый образ жизни и защита окружающей среды в латинских пословицах и поговорках.		
	Практическое занятие №11	**4**	
	«Профессиональные медицинские выражения на латинском языке»	**4**	

Всего:	***36/28***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.);

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Учебно-программная документация: рабочая программа**,** тематический план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, контрольно- оценочные средства.

Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и

(или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700 7.

2. Зимина М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зимина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5.

3. Городкова Ю. И. Латинский язык (для медицинских и

фармацевтических колледжей и училищ): учебник

– Москва: КНОРУС, 2021 – 264 с.- (Среднее профессиональное образование) –

ISBN 978-5-406-06300-2

4. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1.

5. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бухарина, Т. Л. Латинский язык : учеб. пособие / Бухарина Т. Л. , Новодранова В. Ф. , Михина Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5301-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453018.html

2. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабо-чая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/145852 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Зимина М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зимина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-

8114-9144-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187666 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельяно-ва, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156367 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5146-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451465.html

6. Петрова, Г. Вс. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Петрова Г. Вс. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5075-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450758.html

3.2.3. Дополнительные источники

1. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.1. От А до М / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 410с.

2. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.2. От N до Z / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 412с.

3. Медицинский словарь [Электронный ресурс]. URL: http://www.wmed.ru/dic.htm

5. Онлайновые словари Polyglossum (анатомический латино-русско-латинский словарь) [Электронный ресурс]. URL: http://www.ets.ru/cgi-bin/udict

6. Медицинские термины. [Электронный ресурс]. URL: http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=7222

7. История латинского языка, история латыни. Словообразование. Словарь [Электронный ресурс]. URL: http://latinsk.ru/

8. Lingua Latina aeterna [Электронный ресурс]. URL: http://www.linguaeterna.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
знания: – латинский алфавит, правила чтения и ударения; – элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов – 500 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса	- воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования; - определение основных грамматических форм частей речи по терминоэлементам; - воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода; - правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений;	Контроль навыков чтения и письма, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений Дифференцированный зачет
Умения – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – использовать элементы латинской грамматики для	- демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения; - письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка;	Экспертная оценка выполнения практических заданий Дифференцированный зачет

перевода и построения медицинских терминов; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	- доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; - заполнение рецептов согласно правилам	

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО ОСНОВАМ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ.

По завершению курса «Основы латинского языка с медицинской терминологией» обучающиеся должны освоить не менее 500 лексических единиц изучаемого языка (латинский язык). Лексическая единица – денотативное значение знаковой системы. Например: costa- ребро

costalis- реберный будет являться одной лексической единицей.

1. Перевести медицинские термины (1-склонение) с русского языка на латинский язык

aorta, ae, f. — аорта
arachnoidea, ae, f. — паутинная мозговая оболочка
arteria, ae, f. — артерия
bursa, ae, f. — сумка
costa, ae, f. — ребро
clavicula,ae,f.- ключица
fascia, ae, f. — фасция (оболочка мышц)
femina, ae,f.- женщина
fibula, ae,f.- малоберцовая кость
fossa, ae,f.- ямка
fractura,ae,f- перелом
glandula,ae,f.- железа
lingua,ae,f.- язык
mamma,ae,f.- молочная железа
mandibula,ae,f.- нижняя челюсть
maxilla,ae,f.- верхняя челюсть
pleura,ae,f.- плевра
scapula,ae,f.- лопатка
tibia,ae,f.- большеберцовая кость
tonsilla,ae,f.- миндалина
trachea,ae,f.-трахея
urethra,ae,f.- уретра
urina,ae,f.- моча
vagina,ae,f.- влагалище
vena,ae,f.- вена
vena portae – вена ворота
vertebra,ae,f.- позвонок
vesica,ae,f.- пузырь
bucca,ae,f.- щека
calvaria,ae,f.- свод черепа
cellula,ae,f.- клетка

columna,ae,f.- столб (позвоночный)
concha,ae,f.- раковина
cornea,ae,f.- роговица
corona,ae,f.- коронка
crista,ae,f.- гребень
fissure,ae,f.- щель
fovea,ae,f.- ямка
gingiva,ae,f.- десна
incisura,ae,f.- вырезка
medulla spinalis- спиной мозг
membrana,ae,f.- мембрана, перепонка
nucha,ae,f.- задняя часть шеи
orbita,ae,f.- глазница
palpebra,ae,f.- веко
papilla,ae,f.- сосок
patella,ae,f.- коленная чашка, надколенник
prostata,ae,f.- предстательная железа
pulpa,ae,f.- мякоть, пульпа
retina,ae,f.- сетчатка
sclera,ae,f.- белочная оболочка, склера
spina,ae,f.- ость
substantia,ae,f.- вещество, основа
sutura,ae,f.- шов
tuba,ae,f.- труба
vulva,ae,f.- наружные половые органы женщины

Итого : 56 лексических единиц.

2. Перевести медицинские термины (2 склонение) с русского языка на латинский язык

bronchus,I,m.- бронх
oesophagus,i,m.- пищевод
humerus,I,m.- плечевая кость
morbus,I,m.- болезнь
musculus,I,m.- мышца
nasus,I,m.- нос
nervus,I,m.- нерв
oculus,I,m.- глаз
throbocytus,I,m.-тромбоцит
lymphocytes,I,m.- лимфоцит

leucocytus,I,m.-лейкоцит
erythrocytus,I,m.- эритроцит

uterus,I,m.- матка
ventriculus,I,m.- желудочек
cerebrum,I,n.- большой головной мозг
cranium,I,n.-череп
duodenum,I,n.- двенадцатиперстная кишка
intestinum,I,n.- кишки
myocardium,I,n.- мышца сердца
endocardium,I,n.- внутренняя оболочка сердца
epicardium,I,n.- серозная оболочка
pericardium,I,n.-m.- околосердечная сумка

rectum,I,n.- прямая кишка
angulus,I,m.-угол
bulbus oculi,I,- яблоко глаза
carpus,I,m.- запястье
metacarpus,I,m.-пясть
digitus,I,m.- палец
folliculus,I,m.-мешочек, пузырек
fundus,I,m.- дно
lobus,I,m.- доля
lobulus,I,m.- долька
lumbus,I,m.- поясница
nodus,I,m- узел
sulcus,I,m.- борозда
tarsus,I,m.-предплюсна
metatartus,I,m.- плюсна
thalamus,I,m.- зрительный бугор
thymus,I,m.- вилочковая железа
truncus,I,m.-тулувище, ствол
umbilicus,I,m.-пупок
atrium,I,n.- преддверие, предсердие
brachium,I,n.- плечо
antebrachium,I,n.- предплечье
cavum,I,n.- полость
caecum,I,n.- слепая кишка
cerebellum,I,n.- мозжечок
collum,I,n.- шея
dorsum,I,n.- спина
ileum,I,n.- подвздошная кишка
jejunum,i.n.- тощая кишка

labium,I,n.-губа
ligamentum,I,n.- связка
ovarium,I,n- яичник
perineum,I,n.- промежность
periosteum,I,n.-надкостнца
septum,I,n.- перегородка
sternum,I,n.- грудина
tympanum,I,n.- барабан

Итог: 59 лексических единиц

3. Перевести медицинские термины (3 склонение) с русского языка на латинский язык.

apex-верхушка, кончик
cor - сердце
cortex – кора, корка
gaster - желудок
os - рот
per os – через рот
os - кость
pes -стопа
pulmo - легкое
ureter - мочеточник
m.sphincter – мышца-сжиматель
m.extensor – мышца- разгибатель
m.flexor – мышца-сгибатель
paries - стенка
tuber - бугор
tumor - опухоль
vomer - сошник

appendix – придаток, отросток
articulation - сустав
auris - ухо
basis - основание
canalis - канал
cartilago - хрящ

cavitas - полость
cervix – шея, шейка
dens - зуб
hypophysis – мозговой придаток, гипофиз
larynx - гортань
pancreas – поджелудочная железа
pelvis - таз
pharynx -глотка
thorax – грудная клетка
vas - сосуд
amputation - отсечеие
anamnesis –сведения о прежнем состоянии
auscultation - выслушивание
cirrhosis -цирроз
crisis – кризиз, перелом болезни
curatio- лечение
diagnosis – распознование болезни
genesis – происхождение, развитие
lysis – разрушение, распад
metastasis – перенос болезненного состояния из одного места в другое
mycosis – грибковое заболевание
necrosis - омертвение
palpatio - ощупывание
paralysis - паралич
prognosis - прогноз
sclerosis – болезненное уплотнение
sepsis – заражение, гниение
stenosis - сужение
transfusio - переливание
cutis - кожа
bilis - желчь
extremitas - конец
meninx – мозговая оболочка
regio - область
sanguis - кровь
symphysis – соединение, сращение
tendo - сухожилие
terminatio - окончание
testis - яичко
tuberositas - бугристость
convulsio - судорога
extractio - извлечение

febris - лихорадка
incisio – разрез,
inflammatio - воспаление
paresis - парез
perforatio -прободение
synthesis - соединение
tussis - кашель

abdomen - живот
caput - головка
corpus - тело
diaphragma - диафрагма
femur -бедро
foramen -отверстие
hepar - печень
lien - селезенка
pectus - грудь
ren -почка
asthma - астма
carcinoma - рак
glaucoma – повышение внутриглазного давления
sarcoma - саркома
symptoma - признак
crus – ножка,голень
occiput - затылок
rete - сеть
zigoma - скула
viscus - внутренность
erythema - краснота
neoplasma - новообразование
oedema - отек
trachoma - трахома
ulcus - язва
vulnus – рана

Итого: 99 лексических единиц

4. Перевести медицинские термины (4 склонение) с русского языка на латинский язык.

arcus - дуга
ductus - проток
manus - кисть
plexus - сплетение
processus - отросток
abscessus - нарыв
collapsus – острая сосудистая недостаточность
defectus - недостаток
exitus - исход
habitus – телосложение, внешний вид
infarctus - инфаркт
status – состояние, положение
genu - колено
meatus - проход
sinus - пазуха
textus - ткань
decubitus - пролежень
pulsus – пульс, удар, толчок
prolapsus - выпадение
pruritus - зуд
vomitus – рвота

Итого: 21 лесическая единица

5. Перевести медицинские термины (5 склонение) с русского языка на латинский язык.

facies – лицо, поверхность
caries - гниение
rabies - бешенство
scabies – чесотка

Итого : 4 лексические единицы

6. Глаголы , которые следует перевести с латинского языка на русский язык.

dare - давать
recipere - брать
audire - слышать
miscere - смешивать
sterilisare - стерилизовать
repetere - повторять
tegere - покрывать
laborare - работать
finire - кончать
signare - обозначать
divider - делить
auscultare - выслушивать
palpare - ощупывать
addere - добавлять
filtrare - фильтровать
solver - растворять
conspergere - обсыпать
servare -хранить
infundere - наливать
praeparare - приготовлять
sanare - излечивать
vertere - вертеть
agglutinare - приклеивать
vivere - жить
agitare - взбалтывать
sentire - чувствовать
coquere - варить
videre - видеть
extendere - намазывать
colare - цедить
terere - тереть

Итого 31 лексическая единица

ВСЕГО: 270 лексических единиц

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
«Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» Медицинский колледж

Утверждаю
Директор медицинского колледжа
_____ Е. С. Стрельникова
«06» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

для студентов 1 курса
форма обучения очная

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Калининград
2025

Рабочая программа дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности код 31.02.01 «Лечебное дело»

Организация-разработчик:
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик:
преподаватель медицинского колледжа Деремешко Наталья Сергеевна

Зав. ЦМК «Общепрофессиональный цикл»_____/Морозова А.А./

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»

_____/Уварова Т. В./

Программа одобрена методическим советом на заседании медицинского колледжа

Протокол № 4 от 06 марта 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	**4**
2. Структура и содержание дисциплины	**6**
3. Условия реализации программы дисциплины	**14**
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	**15**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики»

1.1. Область применения программы

Программа дисциплины **«ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики»** является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности код 31.02.01 «Лечебное дело»

1.2. Место дисциплины в структуре ОП СПО: общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 2.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов;

ПК 4.1 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;

ПК 4.4 Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 6.7 Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней;

формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек;

проводить предварительную диагностику наследственных болезней;

рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей

с наследственной патологией;

проводить Опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;

проводить предварительную диагностику наследственных болезней;

проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

биохимические и цитологические основы наследственности;

закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;

методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;

основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;

основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;

признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями;
цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.
правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки **36** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часа;
- консультации часа;
- самостоятельной работы обучающегося _____ часа;
- промежуточная аттестация _____ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**36**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
практические занятия	**28**
теоретические занятия	**8**
курсовая работа, проект	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Практическая подготовка	
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Цитологические основы наследственности		5	
Тема 1.1. Введение. Цитологические основы наследственности	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК05 ОК 07 ОК 09
	Генетика – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость. История развития медицинской генетики, основные достижения и проблемы генетики. Задачи и основные принципы медицинской генетики. Уровни организации генетического материала. Кариотип. Хромосомы: строение, классификация и типы хромосом человека.		
	Практическое занятие	4	

	Практическое занятие №1 Цитологические основы наследственности. Внутриклеточные структуры – носители наследственной информации: ядро, митохондрии. Уровни упаковки генетического материала. Особенности хромосомного набора человека (количество, формы, размеры, хромосом), отличие мужского кариотипа от женского. Половые хромосомы. Тельце Барра. Дифференциальная окраска хромосом, эухроматин, гетерохроматин. Способы деления эукариотических клеток: митоз, мейоз и амитоз. Сравнение митоза и мейоза, их значение при передаче генетической информации. Гаметогенез: овогенез, сперматогенез. Строение половых клеток.		
Раздел 2. Биохимические основы наследственности			
Тема 2.1. Нуклеиновые кислоты и их роль в передаче наследственной информации. Генетический код.	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 09
	Нуклеиновые кислоты. История открытия, виды нуклеиновых кислот. ДНК, строение, функции, свойства. модель Дж. Уотсона и Ф. Крика. Строение и функции РНК. Локализация нуклеиновых кислот в клетке. Ген, строение и свойства. Генетический код, его свойства.	**1**	
	Практическое занятие	**4**	
	Практическое занятие №2 Нуклеиновые кислоты и их роль в передаче наследственной информации. Генетический код. Роль нуклеиновых кислот в процессе передачи наследственной информации. Сравнение ДНК и РНК. Строение гена: интрон, экзон. Экспрессия генов. Механизм кодирования наследственной информации. Генетический код, его свойства. Работа с таблицей генетического кода. Этапы биосинтеза белка. Транскрипция. Трансляция. Решение задач, моделирующих принцип кодирования наследственной информации. Конструирование сборки белковой молекулы, закодированной в ДНК.		

Раздел 3. Закономерности наследования признаков		**5**	
Тема 3.1 Моногибридное и дигибридное скрещивание. Взаимодействие генов. Сцепленное с полом наследование.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.4.
	Моногибридное и дигибридное скрещивание, законы Г. Менделя. Типы наследования признаков у человека. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Хромосомная теория наследственности Т.Моргана. Сцепленное с полом наследоание.		
	Практическое занятие	**4**	
	Практическое занятие №3 Моногибридное и дигибридное скрещивание. Взаимодействие генов. Сцепленное с полом наследование. Выполнение практикоориентированных задач для понимания механизмов возникновения наследственных патологий по темам: Моногибридное скрещивание с полным и неполным доминированием. Дигибридное скрещивание с полным доминированием. Наследование групп крови и резус-фактора. Законы сцепленного наследования. Хромосомной теории наследственности. Наследование, сцепленное с полом. Анализ задач, моделирующих моно-дигибридное скрещивание, наследование групп крови, резус-фактора, сцепленное наследование.		
Раздел 4. Методы изучения наследственности человека		**5**	
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01

Методы изучения наследственности человека.	Цитогенетический метод. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие. Определять нарушения обмена веществ. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков. Клинико-генеалогический метод. Области применения клинико-генеалогического метода. Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция). популяционно-статистический метод. Методы пренатальной диагностики.		ОК 02 ОК 03 ОК4 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1.
	Практическое занятие	**4**	
	Практическое занятие №4 Методы изучения наследственности человека. Изучение методов с целью проведения бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии: Клинико-генеалогического метода, его применение для выявления наследственных заболеваний. Методика составления родословных и их генетический анализ. Определение типа наследования заболевания (аутосомно-доминантный, аутосомно-рецессивный, сцепленный с Y-хромосомой, сцепленный с Х-доминантный, сцепленный с Х-рецессивный). Определение возможных генотипов членов рода Сравнительный анализ «Методов изучения наследственности человека»		
Раздел 5. Наследственность и среда		**1**	
Тема 5.1	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01

Изменчивость и виды мутаций у организма.	Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Классификация форм изменчивости. Ненаследственная изменчивость. Модификации. Норма реакции. Вариационный ряд. Мутации Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Факторы, вызывающие мутации. Мутагенез и его виды. Классификации мутаций: по месту возникновения, по действию на организм, по изменению наследственного материала.		ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07
Раздел 6. Наследственность и патология		**10**	
Тема 6.1. Хромосомные болезни	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.4 ПК6.7
	Наследственные болезни и их классификация. Хромосомные болезни, общая характеристика. Количественные и структурные аномалии аутосом. Болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау – клиника, цитогенетические варианты, диагностика, профилактика. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом (синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера).		
	Практическое занятие	**4**	
	Практическое занятие №5 Хромосомные болезни. Механизм образования хромосомных болезней. Современная дородовая диагностика хромосомных отклонений. Составление этапов консультирования по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии: - Болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: а) трисомии и моносомии аутосом. Изучение наследственной патологии: синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера и др. Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: трисомии и моносомии половых хромосом. Аномальные фенотипы и клинические проявления хромосомных заболеваний по фотографиям больных.		

Тема 6.2. Генные болезни Мульти-факториальные болезни.	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Определение и классификация генных болезней. Причины моногенных заболеваний. Доминантный и рецессивный характер наследования. Мультифакториальные болезни.		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК4.1. ПК4.4. ПК6.7
	Практическое занятие	**4**	
	Практическое занятие №6 Генные болезни. Мультифакториальные болезни. Нарушение обмена аминокислот: фенилкетонурия, альбинизм, алкаптонурия Нарушение обмена углеводов: галактоземия, мукополисахаридозы. Нарушение обмена липидов: сфинголипидозы и нарушения обмена липидов плазмы крови. Нарушение обмена стероидов: адреногенитальный синдром. Аномальные фенотипы и клинические проявления генных заболеваний по фотографиям больных. Решение практикоориентированных задач, моделирующих наследование генных болезней. Определение рисков возникновения моногенных заболеваний. Мультифакториальные болезни.	**4**	
Раздел 7.Медико-генетическое консультирование		**5**	
Тема 7.1. Медико-генетическое консультирование	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.4 ПК6.7
	Виды профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Перспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико-генетическому консультированию. Неонатальный скрининг наследственных болезней обмена.		
	Практическое занятие	**4**	

	Практическое занятие №7 Медико-генетическое консультирование. Изучение вопросов с целью проведения Опроса и учета пациентов с наследственной патологией: Решение заданий, моделирующих вопросы медико-генетического консультирования. Изучение вопросов по теме «Правовые и этические вопросы медицинской генетики». Составление анкеты с целью проведения Опроса и ведения учёта пациентов с наследственной патологией. Проведение бесед по планированию семьи с учётом имеющейся наследственной патологии		
Дифференцированный зачёт			
	Всего	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «Генетика с основами медицинской генетики», оснащенный оборудованием:
Рабочее место преподавателя.
Посадочные места по количеству обучающихся.
Доска классная.
Стенд информационный.
Учебно-наглядные пособия
Набор таблиц по генетике (по темам)
Набор фото больных с наследственными заболеваниями.
Набор слайдов «хромосомные синдромы»
Родословные схемы;
техническими средствами обучения:
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Информационное обеспечение обучения

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка.

3.2.1 Основные печатные источники:

1. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с. : ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4857-1.. - Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бочков, Н. П. Клиническая генетика : учебник / под ред. Бочкова Н. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5860-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458600.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. : ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5481-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454817.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Русановский В. Основы генетики : учебник / Русановский В., В., Полякова Т., И., Сухов И. Б. — Москва : Русайнс, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-4365-3243-1. — URL: https://book.ru/book/932133 (дата обращения: 03.03.2023). — Текст : электронный.

4. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Хандогина Е. К. , Терехова И. Д. , Жилина С. С. , Майорова М. Е. , Шахтарин В. В. , Хандогина А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5148-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451489.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические, интерактивные лекции, опрос, проверочные работы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию; - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;	Демонстрируют решение заданий в тестовой форме. Демонстрируют знание терминов. Знают методы изучения генетики человека в норме и патологии. Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта. Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач. Проводят анкетирование и обработку данных о мерах профилактики населения хронических болезней.	оценка процента правильных ответов на тестовые задания оценка результатов индивидуального устного опроса оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц оценка правильности решения ситуационных заданий оценка соответствия эталону решения ситуационных задач соответствие презентации критериям оценки оценка продуктивности работы на практических занятиях экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней;	Демонстрируют практические навыки при составлении и анализе схем родословных, кариограмм. Демонстрируют практические навыки при составлении беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.	оценка соответствия эталону решения ситуационных задач соответствие презентации критериям оценки оценка полноты и правильности схем и таблиц экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы оценка результатов выполнения практической работы оценка соответствия

формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией; проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.	Ориентируются в формулировке терминов. Составляют план беседы и опроса пациентов с наследственной патологией.	вопросов анкеты целям исследования контроль полноты заполнения портфолио достижений контроль правильности и полноты заполнения медицинской карты и дневника здоровья

Вопросы для промежуточной аттестации.

1. Генетика как наука, ее значение для теории и практики медицины. Значение медицинской генетики.
2. Строение и функции клетки.
3. Жизненный цикл клетки. Основные типы деления.
4. Митоз.
5. Мейоз.
6. Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор.
7. Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип».
8. Гаметогенез.
9. Строение и функции ДНК.
10. Строение и функции РНК.
11. Гены и их структура.
12. Генетический код, его универсальность и специфичность.
13. Виды взаимодействия генов.
14. Генотип, фенотип.
15. Законы Г. Менделя (3 закона) и поправки (дополнения к ним).
16. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов
17. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека.
18. Генетическое определение групп крови и резус – фактора.
19. Основные виды изменчивости
20. Причины мутационной изменчивости.
21. Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез
22. Классификация наследственных болезней.
23. Методы изучения наследственности и изменчивости
24. Генеалогический метод. Составление и анализ родословных схем.

25. Цитогенетический метод. Кариотипирование.
26. Аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания.
27. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом
28. Мультифакториальные заболевания.
29. Основные типы наследования признаков у человека.
30. Виды профилактики наследственных заболеваний.
31. Показания к медико-генетическому консультированию (МГК).
32. Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний.
33. Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг.

Примеры задач:

1. Участок молекулы ДНК имеет следующее строение: АЦЦАТТГАЦЦАТГАА Напишите последовательность нуклеотидов в цепи и-РНК.
2. Определите генотипы и фенотипы потомства брака кареглазых гетерозиготных родителей.
1. Мужчина гегерозиготный по кареглазости и полидактилии женился на голубоглазой женщине с нормальной кистью. Каковы вероятные генотипы и фенотипы детей этого брака?
2. Рост человека определяется тремя полимерными генами. У людей, имеющих высокий рост, преобладают доминантные аллели, а у людей низкого роста – рецессивные. Определить генотипы детей, если в брак вступили мужчина высокого роста (190см) в семье которого все были высокорослые и женщина низкого роста (140см), в семье которой все были низкорослые.
3. Дальтонизм (цветная слепота) у человека передаётся как рецессивный признак, сцепленный с Х-хромосомой. Девушка, имеющая нормальное зрение, отец которой страдал цветовой слепотой, выходит замуж за мужчину с нормальным зрением, отец которого тоже страдал дальтонизмом. Будут ли их дети страдать цветной слепотой и кто, сыновья или дочери?

И др.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
«Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» Медицинский колледж

Утверждаю
Директор медицинского колледжа
Е. С. Стрельникова
«06» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

для студентов 1 курса
форма обучения очная

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Калининград
2025

Рабочая программа дисциплины **«Основы микробиологии и иммунологии»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности код 31.02.01 «Лечебное дело»

Организация-разработчик:
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик:
преподаватель медицинского колледжа Кирякина Надежда Ивановна

Зав. ЦМК «Общепрофессиональный цикл»_____/Морозова А.А./

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»

_____/Уварова Т. В./

Программа одобрена методическим советом на заседании медицинского колледжа

Протокол № 4 от 06 марта 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	**4**
2. Структура и содержание дисциплины	**6**
3. Условия реализации программы дисциплины	**12**
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	**13**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы микробиологии и иммунологии»

1.1. Область применения программы

Программа дисциплины **«Основы микробиологии и иммунологии»** является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности код 31.02.01 «Лечебное дело»

1.2. Место дисциплины в структуре ОП СПО: общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов;

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации;

ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;

ПК 4.2 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;

ПК 4.3 Осуществлять иммунрофилактическую деятельность

ПК 4.4 Организовывать здоровьесберегающую среду.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований;

-соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации

-дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;

-осуществлять профилактику распространения инфекции, в том числе, иммунопрофилактику.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

-роль микроорганизмов в жизни человека и общества;

-морфология, физиология и экология микроорганизмов;

-методы лабораторных микробиологических и иммунологических методов исследования, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;

-локализацию микроорганизмов в организме человека,

-микробиологические основы терапии и профилактики инфекционных заболеваний;

-основные методы асептики и антисептики, принципы микробного обсеменения различных объектов;

-основы эпидемиологии инфекционных болезней, механизмы и пути заражения;

-меры профилактики инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи;

-факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки **64** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **64** часа;
- консультации часа;
- самостоятельной работы обучающегося _____ часа;
- промежуточная аттестация _____ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**64**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
практические занятия	**34**
теоретические занятия	**30**
курсовая работа, проект	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Практическая подготовка	
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии»

Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося	Объем в часах	Коды компетенций
Раздел 1. Общая микробиология		**14\6**	
Тема 1.1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы	**Содержание учебного материала** 1.История развития микробиологии и иммунологии. 2.Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. 3.Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии. 4.Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы. 5.Основные таксономические категории (вид, чистая культура, штамм, клон). 6.Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности. 7.Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.,
Тема 1.2. Экология микроорганизмов	**Содержание учебного материала** 1.Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. 2.Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний. 3.Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. 4.Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. 5.Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.,
	Практическое занятие №1 Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы.	**2**	
	Практическое занятие №2 Системы сбора, хранения, транспортировки материала для исследований.	**2**	
Тема 1.3. Инфекционный и эпидемический процесс	**Содержание учебного материала** 1.Повторить понятие «инфекция», «инфекционный процесс». 2.Повторить понятие «инфекционная болезнь», этапы инфекционной болезни. 3.Отличия инфекционных заболеваний от соматических. 4.Осложнеия инфекционных болезней. Инфекционно-токсический шок.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.,

	5.Токсины. 6.Эпидемический процесс. Степени интенсивности эпидемического процесса. 7.Механизм передачи инфекции, пути передачи инфекции.		
	Практическое занятие №3 Методы и системы утилизации биологического материала	**2**	
	Практическое занятие №4 Современные методы лабораторной диагностики.	**2**	
Раздел 2. Бактериология		**18/8**	
Тема 2.1. Морфология бактерий и методы ее изучения	**Содержание учебного материала** 1.Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы. 2.Форма бактерий: кокки, палочки, извитые. 3.Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные органоиды, их функции.	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.
Тема 2.2. Физиология бактерий, методы ее изучения	**Содержание учебного материала** 1.Химический состав бактериальной клетки. 2.Ферменты бактерий. 3.Питание, дыхание, рост и размножение бактерий. 4. Микробиологические методы исследования. 5.Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологического исследования. Меры предосторожности.	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	Практическое занятие № 5 Методы взятия бактериологического материала. Методы посева.	**2**	
	Практическое занятие № 6 Культуральные свойства микроорганизмов.	**2**	
	Практическое занятие № 7 Посев на чувствительность микроорганизмов к антибиотикам.	**2**	
	Практическое занятие № 8 Приготовление фиксированного мазка. Методы окрашивания.	**2**	
	Практическое занятие № 9	**2**	

	Морфология бактерий.		
Раздел 3. Вирусология		**6/4**	
Тема 3.1. Классификация и структура вирусов. Методы изучения вирусов	**Содержание учебного материала** 1.Особенности классификации вирусов. 2.Структура вирусов. 3.Методы культивирования и индикации вирусов. 4.Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. 5.Репродукция вирусов: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об абортивном и интегративном типах. 6.Генетика вирусов и ее значение для современной медицины. 7.Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней**.**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.,
	Практическое занятие № 10 Методы лабораторной диагностики вирусных инфекций	**2**	
Раздел 4. Учение об иммунитете		**12\6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.,
Тема 4.1. Иммунитет, его значение для человека	**Содержание учебного материала**		
	1.Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. 2.Виды иммунитета. 3.Иммунная система человека. 4.Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Основные формы иммунного реагирования. 5.Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента и др., их механизмы и применение. 6.Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, механизм и применение.	**2**	
	Практическое занятие № 11 Клоны клеток неспецифической иммунной защиты	**2**	

Тема 4.2. Патология иммунной системы	**Содержание учебного материала** 1.Патологии иммунной системы. Общая характеристика. 2. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. 3. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. 4. Аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. 5. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.,
Тема 4.3. Иммунотерапия и иммунопрофилактика	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.,
	1.Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, анатоксины. 2.Иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение	**2**	
	Практическое занятие № 12 Изучение иммунологических препаратов	**2**	
	Практическое занятие № 13 Иммунологические методы диагностики	**2**	
Раздел 5. Паразитология и протозоология		**8\4**	
Тема 5.1. Протозоология Характеристика простейших	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.,
	1.Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности. 2.Источники инвазий, путь заражения, жизненный цикл паразита. 3.Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.		
	Практическое занятие № 14	**2**	

	Методы микробиологической диагностики протозойных инфекций.		
Тема 5.2. Медицинская гельминтология	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.
	1.Общая характеристика и классификация гельминтов. 2.Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов. 3.Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. 4.Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. 5.Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах. 6.Профилактика гельминтозов.	**2**	
	Практические занятия № 15 Методы микробиологической диагностики гельминтозов: макро- и микроскопическое исследование, серологическое исследование. Аллергическое исследование (кожные пробы).	**2**	
Раздел 6. Микология		**6\2**	
Тема 6. Микология	**Содержание учебного материала** Общая микология. Морфология грибов, физиология грибов, принципы классификации. Микозы. Классификация микозов, особенности эпидемиологии, источники инфекции, пути передачи, методы диагностики, профилактики.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.,
	Практические занятия № 16 Методы микробиологической диагностики микотических инфекций.	**2**	
Раздел 7.	**Итоговое занятие.**	**2**	
ИТОГО		**64**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «основ микробиологии и иммунологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри, плакаты, слайды, фотографии)

Микропрепараты бактерий, грибов, простейших.

Лабораторная посуда.

Средства забора материала на исследование.

Технические средства обучения:

Микроскопы.

Сухожаровый шкаф.

Термостат.

Дистиллятор.

Варочная поверхность.

Лабораторные весы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка.

Основные источники:

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические, интерактивные лекции, опрос, проверочные работы

3.4. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.4.1. Основные электронные издания

1. Микробиология, вирусология и иммунология. Руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6610-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466100.html (дата обращения: 21.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Царев, В. Н. Микробиология, вирусология, иммунология полости рта : учебник / под ред. В. Н. Царева. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-6260-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462607.html (дата обращения: 21.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html

3.4.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях;

2. Методические указания МУ 4.2.2039-05 "Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории".

3. Методические указания МУК 4.2.3145-13 «Лабораторная диагностика гельминтозов и протоозов»;

4. Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Н.Ф. Гамалеи РАМН [Электронный ресурс]. URL: http://www.gamaleya.ru/

5. Словарь по микробиологии [Электронный ресурс]. URL: http://en.edu.ru:8100/db/msg/2351

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, опроса, проверочных работ, дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и	- способность определить принадлежность микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам, морфологии и культуральным свойствам с учетом изученного учебного материала; - владение специальной терминологией, используемой в микробиологии; - последовательное изложение программного	Индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач, проверочная работа; дифференцированный зачет

иммунотерапии болезней человека	материала по эпидемиологии инфекционных заболеваний согласно законам распространения инфекции в восприимчивом коллективе; - свободное владение знаниями факторов иммунитета, принципами иммунопрофилактики и иммунотерапии в соответствии с нормативными документами	
умения - проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам.	-осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований в соответствии с санитарными правилами и методическими указаниями, требованиями безопасности; - способность отличать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам на основании научных данных.	Экспертная оценка выполнения практических заданий

Вопросы промежуточной аттестации.

1. Различия бактериальных клеток по форме.
2. Строение бактериальной клетки. Перечислите органоиды и их функции.
3. Оболочка бактериальной клетки. Ее функция.
4. Споры бактерий.
5. Классификация бактерий по типу дыхания.
6. Токсины бактерий. Ферменты бактерий.

7. Физические факторы, влияющие на микробную клетку.

8. Различия бактерий по тинкториальным свойствам.

9. Типы взаимоотношений микро - и макроорганизмов.

10. Основные принципы классификации бактерий.

11. Классификация бактерий по типу питания.

12. Основные методы окрашивания препаратов. Принципы дифференцировки.

13. Методы стерилизации в ЛПУ.

14. Клоны иммунокомпетентных клеток.

15. Этапы инфекционной болезни.

16. Периоды развития инфекционного процесса.

17. Инфекционно-токсический шок. Признаки.

18. На какие клинические группы подразделяют инфекционные заболевания и по какому принципу.

19. Интенсивность эпидемического процесса.

20. Отличие инфекционных болезней от соматических. Условия возникновения инфекции.

21. Пути передачи инфекции.

22. Основные методы диагностики инфекционных заболеваний.

23. Причины и предрасполагающие факторы инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.

24. Иммунитет. Формы иммунного ответа.

25. Факторы доиммунной ментальной защиты.

26. Факторы неспецифической видовой резистентности.

27. Назовите центральные и периферические органы иммунной системы. Их Функция.

28. Клетки иммунной системы, обеспечивающие неспецифический ответ. Механизм действия.

29. Гуморальный фактор неспецифической иммунной защиты.

30. Иммунологические методы диагностики.

31. Санитарно-бактериологические показатели почвы, воды.

32. Иммунологические препараты.

33. Биологическая классификация гельминтов.

34.Строение вирусной частицы.

35.Микрофлора полости рта.

36. Общие признаки микроорганизмов сем.Enterobacteriaceae.

37. Что такое дисбактериоз? Микрофлора кишечника.

38. Причины развития дисбактериоза. Степени дисбактериоза.

39. Род Escherichia. Тип инфекции. Причины развития. Клинические формы.

40. Род Shigella. Тип инфекции, пути передачи, диагностика, профилактика.

41. Возбудители брюшного тифа и паратифов. Тип инфекции, пути передачи, клинические признаки, характерные для тифов, диагностика, профилактика.

42. Возбудитель холеры. Тип инфекции, пути заражения, диагностика, профилактика.

43. Основные меры профилактики кишечных инфекций.

44. Возбудитель дифтерии. Тип инфекции, пути заражения, диагностика, профилактика.

45. Возбудитель скарлатины. Тип инфекции, пути заражения, диагностика, профилактика.

46. Возбудитель коклюша и паракоклюша. Тип инфекции, пути заражения, диагностика, профилактика.

47. Менингококковая инфекция. Характеристика возбудителя. Тип инфекции, пути заражения, диагностика, профилактика.

48. Туберкулез. Возбудитель, тип инфекции, пути заражения, диагностика, профилактика.

49. Возбудитель хламидиоза. Респираторная форма, урогенитальная форма. Пути заражения, диагностика, профилактика.

50. Микоплазмоз. Возбудитель. Пути заражения, диагностика, профилактика.

51. Возбудитель чумы. Тип инфекции, пути заражения, диагностика, профилактика.

52. Возбудитель туляремии. Тип инфекции, пути заражения, диагностика, профилактика.

53. Возбудитель боррелиозов. Тип инфекции, пути заражения, диагностика, профилактика.

54. Возбудители риккетсиозов. Тип инфекции, пути заражения, диагностика, профилактика.

55. Методы профилактики кровяных инфекций.

56. Возбудитель сибирской язвы. Тип инфекции, пути заражения, диагностика, профилактика.

57. Возбудитель столбняка. Тип инфекции, пути заражения, диагностика, профилактика.

58. Возбудитель газовой гангрены. Тип инфекции, пути заражения, диагностика, профилактика.

59. Возбудитель сифилиса. Тип инфекции, пути заражения, стадии, диагностика, профилактика.

60. Возбудитель гонореи. Тип инфекции, пути заражения, диагностика, профилактика.

61. Характерные клинические признаки кишечных инфекций. Методы профилактики инфекций.

62. Классификация микотических инфекций.

63. Возбудители протозойных кишечных инфекций. Механизм заражения. диагностика, профилактика.

64. Возбудители протозойных кровяных инфекций. Механизм заражения. диагностика, профилактика.

65. Возбудитель трихинеллеза. Цикл развития паразита. Пути передачи, диагностика, профилактика.

66. Возбудители гепатитов А; Е. Тип инфекции, пути заражения, диагностика, профилактика.

67. Возбудители гриппа и парагриппа. Тип инфекции, пути заражения, диагностика, профилактика.

68. Возбудитель кори. Тип инфекции, пути заражения, диагностика, профилактика.

69. Возбудитель бешенства. Тип инфекции, диагностика, профилактика.

70.Возбудитель ВИЧ-инфекции. Пути передачи, профилактика.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
«Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» Медицинский колледж

Утверждаю
Директор медицинского колледжа
_____ Е. С. Стрельникова
«06» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06 ФАРМАКОЛОГИЯ»

для студентов 1 курса
форма обучения очная

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Калининград
2025

.

Рабочая программа учебной дисциплины «Фармакология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик:

Кожевских Елена Анатольевна, преподаватель Медицинского колледжа ОНК «МЕДБИО», зав. циклом Фармация

Зав. ЦМК «Общепрофессиональный цикл»_____/Морозова А.А./

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»

_____/Уварова Т. В./

Программа одобрена методическим советом на заседании медицинского колледжа

Протокол № 4 от 06 марта 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 4

1.1. Область применения программы 4

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.3. Цели и задачи дисциплины 4

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины 4

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины: 6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 7

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины 17

3.2. Информационное обеспечение реализации программы 17

3.2.1. Основные печатные и электронные издания 17

3.2.2. Дополнительные источники 17

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

4.1. Вопросы для промежуточной аттестации 19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 «Фармакология»

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (11 класс).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина общепрофессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины:
сформировать у студентов представление о лекарственных средствах и их использовании в фармакотерапии, понятие о безопасном применении лекарственных препаратов во время беременности, родов и послеродовом периоде.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с характеристиками разных фармакологических групп, дать знания об общих закономерностях фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных веществ и об изменениях функций органов и систем, вызываемых лекарственным воздействием на организм человека;
- научить основам безопасного использования лекарственных средств на основе знаний об их свойствах;
- научить рассчитывать дозы и концентрации лекарственных веществ.
- научить общим принципам оформления рецептов и составления рецептурных прописей;
- научить распознавать нежелательные эффекты лекарственных средств и предотвращать их;
- выработать профессиональное мышление, направленное на борьбу с нерациональным и неконтролируемым применением лекарственных средств, профилактику полипрагмазии, на предотвращение медикаментозных отравлений.
- подготовить студентов к освоению профессиональных модулей, в частности при изучении ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины способствует развитию у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 2.2.; ПК 3.2.; ПК 4.2.; ПК 5.2.; ПК 5.3.

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ПК.2.2	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК.3.2	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.
ПК.4.2	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК.5.2	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ПК.5.3	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные группы лекарственных средств, фармакологическое действие групп препаратов, применение в медицинское практике;
- виды нежелательных реакций при лекарственной терапии, побочное действие, осложнения лекарственной терапии;
- формы рецептурных бланков и правила их заполнения;

уметь:

- оформлять назначение лекарственных препаратов на рецептурных бланках с применением справочной литературы;

- пользоваться инструкциями на лекарственные препараты, читать, понимать, правильно интерпретировать информацию о лекарственных средствах в доступных профессиональных источниках информации;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- информировать и консультировать пациента о надлежащем безопасном использовании различных групп лекарственных средств;
- применять лекарственные препараты при оказании медицинской помощи;

1.5.Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки _100_ часа, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося _100 часов;
– консультации ___---__ часа;
– самостоятельной работы обучающегося _---_ часа;
– промежуточная аттестация в 2 семестре, экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**118**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	50
Промежуточная аттестация (экзамен 2й семестр)	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем** **в часах**	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Общая рецептура		***10***	
Тема 1.1. **Фармакология, предмет, задачи.** **Лекарственные формы**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 2.2.; ПК 3.2.; ПК 4.2.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
	1.Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. 2. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах 3.Лекарственные формы, классификация, особенности введения. 4. Понятие о рецептуре. Форму рецептурных бланков. Правила оформления рецептов.		
	В том числе практических занятий: **Практическое занятие № 1,2** Структура рецепта. Общие правила оформления рецепта. Обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения. **Практическое занятие № 3,4** Твердые, мягкие, жидкие лекарственные формы. Характеристики лекарственных форм, особенности введения и дозирования, обозначение в рецепте.	*8* *4* *4*	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 2.2.; ПК 3.2.; ПК 4.2.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
Раздел 2. Общая фармакология		***4***	
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	4	

Фармакокинетика и Фармакодинамика лекарственных веществ	1.Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры. 2.Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ. 3.Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное. 4.Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование. 5.Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте. 6.Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств. 7.Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний.	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 2.2.; ПК 3.2.; ПК 4.2.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
Раздел 3. Частная фармакология		**86**	
Тема 3.1. **Лекарственные средства для борьбы с возбудителями различных заболеваний**	**Содержание учебного материала**	22	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 2.2.; ПК 3.2.; ПК 4.2.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
	1.Антисептические и дезинфицирующие средства. Значение в медицинской практике. Классификация. Использование в медицинской практике. 2. Антибиотики. Понятие, роль в лечении инфекционных заболеваний, понятие антибиотикорезистентности. Характеристики групп антибиотиков (пенициллины, цефалоспорины, макролиды, аминогликозиды, тетрациклины) 3. Синтетические противомикробные средства. Характеристика групп лекарственных средств (нитрофураны, сульфаниламиды, нитроимидазолы)	10	

	4. Противогрибковые лекарственные средства. Значение в медицинской практике, особенности терапии. 5. Средства для лечения вирусных инфекций (грипп, вирус герпеса, вирусы гепатита, ВИЧ) 6. Средства для лечения гельминтозов. Характеристика группы препаратов, особенности медицинского использования.		
	В том числе практических занятий:	12	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 2.2.; ПК 3.2.; ПК 4.2.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
	Практическое занятие № 5,6,7 Особенности применения разных групп антибиотиков. Спектр и тип действия, дозирование, путь введения, побочные эффекты	6	
	Практическое занятие № 8,9,10 Синтетические антибактериальные средства. Противогрибковые средства. Противовирусные средства. Антигельминтные препараты. Характеристики групп препаратов, особенности дозирования, введения, применения в медицинской практике.	6	
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 2.2.; ПК 3.2.; ПК 4.2.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
Средства, влияющие на работу дыхательной системы	1. Лекарственные средства для устранения кашля. Противокашлевые средства. Муколитические и отхаркивающие средства. 2. Бронхолитические средства. Классификация, механизм действия, особенности введения и использования, роль в лечении бронхиальной астмы.	1 1	
	В том числе практических занятий:	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 2.2.; ПК 3.2.; ПК 4.2.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
	Практическое занятие № 11 Отхаркивающие и противокашлевые лекарственные средства. Бронхолитики. Характеристики групп препаратов.	2	

Тема 3.3.	**Содержание учебного материала**	6	
Средства, влияющие на работу желудочно-кишечного тракта	1. Средства, применяемые при гипофункции и при гиперфункции желез желудка (средства, влияющие на аппетит, ингибиторы протоновой помпы, Н2-блокаторы, антацидные средства, гастропротекторы), характеристика групп препаратов, особенности дозирования, введения и применения. Комплексное лечение язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.	1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 2.2.; ПК 3.2.; ПК 4.2.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
	2.Средства, влияющие на функцию печени и желчного пузыря (холеретики, холесекретики, гепатопротекторы). Характеристика групп препаратов, особенности дозирования, введения и медицинского применения.	1	
	3. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. Ферментные и антиферментные препараты. Характеристика групп препаратов, особенности приема при хроническом и остром панкреатите.	1	
	4. Лекарственные средства, влияющие на моторную функцию кишечника (слабительные, антидиарейные средства). Препараты для восстановления микробиоты кишечника - пробиотики, пребиотики, симбиотики.	1	
	В том числе практических занятий:	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 2.2.; ПК 3.2.; ПК 4.2.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
	Практическое занятие № 12 Изучение лекарственных препаратов при гипо- и гипервитаминозах. Семинар по теме «Витамины».	2	
Тема 3.4. **Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 2.2.; ПК 3.2.; ПК 4.2.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
	1.Кардиотонические средства, препараты сердечных гликозидов, фармакологическое действие, показания к применению.	2	

средства, антиангинальные средства	2.Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика. 3.Антиангинальные средства группы Органические нитраты, механизм действия при патологиях, показания к применению.		
Тема 3.5.	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 2.2.; ПК 3.2.; ПК 4.2.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Лекарственные средства для лечения артериальной гипертензии	1.Антигипертензивные средства центрального и периферического действия (ингибиторы АПФ, сартаны, блокаторы кальциевых каналов, бета адреноблокаторы) показания к применению, особенности антигипертензивного действия 2. Диуретики. Классификация, механизмы действия, особенности использования в медицинской практике (неотложная помощь, амбулаторное лечение) 3. Группы лекарственных средств, применяемые при аритмиях. Классификация, основные характеристики групп.	2 1 1	
	В том числе практических занятий:	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 2.2.; ПК 3.2.; ПК 4.2.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
	Практическое занятие № 13,14 Особенности применения средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему	4	
Тема 3.6.	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 2.2.; ПК 3.2.; ПК 4.2.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
Средства, влияющие на систему крови	1.Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение. 2.Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация, принцип действия, скорость наступления эффекта и продолжительность действия, применение, побочные эффекты, профилактика.	2	

	3.Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению.		
	В том числе практических занятий:	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 2.2.; ПК 3.2.; ПК 4.2.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
	Практическое занятие № 15 Изучение лекарственных средств, влияющих на систему крови	4	
Тема 3.7.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 2.2.; ПК 3.2.; ПК 4.2.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
Лекарственные средства, влияющие на афферентную иннервацию.	1. Местные анестетики. общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии.	1	
	2. Вяжущие, обволакивающие, адсорбирующие, раздражающие средства. Применение в медицинской практике.	1	
	В том числе практических занятий:	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 2.2.; ПК 3.2.; ПК 4.2.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
	Практическое занятие № 16 Изучение лекарственных средств, влияющих на афферентную иннервацию.	2	
Тема 3.8. **Средства, действующие на эфферентную иннервацию.**	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 2.2.; ПК 3.2.; ПК 4.2.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
	1. Селективные, неселективные холиномиметики, антихолинэстеразные средства, холиноблокаторы. Механизм действия, фармакологические эффекты, лекарственные формы, применение в медицинской практике.	2	

	2.Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы: α-адреномиметики, β-адреномиметики, α,β-адреномиметики, симпатомиметики, α-адреноблокаторы, β-адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения	2	
	В том числе практических занятий:	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 2.2.; ПК 3.2.; ПК 4.2.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
	Практическое занятие № 17,18 19 Характеристики и особенности применения препаратов, влияющих на эфферентную иннервацию, холиномиметики и холиноблокаторы.	4	
Тема 3.9.	**Содержание учебного материала**	10	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 2.2.; ПК 3.2.; ПК 4.2.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
Лекарственные средства, влияющие на ЦНС.	1.Средства для общего наркоза, классификация, стадии наркоза, характеристика групп, применение в медицинской практике.	1	
	2.Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению, побочные эффекты.	1	
	2а.Острое отравление наркотическими аналгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических аналгетиков.		
	3.Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости.	1	
	4.Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, ноотропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.	1	
	5.Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты.	1	
	6.Антидепрессанты, характеристика группы препаратов, применение в медицинской практике.	1	

	В том числе практических занятий:	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 2.2.; ПК 3.2.; ПК 4.2.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
	Практическое занятие № 20,21,22 Изучение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему	4	
Тема 3.10	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 2.2.; ПК 3.2.; ПК 4.2.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
Нестероидные противовоспалительные препараты и ненаркотические анальгетики	1.Ненаркотические аналгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты. Осложнения лекарственной терапии.	1	
	2. Нестероидные противовоспалительные препараты (НПВП), классификация, фармакологические эффекты, нежелательное действие, использование в медицинской практике.	1	
	В том числе практических занятий:	6	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 2.2.; ПК 3.2.; ПК 4.2.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
	Практическое занятие № 23 Использование в медицинской практике НПВС и ненаркотических анальгетиков. Характеристики групп, рациональное использование в медицинской практике.	6	
Тема 3.11.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 2.2.; ПК 3.2.; ПК 4.2.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
Гормональные средства	1.Понятие о гормональных препаратах, их классификация.		
	2.Препараты гормонов щитовидной железы, влияние на обмен веществ, антитиреоидные средства, принцип действия, применение.		
	3.Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина. Синтетические гипогликемические средства.		
	4.Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, профилактика.		

	5.Препараты женских и мужских половых гормонов, их синтетические аналоги, анаболические стероиды, показания к применению, побочные эффекты.		
	6. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия. Окситацин. Препараты простагландинов. Токолитики.		
Тема 3.12. **Иммунотропные и антиаллергеннные лекарственные средства.**	**Содержание учебного материала**	4	
	1.Лекарственные препараты, применяемые при аллергиях (антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток). Классификация, характеристика групп, особенности использования при сезонных аллергиях.	1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 2.2.; ПК 3.2.; ПК 4.2.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
	2. Иммуномодуляторы. Характеристика группы, использование в медицинской практике.	1	
	В том числе практических занятий:	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 2.2.; ПК 3.2.; ПК 4.2.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
	Практическое занятие № 24 Изучение противоаллергических и иммуномодулирующих средств.		
Всего:		лекций 50 часов практических занятий 50 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.);

техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Аляутдин Р. Н. Фармакология [Электронный учебник] : учебник / Р. Н. Аляутдин. - ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1 on-line, 320 с.
   Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462003.html
2. Косарев В. В. Фармакологический справочник [Электронный ресурс] [Электронный учебник] / В. В. Косарев, С. А. Бабанов. - 2012 on-line, 358 с.
3. Харкевич Д. А. Фармакология с общей рецептурой [Электронный учебник] : учебник / Д. А. Харкевич . - ГЕОТАР-Медиа, 2020. - 1 on-line, 464 с.
   Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455104.html

3.2.2. Дополнительные источники

1. Анисимова Н.А.: Фармакология, учебник для медицинских училищ и колледжей, Анисимова Н.А., Оковитый С.В., - Москва - ГЭОТАР-Медиа, 2022 г.- 464с.
2. Астафьев В. А.: Основы фармакологии с рецептурой: учебное пособие СПО, Астафьев В.А.-Москва: КноРус, 2021г.

3. Виноградов В.М.: Фармакология с рецептурой, учебник для медицинских и фармацевтических учреждений среднего профес. уч.,7-е изд. исправленное и дополненное, В.М. Виноградов, Е.Б.Каткова - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2019 г.
4. Гаевый М.Д.: Фармакология с рецептурой, учебник для учащихся медицинских и фармацевтических колледжей, Гаевый М.Д., Гаева Л.М., 12-е издание-Москва:КноРус 2021г.- 345 с.
5. Воронков, А. В. Фармакология с общей рецептурой: учебное пособие [электронный ресурс] / А. В. Воронков; под редакцией А. В. Воронкова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 302с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book
6. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций / А. А. Коновалов. — 5-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-9920-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/282383 .
7. Илькевич, Т. Г. Фармакология. Практикум / Т. Г. Илькевич. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-45786-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284021
8. Коновалов, А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь: учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155684.
9. Машковский М.Д.: Лекарственные средства, справочник лекарственных средств, М.Д. Машковский, изд.16,-Москва: Издательство Новая волна, 2023 г.
10. Электронная библиотечная система для медицинского и фармацевтического образования «Консультант студента».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
знания: - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам - побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии - правила заполнения рецептурных бланков	- демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств; - демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач Зачет с оценкой

умения - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств - применять лекарственные средства по назначению врача - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств	- выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков; - демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами; - составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача	Экспертная оценка выполнения практических заданий

4.1. Вопросы для промежуточной аттестации

В ходе изучения общепрофессиональной дисциплины, предусмотрена текущая аттестация в форме устных опросов, письменных контрольных работ, срезов знаний в виде тестирования, решения задач по характеристикам и медицинскому использованию лекарственных препаратов. Темы контрольных работ соответствуют темам изучаемых разделов по дисциплине Фармакология. Контрольные работы проводятся по группам лекарственных средств, согласно принятой классификации Реестра лекарственных средств, согласно их фармакологической активности и применению (данная классификация отражена в рекомендуемых ФГОС учебниках). Курсовые работы не предусмотрены.

При изложении информации по лекарственному препарату рекомендовано придерживаться следующего плана:

1. Название лекарственного препарата на русском и латинском языке; Международное непатентованное название, наиболее распространенные торговые названия, включая торговое название оригинального лекарственного средства;
2. Принадлежность к группе по классификации лекарственных средств;
3. Механизм и локализация действия препарата;
4. Показания к применению, место в фармакотерапии отдельных заболеваний;
5. Нежелательное лекарственное воздействие и побочные эффекты; механизмы устранения/уменьшения нежелательных эффектов при длительной терапии;
6. Абсолютные и относительные противопоказания;
7. Возможность применения в детской практике, у беременных и лактирующих женщин; степень опасности/безопасности препарата по FDA, возможность эмбриотоксического, тератогенного или фетотоксического действия;
8. Форма выпуска готовых лекарственных форм;

9. Дозирование, минимальный курс лечения препаратом;
10. Нормирование отпуска из аптек;

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

1. Фармакология как научная дисциплина и предмет преподавания, ее содержание, взаимосвязь с другими теоретическими и клиническими дисциплинами и фармацией. История развития фармакологии, основные её этапы и направления. Роль фармакологии в подготовке фармацевтов.
2. Источники получения и пути поиска новых лекарственных средств. Доклинические исследования лекарственных средств. Государственные органы, регламентирующие выпуск новых лекарственных препаратов: фармакологический и фармакопейный комитеты. Государственная и международная фармакопея, ее содержание и функции.
3. Рецепт, его структура, виды рецептурных бланков. Исследование рецептурной прописи и коррекция рецепта.
4. Фармакокинетика, определение, этапы фармакокинетики, их содержание. Основные параметры фармакокинетики.
5. Пути введения лекарственных средств. Основные механизмы всасывания лекарственных веществ и факторы, влияющие на нее.
6. Фармакодинамика, определение и содержание. Виды действия лекарственных средств. Основные факторы, влияющие на проявление фармакологического эффекта лекарственных веществ.
7. Повторное введение лекарственных средств и явления, связанные с ним. Комбинированное действие лекарственных веществ.
8. Взаимодействие лекарственных средств, виды взаимодействия. Фармакологическое и фармацевтическое взаимодействие лекарственных средств.
9. Дозы лекарственных средств, виды и принцип дозирования. Побочное и нежелательное действие лекарственных средств.
10. Вяжущие, обволакивающие и адсорбирующие средства, классификация, механизм действия, препараты, применение. Средства, раздражающие кожу и слизистые оболочки. Механизм действия, применение.
11. Местноанестезирующие средства. Классификация, механизм действия, применение, побочные эффекты.
12. М-холиномиметические средства. Препараты, их применение.
13. Антихолинэстеразные средства. Классификация, механизм действия, фармакологические эффекты, сравнительная характеристика антихолинэстеразных средств, применение, токсическое действие, меры помощи при отравлении.
14. М-холиноблокирующие средства, характеристика и фармакологические действия. Применение, побочные эффекты.
15. Н-холиномиметики, принцип и механизм действия. Фармакологические эффекты, сравнительная характеристика препаратов, применение. Острое отравление никотином, меры борьбы с табакокурением.
16. Ганглиоблокирующие средства. Классификация, механизм действия, фармакологические эффекты. Применение, побочное действие.
17. Мышечные релаксанты. Классификация, механизм действия, препараты, применение, осложнения, меры помощи.

18. Адреномиметики, адреноблокаторы. Классификация по действию на альфа- и бета-адренорецепторы, препараты, фармакологические эффекты, применение, побочные эффекты.

19. Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза: применение, побочные эффекты.

20. Спирт этиловый, местное и резорбтивное действие, применение. Острое отравление и меры помощи. Алкоголизм, социальные аспекты его и принципы лечения.

21. Снотворные средства, основные требования, предъявляемые к ним. Классификация, механизм действия, применение.

22. Противоэпилептические средства, механизм действия, применение, побочные эффекты.

23. Средства, применяемые для лечения паркинсонизма. Механизм действия, применение, побочные эффекты.

24. Наркотические анальгетики, источники их получения. Классификация их по влиянию на опиатные рецепторы и химической структуре, сравнительная характеристика и применение препаратов. Морфин: механизм действия, фармакологические эффекты, применение, острое отравление, лечение. Лекарственная зависимость, социальные аспекты, принципы терапии.

25. Синтетические наркотические анальгетики, особенности их действия, применение. Антагонисты наркотических анальгетиков.

26. Ненаркотические анальгетики. Отличие от наркотических анальгетиков. Классификация. Основные эффекты ненаркотических анальгетиков, механизмы их действия.

27. Нейролептики. Общая характеристика. Классификация, механизм действия, применение. Побочные эффекты, их устранение. Применение, побочные эффекты. Понятие о нейролептанальгезии.

28. Транквилизаторы, общие свойства и отличие их от нейролептиков, классификация, показания к применению. Производные бензодиазепина, механизм действия, препараты, сравнительная характеристика, применение и побочные эффекты.

29. Психостимуляторы, общие свойства, классификация и сравнительная характеристика препаратов отдельных групп, показания к их применению, побочные эффекты. Группа кофеина, источники получения, механизм действия, основные эффекты. Применение. Побочные эффекты.

30. Антидепрессанты, классификация, характеристика и механизм действия отдельных групп, применение, побочные эффекты. Соли лития, механизм действия, применение.

31. Отхаркивающие и противокашлевые средства, классификация, механизм действия, препараты, применение.

32. Бронхолитические средства, классификация, механизм действия, препараты, применение.

33. Средства, применяемые при отеке легких, сравнительная характеристика препаратов по направленности действия.

34. Средства, влияющие на функции органов пищеварения, классификация. Вещества, повышающие и понижающие аппетит, механизм действия, препараты, применение.

35. Средства, применяемые при понижении и повышении секреции желудочных желез. Принцип действия, препараты. Антацидные средства. Сравнительная характеристика

препаратов, показания к применению. Гастропротекторы. Препараты, показания к применению.

36. Рвотные и противорвотные средства. Механизм действия, препараты, применение.

37. Желчегонные средства. Классификация, принцип действия, препараты, применение. Средства, применяемые при нарушении экскреторной функции поджелудочной железы.

38. Классификация слабительных средств, механизм действия, сравнительная характеристика препаратов, применение, побочные эффекты.

39. Сердечные гликозиды. Влияние сердечных гликозидов на основные показатели работы сердца и гемодинамику, механизм кардиотонического действия.

40. Сравнительная характеристика различных препаратов сердечных гликозидов, показания к применению. Интоксикация сердечными гликозидами, условия, способствующие ее развитию, меры помощи, профилактика.

41. Противоаритмические средства, классификация, механизм действия, препараты, применение при тахи- и брадиаритмиях, побочные эффекты.

42. Классификация средств, применяемых при нарушении коронарного кровообращения, механизм действия, применение. Органические нитраты, сравнительная характеристика препаратов, механизм действия, применение, побочные эффекты.

43. Средства для профилактики и купирования приступов стенокардии.

44. Антигипертензивные средства. Классификация антигипертензивных средств. Средства, действующие на ренин-ангиотензивную систему, применение.

45. Противоатеросклеротические средства, основная направленность действия препаратов, классификация и механизм действия отдельных групп, показания к применению.

46. Гиполипидемические средства, классификация, применение, побочные эффекты.

47. Антигипертензивные средства нейротропного действия, их классификация, механизмы действия, препараты, применение, побочные эффекты.

48. Антигипертензивные средства - антагонисты кальция, миотропного действия, действующие на водно-солевой обмен, механизмы их действия, препараты, применение.

49. Средства, применяемые при артериальной гипотензии (сосудистом коллапсе).

50. Мочегонные средства, их классификация, сравнительная характеристика препаратов по механизму и локализации действия, показания к применению, побочные эффекты.

51. Лекарственные средства, действующие на миометрий, классификация по влиянию их на тонус и сократительную активность, фармакодинамика отдельных групп препаратов, применение, побочные эффекты.

52. Гормональные препараты, источники получения, основные принципы их действия и назначения, классификация. Гормоны гипофиза и гипоталамуса, препараты, применение.

53. Глюкокортикоиды. Влияние на обмен веществ, фармакологические эффекты. Применение, побочные эффекты.

54. Препараты гормонов щитовидной железы, их фармакологические эффекты, применение. Антитиреоидные средства

55. Препараты инсулина и синтетические гипогликемические средства: механизм действия, показания к применению.

56. Женские и мужские половые гормоны, классификация, физиологическая роль. Гормональные препараты, их синтетические заменители, применение. Анаболические стероиды.

57. Витаминные препараты, классификация, специфическое и неспецифическое их действие. Аскорбиновая кислота, рутин, препараты, применение.

58. Витамины B1, B2, B6, B15, PP, применение.

59. Жирорастворимые витамины, препараты, применение. Возможности развития гипервитаминозов.

60. Средства, влияющие на кроветворение, классификация. Вещества, применяемые при гипохромных и гиперхромных анемиях, препараты, побочные эффекты. Вещества, стимулирующие лейкопоэз, препараты, применение.

61. Средства, влияющие на гемостаз, классификация. Агреганты и антиагреганты, механизм действия, препараты, применение.

62. Средства, влияющие на свертывание крови, их классификация, механизм действия и сравнительная характеристика коагулянтов и антикоагулянтов, применение, побочные эффекты.

63. Ингибиторы фибринолиза, фибринолитические средства, механизм действия, препараты, применение.

64. Нестероидные противовоспалительные средства, общая характеристика, классификация, нежелательные эффекты при терапии, показания к применению.

65. Средства, влияющие на иммунитет, классификация, показания и принципы применения.

66. Противоаллергические средства, общая характеристика. Средства, применяемые при аллергических реакциях немедленного типа, классификация, механизм действия, препараты. Средства, применяемые при анафилактическом шоке.

67. Антагонисты медиаторов аллергических реакций. Антигистаминные средства, механизм действия, применение, побочные эффекты.

68. Противомикробные средства, их классификация и принцип действия. Антисептические и дезинфицирующие средства, общая характеристика и механизм действия, показания к применению.

69. Антисептические и дезинфицирующие средства, общая характеристика и классификация. Галогенсодержащие соединения, детергенты, механизм действия, препараты, применение.

70. Препараты группы формальдегида, красители, окислители. Фенол и его производные. Механизм их действия, препараты, особенности действия, применение.

71. Антисептические и дезинфицирующие средства группы соединений металлов, механизм антимикробного действия, препараты, применение, побочные эффекты.

72. Антибиотики группы пенициллина, классификация, механизм и спектр действия, применение, побочные эффекты.

73. Антибиотики группы цефалоспоринов, классификация, применение, побочные эффекты.

74. Антибиотики группы макролидов и тетрациклинов, левомицетины. Спектр и механизм действия, применение, осложнения.

75. Антибиотики группы аминогликозидов. Спектр и механизм действия. сравнительная характеристика препаратов, применение, осложнения.

76. Сульфаниламидные препараты, связь химической структуры с действием, классификация, механизм и спектр противомикробного действия, применение, побочные эффекты.

77. Сравнительная характеристика сульфаниламидных препаратов по всасываемости из желудочно-кишечного тракта и длительности действия, принципы их назначения.

78. Комбинированные препараты сульфаниламидов, механизм и особенности их действия, применение, побочные эффекты.

79. Синтетические противомикробные средства разного химического строения (производные хиналона, 8-оксихинолина, нитрофурана, имидазола), спектр действия, показания к применению, побочные эффекты.

80. Противоглистные средства, классификация, механизм действия, препараты, основные принципы применения.

81. Основные принципы лечения острых отравлений лекарственными средствами.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по билетам.

Образец билета для промежуточной аттестации

1. Фармакодинамика, определение и содержание. Симптоматическая, заместительная фармакотерапии.
2. Лекарственные средства, действующие на центральную нервную систему. Средства для наркоза, классификация (ЛС для ингаляционного, неингаляционного наркоза), понятие широты наркотического действия, лекарственные препараты, применение, побочное действие.
3. Определить принадлежность препаратов группе лекарственных средств, назвать фармакологическое действие, основные показания к применению.

