

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА**  
**ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«Утверждаю»:  
Директор  
Институт гуманитарных наук  
(наименование института/колледжа)  
Цвигун Т.В.  
(подпись) (ФИО директора)  
«16» «марта» 2021 г.  
М.П.  
(печать института)

**Рабочая программа**

**учебной дисциплины «Демография»**

для студентов 3 курса  
очной формы обучения  
направление подготовки 39.03.01 Социология  
квалификация выпускника: бакалавр

Калининград

2021

## Лист согласования

**Составитель:** доцент кафедры географии, природопользования и пространственного развития, к.г.н., Кузнецова Татьяна Юрьевна.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета  
Института гуманитарных наук

 В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП  
|



Я.В. Швец

## 1. Пояснительная записка

### 1. Наименование дисциплины «Практикум по демографии»

Цель освоения дисциплины: «Практикум по демографии» является изучение демографических и процессов с целью приобретения знаний, умений и практических навыков в области оценки и прогнозирования населения; овладение основными понятиями демографии, умениями рассчитывать, понимать и пользоваться демографическими показателями, выявлять особенности демографической ситуации в стране и мире и оценивать тенденции их изменения и особенности влияния на развитие общества.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Владеть понятийным аппаратом демографии, алгоритмом комплексного анализа демографических процессов на территориях разных иерархических уровней, региональных различий и факторов их формирования. Понимать основную специфику факторов и закономерностей демографического развития стран и территорий.
	Знать основные показатели, характеризующие населения и источники данных для их получения.
	Уметь работать с современными базами данных, как источниками информации для изучения тенденций и факторов демографический процессов и влияния на развитие общества.
	Владеть навыками сбора, обработки информации о демографической ситуации, расчета интегральных показателей.
ПКС-1. способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	Уметь применять теоретические знания для анализа информации о влиянии демографических явлений на социально-экономическое и политическое развитие территорий; о влиянии социально-экономических, политических процессов и т.п. на демографическое развитие.
	Владеть навыками анализа характера демографического развития стран и регионов на основе использования, различных методов и подходов.
	Уметь формулировать свою точку зрения о характере демографического развития стран и регионов, объяснять и прогнозировать тенденции развития.

**3. Место дисциплины в структуре ООП:** «Практикум по демографии» представляет собой дисциплину по выбору Б1.В.ДВ.09 основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 39.03.01 Социология

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

курс	количество зачетных единиц / объем часов		контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения									
3	5	180	36	36	2	0,35		105,65	Экзамен

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*5.1. Тематический план (очная форма обучения)*

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Основные демографические понятия. Численность населения. Источники данных о населении	20,25	4	2	4	10	0,25		
Тема 2. Структура населения	20,25	4	2	4	10	0,25		
Тема 3. Брачность и разводимость	16,25	2	2	2	10	0,25		
Тема 4. Естественное движение населения. Реальное и условное поколение. Рождаемость и смертность. Воспроизводство населения.	30,25	10	2	8	10	0,25		
Тема 5. Миграция населения	24,25	6	2	6	10	0,25		
Тема 6. Демографическое прогнозирование	20,25	4	2	4	10	0,25		
Тема 7. Демографическая политика	20,25	4	2	4	10	0,25		
Тема 8. Комплексная характеристика демографического развития территории	27,25	2	1	4	20	0,25		
Итого	180	36	15	36	90	2	0,25	0,75
Контактная работа	74,25	36		36		2	0,25	
Самостоятельная работа	105,75		15		90			0,75
Промежуточная аттестация		Экзамен						

*5.2. Содержание основных разделов курса*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Основные демографические понятия. Численность населения. Источники данных о населении	Демография как наука: понятия, цели, задачи, методы. Взаимосвязь с другими науками. Источники информации о населении и демографических процессах (демографическое наблюдение, организация демографического учета, переписи населения, выборочные обследования). Численность населения. Крупнейшие страны мира. Динамика численности населения: расчет и отображение.
2	Тема 2. Структура населения	Половозрастная, семейная, брачная, этническая др. структура населения. Половозрастные пирамиды. Показатели демографической нагрузки. Старение населения. Дифференциация показателей структуры населения в стране и мире.

3	Тема 3. Брачность и разводимость	Брачность и разводимость: основные понятия и показатели. Факторы брачности и разводимости. Брачный возраст, брачный отбор.
4	Тема 4. Естественное движение населения. Реальное и условное поколение. Рождаемость и смертность. Воспроизводство населения.	Основные понятия. Абсолютные и относительные показатели естественного движения населения: методы расчета, источники информации. Рождаемость: понятия, факторы, показатели, методы расчета показателей рождаемости. Таблицы рождаемости. Смертность: понятия, факторы, методы расчета показателей смертности, таблицы смертности. Смертность по причинам. Концепция эпидемиологического перехода. Режимы воспроизводства населения: суженное, простое, расширенное. Брутто- и нетто-коэффициенты воспроизводства населения. «Демографический взрыв» и депопуляция. Территориальная дифференциация режимов воспроизводства населения в мире. Концепция демографического перехода. Концепция второго демографического перехода.
5	Тема 5. Миграция населения	Миграционная подвижность населения, ее основные показатели. Классификация миграций. Факторы миграционного движения населения. Теории миграций. История и тенденции развития миграционных процессов, их социально-экономическая обусловленность. Миграции в мире, России и в Калининградской области. Регулирование миграций: международный, национальный и региональный уровни. Проблемы интеграции мигрантов в принимающее общество. Нелегальная миграция.
6	Тема 6. Демографическое прогнозирование	Понятие и виды демографического прогнозирования. Классификация демографических прогнозов. Перспективные расчеты населения. Методы расчетов. Метод передвижки возрастов.
7	Тема 7. Демографическая и миграционная политика	Понятие и задачи демографической политики. Демографический оптимум. Регулирование демографических процессов. Демографическая политика в России и за рубежом. Миграционная политика – понятие, виды. Миграционная политика в России и за рубежом
8	Тема 8. Комплексная характеристика демографического развития территории	Методика комплексной оценки состояния населения. Демографическая обстановка. Взаимосвязь демографического и экономического развития. Социальное и демографическое развитие.

### 5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Основные демографические понятия. Численность населения. Источники данных о населении	1. Программа переписи населения: сравнительный анализ переписей населения 1989, 2002, 2010 2. Динамика численности населения: методика расчета и отображения. Анализ динамики численности населения в мире, России и Калининградской области.
2	Тема 2. Структура населения	1. Показатели демографической нагрузки в мире, России и Калининградской области. 2. Построение и анализ половозрастной пирамиды. Дискуссия по теме «Последствия процесса старения населения»
3	Тема 3. Брачность и разводимость	1. Анализ показателей брачности и разводимости в России (в целом и на уровне регионов).
4	Тема 4. Естественное движение населения. Реальное и условное поколение. Рождаемость и смертность. Воспроизводство населения.	1. Расчет общих коэффициентов рождаемости, смертности и естественного движения населения с 1990 г. по настоящее время в России и Калининградской области. Построение графиков. Анализ динамики. 2. Расчет и анализ коэффициентов рождаемости (общий, специальный, возрастные, суммарный) в России и Калининградской области для сельского и городского населения. Построение диаграмм. Анализ различий.

		<p>Дифференциация рождаемости в России на уровне субъектов РФ.</p> <p>3. Расчет и анализ коэффициентов смертности (общий, возрастные, смертность по причинам) в России и Калининградской области для сельского и городского населения. Построение диаграмм. Анализ различий. Дифференциация смертности в России на уровне субъектов РФ.</p> <p>4. Воспроизводство населения в России и мире. Построение картограмм.</p>
5	Тема 5. Миграция населения	<p>1. Расчет и анализ показателей интенсивности и структуры миграции для России в целом и Калининградской области в частности (с 1990 по настоящий момент)</p> <p>2. Миграционный баланс в России и отдельных ее регионах. Внешние и внутренние миграции, их соотношение в структуре миграционных потоков. Миграционный обмен России со странами СНГ, Балтии и дальнего зарубежья.</p> <p>3. Дискуссия «Миграция и демографическая безопасность России. Оценка прогноза изменения численности населения России и потенциала миграции в сокращении убыли населения».</p>
6	Тема 6. Демографическое прогнозирование	<p>1. Расчет прогнозной численности населения экстраполяционным методом.</p> <p>2. Расчет прогнозной численности населения методом передвижки возрастов.</p>
7	Тема 7. Демографическая и миграционная политика	<p>1. Заслушивание и обсуждение докладов «Демографическая политика страны (на выбор)».</p> <p>2. Дискуссия: Демографическая политика стран мира. Эффективные практики.</p>
8	Тема 8. Комплексная характеристика демографического развития территории	<p>1. Заслушивание и обсуждение докладов по результатам комплексной оценки демографического развития региона (на выбор)</p>

#### 5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Основные демографические понятия. Численность населения. Источники данных о населении	Подготовка рефератов по истории демографии и ученых, повлиявших на развитие науки (темы по согласованию с преподавателем).
2	Тема 2. Структура населения	Работа с контурной картой «Возрастная структура стран мира». Подбор и анализ литературы по проблеме старения населения.
3	Тема 3. Брачность и разводимость	Работа с литературными источниками и материалами сети Интернет. Анализ основных факторов брачности и разводимости, тенденция брачности и разводимости в странах мира.
4	Тема 4. Естественное движение населения. Реальное и условное поколение. Рождаемость и смертность. Воспроизводство населения.	Построение картограммы «Суммарный коэффициент рождаемости в России». Построение карты «Типы воспроизводства населения в странах мира»
5	Тема 5. Миграция населения	Построение картограммы «Миграционная ситуация в России России». Работа с литературными источниками и материалами сети Интернет. Анализ проблем нелегальной миграции в России и мире и методов борьбы с ней.

6	Тема 6. Демографическое прогнозирование	Работа с литературными источниками и материалами сети Интернет. Анализ прогноза развития населения в странах мира, подготовленных национальными и международными организациями.
	Тема 7. Демографическая и миграционная политика	Подготовка презентации «Демографическая политика страны (на выбор)»
	Тема 8. Комплексная характеристика демографического развития территории	Комплексный анализ демографического развития субъекта РФ (в 10 – летней ретроспективе). Подготовка презентации.

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
Тема 1. Основные демографические понятия. Численность населения. Источники данных о населении	Подготовка рефератов по истории демографии и ученых, повлиявших на развитие науки (темы по согласованию с преподавателем).	Демография [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ [М. В. Карманов [и др.] ; под общ. ред. М. В. Карманова. - Москва: Юрайт, 2019 Научная электронная библиотека <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> БД Scopus <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>
Тема 2. Структура населения	Работа с контурной картой «Возрастная структура стран мира».  Подбор и анализ литературы по проблеме старения населения.	Научная электронная библиотека <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> БД Scopus <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a> ScienceDirect <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> Springer <a href="https://www.springer.com/">https://www.springer.com/</a> ДемоскопWeekly <a href="http://www.demoscope.ru/">http://www.demoscope.ru/</a> The World Factbook <a href="https://www.cia.gov/">https://www.cia.gov/</a>
Тема 3. Брачность и разводимость	Работа с литературными источниками и материалами сети Интернет. Анализ основных факторов брачности и разводимости, тенденция брачности и разводимости в странах мира.	Научная электронная библиотека <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> БД Scopus <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a> ScienceDirect <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> Springer <a href="https://www.springer.com/">https://www.springer.com/</a> ДемоскопWeekly <a href="http://www.demoscope.ru/">http://www.demoscope.ru/</a>
Тема 4. Естественное движение населения. Реальное и условное поколение. Рождаемость и смертность. Воспроизводство населения.	Построение картограммы «Суммарный коэффициент рождаемости в России». Построение карты «Типы воспроизводства населения в странах мира»	ДемоскопWeekly <a href="http://www.demoscope.ru/">http://www.demoscope.ru/</a> Росстат <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a> The World Factbook <a href="https://www.cia.gov/">https://www.cia.gov/</a>
Тема 5. Миграция населения	Построение картограммы «Миграционная ситуация в России». Работа с литературными источниками и материалами сети Интернет. Анализ проблем нелегальной миграции в Росси и мире и методов борьбы с ней.	Научная электронная библиотека <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> БД Scopus <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a> ScienceDirect ДемоскопWeekly <a href="http://www.demoscope.ru/">http://www.demoscope.ru/</a> Росстат <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>
Тема 6. Демографическое прогнозирование	Работа с литературными источниками и материалами сети Интернет. Анализ прогноза развития населения в странах мира, подготовленных	Научная электронная библиотека <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> БД Scopus <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a> ScienceDirect

	национальными и международными организациями.	и ДемоскопWeekly <a href="http://www.demoscope.ru/">http://www.demoscope.ru/</a> Росстат <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a> Демография и статистика населения [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ [Э. К. Васильева [и др.] ; под ред.: И. И. Елисеевой, М. А. Клупта; С.-Петерб. гос. экон. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019.
Тема 7. Демографическая и миграционная политика	Подготовка презентации «Демографическая политика страны (на выбор)»	Научная электронная библиотека <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> БД Scopus <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a> ScienceDirect <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> Springer <a href="https://www.springer.com/">https://www.springer.com/</a> ДемоскопWeekly <a href="http://www.demoscope.ru/">http://www.demoscope.ru/</a>  Сайты органов исполнительной и законодательной власти исследуемой страны
Тема 8. Комплексная характеристика демографического развития территории	Комплексный анализ демографического развития субъекта РФ (в 10 – летней ретроспективе). Подготовка презентации.	Росстат <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a> Демография и статистика населения [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ [Э. К. Васильева [и др.] ; под ред.: И. И. Елисеевой, М. А. Клупта; С.-Петерб. гос. экон. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Ориентировочный <sup>1</sup> (начальный)	Владеет понятийным аппаратом и алгоритмом комплексного анализа демографических процессов. Знает основные источники достоверной информации, необходимой для оценки демографической ситуации	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный <sup>2</sup> (основной)	Умеет работать с современными базами данных, как источниками информации для изучения тенденций и факторов демографический процессов и влияния на развитие обществ, применять информацию о влиянии демографических факторов на социально-экономическое развитие территории (и наоборот)	Реферат по теме 8, оценка «зачтено»

<sup>1</sup> формирование целевой установки, общего представления о деятельности, предметных знаний

<sup>2</sup> степень владения способами деятельности, при которой возможно самостоятельное решение типовых профессиональных задач в стандартных условиях



	Контрольно-корректировочный <sup>3</sup> (завершающий)	Использует алгоритмом комплексного анализа территории, региональных различий и факторов их формирования. Использует навыки расчета демографических показателей.	Экзамен, Оценка не ниже «3» (удовлетворительно)
ПКС-1. способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	Ориентировочный (начальный)	Знает основные теории и концепции социального и демографического развития стран и регионов мира	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Умеет формулировать свою точку зрения о характере демографического стран и регионов мира, объяснять и прогнозировать тенденции развития.	Реферат по теме 8, оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Использует навыки анализа демографического развития стран и регионов мира на основе использования, различных методов и подходов.	Экзамен, Оценка не ниже «3» (удовлетворительно)

#### Б) Критерии оценивания знаний студента на экзамене (зачете)

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все выполняемые в течение семестра задания и работы	Оценка	Требования к знаниям
Более 85	Отлично (уровень высокий)	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной

<sup>3</sup> способность самостоятельного решения типовых задач в вариативных условиях, (возможно, это и решение сложных задач под руководством более квалифицированного специалиста), а также оценка эффективности собственной педагогической деятельности и определение направлений дальнейшего саморазвития

		<p>дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p> <p>Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
70-85	Хорошо (уровень продвинутый)	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>
60-70	Удовлетворительно (уровень пороговый)	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>
Менее 60	Неудовлетворительно	<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>

**В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

**К теме 1: Основные демографические понятия. Численность населения. Источники данных о населении**

**Задание №1:**

**Выберите один вариант ответа.**

Предметом демографии является:

- А. Учет численности населения.
- Б. Процесс воспроизводства населения и управляющие им законы.
- В. Социально-экономическая структура населения.

*Правильный ответ: Б*

**Задание №2:**

**Выберите один вариант ответа.**

Какие 3 группы методов являются основными при изучении в демографии?

- А. Статистические, математические и социологические.
- Б. Статистические, описательные и социологические.
- В. Картографические, математические и социологические.

*Правильный ответ: А*

**Задание №3:**

**Выберите один вариант ответа.**

**Перепись населения – это ....**

- А. Процесс сбора статистической информации о населении, организованной по единой государственной статистической методологии на всей территории страны, для получения обобщенных демографических, экономических и социальных данных в отношении лиц, находящихся в стране на определенную дату.
- Б. Учет событий естественного движения населения — рождений, смертей, браков и разводов — основан на регистрации этих событий за определенный промежуток времени.
- В. Процесс сбора статистической информации о населении, организованной по единой государственной статистической методологии на всей территории страны, для получения обобщенных демографических, экономических и социальных данных в отношении лиц прописанных на данной территории.

*Правильный ответ: А*

**Задание №4:**

**Расставьте государства в порядке уменьшения численности их населения:**

Россия, Индия, Бангладеш, США, Бразилия, Индонезия, Китай, Нигерия, Япония, Пакистан.

**Задание №5:**

**Выберите один вариант ответа**

Как назывались система учета податного населения, введенная Петром I в 1718 году?

- А. Перепись
- Б. Ревизии
- Г. Ценз

*Правильный ответ: Б*

**К теме 2: Структура населения**

**Задание № 1:**

**Выберите один вариант ответа.**

Численное превышение женщин над мужчинами в составе населения России связано с тем, что:

- А. Девочек рождается больше, чем мальчиков
- Б. Средняя продолжительность жизни мужчин ниже, чем у женщин

*Правильный ответ: Б*

**Задание № 2:**

**Выберите один вариант ответа.**

**Что такое эффект возрастной аккумуляции?**

- А. Завышение данных возрастов на 0 и 5 при переписи населения.
- Б. Завышение данных более молодых возрастов у женщин при переписи населения.
- В. Повышение доли некоторых возрастов в общей численности населения, как результат неоднородного уровня смертности в мужчин и женщин.

*Правильный ответ: А*

**Задание № 3:**

**Выберите один вариант ответа.**

Четыре наиболее многочисленные этнические группы в Калининградской области.

- А. Русские, белорусы, украинцы, башкиры
- Б. Русские, литовцы, белорусы, немцы
- В. Русские, татары, украинцы, башкиры
- Г. Русские, украинцы, белорусы, литовцы

*Правильный ответ: Г*

**Задание № 4:**

**Выберите правильный ответ.**

Какое соотношение полов называется вторичным?

- А. Соотношение мальчиков и девочек при рождении
- Б. Соотношение мужчин и женщин в возрасте после 60 лет.
- В. Соотношение мужчин и женщин в общей численности населения

*Правильный ответ: А*

**Задание № 5:**

**Дайте ответ.**

**Что понимается под понятием «старение сверху»?**

**К теме 3: Брачность и разводимость**

**Задание №1:**

**Выберите несколько вариантов ответа.**

Что из перечисленного не относится к факторам разводимости.

- А. Брачно-семейное законодательство;
- Б. Возраст вступления в брак;
- В. Порядковый номер брака;
- Г. Уровень дохода в семье;
- Д. Образовательный уровень супругов.
- Е. Число детей у разводящихся супругов

*Правильный ответ: Г, Д*

**Задание № 2:**

**Закончите предложение:**

Процесс, в результате которого из совокупности возможных, потенциальных брачных партнеров тем или иным способом отбирается тот, в каждом данном конкретном случае единственный, партнер (партнерша), который (которая) и становится мужем (женой), называется .....

*Правильный ответ: брачный отбор*

**Задание № 3:**

**Закончите предложение:**

Совокупность возможных, потенциальных брачных партнеров называется ....

*Правильный ответ: брачный круг*

**Задание №4:**

**Напишите формулу расчета:**

Общий коэффициент брачности.

**Задание №5:**

**Выберите один вариант ответа.**

**Гражданский брак – это**

- А. Незарегистрированный брак = сожитительство

- Б. Зарегистрированный брак  
В. Фактический брак (как зарегистрированный, так и нет)  
*Правильный ответ: Б*

**К теме 4: Естественное движение населения. Реальное и условное поколение. Рождаемость и смертность. Воспроизводство населения.**

**Задание №1:**

**Выберите один вариант ответа.**

Каким термином обозначается биологический потенциал рождаемости, физиологическую способность индивида или брачной пары к воспроизведению потомства (оплодотворению, зачатию, вынашиванию плода и рождению живого ребенка)?

- А. Рождаемость  
Б. Плодовитость.  
В. Естественная рождаемость.

*Правильный ответ: Б*

**Задание №2:**

**Напишите формулу расчета:**

Коэффициент естественного прироста.

**Задание №3:**

**Выберите несколько вариантов ответа.**

К демографическим факторам рождаемости относятся:

- А. Возрастная структура населения.  
Б. Уровень образованности населения.  
В. Уровень урбанизации.  
Г. Половая структура населения

*Правильный ответ: А,Г*

**Задание №4:**

**Выберите один вариант ответа.**

Каким термином обозначается возраст женщины, в котором она способна к деторождению (от 15 до 49 лет)?

- А. Репродуктивное поведение  
Б. Репродуктивный возраст  
В. Естественный возраст  
Г. Биологический возраст

*Правильный ответ: Б*

**Задание №5:**

**Выберите один вариант ответа.**

Демографический взрыв – это...

- А. Значительное увеличение смертности, приводящее к резкому сокращению численности населения.  
Б. Резкое увеличение численности населения вследствие снижения смертности при стабильно высокой рождаемости.  
В. Резкое увеличение численности населения вследствие значительного повышения уровня рождаемости.

*Правильный ответ: А*

**К теме 5: Миграция населения**

**Задание № 1:**

**Дайте определение.**

Миграция населения – это ....

**Задание № 2:**

**Выберите один вариант ответа.**

**Что понимается под политикой интеграции в составе общей миграционной политики?**

- А. Включение мигрантов в жизнь страны своего пребывания.  
Б. Документальное обеспечение положение иностранных граждан в России.  
В. Обеспечения контроля за трудовой деятельностью мигрантов.

*Правильный ответ: А*

**Задание № 3:**

**Выберите один вариант ответа.**

Какая группа факторов является доминирующей в миграционном движении населения?

- А. Климатические.
- Б. Экономические.
- В. Социальные.

*Правильный ответ: Б*

**Задание № 4:**

**Выберите один вариант ответа.**

Какая из характеристик миграционных процессов в период с 1990 г. по настоящее время подходит для Калининградской области?

- А. Калининградская область характеризуется стабильно положительным сальдо миграции выше среднероссийского уровня.
- Б. Калининградская область характеризуется стабильно отрицательным сальдо.
- В. В данный период миграционная обстановка нестабильна: периоды интенсивного притока мигрантов чередуются с периодами, когда количество выезжающих больше, чем прибывающих.

*Правильный ответ: А*

**Задание № 5:**

**Выберите один вариант ответа.**

Доминирующий компонентом миграционных процессов в России является:

- А. Внутренняя миграция.
- Б. Внешняя миграция.
- В. Оба вида миграционного движения представлены в равном объеме.

*Правильный ответ: А*

**К теме 6: Демографическое прогнозирование**

**Задание № 1:**

**Выберите один вариант ответа**

Демографические расчеты В.Н. Архангельского и А.Б. Синельникова говорят о том, что...

- А. Население растет в геометрической прогрессии, а средства существования в арифметической прогрессии, что приведет к голоду и нищете.
- Б. О неизменности режима воспроизводства населения.
- В. Сохранение современных тенденций рождаемости через исторически краткий период времени приведет к полному исчезновению российского народа как такового.

*Правильный ответ: А*

**Задание № 2:**

**Выбери правильный вариант ответа.**

**Демографический прогноз обычно делается в трех вариантах:**

- А. Позитивный, нейтральный, негативный.
- Б. Реалистичный, экстраполяционный, аналитический.
- В. Верхний, средний, нижний

*Правильный ответ: В*

**Задание № 3:**

**Выберите один вариант ответа**

Одним из ведущих методов демографического прогнозирования является:

- А. Метод передвижки возрастов.
- Б. Метод спектрального анализа.
- В. Метод условного поколения.

*Правильный ответ: А*

**Задание № 4:**

**Выберите один вариант ответа**

В настоящее время в нашей стране демографические прогнозы регулярно разрабатывает и публикует некоторые научно-исследовательские организации и

- А. Министерство юстиции
- Б. ЗАГС
- В. Росстат

*Правильный ответ: В*

**Задание № 5:**

**Выберите один вариант ответа**

Для данного вида прогноза характерно не столько прогнозирование само по себе, сколько изучение реальной ситуации для выявления в ней «болевых точек», «проблемных ситуаций», сохранение которых может повлиять на будущую динамику социально-экономических, политических и других процессов.

- А. Аналитический.
- Б. Вариантный.
- В. Нормативный.
- Г. Статистико-аналитический.
- Д. Функциональный.

*Правильный ответ: А*

**К теме 7: Демографическая и миграционная политика**

**Задание № 1:**

**Выберите один вариант ответа**

Важной составной частью шведской семейной политики является политика, направленная на:

- А. Рождение максимального количества детей.
- Б. На обеспечение равенства полов.
- В. Снижение смертности.

*Правильный ответ: Б*

**Задание №2:**

**Выберите один вариант ответа.**

Семейная политика – это...

- А. Система мер государственного регулирования семейных отношений, демографического поведения и условий жизни семьи, направленная на поддержку семьи, как социального института и оказание помощи определенным группам семей.
- Б. Общественное регулирование семейных отношений и условий жизни семьи, направленное на создание и сохранения семьи, как основной ячейки общества.
- В. Система мер государственного регулирования семейных отношений, демографического поведения и условий жизни семьи, направленная на повышения рождаемости.

*Правильный ответ: А*

**Задание № 3:**

**Дополните ответ.**

Демографическая политика представляет собой комплекс различных мер: экономических, административно-правовых и ....

*Правильный ответ: воспитательные и пропагандистские*

**Задание № 4:**

**Выберите один вариант ответа.**

Демографическая политика России направлена на:

- А. Снижение рождаемости и смертности
- Б. Повышение рождаемости и снижение смертности
- В. Стабилизация уровня смертности и рождаемости на современном уровне

*Правильный ответ: Б*

**Задание № 5:**

**Выберите один вариант ответа.**

Каким термином обозначается целенаправленная деятельность государства в сфере регулирования процессов воспроизводства населения?

- А. Демографическая коррекция
- Б. Демографическая политика

В. Демографическая система  
Г. Демографический переход

*Правильный ответ: Б*

**Критерии и шкала оценивания:**

Каждый тест включает 20 тестовых заданий и оценивается по балльной системе. Один верный ответ – 1 балл. Оценка «отлично» выставляется за 18 баллов и более; «хорошо» – 15-17 баллов; «удовлетворительно» – 10-14 балла; «неудовлетворительно» – 0-9 балла.

Тематика рефератов

№ п/п	Наименование темы	Тематика рефератов
1	Тема 8. Комплексная характеристика демографического развития территории	<b>Комплексный анализ демографического развития субъекта РФ (по согласованию) с 2000 года по настоящее время.</b>

**8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

*(библиотека БФУ им. И. Канта):*

1. **Демография и статистика населения** [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ [Э. К. Васильева [и др.] ; под ред.: И. И. Елисеевой, М. А. Клупта; С.-Петерб. гос. экон. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 405 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-00355-0: Б.ц.

**Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт**

2. **Демография** [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ [М. В. Карманов [и др.] ; под общ. ред. М. В. Карманова. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 287 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-01598-0: Б.ц.

**Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. **Демография: Современное состояние** и перспективы развития: Учеб. пособие для студ. вузов/ [Д. И. Валентей, А. И. Алексеев, Е. М. Андреев и др.] ; Под ред. Д. И. Валентея. - Москва: Высш. шк., 1997. - 271 с. - ISBN 5-06-003307-4: 30000.00 р.

**Имеются экземпляры в отделах: Научный абонемент (1)**

2. **География мира** [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры : в 3 т./ под ред.: Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-9916-7577-2 Т. 3: Регионы и страны мира. - 2017. - 1 on-line, 428 с.: ил., карты, рис., табл.. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03139-3: Б.ц.

**Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)**

3. **Новые векторы миграции** на евразийском пространстве: [сб. ст.]/ [под ред. С. В. Рязанцева]. - Москва: ЭКОН-ИНФОРМ, 2015. - 243, [1] с.: цв. ил., рис., табл.. - (**Демография**. Социология. Экономика; т. 1, № 1, Июнь 2015). - Библиогр. в конце ст.. - ISBN 978-5-9906832-8-0: 200.00, 200.00, р.

**Имеются экземпляры в отделах: Читальный зал №5 (1)**

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– электронно-библиотечные системы (ЭБС) и информационные базы данных:

- <http://lib.kantiana.ru/> – Библиотека БФУ им. И. Канта;
- <http://www.biblioclub.ru/> – Университетская библиотека онлайн;



- <https://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека;
- <http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека.
- БД Scopus <https://www.scopus.com/>
- ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
- Springer <https://www.springer.com/>
- Единая редакция научных журналов БФУ им. И. Канта [http://journals.kantiana.ru/baltic\\_region/](http://journals.kantiana.ru/baltic_region/) -  
– открытые интернет-источники:  
– <http://www.gks.ru/>(сайт Росстата)  
– <http://ec.europa.eu/eurostat> (сайт Евростата)  
– ДемоскопWeekly <http://www.demoscope.ru/>  
– <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/>(Сайт ЦРУ США)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов

Обязательная самостоятельная работа обеспечивает подготовку студентов к практическим занятиям. Самостоятельная работа направлена на формирование у студентов опыта поиска, анализа и систематизации разнообразной статистической и аналитической информации по теме; подготовки научных и практических сообщений; навыков вести дискуссию по актуальным проблемам социально-экономической трансформации пространства на различном территориальном уровне..

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- а) самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием специальной учебной и научной литературы, методических разработок и Internet-ресурсов;
- б) подготовка и выполнение практических работ;
- в) подготовка рефератов;
- г) подготовка к итоговому контролю.

**1. Рекомендации по организации самостоятельной работы.** Организация самостоятельной работы происходит в соответствии с планом занятий.

Текущая работа предусматривает:

- усвоение материалов лекций;
- выполнение практических работ и участие в их обсуждении;
- подготовка рефератов.

Опережающая самостоятельная работа включает:

- подготовку к практическим работам;
- подготовка к итоговому контролю.

Для освоения теоретической части курса глубоко изучить материалы лекций и учебную литературу по изучаемой теме, ответить на вопросы, которые прилагаются к каждой теме в учебно-методическом блоке.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом предстоящего занятия, ознакомиться с заданиями и рекомендациями по их выполнению, выполнить практические работы и представить итоговый отчет по каждой.

#### 2. Вопросы и задания для подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Основные демографические понятия. Численность населения. Источники данных о населении

1. Анализ программ переписи населения в России в 2002 и 2010 годах. Анализ примеров программ переписи населения в зарубежных странах (Великобритания, США, Франция и др.).
2. Повторение методики расчета относительных показателей динамики (с постоянной и переменной базой).

Тема 2. Структура населения

1. Анализ научной литературы по вопросу влияния процессов старения населения на социально-экономическое развитие территории. Изучение показателей, используемых для оценки старения населения.

Тема 3. Брачность и разводимость

1. Анализ научной литературы по вопросу факторов брачности и разводимости и степени их влияния в обществах разного типа.

Тема 4. Естественное движение населения. Реальное и условное поколение. Рождаемость и смертность.

Воспроизводство населения.

1. Анализ научной литературы по вопросу факторов рождаемости и смертности. Изучение социологических опросов на тему репродуктивного и самосохранительного поведения.

Тема 5. Миграция населения

1. Подготовка докладов по вопросу оценки объемов миграции на региональном уровне (в том числе и нелегальной).

Тема 6. Демографическое прогнозирование

1. Подготовка сводной таблицы «Предполагаемая численность населения 15 крупнейших стран мира» в 2030 году по результатам анализ прогнозов численности населения национальных и международных служб (не менее 3 прогнозов).

Тема 7. Демографическая и миграционная политика

1. Подготовка докладов по реализуемой в странах мира миграционной политики (США, Россия, Канада, Израиль, Германия и др. на выбор).

Тема 8. Комплексная характеристика демографического развития территории.

1. Подготовка презентации и доклада по результатам реферата «Комплексный анализ демографического развития субъекта РФ (по согласованию) с 2000 года по настоящее время»

### **10.2. Методические указания по написанию и оформлению рефератов**

Реферат – это изложение имеющихся в учебной литературе концепций по заданной теме. В реферате необходимо достаточно грамотно и логично изложить основные идеи по выбранной теме, содержащиеся в нескольких источниках, и высказать свое мнение. Студент должен показать умение работать с литературой, вычленивать проблему из контекста, проявлять навыки логического мышления, культуру письменной речи, составления библиографии.

Реферат выполняется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм). Иллюстрированный материал (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.) при необходимости можно выполнять на листах большего формата (формат А3: 297x420 мм). Текст печатается полуторным интервалом нормальным шрифтом черного цвета. Размер шрифта – 14 (Times New Roman). Межстрочный интервал – 1,5.

Предусматриваются следующие размеры полей (с отклонениями в пределах + 2 мм):

- левое – 30 мм;
- правое – 10 мм;
- верхнее – 20 мм;
- нижнее – 20 мм.

Рекомендуется производить выравнивание текста по ширине.

Абзацы в тексте начинаются отступом от левого поля. Отступ равен 1 см.

Опечатки, описки в тексте можно исправлять подчисткой или корректором. На место исправленное место вписываем текст от руки черной пастой или тушью. Если исправленный текст составляет часть страницы, то на это место можно наклеить бумагу с исправленным текстом. На одной странице допускается не более двух исправлений, сделанных от руки. Повреждение листов, пометки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются.

Объем реферата должен быть не менее 5 (пяти) и не более 15 (пятнадцати) печатных страниц. В тексте не должно быть ничего лишнего, не относящегося к теме. Соответствие содержания реферата заявленной теме составляет один из критериев его оценки.

Текст должен быть правильно оформлен. Реферат начинается с титульного листа. Далее следует содержание – план реферата. Каждому разделу соответствует номер страницы, на которой его можно найти. Текст делится на три части: введение, основную часть и заключение. Во введении следует обосновать и кратко охарактеризовать основную проблему, цели и задачи работы. Основная часть представляет собой главное звено логической цепи реферата. В нее может входить несколько подразделов. В основной части раскрывается поставленная во введении проблема, прослеживаются пути ее решения на материалах источников, описываются различные точки зрения на нее, и высказывается отношение студента. В заключении подводится общий итог, формулируются выводы, намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программы Microsoft Office 2007/2010:

MS Power Point,

MS Word,

MS Excel,

Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; телевизор LG ULTRA HD).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«Утверждаю»:  
Директор  
Институт гуманитарных наук  
(наименование института/колледжа)  
Цвигун Т.В.  
(ФИО директора)  
«16» «марта» 2021 г.  
МП.  
(печать института)

**Рабочая программа**

**учебной дисциплины «Прикладная статистика в социологии»**

для студентов 3 курса  
очной формы обучения  
направление подготовки 39.03.01 «Социология управления»  
квалификация выпускника: бакалавр

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** к.с.н., доцент Института гуманитарных наук Щекотуров Александр Вячеславович.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета  
Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП



Я.В. Швец

## 1. Пояснительная записка

### 1. Наименование дисциплины «Прикладная статистика в социологии»

*Цель освоения дисциплины:* формирование целостной системы знаний и навыков в области социальной статистики и основных статистических методов анализа социальных явлений, позволяющих выработать обоснованные стратегические решения.

*Задачи изучения дисциплины:*

- освоить теоретико-методологические основы прикладной статистики в социологии;
- овладеть основными методами прикладной статистики;
- сформировать навык статистической работы с социологической информацией в программе SPSS.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<u>Знать</u> основные базы данных по социальной статистике; способы работы в базах данных и иных хранилищах
	<u>Уметь</u> применять на практике знания по поиску подходящих баз данных; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
	<u>Владеть</u> современными методами обработки и анализа данных отечественной и зарубежной статистики
<b>ПКС-1</b> Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	<u>Знать</u> сущность научной проблемы, гипотезы и научной задачи; особенности разработки методологии исследования с последующей обработкой данных в программах для статистического анализа (SPSS); методы анализа социальной статистики
	<u>Уметь</u> формулировать научную проблему, гипотезу и научную задачу количественного исследования в различных областях социологии; использовать программу SPSS для статистической обработки данных
	<u>Владеть</u> навыками формулирования научной проблемы, гипотезы и научной задачи, использования SPSS при разработке проекта социологического исследования и обработке полученной информации
<b>ПКС-3</b> Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	<u>Знать</u> основные статистические методы обработки и интерпретации социологической информации
	<u>Уметь</u> применять статистические методы обработки и интерпретации социологической информации для решения организационно-управленческих задач
	<u>Владеть</u> навыками использования статистических методов обработки и интерпретации социологической информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности

**3. Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 39.03.01 «Социология управления» и является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.02.01.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

курс	количество зачетных единиц / объем часов		контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения									
3	3	108	18	36	2			52	Зачет

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*5.1. Тематический план (очная форма обучения)*

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Основные понятия прикладной статистики в социологии	8	2		2	4			
Тема 2. Первичное описание исходных данных	6	-		2	4			
Тема 3. Таблицы сопряженности	8	2		2	4			
Тема 4. Корреляционный анализ	8	2		2	4			
Тема 5. Средние значения и t-критерий Стьюдента	8	2		2	4			
Тема 6. Непараметрические критерии	8	2		2	4			
Тема 7. Однофакторный дисперсионный анализ	8	2		4	4			

Тема 8. Регрессионный анализ	10	2		4	4			
Тема 9. Факторный анализ	10	2		4	4			
Тема 10. Кластерный анализ	10	2		4	4			
Тема 11. Построение аналитического отчета	10			4	6			
Тема 12. Презентация проектной работы	12			4	6	2		
Итого	108	18		36	52	2		
Контактная работа	56	18		36		2		
Самостоятельная работа	52				52			
Промежуточная аттестация	Зачет							

### 5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Основные понятия прикладной статистики в социологии	Статистика как наука об измерении и анализе массовых статистических данных. Цель, предмет и объект прикладной статистики в социологии. Описательная и индуктивная статистика.
2	Тема 2. Первичное описание исходных данных	Меры центральной тенденции. Меры изменчивости. Типы переменных. Типы шкал.
3	Тема 3. Таблицы сопряженности	Понятие и области применения таблиц сопряженности. Критерий независимости Хи-квадрат. Коэффициенты силы связи.
4	Тема 4. Корреляционный анализ	Понятие и области применения корреляционного анализа. Коэффициент $r$ Пирсона. Направление и сила корреляции.
5	Тема 5. Средние значения и $t$ -критерий Стьюдента	Понятие и области применения средних значений и $t$ -критерий Стьюдента. Особенности сравнения экспериментальных и табличных значений $t$ -критерия.
6	Тема 6. Непараметрические критерии	Понятие и области применения непараметрических критериев. Проверка данных на нормальность распределения по тесту Колмогорова-Смирнова
7	Тема 7. Однофакторный дисперсионный анализ	Понятие и области применения однофакторного дисперсионного анализа (ANOVA). $F$ -критерий Фишера. Особенности сравнения экспериментальных и табличных значений $f$ -критерия.
8	Тема 8. Регрессионный анализ	Понятие и области применения регрессионного анализа. Коэффициенты и уравнение регрессии. Простая и множественная модели регрессии.
9	Тема 9. Факторный анализ	Понятие и области применения факторного анализа. Особенности извлечения и вращения факторов. Интерпретация результатов факторного анализа.
10	Тема 10. Кластерный анализ	Понятие и области применения кластерного анализа. Кластерный анализ матрицы различий.

11	Тема 11. Построение аналитического отчета	Построение репрезентативной выборки. Отбор статистических методов обработки данных. Особенности подготовки аналитического отчета.
12	Тема 12. Презентация проектной работы	Особенности проектной работы в процессе организации научного исследования. Специфика письменного и устного (презентация) представление результатов проектной работы над исследованием.

### 5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Основные понятия прикладной статистики в социологии	Характеристики нормального распределения данных. Нулевая и альтернативная гипотезы. Программное обеспечение для статистической обработки данных (SPSS): особенности работы в окне редакции и синтаксиса.
2	Тема 2. Первичное описание исходных данных	Понятие зависимой и независимой переменной. Номинальная, порядковая и количественные шкалы. Построение диаграмм и частотных распределений в программе SPSS.
3	Тема 3. Таблицы сопряженности	Примеры использования таблиц сопряженности. Корректирование значений методом Бонферони. Фи и V Крамера. Построение диаграмм по результатам таблиц сопряженности.
4	Тема 4. Корреляционный анализ	Примеры использования корреляционного анализа. Положительная и отрицательная корреляция. Отсутствие корреляции. Линейная и криволинейная корреляции.
5	Тема 5. Средние значения и t-критерий Стьюдента	Примеры использования средних значений и t-критерия. Степени свободы при определении значения t-критерия Стьюдента.
6	Тема 6. Непараметрические критерии	Примеры использования непараметрических критериев. Критерий Манна-Уитни. Критерий Уилкоксона. Критерий Колмогорова-Смирнова.
7	Тема 7. Однофакторный дисперсионный анализ	Примеры использования однофакторного дисперсионного анализа. Коэффициенты F и $\eta^2$ . Апостериорные множественные сравнения. Критерии Шеффе и Бонферони.
8	Тема 8. Регрессионный анализ	Примеры использования простого и множественного регрессионного анализа. Коэффициенты R и $R^2$ . Линейное и квадратичное уравнение регрессии.
9	Тема 9. Факторный анализ	Примеры использования факторного анализа. КМО и критерий сферичности Барлетта. Методы выделения факторов. Особенности проведения факторного анализа в программе SPSS.
10	Тема 10. Кластерный анализ	Примеры использования кластерного анализа. Сравнение факторного и кластерного анализа. Двухэтапный кластерный анализ. Кластеризация K-средними. Иерархическая кластеризация



11	Тема 11. Построение аналитического отчета	Построение массива данных. Обработка и интерпретация данных. Оформление аналитической записки
12	Тема 12. Презентация проектной работы	Выбор темы проектной работы. Обоснование выборки исследования. Подготовка письменной формы результатов проектной работы. Презентация проекта

#### 5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Основные понятия прикладной статистики в социологии	Программа SPSS: ввод данных, окно редактора данных, окно синтаксиса. Визуализация данных. Полигон и гистограмма частот. Кумулятивное распределение частот.
2	Тема 2. Первичное описание исходных данных	Характеристики и формы распределения данных. Стандартная ошибка. Графика в программе SPSS
3	Тема 3. Таблицы сопряженности	Хи-квадрат Пирсона и поправка на непрерывность. Точный критерий Фишера. Асимптотическая значимость
4	Тема 4. Корреляционный анализ	Коэффициенты корреляции $r$ Пирсона, $r$ Спирмена, $t$ Кендалла. Ранговая корреляция
5	Тема 5. Средние значения и $t$ -критерий Стьюдента	Вариация данных и ее измерение. Стандартизация данных. Вероятность и распределение вероятностей
6	Тема 6. Непараметрические критерии	Критерий знаков. Критерий серий. Биноминальный критерий. Критерий Фридмана
7	Тема 7. Однофакторный дисперсионный анализ	Критерий Ливиня. Апостериорные парные сравнения. Наименьшая значимая разность
8	Тема 8. Регрессионный анализ	Расчет коэффициентов парной и множественной корреляции. Построение модели регрессионной связи. Расчет параметров модели с помощью метода наименьших квадратов. Расчет коэффициентов адекватности модели эмпирическим данным
9	Тема 9. Факторный анализ	Анализ научных публикаций с применением факторного анализа.
10	Тема 10. Кластерный анализ	Анализ научных публикаций с применением кластерного анализа.
11	Тема 11. Построение аналитического отчета	Выполнение работы с применением комплекса методов статистической обработки данных. Оформление аналитического отчета по выполненным заданиям
12	Тема 12. Презентация проектной работы	Проведение количественного социологического исследования. Создание массива и обработка данных. Презентация результатов исследования

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
-------------------------------------	--	--

тематическим планом		Электронные ресурсы (lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru)
Тема 1. Основные понятия прикладной статистики в социологии	Изучить примеры использования описательной статистики в практике управления организацией	Глава 1 / Голая статистика. Самая интересная книга о самой скучной науке / Чарльз Уилан ; пер. с англ. И. Веригина ; [науч. ред. А. Минько]. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2016. Доступно в lms-3.kantiana.ru
Тема 2. Первичное описание исходных данных	Изучить примеры и принципы описания первичных данных, необходимых для принятия стратегических решений	Главы 2-3 / Голая статистика. Самая интересная книга о самой скучной науке / Чарльз Уилан ; пер. с англ. И. Веригина ; [науч. ред. А. Минько]. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2016. Доступно в lms-3.kantiana.ru
Тема 3. Таблицы сопряженности	Изучить дополнительные свойства таблиц сопряженностей и специфические области их применения	Глава 8 / SPSS 19: профессиональный статистический анализ данных / Наследов А. — СПб.: Питер, 2011. — 400 с.: ил Доступно в lms-3.kantiana.ru
Тема 4. Корреляционный анализ	Изучить примеры и принципы корреляционного анализа, необходимого для принятия стратегических решений	Глава 4 / Голая статистика. Самая интересная книга о самой скучной науке / Чарльз Уилан ; пер. с англ. И. Веригина ; [науч. ред. А. Минько]. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2016. Доступно в lms-3.kantiana.ru
Тема 5. Средние значения и t-критерий Стьюдента	Изучить дополнительные опции и возможности программы SPSS при работе со средними значениями и t-критерием	Глава 11 / SPSS 19: профессиональный статистический анализ данных / Наследов А. — СПб.: Питер, 2011. — 400 с.: ил Доступно в lms-3.kantiana.ru
Тема 6. Непараметрические критерии	Изучить дополнительные непараметрические критерии и возможности программы SPSS при работе с ними	Глава 12 / SPSS 19: профессиональный статистический анализ данных / Наследов А. — СПб.: Питер, 2011. — 400 с.: ил Доступно в lms-3.kantiana.ru
Тема 7. Однофакторный дисперсионный анализ	Изучить дополнительные свойства однофакторного дисперсионного анализа и специфические области его применения	Глава 5 / Статистика и коттики / Савельев В. – М.: АСТ, 2018. – 122 с. Доступно в lms-3.kantiana.ru
Тема 8. Регрессионный анализ	Изучить примеры и дополнительные свойства регрессионного анализа, необходимого для принятия стратегических решений	Главы 11-12 / Голая статистика. Самая интересная книга о самой скучной науке / Чарльз Уилан ; пер. с англ. И. Веригина ; [науч. ред. А. Минько]. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2016. Доступно в lms-3.kantiana.ru
Тема 9. Факторный анализ	Изучить дополнительные свойства факторного	Глава 20 / SPSS 19: профессиональный статистический

	анализа и специфические области его применения	анализ данных / Наследов А. — СПб.: Питер, 2011. — 400 с.: ил Доступно в lms-3.kantiana.ru
Тема 10. Кластерный анализ	Изучить дополнительные свойства кластерного анализа и специфические области его применения	Глава 21 / SPSS 19: профессиональный статистический анализ данных / Наследов А. — СПб.: Питер, 2011. — 400 с.: ил Доступно в lms-3.kantiana.ru
Тема 11. Построение аналитического отчета	Изучить примеры и дополнительные возможности статистической обработки данных, необходимых для написания аналитического отчета	Главы 3, 5-7 / Голая статистика. Самая интересная книга о самой скучной науке / Чарльз Уилан ; пер. с англ. И. Веригина ; [науч. ред. А. Минько]. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2016. Доступно в lms-3.kantiana.ru
Тема 12. Презентация проектной работы	Изучить примеры и дополнительные возможности статистической обработки данных, необходимых для выполнения и презентации проектной работы	Главы 9-10 / Голая статистика. Самая интересная книга о самой скучной науке / Чарльз Уилан ; пер. с англ. И. Веригина ; [науч. ред. А. Минько]. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. Доступно в lms-3.kantiana.ru

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Ориентировочный <sup>1</sup> (начальный)	<u>знает</u> основные базы данных по социальной статистике; способы работы в базах данных и иных хранилищах	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный <sup>2</sup> (основной)	<u>умеет</u> применять на практике знания по поиску подходящих баз данных; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	Лабораторная работа, не менее 70% успешно выполненных работ
	Контрольно-корректировочный <sup>3</sup> (завершающий)	<u>использует</u> современные методы обработки и анализа данных отечественной и зарубежной статистики	Исследовательский проект, оценка «зачтено»

<sup>1</sup> формирование целевой установки, общего представления о деятельности, предметных знаний

<sup>2</sup> степень владения способами деятельности, при которой возможно самостоятельное решение типовых профессиональных задач в стандартных условиях

<sup>3</sup> способность самостоятельного решения типовых задач в вариативных условиях, (возможно, это и решение сложных задач под руководством более квалифицированного специалиста), а также оценка эффективности собственной педагогической деятельности и определение направлений дальнейшего саморазвития

<p><b>ПКС-1</b> Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>	Ориентировочный (начальный)	<u>знает</u> сущность научной проблемы, гипотезы и научной задачи; особенности разработки методологии исследования с последующей обработкой данных в программах для статистического анализа (SPSS); методы анализа социальной статистики	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	<u>умеет</u> формулировать научную проблему, гипотезу и научную задачу количественного исследования в различных областях социологии; использовать программу SPSS для статистической обработки данных	Лабораторная работа, не менее 70% успешно выполненных работ
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	<u>использует</u> навыки формулирования научной проблемы, гипотезы и научной задачи, программу SPSS при разработке проекта социологического исследования и обработке полученной информации	Исследовательский проект, оценка «зачтено»
<p><b>ПКС-3</b> Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p>	Ориентировочный (начальный)	<u>знает</u> основные статистические методы обработки и интерпретации социологической информации	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	<u>умеет</u> применять статистические методы обработки и интерпретации социологической информации для решения организационно-управленческих задач	Лабораторная работа, не менее 70% успешно выполненных работ; Аналитический отчет, не менее 70% правильно выполненных заданий
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	<u>использует</u> навыки обработки и интерпретации социологической информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Исследовательский проект, оценка «зачтено»

### Б) Критерии оценивания знаний студента на экзамене (зачете)

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все	Оценка	Требования к знаниям
---	--------	----------------------

выполняемые в течение семестра задания и работы		
3.5 – 5.0	Зачтено (уровень высокий)	<i>Формула оценки знаний:</i> результат теста*0,2 + средний результат за лабораторные работы*0,2 + оценка за аналитический отчет*0,2 + оценка за проект*0,4. Все практические работы, выполнены в полном соответствии с заданием и своевременно (не позднее срока, установленного преподавателем) сданы. У студента сформирован ориентировочный (начальный) уровень компетенций ОК-3, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-4 и ПК-8, деятельностный (основной) уровень компетенций ОПК-4, ОПК-6, ПК-4 и ПК-8 (см. раздел 7 «А»)
3.4 и ниже	Не зачтено (уровень низкий)	Студент выполнил не все практические работы, уровень сформированности компетенций не позволил получить ему 3.5 балла по завершению курса.

**В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

*1. Тестирование*

а) Показатель дисперсии - это:

1. квадрат среднего отклонения;
2. средний квадрат отклонений;
3. отклонение среднего квадрата

б) Среднеквадратическое отклонение характеризует

1. взаимосвязь данных;
  2. разброс данных;
  3. динамику данных
2. *Задание для лабораторных работ:*

Задание 1. В таблице представлен результат статистической обработки результатов тестирования по математике ста респондентов. Определите, различаются ли статистически достоверно средние баллы за тест у мальчиков и девочек. Аргументируйте свой ответ.

**Статистика группы**

	Статистика группы				
	Масштаб бизнеса	N	Среднее	Среднекв.отклонение	Среднекв. ошибка среднего
Результаты тестирования по математике	Девочки	61	12,59	2,636	,337
	Мальчики	39	10,67	2,977	,477

	т	ст.св.	Знач. (двухсторонняя)	Средняя разность	Среднеквадратичная ошибка разности
Уровень развития инновационного потенциала	3,384	98	,001	1,923	,568

### 3. Задание для аналитического отчета

Задание 1. Используя имеющийся у вас массив данных, выполните статистический анализ с применением корреляции, таблиц сопряженности и однофакторного дисперсионного анализа. Оформите процедуру анализа и его результаты в соответствии с требованиями к аналитическому отчету.

### 4. Задание для проектной работы

В соответствии с поставленной целью и гипотезой, проведите небольшое исследование, опросив не менее 50 респондентов. Подготовьте массив данных. Выполните анализ данных, применив подходящий статистический инструментарий. Представьте результаты работы в виде аналитического отчета и устной презентации (с применением Power Point).

### Критерии и шкала оценивания компетенций

Формирование компетенции оценивается следующим образом:

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка «**хорошо**» - выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если задача не решена.  
Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

### Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Степень освоения студентами учебного курса контролируется с помощью методологии рейтинговых оценок. На основе оценок текущего и промежуточного контроля определяется итоговый рейтинг студента по дисциплине.

**Текущий контроль** представляет собой оценку преподавателем работы студента в течение семестра. Оценивается выполнение тестов, лабораторных работ, аналитического отчета и проектной работы, а так же посещаемость занятий, активность на семинарах.

Тестирование и проектная работа проводятся после изучения всех тем учебного курса.

Все работы оцениваются по четырехбалльной системе. Подготовка проектов начинается во второй половине обучения по курсу, представление результатов работы осуществляется в конце обучения.

**Промежуточный контроль** проводится в форме презентации проектной работы и оценивается по четырехбалльной системе на основе следующих критериев: содержание и полнота раскрытия темы, правильность выбора исследовательских методов и корректность полученных результатов, доклад при защите работы, презентация и ответы на вопросы.

**Итоговый рейтинг** определяется как сумма всех рейтинговых оценок текущего и промежуточного контроля с учетом весовых коэффициентов.

### Итоговый рейтинг по дисциплине (зачет)

	Тестирование	Лабораторная работа	Аналитический отчет	Проектная работа (зачет)	Итоговый рейтинг по дисциплине
вес	0,2	0,2	0,2	0,4	
оценка					

На основе итогового рейтинга студент получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Вопросы к зачету:

1. SPSS как программа для работы с количественными исследованиями. Окно редактора, окно вывода, окно синтаксиса
2. Понятие исследовательского вопроса, нулевой и альтернативной гипотезы, зависимой и независимой переменной, кривой нормального распределения
3. Хи-квадрат, Фи и V Крамера, уровень значимости
4. Типы шкал. Примеры
5. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости
6. Коэффициент корреляции. Положительная и отрицательная корреляции
7. Т-критерий Стьюдента
8. Параметрические и непараметрические критерии
9. ANOVA, коэффициент Эта<sup>2</sup>
10. Простой и множественный регрессионный анализ. Уравнение регрессии.
11. Факторный анализ
12. Кластерный анализ

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА (библиотека БФУ им. И. Канта):

Общая и прикладная статистика: учеб. для вузов/ П. Ф. Аскеров, Р. Н. Пахунова, А. В. Пахунов. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 271 с.: ил. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Библиогр.: с. 262-264 (39 назв.). - Часть тем представлена на [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com). - ISBN 978-5-16-006669-1. - ISBN 978-5-16-100304-6: 561.25, 561.25, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 11: УБ(10), ч.з.N2(1). Свободны: УБ(10), ч.з.N2(1))

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

УИЛАН,Ч; ВЕРИГИН,И; МИНЬКО,А. **Голая статистика. Самая интересная книга о самой скучной наук.** [s.l.] : Манн, Иванов и Фербер, 2017. Место хранения: научный абонемент. Шифр хранения 311.1 У 360.

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
4. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
5. ЭБС «Айбукс.py/books.ru» (<http://ibooks.ru/>).
6. ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>).
7. [lms-3.kantiana.ru /](http://lms-3.kantiana.ru/)
8. [brs.kantiana.ru](http://brs.kantiana.ru)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Общие рекомендации**

При освоении дисциплины рекомендуется по возможности посещать занятия, внимательно следить за изложением материала преподавателем и задавать вопросы немедленно при их возникновении. Перед началом очередного практического занятия рекомендуется повторить лекционный материал, соответствующий практическому занятию и материал предыдущего практического занятия.

#### **Рекомендации по организации самостоятельной работы**

Выполнение самостоятельной работы студентом требует точного и полного усвоения поставленной задачи. При необходимости конкретизации вопроса следует обратиться к преподавателю за разъяснениями. При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется обращаться к текстам основной и дополнительной литературы и информационным системам, указанным в настоящей рабочей программе.

#### **Методические рекомендации по организации групповой работы и решению ситуационных задач**

Групповая работа по решению ситуационных задач в первую очередь требует внимательного изучения задания и поставленных в нем вопросов каждым членом группы индивидуально. В дальнейшем рекомендуется сделать общее обсуждение содержания задания для выяснения однозначности понимания изложенного материала и поставленных вопросов. В случае ограниченности во времени рекомендуется назначить формального «руководителя», отвечающего за готовность группы к презентации и «контролера», отслеживающего регламент. В случае серьезного расхождения во взглядах на решение поставленной задачи, во время презентации группа может доложить о наличии особого мнения. Презентация должна быть готова в электронном виде (Microsoft Power Point), быть краткой и информативной.

#### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

Тестирование – процедура проверки знаний, предполагающая открытые и закрытые задания. При подготовке к тестированию следует повторить материал всего курса лекций и



практических заданий. Тестирование проходит в системе LMS-3 в сроки, заранее обозначенные преподавателем.

#### **Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам**

Лабораторные работы проводятся после каждой пройденной темы. Задания аналогичны, но не идентичны тем, что были разобраны на практических занятиях. При выполнении и оформлении заданий следует строго следовать рекомендациям и требованиям, установленных преподавателем.

#### **Методические рекомендации по подготовке к написанию аналитического отчета**

Аналитический отчет пишется в конце обучения по дисциплине. Преподаватель обеспечивает каждого студента массивом данных. Студент получает задание, предполагающее выполнение нескольких типов статистического анализа. При выполнении и оформлении заданий следует строго следовать рекомендациям и требованиям, установленных преподавателем.

#### **Методические рекомендации по подготовке к проектному заданию**

Проектное задание является формой промежуточной аттестации по дисциплине и предполагает демонстрацию навыка внедрения полученных знаний и умений в практику организации социологического исследования, корректного получения результатов. Подготовка к проектному заданию начинается во второй половине обучения. Критерии при проверке проектной работы: содержание и полнота раскрытия темы, правильность выбора исследовательских методов и корректность полученных результатов, доклад при защите работы, презентация и ответы на вопросы.

### **121. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программы Microsoft Office 2007/2010:

MS Power Point,

MS Word,

MS Excel,

Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader,

Программа SPSS

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; телевизор LG ULTRA HD).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«Утверждаю»:  
Директор  
Институт гуманитарных наук  
(наименование института/колледжа)  
Цвигун Т.В.  
(подпись) (ФИО директора)  
«16» «марта» 2021 г.  
МП.  
(печать института)

**Рабочая программа**  
**учебной дисциплины «Русский язык и современные коммуникативные**  
**практики»**

для студентов 1 курса  
очной формы обучения  
направление подготовки 39.03.01 «Социология»  
Общий профиль  
квалификация выпускника: бакалавр

Калининград  
2021


## Лист согласования

**Составитель:** кандидат филологических наук, доцент Института гуманитарных наук,  
Кочеткова О.Л.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук,  
реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета  
Института гуманитарных наук

 В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП  
|



Я.В. Швец

## 1. Пояснительная записка

### 1. Наименование дисциплины «Русский язык и современные коммуникативные практики»

*Цель освоения дисциплины:* формирование системного представления о нормативном языке как средстве коммуникации и о категории «хорошая речь», повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах деятельности и уровня речевой культуры.

*Задачи изучения дисциплины:*

- формирование научных представлений о содержании и структуре культуры речи, ее уровнях и критериях хорошей речи;
- расширение и углубление представления о системе и составе основных норм современного русского литературного языка в их соотнесенности с его функциональными стилями;
- овладение нормами литературного языка в объеме установленных языковых минимумов;
- формирование представления о лингвистических словарях как об источниках культурно-речевой информации и основных лексикографических компетенций;
- формирование представления о функциях и признаках литературного языка, о его месте в структуре общенационального русского языка и взаимодействии его с нелитературными формами языка;
- формирование представлений о категории коммуникативных норм и умения выбирать их в качестве регулятора общения в типовых коммуникативных ситуациях различных сфер общения;
- расширение и углубление представлений о типах и видах речевых ошибок, обуславливающих их факторах, формирование умения их выявлять, квалифицировать и исправлять в соответствии с установленными языковыми и иными стандартами;
- расширение и углубление представления о функционально-стилевой системе современного русского литературного языка, разновидностях стилиевых норм и отклонений от них;
- развитие умения продуцировать стилистически, жанрово и ситуативно адекватные речевые произведения;
- формирование навыков соответствующего контексту общения коммуникативно-ролевого поведения.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать критерии хорошей речи, уровни речевой культуры
	Уметь создавать адекватные обстоятельствам и задачам общения речевые произведения
	Владеть языковыми, коммуникативными и этическими нормами
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать базовые понятия, относящиеся к речеведческим дисциплинам, особенности устной и письменной речи, закономерности их употребления
	Уметь оценивать речевые произведения в разных сферах коммуникации с точки зрения их целесообразности, критериев культуры речи, выбирать форму речи в соответствии со спецификой коммуникативной ситуации
	владеть навыками выбора осознанного и прагматически обусловленного языкового средства.
ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Знать страноведческие особенности изучаемого языка; основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика).
	Уметь вести/поддерживать беседу в ситуациях делового и профессионального общения, соблюдая нормы, типичные для делового языка; использовать знание языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении.
	Владеть навыками письменной речи (личное и деловое письмо, сочинение, биография); навыками построения диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, основами публичной речи

**3. Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к Коммуникативно-языковому блоку обязательной части основной образовательной программы подготовки специалистов по направлению 39.03.01 Социология.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

курс	количество зачетных единиц / объем часов		контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения									
1	2	72	18	18	2		0,25	33,75	Зачет

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*5.1. Тематический план (очная форма обучения)*

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация		
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа	
Тема 1. Культура речи, ее аспекты и уровни.		2	1	2	1				
Тема 2. Структура и формы общенародного русского языка		2	2	2	1,75				
Тема 3. Языковая нормативность речи. Типы и виды языковых норм		2	2	2	2				
Тема 4. Отступления от языковых норм: ошибки, опiski, оговорки, стилистический прием, языковая игра		2	2	2	2				
Тема 5. Нормы звучащей речи		2	2	2	2				
Тема 6. Грамматические нормы		2	2	2	2				
Тема 7. Лексические нормы		2	2	2	2				
Тема 8. Фразеологические нормы		2	2	2	2				
Тема 9. Нормы орфографии и пунктуации		2	2	2	2				
Итого	72	18	17	18	16,75	2	0,25		
Контактная работа	36,25	18		18			0,25		
Самостоятельная работа	33,75		17		16,75				
Промежуточная аттестация		Зачет							

*5.2. Содержание основных разделов курса*

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
Тема 1. Культура речи, ее аспекты и уровни.	Речь, язык, коммуникация (общения), взаимосвязь явлений и понятий. Речь как способ коммуникации и как результат продуктивной речевой деятельности. Язык как средство коммуникации. . Культура речи как представление о совершенной речи, отвечающей действующим нормам, требованиям, традициям, как речевой идеал, совокупность всех ее достоинств. Компоненты (аспекты) культуры речи – нормативный, коммуникативный, этический, критерии их оценивания.
Тема 2. Структура и формы общенародного русского языка	Общенародный русский язык. Формы общенародного языка, его литературный и нелитературный варианты. Диалекты, жаргоны, просторечие Литературный язык как нормированный
Тема 3. Языковая нормативность русской речи. Типы и виды языковых норм	Нормативный компонент культуры речи. Признаки и функции языковой нормы.. Основания классификации языковых норм: уровни языка, формы речи, хронология, вариативность, кодифицированность. Нормы старшие и младшие, императивные и диспозитивные, кодифицированные и узуальные. Отступления от языковых норм непреднамеренные (ошибки, оговорки, описки), преднамеренные (стилистический прием, языковая игра). Разновидности языковых ошибок.
Тема 4. Отступления от языковых норм: ошибки, описки, оговорки, стилистический прием, языковая игра	Отступления от языковых норм непреднамеренные (ошибки, оговорки, описки), преднамеренные (стилистический прием, языковая игра). Разновидности языковых ошибок.
Тема 5. Нормы звучащей речи	Звучащая, устная, письменная речь: соотношение понятий. Основные единицы звучащей речи. Их графическое обозначение (транскрипция). Фонетика и орфоэпия. Фонетическая система русского языка. Становление норм устной формы литературного языка ( <i>самостоятельно</i> ). Современные произносительные нормы. Нормативность звучащей речи: нормативность произнесения, нормативность произношения звуков, нормативность ударения. Стили произнесения: полный, неполный литературный и неполный просторечный. Система орфоэпических норм. Произношение гласных звуков: гласных ударных <i>о –а; о-э;</i> безударных после твердых согласных, после шипящих, после мягких согласных. Произношение согласных твердых - мягких перед <i>э (е)</i> , на месте <i>з, к, х</i> в прилагательных мужского рода и на месте <i>ся, съ</i> в глагольных формах, <i>в</i> на месте буквосочетаний <i>чн, чт, жж, жд, здн, стн</i> и др. Русское ударение. Акцентологические нормы
Тема 6. Грамматические нормы	Морфологические нормы как разновидность грамматических норм. Система морфологических норм. Морфологические нормы в области имени существительного. Морфологические нормы в области имени прилагательного. Морфологические

	<p>нормы в области имени числительного. Морфологические нормы в области местоимения. Морфологические нормы в области глагола. Синтаксические нормы в как разновидность грамматических норм. Синтаксические нормы на уровне словосочетаний: нормы управления; конкуренция предложных и беспредложных конструкций; нормы согласования. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Нормы организации ряда однородных членов предложения. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Порядок слов в предложении.</p>
Тема 7. Лексические нормы	<p>Лексика как словарный состав языка и словарный запас лексикон личности. Слово как единица лексики. Агнонимичность слова. Группы слов-агнонимов. Нормы словоупотребления и нормы лексической сочетаемости. Факторы, влияющие на нарушение норм словоупотребления. Типы и виды лексических ошибок. Лексические нормы и коммуникативные качества речи.</p>
Тема 8. Фразеологические нормы	<p>Фразеология. Фразеологизм, соотношенность фразеологического оборота с той или иной частью речи; наличие или отсутствие оценочного значения в конкретно данном фразеологизме; индивидуальное содержание фразеологической единицы; синтаксические особенности фразеологизма. Стилистическое использование фразеологизмов в речи. Синонимия и антонимия во фразеологии.</p>
Тема 9. Нормы орфографии и пунктуации	<p>Орфограмма, пунктограмма. Принципы русской орфографии и пунктуации. Трудные случаи орфографии и пунктуации.</p>

### 5.3. Тематика практических занятий

Наименование тем дисциплины	Содержание практического занятия
Тема 1. Культура речи, ее аспекты и уровни.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Входное тестирование (диагностический тест)</li> <li>2. Анализ концепций культуры речи, их сопоставление.</li> <li>3. Самотестирование: определение принадлежности типу речевой культуры</li> </ol>
Тема 2. Структура и формы общенародного русского языка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устный опрос</li> <li>2. Доклады о формах национального языка</li> <li>3. Выполнение тестовых заданий с последующей проверкой</li> </ol>
Тема 3. Языковая нормативность русской речи. Типы и виды языковых норм	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка алгоритмов выявления ошибок разных типов</li> <li>2. Работа с текстами по алгоритмам</li> </ol>
Тема 4. Отступления от языковых норм: ошибки, опiski, оговорки, стилистический прием, языковая игра	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение творческих заданий с последующим обсуждением результатов</li> </ol>
Тема 5. Нормы звучащей речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение тренировочных упражнений</li> <li>2. Тестирование</li> </ol>
Тема 6. Грамматические нормы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение тренировочных упражнений</li> <li>2. Тестирование</li> </ol>
Тема 7. Лексические нормы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение тренировочных упражнений</li> <li>2. Тестирование</li> </ol>
Тема 8. Фразеологические нормы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение тренировочных упражнений</li> <li>2. Тестирование</li> </ol>

Тема 9. Нормы орфографии и пунктуации	1. Выполнение тренировочных упражнений 2. Тестирование
---------------------------------------	---

*5.4. Тематика самостоятельных работ*

Наименование тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы
Тема 1. Культура речи, ее аспекты и уровни.	Изучение и конспектирование учебной литературы Выполнение заданий к практическому занятию
Тема 2. Структура и формы общенародного русского языка	Изучение и конспектирование учебной литературы Выполнение заданий к практическому занятию
Тема 3. Языковая нормативность русской речи. Типы и виды языковых норм	Изучение и конспектирование учебной литературы Выполнение заданий к практическому занятию
Тема 4. Отступления от языковых норм: ошибки, описки, оговорки, стилистический прием, языковая игра	Изучение и конспектирование учебной литературы Выполнение заданий к практическому занятию
Тема 5. Нормы звучащей речи	Изучение и конспектирование учебной литературы Выполнение заданий к практическому занятию
Тема 6. Грамматические нормы	Изучение и конспектирование учебной литературы Выполнение заданий к практическому занятию
Тема 7. Лексические нормы	Изучение и конспектирование учебной литературы Выполнение заданий к практическому занятию
Тема 8. Фразеологические нормы	Изучение и конспектирование учебной литературы. Выполнение заданий к практическому занятию
Тема 9. Нормы орфографии и пунктуации	Изучение и конспектирование учебной литературы. Выполнение заданий к практическому занятию.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

№ п/п	Наименование темы в соответствии с тематическим планом	Наименование задания для самостоятельной работы	Название учебно-методических источников для самостоятельной работы
1.	Тема 1. Культура речи, ее аспекты и уровни. Структура и формы общенародного русского языка	Изучение и конспектирование учебной литературы.	Введенская, Л. А. Русский язык. Культура речи . Деловое общение [Электронный ресурс]: учебник / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - 2-е изд., стер.. - Москва: КноРус, 2014
2	Тема 2. Структура и формы общенародного русского языка	Изучение и конспектирование учебной литературы	Русский язык и культура речи: учеб. для бакалавров : для вузов/ Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена; под общ. ред. В. Д. Черняк. - 2-е изд.. - М.: Юрайт, 2012.
3	Тема 3. Языковая нормативность русской речи. Типы и виды языковых норм	Изучение и конспектирование учебной литературы	Русский язык и культура речи: учеб. для бакалавров : для вузов/ Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена; под общ. ред. В. Д. Черняк. - 2-е изд.. - М.: Юрайт, 2012.
4	Тема 4. Отступления от языковых норм: ошибки, описки, оговорки, стилистический прием, языковая игра	Изучение и конспектирование учебной литературы. Выполнение тренировочных упражнений	Русский язык и культура речи: учеб. для бакалавров : для вузов/ Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена; под общ. ред. В. Д. Черняк. - 2-е изд.. - М.: Юрайт, 2012.
5	Тема 5. Нормы звучащей речи	Изучение и конспектирование учебной литературы	Русский язык и культура речи: учеб. для бакалавров : для вузов/ Рос. гос. пед. ун-т им. А.



		Выполнение тренировочных упражнений	И. Герцена; под общ. ред. В. Д. Черняк. - 2-е изд.. - М.: Юрайт, 2012.
6	Тема 6. Грамматические нормы	Изучение и конспектирование учебной литературы Выполнение тренировочных упражнений	Введенская, Л. А. Русский язык. Культура речи . Деловое общение [Электронный ресурс]: учебник / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - 2-е изд., стер.. - Москва: КноРус, 2014
7	Тема 7. Лексические нормы	Изучение и конспектирование учебной литературы Выполнение тренировочных упражнений	Введенская, Л. А. Русский язык. Культура речи . Деловое общение [Электронный ресурс]: учебник / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - 2-е изд., стер.. - Москва: КноРус, 2014
8	Тема 8. Фразеологические нормы	Изучение и конспектирование учебной литературы Выполнение тренировочных упражнений	Русский язык и культура речи: учеб. для бакалавров : для вузов/ Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена; под общ. ред. В. Д. Черняк. - 2-е изд.. - М.: Юрайт, 2012.
9	Тема 9. Нормы орфографии и пунктуации	Изучение и конспектирование учебной литературы Выполнение тренировочных упражнений	Введенская, Л. А. Русский язык. Культура речи . Деловое общение [Электронный ресурс]: учебник / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - 2-е изд., стер.. - Москва: КноРус, 2014

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Ориентировочный (начальный)	Знает критерии хорошей речи, уровни речевой культуры Уметь создавать адекватные обстоятельствам и задачам общения речевые произведения	Письменные ответы на вопросы. Оценивание: 2 – «не знает» или «допускает грубые ошибки»; 3 – «частично знает»; 4 – «знает основные понятия»; 5 – «знания полные и объективные».
	Деятельностный (основной)	Умеет создавать адекватные обстоятельствам и задачам общения речевые произведения	Тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет языковыми, коммуникативными и этическими нормами	Контрольная работа. Оценка «зачтено»: выполнено более 50% заданий

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Ориентировочный (начальный)	Знает базовые понятия, относящиеся к речеведческим дисциплинам	Индивидуальное собеседование Оценивание: 2 – «не знает» или «допускает грубые ошибки»; 3 – «частично знает»; 4 – «знает основные понятия»; 5 – «знания полные и объективные».
	Деятельностный (основной)	умеет оценивать речевые произведения в разных сферах коммуникации	Кейс-задача Оценивается по критериям правильности и полноты выполнения: 5 баллов - полно и правильно; 4 балла – не учтены некоторые не существенные аспекты решения; 3 балла – дан неполный ответ, опущен один существенный аспект решения; 2 балла – задача не решена / решена неверно.
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	владеет навыками выбора осознанного и прагматически обусловленного слова	Контрольная работа. Оценка «зачтено»: выполнено более 50% заданий
ОПК-1 - способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Ориентировочный (начальный)	знать особенности письменной и устной форм речи, закономерности их употребления	Индивидуальное собеседование Оценивание: 2 – «не знает» или «допускает грубые ошибки»; 3 – «частично знает»; 4 – «знает основные понятия»; 5 – «знания полные и объективные».
	Деятельностный (основной)	уметь объяснить выбор нормативного языкового варианта для устной и письменной речи	Тестовые задания. Положительные оценки (3, 4, 5 баллов) - не менее 60% правильных ответов
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	владеть навыками грамотной письменной речи	Контрольная работа. Оценка «зачтено»: выполнено более 50%

#### Б) Критерии оценивания знаний студента на зачете

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все выполняемые в	Оценка	Требования к знаниям
--	--------	----------------------

течение семестра задания и работы		
30 - 26	Отлично (уровень высокий)	Выявлены и правильно квалифицированы все ошибки, или пропущено не более 2 ошибок, и/или допущено не более 3 случаев их неверной квалификации. Неверно квалифицированных ошибок нет или их 1-2.
25 - 21	Хорошо (уровень продвинутой)	Выявлено и квалифицировано большинство ошибок (не отмечено 3 – 4 ошибки), при этом возможны не более 3 случаев их неверной квалификации. Неверно квалифицированы 1- 2 ошибки.
20 - 16	Удовлетворительно (уровень пороговый)	Количество верно квалифицированных ошибок в пределах от нормы для оценки «хорошо» до 50% от общего количества.
Менее 16	Неудовлетворительно	Количество верно квалифицированных ошибок менее 50% от их общего количества.

**В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

1. Входной контроль: диагностический тест

**Диагностический тест**

1. Как правильно описать действия гостеприимной хозяйки? а) подчевала яствами б) подчивала яствами в) потчевала яствами г) потчивала яствами д) потчевала яствами
2. Как можно взглянуть на человека? а) изподтишка б) исподтишка в) из-подтишка г) испоттишка д) ис-подтишка е) изпод-тишка з) изпоттишка
3. Каждая девушка хочет найти своего... а) Апполона б) Аполлона в) Аполоня г) Апполлона
4. Отчество будущего сына юного Славика а) Владиславович б) Станеславович в) Станиславович г) Владеславович
5. Кино, живопись и архитектура – это виды: ... а) искусства б) исскуства в) искусствa г) исскуства
6. Разновидность женского нижнего белья называется... а) пантолоны б) понталоны в) панталоны г) понтолоны
7. Как пишется слово [п'ир'инос'ица]?  
а) как слышится, так и пишется б) зависит от части речи г) зависит от ударения д) зависит от ударения и части речи  
е) зависит от ударения, части речи и ее формы
8. Что означает выражение «Когда рак на горе свистнет»? а) событие произойдет в ближайшее время б) событие никогда не произойдет в) событие произойдет нескоро
9. Как проверить безударную гласную в корне слова *вн...мание*? а) подобрать однокоренное слово с ударением  
б) действовать по правилу о чередовании гласных в) запомнить данное словарное слово
10. В каком слове нужно вставить букву *т*? а) сверс\_ник б) ровес\_ник в) опас\_ный г) искус\_ный
11. Найдите слово с лишней буквой *т*. а) окрестный б) захолустный в) неискустный г) корыстный
12. В каком из слов есть ошибка? а) брошюра б) жюри в) цупальца г) парашут
13. Личное (ые) местоимение 3 лица - это а) ими б) вам в) меня г) ваши д) всех е) оно
14. Какое слово требует поправки? а) цыпленок б) цыган в) цынк г) цыц
15. Отыщите яркий пример безграмотного написания. а) шопот б) шорох г) бесшовный д) чащоба е) чокнутый
16. В каком слове нужно вставить букву «а»? а) водор\_сли б) волосы отр\_сли г) выр\_сший д) отр\_сль
17. Найдите слово с пропущенной *ы*. а) сверх\_зысканный б) без\_дейный в) дез\_нфекция г) меж\_нститутский
18. Через дефис пишется слово а) как(будто) б) ну(ка) в) все(равно) г) черес(чур)
19. Закончите поговорку «Глаза бояться, а руки ...». а) лезут б) могут в) делают в) тянутся г) страшатся
20. Правильный перенос слова *ария* выглядит как а) а-рия б) ар-ия в) ари-я в) переносить нельзя
21. Из трех слогов состоит слово а) корабль б) магия в) претензия г) предание
22. Глагол (ы) несовершенного вида – это а) плясать б) приобретет  
в) высказалась г) переправляться д) поддерживать
23. Выражение *атлас дорог* является а) словосочетанием б) предложением в) ни тем, ни другим
24. От специалиста ждут а) комментариев б) комментарий в) комментари
25. Найдите синоним к слову «незаурядный» а) бездарный б) пафосный в) необычный г) известный
26. Выберите слово, у которого нет омонима а) рысь б) кисть в) график г) спал

27. Слово «одиозный» означает а) крайне неприятный б) очень смешной в) всем надоевший г) эпатажный
28. Нелицеприятная критика – это критика е) неприятная б) справедливая в) жесткая г) грубая
29. Какую форму следует выбрать для предложения *Это невозможно понять, не ... в Париже.* а) быв б) будучи в) побыв г) побывав
30. Заболевшего ребенка лучше отвести к а) педиатору б) педеатору в) педиатру г) пидеатору
31. Для приветствия возможны формы  
а) *Добрый день* б) *Добрый вечер* в) *Доброе утро* г) *С добрым утром* д) *Доброго времени суток*  
е) *Здравствуй(те)* ж) *Привет (всем)* з) *Салют* и) *Приветствую (вас/тебя)* к) *Мое почтение*  
л) *Разреши(те) вас/тебя приветствовать*
32. Такое мнение а) имеет / имело место б) имеет место быть в) имеет быть
33. Принимая пациента, доктор должен предложить: а) *Присаживай(те)ся/сь, пожалуйста* б) *Садитесь*, пожалуйста в) *Садитесь* г) *Садись*
34. Для соответствующей просьбы можно выбрать выражение а) *Набери меня* б) *Позвони мне* в) *Набери мне*
35. Отметьте правильный(ые) вариант(ы) выражения а) *Что касается этой книги ...*  
б) *Касаемо этой книги ...* в) *Что касаемо этой книги* г) *Касательно этой книги ...*
36. Выражение *Дитё заболело* а) верно / б) неверно.
37. Выражение *Необходимо устранить имеющиеся недостатки* а) неверно / б) верно.
38. Выражение *В данный период времени вода отключена* а) верно / б) неверно.
39. Знакома мужчине и женщине, сначала представляют а) мужчину, б) женщину, в) а или б - в зависимости от обстоятельств.
40. Приставка отсутствует в слове (ах) а) *предположение* в) *паводок* д) *небрежный* г) *замена* е) *проблема*
41. Закончите выражение *Глаза бояться, а руки ...*
42. Образуйте форму мн. числа слов а) *дно* б) *свитер* в) *китель* г) *бухгалтер*
43. Слово *отключений* стоит в форме ... падежа.
44. Предложение *В доме сыро и людей нет* а) сложное б) простое.
45. - *Она работает в банке, – сообщает Анна Ивановна в разговоре с подругой о стоящей рядом Ирине.* Это а) является б) не является этической ошибкой.

## 2. Рубежный контроль: примеры типовых заданий

### Кейс-задача

В Институт русского языка РАН обратился человек, который хотел предложить Государственной думе заменить во всех законодательных актах заимствованное слово *фермер* «своим» словом *единоличник*. Он мотивировал это тем, что слова *единоличник* и *фермер* означают одно и то же. Выступите в роли сотрудника этого института и прокомментируйте это предложение.

### Тест

#### 1. Русский литературный язык это -

1. средство письменного и устного общения нации.
2. язык литературных произведений.
3. исторически сложившаяся высшая форма русского национального языка.
4. социальная разновидность речи, характеризующаяся профессиональной лексикой и фразеологией общенародного языка.

#### 2. Культура речи - это

1. навык отбора и употребления языковых средств в процессе речевого общения.
2. умение красиво говорить.
3. знание правил русского языка, умение их применять при письме.
4. владение нормами литературного языка в его устной и письменной форме, при котором осуществляются выбор и организация языковых средств в разных ситуациях общения.

#### 3. Языковая норма - это

1. требование выразительности, целесообразности и уместности речи.
2. единообразное, образцовое, общепризнанное употребление элементов литературного языка в определённый период его развития.
3. речевой этикет.
4. нравственный критерий речи.

#### 4. Неверным является высказывание:

1. нормы языка не претерпевают изменений.
2. кодифицированным нормам литературного языка должны следовать все носители языка.
3. норма обязательна как для устной, так и для письменной речи.
4. нормы отражают закономерные процессы и явления, происходящие в языке, и поддерживаются речевой практикой.

#### 5. Речевая ситуация - это

1. речевая деятельность.

2. текст в событийном аспекте.
3. ситуация, составляющая контекст высказывания, порождённое в речевом акте.
4. ситуация взаимодействия при невербальном общении.

**6. Эффективность речевой коммуникации - это**

1. достижение адекватного эмоционального воздействия и адекватной реакции на передаваемое сообщение.
2. ответная реакция на вербальное воздействие.
3. достижение адекватного смыслового восприятия и адекватной интерпретации передаваемого сообщения.
4. ответная реакция на невербальное воздействие.

**7. Повествование - это**

1. констатирующая речь, дающая статическую картину, представление о характере, составе, структуре, свойствах, качествах объекта путём перечисления его признаков.
2. функционально-смысловой тип речи, в котором исследуются предметы или явления, раскрываются их внутренние признаки, доказываются определённые положения.
3. функционально-смысловой тип речи, который характеризуется причинно-следственными отношениями и связан с передачей содержательно-концептуальной информации.
4. функционально-смысловой тип речи, выражающий сообщение о развивающихся во временной последовательности действиях или состояниях.

**8. Произношение буквосочетания чн имеет равнозначные произносительные варианты [чн] и [шн] во всех словах ряда**

1. частная булочная, копеечная выгода, гречневая каша
2. Людмила Ильинична, сделать нарочно, пустячный случай
3. крупный подсолнечник, библиотечный абонемент, убыточный завод
4. конечно прииду, неисправимый двоечник, горячая яичница

**9. Под ударением во всех словах ряда произносится [о]**

1. железный же'лоб, государственная опе'ка, никче'мный поступок
2. экономическая афе'ра, первый новорожде'нный, исте'кший кровью
3. территориальная осе'длость, исте'кший срок, кричит как оглаше'нный
4. оглаше'нный указ, мельничный же'рнов, невинно осужде'нный

**10. По цели высказывания данный монолог**

*Господа! Прошедшая выставка, с одной стороны, была широкой рекламой малого бизнеса вообще. С другой - демонстрацией достижений предприятий, участвовавших в этой выставке. С третьей - выставка дала возможность пообщаться коллегам по бизнесу. Но самая главная задача подобного мероприятия, я считаю, - просветительская.*

**относится к одному из типов**

1. речь информационная
2. речь убеждающая
3. речь побуждающая

**11. Данный текст**

*Василиса отправился в переднюю, внимательно потрогал запоры, болт, цепочку и крюк и вернулся в кабинетик. Из ящика своего массивного стола он выложил четыре блестящих английских булавок. Затем на цыпочках сходил куда-то во тьму и вернулся с простыней и пледом. Еще раз прислушался и даже приложил палец к губам. Снял пиджак, засучил рукава, достал с полки клей в банке, аккуратно скатанный в трубку кусок обоев и ножницы. Потом прильнул к окну и под щитком ладони всмотрелся в улицу. Левое окно завесил простыней до половины, а правое пледом при помощи английских булавок.*

(М. Булгаков)

**относится к одному из функционально-смысловых типов речи**

1. описание
2. повествование
3. рассуждение

**12. Ударение падает на второй слог в слове**

1. кра-си-ве-е
2. ка-та-лог
3. за-ня-та
4. бло-ки-ро-вать

**13. Лексическая сочетаемость нарушена в словосочетании**

1. цельное молоко
2. выборочная должность
3. дипломатичный поступок
4. историческое наследие

**14. Предложение, в котором нарушена лексическая сочетаемость**

1. Певец вызвал интерес публики не только своим пением, но и экстравагантной внешностью.
2. Фирма предлагает товары в большом ассортименте и по низким ценам.
3. Большую половину своего выступления докладчик посвятил анализу политической ситуации.
4. Первые годы перестройки отразились на жилищном строительстве.

**15. Предложение, свободное от речевых штампов и канцеляризмов**

1. В свои 89 лет дядя Иван трудился на посту дворника.
2. Знакомство с данными материалами поможет вам в деле укрепления вашего здоровья.
3. Настал черёд животноводов идти по линии создания прочной кормовой базы.
4. Этот памятник русской архитектуры поражает своими размерами.

**16. Имена существительные женского рода указаны в ряду**

1. мозоль, туфля, авеню, ООН, школа-интернат
2. тюль, кабальеро, кольраби, диван-кровать, АТС
3. мямля, визави, рантье, штаб-квартира, ВГИК
4. кофе, алиби, крупье, кресло-кровать, МГУ

**17. Имена существительные, испытывающие колебания в роде, указаны в ряду**

1. мямля, пони, рантье, штаб-квартира
2. какао, бренди, юрист, ЮНЕСКО
3. пенальти, хапуга, экю, платье-костюм
4. визави, кофе, медресе, колибри

**18. Имена существительные, имеющие окончания -и, -ы в форме множественного числа именительного падежа**

1. джемпер, ветер, пропуск, вензель
2. учитель, лагерь, цех, орден
3. штемпель, хлеб, редактор, тенор
4. бухгалтер, шофёр, инженер, ректор

**19. Правильные формы родительного падежа множественного числа имен существительных указаны в ряду**

1. апельсинов, ботинок, вафель, партизан, полотенец, ампер
2. апельсинов, ботинок, вафлей, партизанов, полотенец, ампер
3. апельсин, ботинок, вафлей, партизанов, полотенец, амперов
4. апельсин, ботинок, вафлей, партизанов, полотенцев, ампер

**20. Правильно образована степень сравнения имени прилагательного в предложении:**

1. Наш преподаватель химии кажется более образованнее.
2. Наиболее высочайшие здания в мире находятся в городе Нью-Йорке.
3. Зошенко обратил внимание на недостатки в обществе более раньше, чем другие.
4. В последнее время при чтении художественной литературы я стал менее внимательным.

**21. Неправильно образована степень сравнения имени прилагательного в предложении:**

1. Самая тёмная ночь выдалась на Рождество.
2. Это был человек широчайших интересов.
3. Наименее опасное место во время грозы - открытое поле.
4. В этом месте море более глубже.

