

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
Период обучения по образовательной программе 2026-2028

Специализированное высшее образование программ магистратуры
49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль) образовательной программы
«Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»

Форма обучения *очная*

Калининград 2026

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с СУОС ВО БФУ им. И.Канта, по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура направленность (профиль) образовательной программы «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта».

Разработчик(и):

Пельменев Виктор Константинович, профессор института образования БФУ им. И. Канта, д.п.н., профессор

Воронин Денис Иванович, доцент института образования БФУ им. И. Канта, к.п.н., доцент

Ширшова Елена Олеговна, доцент института образования БФУ им. И. Канта, к.п.н., доцент

СОГЛАСОВАНО:

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании Научно-методического совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
ФИО руководителя – Бударина А.О.

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям самостоятельно установленного образовательного стандарта (СУОС ВО) по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура направленность (профиль) образовательной программы «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта». Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по своей образовательной программе.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка способности самостоятельно решать на современном уровне задачи из области своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, правильно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение вопроса о присвоении выпускнику квалификации «Преподаватель-эксперт» по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа (диплома) о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по данному направлению подготовки на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

2. Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию

В ходе ГИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций.

2.1. Универсальные компетенции (УК):

- Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учетом приоритетов собственной деятельности и национального развития (УК-1);

2.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способность планировать и обосновывать повышение эффективности образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности на основе мониторинга и анализа информации (ОПК-1);
- Способность формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, просветительско-образовательную и агитационную работу (ОПК-2);
- Способность проектировать и осуществлять экспертизу методического сопровождения программ и учебно-методических материалов по направлениям деятельности в области физической культуры и спорта (ОПК-3);
- Способность разрабатывать, адаптировать, внедрять и оценивать инновационные подходы, технологии и методики в сфере физической культуры и спорта (ОПК-4);
- Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности (ОПК-5);

2.3. Базовые компетенции (БК):

- Способность проектировать воспитательную среду для развития у занимающихся социально-значимых личностных качеств, профилактики негативного социального поведения, формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций самосовершенствования (БК-1);

- Способен проектировать инструкции по технике безопасности, профилактике травматизма, работу по предотвращению применения допинга (БК-2);
- Способен проектировать профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере (БК-3);
- Способность проектировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики (БК-4);
- Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения нестандартных задач профессиональной деятельности (БК-5);

2.4. Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы. (ПК-1);
- Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности. (ПК-2);
- Способен обеспечивать информационное, психолого-педагогическое техническое обеспечение обучающихся необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПК-3);
- Способен обеспечивать профилактику травматизма на занятиях физической культурой и спортом, планировать и проводить с применением методик работу по предотвращению применения допинга (ПК-4);
- Способен применять нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по физической культуре и спорту, соревновательной и физкультурно-массовой деятельности (ПК-5).

3. Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственная итоговая аттестация включает:

- подготовку к процедуре защиты выпускной квалификационной работы;
- защиту выпускной квалификационной работы.

3.1. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР, порядок выполнения и методические рекомендации по ее выполнению устанавливаются высшей школой.

Тексты ВКР проверяются на объем заимствования и размещаются на соответствующих ресурсах. Порядок проверки ВКР на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований и размещения текстов ВКР регламентируются локальными актами университета.