Примеры контрольных тестовых заданий

1.Адреналин вызывает:
Выберите один ответ.
a.) Снижение потребления кислорода
b.) Гипергликемию
c.) Угнетение гликогенолиза
d.) Угнетение липолиза

2.Адреналин противопоказан при:
Выберите один ответ.
a.) Тиреотоксикозе
b.) Анафилактическом шоке
c.) Сердечной блокаде
d.) Гипогликемической коме

3.Ганглиоблокатор:
Выберите один ответ.
a.) атропин;
b.) пипекуроний;
c.) пентамин;
d.) сукцинилхолин (дитилин).

4.Ганглиоблокаторы используются для лечения:
Выберите один ответ.
a.) запора.
b.) гипертензивного криза;

c.) глаукомы;
d.) задержки мочеотделения;
5.Действие агониста М-ХР блокируется:
Выберите один ответ.
a.) Цитизином
b.) Тубокурарином
c.) Прозерином
d.) Атропином
e.) Пилокарпином
6.Для прекращения действия конкурентных миорелаксантов применяется:
Выберите один ответ.
a.) атропин;
b.) дипироксим.
c.) неостигмин (прозерин);
7.Избирательный М-холиномиметик (агонист мускариновых холинорецепторов):
Выберите один ответ.
a.) Прозерин
b.) Пилокарпин
c.) Цитизин
d.) Физостигмин
e.) Карбахолин
8.К адсорбирующим средствам относится:
Выберите один ответ.
a.) Слизь крахмала.
b.) Отвар коры дуба;
c.) Танин;
d.) Уголь активированный;
9.К раздражающим средствам относится все кроме:
Выберите один ответ.
a.) Висмута нитрат основной;
b.) Ментол.
c.) Масло терпентинное очищенное (скипидар);
d.) Горчичная бумага;
10.М-холиноблокатор:
Выберите один ответ.
a.) пентамин;
b.) пипекуроний;
c.) сукцинилхолин (дитилин).
d.) атропин;

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» Медицинский колледж

Утверждаю
Директор медицинского колледжа
_____ Стрельникова Е.С.
«06» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 08. «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

для студентов 1 курса
форма обучения очная

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Калининград
2025

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 08. **«Информационные технологии в профессиональной деятельности»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик:
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчики: преподаватели Медицинского колледжа к.ф.-м.н Пахтеев Артем Игоревич, Смирнова Камила Владимировна

Зав. ЦМК «Общепрофессиональный цикл»_____/А.А. Морозова

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»

_____/Т. В. Уварова /

Программа одобрена методическим советом на заседании медицинского колледжа

Протокол № 4 от 06 марта 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»....4

2. Структура и содержание учебной дисциплины....6

3. Условия реализации программы учебной дисциплины 10

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины....13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе.

ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 6.6, ПК 6.7, ОК 01, ОК 02, ОК 07	- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;	- основные понятия автоматизированной обработки информации; - общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

	- применять компьютерные и телекоммуникационные средства	- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности - правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **54** часа, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **54** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**60**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	48
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Системы автоматизации профессиональной деятельности		**12**	
Тема 1.1. Аппаратное обеспечение информационных технологий.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01
	Введение. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности. Аппаратная реализация компьютера. Периферийные устройства персонального компьютера. Конфигурация современного компьютера.	4	
Тема 1.2. Программное обеспечение информационных технологий.	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01, ОК 02
	Назначение и классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Инструментальное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №1-2. Операционные системы и их основные элементы.	4	
Раздел 2. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности		**12**	
Тема2.1. Телекоммуникационные системы	**Содержание учебного материала**	10	ОК 1, ОК 2, ОК 7, ПК 6.6, ПК 6.7
	Классификация и типы компьютерных сетей. Структура сети Интернет. Основные сервисы Интернета.	2	
	В том числе практических занятий	8	

	Практическое занятие №3-4. Работа в локальной сети и сети интернет. Методы и правила поиска информации в сети Интернет. Интернет как единая система ресурсов. **Практическое занятие №5-6.** Медицинские ресурсы Интернета.	4 4	
Тема 2.2. Основы информационной и компьютерной безопасности	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 7, ПК 6.6, ПК 6.7
	Информационная безопасность. Защита компьютеров от вредоносных программ. Организация безопасной работы с компьютерной техникой.	2	
Раздел 3. Офисные технологии подготовки документов		**36**	
Темы 3.1. Технология подготовки текстовых документов	**Содержание учебного материала**	12	ОК 1, ОК 2, ОК 7, ПК 6.6, ПК 6.7
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие №7-8. Настройка пользовательского интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. **Практическое занятие №9-10.** Форматирование страницы, абзацев. Работа с графическими изображениями. Объекты WordArt. **Практическое занятие №11-12.** Создание и форматирование таблиц. Работа с диаграммами.	4 4 4	
Тема 3.2. Обработка и анализ данных в электронных таблицах	**Содержание учебного материала**	12	ОК 1, ОК 2, ОК 7, ПК 6.6, ПК 6.7
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие №.13-14 Функциональные возможности табличного процессора. **Практическое занятие №15-16.** Создание и редактирование диаграмм. **Практическое занятие №17-18.** Анализ и обобщение данных.	4 4 4	
Тема 3.3. Мультимедийные технологии обработки	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1, ОК 2, ОК 7, ПК 6.6, ПК 6.7
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №19-20. Технология создания электронных презентаций.	4	

и представления информации			
Тема 3.4. Обработка информации средствами Microsoft Access	**Содержание учебного материала**	8	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №21-22. Создание таблиц. Редактирование данных таблицы. Создание запросов.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 7, ПК 6.6, ПК 6.7
	Практическое занятие №23-24. Проектирование форм, отчетов	4	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			
Всего:		**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационных технологий», оснащенный оборудованием:

- автоматизированное рабочее место преподавателя
- персональные компьютеры по количеству студентов, объединенные в локальную сеть;
- подключение к сети Интернет;
- звукотехническая аппаратура; принтер и сканер, либо МФУ;
- интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран;
- лицензионное программное обеспечение (антивирусное программное обеспечение, архиваторы, текстовый редактор, табличный процессор, графические, аудио-, видеоредакторы, программные средства телекоммуникационных технологий).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Омельченко, В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 416 с.

2. Омельченко, В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 432 с.

3. Синаторов, С.В. Информационные технологии. Задачник: учебное пособие / Синаторов С.В. — Москва: КноРус, 2020. — 253 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/469424

2. Информатика : учебное пособие для СПО / составители С. А. Рыбалка, Г. А. Шкатова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-4488-0925-5. — Текст :

электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/99928

3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/470353

4. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/474747

5. Синаторов, С.В. Информационные технологии. Задачник: учебное пособие / Синаторов С.В. — Москва: КноРус, 2020. — 253 с. — ISBN 978-5-406-01329-8. — URL: https://book.ru/book/934646

6. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников: учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156365

7. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум: учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/160131

8. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников: учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/160137

9. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере MicrosoftExcel: учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5993-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147234

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гвоздева, В. А. Базовые и прикладные информационные технологии: учебник / В.А. Гвоздева. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. – 383 с. – ISBN 978-5-8199-0885-3. – Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1406486

2. Омельченко, В.П. Медицинская информатика. Учебник / В.П. Омельченко А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 528 с.

3. Омельченко, В.П. Медицинская информатика. Руководство к практическим занятиям. Учебное пособие/ В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 384 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знания: – основные понятия автоматизированной обработки информации; – общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; – состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	– владеет профессиональной терминологией; – демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; – демонстрирует системные знания о принципах, работы компьютера; – демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем	- Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, тестирования; - оценка работы с программными продуктами; - оценка публичных информативных сообщений. Итоговый контроль– зачет с оценкой, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений.
Умения: – использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; – использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; – применять компьютерные и телекоммуникационные средства	– демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; – демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства в	– проверка и оценка практических работ по темам; – оценка результатов практических заданий с помощью прикладного ПО; – оценка выполнения практических заданий в программах

	профессиональной деятельности – способен определять и анализировать основные потери в процессах; – способен применять ключевые инструменты решения проблем	

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Введение. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности.
2. Аппаратная реализация компьютера. Периферийные устройства персонального компьютера. Конфигурация современного компьютера.
3. Назначение и классификация программного обеспечения.
4. Системное программное обеспечение. Инструментальное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение.
5. Классификация и типы компьютерных сетей.
6. Структура сети Интернет. Основные сервисы Интернета.
7. Информационная безопасность. Защита компьютеров от вредоносных программ.
8. Обработка и анализ данных в электронных таблицах.
9. Мультимедийные технологии обработки и представления информации.
10. Назначение СУБД. Виды СУБД. Интерфейс СУБД. Элементы баз данных.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
«Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» Медицинский колледж

Утверждаю
Директор медицинского колледжа
Е. С. Стрельникова
«06» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09. ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»

для студентов 1 курса
форма обучения очная

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Калининград
2025

Рабочая программа учебной дисциплины **«Здоровый человек и его окружение»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **34.02.01 Лечебное дело.**

Организация-разработчик:
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчики:
преподаватели медицинского колледжа: Неськова Светлана Викторовна, Зиновьева Ирина Геннадьевна

Зав. циклом «Педиатрии, акушерства и гинекологии» _____/А. О. Трофимова/

Внешний рецензент:
Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»

_____/Т.В. Уварова/

Программа одобрена методическим советом на заседании медицинского колледжа

Протокол № 4 от 06 марта 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины **4**

2. Структура и содержание учебной дисциплины **7**

3. Условия реализации программы дисциплины **27**

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **29**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Здоровый человек и его окружение»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение» является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО: Общепрофессиональный цикл

Учебная дисциплина ОП.09 «Здоровый человек и его окружение» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.	уметь: • проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни • обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения • проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию • мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни • информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом • организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для	знать: • здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья • факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды • факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотрпопными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология) • заболевания, обусловленные образом жизни человека • организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов

	пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями • соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации • обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования • использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи • устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями • проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии • проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию • консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни • осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка • проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков. • проводить диагностику беременности • проводить медицинский осмотр беременных женщин	с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими 8 неинфекционными заболеваниями • требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера • технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт) • национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям • анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды • правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка • принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в • образовательных учреждениях • система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении • правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи • применение современных методов профилактики абортов • этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде • порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности • порядок и правила физической и психопрофилактической

	• 1проводить занятия в группах психпопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам • соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля	подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **144** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **126** часов;
- лекции **42** часов;
- практические занятия **84** часов.
- промежуточная аттестация **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	126
в том числе:	
практические занятия	**84**
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	**-**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Практическая подготовка	-
Промежуточная аттестация в форме:	**18**

2.2. **Тематический план и содержание учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие		**1**	
Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.4.
	• Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики. • Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. • Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья • Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. • Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. • Основные закономерности роста и развития человека • Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.	**1**	
Раздел 2. Зрелый возраст		**25**	
Тема 2.1. Период юношеского возраста	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	• Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. • Основные потребности, способы их удовлетворения. • Возможные проблемы.	1	
Тема 2.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте	**Содержание учебного материала**	**2**	
	• Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. • Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.

	роль в репродукции: ◦ Строение и функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, матка, влагалище). ◦ Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы). ◦ Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. ◦ Функции менструального цикла, овогенез. ◦ Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе. • Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов: ◦ Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах. ◦ Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. ◦ Сперматогенез, потенция, фертильность. ◦ Влияние факторов внешней среды на половые железы. ◦ Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин. ◦ Наиболее частые формы сексуальных нарушений. ◦ Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. • Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №1 Дискуссионное обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого мужского и женского организма и репродуктивной функции человека. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины. Обсуждение впросов полового влечения, полового поведения у мужчин и женщин. Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у мужчин и женщин.	**6**	

	Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни. Обсуждение принципов контрацепции у мужчин и женщин.		
Тема 2.3. Здоровье семьи	**Содержание учебного материала**	**2**	
	• Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. • Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных условиях. Потребность человека в репродукции. • Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях. • Необходимость реализации государственной программы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения, понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека. Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии. • Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска. • Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи. • Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин. • Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.

	беременности. • Понятие о бесплодном браке, Проблемы бесплодного брака.		
Тема 2.4. Период беременности Внутриутробный период. Продолжительность беременности. Потребности беременной женщины.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	• Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья человека; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации. • Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода • Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. • Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи. • Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). • Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода. • Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие №2 «Образование семьи» • Дискуссионное обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого мужского и женского организма и репродуктивной функции человека.	6	

	• Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины. • Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у мужчин и женщин. • Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни. • Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. • Выявление основных медико-социальных проблем семьи, Определение возможных путей их решения. • Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. • Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. • Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи. • Обсуждение принципов контрацепции у мужчин и женщин. • Обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца. • Обучение определению признаков беременности. • Определение предполагаемого срока родов. • Составление планов дородовых патронажей. • Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. • Оформление медицинской документации (индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы)		
Тема 2.5. Период беременности и родов. Подготовка к родам. Процесс родов.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	• Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству. • Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги. • Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов. • Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.

	сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.		
Тема 2.6. Послеродовый период	**Содержание учебного материала**	**8**	
	• Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде. • Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины. • Основные изменения, происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе). • Понятие о процессе лактации. • Преимущество грудного вскармливания новорожденных. • Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем. • Роль медицинского работника в осуществлении программы «Позитивное материнство». Подготовка супружеских пар к родам и послеродовому периоду. • Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных. • Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье. • Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие №3 «Семья и роды» • Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. • Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.	6	

	• Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию • Обучение родильницы кормлению грудью, гигиена молочных желёз. • Оформление медицинской документации (история родов) • Изучение течения послеродового периода. • Дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, сроков и объема лактации, обследование молочных желез родильниц. • Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов. • Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий. • Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц.		
Тема 2.7. Климактерический период	**Содержание учебного материала**	**2**	
	• Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики. • Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека. Причины возникновения климакса. • Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (постепенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и мужчины. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. • Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменпауза). • Профилактика тяжелого течения климакса. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.

Раздел 3. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста		**32**	
Тема 3.1. Введение в геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы старения	**Содержание учебного материала**	**1**	
	• Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. • Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. • Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне повышенной смертности мужчин. • Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. • Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества. • Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. • Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 6.6.
Тема 3.2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	**Содержание учебного материала**	**7**	
	• Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. • Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной составляющей. • Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. • Самооценка и социальная среда. • Стрессовые ситуации в старости. • Нарушения памяти, сна. • Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 6.6.
	В том числе практических занятий	**6**	

	Практическое занятие №4 «Введение в гериатрию» • Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост). • Обсуждение универсальных потребностей человека преклонного возраста и решение возможных проблем. • Гериатрическая оценка.	6	
Тема 3.3. Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп.	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.
	• Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран. • Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения. • Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице. • Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы. • Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции. • Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста.	4	

	Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения. • Сестринский уход при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни. • Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи. • Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.		
	В том числе практических занятий	**12**	
	Практическое занятие №5 «Социальная жизнь пожилого человека» • Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста, экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России. • Пенсионное обеспечение, система льгот. • Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи. Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т. д. для людей преклонного возраста. • Обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности. • Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, Определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составление отчета по	6	

	результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи. • Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем. • Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей.		
	Практическое занятие №6 «Здоровье пожилого человека» • Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения. • Обеспечение безопасности пожилого пациента в МО, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях. • Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.	6	
Тема 3.4. Искусство продления жизни. Медико-социальные и психологические аспекты смерти	**Содержание учебного материала**	**8**	
	• Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. • Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте. • Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды,	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.

	препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия. • Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. • Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие №7 «Здоровое долголетие» • Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни. • Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста. • Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики. • Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости. • Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте. • Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта. Реферативные сообщения о наиболее важных аспектах сохранения здоровья в пожилом возрасте. • Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека. • Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть.	6	
Раздел 4. Здоровье детей		**86**	
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**	**18**	

Внутриутробный период. Доношенный новорожденный.	• Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности. • Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар и шкале Балларда • Организация ухода за новорожденным ребенком. Первое прикладывание к груди. • Неонатальный скрининг. Вакцинация новорожденных в родильном доме • Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. • Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. • Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. • Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели. • Диспансерное наблюдение за новорожденным в детской поликлинике	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие №8 «Уход за новорожденным» • Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, • здоровье плода. • Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья. • Выявление основных потребностей новорожденного и способы их удовлетворения • Проведение оценки состояния новорожденных по шкале Апгар и шкале Балларда • Ознакомление с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В, туберкулеза и проведения неонатального скрининга • Ознакомление с правилами санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в физиологическом отделении новорожденных, требованиях к персоналу	6	

	• Обучение поддержке грудного вскармливания. • Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным. • Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение проведению навыков ухода (первичный туалет новорожденного, обработка пупочной ранки, проведение утреннего туалета, купание, подмывание новорожденного). • Организация прогулок новорожденного. • Составление планов патронажей новорожденных. Создание понятных, запоминающихся и наглядных памяток. • Оформление медицинской документации (история развития новорожденного, первый патронаж к новорожденному)		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие №9 «Доношенный новорожденный и уход за ним» Изложение дополнительной информации по теме «Первый патронаж к новорожденному ребёнку». Повторение на фантоме основных манипуляций по уходу за новорожденным ребёнком в виде деловой игры. Утренний туалет новорожденного. • Организация прогулок новорожденного. • Составление планов патронажей новорожденных. Создание понятных, запоминающихся и наглядных памяток. Оформление медицинской документации (история развития новорожденного, первый патронаж к новорожденному) • Техника правильного прикладывания к груди. • Туалет пупочной ранки. • Купание новорожденного ребёнка (Гигиеническая ванночка) • Пеленание.	6	
Тема 4.2. Недоношенный новорожденный.	**Содержание учебного материала**	**10**	
	• Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности. • Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. • Признаки и степени недоношенности.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.

	• Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. • Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. • Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. • Особенности ухода за недоношенным ребенком. • Вскармливание недоношенных. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.		ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие №10 «Физическое развитие ребёнка и его оценка на современном этапе» • Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. • Оценивать физическое развитие ребенка в разные возрастные периоды, умению пользоваться формулами и Центильными таблицами. Манипуляций по проведению антропометрии: • Измерение длины тела на горизонтальном и вертикальном ростомерах. • Измерение Массы тела на электронных весах, • Измерение окружностей головы и грудной клетки сантиметровой лентой.	6	
Тема 4.3. Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности ребёнка грудного возраста. Нервно-психическое и физическое развитие ребёнка грудного возраста.	**Содержание учебного материала**	**16**	
	• Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. • Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества. • Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду. • Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. • Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	В том числе практических занятий	**6**	

	Практическое занятие №11 «Психомоторное развитие ребёнка и его оценка по таблицам Печеры. Рефлексы новорожденных» • Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. • Расчёт индекса массы тела • Просмотр учебного фильма по развитию ребёнка первого полугодия жизни. • Оценка нервно-психического развития. • Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. • Оформление медицинской документации (история развития ребёнка) • Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. • Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. • Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.	6	
Тема 4.4. Особенности вскармливание детей грудного возраста. Понятие о вакцинации**.**	**Содержание учебного материала**	**8**	
	• Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества. • Виды вскармливания. • Гипогалактия, ее причины и ее профилактика. Роль медицинского персонала в становлении и поддержании лактации. • Режимы кормления детей грудного возраста. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни. • Особенности питания, гигиены кормящей женщины. • Совместный сон с ребенком, способы реализации и риски. • Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 6.6.
	В том числе практических занятий	**6**	
	• **Практическое занятие №12 «Анатомо-физиологические особенности развития ребёнка в различные возрастные периоды»**	6	

	• Изучить анатомо-физиологические особенности дыхательной, пищеварительной, сердечно-сосудистой и мочевыделительной систем у ребёнка в различные возрастные периоды. • Подсчёт пульса с названием всех его характеристик. • Измерение артериального давления. • Определение частоты дыхательных движений. • Знакомство с анализами мочи: общим (клиническим), по Нечипоренко, по Зимницкому, бактериологическим посевом мочи на флору, микробное число и чувствительность к антибиотикам.		
Тема 4.5. Период преддошкольного и дошкольного возраста.	**Содержание учебного материала**	**16**	
	• Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста. • Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. • Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. • Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. • Группы здоровья детей, группы показателей для оценки детей. • Питание ребенка старше 1 года. • Социальная адаптация ребенка. • Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска. • Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и дошкольного возраста.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 13 «Анатомо-физиологические особенности развития ребёнка в различные возрастные периоды» • Изучить анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки, костно-мышечной, нервной, лимфатической и кроветворной систем у ребёнка в различные возрастные периоды. • Определение эластичности кожи. • Определение тургора мягких тканей. • Определение толщины подкожно-жировой клетчатки	6	

	• Определение размеров большого родничка. • Определение нарушений осанки. • Пальпация периферических лимфатических узлов. • Знакомство с анализами крови ребёнка различного возраста. ОАК.		
Тема 4.6. Период школьного возраста	**Содержание учебного материала**	**18**	
	• Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; • Характеристика периода младшего школьного возраста. • Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. • Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. • Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности. • Характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. • Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. • Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности. • Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные мысли, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность). • Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	В том числе практических занятий	**12**	
	Практическое занятие №14 «Вскармливание ребёнка первого года жизни» • Проведение антропометрических измерений. • Дать характеристику различным видам женского молока.	6	

	• Определить преимущества естественного вскармливания. • Принципы свободного вскармливания. • Техника и правила введения прикорма, докорма. • Составление примерного меню детям младшего и старшего школьного возраста. • Расчёт питания при различных видах вскармливания. • Задачи на гигиеническую оценку адекватности питания • Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. • Манипуляции: • Контрольное взвешивание. • Кормление из бутылочки, ложки.		
	Практическое занятие №15 «Питание детей старше года» • Познакомить с требованиями по введению новых продуктов детям старше года. • Научиться расчёту суточного объёма питания детям до 3-х лет. • Составлению сбалансированного меню. • Повторение расчёта питания детям при различных видах вскармливания. • Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. • Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам. • Задачи по расчёту питания.	6	
Всего (аудиторной нагрузки):		**126**	
Экзамен		**18**	
Всего:		**144**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет «Основ профилактики», оснащенный оборудованием:

- Рабочее место преподавателя.
- Посадочные места по количеству обучающихся.
- Доска классная.
- Плакаты санитарного просвещения.
- Столы манипуляционные
- Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики: шпатель медицинский одноразовый стерильный, глюкометры, тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы, кювез, пеленальный стол, средства ухода и одежда для детей первого года жизни, сантиметровая лентка, медицинский инструментарий, емкости-контейнеры для сбора лабораторный анализов, пробирки для забора биоматериала, и др.
- Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.
- Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.).

Технические средства обучения:

- Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд., исп.. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7339-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473399.html
2. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ф. И. Ушакова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 168 с.: ил. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-6172-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461723.html
3. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста: учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с.: ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6788-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467886.html
4. Дзигуа, М. В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин: учебник / М. В. Дзигуа. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 808 с. - ISBN 978-5-9704-7384-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473849.html
5. Дзигуа, М. В. Физиологическое акушерство: учебник / М. В. Дзигуа. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 560 с.: ил. - 560 с. - ISBN 978-5-

9704-6076-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460764.html
6. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека : учебник / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7698-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476987.html

Дополнительные источники:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации https://www.rosminzdrav.ru/
2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения http://www.mednet.ru
3. Запруднов М.А. Педиатрия с детскими инфекциями. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
4. Первичная медико-санитарная помощь детям: ранний возраст. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
5. Приказ Минздрава России от от 29 октября 2020 г. N 1177н "Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях"
6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 декабря 2021 г. N 1122 н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок".
7. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 августа2017 г. № 514н. О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних
8. Приказ Минздрава России от 20.10.2020 N 1130н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 N 60869
9. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 марта 2018 г. № 92н “Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям”
10. Методические рекомендации, Программа по оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации, Москва 2019 год.
11. ГОСТ Р 52623.3–2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода.
12. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Текущий контроль проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы) и письменно в форме тестового контроля. Оценивание знаний, умений и навыков при текущем контроле:

Собеседование и курсовая работа:

- **Оценка «отлично»** выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при

ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.

- **Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
- **Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.
- **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов):

- **Оценка «отлично»** выставляется при выполнении без ошибок 91–100 % заданий.
- **Оценка «хорошо»** выставляется при выполнении без ошибок более 81–90 % заданий.
- **Оценка «удовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок 71–80 % заданий.
- **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 70 % заданий.

Форма промежуточного аттестации - экзамен.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>знать:</u> • здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья. • факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, поптимальный двигательный	• владеет информацией о здоровом образе жизни как основе профилактики заболеваний, сохранении и укреплении здоровья; • владеет информацией о факторах, способствующих сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, поптимальный	Письменный и Устный опрос. Дискуссия. Решение

режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды. • факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотрпопными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология). • заболевания, обусловленные образом жизни человека. • организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями. • требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера. • технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт). • национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям. • анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды. • правила и принципы мониторинга физического и	двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды; • демонстрирует знания о факторах, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотрпопными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология); • демонстрирует знания о заболеваниях, обусловленных образом жизни человека; • владеет информацией об организации обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; • демонстрирует знания о требованиях к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера; • демонстрирует знания о технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт); • владеет информацией о национальном календаре и календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям; • демонстрирует знания об анатомо-физиологических и психологических особенностях детей, показателях жизнедеятельности в разные возрастные периоды;	ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Оценка презентаций, устного доклада

нервно-психического развития здорового ребёнка. • принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях. • система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении. • правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи. • применение современных методов профилактики абортов. • этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде. • порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности. • порядок и правила физической и психпопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.	• демонстрирует знания о правилах и принципах мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; • демонстрирует знания о принципах организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в • образовательных учреждениях; • демонстрирует знания о системе охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении; • демонстрирует знания о правилах и принципах консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи; • демонстрирует знания о применении современных методов профилактики абортов; • демонстрирует знания о • этапности оказания и стандартах оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде; • демонстрирует знания о порядке диспансерного наблюдения женщин в период беременности; • демонстрирует знания о порядке и правилах физической и психпопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.	
<u>уметь:</u> • проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни	• демонстрирует умение по сбору медицинской информации и выявлению факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни;	Наблюдение и

• обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения • проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию • мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни • информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом • организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями • соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации • обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования • использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи • устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями • проводить первичный	• способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения; • демонстрирует умение проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию; • способен мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни; • способен информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом; • демонстрирует умение организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; • демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации; • демонстрирует умение обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования; • демонстрирует умение использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи; • способен устанавливать профессиональный контакт с	оценка выполненных практических умений, оформленных медицинских документов Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Анализ составления плана беседы с различными категориями населения. Анализ составления плана беседы с различными категориями населения по формированию приверженност и здоровому образу жизни. Наблюдение и оценка выполненных практических умений в ходе проведения деловых игр, мастер-классов

патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии • проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию • консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни • осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка • проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков. • проводить диагностику беременности • проводить медицинский осмотр беременных женщин • проводить занятия в группах психпопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам • соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля	детьми разного возраста, их родителями, законными представителями; • демонстрирует умение проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии; • демонстрирует умение проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию; • демонстрирует умение консультирования родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни; • способен осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; • способен проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков; • способен проводить диагностику беременности; • способен проводить медицинский осмотр беременных женщин; • способен проводить занятия в группах психпопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам; • демонстрирует умение по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норматив (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.	

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Универсальные потребности ребенка, сестринское вмешательство.
2. Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие ребенка.
3. Антенатальный период. Дородовый патронаж, сроки, цели. Группы риска беременных. Мероприятия по антенатальной охране плода.
4. Неонатальный период. Признаки живорождения. Шкала Апгар. Шкала Балларда. Признаки доношенности новорожденного (анатомические и функциональные).
5. АФО новорожденного. Нервная система (рефлексы), кожа и ее придатки.
6. АФО новорожденного. Костно-мышечная, дыхательная, ССС, мочевыделительная, пищеварительная системы.
7. Транзиторные состояния новорожденных. Сроки появления.
8. Группы риска детей периода новорожденности, их краткая характеристка.
9. Первичный патронаж новорожденного, схема, сроки, цели, рекомендации.
10. Первичные мероприятия в процессе сестринского ухода за новорожденным в родзале.
11. Уровни оказания перинатальной помощи на современном этапе. Задачи перинатальных центров
12. Преимущества совместного пребывания в палате «мать и дитя».
13. Принципы организации и работы комнаты для сбора, хранения и пастеризации грудного молока.
14. Основная медицинская документация, оформляемая в родильном доме.
15. Критерии выписки новорожденного из родильного дома домой.
16. Неонатальный скрининг: что входит, перечень заболеваний, методика.
17. Вскармливание новорожденного. Способы расчета объема суточного питания (Формула Финкельштейна, объемный, калорийный).
18. Причины и профилактика невынашивания беременности. Классификация недоношенности. Признаки (анатомические и функциональные).
19. Поэтапное выхаживание недоношенных. Параметры микроклимата (t, влажность, кислород). Критерии перевода ребенка с 1 на 2,3 этапы выхаживания. Особенности 3-го этапа.
20. Вскармливание недоношенных. Выбор метода вскармливания. Расчет питания.
21. АФО детей грудного возраста. Кожа, костно-мышечная, дыхательная, ССС, пищеварительная, мочевыделительная системы.
22. АФО детей грудного возраста, Нервно-психическое развитие детей 1-го года жизни по эпикризным срокам.
23. Закономерности физического развития детей первого года жизни.
24. Физическое воспитание и организация закаливания на 1-м году жизни (режим дня, правила закаливания по группам, массаж, гимнастика)
25. ЕВ, определение, основные принципы. Состав грудного молока, преимущества.
26. Меры по сохранению длительной и полноценной лактации (профилактика гипогалактии).
27. Противопоказания к первому прикладыванию к груди. Правила кормления грудью.
28. Коррекция питания детей до года на ЕВ. Корригирующие добавки. Сроки введения. Правила.
29. Прикормы, сроки. Правила введения и приготовления.
30. ГВ. Определение. Показания. Контрольное взвешивание. Правила введения докорма.
31. ИВ. Определение. Правила. Виды молочных смесей. Приготовление неадаптированных МС. Критерии индивидуальной пригодности смеси: ранние и поздние. Критерии выбора адаптированных смесей.

32. Период молочных зубов (1-7 лет). Характеристика. Критерии оценки НПР детей преддошкольного периода (1-3 года) по эпикризным срокам.
33. Период молочных зубов (1-7 лет). Характеристика. Критерии оценки НПР детей дошкольного периода (4-6 лет) по эпикризным срокам.
34. АФО детей периода молочных зубов (кожа, дыхательная, СС, пищеварительная, мочевыделительная система).
35. Особенности питания детей от 1-6 лет.
36. Подготовка детей в ДДУ. Обязанности медсестры ДДУ.
37. Профилактика инфекционных заболеваний у детей от 1-6 лет (специфическая и неспецифическая). Профилактика травматизма.
38. АФО детей школьного и юношеского возраста.
39. Подготовка ребенка к школе. Обязанности фельдшера школы
40. Эндокринная система подростка. ЖВС, гормоны, органы-мишени.
41. Этапы полового созревания мальчиков и девочек. Формулы полового созревания.
42. Характеристика основных вредных привычек у подростков и мер по их профилактике.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
«Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» Медицинский колледж

Утверждаю
Директор медицинского колледжа
_____ Е. С. Стрельникова
«06» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.09 ОСНОВЫ ЭРГОНОМИКИ И БЕЗОПАСНОГО ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ПАЦИЕНТА

для студентов 1 курса
форма обучения очная

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Калининград
2025

Рабочая программа дисциплины **ОПЦ.09 Основы эргономики и безопасного перемещения пациента** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **31.02.01 Лечебное дело**

Организация-разработчик:
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик: преподаватели Медицинского колледжа Теренина Виктория Михайловна, Морозова Анна Александровна

Зав. ЦМК «Общепрофессиональный цикл» _____/Морозова А. А./

Внешний рецензент:
Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»

_____/Уварова Т. В./

Программа одобрена методическим советом на заседании медицинского колледжа

Протокол №4 от 06 марта 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 8

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 11

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.09 Основы эргономики и безопасного перемещения пациента

1.1. Область применения программы

Программа дисциплины «Основы эргономики и безопасного перемещения пациента» является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре ОП СПО: дисциплина общепрофессионального цикла (ОПЦ)

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

определить ошибки при выполнении любой работы, приводящей к болям в спине;
правильно пользоваться телом для уменьшения нагрузки на позвоночник;
оптимально располагать центр тяжести при движении и перемещении;
научить пациента методам самостоятельного перемещения;
научить пациента оказать медсестре максимальную помощь при перемещении;
использовать виды захвата рук;
использовать технологию захвата и удержания пациента;
использовать технологию перемещения пациента в кровати;
использовать технологию поддержки при ходьбе;
использовать технологию поддержки пациента при падении;
оказать помощь при вставании с пола после падения;
объяснить пациенту алгоритмы предстоящего перемещения;
подкладывать и извлекать скользящие простыни и рукава различными способами;
использовать технологию извлечения пациента, лежащего на полу, в ограниченном пространстве с помощью скользящей простыни;
использовать технологию поворотов на вращающемся диске при перемещении с одной поверхности на другую;
использовать технологию перемещения на скользящей доске;
использовать страховочные пояса при различных видах перемещения пациента;
использовать технологию перемещения, подъема, усаживания с помощью эластичной пластины;
использовать технологию перемещения пациента и подъема с пола при помощи подъемника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

статистические данные о повреждении позвоночника;

определение эргономики;

влияние эргономики на результат труда и здоровье;

изменения работоспособности и условия наступления утомляемости;

физиологические основы рациональной организации трудовых процессов в здравоохранении;

эргономичность любого действия;

степень риска при перемещении пациента или груза;

анатомию позвоночника;

функцию позвоночника;

функцию межпозвоночного диска;

время восстановления мышц после динамической и статической работы;

силу воздействия на поясничный отдел в зависимости от позы;

влияние движений на спинной мозг, связки, межпозвоночный диск и мышцы;

биомеханику движений человека;

центр тяжести и его расположение в зависимости от положения тела;

устойчивость, правила ее сохранения; использование площади опоры для большей устойчивости;

способы уменьшения длины рычага при перемещении.

факторы риска травматизации позвоночника;

виды кроватей, уменьшающие боли в спине;

правила техники безопасности при самостоятельном перемещении пациента;

алгоритмы различных способов перемещения;

виды и способы захвата и удержания пациента;

способы захвата агрессивного пациента;

принципы движения человека;

использование веса собственного тела при перемещении пациента;

положение пациента перед перемещением;

правила техники безопасности при перемещении пациента;

методы обучения пациента в зависимости от его психологического состояния;

виды скользящих простыней;

виды кроватей;

виды и типы подъемников;

методы дезинфекции и стирки скользящих простыней, правила их эксплуатации.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

всего **42** часа

в том числе практической подготовки (практические занятия) – **36** часов

1.5. Форма промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт – 1 семестр.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения обучающимися дисциплины «Основы эргономики и безопасного перемещения пациента» по специальности **31.02.01 Лечебное дело**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов;

ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план и содержание дисциплины ОПЦ.09 Основы эргономики и безопасного перемещения пациента

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Статистика. Понятие об эргономике. Основы анатомии и физиологии позвоночника с точки зрения эргономики.	**Содержание** 1. Понятие об эргономике 2. Краткая история эргономики 3. Связь эргономики с другими дисциплинами 4. Медицинская эргономика: определение, цели и задачи. 5. Группы профессиональных факторов, которые неблагоприятно действуют на состояние здоровья 6. Анатомия и физиология позвоночника с точки зрения эргономики.	2
Тема 2. Использование принципов биомеханики при перемещении пациентов и грузов. Боли в спине, их причины и профилактика.	**Содержание** 1. Определение «биомеханика», основные понятия 2. Краткая история о биомеханике 3. Определение понятия равновесие, условия, обеспечивающие устойчивое равновесие тела 4. Определение рычага, элементы, использование рычага в быту и при перемещении грузов 5. Использование принципов биомеханики при перемещении пациентов и грузов 6. Факторы риска, способствующие заболеваниям позвоночника 7. Причины болей в спине, травматизации позвоночника 8. Типы болей в спине 9. Основные правила профилактики боли в спине 10. Гимнастические упражнения для позвоночника	2

	11. Организация рабочего месте	
	Практическое занятие	6
	Основы анатомии и физиологии с точки зрения эргономики. Применение правил биомеханики при ходьбе, в положении стоя, сидя, лежа. Боли в спине, их причины и профилактика. Позиционирование при размещении пациента.	
Тема 3. Способы самостоятельного перемещения пациента. Размещение пациента в постели.	**Содержание**	
	1. Этапы обучения пациента 2. Методики обучения пациента и его родственников 3. Виды функциональных положений в постели 4. Режим рациональной двигательной активности: строгий постельный, постельный, палатный, общий. 5. Подготовка пациента к перемещению, оценка возможностей пациента, оценка безопасности среды 6. Перемещение пациента с использованием различного оборудования 7. Профилактика пролежней с точки зрения эргономики	2
	Практическое занятие	6
	Предупреждение травм пациента при самостоятельном перемещении. Факторы риска падения, мероприятия для предупреждения падения пациента. Методики самостоятельного перемещения пациента по постели, с одной поверхности на другую, самостоятельного вставания с пола после падения, алгоритм обучения самостоятельному перемещению пациента. Придание пациенту функционального положения в постели с помощью вспомогательных средств. Основные правила позиционирования пациента в вынужденном положении.	
Тема 4. Перемещение пациента одной медсестрой. Перемещение пациента с использованием различного оборудования.	**Практическое занятие**	12
	Способы захватов рук, виды удерживаний пациента, методика пересаживаний пациента с одной поверхности на другую. Методики перемещения пациента к краю кровати и к изголовью, из положения «сидя на стуле» в положение «лежа на кровати», распространенные ошибки при перемещении. Методика поддержки пациента при ходьбе. Перемещение пациента с использованием различного оборудования. Инструкции по использованию средств транспортировки.	
Тема 5.	**Практическое занятие**	6

Перемещение пациента двумя медсестрами.	Правила и алгоритм работы в группе. Распространённые ошибки при работе в группе. Методики усаживания пациента в постели, смещение пациента к краю и к изголовью кровати, перемещение пациента «австралийской методикой».	
Тема 6. Перемещение пациента группой. Промежуточная аттестация	**Практическое занятие** Перемещение пациента тремя и четырьмя лицами, поднятие пациента с пола группой. Проведение промежуточной аттестации.	6
	Всего:	**42**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Реализация программы дисциплины не предполагает наличие учебного кабинета.

Технические средства обучения:

№	Наименование	Количество, штук
1.	Телевизор	1
2.	Компьютер	1
3.	Мультимедийный проектор	1
4.	Стол преподавателя	1
5.	Столы для студентов	12
6.	Стул для преподавателя	1
7.	Стулья для студентов	24
8.	Доска учебная	1
9.	Шкаф для учебно-методической документации	1
10.	Платяной шкаф	1
11.	Подушки	5
12.	Функциональная кровать	1
13.	Комплект муляжей	1
14.	Одеяло	1
15.	Простыни	4
16.	Комплект рисунков по перемещению пациентов	10
17.	Комплект изделий медицинского назначения	5

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440940.html (дата обращения: 05.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва :

ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. : ил. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475461.html

3. Средние и младшие медицинские работники: нормативы численности, методики расчетов [Электронный ресурс] / Шипова В.М., Берсенева Е.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454039.html

Дополнительные источники:

1. Одегов Ю. Г. Эргономика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для сред. проф. образования 2019. - 1 on-line, 157 с.

2. Шереметова Т. В., Малкова Т. Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7218-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156392 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. А.А. Давыдова, О.Ю. Егорова, Т.Е. Кравченко, А.Ю. Суворов Уход за пациентами после инсульта. Часть III Основы правильного позиционирования и перемещения. – М.: ООО «Адвансед солюшнз», 2017. – 32 с. — URL: http://irkbmk.ru/sites/default/files/inline-files/перемещение%20пациента.pdf

4. А.Ю. Суворов, Г.Е. Иванова, Л.В. Стаховская, М.В. Борисова Основы правильного позиционирования и перемещения пациента с очаговыми поражениями головного мозга. Учебное пособие. – М.: РКИ Соверо пресс, 2014. – 28 с. — URL: https://rehabrus.ru/Docs/metod%20Peremeshenie.pdf

Интернет ресурсы:

1. Министерство здравоохранения Калининградской области // Официальный сайт Министерства здравоохранения Калининградской области. [Электронный ресурс]. URL: https://www.infomed39.ru/ (дата обращения: 21.03.2023)

2. Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Калининградской области // Официальный сайт Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Калининградской области. [Электронный ресурс]. URL: https://39.rospotrebnadzor.ru/ (дата обращения: 21.03.2023)

3. Региональная общественная организация Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области. // Официальный сайт РОО Ассоциации

специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области. [Электронный ресурс]. URL: http://sovsister39.ru/ (дата обращения: 21.03.2023)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса при изучении ОПЦ.09 Основы эргономики и безопасного перемещения регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

При изучении ОПЦ.09 Основы эргономики и безопасного перемещения органически должны быть соединены:

– теоретическая часть (лекции, семинары, занятия по закреплению знаний, комбинированные занятия);

– практическая часть (занятия по применению знаний, деловые и ролевые игры, практикумы в лабораториях, учебные занятия в мастерских).

4.4. Формы и методы проведения занятий.

Текущий контроль проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы) и письменно в форме тестового контроля.

Оценивание знаний, умений и навыков при текущем контроле:

Собеседование

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен

понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов)

Оценка **«отлично»** выставляется при выполнении без ошибок 91-100 % заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при выполнении без ошибок более 81-90 % заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок 71-80 % заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 70 % заданий.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего или высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля и специальности 31.02.01. Лечебное дело

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля, преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в индивидуальной, комбинированной, групповой формах и самоконтроля в виде фронтального устного опроса, тестирования, решения ситуационных задач, рейтинговой оценки и в нетрадиционной форме в виде ролевых игр.

Результаты (освоенные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека	Владеет навыками рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов Владеет навыками уход за телом человека	Текущий контроль в форме: – ситуационных задач; – устный опрос; – письменный опрос; – конкретных ситуаций; – тестовых заданий. Оценка в рамках текущего контроля: результатов работы на практических занятиях. результатов выполнения индивидуальных домашних заданий. Контроль за внешним видом студентов; Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм; Контроль за соблюдением дисциплины на «рабочем месте»; Контроль за соблюдением алгоритма манипуляций. Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Способность брать ответственность за	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения

деятельности применительно к различным контекстам	выполнение поставленных задач.	образовательной программы на практических занятиях.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные. Оперативность и точность осуществления различных операций с использованием общего и специализированного программного обеспечения.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов		Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека	проведение ухода за телом умершего человека; осуществление транспортировки тела умершего человека.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Вопросы для промежуточной аттестации

ОПЦ.09 Основы эргономики и безопасного перемещения пациента

1. Понятие об эргономике.
2. Направления в эргономике.
3. Связь эргономики с другими дисциплинами
4. Медицинская эргономика. Определение. Цели. Задачи.
5. Структура медицинской эргономики.
6. Группы профессиональных факторов, которые неблагоприятно действуют на состояние здоровья.
7. Анатомия и физиология позвоночника с точки зрения эргономики.
8. Определение биомеханика. Перечислите основные понятия для осознания принципов биомеханики.
9. Расскажите про правильную биомеханику тела в положении стоя.
10. Расскажите про правильную биомеханику тела при поднятии тяжестей. Расскажите про правильную биомеханику тела в положении сидя.
11. Определение понятия равновесие, условия, обеспечивающие устойчивое равновесие тела
12. Боль в спине. Типы болей в спине.
13. Причины болей в спине, травматизации позвоночника
14. Основные правила профилактики боли в спине
15. Гимнастические упражнения для позвоночника
16. Система эргономичной работы при перемещении пациентов и грузов.
17. Виду функциональных положений в постели.
18. Режим рациональной двигательной активности.
19. Методики обучения пациента и его родственников.
20. Подготовка пациента к перемещению, оценка возможностей пациента, оценка безопасности среды.
21. Перемещение пациента с использованием различного оборудования.
22. Способы захватов рук, виды удерживаний пациента.
23. Методика пересаживаний пациента с одной поверхности на другую.
24. Основные правила позиционирования пациента в вынужденном положении.
25. Правила и алгоритм работы в группе. Распространённые ошибки при работе в группе.

Итоговое тестирование для промежуточной аттестации (пример)

Выбрать номер (номера) правильного ответа:

1. К МЕХАНИЧЕСКИМ ПРИЧИНАМ ТРАВМ ПОЗВОНОЧНИКА ОТНОСЯТСЯ:
А. Скелетно-мышечные заболевания;
Б. Тревога, стресс;
В. Нехватка персонала;
Г. Неадекватное оборудование.

2. ФАКТОРЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ОЦЕНИТЬ РИСК ТРАВМ ПОЗВОНОЧНИКА:
А. Вид работы (перемещение);
Б. Рабочая среда;
В. Габариты груза;
Г. Индивидуальные возможности медсестры;
Д. Возраст медицинской сестры.

Установить соответствие:

3. ВИД ТРАВМЫ:	ПРИЧИНА ТРАВМЫ:
1. Механическая; 2. Физиологическая.	А. Скелетно-мышечные нарушения; Б. Неправильные позы; В. Окружающие условия; Г. Физическое состояние.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
«Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» Медицинский колледж

Утверждаю
Директор медицинского колледжа
_____ Е. С. Стрельникова
«06» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.10 БИОМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА»

для студентов 1 курса
форма обучения очная

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Калининград
2025

Рабочая программа учебной дисциплины ***«Биомедицинская этика»*** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 31.02.01 – Лечебное дело

Организация-разработчик:
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчики: преподаватели медицинского колледжа Рыжова Татьяна Александровна, Морозова Анна Александровна

Заведующая ЦМК «Общепрофессиональный цкл» _____/ Морозова А. А./

Внешний рецензент:
Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»

_____Уварова Т. В.

Программа одобрена методическим советом на заседании медицинского колледжа

Протокол № 4 от 06 марта 2025г.

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА»

1.1. Область применения программы

Программа дисциплина **«Биомедицинская этика»** является вариативной частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре ОП СПО: цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.	- анализировать с позиций современной биомедицинской этики проблемы, возникающие в процессе профессиональной деятельности. - использовать знания по биомедицинской этике для личностного и профессионального роста и совершенствования. - применять на практике полученные знания по биомедицинской этике.	- основные идеи, принципы и требования биоэтики; философские основания биоэтики и биомедицинской этики; права и моральные обязательства современного медицинского работника; юридические и моральные права пациентов; ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по биоэтике в медицинской практике, содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения. - основные принципы, нормы и категории биомедицинской этики. - основные права и обязанности среднего медицинского работника и пациента; - основные этико-правовые проблемы современной медицины.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **32** часа, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**32**
в т.ч. в форме практической подготовки	**18**
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	18
Промежуточная аттестация (зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биомедицинская этика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину		**7/4**	
Тема 1.1. Медицинская этика. Биомедицинская этика. Основные принципы	**Содержание учебного материала** Происхождение и содержание терминов «Этика», «Мораль», «Нравственность». Основные категории морали. Функции морали, связь ее с другими сферами общественной жизни. Основные этапы развития медицинской этики, деонтологии, биоэтики, биомедицинской этики. Принципы биомедицинской этики. Основные проблемы, решаемые этим учением	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05.
	Практическое занятие. Обучение: - овладению морально-этическими категориями (долг, достоинство, добро, зло, правда, ложь и др.); - умению объяснять основные термины и понятия (этика, деонтология, профессиональная этика, биоэтика, клятва, профессиональный кодекс, этические комитеты и др.); - умению работать с текстами, отражающими историю медицинской этики (Клятва Гиппократа, Факультетское обещание врачей, Присяга врача России, Этический кодекс медицинской сестры России и др.).	2	
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	2	

Современные модели взаимоотношений медработника и пациента	Краткий исторический обзор состояния здравоохранения, медицинского образования на различных этапах развития общества. Права, обязанности, функции врача, медсестры. Требования, предъявляемые к личностным качествам медработника. Основные типы учреждений здравоохранения. Страховая медицина. Частная практика. Основные модели взаимоотношений медработника и пациента. Моральные принципы взаимоотношений медработника и пациента.		
	Практическое занятие. Обучение: -умению перечислять основные права и обязанности пациента; объяснять основные понятия и термины: информирование пациента, компетентность пациента, дееспособность, конфиденциальность, секретность, «святая» ложь, медицинская тайна, общественная опасность; - умению объяснять психологические и этические особенности информирования пациента о состоянии его здоровья; -умению объяснить способы предупреждения конфликта между интересами больного, общества и третьих лиц, этические правила решения моральных проблем.	2	
Раздел 2. Права пациента. Этическая оценка ошибок в профессиональной деятельности медработников.		**7/4**	
Тема 2.1. Права пациента. Профессиональная тайна.	**Содержание учебного материала** Права пациентов в России и за рубежом. Система обеспечения прав пациента. Понятие об автономии и компетентности пациента. Историческая эволюция представлений о медицинской тайне. Современные представления о медицинской тайне. Моральные дилеммы и этические правила их решения. Условия разглашения медицинской тайны.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05.
	Практическое занятие. Обучение: - умению перечислять основные права и обязанности пациента; объяснять основные понятия и термины; - информированию пациента, компетентность пациента, дееспособность, конфиденциальность, секретность, «святая» ложь, медицинская тайна, общественная опасность; - умению объяснять психологические и этические особенности информирования пациента о состоянии его здоровья;	2	

	- умению объяснить способы предупреждения конфликта между интересами больного, общества и третьих лиц, этические правила решения моральных дилемм.		
Тема 2.2. Этическая оценка ошибок в профессиональной деятельности медработников. Ятрогении.	**Содержание учебного материала** Историческая эволюция представлений об ошибках в профессиональной деятельности врача и медсестры. Классификация медицинских ошибок. Причины ошибок. Этические принципы поведения медработников в отношении профессиональных ошибок. Моральная и юридическая ответственность. Пути предупреждения ошибок. Ятрогенные заболевания: классификация, причины возникновения, профилактика; роль медсестры в предупреждении ятрогений.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05.
	Практическое занятие. Обучение: - умению сформулировать отличие ошибки от халатности, небрежности, преступного умысла; перечислить основные типы ошибок в деятельности врача и медсестры; перечислить основные этические правила по отношению к профессиональным ошибкам; объяснить основные термины и понятия: ошибка диагностическая, тактическая, техническая, поведенческая, халатность, небрежность, ятропатогении.	2	
Раздел 3. Этико-правовые проблемы и их решение.		**18/8**	
Тема 3.1. Этикоправовые проблемы, связанные с началом жизни и окончанием жизни.	**Содержание учебного материала** История эволюции взглядов на этические проблемы репродуктивных технологий. Современные представления о проблемах регулирования рождаемости, аборта, искусственного оплодотворения. Эволюция этических взглядов на неизлечимо больного, умирание и смерть. Смерть мозга - медицинские, этические и правовые проблемы. Проблемы реабилитации. Хосписы. Паллиативная помощь.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05.
	Практическое занятие. Обучение: - умению объяснять основные понятия и термины: право на жизнь, искусственное оплодотворение, экстракорпоральное оплодотворение, суррогатное материнство, аборт, стерилизация; - умению анализировать ситуации из медицинской практики по вопросам искусственного оплодотворения;	2	

	- умению излагать основные положения о санитарно-просветительной работе среди населения по вопросам половой жизни		
	Практическое занятие. Обучение: - умению объяснять основные термины и понятия: умирание, клиническая и биологическая смерть, эвтаназия, дистаназия, хоспис, паллиативное лечение, суицид, реанимация, трансплантология; -умению применять биомедицинские принципы при анализе практических ситуаций. - тактике паллиативного лечения, этическим ориентирам общения с умирающими больными, с агонирующим больным, и с родственниками умирающего пациента.	2	
Тема 3.2. Современные биомедицинские технологии и этические проблемы вмешательства в природу человека.	**Содержание учебного материала** Особенности наследственных болезней. Программа «Геном человека» - новые возможности и проблемы. Генная инженерия и защита личности от угрозы генетических манипуляций (этические и правовые проблемы медицинской генетики; этические проблемы использования медико-генетической информации; биоэтические и социальные вопросы, связанные с генной инженерией, генной терапией; проблемы, решаемые евгеникой). Клонирование: за и против.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05.
	Практическое занятие. Обучение: - умению объяснять основные термины: генетическое консультирование, генетический скрининг, евгеника, клонирование; применять этические принципы при анализе ситуаций из практики.	2	
Тема 3.3. Этикоправовые проблемы сексологии. СПИД и проблема прав человека	**Содержание учебного материала** Краткая история проблемы ВИЧ- инфекции: мифы и реальность. СПИД и нарушения прав человека. Стратегия борьбы, с ВИЧ-инфекцией в России и за рубежом. Основные международные и российские законы и документы, связанные с ВИЧ-инфекцией; права и свободы ВИЧ-инфицированных людей; этические проблемы, связанные с ВИЧ-инфекцией; этическая и юридическая ответственность медработников в случае ятрогенных заражений ВИЧ. Проблемы сексологии и сексопатологии.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05.
	Практическое занятие. Обучение:	2	

	- умению объяснять и анализировать ситуации, связанные со СПИДом; применять этические принципы и нормы для решения проблем, связанных с половым воспитанием, для предупреждения ВИЧ-инфекции.		
Тема 3.4. Этические требования к проведению биомедицинских исследований на человеке и животных	**Содержание учебного материала** Эксперимент в медицине - необходимость и оправданность. Этика медико-биологического эксперимента. Правовое регулирование. Правила проведения эксперимента на отдельных группах людей и на животных. Роль этических комитетов в экспериментальной медицине; международное регулирование проведения медико-биологических экспериментов на людях; этические принципы и правила проведения экспериментов; особенности экспериментов на животных.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05.
	Практическое занятие: Обучение: - умению объяснять основные термины и понятия: наблюдение, эксперимент, клиническое испытание, опыт на себе и добровольцах, экспериментальное животное; - умению применять основные этические принципы для анализа примеров из медицинской практики.	2	
Промежуточная аттестация			
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплины», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия;
- техническими средствами обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Шамов, И. А. Биомедицинская этика / Шамов И. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1

3.2.2. Основные электронные издания

1. Силуянова И.В. Биомедицинская этика (Электронный ресурс): учеб. и практикум для СПО/ И.В.Силуянова, 2016. – 312с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Закон РФ «О временном запрете на клонирование человека в РФ» от 20 мая 2002 года.
2. Закон РФ «О трансплантации органов и (или) тканей человека» от 22 декабря 1992 года.
3. Приказ Минздрава РФ «Об утверждении правил клинической практики в РФ» от 19 июля 2003 (№ 266).
4. Сборник нормативных актов по охране здоровья граждан РФ. Под ред. Ю.Д. Сергеева. – М., 1995.
5. Документы, принятые ЮНЕСКО:
   - Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека (19.10.2005)
   - Международная декларация о генетических данных человека (принята 17.10.2003)

- Доклад МКБ о перспективе выработки Универсального нормативного документа по биоэтике (13.06.2003, Англ.)
- Программа ЮНЕСКО по биоэтике: приоритеты и перспективы (17.10.2001)
- Резолюция ЮНЕСКО: Биоэтика и права ребенка. Монакская декларация (18.07.2001)
- Резолюция ЮНЕСКО: Осуществление всеобщей декларации о геноме человека и правах человека (17.11.1999)
- Всеобщая декларация о геноме человека и правах человека (принята 11.11.1997)

6. Документы, принятые Генеральной Ассамблеей ООН:
   - Декларация о клонировании человека (8.03.2005)
   - Резолюция ЭКОСОС: Генетическая конфиденциальность и недискриминация (принята 21.07.04)
   - Резолюция Комиссии по правам человека ЭКОСОС: Права человека и биоэтика (принята 25.04.03)
   - Декларация об использовании научно-технического прогресса в интересах мира и на благо человечества (10.11.1975)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения зачёта.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Умения: Применять на практике полученные знания по биомедицинской этике. Анализировать с позиций современной биомедицинской этики проблемы, возникающие в процессе профессиональной деятельности. Использовать знания по биомедицинской этике для личностного и профессионального роста и совершенствования.	Демонстрируют высокий уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; Показывают усвоение основной учебной литературы по всем разделам программы;	Фронтальный и индивидуальный опрос Тестирование. Оценка выполнения самостоятельной работы - решение ситуационных задач Тестирование. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
Знания: основные идеи, принципы и требования биоэтики; философские основания биоэтики и биомедицинской этики; права и моральные обязательства современного медицинского работника; юридические и моральные права пациентов; ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по биоэтике в медицинской практике, содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения. основные принципы, нормы и категории биомедицинской этики. основные права и обязанности среднего медицинского работника и пациента; основные этико-правовые проблемы современной медицины.	Демонстрируют уровень знаний и умений, позволяющих студенту решать типовые ситуационные задачи; Владеют научной терминологией согласно темам; Обоснованно, четко, полно излагают ответ; Отвечают на дополнительные вопросы; Обладают достаточно высоким уровнем информационно - коммуникативной культуры; При ответе на вопросы по зачетной теме не допускают ошибок и неточностей в изложении материала; Не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы преподавателя.	Оценка точности определений разных этических понятий в форме терминологического диктанта; Оценка индивидуальных устных ответов; оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий, ситуационных задач; Оценка точности определения различных биоэтических концепций; оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.

Вопросы для экспертного контроля

1. Медицинская этика.
2. Биомедицинская этика.
3. Основные принципы
4. Современные модели взаимоотношений медработника и пациента
5. Права пациента.
6. Профессиональная тайна.
7. Этическая оценка ошибок в профессиональной деятельности медработников.
8. Ятрогении.
9. Этикоправовые проблемы, связанные с началом жизни и окончанием жизни.
10. Современные биомедицинские технологии и этические проблемы вмешательства в природу человека.
11. Этикоправовые проблемы сексологии. СПИД и проблема прав человека
12. Этические требования к проведению биомедицинских исследований на человеке и животных

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
«Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» Медицинский колледж

Утверждаю
Директор медицинского колледжа
Е. С. Стрельникова
«06» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТОМ

для студентов 1 курса
форма обучения очная

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Калининград
2025

Рабочая программа профессионального модуля Осуществление профессионального ухода за пациентами» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **31.02.01 Лечебное дело**

Организация-разработчик:
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик:
Преподаватель медицинского колледжа Борисенко Елена Александровна

Зав. циклом «Сестринского дела» _____/Борисенко Е.А/

Внешний рецензент:
Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»
_____Уварова Т. В.

Программа одобрена методическим советом на заседании медицинского колледжа

Протокол №4 от 06 марта 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 9

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 10

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 25

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ 27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности **31.02.01 Лечебное дело** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Осуществление профессионального ухода за пациентами» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации

ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода

ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Овладение студентами указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт в:

размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки.

осуществления транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.

проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств.

проведения обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов.

обеспечения порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов.

проведения дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий.

проведения предстерилизационной очистки медицинских изделий

получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей).

размещения и перемещения пациента в постели.

проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта).

оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях.

кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.

получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви.

осуществления смены нательного и постельного белья.

осуществления транспортировки и сопровождения пациента.

оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений.

наблюдения за функциональным состоянием пациента.

осуществления доставки биологического материала в лабораторию.

оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.
проведения ухода за телом умершего человека.
осуществления транспортировки тела умершего человека.

уметь:

согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов.
рационально использовать специальные транспортные средства перемещения.
удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения.
производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.
обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации.
производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов Опасности.
использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности.
правильно применять средства индивидуальной защиты.
производить гигиеническую обработку рук.
оказывать первую помощь.
производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств.
применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства.
поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов.
обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках.
использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов.
использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой.
производить предстерилизационную очистку медицинских изделий.
производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями.
правильно применять средства индивидуальной защиты.
получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей).
использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики.
размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики.
создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации.
измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений.
Определять основные показатели функционального состояния пациента.
измерять антропометрические показатели (рост, масса тела).
информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента.
оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом.
использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом.

оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях.
кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.
выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями.
получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви.
производить смену нательного и постельного белья.
осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.
доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации.
своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения.
производить посмертный уход.
обеспечивать сохранность тела умершего человека.
измерять рост и массу тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении.
создавать условия для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении.
осуществлять туалет тела умершего человека и помещать его в трупохранилище.
транспортировать тело умершего человека до места временного хранения.
доставлять трупный материал в лабораторию медицинской организации.
производить регистрацию приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении.
правильно применять средства индивидуальной защиты.

знать:

виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности.
средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации.
назначение и правила использования средств перемещения.
правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий.
требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов.
инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации.
схема обращения с медицинскими отходами.
правила гигиенической обработки рук.
перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;
признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи;
алгоритмы оказания первой помощи;
правила применения средств индивидуальной защиты.
график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств.
способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов.
инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов.
правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий.
правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств.
инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации.
правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.

инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов.
методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические послеоперационные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию).
методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически Опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).
правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями).
здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.
порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода.
методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.
правила информирования об изменениях в состоянии пациента.
алгоритм измерения антропометрических показателей.
показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента.
порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.
санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента.
правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.
санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов.
алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.
правила использования и хранения предметов ухода за пациентом.
условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.
условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией.
правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами.
структура медицинской организации.
способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.
последовательность посмертного ухода.
условия хранения тела умершего человека.
правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека.
технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.
учетные формы медицинской документации.
трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности.
правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации.

правила применения средств индивидуальной защиты.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего **390** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **354** часа: из них
- лекции – 54 часов
- практические занятия – 192 часа.

промежуточной аттестации 36 часов;

учебной практики 36 часов

производственной практики **72** часа.

1.4. Формы промежуточной аттестации

Экзамен по профессиональному модулю **- 1, 2 семестр**

Проводится по экзаменационным билетам, формат которых утверждается на заседании цикловой комиссии. Билет состоит из 3-х вопросов: теоретического, практического и одной ситуационной задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся на экзамене:

Проверка качества подготовки обучающихся на экзаменах заканчивается выставлением отметок по принятой пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценки знаний должны устанавливаться в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке, исходя из действующих учебных планов и программ, с учётом характера конкретной дисциплины, а также будущей практической деятельности выпускника.

В качестве исходных рекомендуется общие критерии оценок:

«отлично» - обучающийся владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, владеет знаниями нормативно-правовой базы и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой ; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами практического здравоохранения; владеет знаниями основных принципов медицинской этики и деонтологии;

«хорошо» - обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи;

«удовлетворительно» - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи;

«неудовлетворительно - обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Осуществление профессионального ухода за

пациентами» по специальности 31.02.01 Лечебное дело, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации
ПК 1.3.	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода
ПК 1.4.	Осуществлять уход за телом человека

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессио-нальных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** (макс. учебная нагрузка и практики)	**В форме практической подготовки,** часов	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**						**Практика**	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа и консультации обучающегося**		**Экзамены,** часов	**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),**
				Всего, часов	**в т. ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т. ч., курсовая работа (проект),** часов	**Самостоятельная работа,** часов	**Консультации,** часов			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.	Раздел 1. **Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях**	**114**	**72**	**96**	**72**						
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.	**Раздел 2. Осуществление ухода за пациентом.**	**168**	**156**	**150**	**120**					**36**	
											72
	Производственная практика	**72**	**72**								

	Промежуточная аттестация	**36**									
Всего:		**390**	**300**	**246**	**192**				**36**	**36**	**72**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях		**120\ 96**
МДК 01.01. Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека		**102\ 72**
Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности в медицинской организации.	**Содержание**	**2**
	Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности. Структура медицинской организации. Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации.	
Практическое занятие № 1 тема Организация профессиональной деятельности в медицинской организации.	**Содержание**	**6**
	Нормы этики в профессиональной деятельности, защита персональных данных пациентов, врачебная тайна. Лечебно-охранительный режим. Правила внутреннего распорядка медицинской организации.	
Тема 1.2. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	**Содержание**	**4**
	1. Масштаб проблемы ИСМП. Определение понятий. Структура ИСМП. 2.Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи). 3.Факторы риска возникновения ИСМП. 4. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др.	

