

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)
Высшая школа медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций»

**Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры
по специальности: 31.08.71 Организация здравоохранения и
общественное здоровье**

Квалификация (степень) выпускника: врач - организатор здравоохранения и
общественного здоровья

Калининград
2025

Лист согласования

Составители:

Кашуба Елена Вячеславовна, д.м.н., заведующая кафедрой общественного здоровья и организации здравоохранения Высшей школы медицины, ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Мерц Антонина Владимировна, руководитель образовательных программ ординатуры Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 4 от «13» ноября 2025 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

П.В. Федураев

Руководитель образовательных программ ординатуры БФУ им. И. Канта

А.В. Мерц

Содержание

- 1.Наименование дисциплины «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций».
- 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
- 6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
- 9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
- 12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины

Наименование дисциплины «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций».

Цель изучения дисциплины: подготовка квалифицированного врача - организатора здравоохранения и общественного здоровья, специалиста по теоретическим и практическим вопросам санитарно-эпидемиологического обеспечения в чрезвычайных ситуациях в объеме, необходимом для исполнения функциональных обязанностей в соответствии с предназначением в чрезвычайных ситуациях мирного времени, готового к самостоятельной врачебной деятельности в условиях увеличения количества техногенных и природных катастроф, наличия военных и террористических угроз.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">— организационные и правовые основы здравоохранения, устройство медицинской и медико-социальной помощи, систему лекарственного обеспечения и страхования;— профессиональные источники информации и подходы доказательной медицины, достижения в области медицины и фармации и их применимость к практическим задачам. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">— анализировать достижения медицины и фармации в профессиональном контексте, сопоставляя выгоды, риски и ресурсы;— формулировать обоснованные выводы и рекомендации для внедрения в повседневную деятельность. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">— приемами трансляции результатов анализа в практику: адаптацией рекомендаций, подготовкой локальных протоколов и обучающих материалов;— методами мониторинга эффекта внедрения: метрики качества, безопасность, экономическая обоснованность и обратная связь исполнителей.
	УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">— основы системного подхода и алгоритмы поисковой и аналитической деятельности для решения профессиональных задач;— стратегии разработки решений: постановка цели, декомпозиция задачи, оценка вариантов и последствий, планирование реализации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">— находить, критически оценивать и отбирать информацию, формировать последовательность действий и критерии успеха;— сравнивать альтернативы, аргументировать выбор, оценивать практические последствия решений и риски внедрения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">— методами системного и критического анализа проблемных ситуаций, инструментами выбора и приоритизации решений;— навыками разработки и сопровождения плана реализации: дорожные карты, точки контроля, оценка результатов и корректировки.
УК-2. Способен разрабатывать,	УК-2.1 Участвует в разработке и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">— возможности применения проектного управления в

<p>реализовывать проект и управлять им.</p>	<p>управлении проектом</p>	<p>профессиональном образовании и клинической практике; — этапы управления проектом, методы планирования и оценки результатов проектной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — планировать проект: формулировать цели, разрабатывать целевую структуру и задачи проекта; — управлять реализацией: распределять ресурсы, отслеживать сроки и качество, оценивать результаты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методами и принципами организации проектной деятельности, включая командную работу и регламенты; — навыками использования программных продуктов проектного управления и оценивания результатов проектной деятельности.
	<p>УК-2.2 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы реализации задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основы декомпозиции задач и методы структурирования процесса их выполнения; — основы тайм-менеджмента и установления контрольных точек. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — декомпозировать задачи и определять собственную зону ответственности; — формировать иерархическую структуру задач, выполнять их и при необходимости корректировать способы реализации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками декомпозиции и построения алгоритмов достижения цели; — навыками тайм-менеджмента, самоконтроля и фиксации прогресса по контрольным точкам.
<p>УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.</p>	<p>УК-5.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основы профессионального и личностного самоопределения, принципы постановки приоритетов на разных этапах карьеры; — собственные ресурсы (личностные, психофизиологические, временные, ситуативные) и их пределы в контексте рабочих задач; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — соотносить цели и задачи с реальными ресурсами, ранжировать приоритеты с учетом сроков и ограничений; — оценивать свое ресурсное состояние и риски перегрузки, планировать восстановление и профилактику выгорания; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — приемами самооценки эффективности использования времени и других ресурсов, ведением личных метрик прогресса; — техниками самоорганизации и самоконтроля для устойчивого выполнения профессиональных задач.
	<p>УК-5.2 Намечает цели собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формы непрерывного медицинского образования, методы и средства обучения в системе непрерывного образования; — технологии целеполагания и целереализации, критерии конкретности, измеримости, достижимости, релевантности и сроков; <p>Уметь:</p>