**22. Имена существительные, имеющие окончания -ы, (-и) или -а, (-я) в форме множественного числа именительного падежа в зависимости от значения**

1. желоб, лагерь, профессор, якорь, прожектор
2. сорт, штемпель, паспорт, год, орден
3. корпус, пропуск, лист, пояс, образ
4. инженер, шофер, директор, договор, катер

**23. Предложение, не содержащее ошибок в употреблении падежных окончаний существительных**

1. Десятки тонн болгарских помидоров, украинских яблок, крымских мандаринов, вьетнамских бананов, африканских апельсинов доставляют в промышленные центры в специальных рефрижераторах.
2. В универмаге был богатый ассортимент изящных туфель, узорных чулок, безразмерных носок, модных сапог.
3. Уже не разогнуть старику сгорбленных годами плечей
3. Итоговый контроль. *Задание:* проведите культурно-речевой анализ текста по параметрам языковой, коммуникативной и этической нормативности: выявите, квалифицируйте и исправьте допущенные в нем ошибки. Определите назначение этого текста и его адресатов.

Вас приглашает «Марс»

(1) Сегодня уже не нужны доказательства о том, что создание нового весеннего облика нужно начинать с обуви, ведь именно она задает общий имидж. (2) Чем же порадуют нас этой весной кутюрье от обуви? (3) Салон обуви «Марс» подготовил для модников, модниц и гостей нашего города обзор новой коллекции «Весна – лето 2009» включающей около девяносто женских туфель и около полтора десятка мужских. (4) Ведь самые интереснейшие варианты – это обувь для маленьких покупателей. (5) Они должны их радовать. (6) Большинство же моделей предназначены для летнего сезона. (7) Но в коллекции представлена и обувь для отдыха. (8) Ваш любимый мозоль будет уютно себя чувствовать в домашней тапочке с натуральным верхом и кожаным низом. (9) Продавщицы-консультанты, да и сама заведующая салона акцентирует внимание на доступные цены. (10) Они понятно расскажут всем интересующим о всех новинках летнего сезона. (11) В связи с чем, дорогой друг, срочно мчись к нам и приобретай, о чем душа мечтает. (12) Ведь вернувшись домой

с обновкой, твое настроение станет по-настоящему весенним. (14) Все в салон «Марс»! (15) За покупками и за радостью!

**Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Этап формирования компетенции	Представление оценочного средства в фонде
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для разрешения данной проблемы путем решения нескольких задач. Позволяет оценивать уровень усвоения знаний, умений и готовность к трудовым действиям со способностью решать нетипичные профессиональные задачи.	Рубежный контроль	Комплект кейсов
Собеседование	Средство контроля усвоения учебного материала темы, дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя и обучающегося	Текущий контроль	Вопросы по темам дисциплины
Тест	Система заданий специфической формы, позволяющая измерить уровень развития коммуникативной компетенции обучающихся, совокупность их представлений, знаний, умений и практического опыта.	Текущий контроль	Типовой тест

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**  
(библиотека БФУ им. И. Канта)

1. Введенская, Л. А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение [Электронный ресурс]: учебник / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - 2-е изд., стер.. - Москва: КноРус, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 423, [1]: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)
2. Милославский, И. Г. Русский язык на каждый день и навсегда: монография/ И. Г. Милославский. - Москва: КДУ, 2015 . - 155 с.: НА(1)
- 3.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Аннушкин, В. И. Коммуникативные качества речи в русской филологической традиции/ В.И. Аннушкин. - М.: Флинта; Москва: Наука, 2014. - 87 с: НА(1)
2. Белогурова, В. А. Культура речи медицинского работника: учеб. пособие/ В. А. Белогурова. - М.: МИА, 2010. - 207 с. – ЧЗ 1
3. Пасечная, И. Н. Культура речи. Аспекты порождения высказывания: учеб. пособие/ И. Н. Пасечная, С. В. Скоморохова, С. В. Юртаев; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО Оренбург. гос. ун-т, Орский гуманитар.-технол. ин-т. - 3-е изд., стер.. - Москва: ФЛИНТА; Москва: Наука, 2014. - 154, [1] с.НА(1)
4. Формановская, Н. И. Речевой этикет и культура общения/ Н. И. Формановская. - М.: Высш. шк., 1989. - 156 с.: ил.. : НА(1)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Материалы сайта «Словари». – Режим доступа: <http://links-guide.ru/>
2. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – <http://www.gramota.ru/>
3. Сайт «Культура письменной речи» – <http://grammar.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины организовано как лекционно-практическая система обучения.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, обращая специальное внимание на ее тематическое содержание, список рекомендованной учебной литературы (см. разделы 5, 8 настоящей программы). Следует иметь в виду, что качество освоения дисциплины определяется систематичностью и осознанностью работы с учебным материалом, обязательной составляющей которой является самостоятельная внеаудиторная учебная деятельность (см. раздел 6). При этом (в соответствии с требованиями стандартов высшего профессионального образования) не менее трети бюджета учебного времени обучающихся занимает самостоятельная работа, под которой в самом широком смысле понимается совокупность всей их самостоятельной учебной деятельности (как в учебной аудитории, так и вне ее, как в контакте с преподавателем и вне контакта), нацеленной на приобретение новых знаний и умений.

Основную часть самостоятельной учебной деятельности в связи с освоением обучающимися данной дисциплины занимает их подготовка к практическим занятиям и зачету, включающая работу с учебной литературой, которая реализуется прежде всего в ее чтении и письменной обработке прочитанного.

В зависимости от целей, чтение может быть:

- просмотровым, позволяющим составить общее представление о содержании и предполагающим беглый просмотр текста: внимание обращается прежде всего на информацию титульного листа, аннотации, оглавления, введения / предисловия, заключения;
- ознакомительным (выборочным), ориентированным на отдельные вопросы содержания;
- изучающим, предполагающим последовательное, детальное и всестороннее изучение содержания, усвоение его главных положений и тезисов, что требует специального внимания к терминам.

Чтение завершается / сопровождается фиксацией учебной информации в выписках, планах, тезисах, конспектах; при этом обязательно оформляется библиографическое описание источника.

Основными формами аудиторной работы обучающихся являются лекционные и практические занятия.

Участие в лекционном занятии предполагает конспектирование излагаемых лектором сведений, содержание конспектов регулярно изучается и дополняется в процессе самостоятельной работы с учебной литературой.

Семинар – это форма учебного занятия, цель которого состоит в углублении и систематизации знаний по наиболее важным/ сложным/ проблемным темам дисциплины. Подготовка к нему осуществляется по заранее объявленному плану, с привлечением основной и дополнительной учебной и научной литературы, а участие в семинаре предполагает выступление с докладом / рефератом по теме семинара и последующее его обсуждение, а также обсуждение вопросов семинара. В процессе подготовки к семинару целесообразно разработать план выступления, освещающий прежде всего основные аспекты рассматриваемого предмета, предусмотреть сопоставление трактовок заявленных вопросов различными авторами, а также учесть необходимость риторического оформления выступления.

Практические занятия проводятся с целью формирования и развития у студентов навыков и умений использования тематических знаний дисциплины.

Процесс освоения дисциплины контролируется преподавателем, что осуществляется в формах текущего (устные опросы), рубежного (эссе) и итогового (зачет) контроля.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При обучении по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010 –договор №812/11 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд», накл. Tr053924 от 30.09.2011;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО «СофтЛайн Проекты» акт Pr001333 от 25.07.2019
- lms-2.kantiana.ru
- lms-3.kantiana.ru
- brs.kantiana.ru

### **Информационные справочные системы:**

1. СПС Гарант-Максимум. АЭРО /договор № 01/11/17 /2062 от 13 ноября 2017 г., ООО «Гарант-Сервис», бессрочно,
2. СПС Консультант/договор №ИП18-204/551 от 01 мая 2018, ООО «Инок-Плюс», бессрочно



На вебсайте БФУ им. И. Канта представлены следующие ЭБС и информационные базы данных:

ЭБС Кантиана - <https://elib.kantiana.ru>

ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com>

ЭБС Ibooks.ru - <https://ibooks.ru>

ЭБС ЮРАЙТ - <https://www.biblio-online.ru/>

Национальная электронная библиотека - <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Книги на платформе компании JSTOR -

[http://about.jstor.org/open-access?cid=eml\\_jb\\_OA\\_10\\_2016](http://about.jstor.org/open-access?cid=eml_jb_OA_10_2016)

Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru>.

Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>

Университетская онлайн-библиотека - <http://www.biblioclub.ru/>.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; телевизор LG ULTRA HD).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«Утверждаю»:  
Директор  
Институт гуманитарных наук  
(наименование института/колледжа)  
Цвигун Т.В.  
(подпись) (ФИО директора)  
«16» «марта» 2021 г.  
М.П.  
(печать института)

**Рабочая программа**

**учебной дисциплины «Современные статистические пакеты (SPSS)»**

для студентов 2 курса  
очной формы обучения  
направление подготовки 39.03.01 «Социология»  
квалификация выпускника: бакалавр

Калининград  
2021


## Лист согласования

**Составитель:** к.с.н., доцент Института гуманитарных наук Щекотуров Александр Вячеславович.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета  
Института гуманитарных наук

 В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП



Я.В. Швец

## 1. Пояснительная записка

### 1. Наименование дисциплины «Современные статистические пакеты (SPSS)»

*Цель освоения дисциплины:* формирование целостной системы знаний и навыков в области социальной статистики и основных статистических методов анализа социальных явлений, позволяющих выработать обоснованные стратегические решения.

*Задачи изучения дисциплины:*

- освоить теоретико-методологические основы прикладной статистики в социологии;
- овладеть основными методами прикладной статистики;
- сформировать навык статистической работы с социологической информацией в программе SPSS.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
ПКС-1 способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	<u>Знать</u> основные базы данных по социальной статистике; способы работы в базах данных и иных хранилищах
	<u>Уметь</u> применять на практике знания по поиску подходящих баз данных; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
	<u>Владеть</u> современными методами обработки и анализа данных отечественной и зарубежной статистики
ПКС-3 способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	<u>Знать</u> сущность научной проблемы, гипотезы и научной задачи; особенности разработки методологии исследования с последующей обработкой данных в программах для статистического анализа (SPSS); методы анализа социальной статистики
	<u>Уметь</u> формулировать научную проблему, гипотезу и научную задачу количественного исследования в различных областях социологии; использовать программу SPSS для статистической обработки данных
	<u>Владеть</u> навыками формулирования научной проблемы, гипотезы и научной задачи, использования SPSS при разработке проекта социологического исследования и обработке полученной информации

**3. Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 относится к части, формируемая участниками образовательных отношений основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 39.03.01 «Социология» и является дисциплиной по выбору.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

курс	количество зачетных единиц / объем часов		контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения									
2	5	180	28	26	2			124	Зачет

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*5.1. Тематический план (очная форма обучения)*

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация		
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Практическая работа	Лабораторная работа		Практическая работа	Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Основные понятия прикладной статистики	12	2	10	-					
Тема 2. Первичное описание исходных данных	12	2	10	-					
Тема 3. Таблицы сопряженности	16	2	10	2	2				
Тема 4. Корреляционный анализ	16	2	10	2	2				
Тема 5. Средние значения и t-критерий Стьюдента	16	2	10	2	2				
Тема 6. Непараметрические критерии	12	2	10						
Тема 7. Однофакторный дисперсионный анализ	16	2	10	2	2				
Тема 8. Регрессионный анализ	18	4	10	4					
Тема 9. Факторный анализ	16	4	10	2					
Тема 10. Кластерный анализ	14	2	10	2					

Тема 11. Построение аналитического отчета	16	2	12	2				
Тема 12. Презентация проектной работы	16	2	12			2		
Итого	180	28	124	18	8	2		
Контактная работа	56							
Самостоятельная работа	124							
Промежуточная аттестация	Зачет							

## 5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Основные понятия прикладной статистики	Статистика как наука об измерении и анализе массовых статистических данных. Цель, предмет и объект прикладной статистики в социологии. Описательная и индуктивная статистика.
2	Тема 2. Первичное описание исходных данных	Меры центральной тенденции. Меры изменчивости. Типы переменных. Типы шкал.
3	Тема 3. Таблицы сопряженности	Понятие и области применения таблиц сопряженности. Критерий независимости Хи-квадрат. Коэффициенты силы связи.
4	Тема 4. Корреляционный анализ	Понятие и области применения корреляционного анализа. Коэффициент $r$ Пирсона. Направление и сила корреляции.
5	Тема 5. Средние значения и $t$ -критерий Стьюдента	Понятие и области применения средних значений и $t$ -критерий Стьюдента. Особенности сравнения экспериментальных и табличных значений $t$ -критерия.
6	Тема 6. Непараметрические критерии	Понятие и области применения непараметрических критериев. Проверка данных на нормальность распределения по тесту Колмогорова-Смирнова
7	Тема 7. Однофакторный дисперсионный анализ	Понятие и области применения однофакторного дисперсионного анализа (ANOVA). $F$ -критерий Фишера. Особенности сравнения экспериментальных и табличных значений $f$ -критерия.
8	Тема 8. Регрессионный анализ	Понятие и области применения регрессионного анализа. Коэффициенты и уравнение регрессии. Простая и множественная модели регрессии.
9	Тема 9. Факторный анализ	Понятие и области применения факторного анализа. Особенности извлечения и вращения факторов. Интерпретация результатов факторного анализа.
10	Тема 10. Кластерный анализ	Понятие и области применения кластерного анализа. Кластерный анализ матрицы различий.
11	Тема 11. Построение аналитического отчета	Построение репрезентативной выборки. Отбор статистических методов обработки данных. Особенности подготовки аналитического отчета.

12	Тема 12. Презентация проектной работы	Особенности проектной работы в процессе организации научного исследования. Специфика письменного и устного (презентация) представление результатов проектной работы над исследованием.
----	---------------------------------------	--

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Основные понятия прикладной статистики в социологии	Характеристики нормального распределения данных. Нулевая и альтернативная гипотезы. Программное обеспечение для статистической обработки данных (SPSS): особенности работы в окне редакции и синтаксиса.
2	Тема 2. Первичное описание исходных данных	Понятие зависимой и независимой переменной. Номинальная, порядковая и количественные шкалы. Построение диаграмм и частотных распределений в программе SPSS.
3	Тема 3. Таблицы сопряженности	Примеры использования таблиц сопряженности. Корректирование значений методом Бонферонни. Фи и V Крамера. Построение диаграмм по результатам таблиц сопряженности.
4	Тема 4. Корреляционный анализ	Примеры использования корреляционного анализа. Положительная и отрицательная корреляция. Отсутствие корреляции. Линейная и криволинейная корреляции.
5	Тема 5. Средние значения и t-критерий Стьюдента	Примеры использования средних значений и t-критерия. Степени свободы при определении значения t-критерия Стьюдента.
6	Тема 6. Непараметрические критерии	Примеры использования непараметрических критериев. Критерий Манна-Уитни. Критерий Уилкоксона. Критерий Колмогорова-Смирнова.
7	Тема 7. Однофакторный дисперсионный анализ	Примеры использования однофакторного дисперсионного анализа. Коэффициенты F и $\eta^2$ . Апостериорные множественные сравнения. Критерии Шеффе и Бонферонни.
8	Тема 8. Регрессионный анализ	Примеры использования простого и множественного регрессионного анализа. Коэффициенты R и R <sup>2</sup> . Линейное и квадратичное уравнение регрессии.
9	Тема 9. Факторный анализ	Примеры использования факторного анализа. КМО и критерий сферичности Барлетта. Методы выделения факторов. Особенности проведения факторного анализа в программе SPSS.
10	Тема 10. Кластерный анализ	Примеры использования кластерного анализа. Сравнение факторного и кластерного анализа. Двухэтапный кластерный анализ. Кластеризация K-средними. Иерархическая кластеризация
11	Тема 11. Построение аналитического отчета	Построение массива данных. Обработка и интерпретация данных. Оформление аналитической записки
12	Тема 12. Презентация проектной работы	Выбор темы проектной работы. Обоснование выборки исследования. Подготовка письменной

	формы результатов проектной работы. Презентация проекта
--	---

5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Основные понятия прикладной статистики в социологии	Программа SPSS: ввод данных, окно редактора данных, окно синтаксиса. Визуализация данных. Полигон и гистограмма частот. Кумулятивное распределение частот.
2	Тема 2. Первичное описание исходных данных	Характеристики и формы распределения данных. Стандартная ошибка. Графика в программе SPSS
3	Тема 3. Таблицы сопряженности	Хи-квадрат Пирсона и поправка на непрерывность. Точный критерий Фишера. Асимптотическая значимость
4	Тема 4. Корреляционный анализ	Коэффициенты корреляции $r$ Пирсона, $r$ Спирмена, $t$ Кендалла. Ранговая корреляция
5	Тема 5. Средние значения и $t$ -критерий Стьюдента	Вариация данных и ее измерение. Стандартизация данных. Вероятность и распределение вероятностей
6	Тема 6. Непараметрические критерии	Критерий знаков. Критерий серий. Биноминальный критерий. Критерий Фридмана
7	Тема 7. Однофакторный дисперсионный анализ	Критерий Ливиня. Апостериорные парные сравнения. Наименьшая значимая разность
8	Тема 8. Регрессионный анализ	Расчет коэффициентов парной и множественной корреляции. Построение модели регрессионной связи. Расчет параметров модели с помощью метода наименьших квадратов. Расчет коэффициентов адекватности модели эмпирическим данным
9	Тема 9. Факторный анализ	Анализ научных публикаций с применением факторного анализа.
10	Тема 10. Кластерный анализ	Анализ научных публикаций с применением кластерного анализа.
11	Тема 11. Построение аналитического отчета	Выполнение работы с применением комплекса методов статистической обработки данных. Оформление аналитического отчета по выполненным заданиям
12	Тема 12. Презентация проектной работы	Проведение количественного социологического исследования. Создание массива и обработка данных. Презентация результатов исследования

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы Электронные ресурсы (lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru)
Тема 1. Основные понятия прикладной	Изучить примеры использования описательной статистики в	<ul style="list-style-type: none"> <li>Глава 1 / Голая статистика. Самая интересная книга о самой скучной науке / Чарльз Уилан; пер. с англ. И.</li> </ul>



статистики в социологии	практике управления организацией	Веригина; [науч. ред. А. Минько]. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. Наследов А.А. SPSS 19: профессиональный статистический анализ данных / СПб.: Питер. 2011. 400 с.
Тема 2. Первичное описание исходных данных	Изучить примеры и принципы описания первичных данных, необходимых для принятия стратегических решений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Главы 2-3 / Голая статистика. Самая интересная книга о самой скучной науке / Чарльз Уилан ; пер. с англ. И. Веригина ; [науч. ред. А. Минько]. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2016.</li> <li>• Наследов А.А. SPSS 19: профессиональный статистический анализ данных / СПб.: Питер. 2011. 400 с.</li> </ul>
Тема 3. Таблицы сопряженности	Изучить дополнительные свойства таблиц сопряженностей и специфические области их применения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Глава 8 / SPSS 19: профессиональный статистический анализ данных / Наследов А. — СПб.: Питер, 2011. — 400 с.: ил</li> </ul>
Тема 4. Корреляционный анализ	Изучить примеры и принципы корреляционного анализа, необходимого для принятия стратегических решений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Глава 4 / Голая статистика. Самая интересная книга о самой скучной науке / Чарльз Уилан ; пер. с англ. И. Веригина ; [науч. ред. А. Минько]. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2016.</li> <li>• Наследов А.А. SPSS 19: профессиональный статистический анализ данных / СПб.: Питер. 2011. 400 с.</li> </ul>
Тема 5. Средние значения и t-критерий Стьюдента	Изучить дополнительные опции и возможности программы SPSS при работе со средними значениями и t-критерием	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Глава 11 / SPSS 19: профессиональный статистический анализ данных / Наследов А. — СПб.: Питер, 2011. — 400 с.: ил</li> </ul>
Тема 6. Непараметрические критерии	Изучить дополнительные непараметрические критерии и возможности программы SPSS при работе с ними	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Глава 12 / SPSS 19: профессиональный статистический анализ данных / Наследов А. — СПб.: Питер, 2011. — 400 с.: ил</li> </ul>
Тема 7. Однофакторный дисперсионный анализ	Изучить дополнительные свойства однофакторного дисперсионного анализа и специфические области его применения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Глава 5 / Статистика и коттики / Савельев В. – М.: АСТ, 2018. – 122 с.</li> <li>• Наследов А.А. SPSS 19: профессиональный</li> </ul>

		статистический анализ данных / СПб.: Питер. 2011. 400 с.
Тема 8. Регрессионный анализ	Изучить примеры и дополнительные свойства регрессионного анализа, необходимого для принятия стратегических решений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Главы 11-12 / Голая статистика. Самая интересная книга о самой скучной науке / Чарльз Уилан ; пер. с англ. И. Веригина ; [науч. ред. А. Минько]. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2016.</li> <li>• Наследов А.А. SPSS 19: профессиональный статистический анализ данных / СПб.: Питер. 2011. 400 с.</li> </ul>
Тема 9. Факторный анализ	Изучить дополнительные свойства факторного анализа и специфические области его применения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Глава 20 / SPSS 19: профессиональный статистический анализ данных / Наследов А. — СПб.: Питер, 2011. — 400 с.: ил</li> </ul>
Тема 10. Кластерный анализ	Изучить дополнительные свойства кластерного анализа и специфические области его применения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Глава 21 / SPSS 19: профессиональный статистический анализ данных / Наследов А. — СПб.: Питер, 2011. — 400 с.: ил</li> </ul>
Тема 11. Построение аналитического отчета	Изучить примеры и дополнительные возможности статистической обработки данных, необходимых для написания аналитического отчета	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Главы 3, 5-7 / Голая статистика. Самая интересная книга о самой скучной науке / Чарльз Уилан ; пер. с англ. И. Веригина ; [науч. ред. А. Минько]. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2016.</li> <li>• Наследов А.А. SPSS 19: профессиональный статистический анализ данных / СПб.: Питер. 2011. 400 с.</li> </ul>
Тема 12. Презентация проектной работы	Изучить примеры и дополнительные возможности статистической обработки данных, необходимых для выполнения и презентации проектной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Главы 9-10 / Голая статистика. Самая интересная книга о самой скучной науке / Чарльз Уилан ; пер. с англ. И. Веригина ; [науч. ред. А. Минько]. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016.</li> <li>• Наследов А.А. SPSS 19: профессиональный статистический анализ данных / СПб.: Питер. 2011. 400 с.</li> </ul>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
ПКС-1 способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	Ориентировочный <sup>1</sup> (начальный)	<u>знает</u> основные базы данных по социальной статистике; способы работы в базах данных и иных хранилищах	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный <sup>2</sup> (основной)	<u>умеет</u> применять на практике знания по поиску подходящих баз данных; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	Лабораторная работа, не менее 70% успешно выполненных работ
	Контрольно-корректировочный <sup>3</sup> (завершающий)	<u>использует</u> современные методы обработки и анализа данных отечественной и зарубежной статистики	Исследовательский проект, оценка «зачтено»
ПКС-3 способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Ориентировочный (начальный)	<u>знает</u> сущность научной проблемы, гипотезы и научной задачи; особенности разработки методологии исследования с последующей обработкой данных в программах для статистического анализа (SPSS); методы анализа социальной статистики	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	<u>умеет</u> формулировать научную проблему, гипотезу и научную задачу количественного исследования в различных областях социологии; использовать программу SPSS для статистической обработки данных	Лабораторная работа, не менее 70% успешно выполненных работ
	Контрольно-корректировочный	<u>использует</u> навыки формулирования научной	Исследовательский проект,

<sup>1</sup> формирование целевой установки, общего представления о деятельности, предметных знаний

<sup>2</sup> степень владения способами деятельности, при которой возможно самостоятельное решение типовых профессиональных задач в стандартных условиях

<sup>3</sup> способность самостоятельного решения типовых задач в вариативных условиях, (возможно, это и решение сложных задач под руководством более квалифицированного специалиста), а также оценка эффективности собственной педагогической деятельности и определение направлений дальнейшего саморазвития

	(завершающий)	проблемы, гипотезы и научной задачи, программу SPSS при разработке проекта социологического исследования и обработке полученной информации	оценка «зачтено»
--	---------------	--	------------------

### Б) Критерии оценивания знаний студента на зачете

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все выполняемые в течение семестра задания и работы	Оценка	Требования к знаниям
3.5 – 5.0	Зачтено (уровень высокий)	<i>Формула оценки знаний:</i> результат теста*0,2 + средний результат за лабораторные работы*0,4 + оценка за проект*0,4. Все практические работы, выполнены в полном соответствии с заданием и своевременно (не позднее срока, установленного преподавателем) сданы.
3.4 и ниже	Не зачтено (уровень низкий)	Студент выполнил не все практические работы, уровень сформированности компетенций не позволил получить ему 3.5 балла по завершению курса.

### В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

#### 1. Тестирование

а) Показатель дисперсии - это:

1. квадрат среднего отклонения;
2. средний квадрат отклонений;
3. отклонение среднего квадрата

б) Среднеквадратическое отклонение характеризует

1. взаимосвязь данных;
2. разброс данных;
3. динамику данных

2. *Задание для лабораторных работ:*

Задание 1. В таблице представлен результат статистической обработки результатов тестирования по математике ста респондентов. Определите, различаются ли статистически достоверно средние баллы за тест у мальчиков и девочек. Аргументируйте свой ответ.

	Масштаб бизнеса	N	Среднее	Среднекв.откл онение	Среднекв. ошибка среднего
Результаты тестирования	Девочки	61	12,59	2,636	,337
по математике	Мальчики	39	10,67	2,977	,477

	t	ст.св.	Знач. (двухсторонняя)	Средняя разность	Среднеквадратичная ошибка разности
Уровень развития инновационного потенциала	3,384	98	,001	1,923	,568

### 3. Задание для аналитического отчета

Задание 1. Используя имеющийся у вас массив данных, выполните статистический анализ с применением корреляции, таблиц сопряженности и однофакторного дисперсионного анализа. Оформите процедуру анализа и его результаты в соответствии с требованиями к аналитическому отчету.

### 4. Задание для проектной работы

В соответствии с поставленной целью и гипотезой, проведите небольшое исследование, опросив не менее 50 респондентов. Подготовьте массив данных. Выполните анализ данных, применив подходящий статистический инструментарий. Представьте результаты работы в виде аналитического отчета и устной презентации (с применением Power Point).

### Критерии и шкала оценивания компетенций

Формирование компетенции оценивается следующим образом:

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка «**хорошо**» - выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

### Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Степень освоения студентами учебного курса контролируется с помощью методологии рейтинговых оценок. На основе оценок текущего и промежуточного контроля определяется итоговый рейтинг студента по дисциплине.

**Текущий контроль** представляет собой оценку преподавателем работы студента в течение семестра. Оценивается выполнение тестов, лабораторных работ, аналитического отчета и проектной работы, а так же посещаемость занятий, активность на семинарах.

Тестирование и проектная работа проводятся после изучения всех тем учебного курса.

Все работы оцениваются по четырехбалльной системе. Подготовка проектов начинается во второй половине обучения по курсу, представление результатов работы осуществляется в конце обучения.

**Промежуточный контроль** проводится в форме презентации проектной работы и оценивается по четырехбалльной системе на основе следующих критериев: содержание и полнота раскрытия темы, правильность выбора исследовательских методов и корректность полученных результатов, доклад при защите работы, презентация и ответы на вопросы.

**Итоговый рейтинг** определяется как сумма всех рейтинговых оценок текущего и промежуточного контроля с учетом весовых коэффициентов.

**Итоговый рейтинг по дисциплине (зачет)**

	Тестирование	Лабораторная работа	Проектная работа (зачет)	<b>Итоговый рейтинг по дисциплине</b>
вес	0,2	0,4	0,4	
оценка				

Вопросы к зачету:

1. SPSS как программа для работы с количественными исследованиями. Окно редактора, окно вывода, окно синтаксиса
2. Понятие исследовательского вопроса, нулевой и альтернативной гипотезы, зависимой и независимой переменной, кривой нормального распределения
3. Хи-квадрат, Фи и V Крамера, уровень значимости
4. Типы шкал. Примеры
5. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости
6. Коэффициент корреляции. Положительная и отрицательная корреляции
7. Т-критерий Стьюдента
8. Параметрические и непараметрические критерии
9. ANOVA, коэффициент Эта<sup>2</sup>
10. Простой и множественный регрессионный анализ. Уравнение регрессии.
11. Факторный анализ
12. Кластерный анализ

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**  
(библиотека БФУ им. И. Канта):

1. Общая и прикладная статистика: учеб. для вузов/ П. Ф. Аскеров, Р. Н. Пахунова, А. В. Пахунов. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 271 с.: ил. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Библиогр.: с. 262-264 (39 назв.). - Часть тем представлена на [www.znanium.com](http://www.znanium.com). - ISBN 978-5-16-006669-1. - ISBN 978-5-16-100304-6: 561.25, 561.25, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 11: УБ(10), ч.з.N2(1). Свободны: УБ (10), ч.з. N2(1))
2. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований: учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство

Юрайт, 2021. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470943> (дата обращения: 25.03.2021).

3. Могильчак, Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод : учебное пособие для вузов / Е. Л. Могильчак ; под научной редакцией А. В. Меренкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08487-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453270> (дата обращения: 25.03.2021).
4. Толстова, Ю. Н. Математическая статистика для социологов : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03244-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469137> (дата обращения: 25.03.2021).

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Уилан, Ч; Веригин, И.; Минько, А. Голая статистика. Самая интересная книга о самой скучной наук. [s.l.]: Манн, Иванов и Фербер, 2017. Место хранения: научный абонемент. Шифр хранения 311.1 У 360.
2. Анализ данных: учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450166> (дата обращения: 25.03.2021).
3. Берикашвили, В. Ш. Статистическая обработка данных, планирование эксперимента и случайные процессы: учебное пособие для вузов / В. Ш. Берикашвили, С. П. Оськин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09216-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473180> (дата обращения: 25.03.2021).
4. Леонов А.К. Основы применения SPSS в социологии / Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та. 2020. 162 с.
5. Наследов А.А. SPSS 19: профессиональный статистический анализ данных / СПб.: Питер. 2011. 400 с.
6. Оганян К.М. Методология и методы социологического исследования / Москва: Издательство Юрайт. 2021. 299 с.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
4. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
5. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» (<http://ibooks.ru/>).
6. ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>).

7. lms-3.kantiana.ru /

8. brs.kantiana.ru

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Общие рекомендации**

При освоении дисциплины рекомендуется по возможности посещать занятия, внимательно следить за изложением материала преподавателем и задавать вопросы немедленно при их возникновении. Перед началом очередного практического занятия рекомендуется повторить лекционный материал, соответствующий практическому занятию и материал предыдущего практического занятия.

#### **Рекомендации по организации самостоятельной работы**

Выполнение самостоятельной работы студентом требует точного и полного усвоения поставленной задачи. При необходимости конкретизации вопроса следует обратиться к преподавателю за разъяснениями. При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется обращаться к текстам основной и дополнительной литературы и информационным системам, указанным в настоящей рабочей программе.

#### **Методические рекомендации по организации групповой работы и решению ситуационных задач**

Групповая работа по решению ситуационных задач в первую очередь требует внимательного изучения задания и поставленных в нем вопросов каждым членом группы индивидуально. В дальнейшем рекомендуется сделать общее обсуждение содержания задания для выяснения однозначности понимания изложенного материала и поставленных вопросов. В случае ограниченности во времени рекомендуется назначить формального «руководителя», отвечающего за готовность группы к презентации и «контролера», отслеживающего регламент. В случае серьезного расхождения во взглядах на решение поставленной задачи, во время презентации группа может доложить о наличии особого мнения. Презентация должна быть готова в электронном виде (Microsoft Power Point), быть краткой и информативной.

#### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

Тестирование – процедура проверки знаний, предполагающая открытые и закрытые задания. При подготовке к тестированию следует повторить материал всего курса лекций и практических заданий. Тестирование проходит в системе LMS-3 в сроки, заранее обозначенные преподавателем.

#### **Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам**

Лабораторные работы проводятся после каждой пройденной темы. Задания аналогичны, но не идентичны тем, что были разобраны на практических занятиях. При



выполнении и оформлении заданий следует строго следовать рекомендациям и требованиям, установленных преподавателем.

### **Методические рекомендации по подготовке к проектному заданию**

Проектное задание является формой промежуточной аттестации по дисциплине и предполагает демонстрацию навыка внедрения полученных знаний и умений в практику организации социологического исследования, корректного получения результатов. Подготовка к проектному заданию начинается во второй половине обучения. Критерии при проверке проектной работы: содержание и полнота раскрытия темы, правильность выбора исследовательских методов и корректность полученных результатов, доклад при защите работы, презентация и ответы на вопросы.

### **121. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программы Microsoft Office 2007/2010:

MS Power Point,

MS Word,

MS Excel,

Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader,

Программа SPSS

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; телевизор LG ULTRA HD).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«Утверждаю»:  
Директор  
Институт гуманитарных наук  
(наименование института/колледжа)  
Цвигун Т.В.  
(подпись) (ФИО директора)  
«16» «марта» 2021 г.  
МП.  
(печать института)

**Рабочая программа**

**учебной дисциплины «Социальная философия»**

для студентов 2 курса  
очной формы обучения  
направление подготовки 39.03.01 «Социология»  
квалификация выпускника: бакалавр

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** ассистент Института гуманитарных наук Белецкая Татьяна Витальевна.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета  
Института гуманитарных наук

 В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП



Я.В. Швец

## 1. Пояснительная записка

### 1. Наименование дисциплины «Социальная философия»

*Цель освоения дисциплины:* формирование глубокого и системного понимания исторических и современных проблем человека и общества, имеющих сложный и многомерный характер, а также умения исследовать данные проблемы с применением теоретических и методологических достижений социальной философии.

*Задачи изучения дисциплины:*

- определить сущностные характеристики социальной философии как области знания;
- выявить основные этапы и базовые концептуальные подходы в исследовании основных проблем человека и общества в социальной философии;
- раскрыть специфику социального пространства и социального времени;
- определить основные философские проблемы исследования различных сфер общества;
- выявить современные тенденции развития, вызовы и проблемы общества в зеркале социальной философии.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать специфику предмета социальной философии, основные этапы её становления и развития и их представителей, актуальные проблемы современной социальной философии.
	Уметь работать с научными трудами по социальной философии, критически их оценивать, самостоятельно ставить актуальные исследовательские вопросы по проблемам социальной философии.
	Владеть навыками анализа современных проблем человека и общества с позиций социально-философского подхода.

**3. Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к модулю 3 «Философско - мировоззренческий» обязательной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 39.03.01 «Социология управления» Б1.Б.12. Изучению дисциплины «Социальная философия» должно предшествовать изучение общенаучных и общепрофессиональных дисциплин базовой и вариативной части образовательной программы.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

курс	количество зачетных	контактная работа обучающихся с преподавателем	Самост. работа	Форма контроля
------	---------------------	--	----------------	----------------

	единиц / объем часов	лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения								
2	2	72	18	18			36	Экзамен

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*5.1. Тематический план (очная форма обучения)*

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Предмет социальной философии		2		2	2			
Тема 2. Основные этапы становления и развития социальной философии		2	2	2	2			
Тема 3. Социальное пространство и социальное время		2	2	2	2			
Тема 4. Проблема человека в социальной философии		2	2	2	2			
Тема 5. Общество и общественный прогресс в социальной философии		2	2	2	2			
Тема 6. Философские проблемы экономической сферы общества		2	2	2	2			
Тема 7. Философские проблемы политической сферы общества.		2	2	2	2			
Тема 8. Философские проблемы духовной жизни общества.		2	2	2	2			
Тема 9. Современные тенденции развития, вызовы и проблемы общества в зеркале социальной философии.		2	2	2	2			
Итого	72	18	18	18	18			

Контактная работа	38	18		18			
Самостоятельная работа	36		18		18		
Промежуточная аттестация	Экзамен						

### 5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Предмет социальной философии	Социальная философия и теория познания человека и общества. Основные типы социального познания. Специфика предмета и функции социальной философии. Место и роль социальной философии в системе социально-гуманитарного знания. Структура социальной философии. Социальная философия как методология познания общественных процессов.
2	Тема 2. Основные этапы становления и развития социальной философии	Исторические аспекты становления и развития социальной философии (античные корни социальной философии (Платон, Аристотель, Полибий); социальная мысль Средневековья (Ф. Аквинский, А. Аврелий), социальная мысль в эпоху Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелла, Н. Макиавелли), социальная философия в Новое время (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Ш.-Л. Монтескье, Б. Спиноза, А. Фергюсон, Ф. Ницше), социальные идеи в XIX веке (И. Кант, Г.Ф.В. Гегель, О. Конт), социально-философские идеи конца XIX – начала XX века (Г. Спенсер, К. Маркс, М. Вебер, В. Парето, Г. Моска, и др), социальная философия в XX – начале XXI веков (К. Леви-Стросс, О. Шпенглер, А. Тойнби, Н. Данилевский, С. Хантингтон, Т. Парсонс, З. Бауман, К. Поппер, Х. Ортега-и-Гассет, Дж. Роулз, Э. Фромм, Т. Адорно, М. Хоркхаймер, Г. Маркузе, Э. Тоффлер, П. Бурдьё, Ж. Бодрийяр и др.)
3	Тема 3. Социальное пространство и социальное время	Основные подходы к определению социального пространства. Соотношение физического и социального пространства. Социальное пространство и его характеристики в трудах П. Сорокина. Соотношение социального и политического пространства. Основные характеристики социального пространства современного мира. Основные подходы к определению социального времени. Гносеологически и онтологические аспекты социального времени. Примитивное восприятие времени в первобытных обществах. Социальный характер времени. Связь настоящего, прошлого и будущего. Виды социального времени: историческое время, политическое время, экономическое время и др. Характеристики исторического времени, основные подходы к периодизации исторического

		процесса. (Ж. Кондорсе, А. Тойнби, Д.Н. Данилевский, О. Шпенглер и др.). Современный взгляд на социальное время.
4	Тема 4. Проблема человека в социальной философии	Человек как субъект и объект философского познания. Основные подходы к исследованию проблемы человека в философии. Основные этапы исследования человека в социальной философии и их характеристики. Место человека в мироздании. Положение человека в мире: антропоцентризм и социоцентризм. Проблема личности в социальной философии. Основные факторы формирования личности. Современный человек как социоприродное и космопланетарное существо.
5	Тема 5. Общество и общественный прогресс в социальной философии	Понятие общественного бытия. Основные подходы к толкованию общества в социальной философии. Органическая концепция общества Г. Спенсера. Системный подход к исследованию общества, его характеристики. Общество как динамический объект. Концепция открытого общества К. Поппера. Основные сферы общества и их характеристики. Типы общественной деятельности. Проблема определения движущих сил развития общества. Социальный детерменизм и методологический индивидуализм. Теории прогресса в социальной философии.
6	Тема 6. Философские проблемы экономической сферы общества	Способы производства в жизни общества. Материалистический подход К. Маркса. Производительные силы и производственные отношения. Основные общественно-экономические формации и их характеристики. Критический анализ идей К. Маркса. Собственность и социально-экономические отношения. Формы собственности. Философские проблемы собственности. Основные характеристики экономической сферы в разных типах общества (традиционном, индустриальном, постиндустриальном). Концепция мир-системный анализ И. Валлернстайна. Вызовы технологических революций. Актуальные тенденции и проблемы экономической сферы в современном информационном обществе. Суперсимволическая экономика. (Э. Тоффлер).
7	Тема 7. Философские проблемы политической сферы общества	Основные проблемы мира политического. Определение и структура политической философии (политическая онтология, политическая антропология, политическая праксеология, политическая эпистемология). Соотношение политики и власти. Проблема государства, поиск наилучшей формы политического устройства и правления. Концепт гражданского общества и правового государства. Основные политические идеологии, этапы их становления и

		развития, современное состояние и сущностные черты. Проблема соотношения политики и морали. Теория политических режимов, критика тоталитаризма. Социально-политические утопии и их роль и значение в современном обществе.
8	Тема 8. Философские проблемы духовной жизни общества.	Основные подходы к определению духовной сферы общества. Характеристики духовной культуры. Духовное производство. Общественное сознание, его структура и основные элементы. Виды общественного сознания: индивидуальное, групповое и массовое сознание. Формы общественного сознания.
9	Тема 9. Современные тенденции развития, вызовы и проблемы общества в зеркале социальной философии	Проблемы отношения человека и природы, современный экологический кризис. Глобализационные процессы и глобальные проблемы человечества. Массовая культура и массовое общество, перспективы демассовизации. Кризис идентичности в условиях глобализации. Поиск новых идеалов развития, кризис ценностей. Угрозы национализма и тоталитаризма. Изменение социальной структуры общества. Проблема неравенства в современном мире. Новые экономические вызовы в обществе потребления. Изменение социальных связей в информационном обществе. Поиск новых путей организации социальных отношений. Социальные сети и их будущее.

### 5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Предмет социальной философии	1. Специфика предмета социальной философии. 2. Функции социальной философии. 3. Структура социальной философии. 4. Основные методы исследования социальной философии.
2	Тема 2. Основные этапы становления и развития социальной философии	1. Социальная мысль в эпоху античности. 2. Социальные аспекты религиозной философии Средневековья 3. Социальная философия в эпоху Возрождения и Новое время. 4. Социально философские идеи в XIX веке. 5. Социальная философия в XX – начале XXI веков.
3	Тема 3. Социальное пространство и социальное время	1. Определение социального пространства и его основные характеристики. 2. Соотношение социального и политического пространства. 3. Определение социального времени и его характеристики.



		<p>4. Виды социального времени.</p> <p>5. Основные подходы к периодизации исторического процесса.</p>
4	Тема 4. Проблема человека в социальной философии	<p>1. Человек как субъект и объект философского познания.</p> <p>2. Основные этапы исследования человека в социальной философии и их характеристики.</p> <p>3. Проблема личности в социальной философии. Основные факторы формирования личности.</p> <p>4. Основные черты восприятия человека в современной социальной философии.</p>
5	Тема 5. Общество и общественный прогресс в социальной философии	<p>1. Понятие общественного бытия.</p> <p>2. Основные подходы к толкованию общества в социальной философии.</p> <p>3. Системный подход к исследованию общества, его характеристики.</p> <p>4. Концепция открытого общества К. Поппера.</p> <p>5. Теории прогресса в социальной философии.</p>
6	Тема 6. Философские проблемы экономической сферы общества	<p>1. Материалистический подход К. Маркса.</p> <p>2. Философские проблемы собственности.</p> <p>3. Основные характеристики экономической сферы в разных типах общества.</p> <p>4. Мир-системный анализ И. Валлернстайна. Актуальные тенденции и проблемы экономической сферы в современном информационном обществе.</p>
7	Тема 7. Философские проблемы политической сферы общества.	<p>1. Определение и структура политической философии.</p> <p>2. Соотношение политики и власти.</p> <p>3. Концепт гражданского общества и правового государства.</p> <p>4. Основные политические идеологии, этапы их становления и развития, современное состояние и сущностные черты.</p> <p>5. Проблема соотношения политики и морали.</p> <p>6. Теория политических режимов, критика тоталитаризма.</p> <p>7. Социально-политические утопии и их роль и значение в современном обществе.</p>
8	Тема 8. Философские проблемы духовной жизни общества.	<p>1. Духовная сфера общества и её основные черты. Понятия духовной культуры, духовной жизни, духовного производства.</p> <p>2. Общественное сознание, его структура и основные элементы.</p> <p>3. Проблема духовности в современном обществе потребления.</p>
9	Тема 9. Современные тенденции развития, вызовы и проблемы общества в зеркале социальной философии	<p>1. Отношение человека и природы в современном обществе.</p> <p>2. Глобализационные процессы и глобальные проблемы человечества.</p> <p>3. Массовая культура и массовое общество.</p>

		<p>4. Социальная структура современного общества.</p> <p>5. Проблема неравенства в современном мире.</p> <p>6. Социальные связи и социальные отношения в информационном обществе.</p> <p>7. Угрозы национализма и тоталитаризма в современном обществе.</p>
--	--	---

#### 5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Предмет социальной философии	<p>Тема 1. Специфика предмета социальной философии</p> <p>1. Используя рекомендованную литературу, проанализировать представленные авторами определения предметного поля социальной философии.</p>
2	Тема 2. Основные этапы становления и развития социальной философии	<p>Тема 2. Основные этапы развития социальной философии и их представители</p> <p>1. Выделить основные этапы становления и развития социальной философии и их характерные черты. Результат работы представить в виде таблицы, содержащей следующие подпункты: «Исторический период», «Представители», «Основные идеи»</p>
3	Тема 3. Социальное пространство и социальное время	<p>Тема 3. Социальное пространство и социальное время в современном мире</p> <p>1. Проанализировать исторические тенденции в исследовании и определении пространства и времени в социальной философии. Результат работы представить в виде таблицы, содержащей следующие подпункты: «Исторический период», «Представители», «Определение социального пространства и социального времени».</p> <p>2. Сделать вывод о том, как менялись представления о социальном пространстве и времени в ходе исторического развития науки вообще и социальной философии в частности, выделить основные процессы, которые оказывали существенное влияние на смену исследовательских парадигм.</p>
4	Тема 4. Проблема человека в социальной философии	<p>Тема 4. Иррациональная психология личности и возникновение фашизма</p> <p>1. Ознакомиться с работой Ф. Райха «Психология масс и фашизм» и подготовить письменные ответы на следующие вопросы (вопросы распределяются между группами):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие слои биопсихической структуры выделяет В. Райх?</li> <li>• Какие из биопсихических слоев представляют сущность либерализма?</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие из биопсихических слоев представляют сущность фашизма?</li> <li>• Какие ошибки в современной ему интерпретации фашизма выделяет В. Райх?</li> <li>• В чем заключается иррациональная природа фашизма согласно В. Райху?</li> <li>• Фашистская ментальность как ментальность «маленького человека».</li> <li>• Критика марксистов и концепция «рабочей демократии».</li> </ul>
5	Тема 5. Общество и общественный прогресс в социальной философии	Тема 5. Теории общественного прогресса в социальной философии. Подготовить групповой доклад-презентацию, посвященный одной из теорий общественного прогресса. В докладе раскрыть содержание представленной теории, этапы её оформления и современное состояние.
6	Тема 6. Философские проблемы экономической сферы общества	Тема 6. Метаморфозы власти в условиях суперсимволической экономики информационного общества 1. Ознакомиться с трудом Э. Тоффлера «Метаморфозы власти» и подготовить на основе содержания данной работы групповые доклады презентации по следующим темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сила как ресурс современной власти: условия и ограничения.</li> <li>• Богатство как ресурс современной власти: условия и ограничения.</li> <li>• Знание как ресурс современной власти: условия и ограничения.</li> </ul>
7	Тема 7. Философские проблемы политической сферы общества	Тема 7. Кризис либерализма и проблема тоталитаризма в социально-политической философии 1. Подготовить эссе в контексте одной из следующих тем: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Теория тоталитаризма Х. Арндт.</li> <li>• Либерализм как вера в спонтанно возникающий порядок (Ф. фон Хайек).</li> <li>• Открытое общество К. Поппера.</li> <li>• Либерализм в поисках справедливости (Дж. Ролз).</li> </ul>
8	Тема 8. Философские проблемы духовной жизни общества	Тема 8. Массовое сознание и массовое общество 1. Ознакомиться с работой Х. Ортега-и-Гассета «Восстание масс» и подготовить ответы на следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие особенности природного состояния современных масс выделяет Х. Ортега-и-Гассет?</li> <li>• Что Х. Ортега-и-Гассет понимает под «массовым возмущением»?</li> <li>• Каковы причины, обуславливающие стремление масс к власти?</li> <li>• Каковы причины стремления масс к насилию?</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что Х. Ортега-и-Гассет понимает под восстанием масс?</li> </ul>
9	Тема 9. Современные тенденции развития, вызовы и проблемы общества в зеркале социальной философии	<p>Тема 9. Реконструкция утопии: роль утопий в современном обществе</p> <p>1. Ознакомиться с работой Ф. Аинса «Реконструкция утопий» и подготовить ответы на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утопия сегодня: смерть или второе рождение?</li> <li>• Проблема семантической размытости понятий утопии и утопизма.</li> <li>• Характерные черты классических утопий.</li> <li>• Утопии порядка и утопии свободы.</li> <li>• Утопии, антиутопии и дистопии.</li> <li>• Экоутопии современности.</li> <li>• Утопический идеал в литературе.</li> <li>• Категории времени и пространства в утопии.</li> <li>• Утопии бегства и утопии реконструкции.</li> <li>• Утопизм как форма мышления: критическая функция утопий.</li> <li>• Опасности чрезмерной утопизации.</li> <li>• Проблема реализации утопии.</li> <li>• Отличия современных утопий от утопий прошлого.</li> <li>• Реконструкция утопии: роль утопий в современном обществе.</li> </ul>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы Электронные ресурсы
Тема 1. Предмет социальной философии	Тема 1. Специфика предмета социальной философии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алексеев, П. В. Социальная философия: [учеб. пособие]/ П. В. Алексеев; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - Москва: Проспект, 2015. - 253 с.</li> <li>2. Ивин, А. А. Социальная философия: учеб. для бакалавров/ А. А. Ивин. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2016. - 509 с.</li> <li>3. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории: учеб. для акад. бакалавриата/ А. Г. Спиркин. - Москва: Юрайт, 2016. - 183 с.</li> </ol>
Тема 2. Основные этапы становления и развития социальной философии	Тема 2. Основные этапы развития социальной философии и их представители.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная философия: Хрестоматия: В 2 ч./ Сост. Г. С. Арефьева и др. - М.: Высш. шк.. - (Программа "Обновление гуманитарного</li> </ol>

		<p>образования в России") Ч. 1. - 254 с.</p> <p>2. Социальная философия: Хрестоматия: В 2 ч./ Сост. Г. С. Арефьева и др. - М.: Высш. шк. - (Программа "Обновление гуманитарного образования в России") Ч. 2. - 351 с.</p> <p>3. Рассел, Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от античности до наших дней: [в 3 кн.]/ Бертран Рассел; науч. ред. В. В. Целищев. - 3-е изд., испр. - Новосибирск: Изд-во Новосиб. гос. ун-та; Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2001.</p> <p>4. Рахманов, А. Б. Социальная философия Макса Вебера. Метаморфозы и кризисы/ А. Б. Рахманов. - М.: URSS: КРАСАНД, 2012. - 559 с.</p>
Тема 3. Социальное пространство и социальное время	Тема 3. Социальное пространство и социальное время в современном мире.	<p>1. Алексеев, П. В. Социальная философия: [учеб. пособие]/ П. В. Алексеев; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - Москва: Проспект, 2015. - 253 с.</p> <p>2. Ивин, А. А. Социальная философия: учеб. для бакалавров/ А. А. Ивин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2016. - 509 с.</p> <p>3. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории: учеб. для акад. бакалавриата/ А. Г. Спиркин. - Москва: Юрайт, 2016. - 183 с.</p>
Тема 4. Проблема человека в социальной философии	Тема 4. Иррациональная психология личности и возникновение фашизма	<p>1. Райх, В. Психология масс и фашизм/ В. Райх; Пер. с англ. Ю. М. Донца. - СПб.: Унив. кн., 1997. - 380 с.</p>
Тема 5. Общество и общественный прогресс в социальной философии	Тема 5. Теории общественного прогресса в социальной философии.	<p>1. Кондорсе, Ж. Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума/ Ж. Кондорсе. - 2-е изд., испр. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2011. - 264, [1] с.</p>
Тема 6. Философские проблемы экономической сферы общества	Тема 6. Метаморфозы власти в условиях суперсимволической экономики информационного общества	<p>1. Тоффлер, Э. Метаморфозы власти. Знание, богатство и сила на пороге XXI века: пер. с англ./ Элвин Тоффлер. - М.: АСТ, 2004. - 669 с.</p>

Тема 7. Философские проблемы политической сферы общества.	Тема 7. Кризис либерализма и проблема тоталитаризма в социально-политической философии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Арндт, Х. Истоки тоталитаризма/ Ханна Арндт ; пер. с англ. И. В. Борисовой [и др.]. - Москва: ЦентрКом, 1996. - 672 с.</li> <li>2. Поппер, К. Р. Открытое общество и его враги: [в 2 т.]/ К. Р. Поппер ; пер. с англ. под общ. ред. [и с предисл.] В.Н. Садовского. - М.: Междунар. фонд "Культур. инициатива": Soros foundation: Феникс, 1992</li> <li>3. Ролз, Дж. Теория справедливости: [Пер.с англ.]/ Дж. Ролз; Науч.ред.изд.В.В.Целищев. - Новосибирск: Изд-во Новосиб. гос. ун-та, 1995. - 535 с.</li> <li>4. Хайек, Ф. А. фон Дорога к рабству: [пер. с англ.]/ Фридрих Август фон Хайек; Фонд "Либеральная миссия". - М.: Новое изд-во, 2005. - 264 с.</li> </ol>
Тема 8. Философские проблемы духовной жизни общества	Тема 8. Массовое сознание и массовое общество	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ортега-и-Гассет, Х. Восстание масс: [пер. с исп.]/ Хосе Ортега-и-Гассет. - М.: АСТ: Ермак, 2005. - 270, [2] с.</li> </ol>
Тема 9. Современные тенденции развития, вызовы и проблемы общества в зеркале социальной философии.	Тема 9. Реконструкция утопии: роль утопий в современном обществе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аинса, Ф. Реконструкция утопии. (La reconstruction de l'utopie, 1997) / Ф. Аинса // Эссе. Научное издание. Предисловие Федерико Майора. Перевод с французского Е. Гречаной, И. Стаф. - Москва: Наследие, 1999.</li> <li>2. Свентоховский, А. История утопий. От Античности до конца XIX века/ А. Свентоховский ; пер. с пол. Е. Загорского ; вступ. ст. А. Р. Ледницкого. - 2-е изд.. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2012. - 425 с.</li> </ol>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компе-тенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
ОК-1 Способность использовать основы философских	Ориентировочный (начальный)	Знает специфику предмета социальной философии, основные этапы её становления и развития и их представителей, актуальные	устный опрос; оценка зачтено.

знаний для формирования мировоззренческой позиции		проблемы современной социальной философии.	
	Деятельностный (основной)	Умеет работать с научными трудами по социальной философии, критически их оценивать, самостоятельно ставить актуальные исследовательские вопросы по проблемам социальной философии.	групповой исследовательский проект; оценка по пятибалльной шкале
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Использует навыки анализа современных проблем человека и общества с позиций социально-философского подхода.	контрольная работа; оценка по пятибалльной шкале

### Б) Критерии оценивания знаний студента на экзамене

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все выполняемые в течение семестра задания и работы	Оценка	Требования к знаниям
90-100%	Отлично (уровень высокий)	Выставляется исходя из суммы ответа на вопросы экзаменационного билета (теста), посещения не менее 80% семинарских занятий, выполнения 90% текущих заданий. Студент должен правильно определять понятия и категории, выявлять основные тенденции и противоречия, свободно ориентироваться в теоретическом и практическом материале, иметь представления об основных концептуальных работах курса.
80-89%	Хорошо (уровень продвинутый)	Выставляется исходя из суммы положительного ответа на вопросы экзаменационного билета (теста), посещаемости семинарских занятий не менее 80%, выполнения текущих заданий не менее 80%. Студент должен правильно определять понятия и категории, выявлять основные тенденции и противоречия, ориентироваться в теоретическом и практическом материале, иметь представления об основных концептуальных работах курса. При решении профессиональных задач на

		теоретическом уровне допускаются отдельные ошибки.
60-79%	Удовлетворительно (уровень пороговый)	Выставляется при недостаточно полном ответе на вопросы экзаменационного билета (теста), при наличии ошибок и пробелов в знаниях студента. Если студента возникали серьезные затруднения при ответе, решении теста. При решении профессиональных задач на теоретическом уровне допущены многочисленные ошибки. Если студент посетил не менее 60% семинарских занятий.
Менее 60%	Неудовлетворительно	Выставляется в случае отсутствия необходимых теоретических знаний по дисциплинам специализации. Студент не способен к решению профессиональных задач. Посещение занятий составило менее 40%.

**В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

**Темы контрольных работ:**

1. Концепция открытого общества К. Поппера в труде «Открытое общество и его враги».
2. Проблема сознания политического человека в иррациональной философии Ф. Ницше.
3. Иррациональная психология личности и возникновение фашизма в труде В. Райха «Психология масс и фашизм».
4. Концепция справедливости Дж. Ролза в работе «Справедливость как честность».
5. Основные характеристики массы в труде Э. Канетти «Масса и власть».
6. Характеристики массового общества в труде Х. Ортега-и-Гассета «Восстание масс».
7. Власть и «массы» в работе Ж. Бодрийяра «Фантомы современности».
8. Исследование авторитарной личности М. Хоркхаймера и Т. Адорно.
9. «Одномерный человек» Г. Маркузе и его характеристики.
10. «Бегство от свободы» Э. Фромма и его причины.
11. Либерализм как вера в спонтанно возникающий порядок в труде Ф. фон Хайека «Дорога к рабству».
12. Теория тоталитаризма Х. Аренды в работе «Истоки тоталитаризма».
13. Проблема поиска идентичности нации в работе С. Хантингтона «Кто мы?»
14. Утопии прошлого и утопии современности в труде Ф. Аинса «Реконструкция утопии».
15. Концепция информационного общества в труде Э. Тоффлера «Метаморфозы власти».

**Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

**Вопросы для итогового контроля**



1. Специфика предмета социальной философии.
2. Структура и функции социальной философии.
3. Социальная мысль в эпоху античности.
4. Социальные аспекты религиозной философии Средневековья
5. Социальная философия в эпоху Возрождения и Новое время.
6. Социально философские идеи в XIX веке.
7. Социальная философия в XX – начале XXI веков.
8. Определение социального пространства и его основные характеристики.
9. Определение социального времени и его характеристики.
10. Основные подходы к периодизации исторического процесса.
11. Проблема личности в социальной философии.
12. Системный подход к исследованию общества, его характеристики.
13. Теории прогресса в социальной философии.
14. Материалистический подход К. Маркса и его критика.
15. Основные характеристики экономической сферы в разных типах общества.
16. Актуальные тенденции и проблемы экономической сферы в современном информационном обществе.
17. Определение и структура и основные исследовательские задачи политической философии.
18. Концепт гражданского общества и правового государства.
19. Основные политические идеологии, этапы их становления и развития, современное состояние и сущностные черты.
20. Проблема соотношения политики и морали. Теория политических режимов, критика тоталитаризма.
21. Социально-политические утопии и их роль и значение в современном обществе.
22. Духовная сфера общества и её основные черты.
23. Общественное сознание, его структура и основные элементы.
24. Проблема духовности в современном обществе потребления.
25. Отношение человека и природы в современном обществе.
26. Глобализационные процессы и глобальные проблемы человечества.
27. Массовая культура и массовое общество как проблема исследования в социальной философии.
28. Проблема неравенства в современном мире в зеркале социальной философии.
29. Социальные связи и социальные отношения в информационном обществе.
30. Угрозы национализма и тоталитаризма в современном обществе в зеркале социальной философии.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

*(библиотека БФУ им. И. Канта):*

1. Алексеев, П. В. Социальная философия: [учеб. пособие]/ П. В. Алексеев; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак.. - Москва: Проспект, 2015. - 253 с.
2. Ивин, А. А. Социальная философия: учеб. для бакалавров/ А. А. Ивин. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2016. - 509 с.
3. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории: учеб. для акад. бакалавриата/ А. Г. Спиркин. - Москва: Юрайт, 2016. - 183 с.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Арндт, Х. Истоки тоталитаризма/ Ханна Арндт ; пер. с англ. И. В. Борисовой [и др.]. - Москва: ЦентрКом, 1996. - 672 с.

2. Гобозов, И. А. Социальная философия: учебный словарь/ И. А. Гобозов. - М.: Акад. Проект, 2008. - 367 с.
3. Ивин, А. А. Из тени в свет перелетая... Очерки современной социальной философии/ А. А. Ивин. - Москва: Прогресс-Традиция, 2015. - 591 с.
4. Канетти, Э. Масса и власть/ Э. Канетти ; [пер. с нем. Л. Г. Ионина]. - Москва: АСТ, 2015. - 574 с.
5. Кондорсе, Ж. Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума/ Ж. Кондорсе. - 2-е изд., испр. . - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2011. - 264, [1] с.
6. Лысков, А. П. Социальная философия: учеб. пособие/ А. П. Лысков ; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: РГУ им. И. Канта, 2009.
7. Ортега-и-Гассет, Х. Восстание масс: [пер. с исп.]/ Хосе Ортега-и-Гассет. - М.: АСТ: Ермак, 2005. - 270 с.
8. Павловский, В. В. Введение в философию: [учеб. пособие]/ В. В. Павловский. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2012. - 202 с.
9. Поппер, К. Р. Открытое общество и его враги: [в 2 т.]/ К. Р. Поппер ; пер. с англ. под общ. ред. [и с предисл.] В.Н. Садовского. - М.: Междунар. фонд "Культур. инициатива": Soros foundation: Феникс, 1992
10. Рассел, Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от античности до наших дней: [в 3 кн.]/ Бертран Рассел ; науч. ред. В. В. Целищев. - 3-е изд., испр.. - Новосибирск: Изд-во Новосиб. гос. ун-та; Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2001.
11. Рахманов, А. Б. Социальная философия Макса Вебера. Метаморфозы и кризисы/ А. Б. Рахманов. - М.: URSS: КРАСАНД, 2012. - 559 с.
12. Ролз, Дж. Теория справедливости: [Пер.с англ.]/ Дж. Ролз; Науч.ред.изд.В.В.Целищев. - Новосибирск: Изд-во Новосиб. гос. ун-та, 1995. - 535 с.
13. Свентоховский, А. История утопий. От Античности до конца XIX века/ А. Свентоховский ; пер. с пол. Е. Загорского ; вступ. ст. А. Р. Ледницкого. - 2-е изд.. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2012. - 425 с.
14. Социальная философия: учеб. пособие для вузов/ [К. М. Оганян [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп.. - СПб.: Петрополис, 2009. - 395 с.
15. Социальная философия: Хрестоматия:В 2 ч./ Сост.Г.С.Арефьева и др.. - М.: Высш. шк.. - (Программа "Обновление гуманитарного образования в России") Ч. 1. - 254 с.
16. Социальная философия: Хрестоматия:В 2 ч./ Сост.Г.С.Арефьева и др.. - М.: Высш. шк.. - (Программа "Обновление гуманитарного образования в России") Ч. 2. - 351 с.
17. Тоффлер, Э. Метаморфозы власти. Знание, богатство и сила на пороге XXI века: пер.с англ./ Элвин Тоффлер. - М.: АСТ, 2004. - 669 с.
18. Фогт, А. Социальные утопии/ Андрей Фогт ; пер. с нем. Н. И. Стороженко. - 4-е изд.[Репр. воспроизведение изд.]. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2012. - 179 с.
19. Хайек, Ф. А. фон Дорога к рабству: [пер. с англ.]/ Фридрих Август фон Хайек; Фонд "Либеральная миссия". - М.: Новое изд-во, 2005. - 264 с.
20. Чесноков, Г. Д. Философия в поиске: проблемы социальной философии/ Г. Д. Чесноков. - [2-е изд., доп.]. - М.: АНО РЖ "Соц.-гуманитар. знания", 2012. - 447 с.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://iphras.ru/elib.htm> - Институт философии Российской академии Наук
2. <http://www.ruthenia.ru/logos/index.htm> - Философско-литературный журнал «Логос»
3. <http://filosof.historic.ru/> - цифровая библиотека по философии
4. [www.socionet.ru](http://www.socionet.ru) - портал по общественным наукам

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Социальная философия» включает в себя лекционные занятия, в ходе которых у учащихся должно сформироваться целостное представление о предмете курса, о его структуре, связи с другими курсами, о существующих теоретических подходах. В ходе лекций учащиеся должны ознакомиться с содержанием разделов и тем, определениями и дефинициями, возможностями применения получаемых знаний на практике. Лучшему усвоению предмета способствует использования на лекциях презентационного материала.

В ходе практических и семинарских занятий учащиеся должны закрепить пройденный материал, ознакомиться с дополнительной литературой. Форма проведения семинарских занятий может представлять индивидуальные выступления учащихся (доклад или презентация), общую дискуссию, работу в группах.

Самостоятельная работа учащихся направлена на глубокую проработку наиболее сложных тем курса на основе дополнительной литературы. Учащиеся должны научиться самостоятельно оценивать и систематизировать материал, анализировать основные проблемы исследования человека и общества в социальной философии, самостоятельно отбирать методы и проводить исследования в области социальной философии. Для самостоятельной работы учащимся предлагаются разные типы заданий: систематизировать материал в таблице, провести сравнительный анализ, отобрать и проанализировать примеры из реальной практики, подготовить конспект, доклад, презентацию или эссе, выполнить индивидуальные и групповые исследовательские проекты.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программы Microsoft Office 2007/2010:

MS Power Point,

MS Word,

MS Excel,

Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; телевизор LG ULTRA HD).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«Утверждаю»:  
Директор  
Институт гуманитарных наук  
*(наименование института/колледжа)*  
Цвигун Т.В.  
*(подпись)* *(ФИО директора)*  
«16» «марта» 2021 г.  
М.П.  
*(печать института)*

**Рабочая программа**

**учебной дисциплины «Социальные технологии в управлении»**

для студентов 3,4 курсов  
очной формы обучения  
направление подготовки 39.03.01. «Социология»  
Общий профиль  
квалификация выпускника: бакалавр

Калининград  
2021


## Лист согласования

**Составитель:** доктор социологических наук, доцент, профессор Института гуманитарных наук В.В. Кривошеев.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета  
Института гуманитарных наук

 В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП  
|



Я.В. Швец

## 1. Пояснительная записка

### 1. Наименование дисциплины «Социальные технологии в управлении»

*Цель освоения дисциплины:*

формирование и развитие у студентов представления о сущности, этапах становления социально-технологического подхода к регулированию общественными процессами.

*Задачи изучения дисциплины:*

- формирование у студентов понимания основных подходов к выявлению сущности социальных технологий, которые позволяют обеспечить научные основы регулирования современными процессами жизнедеятельности общества на разных уровнях его организации;
- освоение теоретических основ и практических навыков социально технологического подхода в системе управления общественными процессами, решения насущных проблем использования человеческого потенциала;
- углубление знаний студентов, касающихся многообразных социальных процессов и явлений современного общества, в частности, манипулятивной способности современных социальных технологий;
- обеспечение способности анализировать процессы и явления в системе управления обществом применительно к конкретному участку своей будущей деятельности.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<u>Знать</u> основные источники профессиональной информации
	<u>Уметь</u> разбираться в содержании всех сведений и данных, касающихся профессиональной деятельности, критически оценивать многообразные информационные источники
	<u>Владеть</u> навыками оценки наиболее эффективных способов решения профессиональных задач
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<u>Знать</u> основные нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность
	<u>Уметь</u> выделять целевые сферы деятельности, применять социально-технологические приемы решения конкретных профессиональных задач
	<u>Владеть</u> навыками оптимизации деятельности на основе использования современных социальных технологий
<b>ШКС-2</b> способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях,	<u>Знать</u> основные теоретические концепции социально-технологических приемов решения управленческих задач
	<u>Уметь</u> применять социальные технологии для повышения эффективности

аналитической и консалтинговой деятельности	деятельности конкретных организаций
	<u>Владеть</u> навыками участия в научных и научно-прикладных исследованиях для решения консалтинговых задач
<b>ПКС-3</b> способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	<u>Знать</u> основные методы сбора и обработки социологической информации
	<u>Уметь</u> анализировать полученную социологическую информацию для решения управленческих задач
	<u>Владеть</u> навыками организации работы группы и повышения эффективности ее деятельности на основе интерпретации социологической информации
<b>ПКС-4</b> способен к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	<u>Знать</u> приемы и методы исследования состояния общественного мнения
	<u>Уметь</u> организовать работу маркетинговой службы с целью изучения положения дел в организации
	<u>Владеть</u> навыками планирования проектной деятельности

**3. Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина "Социальные технологии в управлении" является дисциплиной по выбору Основной образовательной программы (ООП) подготовки бакалавра по направлению 39.03.01 "Социология" Б1.В.ДВ.07.01 Изучению дисциплины "Социальные технологии в управлении" должно предшествовать изучение общенаучных и общепрофессиональных дисциплин базовой и вариативной части образовательной программы.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

курс	количество зачетных единиц / объем часов		контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения									
3	3	108	36	36	2			34	зачет
4	5	180	36	36				108	экзамен
3,4	8	288	72	72	2			142	

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*5.1. Тематический план (очная форма обучения)  
Третий курс*

	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Понятие и сущность социальных технологий	6	2		2	2			
Социальные технологии в системе социологического знания	6	2		2	2			
Управление, социальное управление и социальные технологии	6	2		2	2			
История становления технологического подхода в управлении	11	4		4	3			
Методы, используемые в социальных технологиях	6	2		2	2			
Социальные технологии целеполагания	6	2		2	2			
Типология и классификация социальных технологий	6	2		2	2			
Технологизация социальной действительности: инновационные аспекты	6	2		2	2			
Проектирование и внедрение социальных технологий	6	2		2	2			
Технологии становления и развития корпоративного типа организации общества	6	2		2	2			
Технологии регулирования отношений собственности	6	2		2	2			



Информационные технологии	6	2		2	2			
Технологии защиты и эффективного использования интеллектуальной собственности	6	2		2	2			
Социальные технологии предотвращения аварий и катастроф на техногенных объектах	6	2		2	2			
Технологии формирования управленческой и социально-технологической культуры	11	4		4	3			
Технологии саморазвития личности	8	2		2	2	2		
Итого	108	36		36	34	2		
Контактная работа	74	36		36		2		
Самостоятельная работа	34				34			
Промежуточная аттестация	Зачет							

*Четвертый курс*

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Технологии оптимизации глобальных процессов	12	2		2	8			
Социальные технологии государственного управления	16	4		4	8			
Социальные технологии инновационного управления регионом	16	4		4	6			
Технологии и методы управления человеческими ресурсами	10	2		2	6			
Технология развития социально-психологического климата организации	10	2		2	6			
Технология социальной ответственности организации	10	2		2	6			

Технологизация управленческих ролей	10	2		2	6			
Технологизация элементов менеджмента	10	2		2	6			
Модель разработки социальных технологий менеджмента	12	2		2	8			
Социальные технологии повышения эффективности трудовых ассоциаций	10	2		2	6			
Инновирование муниципальных образований: социально-технологические аспекты	10	2		2	6			
Технология социального участия	10	2		2	6			
Технологии формирования лидерского потенциала молодежи	10	2		2	6			
Социальная технология и манипуляция	12	2		2	8			
Технология создания и поддержания мифа	12	2		2	8			
Технологии "цветных" революций	12	2		2	8			
Итого	180	36		36	108			
Контактная работа	72	36		36				
Самостоятельная работа					108			
Промежуточная аттестация	экзамен							

*5.2. Содержание основных разделов курса  
Третий курс*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Понятие и сущность социальных технологий	Понятие социальной технологии и социоинженерии. Различные определения социальной технологии. Социальная технология как алгоритм, процедура осуществления действий в различных областях социальной практики: управлении, образовании, исследовательской работе, художественном творчестве. Социальная технология как элемент человеческой культуры, который возникает эволюционно, связан с потребностью быстрого и крупномасштабного распространения новых видов деятельности. Построение социальной технологии осуществляется за счет разделения

		<p>деятельности на отдельные операции, процедуры при условии глубокого понимания природы и специфики той области, в которой разворачивается практика. Социальная инженерия как деятельность по проектированию, конструированию, созданию и изменению организационных структур и социальных институтов.</p> <p>Основные признаки социальных технологий. Разграничение деятельности на внутренние, взаимосвязанные этапы, фазы, операции. Поэтапность действий, направленных на достижение искомого результата. Однозначность выполнения включенных в нее процедур и операций. Чем значительнее отклонения в действиях субъекта от параметров, предусмотренных технологией, тем реальнее опасность деформировать весь процесс и получить результат, не соответствующий ожидаемому.</p>
2	<p>Социальные технологии в системе социологического знания</p>	<p>Социальные технологии — один из новейших объектов в современной социологической науке. Социальные технологии представляют собой способ организации и упорядочения целесообразной практической деятельности, совокупность приемов, направленных на определение или преобразование социального объекта, достижение заданного результата. Социальные технологии — это специально организованная область социологического знания о способах и процедурах оптимизации жизнедеятельности человека в условиях нарастающей взаимозависимости, динамики и обновления общественных процессов. Кроме того понятие социальных технологий может практически идентифицироваться с управлением и в него могут включаться проблемы планирования, проектирования, программирования и другие элементы управленческого цикла.</p>
3	<p>Управление, социальное управление и социальные технологии</p>	<p>Понятие управление и социальное управление. Управление как непереносимое, внутренне присущее свойство общества, иных социальных систем на любой ступени его развития. Объективные факторы управления как система закономерностей, действующих в обществе и во многом независимых от воли и сознания людей. Закономерности в качестве элемента, упорядочивающего систему, устанавливающего определенные пропорции в развитии ее различных звеньев, направленность, ритмы и темпы ее движения. Субъективные факторы управления связаны с целесообразной, сознательной, преобразующей деятельностью людей. Формирование специальных социальных институтов, субъектов управления, как совокупности органов и</p>

		<p>организаций, осуществляющих сознательное воздействие на систему для реализации поставленных целей, запрограммированных результатов. Специфические виды управления в обществе: руководство и регулирование. Руководство - это выработка стратегической линии развития общества, а также его подсистема координации усилий всех социальных групп, слоев, отдельных индивидов на достижение социальных целей. Регулирование - низшая форма управления, как тактические действия, обеспечивающие реализацию стратегии.</p> <p>Основной элемент управления целеполагание. Цель управления- желаемое, возможное и необходимое состояние системы, которое должно быть достигнуто. Определение целей управления - главный и начальный этап управления. Целеполагание- процесс обоснования и формирования целей развития управляемого объекта на основе анализа общественных потребностей в продукции, услугах, качестве социальных связей, исходя из реальных возможностей их наиболее полного удовлетворения. Содержание социального управления определяется качеством целеполагания.</p> <p>Управление как особый вид профессиональной деятельности. Управленческая деятельность призвана обслуживать реализацию целей и функций управления, обеспечивать подготовку и проведение в жизнь управленческих решений. Ее можно определить как набор (совокупность) выработанных историческим опытом, научным познанием и талантом людей навыков, умений, способов, средств целесообразных поступков и действий человека в сфере управления.</p> <p>Социально-технологический подход к управлению как инновационная модель регулирования социальных процессов.</p>
4	История становления технологического подхода в управлении	<p>Возникновение социально-технологической деятельности. Практическое использование социальных технологий в древности. Социальные инициации как обряд и социальный институт. Практические социальные технологии в античном обществе. Основы социально-технологического подхода в военном деле. Развитие индустриальной цивилизации и совершенствование социальных технологий. Становление социальных технологий в России в петровскую эпоху.</p> <p>Социальные технологии Нового времени и современности как важнейшие инструменты постоянного обновления общественной системы. Технологизация как форма развития и</p>

		<p>функционирования социальной жизни людей модернистского общества.</p> <p>Возможности и пределы технологизации социального пространства. Расширение потребностей людей - это движущая сила развития социальных технологий. Социальные барьеры полной технологизации социальной жизни - право, мораль, демократия, религия. Существенная нехватка подготовленных специалистов в области социальных технологий.</p>
5	Методы, используемые в социальных технологиях	<p>Наблюдение, анкетирование, устный опрос, контент-анализ, эксперимент, интервью, метод анализа документов, тестирование, конкурсные задания, ролевые и деловые игры, групповые дискуссии, кейс-методики, центр оценки персонала, тренинги, наставничество, индивидуальное консультирование, разработка проекта. Достоинства и недостатки методик, ограничения в их применении для решения управленческих задач. Идеология, методы, принципы и логика формирования, нормативный критерий. Возможности и ограничения использования методик.</p>
6	Социальные технологии целеполагания	<p>Определение целеполагания и цели. Виды целей. Стратегический, тактический и оперативный уровень планирования. Свойства целей: глубина и пластичность целей. Требования к целям. Метод МВО. Система SMART. Основные принципы целеполагания. Целеполагание как активное формирование образа новой реальности. Приоритеты в системе целеполагания.</p>
7	Типология и классификация социальных технологий	<p>Глобальные технологии предотвращения кризисов, катастроф, конфликтов: техногенных, экологических, военных, продовольственных, демографических и др., которые оказывают существенное влияние на континентальные, государственные и другие технологии, ибо в мире все взаимосвязано.</p> <p>По сферам жизнедеятельности людей различают экономические, политические, духовно-культурные, технологии управления социальными процессами.</p> <p>По видам деятельности людей различают: технологии промышленно-трудовые, аграрные, учебные, внедренческие, семейно-бытовые и др.</p> <p>По масштабу общественной проблемы принято выделять два класса технологий: универсальные и частные.</p>
8	Технологизация социальной действительности: инновационные аспекты	<p>В условиях информационной и управленческой революции, когда социальное пространство и социальное время имеют тенденцию к уплотнению, актуализируются вопросы инновирования всех видов деятельности, включая технологизацию социального пространства. Цель - гармонизации, повышения</p>

		<p>результативности человеческой деятельности, оптимизации социального самовзаимодействия, необходимо научиться правильно воздействовать на процессы, эффективно управлять ими.</p>
9	<p>Проектирование и внедрение социальных технологий</p>	<p>Понятие социального проектирования и его особенности. Социальное проектирование как одна из форм реализации требований научного управления обществом и его подсистемами. Основное содержание социального проектирования заключается в конструировании совокупности средств, дающих возможность решить выявленные социальные задачи и проблемы, достичь поставленных целей. По типу моделируемого объекта целесообразно выделять институциональные, процессуальные, организационно-управленческие и деятельностные социальные проекты как основные элементы общественной системы. По масштабности объектов социального проектирования выделяют микропроекты, которые отражают микросоциальные явления и процессы, а также макропроекты, моделирующие макросоциальные явления и процессы.</p> <p>Факторы, отражающие специфику социального проектирования. Требования заказчиков и повышение их компетентности в процессе ознакомления с проектированием. Сложность конечного продукта социальных проектов. Взаимосвязь разработанного проекта с внешним окружением (экономическим, политическим, экологическим, социальным, культурным и др.). Степень неопределенности и риска.</p> <p>Понимание природы, масштабов, радикальности и инновационности социального проектирования. Процесс формирования и функционирования социальных технологий можно рассматривать со структурной, пространственно-временной и процессуальной точек зрения. Различные подходы к проектированию социальных технологий. Первый подход включает выявление знаний о проблеме, поиск оптимальных техник ее решения и технического обеспечения. Во втором учтена необходимость согласования применяемых средств с конкретными условиями места и времени, в которых решают ту или иную социальную проблему. <i>Третий</i> подход раскрывает значение и условия формирования отдельных параметров достижения целей. В последнем случае логика действий по проектированию социальных технологий выстраивается вокруг цепочки "анализ - диагностирование и оценка ситуации - прогнозно-проектные операции -</p>

		выработка целей - определение последовательности действий - формулировка рекомендаций".
10	Технологии становления и развития корпоративного типа организации общества	<p>Высшей целью корпоративного пути развития общества являются: высокие доходы большинства населения; постоянное улучшение сервиса и комфорта жизни, высокая продолжительность жизни без заболеваний; саморазвитие и творческое совершенствование личности как высшая ценность; перспективы для самореализации подрастающего поколения; обеспечение высокого качества жизни как работающим гражданам, так и престарелым, инвалидам, многодетным семьям.</p> <p>При корпоративном способе организации общества развитие демократических принципов идет "снизу", от человека, муниципальных образований, городов, районов, которые на основе договора и права добровольно отдают центральной власти ряд необходимых функций и ресурсов. Корпоративный метод хозяйствования как раз и характеризуется сбалансированным взаимодействием центральной власти и органов самоуправления, рациональным распределением ресурсов, в том числе и финансовых, распоряжением и использованием собственности, в том числе и муниципальной, на основах согласия и договора. По существу корпоративные формы хозяйствования создают благоприятные предпосылки для создания среднего класса собственников-совладельцев природных ресурсов, совместного капитала.</p>
11	Технологии регулирования отношений собственности	<p>О цивилизационной значимости института частной собственности можно говорить применительно к двум основным группам проблем. Это, во-первых, проблемы обеспечения автономии и свободы человека, осознания им своей значимости и отстаивания своего достоинства. Во-вторых, проблемы повышения эффективности экономической, хозяйственной и интеллектуальной деятельности, без чего в принципе невозможно и повышение качества жизни человека. Такой подход, однако, не противоречит утверждению о возрастающей роли коллективной собственности, которая, во-первых, все в большей мере отвечает расширяющейся тенденции обобществления труда и общественной жизни, во-вторых, выступающей опосредующим звеном связи личных интересов и общественных, непосредственного объединения индивидуальных усилий, а следовательно, и творческих дарований, индивидуальных жизненных сил.</p> <p>Главная идея разгосударствления, по нашему мнению, — сделать трудящихся хозяевами средств производства или создать для этого соответствующие</p>

		<p>условия. Основными принципами разгосударствления государственной собственности на основные средства производства являются: учет коренных интересов народов страны. При переходе к многообразию форм собственности важно максимально учесть национальные, исторические традиции, психологическую подготовленность населения к восприятию и освоению тех или иных форм хозяйствования; равное отношение граждан к средствам производства; обеспечение социальной и экологической основы защиты населения.</p>
12	Информационные технологии	<p>Технологическая модель информатизации может быть построена на основе ряда мировоззренческих, методологических и теоретических принципов. Субъектами разрешения кризисных ситуаций могут стать только сами участники ситуаций. Лишь при этом условии возможна нормальная работа социальных механизмов саморегуляции и самоорганизации социальных систем. Кроме того, этот принцип отражает требование неотчужденности конструктивной деятельности человека. В случае глубоко заинтересованного, личного отношения к решаемой проблеме могут включиться в полной мере резервные возможности мышления и психики человека.</p> <p>Необходимо создать информационные технологии, облегчающие преодоление массовыми пользователями "языковых барьеров" при их обращении к автоматизированным информационным системам. Решение этой проблемы может идти по трем основным направлениям: создание различного рода дружественных пиктографических интерфейсов, для которых должны быть разработаны необходимые международные стандарты; создание технических и программных средств информатики, способных поддерживать многоалфавитные интерфейсы с пользователями на всех языках международного и межнационального общения; создание средств автоматизированного перевода и пояснения наиболее употребительных слов и терминов, а в дальнейшем и полного перевода текстов произвольного содержания.</p> <p>Переход к так называемым интегральным информационным технологиям, которые стали все более интенсивно прогрессировать в последние годы. Сюда относятся гипертекстовые информационные системы, а также системы мультимедиа, в которых обеспечивается возможность одновременного использования текстов, графиков, телевизионных изображений, мультипликации, музыки и речи. При помощи таких систем в ряде западных стран уже создаются и широко распространяются учебные и</p>



		игровые программы, иллюстрированные энциклопедии, путеводители по городам и музеям для иностранных туристов, компьютерные фильмы рекламного и другого содержания.
13	Технологии защиты и эффективного использования интеллектуальной собственности	Создание механизмов согласования, основанные на юридических процедурах. Подготовка специалистов по защите интеллектуальной собственности". Развитие патентных служб. Первоочередное внимание защите интеллектуальной собственности в области информатики, компьютерной техники, наукоемких высоких технологий, военной техники и технологии.
14	Социальные технологии предотвращения аварий и катастроф на техногенных объектах	Социальные технологии предотвращения аварий и катастроф должны включать следующие процедуры: оценка проблемной ситуации, основные предпосылки ее программного решения; главная цель программы, ее место в общей системе целей и задач общества и хозяйственного комплекса; система целей и основных задач программы; показатели, раскрывающие конечные результаты реализации программы; пути достижения целей программы, система программных мероприятий, организационно-исполнительная структура; данные о ресурсах, необходимых для выполнения программы, сроках ее осуществления; оценка эффективности и последствий реализации программы.
15	Технологии формирования управленческой и социально-технологической культуры	Управленческая культура может быть представлена как единство управленческих знаний, чувств, ценностей, управленческих и организационных отношений на данном этапе и творческой управленческой деятельности. Механизм ее формирования выглядит следующим образом: формирование знаний, управленческих концепций, проектов, программ и т.п.; развитие управленческих отношений; мотивация творческой деятельности в сфере управления, утверждение уважения в обществе к общественным институтам, государству, законам, морали, праву; разработка и внедрение управленческих технологий, которые оптимизируют сам процесс управления и объединяют в одно целое управленческие знания, отношения и творческую деятельность, работу общественных институтов.
16	Технологии саморазвития личности	Условия саморазвития личности и включение потенциала развития: осознание личностью целей, задач, возможностей своего развития, саморазвития; адекватные стиль, методы внешних воздействий: условий обучения, самовоспитания, уклада жизнедеятельности; участие личности в творческой, самостоятельной деятельности, определенный опыт успеха, тренинг достижений; создание доминантной мотивации-установки на самовоспитание, формирование культура самосовершенствования.