	5. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т. д.	
Тема 1.3. Профилактика ИСМП у медицинского персонала	**Содержание**	
	1.Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы 2.Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. 3.Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств 4. Уровни деконтаминации рук медперсонала 5. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19)	**2**
Практическое занятие № 2 Тема: Инфекционная безопасность на рабочем месте. Правила работы с биологическими материалами	**Содержание**	
	Правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий. Условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией. Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации. Осуществление доставки биологического материала в лабораторию.	**6**
Практическое занятие № 3 Средства индивидуальной защиты. Медицинская документация.	**Содержание**	
	Меры инфекционной безопасности персонала. Правила применения средств индивидуальной защиты. Правила гигиенической обработки рук. Учетные формы медицинской документации.	**6**
Практическое занятие № 4 Тема: Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала.	**Содержание**	
	Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. Оформление утвержденной медицинской документации	**6**
Практическое занятие № 5 Тема: Организация профилактики ИСМП в	Организация профилактики ИСМП в стационарах. Порядок проведения санитарной обработки пациента. Использование средств и предметов ухода при санитарной обработке. Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза.	**6**

медицинских организациях.	Оформление утвержденной медицинской документации.	
Самостоятельная работа при изучении Составление схемы по теме: «Цепочка инфекционного процесса», «Способы передачи инфекции», «Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции», «Гигиенический способ мытья рук», «Надевание «стерильных перчаток». Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике ИСМП. Ознакомление с нормативными документами		
Тема 1.4. Дезинфекция	**Содержание** 1.Виды, цели и задачи дезинфекции 2. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. 3.Методы контроля качества дезинфекции 4.Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции	**2**
Практическое занятие № 6 **Тема: Дезинфекция. Подготовка и использование дезинфицирующих растворов.**	**Содержание** Правила дезинфекции медицинских изделий. Инструкции по применению дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации. Инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов. Приготовление дезинфицирующих растворов.	**6**
Тема 1.5. Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения	**Содержание** Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств. Технологии стерилизации медицинских изделий. Методы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий. Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.	**4**
Практическое занятие	**Содержание**	**6**

№ 7 **Тема** **Предстерилизационная обработка медицинских изделий многократного применения**	Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способом. Знакомство с ЦСО. Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. Оформление утвержденной медицинской документации	
Практическое занятие № 8 **Тема: Стерилизация изделий медицинского назначения.**	**Содержание**	**6**
	Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации. Обеспечение хранения стерильных медицинских изделий. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда в работе в помещениях с асептическим режимом. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. Размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами.	
Тема 1.6. **Осуществление производственной санитарии на рабочем месте.**	**Содержание**	**2**
	Способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов. График проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств. Инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов. Правила использования и хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств.	
Практическое занятие №9 **Тема: Санитарно-противоэпидемический режим помещений.**	**Содержание**	**6**
	Проведение уборки помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств. Применение разрешенных для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства. Поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. Обеспечение порядка хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках.	
Тема 1.7. Классификация медицинских отходов. Правила обращения с медицинскими отходами	**Содержание**	**2**
	Схема обращения с медицинскими отходами. Инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации. Методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов и чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов.	

Тема 1.8. Инфекционная безопасность при транспортировке материальных объектов.	**Содержание**	**2**
	Требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов. Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности.	
Тема 1.9. Биомеханика при транспортировке материальных объектов.	**Содержание**	**2**
	Средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации. Назначение и правила использования средств перемещения. Правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий.	
Практическое занятие № 10 Тема: Правила обращения с медицинскими отходами. Транспортировка материальных объектов.	**Содержание**	**6**
	1.Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации. 2. Обеспечение сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации. Герметизация упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов Опасности. Использование упаковки (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности.	
Практическое занятие №11 Биомеханика тела. Правила перемещения тяжестей.	**Содержание**	**6**
	Биомеханика тела. Правила биомеханики. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой.	
Тема 1.10. Осуществление посмертного ухода.	**Содержание**	**2**
	Последовательность посмертного ухода. Условия хранения тела умершего человека. Правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека. Технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.	
Практическое занятие № 12 Тема: Посмертный уход.	**Содержание**	**6**
	Посмертный уход. Обеспечение сохранности тела умершего человека. Измерение роста и массы тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. Создание условий для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении. Осуществление туалета тела умершего человека и помещение его в трупохранилище. Транспортировка	

	тела умершего человека до места временного хранения. Доставка трупного материала в лабораторию медицинской организации. Регистрация приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. Правильное применение средств индивидуальной защиты.	
Раздел 2. Осуществление ухода за пациентом.		**168\ 150**
МДК 01. 02 Оказание медицинских услуг по уходу		**150\ 120**
Тема 2.1. Коммуникация в медицинской организации.	**Содержание**	**2**
	Правила общения с пациентами (их родственниками/ законными представителями). Функции общения. Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные. Элементы эффективного общения, виды общения, зоны комфорта.	
Практическое занятие № 1 Тема: Коммуникация в медицинской организации	**Содержание**	**6**
	Техника эффективного общения. Получение информации от пациентов (их родственников / законных представителей). Доставка медицинской документации к месту назначения.	
Тема 2.2. Транспортировка и перемещение пациента с использованием принципов эргономики.	**Содержание**	
	Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики. Здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.	**2**
Практическое занятие № 2 Перемещение пациента одним, двумя и более лицами в кровати.	**Содержание**	**6**
	Оценка положение пациента в постели (активное, пассивное, вынужденное) и двигательной активности. Размещение и перемещение пациента в постели с использованием принципов эргономики, биомеханики. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики.	
Практическое занятие № 3 Тема: Перемещение пациента одним, двумя и более лицами вне кровати.	**Содержание**	**6**
	Перемещение пациента одним, двумя и более лицами вне кровати. Осуществление транспортировки и сопровождения пациента. Помощь пациенту при ходьбе.	

Тема 2.3. Оценка функционального состояния пациента.	**Содержание**	**4**
	Показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды. Обследование пациента и оценка сознания, дыхания (ЧДД), артериального давления, пульса, температура тела, признаки ухудшения состояния пациента. Измерение антропометрических показателей. Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов.	
Практическое занятие №4 Оценка функционального состояния пациента.	**Содержание**	**6**
	Определение основных показателей функционального состояния пациента. Алгоритм измерения антропометрических показателей (рост, масса тела, ОГК). Информирование медицинского персонала об изменениях в состоянии пациента. Измерение температуры тела, частоты дыхательных движений. Уход за лихорадящим пациентом.	
Практическое занятие № 5 Оценка функционального состояния пациента.	**Содержание**	**6**
	Определение основных показателей функционального состояния пациента. Измерение артериального давления, исследование пульса. Заполнение листа регистрации жизненноважных показателей.	
Тема 2.4. Организация питания в медицинской организации.	**Содержание**	**4**
	Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Диетотерапия. Принципы лечебного питания. Кормление тяжелобольного пациента.	
Практическое занятие №6 Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов. Ведение документации.	**Содержание**	**6**
	Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода (сервировка стола, кормление пациента с помощью ложки и поильника, соблюдение питьевого режима пациента). Кормление тяжелобольного пациента через назогастральный зонд, через гастростому. Введение питательных смесей через рот (сипинг). Выполнение манипуляций на фантоме. Выявление продуктов с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями.	
	Содержание	

Тема 2.5. **Соблюдения правил личной гигиены пациента.**	Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. Использование средств и предметов ухода за пациентом. Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом. Создание комфортных условий пребывания пациента в медицинской организации. Получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви. Правильное применение средств индивидуальной защиты.	**2**
Тема 2.6. **Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней.**	**Содержание**	**2**
	Гигиенический уход за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода. Пролежни: причины, факторы риска, оценка риска возникновения пролежней. Профилактика пролежней.	
Практическое занятие № 7 **Тема: Личная гигиена пациента.**	**Содержание**	**6**
	Осуществление ухода за пациентом при риске развития пролежней (оценка риска развития пролежней по шкале Ватерлоу, уход за пациентом согласно отраслевому стандарту). Использование современных средств ухода при риске развития пролежней. Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента. Уход за наружными половыми органами мужчины, женщины. Подача судна, мочеприемника	
Практическое занятие № 8 **Тема: Личная гигиена тяжелобольного пациента. Утренний туалет.**	**Содержание**	**6**
	Осуществление смены нательного и постельного белья (продольным и поперечным способом) Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за слизистой полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами. Уход за слизистой носа. Уход за ушами. Уход за глазами. Уход за волосами.	
Тема 2.7. **Уход при нарушениях основных физиологических потребностей.**	**Содержание**	
	Методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода. Правила информирования об изменениях в состоянии пациента. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях. Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная. Газоотводная трубка. Виды катетеров, размеры. Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения.	**4**
Практическое занятие № 9 **Тема: Клизмы. Газоотводная трубка.**	**Содержание**	**6**
	Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических потребностях (постановка газоотводной трубки, очистительной и сифонной клизмы) Выполнение манипуляций на фантоме.	

Практическое занятие № 10 **Тема: Постановка послабляющих лекарственных клизм.**	**Содержание**	**6**
	Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических потребностях (послабляющих и лекарственной клизмы) Выполнение манипуляций на фантоме.	
Практическое занятие № 11 **Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним.**	**Содержание**	**6**
	Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин. Введение постоянного катетера Фолея. Уход за постоянным мочевым катетером. Суточный диурез пациента, определение водного баланса. Выполнение манипуляций на фантоме.	
Тема 2.8. **Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия**	**Содержание**	**2**
	Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия. Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения. Техника безопасности при проведении процедур. Оксигенотерапия.	
Практическое занятие № 12 **Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия**	**Содержание**	**6**
	Выполнение простейших физиотерапевтических процедур. Приготовление и применение пузыря со льдом, грелки. Приготовление и применение холодного, горячего и согревающего компрессов. Оксигенотерапия различными способами.	
Тема 2.9. **Промывание желудка**	**Содержание**	**2**
	Промывание желудка. Цели проведения промывания желудка. Виды желудочных зондов. Противопоказания и возможные осложнения. Помощь пациенту при рвоте.	
Практическое занятие № 13 **Промывание желудка**	**Содержание**	**6**
	Промывание желудка. Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. Техника промывания желудка через назогастральный зонд. Взятие промывных вод для исследования. Дезинфекция использованного оборудования. Уход при рвоте.	
Тема 2.10.	**Содержание**	
	Способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред.	4

Медикаментозная терапия в сестринской практике.	Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред. Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме. Выписка требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Выписка, учет и хранение наркотических и сильнодействующих лекарственных средств	
Практическое занятие № 14 Медикаментозное лечение в сестринской практике: выписка, хранение и применение лекарственных средств.	**Содержание**	**6**
	Выборка назначений, оформление журнала учета лекарственных средств, раскладка, раздача лекарственных средств. Хранение лекарственных препаратов, в том числе наркотических средств и психотропных веществ. Введение лекарственных средств энтерально (per os, сублингвально, ректально). наружное применения лекарственных средств: на кожу, на слизистые. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе.	
Практическое занятие № 15 Парентеральный инъекционный способ введения лекарственных средств. Техника внутрикожных инъекций.	**Содержание**	**6**
	Парентеральный путь введения лекарственных препаратов. Виды шприцев и игл. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Набор лекарственных средств из ампулы и флакона. Внутрикожный путь введения лекарственных средств. Анатомические области введения. Профилактика осложнений. Выполнение манипуляций на фантоме.	
Практическое занятие № 16 Техника подкожных инъекций. Особенности введения масляных растворов, инсулина, гепарина.	**Содержание**	**6**
	Подкожный путь введения лекарственных средств. Анатомические области введения. Профилактика осложнений. Особенности введения масляных растворов, инсулина, гепарина. Выполнение манипуляций на фантоме.	
Практическое занятие	**Содержание**	**6**

№ 17 **Тема: Техника внутримышечных инъекций. Разведение антибиотиков. Проба на антибиотики.**	Внутримышечный пути введения лекарственных средств. Анатомические области введения. Профилактика осложнений. Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Особенности введения суспензии. Разведение антибиотиков для пробы и инъекций. Пробы на антибиотики. Выполнение манипуляций на фантоме.	
Практическое занятие № 18 **Тема: Техника внутривенных инъекций. Взятие крови из вены.**	**Содержание**	**6**
	Парентеральный путь введения лекарственных препаратов: внутривенный. Возможные осложнения их профилактика. Взятие крови с помощью вакуумной системы. Техника безопасности.	
Практическое занятие № 19 **Техника внутривенных вливаний. Осложнения инъекций.**	**Содержание**	**6**
	Парентеральный путь введения лекарственных препаратов: внутривенный. Заполнение системы для внутривенного капельного введения инфузионных сред. Возможные осложнения, их профилактика.	
Тема 2. 11. **Сердечно легочная реанимация**	Внезапная остановка сердца. Причины, приводящие к внезапной остановке сердца. Стадии терминального состояния их основные клинические проявления. Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга. Сердечно-легочная реанимация взрослого. Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции.	**2**
Практическое занятие № 20 **Сердечно легочная реанимация**	**Содержание**	**6**
	Сердечно-легочная реанимация взрослого. Особенности проведения ИВЛ. Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации их профилактика. Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным. Самопомощь при обструкции дыхательных путей.	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП. 2. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации.		

3. Выполнение практических манипуляций: мытье рук по алгоритму, надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов). 4. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации. 5. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многоразового использования. 6. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации. 7. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации. 8. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения. 9. Сбор отходов класса А. 10. Сбор отходов класса Б. 11. Ознакомление с устройством и работой ЦСО. 12. Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках. 13. Осуществлять посмертный уход. 14. Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями) 15. Оценка функционального состояния пациента. 16. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента. 17. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели. 18. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента. 19. Осуществлять доставку биологического материала в лабораторию. 20. Кормление тяжелобольного пациента. 21. Осуществлять (помощь в осуществлении) личную гигиену тяжелобольному пациенту. 22. Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом. 23. Осуществлять медикаментозную терапию	**36**
Производственная практика	

Виды работ: 1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП. 2. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации. 3. Выполнение практических манипуляций: мытье рук по алгоритму, надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов). 4. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации. 5. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многоразового использования. 6. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации. 7. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации. 8. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения. 9. Сбор отходов класса А. 10. Сбор отходов класса Б. 11. Ознакомление с устройством и работой ЦСО. 12. Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках. 13. Осуществлять посмертный уход. 14. Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями) 15. Оценка функционального состояния пациента. 16. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента. 17. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели. 18. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента. 19. Осуществлять доставку биологического материала в лабораторию. 20. Кормление тяжелобольного пациента. 21. Осуществлять (помощь в осуществлении) личную гигиену тяжелобольному пациенту. 22. Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом. 23. Осуществлять медикаментозную терапию.	**72**

Экзамен по модулю	**36**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение профессионального модуля

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов доклинической практики сестринского дела, оснащенного оборудованием.

Оборудование и технические средства.

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, весы медицинские, ростомер, кровать функциональная, комплекты постельного и нательного белья, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники, набор посуды и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (тонометры, пульсоксиметр, термометры)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций

Оснащение, необходимое для промывания желудка, постановки клизм, катетеризации мочевого пузыря (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гордеев, И.Г. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И.Г.Гордеева, С.М.Отаровой, З.З.Балкизова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 592 с. : ил. – 592 с. – ISBN 978-5-9704-5514-2
2. Двойников, С.И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник/ С. И. Двойников, С.Р.Бабаян, Ю.А.Тарасова [и др.] ; под ред. С.И.Двойникова, С.Р.Бабаяна.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 512 с. : ил.-512 с. – ISBN 978-5-9704-6455-7.
3. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий: учебное посо-бие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и дПОП. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022.
4. Осипова, В. Л. Дезинфекция: учебное пособие / В. Л. Осипова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
5. Шарочева, М. А. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода / Шарочева М. А., Тихомирова В. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.

Нормативно-техническая литература:

1. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция)

2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).

3. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113–16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”

4. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко)

5. СП 2.1.3678–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"

6. СанПиН 2.1.3684–21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

7. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года)

8. ГОСТ Р 52623.1-2008 Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования.

9. ГОСТ Р 52623.2-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, орт-ПОПедические пособия.

10. ГОСТ Р 52623.3-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода.

11. ГОСТ Р 52623.4-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств.

12. ГОСТ Р 56819-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней.

Электронные ресурсы:

1. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: http://dezsredstva.ru/

2. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/

3. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: http://www.recipe.ru/

4. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

5. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

6. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

7. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Формы и методы проведения занятий.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по теме, повторение лекционного материала, материала из учебника, практическое освоение манипуляций, согласно плану, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх, решение ситуационных задач.

Текущий контроль осуществляется в виде устных и письменных опросов по теории. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. Подготовка к конференции, и индивидуальным работам требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- наличие профессионального образования, соответствующего профилю модуля и специальности 31.02.01 Лечебное дело

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- наличие профессионального образования, соответствующего профилю модуля и специальности 31.02.01 Лечебное дело

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации ПК 1.3. Осуществлять профессиональный	Владеет навыками рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов Обеспечивает соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации Владеет навыками профессионального ухода за пациентами с использованием	Устный или письменный Опрос. Оценка выполнения практических умений. Решение проблемно-ситуационных задач. Тестирование. Наблюдение за деятельностью обучающихся. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.

уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека	современных средств и предметов ухода Владеет навыками уход за телом человека	Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Способность брать ответственность за выполнение поставленных задач.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные. Оперативность и точность осуществления различных операций с использованием общего и специализированного программного обеспечения.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Рациональность планирования и организации собственной деятельности. Подготовка докладов, рефератов по темам, выступление, обсуждение. Своевременность сдачи заданий, контрольных работ, отчетов, экзамена.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Коммуникабельность при взаимодействии с пациентами, обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения. Соблюдение субординации.	

	Способность воспринимать критику, аргументировать свою точку зрения. Способность работать в команде, распределять и принимать роли, проводить оценку деятельности коллег и самооценку.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Широта использования различных источников информации, включая электронные.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Способность оформлять медицинскую документацию	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов		Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации		Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; - выполнение простейших	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг	
ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека	проведение ухода за телом умершего человека; осуществление транспортировки тела умершего человека.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Вопросы для промежуточной аттестации

МДК 01.01. Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека

Теоретические вопросы

1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП) – определение понятия, составляющие, причины возникновения, масштаб, структура, примеры.
2. Эпидемический процесс – определение понятия, звенья эпидемического процесса, особенности 1 звена эпидпроцесса инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП).
3. Механизмы (способы) передачи инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП).
4. 3 звено эпидемического процесса инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП): факторы, влияющие на восприимчивость к инфекции и группы риска.
5. Структура медицинской организации. Правила внутреннего распорядка и лечебно-охранительного режима медицинской организации. Содержание элементов лечебно-охранительного режима.
6. Организация профилактики ИСМП в стационарах. Порядок проведения санитарной обработки пациента. Использование средств и предметов ухода при санитарной обработке.
7. Меры инфекционной безопасности медицинского персонала: определения понятий, примеры. Требования к спецодежде медицинского персонала и средствам индивидуальной защиты.
8. Гемоконтактные инфекции – определение понятия, примеры. Мероприятия по профилактике гемоконтактных инфекций у пациентов и медицинского персонала.
9. Уровни деконтаминации рук медперсонала. Гигиеническая обработка рук: виды, показания, условия эффективности.
10. Медицинские перчатки: виды, показания к применению, правила использования.
11. Укладка экстренной профилактики парентеральных инфекций для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, специализированной медицинской помощи и паллиативной помощи: назначение, предъявляемые требования, состав.
12. Постконтактная профилактика гемоконтактных инфекций у медперсонала при аварийных ситуациях по нормативным документам.
13. Мероприятия после проведения постконтактной профилактики и документальное оформление аварийной ситуации.
14. Схема обращения с медицинскими отходами. Инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации. Методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов и чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов.
15. Процедурный кабинет: требования к помещению, оборудованию, мебели и уборке. Зонирование процедурного кабинета.
16. Обеззараживание воздуха в помещениях медорганизации: показания, методы, виды облучателей, правила их использования, режимы обеззараживания. Бельевой режим стационара.
17. Дезинфекция – определение понятия, виды, методы и способы.
18. Дезинфицирующие средства – определение понятия, формы выпуска, классы токсичности, разделение на группы по назначению. Виды и классификация современных дезсредств.

19. Проведение дезинфекции способом погружения: требования к препарату, ёмкостям, этикеткам, варианты способа, методика. Режимы дезинфекции.

20. Техника безопасности медицинских работников при работе с дезинфицирующими, моющими и стерилизующими средствами. Меры первой помощи.

21. Уборка палат соматического отделения: виды, кратность, режим дезинфекции, требования к спецодежде и уборочному инвентарю, методика проведения.

22. Уборка процедурного кабинета: виды, кратность, режим дезинфекции, требования к спецодежде и уборочному инвентарю, методика проведения.

23. Деконтаминация медицинских предметов в зависимости от степени риска переноса ИСМП: определение понятий, классификация степени риска, примеры, уровни деконтаминации.

24. Медицинские отходы – определение понятия. Классы опасности медицинских отходов–определения понятий, характеристика морфологического состава, правила обращения и функциональные обязанности медперсонала.

25. Предстерилизационная обработка (ПСО) медицинского инструментария многократного применения – определение понятия, цель, виды, требования к методике проведения. Этапы ручного способа ПСО как самостоятельного процесса, так и совмещённого с дезинфекцией.

26. Контроль качества предстерилизационной обработки медицинских инструментов: назначение проб, их состав, методика проведения, оценка результатов, количество обработанного медицинского инструментария подлежащее контролю.

27. Стерилизация – определение понятия, предметы подлежащие стерилизации, формы организации стерилизационных мероприятий. Характеристика методов стерилизации, аппараты для стерилизации.

28. Паровой метод стерилизации – определение понятия, изделия подлежащие стерилизации, виды упаковок, виды укладок, режимы стерилизации, контроль качества стерилизации, срок годности простерилизованного материала.

29. Воздушный метод стерилизации– определение понятия, изделия подлежащие стерилизации, виды упаковок, режим стерилизации, контроль качества стерилизации, срок годности простерилизованного материала.

30. Биомеханика тела. Основные правила биомеханики. Правильная биомеханика тела в положении стоя, сидя, при перемещении тяжестей. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой.

31. Основные правила безопасности персонала при работе с кровью и биологическими жидкостями.

Практические вопросы

1. Обработать руки гигиеническим уровнем кожным антисептиком*(настенный локтевой дозатор).
2. Обработать руки гигиеническим уровнем кожным антисептиком*в индивидуальной фасовке.
3. Мытье рук по алгоритму водой и жидким мылом*(настенный локтевой дозатор).
4. Надеть нестерильные перчатки и снять их после использования.
5. Надеть стерильные перчатки и снять их после использования.
6. Провести постконтактную профилактику при попадании крови на неповреждённую кожу.
7. Провести постконтактную профилактику при уколе использованной иглой.
8. Приготовить раствор из дезинфицирующего средства (порошка)* для уборочного материала, 2 литра в эмалированной ёмкости.

9. Приготовить раствор из дезинфицирующего средства (таблеток) * для замачивания белья, загрязнённого выделениями, 5 литров в эмалированной ёмкости по инструкции.

10. Приготовить дезинфицирующий раствор из раствора концентрата* для дезинфекции изделий медицинского назначения многократного применения 2 литра в пластиковой ёмкости по инструкции.

11. Приготовить дезинфицирующий раствор из раствора концентрата* для поверхности в помещениях 2,5 л в пластиковой ёмкости по инструкции.

12. Продезинфицировать изделия медицинского назначения многократного применения различной конфигурации (пинцеты, зажимы и др.) согласно инструкции*.

13. Приготовить раствор из дезинфицирующего средства (гранул)* для уборочного инвентаря, 5 л в пластиковой ёмкости по инструкции.

14. Приготовить моющий раствор из раствора концентрата* для ПСО, не совмещённой с дезинфекцией для изделий медицинского назначения из стекла, металла 1 литр в пластиковой ёмкости по инструкции.

15. Приготовить моющий раствор из раствора концентрата* для ПСО, совмещённой с дезинфекцией для изделий медицинского назначения из пластмасс, резины 1 литр в пластиковой ёмкости по инструкции.

16. Провести ПСО, совмещённую с дезинфекцией ручным способом пинцетов и зажимов многократного применения согласно инструкции*.

17. Провести ПСО, не совмещённой с дезинфекцией ручным способом пинцетов и зажимов многократного применения согласно инструкции*.

18. Провести пробу на скрытую кровь на изделиях медицинского назначения многократного применения.

19. Провести пробу на остаток моющего средства на изделиях медицинского назначения многократного применения.

20. Уложить на стерилизацию марлевые шарики на одну инъекцию в комбинированный пакет.

21. Уложить на стерилизацию марлевые шарики для инъекций в бикс.

22. Уложить на стерилизацию пинцет в комбинированный пакет.

23. Уложить на стерилизацию наконечники для клизм в комбинированный пакет.

24. Уложить на стерилизацию желудочный зонд в бумажный пакет.

25. Уложить на стерилизацию необходимое для накрывания стерильного лотка в бикс с фильтром.

26. Достать из бикса простерилизованные шарики для инъекций и выложить на стерильный лоток.

27. Накрыть стерильный лоток при помощи корнцангов.

28. Накрыть стерильный лоток при помощи пинцетов.

29. Провести санитарную обработку пациента при педикулёзе (на фантоме).

30. Уложить на стерилизацию марлевые салфетки в бикс с фильтром.

Примечание: инструкция по применению (методические рекомендации) у преподавателя.

Ситуационные задачи (примеры):

1) После осмотра полости рта больного металлическим шпателем врач положил в лоток для использованных шпателей. Дальнейшие действия? Что необходимо сделать со шпателем? Метод и способ дезинфекции?

2) Тяжелобольной, находящийся на лечении в пульмонологическом отделении в отдельной палате, выделил при сборе мокроты на анализ ВК (бактерию Коха)

туберкулезную палочку, но ввиду отсутствия мест в туберкулезном диспансере, был переведен туда только на третий день. Какой вид дезинфекции необходим в этом случае? Ваши действия. Ответ обоснуйте.

3) После операции пациента, инфицированного гепатитом В при погружении хирургических инструментов в дезинфицирующий раствор, операционная медсестра порезала указательный палец левой руки. Медсестра вакцинирована против гепатита В. Каковы её дальнейшие действия.

и др.

МДК 01. 02 Оказание медицинских услуг по уходу

Теоретические вопросы

1. Функции, уровни, виды общения. Техника эффективного общения. Зоны комфорта. Правила общения с пациентами (их родственниками/ законными представителями).
2. Эргономика: определение, принципы эргономики. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели.
3. Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом. Создание комфортных условий пребывания пациента в медицинской организации.
4. Утренний туалет тяжелобольного пациента.
5. Пролежни: определение, причины возникновения, места образования, стадии.
6. Факторы риска развития пролежней. Оценка риска и профилактика пролежней. Стандартный план ухода за пациентами при риске развития пролежней.
7. Клизмы: определение, виды клизм. Показания и противопоказания. Возможные осложнения.
8. Катетеризация мочевого пузыря: определение, виды катетеров, показания и противопоказания, возможные осложнения. Уход за постоянным мочевым катетером.
9. Лихорадка: определение, виды. Измерение температуры тела пациенту: способы, кратность. Дезинфекция и хранение термометров.
10. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. Принципы лечебного питания.
11. Кормление тяжелобольного пациента. Искусственное питание: показания, способы.
12. Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия
13. Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения. Техника безопасности при проведении процедур.
14. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородным баллоном.
15. Периоды лихорадки, симптомы. Уход за пациентом в каждом периоде лихорадки.
16. Артериальный пульс: определение, места исследования. Свойства пульса – определение понятий, показатели нормы и патологии.
17. Артериальное давление: определение, виды артериального давления, их характеристика. Нормальные показатели. Особенности измерения.
18. Суточный диурез. Определение и оценка водного баланса.
19. Промывание желудка: цели, показания, противопоказания, возможные осложнения. Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. Дезинфекция использованного оборудования.
20. Пути введения лекарственных средств в организм, преимущества и недостатки.
21. Перечислить осложнения при проведении п/к инъекций. Дать определения. Указать возможные причины. Профилактика осложнений.
22. Перечислить осложнения при проведении в/м инъекций. Дать определения. Указать возможные причины. Профилактика осложнений.

23. Перечислить осложнения при проведении в/в инъекций. Дать определения. Указать возможные причины. Профилактика осложнений.
24. Выписка, учет и хранение наркотических и сильнодействующих лекарственных средств.
25. Правила хранения и распределения лекарственных средств на сестринском посту.
26. Правила хранения и распределения лекарственных средств в процедурном кабинете.
27. Выборка назначений, раскладка, раздача лекарственных средств в стационаре. Понятие до еды, во время еды, после еды, натощак, перед сном.
28. Обструкция дыхательных путей: определение понятий, причины, признаки. Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным. Самопомощь при обструкции дыхательных путей.
29. Внезапная остановка сердца. Причины, приводящие к внезапной остановке сердца. Стадии терминального состояния, их основные клинические проявления.
30. Признаки клинической и биологической смерти. Сердечно-легочная реанимация взрослого. Особенности проведения ИВЛ. Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации их профилактика.

Практические вопросы

1. Измерить АД у пациента (на ассистенте), оценить полученные данные.
2. Определите и оцените качество артериального пульса на ассистенте.
3. Провести подсчет дыхательных движений у ассистента, оценить полученные данные.
4. Продемонстрировать уход за глазами пациента (на фантоме).
5. Подать пациенту судно (продемонстрировать на фантоме).
6. Поставьте пузырь со льдом на эпигастральную область пациенту (на фантоме)
7. Наложить согревающий компресс на область локтевого сустава пациенту (на фантоме).
8. Поставьте грелку на область верхненаружного квадранта ягодицы пациенту (на фантоме).
9. Поставить очистительную клизму пациенту (на фантоме).
10. Поставить лекарственную клизму (микроклизму) с настоем ромашки пациенту (на фантоме).
11. Поставить гипертоническую клизму пациенту (на фантоме).
12. Поставить сифонную клизму пациенту (на фантоме).
13. Ввести газоотводную трубку однократного применения пациенту (на фантоме).
14. Провести катетеризацию мочевого пузыря женщине, катетером однократного применения (на фантоме).
15. Провести уход за постоянным мочевым катетером Фолея у мужчины (на фантоме).
16. Проведите промывание желудка толстым желудочным зондом пациенту (на фантоме).
17. Продемонстрируйте установку назогастрального зонда (на фантоме).
18. Продемонстрируйте технику в/к инъекции пациенту (на фантоме).
19. Продемонстрируйте технику п/к инъекций пациенту (на фантоме).
20. Продемонстрируйте технику в/м инъекции пациенту (на фантоме).
21. Продемонстрируйте технику в/в инъекций пациенту (на фантоме).
22. Набрать 8 ед. инсулина в шприц и ввести пациенту (на фантоме).
23. Продемонстрируйте технику введения масляного раствора пациенту (на фантоме).
24. Заполнить капельную систему раствором натрия хлорида 0,9%–200.0 мл.

25. Возьмите кровь из периферической вены с помощью вакуумной системы.

26. Создать положение Фаулера (полусидя) в постели на фантоме (из положения лежа на спине).

27. Создать положение Симса в постели на фантоме (из положения лежа на спине).

28. Создать положение лежа на боку в постели на фантоме (из положения лежа на спине).

29. Создать положение лежа на животе в постели на фантоме (из положения лежа на спине).

30. Провести сердечно-легочную реанимацию на фантоме.

Ситуационные задачи (примеры)

1. Пациент Иванов А.И. 80 лет поступил в неврологическое отделение по поводу острого нарушения мозгового кровообращения, правосторонней гемиплегии. Риск развития пролежней по шкале Ватерлоу 21 балл. Составьте план ухода по профилактике пролежней для данного пациента.

2. Пациент, 25лет, находится на лечении в хирургическом отделении. После посещения родственников получил в передаче маринованные огурцы и творог, и торт. Свою передачу он оставил на прикроватной тумбочке. На следующий день передачу обнаружила старшая медсестра и сделала замечание палатной медсестре.

Какие ошибки в работе допустила палатная медсестра?

3. В отделении имеется пациент, находящийся на постельном режиме.

Помогите пациенту в проведении утреннего туалета.

4. У пациента температура тела 41 °С, он возбужден, бредит, на щеках румянец.

В каком периоде лихорадки находится пациент?

В какой помощи он нуждается?

И др.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
«Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» Медицинский колледж

Утверждаю
Директор медицинского колледжа
_____ Е. С. Стрельникова
«06» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 «ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

МДК.02.01 ПРОВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ С ЦЕЛЬЮ ДИАГНОСТИКИ, НАЗНАЧЕНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

для студентов 2 курса
форма обучения очная

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Калининград
2025

Рабочая программа профессионального модуля «Осуществление лечебно-диагностической деятельности. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **31.02.01 Лечебное дело**

Организация-разработчик:
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчики преподаватели медицинского колледжа: О.В. Куличенко, Н.Л. Айрапетян, И.В. Прищепа, О.Э. Волкова, Д.Б. Шестакова; Л.А. Саакова.

Председатель ЦМК «Терапия» _____/О. В. Куличенко/

Внешний рецензент:
Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием»

_____ Т.В. Уварова

Программа одобрена методическим советом на заседании медицинского колледжа

Протокол № 4 от 06 марта 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 11
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 48
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ 53

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля «Осуществление лечебно-диагностической деятельности. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля» является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): осуществление лечебно-диагностической деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Осуществление лечебно-диагностической деятельности
ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК 2.2	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК 2.3	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента
ПК 2.4	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Владеть навыками	ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений. направление пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; Определение медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи,скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи; выявление предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями,

	назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи; направление пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения; обеспечение рецептами на лекарственные препараты; направление пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача; посещение пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных; проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами; оформление и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа; подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.
Уметь	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию оценивать состояние пациента; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта,

	осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия); интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами; проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного

	питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания; проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; установка и замена инсулиновой помпы; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером; проводить введение лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное; интраназально, в наружный слуховой проход; втиранием растворов в волосистую часть головы; с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; интравагинально, ректально, с помощью клизмы; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения; осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; вести учет лекарственных препаратов; проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения; проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания; проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные; Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; оформлять документы для направления пациента на медико-социальную

	экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.
Знать	клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента; методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг; порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами; методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у взрослых; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;

	методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции; механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия); нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение; требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов; принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей; нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего **420** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **402** часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **110** часов;
- практики **282 часа**
- ИП **– 10 часов**

Диф.зачет(по УП , ПП), экзамен по профессиональному модулю **18** часов.

Учебная практика -**72 часа;** производственная практика **72**часа;

1.4. Формы промежуточной аттестации

1. Осуществление диагностики и лечения заболеваний терапевтического профиля- **экзамен, 3 семестр**

2. Осуществление диагностики и лечения заболеваний неврологического профиля – **другие формы контроля, 3 семестр**

3. Осуществление диагностики и лечения заболеваний психиатрического профиля - **другие формы контроля, 3 семестр**

4. Осуществление диагностики и лечения кожных заболеваний- **другие формы контроля, 3 семестр**

5. Осуществление диагностики и лечения инфекционных заболеваний- **другие формы контроля, 3 семестр**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности осуществление лечебно-диагностической деятельности по специальности 31.02.01 Лечебное дело, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование результата обучения
ВД 2	Осуществление лечебно-диагностической деятельности
ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК 2.2	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК 2.3	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента
ПК 2.4	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессио-нальных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** (макс. учебная нагрузка и практики)	**В форме практической подготовки,** часов	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**						**Практика**	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа и консультации обучающегося**		**Экзамены,** часов	**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов
				Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Самостоятельная работа,** часов	**Консультации,** часов			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09	**МДК 02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля**									**72**	**72**
	1. Осуществление диагностики и лечения заболеваний терапевтического профиля	**230**		**230**	180	10					
	2. Осуществление диагностики и лечения заболеваний неврологического профиля	**38**		**38**	24						
	3. Осуществление диагностики и	**38**		**38**	24						

	лечения заболеваний психиатрического профиля **4. Осуществление диагностики и лечения кожных заболеваний** **5. Осуществление диагностики и лечения инфекционных заболеваний**	**38** **48**		**38** **48**	24 30						
	Всего:	**392**		**392**	282	**10**			**18**	**72**	**72**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч**
1	**2**	**3**
МДК 02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля		**120/282**
Раздел: Осуществление диагностики и лечения заболеваний терапевтического профиля		**50/180**
Тема 1.1. Введение. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза	**Теоретическое занятие № 1** История развития медицинской науки. Международная статистическая классификация болезней. Диагноз, виды диагноза. Организация оказания первичной медико-санитарной помощи. Медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара. Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы. Критерии временной нетрудоспособности пациента, порядок экспертизы временной нетрудоспособности, порядок выдачи и продления листков временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа. Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при наиболее распространенных заболеваниях и травмах. Классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу.	**1**
Тема 1.2. Организация диагностических и лечебных мероприятий	**Теоретическое занятие № 2** Медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому.	**1**

	Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи	
Тема 1.3. Субъективные и объективные методы обследования пациента	**Теоретическое занятие № 3**	**2**
	Понятие о пропедевтике внутренних болезней. Закономерности функционирования здорового организма взрослого человека. Субъективный метод (расспрос) и объективные (физикальные) методы (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Правила проведения Этапы расспроса: общие сведения о пациенте, жалобы (основные, общие, по системам), история настоящего заболевания, история жизни. Правила проведения осмотра пациента. Общий осмотр. Методика осмотра пациента по областям (осмотр головы, шеи, пальпация лимфатических узлов, щитовидной железы, осмотр и пальпация кожи подкожной клетчатки, костно-мышечной системы, суставов, Определение отеков). Оценка анатомо-функционального состояния органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей Схема истории болезни. Алгоритм оформления медицинской документации по результатам расспроса и осмотра.	
	Практическое занятие № 1 Методы обследования пациентов	
	1. Проведение субъективного и объективного обследования пациента	**6**
Тема 1.4. Дополнительные методы обследования пациента	**Теоретическое занятие № 4**	**2**
	Виды дополнительных методов обследования пациента и их диагностическое значение. Лабораторные методы диагностики, правила забора биологического материала. Инструментальные методы диагностики. Телемедицина. Клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания и противопоказания к проведению исследований. Методика интерпретации результатов инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний.	
	Практическое занятие № 2 Дополнительные методы обследования пациента 1. Осуществление интерпретации результатов инструментальных и лабораторных обследований	**6**
Тема 1.5. Методы обследования	**Теоретическое занятие № 5**	

пациента с патологией органов дыхания	Особенности регуляции системы органов дыхания при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов дыхания. Методика физикального исследования органов дыхания: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов дыхания. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	**2**
	Практическое занятие № 3 Методы обследования пациента с патологией органов дыхания	
	1. Проведение обследования пациентов с патологией органов дыхания: методика расспроса пациента, общий осмотр, пальпация, перкуссия.	**6**
	Практическое занятие № 4 Методы обследования пациента с патологией органов дыхания **1.** Проведение обследования пациентов с патологией органов дыхания: аускультация, лабораторные и инструментальные методы обследования пациентов	**6**
Тема 1.6. Методы обследования пациента с патологией системы кровообращения	**Теоретическое занятие № 6**	
	Особенности регуляции системы органов кровообращения при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов кровообращения. Методика физикального исследования органов кровообращения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов кровообращения. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	**2**
	Практическое занятие № 5 Методы обследования пациента с патологией системы кровообращения 1. Проведение обследования пациентов с патологией системы кровообращения: Методика расспроса пациента, общий осмотр, пальпация, перкуссия.	**6**
	Практическое занятие № 6 Методы обследования пациента с патологией системы кровообращения 1. Проведение обследования пациентов с патологией системы кровообращения: аускультация, лабораторные и инструментальные методы обследования пациентов	**6**

Тема 1.7. Методы обследования пациента с патологией органов пищеварения и мочевыделения	**Теоретическое занятие № 7**	
	Особенности регуляции системы органов пищеварения и мочевыделения при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов пищеварения и мочевыделения. Методика физикального исследования органов пищеварения и мочевыделения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов пищеварения и мочевыделения. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	**2**
	Практическое занятие № 7 Методы обследования пациента с патологией органов пищеварения 1. Проведение обследования пациентов с патологией органов пищеварения: субъективный и объективный методы	**6**
	Практическое занятие № 8 Методы обследования пациента с патологией органов мочевыделения 1.Проведение обследования пациентов с патологией органов мочевыделения: субъективный и объективный методы	**6**
Тема 1.8. Методы обследования пациента с патологией эндокринных органов, системы кроветворения, костно-мышечной системы, соединительной ткани.	**Теоретическое занятие № 8**	
	Особенности регуляции системы эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы. Методика физикального исследования эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	**2**
	Практическое занятие № 9 Методы обследования пациента с патологией эндокринных органов, системы кроветворения **1.** Проведение обследования пациентов с патологией эндокринных органов, системы кроветворения: субъективный и объективный методы	***6***
	Практическое занятие № 10 Методы обследования пациента с патологией костно-мышечной системы, соединительной ткани. 1. Проведение обследования пациентов с патологией костно-мышечной системы,	**6**

	соединительной ткани: субъективный и объективный методы	
Тема 1.9. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания	**Теоретическое занятие № 9 Острый и хронический бронхиты, ХОБЛ, бронхиальная астма**	
	Острый и хронический бронхиты, ХОБЛ, бронхиальная астма. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Алгоритмы применения пикфлоуметра, ингалятора, спейсера, небулайзера, пульсоксиметра. Алгоритмы исследования функции внешнего дыхания, интерпретация результатов. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	**2**
	Теоретическое занятие № 10 Пневмонии, плевриты Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Алгоритмы применения пульсоксиметра. Алгоритмы исследования функции внешнего дыхания, интерпретация результатов. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	**2**
	Теоретическое занятие № 11 Абсцесс лёгких, бронхоэктатическая болезнь, *туберкулез легких*. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Алгоритмы исследования функции внешнего	**2**

	дыхания, интерпретация результатов. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	Практическое занятие № 11 Диагностика и лечение бронхитов, ХОБЛ, бронхиальной астмы 1.Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов дыхания (**бронхиты, ХОБЛ, бронхиальная астма)** **Практическое занятие № 12 Диагностика и лечение пневмоний, плевритов** 1.Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов дыхания (пневмонии, плевриты**)** **Практическое занятие № 13 Диагностика и лечение абсцесса лёгких, бронхоэктатической болезни, туберкулеза легких.** 1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов дыхания.	**6** **6** **6**
Тема 1.10. Диагностика и	**Теоретическое занятие № 12**	**2**

лечение заболеваний системы кровообращения	**Хроническая ревматическая болезнь сердца. Пороки сердца. Инфекционный эндокардит. Перикардиты. Миокардиты.** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. **Теоретическое занятие №13 Атеросклероз. Гипертоническая болезнь. *Вторичные гипертензии.*** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях **Теоретическое занятие № 14 Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Инфаркт миокарда. *Цереброваскулярная болезнь. Постинфарктный кардиосклероз.*** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого	**2** **2**

	возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях **Теоретическое занятие № 15 Нарушения сердечного ритма**. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях **Теоретическое занятие № 16 Хроническая сердечная недостаточность. *Острая сердечная недостаточность. ТЭЛА***. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	**2** **2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие № 14 Хроническая ревматическая болезнь сердца. Пороки сердца. Инфекционный эндокардит. Перикардиты. Миокардиты. 1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения пациентов. **Практическое занятие № 15 Атеросклероз. Гипертоническая болезнь. Вторичные гипертензии.** 1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения пациентов.	**6** **6**

	Практическое занятие № 16 Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Цереброваскулярная болезнь. Постинфарктный кардиосклероз. 1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения пациентов. **Практическое занятие № 17 Нарушения сердечного ритма**. 1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения пациентов. **Практическое занятие № 18 Хроническая сердечная недостаточность. Острая сердечная недостаточность. ТЭЛА**. 1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения пациентов.	**6** **6** **6**
Тема 1.11. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения	**Содержание** **Теоретическое занятие № 17 *ГЭРБ. Функциональная диспепсия*. Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. *Болезни кишечника (синдром раздраженного кишечника, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона).*** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. **Теоретическое занятие № 18 Хронический панкреатит. Хронический холецистит. *Желчекаменная болезнь.*** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста,	**2** **2**

	дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. **Теоретическое занятие № 19 Хронический гепатит. Цирроз печени. *Неалкогольная жировая болезнь печени*** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	**2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие № 19 ГЭРБ. Функциональная диспепсия. Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Болезни кишечника (синдром раздраженного кишечника, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона). 1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов.	**6**
	Практическое занятие № 20 Хронический панкреатит. Хронический холецистит. Желчекаменная болезнь. 1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов.	**6**
	Практическое занятие № 21 Хронический гепатит. Цирроз печени. Неалкогольная жировая болезнь печени	**6**

	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов.	
Тема 1.12. Диагностика и лечение заболеваний органов мочевыделения	**Содержание**	
	Теоретическое занятие № 20 Гломерулонефрит (острый и хронический). Хронический пиелонефрит. Циститы. ***Мочекаменная болезнь.*** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	**2**
	Теоретическое занятие № 21 Хроническая болезнь почек. Хроническая почечная недостаточность. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	**2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие № 22 Гломерулонефрит (острый и хронический). Хронический пиелонефрит Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов мочевыделения	**6**

	Практическое занятие № 23 Циститы. Мочекаменная болезнь. Хроническая болезнь почек Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов мочевыделения **Практическое занятие № 24 Хроническая почечная недостаточность** Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов мочевыделения	**6** **6**
Тема 1.13. Диагностика и лечение заболеваний эндокринных органов	**Содержание**	
	Теоретическое занятие № 22 Болезни щитовидной железы: диффузный токсический зоб, гипотиреоз, хронический аутоиммунный тиреоидит, эндемический зоб. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	**2**
	Теоретическое занятие № 23 Сахарный диабет. ***Болезни гипофиза и надпочечников. Ожирение, метаболический синдром.*** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	**2**

	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие № 25 Болезни щитовидной железы: диффузный токсический зоб, гипотиреоз, хронический аутоиммунный тиреоидит, эндемический зоб. 1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями эндокринных органов	**6**
	Практическое занятие № 26 Сахарный диабет. *Болезни гипофиза и надпочечников. Ожирение, метаболический синдром.* 1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями эндокринных органов	**6**
Тема 1.14. Диагностика и лечение заболеваний крови и кроветворных органов	**Содержание**	
	Теоретическое занятие № 24 Анемии. Геморрагические диатезы Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	**2**
	Теоретическое занятие № 25 Лейкозы острые и хронические. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	**2**

	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие № 27 Анемии. Геморрагические диатезы 1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями крови и кроветворных органов **Практическое занятие № 28 Лейкозы острые и хронические**. 1.Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями крови и кроветворных органов	**6** **6**
Тема 1.15. Диагностика и лечение заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани	**Содержание**	
	Теоретическое занятие № 26 Болезнь Бехтерева. Ревматоидный артрит. Подагра. Артрозы. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	**2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие № 29 Болезнь Бехтерева. Ревматоидный артрит. 1.Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани **Практическое занятие № 30 Подагра. Артрозы.** 1.Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани	**6** **6**

Раздел: Осуществление диагностики и лечения заболеваний неврологического профиля		**14/24**
Тема 1.1. Диагностика и лечение заболеваний нервной системы	Содержание	
	Теоретическое занятие № 1 Введение в неврологию - АФО нервной системы - Методика обследования пациентов неврологического профиля. **Воспалительные заболевания нервной системы** - **Энцефалиты, менингиты**: определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. **Теоретическое занятие № 2 Воспалительные заболевания нервной системы: диагностика и лечение мигрени, болезни Паркинсона.** - Мигрень. Болезнь Паркинсона. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. **Дегенеративно-дистрофические заболевания позвоночника: диагностика и лечение остеохондроза** - Остеохондроз. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы	**2** **2**

	лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. **Теоретическое занятие № 3 Диагностика и лечение эпилепсии** -Эпилепсия. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. **Теоретическое занятие № 4 Диагностика и лечение рассеянного склероза** -Рассеянный склероз. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. **Теоретическое занятие № 5 Диагностика и лечение рассеянного полиневропатий** -Полиневропатии. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и	**2** **2** **2**

	медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. **Теоретическое занятие № 6 Диагностика и лечение ишемического инсульта** - Инсульт ишемический. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. **Теоретическое занятие № 7 Диагностика и лечение геморрагического инсульта** -Инсульт ишемический. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	**2** **2**
	Практические занятия	
	Практическое занятие № 1 Основные методы диагностики и лечения пациентов с заболеваниями нервной системы. Дегенеративно-дистрофические заболевания позвоночника: диагностика и лечение остеохондроза - Особенности диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями нервной системы. Оценка результатов обследования. - Остеохондроз. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого	**6**

	возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. **Практическое занятие № 2 Диагностика и лечение энцефалитов, менингитов, мигрени, болезни Паркинсона** -Энцефалиты, менингиты, мигрень, болезнь Паркинсона: определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, лечение, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. **Практическое занятие № 3 Диагностика и лечение эпилепсии, рассеянного склероза, полиневропатий** -Эпилепсия, рассеянный склероз. Полиневропатии. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, лечение, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. **Практическое занятие № 4 Диагностика и лечение инсультов** - Инсульты ишемический и геморрагический. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов	**6** **6** **6**

	пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, лечение, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
Раздел: Осуществление диагностики и лечения заболеваний психиатрического профиля		**14/24**
Тема1.1Организация психиатрической помощи **Тема 1.2. Диагностика и лечение психических расстройств и расстройств поведения**	Содержание **Теоретическое занятие № 1 Введение в психиатрию** 1.Организация психиатрической помощи в Российской Федерации. 2.Основы законодательства РФ в области психиатрии. Этические нормы в психиатрии (медицинская тайна, конфиденциальность). 3.Методы обследования психических больных, мониторинг состояния больного. 4. Психопатологические симптомы и синдромы 5.Основные лекарственные препараты в психиатрии (дозы, осложнения) **Теоретическое занятие № 2 Шизофрения, шизотипические состояния, бредовые расстройства** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	**2** **2**

	Теоретическое занятие № 3 Аффективные расстройства. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	**2**
	Теоретическое занятие № 4 Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Сосудистые деменции, болезнь Альцгеймера Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	**2**
	Теоретическое занятие № 5 Умственная отсталость Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	**2**

	Теоретическое занятие № 6 Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	**2**
	Теоретическое занятие № 7 Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	**2**
	Практические занятия	
	Практическое занятие № 1 Организация психиатрической помощи - Предмет и задачи, этапы развития, экспертные вопросы в психиатрии - методы обследования, медикаментозные средства. Особенности ухода, реабилитация пациентов с психическими расстройствами	**6**

	Практическое занятие № 2 Диагностика и лечение шизофрении, аффективных расстройств, невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств. -Психопатологические симптомы и синдромы шизофрении, аффективных расстройств, невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с данной патологией **Практическое занятие № 3 Диагностика и лечение расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Сосудистые деменции, болезнь Альцгеймера, Пика** - Психопатологические симптомы и синдромы нозологий. - Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с данной патологией **Практическое занятие № 4 Диагностика и лечение психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением алкоголя, психоактивных веществ.** - Организация наркологической помощи -Психопатологические симптомы и синдромы нозологий - Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с данной патологией	**6** **6** **6**
Раздел: Осуществление диагностики и лечения кожных заболеваний		**14/24**
Тема 1.1. Диагностика и лечение заболеваний кожи	**Теоретическое занятие №1. Ведение в дерматологию. Основные понятия и определения в диагностике и лечении кожных заболеваний.** Анатомия и функции кожи. Этиология и патогенез кожных заболеваний. Характеристика первичных и вторичных морфологических элементов кожной сыпи.	**2**

	Обследование пациентов с кожными заболеваниями и виды лекарственной терапии в дерматологии. Методика обследования пациентов дерматологического профиля (кожный статус, лабораторное и инструментальное обследование). Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения кожных заболеваний, побочные действия лекарственных препаратов. Лекарственные формы, используемые в дерматологии. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в условиях стационара.	
	Теоретическое занятие №2. Аллергические заболевания кожи. Атопический дерматит, особенности клинической картины атопического дерматита в разные возрастные периоды, токсикодермия, экзема, профессиональные дерматиты, нейродермит. Основные принципы диагностики и лечения аллергических заболеваний кожи.	**2**
	Теоретическое занятие №3. Аллергические заболевания кожи. Неотложные состояния в дерматологии при аллергических реакциях. Острая крапивница, ангионевротический отек (гигантская крапивница), анафилактический шок, синдром Лайелла. Диагностика, принципы оказания медицинской помощи	**2**
	Теоретическое занятие №4. Заболевания кожи с невыясненной этиологией. Определение аутоиммунных заболеваний кожи. Псориаз, красный плоский лишай, розовый лишай, буллезные аутоиммунные дерматозы (пузырчатка, буллезный пемфигоид, герпетиформный дерматит Дюринга),	**2**
	Теоретическое занятие №5. Заболевания кожи с невыясненной этиологией. Болезни волос, сальных и потовых желез. Гнездная аллопеция. Склеродермия, красная дискоидная волчанка.	**2**
	Теоретическое занятие №6. Инфекционные заболевания кожи. Микозы. Паразитарные заболевания кожи (чесотка, педикулез). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста,	**2**

	дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. . **Теоретическое занятие №7. Инфекционные заболевания кожи**. Пиодермии, вирусные заболевания кожи. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	**2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие №1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями кожи. Морфологические элементы сыпи.	**6**
	Практическое занятие №2 Аллергические заболевания кожи. Атопический дерматит, особенности клинической картины атопического дерматита в разные возрастные периоды, токсикодермия, экзема, профессиональные дерматиты, нейродермит. Основные принципы диагностики и лечения аллергических заболеваний кожи.	**6**
	Практическое занятие №3 Заболевания кожи с невыясненной этиологией. Псориаз, красный плоский лишай, розовый лишай, буллезные аутоиммунные дерматозы	**6**
	Практическое занятие №4 Инфекционные заболевания кожи. Микозы. Паразитарные заболевания кожи (чесотка, педикулез). Пиодермии, вирусные заболевания кожи.	**6**

Раздел: Осуществление диагностики и лечения инфекционных заболеваний		**18/30**
Тема 1.1. Организация оказания медицинской помощи пациентам инфекционного профиля. Кишечные инфекции.	**Теоретическое занятие № 1** Организация оказания медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями. Кишечные инфекции (брюшной тиф, паратифы А и Б, ПТИ, ботулизм, сальмонеллёзы, шигеллёзы, холера, ротавирусная инфекция, вирусные гепатиты А и Е). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.	**1**
Тема 1.2. Диагностика и лечение кишечных инфекций	**Теоретическое занятие № 2** Роль фельдшера в ранней диагностике инфекционных заболеваний. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения кишечных инфекций, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	**1**
	Практическое занятие № 1	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с кишечными инфекциями. Организация оказания медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями. Роль фельдшера в ранней диагностике инфекционных заболеваний. Кишечные инфекции (брюшной тиф, паратифы А и Б, ПТИ, ботулизм,	**6**

	сальмонеллёзы, шигеллёзы, холера, ротавирусная инфекция, вирусные гепатиты А и Е).	
Тема 1.3. Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно воздушно-капельным путем.	**Теоретическое занятие №3**	**2**
	Инфекции, передающихся воздушно-капельным путем (ОРВИ, грипп, COVID -19, дифтерия, менингококковая инфекция, инфекционный мононуклеоз). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.	
Тема 1.4. Принципы диагностики и лечения инфекций, передающихся преимущественно воздушно-капельным путем.	**Теоретическое занятие №4**	**2**
	Роль фельдшера в ранней диагностике инфекционных заболеваний. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	Практическое занятие №2 Принципы диагностики и лечения инфекций, передающихся преимущественно воздушно-капельным путем.	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с инфекциями, передающимися преимущественно воздушно-капельным путем. ОРВИ, грипп, COVID -19, дифтерия, менингококковая инфекция, инфекционный мононуклеоз	**6**
Тема 1.5. Диагностика и лечение болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека	**Теоретическое занятие №5**	**2**
	Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.	

Тема 1.6 Диагностика и лечение риккетсиозов, вирусных лихорадок.	**Теоретическое занятие №6**	
	Сыпной тиф, клещевой вирусный энцефалитэнцефалит, клещевой боррелиоз, геморрагические лихорадки, желтая лихорадка, бешенство. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.	**2**
Тема 1.7 Принципы диагностики и лечения риккетсиозов, вызванных вирусом иммунодефицита человека	**Теоретическое занятие №7**	
	Роль фельдшера в ранней диагностике инфекционных заболеваний. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	**2**
	Практическое занятие №3 Принципы диагностики и лечения риккетсиозов, вызванных вирусом иммунодефицита человека.	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с риккетсиозами, вызванных вирусом иммунодефицита человека	**6**
Тема 1.8 Диагностика и лечение зоонозных инфекций.	**Теоретическое занятие № 8**	
	Зоонозные инфекции (бруцеллёз, лептоспироз, сибирская язва, туляремия, чума). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого	**2**

	возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Алгоритм постановки кожно-аллергической пробы (пробы Бюрне, пробы с тулярином и антраксином).	
	Практическое занятие № 4 Диагностика и лечение зоонозных инфекций.	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с зоонозными инфекциями. (бруцеллёз, лептоспироз, сибирская язва, туляремия, чума).	**6**
Тема 1.9 Диагностика и лечение некоторых бактериальных инфекций	**Теоретическое занятие № 9**	**2**
	Рожа, столбняк, лепра, листериоз. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
Тема 1.10 Диагностика и лечение паразитарных заболеваний	**Теоретическое занятие № 10**	**2**
	Паразитарные инфекции (описторхоз, лямблиоз, аскаридоз, токсокароз, эхинококкоз, трихинеллёз, тениоз). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	Практическое занятие №5 Диагностика и лечение паразитарных заболеваний	

	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с паразитарными заболеваниями 2. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с некоторыми бактериальными инфекциями.	**6**
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении разделов 1. Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. 2. Выполнение заданий в тестовой форме. 3. Решение проблемно-ситуационных задач. 4. Оформление медицинской документации. 5. Составление планов обследования и планов лечения пациента. 6. Подготовка тематических сообщений по индивидуальным заданиям		
Курсовая работа **темы** 1. Методы диагностики и лечения новой коронавирусной инфекции. 2. Современные методы диагностики и лечения ишемической болезни сердца. 3. Современные методы диагностики и лечения ОРВИ. 4. Современные методы диагностики и лечения кишечных инфекций. 5. Актуальные вопросы диагностики и лечения гипертонической болезни. 6. Современные методы диагностики и лечения системных заболеваний соединительной ткани. 7. Современные методы диагностики и лечения анемий. 8. Современные методы диагностики и лечения гипертонической болезни. 9. Современные методы диагностики и лечения внебольничных пневмоний. 10. Современные методы диагностики и лечения психических расстройств позднего возраста. 11. Современные методы диагностики и лечения депрессивных состояний. 12. Современные методы диагностики и лечения больных с дегенеративно-дистрофическими заболеваниями позвоночника. 13. Современные методы диагностики и лечения пиодермий. **14.** Современные методы диагностики и лечения туберкулеза легких.		***10***
.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля		**18**
Учебная практика		**72**

Виды работ 1. Проведения осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента. 2. Проведение: - общего визуального осмотра пациента; - измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; - измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). 3. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: − термометрия общая; − измерение частоты дыхания; − измерение частоты сердцебиения; − исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; − измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; − регистрация электрокардиограммы; − прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров; − оценка поведения пациента с психическими расстройствами. 4. Проведение диагностических манипуляций: − взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; − взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; − постановка внутрикожной диагностической пробы; − взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования. 5. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. 6. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. 7. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. 8. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 9. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. 10. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни.	

11. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: - ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; - ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; - пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; - уход за сосудистым катетером. 12. Осуществление введения лекарственных препаратов: - накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; - интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы; - ректально, с помощью клизмы. 13. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. 14. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 15. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 16. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 17. Оформление медицинской документации 18. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 19. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа	
Производственная практика **Виды работ** 1. Проведение: - общего визуального осмотра пациента; - измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; - измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). 2. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: - термометрия общая; - измерение частоты дыхания; - измерение частоты сердцебиения; - исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования;	**72**

− измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; − регистрация электрокардиограммы; − прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров; − оценка поведения пациента с психическими расстройствами. 3. Проведение диагностических манипуляций: − взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; − взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; − постановка внутрикожной диагностической пробы; − взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования. 4. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. 5. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. 6. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний 7. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. 8. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. 9. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: − ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; − ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; − пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; − пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; − внутривенное введение лекарственных препаратов; − непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; − уход за сосудистым катетером. 10. Осуществление введения лекарственных препаратов: − накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; − интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы; − ректально, с помощью клизмы. 11. Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания.	

12. Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому. 13. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 14. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 15. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 16. Оформление медицинской документации 17. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 18. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально - техническое обеспечение профессионального модуля

Реализация профессионального модуля предполагает наличие кабинета терапии

Оборудование и технические средства

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	+
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	+
3	столик манипуляционный	1
4	столик инструментальный	+
5	ширма медицинская	+
6	кушетка медицинская	+
7	емкости для дезинфекции	+
8	емкости для мед. отходов	+
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	электрокардиограф	Сим.центр
2	тонометры	2
3	фонендоскопы	5
4	спирометр (пикфлоуметр)	1
5	глюкометр	1
6	небулайзер	1
7	пульсоксиметр	1
10	тестовые полоски для глюкометра	1
11	ножницы	1
12	пинцет	1
13	штатив для систем	1
14	жгут	+
15	посуда для сбора материала на исследования	-
16	термометр	2
17	резиновые перчатки	Упаковка
18	шприцы одноразовые	+
19	системы одноразовые	+
20	наборы лабораторного инструментария и посуды для забора биологического материала	-
21	наборы для определения в моче ацетона, глюкозы экспресс-методом	-
22	антисептики	+
23	бахилы	+
25	жидкое мыло	+
26	маски медицинские	+
27	медицинские перчатки	+
28	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным	+

	обеспечением	
29	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	+
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Манекены, фантомы и тренажеры для отработки практических манипуляций	+
2	Бланки направления на серологический анализ	+
3	Бланки направления на копрологический анализ	+
4	Бланки направления на клиническое исследования	+
5	Бланки экстренного извещения	+
6	Температурные листы	+
7	Бланки лабораторных анализов	+
8	Анализ мочи (форм 210/у)	+
9	Анализ крови (форма 224 /у)	+
10	Анализ кала (форма 219 / у)	+
11	Рецепт (взрослый) (форма 107 /у)	+
12	Температурный лист (форма 004 /у)	+
13	Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку.	+
14	Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы.	+
15	Отказ от осмотра – нет учетной формы.	+
16	Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы.	+
17	Отказ от госпитализации – нет учетной формы.	+
Дополнительное оборудование		

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Нечаев, В. М. Диагностика терапевтических заболеваний : учебник / В. М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л. С. Фролькис. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-7338-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473382.html
2. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, Л. Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-7793-9. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477939.html
3. Нечаев, В. М. Пропедевтика клинических дисциплин : учебник / В. М. Нечаев, Т. Э. Макурина, Л. С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 808 с. - ISBN 978-5-9704-6714-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467145.html
4. Шишкин, А. Н. Лечение пациентов гериатрического профиля : учебное пособие / А. Н. Шишкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6702-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467022.html
5. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7363-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473634.html
6. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, М. М. Гаджикулиева. - 6-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-6911-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469118.html

Дополнительная литература

1. Макурина, Т. Э. Нервные болезни : учебник. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-7244-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472446.html
2. Тюльпин, Ю. Г. Психические болезни с курсом наркологии : учебник / Ю. Г. Тюльпин. - Москва : Гэотар-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6800-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468005.html
3. Нечаев, В. М. Пропедевтика клинических дисциплин. Практикум : учебное пособие / В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, М. В. Дзигуа. - Москва : ГЭОТАР-

Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7505-8, DOI: 10.33029/9704-7505-8-PCD-2023-1-368. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475058.html

Перечень электронных образовательных ресурсов:

1. НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
2. eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
3. ЭБС ZNANIUM.COM
4. БС «Айбукс»
5. ООО «Проспект»
6. ЭБС «Айбукс»
7. ЭБС РКИ

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса при изучении ПМ. 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

При изучении междисциплинарных курсов *ПМ. 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности МДК 02.01Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля* органически должны быть соединены:

– теоретическая часть (*лекции, семинары, занятия по закреплению знаний, комбинированные занятия*);

– прикладная или практическая часть (*занятия по применению знаний, деловые и ролевые игры, практикумы в лабораториях, учебные занятия в мастерских, учебная практика на предприятиях*);

– *курсовой проект:*

– самостоятельная работа (*работа в библиотеках и компьютерных классах, выполнение проектов, исследовательская работа, ведение портфолио*);

– консультации.

Системы оценивания, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации студентов определяются и закрепляются в соответствующем локальном акте.

Форма и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся при изучении междисциплинарных курсов профессионального модуля определяются педагогическими работниками самостоятельно.

Производственная практика, предусмотренная учебным планом, организуется университетом на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

Формы и методы проведения занятий.

Для проведения занятий используются лекционные, практические (лабораторные), интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, групповые дискуссии, работа с документами в малых группах.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- наличие высшего или высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля и специальности 31.02.01Лечебное дело.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Педагогический состав:

-высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля, преподаватели междисциплинарных курсов.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений	Проводит обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в полном объеме, формулирует предварительный диагноз в соответствии с установленными требованиями	Экзамен по МДК Экспертная оценка на практическом занятии Экспертная оценка защиты курсовых проектов. Экспертная оценка результатов практического обучения
ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений	Составляет план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениям, выполняет лечебные манипуляции в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	Осуществляет динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента своевременно, и в полном объеме, в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	Проводит экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	определяет этапы решения профессиональной задачи Оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности Самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка Обосновывает и объясняет профессиональные действия	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Вопросы для промежуточной аттестации

Осуществление диагностики и лечения заболеваний терапевтического профиля

1. Понятие о диагнозе, этиологии, патогенезе.
2. Алгоритм жалоб больных.
3. Алгоритм анамнеза заболевания.
4. Алгоритм анамнеза жизни.
5. Общее состояние больного
6. Сознание больного в норме и патологии.
7. Положение больного в норме и патологии.
8. Состояние кожных покровов в норме и патологии.
9. Состояние лимфоузлов, волос, ногтей в норме и патологии.
10. Какие формы грудной клетки встречаются в норме и патологии?
11. Что такое перкуссия, каковы ее общие правила, перкуторные звуки в норме и патологии.
12. Основные жалобы при заболеваниях органов дыхания.
13. Определить число дыхательных движений. Норма. Патологические варианты дыхания.
14. Общие правила аускультации, какие звуки выслушиваются над легкими в норме.
15. Провести аускультацию легких. Что можно выслушать в норме? Что можно выслушать при патологии?
16. Хрипы сухие и влажные, их разновидность и механизм образования.
17. Амфорическое дыхание, крепитация, шум трения плевры – механизм образования.
18. Провести перкуссию верхушек легких. Норма.
19. Определить нижнюю границу левого легкого. Норма.
20. Определить нижнюю границу правого легкого. Норма.
21. Провести сравнительную перкуссию легких.
22. Жалобы, наиболее характерные для заболеваний сердечно-сосудистой системы.
23. Пульс и АД, правила определения и характеристика.
24. Пальпировать пульс. Дать его характеристику.
25. Измерить АД, дать характеристику.
26. Каковы условные линии и обозначения на грудной клетке?
27. Наиболее характерные данные, полученные при осмотре и пальпации сердечно-сосудистой системы в норме и патологии.
28. Определить правую границу относительной сердечной тупости. Норма и патология.
29. Определить левую границу относительной сердечной тупости. Норма и патология.
30. Определить верхнюю границу относительной сердечной тупости. Норма.
31. Чем образована абсолютная сердечная тупость. Определить ее правую границу.
32. Определить левую границу абсолютной сердечной тупости. Норма.
33. Определить верхнюю границу абсолютной сердечной тупости. Норма и отклонение от нормы.