		<p>— формулировать цели развития и показатели их достижения, определять контрольные точки и сроки;</p> <p>— подбирать образовательные форматы и ресурсы под цели и расписание, интегрировать обучение в рабочие процессы;</p> <p>Владеть:</p> <p>— методиками планирования траектории развития: дорожные карты, чек-листы, журналы обучения;</p> <p>— приемами мониторинга и коррекции целей по результатам самооценки и обратной связи.</p>
	<p>УК-5.3 Осознанно выбирает направление собственного профессионального и личностного развития и минимизирует возможные риски при изменении карьерной траектории</p>	<p>Знать:</p> <p>— перспективные направления профессионального роста и требования рынка труда, модели карьерных переходов и типовые риски;</p> <p>— методы оценки личностного потенциала и ресурсов для принятия решений о смене роли, места работы или специализации;</p> <p>Уметь:</p> <p>— сопоставлять варианты развития с ценностями, компетенциями и ограничениями, проводить анализ выгод и потерь;</p> <p>— разрабатывать план управления рисками: превентивные меры, альтернативные сценарии, критерии пересмотра решений;</p> <p>Владеть:</p> <p>— инструментами принятия решений в условиях неопределенности: матрицы критериев, сценарный анализ, консультации наставников;</p> <p>— практиками непрерывного саморазвития: самообразование, самоконтроль, регулярная рефлексия и расширение профессиональной сети.</p>
<p>ПК-2. Способен к управлению структурным подразделением медицинской организации, в том числе организационно-методическим подразделением</p>	<p>ПК-2.1 Организует деятельность структурного подразделения медицинской организации</p>	<p>Знать:</p> <p>— принципы и методы мотивации работников, требования к документации и электронному документообороту;</p> <p>— программы государственных гарантий, порядки, стандарты и клинические рекомендации по профилю организации.</p> <p>Уметь:</p> <p>— формировать отчеты о деятельности подразделения и управлять его ресурсами;</p> <p>— подбирать, расставлять и мотивировать работников, использовать информационно-аналитические системы.</p> <p>Владеть:</p> <p>— навыками организации работы и документооборота структурного подразделения;</p> <p>— методами разработки системы мотивации, формирования корпоративной культуры и взаимодействия с руководством.</p>
	<p>ПК-2.2 Планирует деятельность структурного подразделения медицинской организации</p>	<p>Знать:</p> <p>— принципы и методы планирования деятельности подразделения и трудовое законодательство;</p> <p>— требования по защите персональных данных и сведений, составляющих врачебную тайну.</p> <p>Уметь:</p> <p>— анализировать показатели работы и составлять планы ресурсного обеспечения и целевых метрик;</p> <p>— обеспечивать соблюдение требований информационной безопасности персонала и пациентов.</p> <p>Владеть:</p> <p>— навыками планирования ресурсов, показателей, графиков работы и отпусков;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> — приемами анализа результатов деятельности и корректировки планов подразделения.
	ПК-2.3 Контролирует деятельность структурного подразделения медицинской организации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — санитарно-эпидемиологический режим и правила эксплуатации медицинской техники; — формы и методы внутреннего контроля качества, правила трудового распорядка и основы менеджмента качества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формировать аналитические отчеты по внутреннему контролю качества и безопасности; — контролировать ресурсное обеспечение и соблюдение регламентов в подразделении. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — организацией мероприятий внутреннего контроля и разработкой локальных актов; — навыками контроля ресурсов, эксплуатации изделий медназначения и соблюдения трудовой и санэпидемиологической дисциплины.
	ПК-2.4 Анализирует и оценивает показатели деятельности медицинской организации, управляет ее ресурсами	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методы планирования, нормирования труда и особенности бизнес-планирования в медорганизации; — программы государственных гарантий, порядки, стандарты, показатели деятельности и здоровья населения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — организовывать сбор, анализ и прогноз показателей, планировать развитие и оценивать эффективность; — рассчитывать потребности в ресурсах, нормировать труд, работать с информационно-аналитическими системами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — подготовкой аналитических материалов, планов развития и обоснований объемов помощи; — управлением информационными ресурсами и электронным документооборотом, мониторингом ключевых показателей.
	ПК-2.5 Взаимодействует с руководством медицинской организации и ее структурными подразделениями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основы делового общения, правила документооборота и подготовки управленческой документации; — принципы информирования населения и профилактического просвещения по социально значимым заболеваниям. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — разрабатывать проекты локальных актов и методических рекомендаций, взаимодействовать с организациями и СМИ; — анализировать обращения граждан и готовить предложения по повышению эффективности деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — подготовкой статистической и аналитической информации, координацией планов развития; — проектированием внедрения организационных технологий и формированием корпоративной культуры.
	ПК-2.6 Планирует, организует и контролирует деятельность организационно-методического подразделения медицинской организации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основы менеджмента и управления персоналом в медицинской организации; — инструменты контроля деятельности работников подразделения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — руководить сотрудниками и разрабатывать планы деятельности подразделения; — применять инструменты контроля исполнения и качества, формировать аналитические отчеты. <p>Владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> — планированием, организацией и контролем работы подразделения, включая электронный документооборот; — контролем соблюдения трудовой, охранной и пожарной безопасности, ведением регистров и мониторингов.
ПК-5. Способен к менеджменту качества и безопасности деятельности в медицинской организации, к разработке и внедрению системы менеджмента качества	ПК-5.1 Разрабатывает и внедряет систему менеджмента качества в медицинской организации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — принципы всеобщего управления качеством и требования к самооценке системы; — положения международных и национальных стандартов систем менеджмента качества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — применять методы менеджмента качества и управлять программой внутренних аудитов; — представлять руководству аналитические отчеты по результатам аудитов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — документационным сопровождением внутреннего контроля качества и безопасности; — координацией локальных актов, критериев деятельности и планов внутренних аудитов.
	ПК-5.2 Осуществляет менеджмент качества и безопасность в медицинской организации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — стандарты и принципы менеджмента качества, основы аудита; — подходы системного управления обеспечением качества и безопасности медицинской деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — строить систему внутреннего контроля качества и безопасности на основе процессного подхода; — решать управленческие задачи обеспечения качества с использованием данных аудитов и мониторинга. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — разработкой политики и стратегических целей в области качества и безопасной деятельности; — управлением внутренними аудитами и системой внутреннего контроля качества и безопасности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» представляет собой элективную дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений по образовательной программе подготовки ординаторов направления подготовки 31.08.71 – «Организация здравоохранения и общественное здоровье».