*Четвертый курс*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Технологии оптимизации глобальных процессов	<p>Необходимость разработки глобальных технологий. Глобальные проблемы, требующие разрешения. Быстрый рост народонаселения планеты и уменьшение объемов совокупного общественного продукта; распространение нищеты, безработицы, увеличение разрушений в генофонде; противоречия становления универсального образа жизни, усиление влияния национально-культурной и социально-территориальной идентичности, индивидуально-личностного развития; последствия научно-технической и особенно информационной революции, а также возрастание социальной дифференциации регионов мира и изменение его общей геополитической картины. Необходимость создания интернационального субъекта управления, института глобальных исследований, основанного на интегрированном мировом интеллекте, международном праве, способного предложить мировому сообществу плюралистическую модель устойчивого развития.</p> <p>Технологические обоснования глобальных проектов и программ. Процесс технологизации глобального социального моделирования и выделение основных функций, лежащих в основе его организации. Два типа таких функций: фундаментально-исследовательские и исследовательско-прикладные. Возможности для технологизации глобальных проблем в связи с огромными успехами в области математики, компьютеризации, формирующегося нового типа культуры и мышления - гуманитарно-технологического, объединяющего в себе элементы гуманитарно-концептуального и технического, конструктивного освоения мира.</p>
2	Социальные технологии государственного управления	<p>Необходимость технологизации государственного управления. Современная российская государственность и система властного воздействия. Государство как главный субъект управления социальными процессами. Формирование гражданского общества на принципах корпоративизма и контроль за деятельностью государственного аппарата. Выработка доктрины</p>

		<p>устойчивого общественного развития и механизма ее реализации и потребность усиления внимания государства к научным исследованиям, прежде всего в области теории и практики управления, активного включения данных науки в практическую, социально технологическую работу органов государственного управления. Использование инновационных социальных технологий.</p> <p>Особая важность для государственного строительства в современной России технологий прорыва. Эти технологии используются в ходе модернизации общества, изменения целей, структур, что требует принятия нетрадиционных, принципиально новых решений. "Прорыв" как стремительное продвижение вперед за счет инновирования знаний, использования ноу-хау, наукоемких технологий. Принципы построения технологии прорыва. Неординарная комплексная оценка проблемной ситуации. Выявление приоритетов и всех ресурсов развития. Непрерывный поиск организационных структур и механизмов, способных привести ресурсы в движение.</p>
3	Социальные технологии инновационного управления регионом	<p>Необходимость сбалансированного развития двух тенденций: тенденции децентрализации, стремления регионов к самостоятельности, самоуправлению и одновременно тенденции сохранения и укрепления центра, его ведущих позиций в государственном регулировании, т.е. централизации.</p> <p>С точки зрения социально-технологического подхода, регионы должны получить из центра стратегические и тактические инициативы, способствующие федеральной политике регионального возрождения, направленной на реализацию их пока "замороженных" ресурсов. Предложения должны быть опережающими, инновационными, снимающими главные причины конфронтации центра и регионов, упреждающими деструктивные и местнические действия последних.</p> <p>Стратегические ориентиры позволят находить и накапливать средства, искать конструктивные пути решения региональных проблем. Концептуально схему развития может выглядеть так. Во-первых, определить приоритетные зоны в регионах, первоочередные ресурсы. Они могут быть не только экономическими (а в числе экономических приоритет принадлежит необходимости структурных изменений в хозяйстве), но прежде всего социальными, интеллектуальными и научно-техническими. Во-вторых, наметить необходимые</p>

		<p>меры управленческого характера, направленные на преодоление результатов ущербной в прошлом политики, которая привела к оттоку населения из сел средних и малых городов в крупные.</p>
4	<p>Технологии и методы управления человеческими ресурсами</p>	<p>Основные проблемы управления человеческими ресурсами. Возрастание роли человеческого фактора и рассмотрение его в качестве одного из ведущих, определяющих эффективность и конкурентоспособность современной деловой организации. Необходимость выделения "управления человеческими ресурсами" в особую сферу управленческой деятельности. Существующие представления о содержании термина "управление человеческими ресурсами" и позиции менеджера в этой сфере деятельности.</p> <p>Условия эффективности технологий управления человеческими ресурсами. Развитая система адаптации к внешнему и внутреннему рынку труда (индивидуальное планирование карьеры, подготовка и переподготовка персонала, стимулирование профессионального роста и ротации кадров). Применение гибких систем организации работ (кружки качества, автономные рабочие группы). Использование системы оплаты, построенной на принципах всестороннего учета персонального вклада (в том числе с самими работниками) и уровня профессиональной компетенции (знание, умение, навыки, какими реально владеют работники). Поддержание высокого уровня участия отдельных работников и рабочих групп в разработке и принятии управленческих решений, которые относятся к их повседневной работе. Отработанная организованная система коммуникации, которая обеспечивает двух- и многосторонние вертикальные, горизонтальные и диагональные связи в самой организации (предприятии).</p> <p>Понятие человеческий капитал. Человеческий капитал - это экономическая категория, которая характеризует совокупность сформированных и развитых в результате инвестиций производительных способностей, личных черт и мотиваций индивидов, которые находятся в их собственности, используются в экономической деятельности, способствуют роста производительности труда и благодаря этому влияют на рост доходов (зарботков) своего владельца и национального дохода. Особенности концепции человеческого капитала. Применение экономических критериев для оценки роли человеческого фактора в производстве. Внутриорганизационное управление. Перестройка всей кадровой политики.</p>

		Проблема определения субъекта деятельности в сфере управления человеческими ресурсами.
5	Технология развития социально-психологического климата организации	Факторы, определяющие благоприятный социально-психологический климат в коллективе: глобальная макросреда – это тот общественный фон, на котором строятся и развиваются отношения людей; локальная макросреда, т.е. организация, в структуру которой входит трудовой коллектив; физический микроклимат, санитарно-гигиенические условия труда; удовлетворенность работой, большое значение имеет то, насколько работа является для человека интересной, разнообразной, творческой и т.п.; характер выполняемой деятельности; организация совместной деятельности. Формальная структура группы, способ распределения полномочий, наличие единой цели; психологическая совместимость.
6	Технология социальной ответственности организации	Технология повышения социальной ответственности организации: принятие решения о введении социально ответственного бизнеса; формирование отчетности о социальной политике организации; оценка влияния, оказываемого на окружающую среду, и соблюдения экологических норм; финансовая оценка наносимого ущерба; опрос пожеланий и замечаний сотрудников; оценка программ финансирования в благотворительные фонды; анализ среды по критериям ведения социально ответственного бизнеса; опрос инвесторов и акционеров, сбор пожеланий, замечаний; сбор мнений экспертов; опрос партнеров, мониторинг претензий; выявление проблем по социальным, юридическим, экономическим, экологическим и этическим вопросам по комплексу социальной ответственности; анкетирование потребителей на момент покупки и после продажного обслуживания; обработка и анализ собранных данных; формирование рациональной политики ведения социальной ответственности; предварительная экономическая оценка, обоснование программ; контроль влияния, оказываемого деятельностью организации на окружающую среду.
7	Технологизация управленческих ролей	При построении технологии управленческих ролей необходимо учитывать то обстоятельство, что роли являются процессуальным состоянием человека. Роли не имеют явно выраженного начала и конца, они плавно трансформируются из одной в другую при стечении определенных обстоятельств. Иногда в поведении отдельного специалиста присутствуют сразу несколько управленческих

		<p>ролей, преобладающая роль является доминантной. Анализ содержания управленческих ролей позволил выбрать основные операции, которые реализуются в рамках каждой роли. В рамках технологии управленческих ролей были выделены целевой, поддерживающий (атрибутивный), функциональный блоки.</p> <p>Целевой блок определяет цели управленческой роли, показывает назначение определенного типа поведения человека. Формирование целей позволяет точно определить движущие мотивы личности.</p> <p>Атрибутивный блок устанавливает параметры личности, которыми должен обладать человек, играющий определенную роль. Набор атрибутов является динамической переменной и изменяется в соответствии с приоритетными функциями роли в каждый данный момент времени.</p> <p>Функциональный блок определяет непосредственно те функции и процедуры, выполнение которых подразумевает данная управленческая роль. Функции имеют чрезвычайно сложные взаимосвязи между собой.</p>
8	Технологизация элементов менеджмента	<p>К л а с с и ф и к а ц и я с о в р е м е н н ы х с о ц и а л ь н ы х т е х н о л о г и й м е н е д ж м е н т а : т е х н о л о г и и д и а г н о с т и к и ( н о р м а т и в н ы е т е х н о л о г и и о п и с а н и я ) п р е д н а з н а ч е н ы д л я в ы я в л е н и я и о б ь е к т и в н о г о о п и с а н и я о т к л о н е н и й в с и с т е м е у п р а в л е н и я ; т е х н о л о г и и д о к у м е н т и р о в а н и я ( с т р у к т у р и р о в а н н ы е т е х н о л о г и и о п и с а н и я ) п р e d n a z n a ч e н ы д л я о п и с а н и я и о б ь e k т и в а ц и и т e к у щ e й р e г у л я р н о й п р a k т и к и ; т e х н o л o г и и к a p т и p o в a н и я ( п o и с к o в ы e т e х н o л o г и и o п и с a н и я ) п р e d n a z n a ч e н ы д л я o п и с a н и я п p o б л e м н o й c и т у a ц и и , в ы я в л e н и я ф a k т o p o в , в з a и м o c в я з e й , c и т у a т и в н ы х в o з м o ж н o c т e й и y г p o з ; т e х н o л o г и и p e a л и з a ц и и</p>

	<p>(нормативные технологии предписания) предназначены для обеспечения воспроизводимого выполнения специфических действий; технологии проектирования (структурированные технологии предписания) предназначены для разработки моделей и программ действия; технологии поиска решений (поисковые технологии реализации) предназначены для поиска приемлемых в контексте проблемной ситуации решений, отвечающих определенным требованиям и принципам; технологии (ре)формирования (нормативные технологии изменения) предназначены для изменения структуры и функциональных характеристик объекта в соответствии с заданным нормативом (образцом); технологии управления изменениями (структурированные технологии изменения) предназначены для оптимизации текущей структуры, состояния и функциональных характеристик объекта; технологии социального конструирования (поисковые технологии изменения)</p>
--	---

		<p>предназначены для построения институтов, поддерживающих непрерывные изменения и развитие объекта.</p>
9	<p><b>Модель разработки социальных технологий менеджмента</b></p>	<p>Первый, установочный, этап разработки социальной технологии менеджмента начинается с определения исходной управленческой проблемы, способов ее решения и необходимости их технологизации. На втором, теоретическом, этапе осуществляется поисково-исследовательская деятельность, направленная на выбор теоретической модели объекта, определение способов и средств описания и измерения объекта и его нормативного состояния. Третий, проектировочный, этап, конечной целью которого является разработка пилотного проекта технологии, опирается на практическое изучение реальной опытной базы - одной или нескольких организаций, обеспечивающих доступ разработчиков к типовым (в качестве объекта технологии) взаимодействиям. На четвертом, корректирующем, этапе осуществляется апробация, валидация и корректировка</p>



		<p>технологии. Пятый, выпускающий, этап завершает процесс создания социальной технологии менеджмента. Его основное содержание состоит в сведении и оформлении полученных результатов и разработок в виде самостоятельного законченного продукта, дополнение его необходимыми описаниями и инструкциями.</p>
10	Социальные технологии повышения эффективности трудовых ассоциаций	<p>Главные технологии повышения эффективности трудовых ассоциаций сводятся к следующим: выработка стратегии экономического и социального развития трудовых ассоциаций, формирование неформальных коллективных отношений, положительной мотивации труда, индивидуальной работы с людьми, регулирования морально-психологического климата. Базовые социальные технологии призваны регулировать ключевые социальные процессы. Так, технология конструирования рабочего коллектива включает в себя следующие процедуры: профориентация и профотбор молодежи; адаптация молодых рабочих на предприятии; продвижение кадров, их профессиональный рост и др.</p>
11	Инновирование муниципальных образований: социально-технологические аспекты	<p>Технологических ресурс местного самоуправления, сводится к: технологизации отдельных форм управленческой деятельности местного населения, например разработка и введение определенных процедур избрания органов самоуправления, организации их деятельности, осуществления контроля по конечному социальному результату; разработке и введению вариативных технологических моделей управленческой деятельности с учетом местных особенностей, данного состояния социальной активности жителей, направленности и динамики конкретных социальных задач; повышению технологической подготовки муниципальных служащих посредством организации изучения передового опыта и обмена этим опытом, систематического проведения научно-практических семинаров и конференций, проведения ситуационных и организационно-деятельностных игр; периодической аттестации деятельности муниципальных служащих по организационно-</p>

		технологическим критериям; тщательному отбору кадрового состава муниципальных служб; обеспечению и координации деятельности общественных и административных органов местного управления с целью успешного решения социальных проблем муниципальных образований.
12	Технология социального участия	Процессы институционализации, появления специфических сфер реализации, норм, правил, технологий реализации социального участия. Участие может быть реализовано отдельным индивидом или носить групповой характер, реализуясь через коллективную деятельность по достижению совместного социально значимого результата. И государство, государственные учреждения могут выступать лишь одним из субъектов данного взаимодействия, наряду с отдельными индивидами, группами, общественными объединениями, негосударственными организациями и сообществами. В развитых обществах оно чаще всего проявляется в участии в ассоциативной жизни и способствует формированию связей, социального капитала и общих норм между людьми. Попытки разработки интегративных моделей участия предпринимаются и в России.
13	Технологии формирования лидерского потенциала молодежи	Главными задачами являются: научить молодого человека проявлять, развивать базовые лидерские качества и грамотно применять свой лидерский потенциал; совершенствовать умения и навыки владения харизматическим влиянием, принципам гибкости, основным технологиям самомотивации и управления. Развитие лидерского потенциала молодого человека можно рассматривать как процесс, который может иметь триглавных составляющих: готовность общества, группы или ее членов работать с лидером; стремление и желание молодого человека быть лидером; социальное конструирование среды, или поля лидерства. Конструирование поля лидерства непосредственно связано с ситуациями, в которых происходит развитие лидерского потенциала. К параметрам поля лидерства относятся: композиция группы, межличностные отношения в группе, характер деятельности и общения, чувство причастности личности к происходящему и ответственность за деятельность, направленность деятельности и статус личности в группе.
14	Социальная технология и манипуляция	Коренное отличие технологии от манипуляции. Манипулирование как тайное принуждение личности, социальной группы к определенным действиям при сокрытии намерений манипулятора и факта его воздействия. Мистификации, провокации, рекламные кампании, дезинформация. Методы

		<p>манипулирования общественным сознанием. Стереотипизация, создание ложных образов, мифологизация. Основные каналы манипуляционного воздействия. Роль СМИ и интернета.</p> <p>Экономическое, политическое, идеологическое, бюрократическое и психологическое манипулирование.</p> <p>Различные точки зрения на манипуляционное воздействие. Манипуляция сознанием является аморальной технологией управления, т.к. приводит к деструктивности объекта, которая заключается в разрушении личности и замене ее псевдоличностью. Успешное манипулирование приводит к роботизации человека, который не может совершать недостойные поступки.</p> <p>Специфические особенности манипуляции. Наличие и использование специальных процедур выбора объектов и способов воздействия (средства, временная последовательность и территориальное распределение и т.д.). Наличие организационных структур (управлений, отделов, департаментов, частей, подразделений и т.п.). Телевидение как технология разрушения сознания.</p>
15	Технология создания и поддержания мифа	<p>Мифологизация восприятия реальности как условие успешных политических технологий. Липпман о необходимости мифа в политических кампаниях и единицах восприятия мифа. Миф и художественный образ, миф и психологический устойчивый стереотип. Миф как априорное представление, не вытекающее из опыта индивида и группы. Мифологизация как процесс концентрации реальных фактов, абсолютизация определенных сторон явлений и политических процессов. Использование мифа как искусство управления впечатлениями. Разработка мифов и мифологем. Связь политического мифотворчества с религией, политической рекламой, массовой культурой.</p> <p>Разнообразие мифов в политических кампаниях. Публицистические мифы. Художественные мифы. Научно-популярные мифы. Порядок формирования мифа. Стартовые события, реальные процессы, концентрация восприятия. Роль средств массовой коммуникации в создании и распространении мифов.</p> <p>Психологические основы социальных технологий. Психология массового сознания. Психология восприятия информации. Закон «первого говорящего». Доверие слухам. Психология дезинформации. Создание системы</p>

		психологических поводов восприятия политической информации.
16	Технологии "цветных" революций	По теории Грамши, и установление, и подрыв гегемонии — «молекулярный» процесс. Он протекает не как столкновение классовых сил, а как невидимое, идущее малыми порциями, изменение мнений и настроений в сознании каждого человека. Гегемония опирается на «культурное ядро» общества, которое включает в себя совокупность представлений о мире и человеке, о добре и зле, прекрасном и отвратительном, множество символов и образов, традиций и предрассудков, знаний и опыта многих веков. Как особая социальная группа, интеллигенция зародилась именно в современном обществе, когда возникла потребность в установлении гегемонии через идеологию. Именно создание и распространение идеологий, установление или подрыв гегемонии того или иного класса — главный смысл существования интеллигенции. В качестве механизмов создания хаоса в интересах самодезорганизации и самодезориентации государства-мишени называются содействие либеральной демократии и рыночным реформам, повышение экономических стандартов и ресурсных потребностей, преимущественное повышение жизненных стандартов у так называемых элит общества. Сам термин «цветная революция» стал применяться только в начале 2000-х годов. «Бархатной революцией» впервые был назван процесс демонтажа коммунистической системы в Чехословакии в ноябре-декабре 1989 года, который был осуществлен бескровными методами.

*5.3. Тематика практических занятий  
Третий курс*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Понятие и сущность социальных технологий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущностные характеристики социальных технологий.</li> <li>2. Возможности и условия технологизации социального пространства.</li> <li>3. Признаки социальных технологий.</li> </ol>

		4. Операционализация действий в ходе реализации социальных технологий.
2	Социальные технологии в системе социологического знания	1. Проблемы технологизации в социологии. 2. Прикладная социология и ее методы. 3. Социальная технология как теория и практика.
3	Управление, социальное управление и социальные технологии	1. Управление как сущностная характеристика различных систем. 2. Особенности и функции социального управления. 3. Социальные технологии, алгоритмы и социоинженерия: понятия, сущность феноменов. 4. Социальные технологии в управленческой практике: разработка и применение в различных сферах социальной жизни. 5. Социальные технологии на различных уровнях социальной организации: общество, регион, микросистемы.
4	История становления технологического подхода в управлении	1. Стихийные социальные технологии в период древности. 2. Становление и развитие социальных технологий в России. 3. Социальные технологии индустриального общества. 4. Социальные технологии информационного общества.
5	Методы, используемые в социальных технологиях	1. Методы эмпирической социологии и их применимость в практике управления. 2. Наблюдение и фокус-групповое исследование объектов технологизации. 3. Построение моделей и сценариев.
6	Социальные технологии целеполагания	1. Виды целей развития социальных организаций. 2. Технологии перспективных целей организации. 3. Цели личности и сопряжение их с целями группы.

7	Типология и классификация социальных технологий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типология технологий по масштабу объекта технологизации.</li> <li>2. Типология технологий по времени осуществления.</li> <li>3. Типология технологий по характеру новизны.</li> <li>4. Типология технологий по сфере социальной деятельности</li> </ol>
8	Технологизация социальной действительности: инновационные аспекты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инновация как вид социального изменения</li> <li>2. Характеристики современности с точки зрения темпа разработки и внедрения инноваций</li> <li>3. Инновационные социальные технологии</li> </ol>
9	Проектирование и внедрение социальных технологий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальное проектирование и его специфика.</li> <li>2. Проектная деятельность в различных сферах социальной жизни.</li> <li>3. Условия и факторы социального проектирования.</li> <li>4. Инновационное социальное проектирование.</li> <li>5. Различные подходы к проектированию социальных технологий.</li> </ol>
10	Технологии становления и развития корпоративного типа организации общества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общество как корпорация</li> <li>2. Основные слагаемые корпоративного устройства общества</li> <li>3. Технологические приемы обеспечения корпоративного тренда развития социума</li> </ol>
11	Технологии регулирования отношений собственности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трансформация отношений собственности в России</li> <li>2. Место разных видов собственности в производственной и непроизводственной сферах общества</li> <li>3. Частная собственность и регулятивные возможности общества для ее эффективного функционирования</li> </ol>
12	Информационные технологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущностное положение информации в современном обществе</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Социальные технологии внедрения информации в различные структуры общества</li> <li>3. Информационные социальные технологии в разных сферах социума</li> </ul>
13	Технологии защиты и эффективного использования интеллектуальной собственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Место интеллектуальной собственности в обществе</li> <li>2. Виды интеллектуальной собственности</li> <li>3. Нормативные формы защиты интеллектуальной собственности</li> <li>4. Социально-технологические приемы защиты интеллектуальной собственности</li> </ul>
14	Социальные технологии предотвращения аварий и катастроф на техногенных объектах	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Человеческий фактор в производственной и непроизводственной сферах современного общества</li> <li>2. Технологическая профилактика аварий и катастроф</li> <li>3. Роль управленческих кадров в обеспечении предотвращения аварий и катастроф</li> </ul>
15	Технологии формирования управленческой и социально-технологической культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Управленческая культура и ее классификация</li> <li>2. Элементы управленческой культуры</li> <li>3. Приемы формирования и развития управленческой культуры</li> <li>4. Передача и освоение знаний в сфере социальных технологий</li> </ul>
16	Технологии саморазвития личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Социализация личности и этапы этого процесса</li> <li>2. Переход к самосоциализации и самопознанию</li> <li>3. Технологическая поддержка процесса саморазвития личности</li> </ul>

*Четвертый курс*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Технологии оптимизации глобальных процессов	1. Сущность глобализации и глобальных проблем.

		<p>2. Проблема устойчивого развития социальных систем разного уровня.</p> <p>3. Необходимость разработки глобальных технологий.</p> <p>4. Методологические предпосылки глобального моделирования. Технологические аспекты решения глобальных проблем.</p>
2	Социальные технологии государственного управления	<p>1. Нормативные основы государственного управления.</p> <p>2. Государственное управление и государственная служба.</p> <p>3. Технологии формирования кадрового потенциала и резерва.</p> <p>4. Информатизация системы государственного управления и внедрение "электронного правительства".</p> <p>5. Понятие и характеристики административных регламентов деятельности аппарата управления.</p>
3	Социальные технологии инновационного управления регионом	<p>1. Региональное управление: специфические черты</p> <p>2. Стратегии развития регионов: учет особенностей</p> <p>3. Инновации в региональном управлении: использование социальных технологий</p>
4	Технологии и методы управления человеческими ресурсами	<p>1. Понятия "персонал", "человеческие ресурсы", "человеческий фактор", "человеческий капитал".</p> <p>2. Основные подходы к выявлению понятия "управление человеческими ресурсами".</p> <p>3. Кадровая политика в современной России.</p> <p>4. Проблемы управления человеческими ресурсами в современном российском обществе.</p> <p>5. Технологизация управления и менеджмента применительно к человеческим ресурсам.</p>
5	Технология развития социально-психологического климата организации	<p>1. Социально-психологический климат в организации: внешняя и внутренняя среда воздействия</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Измерения степени социального комфорта в организации</li> <li>3. Технологические приемы поддержания социально-психологического климата</li> </ul>
6	Технология социальной ответственности организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие социальной ответственности и миссии организации</li> <li>2. Зарубежный опыт технологии развития социальной ответственности организации</li> <li>3. Конкретные технологии социальной ответственности организации</li> </ul>
7	Технологизация управленческих ролей	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и виды управленческих ролей</li> <li>2. Основные операции технологизации управленческих ролей</li> <li>3. Целевой, поддерживающий, функциональный блоки технологизации управленческих ролей</li> </ul>
8	Технологизация элементов менеджмента	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация современных социальных технологий менеджмента</li> <li>2. Технологии управления изменениями в организациях</li> <li>3. Технологии формирования новых поколений менеджеров</li> </ul>
9	Модель разработки социальных технологий менеджмента	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы технологий менеджмента</li> <li>2. Разработка пилотного проекта технологии менеджмента</li> <li>3. Разработки социальных технологий менеджмента при освоении новых продуктов и продукции</li> </ul>

10	Социальные технологии повышения эффективности трудовых ассоциаций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудовой коллектив и трудовая ассоциация: общее и особенное</li> <li>2. Функции трудового коллектива советского типа</li> <li>3. Технологии формирования неформальных коллективных отношений</li> <li>4. Технологии повышения эффективности трудовых ассоциаций в решении экономических задач</li> </ol>
11	Инновирование муниципальных образований: социально-технологические аспекты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место самоуправления в системе власти Российской Федерации</li> <li>2. Нормативные основы деятельности органов местного самоуправления</li> <li>3. Технологии повышения эффективности органов самоуправления и населения территорий</li> <li>4. Стратегии развития муниципалитетов</li> </ol>
12	Технология социального участия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепция соучастия в управлении</li> <li>2. Формы и методы социального участия людей в делах организаций и территорий</li> <li>3. Технологические приемы повышения уровня позитивной включенности людей в социальную жизнь</li> </ol>
13	Технологии формирования лидерского потенциала молодежи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лидер и лидерские качества</li> <li>2. Различные подходы к выявлению лидерских качеств у человека</li> <li>3. Формальное руководство и лидерство</li> <li>4. Технологические приемы формирования лидерских качеств у молодежи</li> </ol>
14	Социальная технология и манипуляция	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология и манипуляция: общее и отличное.</li> <li>2. Практика манипуляции общественным сознанием на различных этапах развития общества.</li> <li>3. Манипуляция в период информационного общества.</li> <li>4. Признаки манипуляции и ее основные виды.</li> <li>5. Различные точки зрения на практику манипулятивного воздействия.</li> </ol>

15	Технология создания и поддержания мифа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Миф в истории культуры.</li> <li>2. Специфика мифологического восприятия мира.</li> <li>3. Миф в XX и XXI веках.</li> <li>4. Технология создания и поддержания мифа.</li> </ol>
16	Технологии "цветных" революций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория революции Антонио Грамши</li> <li>2. Создание «управляемого хаоса»</li> <li>3. Основные технологические приемы цветных революций.</li> </ol>

#### 1.4. Тематика самостоятельных работ

##### Третий курс

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Понятие и сущность социальных технологий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разные подходы к определению социальных технологий</li> <li>2. Социальные технологии и социоинженерия: общее и особенное</li> <li>3. Сущностные характеристики социальных технологий</li> </ol>
2	Социальные технологии в системе социологического знания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социологические теории среднего уровня</li> <li>2. Прикладные социологические теории</li> <li>3. Система освоения и изучения социальных технологий</li> </ol>
3	Управление, социальное управление и социальные технологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление как ресурс развития общества</li> <li>2. Управление и менеджмент: общее и особенное</li> <li>3. Управленческие технологии и социальные технологии в управлении</li> </ol>
4	История становления технологического подхода в управлении	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стихийные социальные технологии прошлых эпох</li> <li>2. Достижения и просчеты социальных технологий в индустриальном обществе</li> <li>3. Технологии сетевого и цифрового общества</li> </ol>
5	Методы, используемые в социальных технологиях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика применения методов социологии применительно к социальным технологиям</li> <li>2. Сферы социальной жизни и особенности методов технологического воздействия</li> <li>3. Возможности сценарирования применительно к социальным технологиям</li> </ol>
6	Социальные технологии целеполагания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. А.И. Пригожин о видах социальных целей</li> <li>2. Масштаб социального объекта и специфика целей его развития</li> </ol>

		3. Исследовательские цели и технологии
7	Типология и классификация социальных технологий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разные подходы к определению типов социальных технологий</li> <li>2. Технологии разных уровней социальной организации</li> <li>3. Технологии в производственном коллективе: виды и применимость</li> </ol>
8	Технологизация социальной действительности: инновационные аспекты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность инновационного развития социальной организации</li> <li>2. Инновационные модели социальных технологий</li> </ol>
9	Проектирование и внедрение социальных технологий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и формы социального проектирования</li> <li>2. Технологии на разных стадиях социального проектирования</li> </ol>
10	Технологии становления и развития корпоративного типа организации общества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы корпоративизма</li> <li>2. Корпоративизм на уровне социальной организации</li> <li>3. Корпоративизм в масштабах общества: технологизация отношений</li> </ol>
11	Технологии регулирования отношений собственности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социологические данные об отношении к частной собственности в современной России</li> <li>2. Приемы и способы регуляции отношений</li> <li>3. Технологизация регулирования отношений собственности</li> </ol>
12	Информационные технологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы ограничения информационного шума в управленческих структурах</li> <li>2. Технологии внедрения информатизации в жизнь социальной организации</li> </ol>
13	Технологии защиты и эффективного использования интеллектуальной собственности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Юридические основы защиты интеллектуальной собственности</li> <li>2. Современная Россия: уровень пиратского контента</li> <li>3. Технологические приемы защиты интеллектуальной собственности</li> </ol>
14	Социальные технологии предотвращения аварий и катастроф на техногенных объектах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень опасностей и угроз в "обществе риска"</li> <li>2. Юридические и технические технологии предотвращения катастроф</li> <li>3. Технологии повышения ответственности человека (человеческого фактора) для предотвращения аварий и катастроф</li> </ol>
15	Технологии формирования управленческой и социально-технологической культуры	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль управленческой культуры на разных уровнях социальной организации общества</li> <li>2. Элементы управленческой культуры</li> <li>3. Различные подходы к оценке состояния управленческой культуры в современном обществе</li> </ol>

		4. Технологические приемы развития управленческой культуры
16	Технологии саморазвития личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личность в электронном обществе</li> <li>2. Проблема мотивации личности в условиях массового высвобождения работников</li> <li>3. Элементы технологии повышения ответственности человека за свое развитие</li> </ol>

*Четвертый курс*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Технологии оптимизации глобальных процессов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идеи "Римского клуба" о существовании глобальных проблем</li> <li>2. Человеческий фактор и усугубление глобальных проблем</li> <li>3. Разные технологические подходы к ограничению негативных последствий глобальных проблем</li> </ol>
2	Социальные технологии государственного управления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика государственной модели управления в России и проблемы в этой сфере</li> <li>2. Необходимость технологизации государственного управления</li> <li>3. Основные приемы технологизации государственного управления</li> </ol>
3	Социальные технологии инновационного управления регионом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регион и региональные органы в власти в системе государственного управления</li> <li>2. Стратегии развития регионов как технология</li> <li>3. Кадры управленцев региональных органов власти и их квалификация</li> </ol>
4	Технологии и методы управления человеческими ресурсами	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разные модели управления человеческими ресурсами</li> <li>2. Технологии адаптации работников к новым условиям работы</li> <li>3. Технологии преодоления конфликтов в социальных организациях</li> </ol>
5	Технология развития социально-психологического климата организации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социологические и социально-психологические аспекты состояния микроклимата в социальных организациях</li> <li>2. Коллективная и индивидуальная ответственность за состояние социально-психологического климата организации</li> <li>3. Технологические приемы включения неформальных связей для повышения степени зрелости социально-психологического климата в организации</li> </ol>
6	Технология социальной ответственности организации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие социальной ответственности организации: различные подходы</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Зарубежный опыт формирования социальной ответственности организации</li> <li>3. Технологии сопряжения разного уровня социальных интересов</li> </ul>
7	Технологизация управленческих ролей	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия социальной роли и ролевого поведения применительно к социальной организации</li> <li>2. Управленческие роли в организациях разного уровня</li> <li>3. Технологические приемы снятия напряжения в реализации управленческих ролей</li> </ul>
8	Технологизация элементов менеджмента	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Современный менеджмент и его риски</li> <li>2. Основные слагаемые менеджмента</li> <li>3. Технологические приемы включения человека в менеджеристские связи</li> </ul>
9	Модель разработки социальных технологий менеджмента	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Различные подходы к развитию менеджеристских качеств личности</li> <li>2. Социальные технологии в современной практике ведущих зарубежных корпорациях</li> </ul>
10	Социальные технологии повышения эффективности трудовых ассоциаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Разные типы трудовых ассоциаций в современном российском обществе</li> <li>2. Специфика социальных технологий применительно к разным типам трудовых ассоциаций</li> </ul>
11	Инновирование муниципальных образований: социально-технологические аспекты	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип субсидиарности и его реализация в современной России</li> <li>2. Технологии взаимодействия муниципальной власти и населения в современной России</li> <li>3. Примеры технологического воздействия на решение злободневных проблем развития муниципалитетов</li> </ul>
12	Технология социального участия	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Формы и проявления социального участия людей, неформальных организаций в решении различных социальных проблем</li> <li>2. Технологии повышения заинтересованности людей в социально включенном участии</li> <li>3. Технологии преодоления политического абсентеизма</li> </ul>
13	Технологии формирования лидерского потенциала молодежи	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Необходимость повышения активности молодежи в решении социальных проблем</li> <li>2. Методы выявления и активизации лидерских качеств у молодежи</li> </ul>
14	Социальная технология и манипуляция	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Общее и особенное в социальной технологии и манипуляции</li> <li>2. Манипулятивные практики в различных обществах</li> </ul>

		3. Основные приемы манипуляторов массовым сознанием
15	Технология создания и поддержания мифа	1. Примеры мифов в современном обществе 2. Основные носители мифологического сознания 3. Технологии политического мифа
16	Технологии "цветных" революций	1. Основные отличия социальной революции от "цветной" 2. Примеры успешных "цветных" революций последнего времени 3. Технологическая возможность профилактики "цветных" революций

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

### Третий курс

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы Электронные ресурсы
Понятие и сущность социальных технологий	1. Разные подходы к определению социальных технологий 2. Социальные технологии и социоинженерия: общее и особенное 3. Сущностные характеристики социальных технологий	Пржиленский, В. И. Социальные технологии: фундаментальные и прикладные проблемы/ В. И. Пржиленский. - Москва: НОРМА; Москва: ИНФРА-М, 2016.
Социальные технологии в системе социологического знания	1. Социологические теории среднего уровня 2. Прикладные социологические теории 3. Система освоения и изучения социальных технологий	Пржиленский, В. И. Социальные технологии: фундаментальные и прикладные проблемы/ В. И. Пржиленский. - Москва: НОРМА; Москва: ИНФРА-М, 2016.

<p>Управление, социальное управление и социальные технологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление как ресурс развития общества</li> <li>2. Управление и менеджмент: общее и особенное</li> <li>3. Управленческие технологии и социальные технологии в управлении</li> </ol>	<p>Пржиленский, В. И. Социальные технологии: фундаментальные и прикладные проблемы/ В. И. Пржиленский. - Москва: НОРМА; Москва: ИНФРА-М, 2016.</p>
<p>История становления технологического подхода в управлении</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стихийные социальные технологии прошлых эпох</li> <li>2. Достижения и просчеты социальных технологий в индустриальном обществе</li> <li>3. Технологии сетевого и цифрового общества</li> </ol>	<p>Пржиленский, В. И. Социальные технологии: фундаментальные и прикладные проблемы/ В. И. Пржиленский. - Москва: НОРМА; Москва: ИНФРА-М, 2016.</p>
<p>Методы, используемые в социальных технологиях</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика применения методов социологии применительно к социальным технологиям</li> <li>2. Сферы социальной жизни и особенности методов технологического воздействия</li> <li>3. Возможности сценарирования применительно к социальным технологиям</li> </ol>	<p>Пржиленский, В. И. Социальные технологии: фундаментальные и прикладные проблемы/ В. И. Пржиленский. - Москва: НОРМА; Москва: ИНФРА-М, 2016.</p>
<p>Социальные технологии целеполагания</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. А.И. Пригожин о видах социальных целей</li> <li>2. Масштаб социального объекта и специфика целей его развития</li> <li>3. Исследовательские цели и технологии</li> </ol>	<p>Пржиленский, В. И. Социальные технологии: фундаментальные и прикладные проблемы/ В. И. Пржиленский. - Москва: НОРМА;</p>



		Москва: ИНФРА-М, 2016.
Типология и классификация социальных технологий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типология технологий по масштабу объекта технологизации.</li> <li>2. Типология технологий по времени осуществления.</li> <li>3. Типология технологий по характеру новизны.</li> <li>4. Типология технологий по сфере социальной деятельности</li> </ol>	Пржиленский, В. И. Социальные технологии: фундаментальные и прикладные проблемы/ В. И. Пржиленский. - Москва: НОРМА; Москва: ИНФРА-М, 2016.
Технологизация социальной действительности: инновационные аспекты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инновация как вид социального изменения</li> <li>2. Характеристики современности с точки зрения темпа разработки и внедрения инноваций</li> <li>3. Инновационные социальные технологии</li> </ol>	Пржиленский, В. И. Социальные технологии: фундаментальные и прикладные проблемы/ В. И. Пржиленский. - Москва: НОРМА; Москва: ИНФРА-М, 2016.
Проектирование и внедрение социальных технологий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальное проектирование и его специфика.</li> <li>2. Проектная деятельность в различных сферах социальной жизни.</li> <li>3. Условия и факторы социального проектирования.</li> <li>4. Инновационное социальное проектирование.</li> <li>5. Различные подходы к проектированию социальных технологий.</li> </ol>	Пржиленский, В. И. Социальные технологии: фундаментальные и прикладные проблемы/ В. И. Пржиленский. - Москва: НОРМА; Москва: ИНФРА-М, 2016.

<p>Технологии становления и развития корпоративного типа организации общества</p>	<p>1. Общество как корпорация 2. Основные слагаемые корпоративного устройства общества 3. Технологические приемы обеспечения корпоративного тренда развития социума</p>	<p>Пржиленский, В. И. Социальные технологии: фундаментальные и прикладные проблемы/ В. И. Пржиленский. - Москва: НОРМА; Москва: ИНФРА-М, 2016.</p>
<p>Технологии регулирования отношений собственности</p>	<p>1. Трансформация отношений собственности в России 2. Место разных видов собственности в производственной и непроизводственной сферах общества 3. Частная собственность и регулятивные возможности общества для ее эффективного функционирования</p>	<p>Пржиленский, В. И. Социальные технологии: фундаментальные и прикладные проблемы/ В. И. Пржиленский. - Москва: НОРМА; Москва: ИНФРА-М, 2016.</p>
<p>Информационные технологии</p>	<p>1. Сущностное положение информации в современном обществе 2. Социальные технологии внедрения информации в различные структуры общества 3. Информационные социальные технологи в разных сферах социума</p>	<p>Пржиленский, В. И. Социальные технологии: фундаментальные и прикладные проблемы/ В. И. Пржиленский. - Москва: НОРМА; Москва: ИНФРА-М, 2016.</p>
<p>Технологии защиты и эффективного использования интеллектуальной собственности</p>	<p>1. Место интеллектуальной собственности в обществе 2. Виды интеллектуальной собственности 3. Нормативные формы защиты</p>	<p>Пржиленский, В. И. Социальные технологии: фундаментальные и прикладные проблемы/ В. И. Пржиленский. - Москва: НОРМА;</p>

	интеллектуальной собственности 4. Социально-технологические приемы защиты интеллектуальной собственности	Москва: ИНФРА-М, 2016.
Социальные технологии предотвращения аварий и катастроф на техногенных объектах	1. Человеческий фактор в производственной и непроизводственной сферах современного общества 2. Технологическая профилактика аварий и катастроф 3. Роль управленческих кадров в обеспечении предотвращения аварий и катастроф	Пржиленский, В. И. Социальные технологии: фундаментальные и прикладные проблемы/ В. И. Пржиленский. - Москва: НОРМА; Москва: ИНФРА-М, 2016.
Технологии формирования управленческой и социально-технологической культуры	1. Управленческая культура и ее классификация 2. Элементы управленческой культуры 3. Приемы формирования и развития управленческой культуры 4. Передача и освоение знаний в сфере социальных технологий	Пржиленский, В. И. Социальные технологии: фундаментальные и прикладные проблемы/ В. И. Пржиленский. - Москва: НОРМА; Москва: ИНФРА-М, 2016.
Технологии саморазвития личности	1. Социализация личности и этапы этого процесса 2. Переход к самосоциализации и самопознанию 3. Технологическая поддержка процесса саморазвития личности	Пржиленский, В. И. Социальные технологии: фундаментальные и прикладные проблемы/ В. И. Пржиленский. - Москва: НОРМА; Москва: ИНФРА-М, 2016.

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы Электронные ресурсы
Технологии оптимизации глобальных процессов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идеи "Римского клуба" о существовании глобальных проблем</li> <li>2. Человеческий фактор и усугубление глобальных проблем</li> <li>3. Разные технологические подходы к ограничению негативных последствий глобальных проблем</li> </ol>	<p>Пржиленский, В. И. Социальные технологии: фундаментальные и прикладные проблемы/ В. И. Пржиленский. - Москва: НОРМА; Москва: ИНФРА-М, 2016.</p>
Социальные технологии государственного управления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика государственной модели управления в России и проблемы в этой сфере</li> <li>2. Необходимость технологизации государственного управления</li> <li>3. Основные приемы технологизации государственного управления</li> </ol>	<p>Пржиленский, В. И. Социальные технологии: фундаментальные и прикладные проблемы/ В. И. Пржиленский. - Москва: НОРМА; Москва: ИНФРА-М, 2016.</p>
Социальные технологии инновационного управления регионом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регион и региональные органы в власти в системе государственного управления</li> <li>2. Стратегии развития регионов как технология</li> <li>3. Кадры управленцев региональных органов власти и их квалификация</li> </ol>	<p>Пржиленский, В. И. Социальные технологии: фундаментальные и прикладные проблемы/ В. И. Пржиленский. - Москва: НОРМА; Москва: ИНФРА-М, 2016.</p>
Технологии и методы управления человеческими ресурсами	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разные модели управления человеческими ресурсами</li> <li>2. Технологии адаптации работников к новым условиям работы</li> <li>3. Технологии преодоления конфликтов в социальных организациях</li> </ol>	<p>Пржиленский, В. И. Социальные технологии: фундаментальные и прикладные проблемы/ В. И. Пржиленский. - Москва: НОРМА; Москва: ИНФРА-М, 2016.</p>
Технология развития социально-психологического климата организации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социологические и социально-психологические аспекты состояния микроклимата в социальных организациях</li> <li>2. Коллективная и индивидуальная</li> </ol>	<p>Пржиленский, В. И. Социальные технологии: фундаментальные и прикладные проблемы/ В. И. Пржиленский. - Москва:</p>

	<p>ответственность за состояние социально-психологического климата организации</p> <p>3. Технологические приемы включения неформальных связей для повышения степени зрелости социально-психологического климата в организации</p>	<p>НОРМА; Москва: ИНФРА-М, 2016.</p>
<p>Технология социальной ответственности организации</p>	<p>1. Понятие социальной ответственности организации: различные подходы</p> <p>2. Зарубежный опыт формирования социальной ответственности организации</p> <p>3. Технологии сопряжения разного уровня социальных интересов</p>	<p>Пржиленский, В. И. Социальные технологии: фундаментальные и прикладные проблемы/ В. И. Пржиленский. - Москва: НОРМА; Москва: ИНФРА-М, 2016.</p>
<p>Технологизация управленческих ролей</p>	<p>1. Понятия социальной роли и ролевого поведения применительно к социальной организации</p> <p>2. Управленческие роли в организациях разного уровня</p> <p>3. Технологические приемы снятия напряжения в реализации управленческих ролей</p>	<p>Пржиленский, В. И. Социальные технологии: фундаментальные и прикладные проблемы/ В. И. Пржиленский. - Москва: НОРМА; Москва: ИНФРА-М, 2016.</p>
<p>Технологизация элементов менеджмента</p>	<p>1. Современный менеджмент и его риски</p> <p>2. Основные слагаемые менеджмента</p> <p>3. Технологические приемы включения человека в менеджеристские связи</p>	<p>Пржиленский, В. И. Социальные технологии: фундаментальные и прикладные проблемы/ В. И. Пржиленский. - Москва: НОРМА; Москва: ИНФРА-М, 2016.</p>
<p>М о д е л ь р а з р а б о т к и с о ц и а л ь н ы х т е х н о л о г и й м е н е д ж м е н т а</p>	<p>1. Различные подходы к развитию менеджеристских качеств личности</p> <p>2. Социальные технологии в современной практике ведущих зарубежных корпорациях</p>	<p>Пржиленский, В. И. Социальные технологии: фундаментальные и прикладные проблемы/ В. И. Пржиленский. - Москва: НОРМА; Москва: ИНФРА-М, 2016.</p>

Социальные технологии повышения эффективности трудовых ассоциаций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разные типы трудовых ассоциаций в современном российском обществе</li> <li>2. Специфика социальных технологий применительно к разным типам трудовых ассоциаций</li> </ol>	Пржиленский, В. И. Социальные технологии: фундаментальные и прикладные проблемы/ В. И. Пржиленский. - Москва: НОРМА; Москва: ИНФРА-М, 2016.
Инновирование муниципальных образований: социально-технологические аспекты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип субсидиарности и его реализация в современной России</li> <li>2. Технологии взаимодействия муниципальной власти и населения в современной России</li> <li>3. Примеры технологического воздействия на решение злободневных проблем развития муниципалитетов</li> </ol>	Пржиленский, В. И. Социальные технологии: фундаментальные и прикладные проблемы/ В. И. Пржиленский. - Москва: НОРМА; Москва: ИНФРА-М, 2016.
Технология социального участия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы и проявления социального участия людей, неформальных организаций в решении различных социальных проблем</li> <li>2. Технологии повышения заинтересованности людей в социально включенном участии</li> <li>3. Технологии преодоления политического абсентеизма</li> </ol>	Пржиленский, В. И. Социальные технологии: фундаментальные и прикладные проблемы/ В. И. Пржиленский. - Москва: НОРМА; Москва: ИНФРА-М, 2016.
Технологии формирования лидерского потенциала молодежи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необходимость повышения активности молодежи в решении социальных проблем</li> <li>2. Методы выявления и активизации лидерских качеств у молодежи</li> </ol>	Пржиленский, В. И. Социальные технологии: фундаментальные и прикладные проблемы/ В. И. Пржиленский. - Москва: НОРМА; Москва: ИНФРА-М, 2016.
Социальная технология и манипуляция	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее и особенное в социальной технологии и манипуляции</li> <li>2. Манипулятивные практики в различных обществах</li> <li>3. Основные приемы манипуляторов массовым сознанием</li> </ol>	Пржиленский, В. И. Социальные технологии: фундаментальные и прикладные проблемы/ В. И. Пржиленский. - Москва: НОРМА; Москва: ИНФРА-М, 2016.

Технология создания и поддержания мифа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примеры мифов в современном обществе</li> <li>2. Основные носители мифологического сознания</li> <li>3. Технологии политического мифа</li> </ol>	Пржиленский, В. И. Социальные технологии: фундаментальные и прикладные проблемы/ В. И. Пржиленский. - Москва: НОРМА; Москва: ИНФРА-М, 2016.
Технологии "цветных" революций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные отличия социальной революции от "цветной"</li> <li>2. Примеры успешных "цветных" революций последнего времени</li> <li>3. Технологическая возможность профилактики "цветных" революций</li> </ol>	Пржиленский, В. И. Социальные технологии: фундаментальные и прикладные проблемы/ В. И. Пржиленский. - Москва: НОРМА; Москва: ИНФРА-М, 2016.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Ориентировочный (начальный)	<u>знает</u> основные источники информации	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	<u>умеет</u> анализировать социально значимую информацию на базе основных социологических теорий, делать соответствующие выводы	контрольная работа оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	<u>использует</u> полученную и интерпретированную информацию для решения поисковых и практических задач	контрольная работа оценка «зачтено»
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	Ориентировочный (начальный)	<u>знает</u> условия и факторы выдвижения социальных целей	тестирование, не менее 60% правильных ответов

оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Деятельностный (основной)	<u>умеет</u> осуществлять поиск оптимальных методов достижения целей	контрольная работа оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	<u>использует</u> полученные знания в практическом решении конкретных задач	контрольная работа оценка «зачтено»
<b>ПКС-2</b> способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	Ориентировочный (начальный)	<u>знает</u> основные источники информации по консалтинговой деятельности	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	<u>умеет</u> планировать и осуществлять научно-поисковую деятельность	контрольная работа оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	<u>использует</u> технологические приемы в научной и консалтинговой деятельности	контрольная работа оценка «зачтено»
<b>ПКС-3</b> способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Ориентировочный (начальный)	<u>знает</u> методы сбора всей социальной информации	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	<u>умеет</u> интерпретировать синтезированную информацию	контрольная работа оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	<u>использует</u> полученные данные для решения на основе технологических приемов организационно-управленческих задач	контрольная работа оценка «зачтено»
<b>ПКС-4</b> способен к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения,	Ориентировочный (начальный)	<u>знает</u> порядок планирования проектных работ	тестирование, не менее 60% правильных ответов



организации работы маркетинговых служб	Деятельностный (основной)	<u>умеет</u> технологизировать работу маркетинговых служб	контрольная работа оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	<u>использует</u> приобретенные навыки в решении конкретных маркетинговых и иных исследовательских задач	контрольная работа оценка «зачтено»

### Б) Критерии оценивания знаний студента на экзамене (зачете)

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все выполняемые в течение семестра задания и работы	Оценка	Требования к знаниям
Оценка "отлично" ("зачтено") по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой "хорошо".	Отлично (уровень высокий)	Обучающийся в полной мере знает основные положения современных социологических теорий, демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим проблемам социологии управления), глубоко и всесторонне анализирует тексты по современной социологии. Владеет навыками дискуссии, умеет аргументировать свою позицию. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной подготовки.
Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку "хорошо" ("зачтено") обучающийся должен продемонстрировать	Хорошо (уровень продвинутый)	В целом обучающийся показывает знания основных положений современных социологических теорий, ориентируется в их различиях, достаточно глубоко владеет научным языком. Сформированные компетенции

<p>наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой "хорошо". Оценивание итоговой дисциплины на "хорошо" обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой "хорошо".</p>		<p>можно оценить положительно, на среднем уровне.</p>
<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку "удовлетворительно" ("зачтено"), если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла "удовлетворительно"</p>	<p>Удовлетворительно (уровень пороговый)</p>	<p>Обучающийся показывает ограниченные знания основных положений и концепций современных социологических теорий, не проявляет способности глубоко анализировать научные тексты, затрудняется в поиске необходимой и достоверной информации. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.</p>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования</p>	<p>Неудовлетворительно</p>	<p>Обучающийся демонстрирует незнание основных понятий и концепций современных социологических теорий, не ориентируется в основных школах современной социологической науки, не владеет навыками самостоятельной работы с научной литературой, не умеет ее</p>

компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка "неудовлетворительно" должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции		анализировать. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.
---	--	--

**В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

**Тестовые задания**

1. *Социальная технология выступает в двух формах*  
 А как методика и перечень выполнимых задач  
 Б как идея и как конкретный план реализации *идеи*  
 В как *программа*, содержащая процедуры и как сама *деятельность*  
 Г как способ достижения цели и порядок достижения этой цели
2. *Одно из преимуществ неутопических технологий, по мысли Поппера, заключается*  
 А в учете только положительных последствий  
 Б в учете возможных отрицательных последствий  
 В в возможности учета идеальных последствий применения технологии  
 Г в учете вероятностных последствий
3. *Понятие "социальная технология" ближе всего к понятию*  
 А алгоритм деятельности  
 Б предсказание последствий деятельности  
 В точное определение последствий деятельности  
 Г продуктивность деятельности
4. *Социальные технологии возникают*  
 А эволюционно или создаются искусственно  
 Б существуют как органическое, естественное состояние любой социальной системы  
 В революционно или непоследовательно  
 Г в результате действий больших масс людей
5. *Одним из условий технологизации процесса является*  
 А достаточная его простота  
 Б достаточная его примитивность  
 В достаточная его сложность  
 Г достаточная его рутинность
6. *Социоинженерное направление зародилось и получило наиболее широкое развитие в*  
 А Великобритании  
 Б Германии  
 В Франции  
 Г США
7. *На становление социальной инженерии определенное влияние оказала*  
 А философия  
 Б психология  
 В история  
 Г культурология
8. *Термин социальная технология первым использовал*

- А Т. Парсонс
- Б К. Поппер
- В К. Маркс
- Г К. Мангейм

9. *Так как технология алгоритмизирует деятельность*

- А технология может быть использована бессистемно
- Б технология может быть использована только в экстремальных условиях
- В технология может быть однократно использована
- Г технология может быть многократно использована

10. *Кроме психологии большое влияние на становление социальной инженерии оказала*

- А медицинская антропология
- Б физиология высшей нервной деятельности
- В философская антропология
- Г прикладная антропология

11. *В социальной инженерии наиболее часто применяются такие методы как*

- А анализ, синтез, дедукция и индукция
- Б лабораторные и полевые исследования, наблюдение и моделирование
- В системный и функциональный анализ
- Г кластерный и SWOT анализ

1. *Одной из сущностных черт социальной технологии является*

- А разграничение деятельности на отдельные операции
- Б обеспечение целостности, неразделенности деятельности
- В обеспечение сосредоточения на какой-либо одной проблеме
- Г обеспечение эклектичного порядка деятельности

2. *Если социальная технология базируется на недостаточных статистических и иных данных, то это*

- А инновационная технология
- Б квазитехнология
- В антитехнология
- Г подлинная технология

14. *По масштабам решаемых социальных проблем выделяют*

- А полные и неполные технологии
- Б полезные и бесполезные технологии
- В универсальные и частные технологии
- Г парадигмальные и простые технологии

15. *По характеру решаемых задач технологии делятся на*

- А универсальные и частные
- Б государственные и муниципальные
- В общие и частные
- Г функциональные и инновационные

16. *В.И. Патрушев, в частности, выделил технологии по*

- А сферам социальной жизни
- Б рационализации приемов
- В истории возникновения
- Г последовательности применения

17. *Важнейшим объектом технологизации выступает*

- А система инструментальных средств
- Б параметры деятельности
- В сам человек
- Г система технических средств

18. *Холистский вид социальной технологии, с точки зрения К. Поппера, необходим*

А для решения наиболее масштабных задач, например, в экономике

Б для решения частных задач, например, в муниципалитете

В для решения взаимосвязанных небольших задач

Г для решения только первоочередных задач

19. *Социальные технологии в традиционном обществе носили*

А рутинный характер

Б инновационный характер

В рациональный характер

Г наукоемкий характер

20. *В технологиях предотвращения катастроф и аварий наибольшее значение имеет*

А технология профилактики возможных катастроф и аварий

Б мобилизация ресурсов в ходе катастроф и аварий

В применение наукоемких социальных технологий

Г использование прошлого опыта

**Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

*(библиотека БФУ им. И. Канта):*

1. Пржиленский, В. И. Социальные технологии: фундаментальные и прикладные проблемы/ В. И. Пржиленский. - Москва: НОРМА; Москва: ИНФРА-М, 2016.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

3. Граничин, О. Н. Информационные технологии в управлении: учеб. пособие для вузов/ О. Н. Граничин, В. И. Кияев. - М.: Интернет-Ун-т Информ. технологий: БИНОМ. Лаб. знаний, 2012.
4. Данилова, А. А. Манипулирование словом в средствах массовой информации/ А. А. Данилова. - М.: Добросвет: КДУ, 2009.
5. Зильберман, М. Консалтинг : методы и технологии: [пер. с англ.]/ Мел Зильберман. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2006.
6. Информационные технологии в экономике и управлении: учеб. для бакалавров/ [В. В. Трофимов [и др.] ; под ред. В. В. Трофимова; С.-Петербург. гос. ун-т экономики и финансов. - М.: Юрайт, 2013.
7. Корпоративная социальная ответственность: учеб. для бакалавров/ [Э. М. Коротков [и др.] ; под ред. Э. М. Короткова; Гос. ун-т упр.. - М.: Юрайт, 2013.
8. Корпоративная социальная ответственность: учеб. для бакалавров/ [Э. М. Коротков [и др.] ; под ред. Э. М. Короткова; Гос. ун-т упр.. - М.: Юрайт, 2013.
9. Рябова, Т. Г. Управление персоналом [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т. Г. Рябова, С. О. Медведев, А. В. Рубинская; Сибир. гос. ун-т науки и технологий им.

- акад. М. Ф. Решетнева. - 2-е изд.. - Красноярск: СибГУ им. акад. М. Ф. Решетнева, 2018.
10. Современные технологии менеджмента: учеб. для вузов/ [В. И. Королев [и др.] ; под ред. В. И. Королева; Всерос. акад. внеш. торговли. - М.: Магистр; М.: ИНФРА-М, 2012.
  11. Управление социальным развитием организации: учеб. для вузов/ [Н. О. Аблязова [и др.] ; под ред. А. П. Егоршина]. - М.: ИНФРА-М, 2013.
  12. Харрингтон, Дж. Совершенство управления проектами. Искусство совершенствования управления проектами/ Дж. Харрингтон, Т. Макнеллис ; с предисл. Спенсера Хатченса-мл. ; пер. с англ. [А. Л. Раскина ; под науч. ред. В. В. Брагина]. - М.: РИА "Стандарты и качество", 2007.
  13. Цуладзе, А. Политическая мифология/ А. Цуладзе. - М.: Эксмо: Алгоритм, 2003.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### *Исследовательские организации*

1. [www.fom.ru](http://www.fom.ru) Фонд "Общественное мнение"
2. [www.levada.ru](http://www.levada.ru) Аналитический центр Юрия Левады (Левада-Центр)
3. [www.romir.ru](http://www.romir.ru) РОМИР - Российское общественное мнение и исследование рынка
4. [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru) ВЦИОМ - Всероссийский центр изучения общественного мнения

### *Социологические журналы*

1. [www.socis.isras.ru](http://www.socis.isras.ru) Журнал "Социологические исследования"
2. [www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm](http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm) "Социологический журнал"
3. [www.ons.rema.ru](http://www.ons.rema.ru) Журнал "Общественные науки и современность"
4. [www.sociologos.narod.ru](http://www.sociologos.narod.ru) Журнал "Социо/Логос"

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина "Социальные технологии в управлении" изучается в течение двух семестров и завершается в первом семестре зачетом, а во втором семестре экзаменом. Предварительная оценка перед зачетом и экзаменом (допуск к рубежному контролю) определяется обычно текущей оценкой за работу на занятиях, отчетами о самостоятельной работой (в ходе устных собеседований или письменных работ). Формы организации обучения: лекции, практические занятия, отчеты о самостоятельной работе над источниками. Обычно все эти занятия проводятся в аудиториях в соответствии с расписанием. Работа студентов направляется программой дисциплины, минимальными требованиями по освоению тематики, методическими рекомендациями, заданиями к практическим занятиям, примерными темами рефератов. Лекции снабжают студентов начальной информацией и ориентируют на самостоятельную работу. Главной самостоятельной работой студентов является освоение предложенных источников (монографии; статьи), а также подготовка к практическим занятиям, что также предполагает чтение работ социологов, учебников и другой рекомендованной литературы по курсу, подготовка сообщений (докладов), составление рефератов (эссе).

В ходе практических занятий могут зачитываться, комментироваться и обсуждаться фрагменты текстов, раскрывающих различные этапы развития социологии общественного мнения. Чтение на семинарах образцовых фрагментов произведений классиков является

приемом, который позволяет сместить внимание студентов с преподавателя на изучаемый предмет и открыть пространство для того, чтобы звучали сами концептуальные положения различных школ и направлений истории социологии.

Студентам предлагается делать краткие сообщения (или доклады) по практике изучения социальных технологий на основе прочтения указанных текстов.

При освоении курса "Социальные технологии в управлении" студентам полезно будет обратить внимание на возможность индивидуальной работы с преподавателями в режиме консультации. Как правило, все преподаватели проводят консультации в качестве плановой нагрузки (в течение семестра, по утвержденному графику). Информацию о месте и времени консультации можно получить на кафедре, преподаватели которой ведут занятия, а также на информационных стендах или электронных страницах высшего учебного заведения. Для консультативной работы поощряется использование электронной почты.

#### **121. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программы Microsoft Office 2007/2010:

MS Power Point,

MSWord,

MSExcel,

Программа для чтения документов в формате pdfAdobeReader.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSIAE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; видеопроектор).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«Утверждаю»:  
Директор  
Институт гуманитарных наук  
*(наименование института/колледжа)*  
Цвигун Т.В.  
*(подпись)* *(ФИО директора)*  
«16» «марта» 2021 г.  
М.П.  
*(печать института)*

**Рабочая программа**

**учебной дисциплины «Социология общественного мнения»**

для студентов 3 курса  
очной формы обучения  
направление подготовки 39.03.01. «Социология»  
общий профиль  
квалификация выпускника: бакалавр

Калининград  
2021




## Лист согласования

**Составитель:** доктор социологических наук, доцент, профессор Института гуманитарных наук В.В. Кривошеев.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета  
Института гуманитарных наук

 В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП



Я.В. Швец

## 1. Пояснительная записка

### 1. Наименование дисциплины «Социология общественного мнения»

Цель освоения дисциплины:

формирование и развитие у студентов социологического представления об общественном мнении как особом феномене общественного сознания, о его месте в жизни современного общества, все более утверждающего принципы демократии и открытости.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов понимания основных проблем социологии общественного мнения, которая развертывает целостную картину социальной реальности, взаимосвязи и взаимообусловленности всех процессов, происходящих в обществе;
- освоение теоретических основ и закономерностей функционирования общественного мнения, а также принципов соотношения общей и частной методологии социологического знания;
- углубление знаний студентов, касающихся многообразных социальных процессов и явлений современного общества, в частности, манипулятивной способности современных тотальных средств массовой информации;
- обеспечение способности анализировать современные явления в обществе с широких социальных позиций и применительно к конкретному участку своей будущей деятельности.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине "Социология общественного мнения", соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<u>Знать</u> приемы сбора и анализа актуальной информации
	<u>Уметь</u> выявлять системный характер различных процессов в общественном мнении
	<u>Владеть</u> системным анализом происходящих событий, навыками выделения основных факторов происходящих изменений
<b>ОПК-1</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога	<u>Знать</u> процедуры и порядок работы в современных поисковых информационных системах
	<u>Уметь</u> анализировать состояние общественного мнения в социальных сетях
	<u>Владеть</u> навыками технологических приемов оценки общественного мнения в различных подсистемах социума

<b>ОПК-2</b> Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	<u>Знать</u> основные приемы и методы социологического анализа
	<u>Уметь</u> применять в своей профессиональной деятельности основные приемы и методы социологического анализа управленческих процессов
	<u>Владеть</u> приемами объективной оценки социальных процессов и явлений в сфере общественного мнения
<b>ОПК-3</b> Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	<u>Знать</u> типологию способов и методов изучения общественного мнения и воздействия на него;
	<u>Уметь</u> замерять интенсивность и содержание общественного мнения по проблемам политической, экономической, социальной и духовной жизни общества;
	<u>Владеть</u> навыками интерпретации полученных данных о состоянии общественного мнения

**3. Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина "Социология общественного мнения" является дисциплиной обязательной части по модулю 8 "Социология социальных групп" Основной образовательной программы (ООП) подготовки бакалавра по направлению 39.03.01 "Социология" Б1.О.06.01. Изучению дисциплины "Социология общественного мнения" должно предшествовать изучение общенаучных и общепрофессиональных дисциплин базовой и вариативной части образовательной программы.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

курс	количество зачетных единиц / объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
		лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
3	3/108	36	36	2		0,25	33,75	Зачет с оценкой

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Социология общественного мнения как отрасль социологического знания		4		4	4			
Общественное сознание и общественное мнение		4		4	4			
История изучения общественного мнения		4		4	4			
Основные свойства и характеристики общественного мнения		4		4	3			
Структура и функции общественного мнения		4		4	3			
Способы формирования общественного мнения		4		4	3			
Средства массовой информации и общественное мнение		4		4	3,75			
Общественное мнение в различных сферах общественной жизни		4		4	5			
Общественное мнение и власть		4		4	4	0,25		
Итого	108	36		36	33,75	0,25		

5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Социология общественного мнения как отрасль социологического знания	<p>В истории социологии изучение общественного мнения выделилось в самостоятельную отрасль исследования под воздействием ряда обстоятельств.</p> <p>Во-первых, развитие рыночной экономики индустриального общества с резким обострением конкурентной борьбы за потребителя вызвало потребность в изучении потребительского спроса и основ рекламной деятельности с целью привлечения покупателя.</p> <p>Во-вторых, усложнение политической жизни общества, связанное с формированием демократических структур, институализацией партий и общественных движений, обострением борьбы за власть, вовлечением в политику широких слоев населения, поставило проблему изучения электоральных предпочтений и пропагандистских средств воздействия на массы с целью контроля за их политическим поведением.</p> <p>В-третьих, возрастание роли средств массовой информации, особенно прессы и телевидения, в общественной жизни стимулировало исследование интересов аудитории, ее предпочтений и мотивов обращения к тому или иному источнику информации. Феномен общественного мнения все больше входил в сферу научных интересов и в связи с ростом образованности и культуры населения, стремящегося к осмыслению различных сторон социальной действительности.</p> <p>В середине XX века в странах Запада сложилась социология общественного мнения – специальная социологическая теория со своей проблематикой, понятийным аппаратом, методикой и техникой исследования.</p> <p>Объектом ее изучения является рассмотрение процессов и явлений, реально происходящих в области общественного мнения.</p> <p>Предмет изучения социологии общественного мнения связан лишь с изучением существенных, устойчивых, повторяющихся, необходимых связей, отношений и процессов, в рамках которых осуществляется функционирование и развитие общественного мнения. Следовательно, за рамки предмета выведены случайные, несущественные связи и отношения, в которых участвуют вышеназванные процессы и явления.</p>

2	Общественное сознание и общественное мнение	<p>Общественное сознание как осознание обществом самого себя, своего общественного бытия, окружающей действительности, прошлого, настоящего и будущего социума.</p> <p>В общественном сознании общества выделяют разные структурные элементы. Общественное сознание как структурированный объект. Во-первых, общественном сознании выделяют такие его подвиды, как историческое, политическое, экономическое. Во-вторых, общественное сознание имеет такую характеристику как инерционность.</p> <p>Общественное сознание соотносится с индивидуальным. Общественное – не есть сумма индивидуальных. Общественное сознание как объективная реальность по отношению к индивидуальному сознанию. Принято выделять теоретическое сознание, донаучное или специализированное, профессиональное сознание и сознание обыденное.</p> <p>С понятиями теоретического и обыденного уровня общественного сознания соотносятся понятия идеология и общественная психология.</p> <p>Формы общественного сознания. Политика, мораль, право, искусство, философия, наука, религия как относительно самостоятельные феномены общественного сознания.</p>
3	История изучения общественного мнения	<p>Вторая половина XIX века и начало изучения потребительского сознания. Х. Гейл о восприятии обществом рекламы. Дж. Кеттел и его методика ранжирования рекламы по ее важности для человека. Д. Скотт и становление индустриальной психологии. Начало XX века и первые массовые опросы потребителей. Начало «великой депрессии»: изучение общественного мнения в сфере политики.</p> <p>Первые «соломенные опросы»: основные преимущества и недостатки. Основные этапы данного вида опросов, их результаты. Общество получает ориентиры.</p> <p>Д. Гэллап, изучение электорального поведения и успех новых методов опросов. Контроль исследователем всего этапа сбора первичной информации. Непрерывность опросов. Решение проблемы выборки.</p> <p>Изучение общественного мнения в СССР. Б.А. Грушин: массовое сознание и его параметры. Создание и функционирование Института общественного мнения в «Комсомольской правде». Опросы общественного мнения как норма жизни демократического общества. Таганрогский проект.</p> <p>Изучение общественного мнения в современной России.</p>

4	<p>Основные свойства и характеристики общественного мнения</p>	<p>Общественное мнение обладает рядом качественно-количественных свойств и характеристик. Базисные свойства изучаемого феномена, характеризующих его гносеологическую природу, а также отражательную способность и соотношение с объективной реальностью. Наиболее важными в этом плане являются следующие вопросы, на которые исследователи стремятся получить полноценные ответы: как относится общественное мнение к действительности; какова мера адекватности этого отражения.</p> <p>Общественное мнение имеет объективную основу. Оно всегда отражает свой объект и в этом плане его изучение есть путь познания объекта. Но одновременно с этим общественное мнение никогда не способно адекватно, без искажений осуществить процесс отражения объекта. Поскольку в его основе лежит социальная оценка, оно также есть отражение характеристик субъекта.</p> <p>Формирование представлений об объекте и его социальные оценки опосредуются собственным опытом представителей общественности, системой ценностных ориентаций, норм и установок субъекта. Основные инструментальные свойства: масштабность (сфера охвата); субъектная распространенность; определенность; полярность (направленность); поляризованность; модальность (тип распределения); распространенность (социальный и географический ареал); интенсивность; устойчивость; скорость формирования; однородность (социальная и географическая); связность (непротиворечивость); субстанциональная ориентированность (характер соотношения элементов субстанциональной структуры).</p>
5	<p>Структура и функции общественного мнения</p>	<p>В современной социологии общественное мнение рассматривается как системный объект, имеющий сложную внутреннюю структуру. В силу комплексности своей природы этот объект допускает разные варианты своей структуризации на основании различающихся критериев.</p> <p>Исходя из соотношения категорий мнения и сознания, основываясь на принятых в психологической науке представлениях о структуре последнего, можно выделить базисную (статическую) структуру общественного мнения. Она включает в себя три основных компонента: рациональную, эмоциональную, волевою и отношения между ними.</p> <p>Наиболее распространена оценочная функция, представляющая собой выражение заинтересованно-ценностного отношения субъекта к актуальной</p>

		<p>проблеме социальной действительности. Познавательная функция отражает способность общественного мнения выступать в роли источника, средства и способа социального познания. Социологические функции отражают место общественного мнения в системе социальных институтов, социальные роли и нормативно определяемые социальные действия, которые оно осуществляет в общественной жизни. Они включают в свой состав группы функций: адаптирующие, культуронаследования.</p>
6	Способы формирования общественного мнения	<p>Культура как способ воздействия на общественное мнение. Культурная среда, ее сущностное выражение и воздействие на массовое сознание. Управление культурой и культурная политика. Идеократический способ обеспечения воздействия на общественное мнение в советское время. Коммерциализация культуры в современных условиях и усиление манипулятивного влияния на сознание и поведение людей. Социальный заказ и гуманизация культуры.</p> <p>Массовая культура как инструмент формирования общественного мнения. Кино, телевидение, клипы, массовая реклама, эстрада как наиболее влиятельные средства обработки массового сознания. Социально-психологические основы воздействия видеоряда на человека и его сознание. Особое влияние электронной культуры и ее элементов на молодежь и подростков.</p>
7	Средства массовой информации и общественное мнение	<p>Использование внушения. Журналист должен убедить аудиторию в собственной компетентности, войти к ней в доверие. Перенос частного факта в сферу общего. Использование слухов, домыслов, толкований в неясной политической или социальной ситуации. Метод, который тесно связан с предыдущим. Метод под названием "нужны трупы", то есть эмоциональное воздействие на аудиторию с помощью крови, насилия, стрельбы, убийств и т. д. Метод "страшилок", когда аудиторию ставят перед выбором меньшего из двух зол. В результате живописного рассказа о всей ужасности большего зла меньшее представляется уже почти как добро. Замалчивание одних фактов и выпячивание других. Метод фрагментации, который заключается в следующем: информационный поток разбивается на отдельные фрагменты, не связанные друг с другом, в результате чего аудитории не удается сформировать правильной и полноценной картины мира. К тому же потребители информации не могут сосредоточиться на чем-то одном, выделить основную мысль из всего того, что узнали. Многократные повторы, когда откровенная ложь повторяется как можно чаще,</p>



		<p>чтобы публика в нее поверила. На этом же методе внушения основана, кстати, вся реклама и многие броские новости бульварных газет. Создание лжесобытий, мистификация. В этом случае выдается за факт событие, которого на самом деле не было. Вся желтая пресса постоянно занимается этим.</p>
8	Общественное мнение в различных сферах общественной жизни	<p>Общественное мнение в экономической системе общества. Проблема кризиса как доминирующая в настоящее время. Отношение масс к приватизации, частной собственности, материальной дифференциации общества, богатым как ключевые элементы общественного сознания в социально-экономической подсистеме. Изменения, которые происходят в общественном мнении в последние годы.</p> <p>Политическая подсистема общества и массовое сознание. Патриотизм, поддержка действий руководства страны в ряде районов мира, поиск союзников, отношение к власти, ее носителям, возможным союзникам России как основные проблемы общественного мнения в сфере политики.</p> <p>Некоторые иные проблемы, составляющие ядро ценностных предпочтений и оценок россиян. Отношение к реформе образования и жилищно-коммунального комплекса, тревоги по поводу незащищенной старости, озабоченности относительно подрастающего поколения. Перспективы страны и ее место в мире.</p>
9	Общественное мнение и власть	<p>Условия, границы и возможности влияния общественного мнения на положение дел в социуме во многом зависят от способа устройства политической власти. Общественное мнение можно рассматривать как важный коммуникационно действенный механизм, соединяющий население и политическую власть системой прямых и обратных связей.</p> <p>Общественное мнение – важный источник информации об интересах граждан, учет которой позволяет политическим субъектам разрабатывать эффективный управленческий курс.</p> <p>В тоже время манипулирование общественным мнением или его прямое формирование позволяет властным структурам влиять на восприятие массовым сознанием общественных потребностей и интересов. Складывающаяся система взаимодействий властных структур и гражданского общества через механизм общественного мнения является одним из важных показателей развития социума.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Социология общественного мнения как отрасль социологического знания	1. Социологические проблемы изучения общественного мнения: объект, предмет, место в общей системе социологического знания. 2. Специфика социологического подхода к анализу общественного мнения. 3. Методологические основы социологии общественного мнения. 4. Теоретическое и практическое значение изучения общественного мнения.
2	Общественное сознание и общественное мнение	1. Понятие общественного сознания 2. Уровни общественного сознания 3. Формы общественного сознания и их взаимосвязь 4. Общественное мнение и его место в общественном сознании
3	История изучения общественного мнения	1. Возникновение представления об общественном мнении. 1. Общественное мнение в зарубежной общественной мысли. 2. Особенности и история развития социологии общественного мнения в России.
4	Основные свойства и характеристики общественного мнения	1. Базисные свойства общественного мнения 2. Инструментальные свойства общественного мнения 3. Институциональные свойства общественного мнения
5	Структура и функции общественного мнения	1. Базисная (статическая структура) общественного мнения 2. Динамическая структура общественного мнения 3. Функции общественного мнения
6	Способы формирования общественного мнения	1. Управление культурой и культурная политика 2. Культура как способ воздействия на общественное мнение. 3. Массовая культура как инструмент формирования общественного мнения
7	Средства массовой информации и общественное мнение	1. СМИ как отражение зеркало и как средство формирования общественного мнения 2. Разные эпохи СМИ и общественное мнение

		3. СМИ манипуляция и честное информирование
8	Общественное мнение в различных сферах общественной жизни	1. Функционирование общественного мнения в социально-экономической сфере общества 2. Общественное мнение и политика 3. Общественное мнение в духовно-идеологической и культурной сферах общества
9	Общественное мнение и власть	1. Взаимосвязь и взаимодействие общественного мнения и власти: природа и характеристика 2. Типология отношений общественного мнения и власти 3. Режимы взаимодействия общественного мнения и власти

#### 1.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Социология общественного мнения как отрасль социологического знания	1. Дайте характеристику социологии общественного мнения как научной дисциплины 2. Определите признаки понятия общественное мнение 3. Перечислите и опишите сущность современных подходов к изучению общественного мнения в социологии
2	Общественное сознание и общественное мнение	1. Рассмотрите предмет и социальная природа общественного мнения как элемента общественного мнения. 2. Охарактеризуйте общественное мнение как общественное явление. 3. Раскройте основные элементы общественного сознания (знания, предоставления, оценки ценностные ориентации, волевые и эмоциональные моменты).
3	История изучения общественного мнения	1. Опишите, как менялось содержание понятия общественное мнение в философско-социальной мысли. 2. Дайте характеристику классических социологических теорий общественного мнения. 3. Опишите периодизацию изучения общественного мнения в России.
4	Основные свойства и характеристики общественного мнения	1. Покажите управление формированием и манипулирование общественным мнением. 2. Раскройте особенности формирования различных видов общественного мнения (официального, неофициального,

		формального и неформального). 3. Дайте характеристику специфики формирования общественного мнения на разных уровнях (коллектив, социальная группа, нация, общество).
5	Структура и функции общественного мнения	1. Раскройте основные компоненты базисной (статической) структуры общественного мнения. 2. Выделите основные фазы и стадии жизненного цикла общественного мнения. 3. Охарактеризуйте основные функции общественного мнения. 4. Укажите, какие функции общественного мнения реализуются в современном обществе в полной мере, а какие частично.
6	Способы формирования общественного мнения	1. Покажите, как в истории использовались различные идеологические механизмы воздействия на общественное мнение. 2. Раскройте специфику воздействия на общественное мнение различных форм культуры.
7	Средства массовой информации и общественное мнение	1. Укажите, каковы основные аспекты взаимодействия СМИ и общественного мнения. 4. Охарактеризуйте СМИ как возможного манипулятора общественным мнением. 5. Выделите особенности участия российских СМИ в процессе формирования и выражения общественного мнения.
8	Общественное мнение в различных сферах общественной жизни	1. Рассмотрите взаимосвязь общественного мнения и прогнозирования социально-экономических процессов в российском обществе. 2. Проанализируйте роль общественного мнения в политической системе общества. 3. Покажите особенности общественного мнения, действующего в духовной сфере современного российского общества.
9	Общественное мнение и власть	1. Обоснуйте, почему общественное мнение рассматривают как важный фактор легитимности политической власти? 2. Укажите основные типы и режимы взаимодействия общественного мнения и власти.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы Электронные ресурсы
---	--	---

Социология общественного мнения как отрасль социологического знания	Социология общественного мнения как отрасль социологического знания	<p>1. Козырев, Г. И. Социология общественного мнения: учеб. пособие/ Г. И. Козырев. - Москва: Форум; Москва: ИНФРА-М, 2017. - 223 с.</p> <p>2. Юдин, Г. Б. Общественное мнение, или Власть цифр/ Григорий Юдин; Европ. ун-т в Санкт-Петербурге. - Санкт-Петербург: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2020.</p>
Общественное сознание и общественное мнение	Общественное сознание и общественное мнение	<p>1. Козырев, Г. И. Социология общественного мнения: учеб. пособие/ Г. И. Козырев. - Москва: Форум; Москва: ИНФРА-М, 2017. - 223 с.</p> <p>2. Горшков, М. К. Российское общество в условиях трансформации: мифы и реальность (социологический анализ). 1992-2002/ М. К. Горшков; РАН.Ин-т комплексных соц.исслед.. - М.: РОССПЭН, 2003.</p>
История изучения общественного мнения	История изучения общественного мнения	<p>1. Козырев, Г. И. Социология общественного мнения: учеб. пособие/ Г. И. Козырев. - Москва: Форум; Москва: ИНФРА-М, 2017. - 223 с.</p> <p>2. Гэллуп, Д. Пульс демократии. Как работают опросы общественного мнения/ Д. Гэллуп, С. Ф. Рэй ; пер. с англ. В. Л. Силаевой; Всерос. центр изучения обществ. мнения (ВЦИОМ). - Москва: ВЦИОМ, 2017.</p>
Основные свойства и характеристики общественного мнения	Основные свойства и характеристики общественного мнения	<p>1. Козырев, Г. И. Социология общественного мнения: учеб. пособие/ Г. И. Козырев. - Москва: Форум; Москва: ИНФРА-М, 2017. - 223 с.</p> <p>2. Епархина, О. В. Социология общественного мнения: учеб. для вузов/ О. В. Епархина. - М.: Академия, 2013. - 236, [4] с.: рис., табл.</p>
Структура и функции общественного мнения	Структура и функции общественного мнения	<p>1. Козырев, Г. И. Социология общественного мнения: учеб. пособие/ Г. И. Козырев. - Москва: Форум; Москва: ИНФРА-М, 2017. - 223 с.</p> <p>2. Епархина, О. В. Социология общественного мнения: учеб. для вузов/ О. В. Епархина. - М.: Академия, 2013. - 236, [4] с.: рис., табл.</p>

		3. Ноэль-Нойман, Э. Общественное мнение: открытие спирали молчания/ Э. Ноэль-Нойман; [Пер.с нем.Л.Н.Рыбаковой]. - Москва: Прогресс-Академия, 1996.
Способы формирования общественного мнения	Способы формирования общественного мнения	1. Козырев, Г. И. Социология общественного мнения: учеб. пособие/ Г. И. Козырев. - Москва: Форум; Москва: ИНФРА-М, 2017. - 223 с. 2. Костина, А. В. Массовая культура как феномен постиндустриального общества/ А. В. Костина. - Стер. изд.. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2013. - 350 с. 3. Франц, В. А. Управление общественным мнением [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ В. А. Франц; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва: Юрайт; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019.
Средства массовой информации и общественное мнение	Средства массовой информации и общественное мнение	1. Козырев, Г. И. Социология общественного мнения: учеб. пособие/ Г. И. Козырев. - Москва: Форум; Москва: ИНФРА-М, 2017. - 223 с. 2. Франц, В. А. Управление общественным мнением [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ В. А. Франц; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва: Юрайт; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019.
Общественное мнение в различных сферах общественной жизни	Общественное мнение в различных сферах общественной жизни	1. Козырев, Г. И. Социология общественного мнения: учеб. пособие/ Г. И. Козырев. - Москва: Форум; Москва: ИНФРА-М, 2017. - 223 с. 2. Грушин, Б. А. Мнения о мире и мир мнений/ Б. А. Грушин. - Москва: Праксис, 2011. - 540 с.
Общественное мнение и власть	Общественное мнение и власть	1. Козырев, Г. И. Социология общественного мнения: учеб. пособие/ Г. И. Козырев. - Москва: Форум; Москва: ИНФРА-М, 2017. - 223 с. 2. Кузнецов, Д. В. Взаимодействие внешней политики и общественного мнения в США. Некоторые актуальные вопросы/ Д. В.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Ориентировочный (начальный)	<u>знает</u> основные источники информации о состоянии общественного мнения	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	<u>умеет</u> оценивать источники информации об общественном мнении	контрольная работа оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	<u>использует</u> полученные знания в учебной и практической работе	контрольная работа оценка «зачтено»
<b>ОПК-1</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога	Ориентировочный (начальный)	<u>знает</u> основные приемы современных информационно-коммуникационных технологий	контрольная работа оценка «зачтено»
	Деятельностный (основной)	<u>умеет</u> применять на практике современные информационно-коммуникационные технологии	контрольная работа оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	<u>использует</u> современные информационно-коммуникационные технологии при подготовке различных сообщений, докладов	контрольная работа оценка «зачтено»
<b>ОПК-2</b> Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на	Ориентировочный (начальный)	<u>знает</u> основные теории и концепции, раскрывающие существо общественного сознания и мнения	тестирование, не менее 60% правильных ответов

основе научных теорий, концепций, подходов	Деятельностный (основной)	<u>умеет</u> анализировать различные подходы для оценки реального состояния общественного мнения	контрольная работа оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	<u>использует</u> полученное знание в рассмотрении процессов и явлений социальной жизни	контрольная работа оценка «зачтено»
<b>ОПК-3</b> Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	Ориентировочный (начальный)	<u>знает</u> порядок разработки программы эмпирического исследования общественного мнения	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	<u>умеет</u> использовать различные методы эмпирического исследования для изучения общественного мнения	контрольная работа оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	<u>использует</u> полученные знания в проведении эмпирического исследования для изучения общественного мнения и интерпретации полученных результатов	контрольная работа оценка «зачтено»

**Б) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

#### **Тесты по социологии**

##### **Вариант первый**

#### **1. Общественное мнение возникает как**

а) мнение многих, отраженное прессой б) мнение элиты, переданное прессой в) мнение групп, постепенно концентрирующееся вокруг главных идей г) мнение лидеров, навязанное обществу

**2. В качестве важнейших инструментов влияния на общественное мнение можно назвать**



а) точку зрения политиков, дипломатов, ученых б) массовую культуру, средства массовой информации и пропаганды в) социологические исследования г) слухи, домыслы, позиция толпы

**3. Среди уровней общественного сознания выделяют**

а) рациональный и эмоциональный б) диалектический и практический в) научный и антинаучный г) научный, донаучный и массовый

**4. Основными параметрами экономического поведения индивида являются**

а) отношение к накопительству; отношение к богатым людям б) экономические интересы индивида; уровень рационализации поведения

в) потребительские интересы человека; эмоциональные реакции

г) отношение к бедным людям; степень влияния на события экономической жизни

**5. Одна из характерных черт политического общественного мнения в России после 1991 года**

а) раскованность б) наличие однообразия мировоззренческих позиций в) антидемократические точки зрения г) боязнь выразить свою точку зрения

**6. Какая наиболее острая социальная проблема занимает ведущее место в общественном сознании**

а) демографическая проблема б) проблема качества продуктов питания в) проблема роста цен и тарифов г) проблема досуга, отдыха

**7. Метод контент-анализа документов означает**

а) выделение главных положений в каждом тексте и их анализ б) выделение смысловых единиц текста и определение частоты их появления в) выделение наиболее актуальных проблем, к которым автор обращается в данном тексте г) выделение цитат, которые используются в данном тексте

**8. Коммуникация как система состоит из следующих элементов**

а) сообщение; ответная реакция; исполнение указания; проверка его выполнения.

б) действия участников коммуникации; предположение о точности сообщения; согласование дальнейших действий в) действия актора; ответная реакция получателя сообщения; содержание коммуникативного процесса; роли участников коммуникативного взаимодействия г) действия участников коммуникации; информация о получении сообщения; информация о выполнении указаний.

**9. Аудитория – это такая общность индивидов, которая**

а) связана с каким-нибудь преподавателем, лектором.

б) обладает таким обязательным признаком, как наличие помещения.

в) обладает таким признаком, как связь с каким-либо коммуникатором.

г) обладает таким признаком, как наличие технического средства передачи сообщений.

**10. Управление ПР-процессом складывается из этапов**

а) определение проблемы; планирование; подбор кадров б) определение проблемы; подбор кадров; инструктирование и обучение кадров в) определение проблемы; планирование; коммуникация и действие г) определение проблемы; реклама; массовые кампании.

**11. Особенности отбора информации для массовой аудитории должна состоять**

а) актуальность и сенсационность б) актуальность и ориентация на социальную мотивированность аудитории в) связь с традициями и обычаями г) важность для политической и экономической элиты

**12. Основные функции социальной коммуникации в обществе состоят в**

а) интеграция общностей; внутренняя дифференциация институтов; создание предпосылок для принятия управленческих решений б) интеграция общностей; воспитание молодежи; поддержание традиций и обычаев в) интеграция общностей; моделирование социальных процессов; генерация новых социальных идей г) интеграция общностей; создание предпосылок для управленческих решений; поддержание традиций и обычаев.

**13. К качественным методам изучения общественного мнения можно отнести**

а) анализ документов б) коммуникационный аудит в) опросы г) эксперимент

**14. Репрезентативность эмпирического социологического исследования это**

- а) соответствие произвольной совокупности объектов мнению экспертов б) соответствие полной совокупности изучаемых объектов финансовым возможностям социолога в) соответствие методов изучения общественного мнения задачам исследования г) соответствие выборочной совокупности изучаемых объектов их генеральной совокупности

**15. К характеристикам общественного мнения не относится**

- а) эмоциональность б) изменчивость в) публичность г) безоценочность

**16. Затухая, общественное мнение становится**

- а) групповым б) индивидуальным в) исчезает совсем г) мнением большинства общества

**17. Главная функция науки и философии как форм общественного сознания это**

- а) познавательная б) компенсаторная в) эстетическая г) регулятивная

**18. Причиной ограниченности использования эксперимента как способа изучения общественного мнения является**

- а) дороговизна эксперимента как метода социологического исследования б) невозможность с помощью эксперимента фиксировать социальную информацию в) невозможность с помощью эксперимента измерить интенсивность общественного мнения г) ненадежность метода эксперимента

**19. Среди политических чувств можно выделить**

- а) доверие к экономическим социальным институтам б) восторженное отношение к массовым мероприятиям в) доверие к органам власти, одобрение их деятельности г) подозрительность по отношению к реформированию системы образования

**20. Социальная память в качестве носителей опирается**

- а) на личные документы людей б) на письменные источники и личные впечатления людей в) теории, гипотезы, концепции г) данные социологических опросов

**21. Регулярная аудитория – это**

- а) сообщество людей, которое систематически собирается б) сообщество людей, которое собирается от случая к случаю в) сообщество людей, которое собралось в определенном месте г) группа людей, которая собралась по какому-либо поводу

**22. Представители Франкфуртской школы считают коммуникацию средством**

- а) воздействия на общество элитарных групп б) воздействия на общество оппозиционных групп в) воздействия на общество представителей левых течений и партий г) воздействия на общество экстремистских групп

**23. Наибольшее внимание к проблемам общественного мнения проявляется в**

- а) авторитарных обществах б) тоталитарных обществах в) демократических странах г) монархических странах

**24. В советское время основной моделью управления культурой была**

- а) демократическая модель б) попустительская модель в) экономическая модель г) идеократическая модель

**25. Термин «пропаганда» передает**

- а) изолированное состояние усилий идеологов б) массовое распространение идей, установок в) распространение идей и установок среди специалистов г) распространение идей и установок в целевых аудиториях

**Вариант второй**

**1. Основные функции социальной коммуникации в обществе состоят в:**

- а) интеграция общностей; создание предпосылок для управленческих решений; поддержание традиций и обычаев б) интеграция общностей; воспитание молодежи; поддержание традиций и обычаев в) интеграция общностей; моделирование социальных процессов; генерация новых социальных идей г) интеграция общностей; внутренняя дифференциация институтов; создание предпосылок для принятия управленческих решений.

**2. Среди основных характеристик пролонгированного общественного мнения в экономической подсистеме общества в России можно выделить:**

а) отношение к частной собственности; отношение к приватизации б) отношение к социальной системе, которая была до 1917 года; отношение к богатым людям в) осознание необратимости реформ; отношение к экономической глобализации г) отношение к экономической элите; осознание своего места в реформах

**3. Из общественного политического сознания в России после 1991 года постепенно исчезает:**

а) плюрализм мнений б) единообразие мнений в) либерализм г) демократизм

**4. Двухшаговое влияние на общественное мнение означает:**

а) формирование мнения лидера, которое затем распространяется б) воздействие на влиятельные группы, которые затем влияют на мнение всех в) воздействие на средства массовой информации, которые затем распространяют определенное мнение г) воздействие на органы власти, которые затем заставляют всех принимать определенную позицию

**5. Среди уровней общественного сознания выделяют:**

а) рациональный и эмоциональный б) диалектический и практический в) научный и антинаучный г) научный, донаучный и массовый

**6. Метод контент-анализа документов означает:**

а) выделение смысловых единиц текста и определение частоты их появления б) выделение главных положений в каждом тексте и их анализ в) выделение наиболее актуальных проблем, к которым автор обращается в данном тексте г) выделение цитат, которые используются в данном тексте

**7. Коммуникация как система состоит из следующих элементов**

а) сообщение; ответная реакция; исполнение указания; проверка его выполнения б) действия актора; ответная реакция получателя сообщения; содержание коммуникативного процесса; роли участников коммуникативного взаимодействия в) действия участников коммуникации; предположение о точности сообщения; согласование дальнейших действий г) действия участников коммуникации; информация о получении сообщения; информация о выполнении указаний.

