

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
обучающихся Балтийского федерального университета
имени Иммануила Канта

Направление подготовки
43.04.03 Гостиничное дело
Направленность (профиль) образовательной программы
«Стратегическое управление в гостиничном бизнесе»

Калининград
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания по образовательной программе направления подготовки 43.04.03 Гостиничное дело направленность (профиль) образовательной программы «Стратегическое управление в гостиничном бизнесе» разработана в целях определения комплекса ключевых характеристик организации воспитательной работы по образовательной программе для оказания содействия субъектам образовательных отношений в организации воспитывающей среды.

Задачи программы:

- определение основных направлений воспитательной работы в рамках образовательной программы;
- систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы;
- разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – Рабочая программа, Программа) является образовательный процесс по образовательной программе.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Методических рекомендаций о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09);
- Методических рекомендаций по организации профилактической работы в образовательных организациях высшего образования (письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.03.2023 № МН-6/326);

- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письма Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- итоговых материалов рабочей группы Департамента государственной молодежной политики Министерства науки и высшего образования РФ по формированию предложений для реализации Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», представленных на всероссийском семинаре-совещании по вопросу реализации Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» 19 февраля 2021 года (г. Москва).

Сроки реализации Рабочей программы воспитания – период реализации образовательной программы.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель, направления и задачи воспитательной работы

В БФУ ИМ. И. КАНТА ведется непрерывная системная работа по созданию, постоянному улучшению и совершенствованию условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых нравственных качеств, патриотизма, профессионализма, исследовательских и проектных компетенций, активной и гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения; формированию социокультурной среды, способствующей позиционированию университета как флагмана развития, готового к ответам на вызовы будущего обеспечивающего подготовку выпускников, ориентированных на решение общечеловеческих задач, в связи с чем определяются соответствующие цель и задачи.

Цель воспитательной работы – формирование и развитие единой университетской среды, обеспечивающей условия для активного вовлечения обучающихся, сотрудников и преподавателей университета в целенаправленно организованную деятельность в целях развития их нравственного, интеллектуального, культурного, профессионального, исследовательского, творческого и физического потенциала, созидательной общественно-значимой деятельности.

Основные направления и задачи воспитательной работы

Направления воспитательной работы в университет системно взаимосвязаны и комплексно реализуются в системе образовательных и воспитательных событий.

№ п/п	Направления воспитания	Задачи воспитательной работы
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, способности к нравственной рефлексии и выстраиванию собственной системы ценностных отношений во взаимодействии, ознакомление с материальными и

		нематериальными объектами человеческой культуры, принятие ценностей культуры регионального сообщества
4.	физическое воспитание и формирование культуры здоровья	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие потребности в сохранении и укреплении здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологизированного поведения на основе сознательного восприятия окружающей природной среды
6.	профессиональное (включая научно-образовательное)	развитие психологической готовности к осуществлению профессиональной деятельности по избранному направлению, формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности в образовательной среде

Достижение заявленных целей и решение задач воспитания осуществляется через соответствующее содержание, методы, формы работы как в основных образовательных программах, так и во внеучебной, социально-бытовой, административной, организационно-управленческой и иных сферах деятельности БФУ ИМ. И. КАНТА.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В БФУ ИМ. И. КАНТА

2.1. Основные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе в рамках реализации ОПОП являются:

- проектная;
- волонтерская (добровольческая);
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская;
- студенческое международное сотрудничество;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению социально значимых событий и мероприятий;
- просветительская (в том числе, культурно-просветительская, научно-просветительская);
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- физкультурно-спортивная и оздоровительная деятельность;
- деятельность по развитию профессиональных навыков и компетенций;
- деятельность по развитию надпрофессиональных навыков и компетенций;
- иные виды деятельности.