4. Виды учебной работы по дисциплине

По дисциплине «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» используются следующие виды учебной работы, предусмотренные учебным планом: контактная аудиторная работа в форме лекций, практических, семинарских и клинических практических занятий; контактная внеаудиторная работа, включающая групповые и индивидуальные консультации преподавателя, контроль и сопровождение самостоятельной работы ординаторов; самостоятельная работа, а также контактная работа в период текущей и итоговой аттестации.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Лекционные занятия	

1	Тема 1. Основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ.	Основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения в условиях ЧС, в том числе при формировании очагов радиационного и химического загрязнения, опасных инфекционных заболеваний. Общая схема принятия решений для оценки и уведомления о событиях, которые могут представлять чрезвычайную ситуацию в области общественного здравоохранения
2	Тема 2. Всероссийская служба медицины катастроф.	Организация ВСМК и ее место в единой государственной системе предупреждения и ликвидации последствий ЧС. Служба медицины катастроф Калининградской области, организация, порядок и структура взаимодействия формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное время. Задачи органов управления здравоохранением, организаций, осуществляющих медицинскую деятельность, органов и учреждений Роспотребнадзора РФ по предупреждению распространения инфекционных болезней в ЧС, в том числе на этапах медицинской эвакуации.
Практические занятия		
3	Тема 3. Основные положения санитарно-гигиенического и противоэпидемического обеспечения населения в ЧС.	Гигиена и эпидемиология катастроф: определение, цель, методы, задачи. Обеспечение санитарной охраны территории Российской Федерации. Классификация, определение и источники чрезвычайных ситуаций. Особенности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека в условиях ЧС мирного времени. Организация и проведение санитарно-эпидемиологической разведки для оценки санитарно-эпидемиологических последствий чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование санитарно-эпидемиологических последствий в зонах ЧС. Место санитарно-гигиенического и противоэпидемического обеспечения в современной системе лечебно-эвакуационного обеспечения ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного времени. Виды и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации ЧС в зависимости от медицинской и санитарно-эпидемиологической обстановки. Санитарно-гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования к организации первоочередного жизнеобеспечения эвакуируемого населения (размещение, питание, водоснабжение и коммунальное обеспечение) в районе ЧС, в пути следования, в местах временного размещения.
4	Тема 4. Санитарно-гигиеническое обеспечение при организации и проведении мероприятий по защите населения, больных и медицинских	Источники химической опасности и краткая характеристика отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Патология, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами (АОХВ) и ионизирующими излучениями. Основы гигиенической оценки химической и радиационной обстановки (принципы проведения медико-санитарной разведки). Критерии оценки санитарно-гигиенического состояния территорий в зоне ЧС. Характеристика коллективных средств защиты. Возможности современных средств индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических и