**8. Культура как средство формирования общественного мнения складывается из:**

а) классической, экранной и городской б) классической, массовой и городской в) классической, народной и современной г) классической, массовой и элитарной

**9. Отличие PR-кампании от социальной рекламы заключается:**

а) в использовании специальных акций, моделировании ситуации б) в привлечении специалистов по психологии в) в больших масштабах кампании, привлечении добровольцев-агитаторов г) в обеспечении связей с теми, на кого направлено воздействие

**10. Основные цели воздействия на общественное мнение в ходе избирательных кампаний заключается в том, чтобы:**

а) обеспечить победу «своего» кандидата на выборах б) обеспечить массовые манифестации сторонников в) обеспечить смоделированные действия избирателей г) обеспечить привлечение союзников

**11. PR-деятельность возникает и отрабатывается в:**

а) России (СССР) б) США в) Великобритании г) Германии

**12. Особенности отбора информации для массовой аудитории должна состоять:**

а) актуальность и ориентация на социальную мотивированность аудитории б) актуальность и сенсационность в) актуальность и связь с традициями г) важность для политической и экономической элиты

**13. К качественным методам изучения общественного мнения можно отнести**

а) анализ документов б) коммуникационный аудит в) опросы г) эксперимент

**14. Репрезентативность эмпирического социологического исследования это**

а) соответствие произвольной совокупности объектов мнению экспертов б) соответствие полной совокупности изучаемых объектов финансовым возможностям социолога в) соответствие методов изучения общественного мнения задачам исследования г) соответствие выборочной совокупности изучаемых объектов их генеральной совокупности

**15. К характеристикам общественного мнения не относится**

- а) эмоциональность б) изменчивость в) публичность г) безоценочность

**16. Затухая, общественное мнение становится**

- а) групповым б) индивидуальным в) исчезает совсем г) мнением большинства общества

**17. Главная функция религии как формы общественного сознания это**

- а) познавательная б) компенсаторная в) эстетическая г) регулятивная

**18. Причиной ограниченности использования эксперимента как способа изучения общественного мнения является**

- а) дороговизна эксперимента как метода социологического исследования б) невозможность с помощью эксперимента фиксировать социальную информацию в) невозможность с помощью эксперимента измерить интенсивность общественного мнения г) ненадежность метода эксперимента

**19. Среди политических чувств можно выделить**

- а) доверие к экономическим социальным институтам б) восторженное отношение к массовым мероприятиям в) доверие к органам власти, одобрение их деятельности г) подозрительность по отношению к реформированию системы образования

**20. Социальная память в качестве носителей опирается на**

- а) личные документы людей б) письменные источники и личные впечатления людей в) теории, гипотезы, концепции г) данные социологических опросов

**21. Регулярная аудитория – это**

- а) сообщество людей, которое систематически собирается б) сообщество людей, которое собирается от случая к случаю в) сообщество людей, которое собралось в определенном месте г) группа людей, которая собралась по какому-либо поводу

**22. Представители Франкфуртской школы считают коммуникацию средством**

- а) воздействия на общество элитарных групп б) воздействия на общество оппозиционных групп в) воздействия на общество представителей левых течений и партий г) воздействия на общество экстремистских групп

**23. Наибольшее внимание к проблемам общественного мнения проявляется в**

- а) авторитарных обществах б) тоталитарных обществах в) демократических странах г) монархических странах

**24. В советское время основной моделью управления культурой была**

- а) демократическая модель б) попустительская модель в) экономическая модель г) идеократическая модель

**25. Термин «пропаганда» передает**

- а) изолированное состояние усилий идеологов б) массовое распространение идей, установок в) распространение идей и установок среди специалистов г) распространение идей и установок в целевых аудиториях

**Вариант третий**

**1. Среди наследия советского экономического сознания можно выделить следующие элементы:**

- а) самостоятельность экономического мышления; твердое стремление к рынку б) несамостоятельность экономического мышления; антирыночность в) наличие знаний о современном функционировании экономики г) рациональность поведение, недоверчивость к «финансовым пирамидам»

**2. Основные функции социальной коммуникации в обществе состоят в:**

- а) интеграция общностей; создание предпосылок для управленческих решений; поддержание традиций и обычаев б) интеграция общностей; воспитание молодежи; поддержание традиций и обычаев в) интеграция общностей; внутренняя дифференциация институтов; создание предпосылок для принятия управленческих решений г) интеграция общностей; моделирование социальных процессов; генерация новых социальных идей.

**3. Какие ценности преобладают в современном общественном мнении граждан России:**

а) демократия, политическая свобода б) рынок, экономическая свобода в) порядок, безопасность г) сохранение природы, экология

**4. Каково наиболее характерное отношение к богатым людям в современной России:**

а) их откровенно ненавидят и считают необходимым бороться с ними б) их ненавидят, но считают, что действовать против них не надо в) к ним относятся абсолютно терпимо г) к ним относятся терпимо, но считают, что богатство должно быть честно заработано

**5. Среди уровней общественного сознания выделяют:**

а) рациональный и эмоциональный б) диалектический и практический в) научный и антинаучный г) научный, донаучный и массовый

**6. Особенности отбора информации для массовой аудитории должна состоять:**

а) актуальность и связь с традициями б) актуальность и сенсационность в) актуальность и ориентация на личностную и социальную мотивированность аудитории г) важность для политической и экономической элиты

**7. По технике проведения интервью бывают:**

а) свободными, связанными и произвольными б) свободными, локализованными и общими в) свободными, хирургическими и традиционными г) свободными, стандартизированными и терапевтическими

**8. Коммуникация как система состоит из следующих элементов**

а) сообщение; ответная реакция; исполнение указания; проверка его выполнения б) действия актора; ответная реакция получателя сообщения; содержание коммуникативного процесса; роли участников коммуникативного взаимодействия в) действия участников коммуникации; предположение о точности сообщения; согласование дальнейших действий г) действия участников коммуникации; информация о получении сообщения; информация о выполнении указаний.

**9. Культура как средство формирования общественного мнения складывается из:**

а) классической, экранной и городской б) классической, массовой и городской в) классической, народной и современной г) классической, массовой и элитарной

**10. ПР-деятельность возникает и отрабатывается в:**

а) России (СССР) б) Германии в) Великобритании г) США

**11. Основные цели воздействия на общественное мнение в ходе избирательных кампаний заключается в том, чтобы обеспечить**

а) победу «своего» кандидата на выборах б) участие избирателей в выборах в) массовые манифестации сторонников г) привлечение союзников

**12. В качестве важнейших инструментов влияния на общественное мнение можно назвать:**

а) точку зрения политиков, ученых б) социологические исследования в) массовую культуру, средства массовой информации и пропаганды г) слухи, позиция толпы

**13. К качественным методам изучения общественного мнения можно отнести**

а) анализ документов б) коммуникационный аудит в) опросы г) эксперимент

**14. Репрезентативность эмпирического социологического исследования это**

а) соответствие произвольной совокупности объектов мнению экспертов б) соответствие полной совокупности изучаемых объектов финансовым возможностям социолога в) соответствие методов изучения общественного мнения задачам исследования г) соответствие выборочной совокупности изучаемых объектов их генеральной совокупности

**15. К характеристикам общественного мнения не относится**

а) эмоциональность б) изменчивость в) публичность г) безоценочность

**16. Затухая, общественное мнение становится**

а) групповым б) индивидуальным в) исчезает совсем г) мнением большинства общества

**17. Главная функция права и морали как форм общественного сознания это**

а) познавательная б) компенсаторная в) эстетическая г) регулятивная

**18. Причиной ограниченности использования эксперимента как способа изучения общественного мнения является**

а) дороговизна эксперимента как метода социологического исследования б) невозможность с помощью эксперимента фиксировать социальную информацию в) невозможность с помощью эксперимента измерить интенсивность общественного мнения г) ненадежность метода эксперимента

**19. Среди политических чувств можно выделить**

а) доверие к экономическим социальным институтам б) восторженное отношение к массовым мероприятиям в) доверие к органам власти, одобрение их деятельности г) подозрительность по отношению к реформированию системы образования

**20. Социальная память в качестве носителей опирается**

а) на личные документы людей б) на письменные источники и личные впечатления людей в) теории, гипотезы, концепции г) данные социологических опросов

**21. Регулярная аудитория – это**

а) сообщество людей, которое систематически собирается б) сообщество людей, которое собирается от случая к случаю в) сообщество людей, которое собралось в определенном месте г) группа людей, которая собралась по какому-либо поводу

**22. Представители Франкфуртской школы считают коммуникацию средством**

а) воздействия на общество элитарных групп б) воздействия на общество оппозиционных групп в) воздействия на общество представителей левых течений и партий г) воздействия на общество экстремистских групп

**23. Наибольшее внимание к проблемам общественного мнения проявляется в**

а) авторитарных обществах б) тоталитарных обществах в) демократических странах г) монархических странах

**24. В советское время основной моделью управления культурой была**

а) демократическая модель б) попустительская модель в) экономическая модель г) идеократическая модель

**25. Термин «пропаганда» передает**

а) изолированное состояние усилий идеологов б) массовое распространение идей, установок в) распространение идей и установок среди специалистов г) распространение идей и установок в целевых аудиториях

**Вопросы к зачету (зачет с оценкой)**

1. Предмет и социальная природа общественного мнения.
2. Общественное мнение как общественное явление.
3. Субъект и объект общественного мнения.
4. Этапы формирования общественного мнения.
5. Основные характеристики общественного мнения (оперативность, изменчивость, компетентность, дискуссионность).
6. Общественное мнение как фактор формирования гражданского общества.
7. Соотношение общественного мнения, общественного сознания, идеологии.
8. Понятие «Интерес» и «Потребность» в соотнесении с понятием «общественное мнение».
9. Средства формирования и выражения общественного мнения.
10. Роль коммуникации в функционировании общественного мнения.
11. Роль общественного мнения в различных видах социальной деятельности (реклама, политика, наука, образование и т.д.).
12. Методы сбора информации в исследовании общественного мнения.
13. Общественное мнение в социальном и государственном управлении.
14. Индивид, социальные группы, общество: их место и специфические роли в качестве субъектов общественного мнения.
15. Сущностная структура общественного мнения (рациональный, волевой,

эмоциональный компонент).

16. Роль общественного мнения в реализации принципа социальной справедливости.
17. Особенности формирования общественного мнения на различных уровнях: коллектива, социальной группы, наций, класса, общества.
18. Преемственность и относительная самостоятельность в развитии общественного мнения.
19. Учет общественного мнения как направление развития демократии.
20. Двойственность общественного мнения (духовное и духовно-практическое явление).
21. Социальная база разнообразия мнений.
22. Общественное мнение в социальной сфере.
23. Мировое общественное мнение: формирование и функционирование.
24. Социологические методы при изучении общественного мнения.
25. Специфика общественного мнения молодежи как социально-демографической группы.
26. Функции общественного мнения.
27. Общественное мнение как средство социального контроля.
28. Способы формирования общественного мнения (внушение, убеждение, подражание, влияние авторитета и т.д.).
29. Управление и манипулирование общественным мнением.
30. Обусловленность общественного мнения конкретно – исторической системой общественных отношений.
31. Виды социологических исследований общественного мнения (разведывательное, описательное, аналитическое и др.).
32. Особенности формирования различных видов общественного мнения (официальное – неофициальное, формальное - неформальное).
33. Единство социологического и гносеологического подходов к анализу общественного мнения.
34. Влияние общественного мнения на развитие трудового коллектива и личности.
35. Социальная оценка как ведущий элемент структуры общественного мнения.
36. Изучение и учет общественного мнения в деятельности политических партий.

### Критерии оценивания знаний студента на зачете (зачет с оценкой)

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все выполняемые в течение семестра задания и работы	Оценка	Требования к знаниям
Оценка "отлично" ("зачтено") по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных	Отлично (уровень высокий)	Обучающийся в полной мере знает основные положения современных социологических теорий, демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим проблемам социологии управления), глубоко и всесторонне анализирует тексты по современной социологии. Владеет навыками

<p>компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой "хорошо".</p>		<p>дискуссии, умеет аргументировать свою позицию. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной подготовки.</p>
<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку "хорошо" ("зачтено") обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой "хорошо". Оценивание итоговой дисциплины на "хорошо" обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой "хорошо".</p>	<p>Хорошо (уровень продвинутый)</p>	<p>В целом обучающийся показывает знания основных положений современных социологических теорий, ориентируется в их различиях, достаточно глубоко владеет научным языком. Сформированные компетенции можно оценить положительно, на среднем уровне.</p>
<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку "удовлетворительно"</p>	<p>Удовлетворительно (уровень пороговый)</p>	<p>Обучающийся показывает ограниченные знания основных положений и концепций современных социологических теорий, не проявляет способности глубоко анализировать научные тексты, затрудняется в поиске необходимой и достоверной информации. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.</p>



("зачтено"), если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла "удовлетворительно"		
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка "неудовлетворительно" должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основных понятий и концепций современных социологических теорий, не ориентируется в основных школах современной социологической науки, не владеет навыками самостоятельной работы с научной литературой, не умеет ее анализировать. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

**В) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

**Тематика рефератов**

1. Предмет и социальная природа общественного мнения.
2. Общественное мнение как общественное явление.
3. Субъект и объект общественного мнения.
4. Этапы формирования общественного мнения.
5. Основные характеристики общественного мнения (оперативность, изменчивость, компетентность, дискуссионность).
6. Общественное мнение как фактор формирования гражданского общества.
7. Соотношение общественного мнения, общественного сознания, идеологии.
8. Понятие «Интерес» и «Потребность» в соотнесении с понятием «общественное мнение».
9. Средства формирования и выражения общественного мнения.
10. Роль коммуникации в функционировании общественного мнения.
11. Роль общественного мнения в различных видах социальной деятельности (реклама, политика, наука, образование и т.д.).
12. Методы сбора информации в исследовании общественного мнения.
13. Общественное мнение в социальном и государственном управлении.
14. Индивид, социальные группы, общество: их место и специфические роли в качестве субъектов общественного мнения.
15. Сущностная структура общественного мнения (рациональный, волевой, эмоциональный компонент).

16. Роль общественного мнения в реализации принципа социальной справедливости.
17. Особенности формирования общественного мнения на различных уровнях: коллектива, социальной группы, наций, класса, общества.
18. Преимущество и относительная самостоятельность в развитии общественного мнения.
19. Учет общественного мнения как направление развития демократии.
20. Двойственность общественного мнения (духовное и духовно-практическое явление).
21. Социальная база разнообразия мнений.
22. Общественное мнение в социальной сфере.
23. Мировое общественное мнение: формирование и функционирование.
24. Социологические методы при изучении общественного мнения.
25. Специфика общественного мнения молодежи как социально-демографической группы.
26. Функции общественного мнения.
27. Общественное мнение как средство социального контроля.
28. Способы формирования общественного мнения (внушение, убеждение, подражание, влияние авторитета и т.д.).
29. Управление и манипулирование общественным мнением.
30. Обусловленность общественного мнения конкретно – исторической системой общественных отношений.
31. Виды социологических исследований общественного мнения (разведывательное, описательное, аналитическое и др.).
32. Особенности формирования различных видов общественного мнения (официальное – неофициальное, формальное - неформальное).
33. Единство социологического и гносеологического подходов к анализу общественного мнения.
34. Влияние общественного мнения на развитие трудового коллектива и личности.
35. Социальная оценка как ведущий элемент структуры общественного мнения.
36. Изучение и учет общественного мнения в деятельности политических партий.
37. Взаимосвязь локальных, региональных и федеральных исследований общественного мнения, необходимость их координации.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

(библиотека БФУ им. И. Канта):

Козырев, Г. И. Социология общественного мнения: учеб. пособие/ Г. И. Козырев. - Москва: Форум; Москва: ИНФРА-М, 2017. - 223 с.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Горшков, М. К. Российское общество в условиях трансформации: мифы и реальность (социологический анализ). 1992-2002/ М. К. Горшков; РАН.Ин-т комплексных соц.исслед.. - М.: РОССПЭН, 2003.
2. Грушин, Б. А. Мнения о мире и мир мнений/ Б. А. Грушин. - Москва: Праксис, 2011. - 540 с.
3. Гэллап, Д. Пульс демократии. Как работают опросы общественного мнения/ Д. Гэллап, С. Ф. Рэй ; пер. с англ. В. Л. Силаевой; Всерос. центр изучения обществ. мнения (ВЦИОМ). - Москва: ВЦИОМ, 2017.

4. Епархина, О. В. Социология общественного мнения: учеб. для вузов/ О. В. Епархина. - М.: Академия, 2013. - 236, [4] с.: рис., табл..
5. Костина, А. В. Массовая культура как феномен постиндустриального общества/ А. В. Костина. - Стер. изд.. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2013. - 350 с.
6. Кузнецов, Д. В. Взаимодействие внешней политики и общественного мнения в США. Некоторые актуальные вопросы/ Д. В. Кузнецов. - Изд. стер.. - Москва: КомКнига, 2014.
7. Ноэль-Нойман, Э. Общественное мнение: открытие спирали молчания/ Э. Ноэль-Нойман; [Пер.с нем.Л.Н.Рыбаковой]. - Москва: Прогресс-Академия, 1996.
8. Франц, В. А. Управление общественным мнением [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ В. А. Франц; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва: Юрайт; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019.
9. Юдин, Г. Б. Общественное мнение, или Власть цифр/ Григорий Юдин; Европ. ун-т в Санкт-Петербурге. - Санкт-Петербург: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2020.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Исследовательские организации

1. [www.fom.ru](http://www.fom.ru) Фонд "Общественное мнение"
2. [www.levada.ru](http://www.levada.ru) Аналитический центр Юрия Левады (Левада-Центр)
3. [www.romir.ru](http://www.romir.ru) РОМИР - Российское общественное мнение и исследование рынка
4. [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru) ВЦИОМ - Всероссийский центр изучения общественного мнения

Социологические журналы

1. [www.socis.isras.ru](http://www.socis.isras.ru) Журнал "Социологические исследования"
2. [www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm](http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm) "Социологический журнал"
3. [www.ons.rema.ru](http://www.ons.rema.ru) Журнал "Общественные науки и современность"
4. [www.sociologos.narod.ru](http://www.sociologos.narod.ru) Журнал "Социо/Логос"

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина "Социология общественного мнения" изучается в течение одного семестра. Формы организации обучения: лекции, практические занятия, отчеты о самостоятельной работе над источниками. Обычно все эти занятия проводятся в аудиториях в соответствии с расписанием. Работа студентов направляется программой дисциплины, минимальными требованиями по освоению тематики, методическими рекомендациями, заданиями к практическим занятиям, примерными темами рефератов. Лекции снабжают студентов начальной информацией и ориентируют на самостоятельную работу. Главной самостоятельной работой студентов является освоение предложенных источников (монографии; статьи), а также подготовка к практическим занятиям, что также предполагает чтение работ социологов, учебников и другой рекомендованной литературы по курсу, подготовка сообщений (докладов), составление рефератов (эссе).

В ходе практических занятий могут зачитываться, комментироваться и обсуждаться фрагменты текстов, раскрывающих различные этапы развития социологии. Чтение на семинарах фрагментов произведений классиков является приемом, который позволяет сместить внимание студентов с преподавателя на изучаемый предмет и открыть пространство для того, чтобы звучали сами концептуальные положения социологии.

Студентам предлагается делать краткие сообщения (или доклады) на основе прочтения указанных текстов.

При освоении курса "Социология общественного мнения" студентам полезно будет обратить внимание на возможность индивидуальной работы с преподавателями в режиме

консультации. Как правило, все преподаватели проводят консультации в качестве плановой нагрузки (в течение семестра, по утвержденному графику). Информацию о месте и времени консультации можно получить на кафедре, преподаватели которой ведут занятия, а также на информационных стендах или электронных страницах высшего учебного заведения. Для консультативной работы поощряется использование электронной почты.

**121. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программы Microsoft Office 2007/2010:

MS Power Point,

MSWord,

MSExcel,

Программа для чтения документов в формате pdfAdobeReader.

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSIAE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; видеопроектор).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«Утверждаю»:  
Директор  
Институт гуманитарных наук  
(наименование института/колледжа)  
Цвигун Т.В.  
(подпись) (ФИО директора)  
«16» «марта» 2021 г.  
МП.  
(печать института)

**Рабочая программа**

**учебной дисциплины «Социология потребления»**

для студентов 3 курса  
очной формы обучения  
направление подготовки 39.03.01 «Социология»  
квалификация выпускника: бакалавр

Калининград  
2021


## Лист согласования

**Составитель:** к.с.н., доцент Института гуманитарных наук Щекотуров Александр Вячеславович.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета  
Института гуманитарных наук

 В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП



Я.В. Швец

## 1. Пояснительная записка

### 1. Наименование дисциплины «Социология потребления»

*Цель освоения дисциплины:* формирование целостной системы знаний и навыков в области социологических подходов к пониманию потребления; развитие у студентов навыков применения методов эмпирического анализа потребительского поведения на макро- и микроуровнях с учетом социально-демографических и иных особенностей социальных структур

*Задачи изучения дисциплины:*

- познакомить студентов с основными теоретическими подходами к потреблению и тенденциями их развития;
- сформировать представление об особенностях социологического подхода к исследованию потребления;
- сформировать понятийный и категориальный аппарат в области социологии потребления;
- сформировать способность применять социологические теории потребления для анализа конкретных ситуаций и разработки практических рекомендаций маркетингового и гуманитарного характера.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<u>Знать</u> основные теоретические подходы к потреблению
	<u>Уметь</u> осуществлять критический анализ и синтез в отношении различных точек зрения на социальные факторы потребления
	<u>Владеть</u> способностью применять системный подход для анализа конкретных ситуаций в области социологии потребления
ПКС-2 Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	<u>Знать</u> специфику социологического подхода к исследованию потребления
	<u>Уметь</u> использовать теоретические знания для организации научного исследования и анализа полученных результатов в области социологии потребления
	<u>Владеть</u> способностью использовать знания, практические навыки и умения для участия в аналитической и консалтинговой деятельности по проблемам социологии потребления
ПКС-1 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением	<u>Знать</u> основы методологии социологического исследования в сфере потребительского поведения
	<u>Уметь</u> самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области изучения потребительского поведения
	<u>Владеть</u> способностью решать конкретные задачи социологического исследования потребления с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и

современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	зарубежного опыта и с применением современных компьютерных программ
---	---

**3. Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 39.03.01 «Социология управления» и является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.03.01.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

курс	количество зачетных единиц / объем часов		контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения									
3	8	108	36	36	2			34	Экзамен

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*5.1. Тематический план (очная форма обучения)*

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Феномен потребления	18	6		6	6			
Тема 2. Социокультурное, дискурсивное и индивидуально-личностное поле потребителя	18	6		6	6			
Тема 3. Драматургия потребления	18	6		6	6			
Тема 4. Феномен общества потребления	18	6		6	6			
Тема 5. Товар и бренд как социальные конструкты	18	6		6	6			
Тема 6. Мода как дискурс	18	6		6	4	2		



Итого	108	36		36	34	2		
Контактная работа	72	36		36				
Самостоятельная работа	36				34	2		
Промежуточная аттестация	Экзамен							

### 5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Феномен потребления	Формирование и развитие социологии потребления. Традиционные и новые подходы к изучению потребительского поведения. Потребление как конструирование идентичности. Потребление как предмет социологического анализа. Методологические подходы к потреблению в маркетинге. Потребительский дискурс. Понятие социокультурного пространства.
2	Тема 2. Социокультурное, дискурсивное и индивидуально-личностное поле потребителя	Ситуационный анализ. Феномен и структура социокультурного поля. Социокоммуникативная система. Типы и границы полей
3	Тема 3. Драматургия потребления	Феномен житейского спектакля. Границы спектакля во времени и пространстве. Жанр и название спектакля
4	Тема 4. Феномен общества потребления	Общая характеристика общества потребления. Социально-экономические основы общества потребления.
5	Тема 5. Товар и бренд как социальные конструкты	Продукт и товар. Утилитарная, рыночная, символическая, социальная гедонистическая стоимость (ценность) товара.
6	Тема 6. Мода как дискурс	Торговая марка. Бренд как дискурс. Брендизация. Бренддинг

### 5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Феномен потребления	Товарный фетишизм. Теория праздного класса Т. Веблена. Демонстративная праздность. Демонстративное потребление. Денежные каноны вкуса. Высшее образование как выражение денежной культуры. Индивидуальное потребление как воспроизводство человека. Социализация физического пространства.
2	Тема 2. Социокультурное, дискурсивное и индивидуально-личностное поле потребителя	Феномен и структура дискурсивного поля. Силовой характер дискурсивного поля. Закрывание дискурсивного поля.

3	Тема 3. Драматургия потребления	Пьеса в контексте поведения потребителя. Структура участников спектакля потребления. Костюмы и декорации потребления
4	Тема 4. Феномен общества потребления	Потребительская культурная революция. Политика общества потребления. Общество потребления и природа.
5	Тема 5. Товар и бренд как социальные конструкты	Товар как источник риска. Потребительское различие и предпочтение. Социальная дистанция
6	Тема 6. Мода как дискурс	Ипостаси товара: физический объект и имидж. Имидж бренда. Потребность в бренде

#### 5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Феномен потребления	Комплекс пространство-время. Социальная относительность времени. Свободное, необходимое и пустое время. Гибридизация. Функциональная система вещей. Нефункциональная система вещей. Дисфункциональная система вещей. Социоидеологическая система вещей и потребления
2	Тема 2. Социокультурное, дискурсивное и индивидуально-личностное поле потребителя	Индивидуально-личностное поле и его структура. Индивидуальная статусная позиция потребителя. Самоидентификация и идентификация потребителя. Потребительский габитус
3	Тема 3. Драматургия потребления	Спектакль как силовое поле. Драматургический подход И. Гоффмана. Концепция социокультурного поля в исследовании потребления. Фрейм-анализ потребления
4	Тема 4. Феномен общества потребления	Взгляды Ж. Бодрийяра, З. Баумана, Дж. Ритцера на устройство общества потребления. Концепция общества изобилия
5	Тема 5. Товар и бренд как социальные конструкты	Потребительский стандарт. Трудовая шкала стоимости.
6	Тема 6. Мода как дискурс	Имя бренда. Бренд как символический капитал. Узнаваемость бренда. Лояльность бренду. Расширение и сужение бренда

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы Электронные ресурсы ( <a href="http://lms-3.kantiana.ru">lms-3.kantiana.ru</a> / <a href="http://brs.kantiana.ru">brs.kantiana.ru</a> )
Тема 1. Феномен потребления	Изучить классические работы, посвященные социальным аспектам потребления	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ильин, В. И. Социология потребления : учебник для вузов / В. И. Ильин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08321-7</li> <li>Социология потребления : учеб. пособие / М.Е. Родионова, С.В. Назаренко, Е.А.</li> </ul>

		Агеева, Н.И. Киселева, К.В. Голубева. — Москва : ИНФРА-М, 2018. —189 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014211-1. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/970001">https://znanium.com/catalog/product/970001</a> (дата обращения: 07.04.2021).
Тема 2. Социокультурное, дискурсивное и индивидуально-личностное поле потребителя	Изучить дополнительные свойства социокультурного, дискурсивного и индивидуально-личностного поля потребителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бурдые П. Различение: социальная критика суждения // Экономическая социология. 2005. Т.6. №3. С.25-48</li> <li>• Ильин В. Феномен поля: от метафоры к научной категории // Экономика. Социология. Менеджмент. 2003</li> </ul>
Тема 3. Драматургия потребления	Изучить драматургическую концепцию и фрейм-анализ И. Гофмана	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. М.: Канон-пресс. 2000.</li> <li>• Ильин В.И. Драматургия качественного полевого исследования. СПб: Интерсоцис, 2006</li> </ul>
Тема 4. Феномен общества потребления	Изучить классические и современные работы, посвященные обществу потребления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бодрийяр Ж. Общество потребления. М.: Республика, 2006</li> <li>• Ритцер Дж. Макдональдизация общества. М. Праксис. 2011.</li> </ul>
Тема 5. Товар и бренд как социальные конструкты	Изучить дополнительные свойства товара и бренда как социокультурного конструкта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бурдые П. Социология социального пространства. СПб: Алетейя. 2007</li> <li>• Ильин В. Товар как социальный конструкт // Телескоп: наблюдения за повседневной жизнью петербуржцев. 2004. №2.</li> <li>• Костылева Н.В. Бренд как социокультурный феномен: дис. ... канд. социол. наук : 22.00.06 Екатеринбург, 2006 171 с.</li> </ul>
Тема 6. Мода как дискурс	Изучить примеры рассмотрения моды как дискурса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гурова А.Ю. Социология моды: обзор классических концепций // Социологические исследования. 2011. №8. С. 72-82</li> </ul>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	Ориентировочный <sup>1</sup> (начальный)	<u>знает</u> основные теоретические подходы к потреблению	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный <sup>2</sup> (основной)	<u>умеет</u> осуществлять критический анализ и синтез в отношении различных точек	Реферат

<sup>1</sup> формирование целевой установки, общего представления о деятельности, предметных знаний

<sup>2</sup> степень владения способами деятельности, при которой возможно самостоятельное решение типовых профессиональных задач в стандартных условиях

применять системный подход для решения поставленных задач		зрения на социальные факторы потребления	
	Контрольно-корректировочный <sup>3</sup> (завершающий)	<i>использует</i> системный подход для анализа конкретных ситуаций в области социологии потребления	Исследовательский проект
<b>ПКС-2</b> Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	Ориентировочный (начальный)	<i>знает</i> специфику социологического подхода к исследованию потребления	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	<i>умеет</i> использовать теоретические знания для организации научного исследования и анализа полученных результатов в области социологии потребления	Эссе
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	<i>использует</i> знания, практические навыки и умения для участия в аналитической и консалтинговой деятельности по проблемам социологии потребления	Исследовательский проект
<b>ПКС-1</b> Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	Ориентировочный (начальный)	<i>знает</i> основы проектной работы в области изучения потребительского поведения основы методологии социологического исследования в сфере потребительского поведения	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	<i>умеет</i> использовать теоретические знания для организации научного исследования и анализа полученных результатов в области социологии потребления	Эссе
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	<i>использует</i> способность решать конкретные задачи социологического исследования потребления с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры	Исследовательский проект

<sup>3</sup> способность самостоятельного решения типовых задач в вариативных условиях, (возможно, это и решение сложных задач под руководством более квалифицированного специалиста), а также оценка эффективности собственной педагогической деятельности и определение направлений дальнейшего саморазвития

## Б) Критерии оценивания знаний студента на экзамене

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все выполняемые в течение семестра задания и работы	Оценка	Требования к знаниям
4.5 и выше	Отлично (уровень высокий)	Все работы, выполнены в полном соответствии с заданием и своевременно (не позднее срока, установленного преподавателем) сданы. У студента сформирован деятельностный (основной) уровень компетенций УК-1 и ПКС-1, контрольно-корректировочный (завершающий) уровень компетенций ПКС-2 (см. раздел 7 «А»)
3.5 – 4.4	Хорошо (уровень продвинутый)	Студент выполнил не все практические работы, либо выполнил их с допущением ошибок, что не позволило зафиксировать сформированность заявленных компетенций
2.5 – 3.4	Удовлетворительно (уровень пороговый)	Студент выполнил часть работ, свидетельствующие о недостаточной сформированности компетенций
2.4 и ниже	Неудовлетворительно	Студент выполнил не все практические работы, уровень сформированности компетенций не позволил получить ему выше 2.4 баллов по завершению курса

Формула оценки знаний: результат теста\*0,3 + реферат\*0,1 + эссе\*0,2 + оценка за проект\*0,4.

## В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

### 1. Тестирование

1. Ситуация взаимодействия, порождающая новое надындивидуальное (системное) качество, принуждающее к определенному типу действия – это \_\_\_\_\_
2. Организация социального взаимодействия по поводу определения реальности – это \_\_\_\_\_

3. Такие категории как статусная индивидуальная позиция, социальная роль, самоидентификация, социальный потенциал индивида, психический, физический и культурный потенциал индивида являются составляющими какого поля:

1. Дискурсивного
2. Социального
3. Индивидуально-личностного
4. Коллективного

6. Смысловая рамка, используемая человеком для понимания чего-либо, метакоммуникативное определение ситуации, «сообщение о сообщении» - это

7. К чему Ритцер относит макдональдизацию?

1. К глобализации
2. К гробализации
3. К смежному между глобализацией и глокализацией
4. К смежному между гробализацией и глокализацией
5. К смежному между глобализацией и гробализацией

8. Соотнесите содержание научного подхода к изучению потребления и название теории:

1. Благополучие общества зависит также от существующих в нем законов и общественных институтов	А. Социально-конструктивистский подход П. Бурдьё
2. Потребитель имеет хорошо определенные потребности, которые фактически не ограничены ничем, кроме имеющихся ресурсов. Он демонстрирует явную устойчивость предпочтений, которая обусловлена рациональностью принимаемых им решений	Б. Теория праздного класса Т. Веблена
3. Доминирование идей маржинализма, формирование концепций спроса и предложения. Возможность субъективной оценки рациональности	В. Теория товарного фетишизма К. Маркса
4. Овеществление производственных отношений между людьми, возникающее в условиях товарного производства, основанного на частной собственности	Г. Концепция рационального «экономического» человека
5. Человек потребляет, чтобы сообщить окружающим информацию о своем положении в обществе	Д. Неоклассическая экономическая теория
6. Потребление выступает инструментом воспроизводства классовых границ	Е. Классическая экономическая теория

2. Типовые темы рефератов

1. «Система вещей» в «обществе потребления» (концепция Ж. Бодрийяра)
2. «Эффект Дидро» и концепция Г. МакКрекена (Grant McCracken).

3. Типовые темы для эссе

1. Функциональность современных вещей становится историчностью в вещах старинных (или маргинальностью — в вещи-диковинке, экзотичностью — в вещи первобытной), отнюдь не переставая при этом выполнять системную функцию знака.

4. Задание для проектной работы

Провести собственное социологическое исследование в рамках одной из тем курса. Результаты исследования должны быть представлены в виде научной статьи, содержащей следующие разделы: введение, методологический раздел, результаты, выводы

**Критерии и шкала оценивания компетенций**

Формирование компетенции оценивается следующим образом:

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка «**хорошо**» - выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

**Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Степень освоения студентами учебного курса контролируется с помощью методологии рейтинговых оценок. На основе оценок текущего и промежуточного контроля определяется итоговый рейтинг студента по дисциплине.

**Текущий контроль** представляет собой оценку преподавателем работы студента в течение семестра. Оценивается выполнение тестов, рефератов, эссе и проектной работы, а так же активность на семинарах.

Тестирование и проектная работа проводятся после изучения всех тем учебного курса.

Все работы оцениваются по четырехбалльной системе. Подготовка проектов начинается во второй половине обучения по курсу, представление результатов работы осуществляется в конце обучения.

**Промежуточный контроль** проводится в форме презентации проектной работы и оценивается по четырехбалльной системе на основе следующих критериев: содержание и полнота раскрытия темы, правильность выбора исследовательских методов и корректность полученных результатов, доклад при защите работы, презентация и ответы на вопросы.

**Итоговый рейтинг** определяется как сумма всех рейтинговых оценок текущего и промежуточного контроля с учетом весовых коэффициентов.

**Итоговый рейтинг по дисциплине (экзамен)**

	Тестирование	Реферат	Эссе	Проектная работа	<b>Итоговый рейтинг по дисциплине</b>
--	--------------	---------	------	------------------	---------------------------------------

вес	0,3	0,1	0,2	0,4	
оценка					

На основе итогового рейтинга студент получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Вопросы к экзамену:

1. Формирование и развитие социологии потребления
2. Потребление как предмет социологического анализа
3. Развитие методологии изучения потребления
4. Потребительский дискурс
5. Производственное потребление
6. Понятие социокультурного пространства
7. Социальная относительность времени
8. Дискурсивный характер социальной идентичности
9. Потребитель в социокультурном поле
10. Потребитель в дискурсивном поле
11. Индивидуально-личностное поле потребителя
12. Драматургия потребления (драматургический подход И. Гоффмана и теория фреймов)
13. Феномен общества потребления. Социально-экономические основы общества потребления
14. Потребительская культурная революция
15. Культура потребления (американизация и макдональдизация общества)
16. Товар как социальный конструкт
17. Социальная оболочка продукта
18. Утилитарная, рыночная, символическая, социальная и гедонистическая стоимость товара
19. Потребительский стандарт
20. Торговая марка. Бренд. Брендизация. Брендинг
21. Бренд как дискурс и символический капитал
22. Бренд и идентичность
23. Функциональная система вещей в понимании Ж. Бодрийера
24. Нефункциональная система вещей в понимании Ж. Бодрийера
25. Мета- и дисфункциональная система в понимании Ж. Бодрийера
26. Социоидеологическая система вещей и потребления в понимании Ж. Бодрийера
27. Макдональдизация: факторы, преимущества и недостатки
28. Макдональдизация и современные изменения в обществе
29. Эффективность как фактор макдональдизации: понятие, примеры в разных сферах жизни
30. Просчитываемость как фактор макдональдизации: понятие, примеры в разных сферах жизни
31. Предсказуемость как фактор макдональдизации: понятие, примеры в разных сферах жизни
32. Контроль как фактор макдональдизации: понятие, примеры в разных сферах жизни
33. Иррациональность рационального как фактор макдональдизации: понятие, примеры в разных сферах жизни
34. Глобализация и макдональдизация
35. Габитус и пространство стилей в концепции П. Бурдьё

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА  
(библиотека БФУ им. И. Канта):



1. Ильин, В. И. Социология потребления: учебник для вузов / В. И. Ильин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08321-7

2. Социология потребления: учеб. пособие / М.Е. Родионова, С.В. Назаренко, Е.А. Агеева, Н.И. Киселева, К.В. Голубева. — Москва: ИНФРА-М, 2018. —189 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014211-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/970001> (дата обращения: 07.04.2021).

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Мегаполис: обитель потребителя/ А. Г. Голова. - (Гуманитарная экспертиза) //Ч2/2013/1Человек. - 2013. - № 1. - С.63-69: 1 табл. - ISSN 0236-2007

2. Борзых, С. В. Теория потребления: Монография / Борзых С.В. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 125 с. (Научная мысль) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-011308-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/558079> (дата обращения: 07.04.2021).

3. Ностальгическое потребление: социологический анализ/ Т. Б. Кусимова, М. А. Шмидт //Ж16/2016/8/2Журнал институциональных исследований. - Ростов-на-Дону, 2016. - Том 8, № 2. - С. 120-133. - ISSN 2076-6297

4. К феноменологии симулятивного бытия/ Л. А. Булавка //Ф12/2012/10. Философские науки. - 2012. - № 10. - С.56-71. - ISSN 0235-1188. - Библиогр. в примеч. - Примеч.: с. 71.

5. Экономическая социология: Учебник / М.А. Васьков, К.В. Воденко, С.И. Самыгин и др. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 252 с - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01478-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/926484> (дата обращения: 07.04.2021)

6. Степанова, Т. Е. Потребительский спрос в постиндустриальной экономике (теория и практика): учеб. пособие / Т.Е. Степанова, О.А. Рыбалкина. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 160 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/706](http://www.dx.doi.org/10.12737/706). - ISBN 978-5-16-009045-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935479> (дата обращения: 07.04.2021).

7. Бурдые П. Различение: социальная критика суждения // Экономическая социология. 2005. Т.6. №3. С.25-48

8. Бодрийяр Ж. Общество потребления. М.: Республика, 2006

9. Ритцер Дж. Макдональдизация общества. М. Праксис. 2011.

10. Бурдые П. Социология социального пространства. СПб: Алетейя. 2007

11. Ильин В. Товар как социальный конструкт // Телескоп: наблюдения за повседневной жизнью петербуржцев. 2004. №2.

12. Костылева Н.В. Бренд как социокультурный феномен: дис. ... канд. социол. наук: 22.00.06 Екатеринбург, 2006 171 с.

13. Гурова А.Ю. Социология моды: обзор классических концепций // Социологические исследования. 2011. №8. С. 72-82

14. Шапинская, Е. Н. Массовая культура: теории и практики. – Москва: Согласие, 2017.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).

4. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

5. ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» (<http://ibooks.ru/>).

6. ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)/
7. lms-3.kantiana.ru /
8. brs.kantiana.ru

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Общие рекомендации**

При освоении дисциплины рекомендуется по возможности посещать занятия, внимательно следить за изложением материала преподавателем и задавать вопросы немедленно при их возникновении. Перед началом очередного практического занятия рекомендуется повторить лекционный материал, соответствующий практическому занятию и материал предыдущего практического занятия.

#### **Рекомендации по организации самостоятельной работы**

Выполнение самостоятельной работы студентом требует точного и полного усвоения поставленной задачи. При необходимости конкретизации вопроса следует обратиться к преподавателю за разъяснениями. При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется обращаться к текстам основной и дополнительной литературы и информационным системам, указанным в настоящей рабочей программе.

#### **Методические рекомендации по организации групповой работы**

Групповая работа по решению ситуационных задач в первую очередь требует внимательного изучения задания и поставленных в нем вопросов каждым членом группы индивидуально. В дальнейшем рекомендуется сделать общее обсуждение содержания задания для выяснения однозначности понимания изложенного материала и поставленных вопросов. В случае ограниченности во времени рекомендуется назначить формального «руководителя», отвечающего за готовность группы к презентации и «контролера», отслеживающего регламент. В случае серьезного расхождения во взглядах на решение поставленной задачи, во время презентации группа может доложить о наличии особого мнения. Презентация должна быть готова в электронном виде (Microsoft Power Point), быть краткой и информативной.

#### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

Тестирование – процедура проверки знаний, предполагающая открытые и закрытые задания. При подготовке к тестированию следует повторить материал всего курса лекций и практических заданий. Тестирование проходит в системе LMS-3 в сроки, заранее обозначенные преподавателем.

#### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

**Реферат** - письменная работа объемом до 15 печатных страниц, выполняемая студентом в течение определенного преподавателем срока. Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат

должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

### **1. Подготовка к написанию**

1. Выбор темы и её осмысление
2. Сбор информации
3. Конструирование оглавления

### **2. Написание реферата**

- обязательно наличие следующих блоков: титульный лист, оглавление, собственно текст, библиографический список, сноски на термины и источники;

- основные требования к оформлению чистовика: нумерация страниц, желательно печатный текст (кегель 14 полуторный интервал, шрифт Times New Roman);

- рисунки, графики и таблицы должны быть четкими и понятными и иметь соответствующие наименования и пояснения.

- общий объем реферата не более 15 машинописных страниц формата листа А4.

В общем случае реферат должен состоять из 3 основных разделов или глав:

**I** «Вступительная часть». Эта короткая глава должна содержать:

обоснование выбора темы реферата (при необходимости); цель работы, описание задач, решаемых в данном реферате; анализ источников и литературы по данному вопросу (при необходимости). Здесь от автора реферата требуется не только указать, что и кем было ранее написано, но и попытаться охарактеризовать материал, который он использовал при написании реферата.

Введение заканчивается словами: "Реферат состоит из введения, ... глав и заключения. Во введении дан анализ литературы и сформулированы основные идеи работы. Глава 1 посвящена ... во 2-й главе речь пойдет о ... В заключении сформулированы основные выводы ...".

**II** «Основная научная часть реферата». Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Основная часть реферата может быть разделена на несколько глав, посвященных различным аспектам выбранной темы. Выводы формулируются в основной части реферата согласно логике изложения.

**III** «Заключение. Выводы». В заключении реферата студент должен кратко (не более чем на 1 стр.) сформулировать основные моменты реферата и соответствующие выводы.

Библиографический список оформляется в алфавитном порядке.

Во время работы над рефератом необходимо делать ссылки на источники информации, а также правильно оформить сноски.

Ссылки обязательно делаются:

- при цитировании;
- при указании цифр, фактов, названий;
- при формулировании определений.

### **3. Подготовка к защите реферата.**

1. Общие рекомендации:

— хорошо воспринимается эмоциональное и короткое по времени (не более 5-7 минут) изложение материала с использованием интересных примеров;

— логика изложения позволяет слушателям лучше понять выступающего;

- делайте пояснение к используемой терминологии, особенно если это новые и/или узкоспециализированные понятия;
- хорошо воспринимается рассказ, а не чтение текста;
- ваше выступление выиграет, если Вы будете максимально использовать наглядный материал;
- постарайтесь продумать ответы на возможные вопросы.

### **Советы по использованию наглядного материала при защите реферата.**

С целью сделать Ваш материал более наглядным используйте мультимедийные возможности Power Point.

#### Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления.
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

#### Фон

- Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

#### Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

#### Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории

#### Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

#### Шрифты

- Для заголовков – не менее 24.
- Для информации – не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

#### Способы выделения информации

- Следует использовать:
- Рамки, границы, заливку;
- Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки;
- Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов

#### Виды слайдов

- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:
- С текстом;
- С таблицами;
- С диаграммами.

### **Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе должно иметь структуру, заранее обозначенную преподавателем. В эссе необходимо выразить смысл высказывания и свое отношение к нему. Подкрепить собственную точку зрения примерами из научной литературы, а также знанием курса «Социология потребления».

### **Методические рекомендации по подготовке к проектному заданию**

Проектное задание является формой промежуточной аттестации по дисциплине и предполагает демонстрацию навыка внедрения полученных знаний и умений в практику организации социологического исследования, корректного получения результатов. Подготовка к проектному заданию начинается во второй половине обучения. Критерии при проверке проектной работы: содержание и полнота раскрытия темы, правильность выбора исследовательских методов и корректность полученных результатов, доклад при защите работы, презентация и ответы на вопросы. Студентам предлагается провести собственное социологическое исследование в рамках одной из тем курса. Результаты исследования должны быть представлены в виде научной статьи, содержащей следующие разделы: введение, методологический раздел, результаты, выводы.

### **121. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программы Microsoft Office 2007/2010:

MS Power Point,

MS Word,

MS Excel,

Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; телевизор LG ULTRA HD).



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«Утверждаю»:  
Директор  
Институт гуманитарных наук  
*(название института/колледжа)*  
Цвигун Т.В.  
*(подпись)* *(ФИО директора)*  
«    » «    »    Г.  
М.П.  
*(печать института)*

**Рабочая программа**  
**учебной дисциплины «Социология регионального развития»**

для студентов 4 курса  
очной формы обучения  
направление подготовки 39.03.01 «Социология»  
квалификация выпускника: бакалавр

Калининград  
2021

## **Лист согласования**

**Составитель:** кандидат географических наук, ассистент института гуманитарных наук М.И. Кришталь

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета  
Института гуманитарных наук

В.Н. Маслов



## 1. Пояснительная записка

### 1. Наименование дисциплины «Социология регионального развития»

*Цель освоения дисциплины:* знакомство студентов с основными проблемами и спецификой региональной жизни.

*Задачи изучения дисциплины:*

- Анализ типичных ситуаций и проблем регионального развития;
- Выявление особенностей формирования территориальных социальных общностей, особенностей социального воспроизводства населения;
- Анализ социальной структуры региона, закономерностей становления региональных элит;
- Исследование особенностей экономического и социокультурного развития региона;
- Выявление специфики современной региональной политики на уровне федерального центра и регионов;
- Анализ формирования и функционирования социально-экономической политики региональных органов власти и управления

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
ПК-5 Способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб;	Знать основные понятия и категории социологии регионального развития;
	Уметь анализировать социальную структуру региона;
	Владеть методами в контексте современных теорий городского и регионального развития.
ПК-6 Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	Знать специфику региональной политики;
	Уметь анализировать формирование и функционирование социально-экономической политики на региональном уровне;
	Владеть навыками применения современного теоретического и методологического инструментария для проектно-практических задач совершенствования среды обитания и образа жизни.

**3. Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 39.03.01 «Социология» ФТД.В.02

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

курс	количество зачетных единиц / объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
		лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения								
4	2	72	18	18			36	Зачет

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*5.1. Тематический план (очная форма обучения)*

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1 Социология региона: профессионализация, предмет и методы исследования	16	4	4	4	4			
Тема 2 Регион как объект социологического анализа	20	5	5	5	5			
Тема 3 Территориальная социальная общность: особенности и механизмы формирования	16	4	4	4	4			
Тема 4 Особенности экономического развития региона	20	5	5	5	5			
Итого	72	18	18	18	18			
Контактная работа	36	34		34				
Самостоятельная работа	36		140		140			
Промежуточная аттестация								

*5.2. Содержание основных разделов курса*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1 Социология региона: профессионализация, предмет и методы исследования	Цели и задачи социологии регионального развития. Предмет социологии региона. Историография социологии региона. Проблемы формирования социологической модели региона. Использование количественных методов для изучения региональных проблем. Особенности качественных тактик в региональных исследованиях.
2	Тема 2 Регион как объект социологического анализа	Геостратегический потенциал Российской Федерации. Общие факторы развития регионов. Системообразующие критерии и принципы формирования территории региона:

		<p>природно-ресурсный потенциал региона, население, территориальные образования, техносфера. Экономическая оценка существующего потенциала региона. Типология регионов.</p> <p>Освоение географического пространства: российские особенности</p> <p>Исторические аспекты развития регионов России. Особенности процесса формирования региональных структур в историко-культурном процессе. Регионы России в XX в. Современные проблемы развития региональных структур. Характеристики российских региональных систем: политические, экономические, демографические, социокультурные аспекты. Критерии районирования.</p>
3	Тема 3 Территориальная социальная общность: особенности и механизмы формирования	<p>Административно-территориальное устройство регионов. Социальное воспроизводство населения как функции территориальной общности. Основные факторы, тенденции, показатели демографического развития регионов. Миграционные процессы. Понятие «открытый» и «закрытый» регион.</p> <p>Воспроизводство трудового потенциала региона. Размещение и использование трудовых ресурсов. Региональные рынки труда, регулирование занятости. Факторы, влияющие на соотношение спроса и предложения рабочей силы, ее качественные характеристики. Региональные особенности формирования профессиональной занятости.</p>
4	Тема 4 Особенности экономического развития региона	<p>Потенциал региона в контексте развития международных связей. Роль минеральных ресурсов, промышленности, сельского хозяйства, транспортных коммуникаций. Внутриполитические факторы: расстановка основных политических сил, влияние основных групп интересов, взаимоотношения с федеральным центром. Региональная идентичность и восприятие международных связей населением региона.</p> <p>Значение международных связей в региональной экономике. Отрицательные и положительные последствия конкуренции импортной продукции с отечественными производителями в сферах промышленности и сельского хозяйства. Инвестиционная активность иностранного капитала. Деятельность совместных предприятий.</p>

### 5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1 Социология региона: профессионализация, предмет и методы исследования	<p>1. Предмет социологии региона;</p> <p>2. Историография социологии региона;</p> <p>3. Методы социологии регионального развития</p>

2	Тема 2 Регион как объект социологического анализа	1. Регион как система, типология регионов; 2. Регионы России: культурные, исторические особенности формирования и критерии районирования
3	Тема 3 Территориальная социальная общность: особенности и механизмы формирования	1. Население и административно-территориальное устройство региона; 2. Трудовой потенциал региона; 3. Город как социокультурное явление и территориальный субъект
4	Тема 4 Особенности экономического развития региона	1. Способы организации экономической деятельности в регионе; 2. Системы показателей и особенности развития регионального товарного рынка; 3. Геоэкономическое положение региона

#### 5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1 Социология региона: профессионализация, предмет и методы исследования	Доклад на тему «Городская среда как система локальных зон жизнедеятельности: из каких качественно разнородных мест состоит городская среда?»
2	Тема 2 Регион как объект социологического анализа	Проанализировать особенности социально-демографической структуры населения муниципальных образований на примере Калининградской области
3	Тема 3 Территориальная социальная общность: особенности и механизмы формирования	1. Доклад на тему «Образы города и его отдельных мест различных статусных и мировоззренческих групп»
4	Тема 4 Особенности экономического развития региона	Проведение SWOT-анализа Калининградской области в условиях эксклавности

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы Электронные ресурсы ( <a href="http://lms-2.kantiana.ru">lms-2.kantiana.ru</a> / <a href="http://lms-3.kantiana.ru">lms-3.kantiana.ru</a> / <a href="http://brs.kantiana.ru">brs.kantiana.ru</a> )
Тема 1 Социология региона: профессионализация, предмет и методы исследования	Тема 1 Социология региона: профессионализация, предмет и методы исследования	Столбов, В. П. Социология городской среды: монография/ В. П. Столбов, П. Ю. Староста. - Москва: ИНФРА-М, 2017.
Тема 2 Регион как объект социологического анализа	Тема 2 Регион как объект социологического анализа	Столбов, В. П. Социология городской среды: монография/ В. П. Столбов, П. Ю. Староста. - Москва: ИНФРА-М, 2017.

Тема 3 Территориальная социальная общность: особенности и механизмы формирования	Тема 3 Территориальная социальная общность: особенности и механизмы формирования	Столбов, В. П. Социология городской среды: монография/ В. П. Столбов, П. Ю. Староста. - Москва: ИНФРА-М, 2017.
Тема 4 Особенности экономического развития региона	Тема 4 Особенности экономического развития региона	Столбов, В. П. Социология городской среды: монография/ В. П. Столбов, П. Ю. Староста. - Москва: ИНФРА-М, 2017.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
ПК-5 Способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб;	Ориентировочный <sup>1</sup> (начальный)	знает основные понятия и категории социологии регионального развития	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный <sup>2</sup> (основной)	умеет анализировать социальную структуру региона;	контрольная работа, оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный <sup>3</sup> (завершающий)	использует методы в контексте современных теорий городского и регионального развития	исследовательский проект, оценка «зачтено»
ПК-6 Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность	Ориентировочный (начальный)	знает специфику региональной политики	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	умеет анализировать формирование и функционирование социально-экономической политики на региональном уровне	контрольная работа, оценка «зачтено»

<sup>1</sup> формирование целевой установки, общего представления о деятельности, предметных знаний

<sup>2</sup> степень владения способами деятельности, при которой возможно самостоятельное решение типовых профессиональных задач в стандартных условиях

<sup>3</sup> способность самостоятельного решения типовых задач в вариативных условиях, (возможно, это и решение сложных задач под руководством более квалифицированного специалиста), а также оценка эффективности собственной педагогической деятельности и определение направлений дальнейшего саморазвития

нести за них ответственность	Контрольно-корректировочный (завершающий)	использует навыки применения современного теоретического и методологического инструментария для проектно-практических задач совершенствования среды обитания и образа жизни	исследовательский проект, оценка «зачтено»
------------------------------	---	---	--

### Б) Критерии оценивания знаний студента на экзамене (зачете)

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все выполняемые в течение семестра задания и работы	Оценка	Требования к знаниям
90-100%	Отлично (уровень высокий)	Выставляется исходя из суммы ответа на вопросы экзаменационного билета (теста), посещения не менее 80% семинарских занятий, выполнения 90% текущих заданий. Студент должен правильно определять понятия и категории, выявлять основные тенденции и противоречия, свободно ориентироваться в теоретическом и практическом материале, иметь представления об основных концептуальных работах курса.
80-89%	Хорошо (уровень продвинутый)	Выставляется исходя из суммы положительного ответа на вопросы экзаменационного билета (теста), посещаемости семинарских занятий не менее 80%, выполнения текущих заданий не менее 80%. Студент должен правильно определять понятия и категории, выявлять основные тенденции и противоречия, ориентироваться в теоретическом и практическом материале, иметь представления об основных концептуальных работах курса. При решении профессиональных задач на теоретическом уровне допускаются отдельные ошибки.
60-79%	Удовлетворительно (уровень пороговый)	Выставляется при недостаточно полном ответе на вопросы экзаменационного билета (теста), при наличии ошибок и пробелов в знаниях студента. Если студента возникали серьезные затруднения при ответе, решении теста. При решении профессиональных задач на теоретическом

		уровне допущены многочисленные ошибки. Если студент посетил не менее 60% семинарских занятий.
Менее 60%	Неудовлетворительно	Выставляется в случае отсутствия необходимых теоретических знаний по дисциплинам специализации. Студент не способен к решению профессиональных задач. Посещение занятий составило менее 40%.

**В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Примерные темы рефератов:

1. Городская среда как система локальных зон жизнедеятельности: из каких качественно разнородных мест состоит городская среда?
2. Особенности и факторы восприятия своего места проживания различными группами населения: чем и почему различается отношение к среде обитания различных групп горожан?
3. Образы города и его отдельных мест различных статусных и мировоззренческих групп.
4. Основания и методы зонирования городской территории.
5. Проблемы микрорайона: основания локализации, факторы восприятия и оценивания, специфика локальных проблем.
6. Факторы и модели территориальной динамики городского населения.
7. Проблемы городской инфраструктуры.
8. Социально-демографические проблемы отдельных социально-демографических групп: молодежи, пожилых, одиноких, предпринимателей, инвалидов, социальных меньшинств (этнических, сексуальных, религиозных и др.) и др.
9. Семиотика морфологии города. Город как «текст».
10. Ландшафтное восприятие городской среды как ценностно-смысловое зонирование: как воспринимаются различные места города разными группами горожан, какое существует к ним отношение и чего хотят от ландшафта представители различных групп?
11. Ландшафт как композиция мест, пронизанных смыслом живущих в них людей, как единство пространства, вещей и смыслов.
12. Топофилия и топофобия мест.
13. Детерминанты природо-экологического сознания и поведения: какие обстоятельства объективного и субъективного характера влияют на представления горожан и экспертов об оптимальном соотношении природо – и антропо-охранных пропорций использования территории.
14. Вандализм в городской среде.
15. Проблема социальной ответственности за территорию проживания: города, микрорайона, жилого дома, квартиры как локуса жизни родных и близких.
16. Факторы экологической ситуации в городах.

**Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Степень освоения студентами учебного курса контролируется с помощью методологии рейтинговых оценок.

Оценивается выполнение тестов, контрольных работ и проектных работ, а также посещаемость занятий, активность на семинарах и результат на итоговом контроле.

Тестирование и проектная работа проводятся после изучения всех тем учебного курса.

Все работы оцениваются по четырехбалльной системе. Подготовка проектов начинается во второй половине обучения по курсу, представление результатов работы осуществляется в конце обучения.

Промежуточный контроль проводится в форме презентации проектной работы и оценивается по четырехбалльной системе на основе следующих критериев: содержание и полнота раскрытия темы, правильность выбора исследовательских методов и корректность полученных результатов, доклад при защите работы, презентация и ответы на вопросы.

Итоговый рейтинг определяется как сумма всех рейтинговых оценок текущего, промежуточного и итогового контроля.

#### **Вопросы для итогового контроля:**

1. Социология региона как отрасль социологии и её место в социально-гуманитарном знании. Объект и предмет социологии региона
2. Структура, функции и методы социологии региона
3. Пространство как категория социологии региона. Физическое и социальное пространство
4. Территория в социологии региона. Связь категорий «территория» и «пространство»
5. Понятие региона как мультидисциплинарной категории.
6. Типологии регионов в социологии. Микро и макро регионы.
7. Центр и периферия. Полупериферия. Социальные функции центра.
8. Социально-экономическая типология регионов России в 90-е годы.
9. Методологические подходы к пониманию региона в социологии: субстанциональный, системный, структурный, аксиологической, социально-экономический, административно-управленческий
10. Феномен социально-территориальной общности и подходы к его определению. Функции социально-территориальной общности
11. Соотношение понятий общество, коллективная общность, социальная группа.
12. Свойства социально-территориальной общности как коллективного субъекта
13. Теория пространства и социальных систем в социологии региона.
14. Сетевой подход в социологии в анализе социально-экономического поведения.
15. Историко-социологический анализ как методология социологии региона
16. Социально территориальное неравенство регионов в России
17. Калининградская область в региональной стратификации России
18. Эксклавнось и анклавность как фактор развития региона
19. Европейский Союз как макрорегион
20. Регионализация современной Европы: Восточная и Западная Европа: социально – экономический анализ
21. Балтийский регион: социально-экономический анализ.
22. Город как материальная основа жизнедеятельности человека.
23. Региональная идентичность населения Калининградской области и её специфика
24. Локальная, региональная, групповая, государственная идентичность
25. Территориальное поведение и действие, матрица социально-экономического поведения
26. SWOT-анализ региона

#### **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА** (библиотека БФУ им. И. Канта):

Столбов, В. П. Социология городской среды: монография/ В. П. Столбов, П. Ю. Староста. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 173

##### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Кришталь, М.И. Электоральное пространство Калининградской области в системе социально-политических отношений: дис. ... канд. геогр. наук : 25.00.24



2. Регионы в России: социокультурные портреты регионов в общероссийском контексте/ РАН, Институт философии, Центр изучения социокультур. изм., Науч.-координац. совет секции ФСПП ООН РАН "Проблемы социокультур. эволюции России и ее регионов"; сост. и общ. ред. Н. И. Лапина, Л. А. Беляевой. - М.: Академия, 2009. - 807 с.
3. Рязанцев, И. П. Социология региона: учеб. пособие для вузов / И. П. Рязанцев; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак.. - М.: КДУ, 2009. - 407 с.
4. Саускан, В. И. Количественная оценка основных показателей качества жизни населения Калининградской области в сравнении с другими регионами Российской Федерации: учеб. пособие/ В. И. Саускан; Федер. гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Калинингр. гос. техн. ун-т". - Калининград: КГТУ, 2010. - 66 с.
5. Социология регионального и городского развития / Правосл. Свято-Тихонов. гуманитар. ун-т; [науч. ред. И. П. Рязанцев; ред.-сост.: В. В. Зырянов, М. А. Подлесная]. - М.: ПСТГУ, 2012. - 3169. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Исследовательские организации:

1. [www.fom.ru](http://www.fom.ru) Фонд «Общественное мнение»
2. [www.levada.ru](http://www.levada.ru) Аналитический центр Юрия Левады (Левада-Центр)
3. [www.romir.ru](http://www.romir.ru) РОМИР - Российское общественное мнение и исследование рынка
4. [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru) ВЦИОМ - Всероссийский центр изучения общественного мнения
5. [www.isras.ru](http://www.isras.ru) Институт социологии Российской академии наук
6. <http://www.polity.ru> Фонд экономических и социально-политических экспертиз.
7. <http://cisg.ru> Центр независимых социологических исследований (ЦНСИ)

Электронные источники в сети Интернет:

1. <https://www.isras.ru/authority.html/> Журнал «Власть»
2. <http://www.politstudies.ru/> Журнал «Полис» («Политический исследования»)
3. <http://inion.ru/publishing/journals/politicheskaia-nauka/> Журнал «Политическая наука»
4. [www.isras.ru/socis.html](http://www.isras.ru/socis.html) «Социологические исследования»
5. [www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm](http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm) «Социологический журнал»
6. <http://ecsocman.hse.ru/ons/> Журнал «Общественные науки и современность»
7. [www.sociologos.narod.ru](http://www.sociologos.narod.ru) Журнал «Социо/Логос»
8. <http://corp.fom.ru/socreal> Журнал «Социальная реальность»
9. [www.ecsoc.msses.ru](http://www.ecsoc.msses.ru) Электронный журнал «Экономическая социология»
10. <http://demoscope.ru> «Демоскоп Weekly» Электронный бюллетень Института демографии НИУ ВШЭ
11. <http://www.nbpublish.com/psmag/> Журнал «Политика и общество»
12. <http://www.politex.info/> Журнал «Политэкс» («Политическая экспертиза»)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Степень освоения студентами учебного курса контролируется с помощью методологии рейтинговых оценок. На основе оценок текущего и промежуточного контроля определяется итоговый рейтинг студента по дисциплине.

Текущий контроль представляет собой оценку преподавателем работы студента в течение семестра. Оценивается выполнение тестов, самостоятельных работ, а также посещаемость занятий, активность на семинарах..

Все работы оцениваются по четырехбалльной системе.

Итоговый рейтинг определяется как сумма всех рейтинговых оценок текущего контроля и ответа по билету на зачете.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программы Microsoft Office 2007/2010:

MS Power Point,

MS Word,

MS Excel,

Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; телевизор LG ULTRA HD).

## 1. Пояснительная записка

### 1. Наименование дисциплины «Социология регионального развития»

*Цель освоения дисциплины:* знакомство студентов с основными проблемами и спецификой региональной жизни.

*Задачи изучения дисциплины:*

- Анализ типичных ситуаций и проблем регионального развития;
- Выявление особенностей формирования территориальных социальных общностей, особенностей социального воспроизводства населения;
- Анализ социальной структуры региона, закономерностей становления региональных элит;
- Исследование особенностей экономического и социокультурного развития региона;
- Выявление специфики современной региональной политики на уровне федерального центра и регионов;
- Анализ формирования и функционирования социально-экономической политики региональных органов власти и управления

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<u>Знать</u> приемы сбора и анализа актуальной информации
	<u>Уметь</u> выявлять системный характер различных социально-экономических процессов
	<u>Владеть</u> системным анализом происходящих событий, навыками выделения основных факторов происходящих изменений
ПКС-3 Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	<u>Знать</u> основные статистические методы обработки и интерпретации социологической информации
	<u>Уметь</u> применять статистические методы обработки и интерпретации социологической информации для решения организационно-управленческих задач
	<u>Владеть</u> навыками использования статистических методов обработки и интерпретации социологической информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности

**3. Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 39.03.01 «Социология» ФТД.02

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

курс	количество зачетных единиц / объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
		лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения								
3	2	72	17	17	2	0,25	35,75	Зачет

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*5.1. Тематический план (очная форма обучения)*

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1 Социология региона: профессионализация, предмет и методы исследования		4	4	4	4			
Тема 2 Регион как объект социологического анализа		5	5	5	5			
Тема 3 Территориальная социальная общность: особенности и механизмы формирования		4	4	4	4			
Тема 4 Особенности экономического развития региона		4	4	4	5,75	2	0,25	
Итого	72	17	17	17	18,75	2	0,25	
Контактная работа	36,25	17		17		2	0,25	
Самостоятельная работа	35,75		17		18,75			
Промежуточная аттестация		Зачет						

*5.2. Содержание основных разделов курса*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1 Социология региона:	Цели и задачи социологии регионального развития.

	профессионализация, предмет и методы исследования	Предмет социологии региона. Историография социологии региона. Проблемы формирования социологической модели региона. Использование количественных методов для изучения региональных проблем. Особенности качественных тактик в региональных исследованиях.
2	Тема 2 Регион как объект социологического анализа	Геостратегический потенциал Российской Федерации. Общие факторы развития регионов. Системообразующие критерии и принципы формирования территории региона: природно-ресурсный потенциал региона, население, территориальные образования, техносфера. Экономическая оценка существующего потенциала региона. Типология регионов. Освоение географического пространства: российские особенности Исторические аспекты развития регионов России. Особенности процесса формирования региональных структур в историко-культурном процессе. Регионы России в XX в. Современные проблемы развития региональных структур. Характеристики российских региональных систем: политические, экономические, демографические, социокультурные аспекты. Критерии районирования.
3	Тема 3 Территориальная социальная общность: особенности и механизмы формирования	Административно-территориальное устройство региона. Социальное воспроизводство населения как функция территориальной общности. Основные факторы, тенденции, показатели демографического развития региона. Миграционные процессы. Понятие «открытый» и «закрытый» регион. Воспроизводство трудового потенциала региона. Размещение и использование трудовых ресурсов. Региональные рынки труда, регулирование занятости. Факторы, влияющие на соотношение спроса и предложения рабочей силы, ее качественные характеристики. Региональные особенности формирования профессиональной занятости.
4	Тема 4 Особенности экономического развития региона	Потенциал региона в контексте развития международных связей. Роль минеральных ресурсов, промышленности, сельского хозяйства, транспортных коммуникаций. Внутриполитические факторы: расстановка основных политических сил, влияние основных групп интересов, взаимоотношения с федеральным центром. Региональная идентичность и восприятие международных связей населением региона. Значение международных связей в региональной экономике. Отрицательные и положительные последствия конкуренции импортной продукции с отечественными производителями в сферах промышленности и сельского хозяйства. Инвестиционная активность иностранного капитала. Деятельность совместных предприятий.

### 5.3. Тематика практических занятий

№	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
---	---	-------------------------

п/п		
1	Тема 1 Социология региона: профессионализация, предмет и методы исследования	1. Предмет социологии региона; 2. Историография социологии региона; 3. Методы социологии регионального развития
2	Тема 2 Регион как объект социологического анализа	1. Регион как система, типология регионов; 2. Регионы России: культурные, исторические особенности формирования и критерии районирования
3	Тема 3 Территориальная социальная общность: особенности и механизмы формирования	1. Население и административно-территориальное устройство региона; 2. Трудовой потенциал региона; 3. Город как социокультурное явление и территориальный субъект
4	Тема 4 Особенности экономического развития региона	1. Способы организации экономической деятельности в регионе; 2. Системы показателей и особенности развития регионального товарного рынка; 3. Геоэкономическое положение региона

#### 5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1 Социология региона: профессионализация, предмет и методы исследования	Доклад на тему «Городская среда как система локальных зон жизнедеятельности: из каких качественно разнородных мест состоит городская среда?»
2	Тема 2 Регион как объект социологического анализа	Проанализировать особенности социально-демографической структуры населения муниципальных образований на примере Калининградской области
3	Тема 3 Территориальная социальная общность: особенности и механизмы формирования	1. Доклад на тему «Образы города и его отдельных мест различных статусных и мировоззренческих групп»
4	Тема 4 Особенности экономического развития региона	Проведение SWOT-анализа Калининградской области в условиях эксклавности

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы Электронные ресурсы (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru)
Тема 1 Социология региона:	Тема 1 Социология региона:	lms-3.kantiana.ru

профессионализация, предмет и методы исследования	профессионализация, предмет и методы исследования	
Тема 2 Регион как объект социологического анализа	Тема 2 Регион как объект социологического анализа	lms-3.kantiana.ru
Тема 3 Территориальная социальная общность: особенности и механизмы формирования	Тема 3 Территориальная социальная общность: особенности и механизмы формирования	lms-3.kantiana.ru
Тема 4 Особенности экономического развития региона	Тема 4 Особенности экономического развития региона	lms-3.kantiana.ru

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
ПК-5 Способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб;	Ориентировочный <sup>1</sup> (начальный)	знает основные понятия и категории социологии регионального развития	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный <sup>2</sup> (основной)	умеет анализировать социальную структуру региона;	контрольная работа, оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный <sup>3</sup> (завершающий)	использует методы в контексте современных теорий городского и регионального развития	исследовательский проект, оценка «зачтено»
ПК-6 Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и	Ориентировочный (начальный)	знает специфику региональной политики	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	умеет анализировать формирование и функционирование социально-экономической политики на региональном	контрольная работа, оценка «зачтено»

<sup>1</sup> формирование целевой установки, общего представления о деятельности, предметных знаний

<sup>2</sup> степень владения способами деятельности, при которой возможно самостоятельное решение типовых профессиональных задач в стандартных условиях

<sup>3</sup> способность самостоятельного решения типовых задач в вариативных условиях, (возможно, это и решение сложных задач под руководством более квалифицированного специалиста), а также оценка эффективности собственной педагогической деятельности и определение направлений дальнейшего саморазвития

готовность нести за них ответственность		уровне	
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	использует навыки применения современного теоретического и методологического инструментария для проектно-практических задач совершенствования среды обитания и образа жизни	исследовательский проект, оценка «зачтено»

### Б) Критерии оценивания знаний студента на экзамене (зачете)

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все выполняемые в течение семестра задания и работы	Оценка	Требования к знаниям
90-100%	Отлично (уровень высокий)	Выставляется исходя из суммы ответа на вопросы экзаменационного билета (теста), посещения не менее 80% семинарских занятий, выполнения 90% текущих заданий. Студент должен правильно определять понятия и категории, выявлять основные тенденции и противоречия, свободно ориентироваться в теоретическом и практическом материале, иметь представления об основных концептуальных работах курса.
80-89%	Хорошо (уровень продвинутый)	Выставляется исходя из суммы положительного ответа на вопросы экзаменационного билета (теста), посещаемости семинарских занятий не менее 80%, выполнения текущих заданий не менее 80%. Студент должен правильно определять понятия и категории, выявлять основные тенденции и противоречия, ориентироваться в теоретическом и практическом материале, иметь представления об основных концептуальных работах курса. При решении профессиональных задач на теоретическом уровне допускаются отдельные ошибки.
60-79%	Удовлетворительно (уровень пороговый)	Выставляется при недостаточно полном ответе на вопросы экзаменационного билета (теста), при наличии ошибок и пробелов в знаниях студента. Если студента возникали серьезные затруднения при ответе, решении теста. При решении профессиональных задач



		на теоретическом уровне допущены многочисленные ошибки. Если студент посетил не менее 60% семинарских занятий.
Менее 60%	Неудовлетворительно	Выставляется в случае отсутствия необходимых теоретических знаний по дисциплинам специализации. Студент не способен к решению профессиональных задач. Посещение занятий составило менее 40%.

**В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Примерные темы рефератов:

1. Городская среда как система локальных зон жизнедеятельности: из каких качественно разнородных мест состоит городская среда?
2. Особенности и факторы восприятия своего места проживания различными группами населения: чем и почему различается отношение к среде обитания различных групп горожан?
3. Образы города и его отдельных мест различных статусных и мировоззренческих групп.
4. Основания и методы зонирования городской территории.
5. Проблемы микрорайона: основания локализации, факторы восприятия и оценивания, специфика локальных проблем.
6. Факторы и модели территориальной динамики городского населения.
7. Проблемы городской инфраструктуры.
8. Социально-демографические проблемы отдельных социально-демографических групп: молодежи, пожилых, одиноких, предпринимателей, инвалидов, социальных меньшинств (этнических, сексуальных, религиозных и др.) и др.
9. Семиотика морфологии города. Город как «текст».
10. Ландшафтное восприятие городской среды как ценностно-смысловое зонирование: как воспринимаются различные места города разными группами горожан, какое существует к ним отношение и чего хотят от ландшафта представители различных групп?
11. Ландшафт как композиция мест, пронизанных смыслом живущих в них людей, как единство пространства, вещей и смыслов.
12. Топофилия и топофобия мест.
13. Детерминанты природо-экологического сознания и поведения: какие обстоятельства объективного и субъективного характера влияют на представления горожан и экспертов об оптимальном соотношении природо – и антропо-охранных пропорций использования территории.
14. Вандализм в городской среде.
15. Проблема социальной ответственности за территорию проживания: города, микрорайона, жилого дома, квартиры как локуса жизни родных и близких.
16. Факторы экологической ситуации в городах.

**Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Степень освоения студентами учебного курса контролируется с помощью методологии рейтинговых оценок.

Оценивается выполнение тестов, контрольных работ и проектных работ, а также посещаемость занятий, активность на семинарах и результат на итоговом контроле.

Тестирование и проектная работа проводятся после изучения всех тем учебного курса.

Все работы оцениваются по четырехбалльной системе. Подготовка проектов начинается во второй половине обучения по курсу, представление результатов работы осуществляется в конце обучения.

Промежуточный контроль проводится в форме презентации проектной работы и оценивается по четырехбалльной системе на основе следующих критериев: содержание и полнота раскрытия темы, правильность выбора исследовательских методов и корректность полученных результатов, доклад при защите работы, презентация и ответы на вопросы.

Итоговый рейтинг определяется как сумма всех рейтинговых оценок текущего, промежуточного и итогового контроля.

### **Вопросы для итогового контроля:**

1. Социология региона как отрасль социологии и её место в социально-гуманитарном знании. Объект и предмет социологии региона
2. Структура, функции и методы социологии региона
3. Пространство как категория социологии региона. Физическое и социальное пространство
4. Территория в социологии региона. Связь категорий «территория» и «пространство»
5. Понятие региона как мультидисциплинарной категории.
6. Типологии регионов в социологии. Микро и макро регионы.
7. Центр и периферия. Полупериферия. Социальные функции центра.
8. Социально-экономическая типология регионов России в 90-е годы.
9. Методологические подходы к пониманию региона в социологии: субстанциональный, системный, структурный, аксиологической, социально-экономический, административно-управленческий
10. Феномен социально-территориальной общности и подходы к его определению. Функции социально-территориальной общности
11. Соотношение понятий общество, коллективная общность, социальная группа.
12. Свойства социально-территориальной общности как коллективного субъекта
13. Теория пространства и социальных систем в социологии региона.
14. Сетевой подход в социологии в анализе социально-экономического поведения.
15. Историко-социологический анализ как методология социологии региона
16. Социально территориальное неравенство регионов в России
17. Калининградская область в региональной стратификации России
18. Эксклавнось и анклавность как фактор развития региона
19. Европейский Союз как макрорегион
20. Регионализация современной Европы: Восточная и Западная Европа: социально – экономический анализ
21. Балтийский регион: социально-экономический анализ.
22. Город как материальная основа жизнедеятельности человека.
23. Региональная идентичность населения Калининградской области и её специфика
24. Локальная, региональная, групповая, государственная идентичность
25. Территориальное поведение и действие, матрица социально-экономического поведения
26. SWOT-анализ региона

### **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА** (библиотека БФУ им. И. Канта):

Столбов, В. П. Социология городской среды: монография/ В. П. Столбов, П. Ю. Староста. - Москва: ИНФРА-М, 2017. – 173 с.

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Кришталь, М.И. Электоральное пространство Калининградской области в системе социально-политических отношений: дис. ... канд. геогр. наук : 25.00.24
2. Регионы в России: социокультурные портреты регионов в общероссийском контексте/ РАН, Институт философии, Центр изучения социокультур. изм., Науч.-координац. совет секции ФСПП ООН РАН "Проблемы социокультур. эволюции России и ее регионов"; сост. и общ. ред. Н. И. Лапина, Л. А. Беляевой. - М.: Академия, 2009. - 807 с.
3. Рязанцев, И. П. Социология региона: учеб. пособие для вузов / И. П. Рязанцев; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак.. - М.: КДУ, 2009. - 407 с.
4. Саускан, В. И. Количественная оценка основных показателей качества жизни населения Калининградской области в сравнении с другими регионами Российской Федерации: учеб. пособие/ В. И. Саускан; Федер. гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Калинингр. гос. техн. ун-т". - Калининград: КГТУ, 2010. - 66 с.
5. Социология регионального и городского развития / Правосл. Свято-Тихонов. гуманитар. ун-т; [науч. ред. И. П. Рязанцев; ред.-сост.: В. В. Зырянов, М. А. Подлесная]. - М.: ПСТГУ, 2012. - 3169. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Исследовательские организации:

1. [www.fom.ru](http://www.fom.ru) Фонд «Общественное мнение»
2. [www.levada.ru](http://www.levada.ru) Аналитический центр Юрия Левады (Левада-Центр)
3. [www.gomir.ru](http://www.gomir.ru) РОМИР - Российское общественное мнение и исследование рынка
4. [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru) ВЦИОМ - Всероссийский центр изучения общественного мнения
5. [www.isras.ru](http://www.isras.ru) Институт социологии Российской академии наук
6. <http://www.polity.ru> Фонд экономических и социально-политических экспертиз.
7. <http://cisr.ru> Центр независимых социологических исследований (ЦНСИ)

Электронные источники в сети Интернет:

1. <https://www.isras.ru/authority.html/> Журнал «Власть»
2. <http://www.politstudies.ru/> Журнал «Полис» («Политический исследования»)
3. <http://inion.ru/publishing/journals/politicheskaja-nauka/> Журнал «Политическая наука»
4. [www.isras.ru/socis.html](http://www.isras.ru/socis.html) «Социологические исследования»
5. [www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm](http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm) «Социологический журнал»
6. <http://ecsocman.hse.ru/ons/> Журнал «Общественные науки и современность»
7. [www.sociologos.narod.ru](http://www.sociologos.narod.ru) Журнал «Социо/Логос»
8. <http://corp.fom.ru/socreal> Журнал «Социальная реальность»
9. [www.ecsoc.mses.ru](http://www.ecsoc.mses.ru) Электронный журнал «Экономическая социология»
10. <http://demoscope.ru> «Демоскоп Weekly» Электронный бюллетень Института демографии НИУ ВШЭ
11. <http://www.nbpublish.com/psmag/> Журнал «Политика и общество»
12. <http://www.politex.info/> Журнал «Политэкс» («Политическая экспертиза»)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Степень освоения студентами учебного курса контролируется с помощью методологии рейтинговых оценок. На основе оценок текущего и промежуточного контроля определяется итоговый рейтинг студента по дисциплине.

Текущий контроль представляет собой оценку преподавателем работы студента в течение семестра. Оценивается выполнение тестов, самостоятельных работ, а также посещаемость занятий, активность на семинарах..

Все работы оцениваются по четырехбалльной системе.

Итоговый рейтинг определяется как сумма всех рейтинговых оценок текущего контроля и ответа по билету на зачете.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программы Microsoft Office 2007/2010:

MS Power Point,

MS Word,  
MS Excel,  
Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; телевизор LG ULTRA HD).

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«Утверждаю»:  
Директор  
Институт гуманитарных наук  
(наименование института/колледжа)  
Цвигун Т.В.  
(подпись) (ФИО директора)  
«16» «марта» 2021 г.  
М.П.  
(печать института)

**Рабочая программа**

**учебной дисциплины «Социология риска и неопределённости»**

для студентов 3 курса  
очной формы обучения  
направление подготовки **39.03.01** «Социология»  
Общий профиль  
квалификация выпускника: магистр

Калининград  
2021


## Лист согласования

**Составитель:** кандидат социологических наук, доцент Института гуманитарных наук  
Кришталь М.И.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук,  
реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета  
Института гуманитарных наук

 В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП

 Я.В. Швец

## 1. Пояснительная записка

**Наименование дисциплины:** «Социология риска и неопределенности»

**Цель освоения дисциплины:** формирование целостной системы знаний и навыков в области социологии риска и неопределенности

**Задачи изучения дисциплины:**

- изучение теоретических подходов к концептуализации риска и неопределенности как социальных явлений;
- освоение основных социологических методов исследований риска и неопределенности;
- овладение перспективой социологических исследований риска и неопределенности в мире и России.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<u>Знать</u> основные теоретические подходы к потреблению
	<u>Уметь</u> осуществлять критический анализ и синтез в отношении различных точек зрения на социальные факторы потребления
	<u>Владеть</u> способностью применять системный подход для анализа конкретных ситуаций в области социологии потребления
ПКС-2 Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	<u>Знать</u> специфику социологического подхода к исследованию потребления
	<u>Уметь</u> использовать теоретические знания для организации научного исследования и анализа полученных результатов в области социологии потребления
	<u>Владеть</u> способностью использовать знания, практические навыки и умения для участия в аналитической и консалтинговой деятельности по проблемам социологии потребления
ПКС-1 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	<u>Знать</u> основы методологии социологического исследования в сфере потребительского поведения
	<u>Уметь</u> самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области изучения потребительского поведения
	<u>Владеть</u> способностью решать конкретные задачи социологического исследования потребления с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современных компьютерных программ

**3. Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 39.03.01 «Социология управления» Б1.В.ДВ.03.02 и является дисциплиной по выбору.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

курс	количество зачетных единиц / объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля	
		лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль			
очная форма обучения									
4	8	288	36	36			0,4	203,65	Экзамен

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*5.1. Тематический план (очная форма обучения)*

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Предметная область социологии риска и неопределенности	13	3		3	20			
Тема 2. Основные теоретические подходы к анализу риска и неопределенности в социологии	13	3		3	20			
Тема 3. Общество риска и рефлексивная модернизация	13	3		3	20			
Тема 4. Правительственность и риск	13	3		3	20			
Тема 5. Риск в теории систем	15	4		4	20			
Тема 6. Риск и неопределенность как «Хождение по краю» (Edgework)	34	4		4	20			



Тема 7. Культура и риск	15	4		4	20			
Тема 8. Риск и субъективность: «Я» и «Другие»	16	4		4	20			
Тема 9. Методы и техники исследования, анализа и моделирования рисков	15	4		4	20			
Тема 10. Исследования риска и неопределенности в России и за рубежом	15,7	4		4	23,65			
Итого	144	36		36	203,65			0,4
Контактная работа	72	36		36				0,4
Самостоятельная работа	71,7				203,65			
Промежуточная аттестация	Экзамен							

### 5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Предметная область социологии риска и неопределенности	Предмет и объект социологии риска и неопределенности. Становление и развитие предметной области дисциплины, место социологии риска и неопределенности в системе общественных наук. Основные понятия: «риск», «угроза», «опасность», «неопределенность». Эволюция использования терминов в академической сфере и в общественном сознании. Соотношение понятий риска и неопределенности, их типология.
2	Тема 2. Основные теоретические подходы к анализу риска и неопределенности в социологии	Социологический подход к концептуализации риска. Основные теории и подходы, их соотношение. Обзор и анализ основных теорий и подходов: общество риска (У. Бек), правительственный подход (М.Фуко), теория систем (Н. Луманн), концепция «хождения по краю» (С. Линг), культурологическая теория риска (М. Дуглас). Эпистемологический статус риска в различных теориях (способы концептуализации риска, цели теоретизирования), основные измерения теорий риска и неопределенности (понятия ценностей, знания, рациональности, власти и эмоций). Потенциальные проблемы и перспективы различных подходов в социологии риска и неопределенности.
3	Тема 3. Общество риска и рефлексивная модернизация	Понятие общества риска в социологии У. Бека, формирование новых рисков и нового качества социальности. Поздний модерн и рефлексивная модернизация как ответ на новые риски. Институционализируемая индивидуализация. Глобальное общество риска и космополитизм. Подход Э. Гидденса к обществу риска. Риск и доверие.

4	Тема 4. Правительственность и риск	Понятие правительственности (governmentality) М. Фуко. Переход от «опасности» – к «риску» и соответствующие социальные изменения. Риск как технология управления. Современные стратегии регулирования рисков. Предупреждение рисков и кризис неоллиберализма. Понятия «популяции», «власти» и «экономики» в правительственном подходе. Структурирование индивидуального подхода доступным знанием о рисках. Техники расчета рисков и наделение субъекта ответственностью за них как способ управления неопределенностью.
5	Тема 5. Риск в теории систем	Современность, принятие решений и риск. Эволюция социального в функционально дифференцированных обществах. Распределение рисков как ответственности за принятие решений. Модерн и временное измерение риска. Риск и опасность в материальном измерении. Конфликты как социальное измерение риска. Риск-коммуникации и обоснование распределения ответственности.
6	Тема 6. Риск и неопределенность как «Хождение по краю» (Edgework)	Понятие «хождения по краю» (edgework). Риск как удовольствие. Сознательное принятие риска и стремление к риску в эпоху позднего модерна. Желание и трансгрессия как движущие механизмы рискованного поведения. Принятие высокого риска как форма проявления себя. Социальные факторы, влияющие на мотивацию принятия высокой степени риска. «Хождение по краю» как контркультурная и/или конформистская практика.
7	Тема 7. Культура и риск	Риск как социокультурно определенное и обусловленное явление. Конструирование социальных групп, демаркация внешних и внутренних границ, риск как угроза целостности символического порядка и идентичности группы. Чистота, опасность и тело. Риск и вина. Модель «решетка – группа» М. Дуглас.
8	Тема 8. Риск и субъективность: «Я» и «Другие»	«Обыденное» и «экспертное» знание о риске и конструирование субъективных значений. Риск-знание и рефлексивность. Социальные структуры и отношения власти. Эстетическое, аффективное и привычное измерения. Концептуализация понятия «другого» в контексте риска. Риск и телесность. Ги-бридность и лиминальность. Психодинамика «Другого». Пространственные аспекты отчуждения.
9	Тема 9. Методы и техники исследования, анализа и моделирования рисков	Классификация рисков в социальных системах. Объект исследования рисков: установки и практики, социальные убеждения и мнения, регулирующие документы, институты и организации. Методы изучения рисков: массовые опросы, анализ документов, контент-анализ, анализ статистических данных, интервью, фокус-группы, экспертные оценки. Методы измерения рисков: индексы социальной напряженности, оценка вероятностей, трендовое моделирование. Моделирование и прогнозирование социальных рисков.