2.2. Основные формы и методы воспитательной работы

В системе воспитания БФУ ИМ. И. КАНТА используется сочетание гуманистического и прагматического подходов, которое с учетом психофизиологических особенностей, личностных потребностей и правового статуса (в абсолютном большинстве – совершеннолетние дееспособные в полном объеме граждане) позволяет определить процесс воспитания в БФУ ИМ. И. КАНТА как совместную с обучающимися деятельность по целенаправленному формированию и динамическому развитию образовательной среды, создающей условия для индивидуально-ориентированного личностного развития в контексте установленных настоящей Рабочей программой воспитания. При этом наставничество и партнерство признаются основными целевыми способами субъект-субъектного взаимодействия в воспитательной системе БФУ ИМ. И. КАНТА (обучающийся-преподаватель, сотрудник; обучающийся-обучающийся).

Под методами воспитания в Рабочей программе подразумеваются как способы воспитательного воздействия воспитательной среды БФУ ИМ. И. КАНТА, так и способы

профессионального взаимодействия педагогов и иных работников с обучающимися с целью решения воспитательных задач. Важнейшей задачей является поиск новых методов, соответствующих актуальному социокультурному контексту, постоянная перенастройка методической базы воспитания на динамично меняющиеся условия внешней и внутренней среды. При этом особое внимание уделяется возможностям цифровой среды, высокий воспитательный потенциал которой сегодня очевиден, но сегодня еще недостаточно востребован профессиональным педагогическим сообществом.

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Воспитание нравственных качеств, патриотизма, гражданственности реализуется через:

- общественную оценку соответствия поведения обучающихся нормам нравственности, в том числе, через общественное одобрение и поощрение лучших примеров такого поведения;
- участие обучающихся в решении социально-значимых задач университета, города, региона, страны;
- организационно-методическое сопровождение и ресурсную поддержку инициатив обучающихся, преподавателей и иных работников в сфере патриотического воспитания;
- постоянное развитие содержания и высокое качество преподавания дисциплин, обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе глубокого знания и осмысления истории России и мира, духовных ценностей, достижений и роли России в мировых процессах;
- знание и уважение к государственным символам России, таким как герб, флаг, гимн, к героическому прошлому, историческим символам и памятникам Отечества;
- знание и уважение к символам, традициям, истории университета;
- развитие поисковой и исследовательской деятельности обучающихся, познавательного и поискового молодежного туризма, направленных, в том числе, на изучение Калининградской области, исторического прошлого России, подвигов героев Отечества;
- реализацию гражданско-патриотических и военно-патриотических проектов, научно-исследовательских и проектных работ соответствующей тематики;
- развитие культуры и форм межнационального общения;
- развитие культуры добровольчества, в том числе, через включения соответствующих дисциплин, модулей и практик в основные образовательные программы;
- оказание помощи и комплексной поддержки обучающимся в трудных жизненных ситуациях (социальной, материальной, психолого-педагогической, консультационной);
- содействие формированию понимания ценности семьи и ответственного родительства, в том числе, через просветительскую работу и поддержку студенческих семей;
- формирование правовой и политической культуры, в том числе, через постоянное развитие содержания и высокое качество преподавания соответствующих дисциплин и модулей, систему медиации и правовой помощи;
- развитие форм конструктивного участия обучающихся в принятии решений, форм их участия в самоуправлении и общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию добросовестного ответственного отношения к собственной учебной, внеучебной и социально-бытовой деятельности в университете;
- формирование как в образовательном процессе по основным образовательным программам, так и во внеучебной деятельности стабильной системы нравственных и смысловых установок личности обучающихся, позволяющих им эффективно противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по любым признакам и любому другому деструктивному социальному воздействию;

- обеспечение доступности художественной литературы, культурных событий и объектов (концерты, спектакли, кинопоказы, выставки и т.п.);
- создание условий для творческих проб и самореализации в различных формах художественного творчества, сценического искусства;
- развитие форм культурного досуга студентов БФУ ИМ. И. КАНТА, культурного просвещения и поддержка инициатив в данной сфере.