	работников от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения.	радиоактивных веществ. Выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф. Источники заражения (загрязнения) пищевых продуктов, воды, пищевого сырья и медицинского имущества при ЧС различного характера. Основные направления защиты продовольствия и воды в условиях ЧС. Способы обеззараживания воды, продовольствия и медицинского имущества. Порядок проведения санитарной экспертизы продовольствия и питьевой воды в условиях ЧС. Варианты экспертного решения.
Семинарские занятия		
5	Тема 5. Эпидемиология ЧС.	Медико-санитарная характеристика эпидемических очагов в ЧС. Цель, задачи и основные принципы противоэпидемического обслуживания населения в районах стихийных бедствий и техногенных катастроф. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий при ликвидации последствий ЧС: санитарно-эпидемиологическая разведка (СЭР), санитарно-эпидемиологическое наблюдение и микробиологический контроль в системе противоэпидемического обслуживания населения в чрезвычайных условиях. Критерии оценки санитарно-эпидемиологического состояния территории в зоне ЧС. Дезинфекционные, дезинсекционные, дератизационные, акарицидные мероприятия в районе стихийных бедствий и катастроф. Санитарная обработка населения. Особенности эпидемиологии особо опасных и других инфекционных заболеваний, возбудители, которых могут быть использованы в качестве биологического оружия. Биотерроризм. Алгоритм проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных болезней. Организация первичных противоэпидемических мероприятий в случае выявления больного (трупа), подозрительного на заболевания инфекционными болезнями, вызывающими чрезвычайные ситуации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных болезней. Возможности современных средств индивидуальной защиты от биологических агентов.
Клинические практические занятия		
6	Тема 6. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения инфекционных больных при ЧС.	Особенности образования инфицированных районов и эпидемических очагов при ЧС. Принципы противоэпидемического режима на этапах эвакуации. Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавшего населения при биологическом террористическом акте. Эпидемиологические критерии организации медицинской сортировки инфекционных больных. Эпидемиологические показания к амбулаторному лечению инфекционного больного, транспортировке инфекционного больного в стационар. Принципиальная схема развертывания и санитарно-эпидемиологические требования к устройству, организации работы и режиму инфекционного госпиталя (особо опасных инфекций) в приспособленных помещениях (полевых условиях). Режим работы инфекционной больницы в зоне ЧС.

7	Тема 7. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.	Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, в том числе на этапах медицинской эвакуации и в условиях развертывания полевых госпиталей различного профиля. Гигиенические и эпидемиологические аспекты опасности медицинских отходов. Требования к обеззараживанию, уничтожению и утилизации изделий медицинского назначения однократного применения. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим работы в медицинских организациях, в том числе в условиях полевого размещения. Санитарно-эпидемиологические мероприятия для повышения устойчивости функционирования медицинской организации в условиях ЧС. Порядок организации иммунопрофилактики в лечебно-профилактических организациях РФ.
---	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, студенческих научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы:

Тема 1. Основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения

1. Составьте схему «документ — что регулирует — кто отвечает» для пяти ключевых актов, связанных с чрезвычайными ситуациями: санитарные правила, порядок санитарной охраны территории, порядок сообщения об угрозах, порядок готовности медицинских организаций, порядок взаимодействия с органами надзора.

2. Нарисуйте алгоритм оценки события, которое может представлять чрезвычайную ситуацию в области общественного здравоохранения: выявление, первичная оценка, уведомление, подтверждение, введение мер. Укажите сроки и ответственных.

3. Подготовьте памятку для руководителя медицинской организации: когда и как направлять экстренное извещение о массовом заболевании, что указать в сообщении, кому направить копии.

4. Разберите два примера: очаг химического загрязнения и очаг радиационного загрязнения. Для каждого составьте перечень первичных санитарно- противоэпидемических мер и порядок информирования.

5. Составьте таблицу «права и обязанности граждан и юридических лиц при угрозе чрезвычайной ситуации» и отметьте, какие меры применимы в медицинской организации.

Тема 2. Всероссийская служба медицины катастроф

1. Нарисуйте карту взаимодействия: кто и как взаимодействует между службой медицины катастроф, медицинской службой гражданской обороны, органами здравоохранения, органами надзора, спасательными службами.

2. Составьте примерный план взаимодействия службы медицины катастроф региона с полевым госпиталем: связь, перевозка, сортировка, санитарная обработка, лабораторный контроль.

3. Подготовьте чек-лист задач медицинской организации в первые двадцать четыре часа после объявления чрезвычайной ситуации: готовность отделений, вывод бригад, учет коек, запас лекарств, связь с органами управления.

