

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК**

**Шифр: 44.03.03**

**Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль: «Дефектология. Образование и сопровождение лиц с нарушениями  
развития»**

**Квалификация (степень) выпускника: педагог-дефектолог**

**Калининград  
2024**

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы практики «Учебная практика» по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль: «Дефектология. Образование и сопровождение лиц с нарушениями развития» квалификация (степень) выпускника: педагог-дефектолог	
Вид практики	учебная
Тип практики	учебная практика
Способ проведения практики	стационарная
Форма проведения практики	рассредоточенная
Цель практики	получение первичных представлений о современном состоянии системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области специальной педагогики и психологии, общей и возрастной психологии
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	ОПК-1 Способен участвовать в разработке, реализации и корректировке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития ОПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3 Способен проводить коррекционную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особенностей их развития ОПК-4 Способен в разных институциональных условиях осуществлять организацию деятельности обучающихся разного возраста с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии ОПК-5 Способен реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики

	<p>БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ОПК-1.1 Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования современной системы образования, роль и место образования в жизни личности в том числе с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированные требования ФГОС и федеральной адаптированной программы к содержанию, результатам и организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; структурные компоненты адаптированной образовательной программы; технологию разработки отдельных компонентов адаптированной образовательной программы с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-1.2 Разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения; оформлять педагогическую документацию</p> <p>ОПК-2.1 закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-2.2 проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.1 Содержание, формы, методики и технологии коррекционной работы; требования к содержанию и технологию разработки программы коррекционной работы</p> <p>ОПК-3.1 Разрабатывать и реализовывать программу коррекционной работы; применять в коррекционной работе разные формы, методики и технологии</p> <p>ОПК-4.1 Сущность и специфику деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы; принципы, содержание, способы и средства организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии</p> <p>ОПК-4.2 Организовать в разных институциональных условиях деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии</p>

	<p>ОПК-5.1 Содержание, формы, методы и средства воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития</p> <p>ОПК-5.2 Реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития</p> <p>БК-1.1 Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>БК-1.2 Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>БК-2.1 Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования</p> <p>БК-2.2 Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде</p> <p>БК-3.1 Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</p> <p>БК-3.2 Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</p> <p>БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся</p> <p>БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики</p> <p>БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде</p> <p>БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>Знать: федеральные нормативные акты регламентирующие систему образования, людей с ограниченными возможностями здоровья на территории РФ, также требования ФГОС и федеральной адаптированной программы к содержанию, результатам и организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; структурные компоненты адаптированной образовательной программы; технологию разработки отдельных компонентов адаптированной образовательной программы с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: разрабатывать отдельные компоненты адаптированных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения; умение оформлять педагогическую документацию.</p> <p>Владеть:</p>

методикой написания отдельных компонентов адаптированных образовательных программ;  
методами работы с нормативными документами и педагогической документацией;  
технологиями планирования.

Знает: Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи с целью выявления индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и реализации адаптивных программ; методы и приёмы профилактических мероприятий по предупреждению нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Умеет: осуществлять психолого-педагогическое обследование с целью выявления индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и реализации адаптивных программ; проводить профилактические мероприятия по предупреждению нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Владеет: скрининговыми обследованиями (мониторингом) с целью выявления индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и реализации адаптивных программ; методами и приёмы профилактических мероприятий по предупреждению нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Знать: содержание, формы, методики и технологии коррекционной работы; требования к содержанию и технологию разработки программы коррекционной работы

Уметь: разрабатывать и реализовывать программу коррекционной работы; применять в коррекционной работе разные формы, методики и технологии.

Владеть: методами, формами и технологиями коррекционной работы.

Знать: сущность и специфику деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы; принципы, содержание, способы и средства организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии

Уметь: применять принципы, содержание, способы и средства организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии

Владеть: принципами, способами и средствами организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии

Знать:

Содержание, формы, методы и средства воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития.

Уметь:

Реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития

Владеть:

формами, методами и средствами воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития.

Знать: основы учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам;

Уметь: разрабатывать учебные и методические материалы (планов, программ); применять знания основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам.

Владеть: методами контекстного анализа учебных, учебно-методических материалов.

Знает: методологию и технологию инклюзивного образования.

Умеет: подбирать педагогические технологии для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде.

Владеть: инструментарием отбора педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде.

Знать: современные педагогические средства; ресурсы электронной образовательной среды и цифровых технологий.

Уметь: применяет в образовательной деятельности современные педагогические средства, в том числе ресурсы электронной образовательной среды и цифровых технологий.

Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации, перечнем ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологи; методикой внедрения в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий.