10	Тема 10. Исследования риска и неопределенности в России и за рубежом	<p>Институционализация социологии риска за рубежом. Ключевые направления социологических исследований риска в мировой социологии. Основные центры изучения рисков и ключевые персоналии. Периодические социологические издания, посвященные проблематике риска. Основные интернет-сайты и порталы, посвященные социологии риска и неопределенности. Секции по социологии риска и неопределенности в Европейской социологической ассоциации (ESA) и Международной социологической ассоциации (ISA).</p> <p>Становление социологии риска и неопределенности в России. Исследования риска в социологии. Основные персоналии и ключевые работы. Применяемые подходы и тематика исследований. Проблематика риска в публикациях в российских академических журналах. Перспективы развития социологии риска и неопределенности в России.</p>
----	--	---

### 5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Предметная область социологии риска и неопределенности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение предмета и объекта социологии риска.</li> <li>2. Концептуализация основных понятий социологии риска и неопределенности.</li> <li>3. Место социологии риска и неопределенности в системе общественных наук.</li> </ol>
2	Тема 2. Основные теоретические подходы к анализу риска и неопределенности в социологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация основных теорий и подходов в социологии риска и неопределенности.</li> <li>2. Эпистемологический статус риска в различных подходах.</li> <li>3. Ключевые идеи и компоненты теорий и подходов в социологии риска и неопределенности.</li> </ol>
3	Тема 3. Общество риска и рефлексивная модернизация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные идеи теории «общества риска» У. Бека.</li> <li>2. Теория общества риска Э. Гидденса.</li> <li>3. Анализ и критика теории общества риска и рефлексивной модернизации.</li> </ol>
4	Тема 4. Правительственность и риск	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Риск в русле концепции правительственности (governmentality) М. Фуко.</li> <li>2. Неолиберальная концепция риска в современных обществах и стратегии регулирования риска на индивидуальном уровне.</li> <li>3. Анализ и критика концепции правительственности.</li> </ol>
5	Тема 5. Риск в теории систем	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория систем Н. Лумана и его концепция риска.</li> <li>2. Распределение ответственности в функционально дифференцированных обществах и конфликты.</li> <li>3. Анализ и критика концепции риска в теории систем.</li> </ol>

6	Тема 6. Риск и неопределенность как «Хождение по краю» (Edgework)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные идеи и понятия концепции добровольного принятия риска как «хождения по краю» (edgework).</li> <li>2. Основные социальные факторы, лежащие в основе добровольно-го принятия риска.</li> <li>3. Анализ и критика концепции добровольного принятия риска.</li> </ol>
7	Тема 7. Культура и риск	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Риск как социокультурно обусловленное и сконструированное явление.</li> <li>2. Риск как угроза символической целостности группы. Модель «решетка – группа» М. Дуглас.</li> <li>3. Анализ и критика культурных подходов к исследованию риска.</li> </ol>
8	Тема 8. Риск и субъективность: «Я» и «Другие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различные знания о риске: обыденное и экспертное.</li> <li>2. Концептуализация «другого» и «чужого» в восприятии риска.</li> <li>3. Анализ и критика субъективной интерпретации рисков.</li> </ol>
9	Тема 9. Методы и техники исследования, анализа и моделирования рисков	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация рисков в социальных системах.</li> <li>2. Методы исследования рисков.</li> <li>3. Выбор и обоснование применения адекватных инструментов анализа, моделирования и прогнозирования рисков.</li> </ol>
10	Тема 10. Исследования риска и неопределенности в России и за рубежом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления исследований рисков в зарубежной социологии.</li> <li>2. Ресурсы для изучения зарубежной социологии риска и неопределенности.</li> <li>3. Основные подходы и направления исследований в отечественной социологии риска.</li> <li>4. Ключевые работы, персоналии и центры социологии риска и неопределенности в России.</li> </ol>

#### 5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Предметная область социологии риска и неопределенности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе анализа рекомендованной литературы определите место социологии риска и неопределенности в структуре социологического знания. Сделайте вывод о специфике предметного поля. Результат работы представьте в форме эссе.</li> </ol>
2	Тема 2. Основные теоретические подходы к анализу риска и неопределенности в социологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе рекомендованной литературы выделите и проанализируйте основные подходы к определению риска и неопределенности. Необходимо проанализировать не менее пяти видов неопределенности и не менее 6 – риска. Сделайте вывод об общем и частном в выбранных определениях.</li> </ol>
3	Тема 3. Общество риска и рефлексивная модернизация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе рекомендованной литературы и лекционного материала назовите и опишите основные особенности «общества» риска, чем оно отличается от общества раннего модерна, какими характерными чертами обладает.</li> </ol>

4	Тема 4. Правительственность и риск	1. На основе лекционного материала и рекомендованной литературы дайте определение «governmentality». Как этот подход связан с неолиберальной системой управления? Ответ представьте в форме эссе
5	Тема 5. Риск в теории систем	1. На основе лекционного материала и рекомендованной литературы опишите разницу между наблюдением первого и второго порядка, выберите одну проблему и охарактеризуйте её с точки зрения логики разных подсистем.
6	Тема 6. Риск и неопределенность как «Хождение по краю» (Edgework)	1. На основе лекционного материала и рекомендованной литературы выделите основные типы добровольного принятия риска, приведите общие и отличные черты между ними, характерные черты, примеры. Результат работы представьте в форме таблицы.
7	Тема 7. Культура и риск	1. Проанализируйте типы культурных типов в соответствии с моделью «группы/решетки», выберите один из актуальных рисков и проанализируйте его восприятие со стороны этих культурных типов.
8	Тема 8. Риск и субъективность: «Я» и «Другие»	1. Проведите сравнительный анализ образа «себя» и «другого» на примере одной из культур, опишите социальный механизм атрибуции вины за негативные события или их угрозу на «Других».
9	Тема 9. Методы и техники исследования, анализа и моделирования рисков	1. На основе рекомендованной литературы и лекционного материала опишите основные методы социологического анализа рисков и проведите сравнительный анализ их возможностей, ограничений и преимуществ, приведите примеры использования каждого метода.
10	Тема 10. Исследования риска и неопределенности в России и за рубежом	1. Охарактеризуйте основные тенденции развития социологии риска в России и за рубежом, дайте прогноз направлений развития этой дисциплины в различных академических традициях.

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы Электронные ресурсы
Тема 1. Предметная область социологии риска и неопределенности	Тема 1. Предметная область социологии риска и неопределенности	Яницкий О.Н. Социология риска. М., 2014. Риск: исследования и социальная практика / Отв. ред. А.В. Мозговая. – М.: Институт социологии РАН, 2016. Гаврилов К.А. О конструировании понятия «риск» в социологии // Социология: методология, методы, математическое моделирование. 2007. Т. 24. С. 60-80.
Тема 2. Основные теоретические подходы к анализу	Тема 2. Основные теоретические подходы к анализу	Яницкий О.Н. Социология риска. М., 2014. Риск: исследования и социальная практика /

риска и неопределенности в социологии	риска и неопределенности в социологии	Отв. ред. А.В. Мозговая. – М.: Институт социологии РАН, 2016. Яницкий О.Н. Социология риска: ключевые идеи // Мир России. 2003. Т. XII. № 1. С. 3-35. Гаврилов К.А. Социология восприятия риска: опыт реконструкции ключевых подходов/ Отв. редактор Мозговая А.В. – М.: Изд-во Института социологии РАН, 2009.
Тема 3. Общество риска и рефлексивная модернизация	Тема 3. Общество риска и рефлексивная модернизация	Яницкий О.Н. Социология риска. М., 2014. Риск: исследования и социальная практика / Отв. ред. А.В. Мозговая. – М.: Институт социологии РАН, 2016. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. / Пер. с нем. В. Седельнику и Н.Фёдоровой; Посл. А.Филиппова. — М.: Прогресс-Традиция, 2000. Бек У. Что такое глобализация? / Пер. с нем. А.Григорьева и В.Седельника; Общая ред. и предисл. А.Филиппова. — М.: Прогресс-Традиция, 2001.
Тема 4. Правительственная ответственность и риск	Тема 4. Правительственная ответственность и риск	Яницкий О.Н. Социология риска. М., 2014. Риск: исследования и социальная практика / Отв. ред. А.В. Мозговая. – М.: Институт социологии РАН, 2016. Гаврилов К.А. Социология восприятия риска: опыт реконструкции ключевых подходов/ Отв. редактор Мозговая А.В. – М.: Изд-во Института социологии РАН, 2009. Гурина А.В. Надзор как средство обеспечения безопасности: от пространства тюрьмы до киберпространства // Криминология: вчера, сегодня, завтра. 2014. №2 (33). С. 86-93. Гурина А.В. Неолиберальная уголовная политика: безопасность, приватизация и роль государства // Теории и проблемы политических исследований. 2014. №1-2. С. 13-39. Мишель Д. Власть, управление, население: возможная археология социальной политики Мишеля Фуко // Журнал исследований социальной политики. 2003. №1, Т.1. С. 91-106.
Тема 5. Риск в теории систем	Тема 5. Риск в теории систем	Яницкий О.Н. Социология риска. М., 2014. Риск: исследования и социальная практика / Отв. ред. А.В. Мозговая. – М.: Институт социологии РАН, 2016. Луман Н. Понятие риска // THESIS: теория и история экономических и социальных институтов и систем. 1994. № 5. С. 135—160. Луман, Н. Социальные системы. Очерк общей теории – СПб.: Наука, 2007. Луман, Н. Власть. – М.: Праксис, 2001.
Тема 6. Риск и неопределенность как	Тема 6. Риск и неопределенность как	Яницкий О.Н. Социология риска. М., 2014. Риск: исследования и социальная практика /

«Хождение по краю» (Edgework)	«Хождение по краю» (Edgework)	Отв. ред. А.В. Мозговая. – М.: Институт социологии РАН, 2016. Пивоваров А.М., Хохлова А.М. Риски творческой деятельности художников: «за» и «против» участия в арт-сообществах // Журнал социологии и социальной антропологии. 2014. Т. XVII. № 1 (72). С. 139-154.
Тема 7. Культура и риск	Тема 7. Культура и риск	Яницкий О.Н. Социология риска. М., 2014. Риск: исследования и социальная практика / Отв. ред. А.В. Мозговая. – М.: Институт социологии РАН, 2016. Дуглас М. Риск как судебный механизм // THESIS. – 1994. – № 5. – С. 242-253. Дуглас М. Чистота и опасность: Анализ представлений об осквернении и табу – М., 2000. Банковская С. Мери Дуглас // Социологическое обозрение. 2007. т. 6. № 3. С. 118-126.
Тема 8. Риск и субъективность: «Я» и «Другие»	Тема 8. Риск и субъективность: «Я» и «Другие»	Яницкий О.Н. Социология риска. М., 2014. Риск: исследования и социальная практика / Отв. ред. А.В. Мозговая. – М.: Институт социологии РАН, 2016. Канеман Д., Тверски А. Рациональный выбор, ценности и фреймы // Психологический журнал. 2003. Т. 24, № 4. С. 31–42. Канеман Д., Словик П., Тверски А. Принятие решений в неопределенности: Правила и предубеждения. Харьков, 2005. Дуглас М., Чурюмова Д., Куракин Д. Окружающая среда и риск // Социологическое обозрение. 2007. Т. 6. № 3. С. 37-48.
Тема 9. Методы и техники исследования, анализа и моделирования рисков	Тема 9. Методы и техники исследования, анализа и моделирования рисков	Яницкий О.Н. Социология риска. М., 2014. Риск: исследования и социальная практика / Отв. ред. А.В. Мозговая. – М.: Институт социологии РАН, 2016. Риск: социологический анализ, коммуникация, региональное управление / Под ред. А.В. Мозговой. – М., 2004.
Тема 10. Исследования риска и неопределенности в России и за рубежом	Тема 10. Исследования риска и неопределенности в России и за рубежом	Яницкий О.Н. Социология риска. М., 2014. Риск: исследования и социальная практика / Отв. ред. А.В. Мозговая. – М.: Институт социологии РАН, 2016. Риск: исследования и социальная практика / Отв. ред. А.В. Мозговая. – М.: Институт социологии РАН, 2011. Красиков С.А. Исследование рисков в западной социологии // Социологические исследования. 2008. № 9. С. 12-19.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Ориентировочный <sup>1</sup> (начальный)	<i>знает</i> основные теоретические подходы к потреблению	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный <sup>2</sup> (основной)	<i>умеет</i> осуществлять критический анализ и синтез в отношении различных точек зрения на социальные факторы потребления	Реферат
	Контрольно-корректировочный <sup>3</sup> (завершающий)	<i>использует</i> системный подход для анализа конкретных ситуаций в области социологии потребления	Исследовательский проект
<b>ПКС-2</b> Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	Ориентировочный (начальный)	<i>знает</i> специфику социологического подхода к исследованию потребления	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	<i>умеет</i> использовать теоретические знания для организации научного исследования и анализа полученных результатов в области социологии потребления	Эссе
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	<i>использует</i> знания, практические навыки и умения для участия в аналитической и консалтинговой деятельности по проблемам социологии потребления	Исследовательский проект
<b>ПКС-1</b> Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных	Ориентировочный (начальный)	<i>знает</i> основы проектной работы в области изучения потребительского поведения основы методологии социологического исследования в сфере потребительского поведения	тестирование, не менее 60% правильных ответов

<sup>1</sup> формирование целевой установки, общего представления о деятельности, предметных знаний

<sup>2</sup> степень владения способами деятельности, при которой возможно самостоятельное решение типовых профессиональных задач в стандартных условиях

<sup>3</sup> способность самостоятельного решения типовых задач в вариативных условиях, (возможно, это и решение сложных задач под руководством более квалифицированного специалиста), а также оценка эффективности собственной педагогической деятельности и определение направлений дальнейшего саморазвития



исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	Деятельностный (основной)	<i>умеет</i> использовать теоретические знания для организации научного исследования и анализа полученных результатов в области социологии потребления	Эссе
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	<i>использует</i> способность решать конкретные задачи социологического исследования потребления с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры	Исследовательский проект

#### Б) Критерии оценивания знаний студента на экзамене

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все выполняемые в течение семестра задания и работы	Оценка	Требования к знаниям
90-100%	Отлично (уровень высокий)	Выставляется исходя из суммы ответа на вопросы экзаменационного билета (теста), посещения не менее 80% семинарских занятий, выполнения 90% текущих заданий. Студент должен правильно определять понятия и категории, выявлять основные тенденции и противоречия, свободно ориентироваться в теоретическом и практическом материале, иметь представления об основных концептуальных работах курса.
80-89%	Хорошо (уровень продвинутый)	Выставляется исходя из суммы положительного ответа на вопросы экзаменационного билета (теста), посещаемости семинарских занятий не менее 80%, выполнения текущих заданий не менее 80%. Студент должен правильно опреде-

		лять понятия и категории, выявлять основные тенденции и противоречия, ориентироваться в теоретическом и практическом материале, иметь представления об основных концептуальных работах курса. При решении профессиональных задач на теоретическом уровне допускаются отдельные ошибки.
60-79%	Удовлетворительно (уровень пороговый)	Выставляется при недостаточно полном ответе на вопросы экзаменационного билета (теста), при наличии ошибок и пробелов в знаниях студента. Если студента возникали серьезные затруднения при ответе, решении теста. При решении профессиональных задач на теоретическом уровне допущены многочисленные ошибки. Если студент посетил не менее 60% семинарских занятий.
Менее 60%	Неудовлетворительно	Выставляется в случае отсутствия необходимых теоретических знаний по дисциплинам специализации. Студент не способен к решению профессиональных задач. Посещение занятий составило менее 40%.

**В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

**Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

#### **Вопросы для промежуточного контроля**

1. Дайте определение предмета и объекта социологии риска.
2. Какие основные понятия составляют концептуальный аппарат социологии риска и неопределенности?
3. Когда социология риска и неопределенности появилась в системе общественных наук и почему?
4. Перечислите основные теории и подходы в социологии риска и неопределенности.
5. Как риск определяется в различных подходах?
6. Какие основные понятия включены и рассматриваются во всех теориях и подходах в социологии риска и неопределенности?
7. Что такое «общество риска»?
8. Чем отличаются взгляды на общество риска У. Бека и Э. Гидденса?
9. Что такое «рефлексивная модернизация»?
10. Что такое «правительственность» (governmentality)?
11. Как соотносятся неолиберальная концепция риска и регулирование риска на индивидуальном уровне?
12. В чем состоят слабые стороны концепции правительственности?

13. В чем основные отличия между традиционным и современным обществом с точки зрения теории систем Н. Лумана?
14. Как происходит распределение ответственности в функционально дифференцированных обществах и какие конфликты с этим связаны?
15. Возможен ли компромисс между логиками разных подсистем?
16. Что означает «добровольное принятие риска» и «хождение по краю» (edgework)?
17. Какие основные социальные факторы лежат в основе добровольного принятия риска?
18. Какие основные виды в современном обществе принимает «хождение по краю»?
19. Как можно описать риск как социокультурно обусловленное и сконструированное явление?
20. В чем состоит угроза риска символической целостности группы?
21. Какие культурные типы составляют модель «решетка – группа» М. Дуглас?
22. Чем отличаются обыденное и экспертное знания о риске?
23. Как концепции «другого» и «чужого» предстают в восприятии риска?
24. При помощи каких механизмов на «Другого» возлагается вина за неблагоприятные события в современных обществах?
25. Приведите классификацию рисков в социальных системах.
26. Какие методы исследования рисков Вы знаете?
27. Какие методы анализа, моделирования и прогнозирования рисков Вам известны?
28. Назовите основные направления исследований рисков в зарубежной социологии.
29. Каковы основные ресурсы для изучения зарубежной социологии риска и неопределенности?
30. Чем отечественная социология риска отличается от западной?

### **Вопросы для итогового контроля**

1. Объект и предмет социологии риска и неопределенности.
2. Специфика социологического подхода к исследованию риска и неопределенности в сравнении с другими социальными и гуманитарными науками.
3. Понятие риска и неопределенности. Типология различных видов риска в социальной теории.
4. Основные теории и подходы в социологии риска и неопределенности, их соотношение. Эпистемологический статус риска в различных теориях (способы концептуализации риска, цели теоретизирования)
5. Основные измерения теорий риска и неопределенности (понятия ценностей, знания, рациональности, власти и эмоций). Потенциальные проблемы и перспективы различных подходов в социологии риска и неопределенности.
6. Понятие общества риска в социологии У. Бека, формирование новых рисков и нового качества социальности. Поздний модерн и рефлексивная модернизация как ответ на новые риски.

7. Институционализируемая индивидуализация в социологии У. Бека. Глобальное общество риска и космополитизм.
8. Подход Э. Гидденса к концептуализации общества риска. Риск и доверие.
9. Концепция правительственности (governmentality) в работах М. Фуко и подход к изучению рисков с точки зрения правительственности.
10. Риск как технология управления. Современные стратегии регулирования рисков в неолиберальном обществе. Техники расчета рисков и наделение субъекта ответственностью за них как способ управления неопределенностью.
11. Риск в теории систем Н. Лумана. Современность, принятие решений и риск. Эволюция социального в функционально дифференцированных обществах.
12. Распределение рисков как ответственности за принятие решений. Конфликты и коммуникации в обосновании распределения ответственности.
13. Концепция «хождения по краю» (edgework) С. Линга. Риск как удовольствие и добровольное принятие риска.
14. Движущие механизмы добровольного принятия риска: желание и трансгрессия, проявление себя. Социальные факторы: «хождение по краю» как контркультурная и/или конформистская практика.
15. Риск как социокультурно определенное и обусловленное явление в концепциях М. Дуглас и других теоретиков культурной антропологии. Риск как угроза целостности символического порядка и идентичности группы.
16. Модель «решетка – группа» М. Дуглас. Соотношение риска с понятиями тела, чистоты и вины.
17. Субъективные способы конструирования риска. «Обыденное» и «экспертное» знание о риске и конструирование субъективных значений. Риск-знание и рефлексивность.
18. Психологическая теория восприятия риска Д. Канемана и П. Словика.
19. Роль «другого» в контексте риска. Концепция рискованного «другого» в отношении телесности, гибридности и лиминальности. Пространственные аспекты отделения «другого».
20. Классификация рисков в социальных системах. Объект исследования рисков: установки и практики, социальные убеждения и мнения, регулирующие документы, институты и организации.
21. Методы изучения рисков: массовые опросы, анализ документов, контент-анализ, анализ статистических данных, интервью, фокус-группы, экспертные оценки.
22. Методы измерения рисков: индексы социальной напряженности, оценка вероятностей, трендовое моделирование. Моделирование и прогнозирование социальных рисков.

23. Социология риска и неопределенности за рубежом: институционализация, ключевые направления социологических исследований, основные центры, персоналии и работы. Ресурсы для исследователя риска.
24. Социология риска и неопределенности в России: основные персоналии, ключевые работы, применяемые подходы и тематика исследований. Перспективы развития социологии риска и неопределенности в России.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

*(библиотека БФУ им. И. Канта):*

1. Яницкий О.Н. Социология риска. М., 2017.
2. Риск: исследования и социальная практика / Отв. ред. А.В. Мозговая. – М.: Институт социологии РАН, 2016.

**5.2 Дополнительная литература:**

1. Social theories of risk and uncertainty: an introduction / ed. by J. Zinn. – Oxford: Blackwell Publishing, 2008.
2. Lupton D. Risk. – New York: Routledge, 2013.
3. Альгин А.Л. Новаторство, инициатива, риск. Л., 1987;
4. Альгин А.Л. Риск и его роль в общественной жизни. М, 1989.
5. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. – М.: Прогресс-Традиция, 2000.
6. Гаврилов К.А. Социология восприятия риска: опыт реконструкции ключевых подходов. – М., 2009.
7. Зубок Ю.А. Проблема риска в социологии молодежи. М., 2003.
8. Мозговая А.В. Технологический риск и экологическая составляющая качества жизни населения. Возможности социологического анализа. –М., 1999.
9. Риск в социальном пространстве / Под ред. А.В. Мозговой. – М., 2001.
10. Риск: исследования и социальная практика / Отв. ред. А.В. Мозговая. –М.: Институт социологии РАН, 2011.
11. Риск: социологический анализ, коммуникация, региональное управление / Под ред. А.В. Мозговой. – М., 2004.
12. Чупров В.И., Зубок Ю.А., Уильямс К. Молодежь в обществе риска. – М., 2003.
13. Яницкий О.Н. Россия как общество всеобщего риска // Куда идет Россия? Кризис институциональных систем / Под ред. Т. Заславской. – М., 1999. С. 127-134.
14. Яницкий О.Н. Россия: экологический вызов (общественные движения, наука, политика). – Н., 2002

15. Яницкий О.Н. Социология и рискология // Россия: риски и опасности «переходного» общества.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
3. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» (<http://ibooks.ru/>).
5. ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
6. [lms-3.kantiana.ru /](http://lms-3.kantiana.ru/)
7. [brs.kantiana.ru](http://brs.kantiana.ru)
8. <http://journal.socio.msu.ru/> - журнал «Социология»
9. <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm> - «Социологический журнал»
10. <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm> - «Социологические исследования» (социс)
11. <http://lib.socio.msu.ru/l/library> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова
12. [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) – портал по социологии, экономике и менеджменту
13. [www.socionet.ru](http://www.socionet.ru) - портал по общественным наукам
14. [www.soc.pu.ru](http://www.soc.pu.ru) – электронный ресурс социологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета
15. [www.soc.pu.ru/publications/jssa/](http://www.soc.pu.ru/publications/jssa/) - журнал «Социология и социальная антропология»
16. [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru) –официальный сайт ВЦИОМ
17. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – официальный сайт Росстата
18. [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) - портал по экономике, социологии и менеджменту

### **10. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Общие рекомендации**

При освоении дисциплины рекомендуется по возможности посещать занятия, внимательно следить за изложением материала преподавателем и задавать вопросы немедленно при их возникновении. Перед началом очередного практического занятия рекомендуется повторить лекционный материал, соответствующий практическому занятию и материал предыдущего практического занятия.

#### **Рекомендации по организации самостоятельной работы**

Выполнение самостоятельной работы студентом требует точного и полного усвоения поставленной задачи. При необходимости конкретизации вопроса следует обратиться к преподавателю за разъяснениями. При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется обращаться к текстам основной и дополнительной литературы и информационным системам, указанным в настоящей рабочей программе.

#### **Методические рекомендации по организации групповой работы и решению ситуационных задач**

Групповая работа по решению ситуационных задач в первую очередь требует внимательного изучения задания и поставленных в нем вопросов каждым членом группы индивидуально. В дальнейшем рекомендуется сделать общее обсуждение содержания задания

для выяснения однозначности понимания изложенного материала и поставленных вопросов. В случае ограниченности во времени рекомендуется назначить формального «руководителя», отвечающего за готовность группы к презентации и «контролера», отслеживающего регламент. В случае серьезного расхождения во взглядах на решение поставленной задачи, во время презентации группа может доложить о наличии особого мнения. Презентация должна быть готова в электронном виде (Microsoft Power Point), быть краткой и информативной.

#### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

Тестирование – процедура проверки знаний, предполагающая открытые и закрытые задания. При подготовке к тестированию следует повторить материал всего курса лекций и практических заданий. Тестирование проходит в системе LMS-3 в сроки, заранее обозначенные преподавателем.

#### **Методические рекомендации по подготовке к практическим заданиям**

Практические задания проводятся после каждой пройденной темы. Задания аналогичны, но не идентичны тем, что были разобраны на практических занятиях. При выполнении и оформлении заданий следует строго следовать рекомендациям и требованиям, установленным преподавателем.

#### **Методические рекомендации по подготовке к проектному заданию**

Проектное задание является формой промежуточной аттестации по дисциплине и предполагает демонстрацию навыка внедрения полученных знаний и умений в практику организации социологического исследования, корректного получения результатов. Подготовка к проектному заданию начинается во второй половине обучения. Критерии при проверке проектной работы: содержание и полнота раскрытия темы, правильность выбора исследовательских методов и корректность полученных результатов, доклад при защите работы, презентация и ответы на вопросы.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программы Microsoft Office 2007/2010:

MS Power Point,

MS Word,

MS Excel,

Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; телевизор LG ULTRA HD).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«Утверждаю»:  
Директор  
Институт гуманитарных наук  
(наименование института/колледжа)  
Цвигун Т.В.  
(подпись) (Ф.И.О. директора)  
«16» «марта» 2021 г.  
М.П.  
(печать института)

**Рабочая программа**

**учебной дисциплины «Социология управления»**

для студентов 3 курса  
очной формы обучения  
направление подготовки 39.03.01. «Социология»  
Общий профиль  
квалификация выпускника: бакалавр

Калининград  
2021




## Лист согласования

**Составитель:** доктор социологических наук, доцент, профессор Института гуманитарных наук В.В. Кривошеев.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета  
Института гуманитарных наук

 В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП



Я.В. Швец

## 1. Пояснительная записка

### 1. Наименование дисциплины «Социология управления»

#### Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов понимания важности социального управления как главного ресурса развития общества в современных условиях; знаний о наиболее актуальных процессах управления в сочетании с детальным изложением проблем во всех областях общественной жизни – экономической, социальной, политической и духовной.

#### Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных концепций социального управления, системы социального управления с точки зрения ее оптимального функционирования;
- рассмотрение процесса постановки и реализации системой управления социальных целей;
- исследование проблемы целенаправленного воздействия на управляемые подсистемы и связанные с этим проблемы, которые возникают в процессе управления;
- анализ всех аспектов механизмов внутригруппового регулирования и самоорганизации.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<u>Знать</u> приемы сбора и анализа актуальной информации
	<u>Уметь</u> выявлять системный характер различных процессов в сфере управления
	<u>Владеть</u> системным анализом происходящих событий, навыками выделения основных факторов происходящих изменений
<b>ОПК-2</b> Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	<u>Знать</u> основные приемы и методы социологического анализа
	<u>Уметь</u> применять в своей профессиональной деятельности основные приемы и методы социологического анализа управленческих процессов
	<u>Владеть</u> приемами объективной оценки социальных процессов и явлений в сфере управления

**3. Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина "Социология управления" является дисциплиной обязательной части по модулю 9 "Социология социальных институтов и процессов" Основной образовательной программы (ООП) подготовки бакалавра по направлению 39.03.01 "Социология" Б1.О.07.02. Изучению дисциплины "Социология управления" должно предшествовать изучение общенаучных и общепрофессиональных дисциплин базовой и вариативной части образовательной программы.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

курс	количество зачетных единиц / объем часов		контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения									
3	6	216	36	72	2			106	зачет

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*5.1. Тематический план (очная форма обучения)*

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Социология управления как отрасль социологического знания	14	4		8				12
Основные этапы развития социологии управления	20	4		8				12
Законы, принципы и методы социального управления	18	4		8				12
Организационная культура	14	2		8				12
Управленческое общение и его сущностные черты	14	2		8				12
Управленческое решение: характеристика и принятие	18	4		8				12
Информация в системе управления	18	4		8				11
Управление в условиях риска и неопределенности	14	4		8				11
Формы социального управления: моделирование, проектирование и построение стратегии развития	14	4		8				12
Итого	216	36		72		2		106
Контактная работа	110	36		72		2		

Самостоятельная работа	106						106
Промежуточная аттестация	зачет						

### 5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Социология управления как отрасль социологического знания	<p>Социология управления как отрасль социологии. Объект и предмет социологии управления. Структура и функции социологии управления.</p> <p>Современная дискуссия о предмете социологии управления (А.И. Кравченко, Г.П. Зинченко, М.В. Удальцова, Е.М. Бабосов и др.). Взаимосвязь социологии управления с другими науками, изучающими процессы управления.</p> <p>Проблемы методологии социологии управления. Методы социологии управления: общенаучные и специальные. Прикладные социологические исследования управления и менеджмента. Особенности методов сбора социологической информации при изучении процессов управления (наблюдение, анализ документов, контент-анализ, опрос, интервью, эксперимент, метод фокус-групп). Социометрия как метод изучения взаимоотношений в организации. Метод статистического принятия решений, метод анализа доходов и расходов, метод изучения отдельных случаев (прецедентов). Моделирование и эксперимент. Виды социальных экспериментов.</p>
2	Основные этапы развития социологии управления	<p>Теоретические предпосылки возникновения социологии управления. Парадигмы и теории социологии управления. Представления об управлении обществом в классической социологии XIX в. (О. Конт, Г. Спенсер, К.Маркс, Э. Дюркгейм и др.). Государственное управление и теория элит В. Парето и Г. Моска. М. Вебер о бюрократии. Изучение и анализ феномена массового общества (Г. Лебон, Г. Тард, З. Фрейд, Э. Канетти, С. Московичи и др.).</p> <p>Концепция научного менеджмента и научного управления Ф. Тэйлора. Биологические и психологические исследования проблем управления в 30-х годах. Школа "человеческих отношений" Э. Мэйо. Школа административного управления Г. Саймона. Развитие социологии управления в России. Управленческий аспект в работах П. Сорокина. Исследование феномена толпы в работах Н. К. Михайловского. Социология управления в послереволюционной России. Центральный</p>

		институт труда и А. К. Гастев. Исследования в 1960-1980 годах: В. Г. Афанасьев, Д. М. Гвишиани, Б. А. Грушин, А. И. Кравченко и др. Развитие социологии управления в период 1985-2001 годов. Положение и развитие социологии управления на современном этапе.
3	Законы, принципы и методы социального управления	<p>Законы управления как наиболее общие, существенные, устойчивые связи, присущие взаимодействию управляющей и управляемой подсистемам социального объекта. Закон необходимого разнообразия. Закон специализации управления. Закон интеграции управления. Закон экономии времени. Закон приоритета социальных целей. Закон возрастающей субъектности в управленческой деятельности.</p> <p>Социальная доктрина и ее элементы. Основные и неосновные интересы как часть социальной доктрины.</p> <p>Принципы социального управления как исходные позиции, нормы, которыми руководствуется управляющая подсистема. Сочетание различных приемов управления. Научный подход к организации управления. Сочетания единоначалия и демократизма. Мотивация управленческого труда. Гуманизм и нравственность в управляющей подсистеме.</p> <p>Основные методы управления. Прогнозирование. Экстраполяция.</p>
4	Организационная культура	<p>Понятие организационной культуры и ее основные элементы. Организационная культура как система, основными элементами которой являются доминирующие в социальной организации нормы, ценности, специфичный язык управления, принятый кодекс поведения, символы, ритуалы и традиции, манера поведения и стиль одежды. Типология организационной культуры. Типология на основе четырех факторных моделей ценностей: индивидуализм – коллективизм; большая дистанция от власти – малая дистанция; сильное стремление избежать неопределенности – слабое стремление; маскулинизация – феминизация. Стиль управления и роль руководителя в формировании развитой организационной культуры. Три основных стиля управления: авторитарный (директивный); демократический (коллегиальный); нейтральный (попустительский).</p>
5	Управленческое общение и его сущностные черты	<p>Ролевое поведение руководителя и характеристики такого поведения. Формы управленческого общения. Ситуативное общение; регламентное общение и их особенности. Уровни коммуникации руководителя и его личные черты в общении. Коммуникация с вышестоящим</p>

		руководством, с равными себе руководителями и подчиненными. Особенности таких видов коммуникации. Основные причины недостатка общения. Основные ошибки руководителя в общении с подчиненными.
6	Управленческое решение: характеристика и принятие	Принятие решений как интегральная часть управления организацией любого рода. Критерии отличающими управленческие решения: цели, последствия, разделение труда, профессионализм. Качество управленческого решения – это совокупность параметров решения, удовлетворяющих конкретного потребителя (конкретных потребителей) и обеспечивающих реальность его реализации.
7	Информация в системе управления	Понятие информации. Информация как мера уменьшения неопределенности знания о каком-либо событии, явлении, процессе. Информация в системе управления. Социальная информация и ее классификация. Требования к социальной информации. полнота – отражение всего объема управляемых процессов; достоверность – формирование информации на основе объективных данных; оперативность – поступление информации в сроки, которые необходимы и достаточны для принятия управленческих решений; недопустимость опоры на неиспользуемые сведения («информационный шум»).
8	Управление в условиях риска и неопределенности	Неопределенность как наличие нескольких возможных исходов каждой альтернативы. Неопределенность как необходимое и достаточное условие риска в принятии решений. Множественность определений риска. Риск как действие, направленное на достижение желаемой цели, продвижение к которой сопряжено с элементом опасности, угрозой потери или неуспеха. Классификация неопределенных факторов. Основные виды и факторы неопределенностей и рисков в современном обществе. Повышение устойчивости управляемой подсистемы как оптимальный результат управления в условиях рисков и неопределенности.
9	Формы социального управления: моделирование, проектирование и построение стратегии развития	Моделирование или оптимизация решений – поиск альтернатив развития социального объекта для отбора оптимального варианта для данных условий функционирования объекта. Проектирование – одна из форм опережающего отражения действительности, создание прообраза (прототипа) предполагаемого объекта, явления или процесса. Важным методом социального проектирования выступает аналогия.

		<p>Метод ассоциации. Чем-то этот метод похож на метод аналогии. Но есть и существенное отличие. Если аналогия – перенесение положительного управленческого решения в организацию такой же отрасли (фирма - фирма, учебное заведение – учебное заведение и т.п.), то ассоциация – перенесение приемлемого пути решения управленческой задачи из одной социальной сферы в другую. Стратегия развития как комплексное использование различных способов проектирования.</p>
--	--	---

### 5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Социология управления как отрасль социологического знания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социология управления как отрасль социологии.</li> <li>2. Объект и предмет социологии управления.</li> <li>3. Структура и функции социологии управления.</li> </ol>
2	Основные этапы развития социологии управления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические предпосылки возникновения социологии управления.</li> <li>2. Парадигмы и теории социологии управления.</li> <li>3. Представления об управлении обществом в классической социологии XIX в.</li> <li>4. Концепция научного менеджмента и научного управления.</li> <li>5. Развитие социологии управления в России.</li> </ol>
3	Законы, принципы и методы социального управления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законы управления.</li> <li>2. Социальная доктрина и ее элементы.</li> <li>3. Принципы социального управления.</li> <li>4. Методы социального управления.</li> </ol>
4	Организационная культура	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие организационной культуры и ее основные элементы.</li> <li>2. Типология организационной культуры.</li> <li>3. Стиль управления и роль руководителя в формировании развитой организационной культуры.</li> </ol>
5	Управленческое общение и его сущностные черты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ролевое поведение руководителя и характеристики такого поведения.</li> </ol>

		2. Уровни коммуникации руководителя и его личные черты в общении.
6	Управленческое решение: характеристика и принятие	1. Понятие управленческого решения. 2. Основные отличия управленческого решения от обыденного 3. Характеристики управленческого решения 4. Порядок и условия принятия управленческого решения
7	Информация в системе управления	1. Социальная информация и ее классификация. 2. Средства получения и интенсификации социальной информации.
8	Управление в условиях риска и неопределенности	1. Понятие риска и неопределенности. 2. Типологизация рисков и неопределенности. 3. Специфика управления в условиях риска и неопределенности.
9	Формы социального управления: моделирование, проектирование и построение стратегии развития	1. Моделирование и проектирование – общее и специфичное. 2. Стратегия развития как комплексное использование различных способов проектирования.

#### 1.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Социология управления как отрасль социологического знания	1. Социология управления и другие науки, изучающие сферу управления 2. Специфика социологического рассмотрения управления
2	Основные этапы развития социологии управления	1. Классические школы социологии управления 2. Возникновение инновационной школы социологии управления 3. Социальный менеджмент и управление: общее и различное
3	Законы, принципы и методы социального управления	1. Закон экономии времени как один из основных законов управления 2. Закон перемены труда и его социальное наполнение 3. Социальная доктрина в современном российском обществе



4	Организационная культура	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стил ь управления: основные характеристики</li> <li>2. Традиции организационной культуры в различных обществах</li> <li>3. Руководство и лидерство: сущность и проявления</li> </ol>
5	Управленческое общение и его сущностные черты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные недостатки коммуникации в организациях</li> <li>2. Вербальное и невербальное общение</li> <li>3. Основные пробелы в вербальном общении руководителя</li> </ol>
6	Управленческое решение: характеристика и принятие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы подготовки управленческого решения</li> <li>2. Концепция участия в разработке управленческого решения</li> <li>3. Контроль за реализацией управленческого решения</li> </ol>
7	Информация в системе управления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды социальной информации</li> <li>2. Носители социальной информации</li> <li>3. Проблемы сохранения и ограничения доступа к социальной информации</li> </ol>
8	Управление в условиях риска и неопределенности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Риски рукотворные и нерукотворные</li> <li>2. Принятие решений в условиях неопределенности</li> <li>3. Резервирование ресурсов: позитивное и негативное для работы в условиях неопределенности</li> </ol>
9	Формы социального управления: моделирование, проектирование и построение стратегии развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные модели: основные характеристики</li> <li>2. Сценарирование как форма прогнозного управления</li> <li>3. Стратегия развития Калининградской области: разные этапы построения</li> </ol>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы Электронные ресурсы
Социология управления как отрасль социологического знания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социология управления и другие науки, изучающие сферу управления</li> <li>2. Специфика социологического рассмотрения управления</li> </ol>	<p>Тощенко, Ж. Т. Социология управления [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов/ Ж. Т. Тощенко, Г. И. Чуваков. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2020.</p> <p>Социология управления: теоретико-приклад. толковый словарь/ РАН, Ин-т социологии [и др.]; отв. ред. А. В. Тихонов. - Москва: КРАСАНД, 2015.</p>

<p>Основные этапы развития социологии управления</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классические школы социологии управления</li> <li>2. Возникновение инновационной школы социологии управления</li> <li>3. Социальный менеджмент и управление: общее и различное</li> </ol>	<p>Тощенко, Ж. Т. Социология управления [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов/ Ж. Т. Тощенко, Г. И. Чуваков. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2020. Социология управления: теоретико-приклад. толковый словарь/ РАН, Ин-т социологии [и др.]; отв. ред. А. В. Тихонов. - Москва: КРАСАНД, 2015.</p>
<p>Законы, принципы и методы социального управления</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон экономии времени как один из основных законов управления</li> <li>2. Закон перемены труда и его социальное наполнение</li> <li>3. Социальная доктрина в современном российском обществе</li> </ol>	<p>Тощенко, Ж. Т. Социология управления [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов/ Ж. Т. Тощенко, Г. И. Чуваков. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2020. Социология управления: теоретико-приклад. толковый словарь/ РАН, Ин-т социологии [и др.]; отв. ред. А. В. Тихонов. - Москва: КРАСАНД, 2015.</p>
<p>Организационная культура</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стиль управления: основные характеристики</li> <li>2. Традиции организационной культуры в различных обществах</li> <li>3. Руководство и лидерство: сущность и проявления</li> </ol>	<p>Тощенко, Ж. Т. Социология управления [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов/ Ж. Т. Тощенко, Г. И. Чуваков. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2020. Социология управления: теоретико-приклад. толковый словарь/ РАН, Ин-т социологии [и др.]; отв. ред. А. В. Тихонов. - Москва: КРАСАНД, 2015.</p>
<p>Управленческое общение и его сущностные черты</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные недостатки коммуникации в организациях</li> <li>2. Вербальное и невербальное общение</li> <li>3. Основные пробелы в вербальном общении руководителя</li> </ol>	<p>Тощенко, Ж. Т. Социология управления [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов/ Ж. Т. Тощенко, Г. И. Чуваков. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2020. Социология управления: теоретико-приклад. толковый словарь/ РАН, Ин-т социологии [и др.]; отв. ред. А. В. Тихонов. - Москва: КРАСАНД, 2015.</p>

<p>Управленческое решение: характеристика и принятие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы подготовки управленческого решения</li> <li>2. Концепция участия в разработке управленческого решения</li> <li>3. Контроль за реализацией управленческого решения</li> </ol>	<p>Тощенко, Ж. Т. Социология управления [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов/ Ж. Т. Тощенко, Г. И. Чуваков. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2020. Социология управления: теоретико-приклад. толковый словарь/ РАН, Ин-т социологии [и др.]; отв. ред. А. В. Тихонов. - Москва: КРАСАНД, 2015.</p>
<p>Информация в системе управления</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды социальной информации</li> <li>2. Носители социальной информации</li> <li>3. Проблемы сохранения и ограничения доступа к социальной информации</li> </ol>	<p>Тощенко, Ж. Т. Социология управления [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов/ Ж. Т. Тощенко, Г. И. Чуваков. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2020. Афанасьев, В. Г. Человек: общество, управление, информация. Опыт системного подхода/ В. Г. Афанасьев. - Москва: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2013.</p>
<p>Управление в условиях риска и неопределенности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Риски рукотворные и нерукотворные</li> <li>2. Принятие решений в условиях неопределенности</li> <li>3. Резервирование ресурсов: позитивное и негативное для работы в условиях неопределенности</li> </ol>	<p>Тощенко, Ж. Т. Социология управления [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов/ Ж. Т. Тощенко, Г. И. Чуваков. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2020. Социология управления: теоретико-приклад. толковый словарь/ РАН, Ин-т социологии [и др.]; отв. ред. А. В. Тихонов. - Москва: КРАСАНД, 2015.</p>
<p>Формы социального управления: моделирование, проектирование и построение стратегии развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные модели: основные характеристики</li> <li>2. Сценарирование как форма прогнозного управления</li> <li>3. Стратегия развития Калининградской области: разные этапы построения</li> </ol>	<p>Тощенко, Ж. Т. Социология управления [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов/ Ж. Т. Тощенко, Г. И. Чуваков. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2020. Пирогов, С. В. Социальное прогнозирование и проектирование: учеб. пособие/ С. В. Пирогов. - Москва: Проспект, 2019.</p>

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Ориентировочный (начальный)	<u>знает</u> основные источники социальной информации	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	<u>умеет</u> анализировать социально значимую информацию на базе основных теорий экономической социологии, делать соответствующие выводы	контрольная работа оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	<u>использует</u> полученную и интерпретированную информацию для решения поисковых и практических задач	контрольная работа оценка «зачтено»
<b>ОПК-2</b> Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Ориентировочный (начальный)	<u>знает</u> основные аналитические приемы, которые использовались в различных школах социологии управления	контрольная работа оценка «зачтено»
	Деятельностный (основной)	<u>умеет</u> раскрывать основные элементы социальных процессов и явлений в сфере управления, которые характерны для современных социологических концепций	контрольная работа оценка «зачтено»

	Контрольно-корректировочный (завершающий)	<u>использует</u> теоретические и концептуальные построения для творческого объяснения социальных процессов в сфере управления	контрольная работа оценка «зачтено»
--	---	--	-------------------------------------

### Б) Критерии оценивания знаний студента на зачете

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все выполняемые в течение семестра задания и работы	Оценка	Требования к знаниям
Оценка "зачтено" по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой "хорошо".	Зачтено (уровень высокий)	Обучающийся в полной мере знает основные положения современных социологических теорий, демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим проблемам социологии управления), глубоко и всесторонне анализирует тексты по современной социологии. Владеет навыками дискуссии, умеет аргументировать свою позицию. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной подготовки.
Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку "зачтено" обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой "хорошо". Оценивание	Хорошо (уровень продвинутый)	В целом обучающийся показывает знания основных положений современных социологических теорий, ориентируется в их различиях, достаточно глубоко владеет научным языком. Сформированные компетенции можно оценить положительно, на среднем уровне.

<p>итоговой дисциплины на "зачтено" обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой "хорошо".</p>		
<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку "зачтено", если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла "удовлетворительно"</p>	<p>Зачтено (уровень пороговый)</p>	<p>Обучающийся показывает ограниченные знания основных положений и концепций современных социологических теорий, не проявляет способности глубоко анализировать научные тексты, затрудняется в поиске необходимой и достоверной информации. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.</p>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка "незачтено" должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>Незачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует незнание основных понятий и концепций современных социологических теорий, не ориентируется в основных школах современной социологической науки, не владеет навыками самостоятельной работы с научной литературой, не умеет ее анализировать. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.</p>

**В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

## Тесты по социологии управления

### Вариант первый

#### 1 *Предметное поле социологии управления включает*

- А) социальные основы, систему и процесс социального управления, связи, взаимодействия и отношения, которые складываются в управлении
- Б) основы, систему и процесс управления машинами и механизмами
- В) основы, систему и процесс биологическими объектами
- Г) основы, систему и процесс экологическими системами

#### 2 *Управление возникает для решения задач*

- А) приобретения жилья
- Б) обсуждения общих тем
- В) совместной деятельности людей и упорядочения этой деятельности
- Г) индивидуального поиска нового рабочего места

#### 3 *Эксперименты, которые проводил Мэйо получили название*

- А) Бостонских
- Б) Чикагских
- В) Нью-Орлеанских
- Г) Хоторнских

#### 4 *Закон необходимого разнообразия управления формулируется*

- А) разнообразие управляющей подсистемы должно быть не меньше разнообразия управляемой
- Б) разнообразие управляющей подсистемы должно быть меньше разнообразия управляемой
- В) разнообразие управляющей подсистемы не имеет никакого значения для управления
- Г) разнообразие управляющей подсистемы мешает системе управления

#### 5 *Среди принципов управления выделяют*

- А) использование лишь одного метода управления
- Б) использование всей совокупности методов управления
- В) использование частных методов управления
- Г) использование субъективных методов управления

#### 6 *К методам управления можно отнести*

- А) биологические
- Б) социальные
- В) медицинские
- Г) этнические

#### 7 *Среди признаков организационной культуры можно выделить*

- А) кодекс управленца
- Б) кодекс чести
- В) кодекс поведения
- Г) устав фирмы

#### 8 *Стиль управления бывает*

- А) демократический, авторитарный, нейтральный
- Б) анархический, волевой, консервативный
- В) либеральный, волевой, социальный
- Г) дидактический, поучительный, волевой

#### 9 *Управленческое общение реализуется в формах*

- А) ситуационного общения и регулярных совещаний
- Б) виртуального общения
- В) критики и самокритики
- Г) необходимого и временного

#### 10 *По материальным носителям управленческая информация бывает*

- А) коммуникационной и вербальной
  - Б) экономическая, политическая, духовная
  - В) устной и письменной
  - Г) бумажная, электрическая, электронная
- 11 **Наибольший интерес в 1920-1930-е годы социологов в управлении интересует**
- А) эффективность процесса управления и ее измерения
  - Б) трудоемкость процесса управления и ее измерения
  - В) новые методы процесса управления
  - Г) длительность процесса управления и ее измерения
- 12 **Концепция Файоля получила название**
- А) идеальное управление
  - Б) идеальное администрирование
  - В) идеальное моделирование
  - Г) идеальное взаимодействие
- 13 **Древний период развития управления длился с**
- А) 5 тысячелетия до н.э. до XVII века
  - Б) 4 тысячелетия до н.э. до XVI века
  - В) 9 тысячелетия до н.э. до XVIII века
  - Г) 6 тысячелетия до н.э. до XV века
- 14 **Смысл теории Х, которую предложил Макгрегор, состоит в том, что работник рассматривается как**
- А) самостоятельное существо, которое нуждается в дополнительном отдыхе
  - Б) безвольное существо
  - В) хитроватое существо
  - Г) туповатое существо, которое надо постоянно контролировать
- 15 **С точки зрения Бэрнхейма уже в конце 1930-х годов главной фигурой в социальной организации становится**
- А) инженер, техник
  - Б) квалифицированный рабочий
  - В) менеджер, управленец
  - Г) хозяин, собственник
- 16 **А.А. Богданов всеобщую организационную науку стал называть**
- А) теорией управления
  - Б) социологией управления
  - В) менеджментом
  - Г) тектологией
- 17 **В качестве необходимого элемента теории соучастия в управлении выделяют**
- А) диалектический компонент
  - Б) информационно-когнитивный элемент
  - В) творческий элемент
  - Г) экспериментальный элемент
- 18 **Социальное партнерство состоит из следующих равноправных элементов**
- А) работники, работодатели, государство
  - Б) руководители отрасли, руководители предприятия, руководители цехов
  - В) рядовые неквалифицированные работники, рядовые квалифицированные работники и профсоюзная организация
  - Г) работники, работодатели, общественная палата
- 19 **Американский опыт социального партнерства предполагает**
- А) направление государственной дотации на покупку акций работниками
  - Б) обязательное направление части заработной платы работников на покупку ими акций
  - В) направление части прибыли предприятия, освобождаемой от налогов, на покупку акций работниками



Г) использование средств спонсоров на покупку акций работниками

**20 Законы управления представляют собой**

А) наиболее общие, существенные, устойчивые связи, присущие управляемой и управляющей подсистемам

Б) такие связи, которые проявляются специфично в зависимости от каждой социальной организации

В) правила и регуляторы отношений и взаимодействий, которые устанавливаются каждым руководителем субъективно

Г) нормативные документы, которые принимает государственный орган

**21 Применение на практике закона приоритета социальных целей привело к появлению**

А) социального государства

Б) демократического государства

В) индустриального общества

Г) постиндустриального общества

**22 Построение социальной доктрины в качестве одного их этапов предполагает**

А) указание на те слои, на которые направлена данная доктрина

Б) указание на алгоритм краткосрочных и долгосрочных управленческих действий

В) указание на исполнителей данной доктрины

Г) указание на основные законы, которые должны быть приняты для ее реализации

**23 Закон разделения функций предполагает**

А) распределение задач и ресурсов между рядовыми работниками

Б) передачу части полномочий вышестоящим органам управления

В) распределение задач и ресурсов между управленческими структурами

Г) передачу части полномочий нижестоящим органам

**24 Методы самоуправления предполагают**

А) передачу части полномочий управляющей системе подсистеме управляемой

Б) сосредоточение всех полномочий у управляющей подсистемы

В) сосредоточение всех полномочий у управляемой подсистемы

Г) передачу всех полномочий вышестоящей управляющей подсистеме

**25 Принцип субсидиарности означает, что каждая управленческая задача**

А) должна решаться на как можно более высоком уровне

Б) должна решаться на как можно более низком уровне.

В) должна решаться только вышестоящей организацией

Г) должна решаться совместно вышестоящими и нижестоящими организациями

**26 Под управлением понимают**

А) любое вмешательство в работу подчиненных

Б) элемент организованных систем различной природы, функцией которого является сохранение структуры объекта

В) элемент жизнедеятельности учебных и научных учреждений

Г) элемент работы специальных организаций

**27 Закон экономии времени управления формулируется так**

А) управление является функцией времени

Б) управление является функцией материальных ресурсов

В) управление является функцией человеческих ресурсов

Г) управление является функцией воли человека

**28 Среди признаков организационной культуры можно выделить**

А) базовые цели организации

Б) несущественные цели организации

В) временные цели организации

Г) желательные цели организации

29 **Применение на практике закона приоритета социальных целей привело к появлению**

- А) социального государства
- Б) демократического государства
- В) индустриального общества
- Г) постиндустриального общества

30 **Построение социальной доктрины в качестве одного их этапов предполагает**

- А) указание на те слои, на которые направлена данная доктрина
- Б) указание на алгоритм краткосрочных и долгосрочных управленческих действий
- В) указание на исполнителей данной доктрины
- Г) указание на основные законы, которые должны быть приняты для ее реализации

### **Вариант второй**

1 **Управленческая функция социологии заключается в том, что**

- А) она является вненаучной основой разработки управленческих решений
- Б) она является теоретической основой разработки управленческих решений
- В) она является паранаучной основой разработки управленческих решений
- Г) она не является основой разработки управленческих решений, а лишь создает общие модели управления

2 **Наибольший интерес в 1920-1930-е годы социологов в управлении интересует**

- А) эффективность процесса управления и ее измерения
- Б) трудоемкость процесса управления и ее измерения
- В) новые методы процесса управления
- Г) длительность процесса управления и ее измерения

3 **Концепция Мэйо получила название концепции**

- А) человеческих интересов
- Б) человеческих конфликтов
- В) человеческих отношений
- Г) человеческого поведения

4 **Закон интеграции управления формулируется так**

- А) управление является не только научным процессом
- Б) управление является парциальным процессом
- В) управление является длительным процессом
- Г) управление является единым процессом

5 **Среди принципов управления выделяют**

- А) сочетание волюнтаристского и новаторского управления
- Б) сочетание субъективного и объективного управления
- В) сочетание волевого и рационального управления
- Г) сочетание территориального и отраслевого управления

6 **К методам управления можно отнести**

- А) диалектические
- Б) социально-психологические
- В) аналитические
- Г) ситуационные

7 **Среди признаков организационной культуры можно выделить**

- А) формулирование брэнда фирмы
- Б) формулирование лозунга организации
- В) формулирование миссии организации
- Г) формулирование устава организации

8 **Среди признаков новаторско-аналитического стиля выделяют**

- А) открытость в отношениях «начальник-подчиненный»

- Б) натянутость в отношениях «начальник-подчиненный»
- В) закрытость в отношениях «начальник-подчиненный»
- Г) консерватизм в отношениях «начальник-подчиненный»

**9 Среди важнейших характеристик управленческого общения можно выделить**

- А) умение читать, умение писать приказы, умение жестко критиковать
- Б) умение слушать и слышать, умение убеждать, умение выступать перед людьми
- В) умение молчать, умение сосредоточиться на своих мыслях, умение вовремя остановить подчиненного
- Г) умение работать в режиме он-лайн, умение приспосабливаться к сотрудникам

**10 По периодам использования управленческая информация бывает**

- А) постоянная, переменная, оперативная
- Б) телевизионная, газетная, интернет-информация
- В) экономическая, политическая, духовная
- Г) необходимая и информационный «шум»

**11 По Оуэну суть гуманизации управления состоит**

- А) в направленности результатов управленческих усилий на человека, на развитие его задатков, способностей
- Б) внедрении новой техники и технологии
- В) использовании широкого диапазона средств для наиболее полного использования работниками всего рабочего времени
- Г) в направленности результатов управленческих усилий на поддержание строгой дисциплины

**12 Один из главных принципов управленческой концепции Тэйлора это принцип**

- А) материальной заинтересованности
- Б) социальной заинтересованности
- В) духовной заинтересованности
- Г) моральной заинтересованности

**13 Один из принципов концепции Файоля звучит так**

- А) общий интерес должен, безусловно, быть подчинен частному
- Б) в организации не может быть никаких частных интересов
- В) частный интерес, безусловно, должен полностью совпадать с общим
- Г) частный интерес, безусловно, должен быть подчинен общему

**14 Смысл теории Y, которую предложил Макгрегор, состоит в том, что работник рассматривается как**

- А) самостоятельное существо, которое не нуждается в постоянном контроле
- Б) безвольное существо
- В) хитроватое существо
- Г) туповатое существо, которое надо постоянно контролировать

**15 С точки зрения Бэрнхейма уже в конце 1930-х годов главной фигурой в социальной организации становится**

- А) инженер, техник
- Б) квалифицированный рабочий
- В) менеджер, управленец
- Г) хозяин, собственник

**16 С точки зрения Э. Бернштейна, основные цели работодателя и работника**

- А) совпадают
- Б) никогда не совпадают
- В) не имеют ничего общего
- Г) полностью отсутствуют

**17 Социальное партнерство состоит из следующих равноправных элементов**

- А) работники, работодатели, государство
- Б) руководители отрасли, руководители предприятия, руководители цехов

- В) рядовые неквалифицированные работники, рядовые квалифицированные работники и профсоюзная организация
- Г) работники, работодатели, общественная палата

**18 Социальная доктрина представляется как разновидность**

- А) частной стратегии предприятия
- Б) общей цели работников данного предприятия
- В) частной технологии, позволяющей решать актуальные проблемы
- Г) наиболее общей, можно сказать глобальной технологии

**19 Моделирование предполагает возможность**

- А) усложнение объектов с целью изучения каждого отдельного элемента на основе избранных параметров
- Б) упрощение объектов с целью изучения каждого отдельного элемента на основе избранных параметров
- В) наделение объектов некими свойствами, которые прежде у него отсутствовали
- Г) замену изучаемого объекта другим

**20 Миссия организация – это**

- А) совокупность ее целей
- Б) совокупность ее задач
- В) совокупность целей сотрудников организации
- Г) ее философия и политика

**21 Среди факторных моделей ценностей в организации выделяют**

- А) практицизм – альтруизм
- Б) индивидуализм – коллективизм
- В) увлеченность – апатичность
- Г) ориентация на цели – ориентация на результат

**22 Субъективная роль – это**

- А) наблюдаемое поведение личности с данным статусом
- Б) специфические ожидания, которые приписывает самому себе человек с данным статусом
- В) система ожиданий индивидов и определенных групп
- Г) тоже самое, что статус человека

**23 Высшая ступень влияния на людей по Энкельману это**

- А) умение расположить
- Б) умение заинтересовать
- В) умение завоевать
- Г) умение убедить

**24 Одна из главных причин неумения руководителя слушать, по Кричевскому, это**

- А) статусная самоуверенность слушателей
- Б) большое внимание к интересам рядовых работников
- В) сосредоточение внимания на интересах дела и заботах людей
- Г) его статусная самоуверенность

**25 Основные уровни коммуникации руководителя сводятся к следующим**

- А) с рядовыми работниками, с равными себе, с вышестоящими руководителями
- Б) с рядовыми работниками, с работниками среднего звена управления
- В) с работниками других организаций, с вышестоящими руководителями
- Г) с работниками государственных структур

**26 Основные виды управления**

- А) стихийное и сознательное
- Б) умелое и неумелое
- В) постоянное и временное
- Г) научное и интуитивное

**27 Одним из первых Тэйлор изучил феномен**

- А) «работы с прохладцей»
- Б) «работы с огоньком»
- В) «работы фанатичной»
- Г) «работы постоянной»

28 **Классификация потребностей по Маслоу включает потребности**

- А) базисные, производные, метапотребности
- Б) базисные, производные, научные
- В) базисные, производные, прихоти
- Г) базисные, производные, вторичные

29 **Закон приоритета социальных целей управления формулируется так**

- А) повышение качества выпускаемой продукции является главной целью управления
- Б) выпуск продукции фирмой является главной целью управления
- В) качество жизни людей является главной целью управления
- Г) победа над конкурентами фирмы является главной целью управления

30 **С конца 1950-х годов начинается новый этап развития теории управления.**

**Этот этап связан с**

- А) широким внедрением рутинной техники
- Б) широким внедрением ручного труда
- В) широким внедрением вычислительной техники
- Г) широким внедрением в СССР рыночных отношений

**Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

*(библиотека БФУ им. И. Канта):*

1. Тощенко, Ж. Т. Социология управления [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов/ Ж. Т. Тощенко, Г. И. Чуваков. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2020.
2. Пирогов, С. В. Социальное прогнозирование и проектирование: учеб. пособие/ С. В. Пирогов. - Москва: Проспект, 2019.
3. Социология управления [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров/ [В. И. Башмаков [и др.] ; под ред.: В. И. Башмакова, В. Н. Князева, Р. В. Ленькова; Гос. ун-т упр., Каф. социологии и психологии управления. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2016.
3. Тавокин, Е. П. Социология управления. Методы получения социальной информации [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ Е. П. Тавокин; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - 4-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Афанасьев, В. Г. Человек: общество, управление, информация. Опыт системного подхода/ В. Г. Афанасьев. - Москва: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2013.
2. Забродин, В. Ю. Социология и психология управления [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры/ В. Ю. Забродин. - Москва: Юрайт, 2019.

3. Ильин, Г. Л. Социология и психология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Г. Л. Ильин. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2020. - 1 on-line, 224 с.
4. Кравченко, А. И. Социология управления. Фундаментальный курс: учеб. пособие для студентов вузов/ А. И. Кравченко, И. О. Тюрина. - [4-е изд., испр. и доп.]. - Екатеринбург: Деловая кн.; М.: Акад. Проект, 2008.
5. Николаев, А. А. Социология управления: учеб. пособие для вузов/ А. А. Николаев; Финансовая акад. при правительстве РФ. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011.
6. Социология управления: теоретико-приклад. толковый словарь/ РАН, Ин-т социологии [и др.]; отв. ред. А. В. Тихонов. - Москва: КРАСАНД, 2015.
7. Чаянов, А. В. Избранные труды/ А. В. Чаянов. - Москва: Финансы и статистика, 1991.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### *Исследовательские организации*

1. [www.fom.ru](http://www.fom.ru) Фонд "Общественное мнение"
2. [www.levada.ru](http://www.levada.ru) Аналитический центр Юрия Левады (Левада-Центр)
3. [www.romir.ru](http://www.romir.ru) РОМИР - Российское общественное мнение и исследование рынка
4. [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru) ВЦИОМ - Всероссийский центр изучения общественного мнения

### *Социологические журналы*

1. [www.socis.isras.ru](http://www.socis.isras.ru) Журнал "Социологические исследования"
2. [www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm](http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm) "Социологический журнал"
3. [www.ons.rema.ru](http://www.ons.rema.ru) Журнал "Общественные науки и современность"
4. [www.sociologists.narod.ru](http://www.sociologists.narod.ru) Журнал "Социо/Логос"

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина "Социология управления" изучается в течение одного семестра и завершается зачетом. Предварительная оценка перед экзаменом (допуск к экзамену) определяется обычно текущей оценкой за работу на занятиях, отчетами о самостоятельной работой (в ходе устных собеседований или письменных работ). Формы организации обучения: лекции, практические занятия, отчеты о самостоятельной работе над источниками. Обычно все эти занятия проводятся в аудиториях в соответствии с расписанием. Работа студентов направляется программой дисциплины, минимальными требованиями по освоению тематики, методическими рекомендациями, заданиями к практическим занятиям, примерными темами рефератов. Лекции снабжают студентов начальной информацией и ориентируют на самостоятельную работу. Главной самостоятельной работой студентов является освоение предложенных источников (монографии; статьи), а также подготовка к практическим занятиям, что также предполагает чтение работ социологов, учебников и другой рекомендованной литературы по курсу, подготовка сообщений (докладов), составление рефератов (эссе).

В ходе практических занятий могут зачитываться, комментироваться и обсуждаться фрагменты текстов, раскрывающих различные этапы развития социологии общественного мнения. Чтение на семинарах образцовых фрагментов произведений классиков является приемом, который позволяет сместить внимание студентов с преподавателя на изучаемый предмет и открыть пространство для того, чтобы звучали сами концептуальные положения различных школ и направлений истории социологии.

Студентам предлагается делать краткие сообщения (или доклады) по практике изучения общественного мнения на основе прочтения указанных текстов. Рекомендуемое содержание сообщения о классике: полное имя; где и когда жил (или жила); главные труды

данного автора; связи с другими значительными мыслителями: у кого учился, с кем общался, спорил, соглашался; объяснение его(её) главного социологического достижения: что и почему данным социологом утверждается; обсуждение представленного социологического знания с аудиторией и преподавателем.

При освоении курса "Социология управления" студентам полезно будет обратить внимание на возможность индивидуальной работы с преподавателями в режиме консультации. Как правило, все преподаватели проводят консультации в качестве плановой нагрузки (в течение семестра, по утвержденному графику). Информацию о месте и времени консультации можно получить на кафедре, преподаватели которой ведут занятия, а также на информационных стендах или электронных страницах высшего учебного заведения. Для консультативной работы поощряется использование электронной почты.

#### **121. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программы Microsoft Office 2007/2010:

MS Power Point,

MSWord,

MSExcel,

Программа для чтения документов в формате pdfAdobeReader.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSIAE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; видеопроектор).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«Утверждаю»:  
Директор  
Институт гуманитарных наук  
(наименование института/колледжа)  
Цвигун Т.В.  
(подпись) (ФИО директора)  
«16» «марта» 2021 г.  
М.П.  
(печать института)

**Рабочая программа**

**учебной дисциплины «Теория и практика коммуникации»**

для студентов 1 курса  
очной формы обучения  
направление подготовки 39.03.01 «Социология»  
Общий профиль  
квалификация выпускника: бакалавр

Калининград  
2021




## Лист согласования

**Составитель:** кандидат филологических наук, доцент Института гуманитарных наук, Кукса И.Ю.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета  
Института гуманитарных наук

 В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП



Я.В. Швец

## 1. Пояснительная записка

### 1. Наименование дисциплины: «Теория и практика коммуникации»

*Цель освоения дисциплины:* формирование системного представления о коммуникации как важнейшей сфере человеческого взаимодействия, ее основных принципах и законах, методах и направлениях исследования.

*Задачи изучения дисциплины:*

- сформировать системное знание методологического аппарата теории коммуникации в применении к традиционным и новейшим формам коммуникации;
- ознакомить с жанровыми формами коммуникации в их прагматическом различии;
- обучить основным принципам построения коммуникационного взаимодействия;
- обеспечить понимание целей и задач профессиональной подготовки бакалавра-социолога;
- продемонстрировать многообразие методологий анализа коммуникативных феноменов;
- сформировать у студентов навыки построения метаязыкового высказывания и ведения научной дискуссии (устной и письменной);
- обучить приемам и способам выражения собственного профессионального мнения по отношению к исследуемому объекту;
- сформировать научный аппарат для проведения аналитических исследований.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать правила осуществления коммуникации в зависимости от прагматических установок общения; знать основные признаки регистров общения: официального, неофициального, нейтрального
	Уметь строить речь в соответствии с регистрами общения, формулировать и аргументировать собственную позицию в разных формах коммуникации на русском и иностранных языках
	Владеть навыками построения устного и письменного высказывания, профессионального использования регистров общения: официального, неофициального, нейтрального
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать принципы и правила работы в группах при решении коллективных и персональных задач с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
	Уметь, работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия
	Владеть навыками практической организации на научной основе своей профессиональной деятельности и публичного представления научных результатов, ведения дискуссии и участия в полемике с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Знать страноведческие особенности русского языка; основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика).
	Уметь вести/поддерживать беседу в ситуациях делового и профессионального общения, соблюдая нормы, типичные для делового языка; использовать знание языка в профессиональной деятельности,

	профессиональной коммуникации и межличностном общении. Владеть навыками письменной речи (личное и деловое письмо, сочинение, биография); навыками построения диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, основами публичной речи
--	---

**3. Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина включена в Модуль 4 «Коммуникативно-языковой модуль» базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 39.03.01 «Социология».

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

курс	количество зачетных единиц / объем часов		контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения									
1	2	72	18	18	2	0,25		33,75	Зачет

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*5.1. Тематический план (очная форма обучения)*

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Введение в коммуникацию. Коммуникация: основные понятия, структура, модели, субъекты, виды	9,75	2	2	2	1,75	2		
Тема 2. Введение в коммуникацию. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативная позиция	7,75	2	2	2	1,75			
Тема 3. Введение в коммуникацию.	7,75	2	2	2	1,75			

Коммуникативные стратегии и тактики								
Тема 4. Основы теории коммуникации. Многообразие теоретических подходов к коммуникации	7,75	2	2	2	1,75			
Тема 5. Основы теории коммуникации. Коммуникативный акт и коммуникативный процесс	7,75	2	2	2	1,75			
Тема 6. Основы теории коммуникации. Инструментальное, субъектное и социальное измерения коммуникации	7,75	2	2	2	1,75			
Тема 7. Теория речевой коммуникации. Формы и виды речевой деятельности. Диалог — монолог — полилог	7,75	2	2	2	1,75			
Тема 8. Коммуникативный практикум. Тренировка коммуникативных навыков. Коммуникация в группах	7,75	2	2	2	1,75			
Тема 9. Коммуникативный практикум. Манипуляции в коммуникации. Развитие навыков ораторского мастерства	7,75	2	2	2	1,75			
Итого	72	18	18	18	15,75	2	0,25	
Контактная работа	38,25	18		18		2	0,25	
Самостоятельная работа	33,75		18		15,75			
Промежуточная аттестация	Зачет							

#### 5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Введение в коммуникацию. Коммуникация: основные понятия, структура, модели, субъекты, виды	Коммуникация: понятие и определения. Коммуникация как процесс: структура и модели. Участники коммуникации. Виды коммуникации. Теории коммуникации. Модели коммуникации. Участники коммуникации. Коммуникационное взаимодействие. Виды коммуникации.
2	Введение в коммуникацию. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативная позиция	Понятие и функции невербальной коммуникации. Виды невербальных проявлений. Классификация невербальных сигналов и знаков. Понятие коммуникативной позиции. Формы и подсистемы невербальной коммуникации. Функции невербальной коммуникации. Характеристики невербальной коммуникации. Особенности восприятия невербальной информации. Интерпретация невербальных сообщений.

3	Введение в коммуникацию. Коммуникативные стратегии и тактики	Соотношение понятий «стратегия» и «тактика». Связь коммуникативной стратегии с мотивами, интенцией, макроцелью говорящего и выбором наиболее адекватных способов её достижения. Структура коммуникативной стратегии; организация и реализация коммуникативного взаимодействия в соответствии с планом; достижение цели коммуникации (реализация). Стратегия как комплекс речевых действий, направленных на достижение коммуникативной цели. Стратегия как ориентация на прецедентные ситуации общения. Коммуникативная тактика как способ осуществления стратегии речи. Гибкость речевой стратегии и динамический характер речевых тактик. Многообразие коммуникативных (речевых) тактик.
4	Основы теории коммуникации. Многообразие теоретических подходов к коммуникации	Множественность теорий коммуникации. Сопоставление основных точек зрения. Категориальный аппарат теории коммуникации. Теория коммуникации и смежные дисциплины.
5	Основы теории коммуникации. Коммуникативный акт и коммуникативный процесс	Коммуникативный акт, речевой акт, коммуникативное взаимодействие. Вербальные и невербальные коммуникативные акты. Структура коммуникативного процесса.
6	Основы теории коммуникации. Инструментальное, субъектное и социальное измерения коммуникации	Три измерения коммуникации: язык — человек — социум. Инструментальное измерение коммуникации. Функции языка. Субъектное измерение коммуникации: языковая и коммуникативная личность, принципы ее описания. Параметры коммуникативной личности. Модели коммуникативной личности. Фактор среды в коммуникации: социум и коммуникативное пространство. Уровни коммуникативного пространства.
7	Теория речевой коммуникации. Формы и виды речевой деятельности. Диалог — монолог — полилог	Виды речи, их классификации. Основные варианты устной речи. Формы устной речи в их соотношении. Функциональная и психологическая специфика письменной речевой коммуникации. Кинетическая речь: ее природа и специфика. Семиотика жестовой речи: словарь, семантика, синтактика.
8	Коммуникативный практикум. Тренировка коммуникативных навыков. Коммуникация в группах	Общее представление о групповой коммуникации. Групповая и социальная коммуникация. Психология групповой коммуникации. Коммуникативные роли, их распределение и принятие. Пути совершенствования групповой коммуникации.
9	Коммуникативный практикум. Манипуляции в коммуникации. Развитие навыков ораторского мастерства	Манипуляции с коммуникативной, социальной, психологической точек зрения. Приемы манипуляции. Публичная речь. Принципы практической риторики. Приемы ораторского мастерства.

### 5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Введение в коммуникацию. Коммуникация: основные понятия, структура, модели, субъекты, виды	1. Сравнительный анализ различных моделей коммуникации. 2. Практикум по видам коммуникации.
2	Введение в коммуникацию. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативная позиция	1. Сопоставление вербальной и невербальной коммуникации. 2. Практикум по невербальной коммуникации.
3	Введение в коммуникацию. Коммуникативные стратегии и тактики	1. Соотношение понятий «стратегия» и «тактика». Связь коммуникативной стратегии с мотивами, интенцией, макроцелью говорящего. 2. Практикум по коммуникативным стратегиям и тактикам.
4	Основы теории коммуникации. Многообразие теоретических подходов к коммуникации	1. Сопоставительный анализ теорий коммуникации. 2. Категориальный аппарат теории коммуникации.

5	Основы теории коммуникации. Коммуникативный акт и коммуникативный процесс	1. Вербальные и невербальные коммуникативные акты. 2. Практикум по организации коммуникативного процесса.
6	Основы теории коммуникации. Инструментальное, субъектное и социальное измерения коммуникации	1. Модели коммуникативной личности. 2. Практикум по моделированию коммуникативной личности.
7	Теория речевой коммуникации. Формы и виды речевой деятельности. Диалог — монолог — полилог	1. Коммуникативные упражнения по организации диалога, монолога, полилога. Индивидуальная и групповая работа.
8	Коммуникативный практикум. Тренировка коммуникативных навыков. Коммуникация в группах	1. Коммуникативный тренинг по развитию навыков групповой коммуникации. 2. Коммуникативные роли, их распределение и принятие. 3. Пути совершенствования групповой коммуникации.
9	Коммуникативный практикум. Манипуляции в коммуникации. Развитие навыков ораторского мастерства	1. Коммуникативный тренинг по манипулятивному воздействию. 2. Развитие навыков публичной речи и освоение принципов практической риторики.

#### 5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1.	Введение в коммуникацию. Коммуникация: основные понятия, структура, модели, субъекты, виды	Составление терминологического словника категориального аппарата теории коммуникации. Самостоятельный подбор дополнительной литературы по теме.
2.	Введение в коммуникацию. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативная позиция	Построение сопоставительной схемы вербальной и невербальной коммуникации. Самостоятельный подбор дополнительной литературы по теме.
3.	Введение в коммуникацию. Коммуникативные стратегии и тактики	Построение типологической схемы коммуникативных стратегий и тактик. Самостоятельный подбор дополнительной литературы по теме.
4.	Основы теории коммуникации. Многообразие теоретических подходов к коммуникации	Составление терминологического словника категориального аппарата теории коммуникации. Самостоятельный подбор дополнительной литературы по теме.
5	Основы теории коммуникации. Коммуникативный акт и коммуникативный процесс	Построение типологической схемы коммуникативного процесса. Самостоятельный подбор дополнительной литературы по теме.
6	Основы теории коммуникации. Инструментальное, субъектное и социальное измерения коммуникации	Построение модели социальных коммуникаций. Самостоятельный подбор дополнительной литературы по теме.
7	Теория речевой коммуникации. Формы и виды речевой деятельности. Диалог — монолог — полилог	Построение сопоставительной схемы форм и видов речевой деятельности. Самостоятельный подбор дополнительной литературы по теме.
8	Коммуникативный практикум. Тренировка коммуникативных навыков. Коммуникация в группах	Самостоятельная подготовка примеров к коммуникативному практикуму по групповой коммуникации.
9	Коммуникативный практикум. Манипуляции в коммуникации. Развитие навыков ораторского мастерства	Самостоятельная подготовка примеров к коммуникативному практикуму по манипуляциям в коммуникации.

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы Электронные ресурсы ( <a href="http://lms-2.kantiana.ru">lms-2.kantiana.ru</a> / <a href="http://lms-3.kantiana.ru">lms-3.kantiana.ru</a> / <a href="http://brs.kantiana.ru">brs.kantiana.ru</a> )

Тема 1. Введение в коммуникацию. Коммуникация: основные понятия, структура, модели, субъекты, виды	Обзор исследований по теории коммуникации, сопоставление концепций	lms-3.kantiana.ru brs.kantiana.ru Венедиктова, Гудков 2019; Коноваленко 2019; Коноваленко 2015; Голуб 2014; Гриффин 2015
Тема 2. Введение в коммуникацию. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативная позиция	Обзор исследований по вербальной и невербальной коммуникации, сопоставление концепций	lms-3.kantiana.ru brs.kantiana.ru Венедиктова, Гудков 2019; Коноваленко 2019; Коноваленко 2015; Голуб 2014; Шарков 2016
Тема 3. Введение в коммуникацию. Коммуникативные стратегии и тактики	Обзор исследований по коммуникативным стратегиям и тактикам, сопоставление концепций	lms-3.kantiana.ru brs.kantiana.ru Венедиктова, Гудков 2019; Коноваленко 2019; Коноваленко 2015; Голуб 2014
Тема 4. Основы теории коммуникации. Многообразие теоретических подходов к коммуникации	Обзор исследований по теории коммуникации, сопоставление концепций	lms-3.kantiana.ru brs.kantiana.ru Венедиктова, Гудков 2019; Коноваленко 2019; Коноваленко 2015; Голуб 2014; Гриффин 2015
Тема 5. Основы теории коммуникации. Коммуникативный акт и коммуникативный процесс	Обзор исследований по теории коммуникации, сопоставление концепций	lms-3.kantiana.ru brs.kantiana.ru Венедиктова, Гудков 2019; Коноваленко 2019; Коноваленко 2015; Голуб 2014; Шарков 2016
Тема 6. Основы теории коммуникации. Инструментальное, субъектное и социальное измерения коммуникации	Обзор исследований по теории коммуникации, сопоставление концепций	lms-3.kantiana.ru brs.kantiana.ru Венедиктова, Гудков 2019; Коноваленко 2019; Коноваленко 2015; Голуб 2014
Тема 7. Теория речевой коммуникации. Формы и виды речевой деятельности. Диалог — монолог — полилог	Обзор исследований по формам и видам речевой деятельности, сопоставление концепций	lms-3.kantiana.ru brs.kantiana.ru Венедиктова, Гудков 2019; Коноваленко 2019; Коноваленко 2015; Голуб 2014; Шарков 2016
Тема 8. Коммуникативный практикум. Тренировка коммуникативных навыков. Коммуникация в группах	Обзор исследований по групповой коммуникации, сопоставление концепций	lms-3.kantiana.ru brs.kantiana.ru Венедиктова, Гудков 2019; Коноваленко 2019; Коноваленко 2015; Шарков 2016
Тема 9. Коммуникативный практикум. Манипуляции в коммуникации. Развитие навыков ораторского мастерства	Обзор исследований по манипулятивной коммуникации, сопоставление концепций	lms-3.kantiana.ru brs.kantiana.ru Венедиктова, Гудков 2019; Коноваленко 2019; Коноваленко 2015; Шарков 2016

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и	Ориентировочный (начальный)	Знает правила осуществления коммуникации в зависимости от прагматических установок общения, основные признаки регистров общения:	опрос на практических занятиях, участие не менее чем в 60% дискуссий, оценка «зачтено»

письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		официального, неофициального, нейтрального	
	Деятельностный (основной)	Умеет строить речь в соответствии с регистрами общения, формулировать и аргументировать собственную позицию в разных формах коммуникации на русском и иностранных языках	выполнение контрольных работ, оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет навыками построения устного и письменного высказывания, профессионального использования регистров общения: официального, неофициального, нейтрального	участие в дискуссиях и практикумах, оценка «зачтено»
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Ориентировочный (начальный)	Знает принципы и правила работы в группах при решении коллективных и персональных задач с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	участие в коллективных проектах, оценка «зачтено»
	Деятельностный (основной)	Умеет, работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия	участие в коллективных проектах, оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет навыками практической организации на научной основе своей профессиональной деятельности и публичного представления научных результатов, ведения дискуссии и участия в полемике с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	тестирование, оценка «зачтено»
ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе	Ориентировочный (начальный)	Знать страноведческие особенности русского языка; основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика).	участие в дискуссиях и практикумах, оценка «зачтено»
	Деятельностный (основной)	Уметь вести/поддерживать беседу в ситуациях делового и профессионального общения, соблюдая нормы, типичные для делового языка; использовать знание языка в профессиональной	участие в коллективных проектах, оценка «зачтено»



применения понятийного аппарата по профилю деятельности		деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении.	
	Контрольно- корректировочный (завершающий)	Владеть навыками письменной речи (личное и деловое письмо, сочинение, биография); навыками построения диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, основами публичной речи	тестирование, оценка «зачтено»

#### Б) Критерии оценивания знаний студента на зачете

Рубежный контроль				
Минимум баллов	содержание	Максимум баллов	содержание	
10	Посещение занятий (посещались все занятия — 40; пропущено более 50% - 0)	40	40	Тестирование. Порог не ниже 60 %

Аудиторный контроль				
Минимум баллов	содержание	Максимум баллов	содержание	
20	участие в аудиторной работе (активное участие — 20 баллов; эпизодическое участие — 10 баллов; неучастие - 0)	60	Аргументированное представление проекта в полном объеме — 60 баллов; неуверенное, слабо обоснованное представление (например, зачитывание слайдов) проекта — 30 баллов	

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все выполняемые в течение семестра задания и работы	Оценка	Требования к знаниям
60-100 баллов	Зачтено	Студент посетил не менее 70 % занятий, регулярно принимал участие в аудиторной работе, отлично защитил проект, подготовленный на актуальном материале с использованием современных источников. Презентация выполнена самостоятельно, репрезентативна, раскрывает тему в полном объеме, широко привлечен иллюстративный материал. При тестировании достигнут результат не менее 60%.
Менее 60 баллов	не зачтено	Студент регулярно не посещал занятия и не принимал участие в аудиторной работе либо участие в аудиторной работе было несистемным.

		Проект не подготовлен или выполнен без опоры на достоверные источники. Студент не принимал участия в обсуждении тем на занятиях. При тестировании достигнут результат менее 60%.
--	--	--

**В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

**В1. ТЕМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ НАУЧНЫХ ПРОЕКТОВ (ПРЕЗЕНТАЦИЙ)**

- Коммуникация и язык в научной парадигме. Коммуникативные аспекты различных научных дисциплин.
- Аспекты теории социальной коммуникации: онтологический, гносеологический, методологический, функциональный.
- Законы, методы и функции коммуникации. Виды информации. Способы информационной трансляции.
- Невербальная и вербальная коммуникация. Сходства и различия вербальных и невербальных кодов.
- Особенности восприятия невербальной информации. Интерпретация невербальных сообщений.
- Модель коммуникативной личности: мотивационный, когнитивный и функциональный уровни.
- Несовпадения референтов говорящего и слушающего как коммуникативная неудача.
- Коммуникативные роли в специализированных и неспециализированных формах коммуникации.
- Многообразие коммуникативных (речевых) тактик.
- Фактор среды в коммуникации: социум и коммуникативное пространство.
- Семиотика жестовой речи: словарь, семантика, синтактика.
- Групповая и социальная коммуникация. Психология групповой коммуникации.
- Манипуляции с коммуникативной, социальной, психологической точек зрения.

**В2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Провести анализ самостоятельно выбранного коммуникативного фрагмента (эпизода кинофильма, фрагмента ток-шоу, фрагмента художественного текста и т.п.). Аргументировать свой выбор с опорой на учебный материал курса.

**В3. ОБРАЗЦЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

**Задание 1.** Охарактеризуйте блоки информации, которой обмениваются участники в процессе невербальной коммуникации. Распределите их по степени важности.

Основываясь на личном опыте, опишите и охарактеризуйте 2-3 коммуникативные ситуации, в которых то или иное сведение (*о личности коммуникатора, об отношении участников коммуникации друг к другу и к самой ситуации*) играло бы более важную роль по сравнению с другими. Свой ответ аргументируйте.

**Задание 2.** Охарактеризуйте функции, которые невербальные сообщения выполняют при взаимодействии с вербальными. Заполните таблицу, приведя собственные примеры.

<b>Функции</b>	<b>Примеры невербальных сообщений</b>
Дополнение (сопровождение)	
Опровержение	
Замещение	
Регулирование	

**Задание 3.** Заполните таблицу, определив, к каким типам шумов, согласно математической модели коммуникации К. Шеннона и У. Уивера, можно отнести следующие, затрудняющие передачу и декодирование сообщения:

*неправильное ударение в слове; неудобный стул во время собеседования при приеме на работу; тесная одежда и обувь во время защиты дипломной работы; употребление слова в несвойственном ему значении; звук автосигнализации под окном аудитории во время лекции; произнесение слова «реферамбы» вместо «дифирамбы»; звук мобильного телефона во время ответа на экзамене; нарушение лексической сочетаемости слов; мечты о предстоящем свидании во время лекции.*

Включите в каждую колонку 2-3 собственных примера.

Технические (механические) шумы	Семантические шумы

**Задание 4.** Какой ответ и почему предпочтительнее:  
 «Могу ли я Вам чем-то помочь?» или «Чем я могу Вам помочь?»  
 Дайте объяснение с опорой на языковые средства.

**Задание 5.** Определите Вашу стратегию и укажите возможные тактические приемы, если:

- 1) клиент хочет сделать заказ;
- 2) клиент проводит предварительную «разведку», желая получить информацию.

#### В4. ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. К видам речевой деятельности относятся...

- а) чтение
- б) письмо
- в) составление отчетов и таблиц
- г) говорение
- д) молчание
- е) восприятие
- ж) слушание

2. Отметьте 4 особенности **невербальных** сообщений.

- а) однозначность
- б) преднамеренность
- в) контекстуальность
- г) многозначность
- д) запланированность
- е) спонтанность
- ж) ненамеренность
- з) выразительность
- и) информативность

3. Экспрессивные коды основных эмоциональных состояний человека (*радости, страха, гнева, внимания, удивления, презрения*) являются...

- а) неустойчивыми и многозначными
- б) неустойчивыми и в какой-то степени однозначными
- в) устойчивыми и многозначными
- г) устойчивыми и в какой-то степени однозначными

4. В процессе **невербальной коммуникации** сведения о темпераменте, эмоциональном состоянии в данной ситуации, «Я»-образе и самооценке, личностных свойствах и качествах, коммуникативной компетентности, социальном статусе, принадлежности к определенной группе или субкультуре – это информация...

- а) о личности коммуникатора
- б) об отношении участников коммуникации друг к другу
- в) об отношении участников коммуникации к самой ситуации

5. Назовите функции невербальных средств коммуникации.

- а) согласие

- б) дополнение
- в) опровержение
- г) уточнение
- е) замещение
- ж) иллюстрирование
- з) регулирование
- и) интерпретация

6. Во время лекции преподаватель повышает громкость голоса, делает перед словами паузы, поднимает вверх указательный палец. Это реализация функции...

- а) дополнения
- б) опровержения
- в) замещения
- г) регулирования

7. Такие **невербальные сигналы**, как *иномарка, норковая шуба, собственный коттедж*, относятся к...

- а) симптомам
- б) символам
- в) знакам (собственно невербальным сигналам)

8. Кулак как угроза относится к...

- а) номинативным жестам
- б) эмоционально-оценочным жестам
- в) указательным жестам
- г) риторическим жестам
- д) игровым жестам
- е) вспомогательным жестам
- ж) магическим жестам

9. Постулат «не отклоняйся от темы» составляет...

- а) максимум полноты информации
- б) максимум качества информации
- в) максимум релевантности
- г) максимум манеры

10. Максима неприятия похвал в собственный адрес – это...

- а) максима такта
- б) максима великодушия
- в) максима одобрения
- г) максима скромности
- д) максима согласия
- е) максима симпатии

11. В деловой коммуникации в целом контакт глаз занимает...

- а) 10-20% времени
- б) 30-60% времени
- в) 70-90% времени

12. «Интимная зона» человека составляет...

- а) 30-40 см
- б) 40-50 см
- в) 50-80 см

13. Стремление сократить дистанцию до собеседника, занять больше пространства называют \_\_\_\_\_ (впишите ответ самостоятельно).

14. Согласно **транзакционной модели** коммуникации, шум, источником которого выступает **получатель** сообщения, может иметь 3 причины. Отметьте все.

- а) избирательное восприятие
- б) избирательное внимание
- в) избирательное слушание
- г) избирательное запоминание
- д) избирательная память

е) избирательные способности

15. Барьеры, возникающие из-за рассогласования между формой представления сообщения и его содержанием, - это...

- а) логические барьеры
- б) стилистические барьеры
- в) семантические барьеры
- г) социальные барьеры
- д) межкультурные барьеры

16. Расстановка акцентов и использование смысловых пауз – это один из эффективных приемов преодоления...

- а) логических барьеров
- б) стилистических барьеров
- в) семантических барьеров
- г) социальных барьеров
- д) межкультурных барьеров

17. Формально или неформально признаваемое место индивида в социальной иерархии называется...

- а) социальным статусом
- б) социальной ролью
- в) социальным стереотипом

18. Для того, чтобы показать, что информация, только что приведенная, не «случайна» и не «исключительна», а, напротив, типична, обычно используется...

- а) тактика «перевоплощение»
- б) ход «обобщение»
- в) «приведение примера»
- г) ход «уступка»
- д) тактика «контраст»
- е) тактика «неожиданность»
- ж) тактика «провокация»

19. Деловая беседа – это...

- а) диалог руководителя с коллективом
- б) проблемный разговор начальника с подчиненным
- в) беседа сотрудников
- г) разговор коллег по определенной теме

20. Предпочтительным считается такой ответ по телефону (выберите один):

- а) Наша фирма этим не занимается...
- б) Советую обратиться в фирму ...
- в) Вы не туда попали...
- г) Куда Вы звоните?..
- д) К сожалению, это не соответствует профилю нашей деятельности...
- е) Мне надо уточнить, кто сможет Вам помочь. Перезвоните, пожалуйста...

### **Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Дисциплина «Теория и практика коммуникации» нацелена на формирование профессионально значимых компетенций, что предполагает развитие умений, навыков и профессиональных качеств, необходимых для использования правил, принципов и норм коммуникации в межличностном и профессиональном общении. Курс построен на принципах компетентностного подхода и состоит из курса лекций и системы практических занятий, каждое из которых предполагает участие самих студентов, представляющих сообщения по избранным темам и участвующих в обсуждении поднятых вопросов. На практических занятиях формируются навыки и умения вычленять релевантную для овладения материалом информацию применительно к соответствующим коммуникативным ситуациям.