4. Напишите краткую инструкцию для этапов медицинской эвакуации: когда переводить, кого переводить, как передать информацию, как обеспечить инфекционную безопасность.

5. Разберите мини-сценарий: на этап эвакуации поступает больной с признаками опасной инфекции. Опишите действия по предупреждению распространения и порядок изоляции.

Тема 3. Санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях

1. Составьте классификацию чрезвычайных ситуаций для санитарно-эпидемиологических целей: природные, техногенные, биологические. Для каждого типа укажите основные риски для здоровья.

2. Подготовьте план санитарно-эпидемиологической разведки: цель, маршрут, перечень исследований воздуха, воды, почвы, объектов быта, сроки выдачи результатов.

3. Создайте форму прогнозирования санитарно-эпидемиологических последствий для зоны чрезвычайной ситуации: исходные данные, предполагаемые угрозы, меры защиты, потребность в ресурсах.

4. Сформируйте перечень видов медицинской помощи пострадавшим в зависимости от обстановки: первая помощь, доврачебная помощь, первая врачебная помощь, специализированная помощь; добавьте критерии перехода между видами.

5. Напишите чек-лист первоочередного жизнеобеспечения эвакуируемых: размещение, вода, питание, санитарные узлы, отходы, отопление, освещение, дезинфекция, информирование населения.

Тема 4. Защита от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения

1. Составьте таблицу аварийно опасных химических веществ и ионизирующих излучений: источник, путь воздействия, основные клинические проявления, первая помощь, госпитализация.

2. Подготовьте алгоритм медико-санитарной разведки при химической аварии: отбор проб, средства защиты, безопасные маршруты, точки контроля, передача данных.

3. Опишите коллективные средства защиты (убежища, фильтровентиляция, герметизация) и современные средства индивидуальной защиты для медработников. Составьте перечень комплектования.

4. Составьте порядок защиты продовольствия и воды: выявление источников загрязнения, способы обеззараживания воды, продовольствия, медицинского имущества, контроль качества.

5. Подготовьте образец акта санитарной экспертизы партии воды или продовольствия в условиях чрезвычайной ситуации и укажите возможные варианты решения.

Тема 5. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций

1. Нарисуйте типовую карту эпидемического очага в чрезвычайной ситуации: границы, источники заражения, пути передачи, уязвимые группы, ресурсы.

2. Подготовьте план первичных противоэпидемических мероприятий при стихийном бедствии: санитарно-эпидемиологическая разведка, санитарно-эпидемиологическое наблюдение, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, санитарная обработка населения.

3. Составьте алгоритм действий при выявлении больного с подозрением на особо опасную инфекцию: изоляция, оповещение, транспортировка, обследование контактных, профилактика для контактных.

4. Напишите памятку по специфической и неспецифической профилактике частых инфекций в зонах чрезвычайных ситуаций (кишечные инфекции, инфекции дыхательных путей, кожные инфекции).

5. Составьте перечень средств индивидуальной защиты от биологических агентов для бригады первой линии и порядок их использования.

Тема 6. Лечебно-эвакуационное обеспечение инфекционных больных при чрезвычайных ситуациях

1. Составьте карту инфицированных районов и эпидемических очагов (условный пример): уровни угрозы, маршруты эвакуации, пункты санитарной обработки, инфекционные стационары.

2. Подготовьте правила инфекционной безопасности на этапах эвакуации: зоны чистая и загрязненная, сбор медицинских отходов, средства защиты, уборка транспорта.

3. Составьте критерии медицинской сортировки инфекционных больных: признаки изоляции, тяжесть состояния, нуждаемость в кислороде, нуждаемость в интенсивной терапии, возможность амбулаторного лечения.

4. Нарисуйте схему развертывания инфекционного госпиталя в приспособленном помещении или полевых условиях: входные зоны, палаты, бокс, лаборатория, зона для персонала, поток чистый и зараженный.

5. Подготовьте должностные инструкции для бригады инфекционного госпиталя на дежурство восемь часов: обязанности, учет, связь, отчет в конце смены.

Тема 7. Санитарно-эпидемиологические требования к медицинским организациям

1. Составьте план профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в условиях чрезвычайной ситуации: гигиена рук, уход за катетерами, обеззараживание поверхностей, порядок работы с медицинскими отходами, иммунопрофилактика.

2. Подготовьте порядок обезвреживания изделий медицинского назначения однократного применения в полевом госпитале: сбор, маркировка, временное хранение, транспорт, конечная утилизация.

3. Составьте перечень санитарно-эпидемиологических мероприятий для повышения устойчивости работы медицинской организации: резерв воды и топлива, запас дезинфицирующих средств, резерв лекарств, альтернативные каналы связи, резерв кадров.