34. Определить сосудистый пучок, данные нормы и патологии.
35. Провести аускультацию сердца. Что выслушивается в норме? Что можно выслушать при патологии?
36. Тоны сердца. Механизм их образования.
37. Основные симптомы при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
38. Данные осмотра живота, на какие условные области он разделяется.
39. Какую информацию можно получить при перкуссии и аускультации живота. Показать проведение.
40. Провести ориентировочную пальпацию живота.
41. Провести пальпацию слепой кишки. Каковы правила глубокой скользящей пальпации по Образцову и Стражеско?
42. Провести пальпацию желудка. Правила проведения.
43. Провести пальпацию сигмовидной кишки. Какие данные можно получить при ее проведении?
44. Провести пальпацию поперечно-ободочной кишки, информация от этой пальпации.
45. Основные симптомы патологии печени и селезенки.
46. Данные осмотра при заболеваниях печени и селезенки.
47. Провести пальпацию печени. Норма и отклонения от нормы.
48. Провести пальпацию селезенки. Норма и патология.
49. Основные жалобы при заболеваниях почек.
50. Данные осмотра при заболеваниях почек.
51. Провести пальпацию почек. Норма и патология.
52. Провести перкуссию почек. Как она называется по автору?
53. Основные симптомы при патологии желез внутренней секреции.
54. Какую информацию может дать осмотр при заболеваниях желез внутренней секреции.
55. Что характерно в жалобах при заболеваниях крови?
56. Что выявляется при осмотре при заболеваниях крови?

Практическая часть

1. Правила сбора мокроты на анализ. Характеристика мокроты. Прочитать анализ.
2. Правила сбора мокроты на ВК. Прочитать анализ.
3. Правила взятия крови на общий анализ. Прочитать общий анализ крови.
4. Гемоглобин, эритроциты, их характеристика и норма. Прочитать анализ крови.
5. Лейкоциты. СОЭ, их характеристика и норма. Прочитать анализ крови.
6. Лейкоцитарная формула, характеристика, норма. Оценить лейкоцитарную формулу в анализе крови. Прочитать анализ.
7. Цветной показатель, ретикулоциты. Прочитать анализ крови.
8. Гематокрит. Характеристика, норма. Прочитать анализ крови.
9. ЭКГ. Какие данные можно получить? Прочитать ЭКГ.
10. Правила снятия ЭКГ. Прочитать ЭКГ на уровне – норма, патология.
11. Моча: суточное количество в норме и патологии. Прочитать анализ мочи.
12. Моча: цвет, прозрачность, удельный вес в норме и патологии. Прочитать анализ мочи.

13. Моча: белок, сахар, желчные пигменты в норме и патологии. Прочитать анализ мочи.
14. Моча: микроскопическое исследование. Данные нормы и патологии. Прочитать анализ мочи.
15. Моча. Правила сбора мочи на общий анализ. Прочитать анализ мочи.
16. Проба мочи по Зимницкому, ее информация. Прочитать анализ мочи.
17. Проба мочи по Нечипоренко. Правила сбора мочи на пробу. Норма. Прочитать анализ.
18. Правила сбора мочи на сахар. Норма и патология. Прочитать анализ.
19. Реакция Грегерсена. Подготовка. Информативность этого метода.
20. Правила подготовки пациента к УЗИ брюшной полости.
21. Правила подготовки пациента к УЗИ почек.
22. ФГС: подготовка пациента. Какую информацию можно получить?
23. Подготовка пациента к ФГДС.
24. Правила взятия желудочного сока тонким зондом. Норма. Прочитать анализ.
25. Рентгеноскопия желудка. Правила подготовки и проведения.
26. Биопсия. Суть метода и цель проведения.
27.
28. Холецистография: подготовка, цель метода.

Лечение пациентов терапевтического профиля

1. Острый бронхит: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, осложнения, доп.методы обследования, лечение
2. Хронический бронхит определение, этиология, патогенез, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, осложнения, доп.методы обследования, лечение
3. ХОБЛ : определение, этиология, патогенез, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, осложнения, доп.методы обследования, лечение
4. Пневмонии: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, осложнения, доп.методы обследования, лечение
5. Плевриты: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, осложнения, доп.методы обследования, лечение
6. Бронхиальная астма: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, осложнения, доп.методы обследования, лечение
7. Абсцесс легких: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, осложнения, доп.методы обследования, лечение

8. Бронхоэктатическая болезнь определение, этиология, патогенез, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, осложнения, доп.методы обследования, лечение
9. Туберкулез легких: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, осложнения, доп.методы обследования, лечение
10. Хроническая ревматическая болезнь сердца: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, осложнения, доп.методы обследования, лечение
11. Пороки сердца: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, осложнения, доп.методы обследования, лечение
12. Инфекционный эндокардит: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, осложнения, доп.методы обследования, лечение
13. Инфекционный миокардит: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, осложнения, доп.методы обследования, лечение
14. Инфекционный перикардит: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, осложнения, доп.методы обследования, лечение
15. Атеросклероз: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, осложнения, доп.методы обследования, лечение
16. Гипертоническая болезнь: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, осложнения, доп.методы обследования, лечение
17. Вторичные гипертензии: определение, этиология, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, осложнения, доп.методы обследования, лечение
18. Стенокардия: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, осложнения, доп.методы обследования, лечение
19. Инфаркт миокарда: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, осложнения, доп.методы обследования, лечение
20. Цереброваскулярная болезнь: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, осложнения, доп.методы обследования, лечение
21. Постинфарктный кардиосклероз: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, осложнения, доп.методы обследования, лечение

22. Нарушения сердечного ритма: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, осложнения, доп.методы обследования, лечение
23. Хроническая сердечная недостаточность: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, осложнения, доп.методы обследования, лечение
24. Острая сердечная недостаточность (ОЛН: сердечная астма, отек легких): определение, этиология, патогенез, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, осложнения, доп.методы обследования, лечение
25. ТЭЛА: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, осложнения, доп.методы обследования, лечение
26. ГЭРБ: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, осложнения, доп.методы обследования, лечение
27. Функциональная диспепсия: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, осложнения, доп.методы обследования, лечение
28. Хронический гастрит : определение, этиология, патогенез, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, осложнения, доп.методы обследования, лечение
29. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, осложнения, доп.методы обследования, лечение
30. Синдром раздраженного кишечника: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, осложнения, доп.методы обследования, лечение
31. Неспецифический язвенный колит: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, осложнения, доп.методы обследования, лечение
32. Болезнь Крона: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, осложнения, доп.методы обследования, лечение
33. Хронический панкреатит: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, осложнения, доп.методы обследования, лечение
34. Хронический холецистит определение, этиология, патогенез, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, осложнения, доп.методы обследования, лечение:
35. Желчекаменная болезнь: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, осложнения, доп.методы обследования, лечение

36. Хронический гепатит: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, осложнения, доп.методы обследования, лечение
37. Цирроз печени: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, осложнения, доп.методы обследования, лечение
38. Неалкогольная жировая болезнь печени: определение, этиология, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, осложнения, доп.методы обследования, лечение
39. Гломерулонефрит (острый и хронический): определение, этиология, патогенез, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, осложнения, доп.методы обследования, лечение
40. Хронический пиелонефрит: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, осложнения, доп.методы обследования, лечение
41. Циститы: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, осложнения, доп.методы обследования, лечение
42. Мочекаменная болезнь: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, осложнения, доп.методы обследования, лечение
43. Хроническая болезнь почек: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, осложнения, доп.методы обследования, лечение
44. Хроническая почечная недостаточность: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, осложнения, доп.методы обследования, лечение
45. Диффузный токсический зоб: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, осложнения, доп.методы обследования, лечение
46. Гипотиреоз: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, осложнения, доп.методы обследования, лечение
47. Хронический аутоиммунный тиреоидит: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, осложнения, доп.методы обследования, лечение
48. Эндемический зоб: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, осложнения, доп.методы обследования, лечение

49. Сахарный диабет: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, осложнения, доп.методы обследования, лечение
50. Болезни гипофиза и надпочечников: определение, этиология, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, осложнения, доп.методы обследования, лечение
51. Ожирение, метаболический синдром. Определение, этиология, патогенез, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, осложнения, доп.методы обследования, лечение
52. Анемии: ЖДА, В12-фолиевая . Определение, этиология, патогенез, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, осложнения, доп.методы обследования, лечение
53. Лейкозы острые и хронические. Определение, этиология, патогенез, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, осложнения, доп.методы обследования, лечение
54. Геморрагические диатезы. Определение, этиология, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, осложнения, доп.методы обследования, лечение
55. Болезнь Бехтерева. Определение, этиология, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, осложнения, доп.методы обследования, лечение
56. Ревматоидный артрит. Определение, этиология, патогенез, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, осложнения, доп.методы обследования, лечение

Практическая часть (Лечение пациентов терапевтического профиля)

1. Техника внутримышечной инъекции
2. Техника внутривенной инъекции
3. Техника подкожной инъекции
4. Техника внутрикожной инъекции
5. Набор лекарственных препаратов из ампул и флаконов
6. Забор крови с помощью вакуумной системы
7. Заполнение системы для внутривенного капельного введения инфузионных средств
8. Проведение пульсоксиметрии
9. Проведение пикфлоуметрии
10. Обучение пациента пользованию индивидуальной плевательницей
11. Обучение пациента пользованию индивидуальным карманным ингалятором

12. Техника применения небулайзера
13. Обучение пациента дренажному положению
14. Техника разведения разведения антибиотиков
15. Подготовка пациента к плевральной пункции
16. Подготовка пациента к бронхоскопии
17. Подготовка пациента к спирометрии, спирографии
18. Проведение оксигенотерапии
19. Правила учета и хранения лекарственных препаратов
20. Техника измерения артериального давления
21. Техника исследования пульса
22. Техника исследования частоты дыхательных движений
23. Определение суточного диуреза
24. Подготовка пациента к пробе по Зимницкому
25. Техника снятия ЭКГ
26. Техника промывания желудка
27. Посев биологического материала пациента
28. Техника постановки газоотводной трубки
29. Техника постановки очистительной клизмы
30. Техника постановки лекарственной клизмы
31. Техника постановки сифонной клизмы
32. Подготовка пациента к ФГДС
33. Подготовка пациента к УЗИ брюшной полости
34. Сбор кала и рвотных масс для исследования
35. Подготовка пациента к дыхательному тесту на хеликобактер пилори
36. Оказание помощи при рвоте
37. Кормление пациента через назогастральный зонд
38. Подмывание тяжелобольного пациента
39. Катетеризация мочевого пузыря женщине
40. Катетеризация мочевого пузыря мужчине
41. Техника сдачи мочи на общий анализ
42. Техника сдачи мочи по методу Нечипоренко

43. Техника введения инсулина
44. Подготовка пациента к пробе на толерантность к глюкозе
45. Техника применения глюкометра для определения глюкозы крови
46. Подготовка пациента к стернальной пункции
47. Подготовка пациента к УЗИ печени и селезенки, органов ЖКТ
48. Техника постановки согревающего компресса
49. Техника установки и замены инсулиновой помпы
50. Техника катетеризации кубитальной и других периферических вен
51. Техника ухода за сосудистым катетером
52. Осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал
53. Техника введения лекарственных препаратов внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное.

Осуществление диагностики и лечения заболеваний инфекционного профиля

Теоретическая часть

1. Определение цикличности, периодов инфекционных болезней, их характеристика.
2. Понятие об инфекционном процессе. Его формы и характеристика.
3. Понятие о рецидиве инфекционных болезней, деление инфекционных болезней по течению. Формы тяжести.
4. Исходы инфекционных болезней.
5. Понятие о бактериемии, токсемии, входных воротах инфекции.
6. Понятие об эпидемическом процессе, его звеньях.
7. Источники инфекции, их характеристика, понятие «здорового» и реконвалесцентного носительства.
8. Характеристика механизма передачи: фазы механизма, факторы передачи, пути передачи.
9. Характеристика третьего звена эпидпроцесса. Понятие о реактивности, от чего она зависит.
10. Понятие об эпидемическом очаге, эпидемической вспышке, эпидемии, пандемии, спорадической заболеваемости, эпидемических и экзотических, особ опасных инфекциях.
11. Классификация инфекционных болезней по источнику и механизму передачи.
12. Понятие о комплексном лечении инфекционных болезней, основном принципе лечения, особенностях ухода.

13. Этиотропное лечение, определение, примеры.
14. Патогенетическое лечение, определение, примеры.
15. Симптоматическое лечение, определение, примеры.
16. Показания к госпитализации инфекционных больных.
17. Тактика фельдшера при выявлении инфекционного больного.
18. Характеристика эпидемиологического анамнеза, анамнеза заболевания, анамнеза жизни. Их значимость в диагностике инфекционных заболеваний.
19. Методы объективного осмотра. Их характеристика.
20. Виды сыпи. Их характеристика.
21. Понятие о специфических и неспецифических лабораторных методах. Их значимость в диагностике инфекционных болезней.
22. Определение бактериологического, микроскопического, биологического, серологического методов лабораторной диагностики.
23. Основной принцип профилактики инфекционных болезней.
24. Меры профилактики, касающиеся первого звена эпидпроцесса.
25. Меры профилактики, касающиеся второго звена эпидпроцесса.
26. Меры профилактики, касающиеся третьего звена эпидпроцесса.
27. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Их определение, виды и методы.
28. Профилактические мероприятия в эпид.очаге, их цель.
29. Сыворотки, гамма-глобулины, их определение, цели применения в инфекционной патологии.
30. Вакцины, анатоксины, их определение, цели применения в инфекционной патологии.
31. Брюшной тиф. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, доп.методы обследования, лечение
32. Шигеллез. Определение, этиология, , эпидемиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, доп.методы обследования, лечение
33. Сальмонелез. Определение, этиология, , эпидемиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, доп.методы обследования, лечение
34. Пищевые токсикоинфекции. Определение, этиология,, эпидемиология, клиническая картина, осложнения, доп.методы обследования, лечение
35. Ботулизм. Определение, этиология,, эпидемиология, клиническая картина, осложнения, доп.методы обследования, лечение
36. Холера. Определение, этиология,, эпидемиология, клиническая картина, доп.методы обследования, лечение.Тактика фельдшера ФАПа, скорой помощи при выявлении больного холерой.
37. Вирусные гепатиты. Определение, этиология,, эпидемиология, клиническая картина, осложнения, доп.методы обследования, лечение
38. Лептоспироз. Определение, этиология,, эпидемиология, клиническая картина, осложнения, доп.методы обследования, лечение
39. Грипп. Определение, этиология,, эпидемиология, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, осложнения, доп.методы обследования, лечение
40. ОРЗ. Этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.

41. Аденовирусная инфекция. Определение, этиология,, эпидемиология, клиническая картина, осложнения, доп.методы обследования, лечение

42. Неотложные состояния при гриппе (нейротоксикоз, ИТШ, гипертермия, судорожный синдром, ложный круп).

43. Менингококковая инфекция. Определение, этиология,, эпидемиология, клиническая картина, осложнения, доп.методы обследования, лечение

44. Неотложные состояния при менингококковой инфекции (ИТШ, отек мозга), клиническая картина, помощь на догоспитальном этапе.

45. Дифтерия. Определение, этиология,, эпидемиология, клиническая картина, осложнения, доп.методы обследования, лечение

46. Инфекционный мононуклеоз. Определение, этиология,, эпидемиология, клиническая картина, осложнения, доп.методы обследования, лечение

47. Сыпной тиф. Болезнь Бриля. Определение, этиология,, эпидемиология, клиническая картина, осложнения, доп.методы обследования, лечение

48. Малярия. Определение, этиология,, эпидемиология, клиническая картина, осложнения, доп.методы обследования, лечение

49. ВИЧ-инфекция: определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация ВОЗ и Российская, клиническая картина, характеристика стадий, диагностика, лечение, профилактика.

50. Весенне-летний клещевой энцефалит.

51. Лайм-боррелиоз. Определение, этиология,, эпидемиология, клиническая картина, осложнения, доп.методы обследования, лечение

Практическая часть

1. Заполнение экстренного извещения.
2. Показания, техника взятия, условия хранения и доставки в лабораторию на бактериологическое исследование: крови (гемокультуру, менингококк, стерильность); испражнений (активным и пассивным способами); мочи.
3. Техника взятия испражнений на копрограмму, хранение, доставка в лабораторию.
4. Показания, техника взятия, условия хранения и доставки в лабораторию мазков на: бактерии Леффлера, менингококк, респираторные вирусы.
5. Техника взятия крови на серологические реакции. Условия хранения и доставки в лабораторию.
6. Правила, техника введения сывороток, условия их хранения, показания к применению, возможные реакции на их введение.

Осуществление диагностики и лечения заболеваний психиатрического профиля

1. Расстройство восприятия (иллюзии, галлюцинации). Определение, этиология, клиническая картина, методика обследования, лечение.
2. Расстройства мышления (бред). Определение, этиология, клиническая картина, методика обследования, лечение.
3. Расстройство памяти. Определение, этиология, клиническая картина, методика обследования, лечение.
4. Эмоциональные расстройства. Определение, этиология, клиническая картина, методика обследования, лечение.
5. Расстройство сознания (оглушение, сопор, кома). Определение, этиология, клиническая картина, методика обследования, лечение.
6. Помрачнение сознания (делирий, сумерки, аменция, онеироид). Определение, этиология, клиническая картина, методика обследования, лечение.
7. Закон РФ «О психиатрической помощи» от 01.01.1993г. Юридические аспекты психиатрии
8. Организация психиатрической службы
9. Экспертные вопросы психиатрии
10. Особенности медикаментозного лечения психических больных
11. Реабилитация душевно больных
12. Шизофрения, этиология, патогенез, клиническая картина, лечение
13. Аффективные расстройства (депрессии). Определение, этиология, клиническая картина, методика обследования, лечение.
14. Биполярное расстройство (депрессия, мания). Определение, этиология, клиническая картина, методика обследования, лечение.
15. Психические расстройства в соматической клинике
16. Алкоголизм (стадии, этиология, клиническая картина, лечение).
17. Алкогольный психоз (делирий). Определение, этиология, клиническая картина, методика обследования, лечение.
18. Принципы лечения алкоголизма
19. Организация наркологической службы
20. Психические расстройства при употреблении ПАВ
21. Старческие деменции – болезнь Альцгеймера. Определение, этиология, клиническая картина, методика обследования, лечение.
22. Старческие деменции- болезнь Пика. Определение, этиология, клиническая картина, методика обследования, лечение.

23. Неврозы, неврозоподобные расстройства. Этиология, клиническая картина, методика обследования, принципы лечения
24. Умственная отсталость (степени). Этиология, клиническая картина, методика обследования, принципы лечения
25. Алкогольный галлюциноз, параноид. Этиология, клиническая картина, методика обследования, принципы лечения

Осуществление диагностики и лечения кожных заболеваний

1. Строение эпидермиса.
2. Строение дермы и гиподермы.
3. Строение и функции сально-волосяного аппарата.
4. Потовые железы: строение, разновидности, функции.
5. Волосы, особенности строения, фазы развития, разновидности.
6. Нейро-рецепторный аппарат кожи.
7. Терморегуляторная функция кожи.
8. Секреторно-экскреторная функция кожи.
9. Иммунологическая функция кожи.
10. Защитная, дыхательная и резорбтивная функция кожи.
11. Пигментно-образовательная функция кожи.
12. Кожа как орган чувств (сенсорная функция).
13. Кровоснабжение и лимфатическая сеть кожи, особенности питания эпидермиса
14. Папула, её характеристика, клинические примеры.
15. Пузырь, пузырек их характеристика, примеры
16. Пятно геморрагическое: разновидности, примеры.
17. Первичное пятно: классификация, характеристика, клинические примеры.
18. Микроабсцессы кожи, разновидности, их характеристика, примеры.
19. Волдырь, пузырь, их характеристика, клинические примеры.
20. Пустула - характеристика, клинические примеры.
21. Эрозия, язва, их характеристика, клинические примеры.
22. Рубец, рубцовая атрофия, характеристика, примеры.
23. Чешуйка, корка, их характеристика, клинические примеры.
24. Вегетация - характеристика, клинические примеры.
25. Трещина, ссадина, их характеристика, клинические примеры.
26. Лихенификация, клинические примеры.
27. Атопический дерматит: понятие, классификация,
28. Атопический дерматит: определение степени тяжести процесса, принципы терапии.
29. Аллергический контактный дерматит: клинические формы, клиника,
30. Аллергический контактный дерматит: диагностика, лечение.

31. Простой контактный дерматит: клинические формы, клиника,
32. Простой контактный дерматит: диагностика, лечение.
33. Псориаз: вопросы этиологии и патогенеза
34. Клинические формы и стадии псориаза, принципы лечения
35. Псориаз: лечение, профилактика рецидивов, диффдиагностика.
36. Розовый лишай Жибера: этиопатогенез, клиника, лечение, диффдиагностика, лечение.
37. Красный плоский лишай: клиника, диагностика, лечение.
38. Этиология, патогенез, классификация и клиника крапивницы
39. Крапивница – основные методы диагностики и лечения.
40. Отек Квинке: клиника, лечение, оказание первой помощи.
41. Опоясывающий лишай: этиология, патогенез, клиника. Диагностика, лечение.
42. Принципы и методы диагностики профессиональных заболеваний кожи.
43. Кожный зуд. План обследования больного для выявления патогенеза дерматоза. Принципы лечения.
44. Педикулез: этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
45. Чесотка: этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, методы лечения, профилактика, диффдиагностика.
46. Гипосенсибилизирующие средства и антигистаминные средства терапии в кожных заболеваниях.
47. Топические глюкокортикостероиды стероиды, классификация.
48. Этиология и патогенез пиодермий, профилактика.
49. Классификация пиодермитов по этиологии, глубине поражения, течению
50. Принципы и методы лечения пиодермий.

Осуществление диагностики и лечения заболеваний неврологического профиля

1. Основные функции ствола головного мозга. Бульбарный синдром.
2. Кора головного мозга. Основные анатомо-функциональные зоны, симптомы при их повреждении.
3. Пирамидный путь. Особенности проведения нервного импульса.
4. Ликвородинамика. Клиническое значение нарушений ликвородинамики.
5. Симпатическая нервная система. Строение, основные функции.
6. Парасимпатическая нервная система. Строение, основные функции.
7. Метасимпатическая нервная система. Строение, основные функции.
8. Черепно-мозговые нервы, 3,4,6 пары. Локализация и основные функции и клиническая картина при поражении.
9. Черепно-мозговые нервы, 1 пара. Локализация и основные функции. Клиническая картина при поражении.
10. Черепно-мозговые нервы, 5 пара. Клиническая картина при поражении. Неотложная помощь.
11. Черепно-мозговые нервы, 7 пара. Локализация и основные функции, клиническая картина при поражении.
12. Черепно-мозговые нервы 2 пара. Локализация и основные функции. Клиническая картина при поражении.
13. Черепно-мозговые нервы, 8 пара. Локализация и основные функции. Клиническая картина при поражении.
14. Черепно-мозговые нервы 9,10,11,12 пары. Локализация и основные функции.
15. Клинические проявления остеохондроза шейного отдела позвоночника.
16. Невропатия локтевого нерва.
17. Невропатия лучевого нерва.
18. Невропатия срединного нерва.
19. Остеохондроза грудного отдела позвоночника. Особенности клинической картины.
20. Клинические проявления остеохондроза поясничного отдела позвоночника.
21. Симптом Лассега. Клиническое значение.
22. Принципы лечения и профилактики при остеохондрозе позвоночника.
23. Невропатия седалищного нерва.
24. Невропатия малоберцового нерва.
25. Диабетическая полинейропатия. Диагностика, клинические проявления.
26. Диабетическая полинейропатия. Принципы диагностики и лечения. Профилактика осложнений.
27. Электроэнцефалография. Принцип метода. Показания, противопоказания. Значение для диагностики патологических состояний ЦНС.
28. Электромиография, электронейромиография. Принципы методов, значение в клинической практике.
29. Эхоэнцефалоскопия. Принцип метода, значение в клинической практике.
30. Люмбальная пункция. Принцип метода. Значение в клинической практике.
31. Рефлекторная дуга. Особенности соматической и вегетативной нервной дуги.

32. Менингит. Определение, классификация. Клиническая картина. Менингиальные симптомы.
33. Принципы диагностики и лечения менингита.
34. Энцефалит. Определение. Основные причины энцефалита. Диагностика.
35. Клещевой энцефалит. Особенности поражения нервной системы. Диагностика, принципы лечения и профилактики.
36. Неотложная помощь при приступе эпилепсии.
37. Эпилепсия. Определение. Основные методы диагностики. Типичный приступ эпилепсии.
38. Виды эпилептических припадков. Эпилептический статус.
39. Эпилепсия. Клинические проявления.
40. Эпилепсия. Принципы лечения и профилактики.
41. Неотложная помощь при судорожном синдроме на догоспитальном этапе.
42. Болезнь Паркинсона. Клинические проявления.
43. Болезнь Паркинсона. Принципы лечения и ухода.
44. Геморрагический инсульт. Причины, клинические проявления.
45. Ишемический инсульт. Причины, клинические проявления.
46. Ишемический инсульт. Периоды ишемического инсульта.
47. Лакунарный ишемический инсульт. Причины. Особенности клинической картины.
48. Неотложная помощь при инсульте.
49. Симптомы поражения лобной доли.
50. Симптомы поражения височной доли.
51. Симптомы поражения теменной доли.
52. Симптомы поражения затылочной доли.
53. Общемозговые симптомы при остром нарушении мозгового кровообращения, критерии нарушения сознания.
54. Транзиторная ишемическая атака и инфаркт головного мозга. Определение, клинические критерии, зоны гипоперфузии.
55. Рассеянный склероз, основные симптомы, принципы лечения.
56. Рассеянный склероз, клиническая картина и диагностика на ранних стадиях заболевания.
57. Рассеянный склероз. Клинические проявления на поздних стадиях, уход.
58. Мигрень, этиология, патогенез, клиническая картина.
59. Мигрень, основные клинические варианты. Принципы лечения.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
«Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» Медицинский колледж

Утверждаю
Директор медицинского колледжа
Е. С. Стрельникова
«06» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02. «ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

МДК 02.02 «ПРОВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ С ЦЕЛЬЮ ДИАГНОСТИКИ, НАЗНАЧЕНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»

для студентов 2 курса
форма обучения очная

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Калининград
2025

Лист согласования

Рабочая программа дисциплины **МДК 02.02 «Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **31.02.01 Лечебное дело**

Организация-разработчик:
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчики: преподаватели Садоненко Татьяна Михайловна, Никитина Наталья Романовна, Волкова Оксана Эльмановна

Зав. ЦМК «Хирургии»: _____ /Садоненко Т.М./

Внешний рецензент:
Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»

_____Уварова Т. В.

Программа одобрена методическим советом на заседании медицинского колледжа

Протокол № 4 от 06 марта 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…….10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……...27

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…….31

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности

МДК 02.02 «Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля»

1.1. Область применения программы

Программа дисциплины «Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля» является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности **31.02.01 Лечебное дело** осваивается на 2 курсе обучения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Целью программы является: освоение профессиональных компетенций, получение профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых для эффективной работы в должности фельдшера.

Для освоения программы необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин: Анатомия и физиология человека, Основы латинского языка с медицинской терминологией, Генетика человека с основами медицинской генетики, Фармакология, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Основы эргономики и безопасного перемещения пациента, Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека.

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности – осуществление лечебно-диагностической деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	*Наименование общих компетенций*
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Осуществление лечебно-диагностической деятельности
ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК 2.2	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК 2.3	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента
ПК 2.4	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.
ПК 3.1	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.
ПК 3.2	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.
ПК 3.3	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

1.2.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками:

- ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому;
- сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей);
- проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;
- формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента;
- составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения;
- интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;
- проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;

- направление пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;
- проведение осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направление на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;
- Определение медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи;
- выявление предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";
- составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;
- назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний;
- оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения;
- отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;
- реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;
- направление пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения;
- обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение;
- обеспечение рецептами на лекарственные препараты;
- направление пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;

- ведение физиологических родов;
- проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача;
- посещение пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами;
- оформление и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа;
- подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.

Уметь:

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);
- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);
- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;
- проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию, оценивать состояние пациента;
- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия);
- проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;
- интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение

частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами;

- проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;
- выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";
- обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;
- интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;
- обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;
- Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;
- оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;
- применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;
- назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;

- проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; установка и замена инсулиновой помпы; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером;
- проводить введение лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное; интраназально, в наружный слуховой проход; втиранием растворов в волосистую часть головы; с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; интравагинально, ректально, с помощью клизмы;
- предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;
- осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;
- направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;
- вести физиологические роды;
- вести учет лекарственных препаратов;
- проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;
- оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;
- проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания;
- проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные;

- Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;
- оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;
- оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.

Знать:

- клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;
- закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;
- правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;
- клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;
- методику расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;
- клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;
- признаки физиологически нормально протекающей беременности;
- этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;
- международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;

- медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу),
- участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;
- медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях;
- порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;
- порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;
- методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;
- механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;
- методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;
- механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия);
- нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;
- требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;
- порядок ведения физиологических родов;
- принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;

- нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;
- классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.

1.3 Количество часов на освоение программы модуля:

Всего – **260** часов, в том числе:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **260** часов, включая:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **242** часа:

- лекции – 56 часов
- практические занятия – 186 часов

Промежуточная аттестация -18 часов.

Практики, в том числе: учебная – 72 часа;

производственная – 72 часа;

1.4. Формы промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт –4 семестр.

Экзамен – 4 семестр

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01- 09.; ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1-3.3	МДК 02.02 «Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля»	**404**		**260**	**186**			**18**	**72**	**72**
	Всего:	**404**		**260**	**186**			**18**	**72**	**72**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
МДК 02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля		**56/186**
Тема 1 Организация оказания хирургической помощи. Этапы развития и становления хирургии Пропедевтика заболеваний хирургического профиля.	**Содержание**	**4/6**
	План лекции 1. Исторические этапы становления хирургии как науки. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие хирургии. 2. Система организации хирургической службы в России. 3. Хирургическая деятельность фельдшера: в составе бригады СМП; на ФАПе; в операционно-перевязочном кабинете, поликлинике, ОВП. 4. Нормативно-правовые основы оказания медицинской помощи пациентам по профилям «хирургия», «онкология», «травматология». 5. Особенности и методика расспроса, физикального обследования пациентов хирургического профиля. 6. Организация диагностики хирургических заболеваний, с работой хирургического диагностического оборудования и аппаратурой. 7. Особенности заполнения медицинской документации	**4**
	Практическое занятие 1. Проведение обследования пациентов с хирургической патологией. 2. Особенности и методика расспроса, физикального обследования пациентов хирургического профиля. 3. Лабораторные и инструментальные методы исследования при хирургических заболеваниях, интерпретация результатов.	**6**

Тема 2 Профилактика хирургической инфекции	**Содержание**	**2/6**
	План лекции: 1. Принципы организации хирургического отделения, операционного блока. 2. Асептика и антисептика. Методы профилактики экзогенной и эндогенной ВБИ. 3. Основные группы антисептических средств и способы их применения. 4. Методы дезинфекции и стерилизации в хирургии. 5. Пути распространения хирургической инфекции. Роль микробной флоры в развитии хирургической инфекции. 6. Антисептика (механическая, физическая, химическая, биологическая). 7. Методы дренирования (пассивное, активное, проточно-промывное), виды дренажей. 8. Основные группы антисептических и дезинфицирующих средств, способы их применения. 9. Современные приказы по профилактике внутрибольничной инфекции.	**2**
	Практическое занятие 1. Применения в хирургии основных групп антисептических средств 2. Хирургической обработка рук, 3. Правилам обработки изделий медицинского назначения согласно приказу 4.Одевания и снятия стерильных перчаток; 5.Надевания стерильного халата операционной сестрой на себя и на хирурга 6.Накрывание стерильного стола 7.Правила использования стерильного бикса	**6**
Тема 3 Гемостаз	**Содержание**	**2/6**
	План лекции: 1. Кровотечения: понятие, причины, классификация, клинические проявления наружных и внутренних кровотечений различного происхождения и локализации, 2. Определение степени тяжести и величины кровопотери, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Геморрагический шок, причины, патогенез, стадии, клинические проявления. 3. Методы гемостаза. Временная и окончательная остановка кровотечения 4. Оказание первой помощи при наружных и внутренних кровотечениях. 5. Тактика ведения пациента. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. 6. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. 7. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.	**2**

	Практическое занятие 1. Определения по местным признакам источника кровотечения; 2. Применения оптимального метода временной остановки кровотечения; 3. Техники временной остановки кровотечения: - пальцевое прижатие артерии к кости; - максимальное сгибание конечности в суставе с фиксацией в этом положении; - наложение артериального жгута, закрутки; - наложение давящей повязки; 4. Соблюдения инфекционной безопасности при оказанию помощи пациентам с кровотечением; 5. Транспортировки пострадавших с кровопотерей.	**6**
Тема 4 Методы анестезии	**Содержание**	**2/6**
	План лекции: 1. Понятие о боли и механизме её возникновения. 2. Методика оценки интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, 3. Определение и документальная регистрация невербальных признаков боли у пациента, расчёт ранговых индексов боли, проведение мониторинга уровня боли в движении и в покое. 4. Понятие об обезболивании, виды анестезии. 5. Виды местной анестезии. Препараты, используемые для местного обезболивания. Особенности проведения некоторых видов местной анестезии. Новокаиновые блокады. Возможные осложнения, их распознавание и оказание первой помощи. Возможные осложнения анестезии, их профилактика. 6. Виды общего обезболивания. Подготовка к наркозу. Препараты, используемые для наркоза. Стадии наркоза. Возможные осложнения, связанные с общим обезболиванием, их распознавание и профилактика.	**2**
	Практическое занятие 1.Техника постановки ларингеальной маски 2. Осуществления фармакотерапии при различных видах обезболивания. 3. Подготовка оснащения для набора для спинальной, эпидуральной анестезии. 4. Подготовка оснащения для набора для интубации трахеи.	**6**

Тема 5 **Десмургия**	**Содержание**	**2/12**
	План лекции: 1. Десмургия: понятие, задачи, значение. 2. Понятия повязки и перевязки, основные виды повязок. 3. Современные виды перевязочного материала. 4. Общие правила и техника наложения мягких повязок на различные участки тела. 5. Методика наложения различных повязок 6. Транспортная иммобилизация.	**2**
	Практическое занятие 1. Овладение техникой наложения мягких повязок защитных и лечебных повязок из марлевых ленточных бинтов и трубчатого эластичного бинта на различные части тела. 2. Повязки: «перчатка», «варежка», черепашья сходящаяся/расходящаяся, 8-образная на голеностоп.	**6**
	Практическое занятие 1. Овладение навыком наложения повязок: монокулярная, бинокулярная, «уздечка», «чепец», пращевидная. 2. Критерии правильности наложения.	**6**
Тема 6 **Инфузия и основы трансфузиологии**	**Содержание**	**4/6**
	План лекции: 1. Инфузия и основы трансфузиологии. Методы определения группы крови и резус-фактора. 2. Понятие о значении инфузионно-трансфузионной терапии, значении донорства. 3. Способы и методы введения гемотрансфузионных сред. 4. Понятие о группах крови системы АВО и резус-факторе как основной системе антиген-антитело человека. 5. Техника проведения проб на совместимость крови донора и реципиента и условия их проведения. 6. Обязанности фельдшера при переливании компонентов крови и кровезаменителей. 7. Основные гемотрансфузионные среды, пути их введения, способы и методы гемотрансфузии 8. Показания и противопоказания к переливанию компонентов крови. 9. Действие перелитой крови на организм. Реакции и осложнения при переливании крови, первая доврачебная помощь. 10. Принципы консервирования крови. Критерии годности крови к переливанию, особенности хранения и транспортировки.	**4**

	Практическое занятие 1. Выявления признаков непригодности крови к переливанию; 2. Составления наборов для определения группы крови и резус-фактора различными методами; 3. Постановка проб для определения группы крови 4. Соблюдения инфекционной безопасности при переливании крови; 5. Работы с медицинской документацией.	**6**
Тема 7 **Оперативная хирургическая техника**	**Содержание**	**2/6**
	План лекции: Периоперативный период. Этапы, цели, задачи. 2. Подготовка пациента к операции. 3. Хирургическая операция, виды операций, этапы хирургической операции. 4. Ведение пациента во время операции. 5. Послеоперационный период, его цели и задачи. Фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них, профилактика осложнений. 6. Классификация хирургического инструментария. Техника безопасности при работе с хирургическим инструментарием.	**2**
	Практическое занятие 1.Обучение составлению наборов хирургических инструментов для: - ПХО ран - Трахеостомии, - Пункции брюшной полости - Люмбальной пункции - Наложения и снятия швов 2. Ведение пациента в периоперативном периоде.	**6**
Тема 8 **Диагностика и лечение от острой и хронической хирургической инфекции**	**Содержание**	**6/6**
	План лекции: 1. Понятие о хирургической инфекции (виды, классификация, возбудители, пути распространения, стадии течения гнойно-воспалительного процесса). 2. Местная хирургическая инфекция. Анаэробная хирургическая инфекция (газовая гангрена, столбняк, неклостридиальная анаэробная инфекция). 3. Общая аэробная инфекция. Понятие об общей гнойной хирургической инфекции, особенностях клинических проявлений, принципах лечения. 4. Сепсис. Септический шок. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая	**6**

	картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. 5. Местная аэробная инфекция. Понятие о нозологических формах преимущественно местных хирургических заболеваний (фурункул, фурункулѐз, карбункул, гидраденит, абсцесс, флегмона, рожистое воспаление, мастит, панариций, лимфангит, лимфаденит, тромбофлебит), особенностях клинических проявлений, принципах местного и общего лечения. Понятие об остеомиелите, диагностике и лечебной тактике при остеомиелите. 6. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 7. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	Практическое занятие 1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острой и хронической хирургической инфекцией. 2. Выявление клинических признаков острой хирургической инфекции; 3. Определение стадии течения гнойно-воспалительного процесса; 4. Соблюдение правил индивидуальной защиты при работе с пациентами, имеющими гнойно-септические заболевания; 5. Профилактика развития и распространения хирургической инфекции; 6. Составление набора для вскрытия гнойника; 7. Уход за дренажами, обеспечение их функционирования. 8. Провести перевязку гнойной раны.	**6**
Тема 9 **Диагностика и лечение ран**	**Содержание**	**2/6**
	План лекции: 1. Понятие о травматизме. Роль фельдшера в профилактике травматизма. 2. Раны: понятие, причины, классификация, клинические особенности отдельных видов ран, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Первичная хирургическая обработка ран.	**2**

	Практическое занятие 1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ранами и кровотечениями. 2. Проведение туалета раны; 3. Техника наложения швов на рану; 4. Снятия швов с раны, зажившей первичным натяжением. 5. Соблюдения правил инфекционной безопасности фельдшера и пациента.	**6**
Тема 10 . Диагностика и лечение ожогов, электротравм и холодовой травмы	**Содержание**	**2/6**
	План лекции: 1. Термические поражения. Электротравма. 2. Ожоги и ожоговая болезнь. Оценка состояния ожогового больного по степени и площади поражения, принципы оказания первой медицинской помощи при ожогах. Общее и местное лечение ожогов. Холодовая травма. Принципы оказания первой медицинской помощи при холодовой травме, принципы лечения. Электротравма. Принципы оказания первой медицинской помощи и профилактика.	**2**
	Практическое занятие 1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ожогами, отморожениями, электротравмой. 2. Определение степени и площади ожога 3. Наложение повязок при термических повреждениях. 4. Проведение деловой игры по оказанию первой помощи при термических, химических ожогах, отморожениях, электротравме.	**6**
Тема 11 . Диагностика и лечение ЧМТ, травмы опорно-двигательного аппарата, позвоночника, грудной клетки и костей таза.	**Содержание**	**6/6**
	План лекции: 1. Механические повреждения конечностей. Закрытые повреждения мягких тканей (ушибы, растяжения, разрывы). Вывихи и переломы костей. Клиническая картина повреждений. Принципы оказания первой медицинской помощи, правила транспортировки и принципы лечения. 2. Черепно-мозговые травмы (сотрясение, ушиб, сдавление, переломы свода и основания черепа).	**4**

	Принципы оказания первой медицинской помощи, правила транспортировки и принципы лечения. 3. Повреждения шеи и грудной клетки. Переломы ребер, грудины, ключицы и лопатки. Проникающие повреждения грудной клетки (ранения сердца и перикарда пневмоторакс, гемоторакс, подкожная эмфизема). Определение понятия, причины, классификация, патогенез развития, клинические. Принципы оказания первой медицинской помощи и правила транспортировки, принципы лечения. 4. Повреждения позвоночника. Изолированные повреждения позвоночника и травмы с повреждением спинного мозга (переломы тел, суставных отростков, разрывы дисков и связочного аппарата, вывихи позвонков). Принципы оказания первой медицинской помощи и правила транспортировки, принципы лечения. 5. Переломы костей таза. Принципы оказания первой медицинской помощи и правила транспортировки, принципы лечения. 6. Повреждение органов брюшной полости. Травма печени, селезенки. Повреждение почек. Принципы оказания первой медицинской помощи и правила транспортировки, принципы лечения. 7. Травматический шок (понятие). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, 8. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. 9. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста при ранах и травмах. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	Практическое занятие 1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с черепно-мозговыми травмами, травмами опорно-двигательного аппарата, позвоночника и костей таза. 2. Оказания первой помощи при механических травмах, СДС, травматической ампутации, борьба с шоком. 3. Транспортной иммобилизации при травмах различной локализации (повреждениях головы, шеи, переломах ребер, грудины, позвоночника, верхних и нижних конечностей, таз) 4. Использования средств транспортной иммобилизации (подручных, специальных: шины Крамера, Дитерикса, вакуумные шины, гибкие шины и тд.). Наложение повязки Дезо.	**6**

Тема 12 **Диагностика и лечение хирургических заболеваний шеи, грудной клетки.**	**Содержание**	**4/12**
	План лекции: 1. Хирургические заболевания органов грудной клетки (острый гнойный плеврит, гангрена легкого, абсцесс легкого, рак легкого, спонтанный пневмоторакс). 2. Хирургические заболевания шеи, трахеи, пищевода. Классификация. Виды врожденной хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода. 3. Острые воспалительные заболевания шеи. 4. Заболевания щитовидной железы, заболевания пищевода: ожог и рубцовый стеноз. Инородные тела трахеи и пищевода. Этиология. Патогенез. Клиника Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний шеи, трахеи, пищевода. Осложнения. Диагностика. 5. Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. 6. Методы лабораторного, инструментального исследования. 7. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. 8. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	**4**
	Практическое занятие 1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями грудной клетки. 2. Составление набора инструментов для плевральной пункции; 3. Оказание первой помощи при пневмотораксе. Наложение окклюзионной повязки.	**6**
	Практическое занятие 1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями шеи, трахеи, пищевода. 2. Оказание первой помощи при инородном теле дыхательных путей. Проведение приема Геймлиха. 3. Составление набора для коникотомии	**6**
Тема 13 **Диагностика и лечение хирургических заболеваний органов брюшной полости.**	**Содержание**	**6/18**
	1. Понятие «острый живот». Повреждения передней брюшной стенки и органов брюшной полости. 2. Методы обследования больных с хирургическими заболеваниями и повреждениями передней брюшной стенки и органов брюшной полости. 3. Тактика фельдшера при оказании неотложной помощи пациентам с подозрением на «острый	**8**

Повреждения и заболевания прямой кишки.	живот». 4. Острый аппендицит. Клинические симптомы, методы диагностики, осложнения. 5. Перитонит. Классификация. Клинические симптомы. Организация транспортировки в ЛПО. Тактика ведения пациента. 6. Острый холецистит и панкреатит, клинические симптомы, методы диагностики, осложнения. 7. Желчнокаменная болезнь; печеночная колика. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПО. Тактика ведения пациента. 8. Осложнения язвенной болезни желудка и 12- перстной кишки: перфорация, кровотечение, малигнизация, рубцовый стеноз привратника. Первая помощь, транспортировка, методы обследования, принципы лечения и уход за пациентами с осложнениями язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Тактика ведения пациента. 9. Кишечная непроходимость. Классификация. Клинические симптомы острой кишечной непроходимости, методы диагностики, осложнения. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПО. Тактика ведения пациента. 10. Понятие о грыжах живота, их виды и причины возникновения. Принципы лечения вправимых грыж. Первая помощь при ущемленных грыжах, особенности транспортировки и лечения больных с ущемленной грыжей. Грыжи передней брюшной стенки. 11. Закрытые и открытые (проникающие и непроникающие) травмы живота. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. 12. Травмы прямой кишки и хирургические заболевания прямой кишки (острые и хронические парапроктиты, геморрой, трещины, выпадения). 13. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. 14. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	

	Практическое занятие 1. Проведение диагностических мероприятий у пациентов с хирургическими заболеваниями органов брюшной полости. 2. Определение тактики ведения и лечения пациентов с острым аппендицитом, перитонитом, острым панкреатитом, острой кишечной непроходимостью; 3. Отработка выявления специфических симптомов острой хирургической абдоминальной патологии. **Практические занятие** 1. Определение тактики ведения и лечения пациентов с острым холециститом, перфоративной язвы желудка и 12пк, ущемленной грыжей. 2. Оказание первой помощи пациентам с абдоминальной травмой. Выполнить повязку при эвентрации органов брюшной полости 3. Отработка выявления специфических симптомов острой хирургической абдоминальной патологии **Практическое занятие** 1. Проведение диагностических мероприятий, планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями прямой кишки. Геморрой, анальная трещина, парапроктит, выпадение прямой кишки, травмы прямой кишки. 2. Отработка техники проведения пальцевого ректального исследования.	**6** **6** **6**
Тема 14 **Диагностика и лечение травм и хирургических заболеваний органов мочеполовой системы**	**Содержание**	**2/6**
	План лекции: 1. Травмы почек, мочевого пузыря, уретры, наружных половых органов. 2. Заболевания предстательной железы (острые и хронические простатиты). Заболевания яичек и полового члена (варикоцеле, водянка яичек, фимоз, парафимоз). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. 3. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. 4. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 5. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	**2**

	Практическое занятие 1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями органов мочеполовой системы. 2. Уход за эпицистостомой. Замена катетера Фоллея.	**6**
Тема 15 **Диагностика и лечение острых и хронических нарушений периферического кровообращения**	**Содержание**	**2/6**
	План лекции: 1. Острые нарушения периферического кровообращения. 2. Хронические нарушения периферического кровообращения верхних и нижних конечностей: Трофические нарушения. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. 3. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. 4. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	**2**
	Практическое занятие 1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острыми и хроническими нарушениями периферического кровообращения 2. Уход за трофической язвой. Профилактика пролежней. 3. Компрессионное бинтование нижних конечностей эластичным бинтом.	**6**

Тема 16 Диагностика и принципы лечения онкологических заболеваний	**Содержание**	**2/18**
	План лекции: 1. Определение понятия «опухоль». Понятие о доброкачественных и злокачественных опухолях. 2. Дифференциально-диагностические признаки злокачественных и доброкачественных опухолей. Международная классификация опухолей по системе TNM. 3. Методы выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций. 4. Рак легкого. Опухоли молочных желез. Опухоли кожи. Рак губы, языка, пищевода, желудка, кишечника, прямой кишки, печени, поджелудочной железы. Опухоли мочеполовой системы (почек, мочевого пузыря, предстательной железы). Этиология и факторы риска, патогенез, классификация, факультативные и облигатные заболевания, особенности клинической картины в зависимости от локализации и формы роста, стадии течения и закономерности метастазирования, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. 5. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. 6. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. 7. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях 8. Понятие о психологических и этических аспектах деятельности медицинского работника при уходе за онкологическими пациентами.	**2**
	Практическое занятие 1. Опухолевый рост как типичный патологический процесс. Общие изменения в организме при развитии опухолей. Понятие о группах «повышенного риска». Профилактические онкологические осмотры населения. 2. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с онкологическими заболеваниями разных локализаций. Методы выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций. 3. Дифференциально-диагностические признаки злокачественных и доброкачественных опухолей. Международная классификация опухолей по системе TNM. **Практическое занятие** 1. Болевой синдром. Принципы боли. Методы оценки боли. Ступени обезболивания.	**6** **6** **6**

	2. Классификация противоопухолевых (противобластомных) средств, современные представления о механизме их действия. Источники излучений, применяемые в медицине. **Практическое занятие** 1. Хосписы. Роль фельдшера в организации паллиативной помощи инкурабельным больным. 2. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.	
Тема 17 Диагностика и лечение заболеваний ЛОР-органов	**Содержание**	**2/18**
	План лекции: 1. Острый и хронический риниты. Острые синуситы. 2. Аденоиды. Ангины. Хронический тонзиллит. Острый фарингит. Острый катаральный ларингит и хронический ларингит. 3. Острое воспаление слуховой трубы. Острый средний отит (катаральный, гнойный). Хронический средний отит. 4. Невоспалительные заболевания среднего уха (отосклероз, нейросенсорная тугоухость). Определение, причины возникновения, патогенез, классификация, клинические проявления, (особенности клинических проявлений отитов у детей раннего возраста), дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Методика проведения отоскопии, осмотра носовых ходов, ротовой полости, зева 5. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. 6. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	**2**

	Практическое занятие 1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями ЛОР органов. 2. Методы исследования: передняя и задняя риноскопия, рентгенография придаточных пазух и костей носа, исследование дыхательной и обонятельной функции. **Практическое занятие** 1. Методы исследования: непрямая эпифарингоскопия, прямая мезофарингоскопия, непрямая гипофарингоскопия. 2. Методы исследования гортани и трахеи: прямая и непрямая ларингоскопия, трахеобронхоскопия, эзофагоскопия. **Практическое занятие** 1. Методы исследования уха и его функций: отоскопия, исследование слуха разговорной и шепотной речью, камертонами, аудиометрия, исследование вестибулярной функции.	**6** **6** **6**
Тема 18 **Диагностика и лечение заболеваний глаз**	**Содержание**	**2/18**
	План лекции: 1. Методы обследования органов зрения. Методика определения остроты зрения с помощью таблиц Головина-Сивцева. Клиническая рефракция, виды аномалий рефракции. 2. Заболевания век. Воспалительные заболевания роговицы. Иридоциклит. Катаракта (врождённая и приобретённая катаракта). 3. Патология слёзного аппарата глаза (острый и хронический дакриоцистит, дакриоцистит новорождённых). Конъюнктивиты. Нарушение бинокулярного зрения. Глаукома (врождённая, первичная и вторичная). Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования 4. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. 5. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	**2**
	Практическое занятие 1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов зрения.	**6** **6**

	Практическое занятие 1.Острый приступ глаукомы. Неотложная помощь при остром приступе глаукомы. Взаимодействие со специалистами. Консультирование пациента по выполнению предписаний врача, диете, двигательному режиму, особенностям фармакотерапии. **Практическое занятие** 1. Основные методы диагностики и принципы лечения травм органа зрения. Возможные осложнения и исходы повреждений органа зрения. Профилактика глазного травматизма. Особенности при наличии инородного тела. 2. Повреждения орбиты. Ожоги глаз: химические, термические, лучевые. 3.Неотложная помощь. Принципы лечения.	**6**
Тема 19 **Диагностика и лечение заболеваний полости рта**	**Содержание**	**2/18**
	План лекции: 1. Методика осмотра полости рта. Кариес, осложнения кариеса (пульпит, периодонтит). Понятие о периостите, альвеолите, остеомиелите. Заболевания слизистой оболочки полости рта (стоматиты, лейкоплакия). Повреждения челюстно-лицевой области (переломы костей, перелом зуба, вывих нижней челюсти). Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования 2. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	**2**
	Практическое занятие 1. Диагностика и лечение стоматологических заболеваний (твердых тканей зубов и слизистой оболочки полости рта, заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области)	**6**
	Практическое занятие 1**.** Обезболивание и реанимация в стоматологии. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Операция удаления зуба. Травмы челюстно-лицевой области.	**6**
	Практическое занятие 1. Профилактика стоматологических заболеваний.	**6**

Тематика самостоятельной учебной работы 1. Работа с лекционным материалом, основной и Дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. 2. Выполнение заданий в тестовой форме. 3. Решение проблемно-ситуационных задач. 4. Оформление медицинской документации. 5. Составление алгоритма действий при оказании медицинской помощи. 6. Подготовка тематических сообщений по индивидуальным заданиям.	
Экзамен	**18**
Учебная практика: **Виды работ** 1. Обследование пациента хирургического профиля: сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование. 2. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов хирургического профиля. 3. Проведение диагностических манипуляций. 4. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 5. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний. 6. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп. 7. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп. 8. Проведение лечебных манипуляций. 9. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. 10. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 11. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 12. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 13. Оформление медицинской документации 14. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 15. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа	**72**
Производственная практика: **Виды работ** 1. Обследование пациентов с острой и хронической хирургической патологией, травматическими повреждениями, онкологическими заболеваниями. 2. Планирование лабораторно инструментального обследования пациентов. 3. Проведение диагностических манипуляций. 4. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 5. Оформление направлений на обследование.	**72**

6. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний. 7. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп. 8. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп. 9. Проведение лечебных манипуляций. 10. Проведение контроля эффективности лечения. 11. Осуществление контроля состояния пациента. 12. Организация оказания психологической помощи. 13. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. 14. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 15. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 16. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 17. Оформление медицинской документации 18. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 19. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально - техническое обеспечение профессионального модуля

Реализация профессионального модуля предполагает наличие доклинической практики.

Оборудование и технические средства:

№	Наименование	Кол-во
I Специализированная мебель и системы хранения		
1.	Столы стулья ученические	10/20
2.	Стол и стул преподавателя	1
3.	Доска учебная меловая	1
4.	Шкаф для муляжей, медицинского оборудования и инструментов, лекарственных препаратов	4
5.	Шкаф для документов, наглядных пособий	2
6.	Кушетка	1
7.	Ширма	2
8.	Столик манипуляционный	3
9.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	1
10.	Монитор для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	1
Аппараты и приборы		
1.	Негатоскоп	1
2.	Воздуховоды: носовой, ротовой	2-3
3.	Ларингоскоп универсальный	1
4.	Мешок Амбу	1
5.	Коробка стерилизационная круглая (разные)	3
6.	Дозатор для мыла	1
7.	Часы песочные	3
8.	Штатив для капельного вливания	2
9.	Стерилизатор воздушный	1
10.	Стол стерильный	1
11.	Подставка для стерилизационных коробок	2
12.	Фонендоскоп	1
13.	Тонометр для измерения внутриглазного давления	
14.	Термометр медицинский	1
15.	Пульсоксиметр	1
16.	Антисептики	1
17.	Бахилы	

18.	Детская присыпка	
19.	Жидкое мыло	
20.	Маски медицинские	
Предметы ухода за больными и перевязочный материал		
1.	Перчатки медицинские	
2.	Простыни, пеленки, клеёнка медицинская	
3.	Судно подкладное	1
4.	Система для очистительной клизмы	1
5.	Грелка резиновая	1
6.	Пузырь со льдом	2
7.	Зонд желудочный	3
8.	Воронка	1
9.	Катетер урологический	5
10.	Мочеприемник	3
11.	Калоприемники	1уп
12.	Жгут венозный	5шт
13.	Система для внутривенного капельного введения	20шт
14.	Шприц 1 мл, 2 мл, 5 мл, 10 мл	уп
15.	Система для энтерального питания	2шт
16.	Лоток почкообразный	3шт
17.	Валик клеёнчатый	2шт
18.	Бинты гипсовые	5шт
19.	Бинты сетчато-трубчатые	30шт
20.	Бинты эластичные	5шт
21.	Бандаж (разные)	3шт
22.	Перевязочный материал (бинты, салфетки марлевые, вата)	
23.	Лейкопластырь (разный)	1уп
24.	Пакеты перевязочные	5шт
25.	Повязки лейкопластырные 1уп	5уп
Медицинские препараты		
1.	Лекарственные препараты для парентерального введения	
2.	Лекарственные препараты для наружного применения	
3.	Циликлоны, Сыворотка антирезусная	
Лабораторные принадлежности		
1.	Вакуумная система для забора крови	1уп
2.	Пробирка для забора крови в штативе	20шт
3.	Планшеты для определения группы крови и резус-фактора	5шт
Инструменты и принадлежности		

1.	Наборы инструментов:	
	- для разъединения тканей	
	- для пункций	
	- для соединения тканей	
	- для остановки кровотечения	
	- для раздвигания краев раны, оттеснения органов и тканей	
	- Инструменты, раздавливающие ткани и органы	
	- Инструменты зажимные	
	Шпатели	
	Носовые зеркала	
	Носоглоточные зеркала	
	Гортанные зеркала	
	Ушные воронки	
2.	Шины лестничные для верхних и нижних конечностей (Крамера)	20шт
3.	Шины транспортные для нижних конечностей (Дитерихса)	4шт
4.	Шина Беллера	1шт
5.	Шина стационарная при переломе нижней челюсти	1шт
6.	Воротник шанса	1шт
7.	Жгут артериальный	2шт
8.	Турникет	2шт
9.	Шовный материал	3уп
10	Аппарат Илизарова Г.А.	1шт
Учебно-наглядные пособия		
1.	Таблицы, плакаты тематические	15шт
2.	Муляж для внутривенных инъекций	2шт
3.	Муляж для внутримышечных инъекций	2шт
4.	Муляж для промывания желудка	2шт
5.	Муляж для катетеризации мочевого пузыря (мужской)	1шт
6.	Муляж для катетеризации мочевого пузыря (женский)	1шт
7.	Фантом для отработки сердечно-легочной реанимации	1шт
8.	Фантом для отработки перевязок при ампутациях	3шт
9.	Фантом для проведения очистительной клизмы	1шт
10.	Фантом для ухода за стомами	1шт
11.	Фантом для ухода за трахеостомой	1шт
12.	Тренажер для освоения навыков наложения хирургической повязки	1шт
13.	таблицы для определения остроты зрения	

14.	Манекены, фантомы и тренажеры для отработки практических манипуляций	
15.	Бланки направления на серологический анализ	
16.	Бланки направления на копрологический анализ	
17.	Бланки направления на клиническое исследование	
18.	Бланки экстренного извещения	
19.	Температурные листы	
20.	Бланки лабораторных анализов	
21.	Анализ мочи (форм 210/у)	
22.	Анализ крови (форма 224 /у)	
23.	Анализ кала (форма 219 / у)	
24.	История развития новорожденного (форма 097 /у)	
25.	История развития ребенка (форма 112 / у)	
26.	Рецепт (взрослый и детский) (форма 107 /у)	
27.	Температурный лист (форма 004 /у)	
28.	Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку.	
29.	Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы.	
30.	Отказ от осмотра – нет учетной формы.	
31.	Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы.	
32.	Отказ от госпитализации – нет учетной формы.	
Медицинская документация		
1.	Медицинская карта стационарного больного	
2.	Бланки анализов, направлений	
3.	Карта течения операции	
4.	Карта интенсивной терапии	
5.	Образцы журналов списания лекарственных препаратов	
Методические пособия		
1.	Лекционный материал	
2.	Ситуационные задачи	
3.	Тесты	
4.	Экзаменационные билеты	

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Петров, С. В. Общая хирургия / Петров С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. -

768 с. - ISBN 978-5-9704-1572-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970415726.html (дата обращения: 20.02.2025). - Режим доступа : по подписке.
2. Пряхин, В. Ф. Сестринский уход при хирургических заболеваниях : учебник / В. Ф. Пряхин, В. С. Грошилин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-7178- 4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471784.html
3. Вязьмитина А. В. Сестринский уход в хирургии. МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях [Текст] : учеб. пособие для сред. проф. образования / А. В. Вязьмитина, А. Б. Кабарухин ; под общ. ред. Б. В. Кабарухина, 2015. - 541, [1] с.
4. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий : учебное пособие / Е. Р. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5922-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459225.

Дополнительная литература

1. Компанеец, С. М. Болезни уха, горла и носа / С. М. Компанеец. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09316-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456120
2. Лурия, Р. А. Болезни пищевода и желудка / Р. А. Лурия. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 482 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09498-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456190
3. Сестринское дело в онкологии: учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор В. А. Лапотников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-10517-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452394
4. Островская, И. В. Организация специализированного сестринского ухода. Практикум : учебное пособие / под ред. И. В. Островской. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6858-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" :[сайт]. - URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468586.htm
5. Пряхин, В. Ф. Хирургические заболевания, травмы и беременность : учебник / В. Ф. Пряхин, В. С. Грошилин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-7582- 9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475829.html
6. Коломиец, А. А. Лечебная деятельность: травматология и ортопедия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Коломиец, Е. А. Распопова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12517-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456925
7. Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6740-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467404.html
8. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01069-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513916

Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг

функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва: Стандартинформ, 2009. – 35 с.
2. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 220 с.
3. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 88 с.
4. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней». – Введ. 30.11.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 48с.

Полезные «Интернет» ресурсы:

1. Консультант студента: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - URL: http://www.studmedlib.ru
2. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. – URL: http://www.med-edu.ru/
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый. - URL: http://cr.rosminzdrav.ru
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru
5. Альманах сестринского // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
6. Электронный журнал «Здравоохранение» http://m.e.zdravohrana.ru/
7. Электронный журнал «Главная медицинская сестра» http://e.glmedsestra.ru/
8. Медицинская электронная библиотека http://meduniver.com/Medical/Book/
9. Электронная медицинская библиотека. Электронные версии медицинской литературы http://www.booksmed.com/
10. Электронная библиотека https://www.studentlibrary.ru/
11. НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
12. eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
13. ЭБС ZNANIUM.COM
14. ЭБС «Айбукс»
15. ООО «Проспект»
16. ЭБС РКИ

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса при изучении МДК 02.02 «Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля» регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

При изучении междисциплинарных курсов МДК 02.02 «Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля» органически должны быть соединены:

– теоретическая часть (лекции, семинары, занятия по закреплению знаний, комбинированные занятия);

– прикладная или практическая часть (занятия по применению знаний, деловые и ролевые игры, практикумы в лабораториях, учебные занятия в мастерских, учебная

практика на предприятиях);

– курсовой проект:

– самостоятельная работа (работа в библиотеках и компьютерных классах, выполнение проектов, исследовательская работа, ведение портфолио);

– консультации.

Системы оценивания, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации студентов определяются и закрепляются в соответствующем локальном акте.

Форма и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся при изучении междисциплинарных курсов профессионального модуля определяются педагогическими работниками самостоятельно.

Производственная практика, предусмотренная учебным планом, организуется университетом на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

Формы и методы проведения занятий.

Для проведения занятий используются лекционные, практические (лабораторные), интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, групповые дискуссии, работа с документами в малых группах.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего или высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля и специальности 31.02.01. Лечебное дело.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: Высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля, преподаватели междисциплинарных курсов. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Проводит обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в полном объеме, формулирует предварительный диагноз в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Составляет план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениям, выполняет лечебные манипуляции в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	Осуществляет динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента своевременно, и в полном объеме, в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	Проводит экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ПОПределяет этапы решения профессиональной задачи Оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях

		Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности Самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение

		выполнения практических работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка Обосновывает и объясняет профессиональные действия	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Вопросы для промежуточной аттестации

МДК 02.02 «Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля 31.02.01 Лечебное дело

Теоретические вопросы

1. Понятие о хирургии. Хирургические отрасли. Деонтология в хирургии.
2. Обследование хирургического больного. Особенности диагностики хирургических заболеваний у детей, пожилых людей и беременных женщин.
3. Правила оформления медицинской карты хирургического больного (жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни).
4. Понятие асептики, виды и методы. (Дезинфекция и стерилизация)
5. Пути попадания инфекции в рану. Профилактика эндогенной и экзогенной инфекции.
6. Понятие антисептики. Виды антисептики. Основные антисептические средства.
7. Хирургические операции, классификация, названия, элементы, этапы. Понятия об оперативной хирургии.
8. Показания и противопоказания к операции. Предоперационный период. Амбулаторное, стационарное предоперационное обследование и предоперационная подготовка (к плановым и экстренным операциям). Премедикация. Транспортировка больного на операцию.
9. Послеоперационный период, его фазы. Послеоперационные осложнения: причины, способствующие факторы, диагностика, профилактика и лечение.
10. Местная анестезия, способы, препараты. Показания и противопоказания; подготовка пациента; осложнения.
11. Наркоз, виды, способы, препараты. Показания и противопоказания; подготовка больных; осложнения. Понятие о миорелаксантах.
12. Кровотечения, их виды и классификация, клиника острой кровопотери. Шоковый индекс Альговера.