Профессиональное воспитание реализуется через:

- содействие профессиональному самоопределению через систематическое получение знаний и информации о развитии отраслей, профессиональной сферы, сферы труда и занятости, организацию практик и стажировок;
- создание возможностей для формирования широкого спектра профессиональных, надпрофессиональных, цифровых, предпринимательских, исследовательских, проектных и иных компетенций, в том числе, за рамками основных образовательных программ;
- создание возможностей для формирования индивидуальных образовательных траекторий и маршрутов развития на основе учета индивидуальных потребностей и запросов;
- создание условий для проявления и развития талантов;
- развитие информационной культуры, цифровых компетенций;
- создание условий для систематического получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и направлениях исследований в мировой и отечественной науке;
- создание условий для формирования исследовательских и проектных компетенций у всех без исключения обучающихся по образовательным программам высшего образования;
- организация комплексной (методической, кадровой, организационной, финансовой) поддержки участия обучающихся в научных исследованиях и проектной деятельности в составе профессиональных научных коллективов;
- организацию участия обучающихся в различных формах научной коммуникации (конференции, выставки, семинары, форумы, публикации и т.п.);
- содействие формированию у обучающихся уважения к труду, профессиональным достижениям, в том числе, через системную коммуникацию с успешными выпускниками, представителями профессиональной сферы, информацию о лучших примерах и достижениях;
- содействие развитию навыков командной работы через участие в проектах различной направленности как в рамках основной образовательной программы, так и во внеучебной деятельности;
- участие студентов в профориентационной работе со школьниками;
- организацию оказания «профессиональных услуг» студентам других направлений, подразделениям университета под руководством наставников из числа преподавателей и опытных специалистов (юридическая клиника, медицинские волонтеры, обучение финансовой грамотности и т.п.);
- содействие формированию позитивных жизненных ориентиров и планов, в том числе, через участие в проектной и научно-исследовательской деятельности, программах и мероприятиях по профессиональному самоопределению и успешному началу карьеры;
- практикоориентированность содержания основных и дополнительных образовательных программ.

Экологическое воспитание реализуется через:

- участие в исследованиях и проектах экологической тематики;
- реализацию экологического содержания в рамках дисциплин, модулей, практик в основных образовательных программах;
- обучение навыкам «бережливого производства», разумного природопользования и использования ресурсов разных видов, в том числе, путем внедрения экологических принципов в организацию социально-бытовой сферы кампуса университета;

– содействие формированию чувства ответственности за состояние природных ресурсов, в том числе, через участие в проектах, акциях, мероприятиях экологической направленности.

Формирование культуры здоровья реализуется через:

– предоставление максимальных возможностей для занятия физкультурой и спортом в пространстве университета всем обучающимся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– популяризация спорта и здорового образа жизни как ключевых базовых компетенций для успешной деятельности в настоящем и будущем;

– высокое качество преподавания физической культуры;

– организация доступного, качественного здорового питания в кампусе БФУ ИМ. И. КАНТА;

– организация профилактики заболеваний и несчастных случаев с обучающимися;

– организация наблюдения за состоянием здоровья обучающихся и оказания им качественной и доступной первичной медико-санитарной помощи;

– развитие культуры безопасного поведения в учебной, внеучебной, социально-бытовой и иных сферах деятельности обучающихся, в том числе, путем создания необходимых инфраструктурных условий, установления правил поведения и системы контроля их исполнения;

– организация профилактики и запрещения курения табака или потребления никотинсодержащей продукции, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов, других одурманивающих веществ и развития различного рода зависимостей;

– содействие проведению массовых физкультурно-спортивных мероприятий и проектов для обучающихся;

– развитие навыков самоорганизации и саморегуляции;

– развитие культуры коммуникации в информационной среде, навыков защиты от нежелательной информации;

– использование потенциала физкультурно-спортивной деятельности в профилактике различных видов и форм деструктивного поведения.

Связь рабочей программы воспитания с учебной деятельностью, осуществляемой по образовательной программе, отражена в матрице внедрения воспитательной работы в образовательную программу.