Знать: современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

Уметь: оценивать образовательные результаты обучающихся; демонстрировать рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с

	<p>профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.</p> <p>Владеть: Диагностическим инструментарием по оценке результативности обучающихся.</p> <p>Знать: целевые ориентиры и ценности основ воспитательной деятельности в образовательной среде.</p> <p>Уметь: создать воспитывающую образовательную среду.</p> <p>Владеть: приемами педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся.</p>
<p>Структура и содержание практики</p>	<p>Подготовительный этап Проведение установочной конференции.</p> <p>Прохождение вводного инструктажа по технике безопасности, ознакомление с основными правилами внутреннего распорядка.</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики</p> <p>Получение и анализ задания</p> <p>Производственный этап Знакомство с организацией коррекционной работы педагога-дефектолога:</p> <p>Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального и муниципального значения, локальных документов учреждения, регламентирующее деятельность педагога-дефектолога</p> <p>Изучение и анализ материально-технического оснащения учреждения (описание учреждения, его помещений, их наполняемости и функциональности)</p> <p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды рабочего кабинета.</p> <p>Знакомство с профессиональной деятельностью:</p> <p>Изучение совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>знакомство функциональными обязанностями педагога-дефектолога</p> <p>содержание коррекционно-образовательной деятельности педагога-дефектолога (изучение документации)</p> <p>Изучение специфики и основных направлений работы педагога-дефектолога:</p> <p>Модель взаимодействия педагога-дефектолога с участниками образовательного процесса</p> <p>Стиль взаимодействия педагога-дефектолога с педагогами и родителями.</p> <p>Изучение и анализ рабочих программ, планов педагога-дефектолога</p> <p>Моделирование профессиональной деятельности педагога-дефектолога:</p> <p>Моделирование профессиональной деятельности логопеда:</p> <p>Ведение дневника. Анализ контингента обучающихся/воспитанников, посещающих дефектологические подразделения. Изучение и анализ индивидуальных тетрадей занятий, протоколов обследования.</p>

	Разработка памятки для педагогов. Разработка конспекта досугового мероприятия. Разработка дидактической игры. Заключительный этап      Оформление отчета Представление результатов
Разработчики	Старовойт Наталья Васильевна, к.п.н., доцент
<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль: «Дефектология. Образование и сопровождение лиц с нарушениями развития» квалификация (степень) выпускника: педагог-дефектолог	
Вид практики	учебная
Тип практики	учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).
Способ проведения практики	стационарная
Форма проведения практики	рассредоточено
Цель практики	формирование первичных практических навыков проектирования и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы обучающимися, развитие культуры научного мышления
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	ОПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам ПК-3 (логопедия) Способен осуществлять мониторинг достижений обучающихся с нарушениями речи в освоении адаптированной образовательной программы ПК-4 (логопедия) Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-2.1 закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья ОПК-2.2 проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



	<p>БК-1.1 Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>БК-1.2 Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>ПК-3.1 содержание и требования к проведению мониторинга достижений обучающихся; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления</p> <p>ПК-3.2 разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию</p> <p>ПК-4.1 структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с нарушениями речи, программу коррекционной работы; содержание, направления и средства психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ</p> <p>ПК-4.2 отбирать содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с нарушениями речи; применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения образования детей с нарушениями речи</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>Знает: Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи с целью выявления индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и реализации адаптивных программ; методы и приёмы профилактических мероприятий по предупреждению нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: осуществлять психолого-педагогическое обследование с целью выявления индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и реализации адаптивных программ; проводить профилактические мероприятия по предупреждению нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>

Владеет: скрининговыми обследованиями (мониторингом) с целью выявления индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и реализации адаптивных программ; методами и приёмы профилактических мероприятий по предупреждению нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Знать: основы учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам;

Уметь: разрабатывать учебные и методические материалы (планов, программ),

применять знания основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам.

Владеть: методами контекстного анализа учебных, учебно-методических материалов

Знает:

Специфику развития лиц с различной структурой речевого дефекта; методы выявления актуальных и потенциальных возможностей лиц с речевыми дефектами; основные требования к планированию образовательно-коррекционной работы.

Возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка; этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений; структуру речевого дефекта при различных формах речевых нарушений, основные требования к организации и содержанию коррекционно-логопедической работы.

Умеет:

Анализировать психолого-педагогическую документацию; подбирать методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с учетом структуры дефекта; формулировать цели и задачи образовательно-коррекционной работы с учетом потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики лиц с нарушением речи; общими и частными навыками проведения диагностического логопедического обследования, составления речевых карт, составления планов индивидуальной, фронтальной и групповой работы.

