

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»**

**Высшая школа образования и психологии**

**АННОТАЦИИ  
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили: «Математика с дополнительной квалификацией  
(физика / информатика / дополнительное образование)»**

**Квалификация выпускника: педагог, учитель математики с дополнительной  
квалификацией (учитель физики / учитель информатики / педагог дополнительного  
образования)**

Калининград

| <b>АННОТАЦИЯ</b><br>рабочей программы дисциплины<br>«Физическая культура и спорт»<br>Шифр: 44.03.05<br>Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»<br>Профили: «Математика с дополнительной квалификацией (физика / информатика / дополнительное образование)» |  |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины   | Формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня работоспособности и физической подготовленности к будущей жизни и профессиональной деятельности.   |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины  | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК)  | УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни<br>УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.<br>УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины   | <b>Знать:</b><br>Роль физической культуры и спорта в развитии личности, подготовке к профессиональной деятельности, влияние физической культуры на укрепления здоровья.<br>Основные средства и методы физического воспитания.<br>Методы оценки и контроля физического развития и физической подготовленности.<br><b>Уметь:</b><br>Использовать средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни;<br>Выполнять комплексы упражнений оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры и профессионально прикладной направленности.<br><b>Владеть:</b><br>Методикой самостоятельно применять средства и методы физического воспитания, методами контроля состояния организма при физических нагрузках;<br>Опытом ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины  | Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.<br>Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.<br>Социально-биологические основы физической культуры.  |

|              |  |
|--------------|--|
|              | <p>Основы здорового образа жизни студента.</p> <p>Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.</p> <p>Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p> <p>Физическая подготовка в системе физического воспитания.</p> <p>Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.</p> <p>Современные оздоровительные системы физических упражнений.</p> <p>Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.</p> <p>Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.</p> <p>Основы судейства соревнований базовых видов спорта.</p> |
| Разработчики | <p>Воронин Д.И., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Томашевская О.Б., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Соболева Лилия Леонидовна, ст.преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Элективные курсы по физической культуре и спорту»</p> <p>Шифр: 44.03.05</p> <p>Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</p> <p>Профили: «Математика с дополнительной квалификацией (физика / информатика / дополнительное образование)»</p> |   |
| Цель изучения дисциплины  | <p>Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, систематическое физическое самосовершенствование.</p>  |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины   | <p>УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия</p> |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК)   | <p>УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p>   |
| Знания, умения и навыки,  | <p><b>Знать:</b></p> <p>Методы оценки и контроля физического развития,</p>  |

|   |   |
|---|---|
| получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>функционального состояния и физической подготовленности.</p> <p>Разнообразие средств и методов физической культуры и спорта, систем физических упражнений.</p> <p>Влияние физической культуры на сохранение и укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Использовать разнообразные средства и методы физической культуры и спорта для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Методами контроля состояния организма при физических нагрузках, опытом участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности и пропаганды здорового образа жизни.</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | <p>Тема 1. Техника безопасности самоконтроль в избранном виде двигательной активности</p> <p>Тема 2. Общая физическая подготовка в избранном виде двигательной активности.</p> <p>Тема 3. Специальная физическая подготовка в избранном виде двигательной активности. Техника основных двигательных действий</p> <p>Тема 4. Физическая подготовленность для социальной и профессиональной деятельности</p>  |
| Разработчики                              | Воронин Д.И., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Томашевская О.Б., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Соболева Лилия Леонидовна, ст.преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Анатомия и физиология»</p> <p>Шифр: 44.03.05</p> <p>Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</p> <p>Профили: «Математика с дополнительной квалификацией (физика / информатика / дополнительное образование)»</p> |   |
| Цель изучения дисциплины   | формирование знаний по важнейшим разделам анатомии и физиологии человека. Формирование понимания физиологических процессов, идущих в организме человека, интереса к изучению организма человека, к пониманию проблем, возникающих при патологии того или иного органа   |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины  | УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия |
| Результаты   | УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-   |

|  |  |
|--|--|
| освоения образовательной программы (ИДК)                           | образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы функционирования и строения органов, систем, организма;</li> <li>- основные закономерности морфофункционального развития организма;</li> <li>- возрастные особенности физиологии органов и систем органов человека;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать функциональные особенности организма, иметь представление об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой;</li> <li>- использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических мероприятий, оказания первой медицинской помощи;</li> <li>- грамотно применять полученные практические навыки для определения функциональных показателей состояния организма человека;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологическими подходами к оценке механизмов нарушения физиологических функций и способов коррекции этих нарушений;</li> <li>- основной терминологией, характеризующей психическое и соматическое состояние человека;</li> <li>- общекультурными и профессиональными качествами педагога, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности</li> </ul> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины                          | <p>Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека</p> <p>Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.</p> <p>Тема 3. Сердечно-сосудистая система</p> <p>Тема 4. Система дыхания</p> <p>Тема 5. Система пищеварения</p> <p>Тема 6. Выделительная и половая система</p> <p>Тема 7. Общая физиология нервной системы</p> <p>Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности</p> <p>Тема 9. Жидкие среды организма</p> <p>Тема 10. Сенсорные системы</p>  |
| Разработчики   | Масленников П.В., кандидат биологических наук, доцент.   |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Музейная педагогика»</p> <p>Шифр: 44.03.05</p> <p>Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</p> <p>Профили: «Математика с дополнительной квалификацией (физика / информатика / дополнительное образование)»</p> |   |
| Цель изучения дисциплины   | раскрыть возможности музейной педагогики в формировании <i>эмоциональной культуры</i> будущих педагогов   |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины  | <p>ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | укрепления психологического и социального здоровья обучающихся   |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                | <p>ОПК-5.1 Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития</p> <p>ОПК-5.2 Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.1 Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся</p> <p>ОПК-6.2 Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся</p>  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать:</p> <p>закономерности музейной педагогики и языка художественной экспозиции; пути и направления развития музейной педагогики на современном этапе</p> <p>Уметь:</p> <p>делать обобщения, анализируя художественные экспозиции; планировать деятельность музейного педагога; пользоваться источниками для решения задач музейно-педагогической деятельности;</p> <p>формировать, обосновывать маршрут и текст экскурсии, а также иную педагогическую деятельность в музее.</p> <p>Знать:</p> <p>Особенности сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся на занятиях по музейной педагогике</p> <p>Уметь:</p> <p>Создавать психолого-педагогические условия реализации образовательных программ по музейной педагогике для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины                          | <p>Введение в музейную педагогику</p> <p>Краткий исторический обзор развития музейного дела</p> <p>Педагогические и школьные музеи России и зарубежья</p> <p>Музей, его функции и содержательные смыслы</p> <p>Музейная коммуникация и общение</p> <p>Перспективы музейной педагогики</p>  |
| Разработчики   | Потменская Е.В., доктор педагогических наук, профессор О «Институт образования и гуманитарных наук»  |