2.3. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

№	Учебные дисциплины	Компетенции	Направления воспитательной работы	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе
1	Б1.О.01 Методология и организация научно-прикладных исследований в индустрии гостеприимства	УК-1, БК-1, ОПК-4	профессиональное (трудовое) воспитание; духовно-нравственное воспитание (ответственность, достоверность); гражданско-патриотическое воспитание (развитие отечественной науки)	подготовка научных докладов и статей; участие в научных конференциях и семинарах; работа с научными базами данных (Scopus, RSCI); исследовательские проекты; публикация результатов в рецензируемых изданиях
2	Б1.О.02 Стратегия развития предприятий сферы	ОПК-2, ПК-2, БК-4, БК-1	профессиональное воспитание; гражданско-патриотическое воспитание (развитие	разработка стратегических планов развития; кейс-чемпионаты и бизнес-игры; анализ рыночных

	гостеприимства		отечественной индустрии гостеприимства); культурное воспитание	тенденций; участие в конкурсах стратегических проектов; разработка дорожных карт
3	Б1.О.03 Управление конкурентоспособностью предприятий сферы гостеприимства и ресторанного сервиса	ОПК-3, БК-1, БК-3	профессиональное воспитание; экономическое воспитание (предпринимательство); формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	конкурсные проекты по повышению конкурентоспособности; маркетинговые исследования; разработка программ лояльности; анализ конкурентной среды; создание бренд-буков
4	Б1.О.04 Организация предприятий сферы гостеприимства и ресторанного бизнеса	ОПК-1, ОПК-6, БК-3	профессиональное воспитание; экологическое воспитание (ресурсосбережение, ХАССП); физкультурно-оздоровительное воспитание (безопасность питания); формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	практические занятия в лабораториях сервиса; визиты на предприятия индустрии гостеприимства; разработка технологических карт; аудит качества обслуживания; сертификационные процедуры
5	Б1.О.05 Стратегическое и программно-целевое управление в индустрии гостеприимства	ОПК-2, ПК-2, БК-1, БК-4	профессиональное воспитание; гражданско-патриотическое воспитание (государственное управление развитием территорий); духовно-нравственное воспитание (ответственность за результат)	программно-целевое планирование; анализ государственных программ развития туризма; проекты развития дестинаций; разработка стратегических документов; публичные защиты проектов
6	Б1.О.06 Системный анализ в управлении предприятиями сферы гостеприимства и ресторанного бизнеса	УК-1, БК-1	профессиональное воспитание; духовно-нравственное воспитание (ответственность за принимаемые решения); информационное воспитание	моделирование бизнес-процессов; системный анализ деятельности предприятий; работа с аналитическими системами (BI, CRM); разработка цифровых дашбордов; подготовка аналитических записок
7	Б1.О.07 Организации классификации средств размещения и ХАССП для ресторанного бизнеса	ОПК-1, ОПК-6	профессиональное воспитание; экологическое воспитание; физкультурно-оздоровительное воспитание; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	аудит предприятий на соответствие стандартам; процедуры классификации гостиниц; практикумы по ХАССП; разработка регламентов безопасности; участие в сертификационных комиссиях
8	Б1.О.08 Бенчмаркинг и современная	ОПК-2, ОПК-3,	профессиональное воспитание; культурное	разработка промо-кампаний; анализ лучших мировых