13. Способы временного и окончательного гемостаза.
14. Понятие о группах крови по системе АВ0 и резус-факторе.
15. Понятие о гемотрансфузии, показания, противопоказания. Компоненты и препараты крови, способы заготовки и хранения, правила проведения гемотрансфузии, документация.
16. Кровезаменители. Классификация, виды, показания и противопоказания, правила вливания кровезаменителей.
17. Обследование и подготовка реципиента к переливанию.

Пробы на индивидуальную совместимость крови донора и реципиента. Наблюдение за пациентом во время и после переливания.

18. Реакции и осложнения гемотрансфузий. Виды, причины, предупреждения, диагностика, помощь.
19. Понятие о десмургии. Виды повязок, правила наложения и снятия. Перевязка.
20. Транспортная иммобилизация, способы, правила.
21. Раны. Классификация ран. Оказание медицинской помощи при случайном ранении. Первичная хирургическая обработка раны. Роль обработки в профилактике хирургической инфекции.
22. Сепсис: классификация, причины. Клиническая картина, принципы лечения.
23. Фолликулиты, фурункулы, карбункулы. Этиопатогенез, стадии, клиническая картина, диагностика, лечение и уход. Осложнения
24. Гидрадениты, лимфангиты, лимфадениты. Этиопатогенез, стадии, клиническая картина, диагностика, принципы лечения. Осложнения.
25. Абсцесс. Флегмона. Рожистое воспаление. Этиопатогенез, стадии, клиническая картина, диагностика, принципы лечения. Осложнения
26. Гнойные заболевания пальцев и кисти: панариции. Этиопатогенез, стадии, клиническая картина, осложнения, диагностика, лечение.
27. Маститы. Этиопатогенез, способствующие факторы, профилактика, классификация, осложнения; клиническая картина, диагностика, лечение.
28. Острая анаэробная инфекция: газовая гангрена. Клиника; диагностика; профилактика; принципы лечения.
29. Острая анаэробная инфекция: столбняк. Клиника; диагностика; профилактика; принципы лечения.
30. Отморожения. Клиническая картина, оказание медицинской помощи, принципы лечения.
31. Ожоги. Определение площади и степени поражения. Стадии ожоговой болезни. Оказание медицинской помощи. Принципы лечения.
32. Ушиб. Растяжение. Классификация. Клиника. Неотложная помощь. Принципы диагностики и лечения. Осложнения.
33. Вывихи. Переломы. Классификация. Клиника. Неотложная помощь. Принципы диагностики и лечения. Осложнения.
34. Травматический шок. Определение, причины. Неотложная помощь.
35. Повреждения позвоночника. Классификация, механизмы повреждения. Возможные осложнения и исходы. Определение стабильных и нестабильных переломов. Способы лечения стабильных и нестабильных переломов позвоночника.

36. Черепно-мозговая травма. Классификация. Общая симптоматика. Принципы лечения.

37. Открытые и закрытые травмы грудной клетки. Классификация, клиника. Принципы диагностики и лечения. Осложнения.

38. Острые хирургические заболевания органов брюшной полости. Определение понятия «острый живот». Тактика и ошибки на догоспитальном этапе.

39. Боли в животе: их происхождение, характеристика. Особенности расспроса при подозрении на острые хирургические заболевания органов брюшной полости. Общая симптоматика.

40. Осложнения острых хирургических заболеваний органов живота. Перитонеальные симптомы (симптомы раздражения брюшины). Синдромы общих нарушений жизнедеятельности.

41. Непосредственное (объективное) исследование живота и дополнительные (лабораторно – инструментальные) неотложные исследования при болях в животе.

42. Острый перитонит, клиника перитонита по фазам. Диагностика, тактика на догоспитальном этапе, лечение.

43. Перфоративные гастродуоденальные язвы. Классификация, причины, клиника по фазам, диагностика. Клиника, диагностика прикрытых и атипичных гастродуоденальных перфораций. Тактика, лечение.

44. Хирургические осложнения язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки; кровоточащая язва, стеноз привратника, малигнизация клиника; первая помощь; методы диагностики; принципы лечения.

45. Пищеводные, желудочные, кишечные кровотечения. Классификация, причины, осложнения, клиника, диагностика, догоспитальная помощь, лечение.

46. Травмы живота: виды, клиника; первая помощь; транспортировка; методы диагностики и принципы лечения.

47. Острый холецистит: клиника; первая помощь; диагностика; принципы лечения.

48. Острый панкреатит: клиника; первая помощь; диагностика; принципы лечения.

49. Кишечная непроходимость: классификация, клиника, диагностика, первая помощь, принципы лечения. Осложнения.

50. Желчнокаменная болезнь. Её этиопатогенез, диагностика, клиника. Лечение желчнокаменной болезни

51. Острый аппендицит. Классификация, этиология, патогенез, клиническая картина.

52. Атипичные формы острого аппендицита. Диагностика, тактика на догоспитальном этапе, лечение.

53. Грыжи живота. Классификация, причины, осложнения, клиника, диагностика, лечение. Тактика при ущемленных грыжах.

54. Геморрой, причины, клиника, принципы лечения.

55. Парапроктит. Причина, клиника, принципы лечения.

56. Травмы почек, клиника, первая помощь, транспортировка, методы диагностики, принципы лечения.

57. Почечная колика. Причины. Клиника. Первая помощь. Принципы лечения.

58. Травмы мочевого пузыря. Клиника. Неотложная помощь. Острая задержка мочи. Причины. Неотложная помощь.

59. Облитерирующие поражения артерий (виды, их стадии, осложнения, клиника, диагностика, лечение; профилактика). Тромбозы и эмболии артерий.

60. Острый тромбофлебит поверхностных и глубоких вен. Факторы риска, клиника, диагностика, принципы лечения.

61. Омертвения (некрозы), трофические язвы, пролежни. Классификации, причины, осложнения, клиника, диагностика, лечение и уход, профилактика.

62. Гнойно-деструктивные заболевания легких. Гнойный плеврит (эмпиема плевры). Пиопневмоторакс.

Практические задания

1. Надеть стерильные перчатки.
2. Приготовить все необходимое для определения групп крови и резус-фактора.
3. Собрать набор инструментов для первичной хирургической обработки ран.
4. Собрать набор инструментов для вскрытия гнойника.
5. Собрать набор инструментов для трахеостомии
6. Показать постановку проб на групповую и резус совместимость.
7. Показать точки прижатия артерий на протяжении
8. Выполнить бинтовую повязку: «Перчатка».
9. Выполнить бинтовую повязку: черепашью на левый локтевой сустав.
10. Выполнить бинтовую повязку: «Варежку».
11. Выполнить давящую повязку при венозном кровотечении правого предплечья.
12. Выполнить монокулярную повязку.
13. Выполнить бинокулярную повязку.
14. Выполнить бинтовую повязку «Уздечка».
15. Выполнить бинтовую повязку «Дезо» при переломе правого плеча
16. Выполнить бинтовую повязку «Чепец».
17. Выполнить восьмиобразную повязку на левый голеностопный сустав.
18. Выполнить компрессионное бинтование эластичным бинтом левой нижней конечности.
19. Наложите жгут для остановки артериального кровотечения из нижней трети плеча.
20. Наложите жгут для остановки артериального кровотечения из верхней трети предплечья.
21. Провести транспортную иммобилизацию шиной Крамера при переломе костей правого предплечья в средней трети.
22. Проведите транспортную иммобилизацию шиной Крамера при переломе костей левой голени в средней трети.
23. Проведите транспортную иммобилизацию шиной Крамера при переломе правой бедренной кости
24. Выполнить повязку при эвентрации органов брюшной полости.
25. Выполнить асептическую повязку при ожоге 2степени правой руки.
26. Провести перевязку гнойной раны.
27. Провести пальпацию органов брюшной полости при синдроме “острого живота»
28. Провести пальцевое исследование прямой кишки.
29. Определить площадь ожогов по правилу «ладони», «девяток».

30. Постановка ларингеальной маски

Промежуточная аттестация проводится устно в форме комплексного экзамена в 4 семестре.

Собеседование

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
«Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» Медицинский колледж

Утверждаю
Директор медицинского колледжа
_____ Е. С. Стрельникова
«06» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.02 «ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

МДК 02.03. «ПРОВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ С ЦЕЛЬЮ ДИАГНОСТИКИ, НАЗНАЧЕНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»

для студентов 2 курса
форма обучения очная

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Калининград
2025

Рабочая программа профессионального модуля «Осуществление лечебно-диагностической деятельности. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 34.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик:
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик:
преподаватель Медицинского колледжа, зав. циклом «Педиатрии, акушерства и гинекологии»
_____/ А. О. Трофимова/

Внешний рецензент:
Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»

_____/Т.В. Уварова/

Программа одобрена методическим советом на заседании медицинского колледжа

Протокол № 4 от 06 марта 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……..…12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…….20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ……..24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
МДК 02.03 «Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля»

1.1. Область применения программы

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности – осуществление лечебно-диагностической деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

ПК 2.1 Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК 2.2 Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК 2.3 Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента
ПК 2.4 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Владеть навыками	• ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; • сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); • проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; • формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; • составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; • интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний • проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; • направление пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; • проведение осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направление на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; • определение медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи; • выявление предраковых заболеваний и злокачественных

	новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; • составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; • назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; • оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; • отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; • реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи; • направление пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения; • обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение; • обеспечение рецептами на лекарственные препараты; • направление пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; • ведение физиологических родов; • проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача; • посещение пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных; • проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами; • оформление и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа; • подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.
Уметь	• осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); • интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); • оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем

	организма пациента с учетом возрастных особенностей; • проводить физикальное обследование пациента, включая: ◦ осмотр, ◦ пальпацию, ◦ перкуссию, ◦ аускультацию; • оценивать состояние пациента; • оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, • проводить: ◦ общий визуальный осмотр пациента, ◦ осмотр полости рта, ◦ осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, ◦ измерение роста, ◦ измерение массы тела, ◦ измерение основных анатомических окружностей, ◦ измерение окружности головы, ◦ измерение окружности грудной клетки, ◦ измерение толщины кожной складки (пликометрия); ◦ проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; • интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: ◦ термометрию общую, ◦ измерение частоты дыхания, ◦ измерение частоты сердцебиения, ◦ исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования, ◦ измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, ◦ регистрацию электрокардиограммы, ◦ прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, ◦ оценку поведения пациента с психическими расстройствами; • проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; • выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную ПОПухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; • обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; • интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; • обосновывать необходимость направления пациентов к участковому

	врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; • определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; • формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; • разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; • оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; • применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; • назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания; • проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: ◦ ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ◦ ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; ◦ установка и замена инсулиновой помпы; ◦ пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; ◦ пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; ◦ внутривенное введение лекарственных препаратов; ◦ непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; ◦ внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; ◦ уход за сосудистым катетером; • проводить введение лекарственных препаратов: ◦ накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; ◦ внутримышечно; ◦ внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное; ◦ интраназально, в наружный слуховой проход; ◦ втиранием растворов в волосистую часть головы; ◦ с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; ◦ инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; ◦ интравагинально, ректально, с помощью клизмы; • предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения; • осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; • направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; • вести физиологические роды;

	• вести учет лекарственных препаратов; • проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; • оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения; • проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания; • проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные; • определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; • оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; • оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.
Знать	• клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; • закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; • правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; • клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента; • методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; • клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; • клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; • признаки физиологически нормально протекающей беременности; • этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; • международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; • медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; • медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; • медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях; • порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации

	(протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг; • порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами; • методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых; • механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; • методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции; • механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия); • нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение; • требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов; • порядок ведения физиологических родов; • принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей; • нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; • критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; • правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; • классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **146** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **128** часов;
- лекции **38** часов;
- практические занятия **90** часов;
- промежуточная аттестация **18** часов.
- учебной практики – **36** часов
- и производственной практики 72 ч;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**146**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**128**
в том числе:	
практические занятия	**90**
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Практическая подготовка	
Промежуточная аттестация в форме: экзамен	**18**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения и лечения заболеваний педиатрического профиля»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	ОЧ
1	2	3
МДК 02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля		**38/90**
Тема 1. Пропедевтика детских болезней.	**Содержание учебного материала**	**4**
	• История педиатрии, выдающиеся российские педиатры. • Организация педиатрической помощи в Российской Федерации. • Физическое развитие, факторы, влияющие на физическое развитие детей. Показатели физического развития у детей у детей различного возраста • Динамика нарастания массы тела, роста, окружностей груди и головы у детей первого года жизни. Особенности физического развития недоношенных детей. • Антропометрические показатели у детей различного возраста. Биологическая зрелость у детей различного возраста. Алгоритм расчета долженствующих показателей массы тела и роста, оценка антропометрических показателей по центильным таблицам. Тактика фельдшера при выявлении отклонений в физическом развитии. • Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей различного возраста. Методика расспроса и осмотра детей различного возраста, особенности проведения физикального обследования. Результаты лабораторных и инструментальных исследований у детей в норме в различные возрастные периоды. • Методика проведения комплексной оценки состояния здоровья ребенка: оценка физического и нервно-психического развития. • Виды вскармливания ребенка первого года жизни. Преимущества грудного вскармливания**.** Режим и диета кормящей матери. Правила, техника, режим проведения грудного вскармливания, расчет суточного и разового объема пищи • Понятие о прикорме, цели, виды и сроки, правила и техника введения. Смешанное и искусственное вскармливание: показания к переводу; правила проведения • Особенности организации вскармливания недоношенных детей • Принципы рационального питания детей старше года: режим питания, ассортимент продуктов, суточный и разовый объем пищи • Признаки гипогалактии и тактика фельдшера при выявлении. Принципы составления меню детям разного	4

	возраста. Оценка эффективности вскармливания.	
Тема 2. Диагностика и лечение болезней новорожденных	**Содержание учебного материала**	**22**
	• Гипоксия плода и асфиксия новорожденного. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар и шкале Балларда. Перинатальные поражения центральной нервной системы, родовые травмы новорожденного. Гемолитическая болезнь новорожденных. Определение; причины и механизм развития при несовместимости по Rh-фактору и системе АВО, клиническая картина анемической, желтушной и отечной форм, методы дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика. • Неинфекционные и инфекционные заболевания кожных покровов, пупочной ранки новорожденных, сепсис. Определение, этиология, эпидемиология, факторы риска, классификация, клинические проявления, дифференциальная диагностика • Алгоритм проведения туалета пупочной ранки при омфалите, закапывания капель и закладывания мази в глаза при конъюнктивите, обработка кожи при везикулопустулезе Тактика ведения новорожденных с различными формами гнойно-воспалительных заболеваний, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. • Наследственные и врожденные заболевания у новорожденных. Неонатальный скрининг. • Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования • Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	**4**
	В том числе практических занятий	**18**
	Практическое занятие №1 «Диагностическая и лечебная деятельность при асфиксии, врожденных аномалиях и уродствах н/р» Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения: • асфиксии новорожденных, • врожденных аномалий и уродств, болезни Дауна, фенилкетонурии, муковисцидоза.	6
	Практическое занятие №2 «Диагностическая и лечебная деятельность родовых травмах, гемолитических заболеваниях и энцефалопатии» Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения: • родовых травм: кефалогематомы, повреждений скелета, периферических нервов, • энцефалопатии, • гемолитической болезни новорожденных.	6
	Практическое занятие №3 «Диагностическая и лечебная деятельность при заболеваниях кожи н/р» Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения болезней кожи новорожденных:	6

	• опрелостей, • потницы, • везикулопустулеза, • пузырчатки, • мастита, • болезней пупка, • сепсиса новорожденных	
Тема 3. Диагностика и лечение заболеваний у детей раннего возраста	**Содержание учебного материала**	**18**
	• Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д. Определение, этиология, предрасполагающие факторы, патогенез, классификация, клиническая картина, методы Дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика. • Понятие о нормотрофии и дистрофии, разновидности дистрофии у детей раннего возраста. Гипотрофия: причины, клинические проявления в зависимости от степени тяжести, методы Дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика. • Функциональная диспепсия у детей раннего возраста. • Типы аномалий конституции у детей: экссудативно-катаральный тип конституции, аллергический тип конституции (атопический дерматит), лимфатико-гипопластический тип конституции, нервно-артритический тип конституции. • Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования • Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. • Порядок оформления листка нетрудоспособности по уходу за ребенком.	6
	В том числе практических занятий	**12**
	Практическое занятие №4 «Диагностическая и лечебная деятельность заболеваний ЖКТ у детей раннего возраста» Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения: • острых расстройств пищеварения (диспепсии, пилороспазма, пилоростеноза), • хронических расстройств питания: гипотрофии, паратрофии, • нарушений минерального обмена у детей: рахита, спазмофилии, гипервитаминоза Д	6
	Практическое занятие №5 «Диагностическая и лечебная деятельность при аномалиях конституции» Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения аномалий конституции в детском возрасте:	6

	• экссудативно-катарального диатеза, • атопического дерматита, • лимфатико-гипопластического диатеза, • нервно-артритического диатеза.	
Тема 4. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания и системы кровообращения у детей	**Содержание учебного материала**	**26**
	• Острые воспалительные заболевания верхних дыхательных путей (ринит, фарингит, ларингит, трахеит), ОРВИ (грипп, COVID -19, парагрипп, аденовирусная инфекция), острый стенозирующий ларинготрахеит, острый бронхит, бронхиолит, пневмония, бронхиальная астма. • Острая ревматическая лихорадка (ревматический кардит, полиартрит, хорея). • Врожденные пороки сердца. Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. • Алгоритм проведения пикфлоуметрии у детей. • Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования • Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у детей с заболеваниями органов дыхания и кровообращения. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. • Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. • Алгоритм применения индивидуальных ингаляторов, спейсеров, спинхайлеров, проведения ингаляций через небулайзер у детей	8
	В том числе практических занятий	**18**
	Практическое занятие №6 «Диагностическая и лечебная деятельность при заболеваниях органов дыхания у детей» Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с: • острым назофарингитом, • острым ларинготрахеобронхитом, • острым бронхитом, • обструктивным бронхитом, • острым бронхиолитом, • острой пневмонией	6
	Практическое занятие №7 «Диагностическая и лечебная деятельность при аллергических заболеваниях детей» Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения острых аллергических реакций, респираторных	6

	аллергозов и дерматоаллергозов, бронхиальной астмы у детей.	
	Практическое занятие №8 «Диагностическая и лечебная деятельность при заболеваниях ССС детей» Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения врождённых пороков сердца, ревматизма, вегетососудистой дистонии, пролапса митрального клапана у детей.	6
Тема 5. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения, мочевыделения, системы крови и эндокринных органов у детей.	**Содержание учебного материала**	**38**
	• Стоматиты. • Острый и хронический гастрит. • Язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки, неспецифический язвенный колит. • Острый пиелонефрит. • Острый гломерулонефрит. • Анемии (дефицитные, постгеморрагические, гемолитические, гипопластические). Железодефицитная анемия. • Геморрагические васкулиты, тромбоцитопатии, гемофилия. • Лейкозы. • Сахарный диабет. • Заболевания щитовидной железы. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования • Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	8
	В том числе практических занятий	**30**
	Практическое занятие № 9 «Диагностическая и лечебная деятельность заболеваниях ЖКТ у детей» Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения заболеваний органов пищеварения у детей: • гастрита, • язвенной болезни, • панкреатита, • дискинезий желчевыделительной системы, • острого и хронического холецистита, • энтероколита.	6
	Практическое занятие № 10 «Диагностическая и лечебная деятельность при заболеваниях ЖКТ, 2 часть» Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения заболеваний органов пищеварения у детей: • стоматитов (молочницы, афтозного и язвенного) • гельминтозов (аскаридоза и энтеробиоза).	6

	Практическое занятие №11 «Диагностическая и лечебная деятельность при заболеваниях МВС у детей» Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения почек и органов мочевыделения у детей: • острого гломерулонефрита, • пиелонефрита, • инфекций мочевыводящих путей, цистита.	6
	Практическое занятие №12 «Диагностическая и лечебная деятельность при заболеваниях органов кроветворения у детей» Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения заболеваний органов кроветворения у детей: • анемий, • геморрагического васкулита, • тромбоцитопенической пурпуры, • гемофилии, • острого лейкоза • гемангиомы, • лимфангиомы, • лимфогрануломатоза.	6
	Практическое занятие №13 «Диагностическая и лечебная деятельность при заболеваниях эндокринной системы у детей» Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения заболеваний эндокринной системы у детей: • сахарного диабета, • диабетической и гипогликемической комы, • гипотиреоза, • надпочечниковой недостаточности, • нарушений роста, • полового развития у детей.	6
Тема 6. Диагностика и лечение инфекционных и паразитарных заболеваний у детей	**Содержание учебного материала**	**20**
	• Острые кишечные инфекции у детей. Гельминтозы. Энтеробиоз, аскаридоз. Менингококковая инфекция (менингококковый назофарингит, менингит, менингококкцемия), корь, краснуха, скарлатина, эпидемический паротит, коклюш, ветряная оспа, дифтерия, туберкулез. Этиология, эпидемиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. • Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования • Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов,	8

	показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических занятий	**12**
	Практическое занятие № 14 «Диагностическая и лечебная деятельность острых респираторно-вирусных, вирусных воздушно-капельных инфекций у детей и подростков» Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения: • гриппа, • парагриппа, • аденовирусной, • риновирусной, • респираторно-синцитиальной, • энтеровирусной инфекций, • кори, • краснухи, • ветряной оспы, • эпидемического паротита.	6
	Практическое занятие № 15 «Диагностическая и лечебная деятельность бактериальных воздушно-капельных инфекций и острых кишечных инфекций у детей и подростков» Проведение диагностических мероприятий и планирование: • туберкулеза, • скарлатины, • дифтерии, • коклюша, • менингококковой инфекции, • полиомиелита, • бактериальной дизентерии, • эшерихиозов, • сальмонелезов, • вирусных гепатитов.	6
Всего (аудиторной нагрузки):		**128**
Экзамен		**18**
Всего		**146**

Учебная практика раздела 3 **Виды работ** ***1.*** Проведение оценки физического развития по центильным таблицам. ***2.*** Проведение оценки нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни ***3.*** Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка. ***4.*** Проведение обследования детей различного возраста: сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. ***5.*** Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. ***6.*** Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка. ***7.*** Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. ***8.*** Проведение диагностических манипуляций. ***9.*** Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. ***10.*** Определение программы лечения. ***11.*** Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. ***12.*** Проведение лечебных манипуляций. ***13.*** Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 14. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. ***15.*** Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. ***16.*** Оформление медицинской документации ***17.*** Проведение экспертизы временной нетрудоспособности ***18.*** Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа	**36**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет педиатрии, оснащенный оборудованием:

- Рабочее место преподавателя.
- Посадочные места по количеству обучающихся.
- Доска классная.
- Плакаты санитарного просвещения.
- Столы манипуляционные
- Медицинская кушетка
- Столик инструментальный
- Медицинская ширма
- Кушетка
- Пеленальный стол
- Емкости для дезинфекции
- Емкости для мед. отходов
- Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков: фонендоскоп, тонометр с набором возрастных манжеток, портативный глюкометр, пикфлоуметр, весы электронные детские, ростомер горизонтальный, плантограф, пликометр, термометр медицинский, шпатели, антисептики, бахилы, детская присыпка, жидкое мыло, маски медицинские, медицинские перчатки и др
- Образцы документации: бланки направления на серологический анализ, бланки направления на копрологический анализ, бланки направления на клиническое исследование, бланки экстренного извещения, температурные листы, бланки лабораторных анализов, анализ мочи (форм 210/у), анализ крови (форма 224/у), анализ кала (форма 219/у), история развития новорожденного (форма 097/у) и ребенка (форма 112/у), рецепт (взрослый и детский) (форма 107 /у), температурный лист (форма 004/у), экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку, ннформированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы, отказ от осмотра – нет учетной формы, отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы., отказ от госпитализации – нет учетной формы и др

Технические средства обучения:

- Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Григорьев, К. И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста : учебник / К. И. Григорьев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6276-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462768.html
2. Нечаев, В. М. Диагностика терапевтических заболеваний : учебник / В. М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л. С. Фролькис. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-7338-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473382.html
3. Запруднов, А. М. Педиатрия с детскими инфекциями : учебник / Запруднов А. М. , Григорьев К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451328.html
4. Нечаев, В. М. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, Л. Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-6734-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467343.html
5. Нечаев, В. М. Пропедевтика клинических дисциплин : учебник / В. М. Нечаев, Т. Э. Макурина, Л. С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 808 с. - ISBN 978-5-9704-6714-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467145.html

Дополнительные источники:

1. Кильдиярова, Р. Р. Детские болезни: учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html
2. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. – URL: http://www.femb.ru (дата обращения: 11.03.2023). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Проводит обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в полном объеме, формулирует предварительный диагноз в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.2. Назначать и	Составляет план лечения пациентов с	Экспертное наблюдение

проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениям, выполняет лечебные манипуляции в соответствии с установленными требованиями	выполнения практических работ
ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	Осуществляет динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента своевременно, и в полном объеме, в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	Проводит экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	• Определяет этапы решения профессиональной задачи • Оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	Экспертная оценка решения практических заданий(ситуационных задач) в реальных и моделируемых условиях и экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	Экспертная оценка решения практических заданий(ситуационных задач) в реальных и моделируемых условиях и экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	• Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности • Применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности • Самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	Экспертная оценка решения практических заданий(ситуационных задач) в реальных и моделируемых условиях и экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	Экспертная оценка решения практических заданий(ситуационных задач) в реальных и моделируемых условиях и экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	• Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка • Обосновывает и объясняет профессиональные действия	Экспертная оценка решения практических заданий(ситуационных задач) в реальных и моделируемых условиях и экспертное наблюдение выполнения практических работ

3.3. Формы и методы проведения занятий

Текущий контроль проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы) и письменно в форме тестового контроля.

Оценивание знаний, умений и навыков при текущем контроле:

Собеседование :

- **Оценка «отлично»** выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

- **Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
- **Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.
- **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов):

- **Оценка «отлично»** выставляется при выполнении без ошибок 91-100 % заданий.
- **Оценка «хорошо»** выставляется при выполнении без ошибок более 81-90 % заданий.
- **Оценка «удовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок 71-80 % заданий.
- **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 70 % заданий.

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения обучения и практической деятельности.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Проводит обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в полном объеме, формулирует предварительный диагноз в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.2. Назначать и проводить	Составляет план лечения пациентов	Экспертное

лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениям, выполняет лечебные манипуляции в соответствии с установленными требованиями	наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	Осуществляет динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента своевременно, и в полном объеме, в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	Проводит экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	• Определяет этапы решения профессиональной задачи • Оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях и экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях и экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	• Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности • Применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности • Самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях и экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях и экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	• Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка • Обосновывает и объясняет профессиональные действия	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях и экспертное наблюдение выполнения практических работ

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Понятие о диагностическом процессе, методы обследования, особенности сбора анамнеза у детей.
2. Оценка тяжести состояния.
3. Понятие о дополнительных методах обследования; лабораторные, инструментальные.
4. Особенности субъективного и объективного методов обследования патологии периода новорожденности.
5. Перинатальные поражения центральной нервной системы, родовые травмы новорожденного. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар и Балларду.
6. Гемолитическая болезнь новорожденных. Причины и механизм развития. Методы дополнительного обследования.
7. Неинфекционные и инфекционные заболевания кожи, пупочной ранки у новорожденных. Сепсис.
8. Тактика ведения новорожденных с различными формами гнойно-воспалительных заболеваний. Определение показаний к оказанию специализированной медицинской помощи в условиях стационара.
9. Наследственные и врожденные заболевания. Неонатальный скрининг.
10. Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д. Предрасполагающие факторы. Патогенез. Клиническая картина. Методы дополнительной диагностики. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения. Тактика ведения.
11. Разновидности дистрофии у детей раннего возраста. Гипотрофия, причины, клинические проявления в зависимости от тяжести состояния. Дополнительная диагностика. Принципы лечения. Показания к оказанию специализированной помощи в условиях стационара.
12. Типы аномалий конституции у детей. Методы клинического, лабораторного и инструментального обследования.
13. Острые респираторные заболевания верхних дыхательных путей у детей. Стенозирующий ларинготрахеит. Обструктивный бронхит. Пневмония. Бронхиальная астма. Этиологические факторы. Клинические проявления.
14. Методы обследования дыхательной системы у детей. Основные патологические синдромы при поражении органов дыхания у детей. (Семиотика).
15. Методы лабораторного и инструментального обследования органов дыхания у детей. Алгоритм проведения пикфлоуметрии. Применение индивидуальных ингаляторов у детей.
16. Принципы лечения заболеваний органов дыхания у детей. Особенности применения лекарственных препаратов. Оценка эффективности лечения.
17. Острая ревматическая лихорадка: ревматический кардит, полиартрит, хорея. Врожденные пороки сердца.
18. Проведение диагностических мероприятий органов кровообращения у детей: клинических, инструментальных, лабораторных.
19. Тактика ведения пациентов при патологии органов кровообращения у детей, принципы медикаментозного и немедикаментозного лечения.
20. Методы обследования органов пищеварения у детей. Основные синдромы при патологии желудочно-кишечного тракта.
21. Гастрит: острый, хронический. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Неспецифический язвенный колит. Причины, патогенез.

22. Принципы лечения патологии органов пищеварения у детей, немедикаментозное, медикаментозное. Оценка эффективности и безопасности лечения.
23. Методы обследования органов мочевыделительной системы у детей, основные синдромы при патологии мочевыделительной системы у детей.
24. Инфекции мочевыводящих путей, пиелонефрит, острый гломерулонефрит. Этиология. Патогенез.
25. Планирование лечения заболеваний почек и органов мочевыделения.
26. Клинические и дополнительные методы обследования при патологии органов кроветворения у детей. Основные синдромы.
27. Анемии, тромбоцитопатии, геморрагические васкулиты. Лейкоз. Причины, механизмы развития заболеваний.
28. Принципы лечения патологии кроветворения у детей. Организация и определение показаний к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.
29. Методы обследования органов эндокринной системы у детей. Основные синдромы (семиотика) патологии желез внутренней секреции.
30. Нарушение роста и полового развития у детей. Принципы и этапы обследования. Организация и планирование лечения.
31. Сахарный диабет. Причины, клинические проявления, осложнения СД.
32. Диагностика и планирование лечения сахарного диабета.
33. Заболевания щитовидной железы и надпочечников у детей. Клинические проявления, принципы лечения

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
«Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» Медицинский колледж

Утверждаю
Директор медицинского колледжа
Е. С. Стрельникова
«06» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 «ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» МДК 02.04. «ПРОВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ С ЦЕЛЬЮ ДИАГНОСТИКИ, НАЗНАЧЕНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ АКУШЕРСКО-ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»

для студентов 2 курса
форма обучения очная

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Калининград
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Осуществление лечебно-диагностической деятельности. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 34.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик:
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчики: директор колледжа Е. С. Стрельникова, преподаватель медицинского колледжа Д.Г. Мелкумян.

Зав. ЦМК «Педиатрии, акушерства и гинекологии» _____/А. О. Трофимова/

Внешний рецензент:
Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»

_____/Т.В. Уварова/

Программа одобрена методическим советом на заседании медицинского колледжа

Протокол № 4 от 06 марта 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ……19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля»

1.1. Область применения программы

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности – осуществление лечебно-диагностической деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

- ПК 2.1Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
- ПК 2.2Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
- ПК 2.3Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента
- ПК 2.4Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	• ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; • сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); • проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; • формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; • составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; • интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний • проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; • направление пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; • проведение осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направление на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; • определение медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи; • выявление предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи

	населению по профилю "онкология"; • составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; • назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; • оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; • отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; • реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи; • направление пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения; • обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение; • обеспечение рецептами на лекарственные препараты; • направление пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; • ведение физиологических родов; • проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача; • посещение пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных; • проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами; • оформление и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа; • подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.
Уметь	• осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); • интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); • оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; • проводить физикальное обследование пациента, включая: ◦ осмотр, ◦ пальпацию, ◦ перкуссию,

	◦ аускультацию; • оценивать состояние пациента; • оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, • проводить: ◦ общий визуальный осмотр пациента, ◦ осмотр полости рта, ◦ осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, ◦ измерение роста, ◦ измерение массы тела, ◦ измерение основных анатомических окружностей, ◦ измерение окружности головы, ◦ измерение окружности грудной клетки, ◦ измерение толщины кожной складки (пликометрия); ◦ проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; • интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: ◦ термометрию общую, ◦ измерение частоты дыхания, ◦ измерение частоты сердцебиения, ◦ исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования, ◦ измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, ◦ регистрацию электрокардиограммы, ◦ прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, ◦ оценку поведения пациента с психическими расстройствами; • проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; • выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; • обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; • интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; • обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; • определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;

	• формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; • разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; • оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; • применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; • назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания; • проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: ◦ ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ◦ ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; ◦ установка и замена инсулиновой помпы; ◦ пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; ◦ пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; ◦ внутривенное введение лекарственных препаратов; ◦ непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; ◦ внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; ◦ уход за сосудистым катетером; • проводить введение лекарственных препаратов: ◦ накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; ◦ внутримышечно; ◦ внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное; ◦ интраназально, в наружный слуховой проход; ◦ втиранием растворов в волосистую часть головы; ◦ с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; ◦ инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; ◦ интравагинально, ректально, с помощью клизмы; • предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения; • осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; • направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; • вести физиологические роды; • вести учет лекарственных препаратов; • проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; • оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения; • проводить посещение пациента на дому с целью динамического

	наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания; • проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные; • определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; • оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; • оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.
Знать	• клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; • закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; • правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; • клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента; • методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; • клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; • клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; • признаки физиологически нормально протекающей беременности; • этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; • международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; • медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; • медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; • медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях; • порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг; • порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;

	• методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых; • механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; • методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции; • механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия); • нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение; • требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов; • порядок ведения физиологических родов; • принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей; • нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; • критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; • правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; • классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **114** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **96** часов;
- лекции **36** часов;
- практические занятия **60** часов;
- промежуточная аттестация в форме экзамена **18** часов.
- учебной практики **36** ч;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
практические занятия	60
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Практическая подготовка	
Промежуточная аттестация в форме экзамена:	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	ОЧ	Коды компетенции
1	2	3	4
Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля		**36/60**	
Тема 1. Методы обследования в акушерстве и гинекологии. Диагностика и ведение беременности	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01–09, ПК 2.1–2.4.
	• История развития акушерства и гинекологии, выдающиеся российские акушеры, их вклад в развитие науки. Организация акушерско-гинекологической помощи в Российской Федерации. Оказание медицинской помощи женщинам в период беременности. • Пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода. • Экспертиза временной нетрудоспособности. Порядок оформления листка нетрудоспособности по беременности и родам. Оформление индивидуальной карты беременной и родильницы и обменной карты беременной, роженицы и родильницы. • Особенности сбора анамнеза пациентки. • Методика объективного обследования, акушерско-гинекологического обследования (осмотр в зеркалах, бимануальное обследование). • Признаки беременности (сомнительные, вероятные, достоверные). Дополнительные методы диагностики в акушерстве и гинекологии. Методика определения срока беременности и предполагаемой даты родов • Физиологические изменения в организме при беременности.	6	
Тема 2. Диагностика и лечение осложнений беременности.	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01–09, ПК 2.1–2.4.
	• Гипертензивные расстройства во время беременности, факторы, способствующие их развитию, патогенез, классификация, клиническая картина, методы клинического, лабораторного, инструментального обследования, принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов, оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. • Самопроизвольный выкидыш, преждевременные роды, преждевременное излитие околоплодных вод: клиническая картина, методы клинического, лабораторного, инструментального обследования,	**6**	

	принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов, оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. • Принципы ведения беременности, родов и послеродового периода у пациенток с экстрагенитальной патологией. • Понятие «анатомический и клинический узкий таз», классификация узкого таза по форме и степени сужения, течение и ведение беременности и родов при узких тазах, осложнения, исходы. Неправильное положение и тазовое предлежание плода. • Предлежание плаценты: определение, классификация, патогенез, клиническая картина, дифференциальный диагноз. • Резус-конфликт. Гемолитическая болезнь.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие №1 «Ведение беременности» • Проведение мероприятий по диагностике беременности • Проведение диагностических мероприятий, планирование лечения и оценка эффективности лечения осложнений беременности в моделируемых условиях	6	
Тема 3. Физиологические роды.	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК 01–09, ПК 2.1–2.4.
	• Определение понятия «Роды». Причины наступления родов. Периоды родов (раскрытия, изгнания, последовый). Методы определения готовности организма к родам. Понятие о биомеханизме родов • Методика акушерского пособия в родах. Признаки отделения плаценты. Способы выделения последа, осмотр и оценка. Состояние мягких родовых путей после родов. Понятие физиологического послеродового периода. • Особенности ведения родов при тазовом предлежании. • Анатомические и физиологические изменения, происходящие в организме родильницы. Инволюция матки. Лохии, их характеристика.	6	
	В том числе практических занятий	**12**	
	Практическое занятие №2 «Физиологические роды» • Тренинг ведения физиологических родов по периодам. • Методы помощи роженице, родильнице и ребенку при физиологических родах и оценка эффективности мероприятий в условиях моделируемой ситуации	6	
	Практическое занятие №3 «Тазовые роды и роды при многоплодной беременности» • Тренинг ведения родов в тазовом предлежании по периодам. • Тренинг ведения родов при многоплодии по периодам. • Аномалияи родовой деятельности.	6	

	• Гипоксия плода, асфиксия н/р		
Тема 4. Осложнения родов и послеродового периода.	**Содержание учебного материала**	**22**	
	• Акушерские кровотечения и акушерский травматизм: этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика, принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов, оценка эффективности и безопасности проводимого лечения, тактика ведения пациентов. • Разгибательные предлежания головки: этиология, классификация, особенности течения и ведения родов при разгибательных вставлениях головки, осложнения, исходы. • Послеродовые гнойно-септические заболевания по Сазонову-Бартольсу: этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика, принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов, оценка эффективности и безопасности проводимого лечения, тактика ведения пациентов. • Критерии для определения этапности оказания плановой медицинской помощи и направления беременных женщин в акушерские стационары, показания к оказанию скорой медицинской помощи, организация консультаций врачей-специалистов, в том числе с применением телемедицинских технологий.	4	ОК 01–09, ПК 2.1–2.4.
	В том числе практических занятий	**18**	
	Практическое занятие №4 «Аномалии беременности и родовой деятельности» Проведение диагностических мероприятий, планирование лечения и оценка эффективности лечения при: • аномалиях развития и заболеваниях элементов плодного яйца, • невынашивании и перенашивании, • преэклампсии, • резус-конфликте.	6	
	Практическое занятие №5 «Роды при неправильных вставления, аномалиях таза» Проведение диагностических мероприятий, оказание помощи и планирование лечения при: • аномалиях таза, • при неправильных вставлениях и положениях плода, • акушерских операциях.	6	
	Практическое занятие №6 «Акушерские кровотечения и послеродовые гнойно-септические заболевания» Проведение диагностических мероприятий, оказание помощи и планирование лечения при: • акушерском травматизме,	6	

	• акушерских кровотечениях, • послеродовых гнойно-септические заболеваниях.		
Тема 5. Диагностика и лечение невоспалительных гинекологических заболеваний	**Содержание учебного материала**	**20**	
	• Регуляция менструального цикла. • Этиология, патогенез, клинические проявления нарушений менструального цикла (аномальные маточное кровотечение, аменорея, гипоменструальный и гиперменструальный синдром, альгодисменорея, ПМС, климактерический синдром), классификация, дифференциальная диагностика, осложнения, методы дополнительной диагностики. • Фоновые заболевания, предраковые состояния, доброкачественные и злокачественные опухоли женской половой сферы, эндометриоз: этиология (причины, факторы риска), классификация, клинические проявления онкологических заболеваний репродуктивной системы, особенности клинического течения у различных возрастных групп, дифференциальная диагностика, осложнения, методы лабораторной и инструментальной диагностики, принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов, оценка эффективности и безопасности проводимого лечения, тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	8	ОК 01–09, ПК 2.1–2.4.
	В том числе практических занятий	**12**	
	Практические занятие № 7 «Нарушения менструального цикла. Неотложные состояния в гинекологии» • Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения при нарушениях менструального цикла, аномалиях развития и положения женских половых органов. • Оказание помощи при неотложных состояниях в гинекологии.	6	
	Практические занятие № 8 «Онкология в гинекологии» Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения: • фоновых и предраковых заболеваний женских половых органов, • эндометриоза, • опухолей и опухолевидных образований женских половых органов.	6	
Тема 6. Диагностика и лечение воспалительных гинекологических заболеваний	**Содержание учебного материала**	**18\12**	
	Местные воспалительные заболевания женских половых органов: вульвит, бартолинит, кольпит, эндометрит, сальпингоофоорит, параметрит. Определение понятий, этиология (причины), патогенез, пути заражения, классификация, особенности клинического течения воспалительных заболеваний половых органов в разные возрастные периоды, дифференциальная диагностика, осложнения, методы дополнительной диагностики. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные	6	ОК 01–09, ПК 2.1–2.4.

	действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.		
	В том числе практических занятий	**12**	
	Практическое занятие № 9 «Воспалительные гинекологические заболевания» Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения воспалительных гинекологических заболеваний. Консервативные и хирургические методы лечения гинекологических больных	6	
	Практическое занятие № 10 «Бесплодный брак» Бесплодный брак и вопросы планирования семьи: классификация бесплодия: первичное и вторичное, относительное и абсолютное, мужское и женское. Диагностика и принципы лечения	6	
Всего (аудиторной нагрузки):		**96**	
Экзамен		**18**	
Всего		**114**	
Учебная практика раздела 4 **Виды работ** 1. Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. 2. Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. 3. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 4. Прием родов под контролем врача (акушерки). 5. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар и шкале Балларда 6. Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов. 7. Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией. 8. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 9. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 10. Назначение лечения, контроль эффективности лечения. 11. Проведение лечебно-диагностических манипуляций. 12. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 13. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 14. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 15. Оформление медицинской документации 16. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 17. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа	**36**	ОК 01–09, ПК 2.1–2.4, ЛР 1, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет акушерства и гинекологии, оснащенный оборудованием:

- Рабочее место преподавателя.
- Посадочные места по количеству обучающихся.
- Доска классная.
- Плакаты санитарного просвещения.
- Столы манипуляционные
- Медицинская кушетка
- Столик инструментальный
- Медицинская ширма
- Кушетка
- Пеленальный стол
- Емкости для дезинфекции
- Емкости для мед. отходов
- **Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков:** фонендоскоп, стетоскоп, манекены для отработки практических манипуляций, набор для экстренного приема родов, катетер резиновый для выведение мочи, набор акушерского инструментария, набор гинекологического инструментария, грелка резиновая, пузырь для льда, лента сантиметровая измерительная, перчатки резиновые, пипетки глазные, тонометр с набором возрастных манжеток, термометр медицинский, антисептики, бахилы, детская присыпка, жидкое мыло, маски медицинские, медицинские перчатки и др
- **Образцы документации:** бланки направления на серологический анализ, бланки направления на копрологический анализ, бланки направления на клиническое исследование, бланки экстренного извещения, температурные листы, бланки лабораторных анализов (анализ мочи (форм 210/у), анализ крови (форма 224 /у), анализ кала (форма 219 / у)), история развития новорожденного (форма 097 /у), рецепт (взрослый и детский) (форма 107 /у), температурный лист (форма 004 /у), экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку, информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы, отказ от осмотра – нет учетной формы, отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы., отказ от госпитализации – нет учетной формы.

Технические средства обучения:

- Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Акушерство: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 3-е изд., перераб, и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-8757-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487570.html (дата обращения: 24.02.2025). - Режим доступа: по подписке.
2. Дзигуа, М. В. Акушерство и гинекология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / М. В. Дзигуа. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-7317-7. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473177.html
3. Гинекология: учебник / под ред. Г. М. Савельевой, В. Г. Бреусенко. - 4-е изд., перераб, и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-7188-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471883.html

Дополнительные источники:

1. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. – URL: http://www.femb.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Проводит обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в полном объеме, формулирует предварительный диагноз в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Составляет план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениям, выполняет лечебные манипуляции в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не	Осуществляет динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

сопровождающихся угрозой жизни пациента	жизни пациента своевременно, и в полном объеме, в соответствии с установленными требованиями	
ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	Проводит экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	• Определяет этапы решения профессиональной задачи • Оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач) в реальных и моделируемых условиях и экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач) в реальных и моделируемых условиях и экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	• Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности • Применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности • Самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач) в реальных и моделируемых условиях и экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач) в реальных и моделируемых условиях и экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	• Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка • Обосновывает и объясняет профессиональные действия	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач) в реальных и моделируемых условиях и экспертное наблюдение выполнения практических работ

3.3. Формы и методы проведения занятий

Текущий контроль проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы) и письменно в форме тестового контроля.

Оценивание знаний, умений и навыков при текущем контроле:

Собеседование:

- **Оценка «отлично»** выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

- **Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

- **Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что

является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

- **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов):

- **Оценка «отлично»** выставляется при выполнении без ошибок 91–100 % заданий.
- **Оценка «хорошо»** выставляется при выполнении без ошибок более 81–90 % заданий.
- **Оценка «удовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок 71–80 % заданий.
- **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 70 % заданий.

Промежуточная аттестация - экзамен.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения обучения и практической деятельности.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Проводит обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в полном объеме, формулирует предварительный диагноз в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных	Составляет план лечения пациентов с хроническими неосложненными	Экспертное наблюдение

острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениям, выполняет лечебные манипуляции в соответствии с установленными требованиями	выполнения практических работ
ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	Осуществляет динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента своевременно, и в полном объеме, в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	Проводит экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	• Определяет этапы решения профессиональной задачи • Оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях и экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях и экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	• Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности • Применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности • Самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях и экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях и экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	• Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка • Обосновывает и объясняет профессиональные действия	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях и экспертное наблюдение выполнения практических работ

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Беременность и хроническая артериальная гипертензия.
2. Менструальный цикл и его нарушения
3. «Острый живот» в гинекологии: клиника, диагностика, оказание помощи.
4. Анемия и беременность: клиника, лечение.
5. Аномалии женских половых органов: причины заболевания, основные симптомы, лечение и профилактика.
6. Аномальные маточные кровотечения: причины, клиника, диагностика, лечение.
7. Апоплексия яичника: клиника, диагностика, оказание помощи.
8. Биомеханизм родов при переднем виде затылочного вставления.
9. Биомеханизм родов при заднем виде затылочного вставления.
10. Воспалительные заболевания в послеродовом периоде: клиника, диагностика, лечение.
11. Геморрагический шок в акушерстве: клиническая классификация по стадиям, оказание помощи
12. Гинекологический перитонит: клиника, диагностика, лечение
13. Гипоксия плода: симптомы, признаки, причины, последствия, степени, диагностика, прогноз и профилактика.
14. Гипотонические и атонические кровотечения: клиника, методы оценки кровопотери, оказание помощи.
15. Диагностика и лечение доброкачественных новообразований яичника.
16. Диагностика и лечение слабости родовой деятельности.
17. Кровотечения в 1 половине беременности: клиника, диагностика, лечение.
18. Менструальный цикл и его нарушения.
19. Миома матки: классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение
20. Многоводие: причины заболевания, основные симптомы, лечение и профилактика.
21. Многоплодие: классификация, течение родов по периодам, осложнения, тактика родоразрешения и лечения осложнений.
22. Обезболивание родов.
23. Оказание помощи беременным с заболеванием почек.
24. Оказание помощи беременным с сахарным диабетом
25. Оказание помощи при гемолитической болезни плода.
26. Оказание помощи при невынашивании беременности.
27. Оказание помощи при преждевременных родах.
28. Оказание помощи при родах в тазовом предлежании плода
29. Острый сальпингоофорит: диагностика, клиника, лечение.
30. Оценка новорожденного по шкале Апгар.
31. Пельвиоперитонит: клиника, диагностика, методы лечения, показания к хирургическому лечению.
32. Поперечное и косое положение плода: диагностика, тактика ведения беременности и родов, осложнения.
33. Послеродовой эндометрит: диагностика, клиника, лечение.
34. Предменструальный синдром: классификация, клиника, диагностика, лечение
35. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты: клиника, диагностика, оказание помощи.
36. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты: клиника, диагностика, оказание помощи.

37. Преэклампсия и эклампсия: диагностика, классификация, оценка тяжести, оказание помощи, профилактика.
38. Разрыв матки: этиология, классификация, клиника, диагностика, акушерская тактика.
39. Разрыв промежности: классификация, причины, диагностика, профилактика, лечение.
40. Рак шейки матки: классификация, клиника, диагностика, лечение.
41. Рак яичников: классификация, клиника, диагностика, лечение.
42. Рвота беременных: степени тяжести, клиника, диагностика, оказание помощи
43. Сальпингоофорит: причины заболевания, основные симптомы, лечение и профилактика.
44. Течение и ведение послеродового периода.
45. Физиология периодов родов, продолжительность родов в современном акушерстве, оказание помощи.
46. Эктопическая беременность: классификация, клиническое течение трубной беременности методы диагностики, лечение.
47. Эндометриоз: клиника, диагностика и лечение.
48. Эндометрит: факторы риска, клиника, диагностика, лечение.

Практические навыки

1. Пельвиометрия.
2. Бимануальное исследование.
3. Исследование шейки матки в зеркалах.
4. Взятие мазка.
5. Взятие мазка на онкоцитологию.
6. Пальпация плода.
7. Аускультация плода.
8. Антропометрия плода.
9. Методы наружного выделения последа

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» Медицинский колледж



Утверждаю
Директор медицинского колледжа
Стрельникова Е.С.
_____
«06» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ

МДК.03.01 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ

для студентов 3 курса
форма обучения очная

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Калининград
2025

Рабочая программа профессионального модуля «**Осуществление лечебно-диагностической деятельности. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик:
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик: преподаватель медицинского колледжа Куличенко Оксана Васильевна

Зав. ЦМК «Терапия» _____/О. В. Куличенко/

Внешний рецензент:
Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием»

_____ Т.В. Уварова

Программа одобрена методическим советом на заседании медицинского колледжа

Протокол № 4 от 06 марта 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ 32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Осуществление лечебно-диагностической деятельности

МДК.03.01 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): осуществление медицинской реабилитации и абилитации и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
ПК 3.1.	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;
ПК 3.2.	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов;
ПК 3.3	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Владеть навыками	проведение доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; направление пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей; оказания паллиативной медицинской помощи; оказание паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов; определение медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи; выполнение назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации; проведение оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации.
Уметь	проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы; оценивать интенсивность болевого синдрома; проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, Определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые

	индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое; осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода; Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации; применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации; контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.
Знать	порядок организации медицинской реабилитации; функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ); методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу; технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и

	детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинскиепоказания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях; правила и методы лечения хронического болевого синдрома; методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода; перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям; мероприятия по медицинской реабилитации пациента; медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; средства и методы медицинской реабилитации; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего **150** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **132** часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42часа;
- практики 90 часов

производственная практика **- 36 часов**;

Экзамен по профессиональному модулю **18** часов.

1.4. Формы промежуточной аттестации

Экзамен – 5 семестр

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности осуществление медицинской реабилитации и

абилитации по специальности 31.02.01 Лечебное дело, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном язы-ке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и ино-странном языках

Код	Наименование результата обучения
ВД 3	Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
ПК 3.1.	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функцио-нальных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Опе-раций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;
ПК 3.2.	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов;
ПК 3.3	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 1. Организация и осуществление медицинской реабилитации	**30**		**30**	18	0				0
ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 2. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации пациентов с различной патологией	**70**		**70**	48	0				0
ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 3. Осуществление паллиативной помощи	**32**		**32**	24	0				0
	Производственная практика , часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная практика*)	**36**								36
	Промежуточная аттестация	**18**								
	Всего:	***150***		***132***	***90***	***0***		***18***		***36***

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	**2**	**3**
МДК 01.03. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации		**(лекц/практ) 42/90**
Раздел 1. Организация и осуществление медицинской реабилитации		**12/18**
Тема 1.1. Организационно-методические основы медицинской реабилитации и абилитации	**Содержание**	
	Теоретическое занятие № 1 Организационно-методические основы медицинской реабилитации и абилитации Нормативно-правовая база организации медицинской реабилитации и абилитации Определение понятия «реабилитация», «абилитация» Медицинский, физический, психологический, профессиональный и социальный аспекты реабилитации Методы медицинской реабилитации Принципы реабилитации: раннее начало проведения реабилитационных мероприятий; этапность, непрерывность, преемственность; мультидисциплинарный подход (комплексность); индивидуализация программ; социальная направленность реабилитационных мероприятий; использование методов контроля адекватности нагрузок и эффективности проведения реабилитационных мероприятий Модель организации реабилитационных мероприятий, основанная на принципе работы мультидисциплинарной реабилитационной команды (МРДК)	**1**
	Теоретическое занятие № 2 Введение в медицинскую реабилитацию Понятие о реабилитационном процессе, реабилитационном диагнозе, реабилитационном потенциале, реабилитационном эпикризе Три этапа процесса медицинской реабилитации Шкала реабилитационной маршрутизации (ШРМ) при заболеваниях или состояниях	**1**

	центральной нервной систем, при заболеваниях или состояниях опорно-двигательного аппарата и периферической нервной системы, при соматических заболеваниях Этапы составления индивидуального плана медицинской реабилитации пациента	
Тема 1.2. Медико-социальная экспертиза	**Содержание**	
	Теоретическое занятие № 3 Международная классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности здоровья (МКФ) Цели использования и область применения Международная классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности здоровья (МКФ) Разделы МКФ: функции организма, структуры организма, активность и участие, факторы окружающей среды **Теоретическое занятие № 4 Медико-социальная экспертиза (МСЭ). Иинвалидность, ограничение жизнедеятельности.** Определение понятия «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности» Причины, сроки, время наступления инвалидности Степени утраты профессиональной трудоспособности и группы инвалидности Медицинские показания для обеспечения инвалидов специальными транспортными средствами и средствами передвижения. Медицинская документация для определения стойкой утраты трудоспособности Порядок и показания для направления пациента на МСЭ Индивидуальная программа реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА)	**2** **2**
	Практическое занятие № 1 Организационно-методические основы медицинской реабилитации и абилитации. Медико-социальная экспертиза	
	1. Оформление медицинских документов при направлении пациентов на МСЭ 2. Порядок и показания для направления пациента на МСЭ 3. Индивидуальная программа реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА)	**6**
Тема 1.3.	**Содержание**	

Психосоциальная реабилитация	**Теоретическое занятие № 5 Психосоциальная реабилитация** Психосоциальная реабилитация: задачи, функции, этапы. Категории населения, нуждающиеся в психосоциальной реабилитации. Средства, способы и формы реализации психосоциальной реабилитации Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде	**2**
	Практическое занятие № 2 Психосоциальная реабилитация	
	1. Анализ программ реабилитации и абилитации с включением мероприятий по психосоциальной реабилитации 2. Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде	**6**
Тема 1.4. Санаторно-курортное лечение	**Содержание**	
	Теоретическое занятие № 6 Санаторно-курортное лечение Нормативно-правовая основа организации санаторно-курортного лечения Направления санаторно-курортного лечения Классификация санаторно-курортных организаций Принципы санаторно-курортного лечения Медицинская документация при направлении на санаторно-курортное лечение Структура индивидуальной программы санаторно-курортного лечения Основы курортной климатотерапии. Основные показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Перечень документов для приема в медицинскую организацию на санаторно-курортное лечение	**2**
	Содержание	

Тема 1.5. Организация медико-социальной реабилитации отдельных категорий населения	**Теоретическое занятие № 7 Организация медико-социальной реабилитации отдельных категорий населения** Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами медико-социальной реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан Психосоциальная и профессиональная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья Особенности психосоциальной и профессиональной реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан Региональные программы реабилитации инвалидов, детей-инвалидов Проведение медико-социального патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов, пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи	**2**
	Практическое занятие № 3 Организация медико-социальной реабилитации отдельных категорий населения	
	1. Сравнительный анализ программ реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан 2. Оформление медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение	**6**
МДК 01.03. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации		
Раздел 2. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации пациентов с различной патологией		**22/48**
Тема 2.1	**Содержание**	

Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	**Теоретическое занятие № 8 Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы** Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: инфаркт миокарда, гипертоническая болезнь, стенокардия, хроническая сердечная недостаточность Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболевания сердечно-сосудистой системы Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей	**2**
	Практическое занятие № 4 Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	
	1. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы с учетом режимов двигательной активности и этапов реабилитации	**6**
Тема 2.2.	**Содержание**	

Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями дыхательной системы	**Теоретическое занятие № 9 Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями дыхательной системы** Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы: бронхиальная астма, ХОБЛ, пневмония, COVID-19 Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях дыхательной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях дыхательной системы Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболевания дыхательной системы Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях дыхательной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей	**2**
	Практическое занятие № 5 Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями дыхательной системы	
	1. Составление программ медицинской реабилитации для пациентов с заболеваниями дыхательной системы с учетом режимов двигательной активности и этапов реабилитации	**6**
Тема 2.3.	**Содержание**	

Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями эндокринной системы	**Теоретическое занятие № 10 Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями эндокринной системы** Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях эндокринной системы: сахарный диабет, диффузный токсический зоб, гипотиреоз Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях эндокринной системы Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях эндокринной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях эндокринной системы Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей	**2**
	Практическое занятие № 6 Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями эндокринной системы	
	1. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями эндокринной системы с учетом режимов двигательной активности и этапов реабилитации	**6**
Тема 2.4.	**Содержание**	

Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних органов	**Теоретическое занятие № 11 Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних органов** Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях органов пищеварения (желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы), мочевыделительной и половой систем: язвенная болезнь, хронический гепатит, цирроз печени, хронический панкреатит; хронический гломерулонефрит, хронический пиелонефрит, хроническая болезнь почек; воспалительные заболевания женских половых органов, после гинекологических заболеваний, доброкачественная гиперплазия предстательной железы Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем, с учетом диагноза, возрастных особенностей	**2**
	Практическое занятие № 7 Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних органов	
	1. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями органов пищеварения, с заболеваниями мочевыделительной и половой системы у мужчин и женщин с учетом режимов двигательной активности и этапов реабилитации	**6**
Тема 2.5.	**Содержание**	

Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы	**Теоретическое занятие № 12 Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы** Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах нервной системы: церебральный паралич, инсульт, эпилепсия Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах нервной системы Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах нервной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах нервной системы Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях и травмах нервной системы Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей	**2**
	Практическое занятие № 8 Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы	
	1. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы с учетом режимов двигательной активности и этапов реабилитации	**6**
	Содержание	

Тема 2.6. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата	**Теоретическое занятие № 13 Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата** Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата: **ревматоидный артрит, остеоартрит, остеопороз**. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, с учетом диагноза, возрастных особенностей **Теоретическое занятие № 14 Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата** Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата: **сколиоз; травмы позвоночника, переломы и ампутация конечност**и. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, с учетом диагноза, возрастных	**2** **2**

	особенностей **Теоретическое занятие № 15 Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата** Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата: **переломы и ампутация конечност**и. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, с учетом диагноза, возрастных особенностей	**2**
	Практическое занятие № 9 Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата	
	1. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата с учетом режимов двигательной активности и этапов реабилитации	**6**
Тема 2.7.	**Содержание**	

Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с нарушениями зрения и слуха	**Теоретическое занятие № 16 Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с нарушениями зрения и слуха** Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при нарушениях зрения и слуха Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при нарушениях зрения и слуха Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при нарушениях зрения и слуха, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при нарушениях зрения и слуха Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при нарушениях зрения и слуха Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при нарушениях зрения и слуха, с учетом диагноза, возрастных особенностей	**2**
Тема 2.8. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	**Содержание**	
	Теоретическое занятие № 17 Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения: умственная отсталость, болезнь Альцгеймера Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при психических расстройствах и расстройствах поведения Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при психических расстройствах и расстройствах поведения, с учетом диагноза, возрастных	**2**

	особенностей	
	Практическое занятие № 10 Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, с нарушениями зрения и слуха	
	1. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения 2. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с нарушениями зрения и слуха»	**6**
Тема 2.9. Медицинская реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями	**Содержание**	
	Теоретическое занятие № 18 Медицинская реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при онкологических заболеваниях: молочной железы, толстого кишечника, легких, предстательной железы Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при онкологических заболеваниях Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при онкологических заболеваниях, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при онкологических заболеваниях Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при онкологических заболеваниях с учетом диагноза, возрастных особенностей	**2**
	Практическое занятие № 11 Медицинская реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями	
	1. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями с учетом режимов двигательной активности и этапов реабилитации	**6**
МДК 01.03. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации		
Раздел 3. Осуществление паллиативной помощи		**8/24**
Тема 3.1. Цели,	**Содержание**	

задачи и функции паллиативной помощи	**Теоретическое занятие № 19 Паллиативная помощь** Цели, задачи и функции паллиативной помощи Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям Виды и условия оказания паллиативной медицинской помощи, роль фельд шера Задачи хосписов. Оказание медицинской помощи по типу «хоспис на дому» Этические принципы и проблемы паллиативной медицины	**2**
	Практическое занятие № 12 Паллиативная помощь	
	1. Осуществление профессиональной поддержки всех возрастных категорий паллиативных пациентов и их семей	**6**
Тема 3.2. Хронический болевой синдром. Основные принципы лечения хронического болевого синдрома	**Содержание** **Теоретическое занятие № 20 Основные принципы лечения хронического болевого синдрома**	
	Патофизиологические основы боли Хронический болевой синдром: этиология, патогенез, эпидемиология, классификация. Диагностика уровня боли у взрослых и детей Правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома Выбор обезболивающих препаратов, ступени фармакотерапии боли, терапия побочных эффектов опиоидов Немедикаментозные методы преодоления боли Обезболивание в последние часы жизни	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1. Технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей .Оказание помощи при хроническом болевом синдроме пациентам всех возрастных категорий	**6**
Тема 3.3. Особенности ухода за паллиативными пациентами	**Содержание** **Теоретическое занятие № 21 Особенности ухода за паллиативными пациентами**	
	Паллиативная помощь при социально значимых инфекциях (ВИЧ/СПИДе, туберкулез) Паллиативная помощь при онкологических заболеваниях Паллиативная помощь при неонкологических заболеваниях Питание инкурабельных больных Особенности оказания паллиативной помощи детям Правовые и психолого-социальные аспекты работы с паллиативными больными	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	

	1. Осуществление консультирования родственников пациентов по вопросам ухода и облегчения тягостных симптомов болезни. Организация питания паллиативных больных всех возрастных категорий	**6**
Тема 3.4. Паллиативная помощь в последние дни и часы жизни человека	**Содержание** **Теоретическое занятие № 22 Паллиативная помощь в последние дни и часы жизни человека**	
	Смерть как естественный исход хронического заболевания Правовые аспекты процесса умирания Терминальные состояния, особенности терапии и ухода за пациентом Этические и психологические аспекты сопровождения пациента и его семьи в последние часы жизни	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1. Осуществление ухода за пациентом в последние часы жизни	**6**
Промежуточная аттестация		***18***
Всего		***150***

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально - техническое обеспечение профессионального модуля

Реализация профессионального модуля предполагает наличие кабинета **медицинской реабилитации и абилитации:**

Оборудование и технические средства

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	+
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	+
3	шкафы для хранения учебно-методических материалов;	+
4	шкаф (стеллаж) для инвентаря	+
5	информационный стенд для студента	-
6	ширма медицинская	+
7	кушетка/стол массажная	+
8	функциональная кровать	Сим.центр
9	противопролежневый матрас	-
10	мат напольный	+
11	комплект мягких модулей для зала лечебной физкультуры	-
12	степпер	
13	оборудование для лечебной физкультуры (набор мячей разного размера, гимнастические палки, балансировочный диск (дорожка), кольца и т.п.)	-
14	настенное зеркало (не менее 2 х 1,5 м)	-
15	часы	+
16	секундомер	-
17	гимнастические коврики	-
18	оборудование для массажа (валики под ноги, шею, спину, соответствующей длины и ширины, массажеры механические/электрические)	-
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	тонометры	+
2	фонендоскопы	+
3	технические средства реабилитации для бытовой деятельности (зажим ручной «Ухват», приспособление для надевания колгот и чулок, носков, столовые приборы, адаптированные для инвалида-	- -
4	опоры-ходунки	-
5	ортезы	-
6	бандажи	-

7	трости опорные и тактильные	-
8	костыли, включая амортизирующий подлокотный костыль	-
9	роллатор	-
10	динамометр кистевой	-
11	динамометр становый	-
12	пульсоксиметр	+
13	весы медицинские	-
14	ростомер	-
15	плантограф	-
16	Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций	+
17	средства для массажа (масло, тальк)	-
18	средства для ухода за кожей пациента, памперсы	-
19	емкости для сбора бытовых и медицинских отходов	+
20	антисептики	+
21	бахилы	+
22	детская присыпка	+
23	жидкое мыло	+
24	маски медицинские	+
25	медицинские перчатки	+
26	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;	+
27	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	+
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основы реабилитации : учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-7185-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471852.html

Дополнительные источники:

1. Пономаренко, Г. Н. Физиотерапия : учебник / Г. Н. Пономаренко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7358-0, DOI: 10.33029/9704-7358-0-FIZ-2023-1-272. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. URL:
https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473580.html
2. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 5 мая 2016 г. № 279н «Об утверждении Порядка организации санаторно-курортного лечения» (с изменениями и дополнениями). – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71327710/ (дата обращения: 20.01.2022)
3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2019 года N 345н/372н «Об утверждении Положения об организации оказания паллиативной медицинской помощи, включая порядок взаимодействия медицинских организаций, организаций социального обслуживания и общественных объединений, иных некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере охраны здоровья»). – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: https://base.garant.ru/72280964/ (дата обращения: 08.01.2022)
4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 31 июля 2020 г. № 788н «Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации взрослых» (с изменениями и дополнениями). – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74581688/ (дата обращения: 20.01.2022)
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ, Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2020 г. № 929н/1345н «Об утверждении Порядка предоставления набора социальных услуг отдельным категориям граждан». – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: https://base.garant.ru/400744575/ (дата обращения: 20.01.2022)
6. Письмо Министерства здравоохранения РФ от 9 июня 2018 г. N 28-2/1223 «Об организации и проведении патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов, пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи с привлечением волонтеров-медиков, студентов старших курсов высших учебных заведений и образовательных организаций среднего профессионального образования».– Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: https://base.garant.ru/72084782/ (дата обращения: 20.01.2022)
7. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 54341-2011 Социальное обслуживание населения. Контроль качества реабилитационных услуг гражданам пожилого возраста.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: https://docs.cntd.ru/document/1200091432 (дата обращения: 08.01.2022)
8. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 52623.3 –2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляций сестринского ухода.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: http://docs.cntd.ru/document/1200119181(дата обращения: 08.01.2022)
9. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: http://docs.cntd.ru/document/1200127768(дата обращения: 08.01.2022)
10. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 53874-2017. Реабилитация и абилитация инвалидов. Основные виды реабилитационных и абилитационных услуг. – Текст: электронный // Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и

нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200157615 (дата обращения: 20.01.2022)
11. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 57760-2017 Социальное обслуживание населения. Коммуникативные реабилитационные услуги гражданам с ограничениями жизнедеятельности.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: https://docs.cntd.ru/document/1200156935 (дата обращения: 08.01.2022)
12. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 53931-2017 Медико-социальная экспертиза. Основные виды услуг медико-социальной экспертизы.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: https://docs.cntd.ru/document/1200146808 (дата обращения: 08.01.2022)
13. Национальный стандарт Российской Федерации. ОСТ Р 57888-2017 Реабилитация инвалидов. Целевые показатели реабилитационных услуг. Основные положения.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: https://docs.cntd.ru/document/1200157659 (дата обращения: 08.01.2022)
14. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 57960-2017 Реабилитация инвалидов. Оценка результатов реабилитационных услуг. Основные положения.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: https://docs.cntd.ru/document/1200157813 (дата обращения: 08.01.2022)
15. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 58261-2018 Медико-социальная экспертиза. Требования доступности для инвалидов объектов и услуг.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: https://docs.cntd.ru/document/1200161205 (дата обращения: 08.01.2022)
16. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 58259-2018 Реабилитация инвалидов. Оценка эффективности системы реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: https://docs.cntd.ru/document/1200161203 (дата обращения: 08.01.2022)
17. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 58260-2018 Медико-социальная экспертиза. Термины и ПОПределения.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: https://docs.cntd.ru/document/1200161204 (дата обращения: 08.01.2022)
18. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 58288-2018 Вспомогательные средства и технологии для людей с ограничениями жизнедеятельности. Термины и определения.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: https://docs.cntd.ru/document/1200161756 (дата обращения: 08.01.2022)
19. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 51647-2018 Средства связи и информации реабилитационные электронные. Документы эксплуатационные. Виды и правила выполнения.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: https://docs.cntd.ru/document/1200161347 (дата обращения: 08.01.2022)
20. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 58288-2018 Вспомогательные средства и технологии для людей с ограничениями жизнедеятельности. Термины и ПОПределения.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: https://docs.cntd.ru/document/1200161756 (дата обращения: 08.01.2022)

21. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 56101-2021 Социально-бытовая адаптация инвалидов вследствие боевых действий и военной травмы.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: https://docs.cntd.ru/document/1200179833 (дата обращения: 08.01.2022)
22. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 54736-2021 Реабилитация инвалидов. Специальное техническое оснащение учреждений реабилитации и абилитации инвалидов.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: https://docs.cntd.ru/document/1200179200 (дата обращения: 08.01.2022)
23. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 51633-2021 Устройства и приспособления реабилитационные, используемые инвалидами в жилых помещениях.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: https://docs.cntd.ru/document/1200179694 (дата обращения: 08.01.2022)
24. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 58258-2018 Реабилитация инвалидов. Система реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов. Общие положения. Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30.10.2018 № 876-ст. – Текст: электронный // Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200161202 (дата обращения: 20.01.2022)
25. Абузарова, Г.Р. Обезболивание в паллиативной помощи. Практическое руководство для врача /Г.Р. Абузарова, Д.В. Невзорова. — 4-е изд., испр. и дПОП. — Москва: Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера», 2020. — 60 с. — Текст : электронный // Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера». — URL: https://pro-palliativ.ru/library/obezbolivanie-v-palliativnoj-pomoshhi/ (дата обращения: 08.01.2022).
26. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / Под ред. С.И. Двойникова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 336 с.
27. Юдакова, О.Ф. Основы реабилитации. Общий массаж: учебное пособие для спо / О. Ф. Юдакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-8756-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179841 (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
28. Вестник восстановительной медицины: официальный сайт печатного органа Союза реабилитологов России. – URL: https://www.vvmr.ru/ (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный
29. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: краткая версия. – Текст: электронный // Всемирная организация здравоохранения: официальный сайт. - – URL: http://who-fic.ru/icf/ (дата обращения: 20.01.2022)
30. Российская ассоциация паллиативной медицины: официальный сайт. – URL: https://www.palliamed.ru/ (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный
31. Союз реабилитологов России: официальный сайт. – URL: https://rehabrus.ru/ (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный
32. Физическая и реабилитационная медицина: научно-практический журнал: официальный сайт. – URL: https://fizreamed.ru/ (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный

33. Pallium: паллиативная и хосписная помощь: российский научно-практический журнал. – URL: https://pallium.pro-hospice.ru/ (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный
34. Паллиативная медицина и реабилитация: научно-практический журнал. – URL: https://www.palliamed.ru/publications/pub146/ (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный
35. Про паллиатив: просветительский портал благотворительного фонда помощи хосписам «Вера». – URL: https://pro-palliativ.ru/o-proekte/ дата обращения: 08.01.2022). - Текст: электронный

Перечень электронных образовательных ресурсов:

1. НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
2. eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
3. ЭБС ZNANIUM.COM
4. БС «Айбукс»
5. ООО «Проспект»
6. ЭБС «Айбукс»
7. ЭБС РКИ

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса при изучении ПМ. 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

При изучении междисциплинарных курсов *ПМ. 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации МДК 03. Поведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации* органически должны быть соединены:

– теоретическая часть (*лекции, семинары, занятия по закреплению знаний, комбинированные занятия*);

– прикладная или практическая часть (*занятия по применению знаний, деловые и ролевые игры, практикумы в лабораториях, учебные занятия в мастерских, учебная практика на предприятиях*);

– самостоятельная работа (*работа в библиотеках и компьютерных классах, выполнение проектов, исследовательская работа, ведение портфолио*);

– консультации.