**Методическая новизна** курса состоит в том, что в нем с применением традиционных и новейших концепций теории коммуникации формируется развернутое теоретико-практическое представление о специфике коммуникации, формируется культура общения, затрагиваются актуальные вопросы коммуникационной безопасности, этики общения, норм коммуникации. Важным моментом в обучении эффективным стратегиям коммуникации в современном мире являются разнообразные методики, нацеленные

на анализ аутентичных коммуникативных форм, сред, феноменов. Значительное внимание уделяется сравнению и сопоставлению научных исследований в кроссдисциплинарной перспективе, что способствует развитию аналитического и критического мышления.

Контроль и оценка знаний и умений студентов осуществляется на практических занятиях и на зачете.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

*(библиотека БФУ им. И. Канта):*

1. Коноваленко, М. Ю. Теория коммуникации [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. - 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: Юрайт, 2019. (электронное издание) Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт
2. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ под ред.: Т. Д. Венедиктовой, Д. Б. Гудкова. – М.: Юрайт, 2019. (электронное издание) Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

*(библиотека БФУ им. И. Канта):*

1. Голуб, О. Ю. Теория коммуникации: учеб. для вузов/ О. Ю. Голуб, С. В. Тихонова. – М.: Дашков и К°, 2014. Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ № 5 (1)
2. Гриффин, Э. Коммуникация: теории и практики/ Э. Гриффин ; [науч. ред. А. А. Киселева ; пер. с англ. А. А. Науменко]. - Харьков: Гуманитар. Центр, 2015. Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ № 4 (1), НА (1)
3. Кашкин, В. Б. Введение в теорию коммуникации: учеб. пособие/ В. Б. Кашкин. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Флинта; М.: Наука, 2013. Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ № 4 (1)
4. Нахимова, Е. А. Основы теории коммуникации: учеб. пособие для вузов/ Е. А. Нахимова, А. П. Чудинов. - 3-е изд., стер.. – М.: Флинта; Наука, 2015. Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ № 4 (1), НА (1)
5. Шарков, Ф. И. Коммуникология. Основы теории коммуникации: учеб. для вузов/ Ф. И. Шарков. - 4-е изд. — М.: Дашков и К°, 2016. Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ № 4 (1)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- <http://lib.kantiana.ru>
- <http://brs.kantiana.ru>
- <http://lms-3.kantiana.ru>
- <http://elibrary.ru/>
- <http://philology.ru>
- <http://gumer.info>
- <http://window.edu.ru/>
- <https://www.biblio-online.ru/>
- <https://rucont.ru>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На дисциплину «Теория и практика коммуникации» отводится один семестр. За это время студенту нужно не только разобраться в основных формах коммуникации, но и выработать аналитический подход к изученному материалу, приобрести навыки работы с коммуникативными феноменами разного типа, освоить основные принципы подготовки публичного высказывания, коммуникативного взаимодействия в группах, отстаивания собственной коммуникативной позиции, реализации коммуникативного воздействия на адресата. Поэтому особенно важной представляется самостоятельная работа, направлять которую поможет предлагаемая программа. Наиболее эффективные формы организации и проведения самостоятельной работы студентов заданы целями, определенными в рабочей программе, и спецификой данного курса. Поэтапные действия студента в процессе работы над темами в ходе индивидуального изучения дисциплины включают:

- анализ и изучение первоисточников, учебной и научной литературы,
- поиск и изучение дополнительных материалов по рассматриваемой проблематике;
- подробное рассмотрение понятий и проблем, изложенных в рамках конкретной темы;
- подготовка научного проекта (презентации) и представление его на семинарском занятии;

- подготовка к тестированию путем систематизации материала курса и информации, полученной из учебников и дополнительной литературы.

Важным условием овладения учебным материалом по курсам является самостоятельная работа с рекомендованной литературой — учебниками, научными статьями, первоисточниками.

При подготовке к работе над курсом следует учитывать следующее:

- Обязательно посещение занятий, как лекционных, так и семинарских, поскольку в зачет идет активное участие в обсуждении проблем дисциплины.
- Для успешной работы в течение учебного семестра студенту необходимо правильно распределить и организовать свое время, затрачиваемое на изучение дисциплины.
- Основное внимание обращается на необходимость работы с интернет-ресурсами и использование внутренних электронных ресурсов университета (медиаотеки, электронных ресурсов библиотеки), а также вебсайтов (ЭБД, научных агрегаторов, профильных баз данных, реферативных и наукометрических баз данных), доступ к которым обеспечен подписками библиотеки БФУ им. И. Канта.
- Для успешного усвоения дисциплины предусмотрена самостоятельная и интерактивная работа в режиме «Онлайн», в системах lms-3.kantiana.ru, brs.kantiana.ru

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При обучении по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010 –договор №812/11 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд», накл. Тг053924 от 30.09.2011;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО «СофтЛайн Проекты» акт Пр001333 от 25.07.2019
- lms-2.kantiana.ru
- lms-3.kantiana.ru
- brs.kantiana.ru

#### **Информационные справочные системы:**

1. СПС Гарант-Максимум. АЭРО /договор № 01/11/17 /2062 от 13 ноября 2017 г., ООО «Гарант-Сервис», бессрочно,
2. СПС Консультант/договор №ИП18-204/551 от 01 мая 2018, ООО «Инок-Плюс», бессрочно

На вебсайте БФУ им. И. Канта представлены следующие ЭБС и информационные базы данных:

ЭБС Кантиана - <https://elib.kantiana.ru>  
 ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com>  
 ЭБС Ibooks.ru - <https://ibooks.ru>  
 ЭБС ЮРАЙТ - <https://www.biblio-online.ru/>  
 Национальная электронная библиотека - <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>  
 Книги на платформе компании JSTOR - [http://about.jstor.org/open-access?cid=eml\\_jb\\_OA\\_10\\_2016](http://about.jstor.org/open-access?cid=eml_jb_OA_10_2016)  
 Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru>,.  
 Российская государственная библиотека- <http://www.rsl.ru/>  
 Университетская онлайн-библиотека - <http://www.biblioclub.ru/>.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; телевизор LG ULTRA HD).

### Аннотация

<b>Название дисциплины «Теория и практика коммуникации»</b>	
Цель изучения дисциплины	формирование системного представления о коммуникации как важнейшей сфере человеческого взаимодействия, ее основных принципах и законах, методах и направлениях исследования
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК-5; ОК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знать</b> правила осуществления коммуникации в зависимости от прагматических установок общения; основные признаки регистров общения: официального, неофициального, нейтрального; принципы и правила работы в группах при решении коллективных и персональных задач с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p><b>Уметь</b> строить речь в соответствии с регистрами общения, формулировать и аргументировать собственную позицию в разных формах коммуникации на русском и иностранных языках; работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия</p> <p><b>Владеть</b> навыками построения устного и письменного высказывания, профессионального использования регистров общения: официального, неофициального, нейтрального; навыками практической организации на научной основе своей профессиональной деятельности и публичного представления научных результатов, ведения дискуссии и участия в полемике с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>В рамках курса формируется системное знание методологического аппарата теории коммуникации в применении к новейшим формам коммуникации; происходит ознакомление с жанровыми формами коммуникации в их прагматическом различии; дается представление о принципах, законах, правилах и нормах коммуникации; формируются навыки эффективной межличностной и профессиональной коммуникации; формируется научный аппарат для проведения аналитических исследований.</p> <p>Содержание курса базируется на следующих <b>тематических блоках</b>:</p> <p>Тема 1. Введение в коммуникацию. Коммуникация: основные понятия, структура, модели, субъекты, виды</p> <p>Тема 2. Введение в коммуникацию. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативная позиция</p> <p>Тема 3. Введение в коммуникацию. Коммуникативные стратегии и тактики</p> <p>Тема 4. Основы теории коммуникации. Многообразие теоретических подходов к коммуникации</p> <p>Тема 5. Основы теории коммуникации. Коммуникативный акт и коммуникативный процесс</p> <p>Тема 6. Основы теории коммуникации. Инструментальное, субъектное и социальное измерения коммуникации</p> <p>Тема 7. Теория речевой коммуникации. Формы и виды речевой деятельности. Диалог — монолог — полилог</p> <p>Тема 8. Коммуникативный практикум. Тренировка коммуникативных навыков. Коммуникация в группах</p> <p>Тема 9. Коммуникативный практикум. Манипуляции в коммуникации. Развитие навыков ораторского мастерства</p>
Трудоёмкость (з.е. / часы)	2/72



Форма итогового контроля знаний	Зачет
------------------------------------	-------

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«Утверждаю»:  
Директор  
Институт гуманитарных наук  
(наименование института/колледжа)  
Цвигун Т.В.  
(подпись) (ФИО директора)  
«16» «марта» 2021 г.  
М.П.  
(печать института)

**Рабочая программа**  
**учебной дисциплины «Физическая культура и спорт»**  
для студентов 1 курса  
очной формы обучения  
**направление подготовки 39.03.01 «Социология»**  
**Общий профиль**  
Квалификация выпускника: бакалавр

**Калининград**

**2021**


## Лист согласования

**Составитель(и):** Томашевская О.Б. - директор ресурсного центра физической культуры, к.п.н, доцент; Доценты, к.п.н: Юшков.В.И., Семенов Д.А., Никитина А.А., Ст. преподаватели: Бекаури М.В., Барановский В.Н., Головина Е.А., Грудько Л.С, Долматов Б.В., Калягин В.И., Коваленко Т.А., Макиенко В.В., Маркелова Е.Б., Мартынова В.И., Моржухин А.Н., Кравченко И.А., Пасевина В.В., Писаренко Е.Г., Попова И.В., Покровская Н.В., Романов С.С., Румянцева О.В., Созинова Л.Л., Споденко С.В., Станчик Т.И., Тюпа П.И., , Ассистенты: Мусейчук С.В., Ястребова О.С., Сыч Р.К.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета  
Института гуманитарных наук

 В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП  
|



Я.В. Швец

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.	4
1.1. Наименование дисциплины (модуля).	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	4
1.3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.	5
1.4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.	5
2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.	7
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).	14
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).	14
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).	22
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	22
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля).	23
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.	24

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Наименование дисциплины. «Физическая культура и спорт»

Дисциплина «Физическая культура и спорт» как составная часть общей культуры и профессиональной подготовки студента в период обучения в университете, входит обязательным разделом в гуманитарный компонент образования, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство.

Результатом образования в области физической культуры должно быть создание у студентов устойчивой мотивации и потребности в выборе здорового образа жизни, в физическом самосовершенствовании, приобретении личного опыта творческого использования средств и методов физической культуры, в достижении достаточного уровня психофизической подготовленности.

Реализация программы по модулям дисциплины «Физическая культура и спорт» направлена на:

- повышение уровня теоретических знаний студентов в формировании навыков здорового образа жизни;
- достижение целостности знаний в области физической культуры, направленных на профессионально-личностное развитие будущего специалиста, его профессиональной компетенции;
- ориентацию всех видов программного материала на решение задач обучения студентов умениям физической самоподготовки, самосовершенствованию средствами физической культуры;
- учет профессиональной направленности университета, кадрового потенциала преподавателей физической культуры, специфики организации учебного процесса и возможностей материально-технической базы.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> значение и методические основы спортивной деятельности как средства физического и психологического самосовершенствования; базовый комплекс средств физической культуры, необходимых для поддержания работоспособности организма. <b>Уметь:</b> выстраивать график и формировать содержание самостоятельных занятий портом исходя из индивидуальных особенностей организма и с учетом имеющейся образовательной и/или профессиональной нагрузки. <b>Владеть:</b> навыками самодисциплины в вопросах формирования здорового образа жизни, а также организации продуктивных индивидуальных занятий спортом..

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в раздел учебного плана подготовки студентов и является обязательной дисциплиной базовой части, направлена на подготовку студентов к профессиональной деятельности, сохранение и укрепление здоровья, способствует расширению и углублению знаний, умений и навыков по физической культуре, что позволяет повысить уровень профессиональной компетентности будущего специалиста.

«Физическая культура и спорт» реализуется в рамках базовой части учебного плана и проводится в объеме 72 академических часов (2 зачетные единицы) для очной формы обучения в форме лекций, методических и практических занятий, а также занятий по контролю физической подготовленности.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

### 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа (24 часа лекционных занятий, 48 часов практических занятий).

**Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).**

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	72
Аудиторная работа (всего):	70,75
в т. числе:	
Лекции	24
Практические занятия	46
Лабораторные работы	-
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	1,75
ИКР	0,25
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Зачет, 2 ЗЕ

**2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий (очная форма)**

Виды учебной деятельности	Всего часов	в том числе		
		Аудиторная	Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
<b>Контактная работа, аудиторные занятия, в том числе:</b>	<b>72</b>	-	-	-
Лекции	24	24	-	-
Практические занятия	46	46	-	-
Семинарские занятия	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1,75</b>	-	1,75	-
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>0,25</b>	-		<b>0,25</b>
<b>Общая трудоёмкость, часы</b>	<b>72</b>	<b>70</b>	<b>1,75</b>	<b>0,25</b>
<b>Зачетные единицы (ЗЕ)</b>	<b>2</b>			

**2.1. Тематический план (очная форма обучения)**

Темы	Количество часов			
	Аудиторные занятия			Самос-тоят. работа
	Всего	в том числе		
		Лекции	Практ. занятия	
<b>Модуль «Физическая культура»</b>				
Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	2	2	-	-
Тема 2. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	2	2	-	-
Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры.	2	2	-	-
Тема 4. Основы здорового образа жизни студента.	2	2	-	-

Тема 5. Лечебная Физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	2	2	-	-
Тема 6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	6	2	4	-
Тема 7. Физическая подготовка в системе физического воспитания.	14	2	12	-
Тема 8. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	16	2	14	-
Тема 9. Современные оздоровительные системы физических упражнений.	10	2	8	-
Тема 10. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	7	2	5	-
Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	7	2	5	-
Тема 12. Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	3,75	2	-	1,75-
Зачет	0,25-	-	0,25	-
Итого часов	<b>71,75</b>	<b>24</b>	<b>46</b>	<b>1,75</b>

## 2.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование темы	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Нормативно-правовая основа физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Ценности физической культуры. физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении, в БФУ им.И.Канта.
2	Тема 2. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	История становления и развития Олимпийского движения. Возникновение олимпийских игр. Возрождение олимпийской идеи. Олимпийское движение. Олимпийские комитеты в России. Универсиады. Универсиада в Казани. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: цель, задачи, структура, основные требования.
3	Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры.	Организма человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

4	Тема 4. Основы здорового образа жизни студента.	Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие здоровье. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Основные требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ). Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
5	Тема 5. Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	Значение лечебной физической культуры. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений. Средства лечебной физической культуры. Классификация и характеристика физических упражнений. Методика лечебного применения физических упражнений. Дозировка. Формы лечебной физической культуры. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания к применению лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Роль физических упражнений в профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы. Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания. Лечебная физкультура при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Основы методики лечебной физкультуры органов пищеварения и нарушениях обмена веществ.
6	Тема 6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Основные понятия. Работоспособность в умственном труде и влияние на нее внешних и внутренних факторов. Влияние периодичности ритмических процессов в организме на работоспособность студентов. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Работоспособность студентов в период экзаменационной сессии. Здоровье и работоспособность студентов. Заболеваемость студентов в период учебы и ее профилактика. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов. Физические упражнения как средство активного отдыха. Основные причины изменения состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.
7	Тема 7. Физическая подготовка в системе физического воспитания.	Характеристика физической подготовки студентов. Воспитание физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка, цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсменов. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значения мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в сту-



		денческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная формы обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
8	Тема 8. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	Спорт. Многообразие видов спорта. Классификация. Краткая характеристика некоторых видов спорта. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Требования спортивной классификации и правил соревнований по избранному виду спорта. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Студенческий спорт. Его организационные особенности. Олимпийские игры и Универсиады. Участие в спортивных соревнованиях.
9	Тема 9. Современные оздоровительные системы физических упражнений.	Основные понятия и характеристика современных оздоровительных технологий. Их классификация. Требования. Современные оздоровительные системы:- атлетическая гимнастика, спортивная аэробика, гидроаэробика, стрейтчинг, шейпинг, калланетика, изотон, бодифлекс, велнес и др., системы дыхательной гимнастики оздоровительная методика фитнеса. Классификация фитнес программ по функциональной направленности.
10	Тема 10. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для студентов. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
11	Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определенные понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП), ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Особенности форм и подбора средств ППФП студентов, отнесенных к специальной медицинской группе. Понятие производственная физическая культура, ее содержание и составляющие. Роль нетрадиционной гимнастики в профессиональной деятельности специалиста. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственный коллектив.
12	Тема 12. Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	Виды физкультурно-спортивных массовых мероприятий и их значение. Цели, задачи, принципы, особенности организации и

		<p>проведения физкультурно-спортивных массовых мероприятий.  Правила поведения болельщиков на соревнованиях.  Обязанности судейской бригады. Характеристика видов деятельности.  Положения о соревнованиях.</p>
--	--	---

### 2.3. Тематика практических занятий (Очная форма)

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы занятия
1.	Тема 6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Комплексы упражнений для регулирования работоспособности с учетом учебной и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры для профилактики утомления, связанного с учебной и интеллектуальной деятельностью.
2.	Тема 7. Физическая подготовка в системе физического воспитания.	<p>Двигательная и функциональная подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.</p> <p>Основы совершенствования двигательных действий и воспитание физических качеств средствами ОФП</p> <p>Формирование психических качеств в процессе физического воспитания студентов.</p> <p>Упражнения на воспитание выносливости, координации, силы, быстроты, гибкости:</p> <p>Общеразвивающие упражнения, упражнения с предметами, упражнения в парах, упражнения с отягощениями, собственным весом.</p> <p>Комплекс разминки для сдачи упражнений ВФСК ГТО.</p>
3.	Тема 8. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	<p>Легкая атлетика. Обучение и совершенствование техники легкоатлетических упражнений. Упражнения на воспитание выносливости:</p> <p>Бег и разновидности ходьбы на средние длинные дистанции. Обучение технике бега по дистанции: беговой цикл, постановка стопы, работа рук, дыхание.</p> <p>Кроссовая подготовка. Техника бега по дистанции, обгон, преодоление препятствий. Развитие общей и специальной выносливости (равномерный, переменный, повторный бег)</p> <p>Упражнения на воспитание скоростных качеств и координации: совершенствование двигательных реакций на различные сигналы, старты из различных исходных положений, ускорения, бег на короткие дистанции, обучение технике высокого и низкого старта и стартового ускорения, финиширования. Техника бега по дистанции. Челночный бег. Скоростно-силовые упражнения: техника прыжков и метаний.</p> <p>Спортивные игры. Подвижные игры и эстафеты. Основы спортивных игр. Правила соревнований.</p> <p>Подвижные игры на внимание, координацию, скорость и точность выполнения команд.</p> <p>Эстафетный бег: техника передачи и приема эстафетной палочки на месте и в движении, техника эстафетного бега по дистанции.</p> <p>Эстафеты с предметами и без, различные способы передвижений, преодоления препятствий.</p> <p>Способы передвижения и преодоления препятствий в командной эстафете.</p> <p>Передвижения с предметами, партнером.</p> <p>Преодоление препятствий, движение по заданной траектории. Выполнение заданий на станциях эстафеты.</p>

4.	Тема 9. Современные оздоровительные системы физических упражнений.	Гимнастика. Техника гимнастических упражнений на развитие силы, координации и гибкости. Дыхательные упражнения, упражнения в расслаблении. Комплекс упражнений оздоровительной гимнастики с предметами (гимнастическая палка, мяч, скакалка, гантели, медицинболлы) Комплекс упражнений утренней гимнастики. Комплекс упражнений производственной гимнастики. Комплекс упражнений на растягивание и восстановление.
5.	Тема 10. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Методика составления комплексов упражнений оздоровительной направленности. Терминология, основные принципы построения. Примеры. Показ комплексов.
6.	Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Методика составления комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности. Особенности будущей профессиональной деятельности, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Основные принципы построения. Примеры. Показ комплексов.

#### 2.4. Тематика самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельной работы
1	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности.
2.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений производственной гимнастики.

### 3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта ([lms-2.kantiana.ru](http://lms-2.kantiana.ru) / [lms-3.kantiana.ru](http://lms-3.kantiana.ru)) Образовательная платформа Stepik курс: «Теория физической культуры».

- Материалы лекций;
- Учебно-методическая литература;
- Информационные ресурсы «Интернет»;
- Методические рекомендации и указания;
- Фонды оценочных средств.

### 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий: теоретического онлайн-курса и практического раздела. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	ОК - 8	1. Посещение лекций по дисциплине и/или прохождение Онлайн-курсов,	Тестирование	Тестирование	МООК (портал Stepik)

		подтвержденное сертификатом			Тестирование ФП
Тема 2. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.					
Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры.		2. Учебные проекты			
Тема 4. Основы здорового образа жизни студента.		3. Тесты по темам теоретического раздела программы STEPIK			
Тема 5. Лечебная Физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.					
Тема 6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.					
Тема 7. Физическая подготовка в системе физического воспитания.					
Тема 8. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.					
Тема 9. Современные оздоровительные системы физических упражнений.					
Тема 10. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.					
Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.					
Тема 12. Основы судейства соревнований базовых видов спорта.					
Тема 13. Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой.					

#### 4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценки формируются в два этапа:

1-й этап: определение критериев оценки отдельно формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключается в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

#### Критерии определения сформированности компетенций на итоговой аттестации по дисциплине

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
ОК- 8 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Ориентировочный (начальный)	<b>Знать:</b> значение и методические основы спортивной деятельности как средства физического и психологического самосовершенствования; базовый комплекс средств физической культуры, необходимых для поддержания работоспособности организма.	Тестирование Более 51 %  Успешное прохождение Онлайн-курсов, размещенные на площадках электронного образования
	Деятельностный (основной)	<b>Уметь:</b> выстраивать график и формировать содержание самостоятельных занятий портом исходя из индивидуальных особенностей организма и с учетом имеющейся образовательной и/ или профессиональной нагрузки.	Комплексы упражнений, тестирование физической подготовленности.
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	<b>Владеть:</b> навыками самодисциплины в вопросах формирования здорового образа жизни, а также организации продуктивных индивидуальных занятий спортом..	Выполнение тестов по физической подготовленности. Оценка в баллах. (приложение 1)

#### 4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

##### Перечень проверяемых компетенций:

**ОК – 8** Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

#### Примерные тестовые задания

1. Вид культуры, специфический результат деятельности, средство и способ физического совершенствования людей и выполнения ими свои социальных обязанностей в обществе – это ...
  - а) Физическая культура и спорт;

- б) социология;
  - в) спортивная культура;
  - г) социология физической культуры;
  - д) культура знаний по физическому воспитанию.
2. Педагогический процесс, направленный на системное освоение рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимых двигательных навыков, умений, а так же связанных с этим процессом знаний, называется...
- а) физическим воспитанием;
  - б) физическим развитием;
  - в) физической культурой;
  - г) обучением движениям;
  - д) физической рекреацией.
3. Спорт, обусловленный коммерческими интересами и являющийся источником существования спортсменов – это спорт ...
- а) олимпийский;
  - б) адаптивный;
  - в) массовый;
  - г) профессиональный;
  - д) любительский.
4. Физическая культура и спорт в форме физических упражнений эффективно формирует необходимые ...
- а) умения и навыки;
  - б) физические способности;
  - в) оптимизирование состояния здоровья и работоспособности;
  - г) физические качества;
  - д) все ответы правильные.
5. К основным составляющим ЗОЖ относят: 1) режим труда и отдыха; 2) организацию сна; 3) режим питания; 4) организацию двигательной активности; 5) выполнение требований санитарии и гигиены; 6) профилактику вредных привычек; 7) занятие спортом. Выбери правильный ответ.
- а) 1, 2, 3, 4, 5, 6;
  - б) 1, 3, 4, 6, 7;
  - в) 1, 2, 4, 5, 6;
  - г) 2, 3, 4, 5, 6, 7;
  - д) 1, 2, 3, 4, 6, 7.
6. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам:
- а) основная, подготовительная, специальная;
  - б) основная, специальная, лечебная;
  - в) подготовительная, основная, спортивная;
  - г) спортивная, специальная, подготовительная;
  - д) спортивная, основная, специальная.
7. Процесс развития двигательных качеств и приобретения двигательных навыков это:
- а) физическое развитие;
  - б) физическое воспитание;
  - в) Физическая культура и спорт;
  - г) комплекс физических упражнений;
8. К циклическим упражнениям относится
- а) спортивные игры;
  - б) бокс;
  - в) езда на велосипеде;
  - г) прыжки в высоту;
  - д) фигурное катание.
9. К ациклическим упражнениям относится:
- а) бег;
  - б) плавание;
  - в) езда на велосипеде;

- г) гребля;
  - д) спортивные игры.
10. Физическим качеством человека не является
- а) сила;
  - б) быстрота;
  - в) ловкость;
  - г) уравновешенность;
  - д) выносливость.
11. Основатель отечественной системы физического образования:
- а) П.Ф. Лесгафт;
  - б) Л.П. Матвеев;
  - в) М.В. Ломоносов;
  - г) Пьер де Кубертен;
  - д) С.П. Евсеев.
12. Выносливость – это способность:
- а) человека выполнять упражнение с максимальным усилием;
  - б) организма противостоять внешним воздействиям окружающей среды;
  - в) организма быстро восстанавливаться после физических упражнений;
  - г) организма противостоять утомлению;
  - д) человека быстро приспосабливаться к различным видам деятельности.
13. Быстрота – это способность человека выполнять:
- а) движения с минимальным усилием;
  - б) движения с максимальной амплитудой;
  - в) движения в минимальный промежуток времени;
  - г) движения в максимальный промежуток времени;
  - д) движения с максимальным усилием.
14. Гибкость – это способность человека выполнять:
- а) движения с максимальной скоростью;
  - б) движения с максимальным усилием;
  - в) сложнокоординационные движения;
  - г) движения с большой амплитудой;
  - д) движения с минимальной затратой времени.

Шкала оценки образовательных достижений для теоретического тестирования

Процент результативности (правильных ответов)	оценка	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 - 100	5	Отлично/ зачтено
70 ÷ 79	4	Хорошо/ зачтено
51 ÷ 69	3	Удовлетворительно/ зачтено
менее 51	2	Неудовлетворительно/ не зачтено

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных, методико –практических занятий. Критерием успешности освоения учебного материала являются тесты физической подготовленности для основной и подготовительной групп (Приложение 1), для специальной медицинской группы (Приложение 2).

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья, выполняют индивидуальные проектные задания по темам:

1. Анкета студента 2 курса 4 функциональной группы.
2. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями. Утренняя гигиеническая гимнастика.
3. Организация соревнований по спортивным играм по круговой системе.

Критерии оценивания:

**«зачтено»** Задание выполнено и оформлено полностью в соответствии с требованиями, отражены все компоненты.

**«не зачтено»** Задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов.

#### **Итоговый контроль по дисциплине**

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине «Физическая культура и спорт» является зачет. Условием получения зачета является оценки четырех блоков: практического, теоретического, физической подготовленности, в которых учитывается наличие медицинского осмотра, регулярность посещения занятий по расписанию, знание теоретического материала программы, достаточный уровень физической подготовленности и функционального состояния, участие в соревнованиях, научно-исследовательская деятельность.

Особенностью преподавания данной дисциплины является необходимость учета физиологических процессов организма обучающегося, поэтому важное значение имеет регулярность и систематичность занятий семестре. В итоговый показатель практического блока вводится количественная оценка за посещаемость занятий, которая выражается в величине 1 единица за учебное занятие. В конце каждого семестра, студент выполняет контрольные упражнения - задания. А также может получить бонусные баллы. (Положение балльно-рейтинговой оценки учебных достижений обучающихся в БФУ им.И.Канта)

#### **4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по модулю дисциплины «Физическая культура» проводится в форме текущей, промежуточной аттестации. Осуществляется на основе:

- Требований к проведению занятий по физической культуре на учебный год;

- Положения о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов по модулям дисциплины «Физическая культура и спорт» Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта.

Текущая проверка успеваемости проводится выборочно на протяжении семестра. К ней относится проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- результатов прохождения Онлайн-курсов, размещенных на площадках электронного образования;

- результатов освоения основных двигательных умений и навыков в соответствии с функциональной группой здоровья.

- результатов выполнения заданий (индивидуальных проектов).

Промежуточная аттестация – проводится в конце семестра с целью определения уровня овладения компетенциями, обучающимися (усвоения знаний; формирования у них умений и навыков); своевременного выявления преподавателем недостатков в практической и методической подготовке и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи.

К контролю промежуточной успеваемости относятся:

- результаты итогового тестирования на платформе Stepik.

- результаты посещаемости практических занятий.

- результаты тестирования физической подготовленности.

#### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, нормативных документов.**

##### **Основная литература**

1. Виноградова, Г.П. Атлетизм: теория и методика тренировки: учеб. для студентов вузов/ Г. П. Виноградова. - М.: Физкультура и спорт, 2019. - 327 с. №6 (1).

2. Коледа, В. А. Основы физической культуры: учеб. пособие для учреждений высш. образования/ В. А. Коледа, В. Н. Дворак; Белорус. гос. ун-т. - Минск: Изд-во БГУ, 2016. - 190 с. (ч.з.№6(1))

3. Чинкин, А. С. Физиология спорта: учеб. пособие для высш. проф. образования/ А. С. Чинкин, А. С. Назаренко; Поволж. гос. акад. физ. культуры, спорта и туризма. - Москва: Человек, 2016. - 119 с. (ч.з.№6(1))

##### **Дополнительная литература**

1. Гуренко, Ю. В. Формирование мотивов учебной деятельности у подростков в учреждениях дополнительного образования в сфере физической культуры: автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01, 13.00.04/ Юлия Вячеславовна Гуренко ; [науч. рук. В. К. Пельменев]; [ФГАОУ ВО "БФУ им. И. Канта"]. - Калининград, 2018. - 22 с. (ч.з.№1(2))



2. Захарьева, Н. Н. Возрастная физиология спорта: монография/ Н. Н. Захарьева; М-во спорта РФ, ФГБОУ ВО "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК) ". - Москва, 2016. - 380 с. (ч.з.№1(1))
3. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт: учеб. пособие для прикладного бакалавриата/ Л. В. Капилевич; Нац. исслед. Том. политехн. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 141 с. (ч.з.№6(1))

#### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [HTTP://lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru) –Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
2. <http://lms-2.kantiana.ru> - система дистанционного обучения БФУ им.И.Канта
3. <http://lib.kantiana.ru/>- Библиотека БФУ им.И.Канта
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
5. <https://www.kantiana.ru/>
6. <http://www.minsport.gov.ru/>
7. <http://www.infosport.ru/>
8. <http://www.studentsport.ru/>
9. <http://studsport.com/>
10. [http://пфспорт.пф/best\\_sport](http://пфспорт.пф/best_sport)

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Приступая к изучению учебной дисциплины, обучающиеся знакомятся с учебной программой дисциплины (<https://LMS-2.kantiana.ru> [LMS-3.kantiana.ru/](https://LMS-3.kantiana.ru/)), которая позволяет иметь представления:

- о перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- об основных целях и задачах дисциплины;
- о планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- о количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- о количестве часов, отведенных на аудиторных занятиях и на самостоятельную работу;
- о формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- о структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- о системе оценивания ваших учебных достижений;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекционные, практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов и самостоятельная работа.

Аудиторные занятия включают лекционные, практические и контрольные занятия, а также онлайн-курс «Теория физической культуры» (<https://stepik.org/course/29755>) с очным консультационным сопровождением. Самостоятельная работа обучающегося предполагает самостоятельные занятия по заданию и под контролем преподавателя.

Лекционный раздел. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на выполнение самостоятельной работы. В ходе лекций обучающимся рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на ключевые термины и понятия. Обучающийся имеет возможность задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как теоретический материал взаимосвязан между собой. В случае пропуска занятия студенту необходимо самостоятельно изучить материал и ответить на контрольные вопросы по пропущенной теме во время индивидуальных консультаций.

Практический раздел программы реализуется на методико-практических и учебно-тренировочных занятиях в учебных группах. Методико-практические занятия предусматривают освоение основных методов и способов формирования учебных, профессиональных и жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта. Каждое методико-практическое занятие согласуется с соответствующей теоретической темой.

Практические занятия заключается в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ учебной дисциплины. Обучение студентов на практических занятиях заканчивается тестированием физической подготовленности.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя: самостоятельную подготовку к теоретическому тестированию (изучение учебной литературы) и выполнение задания по составлению комплексов упражнений различной направленности (оздоровительной, профессионально-прикладной). Данная работа включает: самостоятельное изучение информационных источников и их применение в практической деятельности (занятиях, соревнованиях); подготовку к практическим занятиям; подготовку к зачёту.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При обучении по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010 –договор №812/11 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд», накл. Тг053924 от 30.09.2011;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО «СофтЛайн Проекты» акт Pr001333 от 25.07.2019
- lms-2.kantiana.ru
- lms-3.kantiana.ru
- brs.kantiana.ru

### Информационные справочные системы:

1. СПС Гарант-Максимум. АЭРО /договор № 01/11/17 /2062 от 13 ноября 2017 г., ООО «Гарант-Сервис», бессрочно,
2. СПС Консультант/договор №ИП18-204/551 от 01 мая 2018, ООО «Инок-Плюс», бессрочно

На вебсайте БФУ им. И. Канта представлены следующие ЭБС и информационные базы данных:

- ЭБС Кантиана - <https://elib.kantiana.ru>
- ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com>
- ЭБС Ibooks.ru - <https://ibooks.ru>
- ЭБС ЮРАЙТ - <https://www.biblio-online.ru/>
- Национальная электронная библиотека - <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- Книги на платформе компании JSTOR - [http://about.jstor.org/open-access?cid=eml\\_jb\\_OA\\_10\\_2016](http://about.jstor.org/open-access?cid=eml_jb_OA_10_2016)
- Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru>.
- Российская государственная библиотека- <http://www.rsl.ru/>
- Университетская онлайн-библиотека - <http://www.biblioclub.ru/>.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт» необходимо соответствующий аудиторных фонд и материально-спортивная база, которая продуктивно развивается в БФУ им. И. Канта. Учебные аудитории оснащены мультимедийным оборудованием, которые используются для лекционных и методико-практических занятий. К материально-техническому обеспечению относятся также используемые мультимедийные средства обучения: электронные презентации к лекциям, иллюстрированные упражнения тестового типа, комплект дополнительных структурно-логических схем.

Характеристика материально-технического обеспечения практических занятий «Физическая культура и спорт»:

Материально- спортивная база	Обеспечение учебного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт»
Учебные аудитории в корпусах Институтов БФУ им. И. Канта	Мультимедийное оборудование, доска, компьютер.
Учебно-физкультурный корпус с бассейном, Корпус №22 236000 Калининградская область. г. Калининград ул. А. Невского, 14 Бассейн, Фитнес-зал, Тренажерный зал.	Бассейн: плавательные доски, плавательные ласты, нудлы, плавательные лопатки, Электронное табло, настенный секундомер, колобашки. Раздевалки. Фитнес – зал: Степы, Гимнастические палки, Гимнастические мячи, металлические обручи, коврики гимнастические, гантели 9 кг, 1,5 кг, 3 кг, 2 кг, утяжелители для рук- ног 1,5, утяжелители для рук-ног 3 кг., скакалки, мини степы, гимнастические маты. Музыкальный центр.
Физкультурно-оздоровительный комплекс, корпус №9 Калининградская область.	Гимнастические маты, баскетбольные щиты, волейбольные стойки, волейбольная сетка с креплениями, гимнастические палки, баскетбольные мячи, волейбольные мячи, ракетки для

г. Калининград ул. А. Невского, 14	бадминтона, воланы. медицинболы, скакалки, разделки для мужчин и женщин, гимнастические скамейки,
Корпус №4 спортивный зал № 2236000 Калининградская обл., г. Калининград ул. Чернышевского, 56А	Гимнастические скамейки, гимнастические маты, шведская стенка, фишки, гимнастические палки деревянные, гимнастические палки пластиковые, скакалки, ракетки для бадминтона, воланы, теннисные мячи, волейбольные мячи, баскетбольные мячи, музыкальный центр, коврики гимнастические, медицинболы. Баскетбольные щиты, волейбольные стойки и сетка.
Спортивный зал №1 236000 Калининградская обл., г. Калининград ул. Чернышевского, 56А	Борцовский ковер, гимнастические маты, гимнастические брусья, бревно гимнастическое напольное, гимнастическое бревно постоянной высоты, мостик гимнастический пружинный, перекладина гимнастическая, брусья гимнастические разновысокие, конь гимнастический маховый, козел гимнастический, гимнастические скамейки, шведские стенки, зеркала, скакалки, теннисные мячи, гимнастические палки, обручи, медицинболы.
Корпус №15 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Соммера, 23.	Зал аэробики: степы, металлические обручи, гимнастические палки, гантели 1 кг, гимнастические мячи, музыкальный центр, гимнастические скамейки, коврики гимнастические.
Корпус № 15 Тренажерный зал 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Соммера, 23.	Кардиотренажеры, блочные тренажеры, рычажные , тренажер с собственным весом, Велотренажеры, железные блины 5, 10,15,20,25кг.; гантели от 1 кг – 3 кг.; резиновые блины 10, 15, 20,50 кг., гири.
Стадион «Кантиана» 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Озерова,57.	Беговые дорожки, сектор для прыжков, сектор для метаний, футбольное поле, футбольные мячи,
Учебная аудитория №125 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Озерова,57.	Плазменный телевизор Кафедра с персональным компьютером с LCD –монитором с сенсорным экраном Программы Microsoft Office 2007 или 2010: – MS Office Power Point, – MS Office Word, – MS Office Excel, – MS Internet Explorer (или любой другой Интернет-браузер),

ФОНД ОЦЕННОЧНЫХ СРЕДСТВ  
**ТЕСТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**  
 для студентов 2-х курсов  
 Модуль «Физическая культура» дисциплина «Физическая культура и спорт» (практический раздел)  
 (основная и подготовительная группы)

ТЕСТЫ физической подготовленности		Нормативы и баллы							
		Юноши					Де		
		5	4	3	2	1	5	4	
1.	Челночный бег 3 x10м (с)	7,1	7,7	8,2	8,7	9,2	8,2	8,8	
2.	Подтягивание из виса на высокой перекладине	13	10	7	4	2	-	-	
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	-	-	-	-	-	16	11	
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	8	6	3	0	16	11	

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВ по ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**

**Модулю «Физическая культура» дисциплины «Физическая культура и спорт»**

1. **Челночный бег 3x10м (с)** выполняется на ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. На расстоянии 10 м прочерчиваются 2 параллельные линии – «Старт» и «Финиш».

Участники, не наступая на стартовую линию, принимают положение высокого старта. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомеров) участники бегут до финишной линии, забегают за линию двумя ногами, возвращаются к линии старта, пересекают ее двумя ногами и преодолевают последний отрезок без остановки на финишной линии. Секундомер останавливают в момент пересечения линии «Финиш».

**Ошибки:**

1) Заступ за линию

2. **Подтягивание из виса на высокой перекладине (раз)** выполняется из исходного положения виса на перекладине хватом сверху, сгибая руки, подтянутся (подбородок выше уровня перекладины); разгибая руки, опуститься в вис. Разрешается незначительное сгибание и разведение ног, незначительное отклонение тела от вертикали

**Ошибки**

1) выполнение упражнения рывком и махом

2) неполное разгибание рук в висе

3. **Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (раз)** Выполняется из исходного положения упор лежа, туловище прямое, согнуть руки до угла в локтевых суставах 90 градусов, разгибая руки принять положение упор лежа. Упражнение выполняется без остановки и переступаний.

**Ошибки**

1) выполнение упражнения с прогнутой поясницей

2) неполное разгибание рук

4. **Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)** Выполняется из ИП: стоя на гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см. При выполнении теста участник выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается вертикальной поверхности пальцами двух рук и фиксирует результат в течение 2 с.

При выполнении теста на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально

сгибается и фиксирует результат в течение 2 с. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-» , ниже - знаком «+».

**Ошибки:**

- 1) сгибание ног в коленях;
- 2) фиксация результата пальцами одной руки;
- 3) отсутствие фиксации результата в течение 2 с.

**ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**  
**для студентов 2 курсов**  
**(специальная медицинская группа)**

Контрольное упражнение	Нормативы и оценки									
	Юноши					Девушки				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	35	25	20	10	5	25	20	15	10	5
2. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин. (девушки и юноши)	50	40	30	25	20	40	35	30	25	15
3. Наклон вперёд стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2
4. Прыжки в длину с места, см (девушки, юноши.)	210	205	200	190	180	170	165	160	155	150
5. Подтягивание (юноши) количество раз	8	6	5	3	1	-	-	-	-	-

**Обязательно сдача: 3 теста на выбор**

## ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ студентов специальной медицинской группы

### Основные требования

#### 1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)

Исходное положение: примите упор лежа на плоскости, поставьте руки на ширине плеч, кисти смотрят вперед, локти разведены, но не больше, чем на 45 гр., плечи, корпус и бедро выстроены в прямую линию, стопы упираются прямо в плоскость.

##### Ошибки:

- прикосновение к полу бедрами или тазом
- «перелом» прямой линии от плеч до туловища;
- не было фиксации с исходной позиции
- руки разгибались поочередно;
- локти развелись в стороны больше, чем на 45 гр.

#### 2. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки и юноши)

Поднимание туловища из положения лежа выполняется из ИП: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подниманий за 1 мин., касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища. Для выполнения тестирования создаются пары, один из партнеров выполняет упражнение, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

##### Ошибки:

- отсутствие касания локтями бедер (коленей);
- отсутствие касания лопатками мата;
- пальцы разомкнуты «из замка»;
- смещение таза.

#### 3. Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 с.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 с. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-» , ниже - знаком «+».

##### Ошибки:

- сгибание ног в коленях;
- фиксация результата пальцами одной руки;
- отсутствие фиксации результата в течение 2 с.

#### 4. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает исходное положение (далее - ИП): ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией измерения. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешен. Измерение производится по перпендикулярной прямой от линии измерения до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

##### Ошибки:

- заступ за линию измерения или касание ее;
- выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- отталкивание ногами одновременно.

#### 5. Подтягивание из виса на высокой перекладине

Участник висит хватом сверху, при этом кисти рук расположены на ширине плеч. Ноги и туловище выпрямлены. Ступни должны быть сведены вместе, а ноги при этом не касаются пола.

##### Ошибки:

- участник выполняет упражнение рывками;
- участник сильно размахивает ногами;
- подбородок не поднимается выше перекладины;
- нет фиксации на 0,5 с;
- происходит поочередное сгибание рук

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«Утверждаю»:  
Директор  
Институт гуманитарных наук  
(наименование института/колледжа)  
Цвигун Т.В.  
(подпись) (ФИО директора)  
«16» «марта» 2021 г.  
МП.  
(печать института)

**Рабочая программа**

**учебной дисциплины «Философия»**

для студентов 1 курса  
очной формы обучения  
направление подготовки 39.03.01 «Социология»  
Общий профиль  
Квалификация выпускника: бакалавр

Калининград  
2021


## Лист согласования

**Составитель:** кандидат философских наук, доцент Института гуманитарных наук,  
Чалый В.А.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук,  
реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета  
Института гуманитарных наук

 В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП



Я.В. Швец



## 1. Пояснительная записка

### 1. Наименование дисциплины «Философия»

*Цель освоения дисциплины:* создание у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование основ философского мировоззрения и критического мышления.

*Задачи изучения дисциплины:*

- раскрыть основные философские категории, специфику, структуру и назначение философского знания, роль философии в культуре;
- изучить основные исторические этапы развития философской мысли; основные этапы развития русской философии и ее специфику, главные направления современной философской мысли;
- рассмотреть основные категории философской онтологии;
- ознакомиться с основными проблемами гносеологии и методологии научного познания;
- изучить современные представления о структуре общества, главные подходы к интерпретации его функционирования и развития;
- раскрыть философские концепции природы и сущности человека;
- изучить философские представления о ценностях;
- сформировать представления о глобальных проблемах современного общества и способах их разрешения.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Владеть способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**3. Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к модулю «Философско-мировоззренческий модуль» обязательной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 39.03.01 «Социология».

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

курс	количество зачетных единиц / объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
		лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения								
1	2	72	18	18		0,35	35,65	Экзамен

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### 5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация

		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Место и роль философии в культуре.	8	2	2	2	2			
Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	8	2	2	2	2			
Тема 3. Философское учение о бытии.	8	2	2	2	2			
Тема 4. Сознание как философская проблема.	8	2	2	2	2			
Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	8	2	2	2	2			
Тема 6. Философское учение об обществе.	8	2	2	2	2			
Тема 7. Природа человека и смысл его существования.	8	2	2	2	2			
Тема 8. Философское учение о ценностях.	8	2	2	2	2			
Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.	7,65	2	2	1,65	2			
Итого	72	18	18	17,65	18		0,35	
Контактная работа	36	18		17,65			0,35	
Самостоятельная работа	36		18		18			
Промежуточная аттестация	Экзамен							

### 5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Место и роль философии в культуре.	Смысл и назначение философии; «вечные вопросы». Специфика философского знания; философия как форма теоретического знания и искусство. Проблема предметного самоопределения философии, предмет философии. И.Кант о проблемном поле философии. Структура философского знания; теоретическая, практическая и прикладная философия. Критическое мышление как основа философского метода; знание и вера в философии; проблема «философской веры». Мировоззрение и его историко-культурный характер; структура мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.
2	Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	Философия и история философии. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки. Формирование восточного и западного стилей философствования. От мифа к логосу; феномен «греческого чуда» Историко-философский процесс: главные вехи; исторические типы философствования. Критерии

		<p>типологизации философских учений. Особенности античной философии. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения. Философия разума в эпоху Нового времени. И.Кант: «коперниканский переворот» в философии. Классический этап философии Нового времени.</p> <p>Европейская культура XX века и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Сциентистские направления в современной философии; антисциентистские интерпретации сущности философии. Герменевтические направления современной философии. Постмодернизм. Проблемы рациональности. Проявления цивилизационного кризиса и философские дискуссии современности.</p> <p>Судьба философии в России; проблема периодизации русской философии. Особенности русской философии; отечественные философские традиции. Философия русского зарубежья. Современное состояние отечественной философской мысли.</p>
3	Тема 3. Философское учение о бытии.	<p>Метафизика и онтология; место онтологии в структуре философского знания. Бытие как философская категория. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное.</p> <p>Пространство и время в структуре бытия; реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени.</p> <p>Идея единства мира; модели единства мира. Научная, религиозная и философская картины мира. Основные мировоззренческие парадигмы - картины мира - в истории философии.</p> <p>Идея развития и её исторические изменения. Движение и развитие. Формы движения. Категории и законы развития. Детерминизм и индетерминизм. Статистические и динамические закономерности.</p> <p>Системность и самоорганизация; концептуальные представления о синергетике.</p>
4	Тема 4. Сознание как философская проблема.	<p>Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как вид реальности. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии. Основные характеристики сознания.</p> <p>Мозг, психика, сознание. Современная когнитивистика о природе сознания; концепция сознания Д.Деннета. Структура сознания. Сознание и бессознательное; индивидуальное и коллективное бессознательное.</p>
5	Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	<p>Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познавательные способности человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия познания и реальности; агностицизм. Творческий характер познания. Соотношение рационального и нерационального в познавательной деятельности. Объяснение и понимание. Основы эволюционной эпистемологии.</p> <p>Знание как система; основные характеристики и формы знания. Проблема истинности знания: истина и её критерии; основные философские концепции истины. Истина и заблуждение. Знание и вера. Познание и ценности.</p>
6	Тема 6. Философское учение об обществе.	<p>Общество в контексте социально-философского анализа: гносеологический и онтологический подходы. Природа, географическая среда, общество.</p> <p>Понятие социума, феномен социального. Деятельность как субстанция социального; структура деятельности. Генезис социального; социальное и политическое. Современное социально-философское осмысление происхождения и сущности государства. Гражданское общество и государство.</p>

		<p>Общество как самодостаточная социальная группа. Общество как система, структурные уровни организации общества. Объективное и субъективное в развитии общества; реформа и революция как формы социальной динамики; социальное насилие и социальная самоорганизация.</p> <p>Проблема субъекта исторического процесса; личность и массы. Этническое измерение истории и современные социально-политические процессы.</p> <p>Общественный прогресс и проблема его критериев.</p>
7	Тема 7. Природа человека и смысл его существования.	<p>Проблема человека в историко-философском контексте; антропология как философское учение о человеке. Человек как родовое существо, природа человека и его сущность. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Антропосоциогенез: современное философское осмысление, основные подходы и концепции.</p> <p>Человек в системе социальных связей; человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности; талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и его эволюция; феномен свободы воли; свобода и ответственность личности.</p> <p>Человек, индивид, личность, индивидуальность. Инкультурация и социализация; индивидуализм и конформизм. Проблема типизации личности; историческая и выдающаяся личности. Личность в эпохи социальных катаклизмов. Проблема «отчуждения человека от самого себя» в условиях современного антропологического кризиса. Личность и право.</p>
8	Тема 8. Философское учение о ценностях.	<p>Аксиология в системе философского знания. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности в системе культуры. Ценность и оценка, ценность и норма; иерархия ценностей.</p> <p>Мораль и нравственность: общее и особенное; моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право: аксиологический аспект; права и свободы человека как ценность.</p> <p>Религиозные ценности, их особенности и динамика. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Свобода совести как ценность. Экуменизм.</p> <p>Ценностные ориентации и проблема отчуждения и самореализации личности. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема. Формирование ценностных ориентаций в процессе инкультурации и социализации личности. Аксикреация и аномия.</p>
9	Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.	<p>Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука в современном мире. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Техника как социальный институт. Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Необходимость гуманистического измерения научно-технического прогресса.</p> <p>Основные характеристики современной цивилизации: общепланетарный характер; интегративность мировых процессов, противоречивость национальных интересов; соотношение Запада и Востока, Севера и Юга, увеличение динамики «ритма истории», цивилизационный кризис. Глобализация и проблемы этнокультурной идентичности. Модели традиционного и модернизированного общества. Запад, Восток, Россия: цивилизационные типы; взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Информационно-техногенное общество: особенности проявления, перспективы</p>

	развития. Образование в «обществе знания»: особенности, цели и задачи. Глобальные и мировые проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения. Футурологические альтернативы и необходимость коэволюции общества и природы.
--	---

### 5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Место и роль философии в культуре.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смысл и назначение философии, «вечные вопросы».</li> <li>2. Предмет и метод философии; специфика философского знания.</li> <li>3. Структура философского знания.</li> <li>4. Основные функции философии.</li> <li>5. Философия в системе культуры; философская культура личности.</li> </ol>
2	Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение и становление философии.</li> <li>2. Основные этапы развития философии.</li> <li>3. И.Кант как основоположник немецкой классической философии.</li> <li>4. Философия в условиях современного социума.</li> <li>5. Основные особенности русской философии и современное состояние философской мысли в России.</li> </ol>
3	Тема 3. Философское учение о бытии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бытие как философская категория; основные виды бытия.</li> <li>2. Пространство и время в структуре бытия.</li> <li>3. Идея единства мира; модели единства мира.</li> <li>4. Движение, изменение, развитие.</li> </ol>
4	Тема 4. Сознание как философская проблема.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные характеристики сознания.</li> <li>2. Структура сознания.</li> <li>3. Сознание и бессознательное.</li> <li>4. Общественная природа сознания.</li> <li>5. Сознание, самосознание и личность.</li> <li>6. Основные проблемы философии сознания.</li> </ol>
5	Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие познания; чувственное и рациональное познание.</li> <li>2. Основные характеристики и формы знания; знание и вера.</li> <li>3. Основные философские концепции истины.</li> <li>4. Особенности, уровни и методы научного познания.</li> </ol>
6	Тема 6. Философское учение об обществе.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие общества; деятельность как субстанция социального.</li> <li>2. Общество как система; структурные уровни организации общества.</li> <li>3. Проблема смысла и направленности истории.</li> <li>4. Общественный прогресс и проблема его критериев.</li> </ol>
7	Тема 7. Природа человека и смысл его существования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человек как родовое существо.</li> <li>2. Основные характеристики человеческого существования.</li> <li>3. Человек, индивид, личность.</li> </ol>

		<p>4. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни.</p> <p>5. Личность, общество и право.</p>
8	Тема 8. Философское учение о ценностях.	<p>1. Ценность как философская категория; иерархия ценностей.</p> <p>2. Виды ценностей и их особенности.</p> <p>3. Ценностные ориентации и проблема отчуждения и самореализации личности.</p> <p>4. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема.</p> <p>5. Формирование ценностных ориентаций в процессе инкультурации и социализации личности.</p>
9	Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.	<p>1. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки.</p> <p>2. Техника в условиях современного социума.</p> <p>3. Основные особенности современной цивилизации.</p> <p>4. Цивилизационный кризис и мировоззренческие ценности первой половины III тысячелетия.</p> <p>5. Глобальные проблемы современности и футурологические альтернативы.</p>

#### 5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Место и роль философии в культуре.	Философия как самосознание культуры; основные функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Толерантность как мировоззренческая ценность. Значение философской культуры личности для профессиональной деятельности.
2	Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	Философия античности. Философия средневековья. Философия Возрождения. Философия раннего Нового времени. Философия Просвещения. Немецкий идеализм Фихте, Шеллинга и Гегеля. Иррационализм в философии XIX в. Прагматизм. Позитивизм в XIX в. Философия жизни. Неокантианство. Психоанализ. Логический позитивизм. Лингвистическая философия. Структурализм. Экзистенциализм. Франкфуртская школа. Постструктурализм.
3	Тема 3. Философское учение о бытии.	Учение о бытии в древнегреческой философии. Средневековая онтология. Онтология Возрождения. Онтология Нового времени: натурализм, механицизм. Учение о бытии и современная наука.
4	Тема 4. Сознание как философская проблема.	Общественная природа сознания. Язык и мышление. Сознание как необходимое условие воспроизводства культуры. Активность сознания и особенности её проявления. Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание. Познавательные способности человека; чувственное познание и абстрактное мышление; интуиция. Феномен общественного сознания.
5	Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	Научное познание и знание, Особенности, уровни и методы научного познания. Факт, гипотеза, теория. Ограниченность научного познания и гносеологический оптимизм. Концепции научного

		знания логического позитивизма, К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда, С. Тулмина.
6	Тема 6. Философское учение об обществе.	Основы философии истории. История в аксиологическом измерении: проблема смысла и направленности истории. Единство и многообразие человеческой истории. Исторический процесс и критерии его типологизации. Основные парадигмы исторического процесса: эволюционистская, циклическая, синергетическая.
7	Тема 7. Природа человека и смысл его существования.	Проблема жизни и смерти как предмет личностного самосознания и духовного опыта человечества. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни. Танатология в контексте философии: суицидальность, проблема «права на смерть», самоценность человеческой жизни.
8	Тема 8. Философское учение о ценностях.	Эстетические ценности и их роль в жизни человека. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Эстетическое и художественное; исторический характер эстетического идеала.
9	Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.	Перспективы ноосферной цивилизации. Мировоззренческие ценности первой половины III тысячелетия. Социальное прогнозирование: задачи, возможности и пределы.

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы Электронные ресурсы (lms-3.kantiana.ru / lib.kantiana.ru)
Тема 1. Место и роль философии в культуре.	Философия как самосознание культуры; основные функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Толерантность как мировоззренческая ценность. Значение философской культуры личности для профессиональной деятельности.	Сpirкин, А. Г. Сpirкин, А. Г. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата : [в 2 ч.] / А. Г. Сpirкин. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-02015-1 Ч. 1. - 1 on-line, 402 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-534-02014-4: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1) Свободны / free: ЭБС Юрайт(1) Сpirкин, А. Г. Сpirкин, А. Г. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата : [в 2 ч.] / А. Г. Сpirкин. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-02015-1 Ч. 2. - 1 on-line, 184, [1] с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-534-02016-8: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1) Свободны / free: ЭБС Юрайт(1)
Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	Философия античности. Философия средневековья. Философия Возрождения. Философия раннего Нового времени. Философия	Сpirкин, А. Г. Сpirкин, А. Г. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата : [в 2 ч.] / А. Г. Сpirкин. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-02015-1 Ч. 1. - 1 on-line, 402 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-534-02014-4: Б.ц.

	<p>Просвещения. Немецкий идеализм Фихте, Шеллинга и Гегеля. Иррационализм в философии XIX в. Прагматизм. Позитивизм в XIX в. Философия жизни. Неокантианство. Психоанализ. Логический позитивизм. Лингвистическая философия. Структурализм. Экзистенциализм. Франкфуртская школа. Постструктурализм.</p>	<p>Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1) Свободны / free: ЭБС Юрайт(1) Спиркин, А. Г.Спиркин, А. Г. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата : [в 2 ч.]/ А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-02015-1 Ч. 2. - 1 on-line, 184, [1] с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-534-02016-8: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1) Свободны / free: ЭБС Юрайт(1)</p>
<p>Тема 3. Философское учение о бытии.</p>	<p>Учение о бытии в древнегреческой философии. Средневековая онтология. Онтология Возрождения. Онтология Нового времени: натурализм, механицизм. Учение о бытии и современная наука.</p>	<p>Спиркин, А. Г.Спиркин, А. Г. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата : [в 2 ч.]/ А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-02015-1 Ч. 1. - 1 on-line, 402 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-534-02014-4: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1) Свободны / free: ЭБС Юрайт(1) Спиркин, А. Г.Спиркин, А. Г. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата : [в 2 ч.]/ А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-02015-1 Ч. 2. - 1 on-line, 184, [1] с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-534-02016-8: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1) Свободны / free: ЭБС Юрайт(1)</p>
<p>Тема 4. Сознание как философская проблема.</p>	<p>Общественная природа сознания. Язык и мышление. Сознание как необходимое условие воспроизводства культуры. Активность сознания и особенности её проявления. Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание. Познавательные способности человека; чувственное познание и абстрактное мышление; интуиция. Феномен общественного сознания.</p>	<p>Спиркин, А. Г.Спиркин, А. Г. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата : [в 2 ч.]/ А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-02015-1 Ч. 1. - 1 on-line, 402 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-534-02014-4: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1) Свободны / free: ЭБС Юрайт(1) Спиркин, А. Г.Спиркин, А. Г. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата : [в 2 ч.]/ А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-02015-1 Ч. 2. - 1 on-line, 184, [1] с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-534-02016-8: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1) Свободны / free: ЭБС Юрайт(1)</p>



<p>Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.</p>	<p>Научное познание и знание, Особенности, уровни и методы научного познания. Факт, гипотеза, теория. Ограниченность научного познания и гносеологический оптимизм. Концепции научного знания логического позитивизма, К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда, С. Тулмина.</p>	<p>Спиркин, А. Г. Спиркин, А. Г.          Философия [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата : [в 2 ч.]/ А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-02015-1 Ч. 1. - 1 on-line, 402 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-534-02014-4: Б.ц.          Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1)          Свободны / free: ЭБС Юрайт(1)          Спиркин, А. Г. Спиркин, А. Г.          Философия [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата : [в 2 ч.]/ А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-02015-1 Ч. 2. - 1 on-line, 184, [1] с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-534-02016-8: Б.ц.          Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1)          Свободны / free: ЭБС Юрайт(1)          История и философия науки [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавриата и магистратуры/ под общ. ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 360 с.. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.: с. 355-360 (115 названий) и в подстроч. примеч.. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-00443-1: Б.ц.          Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1)          Свободны / free: ЭБС Юрайт(1)</p>
<p>Тема 6. Философское учение об обществе.</p>	<p>Основы философии истории. История в аксиологическом измерении: проблема смысла и направленности истории. Единство и многообразие человеческой истории. Исторический процесс и критерии его типологизации. Основные парадигмы исторического процесса: эволюционистская, циклическая, синергетическая.</p>	<p>Спиркин, А. Г. Спиркин, А. Г.          Философия [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата : [в 2 ч.]/ А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-02015-1 Ч. 1. - 1 on-line, 402 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-534-02014-4: Б.ц.          Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1)          Свободны / free: ЭБС Юрайт(1)          Спиркин, А. Г. Спиркин, А. Г.          Философия [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата : [в 2 ч.]/ А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-02015-1 Ч. 2. - 1 on-line, 184, [1] с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-534-02016-8: Б.ц.          Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1)          Свободны / free: ЭБС Юрайт(1)</p>
<p>Тема 7. Природа человека и смысл его существования.</p>	<p>Проблема жизни и смерти как предмет личностного самосознания и духовного опыта человечества.</p>	<p>Спиркин, А. Г. Спиркин, А. Г.          Философия [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата : [в 2 ч.]/ А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-02015-1 Ч. 1. - 1 on-line, 402 с.. - (Бакалавр. Академический</p>

	<p>Современное философское осмысление проблемы смысла жизни. Танатология в контексте философии: суицидальность, проблема «права на смерть», самоценность человеческой жизни.</p>	<p>курс). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-534-02014-4: Б.ц.  Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1)  Свободны / free: ЭБС Юрайт(1)  Спиркин, А. Г.Спиркин, А. Г.  Философия [Электронный ресурс]: учеб. для академического бакалавриата : [в 2 ч.]/ А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-02015-1 Ч. 2. - 1 on-line, 184, [1] с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-534-02016-8: Б.ц.  Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1)  Свободны / free: ЭБС Юрайт(1)</p>
<p>Тема 8. Философское учение о ценностях.</p>	<p>Эстетические ценности и их роль в жизни человека. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Эстетическое и художественное; исторический характер эстетического идеала.</p>	<p>Спиркин, А. Г.Спиркин, А. Г.  Философия [Электронный ресурс]: учеб. для академического бакалавриата : [в 2 ч.]/ А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-02015-1 Ч. 1. - 1 on-line, 402 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-534-02014-4: Б.ц.  Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1)  Свободны / free: ЭБС Юрайт(1)  Спиркин, А. Г.Спиркин, А. Г.  Философия [Электронный ресурс]: учеб. для академического бакалавриата : [в 2 ч.]/ А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-02015-1 Ч. 2. - 1 on-line, 184, [1] с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-534-02016-8: Б.ц.  Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1)  Свободны / free: ЭБС Юрайт(1)</p>
<p>Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.</p>	<p>Перспективы ноосферной цивилизации. Мировоззренческие ценности первой половины III тысячелетия. Социальное прогнозирование: задачи, возможности и пределы.</p>	<p>Спиркин, А. Г.Спиркин, А. Г.  Философия [Электронный ресурс]: учеб. для академического бакалавриата : [в 2 ч.]/ А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-02015-1 Ч. 1. - 1 on-line, 402 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-534-02014-4: Б.ц.  Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1)  Свободны / free: ЭБС Юрайт(1)  Спиркин, А. Г.Спиркин, А. Г.  Философия [Электронный ресурс]: учеб. для академического бакалавриата : [в 2 ч.]/ А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-02015-1 Ч. 2. - 1 on-line, 184, [1] с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-534-02016-8: Б.ц.  Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1)  Свободны / free: ЭБС Юрайт(1)</p>

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**  
**Пример тестовых заданий:**

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов				
SingleSelection	Характерной чертой мифологического мировоззрения является:	<table border="1"> <tr><td>Рефлексия</td></tr> <tr><td>Рациональность</td></tr> <tr><td>Антропоцентризм</td></tr> <tr><td>Антропоморфизм</td></tr> </table>	Рефлексия	Рациональность	Антропоцентризм	Антропоморфизм
Рефлексия						
Рациональность						
Антропоцентризм						
Антропоморфизм						
SingleSelection	Слово «философия» в переводе с древнегреческого дословно означает:	<table border="1"> <tr><td>Любовь к знаниям</td></tr> <tr><td>Любовь к размышлениям</td></tr> <tr><td>Любовь к мудрости</td></tr> <tr><td>Любовь к разговорам</td></tr> </table>	Любовь к знаниям	Любовь к размышлениям	Любовь к мудрости	Любовь к разговорам
Любовь к знаниям						
Любовь к размышлениям						
Любовь к мудрости						
Любовь к разговорам						
SingleSelection	К отличительным чертам философского мировоззрения относятся:	<table border="1"> <tr><td>Рациональность</td></tr> <tr><td>Иррациональность</td></tr> <tr><td>Образность</td></tr> <tr><td>Религиозность</td></tr> </table>	Рациональность	Иррациональность	Образность	Религиозность
Рациональность						
Иррациональность						
Образность						
Религиозность						
SingleSelection	По мнению Аристотеля, философия начинается с:	<table border="1"> <tr><td>Удивления</td></tr> <tr><td>Чтения</td></tr> <tr><td>Медитации</td></tr> <tr><td>Божественного откровения</td></tr> </table>	Удивления	Чтения	Медитации	Божественного откровения
Удивления						
Чтения						
Медитации						
Божественного откровения						
SingleSelection	Согласно легенде, термин «философия» впервые употребил:	<table border="1"> <tr><td>Пифагор</td></tr> <tr><td>Фалес</td></tr> <tr><td>Сократ</td></tr> <tr><td>Демокрит</td></tr> </table>	Пифагор	Фалес	Сократ	Демокрит
Пифагор						
Фалес						
Сократ						
Демокрит						
SingleSelection	Каков характер взаимоотношений философии и логики?	<table border="1"> <tr><td>Логика – раздел философии</td></tr> <tr><td>Логика и философия никак не связаны между собой</td></tr> <tr><td>Философия – раздел логики</td></tr> <tr><td>Философия и логика изучают одно и то же</td></tr> </table>	Логика – раздел философии	Логика и философия никак не связаны между собой	Философия – раздел логики	Философия и логика изучают одно и то же
Логика – раздел философии						
Логика и философия никак не связаны между собой						
Философия – раздел логики						
Философия и логика изучают одно и то же						

SingleSelection	Понятие «философская вера» было введёно в одноимённой работе немецкого философа XX века:	<table border="1"> <tr><td data-bbox="1114 185 1409 219">Фридриха Ницше</td></tr> <tr><td data-bbox="1114 219 1409 253">Карла Ясперса</td></tr> <tr><td data-bbox="1114 253 1409 286">Мартина Хайдеггера</td></tr> <tr><td data-bbox="1114 286 1409 320">Зигмунда Фрейда</td></tr> </table>	Фридриха Ницше	Карла Ясперса	Мартина Хайдеггера	Зигмунда Фрейда
Фридриха Ницше						
Карла Ясперса						
Мартина Хайдеггера						
Зигмунда Фрейда						
SingleSelection	Верно ли, что философия является частным случаем мировоззрения?	<table border="1"> <tr><td data-bbox="1114 495 1409 528">Да, верно</td></tr> <tr><td data-bbox="1114 528 1409 562">Нет, неверно</td></tr> </table>	Да, верно	Нет, неверно		
Да, верно						
Нет, неверно						
SingleSelection	К отличительным чертам мифологического мировоззрения относится	<table border="1"> <tr><td data-bbox="1114 801 1409 869">Образный символизм, метафоричность</td></tr> <tr><td data-bbox="1114 869 1409 958">Установка на методическое сомнение</td></tr> <tr><td data-bbox="1114 958 1409 992">Объективность</td></tr> <tr><td data-bbox="1114 992 1409 1025">Теоретичность</td></tr> </table>	Образный символизм, метафоричность	Установка на методическое сомнение	Объективность	Теоретичность
Образный символизм, метафоричность						
Установка на методическое сомнение						
Объективность						
Теоретичность						
SingleSelection	Верно ли, что в Новое время некоторые области философского знания выделились в отдельные научные дисциплины?	<table border="1"> <tr><td data-bbox="1114 1084 1409 1117">Да, верно</td></tr> <tr><td data-bbox="1114 1117 1409 1151">Нет, неверно</td></tr> </table>	Да, верно	Нет, неверно		
Да, верно						
Нет, неверно						
SingleSelection	Верно ли, что философские теории устаревают столь же быстро, как и естественнонаучные?	<table border="1"> <tr><td data-bbox="1114 1391 1409 1424">Да, верно</td></tr> <tr><td data-bbox="1114 1424 1409 1458">Нет, неверно</td></tr> </table>	Да, верно	Нет, неверно		
Да, верно						
Нет, неверно						
SingleSelection	Верно ли, что некоторые философские вопросы называют вечными?	<table border="1"> <tr><td data-bbox="1114 1697 1409 1731">Да, верно</td></tr> <tr><td data-bbox="1114 1731 1409 1765">Нет, неверно</td></tr> </table>	Да, верно	Нет, неверно		
Да, верно						
Нет, неверно						

SingleSelection	Философия как особая форма духовной культуры зарождается в период:	<table border="1"> <tr><td>VII – VI вв. до н.э.</td></tr> <tr><td>III – IV вв. до н.э.</td></tr> <tr><td>II – I вв. до н.э.</td></tr> <tr><td>I – II вв. н.э.</td></tr> </table>	VII – VI вв. до н.э.	III – IV вв. до н.э.	II – I вв. до н.э.	I – II вв. н.э.	
VII – VI вв. до н.э.							
III – IV вв. до н.э.							
II – I вв. до н.э.							
I – II вв. н.э.							
SingleSelection	Укажите представителя атомистической школы в Древней Греции:	<table border="1"> <tr><td>Демокрит</td></tr> <tr><td>Парменид</td></tr> <tr><td>Диоген Синопский</td></tr> <tr><td>Анаксимандр</td></tr> <tr><td>Платон</td></tr> </table>	Демокрит	Парменид	Диоген Синопский	Анаксимандр	Платон
Демокрит							
Парменид							
Диоген Синопский							
Анаксимандр							
Платон							
SingleSelection	Проблемы доказательства бытия Бога, теодицеи, соотношения веры и разума, универсалий характерны для такого периода истории философии, как:	<table border="1"> <tr><td>Античная философия</td></tr> <tr><td>Философия эпохи Возрождения</td></tr> <tr><td>Философия Нового времени</td></tr> <tr><td>Средневековая философия</td></tr> <tr><td>Современная философия</td></tr> </table>	Античная философия	Философия эпохи Возрождения	Философия Нового времени	Средневековая философия	Современная философия
Античная философия							
Философия эпохи Возрождения							
Философия Нового времени							
Средневековая философия							
Современная философия							
SingleSelection	Культ разума и научного знания, идея культурно-исторического прогресса, механистическая картина мира характерна для такого этапа истории философии, как:	<table border="1"> <tr><td>Античная философия</td></tr> <tr><td>Философия эпохи Возрождения</td></tr> <tr><td>Философия Просвещения</td></tr> <tr><td>Средневековая философия</td></tr> <tr><td>Современная философия</td></tr> </table>	Античная философия	Философия эпохи Возрождения	Философия Просвещения	Средневековая философия	Современная философия
Античная философия							
Философия эпохи Возрождения							
Философия Просвещения							
Средневековая философия							
Современная философия							
SingleSelection	Основоположник концепции всеединства в русской религиозной философии:	<table border="1"> <tr><td>Владимир Соловьёв</td></tr> <tr><td>Пётр Чаадаев</td></tr> <tr><td>Константин Леонтьев</td></tr> <tr><td>Георгий Плеханов</td></tr> </table>	Владимир Соловьёв	Пётр Чаадаев	Константин Леонтьев	Георгий Плеханов	
Владимир Соловьёв							
Пётр Чаадаев							
Константин Леонтьев							
Георгий Плеханов							
SingleSelection	Дискуссии о «русской идее», смысле и направленности российской истории восходят к трудам такого русского философа, как:	<table border="1"> <tr><td>Николай Лосский</td></tr> <tr><td>Николай Фёдоров</td></tr> <tr><td>Иван Ильин</td></tr> <tr><td>Владимир Вернадский</td></tr> <tr><td>Пётр Чаадаев</td></tr> </table>	Николай Лосский	Николай Фёдоров	Иван Ильин	Владимир Вернадский	Пётр Чаадаев
Николай Лосский							
Николай Фёдоров							
Иван Ильин							
Владимир Вернадский							
Пётр Чаадаев							

SingleSelection	Идейно близкий к экзистенциализму русский религиозный философ, основной темой творчества которого стало обоснование абсолютной свободы личности:	<table border="1"> <tr><td>Иван Ильин</td></tr> <tr><td>Николай Бердяев</td></tr> <tr><td>Николай Данилевский</td></tr> <tr><td>Павел Флоренский</td></tr> <tr><td>Алексей Хомяков</td></tr> </table>	Иван Ильин	Николай Бердяев	Николай Данилевский	Павел Флоренский	Алексей Хомяков		
Иван Ильин									
Николай Бердяев									
Николай Данилевский									
Павел Флоренский									
Алексей Хомяков									
SingleSelection	Что из перечисленного характерно для философии эпохи Возрождения?	<table border="1"> <tr><td>Антропоцентризм</td></tr> <tr><td>Механицизм</td></tr> <tr><td>Теоцентризм</td></tr> <tr><td>Концепция прогресса</td></tr> </table>	Антропоцентризм	Механицизм	Теоцентризм	Концепция прогресса			
Антропоцентризм									
Механицизм									
Теоцентризм									
Концепция прогресса									
SingleSelection	Австрийский философ и психолог, основоположник теории и практики психоанализа:	<table border="1"> <tr><td>Зигмунд Фрейд</td></tr> <tr><td>Эрих Фромм</td></tr> <tr><td>Людвиг Витгенштейн</td></tr> <tr><td>Фридрих Ницше</td></tr> </table>	Зигмунд Фрейд	Эрих Фромм	Людвиг Витгенштейн	Фридрих Ницше			
Зигмунд Фрейд									
Эрих Фромм									
Людвиг Витгенштейн									
Фридрих Ницше									
SingleSelection	Немецкий философ, идеалист, автор «Науки логики», где рассматривает всё сущее как продукт самопознания Мирового Разума:	<table border="1"> <tr><td>Ф. Ницше</td></tr> <tr><td>И. Кант</td></tr> <tr><td>А. Шопенгауэр</td></tr> <tr><td>Л. Фейербах</td></tr> <tr><td>Г.Ф.В. Гегель</td></tr> </table>	Ф. Ницше	И. Кант	А. Шопенгауэр	Л. Фейербах	Г.Ф.В. Гегель		
Ф. Ницше									
И. Кант									
А. Шопенгауэр									
Л. Фейербах									
Г.Ф.В. Гегель									
SingleSelection	Направление в современной западной философии, ставящее своей основной задачей обоснование культурного значения, надёжности и ценности эмпирического, верифицируемого, практически полезного знания:	<table border="1"> <tr><td>Постмодернизм</td></tr> <tr><td>Феноменология</td></tr> <tr><td>Позитивизм</td></tr> <tr><td>Экзистенциализм</td></tr> </table>	Постмодернизм	Феноменология	Позитивизм	Экзистенциализм			
Постмодернизм									
Феноменология									
Позитивизм									
Экзистенциализм									
SingleSelection	Философ-схоласт, осуществивший синтез аристотелизма и христианской философской традиции, основоположник томизма – наиболее влиятельного течения в современном католицизме:	<table border="1"> <tr><td>Фома Аквинский</td></tr> <tr><td>Ансельм</td></tr> <tr><td>Кентерберийский</td></tr> <tr><td>Николай Кузанский</td></tr> <tr><td>Эразм Роттердамский</td></tr> <tr><td>Филон</td></tr> <tr><td>Александрийский</td></tr> </table>	Фома Аквинский	Ансельм	Кентерберийский	Николай Кузанский	Эразм Роттердамский	Филон	Александрийский
Фома Аквинский									
Ансельм									
Кентерберийский									
Николай Кузанский									
Эразм Роттердамский									
Филон									
Александрийский									

SingleSelection	Верно ли, что автором первой известной социально-философской концепции был древнегреческий философ Платон?	<input type="checkbox"/> Да, верно <input type="checkbox"/> Нет, неверно
SingleSelection	Верно ли, что концепция культурно-исторического прогресса была предложена римскими стоиками?	<input type="checkbox"/> Да, верно <input type="checkbox"/> Нет, неверно
SingleSelection	Верно ли, что для средневековой схоластики была характерна механистическая картина мира?	<input type="checkbox"/> Да, верно <input type="checkbox"/> Нет, неверно
SingleSelection	Верно ли, что Иммануил Кант изучал труды Фридриха Ницше?	<input type="checkbox"/> Да, верно <input type="checkbox"/> Нет, неверно
SingleSelection	Верно ли, что философия Возрождения развивалась в условиях секуляризации культуры?	<input type="checkbox"/> Да, верно <input type="checkbox"/> Нет, неверно
SingleSelection	Мировоззренческая позиция, в рамках которой положительно оценивается научно-технический прогресс, а научное знание рассматривается как наивысшая культурная ценность, с которой должны соизмерять свое содержание все иные формы духовного освоения бытия:	<input type="checkbox"/> Сциентизм <input type="checkbox"/> Гностицизм <input type="checkbox"/> Агностицизм <input type="checkbox"/> Эволюционизм

SingleSelection	«Лингвистический» поворот, после которого философы стали уделять пристальное внимание логическому и лингвистическому анализу текстов произошёл:	<table border="1"> <tr><td>В философии эпохи Возрождения</td></tr> <tr><td>В философии эпохи Просвещения</td></tr> <tr><td>В немецкой классической философии</td></tr> <tr><td>В философии XX века</td></tr> </table>	В философии эпохи Возрождения	В философии эпохи Просвещения	В немецкой классической философии	В философии XX века
В философии эпохи Возрождения						
В философии эпохи Просвещения						
В немецкой классической философии						
В философии XX века						
SingleSelection	Философия зарождалась через преодоление:	<table border="1"> <tr><td>Язычества</td></tr> <tr><td>Мифа</td></tr> <tr><td>Логоса</td></tr> <tr><td>Культуры</td></tr> </table>	Язычества	Мифа	Логоса	Культуры
Язычества						
Мифа						
Логоса						
Культуры						
SingleSelection	Представителем патристики является:	<table border="1"> <tr><td>Уильям Оккам</td></tr> <tr><td>Фома Аквинский</td></tr> <tr><td>Аврелий Августин</td></tr> <tr><td>Роджер Бэкон</td></tr> </table>	Уильям Оккам	Фома Аквинский	Аврелий Августин	Роджер Бэкон
Уильям Оккам						
Фома Аквинский						
Аврелий Августин						
Роджер Бэкон						
SingleSelection	Идеи философии Просвещения ярко воплощены в первой в мире «Энциклопедии, или Толковом словаре наук, искусств и ремесел», написанной в:	<table border="1"> <tr><td>Германии</td></tr> <tr><td>Франции</td></tr> <tr><td>Италии</td></tr> <tr><td>Англии</td></tr> </table>	Германии	Франции	Италии	Англии
Германии						
Франции						
Италии						
Англии						
SingleSelection	Влиятельное направление в современной философии, связанное с именем Эдмунда Гуссерля	<table border="1"> <tr><td>Постмодернизм</td></tr> <tr><td>Феноменология</td></tr> <tr><td>Герменевтика</td></tr> <tr><td>Неотомизм</td></tr> </table>	Постмодернизм	Феноменология	Герменевтика	Неотомизм
Постмодернизм						
Феноменология						
Герменевтика						
Неотомизм						
SingleSelection	Философия Ренессанса была связана с возрождением:	<table border="1"> <tr><td>Античных идеалов и ценностей</td></tr> <tr><td>Христианства</td></tr> <tr><td>Материализма</td></tr> <tr><td>Демократии</td></tr> </table>	Античных идеалов и ценностей	Христианства	Материализма	Демократии
Античных идеалов и ценностей						
Христианства						
Материализма						
Демократии						



SingleSelection	Основоположник немецкой классической философии:	<table border="1"> <tr><td>И. Кант</td></tr> <tr><td>Г.В.Ф. Гегель</td></tr> <tr><td>Ф. Ницше</td></tr> <tr><td>К. Маркс</td></tr> </table>	И. Кант	Г.В.Ф. Гегель	Ф. Ницше	К. Маркс
И. Кант						
Г.В.Ф. Гегель						
Ф. Ницше						
К. Маркс						
SingleSelection	Верно ли, что римский император Марк Аврелий был знаменитым эпикурейцем?	<table border="1"> <tr><td>Да, верно</td></tr> <tr><td>Нет, неверно</td></tr> </table>	Да, верно	Нет, неверно		
Да, верно						
Нет, неверно						
SingleSelection	Протяжённость, непрерывность, дискретность, трёхмерность являются свойствами	<table border="1"> <tr><td>Системы</td></tr> <tr><td>Материи</td></tr> <tr><td>Пространства</td></tr> <tr><td>Времени</td></tr> </table>	Системы	Материи	Пространства	Времени
Системы						
Материи						
Пространства						
Времени						
SingleSelection	Древнегреческий философ, который первым предпринял философский анализ категории «бытие»:	<table border="1"> <tr><td>Парменид</td></tr> <tr><td>Фалес</td></tr> <tr><td>Диоген</td></tr> <tr><td>Сократ</td></tr> </table>	Парменид	Фалес	Диоген	Сократ
Парменид						
Фалес						
Диоген						
Сократ						
SingleSelection	Термин, которым в марксистской философской традиции обозначают учение о наиболее общих связях и закономерностях развития:	<table border="1"> <tr><td>Диалектика</td></tr> <tr><td>Эклектика</td></tr> <tr><td>Экзегетика</td></tr> <tr><td>Метафизика</td></tr> </table>	Диалектика	Эклектика	Экзегетика	Метафизика
Диалектика						
Эклектика						
Экзегетика						
Метафизика						
SingleSelection	Что из указанного ниже не входит в число сформулированных Ф. Энгельсом законов диалектики?	<table border="1"> <tr><td>Закон возрастания сложности</td></tr> <tr><td>Закон отрицания отрицания</td></tr> <tr><td>Закон единства и борьбы противоположностей</td></tr> <tr><td>Закон взаимного перехода количественных</td></tr> </table>	Закон возрастания сложности	Закон отрицания отрицания	Закон единства и борьбы противоположностей	Закон взаимного перехода количественных
Закон возрастания сложности						
Закон отрицания отрицания						
Закон единства и борьбы противоположностей						
Закон взаимного перехода количественных						

		<div data-bbox="1114 152 1410 215" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> изменений в качественные </div>
SingleSelection	Термин, используемый для обозначения общей теории самоорганизации систем:	<div data-bbox="1114 488 1410 517" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Диалектика</div> <div data-bbox="1114 521 1410 551" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Синергетика</div> <div data-bbox="1114 555 1410 584" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Герменевтика</div> <div data-bbox="1114 589 1410 618" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Дианетика</div>
SingleSelection	Верно ли, что в марксистской материалистической диалектике движение рассматривается как неотъемлемое свойство материи?	<div data-bbox="1114 792 1410 822" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Да, верно</div> <div data-bbox="1114 826 1410 855" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Нет, неверно</div>
SingleSelection	Философское учение и методологическая позиция, которые отрицают либо объективность причинной связи, либо познавательную ценность причинного объяснения в науке:	<div data-bbox="1114 1106 1410 1169" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Диалектический материализм</div> <div data-bbox="1114 1173 1410 1202" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Агностицизм</div> <div data-bbox="1114 1207 1410 1236" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Релятивизм</div> <div data-bbox="1114 1240 1410 1270" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Индетерминизм</div>
SingleSelection	Философский и методологический принцип, признающий причинно-следственные связи объективными, а причинные объяснения в науке наиболее ценными	<div data-bbox="1114 1411 1410 1440" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Детерминизм</div> <div data-bbox="1114 1444 1410 1473" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Индетерминизм</div> <div data-bbox="1114 1478 1410 1507" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Позитивизм</div> <div data-bbox="1114 1512 1410 1541" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Релятивизм</div>
SingleSelection	Верно ли, что К. Маркс являлся объективным идеалистом?	<div data-bbox="1114 1718 1410 1747" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Да, верно</div> <div data-bbox="1114 1751 1410 1780" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Нет, неверно</div>

SingleSelection	Распространение детерминизма в философии Нового времени было связано с успехами такой науки как:	<table border="1"> <tr><td>Оптика</td></tr> <tr><td>Механика</td></tr> <tr><td>История</td></tr> <tr><td>Биология</td></tr> <tr><td>Химия</td></tr> </table>	Оптика	Механика	История	Биология	Химия
Оптика							
Механика							
История							
Биология							
Химия							
SingleSelection	Термины «система», «структура», «нелинейность», «вероятность», «флуктуация», «бифуркация» используются в такой теории, как:	<table border="1"> <tr><td>Герменевтика</td></tr> <tr><td>Диалектика</td></tr> <tr><td>Дидактика</td></tr> <tr><td>Синергетика</td></tr> </table>	Герменевтика	Диалектика	Дидактика	Синергетика	
Герменевтика							
Диалектика							
Дидактика							
Синергетика							
SingleSelection	Онтологическая позиция, согласно которой реальность едина в силу того, что имеется одна единственная первооснова всего сущего	<table border="1"> <tr><td>Монизм</td></tr> <tr><td>Деизм</td></tr> <tr><td>Дуализм</td></tr> <tr><td>Плюрализм</td></tr> </table>	Монизм	Деизм	Дуализм	Плюрализм	
Монизм							
Деизм							
Дуализм							
Плюрализм							
SingleSelection	Верно ли, что статистические закономерности (в отличие от динамических) учитывают возможность случайности и имеют вероятностный характер?	<table border="1"> <tr><td>Да, верно</td></tr> <tr><td>Нет, неверно</td></tr> </table>	Да, верно	Нет, неверно			
Да, верно							
Нет, неверно							
SingleSelection	Онтологический термин, обозначающий автономную сущностную первооснову бытия, основание единства разнообразных вещей, событий, явлений и процессов	<table border="1"> <tr><td>Акциденция</td></tr> <tr><td>Субстанция</td></tr> <tr><td>Энтелехия</td></tr> <tr><td>Экзистенция</td></tr> </table>	Акциденция	Субстанция	Энтелехия	Экзистенция	
Акциденция							
Субстанция							
Энтелехия							
Экзистенция							
SingleSelection	Характерной особенностью религиозной философии является:	<table border="1"> <tr><td>Креационизм</td></tr> <tr><td>Эволюционизм</td></tr> <tr><td>Механицизм</td></tr> <tr><td>Плюрализм</td></tr> </table>	Креационизм	Эволюционизм	Механицизм	Плюрализм	
Креационизм							
Эволюционизм							
Механицизм							
Плюрализм							

SingleSelection	Философское учение о всеобщей одушевлённости материи	<table border="1"> <tr><td>Материализм</td></tr> <tr><td>Гилозоизм</td></tr> <tr><td>Идеализм</td></tr> <tr><td>Натурализм</td></tr> </table>	Материализм	Гилозоизм	Идеализм	Натурализм
Материализм						
Гилозоизм						
Идеализм						
Натурализм						
SingleSelection	Верно ли, что эволюционизм становится доминирующей мировоззренческой установкой философского и научного сообщества в XVII веке?	<table border="1"> <tr><td>Да, верно</td></tr> <tr><td>Нет, неверно</td></tr> </table>	Да, верно	Нет, неверно		
Да, верно						
Нет, неверно						
SingleSelection	Философско-онтологическая позиция, утверждающая существование идеального, духовного начала вне и независимо от человеческого сознания, а внешний мир считает проявлением духовного бытия, высшего сознания, абсолюта:	<table border="1"> <tr><td>Объективный идеализм</td></tr> <tr><td>Субъективный идеализм</td></tr> <tr><td>Трансцендентальный идеализм</td></tr> </table>	Объективный идеализм	Субъективный идеализм	Трансцендентальный идеализм	
Объективный идеализм						
Субъективный идеализм						
Трансцендентальный идеализм						
SingleSelection	Совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность и воспроизводимость при изменяющихся условиях:	<table border="1"> <tr><td>строение</td></tr> <tr><td>структура</td></tr> <tr><td>конструкция</td></tr> <tr><td>архитектура</td></tr> </table>	строение	структура	конструкция	архитектура
строение						
структура						
конструкция						
архитектура						
SingleSelection	Минимальная, далее неразложимая при данном способе рассмотрения часть системы:	<table border="1"> <tr><td>Блок</td></tr> <tr><td>Клеточка</td></tr> <tr><td>Компотент</td></tr> <tr><td>Элемент</td></tr> </table>	Блок	Клеточка	Компотент	Элемент
Блок						
Клеточка						
Компотент						
Элемент						
SingleSelection	Необходимая устойчиво повторяющаяся объективная связь между событиями или явлениями:	<table border="1"> <tr><td>Закономерность</td></tr> <tr><td>Устойчивое развитие</td></tr> <tr><td>Система</td></tr> <tr><td>Порядок</td></tr> </table>	Закономерность	Устойчивое развитие	Система	Порядок
Закономерность						
Устойчивое развитие						
Система						
Порядок						