	система управления продвижением в сфере гостеприимства и ресторанного бизнеса	БК-1	воспитание (продвижение культурного наследия); информационное воспитание (цифровая грамотность)	практик (benchmarking); SMM-проекты; создание рекламного контента; участие в фестивалях и ярмарках индустрии гостеприимства
9	Б1.В.01 Информационные технологии обеспечения бизнес-процессов предприятий сферы гостеприимства и ресторанного бизнеса	ОПК-1, БК-1	профессиональное воспитание; информационное воспитание (цифровая трансформация); гражданско-патриотическое воспитание (развитие цифровой экономики РФ)	внедрение IT-решений (PMS, CRM, Channel Manager); автоматизация бизнес-процессов; разработка мобильных приложений для гостей; цифровизация сервиса; защита данных клиентов
10	Б1.В.02 Ресурсосберегающие технологии в индустрии гостеприимства	ОПК-1, БК-4	экологическое воспитание; профессиональное воспитание; гражданско-патриотическое воспитание (устойчивое развитие территорий)	эко-аудит предприятий; проекты по снижению углеродного следа; внедрение зеленых технологий; разработка программ ESG; участие в экологических инициативах отрасли
11	Б1.В.03 Организационное проектирование и управление проектами в индустрии гостеприимства	УК-1, БК-2, БК-3	профессиональное воспитание; гражданско-патриотическое воспитание (развитие территорий); духовно-нравственное воспитание (командная работа, лидерство); предупреждение асоциальных явлений	проектная деятельность; управление проектами в команде; командные бизнес-игры; стартап-проекты; тренинги по лидерству; разработка стратегий командного взаимодействия
12	Б1.В.04 Инвестиции и развитие предприятий сферы гостеприимства	ОПК-3, БК-1, БК-4	профессиональное воспитание; экономическое воспитание (инвестиционная грамотность); гражданско-патриотическое воспитание (привлечение инвестиций в регион)	разработка инвестиционных проектов; бизнес-планы; питч-сессии; привлечение финансирования; анализ инвестиционной привлекательности дестинаций; участие в инвестиционных форумах
13	Б1.В.ДВ.01.01 Антикризисное управление в индустрии гостеприимства	ОПК-2, БК-2, БК-3	профессиональное воспитание; духовно-нравственное воспитание (ответственность, стрессоустойчивость, этика); предупреждение асоциальных явлений; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	симуляции кризисных ситуаций; разработка планов антикризисного управления; тренинги по стрессоустойчивости; кейсы по выходу из кризиса; работа в условиях неопределенности

14	Б1.В.ДВ.01.02 Анализ и оценка рисков в индустрии гостеприимства	ОПК-2, БК-2, БК-3	профессиональное воспитание; духовно-нравственное воспитание (ответственность за безопасность); экологическое воспитание (экологические риски); формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	риск-менеджмент проекты; страхование в туризме; разработка регламентов безопасности; аудит рисков; подготовка планов реагирования на ЧС; тренинги по безопасности
15	Б1.В.ДВ.02.01 Организация деятельности специализированных предприятий размещения	ПК-1, ОПК-1, ОПК-6	профессиональное воспитание; культурное воспитание (гостеприимство, культура обслуживания); физкультурно-оздоровительное воспитание (комфорт, безопасность проживания)	проектирование гостиничных продуктов; стажировки в средствах размещения; сервисный аудит; разработка стандартов обслуживания; участие в конкурсах профессионального мастерства
16	Б1.В.ДВ.02.02 Организация курортно-оздоровительной деятельности на предприятиях сферы гостеприимства	ПК-1, ОПК-1, ОПК-6	профессиональное воспитание; физкультурно-оздоровительное воспитание; экологическое воспитание (курортная среда, природные ресурсы); культурное воспитание	разработка wellness-программ; проектирование оздоровительных маршрутов; экскурсионные программы; участие в курортных фестивалях; продвижение здорового образа жизни
17	Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика	УК-1	профессиональное воспитание; гражданско-патриотическое воспитание (знакомство с культурным наследием региона); культурное воспитание	экскурсии по объектам индустрии гостеприимства; профориентационные встречи; кураторские часы; знакомство с профессиональным сообществом; посещение музеев и выставок
18	Б2.О.02(Пд) Производственная преддипломная практика	УК-1, ОПК-4, ПК-2, БК-5, ОПК-5	профессиональное воспитание; гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание (ответственность, самостоятельность); предупреждение асоциальных явлений	стажировка в организациях отрасли; подготовка ВКР; научные публикации; педагогическая практика; волонтерская деятельность на мероприятиях; участие в жизни университета
19	Б2.В.01(П) Производственная организационно-управленческая практика	БК-3, ОПК-2, БК-5	профессиональное воспитание; духовно-нравственное воспитание (лидерство, управление командой); гражданско-патриотическое воспитание (управление	управленческие проекты; работа в командах; наставничество младших курсантов; разработка организационных регламентов; участие в управленческих