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

3.2.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Формирование физической готовности студентов к будущей профессиональной деятельности
2. Динамика двигательной активности студентов в период адаптации к обучению в высшем учебном заведении
3. Определение гендерных отличий в двигательной активности студентов
4. Разработка тестовых заданий для самоконтроля студентов по дисциплине «Физическая культура»
5. Исследование физической подготовленности / динамики физической подготовленности учащейся молодежи
6. Психолого-педагогическое сопровождение дистанционного обучения студентов по дисциплине «Физическая культура»
7. Реализация дистанционного обучения в рамках модулей «Физическая культура и спорт» учащихся высших учебных заведений
8. Исследование эффективности дистанционного обучения студентов-спортсменов
9. Оценка адаптационного потенциала студентов, занимающихся разными видами физических упражнений
10. Формирование готовности бакалавра физической культуры к профессиональной деятельности в условиях формирования цифровой образовательной среды
11. Оценка влияния двигательной активности на функциональное состояние организма учащейся молодежи
12. Подготовка студентов к выполнению норм Всероссийского Физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
13. Развитие физических качеств студентов – спортсменов на примере избранного вида спорта
14. Планирование и организация учебно-тренировочного процесса студентов – спортсменов в условиях высшего учебного заведения
15. Критерии эффективности физкультурно-оздоровительной работы в образовательной организации
16. Планирование годовичного цикла подготовки студентов – спортсменов на примере избранного вида спорта
17. Проектирование учебной деятельности учащихся на различных ступенях физкультурного образования
18. Содержание и функции физической культуры в структуре высшего профессионального образования
19. Исследование структуры и содержания здорового образа жизни студенческой молодежи
20. Технологии управления процессом развития спортивной формы спортсменов-разрядников в избранном виде спорта
21. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании
22. Самостоятельные занятия физической культурой в режиме дня учащейся молодежи
23. Особенности методики физического воспитания студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья
24. Оптимизация физических нагрузок на основе индивидуальной диагностики адаптивного состояния у занимающихся физической культурой и спортом
25. Методы контроля качества технических действий в избранном виде спорта
26. Методики анализа соревновательной деятельности в избранном виде спорта
27. Система контроля физической подготовленности в избранном виде спорта
28. Система начального отбора для занятий избранным видом спорта
29. Исследование физического развития детей дошкольного возраста
30. Исследование динамики физического развития детей в группах начальной подготовки в избранном виде спорта

31. Исследование двигательной активности подростков
32. Повышение мотивации подростков к самостоятельным занятиям физическими упражнениями
33. Профилактика девиантного поведения подростков средствами физической культуры и спорта
34. Обеспечение готовности детей к школьному обучению средствами физической культуры
35. Технологии обучения учащихся общеобразовательной школы упражнениям базовых видов спорта
36. Использование проектной деятельности в обучении школьников дисциплине «Физическая культура»
37. Организация научно-исследовательской деятельности школьников в сфере физической культуры и спорта
38. Исследование эффективности физических упражнений в самостоятельной двигательной активности школьников
39. Проблемы организации профилактики применения допинга в спортивных школах
40. Использование средств физической культуры и спорта в социальной адаптации школьников
41. Проблемы психологической готовности детей в избранном виде спорта к участию в соревнованиях
42. Исследование двигательной активности пожилых людей
43. Методические основы развития физических качеств у школьников на уроках физической культуры
44. Исследование эффективности коммуникаций в системе «тренер-спортсмен» на примере избранного вида спорта
45. Исследование эффективности коммуникаций в системе «спортсмен-спортсмен» на примере избранного вида спорта
46. Проблемы развития функций равновесия в избранном виде спорта
47. Исследование динамики функционального состояния организма школьников в учебном году
48. Организация взаимодействия семьи и школы в решении проблем физического воспитания школьников
49. Исследование методической подготовленности учителей-предметников к регулированию физической нагрузки школьников на учебных занятиях
50. Развитие функций внимания школьников средствами физического воспитания
51. Обучение школьников способам психологической саморегуляции средствами физического воспитания
52. Обучение спортсменов способам психологической саморегуляции
53. Воспитательная роль судей в избранном виде спорта
54. Спортивные соревнования как средство развития личностных качеств юных спортсменов в избранном виде спорта
55. Исследование эффективности инструкторской и судейской практики учащихся в спортивных школах
56. Исследование влияния занятий избранным видом спорта на функциональное состояние детей и подростков
57. Профессионально-прикладная физическая подготовка специалистов, занятых в сфере интеллектуального труда с повышенной эмоциональной напряженностью
58. Оздоровительная направленность занятий по физической культуре в высшем учебном заведении
59. Методика проведения занятий по физической культуре со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья
60. Исследования мотивации студентов к занятиям физической культуры в высшем