Знает: основные направления образовательно-коррекционной деятельности с лицами с ОВЗ с различной структурой дефекта; отдельные компоненты содержания и методик психолого-педагогического обследования и лечебно-восстановительной работы с детьми с нарушениями речевого развития детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; основные этапы и содержание логопедической работы при различных нарушениях; основы планирования логопедической работы в зависимости от

	<p>вида речевой патологии; параметры дифференциальной диагностики речевых нарушений.</p> <p>Умеет: анализировать опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности; осуществлять психолого-педагогический анализ логопедических уроков; применять технологии и методики обследования речи детей, имеющих нарушения речи; составлять перспективный план логопедических занятий, определять приоритетные направления в работе; объективно и всесторонне анализировать логопедические занятия; грамотно оформлять логопедическую документацию.</p> <p>Владеет: навыками работы с информационными источниками; навыками анализа логопедических занятий по коррекции различных речевых нарушений; навыками проведения логопедических занятий с использованием современных технологий формирования различных сторон речи, реализуя общедидактические и специальные принципы логоработы.</p>
Структура и содержание практики	<p>Подготовительный этап</p> <p>Проведение установочной конференции, решение организационных вопросов, выбор темы ВКР, обоснование ее актуальности, определение круга источников, инструктаж, выдача индивидуальных заданий.</p> <p>Производственный этап</p> <p>Разработка плана НИР. Составление библиографии по теме НИР. Разработка и обоснование научного аппарата исследования. Изучение и анализ теоретической информации, педагогической и специальной литературы по проблемам образования лиц с нарушениями интеллекта, обоснование актуальности проблемы исследования.</p> <p>Разработка проекта работы исследования на основе анализа и обобщения научной литературы в рамках предмета исследования.</p> <p>Заключительный этап</p> <p>Подготовка и представление исследовательской работы на научных, научно-практических конференциях (вузовский, региональный, федеральный, международный уровень)</p> <p>Подготовка отчёта по плану НИР</p>
Разработчики	Старовойт Наталья Васильевна, к.п.н., доцент
<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы практики</p> <p>«Производственная преддипломная практика»</p> <p>по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»</p> <p>профиль: «Дефектология. Образование и сопровождение лиц с нарушениями развития»</p> <p>квалификация (степень) выпускника: педагог-дефектолог</p>	
Вид практики	производственная
Тип практики	преддипломная
Способ проведения практики	стационарная
Форма проведения практики	дискретно
Цель практики	обобщение теоретических знаний, профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве педагога-дефектолога образовательной организации, реализующего

	адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ; систематизация материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы, письменного изложения результатов, проведенного теоретического и экспериментального исследования
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	ОПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-2.1 закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья ОПК-2.2 проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья БК-1.1 Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2 Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики	Знает: Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи с целью выявления индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и реализации адаптивных программ; методы и приёмы профилактических мероприятий по предупреждению нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: осуществлять психолого-педагогическое обследование с целью выявления индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и реализации адаптивных программ; проводить профилактические мероприятия по предупреждению нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеет: скрининговыми обследованиями (мониторингом) с целью выявления индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и реализации адаптивных программ; методами и приёмы профилактических мероприятий по

	<p>предупреждению нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знает: методику разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам;</p> <p>Умеет: разрабатывать учебные и методические материалы (планы, программы); применять знания основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам.</p> <p>Владеет: методами контекстного анализа учебных, учебно-методических материалов</p>
Структура и содержание практики	<p>Подготовительный этап</p> <p>Установочная конференция.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Производственный этап</p> <p>Самостоятельное проведение диагностического обследования детей с ОВЗ.</p> <p>Составление коррекционных программ.</p> <p>Самостоятельное проведение коррекционных занятий.</p> <p>Участие в подготовке и осуществлении плановых психолого-педагогических мероприятий, предусмотренных планом работы профильной организации.</p> <p>Заключительный этап</p> <p>Подготовка и представление отчетной документации по практике</p> <p>Подготовка доклада по теме ВКР к итоговой конференции по практике.</p>
Разработчики	Старовойт Наталья Васильевна, к.п.н., доцент
<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы практики</p> <p>«Производственная педагогическая практика»</p> <p>по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»</p> <p>профиль: «Дефектология. Образование и сопровождение лиц с нарушениями развития»</p> <p>квалификация (степень) выпускника: педагог-дефектолог</p>	
Вид практики	производственная
Тип практики	производственная педагогическая
Способ проведения практики	стационарная
Форма проведения практики	рассредоточено
Цель практики	получение профессионально-педагогических компетенций и опыта профессиональной деятельности в качестве педагога-дефектолога образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	ОПК-1 Способен участвовать в разработке, реализации и корректировке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития

	<p>ОПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3 Способен проводить коррекционную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особенностей их развития</p> <p>ОПК-4 Способен в разных институциональных условиях осуществлять организацию деятельности обучающихся разного возраста с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии</p> <p>ОПК-5 Способен реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-1 (логопедия) Способен осуществлять обучение и воспитание детей с нарушениями речи, в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий</p> <p>БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования</p> <p>БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</p> <p>БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики</p> <p>БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> <p>БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-2 (логопедия) Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с нарушениями речи</p> <p>ПК-3 (Логопедия) Способен осуществлять мониторинг достижений обучающихся с нарушениями речи в освоении адаптированной образовательной программы</p> <p>ПК-4 (логопедия) Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи</p> <p>ПК-5 (логопедия) Способен осуществлять взаимодействие с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ОПК-1.1 Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования современной системы образования, роль и место образования в жизни личности в том числе с ограниченными возможностями здоровья; образовательные</p>

потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированные требования ФГОС и федеральной адаптированной программы к содержанию, результатам и организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; структурные компоненты адаптированной образовательной программы; технологию разработки отдельных компонентов адаптированной образовательной программы с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-1.2 Разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения; оформлять педагогическую документацию

ОПК-2.1 закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-2.2 проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования;

разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-3.1 Содержание, формы, методики и технологии коррекционной работы; требования к содержанию и технологию разработки программы коррекционной работы

ОПК-3.1 Разрабатывать и реализовывать программу коррекционной работы; применять в коррекционной работе разные формы, методики и технологии

ОПК-4.1 Сущность и специфику деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы;

принципы, содержание, способы и средства организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии

ОПК-4.2 Организовать в разных институциональных условиях деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии

ОПК-5.1 Содержание, формы, методы и средства воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития

ОПК-5.2 Реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития

ПК-1.1 Структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи.

ПК-1.2 отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи

БК-1.1 Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам

БК-1.2 Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам

БК-2.1 Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования

БК-2.2 Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде

БК-3.1 Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий

БК-3.2 Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий

БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики

БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде

БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся

БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности

БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ПК-2.1 компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для



обучающихся с нарушениями речи, способы оценки ее комфортности и безопасности

ПК-2.2 участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушениями речи навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной среде

ПК-3.1 содержание и требования к проведению мониторинга достижений обучающихся; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления

ПК-3.2 разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию

ПК-4.1 структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с нарушениями речи, программу коррекционной работы; содержание, направления и средства психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ

ПК-4.2 отбирать содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с нарушениями речи; применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения образования детей с нарушениями речи

ПК-5.1 содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума)

ПК-5.2 отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений; соблюдать правовые, нравственные и

	<p>этические нормы, требования профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда)</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>Знает: федеральные нормативные акты регламентирующие систему образования, людей с ограниченными возможностями здоровья на территории РФ, также требования ФГОС и федеральной адаптированной программы к содержанию, результатам и организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; структурные компоненты адаптированной образовательной программы; технологию разработки отдельных компонентов адаптированной образовательной программы с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: разрабатывать отдельные компоненты адаптированных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения; умение оформлять педагогическую документацию.</p> <p>Владеет: методикой написания отдельных компонентов адаптированных образовательных программ; методами работы с нормативными документами и педагогической документацией; технологиями планирования.</p> <p>Знает: Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи с целью выявления индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и реализации адаптивных программ; методы и приёмы профилактических мероприятий по предупреждению нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: осуществлять психолого-педагогическое обследование с целью выявления индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и реализации адаптивных программ; проводить профилактические мероприятия по предупреждению нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет: скрининговыми обследованиями (мониторингом) с целью выявления индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и реализации адаптивных программ; методами и приёмы профилактических мероприятий по предупреждению нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знает: содержание, формы, методики и технологии коррекционной работы; требования к содержанию и технологию разработки программы коррекционной работы</p>

Умеет: разрабатывать и реализовывать программу коррекционной работы; применять в коррекционной работе разные формы, методики и технологии.

Владеет: методами, формами и технологиями коррекционной работы.

Знает: сущность и специфику деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы; принципы, содержание, способы и средства в организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии

Умеет: применять принципы, содержание, способы и средства в организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии

Владеет: принципами, способами и средствами организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии

Знает: содержание, формы, методы и средства воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития.

Умеет: реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития

Владеет: формами, методами и средствами воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития.

Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи.

Умеет: проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с нарушением речи.

Владеет: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с нарушением речи.