SingleSelection	Солипсизм является крайней формой:	<table border="1"> <tr><td>Субъективного идеализма</td></tr> <tr><td>Объективного идеализма</td></tr> <tr><td>Материализма</td></tr> <tr><td>Эмпиризма</td></tr> </table>	Субъективного идеализма	Объективного идеализма	Материализма	Эмпиризма
Субъективного идеализма						
Объективного идеализма						
Материализма						
Эмпиризма						
SingleSelection	Философ Нового времени, отрицавший объективность пространства и времени и рассматривавший их в качестве априорных форм чувственности:	<table border="1"> <tr><td>И. Кант</td></tr> <tr><td>Б. Спиноза</td></tr> <tr><td>Р. Декарт</td></tr> <tr><td>Дж. Локк</td></tr> </table>	И. Кант	Б. Спиноза	Р. Декарт	Дж. Локк
И. Кант						
Б. Спиноза						
Р. Декарт						
Дж. Локк						
SingleSelection	Термин, введённый систематизатором работ Аристотеля Андроником Родосским, для обозначения науки о сверхчувственных сущностях и началах бытия:	<table border="1"> <tr><td>Диалектика</td></tr> <tr><td>Метафизика</td></tr> <tr><td>Майевтика</td></tr> <tr><td>Логика</td></tr> </table>	Диалектика	Метафизика	Майевтика	Логика
Диалектика						
Метафизика						
Майевтика						
Логика						
SingleSelection	Один из постулатов реляционной концепции пространства и времени заключается в том, что:	<table border="1"> <tr><td>Свойства пространства и времени зависят от свойств материи</td></tr> <tr><td>Пространство и время не существуют в объективной реальности</td></tr> <tr><td>Свойства пространства и времени не зависят от свойств материи</td></tr> <tr><td>Пространство и время – не зависимые друг от друга сущности</td></tr> </table>	Свойства пространства и времени зависят от свойств материи	Пространство и время не существуют в объективной реальности	Свойства пространства и времени не зависят от свойств материи	Пространство и время – не зависимые друг от друга сущности
Свойства пространства и времени зависят от свойств материи						
Пространство и время не существуют в объективной реальности						
Свойства пространства и времени не зависят от свойств материи						
Пространство и время – не зависимые друг от друга сущности						
SingleSelection	Верно ли, что субъективная реальность – это реальность, существующая отдельно и независимо от человеческого сознания.	<table border="1"> <tr><td>Да, верно</td></tr> <tr><td>Нет, неверно</td></tr> </table>	Да, верно	Нет, неверно		
Да, верно						
Нет, неверно						

SingleSelection	Верно ли, что объективная реальность – это реальность, существующая отдельно и независимо от человеческого сознания.	<input type="checkbox"/> Да, верно <input type="checkbox"/> Нет, неверно
SingleSelection	Верно ли, что онтологические проблемы обсуждались уже философами античности?	<input type="checkbox"/> Да, верно <input type="checkbox"/> Нет, неверно
SingleSelection	Верно ли, что понятие «сознание» по содержанию тождественно понятию «психика»?	<input type="checkbox"/> Да, верно <input type="checkbox"/> Нет, неверно
SingleSelection	Верно ли, что понятие «сознание» по содержанию тождественно понятию «мышление»?	<input type="checkbox"/> Да, верно <input type="checkbox"/> Нет, неверно
SingleSelection	Совокупность безотчётных, неуправляемых, неконтролируемых психических процессов и состояний:	<input type="checkbox"/> Бессознательное <input type="checkbox"/> Психическое <input type="checkbox"/> Сознательное <input type="checkbox"/> Сверхсознательное
SingleSelection	Совокупность подотчётных психических процессов и состояний:	<input type="checkbox"/> Мышление <input type="checkbox"/> Сознание <input type="checkbox"/> Психика <input type="checkbox"/> Бессознательное

SingleSelection	К атрибутивным свойствам сознания не относится:	<table border="1"> <tr><td>Идеальность</td></tr> <tr><td>Интенциональность</td></tr> <tr><td>Самосознание</td></tr> <tr><td>Меланхоличность</td></tr> </table>	Идеальность	Интенциональность	Самосознание	Меланхоличность
Идеальность						
Интенциональность						
Самосознание						
Меланхоличность						
SingleSelection	Верно ли, что в марксистской философской традиции сознание рассматривается как высшая форма отражения действительности?	<table border="1"> <tr><td>Да, верно</td></tr> <tr><td>Нет, неверно</td></tr> </table>	Да, верно	Нет, неверно		
Да, верно						
Нет, неверно						
SingleSelection	Центральная проблема философии сознания получила название:	<table border="1"> <tr><td>Проблема универсалий</td></tr> <tr><td>Психофизическая проблема</td></tr> <tr><td>Проблема теодицеи</td></tr> <tr><td>Проблема антропогенеза</td></tr> </table>	Проблема универсалий	Психофизическая проблема	Проблема теодицеи	Проблема антропогенеза
Проблема универсалий						
Психофизическая проблема						
Проблема теодицеи						
Проблема антропогенеза						
SingleSelection	Материальный, чувственно воспринимаемый объект, выступающий в нашем сознании в качестве заместителя другого объекта:	<table border="1"> <tr><td>Значение</td></tr> <tr><td>Смысл</td></tr> <tr><td>Знак</td></tr> <tr><td>Субъект</td></tr> </table>	Значение	Смысл	Знак	Субъект
Значение						
Смысл						
Знак						
Субъект						
SingleSelection	К функциям языка не относится:	<table border="1"> <tr><td>Мышление</td></tr> <tr><td>Коммуникация</td></tr> <tr><td>Хранение информации</td></tr> <tr><td>Эмоции</td></tr> </table>	Мышление	Коммуникация	Хранение информации	Эмоции
Мышление						
Коммуникация						
Хранение информации						
Эмоции						
SingleSelection	В классическую фрейдистскую модель человеческой психики не входит:	<table border="1"> <tr><td>Я</td></tr> <tr><td>Оно</td></tr> <tr><td>Сверх-Я</td></tr> <tr><td>Ты</td></tr> </table>	Я	Оно	Сверх-Я	Ты
Я						
Оно						
Сверх-Я						
Ты						

SingleSelection	Стремительное развитие теории бессознательного началось после публикации исследований такого философа и психиатра, как:	<table border="1"> <tr><td>Зигмунд Фрейд</td></tr> <tr><td>Фридрих Ницше</td></tr> <tr><td>Карл Ясперс</td></tr> <tr><td>Эрих Фромм</td></tr> </table>	Зигмунд Фрейд	Фридрих Ницше	Карл Ясперс	Эрих Фромм	
Зигмунд Фрейд							
Фридрих Ницше							
Карл Ясперс							
Эрих Фромм							
SingleSelection	Швейцарский философ и психиатр, автор концепции архетипов коллективного бессознательного:	<table border="1"> <tr><td>Эрих Фромм</td></tr> <tr><td>Рихард Авенариус</td></tr> <tr><td>Карл Густав Юнг</td></tr> <tr><td>Жан Пиаже</td></tr> <tr><td>Жан-Жак Руссо</td></tr> </table>	Эрих Фромм	Рихард Авенариус	Карл Густав Юнг	Жан Пиаже	Жан-Жак Руссо
Эрих Фромм							
Рихард Авенариус							
Карл Густав Юнг							
Жан Пиаже							
Жан-Жак Руссо							
SingleSelection	Формирование внутренней структуры психики человека в результате усвоения им структур внешней социальной деятельности:	<table border="1"> <tr><td>Интериоризация</td></tr> <tr><td>Интроспекция</td></tr> <tr><td>Инициация</td></tr> <tr><td>Интенциональность</td></tr> </table>	Интериоризация	Интроспекция	Инициация	Интенциональность	
Интериоризация							
Интроспекция							
Инициация							
Интенциональность							
SingleSelection	Область междисциплинарных научных и философских исследований механизмов мышления и познания:	<table border="1"> <tr><td>Когнитивистика</td></tr> <tr><td>Схоластика</td></tr> <tr><td>Герменевтика</td></tr> <tr><td>Майевтика</td></tr> <tr><td>Синергетика</td></tr> </table>	Когнитивистика	Схоластика	Герменевтика	Майевтика	Синергетика
Когнитивистика							
Схоластика							
Герменевтика							
Майевтика							
Синергетика							
SingleSelection	Автор тезиса: «Не сознание людей определяет их бытие, а, наоборот, их общественное бытие определяет их сознание»	<table border="1"> <tr><td>Карл Маркс</td></tr> <tr><td>Иммануил Кант</td></tr> <tr><td>Фридрих Ницше</td></tr> <tr><td>Николай Бердяев</td></tr> </table>	Карл Маркс	Иммануил Кант	Фридрих Ницше	Николай Бердяев	
Карл Маркс							
Иммануил Кант							
Фридрих Ницше							
Николай Бердяев							
SingleSelection	Умозаключение путём перехода от частных суждений к общим:	<table border="1"> <tr><td>Индукция</td></tr> <tr><td>Дедукция</td></tr> <tr><td>Аналогия</td></tr> <tr><td>Силлогизм</td></tr> </table>	Индукция	Дедукция	Аналогия	Силлогизм	
Индукция							
Дедукция							
Аналогия							
Силлогизм							



SingleSelection	Философская категория, обозначающая носителя целенаправленной активности – предметно-практической деятельности, оценки, познания.	<table border="1"> <tr><td>Объект</td></tr> <tr><td>Субъект</td></tr> <tr><td>Бог</td></tr> <tr><td>Психика</td></tr> </table>	Объект	Субъект	Бог	Психика
Объект						
Субъект						
Бог						
Психика						
SingleSelection	Форма чувственного опыта, отражающая отдельные свойства объекта (форму, цвет, свет, тяжесть и прочее):	<table border="1"> <tr><td>Ощущение</td></tr> <tr><td>Восприятие</td></tr> <tr><td>Представление</td></tr> <tr><td>Понятие</td></tr> </table>	Ощущение	Восприятие	Представление	Понятие
Ощущение						
Восприятие						
Представление						
Понятие						
SingleSelection	Целостное чувственное познание объекта:	<table border="1"> <tr><td>Ощущение</td></tr> <tr><td>Восприятие</td></tr> <tr><td>Интуиция</td></tr> <tr><td>Понятие</td></tr> </table>	Ощущение	Восприятие	Интуиция	Понятие
Ощущение						
Восприятие						
Интуиция						
Понятие						
SingleSelection	Чувственно-наглядный образ объекта, свободно сохраняемый и воспроизводимый в сознании, без непосредственного воздействия объекта на сознание:	<table border="1"> <tr><td>Ощущение</td></tr> <tr><td>Восприятие</td></tr> <tr><td>Представление</td></tr> <tr><td>Понятие</td></tr> </table>	Ощущение	Восприятие	Представление	Понятие
Ощущение						
Восприятие						
Представление						
Понятие						
SingleSelection	Гносеологическое учение о непознаваемости объективной реальности	<table border="1"> <tr><td>Индетерминизм</td></tr> <tr><td>Интуитивизм</td></tr> <tr><td>Агностицизм</td></tr> <tr><td>Мистицизм</td></tr> </table>	Индетерминизм	Интуитивизм	Агностицизм	Мистицизм
Индетерминизм						
Интуитивизм						
Агностицизм						
Мистицизм						
SingleSelection	Представление, что истина – это сведения, соответствующие объективной реальности, характерно для такой теории истины, как:	<table border="1"> <tr><td>Теория корреспонденции</td></tr> <tr><td>Теория когеренции</td></tr> <tr><td>Прагматическая теория</td></tr> <tr><td>Конвенциалистская теория</td></tr> </table>	Теория корреспонденции	Теория когеренции	Прагматическая теория	Конвенциалистская теория
Теория корреспонденции						
Теория когеренции						
Прагматическая теория						
Конвенциалистская теория						

SingleSelection	Представление, что истина – это сведения благие, полезные, эффективные, характерно для такой теории истины, как:	<table border="1"> <tr><td>Теория корреспонденции</td></tr> <tr><td>Теория когеренции</td></tr> <tr><td>Прагматическая теория</td></tr> <tr><td>Конвенциалистская теория</td></tr> </table>	Теория корреспонденции	Теория когеренции	Прагматическая теория	Конвенциалистская теория	
Теория корреспонденции							
Теория когеренции							
Прагматическая теория							
Конвенциалистская теория							
SingleSelection	Верно ли, что вера свойственна только религиозным людям?	<table border="1"> <tr><td>Да, верно</td></tr> <tr><td>Нет, неверно</td></tr> </table>	Да, верно	Нет, неверно			
Да, верно							
Нет, неверно							
SingleSelection	К формам рационального мышления не относится:	<table border="1"> <tr><td>Сравнение</td></tr> <tr><td>Анализ</td></tr> <tr><td>Индукция</td></tr> <tr><td>Планирование</td></tr> <tr><td>Ощущение</td></tr> </table>	Сравнение	Анализ	Индукция	Планирование	Ощущение
Сравнение							
Анализ							
Индукция							
Планирование							
Ощущение							
SingleSelection	Гносеологическая позиция, согласно которой рациональное мышление лишь обрабатывает уже имеющиеся данные чувственного опыта:	<table border="1"> <tr><td>Эмпиризм</td></tr> <tr><td>Рационализм</td></tr> <tr><td>Пантеизм</td></tr> <tr><td>Агностицизм</td></tr> </table>	Эмпиризм	Рационализм	Пантеизм	Агностицизм	
Эмпиризм							
Рационализм							
Пантеизм							
Агностицизм							
SingleSelection	Гносеологическое понятие, обозначающее непосредственное, часто спонтанное и неожиданное, усмотрение истины:	<table border="1"> <tr><td>Изобретение</td></tr> <tr><td>Интуиция</td></tr> <tr><td>Мысль</td></tr> <tr><td>Творчество</td></tr> </table>	Изобретение	Интуиция	Мысль	Творчество	
Изобретение							
Интуиция							
Мысль							
Творчество							
SingleSelection	Термин, который часто используется в качестве синонима понятия «гносеология»:	<table border="1"> <tr><td>Эпистемология</td></tr> <tr><td>Логика</td></tr> <tr><td>Герменевтика</td></tr> <tr><td>Аксиология</td></tr> </table>	Эпистемология	Логика	Герменевтика	Аксиология	
Эпистемология							
Логика							
Герменевтика							
Аксиология							

SingleSelection	Какая из функций научной теории в большей степени характерна для социально-гуманитарного научного знания?	<input type="checkbox"/> Объяснение <input type="checkbox"/> Предсказание <input type="checkbox"/> Понимание
SingleSelection	Термины «парадигма», «научная революция», «нормальная наука», «экстраординарная наука» были введены в философию науки таким философом и историком науки, как:	<input type="checkbox"/> Томас Кун <input type="checkbox"/> Карл Поппер <input type="checkbox"/> Иммануил Кант <input type="checkbox"/> Пол Карл Фейерабенд
SingleSelection	Верно ли, что такой критерий научности знания, как «фальсифицируемость», был предложен австрийским философом Карлом Поппером?	<input type="checkbox"/> Да, верно <input type="checkbox"/> Нет, неверно
SingleSelection	Астрология относится к такому типу знания, как	<input type="checkbox"/> Паранаучное <input type="checkbox"/> Научное <input type="checkbox"/> Обыденное <input type="checkbox"/> Философское
SingleSelection	Знание, основанное на здравом смысле и повседневном опыте:	<input type="checkbox"/> Научное <input type="checkbox"/> Философское <input type="checkbox"/> Мифологическое <input type="checkbox"/> Обыденное
SingleSelection	Верно ли, что пик гносеологического оптимизма пришёлся на философию средних веков?	<input type="checkbox"/> Да, верно <input type="checkbox"/> Нет, неверно

SingleSelection	Верно ли, что в античной философии сложилась традиция противопоставлять «знание» и «мнение»?	<table border="1"> <tr><td>Да, верно</td></tr> <tr><td>Нет, неверно</td></tr> </table>	Да, верно	Нет, неверно		
Да, верно						
Нет, неверно						
SingleSelection	Основоположник эмпиризма:	<table border="1"> <tr><td>Ф. Бэкон</td></tr> <tr><td>Д. Юм</td></tr> <tr><td>Дж. Беркли</td></tr> <tr><td>Р. Декарт</td></tr> </table>	Ф. Бэкон	Д. Юм	Дж. Беркли	Р. Декарт
Ф. Бэкон						
Д. Юм						
Дж. Беркли						
Р. Декарт						
SingleSelection	Что отличает правовые нормы от моральных?	<table border="1"> <tr><td>Предполагают санкции</td></tr> <tr><td>Обязательны для исполнения</td></tr> <tr><td>Неизменны</td></tr> <tr><td>Универсальны</td></tr> </table>	Предполагают санкции	Обязательны для исполнения	Неизменны	Универсальны
Предполагают санкции						
Обязательны для исполнения						
Неизменны						
Универсальны						
SingleSelection	В социальной философии английского философа XVII века Т. Гоббса понятие «естественное состояние» общества означает:	<table border="1"> <tr><td>Состояние взаимного согласия</td></tr> <tr><td>Коллективное смирение с окружающим миром</td></tr> <tr><td>Войну всех против всех</td></tr> <tr><td>Равновесие вражды и согласия</td></tr> </table>	Состояние взаимного согласия	Коллективное смирение с окружающим миром	Войну всех против всех	Равновесие вражды и согласия
Состояние взаимного согласия						
Коллективное смирение с окружающим миром						
Войну всех против всех						
Равновесие вражды и согласия						
SingleSelection	Родоначальник философии либерализма:	<table border="1"> <tr><td>Б. Спиноза</td></tr> <tr><td>Дж. Локк</td></tr> <tr><td>Р. Декарт</td></tr> <tr><td>Ж.-Ж. Руссо</td></tr> </table>	Б. Спиноза	Дж. Локк	Р. Декарт	Ж.-Ж. Руссо
Б. Спиноза						
Дж. Локк						
Р. Декарт						
Ж.-Ж. Руссо						
SingleSelection	Для социальной философии марксизма характерна такая мировоззренческая установка, как:	<table border="1"> <tr><td>Географический детерминизм</td></tr> <tr><td>Экономический детерминизм</td></tr> <tr><td>Провиденциализм</td></tr> <tr><td>Социал-дарвинизм</td></tr> </table>	Географический детерминизм	Экономический детерминизм	Провиденциализм	Социал-дарвинизм
Географический детерминизм						
Экономический детерминизм						
Провиденциализм						
Социал-дарвинизм						

SingleSelection	Провиденциализм в философии истории характерен преимущественно для такого этапа истории философии, как:	<table border="1"> <tr><td>Античная философия</td></tr> <tr><td>Средневековая философия</td></tr> <tr><td>Философия Нового времени</td></tr> <tr><td>Современная философия</td></tr> </table>	Античная философия	Средневековая философия	Философия Нового времени	Современная философия
Античная философия						
Средневековая философия						
Философия Нового времени						
Современная философия						
SingleSelection	К числу общественно-экономических формаций в марксистской философии не относится:	<table border="1"> <tr><td>Феодальная</td></tr> <tr><td>Рабовладельческая</td></tr> <tr><td>Капиталистическая</td></tr> <tr><td>Демократическая</td></tr> </table>	Феодальная	Рабовладельческая	Капиталистическая	Демократическая
Феодальная						
Рабовладельческая						
Капиталистическая						
Демократическая						
SingleSelection	Австрийский философ, автор работ «Открытое общество и его враги» и «Нищета историцизма»:	<table border="1"> <tr><td>Л. Витгенштейн</td></tr> <tr><td>К. Поппер</td></tr> <tr><td>О. Шпенглер</td></tr> <tr><td>Ф.А. фон Хайек</td></tr> </table>	Л. Витгенштейн	К. Поппер	О. Шпенглер	Ф.А. фон Хайек
Л. Витгенштейн						
К. Поппер						
О. Шпенглер						
Ф.А. фон Хайек						
SingleSelection	Американский философ и социолог, автор концепции постиндустриального общества:	<table border="1"> <tr><td>К. Поппер</td></tr> <tr><td>С. Хантингтон</td></tr> <tr><td>Ф. Фукуяма</td></tr> <tr><td>Д. Белл</td></tr> </table>	К. Поппер	С. Хантингтон	Ф. Фукуяма	Д. Белл
К. Поппер						
С. Хантингтон						
Ф. Фукуяма						
Д. Белл						
SingleSelection	Верно ли, что не бывает общества без государства?	<table border="1"> <tr><td>Да, верно</td></tr> <tr><td>Нет, неверно</td></tr> </table>	Да, верно	Нет, неверно		
Да, верно						
Нет, неверно						
SingleSelection	Философ, создавший первую концепцию идеального государства:	<table border="1"> <tr><td>Платон</td></tr> <tr><td>Аристотель</td></tr> <tr><td>Августин Блаженный</td></tr> <tr><td>И. Кант</td></tr> </table>	Платон	Аристотель	Августин Блаженный	И. Кант
Платон						
Аристотель						
Августин Блаженный						
И. Кант						

SingleSelection	Социально-философское и мировоззренческое представление, согласно которому история представляет собой поступательное движение к конечной цели:	<table border="1"> <tr><td data-bbox="1114 185 1410 248">Исторический финализм</td></tr> <tr><td data-bbox="1114 248 1410 311">Исторический волюнтаризм</td></tr> <tr><td data-bbox="1114 311 1410 374">Исторический циклизм</td></tr> <tr><td data-bbox="1114 374 1410 436">Исторический идеализм</td></tr> </table>	Исторический финализм	Исторический волюнтаризм	Исторический циклизм	Исторический идеализм
Исторический финализм						
Исторический волюнтаризм						
Исторический циклизм						
Исторический идеализм						
SingleSelection	Верно ли, что основоположником исторического материализма был немецкий философ и социолог М. Вебер?	<table border="1"> <tr><td data-bbox="1114 490 1410 553">Да, верно</td></tr> <tr><td data-bbox="1114 553 1410 616">Нет, неверно</td></tr> </table>	Да, верно	Нет, неверно		
Да, верно						
Нет, неверно						
SingleSelection	Французский социальный мыслитель, известный как один из первых сторонников географического детерминизма в философии истории:	<table border="1"> <tr><td data-bbox="1114 795 1410 857">Ш. Монтескьё</td></tr> <tr><td data-bbox="1114 857 1410 920">Вольтер</td></tr> <tr><td data-bbox="1114 920 1410 983">М. Фуко</td></tr> <tr><td data-bbox="1114 983 1410 1046">М. Монтень</td></tr> </table>	Ш. Монтескьё	Вольтер	М. Фуко	М. Монтень
Ш. Монтескьё						
Вольтер						
М. Фуко						
М. Монтень						
SingleSelection	Какой из указанных тезисов философии истории не является идеалистическим?	<table border="1"> <tr><td data-bbox="1114 1099 1410 1196">Основной движущей силой истории является Бог</td></tr> <tr><td data-bbox="1114 1196 1410 1323">Основной движущей силой истории является эволюция духовных ценностей</td></tr> <tr><td data-bbox="1114 1323 1410 1473">Основной движущей силой истории являются достижения интеллектуальных элит</td></tr> <tr><td data-bbox="1114 1473 1410 1659">Основной движущей силой истории является эволюция производительных сил и производственных отношений</td></tr> </table>	Основной движущей силой истории является Бог	Основной движущей силой истории является эволюция духовных ценностей	Основной движущей силой истории являются достижения интеллектуальных элит	Основной движущей силой истории является эволюция производительных сил и производственных отношений
Основной движущей силой истории является Бог						
Основной движущей силой истории является эволюция духовных ценностей						
Основной движущей силой истории являются достижения интеллектуальных элит						
Основной движущей силой истории является эволюция производительных сил и производственных отношений						
SingleSelection	Верно ли, что автором концепции восстания масс является американский социальный мыслитель Ф. Фукуяма?	<table border="1"> <tr><td data-bbox="1114 1693 1410 1756">Да, верно</td></tr> <tr><td data-bbox="1114 1756 1410 1818">Нет, неверно</td></tr> </table>	Да, верно	Нет, неверно		
Да, верно						
Нет, неверно						

SingleSelection	Для эволюционистской парадигмы социальной динамики не характерно:	<table border="1"> <tr><td>Представление о конечности истории (финализм)</td></tr> <tr><td>Представление об объективной закономерности истории (историцизм)</td></tr> <tr><td>Представление о непредсказуемости исторического развития</td></tr> <tr><td>Представление об однолинейности исторического процесса</td></tr> </table>	Представление о конечности истории (финализм)	Представление об объективной закономерности истории (историцизм)	Представление о непредсказуемости исторического развития	Представление об однолинейности исторического процесса		
Представление о конечности истории (финализм)								
Представление об объективной закономерности истории (историцизм)								
Представление о непредсказуемости исторического развития								
Представление об однолинейности исторического процесса								
SingleSelection	Процесс обновления институтов отставшего в своём развитии общества с целью создать общество современного типа:	<table border="1"> <tr><td>Конвергенция современного типа</td></tr> <tr><td>Модернизация</td></tr> <tr><td>Либерализация</td></tr> <tr><td>Демократизация</td></tr> </table>	Конвергенция современного типа	Модернизация	Либерализация	Демократизация		
Конвергенция современного типа								
Модернизация								
Либерализация								
Демократизация								
SingleSelection	К признакам этнической общности не относится:	<table border="1"> <tr><td>Общая культура</td></tr> <tr><td>Общее самосознание (идентичность)</td></tr> <tr><td>Общее историческое прошлое</td></tr> <tr><td>Общее государство</td></tr> </table>	Общая культура	Общее самосознание (идентичность)	Общее историческое прошлое	Общее государство		
Общая культура								
Общее самосознание (идентичность)								
Общее историческое прошлое								
Общее государство								
SingleSelection	Верно ли, что младенец является личностью?	<table border="1"> <tr><td>Да, верно</td></tr> <tr><td>Нет, неверно</td></tr> </table>	Да, верно	Нет, неверно				
Да, верно								
Нет, неверно								
SingleSelection	Какие из указанных потребностей не входят в пирамиду потребностей А. Маслоу?	<table border="1"> <tr><td>Духовные</td></tr> <tr><td>Физиологические</td></tr> <tr><td>Престижные</td></tr> <tr><td>Разумные</td></tr> <tr><td>Социальные</td></tr> <tr><td>Экзистенциальные</td></tr> </table>	Духовные	Физиологические	Престижные	Разумные	Социальные	Экзистенциальные
Духовные								
Физиологические								
Престижные								
Разумные								
Социальные								
Экзистенциальные								

SingleSelection	Концепция, признающая возможность и желательность фундаментальных изменений в природе человека с помощью передовых научных технологий с целью значительного усиления физических, умственных и психологических возможностей человека, а также радикального увеличения продолжительности жизни.:	<table border="1"> <tr><td>Трансгуманизм</td></tr> <tr><td>Футуризм</td></tr> <tr><td>Трансцендентализм</td></tr> <tr><td>Гуманизм</td></tr> </table>	Трансгуманизм	Футуризм	Трансцендентализм	Гуманизм	
Трансгуманизм							
Футуризм							
Трансцендентализм							
Гуманизм							
SingleSelection	Некритическое принятие индивидом существующего порядка вещей, приспособление к нему, отказ от выработки собственной позиции, пассивное следование преобладающему образу мыслей и типу поведения, общесоциальным или групповым стандартам и стереотипам:	<table border="1"> <tr><td>Нонконформизм</td></tr> <tr><td>Толерантность</td></tr> <tr><td>Конформизм</td></tr> <tr><td>Шовинизм</td></tr> </table>	Нонконформизм	Толерантность	Конформизм	Шовинизм	
Нонконформизм							
Толерантность							
Конформизм							
Шовинизм							
SingleSelection	К способностям, отличающим человека от животных, не относится:	<table border="1"> <tr><td>Креативность</td></tr> <tr><td>Абстрактное мышление</td></tr> <tr><td>Самосознание</td></tr> <tr><td>Язык</td></tr> <tr><td>Игровое поведение</td></tr> </table>	Креативность	Абстрактное мышление	Самосознание	Язык	Игровое поведение
Креативность							
Абстрактное мышление							
Самосознание							
Язык							
Игровое поведение							
SingleSelection	Является ли молчаливое размышление в положении лёжа формой деятельности?	<table border="1"> <tr><td>Да, является</td></tr> <tr><td>Нет, не является</td></tr> </table>	Да, является	Нет, не является			
Да, является							
Нет, не является							
SingleSelection	Деятельность человека в отличие от активности животного:	<table border="1"> <tr><td>Имеет осознанный характер</td></tr> <tr><td>Носит коллективный характер</td></tr> <tr><td>Результативна</td></tr> <tr><td>Эмоционально-окрашена</td></tr> </table>	Имеет осознанный характер	Носит коллективный характер	Результативна	Эмоционально-окрашена	
Имеет осознанный характер							
Носит коллективный характер							
Результативна							
Эмоционально-окрашена							
SingleSelection	Автор трудовой концепции происхождения человека:	<table border="1"> <tr><td>Ф. Энгельс</td></tr> <tr><td>Э. Кассирер</td></tr> <tr><td>З. Фрейд</td></tr> <tr><td>Г.Ф.В. Гегель</td></tr> </table>	Ф. Энгельс	Э. Кассирер	З. Фрейд	Г.Ф.В. Гегель	
Ф. Энгельс							
Э. Кассирер							
З. Фрейд							
Г.Ф.В. Гегель							



SingleSelection	Австрийский философ и психолог, автор теории и практики логотерапии (лечения смыслом) для лечения экзистенциального кризиса личности:	<table border="1"> <tr><td>В. Франкл</td></tr> <tr><td>Л. Витгенштейн</td></tr> <tr><td>З. Фрейд</td></tr> <tr><td>Л. фон Хайек</td></tr> </table>	В. Франкл	Л. Витгенштейн	З. Фрейд	Л. фон Хайек
В. Франкл						
Л. Витгенштейн						
З. Фрейд						
Л. фон Хайек						
SingleSelection	Философско-антропологическое учение, согласно которому сущность человека конструируется им самим в процессе собственного существования:	<table border="1"> <tr><td>Экзистенциализм</td></tr> <tr><td>Креационизм</td></tr> <tr><td>Бихевиоризм</td></tr> <tr><td>Позитивизм</td></tr> </table>	Экзистенциализм	Креационизм	Бихевиоризм	Позитивизм
Экзистенциализм						
Креационизм						
Бихевиоризм						
Позитивизм						
SingleSelection	Социально-антропологический термин, обозначающий обеднение и искажение природы человека в результате взаимодействия с чуждым для него продуктом его собственной деятельности:	<table border="1"> <tr><td>Перверсия</td></tr> <tr><td>Деконструкция</td></tr> <tr><td>Отчуждение</td></tr> <tr><td>Деструкция</td></tr> </table>	Перверсия	Деконструкция	Отчуждение	Деструкция
Перверсия						
Деконструкция						
Отчуждение						
Деструкция						
SingleSelection	Философская позиция, отрицающая наличие у человека свободы воли:	<table border="1"> <tr><td>Волонтаризм</td></tr> <tr><td>Фатализм</td></tr> <tr><td>Либерализм</td></tr> <tr><td>Детерминизм</td></tr> </table>	Волонтаризм	Фатализм	Либерализм	Детерминизм
Волонтаризм						
Фатализм						
Либерализм						
Детерминизм						
SingleSelection	Новые формы отчуждения человека стали предметом исследования в таком направлении философии XX века, как:	<table border="1"> <tr><td>Неомарксизм</td></tr> <tr><td>Неоплатонизм</td></tr> <tr><td>Неопозитивизм</td></tr> <tr><td>Неоэпикуреизм</td></tr> </table>	Неомарксизм	Неоплатонизм	Неопозитивизм	Неоэпикуреизм
Неомарксизм						
Неоплатонизм						
Неопозитивизм						
Неоэпикуреизм						
SingleSelection	Немецкий философ и психолог XX века, фрейдист и неомарксист, автор таких работ, как «Бегство от свободы», «Искусство любить», «Иметь или быть», «Анализ человеческой деструктивности»:	<table border="1"> <tr><td>Э. Фромм</td></tr> <tr><td>К. Поппер</td></tr> <tr><td>К. Ясперс</td></tr> <tr><td>А. Адлер</td></tr> </table>	Э. Фромм	К. Поппер	К. Ясперс	А. Адлер
Э. Фромм						
К. Поппер						
К. Ясперс						
А. Адлер						

SingleSelection	Понятие «сверхчеловек» является центральным в философской антропологии такого немецкого философа, как:	<table border="1"> <tr><td>А. Шопенгауэр</td></tr> <tr><td>Ф. Ницше</td></tr> <tr><td>М. Шелер</td></tr> <tr><td>И. Кант</td></tr> </table>	А. Шопенгауэр	Ф. Ницше	М. Шелер	И. Кант
А. Шопенгауэр						
Ф. Ницше						
М. Шелер						
И. Кант						
SingleSelection	Совокупность неповторимых природных и социальных качеств характеризует человека, как:	<table border="1"> <tr><td>Индивида</td></tr> <tr><td>Индивидуальность</td></tr> <tr><td>Субъекта</td></tr> <tr><td>Личность</td></tr> </table>	Индивида	Индивидуальность	Субъекта	Личность
Индивида						
Индивидуальность						
Субъекта						
Личность						
SingleSelection	«Право на смерть» в современных танатологических дискуссиях означает:	<table border="1"> <tr><td>Право на суицид</td></tr> <tr><td>Право на эвтаназию</td></tr> <tr><td>Право отказаться от лечения смертельной болезни</td></tr> <tr><td>Право выбрать вместо пожизненного заключения смертную казнь</td></tr> </table>	Право на суицид	Право на эвтаназию	Право отказаться от лечения смертельной болезни	Право выбрать вместо пожизненного заключения смертную казнь
Право на суицид						
Право на эвтаназию						
Право отказаться от лечения смертельной болезни						
Право выбрать вместо пожизненного заключения смертную казнь						
SingleSelection	Мировоззренческая позиция, согласно которой посредством научных технологий возможно достижение физического бессмертия или радикальное увеличение продолжительности жизни:	<table border="1"> <tr><td>Танатология</td></tr> <tr><td>Иммортализм</td></tr> <tr><td>Волонтаризм</td></tr> <tr><td>Нигилизм</td></tr> </table>	Танатология	Иммортализм	Волонтаризм	Нигилизм
Танатология						
Иммортализм						
Волонтаризм						
Нигилизм						
SingleSelection	Наивысший уровень творческих способностей личности, проявляющий себя в создании качественно новых, уникальных творений, открытии ранее неизведанных путей творчества:	<table border="1"> <tr><td>Святость</td></tr> <tr><td>Гениальность</td></tr> <tr><td>Талант</td></tr> <tr><td>Одарённость</td></tr> </table>	Святость	Гениальность	Талант	Одарённость
Святость						
Гениальность						
Талант						
Одарённость						
SingleSelection	Состояние общества, когда значительная часть граждан утрачивают ценностно-нормативные ориентиры поведения, перестают следовать ранее установленным социальным правилам:	<table border="1"> <tr><td>Атеизм</td></tr> <tr><td>Аномия</td></tr> <tr><td>Анахронизм</td></tr> <tr><td>Бифуркация</td></tr> </table>	Атеизм	Аномия	Анахронизм	Бифуркация
Атеизм						
Аномия						
Анахронизм						
Бифуркация						

SingleSelection	Нравственный принцип, предписывающий бескорыстные действия на благо других людей:	<table border="1"> <tr><td>Аскетизм</td></tr> <tr><td>Эгоизм</td></tr> <tr><td>Альтруизм</td></tr> <tr><td>Ахимса</td></tr> </table>	Аскетизм	Эгоизм	Альтруизм	Ахимса
Аскетизм						
Эгоизм						
Альтруизм						
Ахимса						
SingleSelection	Термин древнегреческой философии и эстетики, используемый для обозначения сущности эстетического переживания, своего рода «очищение души», душевный подъём и эмоциональная разгрузка в результате эстетического воздействия на человека:	<table border="1"> <tr><td>Катарсис</td></tr> <tr><td>Калокагатия</td></tr> <tr><td>Гармония</td></tr> <tr><td>Кризис</td></tr> </table>	Катарсис	Калокагатия	Гармония	Кризис
Катарсис						
Калокагатия						
Гармония						
Кризис						
SingleSelection	Немецкий философ XIX века, подвергший критике основные ценности христианской цивилизации	<table border="1"> <tr><td>И. Кант</td></tr> <tr><td>Ф. Ницше</td></tr> <tr><td>Г.В.Ф. Гегель</td></tr> <tr><td>О. Конт</td></tr> </table>	И. Кант	Ф. Ницше	Г.В.Ф. Гегель	О. Конт
И. Кант						
Ф. Ницше						
Г.В.Ф. Гегель						
О. Конт						
SingleSelection	«Прекрасное», «безобразное», «возвышенное», «низменное», «комическое», «трагическое» представляет собой категории:	<table border="1"> <tr><td>Эпистемологии</td></tr> <tr><td>Этики</td></tr> <tr><td>Эстетики</td></tr> <tr><td>Синергетики</td></tr> </table>	Эпистемологии	Этики	Эстетики	Синергетики
Эпистемологии						
Этики						
Эстетики						
Синергетики						
SingleSelection	Верно ли, что категорический императив Канта гласит: не поступай по отношению к другим так, как ты не хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе?	<table border="1"> <tr><td>Да, верно</td></tr> <tr><td>Нет, неверно</td></tr> </table>	Да, верно	Нет, неверно		
Да, верно						
Нет, неверно						
SingleSelection	Верно ли, что толерантность как ценность была особенно характерна для средневековой культуры?	<table border="1"> <tr><td>Да, верно</td></tr> <tr><td>Нет, неверно</td></tr> </table>	Да, верно	Нет, неверно		
Да, верно						
Нет, неверно						

SingleSelection	Термин, обозначающий освобождение общества от влияния религии и церкви:	<table border="1"> <tr><td>Секуляризация</td></tr> <tr><td>Сепарация</td></tr> <tr><td>Деканонизация</td></tr> <tr><td>Фальсификация</td></tr> </table>	Секуляризация	Сепарация	Деканонизация	Фальсификация
Секуляризация						
Сепарация						
Деканонизация						
Фальсификация						
SingleSelection	Верно ли, что всякое произведение искусства имеет только эстетическую ценность?	<table border="1"> <tr><td>Да, верно</td></tr> <tr><td>Нет, неверно</td></tr> </table>	Да, верно	Нет, неверно		
Да, верно						
Нет, неверно						
SingleSelection	Верно ли, что для постмодернистской философии характерно возвращение к этическим и эстетическим идеалам античности?	<table border="1"> <tr><td>Да, верно</td></tr> <tr><td>Нет, неверно</td></tr> </table>	Да, верно	Нет, неверно		
Да, верно						
Нет, неверно						
SingleSelection	Направление в этике, считающее «наибольшую пользу для наибольшего количества людей» основным критерием нравственности поступков	<table border="1"> <tr><td>Утилитаризм</td></tr> <tr><td>Гедонизм</td></tr> <tr><td>Стоицизм</td></tr> <tr><td>Постмодернизм</td></tr> </table>	Утилитаризм	Гедонизм	Стоицизм	Постмодернизм
Утилитаризм						
Гедонизм						
Стоицизм						
Постмодернизм						
SingleSelection	Способность личности осуществлять нравственный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершаемых поступков:	<table border="1"> <tr><td>Рефлексия</td></tr> <tr><td>Совесть</td></tr> <tr><td>Воля</td></tr> <tr><td>Святость</td></tr> </table>	Рефлексия	Совесть	Воля	Святость
Рефлексия						
Совесть						
Воля						
Святость						
SingleSelection	Страх, ненависть, презрение к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному; восприятие чужого как непонятного, непостижимого, и поэтому опасного и враждебного:	<table border="1"> <tr><td>Снобизм</td></tr> <tr><td>Ксенофобия</td></tr> <tr><td>Шовинизм</td></tr> <tr><td>Расизм</td></tr> </table>	Снобизм	Ксенофобия	Шовинизм	Расизм
Снобизм						
Ксенофобия						
Шовинизм						
Расизм						

SingleSelection	Сакральное - это ценность:	<table border="1"> <tr><td>Эстетическая</td></tr> <tr><td>Политическая</td></tr> <tr><td>Религиозная</td></tr> <tr><td>Утилитарная</td></tr> </table>	Эстетическая	Политическая	Религиозная	Утилитарная
Эстетическая						
Политическая						
Религиозная						
Утилитарная						
SingleSelection	Верно ли, что золотое правило морали было впервые сформулировано немецкими классическими философами?	<table border="1"> <tr><td>Да, верно</td></tr> <tr><td>Нет, неверно</td></tr> </table>	Да, верно	Нет, неверно		
Да, верно						
Нет, неверно						
SingleSelection	Морально-правовой идеал распределения социальных благ, прав и обязанностей:	<table border="1"> <tr><td>Справедливость</td></tr> <tr><td>Нравственность</td></tr> <tr><td>Юстиция</td></tr> <tr><td>Утопия</td></tr> </table>	Справедливость	Нравственность	Юстиция	Утопия
Справедливость						
Нравственность						
Юстиция						
Утопия						
SingleSelection	Философия техники как отдельное направление философских исследований появляется:	<table border="1"> <tr><td>В античности</td></tr> <tr><td>В средние века</td></tr> <tr><td>В XVII веке</td></tr> <tr><td>В XIX веке</td></tr> </table>	В античности	В средние века	В XVII веке	В XIX веке
В античности						
В средние века						
В XVII веке						
В XIX веке						
SingleSelection	Направление в философии и науке, представители которого концентрируют внимание на катастрофичности последствий воздействия человека на природу и необходимость принятия немедленных решительных мер для ее спасения:	<table border="1"> <tr><td>Алармизм</td></tr> <tr><td>Сциентизм</td></tr> <tr><td>Антисциентизм</td></tr> <tr><td>Технократизм</td></tr> </table>	Алармизм	Сциентизм	Антисциентизм	Технократизм
Алармизм						
Сциентизм						
Антисциентизм						
Технократизм						
SingleSelection	Научно-философское осознание появления глобальных проблем произошло:	<table border="1"> <tr><td>В Средние века</td></tr> <tr><td>В эпоху Возрождения</td></tr> <tr><td>В Новое время</td></tr> <tr><td>В XX веке</td></tr> </table>	В Средние века	В эпоху Возрождения	В Новое время	В XX веке
В Средние века						
В эпоху Возрождения						
В Новое время						
В XX веке						

SingleSelection	Международная общественная организация, созданная в 1968 году Аурелио Печчеи, главной целью которой стало привлечение внимания мировой общественности к глобальным проблемам:	<table border="1"> <tr><td>«Римский клуб»</td></tr> <tr><td>«Сторожевая башня»</td></tr> <tr><td>«Гринпис»</td></tr> <tr><td>«ЮНЕСКО»</td></tr> </table>	«Римский клуб»	«Сторожевая башня»	«Гринпис»	«ЮНЕСКО»
«Римский клуб»						
«Сторожевая башня»						
«Гринпис»						
«ЮНЕСКО»						
SingleSelection	К футурологическим концепциям не относится:	<table border="1"> <tr><td>Концепция столкновения цивилизаций</td></tr> <tr><td>Концепция устойчивого развития</td></tr> <tr><td>Концепция локальных цивилизаций</td></tr> <tr><td>Концепция пределов роста</td></tr> </table>	Концепция столкновения цивилизаций	Концепция устойчивого развития	Концепция локальных цивилизаций	Концепция пределов роста
Концепция столкновения цивилизаций						
Концепция устойчивого развития						
Концепция локальных цивилизаций						
Концепция пределов роста						
SingleSelection	Современный американский социальный мыслитель, автор концепции столкновения цивилизаций:	<table border="1"> <tr><td>С. Хантингтон</td></tr> <tr><td>К. Поппер</td></tr> <tr><td>Д. Белл</td></tr> <tr><td>А. Тоффлер</td></tr> </table>	С. Хантингтон	К. Поппер	Д. Белл	А. Тоффлер
С. Хантингтон						
К. Поппер						
Д. Белл						
А. Тоффлер						
SingleSelection	Автор теоретической модели развития науки посредством научных революций и смены научных парадигм:	<table border="1"> <tr><td>Л. Витгенштейн</td></tr> <tr><td>К. Поппер</td></tr> <tr><td>Т. Кун</td></tr> <tr><td>Б. Рассел</td></tr> </table>	Л. Витгенштейн	К. Поппер	Т. Кун	Б. Рассел
Л. Витгенштейн						
К. Поппер						
Т. Кун						
Б. Рассел						
SingleSelection	Философско-методологическая позиция, согласно которой развитие науки определяется, прежде всего, внешними для неё факторами (например, политическим заказом или социально-экономическими условиями):	<table border="1"> <tr><td>Позитивизм</td></tr> <tr><td>Экстернализм</td></tr> <tr><td>Интернализм</td></tr> <tr><td>Социологизм</td></tr> </table>	Позитивизм	Экстернализм	Интернализм	Социологизм
Позитивизм						
Экстернализм						
Интернализм						
Социологизм						
SingleSelection	Социально-философская концепция, согласно которой ведущая роль в функционировании общества отводится технике, а политическая власть должна быть передана техническим специалистам:	<table border="1"> <tr><td>Технократия</td></tr> <tr><td>Теократия</td></tr> <tr><td>Меритократия</td></tr> <tr><td>Демократия</td></tr> </table>	Технократия	Теократия	Меритократия	Демократия
Технократия						
Теократия						
Меритократия						
Демократия						

SingleSelection	К проявлениям глобализации не относится:	<table border="1"> <tr><td>Мировая миграция</td></tr> <tr><td>Мировая массовая культура</td></tr> <tr><td>Международные политические институты</td></tr> <tr><td>Единство мировой экономики</td></tr> <tr><td>Изменения мирового климата</td></tr> </table>	Мировая миграция	Мировая массовая культура	Международные политические институты	Единство мировой экономики	Изменения мирового климата			
Мировая миграция										
Мировая массовая культура										
Международные политические институты										
Единство мировой экономики										
Изменения мирового климата										
SingleSelection	Мировоззренческая позиция, в соответствии с которой научно-технический прогресс позволит в будущем преодолеть проблемы и противоречия, возникающие в процессе развития мировой цивилизации:	<table border="1"> <tr><td>Технооптимизм</td></tr> <tr><td>Технократизм</td></tr> <tr><td>Алармизм</td></tr> <tr><td>Глобализм</td></tr> </table>	Технооптимизм	Технократизм	Алармизм	Глобализм				
Технооптимизм										
Технократизм										
Алармизм										
Глобализм										
MultipleSelection	К особенностям философской методологии относятся:	<table border="1"> <tr><td>Методическое сомнение</td></tr> <tr><td>Апелляция к священным писаниям</td></tr> <tr><td>Рефлексия</td></tr> <tr><td>Художественный вкус</td></tr> </table>	Методическое сомнение	Апелляция к священным писаниям	Рефлексия	Художественный вкус				
Методическое сомнение										
Апелляция к священным писаниям										
Рефлексия										
Художественный вкус										
MultipleSelection	Для философской культуры личности характерны такие качества, как:	<table border="1"> <tr><td>Критическое мышление</td></tr> <tr><td>Догматизм</td></tr> <tr><td>Рефлексия</td></tr> <tr><td>Логическая культура</td></tr> <tr><td>Многословность</td></tr> <tr><td>Вера в Бога</td></tr> </table>	Критическое мышление	Догматизм	Рефлексия	Логическая культура	Многословность	Вера в Бога		
Критическое мышление										
Догматизм										
Рефлексия										
Логическая культура										
Многословность										
Вера в Бога										
MultipleSelection	Что из перечисленного относится к теоретической философии (в отличие от философии практической и прикладной)?	<table border="1"> <tr><td>Онтология</td></tr> <tr><td>Этика</td></tr> <tr><td>Гносеология</td></tr> <tr><td>Философия медицины</td></tr> </table>	Онтология	Этика	Гносеология	Философия медицины				
Онтология										
Этика										
Гносеология										
Философия медицины										
MultipleSelection	Какие из перечисленных вопросов являются философскими?	<table border="1"> <tr><td>В чём состоит сущность человека?</td></tr> <tr><td>Какова демографическая структура населения планеты?</td></tr> <tr><td>Какова природа шаровой молнии?</td></tr> <tr><td>Чем отличается доброе от злого?</td></tr> <tr><td>Есть ли жизнь на Марсе?</td></tr> <tr><td>Какова первопричина бытия?</td></tr> <tr><td>Каковы основные человеческие ценности?</td></tr> <tr><td>Почему юноши в подростковый период отличаются агрессивностью?</td></tr> </table>	В чём состоит сущность человека?	Какова демографическая структура населения планеты?	Какова природа шаровой молнии?	Чем отличается доброе от злого?	Есть ли жизнь на Марсе?	Какова первопричина бытия?	Каковы основные человеческие ценности?	Почему юноши в подростковый период отличаются агрессивностью?
В чём состоит сущность человека?										
Какова демографическая структура населения планеты?										
Какова природа шаровой молнии?										
Чем отличается доброе от злого?										
Есть ли жизнь на Марсе?										
Какова первопричина бытия?										
Каковы основные человеческие ценности?										
Почему юноши в подростковый период отличаются агрессивностью?										

MultipleSelecti on	Какие из указанных суждений являются философскими?:	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1106 185 1492 277">Что разумно, то действительно; и что действительно, то разумно.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1106 277 1492 400">На последних выборах оппозиционные партии набрали менее четверти голосов электората</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1106 400 1492 463">Свобода есть познанная необходимость</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1106 463 1492 647">Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1106 647 1492 710">История Руси началась с призвания варягов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1106 710 1492 864">Процесс, при котором не происходит других изменений, кроме передачи теплоты от горячего тела к холодному, является необратимым.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1106 864 1492 1019">Люди, родившиеся под знаком «весы», приятны, доброжелательны, интеллектуальны, но в то же время наивны.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1106 1019 1492 1081">Кто понимает делать добро и не делает, тому грех.</td> </tr> </table>	Что разумно, то действительно; и что действительно, то разумно.	На последних выборах оппозиционные партии набрали менее четверти голосов электората	Свобода есть познанная необходимость	Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству	История Руси началась с призвания варягов	Процесс, при котором не происходит других изменений, кроме передачи теплоты от горячего тела к холодному, является необратимым.	Люди, родившиеся под знаком «весы», приятны, доброжелательны, интеллектуальны, но в то же время наивны.	Кто понимает делать добро и не делает, тому грех.
Что разумно, то действительно; и что действительно, то разумно.										
На последних выборах оппозиционные партии набрали менее четверти голосов электората										
Свобода есть познанная необходимость										
Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству										
История Руси началась с призвания варягов										
Процесс, при котором не происходит других изменений, кроме передачи теплоты от горячего тела к холодному, является необратимым.										
Люди, родившиеся под знаком «весы», приятны, доброжелательны, интеллектуальны, но в то же время наивны.										
Кто понимает делать добро и не делает, тому грех.										
MultipleSelecti on	К отличительным чертам религиозного мировоззрения относятся:	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1106 1115 1492 1149">Иррациональная вера</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1106 1149 1492 1182">Догматизм</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1106 1182 1492 1216">Объективность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1106 1216 1492 1249">Ценность толерантности</td> </tr> </table>	Иррациональная вера	Догматизм	Объективность	Ценность толерантности				
Иррациональная вера										
Догматизм										
Объективность										
Ценность толерантности										
MultipleSelecti on	К отличительным чертам научного мировоззрения относятся:	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1106 1357 1492 1391">Субъективность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1106 1391 1492 1424">Доказательность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1106 1424 1492 1458">Рациональность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1106 1458 1492 1491">Догматизм</td> </tr> </table>	Субъективность	Доказательность	Рациональность	Догматизм				
Субъективность										
Доказательность										
Рациональность										
Догматизм										
MultipleSelecti on	К отличительным чертам художественного мировоззрения относятся:	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1106 1601 1492 1635">Образность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1106 1635 1492 1668">Субъективность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1106 1668 1492 1702">Доказательность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1106 1702 1492 1736">Объективность</td> </tr> </table>	Образность	Субъективность	Доказательность	Объективность				
Образность										
Субъективность										
Доказательность										
Объективность										
MultipleSelecti on	К отличительным чертам философского мировоззрения относятся:	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1106 1845 1492 1879">Установка на сомнение</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1106 1879 1492 1939">Рефлексия смыслов и ценностей</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1106 1939 1492 1973">Догматизм</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1106 1973 1492 2007">Иррациональная вера</td> </tr> </table>	Установка на сомнение	Рефлексия смыслов и ценностей	Догматизм	Иррациональная вера				
Установка на сомнение										
Рефлексия смыслов и ценностей										
Догматизм										
Иррациональная вера										



MultipleSelecti on	К представителям досократической натурфилософии относятся:	<table border="1"> <tr><td>Фалес</td></tr> <tr><td>Анаксимандр</td></tr> <tr><td>Эпикур</td></tr> <tr><td>Зенон Элейский</td></tr> <tr><td>Демокрит</td></tr> <tr><td>Плотин</td></tr> <tr><td>Бозций</td></tr> <tr><td>Гераклит</td></tr> </table>	Фалес	Анаксимандр	Эпикур	Зенон Элейский	Демокрит	Плотин	Бозций	Гераклит
Фалес										
Анаксимандр										
Эпикур										
Зенон Элейский										
Демокрит										
Плотин										
Бозций										
Гераклит										
MultipleSelecti on	К философским школам эпохи эллинизма относятся:	<table border="1"> <tr><td>Номиналисты</td></tr> <tr><td>Стойки</td></tr> <tr><td>Скептики</td></tr> <tr><td>Эпикурейцы</td></tr> <tr><td>Экзистенциалисты</td></tr> <tr><td>Эмпиристы</td></tr> </table>	Номиналисты	Стойки	Скептики	Эпикурейцы	Экзистенциалисты	Эмпиристы		
Номиналисты										
Стойки										
Скептики										
Эпикурейцы										
Экзистенциалисты										
Эмпиристы										
MultipleSelecti on	Укажите позиции, характерные для средневековой схоластики, связанные с решением проблемы универсалий:	<table border="1"> <tr><td>Номинализм</td></tr> <tr><td>Реализм</td></tr> <tr><td>Концептуализм</td></tr> <tr><td>Рационализм</td></tr> <tr><td>Сенсуализм</td></tr> <tr><td>Идеализм</td></tr> </table>	Номинализм	Реализм	Концептуализм	Рационализм	Сенсуализм	Идеализм		
Номинализм										
Реализм										
Концептуализм										
Рационализм										
Сенсуализм										
Идеализм										
MultipleSelecti on	Укажите этапы развития философии средних веков:	<table border="1"> <tr><td>Схоластика</td></tr> <tr><td>Герменевтика</td></tr> <tr><td>Патристика</td></tr> <tr><td>Майевтика</td></tr> <tr><td>Экзегетика</td></tr> </table>	Схоластика	Герменевтика	Патристика	Майевтика	Экзегетика			
Схоластика										
Герменевтика										
Патристика										
Майевтика										
Экзегетика										
MultipleSelecti on	К немецкой классической философии относят такие имена, как:	<table border="1"> <tr><td>И. Кант</td></tr> <tr><td>К. Маркс</td></tr> <tr><td>Ф. Ницше</td></tr> <tr><td>М. Хайдеггер</td></tr> <tr><td>Г. В. Ф. Гегель</td></tr> <tr><td>Г. В. Лейбниц</td></tr> <tr><td>И. Г. Фихте</td></tr> <tr><td>Ф. В. Й. Шеллинг</td></tr> </table>	И. Кант	К. Маркс	Ф. Ницше	М. Хайдеггер	Г. В. Ф. Гегель	Г. В. Лейбниц	И. Г. Фихте	Ф. В. Й. Шеллинг
И. Кант										
К. Маркс										
Ф. Ницше										
М. Хайдеггер										
Г. В. Ф. Гегель										
Г. В. Лейбниц										
И. Г. Фихте										
Ф. В. Й. Шеллинг										
MultipleSelecti on	К философии эпохи Возрождения относят такие имена, как:	<table border="1"> <tr><td>Мишель Монтень</td></tr> <tr><td>Франческо Петрарка</td></tr> <tr><td>Рене Декарт</td></tr> <tr><td>Артур Шопенгауэр</td></tr> <tr><td>Николай Кузанский</td></tr> <tr><td>Фома Аквинский</td></tr> <tr><td>Джон Локк</td></tr> <tr><td>Джордано Бруно</td></tr> </table>	Мишель Монтень	Франческо Петрарка	Рене Декарт	Артур Шопенгауэр	Николай Кузанский	Фома Аквинский	Джон Локк	Джордано Бруно
Мишель Монтень										
Франческо Петрарка										
Рене Декарт										
Артур Шопенгауэр										
Николай Кузанский										
Фома Аквинский										
Джон Локк										
Джордано Бруно										
MultipleSelecti on	К течениям современной западной философии относятся:	<table border="1"> <tr><td>Феноменология</td></tr> <tr><td>Экзистенциализм</td></tr> <tr><td>Сотериология</td></tr> <tr><td>Аналитическая философия</td></tr> <tr><td>Схоластика</td></tr> <tr><td>Постмодернизм</td></tr> <tr><td>Атомизм</td></tr> <tr><td>Картезианство</td></tr> </table>	Феноменология	Экзистенциализм	Сотериология	Аналитическая философия	Схоластика	Постмодернизм	Атомизм	Картезианство
Феноменология										
Экзистенциализм										
Сотериология										
Аналитическая философия										
Схоластика										
Постмодернизм										
Атомизм										
Картезианство										

MultipleSelecti on	Что из перечисленного характерно для дореволюционной русской философской традиции?	<table border="1"> <tr><td>Связь с традициями православной духовности</td></tr> <tr><td>Систематичность</td></tr> <tr><td>Акцент на вопросах философии истории</td></tr> <tr><td>Сциентизм</td></tr> </table>	Связь с традициями православной духовности	Систематичность	Акцент на вопросах философии истории	Сциентизм				
Связь с традициями православной духовности										
Систематичность										
Акцент на вопросах философии истории										
Сциентизм										
MultipleSelecti on	Кого из перечисленных ниже философов традиционно относят к числу экзистенциалистов?	<table border="1"> <tr><td>Людвиг Витгенштейн</td></tr> <tr><td>Мартин Хайдеггер</td></tr> <tr><td>Карл Ясперс</td></tr> <tr><td>Жан-Поль Сартр</td></tr> <tr><td>Бертран Рассел</td></tr> <tr><td>Карл Поппер</td></tr> <tr><td>Мишель Фуко</td></tr> <tr><td>Альбер Камю</td></tr> </table>	Людвиг Витгенштейн	Мартин Хайдеггер	Карл Ясперс	Жан-Поль Сартр	Бертран Рассел	Карл Поппер	Мишель Фуко	Альбер Камю
Людвиг Витгенштейн										
Мартин Хайдеггер										
Карл Ясперс										
Жан-Поль Сартр										
Бертран Рассел										
Карл Поппер										
Мишель Фуко										
Альбер Камю										
MultipleSelecti on	Кто из перечисленных философов придерживался рационалистических позиций в споре между эмпириками и рационалистами в философии Нового времени?	<table border="1"> <tr><td>Готфрид Лейбниц</td></tr> <tr><td>Джон Локк</td></tr> <tr><td>Фрэнсис Бэкон</td></tr> <tr><td>Бенедикт Спиноза</td></tr> <tr><td>Рене Декарт</td></tr> <tr><td>Томас Гоббс</td></tr> </table>	Готфрид Лейбниц	Джон Локк	Фрэнсис Бэкон	Бенедикт Спиноза	Рене Декарт	Томас Гоббс		
Готфрид Лейбниц										
Джон Локк										
Фрэнсис Бэкон										
Бенедикт Спиноза										
Рене Декарт										
Томас Гоббс										
MultipleSelecti on	Укажите представителей философии французского Просвещения XVIII века:	<table border="1"> <tr><td>Франсуа Мари Вольтер</td></tr> <tr><td>Дени Дидро</td></tr> <tr><td>Жан-Поль Сартр</td></tr> <tr><td>Жан-Жак Руссо</td></tr> <tr><td>Мишель Фуко</td></tr> <tr><td>Жак Деррида</td></tr> </table>	Франсуа Мари Вольтер	Дени Дидро	Жан-Поль Сартр	Жан-Жак Руссо	Мишель Фуко	Жак Деррида		
Франсуа Мари Вольтер										
Дени Дидро										
Жан-Поль Сартр										
Жан-Жак Руссо										
Мишель Фуко										
Жак Деррида										
MultipleSelecti on	К философам русского зарубежья относятся:	<table border="1"> <tr><td>И. Ильин</td></tr> <tr><td>Н. Бердяев</td></tr> <tr><td>В. Соловьёв</td></tr> <tr><td>Н. Лосский</td></tr> <tr><td>П. Чаадаев</td></tr> <tr><td>Н. Чернышевский</td></tr> <tr><td>С. Франк</td></tr> <tr><td>В. Вернадский</td></tr> </table>	И. Ильин	Н. Бердяев	В. Соловьёв	Н. Лосский	П. Чаадаев	Н. Чернышевский	С. Франк	В. Вернадский
И. Ильин										
Н. Бердяев										
В. Соловьёв										
Н. Лосский										
П. Чаадаев										
Н. Чернышевский										
С. Франк										
В. Вернадский										
MultipleSelecti on	Выделите в списке онтологические категории:	<table border="1"> <tr><td>Бытие</td></tr> <tr><td>Материя</td></tr> <tr><td>Истина</td></tr> <tr><td>Движение</td></tr> <tr><td>Ценность</td></tr> <tr><td>Пространство</td></tr> <tr><td>Культура</td></tr> <tr><td>Случайность</td></tr> </table>	Бытие	Материя	Истина	Движение	Ценность	Пространство	Культура	Случайность
Бытие										
Материя										
Истина										
Движение										
Ценность										
Пространство										
Культура										
Случайность										
MultipleSelecti on	Онтологические концепции, связанные с именами И. Ньютона и А. Эйнштейна, раскрывающие связь между пространством, временем и материей	<table border="1"> <tr><td>Реляционная</td></tr> <tr><td>Рационалистическая</td></tr> <tr><td>Субстанциальная</td></tr> <tr><td>Эмпирическая</td></tr> </table>	Реляционная	Рационалистическая	Субстанциальная	Эмпирическая				
Реляционная										
Рационалистическая										
Субстанциальная										
Эмпирическая										

MultipleSelecti on	Выделите в списке вопросы, относящиеся к предметной области онтологии:	<table border="1"> <tr><td>Что делает прекрасное прекрасным?</td></tr> <tr><td>Существует ли за пределами человеческого сознания нематериальная объективная реальность?</td></tr> <tr><td>Как связаны между собой материя, пространство и время?</td></tr> <tr><td>Как отличить истину от заблуждения?</td></tr> <tr><td>Является ли мир единым или он состоит из множества независимых друг от друга частей?</td></tr> <tr><td>Каковы перспективы человеческой цивилизации?</td></tr> </table>	Что делает прекрасное прекрасным?	Существует ли за пределами человеческого сознания нематериальная объективная реальность?	Как связаны между собой материя, пространство и время?	Как отличить истину от заблуждения?	Является ли мир единым или он состоит из множества независимых друг от друга частей?	Каковы перспективы человеческой цивилизации?
Что делает прекрасное прекрасным?								
Существует ли за пределами человеческого сознания нематериальная объективная реальность?								
Как связаны между собой материя, пространство и время?								
Как отличить истину от заблуждения?								
Является ли мир единым или он состоит из множества независимых друг от друга частей?								
Каковы перспективы человеческой цивилизации?								
MultipleSelecti on	Выделите в списке онтологические философские позиции:	<table border="1"> <tr><td>Эмпиризм</td></tr> <tr><td>Индетерминизм</td></tr> <tr><td>Дуализм</td></tr> <tr><td>Агностицизм</td></tr> </table>	Эмпиризм	Индетерминизм	Дуализм	Агностицизм		
Эмпиризм								
Индетерминизм								
Дуализм								
Агностицизм								
MultipleSelecti on	К формам самосознания не относятся:	<table border="1"> <tr><td>Самочувствие</td></tr> <tr><td>Идентичность</td></tr> <tr><td>Память</td></tr> <tr><td>Самооценка</td></tr> <tr><td>Рефлексия</td></tr> <tr><td>Ощущение</td></tr> </table>	Самочувствие	Идентичность	Память	Самооценка	Рефлексия	Ощущение
Самочувствие								
Идентичность								
Память								
Самооценка								
Рефлексия								
Ощущение								
MultipleSelecti on	В структуру сознания не входят:	<table border="1"> <tr><td>Мышление</td></tr> <tr><td>Бессознательное</td></tr> <tr><td>Головной мозг</td></tr> <tr><td>Чувственный опыт</td></tr> <tr><td>Эмоции</td></tr> <tr><td>Память</td></tr> </table>	Мышление	Бессознательное	Головной мозг	Чувственный опыт	Эмоции	Память
Мышление								
Бессознательное								
Головной мозг								
Чувственный опыт								
Эмоции								
Память								
MultipleSelecti on	К формам чувственного опыта относятся:	<table border="1"> <tr><td>Ощущение</td></tr> <tr><td>Понимание</td></tr> <tr><td>Восприятие</td></tr> <tr><td>Интуиция</td></tr> <tr><td>Представление</td></tr> <tr><td>Аналогия</td></tr> </table>	Ощущение	Понимание	Восприятие	Интуиция	Представление	Аналогия
Ощущение								
Понимание								
Восприятие								
Интуиция								
Представление								
Аналогия								
MultipleSelecti on	Какие из указанных понятий являются гносеологическими?	<table border="1"> <tr><td>Истина</td></tr> <tr><td>Бытие</td></tr> <tr><td>Знание</td></tr> <tr><td>Вера</td></tr> <tr><td>Красота</td></tr> <tr><td>Добро</td></tr> </table>	Истина	Бытие	Знание	Вера	Красота	Добро
Истина								
Бытие								
Знание								
Вера								
Красота								
Добро								

MultipleSelecti on	Какие из перечисленных проблем являются гносеологическими?	<table border="1"> <tr><td>Проблема критериев истины</td></tr> <tr><td>Проблема критериев прекрасного</td></tr> <tr><td>Проблема критериев научного знания</td></tr> <tr><td>Проблема критериев морали</td></tr> <tr><td>Проблема взаимодействия чувственного опыта и рационального мышления</td></tr> <tr><td>Проблема сущности человека</td></tr> </table>	Проблема критериев истины	Проблема критериев прекрасного	Проблема критериев научного знания	Проблема критериев морали	Проблема взаимодействия чувственного опыта и рационального мышления	Проблема сущности человека		
Проблема критериев истины										
Проблема критериев прекрасного										
Проблема критериев научного знания										
Проблема критериев морали										
Проблема взаимодействия чувственного опыта и рационального мышления										
Проблема сущности человека										
MultipleSelecti on	Какие из перечисленных концепций являются гносеологическими?	<table border="1"> <tr><td>Сенсуализм</td></tr> <tr><td>Гедонизм</td></tr> <tr><td>Экзистенциализм</td></tr> <tr><td>Интуитивизм</td></tr> <tr><td>Агностицизм</td></tr> <tr><td>Креационизм</td></tr> </table>	Сенсуализм	Гедонизм	Экзистенциализм	Интуитивизм	Агностицизм	Креационизм		
Сенсуализм										
Гедонизм										
Экзистенциализм										
Интуитивизм										
Агностицизм										
Креационизм										
MultipleSelecti on	К критериям научности знания относятся:	<table border="1"> <tr><td>Объективность</td></tr> <tr><td>Рациональность</td></tr> <tr><td>Художественность</td></tr> <tr><td>Идеологическая корректность</td></tr> <tr><td>Системная организованность</td></tr> <tr><td>Субъективность</td></tr> <tr><td>Обоснованность</td></tr> <tr><td>Нравственность</td></tr> </table>	Объективность	Рациональность	Художественность	Идеологическая корректность	Системная организованность	Субъективность	Обоснованность	Нравственность
Объективность										
Рациональность										
Художественность										
Идеологическая корректность										
Системная организованность										
Субъективность										
Обоснованность										
Нравственность										
MultipleSelecti on	К функциям научной теории относятся	<table border="1"> <tr><td>Объяснение</td></tr> <tr><td>Предсказание</td></tr> <tr><td>Оправдание</td></tr> <tr><td>Декларация</td></tr> </table>	Объяснение	Предсказание	Оправдание	Декларация				
Объяснение										
Предсказание										
Оправдание										
Декларация										
MultipleSelecti on	Укажите уровни научного познания:	<table border="1"> <tr><td>Эмпирический базис</td></tr> <tr><td>Экономический базис</td></tr> <tr><td>Теория</td></tr> <tr><td>Идеологическая надстройка</td></tr> </table>	Эмпирический базис	Экономический базис	Теория	Идеологическая надстройка				
Эмпирический базис										
Экономический базис										
Теория										
Идеологическая надстройка										
MultipleSelecti on	К эмпирическим методам научного познания относятся:	<table border="1"> <tr><td>Наблюдение</td></tr> <tr><td>Эксперимент</td></tr> <tr><td>Дедукция</td></tr> <tr><td>Формализация</td></tr> </table>	Наблюдение	Эксперимент	Дедукция	Формализация				
Наблюдение										
Эксперимент										
Дедукция										
Формализация										
MultipleSelecti on	Что из перечисленного относится к формам рационального познания?	<table border="1"> <tr><td>Ощущение</td></tr> <tr><td>Интуиция</td></tr> <tr><td>Понятие</td></tr> <tr><td>Абстрагирование</td></tr> <tr><td>Восприятие</td></tr> <tr><td>Представление</td></tr> <tr><td>Суждение</td></tr> <tr><td>Индукция</td></tr> </table>	Ощущение	Интуиция	Понятие	Абстрагирование	Восприятие	Представление	Суждение	Индукция
Ощущение										
Интуиция										
Понятие										
Абстрагирование										
Восприятие										
Представление										
Суждение										
Индукция										

MultipleSelecti on	Что из перечисленного относится к паранаучному знанию?	<table border="1"> <tr><td>Астрономия</td></tr> <tr><td>Алхимия</td></tr> <tr><td>Уфология</td></tr> <tr><td>Онтология</td></tr> <tr><td>Химия</td></tr> <tr><td>Нумерология</td></tr> <tr><td>Астрология</td></tr> <tr><td>Гносеология</td></tr> </table>	Астрономия	Алхимия	Уфология	Онтология	Химия	Нумерология	Астрология	Гносеология
Астрономия										
Алхимия										
Уфология										
Онтология										
Химия										
Нумерология										
Астрология										
Гносеология										
MultipleSelecti on	К теоретическим методам научного познания относятся:	<table border="1"> <tr><td>Гипотеза</td></tr> <tr><td>Идеализация</td></tr> <tr><td>Наблюдение</td></tr> <tr><td>Эксперимент</td></tr> </table>	Гипотеза	Идеализация	Наблюдение	Эксперимент				
Гипотеза										
Идеализация										
Наблюдение										
Эксперимент										
MultipleSelecti on	Укажите, что из перечисленного может рассматриваться как пример общественных отношений:	<table border="1"> <tr><td>Один из прохожих спрашивает первого встречного, который час</td></tr> <tr><td>Начальник дает указания своему подчинённому</td></tr> <tr><td>Между двумя попутчиками, оказавшимися в одном купе, завязалась беседа</td></tr> <tr><td>Учитель проводит урок в классе</td></tr> </table>	Один из прохожих спрашивает первого встречного, который час	Начальник дает указания своему подчинённому	Между двумя попутчиками, оказавшимися в одном купе, завязалась беседа	Учитель проводит урок в классе				
Один из прохожих спрашивает первого встречного, который час										
Начальник дает указания своему подчинённому										
Между двумя попутчиками, оказавшимися в одном купе, завязалась беседа										
Учитель проводит урок в классе										
MultipleSelecti on	Что относится к институтам гражданского общества?	<table border="1"> <tr><td>Полиция</td></tr> <tr><td>Частные СМИ</td></tr> <tr><td>Правительство</td></tr> <tr><td>Профсоюзы</td></tr> <tr><td>Правозащитные организации</td></tr> <tr><td>Армия</td></tr> </table>	Полиция	Частные СМИ	Правительство	Профсоюзы	Правозащитные организации	Армия		
Полиция										
Частные СМИ										
Правительство										
Профсоюзы										
Правозащитные организации										
Армия										
MultipleSelecti on	Укажите философов Нового Времени, разделявших концепцию общественного договора:	<table border="1"> <tr><td>Т. Гоббс</td></tr> <tr><td>Ж.-Ж. Руссо</td></tr> <tr><td>Д. Дидро</td></tr> <tr><td>К. Маркс</td></tr> <tr><td>Аристотель</td></tr> <tr><td>Дж. Локк</td></tr> </table>	Т. Гоббс	Ж.-Ж. Руссо	Д. Дидро	К. Маркс	Аристотель	Дж. Локк		
Т. Гоббс										
Ж.-Ж. Руссо										
Д. Дидро										
К. Маркс										
Аристотель										
Дж. Локк										
MultipleSelecti on	К сторонникам концепции локальных цивилизаций относятся:	<table border="1"> <tr><td>Н. Данилевский</td></tr> <tr><td>К. Маркс</td></tr> <tr><td>А. Тойнби</td></tr> <tr><td>М. Вебер</td></tr> <tr><td>П. Сорокин</td></tr> <tr><td>О. Шпенглер</td></tr> </table>	Н. Данилевский	К. Маркс	А. Тойнби	М. Вебер	П. Сорокин	О. Шпенглер		
Н. Данилевский										
К. Маркс										
А. Тойнби										
М. Вебер										
П. Сорокин										
О. Шпенглер										
MultipleSelecti on	Общество как система обладает такими признаками, как:	<table border="1"> <tr><td>Сложная система</td></tr> <tr><td>Замкнутая система</td></tr> <tr><td>Открытая система</td></tr> <tr><td>Самоорганизующаяся система</td></tr> <tr><td>Статическая система</td></tr> <tr><td>Механическая система</td></tr> </table>	Сложная система	Замкнутая система	Открытая система	Самоорганизующаяся система	Статическая система	Механическая система		
Сложная система										
Замкнутая система										
Открытая система										
Самоорганизующаяся система										
Статическая система										
Механическая система										

MultipleSelecti on	К характерным особенностям аграрного традиционного общества относятся:	<table border="1"> <tr><td>Урбанизация</td></tr> <tr><td>Индивидуализм</td></tr> <tr><td>Низкий уровень социальной мобильности</td></tr> <tr><td>Религиозность</td></tr> <tr><td>Высокая доля ручного труда</td></tr> <tr><td>Научно-технический прогресс</td></tr> </table>	Урбанизация	Индивидуализм	Низкий уровень социальной мобильности	Религиозность	Высокая доля ручного труда	Научно-технический прогресс
Урбанизация								
Индивидуализм								
Низкий уровень социальной мобильности								
Религиозность								
Высокая доля ручного труда								
Научно-технический прогресс								
MultipleSelecti on	К характерным особенностям индустриального общества относятся:	<table border="1"> <tr><td>Секуляризация</td></tr> <tr><td>Строгое следование традициям</td></tr> <tr><td>Институт рабства</td></tr> <tr><td>Высокая доля механизированного труда</td></tr> <tr><td>Высокая ценность инноваций</td></tr> <tr><td>Низкий уровень социальной мобильности</td></tr> </table>	Секуляризация	Строгое следование традициям	Институт рабства	Высокая доля механизированного труда	Высокая ценность инноваций	Низкий уровень социальной мобильности
Секуляризация								
Строгое следование традициям								
Институт рабства								
Высокая доля механизированного труда								
Высокая ценность инноваций								
Низкий уровень социальной мобильности								
MultipleSelecti on	Какие из перечисленных объектов являются социальными?	<table border="1"> <tr><td>Футбольный газон</td></tr> <tr><td>Солнечный свет</td></tr> <tr><td>Палка-копалка</td></tr> <tr><td>Вулкан</td></tr> <tr><td>Дикий волк</td></tr> <tr><td>Пекинес</td></tr> </table>	Футбольный газон	Солнечный свет	Палка-копалка	Вулкан	Дикий волк	Пекинес
Футбольный газон								
Солнечный свет								
Палка-копалка								
Вулкан								
Дикий волк								
Пекинес								
MultipleSelecti on	К атрибутивным признакам государства относятся:	<table border="1"> <tr><td>Демократия</td></tr> <tr><td>Аппарат насилия</td></tr> <tr><td>Подконтрольная территория</td></tr> <tr><td>Система высшего образования</td></tr> <tr><td>Суверенитет</td></tr> <tr><td>Банковская система</td></tr> </table>	Демократия	Аппарат насилия	Подконтрольная территория	Система высшего образования	Суверенитет	Банковская система
Демократия								
Аппарат насилия								
Подконтрольная территория								
Система высшего образования								
Суверенитет								
Банковская система								
MultipleSelecti on	К функциям гражданского общества относятся:	<table border="1"> <tr><td>Сбор налогов</td></tr> <tr><td>Гражданская взаимопомощь</td></tr> <tr><td>Судебное производство</td></tr> <tr><td>Гражданская самореализация</td></tr> <tr><td>Контроль за государством</td></tr> <tr><td>Правотворчество</td></tr> </table>	Сбор налогов	Гражданская взаимопомощь	Судебное производство	Гражданская самореализация	Контроль за государством	Правотворчество
Сбор налогов								
Гражданская взаимопомощь								
Судебное производство								
Гражданская самореализация								
Контроль за государством								
Правотворчество								
MultipleSelecti on	Для синергетической парадигмы социальной динамики характерны:	<table border="1"> <tr><td>Представление о неизбежности системных кризисов в социальном развитии</td></tr> <tr><td>Представление о конечности истории (финализм)</td></tr> <tr><td>Представление о важной роли случайности в периоды макроструктурной трансформации социальной системы</td></tr> <tr><td>Представление о божественном плане в отношении исторического развития</td></tr> <tr><td>Представление о непредсказуемости исторического развития</td></tr> </table>	Представление о неизбежности системных кризисов в социальном развитии	Представление о конечности истории (финализм)	Представление о важной роли случайности в периоды макроструктурной трансформации социальной системы	Представление о божественном плане в отношении исторического развития	Представление о непредсказуемости исторического развития	
Представление о неизбежности системных кризисов в социальном развитии								
Представление о конечности истории (финализм)								
Представление о важной роли случайности в периоды макроструктурной трансформации социальной системы								
Представление о божественном плане в отношении исторического развития								
Представление о непредсказуемости исторического развития								

		Представление о предопределённости исторического развития
MultipleSelecti on	К этническим общностям относятся:	Ирокезы Мусульмане Евреи Мулаты Азиаты Русские
MultipleSelecti on	К концепциям происхождения человека относятся:	Креационизм Материализм Эволюционизм Эмпиризм
MultipleSelecti on	Кто из нижеперечисленных философов разделяет представление об иррациональной сущности человека?	Ф. Ницше Ф.В. Гегель З. Фрейд Платон А. Шопенгауэр Вольтер
MultipleSelecti on	Философы-экзистенциалисты уделяли особенное внимание таким особенностям человеческого бытия, как:	Удовольствие Трагедия свободы Абсурдность конечной жизни Игра Рациональность Одиночество
MultipleSelecti on	К предметной области философской антропологии не относятся:	Свобода Любовь Бог Смысл жизни Смерть Строение мозга
MultipleSelecti on	Укажите эпитеты, используемые по отношению к современному этапу развития цивилизации:	Закрытое общество Информационное общество Общество потребления Инновационное общество Традиционное общество Технократическое общество Доиндустриальное общество Открытое общество

MultipleSelecti on	К функциям науки относятся:	<table border="1"> <tr><td>Формирование адекватной картины мира</td></tr> <tr><td>Развитие материального производства</td></tr> <tr><td>Обеспечение личного счастья человека</td></tr> <tr><td>Решение вопроса о существовании Бога</td></tr> </table>	Формирование адекватной картины мира	Развитие материального производства	Обеспечение личного счастья человека	Решение вопроса о существовании Бога		
Формирование адекватной картины мира								
Развитие материального производства								
Обеспечение личного счастья человека								
Решение вопроса о существовании Бога								
MultipleSelecti on	К глобальным проблемам современности относятся:	<table border="1"> <tr><td>Проблема Север-Юг</td></tr> <tr><td>Проблема загрязнения Балтийского моря</td></tr> <tr><td>Приток мигрантов в Россию</td></tr> <tr><td>Грузино-южноосетинский конфликт</td></tr> <tr><td>Проблема снижения биоразнообразия</td></tr> <tr><td>Проблема изменения климата</td></tr> </table>	Проблема Север-Юг	Проблема загрязнения Балтийского моря	Приток мигрантов в Россию	Грузино-южноосетинский конфликт	Проблема снижения биоразнообразия	Проблема изменения климата
Проблема Север-Юг								
Проблема загрязнения Балтийского моря								
Приток мигрантов в Россию								
Грузино-южноосетинский конфликт								
Проблема снижения биоразнообразия								
Проблема изменения климата								
MultipleSelecti on	К причинам глобализации относятся:	<table border="1"> <tr><td>Новые средства транспорта, связи и коммуникации</td></tr> <tr><td>Экспансия национального капитала</td></tr> <tr><td>Политика мирового правительства</td></tr> <tr><td>Указ президента США</td></tr> </table>	Новые средства транспорта, связи и коммуникации	Экспансия национального капитала	Политика мирового правительства	Указ президента США		
Новые средства транспорта, связи и коммуникации								
Экспансия национального капитала								
Политика мирового правительства								
Указ президента США								
ShortAnswer	Укажите пропущенное слово:  _____ - это философская дисциплина, изучающая наиболее общие законы мышления							
ShortAnswer	Укажите пропущенное слово:  _____ - это философская теория ценностей							
ShortAnswer	Укажите пропущенное слово: По мнению Иммануила Канта, проблемное поле философии может быть сведено к четырём вопросам: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я смею надеяться? Что такое _____ ?							
ShortAnswer	Укажите пропущенное слово: _____ - философское учение о прекрасном							
ShortAnswer	Укажите пропущенное слово: _____ - философское учение о морали и добродетелях							
ShortAnswer	Укажите пропущенное слово: _____ - это система самых общих рационально-теоретических взглядов на мир, место человека в нем							
ShortAnswer	Укажите пропущенное слово:  Логический анализ языка рассматривается в качестве основной задачи философии в таком направлении современной философии как логический _____							
ShortAnswer	Укажите пропущенное слово:  Одним из центральных споров в западной философии XVII века был спор эмпириков и _____							
ShortAnswer	Укажите пропущенное имя:							



	Гедонизм как этическая позиция в истории западной философии связан с именем такого древнегреческого философа, как _____	
ShortAnswer	Укажите пропущенное слово:  В одном из комментариев к текстам Аристотеля Порфирий писал «Существуют ли виды и роды (такие, как собака и животное) в действительности или же они реальны только в понятиях и, если они представляют собой действительно существующие реальности, существуют ли они отдельно от материальных вещей или только в последних?». Так Порфирием была сформулирована одна из центральных проблем средневековой философии – проблема _____	
ShortAnswer	Укажите пропущенное имя:  _____ - древнегреческий философ, автор онтологической концепции, согласно которой идея вещи не есть сама вещь, и мир идей существует отдельно от мира вещей.	
ShortAnswer	Укажите пропущенное имя:  _____ - древнегреческий философ, с именем которого связывают антропологический поворот в античной философии, а также создание метода поиска истины через диалог, беседу, анализ противоположных точек зрения.	
ShortAnswer	Укажите пропущенное имя:  _____ -древнегреческий философ и учёный, ученик Платона, создавший наиболее полную философскую систему античности, охватывающую вопросы метафизики, гносеологии, логики, риторики, этики, эстетики, социальной философии.	
ShortAnswer	Укажите фамилию немецкого философа, совершившего т.н. «коперниканский» переворот в истории философии, автора морального категорического императива и гносеологической концепции, согласно которой необходимо различать «вещи-в-себе» и «вещи-для-нас»	
ShortAnswer	Укажите фамилию немецкого философа и экономиста, создавшего социально-философскую концепцию исторического материализма, отчуждения труда и классовой борьбы.	
ShortAnswer	Назовите фамилию русского философа, с чьим именем связывают концепцию ноосферы	
ShortAnswer	Укажите пропущенное слово:  _____ - предельно абстрактная философская категория, обозначающая всё сущее в его единстве и целостности	
ShortAnswer	Укажите пропущенное слово:  _____ - это упорядоченное и закономерное необратимое изменение объекта	
ShortAnswer	Укажите пропущенное слово:	

	_____ - упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, обладающих структурой.	
ShortAnswer	Укажите пропущенное слово:  _____ - направление развития от низшего к высшему, от простого к сложному, от менее совершенного к более совершенному.	
ShortAnswer	Вставьте пропущенное слово:  _____ - онтологическая категория, выражающая такие свойства реальности как длительность, необратимость, последовательность смены состояний всех явлений	
ShortAnswer	Вставьте пропущенное слово:  _____ - система знаков, служащих для хранения, передачи и трансформации информации	
ShortAnswer	Вставьте пропущенное слово:  _____ - высшая форма самопознания, представляющая собой рациональный анализ своего собственного внутреннего мира, своих мыслей, мотивов, эмоций, поступков.	
ShortAnswer	Вставьте пропущенное слово:  Сознание реализует себя через два направления активности – предметное сознание (сознание, направленное на объективную реальность) и _____.	
ShortAnswer	Вставьте пропущенное слово:  _____ - философская категория для обозначения того, на что направлена практическая, познавательная, оценочная активность субъекта.	
ShortAnswer	Вставьте пропущенное слово:  _____ представляет собой субъективное признание каких-либо сведений в качестве истинных без достаточных оснований, проверок, доказательств	
ShortAnswer	Вставьте пропущенное слово:  Научная _____ - целостная система утверждений, объясняющих или предсказывающих определённую совокупность фактов.	
ShortAnswer	Вставьте пропущенное слово:  _____ - теоретическое допущение или предположение, предполагающее последующую эмпирическую проверку.	
ShortAnswer	Вставьте пропущенное слово:  _____ - философская категория, обозначающая деятельность по созданию качественно нового	
ShortAnswer	Укажите термин, которым в социальных науках обозначают коренные качественные изменения, охватывающие все сферы общественной жизни.	
ShortAnswer	Укажите пропущенное слово:	

	_____ - это осуществляющийся на протяжении всей жизни процесс накопления социального опыта, усвоение индивидом образцов поведения, социальных норм, ценностей, знаний, умений, навыков, необходимых для жизни в обществе.	
ShortAnswer	Укажите пропущенное слово: Социальный _____ – исторически сложившаяся устойчивая форма организации совместной деятельности людей, направленная на удовлетворение значимых для общества потребностей	
ShortAnswer	Вставьте пропущенное слово: Согласно марксистскому подходу общественно-экономическая _____ - это тип общества, основанный на специфическом способе производства.	
ShortAnswer	Укажите пропущенное слово:  Социальная _____ - преобразование какой-либо отдельной стороны общественной жизни, не затрагивающее основ существующего общественного строя.	
ShortAnswer	Укажите пропущенное слово: _____ - человек как субъект сознательной деятельности и носитель социально-значимых качеств.	
ShortAnswer	Укажите пропущенное слово:  _____ - вид активной деятельности, для которого характерна мотивация не на результат, а на получение удовольствия от самого процесса активности	
ShortAnswer	Укажите пропущенное слово: _____ - осуществляемый индивидом процесс накопления социального опыта, усвоения знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.	
ShortAnswer	Укажите пропущенное слово: _____ - сознательная целенаправленная преобразовательная активность людей.	
ShortAnswer	Укажите пропущенное слово: Философская _____ - философское учение о смерти.	
ShortAnswer	Вставьте пропущенное слово: Английский философ И. Берлин предложил различать положительную свободу, которую он назвал «свобода для», и отрицательную свободу – «свободу ___»	
ShortAnswer	Вставьте пропущенное слово: _____ – центральный термин аксиологии, обозначающий, во-первых, положительную или отрицательную значимость какого-либо объекта, и, во-вторых, нормативный идеал индивидуального или общественного сознания.	
ShortAnswer	Вставьте пропущенное слово: Категорический _____ И. Канта гласит: поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом.	
ShortAnswer	Укажите пропущенное слово: _____ - исторически развивающаяся совокупность создаваемых людьми средств (орудий, устройств, механизмов и т. п.), которые позволяют	