4. Разработайте чек-лист внутреннего контроля санитарно-эпидемиологического режима в полевом размещении: ответственные, частота обходов, перечень контрольных точек, оформление несоответствий.

5. Подготовьте план организации иммунопрофилактики для персонала и пациентов в лечебной организации: перечень прививок, очередность, учет, контроль охвата, работа с отказами.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия. В ходе лекционных занятий ординаторам рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Семинарские занятия. На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Клинические занятия. Клинические занятия проводятся на базе профильных клинических отделений и стационаров и направлены на формирование практических умений и опыта деятельности. Под руководством преподавателя и врача-наставника ординаторы участвуют в организационных эпидемиологических мероприятиях.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовки индивидуальных работ, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины, поиска и обзора литературы и электронных источников, чтения и изучения учебников и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6 ПК-5.1 ПК-5.2	Устный или письменный опрос
Тема 2. Всероссийская служба медицины катастроф.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6 ПК-5.1 ПК-5.2	Устный или письменный опрос
Тема 3. Основные положения санитарно-гигиенического и	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-5.1 УК-5.2	Устный или письменный опрос

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
противоэпидемического обеспечения населения в ЧС.	УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6 ПК-5.1 ПК-5.2	
Тема 4. Санитарно-гигиеническое обеспечение при организации и проведении мероприятий по защите населения, больных и медицинских работников от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6 ПК-5.1 ПК-5.2	Устный или письменный опрос
Тема 5. Эпидемиология ЧС.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6 ПК-5.1 ПК-5.2	Устный или письменный опрос
Тема 6. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения инфекционных больных при ЧС.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6 ПК-5.1 ПК-5.2	Устный или письменный опрос
Тема 7. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6 ПК-5.1 ПК-5.2	Устный или письменный опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания с одним правильным ответом:

1. Перечислите уровни организации всмк
 1. Федеральный
 2. Региональный
 3. Территориальный
 4. Местный и объектовый
 5. Краевой

2. Управление службой мк в ходе ликвидации последствий чс на Территориальном уровне возлагается на:
 1. Территориальный центр медицины катастроф
 2. Территориальный штаб (комитет, комиссия) го и чс
 3. ВЦМК «защита»
 4. РЦМК «защита»
 5. Территориальное управление Роспотребнадзора

3. Назовите цель оказания первой врачебной помощи в чс:
 1. Спасение жизни пострадавших
 2. Спасение жизни пострадавших и профилактика жизнеопасных осложнений
 3. Профилактика и борьба с жизнеопасными осложнениями
 4. Максимальное восстановление жизненных функций и систем

4. Укажите цветовую индикацию групп пострадавших при Медицинской сортировке в медицине катастроф:
 1. Белая, черная, красная, синяя
 2. Черная, красная, синяя, желтая
 3. Черная, синяя, зеленая, желтая
 4. Красная, желтая, зеленая, черная

5. К мероприятиям первой врачебной помощи по неотложным показаниям относятся:
 1. Инъекция антибиотиков и серопрофилактика столбняка
 2. Наложение жгута, отсечение конечности на кожно-мышечном лоскуте
 3. Новокаиновые блокады при средней тяжести состояния, смена повязки при Радиоактивном загрязнении раны
 4. Устранение асфиксии, капиллярная пункция мочевого пузыря
 5. Обильное питьё и согревание поражённого

6. В приведённом ниже определении понятия «вид медицинской помощи» всё верно, кроме:
 1. Комплекс официально регламентированных мероприятий
 2. Мероприятия выполняются в рамках объёма медицинской помощи
 3. Вид медицинской помощи меняется в зависимости от условий чс
 4. Для проведения мероприятий любого вида медицинской помощи необходимы Работники соответствующего уровня подготовки
 5. Для проведения мероприятий любого вида медицинской помощи необходимы Соответствующие условия и материально-техническое оснащение

7. В приведённом ниже определении понятия «объём медицинской помощи» всё верно, кроме:
 1. Комплекс официально регламентированных мероприятий
 2. Мероприятия выполняются в рамках вида медицинской помощи
 3. Объём медицинской помощи меняется в зависимости от условий чс
 4. Может быть расширенным и перспективным
 5. Может быть полным и сокращённым

8. В приведённом ниже определении понятия «медицинская сортировка» всё верно, кроме:
 1. Комплекс мероприятий по розыску, сбору и вывозу пострадавших из чс
 2. Основной принцип - нуждаемость в проведении однородных мероприятий на Основании сортировочных признаков
 3. Распределение на сортировочные группы зависит от вида и объёма оказываемой Помощи
 4. Распределение на сортировочные группы зависит от порядка дальнейшей Эвакуации
 5. Распределение пострадавших на сортировочные группы

9. К специфическим искусственным техногенным катастрофам относятся:

1. Голод, терроризм, общественные беспорядки, алкоголизм, наркомания, Токсикомания
2. Пожары, разрушения плотин, тоннелей, зданий, шахт и т.п.
3. Эпидемии, войны
4. Авиа-, железнодорожные и автодорожные катастрофы, катастрофы на речном и Морском флоте
5. Метеориты и другие космические катастрофы

10. По скорости распространения чс подразделяются на:

1. Внезапно возникшие
2. Хронические
3. Быстро распространяющиеся
4. Умеренно распространяющиеся
5. Медленно распространяющиеся

Ситуационные задачи

Задача 1.