Системы оценивания, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации студентов определяются и закрепляются в соответствующем локальном акте.

Форма и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся при изучении междисциплинарных курсов профессионального модуля определяются педагогическими работниками самостоятельно.

Производственная практика, предусмотренная учебным планом, организуется университетом на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Формы и методы проведения занятий.

Для проведения занятий используются лекционные, практические (лабораторные), интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, групповые дискуссии, работа с документами в малых группах.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- наличие высшего или высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля и специальности 31.02.01Лечебное дело.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Педагогический состав:

-высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля, преподаватели междисциплинарных курсов.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 3.1. ОК 1., ОК 5., ОК 9.	правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению медико-социальной экспертизы правильная последовательность, точность проведения доврачебного функционального обследования пациентов и инвалидов правильность, грамотность заполнения медицинской документации грамотность	Оценка решения профессиональных ситуационных задач. Оценка анализа конкретных ситуаций (кейсов). Экспертное наблюдение выполнения практических работ Проверка дневника и отчета учебной практики Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной практики Проверка оценочного листа освоенных компетенций Оценка материалов портфолио достижений обучающегося
ПК 3.2. ОК 1., ОК 5., ОК 9.	правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации/абилитации пациентов с различной патологией правильность составления индивидуальных планов медицинской реабилитации пациентов на амбулаторном этапе реабилитации выполнение работ в	Оценка решения профессиональных ситуационных задач. Оценка анализа конкретных ситуаций (кейсов). Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Проверка дневника и отчета учебной практики. Экспертное наблюдение

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
	соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами полнота и точность планирования междисциплинарного взаимодействия правильность, грамотность заполнения медицинской документации грамотность	и характеристика руководителя учебной практики. Проверка оценочного листа освоенных компетенций. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.
ПК 3.3. ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 9.	правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению паллиативной помощи пациентам, в т.ч. инвалидам правильность составления индивидуальных планов паллиативного ухода за пациентами выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами точность и полнота планирования междисциплинарного взаимодействия правильность, грамотность заполнения медицинской документации грамотность	Оценка решения профессиональных ситуационных задач. Оценка анализа конкретных ситуаций (кейсов). Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Проверка дневника и отчета учебной практики. Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной практики. Проверка оценочного листа освоенных компетенций. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.

Вопросы для промежуточной аттестации

МДК 03.01 Поведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации

1. Определение понятия «реабилитация», «абилитация»
2. Методы медицинской реабилитации
3. Понятие о реабилитационном процессе, реабилитационном диагнозе, реабилитационном потенциале, реабилитационном эпикризе
4. Этапы реабилитации
5. Этапы составления индивидуального плана медицинской реабилитации пациента
6. Определение понятия «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности»
7. Степени утраты профессиональной трудоспособности и группы инвалидности
8. Средства, способы и формы реализации психосоциальной реабилитации психосоциальная реабилитация: задачи, функции, этапы
9. Направления санаторно-курортного лечения
10. Классификация санаторно-курортных организаций
11. Принципы санаторно-курортного лечения
12. Медицинская документация при направлении на санаторно-курортное лечение
13. Структура индивидуальной программы санаторно-курортного лечения
14. Основы курортной климатотерапии.
15. Психосоциальная и профессиональная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

    Региональные программы реабилитации инвалидов, детей-инвалидов
16. Проведение медико-социального патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов, пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи
17. Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: инфаркт миокарда, гипертоническая болезнь, стенокардия, хроническая сердечная недостаточность
18. Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы: бронхиальная астма, ХОБЛ, пневмония, COVID-19
19. Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях эндокринной системы: сахарный диабет, диффузный токсический зоб, гипотиреоз
20. Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях органов пищеварения, мочевыделительной и половой систем
21. Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах нервной системы: церебральный паралич, инсульт, эпилепсия
22. Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата: ревматоидный артрит, остеоартрит, остеопороз, сколиоз; травмы позвоночника, переломы и ампутация конечности
23. Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при нарушениях зрения и слуха
24. Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения: умственная отсталость, болезнь Альцгеймера
25. Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при онкологических заболеваниях: молочной железы, толстого кишечника, легких, предстательной железы
26. Определение, цели, задачи и функции паллиативной помощи. Виды и условия оказания паллиативной медицинской помощи, роль фельдшера
27. Патофизиологические основы боли
28. Хронический болевой синдром: этиология, патогенез, эпидемиология, классификация.
29. Диагностика уровня боли у взрослых и детей

30. Правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома
31. Выбор обезболивающих препаратов, ступени фармакотерапии боли, терапия побочных эффектов опиоидов
32. Немедикаментозные методы преодоления боли
33. Паллиативная помощь при социально значимых инфекциях (ВИЧ/СПИДе, туберкулез)
34. Паллиативная помощь при онкологических заболеваниях
35. Паллиативная помощь при неонкологических заболеваниях
36. Питание инкурабельных больных
37. Особенности оказания паллиативной помощи детям
38. Правовые аспекты процесса умирания
39. Терминальные состояния, особенности терапии и ухода за пациентом

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» Медицинский колледж

Утверждаю
Директор медицинского колледжа
_____ / Стрельникова Е.С.
«06» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МДК.04.01 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ, УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ И ПРОПАГАНДЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

для студентов 3 курса
форма обучения очная

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Калининград
2025

Рабочая программа профессионального модуля «Осуществление профилактической деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик:
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик: преподаватель медицинского колледжа Царева Виктория Вячеславовна
Зав. ЦМК «Терапия»_____ О.В. Куличенко

Внешний рецензент:
Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»
_____Уварова Т. В.

Программа одобрена методическим советом на заседании медицинского колледжа

Протокол № 4 от 06 марта 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 10
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 34
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ 38

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности

МДК.04.01 Проведение мероприятий по профилактики заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): осуществление профилактической деятельности , в том числе вне медицинской организации и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Код	*Наименование общих компетенций*
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код	*Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций*
ВД 1	Осуществление профилактической деятельности
ПК 4.1.	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;
ПК 4.3.	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;
ПК 4.4.	Организовывать здоровьесберегающую среду.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь навыки	выполнение работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; выявление курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами; составление плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю» онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; проведение работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; проведении обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; проведение динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста; выполнение работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без поечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью; проведение диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных; проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции

	факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; проведение индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних; проведение иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям; соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; обеспечение личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами; проведение под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту; извещение организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований; направление пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи; проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.
уметь	проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях; составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации Определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних; организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин; проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, Определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом,

	измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование; проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование; организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; Определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев; Определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск; организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности; проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов; выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача; проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке; проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности; заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа; проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых

	болезней; проводить консультации по вопросам планирования семьи; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития; проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям; организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом; соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала; проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний; применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.
знать	нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения; виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами; порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения; диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;

	правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования; порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения; методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача; информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний; национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям: порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов; мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации; правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний; санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; медицинские показания для стационарного наблюдения и

	лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента; санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего **218** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **128** часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;
- практики – 90 часов

экзамен по профессиональному модулю 18 часов.

производственная практика - 36 часов;

учебная практика - 36 часов

1.4. Формы промежуточной аттестации

Экзамен – 5 семестр

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности осуществление оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах по специальности 31.02.01 Лечебное дело, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	*Наименование общих компетенций*
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код	*Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций*
ВД 1	Осуществление профилактической деятельности
ПК 4.1.	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения

	фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;
ПК 4.3.	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;
ПК 4.4.	Организовывать здоровьесберегающую среду.

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В том числе, в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09	ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности МДК.04.01 Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	**200**	**162**	**128**	**90**				**36**	**36**
	Производственная практика , часов	**36**								**36**
	Промежуточная аттестация	**18**								
	Всего:	***218***	***162***	***128***	*90*				***36***	***36***

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем в часах**
1	**2**	**3**
ПМ. 04. Осуществление профилактической деятельности		***206/162***
МДК.04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни		***Лекция/практика 38/90***
Раздел 1. Профилактика заболеваний и пропаганда здорового образа жизни		
Тема 1.1. Правовые и организационные основы оказания медицинских услуг по профилактике	**Содержание**	***2***
	Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность фельдшера в области профилактики. Сохранение и укрепление здоровья населения на основе формирования здорового образа жизни и обеспечения качества и доступности медицинской помощи населению как приоритет государственной политики в Российской Федерации. Национальные и федеральные проекты Российской Федерации в области сохранения и укрепления здоровья населения. Концепция сохранения здоровья здоровых.	
Тема 1.2. Обоснование применения форм и методов медицинской профилактики	**Содержание**	
	Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика». Цели и задачи медицинской профилактики. Уровни профилактического воздействия: укрепление здоровья, первичная профилактика (модификация факторов риска), вторичная профилактика, реабилитация (по терминологии ВОЗ – третичная профилактика). Технологии медицинской профилактики: 1) организационные технологии; 2) технологии выявления заболеваний, факторов риска и их коррекции; 3) информационные и информационно-мотивационные технологии; 4) вакцинация. Виды профилактики: общая (неспецифическая) и специфическая.	***2***

Тема 1.3. Факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Стратегии профилактики.	**Содержание** Основы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. Медицинские услуги по профилактике: профилактический прием (осмотр, консультация), индивидуальное и групповое профилактическое консультирование, вакцинация. Стратегии профилактики: популяционная, стратегия высокого риска и вторичная профилактика. Понятие модифицируемые и немодифицируемые факторы риска. Факторы риска, связанные с нездоровым образом жизни (курение, низкая физическая активность, нерациональное питание, избыточная масса тела, ожирение, пагубное потребление алкоголя, потребление наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, высокий уровень стресса), их вклад в развитие хронических неинфекционных заболеваний, уровень смертности населения Российской Федерации. Методика расчета индекса массы тела, расчет относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале-таблице SCORE; Роль ведущих факторов риска в развитии заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, онкологических заболеваний, сахарного диабета.	***2***
Тема 1.4. Принципы формирования здорового образа жизни.	**Содержание** Основы здорового образа жизни, методы его формирования. Определение понятия «здоровье», его структура и содержание. Модель обусловленности общественного здоровья. Влияние образа жизни на здоровье человека. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья, факторы, способствующие сохранению здоровья. Информационные технологии, формы и методы по формированию здорового образа жизни. Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с потреблением наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача. Основы санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения. Основные направления и методы гигиенического обучения и воспитания, методические требования к ним. Формы гигиенического обучения и воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. Медико-гигиеническое воспитание в различных группах	***2***

	населения. Использование средств массовой информации (радио, телевидение, кино, газеты, журналы) для широкого информирования населения по вопросам охраны здоровья, профилактики заболеваний. Обучение граждан вопросам личной гигиены, контрацепции, мотивирование их к отказу от вредных привычек, включающих помощь в отказе от потребления алкоголя и табака. Групповая и индивидуальная пропаганда здорового образа жизни, профилактика возникновения и развития факторов риска различных заболеваний. Формирование у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих близких, профилактика потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***6***
	Планирование мероприятий по формированию приверженности здоровому образу жизни населения прикрепленного участка • изучение приемов и методов проведения профилактических бесед; • изучение методик составления анкет и вопросников на заданную тему; • изучение методик составления рекомендаций для пациентов по профилактике заболеваний; • разработка анкет и вопросников для различных категорий населения по выявлению факторов риска развития различных заболеваний: модифицируемых (управляемых) и немодифицируемых (неуправляемых); • проведение самооценки физического и психического уровня здоровья; • составление рекомендаций пациентам по сохранению и укреплению здоровья • проведение бесед о путях формирования здорового образа жизни населения: 1) создании и развитии факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья; 2) преодолении, уменьшении факторов риска для здоровья; • создание программ индивидуального обучения приоритетным нормам здорового образа жизни и нормам гигиенического поведения; • изучение методов и технологий гигиенического обучения и воспитания населения; • изучение требований к наглядному (изобразительному) методу гигиенического обучения и воспитания населения, использованию средств массовой информации; • разработка планов, тезисов, конспектов агитационно-информационных	*6*

	материалов; • оформление санитарных бюллетеней, агитационных плакатов, памяток, буклетов сообщений, • подготовка выступлений перед аудиторией по заданной теме; • оформление презентаций на заданную тему; • подготовка радиобесед, статей в газету на медицинскую тему.	
Тема 1.5. Сохранение репродуктивного здоровья населения.	**Содержание**	
	Патология репродуктивной системы, обусловленная образом жизни. Профилактика акушерской патологии. Планирование семьи как условие сохранения репродуктивного здоровья женщины. Методы контрацепции. Профилактика инфекций, передающихся половым путем. Профессиональная деятельность фельдшера по сохранению репродуктивного здоровья несовершеннолетних.	***2***
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***6***
	1. Планирование мероприятий по сохранению репродуктивного здоровья населения прикрепленного участка • разработка информационно-методического материала для проведения консультаций по вопросам планирования семьи; • изучение особенностей организации и проведения диспансеризации женского населения при гинекологических заболеваниях; • разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных заболеваний; • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных гинекологических болезней; • проведение профилактического консультирования по темам; • решение проблемно-ситуационных задач; • оформление медицинской документации.	*6*

Тема 1.6. Профилактическое консультирование.	**Содержание**	
	Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования. Эффективные методики взаимодействия с пациентом (законными представителями) с учетом психологических, этнических и других особенностей личности пациента. Индивидуальное краткое и групповое профилактическое консультирование по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний. Школы здоровья. Профилактическое консультирование лиц старшей возрастной группы. Социально-психологические особенности лиц старшей возрастной группы. Особенности профилактического консультирования несовершеннолетних, в том числе в период обучения в образовательных организациях. Принципы коррекции поведенческих факторов риска. Просвещение и оказание помощи желающим бросить курить на этапе первичной медико-санитарной помощи. Консультирования по питанию, принципы здорового питания Избыточная масса тела и ожирение. Принципы построения рациона при избыточной массе тела и ожирении. Рекомендации по оптимизации физической активности, особенности физической активности при некоторых заболеваниях и состояниях. Рекомендации по физической активности для отдельных социальных групп населения. Целевые уровни коррекции факторов риска. Анализ и оценка эффективности профилактической работы на фельдшерском участке, с несовершеннолетними в образовательных организациях.	***4***
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***12***
	1.Планирование индивидуального и группового профилактического консультирования • изучение методики проведения профилактического консультирования населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития; • разработка индивидуальных программ по ведению здорового образа жизни и оздоровлению организма для пациентов трудоспособного возраста с конкретными заболеваниями; • разработка индивидуальных программ по ведению здорового образа жизни и оздоровлению организма для пациентов пожилого и старческого возраста с конкретными заболеваниями;	*6*

	• разработка индивидуальных программ по ведению здорового образа жизни и оздоровлению организма детей с конкретными заболеваниями; • подготовка и проведение лекций по пропаганде здорового образа жизни, профилактике возникновения и развития факторов риска различных заболеваний для пациентов и их окружения.	
	2 Планирование занятий в школах здоровья • изучение форм и принципов организации работы школ здоровья; • изучение методик составления тематических планов проведения гигиенического обучения в школах здоровья, выбора формы, содержания занятий с пациентами и их окружением; • изучение методик анализа эффективности школ здоровья; • подготовка материалов для проведения занятий в различных школах здоровья по заданной тематике; • подготовка презентации для пациентов различных возрастных групп с конкретными заболеваниями по повышению качества их жизни; • ведение учета работы в школе здоровья по учетной форме №038/у-02 «Журнал учета работы ЛПУ по медицинской профилактике»; • ведение учета работы по учетной форме N 002-ЦЗ/у - "Карта здорового образа жизни".	*6*
Раздел 2. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке. Иммунопрофилактика.		
Тема 2.1. Профилактика инфекционных заболеваний.	**Содержание** Система правовых, экономических и социальных мер, направленных на предупреждение возникновения, распространения и раннее выявление инфекционных заболеваний, в том числе в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний, во взаимодействии с врачом-эпидемиологом. Медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду	***2***

	инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента. Динамическое наблюдение за лицами, контактирующими с больными инфекционными заболеваниями, по месту жительства, учебы, работы, за реконвалесцентами инфекционных заболеваний. Методы раннего выявления и профилактики туберкулеза у населения различных возрастных групп.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***6***
	1.Планирование мероприятий по раннему выявлению и профилактике инфекционных заболеваний. • изучение порядка организации и проведения противоэпидемических мероприятий в очагах различных инфекционных и паразитарных заболеваний; • изучение особенностей организации и проведения диспансеризации больных инфекционными и паразитарными болезнями; • разработка программ индивидуальной профилактики инфекционных и паразитарных болезней; • оформление медицинской документации: журнал регистрации инфекционных заболеваний ф. №060/у, экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку ф. №058/у, карта профилактических прививок ф. №063/у. • решение проблемно-ситуационных задач.	*6*
Тема 2.2. Иммунопрофилактика	**Содержание**	***4***
	Программы иммунопрофилактики инфекционных болезней в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Принципы организации работы по проведению иммунопрофилактики. Санитарно-эпидемиологические требования к комплексу организационных, лечебно-профилактических, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, обеспечивающих безопасность иммунизации. Условия транспортировки и хранения медицинских иммунобиологических	

	препаратов. Противопоказания к иммунопрофилактике. Способы применения медицинских иммунобиологических препаратов. Поствакцинальные реакции и осложнения. Предупреждение возникновения поствакцинальных реакций и осложнений. Виды медицинской документации, оформляемой при проведении иммунопрофилактики.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***18***
	1.Планирование мероприятий по иммунопрофилактике населения прикрепленного участка. • изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение иммунопрофилактики; • формирование плана профилактических прививок на заданном участке; • обучение ведению учета проведенных профилактических мероприятий; • разработка программ индивидуальной иммунопрофилактики; • составление бесед об иммунопрофилактике с различными категориями населения; • оформление медицинской документации: сертификата о профилактических прививках на основании данных медицинской карты амбулаторного больного (ф. N 025/у) и истории развития ребенка (ф. N 112/у).	*6*
	2 Организация работы по проведению иммунопрофилактики • выполнение различных видов иммунопрофилактики в моделируемых условиях; • осуществление профилактики поствакцинальных осложнений; • заполнение медицинской документации.	*12*
Раздел 3. Организация здоровьесберегающей среды. Планирование, организация и проведение профилактических мероприятий для различных групп населения.		
Тема 3.1. Формирование здоровьесберегающей среды. Медицинские осмотры.	**Содержание**	***4***
	Понятие «здоровьесберегающая среда». Критерии безопасной здоровьесберегающей среды. Виды здоровьесберегающих технологий. Санитарно-эпидемиологические требования к противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям организаций,	

	осуществляющих медицинскую деятельность. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Санитарно-эпидемиологические требования к обращению (сбору, временному хранению, обеззараживанию, обезвреживанию, транспортированию) с отходами, образующимися в организациях при осуществлении медицинской деятельности, а также к размещению, оборудованию и эксплуатации участка по обращению с медицинскими отходами, санитарно-противоэпидемическому режиму работы при обращении с медицинскими отходами. Требования к личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами. Соблюдение правил асептики и антисептики при осуществлении профессиональной деятельности. Дезинфекция и стерилизация технических средств и инструментов, медицинских изделий Комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Профилактические, противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия, направленные на снижение заболеваемости, прежде всего инфекционной и паразитарной, сельскохозяйственного и бытового травматизма. Виды медицинских осмотров. Цели и задачи, организация, порядок проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда. Необходимый объём исследований работников. Цели и задачи, порядок проведения предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников. Нормативная и законодательная база проведения предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров. Организация и порядок проведения предрейсовых медицинских осмотров, оборудование и оснащение кабинетов в организациях. Методика проведения предрейосвого медицинского осмотра. Виды медицинской документации, оформляемой при возникновении аварийных ситуаций. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам медицинских осмотров.	

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***6***
	1.Планирование профессиональной деятельности по обеспечению здоровьесберегающей среды. • составление рекомендаций по созданию здоровой и безопасной экологической среды дома и на работе; • планирование деятельности фельдшера по охране и укреплению здоровья на закрепленном участке; • создание программ индивидуального оздоровления взрослого и детского населения различных возрастных групп; • контроль за качеством и безопасностью продуктов, составление рекомендаций по улучшению структуры питания; • проведение оценки экологической нагрузки (состояния воды, воздуха, качества продуктов питания) и разработка рекомендаций по оптимизации экологической нагрузки, • разработка оздоровительных комплексов физической культуры для различных групп населения и использование их в организациях (образовательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социального обслуживания, на промышленных предприятиях). • проведение бесед для формирования мотивации у пациента в создании здоровьесберегающей среды в домашних и внедомашних условиях; • оформление медицинской документации. • изучение нормативно-правовой базы проведения предсменных, предрейсовых и послесменных, послерейсовых медицинских осмотров; • выявление признаков состояний и заболеваний, препятствующих выполнению трудовых обязанностей в моделируемых условиях; • заполнение журнала учета аварийных ситуаций при проведении медицинских манипуляций; • заполнение журнала регистрации предрейсовых, предсменных медицинских осмотров; • заполнение журнала регистрации послерейсовых, послесменных медицинских осмотров.	*6*
Тема 3.2.	**Содержание**	

Профилактический осмотр и диспансеризация взрослого населения.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения. Порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации Определенных групп взрослого населения. Цели и задачи профилактического медицинского осмотра и диспансеризации. План и график проведения профилактических осмотров и диспансеризации. Разъяснительная работа о целях, задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации. Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра и диспансеризации в зависимости от возраста. Мероприятия скрининга и методы исследований, направленные на раннее выявление онкологических заболеваний, проводимые в рамках диспансеризации. Диагностические критерии факторов риска и других патологических состояний и заболеваний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний. Группы здоровья, определенные по результатам диспансеризации. Критерии эффективности диспансеризации взрослого населения Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров и диспансеризации.	***2***
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***12***
	1. Планирование мероприятий первого этапа диспансеризации для различных возрастных групп взрослого населения. • изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение диспансеризации населения; • составление списков граждан, подлежащих диспансеризации в текущем календарном году и плана проведения диспансеризации в зависимости от возрастной категории в моделируемых условиях; • разработка агитационных материалов для привлечения населения к прохождению диспансеризации;	*6*
	2.Выполнение мероприятий первого этапа диспансеризации, мероприятий скрининга, направленных на раннее выявление онкологических заболеваний.	*6*

	• выполнение различных видов скрининговой диагностики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях (опрос (анкетирование), антропометрия, расчет ИМТ, измерение артериального давления, определение уровня общего холестерина, глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, взятие мазка с поверхности шейки матки, осмотр кожных покровов, слизистых губ и ротовой полости, пальпация щитовидной железы, лимфатических узлов); • оформление медицинской документации: карты учета диспансеризации (профилактических медицинских осмотров) ф. N 131/у.	
Тема 3.3. Профилактический осмотр и диспансеризация несовершеннолетних.	**Содержание**	
	Правила проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних. Цели и задачи профилактического медицинского осмотра несовершеннолетних. Возрастные периоды, в которые проводятся профилактические медицинские осмотры несовершеннолетних Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра несовершеннолетних. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних. Особенности проведения диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью, за исключением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пребывающих в стационарных учреждениях. Группы здоровья и медицинские группы для занятий физической культурой, определенные по результатам профилактического осмотра. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних.	***4***
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***6***
	1.Планирование мероприятий профилактического осмотра несовершеннолетних. • изучение особенностей проведения комплексной оценки состояния здоровья несовершеннолетних; • изучение алгоритма определения групп здоровья у детей в возрасте от 3 до 17 лет включительно;	*6*

	• изучение методики проведения диагностики групп здоровья детского населения; • оформление медицинской документации: карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего ф. N 030-ПО/у-17, карта диспансеризации несовершеннолетнего ф. N 030-Д/с/у-13.	
Тема 3.4. Диспансерное наблюдение за пациентами при различных заболеваниях и состояниях	**Содержание**	
	Правила проведения медицинскими организациями диспансерного наблюдения за взрослыми Перечень заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансерное наблюдение. Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения. Принципы планирования профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учётом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, тяжести течения заболевания. Критерии эффективности диспансерного наблюдения. Патронаж беременных женщин. Диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача). Мероприятия по снижению материнской и детской смертности. Правила прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях. Перечень заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансерное наблюдение за несовершеннолетними. Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения за несовершеннолетними. Патронаж новорожденного. Виды медицинской документации, оформляемой при проведении диспансерного наблюдения.	***8***
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***18***
	1.Планирование диспансерного наблюдения при различных заболеваниях (состояниях). • изучение особенностей организации и проведения диспансеризации пациентов с различными заболеваниями (состояниями); • изучение методики осуществления скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления заболеваний;	*6*

	• изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; • разработка программ индивидуальной профилактики различных заболеваний у пациентов; • разработка лечебно-профилактических мероприятий при различных заболеваниях; • проведение профилактического консультирования по заданным темам; • оформление документации групп диспансерного учета: контрольная карта диспансерного наблюдения ф. №030/у; • решение тестовых заданий по теме; • решение проблемно-ситуационных задач по теме.	
	2. Планирование диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности. • изучение диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности на примере ситуационных задач; • выполнение различных видов манипуляций при постановке беременной женщины на диспансерный учет на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях (сбор анамнеза, проведение осмотра (измерение роста, веса, артериального давления, размеров таза, окружности живота, высоты стояния дна матки), наружное акушерское обследование); • изучение диагностики беременности и ее срока; • оформление индивидуальной карты беременной и родильницы, внесение в нее сведений; • выписывание направления на исследования и консультации к врачам-специалистам, информирование пациента о датах и времени их прохождения, о необходимости подготовки к исследованиям • проведение первичной консультации по принципам здорового питания, гигиене.	*6*
	3 Планирование диспансерного наблюдения несовершеннолетних. • изучение особенностей динамического наблюдения несовершеннолетних при различных заболевания;	*6*

	• изучение особенностей организации и проведения диспансеризации несовершеннолетних; • изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; • разработка лечебно-профилактических мероприятий при различных заболеваниях; • решение тестовых заданий по теме; • решение проблемно-ситуационных задач по теме.	
Тематика контрольных работ и рефератов. «Пути повышения уровня гигиенической культуры и роста потенциала здоровья населения на закрепленном участке»; «Организация и проведение мероприятий по предупреждению преждевременной смертности и увеличению средней продолжительности населения на закрепленном участке»; «Создание факторов, формирующих здоровье, в своей жизни и жизни своих близких»; «Организация и проведение гигиенического обучения и воспитания населения»; «Создание у населения мотивации в укреплении здоровья, развитие индивидуальных умений и навыков здорового образа жизни»; «Профилактическая деятельность – приоритетное направление здравоохранения страны»; «Единство всех уровне профилактики – основа эффективности системы охраны здоровья населения». «Обоснование проведения мероприятий по первичной и вторичной профилактике неинфекционных заболеваний и укрепления здоровья населения на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях», «Гигиенического обучение и воспитание детей в условиях дошкольного учреждения»», «Гигиенического обучение и воспитание детей в условиях средней школы», «Гигиенического обучение и воспитание молодежи в условиях профессионального образовательного учреждения»»; «Гигиенического обучение и воспитание работников в учреждении бюджетной сферы»; «Гигиенического обучение и воспитание работников сельского хозяйства»; «Гигиенического обучение и воспитание работников промышленного предприятия», «Организация массовых профилактических и оздоровительных мероприятий центров здоровья», «Организация и проведение обучения медицинских работников в области профилактики заболеваний, охраны и	-

укрепления здоровья населения», «Организация деятельности центров (отделений) медицинской профилактики по разделу профилактики неинфекционных заболеваний, гигиенического обучения, воспитания и оздоровления», «Организация деятельности кабинетов здорового ребенка лечебно-профилактических учреждений», «Оценка качества и эффективности профилактической работы на фельдшерско-акушерском пункте». «Организация и проведение диагностики групп здоровья детского населения», «Организация и проведение диагностики групп здоровья взрослого населения», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями системы кровообращения», «Скрининговая диагностика болезней системы кровообращения», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов дыхания», «Скрининговая диагностика болезней органов дыхания», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов пищеварения», «Скрининговая диагностика болезней органов пищеварения», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями почек и мочевыводящих путей», «Скрининговая диагностика болезней почек и мочевыводящих путей», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями костно-мышечной системы и соединительной ткани», «Скрининговая диагностика болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями эндокринной системы, расстройствами питания и нарушениями обмена веществ», «Скрининговая диагностика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями крови и кроветворных органов», «Скрининговая диагностика болезней крови и кроветворных органов», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с акушерской патологией», «Скрининговая диагностика акушерской патологии», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с гинекологическими заболеваниями» «Скрининговая диагностика гинекологических заболеваний», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями периода новорожденности», «Скрининговая диагностика болезней периода новорожденности»,	

«Организация и проведение диспансеризации детей грудного и раннего возраста», «Скрининговая диагностика заболеваний у детей грудного и раннего возраста», «Организация и проведение диспансеризации детей старшего возраста», «Скрининговая диагностика заболеваний у детей старшего возраста», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с хирургическими заболеваниями и состояниями», «Скрининговая диагностика хирургических заболеваний и состояний», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с ортопедическими болезнями», «Скрининговая диагностика ортопедических болезней», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с онкологическими заболеваниями», «Скрининговая диагностика онкологических заболеваний», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями нервной системы», «Скрининговая диагностика болезней нервной системы», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с оториноларингологическими заболеваниями», «Скрининговая диагностика оториноларингологических заболеваний», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с офтальмологическими заболеваниями», «Скрининговая диагностика офтальмологических заболеваний», «Организация и проведение диспансеризации пациентов со стоматологическими заболеваниями», «Скрининговая диагностика стоматологических заболеваний», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с аллергическими заболеваниями», «Скрининговая диагностика аллергических болезней»; «Диспансеризация пациентов при кишечных инфекциях», «Диспансеризация пациентов при трансмиссивных инфекциях», «Диспансеризация пациентов при зоонозных инфекциях», «Диспансеризация пациентов при инфекциях кожных покровов», «Диспансеризация пациентов при ВИЧ- инфекции», «Диспансеризация пациентов при туберкулезе», «Диспансеризация пациентов при паразитарных болезнях», «Определение групп риска развития инфекционных и паразитарных болезней», «Показания и противопоказания к проведению иммунопрофилактики», «Предупреждение поствакцинальных осложнений»;	

Учебная практика раздела 1 **Виды работ** 1. составление плана беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи; 2. оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек; 3. участие в составлении графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; 4. участие в информировании населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к прохождению диспансеризации 5. участие в выполнении медицинских исследований первого этапа диспансеризации (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, Определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование), организация других, проводимых в рамках профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения; 6. участие в определении группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних; 7. составление плана индивидуального профилактического консультирования по коррекции поведенческих факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ); 8. оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях») 9. заполнение карты учета диспансеризации, форм статистической отчетности, используемых при проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; 10. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска по шкале – таблице SCORE у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию; 11. участие в формировании групп диспансерного наблюдения 12. участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях; 13. оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения»,	***36***

направлений на дополнительное обследование) 14. участие в составлении графиков профилактических осмотров несовершеннолетних; 15. оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения") 16. составление плана занятия в школе здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение). 17. участие в составлении графика профилактических прививок различным группам населения; 18. участие в проведении иммунопрофилактики различным возрастным группам; 19. оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил") 20. участие в выполнении предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах; 21. участие в проведении санитарно- противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; 22. участие в проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; 23. участие в проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.	
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) **Виды работ** 1. проведение беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи; 2. проведение краткого индивидуального профилактического консультирования по факторам риска; 3. оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек; 4. составление графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; 5. информирование населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ~~ее~~ целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к регулярному их прохождению 6. выполнение медицинских исследований первого этапа диспансеризации и профилактического медицинского осмотра (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование),	***36***

7. Определение группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних; 8. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале – таблице SCORE; 9. оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие или отказ от проведения профилактического медицинского осмотра и (или) диспансеризации в целом или от отдельных видов медицинских вмешательств, входящих в профилактический медицинский осмотр и (или) диспансеризацию, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях», карта учета диспансеризации 10. формирование групп диспансерного наблюдения 11. составление плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях; 12. осуществление диспансерного наблюдения за пациентами с предраковыми заболеваниями; 13. оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на Дополнительное обследование) 14. составление графиков профилактических осмотров несовершеннолетних; 15. оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения") 16. составление плана занятия в школе здоровья и ее проведение по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение, здоровое питание, повышение физической активности) 17. проведение патронажа беременной; 18. проведение диспансерного наблюдения беременной; 19. проведение патронажа новорожденного; 20. составление графика профилактических прививок различным группам населения; 21. проведение иммунопрофилактики различным возрастным группам; 22. проведение и оценка пробы Манту, Диаскин-теста; 23. оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил") 24. выполнение предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах; 25. проведение санитарно- противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; 26. проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских	

изделий.	
Всего	***128***

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет п**рофилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения***:*

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3	ванна для новорожденного	
4	кушетка	
5	стол пеленальный	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	алкометр	
2	весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)	
3	весы медицинские для взвешивания детей	
4	весы медицинские с ростомером	
5	портативные приборы для определения глюкозы и общего холестерина крови	
6	тест-полоски	
7	газоанализатор для определения CO (угарного газа) в выдыхаемом воздухе у курильщиков	
8	дозатор для жидкого мыла	
9	комплект одежды для новорожденного	
10	кукла для пеленания	
11	кукла-фантом «новорожденный ребенок»	
12	набор для экспресс-диагностики глюкозы в моче и крови	
13	прибор для измерения артериального давления детям	
14	ростомер для новорожденного	
15	ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения длины тела детей и роста взрослых)	
16	сантиметровая лента	
17	термометр для воды	
18	термометр для измерения температуры воздуха	
19	тонометр Маклакова	
20	тонометры	
21	Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций	
22	антисептики	
23	бахилы	
24	детская присыпка	
25	жидкое мыло	

26	маски медицинские	
27	медицинские перчатки	
28	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	
29	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил – учетная форма № 058/у	
2	журнал регистрации выдачи экстренных извещений об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил учетная форма – № 058-1/у	
3	журнал регистрации инфекционных заболеваний – учетная форма № 060/у	
4	карта учета диспансеризации (профилактических медицинских осмотров) – учетная форма №131/у	
5	индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы – учетная форма №111/у-20	
6	информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство	
7	история развития новорожденного – учетная форма 097/у	
8	история развития ребенка – учетная форма 112/у	
9	карта динамического наблюдения за больным с артериальной гипертензией – учетная форма № 140/у-02	
10	медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025/у	
11	талон пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025-1/у	
12	карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего учетная форма N 030-ПО/у-17	
13	карта диспансеризации несовершеннолетнего учетная форма N 030-Д/с/у-13	
14	контрольная карта диспансерного наблюдения учетная форма N 030/у	
15	журнал учета аварийных ситуаций при проведении медицинских манипуляций	
16	журнал регистрации предрейсовых, предсменных медицинских осмотров	
17	журнал регистрации послерейсовых, послесменных медицинских осмотров	

Дополнительное оборудование		

Лаборатории не предусмотрены.

Мастерские не предусмотрены.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. Основные электронные издания

Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6579-0. https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970465790.htmlФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА Министерства здравоохранения Российской Федерации http://www.femb.ru/feml

Перечень электронных образовательных ресурсов:

1. НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
2. eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
3. ЭБС ZNANIUM.COM
4. БС «Айбукс»
5. ООО «Проспект»
6. ЭБС «Айбукс»
7. ЭБС РКИ

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса при изучении *ПМ. 04 Осуществление профилактической деятельности* регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

При изучении междисциплинарных курсов *МДК 04.01 Проведение мероприятий по профилактики заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни* органически должны быть соединены:

– теоретическая часть (*лекции, семинары, занятия по закреплению знаний, комбинированные занятия*);

– прикладная или практическая часть (*занятия по применению знаний, деловые и ролевые игры, практикумы в лабораториях, учебные занятия в мастерских, учебная практика на предприятиях*);

– самостоятельная работа (*работа в библиотеках и компьютерных классах, выполнение проектов, исследовательская работа, ведение портфолио*);

– консультации.

Системы оценивания, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации студентов определяются и закрепляются в соответствующем локальном акте.

Форма и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся при изучении междисциплинарных курсов профессионального модуля определяются педагогическими работниками самостоятельно.

Производственная практика, предусмотренная учебным планом, организуется университетом на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Формы и методы проведения занятий.

Для проведения занятий используются лекционные, практические (лабораторные), интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, групповые дискуссии, работа с документами в малых группах.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- наличие высшего или высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля и специальности 31.02.01Лечебное дело.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:
Педагогический состав:
-высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля, преподаватели междисциплинарных курсов.
Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1., ОК 01.ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07 ОК 09.	Организует и проводит диспансеризацию населения, в том числе несовершеннолетних, детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, и беременных женщин в соответствии с установленными порядками и правилами. Организует и проводит профилактический осмотр населения, в том числе несовершеннолетних, в соответствии с установленными порядками и правилами. Организует и проводит диспансерное наблюдение населения, в том числе несовершеннолетних. Организует и проводит диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности в соответствии с установленными порядками и правилами. Выполняет мероприятия первого этапа диспансеризации в соответствии с действующими алгоритмами. Проводит профилактическое	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося

	консультирование прикрепленного населения фельдшерского участка и несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях в соответствии с правилами консультирования и требованиями психологических и этических норм общения. Выявляет факторы риска неинфекционных заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний на основе установленных критериев. определяет относительный риск сердечнососудистых заболеваний у граждан прикрепленного населения фельдшерского участка в соответствии с установленным алгоритмом. Проводит патронаж новорожденных в соответствии с установленными правилами. Проводит патронаж беременных женщин в соответствии с установленными правилами. Заполняет и ведет медицинскую документацию, учетные формы, в том числе в форме электронного документа, в соответствии с действующими инструкциями.	
ПК 4.2., ОК 01.ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07 ОК 09.	Проводит санитарно-гигиеническое просвещение с учетом возраста, с применением разнообразных форм и методов.	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в

		реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося
ПК 4.3., ОК 01.ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07 ОК 09.	Выполняет мероприятия по иммунопрофилактике населения в соответствии с национальным календарём профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Соблюдает требования инфекционной безопасности при проведении иммунопрофилактики. Осуществляет профилактику поствакцинальных реакций и осложнений в соответствии с установленными правилами. Заполняет и ведет медицинскую документацию, учетные формы, в том числе в форме электронного документа, в соответствии с действующими инструкциями.	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося
ПК 4.4., ОК 01.ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07 ОК 09.	Осуществляет обращение с медицинскими отходами в местах их образования с учетом требований санитарных норм и	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий

	правил, обеспечение личной и общественной безопасности Соблюдает требования санитарно-противоэпидемического режима, в том числе в целях обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращение распространения инфекций, в том числе связанных с оказанием медицинской помощи	(ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Оценка материалов портфолио достижений обучающегося Экзамен по профессиональному модулю

Вопросы для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену по ПМ.04 МДК.04.01. Проведение мероприятий по профилактики заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни

1. Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика», «предболезнь», «болезнь».

2. Виды медицинской профилактики. Технологии медицинской профилактики.

3. Понятие «здоровьесберегающая среда». Деятельность фельдшера по созданию здоровьесберегающей среды в различных сферах.

4. Концепция факторов риска и первичной профилактики – основа обес-печения здоровья отдельным лицам, семьям, обществу.

5. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Роль медработника по их реализации

6. Организация и проведение работы в центрах здоровья.

7. Организация и проведение работы в центрах (отделениях, кабинетах) медицинской профилактики.

8. Определение «диспансеризация». Цели, задачи, принципы диспансеризации.

9. Содержание профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий.

10. Факторы риска развития органов дыхания. Технологии первичной и вторичной профилактики.

11. Наркомания и токсикомания: определение, распространенность, факторы риска, стадии развития наркомании.

12. Факторы риска развития акушерской патологии. Технологии первичной профилактики акушерской и экстрагенитальной патологии.

13. Санитарно-просветительная работа. Формы. Методы.

14. Основные формы и методы профилактики нарушения физического и психического развития детей и подростков. Индивидуальная оценка физического развития.

15. Факторы риска развития острых и обострения хронических хронических хирургических заболевания и состояний и коррекция этих факторов.

16. Внешние и внутренние факторы риска развития болезней нервной системы. Технологии первичной и вторичной профилактики.

17. Организация медицинской помощи городскому населению.

18. Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения.

19. Профилактика инфекционных заболеваний. Профилактические мероприятия, воздействующие на звенья эпидемического процесса.

20. Иммунопрофилактика инфекционных болезней, основные понятия, цели, задачи.

21. Государственная политика в области иммунопрофилактики.

22. Целевые программы по охране здоровья граждан.

23. Определение понятия «здоровье», его структура и содержание.

24. Понятие «образ жизни», «здоровый образ жизни». Пути формирования здорового образа жизни населения.

25. Модифицируемые и немодифицируемые факторы риска, их взаимосвязь.

26. Первичная медико-социальная помощь. Роль медицинского персонала в реализации принципов ПМСП.

27. Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества.

28. Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. Роль фельдшера.

29. Роль средних медицинских работников при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий при TORS.

30. Основные направления приоритетного национального проекта "Здоровье".

31. Факторы риска развития болезней системы кровообращения. Технологии первичной и вторичной профилактики. Медикаментозные и немедикаментозные методы.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
«Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» Медицинский колледж

Утверждаю
Директор медицинского колледжа
_____ Е. С. Стрельникова
«06» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05 «ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

МДК 05.01 «Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах»

для студентов 3 курса
форма обучения очная

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Калининград
2025

Лист согласования

Рабочая программа дисциплины **ПМ. 05 «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации. Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **31.02.01 Лечебное дело**

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчики: преподаватели медицинского колледжа Садоненко Татьяна Михайловна, Шестакова Дарья Борисовна, Никитина Наталья Романовна, Куличенко О.В., Айрапетян Н.Л., Мелкумян Д.Г.

Зав. ЦМК «Хирургии»: _____ /Садоненко Т.М./

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»

_____Уварова Т. В.

Программа одобрена методическим советом на заседании медицинского колледжа

Протокол №4 от 06 марта 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…..…19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……..26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05 «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации». МДК 05.01 «Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах»

1.1. Область применения программы

Программа дисциплины «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации». МДК 05.01 «Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах» является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности **31.02.01 Лечебное дело** осваивается на 3 курсе обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	*Наименование общих компетенций*
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 5. 1	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;

ПК 5.2	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
ПК 5.3	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

1.2.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками:

- оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- выявление клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;
- оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;
- оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;
- проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;
- применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- проведение мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях.
- проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;
- проведение контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

Уметь:

- выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной

форме;

- оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни;
- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;
- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;
- проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку;
- проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
- осуществлять контроль состояния пациента.

Знать:

- правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;
- методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);
- методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины;
- клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;
- клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека;
- правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
- порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;
- основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных

ситуаций, террористических актов;

- принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях;
- порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной;
- правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего – 274 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 256 часов;

- лекции – 88 часов

- практические занятия – 168 часов

Промежуточная аттестация -18 часов.

Практики, в том числе: учебная – 36 часов;

производственная – 108 часов;

1.4. Формы промежуточной аттестации

Экзамен – 6 семестр

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практ подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
	2	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9	ПМ. 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	**490**		***472***				***18***	*36*	**108**
	МДК.05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	**274**	252	**256**	168				**36**	**108**
	Производственная практика	**108**								**108**
	Промежуточная аттестация	**18**								
	Всего:	***306***	***252***	***156***	***108***				***36***	***108***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК.05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах		**88/168**
Раздел «Терапия»		**32/42**
Тема 1 Организация оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе первой помощи.	**Содержание**	**4**
	Теоретическое занятие «Организация скорой медицинской помощи» 1. Нормативно-правовое регулирование вопросов оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Нормативные правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи. 2. Организация экстренной и неотложной медицинской помощи лицам, обратившимся с признаками неотложных состояний, в амбулаторных условиях. 3. Требования к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладок и наборов для оказания скорой медицинской помощи. 4. Правила проведения инфузионно - трансфузионной терапии и респираторной поддержки при экстренных и неотложных состояниях. 5. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. Шкалы общей оценки тяжести состояний у детей и взрослых. 6. Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации - по месту вызова бригады скорой медицинской помощи, а также в транспортном средстве при медицинской эвакуации. 7. Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. 8. Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни. 9. Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей), методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при	

	состояниях, представляющих угрозу жизни. 10. Организация оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях. Порядок взаимодействия с медицинскими и другими организациями, с экстренными оперативными службами в интересах пострадавшего. 11. Состав аптечки первой помощи. Очередность оказания экстренной помощи. 12. Информирование населения о домохозяйстве, оказывающем первую помощь и обучение ответственных лиц домохозяйства навыкам оказания первой помощи.	
Тема 2 Экстренная медицинская помощь при сердечно-сосудистых нарушениях.	**Содержание**	**4/6**
	Теоретическое занятие «Острая сосудистая недостаточность» 1. Определение понятий обморок, коллапс, шок. 2. Основные причины и патогенез обморока, коллапса и шока. 3. Клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Расчет шокового индекса. 4. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. 5. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. **Теоретическое занятие «Острая сердечная недостаточность»** 1. Острая сердечная недостаточность. (кардиогенный отек легких). 2. ТЭЛА. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острой сердечной недостаточности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, 3. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 4. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. 5. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	**2** **2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой сосудистой недостаточности. 2. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой сердечной недостаточности.	**6**

Тема 3 **Острый коронарный синдром**	**Содержание**	**4/6**
	Теоретическое занятие «Острый коронарный синдром» 1. Острый коронарный синдром. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острого коронарного синдрома, порядок проведения осмотра, физикального обследования, 2. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 3. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. 4. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при остром коронарном синдроме.	**6**
Тема 4 **Нарушения сердечного ритма и проводимости. Гипертонический криз**	**Содержание**	**4/6**
	Теоретическое занятие «Нарушения сердечного ритма и проводимости» 1. Нарушения сердечного ритма и проводимости. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез различных нарушений ритма и проводимости, гипертонического криза, порядок проведения осмотра, физикального обследования, 2. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. 3. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 4. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. 3. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	**2**
	Теоретическое занятие «Гипертонический криз» 1. Гипертонический криз. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез различных нарушений ритма и проводимости, гипертонического криза. 2. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. 3. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 4. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности	**2**

	проводимого лечения. Осложнения. 5. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	1.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при нарушениях сердечного ритма и проводимости и гипертоническом кризе	**6**
Тема 5 **Экстренная медицинская помощь при респираторных расстройствах**	**Содержание**	**4/6**
	Теоретическое занятие «Острая дыхательная недостаточность» 1. 1. Острая дыхательная недостаточность. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острой дыхательной недостаточности (Острый респиратóрный дистрéсс-синдрóм (ОРДС), Стеноз гортани, Ляринго спазм, Асфиксия) 2. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз. 3. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 4. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. 5. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях **Теоретическое занятие «Обострение бронхиальной астмы»** 1. Диагностические критерии обострения бронхиальной астмы, клиническая картина тяжелого обострения бронхиальной астмы у взрослых. Астматический статус. 2. Порядок проведения осмотра, физикального обследования. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз. 3. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 4. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. 5. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	**2** **2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	1.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности и обострении бронхиальной астмы.	**6**
Тема 6 **Острые аллергические**	**Содержание**	**4/6**
	Теоретическое занятие «Острые аллергические реакции». 1.Анафилаксия. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез жизнеугрожающих	**2**

реакции. Анафилаксия.	системных реакций гиперчувствительности, 2. Порядок проведения осмотра, физикального обследования. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз. **Теоретическое занятие «Острые аллергические реакции».** 1. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 2. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. 3. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	1.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при анафилаксии	**6**
Тема 7 Оказания неотложной помощи при нарушении сознания	**Содержание**	**4/6**
	Теоретическое занятие «Оказания неотложной помощи при комах». 1. Комы. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез коматозных состояний у взрослых. 2. Шкала Глазго для определения степени угнетения сознания. 3. Острые нарушения мозгового кровообращения. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острых нарушений мозгового кровообращения, порядок проведения осмотра, физикального обследования, оценка неврологического статуса. 4. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 5. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. 6. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. **Теоретическое занятие «Оказания неотложной помощи при судорожном синдроме».** 1. Судорожный синдром. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез судорожного синдрома, порядок проведения осмотра, физикального обследования. 2. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 3. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской	**2** **2**

	помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. 4. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при коматозных состояниях. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при остром нарушении мозгового кровообращения, судорожном синдроме.	**6**
Тема 8 Экстренные и неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. Гипертермический синдром.	**Содержание**	**4/6**
	Теоретическое занятие «Инфекционно-токсический шок». Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. Инфекционно-токсический шок. причины, клинические проявления. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	**2**
	Теоретическое занятие «Острые лихорадки. Гипертермический синдром» Острые лихорадки, причины, клинические проявления, классификация и патогенез острых лихорадочных состояний. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	1.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при гипертермическом синдроме и неотложных состояниях при инфекционных заболеваниях.	

Раздел «Хирургия»		**24/48**
Тема 1 **Понятие о реаниматологии, реанимации и интенсивной терапии. Критические и терминальные состояния.** **Базовая сердечно-легочная реанимация**	**Содержание**	**4/12**
	Теоретическое занятие «Реанимация и интенсивная терапия» 1. Понятие реаниматология, реанимация, интенсивная терапия. 2. Понятие «терминальное состояние». Виды и клинические проявления терминальных состояний. 3. Стадии терминальных состояний: преагония, агония, терминальная пауза, клиническая смерть 4. Признаки биологической смерти 5. Физиологические показатели жизненно важных функций организма. 6. Постреанимационная болезнь.	**2**
	Теоретическое занятие «Реанимация» 1. Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. 2. Методы восстановления проходимости дыхательных путей. 3. Показания и противопоказания к сердечно-легочной реанимации. 4. Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса 4. Правила проведения базовой СЛР у пациентов различного возраста. 5. Критерии эффективности реанимационных мероприятий. 6. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации. 7. Сроки прекращения реанимационного пособия.	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**
	Практическое занятие «Диагностика критических и терминальных состояний» 1. Первичный и вторичный осмотр пострадавшего 2. Оценка показаний и противопоказаний СЛР	**6**
	Практическое занятие «Проведение реанимационных мероприятий» 1**.** Проведение базовой и расширенной сердечно-легочной реанимации 2. Оценка эффективности СЛР, разбор ошибок СЛР	**6**
Тема 2 **Оказание экстренной и неотложной помощи при шоках различного генеза.**	**Содержание**	**6/12**
	Теоретическое занятие «Травматический шок» 1. Определение шока, причины, классификация. 2. Расчет шокового индекса. 3. Общие принципы противошоковой терапии.	2

	Теоретическое занятие «Гиповолемический шок» 1. Патогенез, клиника геморрагического шока. Варианты течения, дифференциальный диагноз 2. Интенсивная терапия и реанимационные мероприятия. **Теоретическое занятие «Гиповолемический шок»** 1. Патогенез, клиника, ожогового шока. Варианты течения, дифференциальный диагноз 2. Интенсивная терапия и реанимационные мероприятия.	2 2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие «Оказание экстренной и неотложной помощи при шоках различного генеза» 1. Определение основных показателей тяжести шока; 2. Оказание неотложной помощи при травматическом, геморрагическом, ожоговом шоках.	**6**
Тема 3 **Экстренная медицинская помощь при заболеваниях и травмах органов брюшной полости**	**Содержание**	**6/12**
	Теоретическое занятие «Синдром острого живота» 1. Основные причины острой боли в животе. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, 2. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. 3. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 4. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при острой боли в животе, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. 5. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. **Теоретическое занятие «Тупая травма живота»** 1. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. 2. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 3. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при острой боли в животе, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. 4. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. **Теоретическое занятие «Проникающая травма брюшной полости»** 1. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов.	**2** **2** **2**

	2. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 3. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при острой боли в животе, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. 4. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**
	Практическое занятие «Оказание экстренной и неотложной помощи при заболеваниях органов брюшной полости» 1. Проведение дифференциальной диагностики при синдроме «острого живота». 2. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.	**6**
	Практическое занятие «Оказание экстренной и неотложной помощи при травмах органов брюшной полости» 1. Проведение дифференциальной диагностики при травмах живота. 2. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.	**6**
Тема 4 **Экстренная медицинская помощь при синдроме кровотечения**	**Содержание**	**6/12**
	Теоретическое занятие «Синдром кровотечения» 1. Этиология и классификация кровотечений. Клинические проявления, степень тяжести и осложнения кровотечений. 2. Способы определения величины кровопотери.	**2**
	Теоретическое занятие «Синдром кровотечения» 1. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 2. Способы временной остановки наружного кровотечения. 3. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.	**2**
	Теоретическое занятие «Синдром кровотечения» 1. Осложнения кровотечений. Геморрагический шок. ДВС-синдром 2. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	**2**

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**
	Практическое занятие «Оказание скорой медицинской помощи при кровотечениях» 1. Осуществление временной остановки кровотечений. 2. Осуществление окончательной остановки кровотечений 3. Транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. **Практическое занятие «Оказание скорой медицинской помощи при кровотечениях»** 1. Визуальный контроль донорской крови и ее компонентов на соответствие требований безопасности. 2. Анализ информации, содержащуюся на этикетке контейнера с донорской кровью и ее компонентом. 3. Предтрансфузионная подготовка пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача. 4. Контроль биологической пробы, контроль состояния пациента во время и после трансфузии.	**6** **6**
Раздел «Акушерство и гинекология»		**16/36**
Роды	**Содержание учебного материала**	**16**
	• Роды вне стационара: алгоритм принятия родов на дому (подготовка рук фельдшера, стерильного комплекта для принятия родов, ведение родов). Транспортировка роженицы в ближайший родильный дом. Тактика фельдшера при отказе роженицы от госпитализации. • Преждевременные роды: классификация преждевременных родов в зависимости от срока гестации. Транспортировка роженицы в родовспомогательное учреждение зависимости от срока гестации.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие №1 «Роды на дому» Роды вне больничного учреждения. Особенности оказания неотложной помощи при родах вне больничного учреждения. Рекомендации роженицам.	6
	Практическое занятие №2 «Преждевременные роды» Классификация преждевременных родов в зависимости от срока гестации. Транспортировка роженицы в родовспомогательное учреждение зависимости от срока гестации.	6
Рвота беременных, гипертензивные расстройства во время беременности, в родах и послеродовых периодах.	**Содержание учебного материала**	10
	Рвота беременных и ПЭ, Э. Характерные признаки преэклампсии и эклампсии. Диагностические критерии оценки тяжести состояния. Общие принципы интенсивной терапии при критических формах. Показания к искусственной вентиляции легких. Правила транспортировки пациентки.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие №3 «Рвота беременных, ПЭ, эклампсия» Оказание помощи на догоспитальном этапе. Основные признаки преэклампсии. Оказание неотложной помощи при эклампсии.	6

Акушерские кровотечения. геморрагический шок. ДВС-синдром.	**Содержание учебного материала**	16
	• Понятие геморрагический синдром, ДВС синдром: стадии развития, причины, неотложная помощь. • Причины кровотечений в акушерской практике: прерывание беременности, отслойка плаценты, разрывы матки и мягких родовых путей в родах, кровотечения в раннем послеродовом периоде. Тактика фельдшера скорой помощи при кровотечениях. Правила госпитализации.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**
	Практическое занятие №4 «Акушерские кровотечения, геморрагический шок и ДВС-синдром**»** Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи женщинам при акушерской патологии. Проведение дифференциальной диагностики по ситуационным задачам, оценка тяжести состояния. Выбор эффективной фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе. Оценка эффективности оказания неотложной помощи.	6
Острый живот в гинекологии	**Содержание учебного материала**	8
	Виды внематочной беременности, апоплексия яичника, АМК: диагностика, оценка тяжести состояния, тактика фельдшера скорой помощи, правила госпитализации	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие №5 «Острый живот в гинекологии» • Виды внематочной беременности: диагностика, дифференциальная диагностика, помощь на догоспитальном этапе. • Апоплексия яичника: диагностика, помощь на догоспитальном этапе. • АМК в пубертатном, репродуктивном и постменопаузальном возрастах: диагностика, помощь на догоспитальном этапе. •	6
Острые воспалительные заболевания малого таза.	**Содержание учебного материала**	8
	Классификация ВЗОМТ. Этиология. Клиника. Тактика фельдшера СМП.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие №6 «Острые воспалительные заболевания малого таза» Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи женщинам при гинекологической патологии (острый сальпингоофорит, пиосальпингс, пиовар, острые эндометриты и т. д.) патологии. Проведение дифференциальной диагностики по ситуационным задачам, оценка тяжести состояния. Выбор эффективной фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе. Осуществление мониторинга на всех этапах догоспитальной помощи. Оценка эффективности оказания неотложной помощи. Определение показаний для госпитализации.	6

Раздел «Педиатрия»		**16/42**
Острый живот у детей.	**Содержание учебного материала**	**8**
	Острый живот у детей, дифференциальная диагностика.	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие №1 «Острый живот у детей»	6
Комы при СД и ларингоспазм у детей	**Содержание учебного материала**	**8**
	Комы при сахарном диабете. Стенозирующий ларинготрахеит. Ларингоспазм. Неотложная помощь.	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие №2 «СД и ларингоспазм»	6
Геморрагические диатезы у детей	**Содержание учебного материала**	**8**
	Геморрагические диатезы у детей	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие №3 «Геморрагический диатезы. Лейкоз»	6
Гипертермический и судорожный синдромы у детей	**Содержание учебного материала**	**8**
	Гипертермический и судорожный синдром	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие №4 «Гипертермический и судорожный синдром»	6
Аллергические реакции у детей	**Содержание учебного материала**	**8**
	Острые аллергические реакции немедленного типа у детей. Анафилактический шок, отек Квинке, крапивница.	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие №5 «Неотложные аллергические состояния»	6
Детские инфекционные заболевания.	**Содержание учебного материала**	**10**
	Дифференциальная диагностика детских инфекционных заболеваний. Туберкулез.	**4**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие №6 «Инфекционные заболевания»	6
Отравления в педиатрии	**Содержание учебного материала**	**8**
	Отравления химическими, лекарственными веществами (ФОС, СО, барбитураты и др.) Алгоритм оказания неотложной помощи.	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие №7 «Отравления в педиатрии» Отравления химическими, лекарственными веществами (ФОС, СО, барбитураты и др.) Алгоритм оказания неотложной помощи.	6

Учебная практика 1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 2. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). 3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации 5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры 6. Временная остановка кровотечения 7. Выполнение транспортной иммобилизации 8. Наложение повязок при различных видах повреждений 9. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях 10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 11. Оформление медицинской документации 12. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации	**36**
Производственная практика 1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 2. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). 3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации 5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры 6. Временная остановка кровотечения 7. Выполнение транспортной иммобилизации 8. Наложение повязок при различных видах повреждений 9. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях 10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 11. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации 12. Оформление медицинской документации	**108**
Промежуточная аттестация	**18**
Всего	**306**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет скорой медицинской помощи:

№	Наименование	Кол-во
1.	Столы и стулья ученические	10/20
2.	Стол и стул преподавателя	1
3.	Доска учебная меловая	1
4.	Шкаф для муляжей, медицинского оборудования и инструментов, лекарственных препаратов	4
5.	Шкаф для документов, наглядных пособий	2
6.	Кушетка	1
7.	Ширма	2
8.	Столик манипуляционный	3
9.	Компьютер	1
10.	Монитор LG	1
11.	Носилки-бескаркасные	
Аппараты и приборы		
1	Аппарат для измерения АД	
2	Воздуховоды: носовой, ротовой	
3	Ларингоскоп универсальный	
4	Аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу)	
5	Кислородный ингалятор	
6	Аспиратор портативный	
7	Небулайзер	
8	Пульсоксиметр	
9	Аспиратор портативный	
10.	Пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)	
11.	Ларенгиальные маски для взрослых и детей	
12.	Электрокардиограф портативный	
13.	Спирометр (пикфлоуметр)	
14.	Глюкометр, тестовые полоски для глюкометра	
15.	Шины лестничные для верхних и нижних конечностей (Крамера)	20шт
16.	Шины транспортные для нижних конечностей (Дитерихса)	4шт
17.	Комплект иммобилизационных головодержателей	
18.	Фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей	
19.	Укладка для оказания скорой медицинской помощи общепрофильная	
20.	Набор акушерский для оказания скорой медицинской помощи	
21.	Набор для оказания помощи при экзогенных отравлениях	
22.	Аптечка «Анти-ВИЧ»	
23.	Термометр	

24.	Жгут для остановки кровотечения	
25.	Турникет	
Предметы ухода за больными и перевязочный материал		
1.	Простыни, пеленки	
2.	Клеёнка медицинская	
3.	Судно подкладное	
4.	Катетер урологический	5
5.	Мочеприемник	3
6.	Калоприемники	1уп
7.	Пузырь со льдом	2
8.	Зонд желудочный	3
9.	Воронка	1
10.	Жгут венозный	5шт
11.	Система для внутривенного капельного введения	20шт
12.	Шприцы 1 мл, 2 мл, 5 мл, 10 мл	уп
13.	Лоток почкообразный	3шт
14.	Валик клеёнчатый	2шт
15.	Бинты сетчато-трубчатые	30шт
16.	Бинты эластичные	5шт
17.	Бандаж (разные)	3шт
18.	Перевязочный материал (бинты, салфетки марлевые,вата)	
19.	Лейкопластырь (разный)	1уп
20.	Пакеты перевязочные	5шт
21.	Салфетки марлевые стерильные	5уп
22.	Повязки лейкопластырные 1уп	
Медицинские препараты		
1.	Лекарственные препараты для парентерального введения	
2.	Лекарственные препараты для наружного применения	
3.	Циликлоны, Сыворотка антирезусная	
Лабораторные принадлежности		
1.	Вакуумная система для забора крови	1уп
2.	Пробирка для забора крови в штативе	20шт
3.	Планшеты для определения группы крови и резус-фактора	5шт
	Наборы для определения в моче ацетона, глюкозы экспресс-методом	
	Антисептики	
Инструменты и принадлежности		
1.	Наборы инструментов для ПХО раны, пункций	
2.	Шовный материал	
3.	Коникотом/набор для коникотомии	
Учебно-наглядные пособия		
1.	Таблицы, плакаты тематические	15шт
2.	Муляж для внутривенных инъекций	2шт
3.	Муляж для внутримышечных инъекций	2шт

4.	Муляж для промывания желудка	2шт
5.	Муляж для катетеризации мочевого пузыря (мужской)	1шт
6.	Муляж для катетеризации мочевого пузыря (женский)	1шт
7.	Фантом для отработки сердечно-легочной реанимации	1шт
8.	Фантом для отработки перевязок при ампутациях	3шт
9.	Фантом для отработки навыков коникотомии, постановки воздуховода/пищеводно-ларингеальных трубок (типа «Combitub»)	1шт
10.	Фантом для ухода за стомами	1шт
11.	Фантом для ухода за трахеостомой	1шт
12.	Тренажер для освоения навыков наложения хирургической повязки	1шт
Медицинская документация		
1.	Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку	
2.	Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство	
3.	Отказ от осмотра	
4.	Отказ от медицинского вмешательства	
5.	Отказ от госпитализации	
6.	Журнал записи вызовов скорой медицинской помощи - учётная форма N 109/у	
7.	Карта вызова скорой медицинской помощи учётная форма N 110/у	
8.	Сопроводительный лист станции (отделения) скорой медицинской помощи и талон к нему- учётная форма N 114/у	
9.	Дневник работы станции скорой медицинской помощи -учётная форма - N 115/у	
Методические пособия		
1.	Лекционный материал	
2.	Ситуационные задачи	
3.	Тесты	
4.	Экзаменационные билеты	

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Верткин, А.Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник

/А.Л. Верткин, Л.А. Алексанян, М.В.Балабанова - М.: ГЭОТАР -Медиа, 2019. -544 с.