| <b>АННОТАЦИЯ</b><br>рабочей программы дисциплины<br>«Стратегии личностно-профессионального развития»<br>Шифр: 44.03.05<br>Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)<br>Профили: «Математика с дополнительной квалификацией<br>(физика / информатика / дополнительное образование)» |  |
|---|--|
| Цель изучения дисциплины  | Адаптация обучающихся первого курса к условиям осуществления основных направлений, процессов в деятельности вуза, знакомство с возможностями проектирования и построения жизненно-образовательного маршрута в университете.  |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины   | УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия   |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК)   | <p>УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта</p> <p>УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа</p> <p>УК-1.10 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию</p> <p>УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования</p>   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- стратегии поведения в нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе коммуникации, пути их решения;</li> <li>- характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития;</li> <li>- применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами</li> <li>- грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения и реализации приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки</li> <li>- навыками создания проекта персонального учебного плана,</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии</p> <p>- умением организовать команду и руководить ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>   |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | <p>Тема 1. Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза.</p> <p>Тема 2. Введение в электронную среду вуза.</p> <p>Тема 3. Введение в социо-коммуникативную среду вуза.</p> <p>Тема 4. Введение в проектную среду вуза.</p> |
| Разработчики                              | <p>Саберов Р.А. директор департамента организации образовательной деятельности;</p> <p>Азарова О.В. заместитель директора департамента организации образовательной деятельности</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Коммуникативная культура педагога»</p> <p>Шифр: 44.03.05</p> <p>Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</p> <p>Профили: «Математика с дополнительной квалификацией (физика / информатика / дополнительное образование)»</p> |   |
| Цель изучения дисциплины   | формирование и развитие профессиональной коммуникативной компетентности будущего учителя математики с дополнительной квалификацией.   |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины  | БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых  |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК)  | <p>БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</p> <p>БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</p>   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины   | <p>Знать:</p> <p>– сущность и психолого-педагогические основы общения как способа межличностного взаимодействия между субъектами образовательной деятельности; основные категории: понятие общение, педагогическое общение, структура общения, стили, уровни общения, вербальный и невербальный виды общения, средства общения, приёмы ораторского искусства, функции обратной связи, стили педагогического общения, функции педагогического общения, способы самопрезентации и саморегуляции.</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять эффективное профессиональное общение на основе знаний этики педагогического общения;</p> <p>- устанавливать, поддерживать, завершать контакт с собеседниками, проводить самораскрытие и самопрезентацию;</p> |



|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться приёмами регуляции поведения в процессе профессионального общения с субъектами образовательной деятельности;</li> <li>- уметь выбирать максимально соответствующий коммуникативной ситуации стиль педагогического общения</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</li> <li>- навыками рефлексии, анализа ролевой позиции, воздействия в процессе общения, в том числе в конфликтных ситуациях;</li> <li>- навыками эмпатии и рефлексии, получения и подачи обратной связи, распознавания невербального общения в профессиональной деятельности</li> </ul>   |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p> | <p>Коммуникативная компетентность педагога. Структура коммуникативной компетенции</p> <p>Вербальные и невербальные компоненты культуры общения</p> <p>Речевая культура общения</p> <p>Функциональные стили языка. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие, языковые особенности.</p> <p>Коммуникативные качества речи: точность, логичность, доступность, действенность, богатство, чистота, уместность, эстетичность</p> <p>Выразительность речи. Виды тропов и фигур, их использование в речи.</p> <p>Личностные особенности и культура общения в профессиональной деятельности педагога</p> <p>Рекомендуемая тематика практических занятий:</p> <p>Вербальные и невербальные компоненты культуры общения</p> <p>Речевая культура общения</p> <p>Функциональные стили языка. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие, языковые особенности.</p> <p>Коммуникативные качества речи: точность, логичность, доступность, действенность, богатство, чистота, уместность, эстетичность, выразительность речи. Виды тропов и фигур, их использование в речи.</p> <p>Личностные особенности и культура общения в профессиональной деятельности педагога. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения.</p> |
| <p>Разработчики</p>                              | <p>Дегтяренко К.А., канд. филол. наук, доцент</p>   |