Используя изученный материал, распределите учреждения, перечисленные в условии задачи, по соответствующим уровням ВСМК. За период работы полевого педиатрического госпиталя ВЦМК «Защита» (ППГ) в Чеченской Республике во время контртеррористической операции было налажено взаимодействие с руководителями и учреждениями здравоохранения, определен порядок направления детей на консультации специалистов и проведено распределение потока больных между ЛПУ г. Гудермеса и ППГ в зависимости от возраста и клинического профиля пациентов. Эвакуация новорожденных проводилась в ЦРБ г. Хасавюрт. Детей, нуждавшихся в различных видах специализированной медицинской помощи, направляли в ЛПУ Северо-Кавказского региона, а в наиболее сложных случаях — в Московский НИИ педиатрии и детской хирургии Минздрава РФ, ДГКБ №9 им. Г.Н.Сперанского, Российскую ДКБ. Прием взрослого населения осуществлялся преимущественно по экстренным показаниям, с эвакуацией в военный госпиталь н.п. Ханкала (МО РФ).

Задача 2.

Одним из важнейших условий эффективности медицинской помощи пострадавшим при любой катастрофе является ее своевременность. Опыт ликвидации последствий землетрясений показал, что число пострадавших, которых удается извлечь из завалов живыми, к 3-4-м суткам значительно снижается, а к 5-6-м — практически сводится к нулю. Организация в очаге землетрясения полномасштабных спасательных работ с применением специальной техники, участием профессиональных работ спасателей, 23 развертыванием медицинских формирований требует времени. В большинстве случаев такие работы удается начать лишь спустя 1-2 суток. Перечислите штатные и нештатные формирования Министерства здравоохранения, МО, МВД, отвечающие по срокам развертывания критериям эффективного применения формирований в очаге землетрясения.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Всероссийская служба медицины катастроф: организация, задачи, основные мероприятия ВСМК в режиме повседневной деятельности, повышенной готовности и в режиме ЧС, взаимодействие формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное время.

2. Обеспечение санитарной охраны территории Российской Федерации. Перечень сил и средств постоянной готовности Роспотребнадзора.

3. Классификация, определение и источники чрезвычайных ситуаций. Особенности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека в условиях ЧС мирного времени.

4. Санитарно-гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования к организации первоочередного жизнеобеспечения эвакуируемого населения (размещение, питание, водоснабжение и коммунальное обеспечение) в районе ЧС, в пути следования, в местах временного размещения.

5. Принципы проведения медико-санитарной разведки. Критерии оценки санитарно-гигиенического состояния территорий в зоне ЧС.

6. Типы радиационных аварий. Классификация радиационных аварий по масштабу. Факторы радиационного воздействия на население. Неотложные мероприятия первой врачебной помощи при лучевых поражениях.

7. Токсикологическая классификация БОВ. Токсикологическая классификация АХОВ (шесть основных групп).

8. Химическая авария: классификация, очаг химической аварии, зона загрязнения. Основные принципы медико-санитарного обеспечения при химической аварии.

9. Характеристика коллективных средств защиты. Возможности современных средств индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических и радиоактивных веществ. Выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф.

10. Медико-санитарная характеристика эпидемических очагов в ЧС. Критерии определения уровней санитарно-эпидемиологического неблагополучия в зоне бедствия. Задачи и формирования сети наблюдения и лабораторного контроля. Организация и проведение санитарно-эпидемиологической разведки для оценки санитарно-эпидемиологических последствий чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование санитарно-эпидемиологических последствий в зонах ЧС.

11. Цель, задачи и основные принципы санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в районах стихийных бедствий и техногенных катастроф. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения при ликвидации последствий ЧС. Дезинфекционные, дезинсекционные, дератизационные, акарицидные мероприятия в районе стихийных бедствий и катастроф. Санитарная обработка населения.