2. Красильникова, И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / И.М. Красильникова, Е.Г. Моисеева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 192 с.

3. Сумин С.А. Основы реаниматологии. Учебник /С.А.Сумин, Т.В. Окунская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Борисова, С. Ю. Неотложные состояния в травматологии. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе : учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-7994-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171880 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Логвина, В. К. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика : учебное пособие для СПО / В. К. Логвина, А. Ф. Купреенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 284 с. — ISBN 978-5-8114-9089-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/184140 (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Неотложная и скорая медицинская помощь при острой инфекционной патологии под редакцией Н.Ф. Плавунова. Руководство / Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 512 с.

4. Папаян, Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе : учебное пособие для ВУЗов / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-7056-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154394 (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Рубан, Э. Д. Глазные болезни: профессиональная переподготовка : учебное пособие / Э. Д. Рубан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 399 с. — ISBN 978-5-222-35191-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164676 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 июня 2013 г. № 388н «Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе специализированной медицинской помощи» (с изменениями и дополнениями). – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: https://base.garant.ru/70438200/ (дата обращения: 20.01.2022)

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 января 2021 г. № 3н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер скорой медицинской помощи». - Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: https://docs.cntd.ru/document/573663497 (дата обращения: 20.01.2022)

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 г. № 470н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер». - Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: https://docs.cntd.ru/document/565599598 (дата обращения: 20.01.2022)

4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30 октября 2020 г. № 1183н «Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки для оказания первичной медико-санитарной помощи взрослым в неотложной форме» Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: https://docs.cntd.ru/document/566405188 (дата обращения: 20.01.2022)

5. Мкртумян , А.М. Неотложная эндокринология. / А.М. Мкртумян, А.А.Нелаева Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. -

6. Скорая медицинская помощь: информационный портал [сайт]. URL: http://www.ambu03.ru/ (дата обращения 18.01.2022). - Текст: электронный.

7. Скорая медицинская помощь: научно-практический журнал: официальный сайт. – URL: https://smp.spb.ru/jour/index (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 5.1 ОК 01. ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09	- Последовательность, точность опроса, проверки физикальных и инструментальных показателей с учетом конкретной ситуации и тяжести течения и в соответствии с принятой классификацией заболеваний и состояний, в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, алгоритмами и протоколами, - Правильность выбора тактики оказания неотложной помощи, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу - Правильность формулировки диагноза и его обоснования	Оценка решения практикоориентированных профессиональных ситуационных задач. Оценка анализа конкретных ситуаций Экспертное наблюдение выполнения практических работ Проверка дневника и отчета учебной/ производственной практик Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной /производственной практик Проверка оценочного листа освоенных компетенций Оценка материалов портфолио достижений обучающегося
ПК 5.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	- правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств - полнота и точность вмешательств в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, стандартами, алгоритмами оказания неотложной помощи, алгоритмами манипуляций - последовательность, полнота, точность в оказании неотложной и экстренной помощи на догоспитальном этапе в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями	
ПК 5.3. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	- полнота и правильность проведения контроля эффективности лечения - проведение контроля состояния пациента и обоснованность выбора методов контроля в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями - правильность интерпретации результатов проведенных мероприятий в соответствии утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями - полнота, правильность и грамотность заполнения медицинской документации	

4.1 Вопросы для промежуточной аттестации.

МДК.05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах

1. Понятие «неотложное состояние», классификация неотложных состояний
2. Задачи, принципы работы и организационная структура службы экстренной медицинской помощи.
3. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицинских работников при оказании помощи на догоспитальном этапе (приказы, функциональные обязанности, стандарты, протоколы, формы документации).
4. Правила личной безопасности при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе. Инфекционная безопасность.
5. Первичная сердечно-легочная реанимация. Понятия «реаниматология», «реанимация», «интенсивная терапия».
6. Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка.
7. Понятие «терминальное состояние». Виды и клинические проявления терминальных состояний. Биологическая смерть, признаки.
8. Первичный реанимационный комплекс: восстановление и контроль проходимости дыхательных путей, искусственное поддержание дыхания, искусственное поддержание кровообращения.
9. Специализированный реанимационный комплекс: медикаментозное обеспечение реанимации, диагностика механизма остановки кровообращения, дефибрилляция. Контроль правильности и эффективности проведения реанимационного комплекса. Ошибки и осложнения реанимационного комплекса, их предупреждение. Показания к прекращению проведения реанимационного комплекса
10. Особенности оказания неотложной помощи детям. СЛР у детей
11. Острый коронарный синдром: причины, возможные осложнения, дифференциальная диагностика. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента.
12. Инфаркт миокарда. Клиника, «ЭКГ»-критерии, дифференциальная диагностика. Биохимическое экспресс-исследование при остром инфаркте миокарда (тропонин, миоглобин). Неотложная помощь. Тактика фельдшера. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.
13. Острая сердечная недостаточность. Причины, варианты, дифференциальная диагностика

(правожелудочковая и левожелудочковая). Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи способы применения, подбор доз и осложнения терапии.

14. Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА). Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на добгоспитальном этапе при острой сердечной недостаточности. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.

15. Нарушения сердечного ритма: тахиаритмия, брадиаритмия (требующие оказания неотложной помощи). Причины, классификация, клинические проявления. «ЭКГ»- критерии. Неотложная помощь. Тактика фельдшера.

16. Нарушения сердечного ритма: фибрилляция предсердий. Причины, классификация, клинические проявления. «ЭКГ»- критерии. Неотложная помощь. Тактика фельдшера.

17. Нарушения сердечного ритма: фибрилляция желудочков. Причины, классификация, клинические проявления. «ЭКГ»- критерии. Неотложная помощь. Тактика фельдшера.

18. Нарушения проводимости сердца: полная AV –блокада, Причины, классификация, клинические проявления. «ЭКГ»- критерии. Неотложная помощь. Тактика фельдшера.

19. Нарушения сердечного ритма и проводимости. Синдром Морганьи –Адамса – Стокса. Клиника, диагностика, дифференциальнаядиагностика. Неотложная терапия.

20. Гипертонический криз: причины, формы, клинические проявления и осложнения. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с осложненным и неосложненным гипертоническим кризом.

21. Острая сосудистая недостаточность Обморок. Коллапс. Шоковые состояния. Патогенез обморока, коллапса, шоковых состояний. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.

22. Причины острых аллергозов, наиболее частые аллергены. Классификация, клинические проявления острых аллергозов. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Противоаллергическая и симптоматическая терапия. Противошоковые мероприятия.

23. ОДН: причины, характерные признаки, степени тяжести, гипоксемическая кома, дифференциальная диагностика. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе при ОДН. Лекарственные препараты для оказания

неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.

24. Диагностические критерии бронхиальной астмы, клиническая картина неотложных состояний у детей и взрослых. Дифференциальная диагностика состояний, сопровождающихся остро возникшей одышкой. Особенности физикального обследования при приступе бронхиальной астмы.

25. Астматический статус. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при бронхиальной астме на догоспитальном этапе.

26. Причины повышения температуры тела. Острые лихорадки: классификация, клиническая картина, возможные осложнения. Тепловой, солнечный удар. Дифференциальная диагностика инфекционной лихорадки и неинфекционной гипертермии. Физические и медикаментозные методы охлаждения. Физические и медикаментозные методы охлаждения.

27. Причины, клинические проявления и осложнения ОНМК. Оценка неврологического статуса пациента. Шкала Глазго для определения степени угнетения сознания. Направления базовой терапии. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.

28. Причины судорожного синдрома у различных категорий пациентов (взрослых, детей, беременных женщин) и особенности оказания помощи.

29. Возможные осложнения эпилептического припадка у пациентов. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при развитии судорожного синдрома Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента.

30. Комы: причины, классификация, критерии оценки комы. Основные клинические отличия различных видов ком. План физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе.

31. Диагностические приборы для экспресс-оценки биохимических показателей у пациента. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.

32. Классификация отравлений. Диагностика острых отравлений на догоспитальном этапе. Методы экспресс- диагностики отравлений. Дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе. Принципы оказания помощи при острых отравлениях.

33. Синдромы токсического поражения органов и систем. Особенности обследования пациентов при токсических поражениях. Диагностические критерии.

34. Методы естественной и искусственной детоксикации при воздействии токсических веществ, антидотная терапия. Неотложная помощь на догоспитальном этапе взрослым и детям.

35. Неотложные состояния при инфекционных болезнях. Правила сбора информации о больном при подозрении у него инфекционного заболевания. Инфекционная безопасность, способы экстренной профилактики.

36. Дезинфекция оборудования, инструментов, санитарного транспорта. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при инфекционных болезнях.

37. Понятие «кровотечение», классификации кровотечений. Клинические проявления и осложнения кровотечений. Кровопотеря, классификация по степени тяжести. Способы определения величины кровопотери.

38. Способы временной остановки наружного кровотечения. Неотложная помощь при наружном, артериальном и венозном кровотечении.

39. Неотложная помощь при носовом кровотечении.

40. Неотложная помощь при кровотечениях из ЖКТ.

41. Неотложная помощь при внутреннем кровотечении.

42. Неотложная помощь при легочном кровотечении.

43. Почечная колика, клиническая картина. Особенности клинической картины и диагностики почечной колики у детей и беременных женщин. Диагностика почечной колики на догоспитальном этапе. Дифференциальная диагностика.

44. Понятие «острый живот»: причины, клиническая картина. Алгоритм оценки острой боли в животе.

45. Острая задержка мочи. Клиническая картина острой задержки мочи. Диагностика и дифференциальная диагностика острой задержки мочи на догоспитальном этапе. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации

46. Неотложная помощь при акушерских кровотечениях.

47. Неотложная помощь при гинекологических кровотечениях.

48. «Острый живот» в гинекологии: причины, клинические проявления, осложнения.

49. Алгоритм принятия родов на дому (подготовка рук фельдшера, стерильного комплекта для принятия родов, ведение родов). Транспортировка роженицы в ближайший родильный дом. Тактика фельдшера при отказе роженицы от госпитализации

50. Особенности оказания неотложной помощи при преждевременных родах. Рекомендации роженицам.

51. Характерные признаки преэклампсии и эклампсии. Диагностические критерии оценки тяжести гестоза. Общие принципы интенсивной терапии при критических формах гестозов. Показания к искусственной вентиляции легких. Правила транспортировки пациентки.

52. Понятие геморрагический синдром, ДВС с-м. Стадии развития. Причины. Неотложная помощь.

53. Причины кровотечений в акушерской практике: прерывание беременности, отслойка плаценты, разрывы матки и мягких родовых путей в родах, кровотечения в раннем послеродовом периоде. Тактика фельдшера скорой помощи при кровотечениях. Правила госпитализации.

54. Виды внематочной беременности. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Помощь на догоспитальном этапе.

55. Классификация ВЗОМТ. Этиология. Клиника. Тактика фельдшера СМП

56. Острый живот у детей, дифференциальная диагностика.

57. Стенозирующий ларинготрахеит. Ларингоспазм. Неотложная помощь.

58. Геморрагический диатезы. Лейкоз. Дифференциально-диагностические критерии. Лечение.

59. Гипертермический и судорожный синдром. Неотложная помощь.

60. Острые аллергические реакции немедленного типа у детей. Анафилактический шок, отек Квинке, крапивница. Неотложная помощь.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
«Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» Медицинский колледж

Утверждаю
Директор медицинского колледжа
Е. С. Стрельникова
_____
«06» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05 «ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

МДК 05.02 «МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ»

для студентов 3 курса
форма обучения очная

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Калининград
2025

Лист согласования

Рабочая программа дисциплины **ПМ. 05 «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации. МДК 05.02 Медицина катастроф»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **31.02.01 Лечебное дело**

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчики: преподаватели медицинского колледжа Садоненко Татьяна Михайловна

Зав. ЦМК «Хирургии»: _____ /Садоненко Т.М./

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»

_____Уварова Т. В.

Программа одобрена методическим советом на заседании медицинского колледжа

Протокол №4 от 06 марта 2025г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……..9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……19

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……..26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05 «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации»

Учебная дисциплина:

МДК 05.02 «Медицина катастроф»

1.1. Область применения программы

Программа дисциплины «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации. Медицина катастроф» является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности **31.02.01 Лечебное дело** осваивается на 3 курсе обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ПК 5. 1	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской

	организации;
ПК 5.2	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
ПК 5.3	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

1.2.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками:

- оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- выявление клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;
- оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;
- оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;
- проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;
- применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- проведение мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях.
- проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;
- проведение контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

Уметь:

- выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;

- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни;
- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;
- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;
- проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку;
- проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
- осуществлять контроль состояния пациента.

Знать:

- правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;
- методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);
- методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины;
- клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;
- клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека;
- правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
- порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

- медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;
- основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов;
- принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях;
- порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной;
- правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение дисциплины

Всего – 72 часа, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов:

Из них:

- лекции – 24 часов

- практические занятия – 48 часов

1.4. Формы промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт –5 семестр.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практ подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
	2	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9	ПМ. 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации									
	МДК.05.02 Медицина катастроф	**72**		**72**	**48**					
	Производственная практика									
	Промежуточная аттестация									
	Всего:									

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК.05.02 Медицина катастроф		**24/48**
Тема 1 Основные принципы оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	**Содержание темы**	**2/3**
	Теоретическое занятие: «Понятие ЧС. Организация медицинской помощи при ЧС». 1. Обороноспособность и национальная безопасность Российской Федерации. 2. Задачи и организация единой государственной системы медицинского обеспечения населения мирного и военного времени. 3. Организация работы больницы (поликлиники) в условиях ЧС. 4. Основные принципы и способы защиты больных, медицинского персонала и населения от поражающих факторов ЧС. 5. Организация развертывания и работы специальных формирований здравоохранения и медицинских учреждений гражданской обороны в ЧС военного характера. 6. Особенности медико-психологического сопровождения населения, спасателей и медицинских работников в ЧС. 7. Оснащение медицинской службы при ЧС. (медицинское, техническое, СИЗ)	**2**
Тема 2 Медико-тактическая характеристика очагов катастроф.	**Содержание темы**	**2/3**
	Теоретическое занятие: «Медико-тактическая характеристика очагов катастроф». 1. Понятие «стихийные катастрофы». Классификация стих. катастроф 2. Медико-тактическая характеристика стихийных катастроф. 3. Медико-тактическая характеристика очагов катастроф на химических и взрывоопасных объектах. 4. Организация медико-тактического обеспечения населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Радиационные поражения. 5. Медико-тактическая характеристика катастроф на транспорте.	**2**

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие №1 **Уметь:** 1. Применять индивидуальные средства защиты (табельные, подручные). 2. Организовывать лечебно - эвакуационное обеспечение населения в ЧС 3. Проводить санитарно-эпидемиологическую разведку и противоэпидемиологические мероприятия в очаге ЧС.	**6**
Тема 3 **Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженного населения в ЧС. Медицинская сортировка в очагах катастроф.**	**Содержание темы**	**4/6**
	Теоретическое занятие: «Организация лечебно-эвакуационного обеспечения». 1. Лечебно - эвакуационное обеспечение населения в ЧС. 2. Методы розыска пострадавших в очагах катастроф. 3. Способы выноса раненых и больных из очага катастрофы. 4. Санитарно-эпидемиологическая разведка и противоэпидемиологические мероприятия в очаге ЧС. **Теоретическое занятие: «Медицинская сортировка».** 1. Виды и принципы медицинской сортировки.	**2** **2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие №2 1. Применять методы розыска пострадавших в очагах катастроф, способы выноса раненых и больных из очага катастрофы. 2. Проводить медицинскую сортировку в очаге ЧС.	**6**
Тема 4 **Оказание медицинской помощи в экстренной форме при неотложных состояниях, вызванных воздействием внешних причин:**	**Содержание**	**16/36**
	Теоретическое занятие: «Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека, в том числе при кровотечениях». 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок. 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме. 3. Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного как основа тактики ведения и лечения больного с ЧМТ. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго). Особенности сестринской помощи при ЧМТ, мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника). Краш-синдром. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях.	**4**

	5. Травмы грудной клетки. Симптомы повреждения груди: общие (признаки шока, признаки нарушения дыхания и кровообращения), местные (боль, наличие и характер раны, наружное кровотечение, признаки перелома костей грудной клетки) и специфические (пневмоторакс, гемоторакс, ателектаз легкого, эмфизема средостения, кровохарканье). Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки. 6. Кровотечения и гемостаз. Причины кровотечений. Виды кровотечений. Основные признаки острой кровопотери. Критерии и оценка кровопотери. Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений. Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные). 7. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	Теоретическое занятие: «Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме». 1. Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение 2. Местное действие температуры: отморожения, ожоги 3.Термические и химические ожоги. Классификация по глубине и площади поражения кожи. Определение площади ожогов у детей и взрослых. Ингаляционная травма при ожогах. Признаки отравления продуктами горения. Ожоговый шок. Прогноз ожогового шока. Осложнения. 4. Отморожения. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Осложнения. 5. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи. Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. Осложнения. 6. Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. Поражение молнией. Осложнения. 7. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	**4**
	Теоретическое занятие: «Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлении	**4**

	ядами, отравлении и поражении СДЯВ, АХОВ» 1. Отравления. Классификация ядов. Клиническая картина отравлений некоторыми ядами. 2. Понятие и классификация СДЯВ. Понятие и классификация АХОВ. 3. Характеристика СДЯВ (симптомы отравлений): раздражающего действия, прижигающего действия, удушающего действия, общетоксического действия, наркотического действия. 4. Действия населения при аварии на ХОО. Средства защиты от СДЯВ (табельные, подручные). **Теоретическое занятие: «Оказание медицинской помощи в экстренной форме при утоплении, асфиксии** 1. Причины, факторы, способствующие возникновению асфиксии. Основные клинические признаки асфиксии. Оказание неотложной помощи при асфиксии. Асфиксия инородным телом. Клинические признаки. Алгоритм оказание неотложной помощи при асфиксии инородным телом взрослым, детям (прием Геймлиха). 2. Виды утопления. Клинические признаки. Последовательность действий спасателя при спасении тонущего человека. Последовательность оказания медицинской помощи пострадавшим, извлеченным из воды. Особенности проведения осмотра, физикального обследования при отравлениях, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, антидотная терапия. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	**4**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**36**
	Практическое занятие № 3 **Уметь:** 1. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при механических травмах. 2. Накладывать иммобилизирующие повязки, проводить транспортную иммобилизацию с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца) 3. Осуществлять визуальный контроль донорской крови и ее компонентов на соответствие требований безопасности. Анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с донорской кровью и ее компонентом. 4. Проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача. Контролировать результаты биологической пробы, контроль состояния пациента во время и после трансфузии. Осуществлять катетеризацию периферических вен. Уход за центральным и периферическим катетерами.	12

	Практическое занятие № 4 **Уметь:** 1. Определять глубину термического поражения, площадь ожоговой поверхности, применять Индекс Франка, правило «сотни», **2.** Оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, переохлаждении, воздействии электрического тока. **3.** Оказывать доврачебную медицинскую помощь при радиационных поражениях, осуществлять уход за больными с ОЛБ. **Практическое занятие №5** **Уметь:** 1. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пострадавшим при воздействии СДЯВ отравлении неизвестным ядом. **Практическое занятие №6** **Уметь:** 1.Оказывать неотложную помощь при асфиксии инородным телом взрослым, детям (прием Геймлиха), 2.Оказывать неотложную помощь при утоплении.	12 6 6
Промежуточная аттестация		**18**
Всего		**90**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет скорой медицинской помощи:

№	Наименование	Кол-во
1.	Столы и стулья ученические	10/20
2.	Стол и стул преподавателя	1
3.	Доска учебная меловая	1
4.	Шкаф для муляжей, медицинского оборудования и инструментов, лекарственных препаратов	4
5.	Шкаф для документов, наглядных пособий	2
6.	Кушетка	1
7.	Ширма	2
8.	Столик манипуляционный	3
9.	Компьютер	1
10.	Монитор LG	1
11.	Носилки-бескаркасные	
Аппараты и приборы		
1	Аппарат для измерения АД	
2	Воздуховоды: носовой, ротовой	
3	Ларингоскоп универсальный	
4	Аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу)	
5	Кислородный ингалятор	
6	Аспиратор портативный	
7	Небулайзер	
8	Пульсоксиметр	
9	Аспиратор портативный	
10.	Пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)	
11.	Ларенгиальные маски для взрослых и детей	
12.	Электрокардиограф портативный	
13.	Спирометр (пикфлоуметр)	
14.	Глюкометр, тестовые полоски для глюкометра	
15.	Шины лестничные для верхних и нижних конечностей (Крамера)	20шт
16.	Шины транспортные для нижних конечностей (Дитерихса)	4шт
17.	Комплект иммобилизационных головодержателей	
18.	Фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей	
19.	Укладка для оказания скорой медицинской помощи общепрофильная	
20.	Набор акушерский для оказания скорой медицинской помощи	
21.	Набор для оказания помощи при экзогенных отравлениях	
22.	Аптечка «Анти-ВИЧ»	
23.	Термометр	

24.	Жгут для остановки кровотечения	
25.	Турникет	
Предметы ухода за больными и перевязочный материал		
1.	Простыни, пеленки	
2.	Клеёнка медицинская	
3.	Судно подкладное	
4.	Катетер урологический	5
5.	Мочеприемник	3
6.	Калоприемники	1уп
7.	Пузырь со льдом	2
8.	Зонд желудочный	3
9.	Воронка	1
10.	Жгут венозный	5шт
11.	Система для внутривенного капельного введения	20шт
12.	Шприцы 1 мл, 2 мл, 5 мл, 10 мл	уп
13.	Лоток почкообразный	3шт
14.	Валик клеёнчатый	2шт
15.	Бинты сетчато-трубчатые	30шт
16.	Бинты эластичные	5шт
17.	Бандаж (разные)	3шт
18.	Перевязочный материал (бинты, салфетки марлевые,вата)	
19.	Лейкопластырь (разный)	1уп
20.	Пакеты перевязочные	5шт
21.	Салфетки марлевые стерильные	5уп
22.	Повязки лейкопластырные 1уп	
Медицинские препараты		
1.	Лекарственные препараты для парентерального введения	
2.	Лекарственные препараты для наружного применения	
3.	Циликлоны, Сыворотка антирезусная	
Лабораторные принадлежности		
1.	Вакуумная система для забора крови	1уп
2.	Пробирка для забора крови в штативе	20шт
3.	Планшеты для определения группы крови и резус-фактора	5шт
	Наборы для определения в моче ацетона, глюкозы экспресс-методом	
	Антисептики	
Инструменты и принадлежности		
1.	Наборы инструментов для ПХО раны, пункций	
2.	Шовный материал	
3.	Коникотом/набор для коникотомии	
Учебно-наглядные пособия		
1.	Таблицы, плакаты тематические	15шт

2.	Муляж для внутривенных инъекций	2шт
3.	Муляж для внутримышечных инъекций	2шт
4.	Муляж для промывания желудка	2шт
5.	Муляж для катетеризации мочевого пузыря (мужской)	1шт
6.	Муляж для катетеризации мочевого пузыря (женский)	1шт
7.	Фантом для отработки сердечно-легочной реанимации	1шт
8.	Фантом для отработки перевязок при ампутациях	3шт
9.	Фантом для отработки навыков коникотомии, постановки воздуховода/пищеводно-ларингеальных трубок (типа «Combitub»)	1шт
10.	Фантом для ухода за стомами	1шт
11.	Фантом для ухода за трахеостомой	1шт
12.	Тренажер для освоения навыков наложения хирургической повязки	1шт
Медицинская документация		
1.	Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку	
2.	Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство	
3.	Отказ от осмотра	
4.	Отказ от медицинского вмешательства	
5.	Отказ от госпитализации	
6.	Журнал записи вызовов скорой медицинской помощи - учётная форма N 109/у	
7.	Карта вызова скорой медицинской помощи учётная форма N 110/у	
8.	Сопроводительный лист станции (отделения) скорой медицинской помощи и талон к нему- учётная форма N 114/у	
9.	Дневник работы станции скорой медицинской помощи -учётная форма - N 115/у	
Методические пособия		
1.	Лекционный материал	
2.	Ситуационные задачи	
3.	Тесты	
4.	Экзаменационные билеты	

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список

может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Верткин, А.Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник /А.Л. Верткин, Л.А. Алексанян, М.В.Балабанова - М.: ГЭОТАР -Медиа, 2019. -544 с.
2. Красильникова, И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / И.М. Красильникова, Е.Г. Моисеева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 192 с.
3. Сумин С.А. Основы реаниматологии. Учебник /С.А.Сумин, Т.В. Окунская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Борисова, С. Ю. Неотложные состояния в травматологии. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе : учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-7994-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171880 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Логвина, В. К. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика : учебное пособие для СПО / В. К. Логвина, А. Ф. Купреенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 284 с. — ISBN 978-5-8114-9089-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/184140 (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Неотложная и скорая медицинская помощь при острой инфекционной патологии под редакцией Н.Ф. Плавунова. Руководство / Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 512 с.
4. Папаян, Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе : учебное пособие для ВУЗов / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-7056-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154394 (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Рубан, Э. Д. Глазные болезни: профессиональная переподготовка : учебное пособие / Э. Д. Рубан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 399 с. — ISBN 978-5-222-35191-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164676 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 июня 2013 г. № 388н «Об

утверждении Порядка оказания скорой, в том числе специализированной медицинской помощи» (с изменениями и дополнениями). – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: https://base.garant.ru/70438200/ (дата обращения: 20.01.2022)

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 января 2021 г. № 3н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер скорой медицинской помощи». - Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: https://docs.cntd.ru/document/573663497 (дата обращения: 20.01.2022)

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 г. № 470н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер». - Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: https://docs.cntd.ru/document/565599598 (дата обращения: 20.01.2022)

4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30 октября 2020 г. № 1183н «Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки для оказания первичной медико-санитарной помощи взрослым в неотложной форме» Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: https://docs.cntd.ru/document/566405188 (дата обращения: 20.01.2022)

5. Мкртумян , А.М. Неотложная эндокринология. / А.М. Мкртумян, А.А.Нелаева Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. -

6. Скорая медицинская помощь: информационный портал [сайт]. URL: http://www.ambu03.ru/ (дата обращения 18.01.2022). - Текст: электронный.

7. Скорая медицинская помощь: научно-практический журнал: официальный сайт. – URL: https://smp.spb.ru/jour/index (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 5.1 ОК 01. ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09	- Последовательность, точность опроса, проверки физикальных и инструментальных показателей с учетом конкретной ситуации и тяжести течения и в соответствии с принятой классификацией заболеваний и состояний, в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, алгоритмами и протоколами, - Правильность выбора тактики оказания неотложной помощи, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу - Правильность формулировки диагноза и его обоснования	Оценка решения практикоориентированных профессиональных ситуационных задач. Оценка анализа конкретных ситуаций Экспертное наблюдение выполнения практических работ Проверка дневника и отчета учебной/ производственной практик Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной /производственной практик Проверка оценочного листа освоенных компетенций Оценка материалов портфолио достижений обучающегося
ПК 5.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	- правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств - полнота и точность вмешательств в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, стандартами, алгоритмами оказания неотложной помощи, алгоритмами манипуляций - последовательность, полнота, точность в оказании неотложной и экстренной помощи на догоспитальном этапе в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями	
ПК 5.3. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	- полнота и правильность проведения контроля эффективности лечения - проведение контроля состояния пациента и обоснованность выбора методов контроля в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями - правильность интерпретации результатов проведенных мероприятий в соответствии утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями - полнота, правильность и грамотность заполнения медицинской документации	

4.1 Вопросы для промежуточной аттестации

МДК.05.02 Медицина катастроф

Теоретические вопросы

1. Принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны
2. Руководящие органы повседневного управления, задачи и режимы функционирования Государственной системы по предупреждению и действиям в чрезвычайныхситуациях.
3. Особенности работы лечебно-профилактических учреждений здравоохранения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
4. Последовательность действий бригады скорой мед.помощи в очаге чрезвычайной ситуации. Структура и задачи медицинского отряда.
5. Классификация чрезвычайных ситуаций. Искусственные чрезвычайные ситуации (классификация, примеры).
6. Стадии развития и периоды чрезвычайных ситуаций. Естественные чрезвычайные ситуации (классификация, примеры).
7. Основные виды поражения людей в чрезвычайных ситуациях. Первичные и вторичные поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
8. Организация и проведение медицинской сортировки на различных этапах оказания медицинской помощи при ЧС. Группы пораженных, выделяемых в процессе медицинской сортировки.
9. Особенности работы лечебно-профилактических учреждений здравоохранения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
10. Последовательность действий бригады скорой мед.помощи в очаге чрезвычайной ситуации. Структура и задачи медицинского отряда.
11. Классификация сильнодействующих ядовитых веществ. Антидоты.
12. Медико-тактическая характеристика очагов поражения быстро и медленно действующими ядовитыми веществами.
13. Комплекс медицинских мероприятий, проводимых при отравлении сильнодействующими ядовитыми веществами.
14. Индивидуальные и коллективные средства защиты населения.
15. Понятия о виде и объеме медицинской помощи, время, место и силы, оказывающие данную помощь. Назначение видов медицинской помощи.
16. Средства и способы транспортной иммобилизации при механических травмах.
17. Медицинская эвакуация. Этапы медицинской эвакуации. Определение, классификация, функциональные подразделения.

18. Черепно-мозговая травма (ЧМТ): классификация, возможные осложнения, клиническая картина. Алгоритм неотложных мероприятий при ЧМТ.
19. Травма позвоночника и спинного мозга Классификация, клиническая картина. Диагностика травмы позвоночника и спинного мозга на догоспитальном этапе. Алгоритм оказания неотложной помощи при травме позвоночника и спинного мозга.
20. Повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические вывихи, переломы костей. Диагностика травм опорно-двигательного аппарата на догоспитальном этапе. Алгоритм оказания неотложной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.
21. Травмы и ранения груди и органов средостения. Алгоритм оказания неотложной помощи при повреждениях груди и органов средостения.
22. Повреждения органов брюшной полости. Алгоритм оказания неотложной помощи при повреждениях живота и органов брюшной полости.
23. Сочетанные и множественные травмы. Последовательность действий в оказании помощи при сочетанных и множественных травмах.
24. Повреждающее действие физических факторов (ожоги, переохлаждение, электротравма, утопление). Определение площади и глубины термического поражения.
25. Ожоговая болезнь, стадии, клиническая картина. Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.
26. Холодовая травма: отморожение, общее охлаждение, их классификация, клиническая картина. Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.
27. Электротравма: воздействие электрического тока на биологические ткани. Классификация, местные и общие проявления электротравмы. Осмотр и физикальное обследование пациента при электротравме. Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с электротравмой.
28. Утопление: виды, клиническая картина, периоды. Алгоритм оказания медицинской помощи при утоплении.
29. Виды санитарно-эпидемических состояний населенных пунктов. Причины возникновения неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки при чрезвычайной ситуации. Основные мероприятия, проводимые в очаге инфекционного заболевания.
30. Особенности медико-психологического сопровождения населения, спасателей и медицинских работников в ЧС.

Практические вопросы

1. Проведите осмотр пострадавшего на месте происшествия.
2. Проведите СЛР взрослому на месте происшествия.

3. Продемонстрируйте оказание неотложной помощи пострадавшему при судорожном синдроме (приступе эпилепсии).

4. Продемонстрируйте оказание доврачебной помощи пострадавшему при синдроме длительного сдавления правой нижней конечности.

5. Окажите неотложную помощь пострадавшему с термическим ожогом правой кисти и предплечья.

6. Окажите неотложную помощь пострадавшему с проникающим ранением грудной клетки, открытым пневмотораксом.

7. Окажите неотложную помощь пострадавшему с кровотечением из правой лучевой артерии.

8. Окажите доврачебную помощь при открытом переломе левой бедренной кости.

9. Окажите неотложную помощь при поражении АХОВ.

10. Проведите СЛР ребенку 3 лет.

11. Окажите доврачебную помощь, пострадавшему при остром отравлении ядами.

12. Окажите неотложную помощь пострадавшему с кровотечением из правой бедренной артерии.

13. Окажите неотложную помощь пострадавшему с кровотечением из правой плечевой артерии.

14. Окажите доврачебную помощь и подготовьте к эвакуации пострадавшего с открытой черепно-мозговой травмой тяжелой степени, без сознания.

15. Окажите доврачебную помощь при внутреннем кровотечении.

16. Окажите неотложную помощь пострадавшему с эвентрацией органов брюшной полости**.**

17. Наложите фиксирующую повязку при переломе нижней челюсти.

18. Окажите неотложную помощь пострадавшему с кровотечением из левой сонной артерии.

19. Окажите неотложную помощь пострадавшему с проникающей травмой глаза.

20. Окажите неотложную помощь пострадавшему с травматической ампутацией правой кисти.

21. Окажите доврачебную помощь пострадавшему с травматической ампутацией правой ноги.

22. Окажите неотложную помощь пострадавшему при поражении электрическим током.

23. Окажите неотложную помощь при утоплении.

24. Окажите неотложную помощь при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего с избыточной массой тела, беременной женщине.

25. Окажите неотложную помощь при вывихе левого голеностопного сустава

26. Окажите неотложную помощь пострадавшему при переломе костей правого предплечья.

27. Продемонстрируйте применения роторасширителя и воздуховода.

28. Окажите неотложную помощь пострадавшему при обструкции дыхательных путей инородным телом.

29. Окажите неотложную помощь при обморожении левой стопы.

30. Окажите неотложную помощь пострадавшему с химическим ожогом левого глаза.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
«Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» Медицинский колледж

Утверждаю
Директор медицинского колледжа
Е. С. Стрельникова
_____
«06» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 06. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МДК 06.01 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

для студентов 3 курса
форма обучения очная

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Калининград
2025

Рабочая программа профессионального модуля «Осуществление организационно-аналитической деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **31.02.01 Лечебное дело**

Организация-разработчик:
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик:
Преподаватель медицинского колледжа Теренина Виктория Михайловна

Зав. ЦМК «Сестринское дело»_____/Борисенко Е.А./

Внешний рецензент:
Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»
_____Уварова Т. В.

Программа одобрена методическим советом на заседании медицинского колледжа

Протокол № 4 от 06 марта 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 6

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 8

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 17

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ 20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 06 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности **31.02.01 Лечебное дело** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Осуществление организационно-аналитической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;

ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;

ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;

ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;

ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;

ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;

ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Овладение студентами указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт в:

проведение анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения;

проведение работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности;

осуществление контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;

организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;

ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде;

составление плана работы и отчета о своей работе;

осуществление учета населения фельдшерского участка;

формирование паспорта фельдшерского участка;

применение информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

уметь:

проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения;

проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской

деятельности;
координировать деятельность и осуществлять контроль выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде;
составлять план работы и отчет о своей работе;
заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
формировать паспорт фельдшерского участка;
проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка;
применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет";
использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.

знать:

медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки;
нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности;
должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;
принципы делового общения в коллективе;
способы управления конфликтами;
этические аспекты деятельности медицинского работника;
порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта;
правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;
виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности;
порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего **164** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **128** часа: из них
- лекции – **38** часов
- практические занятия – **90** часа.

учебной практики 36 часов.

1.4. Формы промежуточной аттестации

Зачет с оценкой профессиональному модулю **- 6 семестр**

Критерии оценивания знаний обучающихся на зачете:

Проверка качества подготовки обучающихся на дифференцированном зачете заканчивается выставлением отметок по принятой четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценки знаний должны устанавливаться в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке, исходя из действующих учебных планов и программ, с учётом характера конкретной дисциплины, а также будущей практической деятельности выпускника.

В качестве исходных рекомендуется общие критерии оценок:

«отлично» - обучающийся владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, владеет знаниями нормативно-правовой базы и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой ; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами практического здравоохранения; владеет знаниями основных принципов медицинской этики и деонтологии;

«хорошо» - обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи;

«удовлетворительно» - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи;

«неудовлетворительно - обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Осуществление организационно-аналитической деятельности» по специальности 31.02.01 Лечебное дело, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Осуществление организационно-аналитической деятельности
ПК 6.1.	Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;
ПК 6.2.	Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
ПК 6.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;
ПК 6.4.	Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;
ПК 6.5.	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;
ПК 6.6.	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;
ПК 6.7.	Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессио-нальных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** (макс. учебная нагрузка и практики)	**В форме практической подготовки,** часов	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**						**Практика**	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа и консультации обучающегося**		**Экзамены,** часов	**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),**
				Всего, часов	**в т. ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т. ч., курсовая работа (проект),** часов	**Самостоятельная работа,** часов	**Консультации,** часов			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09	**Раздел 1**. Проведение организационно-аналитической деятельности	**164**	**126**	**128**	**90**						
	Учебная практика	**36**								**36**	

Всего:	**164**	**126**	**128**	**90**					**36**	**-**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Проведение организационно-аналитической деятельности		**128\ 90**
МДК.06.01. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала		
Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности фельдшера	**Содержание**	**6**
	Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание медицинской помощи в Российской Федерации. Виды медицинской помощи. Порядок оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению. Виды и формы оказания первичной медико-санитарной помощи. Инновационные технологии в деятельности фельдшера при оказании первичной медико-санитарной помощи. Бережливое производство. Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним, женщинам, в том числе в период физиологически протекающей беременности. Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи лицам старше 65 лет, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи гражданам. Правила организации деятельности фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия. Должностные обязанности фельдшера и персонала, находящегося в его распоряжении. Методы и формы контроля выполнения персоналом, находящимся в распоряжении фельдшера, должностных обязанностей.	
	Содержание	**6**

Практическое занятие № 1	Планирование профессиональной деятельности в условиях ФАП	
Тема 1.2. Основы современного менеджмента	**Содержание**	**4**
	Сущность и содержание понятия менеджмент. Специфика управленческого труда. Основные подходы к управлению. Технология менеджмента. Основные функции управления. Управление медицинской организацией. Контроль в медицинской организации. Процесс коммуникаций и его роль в управлении. Принятие решений. Виды управленческих решений. Конфликты. Способы разрешения конфликтов. Этические аспекты деятельности фельдшера. Стандарты корпоративной этики в профессиональной деятельности фельдшера	
Практическое занятие №2	**1.** Решение управленческих задач в симулированных условиях	**6**
Тема 1.3. Анализ медико-статистических показателей	**Содержание**	**8**
	Медицинская статистика, понятие, показатели здоровья населения. Методы статистической обработки материалов наблюдений в медицинских организациях. Методика расчета стандартизованных показателей и их применение в медицине. Первичная медицинская документация, применяемая на этапе оказания первичной медико-санитарной помощи, на основе которой формируются статистические показатели деятельности медицинских организаций. Расчет и анализ статистических показателей общественного здоровья. Методика расчета и оценки показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения. Методика расчета и оценки показателей заболеваемости. Методика расчета и оценки показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности. Основные показатели инфекционной заболеваемости. Методика изучения заболеваемости с временной утратой трудоспособности. Методика изучения заболеваемости по данным медицинских осмотров. Показатели качества диспансеризации населения. Методика Определения и анализа показателей инвалидности.	
	Содержание	**6**

Практическое занятие № 3	**1.**Проведение расчета и анализа статистических показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения, заболеваемости, в том числе инфекционной и с временной утратой трудоспособности.	
Тема 1.4. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	**Содержание**	**4**
	Качество медицинской помощи, его компоненты. Нормативно-правовые основы организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Основные задачи организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Организация проведения мероприятий, осуществляемых в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Оформление результатов проведения мероприятий внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Принятие управленческих решений по результатам внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	
Практическое занятие № 4	**Содержание**	**6**
	Планирование внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в условиях ФАП.	
Практическое занятие № 5	**Содержание**	**6**
	Планирование внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в условиях ФАП.	
Тема 1.5. Учетно-отчетная медицинская документация	**Содержание**	**4**
	Учетно-отчетная медицинская документация фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия: назначение, движение, порядок заполнения, хранение. Паспорт фельдшерского участка, порядок оформления. Учетно-отчетная медицинская документация скорой медицинской помощи. Порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта;	

	Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь, в том числе в форме электронного документа Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих скорую медицинскую помощь, в том числе в форме электронного документа	
Практическое занятие № 6	**Содержание** **1.**Оформление учетно-отчетной медицинской документации ФАП**.**	**6**
Практическое занятие № 7	**Содержание** **1.**Оформление учетно-отчетной медицинской документации ФАП**.**	**6**
Тема 1.6. Делопроизводство	**Содержание** Общие принципы делоопроизводства. Нормативные требования к организации делопроизводства. Виды и уровни документов в медицинской организации. Организация делопроизводства в условия фельдшерско-акушерского пункта. Правила ведения деловой переписки.	**2**
Практическое занятие №8	**Содержание** 1.Оформление деловых писем, справок и других документов.	**6**
Тема 1.7. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности фельдшера	**Содержание** Телекоммуникационные технологии в медицине. Порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Представление о контекстном поиске. Принципы контекстного поиска. Запросы и их виды. Логические связи и выражения. Поиск методом исключений. Поисковые системы русскоязычного пространства. Интернета. Глобальные (англоязычные поисковые) системы. Индивидуальные правила работы с каждой из поисковых систем. Правильное формирование запросов. Программы для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных технологий.	**4**

Практическое занятие № 9	**Содержание** 1.Осуществление поиска информации для выполнения профессиональных обязанностей.	**6**
Практическое занятие № 10	**Содержание** 2.Работа с программами для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных технологий.	**6**
Практическое занятие № 11	**Содержание** 3. Осуществление работы в информационных системах в сфере здравоохранения	**6**
Тема 1.8. Организация электронного документооборота. Базы данных, справочно-правовые и экспертные системы.	**Содержание**	
	Понятие электронного документооборота. Цели, задачи и принципы перевода документов в электронную форму. Офисное программное обеспечение. Программные комплексы Microsoft Office и Open Office. Создание электронных архивов. Электронная почта, принципы ее организации и работы. Почтовые клиенты Microsoft Outlook, Mozilla, Thunderbird и The Bat. Регистрация почтовых аккаунтов. Распространенные почтовые службы сети Интернет. Правила ведения переписки с использованием электронной почты. Меры предосторожности при работе с электронной почтой.	**4**
	Понятие структурированного представления информации. Цели, задачи и принципы структуризации информации. Понятие базы данных и систем управления базами данных. Классификация баз данных. СУБД Microsoft Access.. Базы данных и прикладные программы в здравоохранении Справочные правовые и экспертные системы.	**2**
Практическое занятие № 12,13	**Содержание** **1.**Осуществление электронного документооборота	**12**
	Содержание	

Практическое занятие №14,15	**2.** Работа с базами данных.	**12**
Учебная практика **Виды работ:** **Учебная практика раздела 1** **Виды работ** 1. Участие в формировании паспорта фельдшерского участка: составление характеристики участка составление характеристики прикрепленного населения оценка состояния здоровья и результатов лечения прикрепленного населения 2. Оформление учетно-отчетной документации в симулированных условиях форма N 025/у Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях форма 030/у Контрольная карта диспансерного наблюдения форма 063/у Карта профилактических прививок форма 025-1/у Талон пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях форма 025-2/у Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов форма 058/у Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку форма 060/у Журнал учета инфекционных заболеваний форма 036/у Книга регистрации листков нетрудоспособности листок нетрудоспособности форма 112/у История развития ребенка форма 111/у Индивидуальная карта беременной и родильницы форма 063/у Карта профилактических прививок журнал инструктажа на рабочем месте 3. Участие в планировании деятельности ФАП 4. Участие в планировании деятельности медицинского пункта предприятия (организации) 5. Участие в планировании деятельности медицинского пункта образовательной организации 6. Участие в оформлении заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора 7. Выполнение поиска информации в сети ИНТЕРНЕТ: поиск нормативно-правовой документации поиск источников информации по основным направлениям деятельности фельдшера	**36**

8. Создание и редакция документов в Word, Excel 9. Выполнение работ с базами данных 10. Расчет основных демографических показателей 11. Расчет основных показателей состояния здоровья населения 12. Участие во внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности.	
Дифференцированный по модулю	**36**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение профессионального модуля

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов, оснащенных оборудованием:

Оборудование и технические средства.

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

автоматизированное рабочее место преподавателя

автоматизированное рабочее место студентов

Учебно-наглядные пособия

карта учета диспансеризации (профилактических медицинских осмотров) – учетная форма №131/у

индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы – учетная форма №111/у-20

информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство

история развития новорожденного – учетная форма 097/у

история развития ребенка – учетная форма 112/у

карта динамического наблюдения за больным с артериальной гипертензией – учетная форма № 140/у-02

медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025/у

талон пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025-1/у

карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего учетная форма N 030-ПО/у-17

карта диспансеризации несовершеннолетнего учетная форма N 030-Д/с/у-13

контрольная карта диспансерного наблюдения учетная форма N 030/у

журнал учета аварийных ситуаций при проведении медицинских манипуляций

журнал регистрации предрейсовых, предсменных медицинских осмотров

журнал регистрации послерейсовых, послесменных медицинских осмотров

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Основные печатные издания:

1. Двойников, С. И. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / Двойников С. И. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5027-7. - Текст :: непосредственный

2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. : ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5610-1. - Текст : непосредственный

3. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : непосредственный

4. Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи / В. Н. Сметанин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6419-9. - Текст : непосредственный

Основные электронные издания

1. Вялых, Н. А. Конфликты и социальное неравенство в здравоохранении : учебное пособие / Н. А. Вялых. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2020. - 170 с. - ISBN 978-5-9275-3493-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927534937.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2.Демичев, С. В. Первая помощь / Демичев С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5823-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458235.html

3. Леонов, С. А. Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций / Леонов С. А. , Вайсман Д. Ш. , Моравская С. В, Мирсков Ю. А. - Москва : Менеджер здравоохранения, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-903834-11-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834112.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

4.Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд. , испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

5.Островская, И. В. Психология : учебник / И. В. Островская. - 2-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. : ил. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5507-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455074.html (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

6.Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5572-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

7.Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Поспелова, Н. А. Каменская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html

8.Шипова, В. М. Регулирование трудовых отношений в здравоохранении. Сборник нормативно-правовых актов с комментариями / В. М. Шипова ; под ред. Р. У. Хабриева. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6539-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465394.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: https://base.garant.ru/12191967/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: https://base.garant.ru/12115118/ - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: https://base.garant.ru/12113020/ - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
5. Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства 6 Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 N 1177н - URL: https://base.garant.ru/70407654/ - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Формы и методы проведения занятий.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по теме, повторение лекционного материала, материала из учебника, практическое освоение манипуляций, согласно плану, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх, решение ситуационных задач.

Текущий контроль осуществляется в виде устных и письменных опросов по теории. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. Подготовка к конференции, и индивидуальным работам требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- наличие профессионального образования, соответствующего профилю модуля и специальности 31.02.01 Лечебное дело

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- наличие профессионального образования, соответствующего профилю модуля и специальности 31.02.01 Лечебное дело

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07	Рассчитывает и анализирует основные медико-статистические показатели в соответствии с установленными методиками	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося

Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную	Осуществляет выполнение мероприятий по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности;	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и	Осуществляет контроль выполнения персоналом должностных обязанностей на основе действующих норм и правил	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося

команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами Организует деятельность команды для достижения поставленных целей	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Оценка материалов портфолио достижений обучающегося

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		Экзамен по профессиональному модулю
ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме, ОК 01 Выбирать способы	Составляет план работы в соответствии с установленными требованиями Заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронных документов в соответствии с действующими	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ

решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	инструкциями и нормативами	Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Оценка материалов портфолио достижений обучающегося Экзамен по профессиональному модулю

ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	Применяет в профессиональной деятельности информационные технологии Осуществляет поиск необходимой информации в сети «Интернет» с соблюдением требований к информационной безопасности	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Оценка материалов портфолио достижений обучающегося Экзамен по профессиональному модулю

действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению	Работает с персональными данными пациента и сведениями, составляющими врачебную тайну с соблюдением требований к информационной безопасности	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Оценка материалов портфолио достижений обучающегося Экзамен по профессиональному модулю

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» Медицинский колледж

Утверждаю
Директор медицинского колледжа
_____ Стрельникова Е.С.
«06» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Калининград
2025

Рабочая программа учебной дисциплины **«История России»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 31.02.01 – Лечебное дело

Организация-разработчик:
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик: преподаватели медицинского колледжа **Исупова Светлана Петровна, Пахтеев Артем Игоревич**

Зав. ЦМК «Социально-гуманитарный» _____ /К. В. Смирнова/

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»»

_____/Т. В. Уварова /

Программа одобрена методическим советом на заседании медицинского колледжа

Протокол № 4 от 06 марта 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 История России

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	Знать: основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ретроспективный анализ развития отрасли

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **48** часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**48**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	16
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1 Советский Союз в послевоенный период		***14***	
Тема 1.1. СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1.Влияние последствий войны на советскую систему и общество. 2.Переход страны на мирный путь развития. 3.Поствоенные ожидания и проблемы общества. 4.Проблемы сельского хозяйства. 5.Итоги четвертой пятилетки.	***2***	
	Практические занятия Семинар по темам: 1. Послевоенное восстановление и развитие СССР. Развитие сотрудничества ссоциалистическими странами. 2. Развитие стран Восточной Европы. Организация Варшавского договора. Советэкономической взаимопомощи. Мировая система социализма.	***2***	
	1.Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики.	***2***	

	2.Поствоенные репрессии и их характер. 3.Смерть И.В.Сталина и настроения в обществе. 4.Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С.Хрущеву. 5.Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. 6.XX съезд КПСС.		
	1.Рост влияния СССР на международной арене. 2.Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря». 3.СССР и страны восточной Европы. 4.СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.	**2**	
	Практическое занятие Семинар по темам: 1. Взаимоотношения СССР со странами социалистического лагеря. СССР и развивающиеся страны. Сотрудничество с Индией.	**2**	
Тема 1.2. **Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов**	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1.Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. 2.Борьба за власть в конце 1950-х годов. 3.Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов. 4. Административные реформы. 5.Развитие науки и культуры в послевоенные годы. 6.Духовная жизнь в период «оттепели».	**2**	
	Практическое занятие Семинар по темам:	**2**	

	1. Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. 2. Социальная цена реформ. Реабилитация репрессированных. 3. Новые тенденции во внешней политике СССР. Выработка новых ориентиров во внешней политике.		
Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960- - начале 1980-х годов		**16**	
Тема 2.1. **Основные тенденции развития СССР**	**Содержание учебного материала**	**6/2**	
	1.Приход к власти Л.И.Брежнева: его окружение и смена политического курса. 2.Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики. 3.Экономические реформы 1960- годов. 4.Новые ориентиры аграрной политики.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1.Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов. 2.Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры. 3.Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». 4.Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.	**2**	
	1.Внешняя политика СССР. 2.Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты. 3.Доктрина ограниченного суверенитета.	**2**	
	Практическое занятие Семинар по темам: 1. Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США. 2. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. 3. Совещаниев Хельсинки 1975 г., подписание Заключительного акта. 4. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности.	**2**	

Тема 2.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов	**Содержание учебного материала**	**2/2**	
	1.Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. 2.М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы. 3.Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. 4.Изменения в советской внешней политике. 5.Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. 6.Локальные национальные и религиозные конфликты.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие Семинар по темам: 1. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. 2. «Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 - 90-е годы XX века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. 3. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.	**2**	
Тема 2.3. Распад СССР и образование СНГ	**Содержание учебного материала**	**4/0**	
	1.Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы. 2.Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. 3.Становление многопартийности. 4.Б.Н.Ельцин – единый лидер демократических сил. 5.Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства) 6.Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. 7.Провозглашение независимости сопредельных республик.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	1.Августовский политический кризис 1991 года. 2.Планы ГКЧП и защитники Белого дома. 3.Оформление фактического распада СССР и создание СНГ. 4.Россия как преемник СССР на международной арене.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 3. Российская Федерация в 1991-2020 годы		**16**	
Тема 3.1. Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.	**Содержание учебного материала**	**8/2**	
	1.Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ. 2. «Шоковая терапия». 3.От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах. 4.Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»)	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1.Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. 2.Проблемы построения федеративного государства. 3.Утверждение государственной символики. 4.Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов. 5.Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками. 6. Опасность исламского фундаментализма. 7.Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике. 8. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.	**2**	
	Практическое занятие Семинар по темам: 1. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996 гг. 2. Первые шаги гражданского общества. Второе президентство Б.Н. Ельцина.	**2**	
	1.Новые приоритеты внешней политики.	**2**	

	2.Мировое признание новой России суверенным государством. 3.Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество		
	1.Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2.Внутренняя политика России на северном Кавказе. 3.Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 4.Отношения со странами Дальнего Востока. 5.Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.	**2**	
Тема 3.2. **Россия в 2000-е годы**	**Содержание учебного материала**	**4/4**	
	1.Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации. 2.Президенство В.В.Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат. 3.Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. 4.Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса. 5.Основные направления социальной политики. 6.Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве. 7.Тенденции в развитии образования и культуры. 8.Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.	**4**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие Семинар по темам: 1. Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов.	**2**	

	Практическое занятие Семинар по темам: 1. Россия в международных интеграционных процессах. Участие России в ВТО, ЕАЭС, БРИКС, ШОС и др.	**2**	
Тема 3.3. **Итоговое занятие**	Промежуточная аттестация (зачет)		
Всего:		***48/16***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4468-0455-9. - Текст : непосредственный.

2. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва : Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-01245-3. – Текст : непосредственный.

3. Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - Москва : Юрайт, 2020. - 311 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534 - 13853 - 5. - Текст : непосредственный.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX-началоXXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. - Москва : Юрайт, 2021. - 245 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12892-5. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) : официальный сайт. – Москва. - URL: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.htl

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 15-е изд., испр. - Москва : Академия, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-4468-2871-5. – Текст : непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и дПОП. – Москва : Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09384. - Текст : непосредственный.

3. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. - Москва : Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст : непосредственный.

4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва : Просвещение, 2015. - 80 с. - ISBN 978-5- 09-034351-0. - Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; оценивать результат и последствия исторических событий; Определять задачи поиска исторической информации; Определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; осознавать личную ответственность за судьбу России; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;	демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий; демонстрирует умение Определять задачи поиска исторической информации; демонстрирует умение Определять необходимые источники информации; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска; демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте	современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России; демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; демонстрирует умение Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; психологию коллектива и психологию личности; роль науки, культуры и религии в сохранении и	демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;	Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией

укреплении национальных и государственных традиций; сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности; демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; демонстрирует знание общечеловеческих ценностей; демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе	

Вопросы для устного опроса и текущего контроля

1. Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики.
2. Поствоенные репрессии и их характер.
3. Смерть И. В. Сталина и настроения в обществе.
4. Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву.
5. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере.
6. XX съезд КПСС.
7. Рост влияния СССР на международной арене.
8. Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря».
9. СССР и страны восточной Европы.
10. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.
11. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС.
12. Борьба за власть в конце 1950-х годов.
13. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов.
14. Административные реформы.
15. Развитие науки и культуры в послевоенные годы.
16. Духовная жизнь в период «оттепели».
17. Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.
18. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики.
19. Экономические реформы 1960- годов.
20. Новые ориентиры аграрной политики.
21. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов.
22. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры.
23. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».
24. Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.
25. Внешняя политика СССР.
26. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты.
27. Доктрина ограниченного суверенитета.
28. Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы.
29. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.
30. Становление многопартийности.
31. Б. Н. Ельцин – единый лидер демократических сил.
32. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства)
33. Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.
34. Провозглашение независимости сопредельных республик.
35. Августовский политический кризис 1991 года.
36. Планы ГКЧП и защитники Белого дома.
37. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ.