- учебном заведении
61. Методики проведения занятий по отдельным видам спорта в высших учебных заведениях
 62. Повышение эффективности занятий по физической культуре средствами видов спорта
 63. Использование оздоровительных технологий на учебных занятиях в общеобразовательных школах
 64. Использование оздоровительных технологий на учебных занятиях в высших учебных заведениях
 65. Повышение познавательной активности учащихся на уроках физической культуры в общеобразовательной школе
 66. Исследование объема двигательной активности младших школьников
 67. Сравнительный анализ двигательной активности учащихся городских и сельских школ
 68. Обучение школьников теоретическому разделу дисциплины «Физическая культура» с использованием информационно-коммуникационных технологий
 69. Возможности использования дистанционного обучения в физическом воспитании учащихся общеобразовательной школы
 70. Возможности использования дистанционного обучения в физическом воспитании студентов
 71. Методика теоретической подготовки спортсменов (вид спорта и уровень подготовленности – на выбор студента) с использованием электронных средств обучения
 72. Методика тактической подготовки спортсменов (вид спорта и уровень подготовленности – на выбор студента) с использованием электронных средств обучения
 73. Мультимедийное обеспечение теоретических уроков по дисциплине «Физическая культура» в общеобразовательной школе
 74. Вопросы организации и проведения занятий по виду спорта в звеньях системы физического воспитания
 75. Особенности начального обучения плаванию детей и подростков
 76. Вопросы проведения занятий оздоровительными видами гимнастики для различных слоев населения
 77. Современные технологии организации двигательной активности женщин в различных возрастных группах
 78. Комплексное использование средств физической культуры в занятиях с населением
 79. Особенности подготовки юных спортсменов
 80. Виды подготовки спортсменов (задачи, средства, методики, особенности организации)
 81. Особенности обучения технике двигательных действий в различных видах спорта
 82. Эффективность уроков физической культуры школьников (различные возрастные группы)
 83. Технологии обучения учащейся молодежи двигательным действиям
 84. Использование средств различных видов спорта в физическом воспитании школьников/студентов
 85. Проблемы формирования здорового образа жизни у различных групп населения
 86. Использование методов биологической обратной связи в физическом воспитании студентов
 87. Организационные основы деятельности школьных спортивных клубов
 88. Медийное сопровождение деятельности физкультурно-спортивной организации

89. Проблемы и перспективы развития физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях
90. Критерии оценки результатов освоения дополнительных образовательных программ спортивной подготовки
91. Сетевые формы взаимодействия в реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки
92. Проблемы реализации проектного метода обучения в физическом воспитании школьников / студентов
93. Технологии пропаганды нравственных ценностей физической культуры и спорта

3.2.2. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Основными качественными показателями оценивания ВКР являются:

- актуальность и обоснование выбора темы ВКР;
- логика работы, соответствия содержания ВКР и её темы;
- степень самостоятельности;
- достоверность и обоснованность выводов;
- качество оформления ВКР, четкость и грамотность изложения материала;
- качество доклада, наглядных материалов (презентации), умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензентов;
- список использованных источников, достаточность использования отечественной и зарубежной литературы;
- возможность внедрения.

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «хорошо» выставляется за погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких критериях оценки.

Оценка «неудовлетворительно» за полное несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную защиту ВКР.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения государственной итоговой аттестации

Основная литература

Басовский, Л.Е. Основы научных исследований: учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 257 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1192099. - ISBN 978-5-16-016586-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1192099>

Мониторинг с элементами спортивной метрологии при занятиях физической культурой и спортом: Учебное пособие / Вериго Л.И., Выshedко А.М., Данилова Е.Н. -

Краснояр.: СФУ, 2016. - 224 с.: ISBN 978-5-7638-3560-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978650>

Парыгина, О.В. Теория физической культуры и спорта: учебное пособие / О. В. Парыгина. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2019. - 129 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057281>

Дополнительная литература

Глотова, М.Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. - Москва: МПГУ, 2020. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0870-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316675>

Зульфугарзаде, Т.Э. Правовые основы физической культуры и спорта : учебное пособие / Т. Э. Зульфугарзаде. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 140 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012700-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1162558>

Физиология человека: учебное пособие / Е.В. Евстафьева, С.А. Зинченко, С.Л. Тымченко [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 355 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1085526. - ISBN 978-5-16-016184-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085526>

Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106>

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения государственной итоговой аттестации

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ООО «Проспект»
- ЭБС РКИ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Информационное и ресурсное обеспечение процедур ГИА в случае его проведения с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий производится в электронной информационно-образовательной среде университета.

6. Программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

7. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-техническая база БФУ им. И. Канта обеспечивает подготовку и проведение всех форм государственной итоговой аттестации, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных основной образовательной программой и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально-необходимый перечень для информационно-технического и материально-технического обеспечения дисциплины:

- аудитория для проведения консультаций, оснащенная рабочими местами для обучающихся и преподавателя, доской, мультимедийным оборудованием;
- библиотека с читальным залом и залом для самостоятельной работы обучающегося, оснащенная компьютером с выходом в Интернет, книжный фонд которой составляет специализированная научная, учебная и методическая литература, журналы (в печатном или электронном виде).