12. Источники заражения (загрязнения) пищевых продуктов, воды, пищевого сырья и медицинского имущества при ЧС различного характера. Основные направления защиты продовольствия и воды в условиях ЧС. Способы обеззараживания воды, продовольствия и медицинского имущества. Порядок проведения санитарной экспертизы продовольствия и питьевой воды в условиях ЧС. Варианты экспертного решения.

13. Особенности эпидемиологии особо опасных и других инфекционных заболеваний, возбудители, которых могут быть использованы в качестве биологического оружия. Алгоритм проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных болезней. Организация первичных противоэпидемических мероприятий в случае выявления больного (трупа), подозрительного на заболевания инфекционными болезнями, вызывающими чрезвычайные ситуации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

14. Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных болезней. Возможности современных средств индивидуальной защиты от биологических агентов.

15. Виды и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации ЧС в зависимости от медицинской и санитарно-эпидемиологической обстановки. Факторы обстановки влияющие на организацию и проведение лечебно-эвакуационных мероприятий в ЧС.

16. Сущность системы этапного лечения поражённых. Этапы медицинской эвакуации. Принципы противоэпидемического режима на этапах эвакуации. Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавшего населения при биологическом террористическом акте.

17. Медицинская сортировка пораженных в ЧС. Виды медицинской сортировки. Эпидемиологические критерии организации медицинской сортировки инфекционных больных. Эпидемиологические показания к амбулаторному лечению инфекционного больного, транспортировке инфекционного больного в стационар. Порядок транспортировки больных или лиц с подозрением на болезнь, вызванную возбудителями особо опасных инфекций.

18. Принципы организации работ по перепрофилированию соматических больниц или других помещений для размещения в них инфекционных стационаров или обсерваторов. Санитарно-эпидемиологические требования к работе инфекционной больницы в зоне ЧС.

19. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим работы в медицинских организациях, в том числе в условиях полевого размещения. Санитарно-эпидемиологические мероприятия для повышения устойчивости функционирования медицинской организации в условиях ЧС.

20. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, в том числе на этапах медицинской эвакуации и в условиях развертывания полевых госпиталей различного профиля.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижеследующий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижеследующий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : руководство к

практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-7272-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472729.html>.

Перечень дополнительной литературы:

1. Суранова Т.Г., Батрак Н.И., Лишаков В.И. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: Учебное 34 пособие. М.: ФГБУ «ВЦМК «Зашита», 2015. 57 с. (Библиотека ВСМК) <http://elibrary.ru/item.asp?id=28837875>
2. Архангельский, В. И. Гигиена. Compendium: учеб. пособие для высш. проф. образования/ В. И. Архангельский, П. В. Мельниченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 386 с.: табл.. - Библиогр.: с. 376-379 (62 назв.). - Предм. указ.: с. 380-386. - ISBN 978-5-9704-2042-3: Имеются экземпляры в отделах: всего 26: МБ(ЧЗ)(1), УБ(25)
3. Руководство по формированию практических умений по эпидемиологии инфекционных болезней: учеб. пособие для высш. образования/ [А. Ю. Бражников [и др.] ; под ред. Н. И. Брико; М-во здравоохранения и соц. развития РФ, ФГБОУ ВО "Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - Москва: МИА, 2017. - 675 с.: табл.. - Библиогр. в тексте. - ISBN 978-5-9986-0292-4: Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)
4. СанПиН 2.1.3.2630-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность".
5. СанПиН 2.1.7.2790-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами".
6. СП 1.1.1058-01 "Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий" (с изменениями и дополнениями).
7. Батрак Н.И., Суранова Т.Г. Организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий среди населения в особый период: Учебное пособие. М.: ФГБУ «ВЦМК «Зашита», 2015. 45 с. (Библиотека ВСМК) <http://elibrary.ru/item.asp?id=28837876>
8. Медицина катастроф : учебное пособие / сост. : О. Н. Букаев, А. Е. Болванович, Н. В. Малкина.-Саранск: Издатель Афанасьев В. С., 2018.-164 с. ISBN 978-5-906890-65- 8,стр. 53-72 https://elibrary.ru/download/elibrary_32587681_91117226.pdf
9. Медицина катастроф: учебник/ [П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 436 с.: табл.. - (Учебник). - Библиогр.: с. 429-432 (54 назв.). - Предм. указ.: с. 433-436. - ISBN 978-5-9704-4000-1: Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС ZNANIUM.COM полitemатическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Проспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения учебных занятий:

Специализированная мебель:

трибуна – 1 шт.;

стул – 1 шт.;

сборные комплекты учебной мебели (учебные парты и скамьи для размещения 2 человека) – 40 комплектов.

Технические средства обучения:

моноблок MSI – 1 шт.;

проектор – 1 шт.;

настенный экран 305*229 – 1 шт.