38. Россия как преемник СССР на международной арене.
39. Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ.
40. «Шоковая терапия».
41. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах.
42. Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»)
43. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.
44. Проблемы построения федеративного государства.
45. Утверждение государственной символики.
46. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов.
47. Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками.
48. Опасность исламского фундаментализма.
49. Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике.
50. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.
51. Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации.
52. Президенство В. В. Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат.
53. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны.
54. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса.
55. Основные направления социальной политики.
56. Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве.
57. Тенденции в развитии образования и культуры.
58. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
«Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» Медицинский колледж

Утверждаю
Директор медицинского колледжа
Е. С. Стрельникова
_____
«06» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

для студентов 1-2 курса
форма обучения очная

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Калининград
2025

Рабочая программа учебной дисциплины **«Иностранный язык в профессиональной деятельности. Немецкий язык»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Организация-разработчик:
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик: Сослюк Юлия Владимировна, Зиора Людмила Демьяновна

Зав. ЦМК «Социально-гуманитарный цикл» _____ /К. В. Смирнова/

Внешний рецензент:
Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»

_____/Т. В. Уварова /

Программа одобрена методическим советом на заседании медицинского колледжа

Протокол № 4 от 06 марта 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	**4**
2. Структура и содержание учебной дисциплины	**5**
3. Условия реализации программы дисциплины	**23**
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	**24**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО: Социально-гуманитарный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов следующих компетенций:

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;

ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний

ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни

ПК 3.4 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний

ПК 4.4 Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;
- заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;
- особенности переводов текстов профессиональной направленности

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **72** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
практические занятия	72
Промежуточная аттестация в форме: зачет – 2 семестр	
Промежуточная аттестация в форме: зачета с оценкой – 4 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	
Раздел 1. Введение		***2***	
Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	1.Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на немецком языке. 2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. 3.Техника перевода текстов профессиональной направленности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1 Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – *порядок слов в немецком языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).*	**2**	
Раздел 2. Анатомия и физиология человека		**12**	
Тема 2.1. Основные системы человека: название, основные функции	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Анатомия человека: основные системы организма. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *средства выражения физических способностей в немецком языке.*	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

	Практическое занятие № 2 Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений.	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 3 Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 2.3. Кровь. Состав крови. Клетки крови.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *условные предложения 1 и 2 типа.*	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 4 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 и 2 типа).	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 2.4. Анатомия и физиология	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

скелетно-мышечной системы	Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 5 Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 2.5. Анатомия и физиология нервной системы	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 6 Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 2.6. Анатомия и физиология пищеварительной системы	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 7 Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины.	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Раздел 3. Больничная служба		**8**	

Тема 3.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. 2.Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов. 3.Медицинский штат больницы в России и в ФРГ. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 8 Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций.	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 3.2. Больничная служба. Отделения стационара и их функции.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений). 2.Слова для описания специализации отделений. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *предлоги места и направления.*	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 9 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в …» с использованием предлогов направления.	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 3.3. Больничная палата	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

	Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 10 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций.	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 3.4. Процедура госпитализации. Карта пациента.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Описание процедуры госпитализации. 2.Названия специальностей работников приёмного отделения. 3.Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни. 4.Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации. 5.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 6.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 7.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 11 Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкци.	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Раздел 4. Первая помощь		**8**	
Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Ушибы мягких тканей. 2.Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

	4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 12 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использований конструкций побудительных предложений.	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 4.2. Виды переломов. Оказание первой помощи.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. 2.Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 13 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использований конструкций побудительных предложений.	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 4.3. Оказание первой помощи при отравлениях	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 14	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

	Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Описание симптомов, признаков шока, обморока. 2.Оказание первой помощи. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 15 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Раздел 5. Заболевания и симптомы		**14**	
Тема 5.1. Симптомы заболеваний	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). 2.Боль как симптом заболевания. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 3.Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – *словообразование в немецком языке.*	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 16 Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные. Коммуникативная грамматика – *степени сравнения прилагательных и наречий.*	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 5.2. Клинические проявления	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала. 2. Основные инфекционные болезни.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

отдельных заболеваний	2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).*		ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 17 Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 5.3. Заболевания органов дыхания	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 18 Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 5.4. Основные детские заболевания	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 19 Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 5.5.	**Содержание учебного материала**	**2**	

Сердечно-сосудистые заболевания	1.Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *инфинитив / герундий.*	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 20 Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в немецком языке).	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 5.6. Заболевания пищеварительной системы	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 21 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 5.7. Признаки физической смерти человека	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Признаки физической смерти человека. 2.Описание процессов в организме при умирании. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *способы выражения вероятности в немецком языке.*	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

	Практическое занятие № 22 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в немецком языке.	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Раздел 6. Питание		**6**	
Тема 6.1. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Диета, рациональное питание. 2.Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. 3.Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *способы выражения совета в немецком языке.*	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 23 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в немецком языке. Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 6.2. Витамины и минералы	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания. 2.Польза витаминов и минералов для различных органов человека. 3.Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

	Практическое занятие № 24 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление и разгадывание кроссворда.	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 6.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 25 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в немецком языке.	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Раздел 7. Сестринский уход		**8**	
Тема 7.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. 4.Развитие навыка говорения и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *косвенная речь в немецком языке.*	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 26 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи.	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 7.2.	**Содержание учебного материала**	**2**	

Работа медсестры в гериатрическом отделении	1.Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении. 2.Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 27 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение грамматических упражнений.	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 7.3. Работа медсестры в психиатрическом отделении	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.). 2.Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения. 3.Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 28 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Чтение профессионально ориентированного текста по теме. Выполнение грамматических упражнений. Составление письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе)	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 7.4. Работа медсестры в хирургическом отделении	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения. 2.Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

	4.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *страдательный залог в немецком языке.*		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 29 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление рекомендаций беременной, составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент).	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил		**4**	
Тема 8.1. Гигиена. Предметы гигиены	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Роль гигиены в жизни человека. 2.Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.). 3.Правила гигиены в повседневной жизни. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 30 Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 8.2. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Дезинфекция на рабочем месте. 2.Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов. 3.Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

	5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. 6.Отработка грамматических навыков по теме.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 31 Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования.	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Раздел 9. Лечение пациентов		**8**	
Тема 9.1. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. 2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 32 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений.	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 9.2. Дозирование и введение лекарственных препаратов	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Общие правила применения лекарственных средств. 2.Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *математические выражения.*		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 33 Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений.	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 9.3. Виды альтернативной медицины	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Названия методов альтернативной медицины (иглоукалывание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.). 2.Особенности практики разных видов альтернативной медицины. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 34 Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 9.4. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Медицина 21 века. 2.Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 35 Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 11.	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	

Итоговое занятие			
Всего:		***72/72***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:
рабочее место преподавателя
посадочные места по количеству обучающихся
доска классная
стенд информационный
учебно-наглядные пособия;
техническими средствами обучения:
компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бажуткина Н. Немецкий язык для медицинских колледжей: учеб. для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Н. Бажуткина, Л. Синельщикова. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 313 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch f?r Colleges: учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва: КноРус, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: https://book.ru/book/936638

2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472944

3. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475086

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кондратьева В.А. Немецкий язык. Интенсивный курс обучения чтению медицинской литературы/ В.А. Кондратьева. – Москва: Медицина, 2016.

2. Большой русско-немецкий словарь / под ред. К. Лейна. – 18-е изд., исправ. – Москва: медиа, 2004. – 736 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения зачёта с оценкой.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенностей переводов текстов профессиональной направленности	- демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; - воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии;	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы; - тестирование; - устный опрос; - оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике; - дифференцированный зачет
умения - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах; - грамотное использование двуязычного словаря; - соответствие перевода оригиналу; - успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета; - демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики; - составление устного и письменного высказывания для постановки	- экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях; - оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений. - оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.

	профессиональных задач и решения проблемных вопросов; - грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка; - соблюдение основных правил оформления письменного текста; - отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию	

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Структурная организация тела человека.
2. Клетки крови и их функции в организме человека
3. Рассказать о витаминах и их роли в питании человека.
4. Назвать составляющие элементы питания и их функции.
5. Строение глаза. Уход за глазами. Заболевания глаз.
6. Правила ухода за зубами.
7. Строение зуба. Стоматологические заболевания.
8. Назвать инструментарий и материалы, необходимые для выполнения сестринских манипуляций.
9. Рассказать о симптомах и диагностике инфекционных заболеваний (скарлатина, коклюш, дифтерия, полиомиелит, корь, краснуха, ветряная оспа, туберкулёз, СПИД)
10. Назвать основные лекарственные группы и формы.
11. Рассказать об оказании первой помощи при ушибах, кровотечении.
12. Рассказать об оказании первой помощи при переломах.
13. Рассказать об оказании первой помощи при обмороке, шоке.
14. Рассказать об оказании первой помощи при тепловом, солнечном ударе.
15. Назвать общие симптомы простудных заболеваний. Боли.
16. Здравоохранение в России и Великобритании.
17. Заполнить сестринскую историю болезни пациента, сбор анамнеза.
18. Лечебные учреждения, их структура.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
«Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» Медицинский колледж

Утверждаю
Директор медицинского колледжа
Е. С. Стрельникова
«06» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

для студентов 1,2 курса
форма обучения очная

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Калининград
2025

Рабочая программа учебной дисциплины **«Иностранный язык в профессиональной деятельности»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик:
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик: преподаватели Казакова Лариса Николаевна, Солюк Юлия Владимировна

Зав. ЦМК «Социально-гуманитарный»: _____ /К. В. Смирнова/

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»»

_____/Т. В. Уварова /

Программа одобрена методическим советом на заседании медицинского колледжа

Протокол № 4 от 06 марта 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью основой образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **76** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **76** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**76**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**76**
в том числе:	
практические занятия	**76**
Промежуточная аттестация в форме: 1, 2, 3 семестры – контрольная работа 4 семестр – зачёт с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Вводный курс		**8**	
Тема 1.1. Современный иностранный язык	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление и рассказ монолога по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире».		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Страна изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 2. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Общепрофессиональный курс		**64**	
Тема 2.1. Моя будущая профессия	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 3. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и		

	фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту**.** Подготовка и пересказ монолога «Моя будущая профессия».		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Медицинское образование в России и за рубежом	**Содержание учебного материала**	4	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа на тему «Сходства и различия медицинского образования в России и за рубежом» и перевод его на иностранный язык.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Этические аспекты работы медицинских специалистов	**Содержание учебного материала**	4	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 5. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста «Клятва Гиппократа», ответы на вопросы к тексту. Подготовка диалога по теме и перевод его на иностранный язык. Ролевая игра «Посвящение в профессию».		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Скелет	**Содержание учебного материала**	4	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 6. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Строение тела», «Скелет», ответы на вопросы по тексту.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Строение кровеносной системы	**Содержание учебного материала**	4	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 7. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и		ОК 02 ОК 04 ОК 05

	фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.		ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6. Строение дыхательной системы	**Содержание учебного материала**	4	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.7. Строение пищеварительной системы	**Содержание учебного материала**	4	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 9. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.8. Строение выделительной системы	**Содержание учебного материала**	4	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 10. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.9. Строение нервной системы	**Содержание учебного материала**	4	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 11. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.10.	**Содержание учебного материала**	4	
	В том числе практических занятий		

Основы личной гигиены	Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.11. Оказание первой помощи	**Содержание учебного материала**	4	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.12. Система здравоохранения в России и за рубежом	**Содержание учебного материала**	4	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов**.** Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.13. В больнице	**Содержание учебного материала**	4	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 15. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.14. Обязанности среднего медицинского персонала в поликлинике	**Содержание учебного материала**	4	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 16. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 2.15. Работа с медицинской документацией	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 17. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов**.** Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Заполнение медицинской карты.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.16. Визит к врачу (ролевая игра)	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) диалогов по теме, ответы на вопросы. Ролевая игра «На приеме у врача».	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		**4**	
Всего:		**76**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием:
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:
- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бажуткина Н. Немецкий язык для медицинских колледжей: учеб. для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Н. Бажуткина, Л. Синельщикова. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 313 с.

2. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебник/ Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 315с. – ISBN 978-5-222-33714-1. – Текст: непосредственный.

3. Марковина, И. Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Scools and Colleges : учебник для студ. учрежд. сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. – 8-изд., стер. – Москва: Издат. центр «Академия», 2019. –160 с.: ил. – ISBN 978-5-4468-5953-5. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch f?r Colleges: учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва: КноРус, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: https://book.ru/book/936638

2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472944

3. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. –152 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5512-8. – Текст: электронный //Электронно-библиотечная система Консультант студента [сайт]. – URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455128.html (дата обращения: 15.12.2021). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

4. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 160 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5906-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента [сайт]. – URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970459065.html (дата обращения: 15.12.2021). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

5. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475086

3.2.3. Дополнительные источники

1. Большой русско-немецкий словарь / под ред. К. Лейна. – 18-е изд., исправ. – Москва: медиа, 2004. – 736 с.
2. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru. – URL:http://www/mastudy.ru (дата обращения: 15.12.2021). – Текст: электронный.
3. Кондратьева В.А. Немецкий язык. Интенсивный курс обучения чтению медицинской литературы/ В.А. Кондратьева. – Москва: Медицина, 2016.
4. Проект Английский язык онлайн – Native English[сайт]. – Москва,2003. – URL:http://enegv.ru/categori/ptoiznoshenie (дата обращения: 15.12.2021). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, зачёта с оценкой.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Письменный и Устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Структурная организация тела человека.
2. Клетки крови и их функции в организме человека
3. Рассказать о витаминах и их роли в питании человека.
4. Назвать составляющие элементы питания и их функции.
5. Строение глаза. Уход за глазами. Заболевания глаз.
6. Правила ухода за зубами.
7. Строение зуба. Стоматологические заболевания.
8. Назвать инструментарий и материалы, необходимые для выполнения сестринских манипуляций.
9. Рассказать о симптомах и диагностике инфекционных заболеваний (скарлатина, коклюш, дифтерия, полиомиелит, корь, краснуха, ветряная оспа, туберкулёз, СПИД)
10. Назвать основные лекарственные группы и формы.
11. Рассказать об оказании первой помощи при ушибах, кровотечении.
12. Рассказать об оказании первой помощи при переломах.
13. Рассказать об оказании первой помощи при обмороке, шоке.
14. Рассказать об оказании первой помощи при тепловом, солнечном ударе.
15. Назвать общие симптомы простудных заболеваний. Боли.
16. Здравоохранение в России и Великобритании.
17. Заполнить сестринскую историю болезни пациента, сбор анамнеза.
18. Лечебные учреждения, их структура.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
«Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» Медицинский колледж

Утверждаю
Директор медицинского колледжа
_____ Е. С. Стрельникова
«06» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

для студентов 3 курса
форма обучения очная

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Калининград
2025

Рабочая программа учебной дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 31.02.01 – Лечебное дело

Организация-разработчик:
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик:
преподаватель Гречкин Юрий Михайлович

Зав. ЦМК «Социально-гуманитарный»: _____ /К. В. Смирнова/

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»»

_____/Т. В. Уварова /

Программа одобрена методическим советом на заседании медицинского колледжа

Протокол № 4 от 06 марта 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07.

общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач;

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменений климатических условий региона

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**68**
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**38**
практические занятия	**30**
Промежуточная аттестация в форме: зачёта с оценкой	

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях		***20/10***	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	1.Цели и задачи изучения дисциплины. 2.Общая классификация чрезвычайных ситуаций. 3.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. 4.Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. 5.Чрезвычайные ситуации социального происхождения. 6.Терроризм и меры по его предупреждению. 7.Основы пожаробезопасности и электробезопасности	***4***	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***	
	Практическое занятие № 1 Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.	***2***	
	Практическое занятие № 2	***2***	

	Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником.		
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	1.Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы. 2.Действия населения в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения. 3.Средства индивидуальной защиты. 4.Средства коллективной защиты населения.	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие №3 Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации. Приборы радиоактивной разведки.	**2**	
	Практическое занятие № 4 Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. Организация химической разведки в медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Приборы химической разведки	**2**	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации. 2.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. 3.Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. 4.Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной. 5.Действия населения по сигналам гражданской обороны. 6.Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07

	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 5 Правила поведения и действий по сигналам гражданской обороны. Организация оповещения и экстренного сбора персонала медицинской организации при чрезвычайной ситуации.	**2**	
Раздел 2. Основы военной службы		**46/18**	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.История создания Вооруженных Сил России. 2.Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. 3.Организация обороны Российской Федерации.	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
Тема 2.2. Вооруженные силы Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. 2.Состав Вооруженных Сил. 3.Руководство и управление Вооруженными Силами. 4.Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 6 Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, их основные задачи.	**2**	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**16**	
	1.Понятие и сущность воинской обязанности. 2.Воинский учет граждан. 3.Призыв граждан на военную службу 4. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу 5. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	

	Практическое занятие № 7 Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала медицинской организации. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету	**2**	
	Практические занятия № 8, 9, 10 Общая физическая и строевая подготовка. Строи, их элементы и управление ими. Строевые приемы, движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте и в движении.	**6**	
	Практическое занятие № 11 Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Ведение огня из автомата. Меры предосторожности при стрельбе.	**2**	
Тема 2.4. Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1.Боевое Знамя– символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 12 Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	**2**	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1.Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих. 2.Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы.	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07

	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 13 Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	**2**	
Тема 2.6. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1.Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. Организация амбулаторного приема в воинской части. 2.Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время. 3.Санитарные потери военнослужащих, их структура. 4.Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий. 5.Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий.	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 14 Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в воинской части в ходе боевых действий	**4**	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			
Всего:		***68/30***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

доска классная;

стенд информационный;

учебно-наглядные пособия;

комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны;

общевойсковой защитный комплект;

общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз;

респираторы;

индивидуальные противохимические пакеты;

индивидуальные перевязочные пакеты, материалы;

носилки санитарные;

аптечка индивидуальная;

ножницы для перевязочного материала прямые;

шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя);

огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные);

оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.);

устройство для отработки прицеливания;

учебные автоматы АК-74;

винтовки пневматические;

комплект плакатов по Гражданской обороне;

комплект плакатов по основам военной службы;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью; подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. — 350 с.

2. Гайворонский, А.И. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021. — 311 с.

3. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с.

4. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 499 с.
5. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; Москва: Юрайт, 2021. – 399 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования [электронный ресурс]/ С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 350 с. Режим доступа: urait.ru.
2. Бондаренко, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие [электронный ресурс] /В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова – Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. Режим доступа: znanium.com.
3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 499 с. Режим доступа: urait.ru.
4. Михаилиди, А.М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО [электронный ресурс] / А.М. Михаилиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. Режим доступа: doi.org.
5. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / С.В. Абрамова [и др.]; Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. Режим доступа urait.ru.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994г. № 68-ФЗ.
3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998г. № 53-ФЗ.
4. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002г. № 7-ФЗ.
5. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: http://www.magbvt.ru.
6. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru.
7. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования [электронный ресурс]/ Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп.. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. Режим доступа: urait.ru.
8. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: http://bzhde.ru.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; - способов защиты населения от оружия массового поражения; - задач и основных мероприятий гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основ военной службы и обороны государства; - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	-правильное определение военно-учётных специальностей, родственных с полученной специальности согласно перечню ВУС; - четкое описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям; -соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности; - логическое описание способов защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение структуры видов и родов войск, их характеристик в соответствии с регламентирующими документами; - свободное ориентирование в организации и порядке призыва граждан на военную службу, поступления на неё в добровольном порядке; - свободное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей	Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы. Итоговый контроль в форме зачет с оценкой

- организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - перечня военно-учетных специальностей - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим		
умения - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь пострадавшим	- правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению; - пользование первичными средствами пожаротушения при различных типах возгорания согласно инструкции; - оказание первой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи; - ориентация в действиях по сигналам гражданской обороны; - точность и скорость выполнения мероприятий по эвакуации населения из мест чрезвычайной ситуации в соответствии с инструкциями; - демонстрация способности бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Зачет с оценкой

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Цели и задачи изучения дисциплины.
2. Общая классификация чрезвычайных ситуаций.
3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.
4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах.
5. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.
6. Терроризм и меры по его предупреждению.
7. Основы пожаробезопасности и электробезопасности
8. Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы.
9. Действия населения в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения.
10. Средства индивидуальной защиты.
11. Средства коллективной защиты населения.
12. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации.
13. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.
14. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны.
15. Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной.
16. Действия населения по сигналам гражданской обороны.
17. Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации.
18. Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.
19. Состав Вооруженных Сил.
20. Руководство и управление Вооруженными Силами.
21. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов
22. Понятие и сущность воинской обязанности.
23. Воинский учет граждан.
24. Призыв граждан на военную службу
25. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу
26. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе
27. Боевое Знамя– символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ.
28. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.
29. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество
30. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. Организация амбулаторного приема в воинской части.
31. Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время.

32. Санитарные потери военнослужащих, их структура.
33. Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий.
34. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
«Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» Медицинский колледж

Утверждаю
Директор медицинского колледжа
_____ Е. С. Стрельникова
«06» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

для студентов 1-3 курсов
форма обучения очная

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Калининград
2025

Рабочая программа дисциплины **СГ.04 Физическая культура** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **31.02.01 Лечебное дело**

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчики: преподаватель Медицинского колледжа Теренина Виктория Михайловна

Зав. ЦМК «Социально-гуманитарный цикл» _____ /К. В. Смирнова/

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»

_____/Уварова Т. В./

Программа одобрена методическим советом на заседании медицинского колледжа

Протокол №4 от 06 марта 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 6

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 11

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 «Физическая культура»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины: «Физическая культура» - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01. «Лечебное дело».

Учебная дисциплина: «Физическая культура» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС. Обучение ведется на 1-3 курсах очной формы обучения включает практические и теоретические занятия студентов.

Студенты 3 функциональной группы обучаются совместно со студентами 1и 2 функциональной группы, а также выполняют контрольные нормативы, разработанные для студентов 3 функциональной группы.

Студенты 4 функциональной группы изучают курс в электронном образовательном контенте БФУ им. И. Канта lms-3. kantiana.ru

https://lms.kantiana.ru/course/view.php?id=11654-1,2 курс

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО: Социально-гуманитарный цикл

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов следующих компетенций:

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и в команде

ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, в процессе профессиональной деятельности, и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- организации, проведении и участие в массовых спортивных соревнованиях;

- формирование здорового образа жизни.

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека

- основы здорового образа жизни

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности

- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности, правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **168** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **168** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**168**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
Практические занятия	158
Лекции	10
Промежуточная аттестация в форме: других форм контроля – 1, 3, 5 семестры	
Промежуточная аттестация в форме: зачет – 2, 4 семестры	
Промежуточная аттестация в форме: зачет с оценкой – 6 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов (макс. уч. нагрузка)	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Введение		**8**	
Лекция 1: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	**Содержание учебного материала** Физическая культура как часть культуры, определение физической культуры, прикладная подготовка студентов СПО, физическое воспитание, роль в общекультурном развитии личности, физические качества их развитие, средства и методы	4	ОК 4; ОК 8;
Лекция 2: Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном учебном процессе	**Содержание учебного материала** Физическая подготовка, ОФП, общая и специальная физическая подготовка, их цели и задачи средства спортивной подготовки, интенсивности физических нагрузок	4	ОК 4; ОК 8;
Раздел 2. Легкая атлетика		**18**	
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции	**Содержание учебного материала** Инструктаж по технике безопасности. Бег на короткие дистанции. Низкий и высокий старт. Стартовый разгон. ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Бег по дистанции. Финиширование	6	ОК4 ОК8
Тема 2.2. Прыжок в длину с места.	**Содержание учебного материала** Прыжки через скакалку с разными вариантами вращений. Многоскоки. ОРУ с гимнастической палкой. Специальные беговые упражнения. Прыжок в длину с места.	4	ОК 8;

Тема 2.3. Бег на средние дистанции.	**Содержание учебного материала** Низкий старт до 30 м. Стартовый разгон. Бег по дистанции 400м. Финиширование. Эстафетный бег 4 х 100м. ОРУ на месте. Специальные беговые упражнения.	8	ОК 8;
Раздел 3. ОФП		**16**	
Тема 3.1. Упражнения на развитие силы. Упражнения на развитие координации	**Содержание учебного материала** Общеразвивающие упражнения. Строевые приемы и упражнения. Специально беговые упражнения. Упражнения с гантелями. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (юноши), от скамейки (девушки). Подтягивание на перекладине – юноши на высокой перекладине, девушки – на низкой. Упражнения с медицинболами	6	ОК 8; ОК 4;
Тема 3.2. Упражнения для развития гибкости и подвижности в суставах. Упражнения для развития прыгучести	**Содержание учебного материала** Общеразвивающие упражнения. Специально беговые упражнения. Упражнения с гимнастическими палками. Упражнения с обручами. Упражнения на матах. Подвижные игры.	6	ОК 8 ;
Тема 3.3. Упражнения для развития выносливости. Упражнения для укрепления вестибулярного аппарата	**Содержание учебного материала** Общеразвивающие упражнения. Специально беговые упражнения. Прыжки на скакалках. Подвижные игры. Упражнения на гимнастических ковриках.	4	ОК 4; ОК 8;
Раздел 4. Спортивные игры. Волейбол		**12**	
Тема 4.1. Верхняя передача мяча двумя руками сверху и снизу	**Содержание учебного материала** Упражнения в парах. Передачи сверху двумя руками над головой (над собой). Передачи снизу двумя руками . Передачи сверху двумя руками и передачи снизу двумя руками через сетку.	4	ОК 8;
Тема 4.2. Верхняя прямая подача (через сетку)	**Содержание учебного материала**	4	ОК 4; ОК 8;

	Верхние прямые подачи без сетки в парах. Верхние прямые подачи через сетку в парах.		
Тема 4.3. Учебная игра	**Содержание учебного материала**	4	ОК 8 ;
	Двухсторонняя учебная игра, совершенствование технических приемов. Правила игры в волейбол.		
Раздел 5. Спортивные игры. Баскетбол		**16**	
Тема 5.1. Стойки и перемещения баскетболиста. Ведение, передачи мяча.	**Содержание учебного материала**	8	ОК 4 ОК 8
	Инструктаж по технике безопасности. Общеразвивающие, специально-беговые упражнения, имитационные упражнения, перемещения в защитной стойке, передачи мяча на месте в парах, в движении, в тройках. Ведение мяча (высокое, среднее, низкое), обвод стоек, остановки «прыжком» и «двумя шагами», повороты.		
Тема 5.2. Броски с двух шагов	**Содержание учебного материала**	4	ОК 4
	Общеразвивающие, специально-беговые упражнения, имитационные упражнения, ведение мяча, дриблинг, броски с двух шагов с правой и левой стороны, правой и левой рукой.		
Тема 5.3. Штрафные броски	**Содержание учебного материала**	4	ОК 8
	Общеразвивающие, специально-беговые упражнения, имитационные упражнения, ведение мяча, дриблинг, штрафные броски, подбор после штрафных бросков .Правила игры в баскетбол		
Раздел 6. Кроссовая подготовка		**14**	
Тема 6.1. Бег на короткие дистанции	**Содержание учебного материала**	6	ОК 4
	ОРУ с гимнастической палкой, на месте и в движении. Специальные беговые упражнения. Бег на короткие дистанции. Высокий и низкий старт. Эстафетный бег. Подвижные игры. Прыжки через скакалку. Упражнения на параллельных брусьях.		
Тема 6.2. Бег на средние дистанции	**Содержание учебного материала**	4	
	ОРУ со скакалкой. Специальные беговые упражнения. Бег на средние дистанции 2000 (д.) и 3000 (ю.). Чередование бега и ходьбы. Бег 40 мин. Эстафетный бег. Подвижные игры с мячом. Упражнения на высокой перекладине. Прыжки в длину с места. Прыжки через скакалку. Высокий и низкий старт		ОК 4 ОК 8
Тема 6.3. Кроссовый бег	**Содержание учебного материала**	4	

	Специальные беговые упражнения. Ходьба. Чередование ходьбы и бега. Эстафетный бег. Подвижные игры. Переменно-повторный бег. Повторно-темповый бег.		ОК 4 ОК8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, стадиона, тренажерного зала, которые должны удовлетворять требованиям Государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 1178—02).

Оборудование учебного кабинета:

- спортивный зал;

- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Спортивный зал и спортивная площадка оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований ОПОП.

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

• стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья и др.), скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

• кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

Полоса препятствий, турник уличный, брусья уличные, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, стартовые флажки, флажки красные и белые, палочки эстафетные, упор для ног, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник (для всех специальностей СПО) /А.А. Бишаева.-[7-е изд., стер]- Москва: Издательский дом Академия, 202.-320с. ISBN 978-5-4468-9406-2 – ескт: непосредственный
2. Муллер А.Б., Дядичкина Н.С., Богащенко Ю.А., Близневский А.Ю., Рябина С.К. Физическая культура: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2019.
3. Решетников, Н.В. Физическая культура: учебник / Н.В. Решетников – Москва: Академия, 2018. – 176 с.
4. Собянин, Ф.И. Физическая культура: учебник / Ф.И. Собянин. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.– 221 с.– (Среднее профессиональное образование)
5. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176с. – ISNB 978-54468-7250-3
6. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Б. Муллер [и др.]. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 424 с. – (Профессиональное образование). – 978-5-53402612-2. – Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL http:// urait.ru/bcode/469681 (дата обращения: 02.08.2021).
7. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Конеева [и др.]; под редакцией Е.В. Конеевой – 2-е изд., перераб. и дПОП. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. 599 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13554-1. – Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL http:// urait.ru/bcode/475342 (дата обращения: 02.08.2021).

Дополнительные источники:

1. Агеева Г.Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для спо/ Г.Ф. Агеева, Е.Н. Карпенкова. – Санкт-Петербург: Лань,2021- 68 с.- ISBN 978-5-8114-7558-2. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система – URL: https//e.lanbook.com/book/174984
2. Аллянов, Ю.Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального / Ю, Н. Аллянов, И.А. Письменский – 3-е изд, - Москва: Издательство Юрайт. 2021. – 493 с. – (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-

02309-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].- URL: https://www/urait/ru/bcode/471143

3. Алхасов, Д.С. Теория и история физической культуры и спорта / Д.С. Алхасов: - Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 191 с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5534-15186-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].- URL: https://www/urait.ru/bcode/487793

4. Бурухин, С. Ф. Метордика обучения физической культуре, гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Ф. Бурухин.- 3-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 173 с. – (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-07538-0.- Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/471783

5. Быченков, С.В. Физическая культура: учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын.- 2-е изд.- Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018- 122 с.- ISBN 978-5-4486-0373-7, 978-5-4488-6195-2.- Текст : электронный // электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование [сайт].- URL: https://profspo.ru/books/77006

6. Журин А.В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для спо/А.В. Журин – Санкт-Петербург: Лань, 2021- 56с. – ISBN 978-5-811-5849-3. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL:https://e.lanbook.com/book/156624

7. Садовникова Л.А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо/Л.А. Садовникова – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лан, 2021.- 60с. – ISBN 978-5-8114-7201-7. –Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система.- URL:https://e.lanbook.com/book156380

8. Токарь Е.В. Лечебная физическая культура: учебное пособие для СПО/ Е.В. Токарь- Саратов: Профобразование 2021.- 76с. – ISBN 978-5-4488-1142-5. – Текст: электронный// Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт].- URL:https://profspo.ru/books/105144

Интернет ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации: Web: http://minstm.gov.ru.

2. Федеральный портал «Российское образование»: Web: http://www.edu.ru.

3. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web: http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml

4. Официальный сайт Олимпийского комитета России Web: www.olympic.ru

5. Муллер А.Б., Дядичкина Н.С., Богащенко Ю.А., Близневский А.Ю., Рябина С.К. Физическая культура: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2019. https://biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532#page/1

6. Российская физкультурная энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: https//libsport.ru/

7. Теория и практика физической культуры. [Электронный ресурс]. URL: http://www.teoriya.ru/ru/journals

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Студенты после изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обязаны:

-изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу к курсу и использовать ее при ответах;

-усвоить полный объем программного материала и применять его;

-показать способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

При изучении курса используются текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в формах фронтального устного, тестирования, что служит основой для самоконтроля и проверки знаний.

Промежуточный контроль предусмотрен в форме зачета. Условием допуска к зачету является выполнение контрольных нормативов на оценку не ниже удовлетворительно.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
1	3
Уметь:	
- Использовать творческий опыт деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей; - Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранения и	Демонстрация и выполнение упражнений студентом; Измерение результативности занятий физическими упражнениями на основании установленных нормативных требований

укрепления здоровья, развития и совершенствования необходимых способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре.	
Знать:	
Психофизические, социально - биологические основы здорового образа жизни; Понимать значение ценностей физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Фронтальный опрос, решение тестовых заданий, самостоятельная индивидуальная работа студента. Решение заданий в элективно-образовательном контенте БФУ им. И. Канта lms-3.kantiana.ru

Тесты по физической подготовленности для студентов СПО

1 и 2 функциональная группа

Тест	**юноши**				**девушки**			
	5	**4**	**3**	**2**	**5**	**4**	**3**	**2**
Бег 100 м (с)	13,4	14,3	14,6	>14,6	16,0	17,2	17,6	>17,7
Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (см)	+13	+8	+6	<+6	+16	+9	+7	<+7
Челночный бег 3х10 м (с)	6,9	7,6	7,9	>7,9	7,9	8,7	8,9	>8,9
Сгибание\разгибание туловища в положении лежа на полу (кол-во раз)	50	40	36	<36	44	36	33	<33
Подтягивания из виса на высокой перекладине (ю) На низкой перекладине (д) (кол-во раз)	14	11	9	<9	15	13	11	<11
Прыжок в длину с места (см)	230	210	195	<195	185	170	160	<160
Сгибание\разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	42	31	27	<27	16	11	9	<9

Тесты по физической подготовленности для студентов СПО

3 функциональная группа

Тест	**юноши**				**девушки**			
	5	**4**	**3**	**2**	**5**	**4**	**3**	**2**
Смешанное передвижение 2000 м (мин., с)	16.3	20.0	22.0	>22.0	13.4	16.1	17.2	>17.2
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке (см)	+9	+3	+1	<+1	+11	+4	+2	<+2
Сгибание\разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	11	6	4	<4	9	5	3	<3

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
«Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» Медицинский колледж

Утверждаю
Директор медицинского колледжа
_____ Е. С. Стрельникова
«06» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

для студентов 1 курса
форма обучения очная

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Калининград
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «***Основы бережливого производства***» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 31.02.01 – Лечебное дело

Организация-разработчик:
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик:
преподаватель медицинского колледжа Деремешко Наталья Сергеевна

Зав. ЦМК «Социально-гуманитарный»: _____ /К. В. Смирнова/

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»»

_____/Т. В. Уварова /

Программа одобрена методическим советом на заседании медицинского колледжа.

Протокол № 4 от 06 марта 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «**Основы бережливого производства**» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 07.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 04 ОК 07	Уметь: осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; картировать поток создания ценностей; применять ключевые инструменты решения проблем; определять и анализировать основные потери в процессах; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Знать: принципы, идеалы и философию бережливого производства; основы картирования; методы решения проблем; инструменты бережливого производства основы коммуникации и деятельности коллектива; основы проектной деятельности;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **36** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в т.ч. в форме практической подготовки	**16**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**20**
практические занятия	**16**
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности		**36**	
Тема 1.1. Философия и принципы бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 07 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели.	**2**	
Тема 1.2. Картирование потока создания ценности	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 07 ОК 04 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Понятие «проблема», Определение и формулирование проблемы Понятия и принципы картирования потока создания ценности Инструменты картирования Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. Расчет показателей потока создания ценностей	**4**	
	В том числе практических занятий	**4**	

	Практическое занятие № 1. Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту	**2**	
	Практическое занятие № 2. Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу	**2**	
Тема 1.3. Потери	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 07 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь. Стандартизация.	**2**	
Тема 1.4. Ключевые инструменты анализа проблем	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 07 ОК 04 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Технологии анализа проблем: Пирамида проблем Граф-связей диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта	**4**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 3. Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов	**4**	
Тема 1.5. Ключевые инструменты решения проблем	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 07 ОК 04 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Инструменты бережливого производства: Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен	**4**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 4. Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально- ориентированного кейса.	**4**	

Тема 1.6. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 07 ОК 04 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др.) Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами.	**4**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 5. Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях.	**4**	
Промежуточная аттестация			
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – Москва : Альпина Паблишер, 2017. – 160 с. Текст : непосредственный.

2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с анг. С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2017. – 472 с. Текст : непосредственный.

3. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. Альпина Бизнес Букс, 2018.- 472с. Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Антонова, И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2013. - 176 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0485-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764.

2. Батурин, В.К. Общая теория управления: учебное пособие / В.К. Батурин. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - Библиогр.: с. 470-475. - ISBN 978-5-238-02217-8; то же [Электронный ресурс]. - RL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117038 (02.07.2018).

3. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/.

4. Ершова И.В., Клюев А. В. Организационные и методические аспекты внедрения Бережливого производства в России: учебное пособие / И.В. Ершова, А.В. Клюев. – Екатеринбург: УрФУ, 2011. – 93 с.

5. Карданская, Н.Л. Принятие управленческого решения=Management decisionmaking : учебник для вузов / Н.Л. Карданская. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 407 с.: ил., табл., схем. Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00056-1; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446557.

6. Леонидов К., Никитин Г., Вадим Л. Стандарты серии «Бережливое

производство»: управление эффективностью деятельности. Стандарты и качество: международный журнал для профессионалов стандартизации и управления качеством / изд. ООО «РИА «СТАНДАРТЫ И КАЧЕСТВО»; гл. ред. Г.П. Воронин; учред. Росстандарт, Всероссийская организация качества и др. - Москва: РИА «Стандарты и качество», 2017. - № 6(960). – 53-54 с.: ил. - ISSN 0038-9692; То же [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464448 (17.11.2018).

7. Петрова В.А. Бережливое производство – теория и практика. Business Excellence / изд. ООО «РИА «СТАНДАРТЫ И КАЧЕСТВО» ; гл. ред. Т. Киселева ; учред. Н. Томпсон - Москва: РИА «Стандарты и качество», 2018. - № 8(242). – 68-73 с.: ил. - ISSN 1813-9485; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493460.

8. Потери в бережливом производстве // [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://texnlit.ru/bereglivoe1.html.

9. Салдаева, Е.Ю. Управление качеством: учебное пособие / Е.Ю. Салдаева, Е.М. Цветкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 156 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1802-6; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461637.

10. Словарь бережливого производства [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://be-mag.ru/lean./.

11. Управление современным предприятием: учебное пособие / под общ. ред. Н.Я. Синицкой. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Т. II. - 503 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-4661-8; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278864 (02.07.2018). Бережливое производство (Lean Manufacturing или Leanproduction) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ria-stk.ru/mmq/berezhlivoe_proizvodstvo.php.

12. Философия бережливого производства. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ctrgroup.com.ua/concept/detail.php?ID=33.

3.2.3. Интернет-ресурсы, рекомендованные для самостоятельной подготовки и как дополнительный источник информации:

1 https://www.rosminzdrav.ru/
2 https://www.rosminzdrav.ru/poleznye-resursy/proekt-berezhlivaya-poliklinika
3 Российская национальная электронная библиотека: www.elibrary.ru

3.2.4. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 56407 – 2015 Бережливое производство. Основные методы и инструменты. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200120649.

2. ГОСТ Р 56906 – 2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200133736.

3. ГОСТ Р 56907 – 2016 Бережливое производство. Визуализация. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200133737.

4. ГОСТ Р 56908 – 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200133738.

5. ГОСТ Р 57524 – 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200146135.

6. ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://files.stroyinf.ru/Data/739/73916.pdf.

7. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200179301.

8. Давыдова Н.С. Бережливое производство: монография. — Ижевск : Изд-во Института экономики и управления, ГОУВПО «УдГУ», 2012 – 138с. (научная мысль). Текст : непосредственный.

9. Давыдова Н.С. Путь бережливой личности. Особенности пути: монография – Издательские решения, 2020 – 64 с. - Текст : непосредственный.

10. Давыдова Н.С. Бережливое управление в контексте спиральной динамики: монография – Издательские решения, 2021 – 60 с. - Текст : непосредственный.

11. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 400 с. - Текст : непосредственный.

12. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — 6-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 586 с. - Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: основы коммуникации и деятельности коллектива; основы проектной деятельности; принципы, идеалы и философию бережливого производства; основы картирования; методы решения проблем; инструменты бережливого производства	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; демонстрирует системные знания картировании; демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем	Тестовый контроль Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами Экспертная оценка решения ситуационных задач. Зачет с оценкой
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; картировать поток создания ценностей; применять ключевые инструменты решения проблем; Определять и анализировать основные потери в процессах	демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем),пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрирует умение осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства способен Определять и анализировать основные потери в процессах; способен применять ключевые инструменты решения проблем	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов. Практические занятия. Деловые игры. Зачет с оценкой

Вопросы для промежуточной аттестации

1 История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении.

2 Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении.

3 Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели.

4 Понятие «проблема», Определение и формулирование проблемы

5 Понятия и принципы картирования потока создания ценности

6 Инструменты картирования

7 Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния.

8 Расчет показателей потока создания ценностей

9 Ценность. Действия, создающие ценность.

10 Действия, не создающие ценность.

11 Виды потерь.

12 Определение термина «потери». Причины возникновения потерь.

13 Выявление потерь.

14 Нетрадиционный подход к потерям.

15 Устранение и предотвращение потерь.

16 Стандартизация.

17 Технологии анализа проблем:

18 Пирамида проблем

19 Граф-связей

20 диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта

21 Инструменты бережливого производства

22 Организация рабочего пространства

23 Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях

24 Психологические основы и барьеры коммуникации.

25 Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды.

26 Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
«Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» Медицинский колледж

Утверждаю
Директор медицинского колледжа
Е. С. Стрельникова
«06» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

для студентов 1 курса
форма обучения очная

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Калининград
2025

Рабочая программа учебной дисциплины **«Основы финансовой грамотности»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 31.02.01 – Лечебное дело

Организация-разработчик:
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчики: преподаватели к.ф.-м.н Пахтеев Артём Игоревич, Смирнова Камила Владимировна, Рыжова Татьяна Александровна

Зав. ЦМК «Социально-гуманитарный»_____ /К. В. Смирнова/

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»»

_____/Т. В. Уварова /

Программа одобрена методическим советом на заседании медицинского колледжа

Протокол № 4 от 06 марта 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «***Основы финансовой грамотности***» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: социально-гуманитарный цикл

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Уметь: применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно	Знать: основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования;

	применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; Определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	устройство банковской системы, основные виды банков и их Операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **36** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в т.ч. в форме практической подготовки	**16**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**20**
практические занятия	**16**
Самостоятельная работа	**-**
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч**	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов		**4/2**	
Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК. 07 ОК 09
	Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный Опыт повышения уровня финансовой грамотности населения	**2**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1. Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления на обучение по выбранной специальности	**2**	
Раздел 2. Место России в международной банковской системе		**10/2**	
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской	**2**	

Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг	системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности		ОК 05 ОК 09
Тема № 2.2. Основные виды банковских Операций	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1. Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность	**4**	
	2. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских Операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски		
	3. Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 2. Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей»	**2**	
	Практическое занятие № 3. Деловая игра «Расчетно - кассовое обслуживание в банке»/Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника» (выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся)	**2**	
Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации		**2/-**	
Тема 3.1. Система налогообложения физических лиц	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц	**2**	

Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации		**14/8**	
Тема 4.1. Формирование стратегии инвестирования	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта	**2**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 4. Мозговой штурм «Инвестиции в образах мировой культуры»	**2**	
Тема № 4.2. Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг	**2**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 5. Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»	**2**	
Тема № 4.3. Способы принятия финансовых решений	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости	**2**	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 6. Составление личного бюджета	**2**	
	Практическое занятие № 7. Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование»	**2**	
Раздел 5. Страхование		**6/2**	
Тема № 5.1.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01

Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски	**2**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 8. Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля»	**2**	
Тема № 5.2. Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений	**2**	
Промежуточная аттестация			
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1.Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва : ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный.

2. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва:Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. —URL: https://urait.ru/bcode/469486
2. Центральный банк России: [сайт]. – 2021. - URL: https://fincult.info/
3. Шимко, П. Д. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва: Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. —URL: https://urait.ru/bcode/433776
4. Экономический факультет МГУ: [сайт]. – 2021. - URL: https://finuch.ru/
5. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-45254-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292901

3.2.3. Дополнительные источники

1. Инвестиционный интернет-портал Investfunds: [сайт]. – Москва, 2021, URL: https://investfunds.ru
2. Информационная система Bloomberg: официальный сайт. – Москва, 2021 -URL: http://www.bloomberg.com
3. Московская биржа: официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: https://www.moex.com/
4. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://government.ru (дата обращения: 27.07.2021).– Текст: электронный.
5. Рейтинговое агентство Эксперт: [сайт]. – Москва, 2021 – URL: http://www.raexpert.ru
6. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний: [сайт]. – Москва,2021 - URL: http://www.spark-interfax.ru
7. Справочно-правовая система Консультант плюс: официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: http://www.consultant.ru
8. Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: http://www.gks.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий	демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; способен планировать личный и семейный бюджеты; владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; умеет определять признаки финансового мошенничества; применяет знания при участии на страховом рынке; демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений	Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических	применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя,	Решение ситуационных задач.

действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	налогоплательщика, члена семьи и гражданина; выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации; определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет; ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план; составляет обоснование бизнес-идеи; применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	Обсуждение практических ситуаций. Решение кейса. Деловая игра.

Вопросы для устного опроса

1. Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности.
2. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит
3. Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное.
4. SWOT – анализ
5. Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации.
6. Международный Опыт повышения уровня финансовой грамотности населения
7. История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала.
8. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций.
9. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности
10. Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность
11. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту.
12. Содержание основных понятий банковских Операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски
13. Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт.
14. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности
15. Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения.
16. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления.
17. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц
18. Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация.
19. Валютная и фондовая биржи.
20. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц.
21. Финансовые пирамиды. Криптовалюта
22. Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион.
23. Понятие доходности ценных бумаг
24. Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности.
25. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор.
26. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости

27. Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты.
28. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски
29. Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение.
30. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления.
31. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
«Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» Медицинский колледж

Утверждаю
Директор медицинского колледжа
Стрельникова Е.С.
«06» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.07 ПСИХОЛОГИЯ»

для студентов 1 курса
форма обучения очная

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Калининград
2025

Рабочая программа учебной дисциплины **«Психология»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **31.02.01 Лечебное дело.**

Организация-разработчик:
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик: преподаватель медицинского колледжа Балесная Марина Юрьевна

Зав. ЦМК «Социально-гуманитарный цикл»: _____ /К. В. Смирнова/

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»»

_____/Т. В. Уварова /

Программа одобрена методическим советом на заседании медицинского колледжа

Протокол № 4 от 06 марта 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Психология» является вариативной частью основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Учебная дисциплина «Психология» является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов следующих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста/

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05	- использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности; - использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности;	- цели, функции, виды общения; - средства общения; - психологические основы межличностного понимания; - особенности, этические нормы и принципы делового общения;

	- общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности; - психологически грамотно строить свое общение; - эффективно вести переговоры в процессе реализации товара; - управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия; - найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта; - эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов; - выявлять факторы эффективного общения	- техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия; - техники слушания, ведения беседы и убеждения; - правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации; - особенности ролевого взаимодействия; - пути формирования эмпатии в общении; - особенности межличностной аттракции; - способы управления эмоциями и чувствами; - психологические основы формирования первого впечатления

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **76** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **76** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**76**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**76**
в том числе:	
практические занятия	**52**
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды Компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	
Раздел 1. Общая психология.			
Тема 1.1. Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Предмет психологии, ее задачи. Психология в медицинской и управленческой деятельности. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинской сестры. Психологическая подготовка медсестры. Основные направления в психологии. Отрасли психологии. Методы исследования в психологии.		
Тема 1.2. Психологические особенности личности.	Понятие личности. Структура личности. Самовосприятие медсестры. Развитие личности в деятельности. Мотивация как проявление потребностей личности. Типы темперамента и их психологическая характеристика.		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №1. Темперамент, знание о себе и самосознание личности. Самоценность и самооценка, принятие себя. Мировоззрение, убеждения личности.	2	

	Диагностические методики на выявление темперамента. Определение собственного темперамента.		
Тема 1.3. Характер, акцентуации характера.	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Понятие о характере. Структура характера. Черты характера как устойчивая система отношений личности и их взаимосвязь. Акцентуации характера. Проблема акцентуаций черт характера. Акцентуации характера по А.Е. Личко		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №2. Место характера в индивидуальности человека. Акцентуации характера. Знание характера - основа индивидуального подхода к людям. Диагностические методики на выявление акцентуаций характера. Определение собственного характера.		
Тема 1.4. Эмоционально-волевые процессы и состояния	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Функции эмоций. Теории эмоций. Классификация эмоциональных состояний человека. Эмоциональное обеспечение поведения. Эмоциональные особенности и свойства личности. Патологические эмоциональные состояния. Механизмы психической защиты. Понятие воли. Волевые процессы. Нарушения волевых процессов		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №3. Определение нарушений эмоционального состояния пациента. Помощь пациенту и общение с пациентом, имеющим нарушение эмоционального состояния.		
Тема 1.5. Стресс. Способы выхода из стресса	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряжённости. Эмоции и работа. Виды стресса. Стресс. Депрессия.		
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие №4. Профилактика стресса и депрессии		
Тема 1.6. Психология и возраст	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Составляющие развития человека. Основные особенности онтогенезапсихики человека. Психология и возраст. Периодизации психического развития.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №5. Возрастные особенности человека: новообразования, ведущая деятельность и социальная ситуация развития в разные возрастные периоды. Методы психодиагностики: беседа, интервью, наблюдение,тестирование (проективные методы исследования). Разбор проективной методики: «Моя семья»		
Тема 1.7. Психология жизненного пути	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Психологические особенности пациентов разных возрастов. Психологические особенности продуктивного взаимодействия с людьми разного возраста. Анализ факторов, влияющих на развитиечеловека. Способы снижения влияния негативных факторов, влияющих на развитие человека.		
Тема 1.8. Психологические особенности овладения профессией.	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Профессиональный труд. Классификация профессий. Модель специалиста. Понятие профессионализма. Уровни профессионализма. Типология медицинских сестер. Профессиональная деформация. Понятие профессиональных кризисов. Способы преодоления кризисов профессионального становления. Психодиагностика в психологии труда.		
Тема 1.9. Особенности психических процессов у	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Познавательные (когнитивные) процессы. Ощущения. Механизмы формирования ощущений. Классификации ощущений. Виды ощущений.		

здорового человека и пациента. Ощущения и восприятие	Восприятие. Основные характеристики восприятия. Факторы, влияющие на восприятие. Изучение восприятия в рамках гештальтпсихологии. Понятие «фигуры» и «фона». Нарушения процессов ощущения и восприятия. Развитие ощущений и восприятия как необходимый фактор профессионального роста.		
Тема 1.10. Особенности внимания и памяти в норме и патологии	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Память. Виды и особенности памяти. Классификация памяти повремени сохранения материала, по характеру психической активности, преобладающей в деятельности. Теории памяти.Нарушения памяти. Внимание. Виды внимания. Свойства внимания. Теории внимания. Нарушения внимания. (СДВГ)		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №6. Развитие памяти и внимания как необходимый фактор профессионального роста.		
Тема 1.11. Особенности мышления и интеллекта в норме и патологии.	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Теории мышления. Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Креативное мышление (пластичное, подвижное, оригинальное). Понятие креативной личности. Нарушения мышления (Олигофрения, Деменция) и интеллекта(РАС, ЗПР). Нарушения речи. Синдромы, приводящие к умственной отсталости у детей.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №7. Развитие мышления и интеллекта как необходимый фактор профессионального роста		
Тема 1.12.	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01, ОК 03, ОК 04,
	Воображение как познавательный процесс. Воображение и внушение.		

Воображение как психический познавательный процесс.	Понятие идеомоторного акта. Виды воображения. Способы создания новых образов. Значение воображения в профессиональной деятельности. Диагностика и развитие познавательных процессов.		ОК 05
Раздел 2. Социальная психология.			
Тема 2.1. Введение в социальную психологию. Личность и общество.	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Предмет, методы социальной психологии. Социальная психология и смежные науки. Социальная психология и человеческие ценности. Основные направления социальной психологии. Социальная психология в медицине		
Тема 2.2. Проблема личности в социальной психологии	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Социализация. Стадии процесса социализации. Институты социализации. Развитие Я-концепции. Социальная установка личности. Функции социальной установки. Компоненты социальной установки. Личность в группе. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности	2	
Тема 2.3. Социальная психология групп	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Понятие и основные характеристики группы. Классификация групп. Структура малой группы. Виды малой группы. Структура большой группы. Виды большой группы. Виды психологического воздействия. Групповые процессы. Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №8.		

	Развитие группы (понятие групповой сплочённости). Сопротивление социальному давлению.		
Тема 2.4. Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Понятие об общении. Личность и общение. Самопонимание и саморегуляция в процессе общения. Общение в работе медсестры. Уровни общения. Деловое общение. Личностно-ориентированноеобщение. Общение в диаде и внутригрупповое общение. Стороны общения. Коммуникативная сторона общения. Структура коммуникативного акта. Коммуникатор и реципиент.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №9. Использование невербальных средств общения в процессекоммуникации.		
Тема 2.5. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Понятие социальной перцепции. Характеристики наблюдателя, наблюдаемого. Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Виды взаимодействия.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №10. Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностногопознания.		
Тема 2.6. Межличностные конфликты и пути их разрешения	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Конфликтология, конфликт, конфликтная ситуация. Причины возникновения конфликтов: общие, частные. Стадии развития конфликтов. Структура конфликта: объект, цели, мотив, повод столкновения. Виды конфликтов.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №11.		

	Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов. Сферы проявления межличностных конфликтов. Межгрупповые конфликты. Межличностные стили разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтной ситуации		
Тема 2.7. Психология делового общения	**Практическое занятие №12.** Психологический контакт и методы его установления. Виды и особенности переговоров в работе медсестры. Споры и дискуссии. Участие в совещаниях, конференциях. Психологическая структура диалога. Методы активного слушания. Организация совместной работы. Взаимоотношение, личностная привлекательность друг друга. Ролевое общение медсестры. Общение с коллегой. Общение с врачом, со старшей медсестрой. Подготовка запланированного выступления. Репетиции. Подведение итогов выступления. Незапланированное выступление. Страх выступления. Цели выступления медсестры.	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 2.8. Агрессия: причинение вреда другим и себе	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Основные теории агрессии. Гнев и агрессивное поведение. Агрессия как проявление побуждения (мотивация причинения ущерба или вреда другим). Когнитивные модели агрессивного поведения. Агрессия как реакция на фрустрацию. Агрессия как приобретенный социальный навык. Девиантное поведение. Аутоагрессивное поведение. Коммуникативные девиации.		
Раздел 3. Медицинская психология.			
Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию. Предмет медицинской психологии	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Структура медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Основные признаки психического здоровья		
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала**		ОК 01,

Основы психогигиены и психопрофилактики	Понятие о психогигиене. Психогигиена пациента. Понятие о Психопрофилактике. Виды психопрофилактики. Психопрофилактические меры. Анализ основных направлений психопрофилактической работы, тематики психопрофилактической деятельности. Психогигиена пациентов разных возрастных групп. Синдром эмоционального выгорания. Этиология, профилактика, коррекция		ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 3.3. Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры.	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Психокоррекция и психотерапия в деятельности медицинской сестры. Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий. Поддержание у него уверенности, что предстоящие процедуры значимы и принесут пользу. Способы снижения тревоги. Проведение болезненных манипуляций. Психологические приёмы снижения у пациента болезненных ощущений. Уважение чувств пациентов. Проявление у пациентов чувства стыда. Психологические особенности работы с обнажённым телом подростков, пациентов противоположного пола.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №13. Психотерапевтические методы в работе медицинской сестры. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент в учреждениях различного профиля.		
Тема 3.4. Психологические особенности общения медработника с пациентом.	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Психогения (Психогенные ПА). Ятрогении. Ятропатия (Классификация Ятропатий).		
Тема 3.5.	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01,

Основы психосоматики	Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни. Психосоматические теории. Классификация психосоматических расстройств		ОК 03, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №14. Обучение здоровому образу жизни.		
Тема 3.6. Психология аномального развития	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Параметры нормального и аномального развития. Классификация психического дизонтогенеза. Девиантное поведение, осложнённое наркотической зависимостью. Девиантное поведение, осложнённое алкоголизмом. Девиантное поведение, осложнённое сексуальными девиациями		
Тема 3.7. Внутренняя картина болезни	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Понятие о внутренней картине болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни. Типы реагирования на болезнь.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №15. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни		
Тема 3.8. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека.	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №16. Психологический профиль пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями органов дыхания. Психологический профиль пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, заболеваниями печени, почек, крови. Психологический профиль пациентов с эндокринной		

	патологией, хирургической патологией. Психологический профиль пациентов клиники акушерства и гинекологии, с инфекционными болезнями. Психологический профиль онкологического пациента.		
Тема 3.9. Психологические аспекты экстремальных ситуаций.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Понятие экстремальной ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Особенности поведения пациентов и персонала в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Понятие посттравматического стрессового расстройства. Диагностика ПТСР и поддержка пациента с ПТСР. Методы и приёмы взаимодействия с человеком, находящимся в неустойчивом психологическом состоянии.		
Тема 3.10. Психологические особенности ситуаций переживания и горя	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	«Психология смерти». Суицид. Виды и формы суицида. Основные характеристики понятий «переживание», «утрата», «горе». Психологические особенности горюющего человека. Стадии переживания траура. Помощь горюющему человеку. Приёмы работы с собственными переживаниями, как способы сохранения психического здоровья и профессиональной продуктивности.		
Тема 3.11. Психология семьи. Семья и здоровье	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Понятие семьи как системы. Жизненный цикл семьи. Функции семьи. Структура семьи. Нарушения структуры семьи. Стили дисгармоничного воспитания: причины и последствия.		
Промежуточная аттестация		2	
Всего		**76**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жарова, М. Н. Психология : учебник / М. Н. Жарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. : ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5746-7

3.2.2. Дополнительные источники

2. Бродская С. Л. Возрастная психология в вопросах и ответах Учебное пособие М.: КНОРУС, 2016.- 256с.
3. Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщинам с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни Учебное пособие Дзигуа М.В. 2013 год – 355 с.
4. Островская И.В. Психология для медицинских учреждений и колледжей: учебник, Ростов: Феникс, 2014– 475 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольной работы.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - цели, функции, виды общения; - средства общения; - психологические основы межличностного понимания; - особенности, этические нормы и принципы делового общения; - техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия; - техники слушания, ведения беседы и убеждения; - правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации; - особенности ролевого взаимодействия; - пути формирования эмпатии в общении; - особенности межличностной аттракции; - способы управления эмоциями и чувствами; - психологические основы формирования первого впечатления	- объясняет понятия и устанавливает связи между ними на конкретном примере; - классифицирует и интерпретирует понятия; - анализирует понятия и устанавливает связи между ними с иллюстрацией примера; - перечисляет и сопоставляет виды социальных взаимодействий с их иллюстрацией; - анализирует и сравнивает механизмы взаимопонимания в общении и их использование на конкретных примерах; - анализирует и иллюстрирует техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - обосновывает использование этических принципов общения; - выделяет особенности общения с детьми, не владеющими русским языком	Методы: Оценка результатов выполнения практической работы и экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Итоговый контроль – контрольная работа, которая предполагает теоретическую и практическую части.
Умения: - использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности; - использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности; - общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности;	- рациональность организации решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях общения в профессиональной деятельности и выбор соответствующих техник и приемов эффективного общения; - оперативность и результативность	Экспертная оценка решения практической задачи в билете.

- психологически грамотно строить свое общение; - эффективно вести переговоры в процессе реализации товара; - управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия; - найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта; - эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов; - выявлять факторы эффективного общения	использования невербальной информации, необходимой для эффективного общения с учетом ситуации общения, индивидуальных особенностей собеседника и его психоэмоционального состояния; - своевременность контроля и коррекции (при необходимости) своего поведения в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях межличностного общения; - обоснованно, четко и полно излагает ответы на вопросы	

Вопросы для контрольной работы.

1.Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии
2. Понятие личности. Структура личности. Развития личности.
3. Темперамент. Основные психофизиологические свойства темперамента.
4. Способности и потребности, как одна из сторон индивидуальности человека.
5. Характер, структура характера. Виды характера.
6. Акцентуации характера.
7. Теории эмоций, классификация эмоций и эмоциональных состояний.
8. Эмоциональные процессы.
9. Ощущение - как психический процесс. Механизмы формирования ощущений. Классификация. Нарушения ощущений.
10. Воля - как психический процесс. Структура волевого процесса. Нарушение воли.
11. Восприятие - как психический процесс, нарушения восприятия
12. Воображение - психический процесс. Нарушения воображения.
13.Память - как психический процесс. Виды и особенности памяти. Классификация памяти. Нарушения памяти.
14.Внимание - как психический процесс. Виды внимания, свойства внимания. Нарушения внимания. (СДВГ)
15 Мышление - в структуре познавательных процессов. Виды мышления, формы мышления. Нарушения мышления. (Олигофрения, Деменция)
16. Интеллект. Понятие об интеллекте. Нарушение интеллекта (РАС, ЗПР)
17. Речь - как психический процесс. Нарушение речи.
18. Социальная психология. Предмет, методы, основные направления социальной психологии.
19. Конфликт, причины возникновения конфликтов.
20. Виды конфликтов.
21. Стратегии выхода из конфликтной ситуации.
22. Девиантное поведение, вызванное алкоголизмом.
23. Девиантное поведение, вызванное наркоманией.
24. Медицинская психология, задачи, методы. Структура медицинской психологии.
25 Понятие о психогигиене. Психогигиена пациента.
26. Понятие о психопрофилактике, виды психопрофилактики. Психопрофилактические меры.
27. Психогения. (Психогенные ПА) Ятрогения. Ятропатия. (Классификация ятропатий)
28. Психосоматические расстройства. Классификация психосоматических расстройств.
29. Понятие экстремальной ситуации. Виды экстремальных ситуаций, психологическая помощь в экстремальных ситуациях.
30. Посттравматическое стрессовое расстройство у взрослых
31. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей.
32. Стресс.
33. Депрессия.
34. Основные характеристики понятия «переживания», «утрата», «горе».
35. Суицид.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
«Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» Медицинский колледж

Утверждаю
Директор медицинского колледжа
_____ Е. С. Стрельникова
«06» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.08 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

для студентов 1 курса
форма обучения очная

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Калининград
2025

Рабочая программа учебной дисциплины **«Русский язык и культура речи»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 31.02.01 – Лечебное дело

Организация-разработчик:
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик: преподаватель медицинского колледжа Рыжова Татьяна Александровна

Зав. ЦМК «Социально-гуманитарный» _____ /К. В. Смирнова/

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»»

_____/Т. В. Уварова /

Программа одобрена методическим советом на заседании медицинского колледжа

Протокол № 4 от 06 марта 2025г.

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «***Русский язык и культура речи***» относится к вариативной части социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

социально-гуманитарный цикл

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять задачи для поиска информации; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - организовывать работу коллектива и команды; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.	

		- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **36** часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в т.ч. в форме практической подготовки	**36**
в том числе:	
теоретическое обучение	-

практические занятия	**36**
Промежуточная аттестация в форме: эссе	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Культура речи. Нормы русского литературного языка.		**26**	
Тема 1.1. Понятие культуры речи. Нормы русского литературного языка.	**Практические занятия** Изучение понятий: культура речи, литературный язык, языковая норма Знакомство с аспектами культуры речи, видами норм русского литературного языка Определение видов речевых ошибок	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 1.2. Орфоэпические нормы.	**Практические занятия** Изучение понятий: культура речи, литературный язык, языковая норма Знакомство с аспектами культуры речи, видами норм русского литературного языка Определение видов речевых ошибок	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 1.3. Лексические нормы. Лексические ошибки.	**Практические занятия** Изучение лексических норм Изучение медицинской терминологии и профессиональной лексики Устранение лексических ошибок в речи Работа с лексическими словарями, словарем медицинских терминов	**4**	ОК 01, ОК 02
Тема 1.4. Морфологические нормы. Ошибки в употреблении частей речи.	**Практические занятия** Изучение морфологических норм Устранение ошибок в употреблении частей речи Выполнение упражнений по формообразованию различных частей речи.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05

Тема 1.5. Синтаксические нормы.	**Практические занятия** Изучение синтаксических норм Составление словосочетаний и предложений. Устранение ошибок в построении синтаксических конструкций, необходимых в медицинской практике	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 1.6. Словообразовательные нормы.	**Практические занятия** Изучение словообразовательных норм Словообразовательный анализ медицинских терминов Устранение словообразовательных ошибок	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 1.7. Орфографические и пунктуационные нормы.	**Практические занятия** Изучение орфографических и пунктуационных норм Применение принципов орфографии при написании слов Написание терминов и слов, необходимых в медицинской практике Применение правил постановки знаков препинания при написании текстов, необходимых в медицинской практике	**4**	ОК 04, ОК 05
Раздел 2. Текст и его особенности.		**10**	
Тема 2.1. Определение темы и идеи текстов разной стилевой принадлежности.	**Практические занятия** Изучение особенностей функциональных стилей речи Определение принадлежности текста к функциональному стилю речи	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 2.2. Оформление деловых бумаг.	**Практические занятия** Оформление служебных документов Оформление медицинской документации	**4**	ОК 01, ОК 02
Тема 2.3. Составление текстов различной стилевой направленности, используемых в речевой практике медицинского работника	**Практические занятия** Создание устных текстов различных типов и жанров публицистического стиля. Создание письменных текстов различных типов и жанров публицистического стиля.	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 2.4 Итоговое занятие		**2**	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска учебная;
- шкаф для учебно-методической документации;

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Русский язык: учебник для медицинских училищ и колледжей / Рубцова Т.А., Тришкин Т.А., ГЭОТАР-Медиа, 2021. 384 с.
2. Русский язык: учебник для сред. проф. образования / Е.С.Антонова, Т.М.Воителева. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 384 с.
3. Энциклопедический словарь медицинской терминологии под ред. Б.В. Покровского, М., Медицина, 2021 г.
4. Толковый словарь русского языка : современная версия / Владимир Даль ; [авторство версии, обраб. текста Е. Грушко, Ю. Медведев]. - Москва : Эксмо, 2006. - 575 с.
5. Орфографический словарь-справочник русского языка / Е. С. Грабчикова. - Минск : Асар ; Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 122 с.
6. Абрамов, Н. (Переферкович Н. А.) Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений: около 5000 синонимических рядов, более 20 000 синонимов / Н. Абрамов. - 8-е изд., стер. - М. : Русские словари [и др.], 2019. - 667 с

3.2.2. Основные электронные издания

1. Новикова, Л. И. Русский язык : учебное пособие / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. — Москва : РГУП, 2017. — 256 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123296
2. Марьева, М. В. Научный стиль русского языка. Практикум : учебное пособие для спо / М. В. Марьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-5994-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147235
3. Батурина, О. А. Русский язык : учебно-методическое пособие / О. А. Батурина. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133039
4. Абреимова, Г. Н. Русский язык : учебное пособие / Г. Н. Абреимова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. — 289 с. — ISBN 978-5-00151-047-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195715

3.2.3. Дополнительные источники

1. Русский язык : учебник для студ. учреждений сред. проф. Р894 образования / [Н. А. Герасименко, А. В. Канафьева, В. В. Леденева и др.]; под ред. Н. А. Герасименко. — 12-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 496 с.
2. Русский язык: В 2 ч. — Ч. 2: Синтаксис: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / А. М. Земский, С. Е. Крючков, М. В. Светлаев; Под ред. В. В. Виноградова. —13-е изд., стереотип. —М.: Издательский центр «Академия», 2021. —224 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения зачёта.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять задачи для поиска информации; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - организовывать работу коллектива и команды; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. *Знания:* - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;	Демонстрирует что теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы или недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко или некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Оценка результатов выполнения практической работы. Диагностический контроль в форме практик ориентированных и тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач.

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения.		

Вопросы для экспертного контроля

1. Понятие культуры речи.
2. Нормы русского литературного языка.
3. Орфоэпические нормы.
4. Лексические нормы.
5. Лексические ошибки.
6. Морфологические нормы.
7. Ошибки в употреблении частей речи.
8. Синтаксические нормы.
9. Словообразовательные нормы.
10. Орфографические и пунктуационные нормы.
11. Определение темы и идеи текстов разной стилевой принадлежности.
12. Оформление деловых бумаг.
13. Составление текстов различной стилевой направленности, используемых в речевой практике медицинского работника