Знает: основы учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам;

Умеет: разрабатывать учебные и методические материалы (планов, программ); применять знания основ учебно-методического

обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам.

Владеет: методами контекстного анализа учебных, учебно-методических материалов

Знает: методологию и технологию инклюзивного образования.

Умеет: подбирать педагогические технологии для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде.

Владеет: инструментарием отбора педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде.

Знает: современные педагогические средства; ресурсы электронной образовательной среды и цифровых технологий.

Умеет: применяет в образовательной деятельности современные педагогические средства, в том числе ресурсы электронной образовательной среды и цифровых технологий.

Владеет: способами ориентации в профессиональных источниках информации, перечнем ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологи; методикой внедрения в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий.

Знает: современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

Умеет: оценивать образовательные результаты обучающихся; демонстрировать рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

Владеет: Диагностическим инструментарием по оценке результативности обучающихся.

Знает: целевые ориентиры и ценности основ воспитательной деятельности в образовательной среде.

Умеет: создать воспитывающую образовательную среду.

Владеет: приемами педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся.

Знает: научные основы педагогической деятельности

Умеет: трансформировать специальные научные знания в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

Владеет: методами, технологиями и приемами трансформации и адаптации специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

Знает: требования и компоненты к безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации

образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи, способы оценки ее комфортности и безопасности.

Умеет: сформулировать предложения к созданию компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушениями речи навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной среде.

Владеет: методами создания безопасной и комфортной образовательной среды для обучающихся с нарушением речи; технологиями, методами и приемами проведения мероприятий по формированию у обучающихся с нарушениями речи навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной среде

Знает: специфику развития лиц с различной структурой речевого дефекта; методы выявления актуальных и потенциальных возможностей лиц с речевыми дефектами; основные требования к планированию образовательно-коррекционной работы.

Возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка; этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений; структуру речевого дефекта при различных формах речевых нарушений, основные требования к организации и содержанию коррекционно-логопедической работы.

Умеет:

Анализировать психолого-педагогическую документацию; подбирать методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с учетом структуры дефекта; формулировать цели и задачи образовательно-коррекционной работы с учетом потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики лиц с нарушением речи; общими и частными навыками проведения диагностического логопедического обследования, составления речевых карт, составления планов индивидуальной, фронтальной и групповой работы.

Знает: основные направления образовательно-коррекционной деятельности с лицами с ОВЗ с различной структурой дефекта; отдельные компоненты содержания и методик психолого-педагогического обследования и лечебно-восстановительной работы с детьми с нарушениями речевого развития детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; основные этапы и содержание логопедической работы при различных нарушениях; основы планирования логопедической работы в зависимости от вида речевой патологии; параметры дифференциальной диагностики речевых нарушений.

Умеет: анализировать опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности; осуществлять психолого-педагогический анализ логопедических уроков; применять технологии и методики обследования речи детей, имеющих нарушения речи; составлять перспективный план логопедических занятий, определять приоритетные направления в

	<p>работе; объективно и всесторонне анализировать логопедические занятия; грамотно оформлять логопедическую документацию.</p> <p>Владеет: навыками работы с информационными источниками; навыками анализа логопедических занятий по коррекции различных речевых нарушений; навыками проведения логопедических занятий с использованием современных технологий формирования различных сторон речи, реализуя общедидактические и специальные принципы логоработы..</p> <p>Знает: содержание, формы, методы, приемы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума)</p> <p>Умеет: отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда)</p> <p>Владеет: методами коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основами профилактики нарушений речи у обучающихся, механизмами проведения профилактических мероприятий;; алгоритмом отбора содержания и планирования проведения профилактических мероприятий; способами, формами и методами консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума); алгоритмом оценивания эффективности использования форм воздействия, методов и приемов работы с детьми с нарушениями речи.</p>
<p>Структура и содержание практики</p>	<p>Подготовительный этап Установочная конференция. Инструктаж руководителя педагогической практики. Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики.</p> <p>Производственный этап Изучение содержания коррекционной работы дефектолога. Включение в профессиональную деятельность: наблюдение за обучающимся, проведение фрагментов психолого-педагогического, в том числе логопедического обследования, подбор и реализация под контролем руководителя практики отдельных приемов коррекционно-педагогической работы, направленной на физическое, познавательное, речевое, социально - коммуникативное, эстетическое развитие обучающихся с ОВЗ.</p>

	Реализация перспективного плана коррекционной работы под руководством и контролем научного руководителя. Участие в организации и проведении игр и праздников для детей, досуговых мероприятий. Заключительный этап Оформление отчета Представление результатов
Разработчики	Старовойт Наталья Васильевна, к.п.н., доцент