			развитием территории)	совещаниях; тренинги управленческих навыков
20	Б2.В.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	УК-1, ОПК-4, БК-1	профессиональное воспитание; гражданско-патриотическое воспитание (развитие научного потенциала страны); духовно-нравственное воспитание (достоверность, академическая честность)	научные исследования; сбор и обработка данных; аналитика; участие в научных конференциях; подготовка обзоров; работа в научных лабораториях; публикация результатов
21	ФТД.В.01 Управленческая экономика	ОПК-3, БК-1, БК-4	профессиональное воспитание; экономическое воспитание; гражданско-патриотическое воспитание (экономическое развитие страны и региона); духовно-нравственное воспитание (ответственность за ресурсы)	экономические расчеты; анализ эффективности; бюджетирование; финансовое планирование; разработка бизнес-планов; участие в экономических дебатах; анализ госбюджета
22	ФТД.В.02 Управление проектами и грантовая деятельность	УК-1, БК-2	профессиональное воспитание; гражданско-патриотическое воспитание (грантовая поддержка развития территорий); предпринимательское воспитание; социальное воспитание	подготовка грантовых заявок; управление социальными проектами; работа с госпрограммами; участие в конкурсах проектов; менторская поддержка; волонтерские инициативы
23	ФТД.В.03 Роботехнические решения для индустрии гостеприимства и пространственного развития	ОПК-1, БК-1	профессиональное воспитание; информационное воспитание (цифровизация, технологическое лидерство); экологическое воспитание (экотехнологии); гражданско-патриотическое воспитание (технологический суверенитет)	внедрение роботизированных систем; цифровые двойники объектов; автоматизация сервиса; разработка концепций умных отелей; участие в технологических хакатонах; посещение выставок робототехники

2.4. Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в БФУ ИМ. И. КАНТА включает следующие его виды:

– нормативно-правовое обеспечение – система нормативных локальных актов БФУ ИМ. И. КАНТА, регламентирующих процессы воспитательной работы и воспитательной деятельности БФУ ИМ. И. КАНТА;

– кадровое обеспечение – научно-педагогические, административно-управленческие и иные работники университета, непосредственно взаимодействующие с обучающимися по роду своей профессиональной деятельности и служебных обязанностей. Постоянное повышение качества кадрового обеспечения воспитательной работы обеспечивается систематическим обучением и повышением квалификации в сфере воспитания, качеством информационно-коммуникационной среды воспитания;

– финансовое обеспечение – объем финансирования, ежегодно направляемый в бюджете университета на организацию и реализацию воспитательной работы, включая заработную плату работников, задействованных в реализации Рабочей программы, налоги, а также средства на реализацию проектов и мероприятий воспитательной направленности с участием обучающихся БФУ ИМ. И. КАНТА, привлекаемые из внешних по отношению к университету источников;

– инфраструктурное обеспечение - в полной мере включает в себя объекты материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, информация о котором представлена в соответствующих разделах официального сайта БФУ ИМ. И. КАНТА (Балтийский федеральный университет им. И. Канта (<https://kantiana.ru/>)), а также электронную информационно-образовательную среду БФУ ИМ. И. КАНТА (ЭИОС);

– научно-методическое и учебно-методическое обеспечение – Рабочая программа, рабочие программы воспитания в составе образовательной программы, материалы и литература научной библиотеки БФУ ИМ. И. КАНТА, электронной информационно-образовательной среды БФУ ИМ. И. КАНТА.