	людям использовать естественные материалы, явления и процессы для удовлетворения своих потребностей.													
ShortAnswer	Вставьте пропущенное слово:  Согласно В. Вернадскому, _____ - такой этап в развитии биосферы, когда деятельность человека становится одним из главных регуляторов природных процессов													
ShortAnswer	Вставьте пропущенное слово: _____ - процесс всемирной экономической, политической, культурной интеграции и унификации, рост взаимозависимостей между национальными государствами и регионами.													
ShortAnswer	Вставьте пропущенное слово: Научное познание включает в себя два основных уровня: эмпирический и _____.													
ShortAnswer	Укажите пропущенное слово: _____ - термин, означающий перенос структур, технологий и образа жизни западных обществ в незападные.													
Comparison	Установите соответствие между философскими категориями и разделами философского знания:	<table border="1"> <tr> <td>Онтология</td> <td>Бытие</td> </tr> <tr> <td>Философская антропология</td> <td>Благо</td> </tr> <tr> <td>Эстетика</td> <td>Познание</td> </tr> <tr> <td>Этика</td> <td>Человек</td> </tr> <tr> <td>Гносеология</td> <td>Красота</td> </tr> </table>	Онтология	Бытие	Философская антропология	Благо	Эстетика	Познание	Этика	Человек	Гносеология	Красота		
Онтология	Бытие													
Философская антропология	Благо													
Эстетика	Познание													
Этика	Человек													
Гносеология	Красота													
Comparison	Установите соответствие между разделами философии и разрабатываемыми в рамках этих разделов понятиями:	<table border="1"> <tr> <td>Онтология</td> <td>Причина</td> </tr> <tr> <td>Гносеология</td> <td>Истина</td> </tr> <tr> <td>Этика</td> <td>Справедливость</td> </tr> <tr> <td>Социальная философия</td> <td>История</td> </tr> <tr> <td>Эстетика</td> <td>Красота</td> </tr> <tr> <td>Философская антропология</td> <td>Любовь</td> </tr> </table>	Онтология	Причина	Гносеология	Истина	Этика	Справедливость	Социальная философия	История	Эстетика	Красота	Философская антропология	Любовь
Онтология	Причина													
Гносеология	Истина													
Этика	Справедливость													
Социальная философия	История													
Эстетика	Красота													
Философская антропология	Любовь													
Comparison	Установите соответствие между именами древнегреческих философов и тем, что они считали первоначалом реальности:	<table border="1"> <tr> <td>Фалес</td> <td>Огонь</td> </tr> <tr> <td>Анаксимандр</td> <td>Апейрон</td> </tr> <tr> <td>Анаксимен</td> <td>Вода</td> </tr> <tr> <td>Пифагор</td> <td>Атомы</td> </tr> <tr> <td>Гераклит</td> <td>Число</td> </tr> <tr> <td>Демокрит</td> <td>Воздух</td> </tr> </table>	Фалес	Огонь	Анаксимандр	Апейрон	Анаксимен	Вода	Пифагор	Атомы	Гераклит	Число	Демокрит	Воздух
Фалес	Огонь													
Анаксимандр	Апейрон													
Анаксимен	Вода													
Пифагор	Атомы													
Гераклит	Число													
Демокрит	Воздух													
Comparison	Установите соответствие между именами философов и этапами истории философии:	<table border="1"> <tr> <td>Николо Макиавелли</td> <td>Античная философия</td> </tr> <tr> <td>Фома Аквинский</td> <td>Средневековая философия</td> </tr> <tr> <td>Зенон Элейский</td> <td>Философия Возрождения</td> </tr> </table>	Николо Макиавелли	Античная философия	Фома Аквинский	Средневековая философия	Зенон Элейский	Философия Возрождения						
Николо Макиавелли	Античная философия													
Фома Аквинский	Средневековая философия													
Зенон Элейский	Философия Возрождения													

		Жан-Поль Сартр	Философия XVII века
		Жан-Жак Руссо	Философия Просвещения
		Георг Фридрих Вильгельм Гегель	Немецкая классическая философия
		Рене Декарт	Философия XX века
Comparison	Установите соответствие между мировоззренческими принципами и этапами истории философии:	Античная философия	Теоцентризм
		Средневековая философия	Антропоцентризм
		Философия Возрождения	Космоцентризм
		Философия Нового времени	Наукоцентризм
Comparison	Установите соответствие между именами философов и их высказываниями:	«Нет ничего в разуме, чего до этого не было бы в чувствах»	Г. Лейбниц
		«В разуме нет ничего, чего ранее не было в чувствах, кроме самого разума»	Д. Локк
Comparison	Установите соответствие между философскими проблемами и этапами истории философии:	Античная философия	Проблема цивилизационного кризиса
		Философия эпохи Возрождения	Проблема обоснования достоинства человека
		Философия Нового времени	Проблема архэ (первоосновы, первоначала)
		Средневековая философия	Проблема универсального научного метода

		Современная философия	Проблема теодицеи (оправдания Бога)												
Comparison	Установите соответствие между именами философов и направлениями западной философии XX века:	<table border="1"> <tr> <td>Экзистенциализм</td> <td>Жан-Поль Сартр</td> </tr> <tr> <td>Философская герменевтика</td> <td>Эрих Фромм</td> </tr> <tr> <td>Аналитическая философия</td> <td>Ганс-Георг Гадамер</td> </tr> <tr> <td>Постмодернизм</td> <td>Мишель Фуко</td> </tr> <tr> <td>Психоаналитическая философия</td> <td>Бертран Рассел</td> </tr> </table>	Экзистенциализм	Жан-Поль Сартр	Философская герменевтика	Эрих Фромм	Аналитическая философия	Ганс-Георг Гадамер	Постмодернизм	Мишель Фуко	Психоаналитическая философия	Бертран Рассел			
Экзистенциализм	Жан-Поль Сартр														
Философская герменевтика	Эрих Фромм														
Аналитическая философия	Ганс-Георг Гадамер														
Постмодернизм	Мишель Фуко														
Психоаналитическая философия	Бертран Рассел														
Comparison	Установите соответствие между историко-философскими явлениями и временем их существования:	<table border="1"> <tr> <td>Немецкая классическая философия</td> <td>VII-V века до н.э.</td> </tr> <tr> <td>Философия Возрождения</td> <td>XVIII-XIX века</td> </tr> <tr> <td>Досократическая натурфилософия</td> <td>XV-XVI века</td> </tr> <tr> <td>Схоластика</td> <td>II-VIII века</td> </tr> <tr> <td>Патристика</td> <td>XI-XV века</td> </tr> <tr> <td>Постмодернизм</td> <td>XX век</td> </tr> </table>	Немецкая классическая философия	VII-V века до н.э.	Философия Возрождения	XVIII-XIX века	Досократическая натурфилософия	XV-XVI века	Схоластика	II-VIII века	Патристика	XI-XV века	Постмодернизм	XX век	
Немецкая классическая философия	VII-V века до н.э.														
Философия Возрождения	XVIII-XIX века														
Досократическая натурфилософия	XV-XVI века														
Схоластика	II-VIII века														
Патристика	XI-XV века														
Постмодернизм	XX век														
Comparison	Установите соответствие между именами философов и философскими терминами, которые они использовали в своей философии:	<table border="1"> <tr> <td>Вещь-в-себе</td> <td>Артур Шопенгауэр</td> </tr> <tr> <td>Абсолютный Дух</td> <td>Иммануил Кант</td> </tr> <tr> <td>Эйдос</td> <td>Платон</td> </tr> <tr> <td>Мировая Воля</td> <td>Карл Ясперс</td> </tr> <tr> <td>Экзистенция</td> <td>Георг Фридрих Вильгельм Гегель</td> </tr> <tr> <td>Общественно-экономическая формация</td> <td>Карл Маркс</td> </tr> </table>	Вещь-в-себе	Артур Шопенгауэр	Абсолютный Дух	Иммануил Кант	Эйдос	Платон	Мировая Воля	Карл Ясперс	Экзистенция	Георг Фридрих Вильгельм Гегель	Общественно-экономическая формация	Карл Маркс	
Вещь-в-себе	Артур Шопенгауэр														
Абсолютный Дух	Иммануил Кант														
Эйдос	Платон														
Мировая Воля	Карл Ясперс														
Экзистенция	Георг Фридрих Вильгельм Гегель														
Общественно-экономическая формация	Карл Маркс														

Comparison	Образуйте пары философов, живших и работавших в одно и то же историческое время:	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1106 181 1294 309">Иммануил Кант</td> <td data-bbox="1294 181 1492 309">Георг Фридрих Вильгельм Гегель</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1106 309 1294 367">Платон</td> <td data-bbox="1294 309 1492 367">Джон Локк</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1106 367 1294 461">Рене Декарт</td> <td data-bbox="1294 367 1492 461">Жан-Поль Сартр</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1106 461 1294 555">Бертран Рассел</td> <td data-bbox="1294 461 1492 555">Франческо Петрарка</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1106 555 1294 649">Никколо Макиавелли</td> <td data-bbox="1294 555 1492 649">Иоанн Дунс Скотт</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1106 649 1294 707">Фома Аквинский</td> <td data-bbox="1294 649 1492 707">Аристотель</td> </tr> </table>	Иммануил Кант	Георг Фридрих Вильгельм Гегель	Платон	Джон Локк	Рене Декарт	Жан-Поль Сартр	Бертран Рассел	Франческо Петрарка	Никколо Макиавелли	Иоанн Дунс Скотт	Фома Аквинский	Аристотель				
Иммануил Кант	Георг Фридрих Вильгельм Гегель																	
Платон	Джон Локк																	
Рене Декарт	Жан-Поль Сартр																	
Бертран Рассел	Франческо Петрарка																	
Никколо Макиавелли	Иоанн Дунс Скотт																	
Фома Аквинский	Аристотель																	
Comparison	Установите соответствие между философами и их национальной принадлежностью:	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1106 741 1294 799">С. Франк</td> <td data-bbox="1294 741 1492 799">Великобритания</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1106 799 1294 835">Ф. Бэкон</td> <td data-bbox="1294 799 1492 835">Франция</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1106 835 1294 871">Р. Декарт</td> <td data-bbox="1294 835 1492 871">Австрия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1106 871 1294 929">Г. Лейбниц</td> <td data-bbox="1294 871 1492 929">Россия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1106 929 1294 987">Л. Витгенштейн</td> <td data-bbox="1294 929 1492 987">Германия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1106 987 1294 1023">Дж. Дьюи</td> <td data-bbox="1294 987 1492 1023">США</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1106 1023 1294 1081">Ф. Петрарка</td> <td data-bbox="1294 1023 1492 1081">Голландия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1106 1081 1294 1120">Б. Спиноза</td> <td data-bbox="1294 1081 1492 1120">Италия</td> </tr> </table>	С. Франк	Великобритания	Ф. Бэкон	Франция	Р. Декарт	Австрия	Г. Лейбниц	Россия	Л. Витгенштейн	Германия	Дж. Дьюи	США	Ф. Петрарка	Голландия	Б. Спиноза	Италия
С. Франк	Великобритания																	
Ф. Бэкон	Франция																	
Р. Декарт	Австрия																	
Г. Лейбниц	Россия																	
Л. Витгенштейн	Германия																	
Дж. Дьюи	США																	
Ф. Петрарка	Голландия																	
Б. Спиноза	Италия																	
Comparison	Установите соответствие между философами и направлениями в философии XX века:	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1106 1151 1294 1209">Ж.-П. Сартр</td> <td data-bbox="1294 1151 1492 1209">Феноменология</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1106 1209 1294 1267">Э. Гуссерль</td> <td data-bbox="1294 1209 1492 1267">Прагматизм</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1106 1267 1294 1326">У. Джеймс</td> <td data-bbox="1294 1267 1492 1326">Экзистенциализм</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1106 1326 1294 1384">М. Фуко</td> <td data-bbox="1294 1326 1492 1384">Постмодернизм</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1106 1384 1294 1554">Х.-Г. Гадамер</td> <td data-bbox="1294 1384 1492 1554">Психоаналитическая философия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1106 1554 1294 1682">З. Фрейд</td> <td data-bbox="1294 1554 1492 1682">Аналитическая философия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1106 1682 1294 1740">Б. Рассел</td> <td data-bbox="1294 1682 1492 1740">Герменевтика</td> </tr> </table>	Ж.-П. Сартр	Феноменология	Э. Гуссерль	Прагматизм	У. Джеймс	Экзистенциализм	М. Фуко	Постмодернизм	Х.-Г. Гадамер	Психоаналитическая философия	З. Фрейд	Аналитическая философия	Б. Рассел	Герменевтика		
Ж.-П. Сартр	Феноменология																	
Э. Гуссерль	Прагматизм																	
У. Джеймс	Экзистенциализм																	
М. Фуко	Постмодернизм																	
Х.-Г. Гадамер	Психоаналитическая философия																	
З. Фрейд	Аналитическая философия																	
Б. Рассел	Герменевтика																	
Comparison	Установите соответствие между философами и их онтологическими позициями:	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1106 1771 1294 1865">Г. Ф. В. Гегель</td> <td data-bbox="1294 1771 1492 1865">Идеалистический монизм</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1106 1865 1294 1991">Р. Декарт</td> <td data-bbox="1294 1865 1492 1991">Материалистический монизм</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1106 1991 1294 2022">Г. Лейбниц</td> <td data-bbox="1294 1991 1492 2022">Дуализм</td> </tr> </table>	Г. Ф. В. Гегель	Идеалистический монизм	Р. Декарт	Материалистический монизм	Г. Лейбниц	Дуализм										
Г. Ф. В. Гегель	Идеалистический монизм																	
Р. Декарт	Материалистический монизм																	
Г. Лейбниц	Дуализм																	

		Ф. Энгельс	Плюрализм
Comparison	Установите соответствие между представлениями о материи и этапами в истории науки и философии:	<p>Материя – природные стихии (вода, огонь, земля, воздух)</p> <p>Материя – пассивный бесформенный материал, который приобретает форму лишь под влиянием нематериальных идей</p> <p>Материя – самоорганизующаяся система, имеющая сложную вещественно-полевую структуру</p> <p>Материя – вещество, из которого состоят все тела (вещи), доступные для чувственного восприятия</p>	<p>Платонизм</p> <p>Философия Нового Времени</p> <p>Досократическая натурфилософия</p> <p>Современная философия</p>
Comparison	Установите соответствие между тезисами и названиями мировоззренческих позиций:	<p>Деизм</p> <p>Пантеизм</p> <p>Теизм</p> <p>Атеизм</p>	<p>Бог создал мир и управляет им</p> <p>Бога нет</p> <p>Бог создал мир, но не управляет им</p> <p>Мир и Бог тождественны</p>



Comparison	Установите соответствие между теориями истины и критериями истины, на которые они опираются:	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1110 152 1299 456">Корреспондентная теория</td> <td data-bbox="1299 152 1492 456">Критерий истины - согласованность, непротиворечивость высказываний</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1110 456 1299 674">Когерентная теория</td> <td data-bbox="1299 456 1492 674">Критерий истины - соответствие высказываний фактам</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1110 674 1299 949">Прагматическая теория</td> <td data-bbox="1299 674 1492 949">Критерий истины - соглашение относительно содержания истины</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1110 949 1299 1196">Конвенциональная теория</td> <td data-bbox="1299 949 1492 1196">Критерий истины - полезность, эффективность знаний на практике</td> </tr> </table>	Корреспондентная теория	Критерий истины - согласованность, непротиворечивость высказываний	Когерентная теория	Критерий истины - соответствие высказываний фактам	Прагматическая теория	Критерий истины - соглашение относительно содержания истины	Конвенциональная теория	Критерий истины - полезность, эффективность знаний на практике
Корреспондентная теория	Критерий истины - согласованность, непротиворечивость высказываний									
Когерентная теория	Критерий истины - соответствие высказываний фактам									
Прагматическая теория	Критерий истины - соглашение относительно содержания истины									
Конвенциональная теория	Критерий истины - полезность, эффективность знаний на практике									
Comparison	Установите соответствие:	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1110 1196 1299 1352">Номологическое объяснение</td> <td data-bbox="1299 1196 1492 1352">Объяснение через указание причин</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1110 1352 1299 1570">Телеологическое объяснение</td> <td data-bbox="1299 1352 1492 1570">Объяснение через указание мотива, смысла, предназначения</td> </tr> </table>	Номологическое объяснение	Объяснение через указание причин	Телеологическое объяснение	Объяснение через указание мотива, смысла, предназначения				
Номологическое объяснение	Объяснение через указание причин									
Телеологическое объяснение	Объяснение через указание мотива, смысла, предназначения									
Comparison	Установите соответствие:	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1110 1570 1299 1693">Эксперимент</td> <td data-bbox="1299 1570 1492 1693">Эмпирический метод</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1110 1693 1299 1789">Гипотеза</td> <td data-bbox="1299 1693 1492 1789">Теоретический метод</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1110 1789 1299 1879">Анализ</td> <td data-bbox="1299 1789 1492 1879">Общелогический метод</td> </tr> </table>	Эксперимент	Эмпирический метод	Гипотеза	Теоретический метод	Анализ	Общелогический метод		
Эксперимент	Эмпирический метод									
Гипотеза	Теоретический метод									
Анализ	Общелогический метод									

Comparison	Установите соответствие между типами общества и видами общественного труда:	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1106 181 1294 309">Преобладание механизированного труда</td> <td data-bbox="1294 181 1509 309">Индустриальное общество</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1106 309 1294 461">Преобладание компьютеризированного труда</td> <td data-bbox="1294 309 1509 461">Традиционное общество</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1106 461 1294 584">Преобладание ручного труда</td> <td data-bbox="1294 461 1509 584">Постиндустриальное общество</td> </tr> </table>	Преобладание механизированного труда	Индустриальное общество	Преобладание компьютеризированного труда	Традиционное общество	Преобладание ручного труда	Постиндустриальное общество				
Преобладание механизированного труда	Индустриальное общество											
Преобладание компьютеризированного труда	Традиционное общество											
Преобладание ручного труда	Постиндустриальное общество											
Comparison	Установите соответствие между именами философов и их социально-философскими взглядами:	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1106 613 1294 712">Географический детерминизм</td> <td data-bbox="1294 613 1509 712">Ш. Монтескьё</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1106 712 1294 810">Технологический детерминизм</td> <td data-bbox="1294 712 1509 810">К. Маркс</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1106 810 1294 909">Экономический детерминизм</td> <td data-bbox="1294 810 1509 909">Августин Блаженный</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1106 909 1294 958">Провиденциализм</td> <td data-bbox="1294 909 1509 958">А. Тоффлер</td> </tr> </table>	Географический детерминизм	Ш. Монтескьё	Технологический детерминизм	К. Маркс	Экономический детерминизм	Августин Блаженный	Провиденциализм	А. Тоффлер		
Географический детерминизм	Ш. Монтескьё											
Технологический детерминизм	К. Маркс											
Экономический детерминизм	Августин Блаженный											
Провиденциализм	А. Тоффлер											
Comparison	Установите соответствие между парадигмами социальной динамики и этапами в истории философии:	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1106 987 1294 1086">Циклизм</td> <td data-bbox="1294 987 1509 1086">Античная философия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1106 1086 1294 1207">Провиденциализм</td> <td data-bbox="1294 1086 1509 1207">Философия первой половины XX века</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1106 1207 1294 1328">Теория локальных цивилизаций</td> <td data-bbox="1294 1207 1509 1328">Средневековая философия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1106 1328 1294 1449">Социальная синергетика</td> <td data-bbox="1294 1328 1509 1449">Философия Нового времени</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1106 1449 1294 1581">Эволюционизм</td> <td data-bbox="1294 1449 1509 1581">Философия второй половины XX века</td> </tr> </table>	Циклизм	Античная философия	Провиденциализм	Философия первой половины XX века	Теория локальных цивилизаций	Средневековая философия	Социальная синергетика	Философия Нового времени	Эволюционизм	Философия второй половины XX века
Циклизм	Античная философия											
Провиденциализм	Философия первой половины XX века											
Теория локальных цивилизаций	Средневековая философия											
Социальная синергетика	Философия Нового времени											
Эволюционизм	Философия второй половины XX века											
Comparison	Установите соответствие между именами философов и социально-философскими терминами:	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1106 1610 1294 1709">Х.-М. Ортега-и-Гассет</td> <td data-bbox="1294 1610 1509 1709">Открытое общество</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1106 1709 1294 1852">К. Поппер</td> <td data-bbox="1294 1709 1509 1852">Общественно-экономическая формация</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1106 1852 1294 1919">К. Маркс</td> <td data-bbox="1294 1852 1509 1919">Восстание масс</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1106 1919 1294 2042">Д. Белл</td> <td data-bbox="1294 1919 1509 2042">Постиндустриальное общество</td> </tr> </table>	Х.-М. Ортега-и-Гассет	Открытое общество	К. Поппер	Общественно-экономическая формация	К. Маркс	Восстание масс	Д. Белл	Постиндустриальное общество		
Х.-М. Ортега-и-Гассет	Открытое общество											
К. Поппер	Общественно-экономическая формация											
К. Маркс	Восстание масс											
Д. Белл	Постиндустриальное общество											

Comparison	Установите соответствие между именами философов и парадигмами социальной динамики:	Провиденциализм	К. Маркс
		Циклизм	Платон
		Эволюционизм	Августин Блаженный
		Концепция локальных цивилизаций	О. Шпенглер
Comparison	Установите соответствие между тезисами и именами философов:	Человек есть политическое животное	Э. Кассирер
		Сущность человека есть совокупность всех общественных отношений	Аристотель
		Человек есть символическое животное	К. Маркс
Comparison	Установите соответствие между конкретными ценностями и их видами:	Добро	Эстетическая ценность
		Красота	Религиозная ценность
		Святость	Утилитарная ценность
		Польза	Этическая ценность

**А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Ориентировочный <sup>1</sup> (начальный)	Знать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный <sup>2</sup> (основной)	Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	работа на практических занятиях, оценка «зачтено»

<sup>1</sup> формирование целевой установки, общего представления о деятельности, предметных знаний

<sup>2</sup> степень владения способами деятельности, при которой возможно самостоятельное решение типовых профессиональных задач в стандартных условиях

	Контрольно-корректировочный <sup>3</sup> (завершающий)	Владеть способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	итоговое эссе, оценка не менее 60%
--	--	--	------------------------------------

#### **Б) Критерии оценивания знаний студента на экзамене**

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все выполняемые в течение семестра задания и работы	Оценка	Требования к знаниям
85 и выше	Отлично (уровень высокий)	отличные знания
65-84	Хорошо (уровень продвинутый)	хорошие знания
50-64	Удовлетворительно (уровень пороговый)	удовлетворительные знания
ниже 50	Неудовлетворительно	неудовлетворительные знания

#### **В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Типовые контрольные задания – см. п. 7 Фонд оценочных средств. Темы итоговых эссе выбираются студентами из числа тем для самостоятельной и практической работы и согласовываются с преподавателем.

#### **Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Качество изучения дисциплины контролируется, во-первых, на практических занятиях при заслушивании, обсуждении подготовленных студентами докладов и сообщений, при их выступлениях по обсуждаемым вопросам; во-вторых, тестированием по темам (разделам) дисциплины во время учебного семестра; в-третьих, на промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме письменного или устного экзамена по окончании изучения дисциплины. При подготовке к аттестации студенты могут получить необходимые консультации у преподавателя.

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и ознакомившемуся с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «5» («отлично») ставится студенту, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу. Оценка «4» («хорошо») выставляется студенту, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студентам, допустившим неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка («неудовлетворительно») ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

<sup>3</sup> способность самостоятельного решения типовых задач в вариативных условиях, (возможно, это и решение сложных задач под руководством более квалифицированного специалиста), а также оценка эффективности собственной педагогической деятельности и определение направлений дальнейшего саморазвития

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА (библиотека БФУ им. И. Канта):

1. Спиркин, А. Г. Спиркин, А. Г. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата : [в 2 ч.] / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-02015-1

Ч. 1. - 1 on-line, 402 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-534-02014-4: Б.ц.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1)

2. Спиркин, А. Г. Спиркин, А. Г. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата : [в 2 ч.] / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-02015-1 Ч. 2. - 1 on-line, 184, [1] с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-534-02016-8: Б.ц.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1)

3. История и философия науки [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавриата и магистратуры/ под общ. ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 360 с.. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.: с. 355-360 (115 названий) и в подстроч. примеч.. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-00443-1: Б.ц.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1)

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Аббаньяно Н. Структура экзистенции. Введение в экзистенциализм. СПб., 1998. Ч.3. №2

Бодрийяр Ж. Система вещей. М., 1999. Ч.3. №2

Больнов О.Ф. Философия экзистенциализма. СПб., 1999. Н.А.

Бохенский Ю.М. Современная европейская философия. М., 2000. Ч.3. №2

Виндельбандт, В. Философия культуры и трансцендентальный идеализм". М., 1995.

Витгенштейн Л. Логико-философский трактат. М., 1954. Н.А.

Витгенштейн Л. Философские работы. М., 1994. Ч.3. №2, Н.А.

Гудмен Н. Факт, фантазия и предсказание. Способы создания миров. М., 2001. Ч.3. №2

Гуссерль Э. Логические исследования. М., 2000. Ч.3. №2, Н.А.

Деррида Ж. Эссе об имени. СПб., 1998. Ч.3. №2

Джеймс У. Воля к вере [включает сочинения: "Воля к вере и другие очерки популярной философии"; "Прагматизм: новое название для некоторых старых методов мышления: Популярные лекции по философии"; "Речи и статьи"] / Сост. Л.В. Блинников, А.П. Поляков. — М.: Республика, 1997. — 431 с.

Джеймс У. Прагматизм: новое название для некоторых старых методов мышления: Популярные лекции по философии. Пер. с англ. — Изд. 3-е. — М.: ЛКИ, 2011. — 240 с.

Западная философия: итоги тысячелетия. Бишкек, 1997. Н.А.

Ингарден Р. Введение в феноменологию Эдмунда Гуссерля. М., 1999. Ч.3. №2

История современной зарубежной философии: компаративистский подход. СПб., 1997. Ч.3. №2, Н.А.

Куайн У. Слово и объект. М., 2000. Ч.3. №2, Н.А.

Кюнг Г. Онтология и логический анализ языка. М., 1999. Ч.3. №2

Мур Д. Природа моральной философии. М., 1999. Ч.3. №2, Н.А.

Остин Д. Избранное. М., 1999. Н.А.

Пассмор Д. Современные философы. М., 2002. Ч.3. №2, Н.А.

Пассмор Д. Сто лет философии. М., 1998. Ч.3. №2 Н.А.

Патнем Х. Философия сознания. М., 1999. Ч.3. №2

Пирс, Ч.С. Избранные философские произведения. — М.: «Логос», 2000. — 448 с.

Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1983. Ч.3. №2, Н.А.

Райл Г. Понятие сознания. М., 2000. Ч.3. №2

Рассел Б. Философия логического атомизма. Томск, 1999. Ч.3. №2, Н.А.

Рикёр П. Герменевтика. Этика. Политика. М., 1995. Ч.3. №2

Сартр Ж. Бытие и ничто. М., 2000. Ч.3. №2

Сокулер З.А. Людвиг Витгенштейн и его место в философии XX в. М., 1994. Н.А.

Уайтхед А.Н. Символизм, его смысл и воздействие. Томск, 1999. Н.А.

Фромм Э. Бегство от свободы. М., 1990. Ч.3. №2, Н.А.

Хабермас Ю. Вовлечение другого: очерки политической теории. СПб., 2001. Н.А.

Хайдеггер М. Введение в метафизику. СПб., 1998. Ч.3. №2, Н.А.

Хайдеггер М. Время и бытие. М., 1993. Ч.3. №2, Н.А.

Хаксли О. Вечная философия. М., 1997. Н.А.

Самсонова, С. И. Ершова, М. М. Рубинштейна и др. Под. ред. А. А. Чанышева. Т. 1. - М., 1999.

Шпенглер О. Закат Европы. М: «Наука», 1993. — 592 с.  
Ясперс К. Всемирная история философии. СПб., 2000. Ч.3. №2, Н.А.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://lib.kantiana.ru> - Библиотека БФУ имени И. Канта  
<https://lms-3.kantiana.ru> - Система электронного образовательного контента БФУ имени И. Канта  
<https://plato.stanford.edu> - Stanford Encyclopedia of Philosophy

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Лекции строятся с элементами беседы («диалог с аудиторией») и визуализации, с акцентом на проблемное обучение, на практических занятиях - выступления докладчиков, групповое обсуждение, «сократический диалог», учебная дискуссия; метод «круглого стола»,

Главное звено дидактического цикла обучения – вузовская лекция. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям: - изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному; - логичность, четкость и ясность в изложении материала; - опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления; - тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

На лекциях студенты должны овладеть основными категориями современной философии в пассивном и диалоговом режиме, уметь объяснять, содержание понятий, и понимать научный текст, а на практических занятиях и при подготовке конспекта первоисточников научиться использовать эти термины в активном режиме обсуждать современные проблемы философии с использованием этих понятий.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При обучении по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010 –договор №812/11 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд», накл. Tr053924 от 30.09.2011;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО «СофтЛайн Проекты» акт Pr001333 от 25.07.2019
- lms-2.kantiana.ru
- lms-3.kantiana.ru
- brs.kantiana.ru

#### **Информационные справочные системы:**

1. СПС Гарант-Максимум. АЭРО /договор № 01/11/17 /2062 от 13 ноября 2017 г., ООО «Гарант-Сервис», бессрочно,
2. СПС Консультант/договор №ИП18-204/551 от 01 мая 2018, ООО «Инок-Плюс», бессрочно

На вебсайте БФУ им. И. Канта представлены следующие ЭБС и информационные базы данных:

ЭБС Кантиана - <https://elib.kantiana.ru>  
ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com>  
ЭБС Ibooks.ru - <https://ibooks.ru>  
ЭБС ЮРАЙТ - <https://www.biblio-online.ru/>  
Национальная электронная библиотека - <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>  
Книги на платформе компании JSTOR - [http://about.jstor.org/open-access?cid=eml\\_jb\\_OA\\_10\\_2016](http://about.jstor.org/open-access?cid=eml_jb_OA_10_2016)  
Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru>,  
Российская государственная библиотека- <http://www.rsl.ru/>  
Университетская онлайн-библиотека - <http://www.biblioclub.ru/>.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; телевизор LG ULTRA HD).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«Утверждаю»:  
Директор  
Институт гуманитарных наук  
(наименование института/колледжа)  
Цвигун Т.В.  
(подпись) (ФИО директора)  
«16» «марта» 2021 г.  
М.П.  
(печать института)

**Рабочая программа**

**учебной дисциплины «Экономическая социология»**

для студентов 3 курса  
очной формы обучения  
направление подготовки 39.03.01. «Социология»  
Общий профиль  
квалификация выпускника: бакалавр

Калининград  
2021


## Лист согласования

**Составитель:** доктор социологических наук, доцент, профессор Института гуманитарных наук В.В. Кривошеев.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета  
Института гуманитарных наук

 В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП



Я.В. Швец



## 1. Пояснительная записка

### 1. Наименование дисциплины «Экономическая социология»

*Цель освоения дисциплины:*

- содействовать формированию у будущих магистров социально-гуманитарного видения роли экономики в жизни общества;

*Задачи изучения дисциплины:*

- раскрыть историческое место экономической социологии в системе научного знания;
- рассмотреть особенности предмета, методологии и метода экономической социологии в анализе социальных процессов;
- дать представление о возможностях социологического анализа социально-экономических процессов, использования социологической информации в управлении экономикой.
- раскрыть взаимосвязь и взаимодействие экономической и социальной сфер общества, особенности его социально-экономической стратификации;
- показать влияние экономической культуры на экономическое поведение, формирование экономического мышления, повышение роли человеческого фактора в развитии экономики.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<u>Знать</u> приемы сбора и анализа актуальной информации
	<u>Уметь</u> выявлять системный характер различных социально-экономических процессов
	<u>Владеть</u> системным анализом экономических явлений и процессов, навыками выделения основных факторов происходящих изменений
<b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<u>Знать</u> основные приемы коммуникации в команде
	<u>Уметь</u> разрабатывать планы и программы совместной работы, выдвигать общие цели
	<u>Владеть</u> навыками подготовки перспективных планов и стратегий деятельности коллектива
<b>ОПК-3</b> Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	<u>Знать</u> существо основных социально-экономических проблем современного общества
	<u>Уметь</u> выявлять прогнозные направления решения ключевых проблем социально-экономического развития
	<u>Владеть</u> навыками разработки управленческих решений, сопряжения теоретических построений и возможностью их реализации на практике



1	Предмет экономической социологии	14,8	2		2	10,6 5	0,15		
2	Становление и развитие экономической социологии	13	2		2	9			
3	Социальный механизм и экономическая подсистема общества	13	2		2	9			
4	Социальный смысл законов экономической подсистемы	11			2	9			
5	Эволюция человека экономического	11			2	9			
6	Эволюция социологического человека	11,1 5			2	9	0,15		
7	Хозяйственная мотивация и типы рациональности	11			2	9			
8	Экономические интересы и их природа	12			2	10			
9	Экономическое сознание и его основные характеристики	11			2	9			
10	Человек в роли предпринимателя	13	2		2	9			
11	Человек в хозяйственной организации	11			2	9			
12	Человек в трудовых отношениях	11			2	9			
13	Человек в сфере занятости	11			2	9			
14	Человек в роли потребителя	11			2	9			
15	Экономическая культура: понятие, основные слагаемые	11			2	9			
16	Экономические интересы и их природа	11,0 5			2	9	0,05		
17	Экономическая социализация и экономическая мобильность	13	2		2	9			
18	Экономическое поведение: понятие, виды	14	2		2	10		2	
	Итого	216	12		36		0,35	2	
	Контактная работа							2	
	Самостоятельная работа					165,65			
	Промежуточная аттестация								Экзамен

### 5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Предмет экономической социологии	Объект экономической социологии – это взаимодействие двух подсистем общества: социальной и экономической. Предмет – механизм

		этого взаимодействия. Экономическая социология как частная отрасль социологического знания рассматривает взаимодействие указанных подсистем общества как достаточно сложное. Взаимодействие функциональное; взаимодействие экономической и социальной подсистем реализуется через частичное переплетение социальных институтов; через связь социальных организаций, которые входят в подсистемы.
2	Становление и развитие экономической социологии	Классический этап развития экономической социологии. К. Маркс, М. Вебер, Т. Веблен. Западная экономическая социология в XX веке. Мэйо, Макгрегор, Блау, Дункан, Парсонс, Мур. Российская экономическая социология. Творчество Бухарина, Богданова, Кондратьева, Чайнова. Советская и постсоветская экономическая социология. Заславская, Рывкина, Радаев.
3	Социальный механизм и экономическая подсистема общества	Понятие социального механизма в широком и узком смысле. Регулятивные возможности социального механизма в современном российском обществе. Различные социологические концепции социального регулирования. Марксистский подход к выявлению сущностных характеристик социального механизма состоит в конфликтологической версии социальной жизни. Вебер считал, что основу социальных механизмов составляют политические, этические и религиозные институты. С точки зрения Веблена, главными элементами социальных механизмов являются инстинкты, привычки человека, которые непосредственно вытекают из потребительского образа его жизни.
4	Социальный смысл законов экономической подсистемы	Различные подходы к выявлению понятия «социальный закон». Социальные законы разделения и перемены труда. Закон конкуренции и его социальное наполнение. Закон перемены труда.
5	Эволюция человека экономического	Исходные предпосылки формирования экономического человека. Независимость; эгоизм; рациональность; атомизация связей и отношений. Классические типы экономического человека. Утилитаристские отношения к предметам и людям. Роль информации в формировании экономического человека. Принципы действия экономического человека. Объективное или субъективное следование экономическому принципу; постоянство или изменчивость уровня потребностей; следование принципу максимизации дохода; долгосрочность планов; сила традиционных связей.
6	Эволюция человека социологического	Доклассический этап эволюции человека социологического. А. Сен-Симон, Р. Оуэн, Ш. Фурье, Л. Блан. Немецкая историческая школа и ее принципы рассмотрения человека. Историзм, антииндивидуализм, антиэкономизм, эмпиризм,

		нормативизм. Классический этап рассмотрения человека социологического. Э. Дюркгейм. С.Н. Булгаков и его "Философия хозяйства". Неоклассический этап изучения человека социологического. Индустриальная социология. Идеи Ф. Хайека. Т. Парсонс и Н. Смелзер об анализе границ между экономикой и социологией с позиций теории систем.
7	Хозяйственная мотивация и типы рациональности	Основы хозяйственной мотивации. Экономическое принуждение; внеэкономическое принуждение. Технологическое принуждение к труду. Идеологическое принуждение к трудовой деятельности. Основные источники мотивации: интерес, социальные нормы и разные виды принуждения. Хозяйственные стимулы. Особенности мотивации человека экономического и человека социологического.
8	Экономические интересы и их природа	Понятия "интерес" и "потребность". Структура потребностей по А. Маслоу. Социологическое изучение потребностей с точки зрения их содержания, появления и функционированию в социальных условиях. Связь между интересами и идеологией по К. Манхейму. Экономические интересы, их природа, выявление.
9	Экономическое сознание и его основные характеристики	Онтологический, гносеологический и социологический подходы к выявлению сущности общественного сознания. Особенности проявления различных уровней экономического сознания. Теоретическое экономическое сознание, донаучный уровень экономического сознания, экономическая психология. Экономическое сознание и поведение. Социальная память как слагаемое экономического сознания.
10	Человек в роли предпринимателя	Предпринимательство как функция. Р. Кантильон об особенностях предпринимательской деятельности. Различные подходы к специфике и содержанию предпринимательской деятельности. Й. Шумпетер развернул общее представление о предпринимательстве и дает ему определение: это осуществление организационной инновации в целях извлечения прибыли (другого дополнительного дохода). Предпринимательство, таким образом, конституируют три необходимых элемента: организационное действие; инициирование изменений; денежный доход как цель и критерий успеха.
11	Человек в хозяйственной организации	Хозяйственные организации, их виды и функции. Классические и неоклассические теории фирмы. Фирма как особая социальная организация. Основные признаки организации по М. Веберу и А. И. Пригожину. Основные черты хозяйственной организации: стремление к монополизму;

		замкнутости; построение иерархии; стремление к подчинению индивида общим интересам.
12	Человек в трудовых отношениях	Трудовой контроль как основа функционирования человека в организации. Основы трудового порядка в организации: постановка целей; распределение функций между работниками; регулирование ритма и интенсивности труда; оценка объема и качества выполненных работ; дисциплинарные санкции; система вознаграждения за труд. Система управления и подчинения. Сотрудничество и конкуренция, взаимодействия и коммуникация в организации.
13	Человек в сфере занятости	Занятость и рынок труда. Формы занятости. Безработица и ее виды. Резервная армия труда и условия формирования коллективов. Рекрутинг, служба работы с персоналом. Поиск работы и найм. Контрактная система в современных условиях. Понятие коллективного договора. Профессиональные союзы и их роль в защите интересов работников.
14	Человек в роли потребителя	Человек как потребитель. Потребительство и потребительское поведение. Основные признаки потребления. Удовлетворение потребностей как необходимое действие. Потребности и прихоти. Способы удовлетворения потребностей. Потребление как совокупность хозяйственных отношений людей к объектам их желания, а также отношений между самими людьми. Максимизация потребностей. Демонстративное потребление.
15	Экономическая культура: понятие, основные слагаемые	Экономическая культура и экономическое сознание: соотношение понятий. Экономическая культура как способ взаимодействия экономического сознания и экономического мышления, который регулирует участие индивидов и социальных групп в экономической деятельности и степень их самореализации в тех или иных типах экономического поведения. Основные элементы экономической культуры и их характеристики. Экономические ценности, экономические нормы, экономические приоритеты и предпочтения. Главные черты экономической культуры современного российского общества.
16	Экономические интересы и их природа	Понятие «интерес» и экономические интересы. Носители экономических интересов и конфликты этих интересов. Объективность экономических интересов. Экономические интересы как стимул развития общества. Различие экономических интересов имеет в своей основе и наличие разнообразных форм собственности.
17	Экономическая социализация и экономическая мобильность	Социализация и экономическая социализация личности: сопряжение процессов. Особенности экономической социализации. Факторы и условия

		экономической социализации. Социальная мобильность как любой переход индивида или социального объекта, ценности от одной социальной позиции к другой. Виды, ресурсы и институты мобильности. Экономическая мобильность и ее связь с другими формами изменения положения индивидом своего положения в обществе.
18	Экономическое поведение: понятие, виды	Экономическое поведение как разновидность деятельностной активности человека, которая связана с производством, распределением, обменом и потреблением материальных благ. Различные классификации экономического поведения. Дорыночное и рыночное поведение индивида. Производственное и потребительское поведение. Активное и пассивное экономического поведения.

### 5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Предмет экономической социологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект и предмет общей социологии и экономической социологии.</li> <li>2. Социологическое понимание экономической сфера социальной жизни.</li> <li>3. Особенности содержания уровней экономической социологии.</li> </ol>
2	Становление и развитие экономической социологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическая социология К. Маркса и М. Вебера.</li> <li>2. Экономическая социология Т. Веблена.</li> <li>3. Западная экономическая социология в XX веке.</li> <li>4. Российская экономическая социология.</li> </ol>

3	Социальный механизм и экономическая подсистема общества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие социального механизма в широком и узком смысле.</li> <li>2. Регулятивные возможности социального механизма в современном российском обществе.</li> <li>3. Различные социологические концепции социального регулирования</li> </ol>
4	Социальный смысл законов экономической подсистемы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различные подходы к выявлению понятия «социальный закон».</li> <li>2. Социальные законы разделения и перемены труда.</li> <li>3. Закон конкуренции и его социальное наполнение.</li> </ol>
5	Эволюция человека экономического	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классический и неоклассический этап рассмотрения экономического человека</li> <li>2. Этап профессиональной зрелости рассмотрения экономического человека</li> <li>3. Этап кризиса и теории рационального выбора</li> <li>4. Новая институциональная экономика</li> </ol>
6	Эволюция социологического человека	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доклассический этап анализа хомо социалис</li> <li>2. Классический этап рассмотрения социологического человека</li> <li>3. Неоклассический этап рассмотрения социологического человека</li> <li>4. Современный этап рассмотрения социологического человека</li> </ol>
7	Хозяйственная мотивация и типы рациональности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы хозяйственной мотивации</li> <li>2. Экономический подход к рациональности</li> <li>3. Психологический подход к мотивации</li> <li>4. Социологический подход к рациональности</li> </ol>
8	Экономические интересы и их природа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия "потребность" и "интерес"</li> <li>2. Экономические интересы на разных этапах развития общества</li> <li>3. Носители экономических интересов и конфликты этих интересов</li> </ol>



9	Экономическое сознание и его основные характеристики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различные подходы к выявлению сущности общественного сознания.</li> <li>2. Структура экономического сознания и особенности проявления различных его уровней.</li> <li>3. Социальная память как слагаемое экономического сознания.</li> </ol>
10	Человек в роли предпринимателя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпринимательство как функция</li> <li>2. Психологический портрет предпринимателя</li> <li>3. Составляющие духа капитализма</li> <li>4. Исторические типы предпринимательства</li> <li>5. Предприниматель цифровой экономики</li> </ol>
11	Человек в хозяйственной организации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономические теории фирмы</li> <li>2. Основные признаки организации</li> <li>3. Основные черты хозяйственной организации</li> <li>4. Бюрократические и постмодернистские организации</li> <li>5. Типы хозяйственных организаций</li> </ol>
12	Человек в трудовых отношениях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудовой контроль и его элементы</li> <li>2. Трудовой контроль и действия управленцев</li> <li>3. Новые подходы к контролю и управлению</li> <li>4. Трудовой контроль и действия исполнителей</li> </ol>
13	Человек в сфере занятости	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятость и рынок труда</li> <li>2. Неоднородность рынка труда</li> <li>3. Гибкая занятость: понятие и проявления</li> <li>4. Факторы сегментации рынка труда</li> <li>5. Социальные механизмы трудового найма</li> <li>6. Концепция "человеческого капитала"</li> </ol>
14	Человек в роли потребителя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Потребление и потребительское поведение: понятия и сущность</li> <li>2. Экономический человек как потребитель</li> <li>3. Потребление и социальная дифференциация</li> <li>4. Потребление и пространство стилей жизни</li> </ol>
15	Экономическая культура: понятие, основные слагаемые	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическая культура и экономическое сознание: соотношение понятий.</li> </ol>

		<p>2. Основные элементы экономической культуры и их характеристики.</p> <p>3. Главные черты экономической культуры современного российского общества.</p>
16	Человек в социальной иерархии	<p>1. Неравенство в обществе: основные модели стратификации</p> <p>2. Стратификация и стратификационные системы</p> <p>3. Средний класс: понятие и критерии выделения</p> <p>4. Стратификационные идеологемы</p>
17	Экономическая социализация и экономическая мобильность	<p>1. Социализация личности, этапы этого процесса и его экономическая составляющая.</p> <p>2. Понятие и виды социальной мобильности.</p> <p>3. Экономическая социальная мобильность и ее особенности в современной России.</p>
18	Экономическое поведение: понятие, виды	<p>1. Понятие экономического поведения.</p> <p>2. Основные виды экономического поведения.</p> <p>3. Новые виды экономического поведения в России.</p>

#### 1.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Предмет экономической социологии	Дискуссия в современной науке о предмете экономической социологии
2	Становление и развитие экономической социологии	Специфика социологического подхода к изучению экономической подсистемы общества
3	Социальный механизм и экономическая подсистема общества	Понятие социального механизма и его элементы
4	Социальный смысл законов экономической подсистемы	Закон в науке, социальный закон и экономический закон: грани сопряжения
5	Эволюция человека экономического	Исторический взгляд на рационализм экономического человека
6	Эволюция социологического человека	Гармония рационализма и нерационализма в человеке
7	Хозяйственная мотивация и типы рациональности	Природа современной мотивации работников
8	Экономические интересы и их природа	Интересы и экономические интересы: грани сопряжения

9	Экономическое сознание и его основные характеристики	Онтологический, гносеологический и социологический подходы к выявлению сущности общественного сознания
10	Человек в роли предпринимателя	Предприниматель в рыночной и нерыночной экономике
11	Человек в хозяйственной организации	Работники и персонал в различных экономических моделях социальной организации
12	Человек в трудовых отношениях	Солидаристские и конфликтные отношения в условиях рыночной экономики
13	Человек в сфере занятости	Природа занятости в советской экономике и в условиях перехода к рыночным отношениям
14	Человек в роли потребителя	Потребности и сверхпотребности, прихоти и рынок товаров и услуг
15	Экономическая культура: понятие, основные слагаемые	Культура и экономическая культура: общее и особенное
16	Экономические интересы и их природа	Конфликт экономических интересов как движущая сила развития общества по К. Марксу.
17	Экономическая социализация и экономическая мобильность	Экономическая социализация молодежи в современной России
18	Экономическое поведение: понятие, виды	Современная зарубежная социология о моделях экономического поведения

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы Электронные ресурсы
---	--	---

Предмет экономической социологии	Дискуссия в современной науке о предмете экономической социологии	1) Статья В. Ю. Кондратьева, А. А. Ключева "Теоретический спор экономистов и социологов: как перейти от взаимных обвинений к диалогу?" 2) Статья О.И. Водяненко "К вопросу об эволюции теории социальной экономики" Электронный ресурс "Киберленинка"
Становление и развитие экономической социологии	Специфика социологического подхода к изучению экономической подсистемы общества	1) Статья В.В. Радаева "Экономическая социология в России: становление и развитие" 2) Статья Бернара Конвера, Йохана Хайлброна "Откуда появилась новая экономическая социология?" Электронный ресурс "Киберленинка"
Социальный механизм и экономическая подсистема общества	Понятие социального механизма и его элементы	1) Статья Н.В. Чубрикова, Н.Н. Катайкиной "Государственное регулирование и финансирование социокультурной сферы" 2) Статья Н.В. Горлова "Реорганизация форм управления промышленностью и строительством в 1957 г.: попытка совершенствования хозяйственного механизма советского общества" Электронный ресурс "Киберленинка"
Социальный смысл законов экономической подсистемы	Закон в науке, социальный закон и экономический закон: грани сопряжения	1) Статья Л.А. Емельяновой "Основы конкуренции как социального явления и ее особенности в профессиональной деятельности" 2) Статья А.С. Бородина "Закон перемены труда К. Маркса и его отражение в российских трудовые конструкции" Электронный ресурс "Киберленинка"
Эволюция человека экономического	Исторический взгляд на рационализм экономического человека	1) Статья В.В. Ворожихина "Формирование человека будущего: от человека экономического к человеку творческому" 2) Статья Р. Палеева "Ценности экономического человека" Электронный ресурс "Киберленинка"
Эволюция социологического человека	Гармония рационализма и нерационализма в человеке	1) Статья М. В. Черникова, Д. А. Филатова "Модель человека в современном научном познании" 2) Статья В.П. Филатова "Модели человека в социальных науках" Электронный ресурс "Киберленинка"
Хозяйственная мотивация и типы рациональности	Природа современной мотивации работников	1) Статья Н.А. Кузнецовой, А.В. Ильиной "Совершенствование механизма экономической мотивации сельхозтоваропроизводителей в условиях экономических санкций" 2) Статья Ю.Н. Сагидова "Слабость мотивации созидания как причина социальной и экономической деградации общества" Электронный ресурс "Киберленинка"

Экономические интересы и их природа	Интересы и экономические интересы: грани сопряжения	1) Статья Н.А. Белкиной, П.А. Слав "Классификация экономических интересов" 2) Статья К.В. Шульга "Эволюция исследования категории экономические интересы" Электронный ресурс "Киберленинка"
Экономическое сознание и его основные характеристики	Онтологический, гносеологический и социологический подходы к выявлению сущности общественного сознания	1) Статья И.А. Савченко, Н.А. Агеевой, Т.А. Родзиковской "Экономические знания и экономическое сознание" 2) Статья А.В. Овруцкого "Социально-философский анализ экономического сознания" Электронный ресурс "Киберленинка"
Человек в роли предпринимателя	Предприниматель в рыночной и нерыночной экономике	1) Статья Н.А. Лященко "Предприниматели и предпринимательство в России" 2) Статья В. Г. Попова, В. Н. Климова "Инновационная сущность предпринимательства в концепциях Й. Шумпетера и Н.Д. Кондратьева" Электронный ресурс "Киберленинка"
Человек в хозяйственной организации	Работники и персонал в различных экономических моделях социальной организации	1) Статья С.М. Мейксина "Современная фирма" 2) Статья Дама Ибрагима "Феномен бюрократии: классические концепции" Электронный ресурс "Киберленинка"
Человек в трудовых отношениях	Солидаристские и конфликтные отношения в условиях рыночной экономики	1) Статья А.В. Манкиевой "Трудовые отношения в России: проблемы правового регулирования" 2) Статья Р.А. Долженко "Исследовательская схема анализа трудовых отношений с позиции нового институционального подхода" Электронный ресурс "Киберленинка"
Человек в сфере занятости	Природа занятости в советской экономике и в условиях перехода к рыночным отношениям	1) Статья О.Ю. Шибаршиной "К вопросу о динамике показателей безработицы в России" 2) Статья В. А. Кокшаровой, Г. А. Агаркова, А. Д. Сущенко "Прекаризация труда как растущая форма занятости молодых специалистов в условиях пандемии" Электронный ресурс "Киберленинка"
Человек в роли потребителя	Потребности и сверхпотребности, прихоти и рынок товаров и услуг	1) Статья О.В. Хлебниковой "Потребление как гештальд" 2) Статья А.Н. Ильина "Потребительская культура и неолиберализм" Электронный ресурс "Киберленинка"

Экономическая культура: понятие, основные слагаемые	Культура и экономическая культура: общее и особенное	1) Статья В.А. Морозова "Экономическая культура и ценности" 2) Статья Н.С. Кондаковой "Аксиологический аспект экономической культуры" Электронный ресурс "Киберленинка"
Экономические интересы и их природа	Конфликт экономических интересов как движущая сила развития общества по К. Марксу.	1) Статья Н.А. Белкиной, П.А. Слав "Классификация экономических интересов" 2) Статья К.В. Шульга "Эволюция исследования категории экономические интересы" Электронный ресурс "Киберленинка"
Экономическая социализация и экономическая мобильность	Экономическая социализация молодежи в современной России	1) Статья М.Г. Шапиро "Схема процесса экономической социализации" 2) Статья А.А. Петроченко "Трудовая мобильность молодежи в странах Евразийского экономического союза" Электронный ресурс "Киберленинка"
Экономическое поведение: понятие, виды	Современная зарубежная социология о моделях экономического поведения	1) Статья А.И. Мелешкиной "Институциональные основы гендерных различий в экономическом поведении" 2) Статья В.С. Лукиной, М. С. Нафанаиловой, Т. Н. Сидоровой " Экспериментальное изучение инновационного экономического поведения студентов" Электронный ресурс "Киберленинка"

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Ориентировочный (начальный)	<u>знает</u> основные социально-экономические проблемы	письменные отчеты (эл.почта, ВК) по самостоятельной работе, не менее 50 % освоенных тезисов статей
	Деятельностный (основной)	<u>умеет</u> анализировать социально значимую информацию на базе основных теорий экономической социологии, делать соответствующие выводы	ответы не менее чем на 50 % семинарских занятий
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	<u>использует</u> полученную и интерпретированную информацию для	ответы на экзамене на положительную оценку

		осуществления наиболее важных направлений деятельности	
<b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Ориентировочный (начальный)	<u>знает</u> основные принципы командной работы	письменные отчеты (эл.почта, ВК) по самостоятельной работе, не менее 50 % освоенных тезисов статей
	Деятельностный (основной)	<u>умеет</u> организовать работу команды на основе долгосрочных и оперативных планов	ответы не менее чем на 50 % семинарских занятий
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	<u>использует</u> полученные навыки в своей повседневной работе и написании выпускной квалификационной работы	ответы на экзамене на положительную оценку
<b>ОПК-3</b> Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	Ориентировочный (начальный)	<u>знает</u> правила и условия прогнозирования социально-экономических процессов	письменные отчеты (эл.почта, ВК) по самостоятельной работе, не менее 50 % освоенных тезисов статей
	Деятельностный (основной)	<u>умеет</u> разрабатывать прогнозы на основе выявления наиболее актуальных социально-экономических проблем	ответы не менее чем на 50 % семинарских занятий
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	<u>использует</u> полученные знания в своей практической деятельности	ответы на экзамене на положительную оценку

### Б) Критерии оценивания знаний студента на экзамене

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все выполняемые в течение семестра задания и работы	Оценка	Требования к знаниям
Оценка "отлично" по дисциплине с промежуточным освоением	Отлично (уровень высокий)	Обучающийся в полной мере знает основные положения современных социологических теорий, демонстрирует способность к

<p>компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой "хорошо".</p>		<p>полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим проблемам социологии управления), глубоко и всесторонне анализирует тексты по современной социологии. Владеет навыками дискуссии, умеет аргументировать свою позицию. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной подготовки.</p>
<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку "хорошо" обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой "хорошо". Оценивание итоговой дисциплины на "хорошо" обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой "хорошо".</p>	<p>Хорошо (уровень продвинутый)</p>	<p>В целом обучающийся показывает знания основных положений современных социологических теорий, ориентируется в их различиях, достаточно глубоко владеет научным языком. Сформированные компетенции можно оценить положительно, на среднем уровне.</p>
<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах</p>	<p>Удовлетворительно (уровень пороговый)</p>	<p>Обучающийся показывает ограниченные знания основных положений и концепций современных социологических теорий, не проявляет способности глубоко анализировать научные тексты, затрудняется в поиске необходимой и достоверной</p>



<p>обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку "удовлетворительно", если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла "удовлетворительно"</p>		<p>информации. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.</p>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка "неудовлетворительно" должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>Неудовлетворительно</p>	<p>Обучающийся демонстрирует незнание основных понятий и концепций современных социологических теорий, не ориентируется в основных школах современной социологической науки, не владеет навыками самостоятельной работы с научной литературой, не умеет ее анализировать. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.</p>

**В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки предварительных результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

### Тесты

#### Вариант первый

**1. Социальные законы носят характер:**

- А) объективный, predetermined
- Б) субъективный, волевой
- В) субъективно-объективный, вероятностный
- Г) субъективно-объективный, predetermined

**2. Объект экономической социологии это взаимодействие:**

- А) экономической и политической подсистем общества
- Б) экономической и социальной подсистем общества
- В) экономической и идеологической подсистем общества
- Г) экономической и религиозной подсистем общества

**3. Закон разделения труда особенно сильно начинает проявляться с:**

- А) XIX века
- Б) XX века

- В) XXI века
- Г) XVIII века

**4. Социальный механизм взаимодействия основных элементов общества имеет среди главных такие характеристики:**

- А) управляемые и неуправляемые элементы
- Б) управляемые и общие элементы
- В) управляемые и духовные элементы
- Г) управляемые и временные элементы

**5. Важным вкладом Т. Веблена является в экономическую социологию является создание теории:**

- А) праздного класса
- Б) отдыхающего класса
- В) ненужного класса
- Г) свободного класса

**6. Смелзер среди разных социально-экономических подсистем выделял:**

- А) капиталистическую, социал-демократическую, коммунистическую
- Б) капиталистическую, феодальную, коммунистическую
- В) капиталистическую, рабовладельческую, коммунистическую
- Г) капиталистическую, социал-демократическую, индустриальную

**7. Микросоциологический подход к анализу явлений социальной жизни предполагает:**

- А) изначальное изучение поведения индивидов и небольших групп
- Б) изначальное изучение поведения больших групп, общества в целом
- В) изначальное изучение деятельности социальных организаций
- Г) изначальное изучение деятельности малых предпринимателей

**8. Социализация личности – это процесс включения человека:**

- А) в производственную деятельность
- Б) в жизнь общества
- В) в жизнь своей группы
- Г) в жизнь своей фирмы

**9. Общественное экономическое сознание имеет такие уровни:**

- А) массовое, специальное и народное
- Б) массовое, профессиональное и элитарное
- В) массовое, профессиональное и теоретическое
- Г) массовое, профессиональное и обыденное

**10. Социальная память возможна потому, что есть ее основные носители:**

- А) письменные и дописьменные (устные)
- Б) письменные и материальные (вещи, предметы)
- В) письменные и социальные (люди, группы)
- Г) письменные и печатные (книги, журналы)

**11. Среди мета-потребностей по Маслоу можно выделить следующие:**

- А) потребность в пище, еде, жилище
- Б) потребность в справедливости, благополучии, в порядке, в единстве социальной жизни
- В) потребность в дружбе, физических упражнениях, отдыхе
- Г) потребность в движении, воздухе, воде, пище

**12. Экономические интересы имеют следующие характеристики:**

- А) имеют своих социальных носителей; являются объективными
- Б) имеют своих социальных носителей; являются субъективными
- В) имеют своих социальных носителей; являются волевыми
- Г) имеют своих социальных носителей; являются скрытыми

**13. Среди основных слагаемых экономического сознания в настоящее время социологи выделяют:**

- А) отношение к органам власти; отношение к реформе высшей школы; отношение к строительству атомных электростанций
- Б) отношение к органам власти; отношение к профсоюзам; отношение к уровню заработной платы
- В) отношение к органам власти; отношение к реформе жилищно-коммунального хозяйства; отношение к строительству доступного жилья
- Г) отношение к частной собственности; отношение к приватизации; отношение к распределению ответственности за свое материальное положение

**14. Основным слагаемым социальной жизни Маркс считал:**

- А) политическую власть, политическую волю
- Б) экономический фактор, материальное производство
- В) идеологию общества, господствующие взгляды и теории
- Г) наличие главной религии, вера людей

**15. Экономическая мобильность в развитом индустриальном обществе в основном бывает**

- А) индивидуальной
- Б) групповой
- В) коллективной
- Г) внутр поколенной

**16. Вебер среди основных факторов развития общества выделял**

- А) мораль, прежде всего, мораль рабочего класса
- Б) экономику, в первую очередь, производительные силы
- В) культуру, в частности, религию
- Г) отношения людей на производстве, их солидарность

**17. Экономическое поведение выражается в:**

- А) поведении человека по поводу потребления
- Б) поведении человека по поводу обмена
- В) поведении человека по поводу обмена и потребления
- Г) поведении человека по поводу производства, обмена и потребления

**18. Среди видов экономического поведения выделяют:**

- А) поведение деятельное и бездеятельное
- Б) поведение нормальное и ненормальное
- В) поведение активное и пассивное
- Г) поведение индивида и поведение коллектива

**19. Мэйо поставил свои эксперименты, чтобы доказать:**

- А) важность технического фактора производства
- Б) важность технологического фактора производства
- В) важность человеческого фактора производства
- Г) важность природного фактора на производстве

**20. Основными видами конкуренции являются:**

- А) конкуренция производителей и конкуренция потребителей
- Б) конкуренция работников и конкуренция работодателей
- В) конкуренция инвесторов и конкуренция кредитных организаций
- Г) все перечисленные виды конкуренции

**21. Теория экономических потребностей была разработана**

- А) А. Маслоу.
- Б) И. Кантом.
- В) Г. Госсеном.
- Г) Э. Дюркгеймом

**22. Первым понятие "средние слои населения" сформулировал**

- А) Аристотель
- Б) Э. Гидденс

В) А. Смит

Г) К. Маркс

**23. Интерес – это**

А) осознанная потребность

Б) осознанная мотивация

В) осознанное мышление

Г) осознанное действие

**24. Один из создателей стратификационной теории и концепции мобильности**

**П.Сорокин выделял такие виды стратификации**

А) политическая, профессиональная, экономическая

Б) экономическая, социальная, профессиональная

В) социальная, политическая, профессиональная

Г) социальная, моральная, политическая

**25. Какой из приведенных научных методов является наиболее специфичным, применим только в экономической социологии?**

А) сравнительный метод изучения экономических явлений

Б) метод выявления социальных механизмов экономических явлений

В) выборочный метод изучения экономических явлений

Г) метод контент-анализа документов

**26. Кто из классиков мировой социологии является автором труда «О разделении общественного труда»?**

А) М. Вебер,

Б) Т. Веблен,

В) Э. Дюркгейм,

Г) Г. Зиммель.

**27. Потребность субъекта экономической деятельности в самоутверждении относится к:**

А) социальным потребностям

Б) материальным потребностям

В) духовным потребностям

Г) политическим потребностям

**28. Выберите правильное утверждение:**

А) экономические интересы имеют своих носителей, они объективны

Б) интерес и потребность не связаны друг с другом

В) общий экономический интерес не является обобщением частных экономических интересов

Г) экономические интересы разных социальных групп совпадают

**29. Неформальная экономика ("теневая") существует:**

А) только в «развитых» странах

Б) только в «развивающихся» странах

В) только в России

Г) повсеместно

**30. Какой уровень социологического знания представляет экономическая социология?**

А) уровень эмпирических данных

Б) уровень теорий среднего уровня

В) уровень общесоциологических теорий

Г) фундаментальный уровень

**Вариант второй**

**1. Макросоциологический подход к анализу явлений социальной жизни предполагает:**

А) изначальное изучение поведения индивидов и небольших групп

- Б) изначальное изучение поведения больших групп, общества в целом
- В) изначальное изучение деятельности социальных организаций
- Г) изначальное изучение деятельности малых предпринимателей

**2. Предмет экономической социологии это:**

- А) механизм взаимодействия экономической и политической подсистем общества
- Б) механизм взаимодействия экономической и идеологической подсистем общества
- В) механизм взаимодействия экономической и социальной подсистем общества
- Г) механизм взаимодействия экономической и религиозной подсистем общества

**3. Закон перемены труда проявляется:**

- А) в перемене труда в рамках одной профессии и в рамках рабочего времени
- Б) в перемене труда в рамках в промышленности и строительстве
- В) в перемене труда в рамках одной квалификации и разных квалификации
- Г) в перемене труда в рамках одной профессии

**4. Социальный механизм взаимодействия основных элементов общества имеет среди главных характеристики:**

- А) религиозные и нравственные параметры
- Б) традиции, обычаи, обряды
- В) идеологические и неидеологические черты
- Г) материальные и духовные элементы

**5. Одной из основных идей К. Маркса является:**

- А) идея формационного развития общества
- Б) идея цивилизационного развития общества
- В) идея циклического развития общества
- Г) идея обратимого развития общества

**6. Российские социологи А. Богданов и Н. Бухарин развивали теорию:**

- А) общественной эволюции
- Б) общественного равновесия
- В) общественного прогресса
- Г) общественного регресса

**7. Экономическая культура это:**

- А) способ взаимодействия основных подсистем общества
- Б) способ взаимодействия экономического сознания и экономического мышления
- В) способ взаимодействия человека и природы
- Г) способ взаимодействия человека на производстве с другими людьми

**8. Социализация личности – это процесс включения человека:**

- А) в жизнь общества
- Б) в производственную деятельность
- В) в жизнь своей группы
- Г) в жизнь своей фирмы

**9. Общественное сознание разделяют, в частности:**

- А) по особенностям социальной среды
- Б) по особенностям социальной воли
- В) по особенностям развития
- Г) по особенностям формирования

**10. Социальная память возможна потому, что есть ее основные носители:**

- А) письменные и дописьменные (устные)
- Б) письменные и материальные (вещи, предметы)
- В) письменные и печатные (книги, журналы)
- Г) письменные и социальные (люди, группы)

**11. Социальная потребность – это прежде всего:**

- А) форма выражения зависимости людей друг от друга
- Б) форма выражения зависимости человека от природы

В) форма выражения необходимости в чем-либо

Г) форма выражения различных взглядов людей

**12. Экономические мотивы по своей природе заключаются в:**

А) различном ролевом положении людей на производстве

Б) различном значении для людей производства

В) различном положении человека среди коллег

Г) различном значении для человека материальных стимулов

**13. Среди основных слагаемых экономического сознания в настоящее время социологи выделяют:**

А) отношение к частной собственности; отношение к приватизации; отношение к распределению ответственности за свое материальное положение

Б) отношение к органам власти; отношение к профсоюзам; отношение к уровню заработной платы

В) отношение к органам власти; отношение к реформе жилищно-коммунального хозяйства; отношение к строительству доступного жилья

Г) отношение к органам власти; отношение к реформе высшей школы; отношение к строительству атомных электростанций

**14. В настоящее время фиксируются производственные коллективы:**

А) традиционные, инновационные, смешанные

Б) инновационные, менеджеристские, нового типа

В) корпоративные, нового типа, традиционные

Г) традиционные, нового типа, переходные

**15. Модальная личность это:**

А) личность, обладающая необычными способностями

Б) личность, обладающая творческим отношением к делу

В) личность, обладающая характерными чертами для данного общества

Г) личность, обладающая чертами, свойственными разным поколениям

**16. М. Вебер среди основных факторов развития общества выделял**

А) мораль, прежде всего, мораль рабочего класса

Б) отношения людей на производстве, их солидарность

В) экономику, в первую очередь, производительные силы

Г) культуру, в частности, религию

**17. Первичная социализация личности занимает промежуток времени:**

А) от рождения до начала обучения в школе

Б) от рождения до появления зрелой личности

В) от рождения и продолжается всю жизнь

Г) от рождения и до окончания высшего учебного заведения

**18. Среди видов экономического поведения выделяют:**

А) разрушительное и инновационное

Б) разрушительное и традиционное

В) разрушительное и консервативное

Г) разрушительное и созидательное

**19. Мэйно поставил свои эксперименты, чтобы доказать:**

А) важность технического фактора производства

Б) важность технологического фактора производства

В) важность человеческого фактора производства

Г) важность природного фактора на производстве

**20. Важными факторами конкуренции являются:**

А) наличие диплома, мотивы, личный транспорт

Б) стремление к карьере, наличие личного транспорта,

В) возраст, образование, пол

Г) воля, общительность, наличие личного транспорта

**21. Значительный вклад Т. Веблена связан с созданием теории:**

- А) праздного класса
- Б) отдыхающего класса
- В) ненужного класса
- Г) свободного класса

**22. Среди основных характеристик экономической культуры на Западе выделяют:**

- А) эмоциональность
- Б) традиционность
- В) рационализм
- Г) иррационализм

**23. Экономическое поведение выражается в:**

- А) поведении человека по поводу потребления
- Б) поведении человека по поводу производства, обмена и потребления
- В) поведении человека по поводу обмена и потребления
- Г) поведении человека по поводу обмена

**24. Объект экономической социологии это взаимодействие:**

- А) экономической и социальной подсистем общества
- Б) экономической и политической подсистем общества
- В) экономической и идеологической подсистем общества
- Г) экономической и религиозной подсистем общества

**25. Закон разделения труда особенно сильно начинает проявляться с:**

- А) XIX века
- Б) XX века
- В) XVIII века
- Г) XXI века

**26. В советской социологии были принято выделять следующие этапы социализации:**

- А) школьную, вузовскую и трудовую
- Б) начальную трудовую, позднюю трудовую и пенсионную
- В) дотрудовую, армейскую и трудовую
- Г) дотрудовую, трудовую и послетрудовую

**27. Какая из наук выступает базовой методологической основой для экономической социологии?**

- А) социальная психология
- Б) экономическая теория
- В) общая социология
- Г) социальная философия

**28. Успешная карьера молодого специалиста непосредственно связана с:**

- А) социальным восхождением
- Б) социальным нисхождением
- В) социальным перемещением
- Г) социальной замкнутостью

**29. Безработные по своему социальному статусу относятся:**

- А) к бедному слою населения
- Б) к среднему слою населения
- В) к маргинальному слою населения
- Г) к переходному слою населения

**30. Понятие "трудовой потенциал" выражает:**

- А) способность к труду
- Б) способность к труду и творчеству
- В) способность к труду, творчеству и социальным контактам
- Г) способность к творчеству

**Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

*(библиотека БФУ им. И. Канта):*

1. Классика новой экономической социологии: [хрестоматия]/ Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т; пер. с англ. и фр. под науч. ред.: В. В. Радаева, Г. Б. Юдина. - Москва: Изд. дом Высш. шк. экономики, 2014.
2. Силласте, Г. Г. Экономическая социология: учеб. пособие для вузов/ Г. Г. Силласте; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - Москва: Альфа-М; Москва: ИНФРА-М, 2015.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Антология социально-экономической мысли в России: дореволюц. период/ РХГИ ; под ред. А. И. Кравченко ; сост. Г. В. Атоян [и др.]. - СПб.: Изд-во РХГИ, 2000.
2. Атлас модернизации России и ее регионов: социоэкономические и социокультурные тенденции и проблемы/ [Н. И. Лапин [и др.] ; сост. и отв. ред. Н. И. Лапин; [РАН, Ин-т философии [и др.]. - Москва: Весь мир, 2016.
3. Барсукова, С. Ю. Эссе о неформальной экономике, или 16 оттенков серого/ С. Ю. Барсукова; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - 2-е изд.. - Москва: Изд. дом Высш. шк. экономики, 2017.
4. Вебер, М. Хозяйство и общество. Очерки понимающей социологии: в 4 т./ Макс Вебер ; пер. с нем. под общ. ред. Л. Г. Ионина. - Москва: Высш. шк. экономики, 2016.
5. Радаев, В. В. Экономическая социология: учеб. пособие для вузов/ В. В. Радаев. - 2-е изд.. - М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008.
6. Тавокин, Е. П. Исследование социально-экономических и политических процессов: учеб. пособие для вузов/ Е. П. Тавокин. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Инфра-М, 2014.
7. Экономическая социология. Автопортреты/ Гос. ун-т высш. шк. экономики; отв. ред. В. В. Радаев, М. С. Добрякова. - М.: ГУ ВШЭ, 2006.
8. Экономическая социология: учеб. пособие : [для вузов : в 2 т.]/ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак.; под ред. В. И. Верховина. - [2-е изд., доп. и перераб.]. - М.: КДУ, 2009 - 2009.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

*Исследовательские организации*



1. [www.fom.ru](http://www.fom.ru) Фонд "Общественное мнение"
  2. [www.levada.ru](http://www.levada.ru) Аналитический центр Юрия Левады (Левада-Центр)
  3. [www.romir.ru](http://www.romir.ru) РОМИР - Российское общественное мнение и исследование рынка
  4. [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru) ВЦИОМ - Всероссийский центр изучения общественного мнения  
*Социологические журналы и другие ресурсы*
- 
1. [www.socis.isras.ru](http://www.socis.isras.ru) Журнал "Социологические исследования"
  2. [www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm](http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm) "Социологический журнал"
  3. [www.ons.rema.ru](http://www.ons.rema.ru) Журнал "Общественные науки и современность"
  4. [www.sociologos.narod.ru](http://www.sociologos.narod.ru) Журнал "Социо/Логос"
  5. Электронный ресурс "*Киберленинка*"

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина "Экономическая социология" изучается в течение одного семестра и завершается сдачей экзамена. Предварительная оценка определяется обычно текущей оценкой за работу на семинарских занятиях, отчетами о самостоятельной работой (в ходе устных собеседований или письменных работ). Формы организации обучения: лекции, практические занятия, отчеты о самостоятельной работе над источниками. Обычно все эти занятия проводятся в аудиториях в соответствии с расписанием. Работа студентов направляется программой дисциплины, минимальными требованиями по освоению тематики, методическими рекомендациями, заданиями к практическим занятиям, примерными темами рефератов. Лекции снабжают студентов начальной информацией и ориентируют на самостоятельную работу. Главной самостоятельной работой студентов является освоение предложенных источников (монографии; статьи), а также подготовка к практическим занятиям, что также предполагает чтение работ социологов, учебников и другой рекомендованной литературы по курсу, подготовка сообщений (докладов), составление рефератов (эссе).

В ходе практических занятий могут зачитываться, комментироваться и обсуждаться фрагменты текстов, раскрывающих различные этапы развития социологии общественного мнения. Чтение на семинарах образцовых фрагментов произведений классиков является приемом, который позволяет сместить внимание студентов с преподавателя на изучаемый предмет и открыть пространство для того, чтобы звучали сами концептуальные положения различных школ и направлений истории социологии.

Студентам предлагается делать краткие сообщения (или доклады) по практике изучения дисциплины на основе прочтения указанных текстов.

При освоении курса "Экономическая социология" студентам полезно будет обратить внимание на возможность индивидуальной работы с преподавателями в режиме консультации. Как правило, все преподаватели проводят консультации в качестве плановой нагрузки (в течение семестра, по утвержденному графику). Информацию о месте и времени консультации можно получить на кафедре, преподаватели которой ведут занятия, а также на информационных стендах или электронных страницах высшего учебного заведения. Для консультативной работы поощряется использование электронной почты.

## **121. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программы Microsoft Office 2007/2010:  
MS Power Point,  
MSWord,  
MSExcel,

Программа для чтения документов в формате pdfAdobeReader.

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSIAE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; видеопроектор).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«Утверждаю»:  
Директор  
Институт гуманитарных наук  
(наименование института/колледжа)  
Цвигун Т.В.  
(подпись) (ФИО директора)  
«16» «марта» 2021 г.  
М.П.  
(печать института)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины «Физическая культура и спорт»  
Модуль «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

очной формы обучения  
направление подготовки 39.03.01 «Социология»

**Общий профиль**

Квалификация выпускника: бакалавр

Калининград  
2021


**Лист согласования**

**Составитель(и):** Томашевская О.Б. - директор ресурсного центра физической культуры, к.п.н, доцент; Доценты, к.п.н: Юшков.В.И., Семенов Д.А., Никитина А.А., Ст. преподаватели: Бекаури М.В., Барановский В.Н., Головина Е.А., Грудько Л.С, Долматов Б.В., Калягин В.И., Коваленко Т.А., Макиенко В.В., Маркелова Е.Б., Мартынова В.И., Моржухин А.Н., Кравченко И.А., Пасевина В.В., Писаренко Е.Г., Попова И.В., Покровская Н.В., Романов С.С., Румянцева О.В., Созинова Л.Л., Споденко С.В., Станчик Т.И., Тюпа П.И., , Ассистенты: Мусейчук С.В., Ястребова О.С., Сыч Р.К.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета  
Института гуманитарных наук

 В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП  
|



Я.В. Швец

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
1.1 Наименование дисциплины: .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	4
1.4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах). .....	5
2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	5
2.1. Тематический план (очная форма обучения) .....	6
2.2. Содержание дисциплины .....	6
2.3. Тематика самостоятельной работы .....	11
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. ....	11
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины. ....	11
4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ....	12
4.3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, нормативных документов .....	33
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	34
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	34
8. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	35
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	35

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Наименование дисциплины:

#### «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту как составная часть общей культуры и профессиональной подготовки студента в период обучения в университете, входит обязательным разделом в базовую часть дисциплин, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство.

Результатом образования в области элективных дисциплин по физической культуре и спорту должно быть создание у студентов устойчивой мотивации и потребности в выборе здорового образа жизни, в физическом самосовершенствовании, приобретении личного опыта творческого использования средств и методов физической культуры, в достижении достаточного уровня психофизической подготовленности.

Реализация программы по модулю «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» направлена на:

- повышение уровня теоретических знаний студентов в формировании навыков здорового образа жизни;
- достижение целостности знаний в области физической культуры, направленных на профессионально-личностное развитие будущего специалиста, его профессиональной компетенции;
- ориентацию всех видов программного материала на решение задач обучения студентов умениям физической самоподготовки, самосовершенствованию средствами физической культуры;
- учет профессиональной направленности университета, кадрового потенциала преподавателей физической культуры, специфики организации учебного процесса и возможностей материально-технической базы.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	компетенции	Коды направлений подготовки	Наименования направлений подготовки	Содержание
1.	УК - 7	46.03.01	«Социология»	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК - 7	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><b>знать:</b> значение физической культуры для повышения продуктивности образовательной, профессиональной деятельности; основы спортивной биомеханики; методологию интеграции спортивной деятельности в повседневную жизнь; методику разработки графика и организации индивидуальных тренировок</p> <p><b>уметь:</b> использовать разнообразные комплексы физических управлений для поддержки и совершенствования физических ресурсов организма;</p> <p><b>владеть:</b> приемами и методиками организации индивидуальных занятий физической культурой.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Модуль «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» в объеме 328 академических часов для очной формы обучения в форме практических занятий для обеспечения физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера, уровня физической подготовленности для выполнения ими нормативов физической подготовленности.

Занятия проводятся согласно расписания на основе выбранного вида двигательной активности в учебном модуле.

Элективные дисциплины по физической культуре входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки бакалавров по направлению 39.03.01 Социология, очной формы обучения.

Дисциплина изучается на: 1 курсе - 1, 2 семестрах; 2 курсе - 4 семестре; 3 курсе - 5,6 семестрах.

#### **1.4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» составляет 328 академических часов, из них 328 часа отводится на элективные занятия.

##### **Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	
Общая трудоемкость дисциплины	328	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	328	
Аудиторная работа (всего):	328	
в т. числе:		
Лекции	-	
Практические занятия	328	
Лабораторные работы	-	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	-	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

#### **2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

Виды учебной деятельности	Всего часов	В том числе		
		Аудиторная	Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
<b>Контактная работа, аудиторные занятия, в том числе:</b>	<b>328</b>			
Лекции	-	-	-	-
Практические занятия	<b>328</b>	<b>328</b>	-	-
Семинарские занятия	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	-	-
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	-	-	-	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоёмкость, часы</b>	<b>328</b>	-	-	

Виды учебной деятельности	Всего часов	семестры					
		1	2	3	4	5	6
<b>Контактная работа, аудиторные занятия, в том числе:</b>	<b>328</b>	64	64	-	64	63	63

Лекции	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия	328	66	66	-	65	65	66
Семинарские занятия							
<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	-	-	-	-	-
<b>Виды промежуточной аттестации, зачет</b>	-	-	-	-	-	-	-
<b>Общая трудоёмкость, часы</b>	<b>328</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>-</b>	<b>65</b>	<b>65</b>	<b>65</b>

### 2.1. Тематический план (очная форма обучения)

Темы	Количество часов				
	Аудиторные занятия				Самостоят. работа
	Всего	в том числе			
Лекции		Практ. занятия	ИКР		
<b>Модуль «Элективные дисциплины по физической культуре»</b>					
Практические занятия на основе вида двигательной активности	328	-	328	-	-
Зачет	-	-	-	-	-
Итого часов	328		328	-	-

### 2.2. Содержание дисциплины

Модуль «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» включают элективные практические занятия на основе избранного обучающимся вида двигательной активности (вида спорта) с профессионально-прикладной направленностью. Содержание модуля направлено на решения таких задач, как: приобретение опыта творческой практической деятельности, развитие самостоятельности, повышение уровня двигательных способностей, функционального состояния организма, достижение физического совершенствования, формирования физических качеств и индивидуальных свойств личности.

№ п/п	Наименование вида двигательной активности	Содержание
1.	Общефизическая подготовка с основами атлетической гимнастики	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи). Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения. Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера). Упражнения для воспитания ловкости. Методы воспитания ловкости. Использование подвижных игр, гимнастических упражнений. Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.
2.	Атлетическая гимнастика	Ознакомление с правилами техники безопасности. Изучение методических основ выполнения упражнений на тренажерах. Техника безопасности выполнения отдельных упражнений на тренажерах. Локальность воздействия отдельных упражнений на группы мышц. Разучивание и выполнение комплексов упражнений различного уровня воздействия. Упражнения для укрепления мышц из положения лёжа и сидя с партнёром и без (нижнего, верхнего и среднего отделов брюшного



		пресса). Использование тренажёрных снарядов (набивные мячи, эспандеры, гимнастические скакалки) для работы на мышцы брюшного пресса и спины. Работа на специализированных тренажёрах.
3.	Плавание. Начальное обучение	Ознакомление с правилами техники безопасности. Изучение подготовительных упражнений для освоения с водой, подводящие, имитационные упражнения для освоения гребковых движений работы рук и ног, согласования движений в способах плавания. Изучение основ техники спортивных способов плавания, кроль на груди и кроль на спине. Обучение технике стартов поворотов. Игры развлечения на воде. Общеразвивающие упражнения в воде для развития основных физических качеств.
4.	Спортивное плавание	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общеразвивающие упражнения в воде для развития основных физических качеств. Имитационные упражнения. Упражнения для разучивания и совершенствования техники спортивных способов плавания, старта с тумбочки, старта в плавании кролем на спине, поворотов в данных спортивных способах плавания. Упражнения спортивной тренировки пловца. Плавание с использованием равномерного, переменного, интервального методов. Проплавание отрезков и дистанций с использованием повторного метода. Соревновательный и контрольный методы. Игровые задания. Правила соревнований. Судейство. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами плавания.
5	ОФП с основами волейбола	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Техника перемещений (ходьба; бег; скачок). Поддачи (нижняя прямая; нижняя боковая; верхняя прямая; верхняя боковая). Передачи (вперед; назад). Нападающий удар. Прием мяча (снизу двумя руками; снизу одной рукой). Блок. Тактика игры (тактика защиты; тактика нападения). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка волейболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами волейбола.
6.	Волейбол	Ознакомление с правилами техники безопасности. Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; скачок). Поддачи (нижняя прямая; нижняя боковая; верхняя прямая; верхняя боковая). Передачи (вперед; назад). Нападающий удар. Прием мяча (снизу двумя руками; снизу одной рукой). Блок. Тактика игры (тактика защиты; тактика нападения). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка волейболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами волейбола.
7.	ОФП с основами с баскетбола	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; приставные шаги; прыжки; остановки; повороты). Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; ведение мяча; броски). Техника защиты (выбивание; вырывание; накрывание; перехват; овладение мячом, отскочившим от щита или корзины). Тактика игры (тактика нападения; индивидуальные действия с мячом и без мяча; групповые взаимодействия). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка баскетболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами баскетбола.
8.	Баскетбол	Ознакомление с правилами техники безопасности. Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; приставные шаги; прыжки; остановки; повороты). Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; ведение мяча; броски). Техника защиты (выбивание; вырывание; накрывание; перехват; овладение мячом, отскочившим от щита или корзины). Тактика игры (тактика нападения; индивидуальные действия с

		мячом и без мяча; групповые взаимодействия). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка баскетболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами баскетбола.
9.	Мини - футбол	Ознакомление с правилами техники безопасности. Правила соревнований. Техника игры (передвижения: бег, ходьба, остановки, повороты, прыжки; удары по мячу: ногой, головой; ведение мяча; обманные движения (финты); прием мяча (остановка). Тактика игры. Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка футболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами футбола.
10.	ОФП с основами с бадминтона	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Правила соревнований. Освоение техники основных технических приемов в бадминтоне (стойки, подачи, удары, перемещения). Тактика игры, особенности парной игры. Особенности смешанной игры. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами бадминтона.
11.	Бадминтон	Ознакомление с правилами техники безопасности. Освоение техники основных технических приемов в бадминтоне. (стойки, подачи, удары, перемещения. Тактика игры, Особенности парной игры. Особенности смешанной игры. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами бадминтона.
12.	ОФП с основами настольного тенниса	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Правила соревнований. Упражнения с мячом и ракеткой. Основные положения теннисиста. Способы удержания ракетки. Удары по мячу. Вращение мяча. Исходные положения, выбор места. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски. Подачи. Тактика одиночных игр. Игра в защите. Основные тактические комбинации. Основы тренировки теннисиста. Тренировка двигательных реакций. Игра у стола. Игровые комбинации.
13.	Настольный теннис	Ознакомление с правилами техники безопасности. Правила соревнований. Способы удержания ракетки. Жесткий хват, мягкий хват, хват «пером». Разновидности хватки «пером», «малые клещи», «большие клещи». Удары по мячу накатом. Удар по мячу с полулета, удар подрезкой, срезка, толчок. Игра в ближней и дальней зонах. Вращение мяча. Основные положения теннисиста. Исходные положения, выбор места. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски. Одношажные и двухшажные перемещения. Подача (четыре группы подач: верхняя, боковая, нижняя и со смешанным вращением). Подачи: короткие и длинные. Подача накатом, удары слева, справа, контрнакат (с поступательным вращением). Удары: накатом с подрезанного мяча, накатом по короткому мячу, крученая «свеча» в броске. Тактика одиночных игр. Игра в защите. Основные тактические комбинации. Применение подач с учетом атакующего и защищающего соперника. Основы тренировки теннисиста. Специальная физическая подготовка. Упражнения с мячом и ракеткой. Вращение мяча в разных направлениях. Тренировка двигательных реакций. Атакующие удары (имитационные упражнения) и в игре. Передвижения у стола (скрестные и приставные шаги, выпады вперед, назад и в стороны). Тренировка удара: накатом у стенки, удары на точность. Игра у стола. Игровые комбинации. Подготовка к соревнованиям (разминка общая и игровая).

14.	ОФП с основами ритмической гимнастики	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций в ритмической гимнастики.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
15.	Ритмическая гимнастика	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций в ритмической гимнастики.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
16.	ОФП с основами Микс-Аэробики	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций аэробики различных направлений.</p> <p>Средства танцевальной аэробики с элементами шейпинга: общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Фитбол-аэробика: Особенности содержания занятий по фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Степ-аэробика: обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку) и спуском с нее, танцевальным движениям, переходам с изменением ритма и направления движений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>

17.	Микс-Аэробика	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций аэробики различных направлений.</p> <p>Средства танцевальной аэробики с элементами шейпинга: общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Фитбол-аэробика: Особенности содержания занятий по фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Степ-аэробика: обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку) и спуском с нее, танцевальным движениям, переходам с изменением ритма и направления движений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
18.	Самооборона	<p>Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты. Бег на короткие дистанции. Челночный бег.</p> <p>Развитие выносливости. Бег на длинные дистанции. Овладение навыками самостраховки. Кувырки, падения.</p> <p>Удары рукой и ногой. Прямой удар. Удар снизу. Удар сбоку. Удары ногой сбоку и назад. Защитные действия руками и ногами. Подставка предплечья. Болевые приемы. Загиб руки за спину. Сваливание для связывания. Рычаг руки наружу и внутрь. Броски. Задняя подножка. Бросок через спину.</p> <p>Освобождение от захватов противника. Освобождение от захвата рук. Освобождение от захвата за шею спереди. Освобождение от захвата туловища и рук сзади. Освобождение от захвата туловища спереди.</p>
19.	Рукопашный бой	<p>Основные стойки и позиции: ритуальные, информационные, тренировочные, боевые. Удары руками: прямой, боковой, апперкот, удары локтем. Удары в движении. Серии ударов. Удары ногами. Передвижение с нанесением ударов руками и ногами. Обучение защите от ударов руками и ногами. Блоки, уклоны, нырки, сбивы, уходы, захваты, встречные удары. Приемы страховки и самостраховки при падении. Борьба в стойке: приемы выведения из равновесия, бросковая техника, освобождение от захватов. Борьба в партере: позиции удержания, контроль, перевороты, болевые и удушающие приемы.</p>
20.	ОФП с основами Zumba-fitness	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Разучивание базовых шагов ритмов программы зумба: танго, кебрарита, сока, фламенко, самба. Разучивание техники фитнес танцев. Разучивание силового комплекса и стрейтчинга на гимнастических ковриках. – Кардиотренировка.</p>
21.	Zumba-fitness	<p>Разучивание базовых шагов ритмов программы зумба: танго, кебрарита, сока, фламенко, самба.</p> <p>Разучивание техники фитнес танцев "Habaneros", сока "Zoka Zumba"; кебрарита "Quiebra"; фламенко "Lolita"; самба "Alegria", меренга "El amore, el amore", кумбия "Bla bla bla", реггетон "Zumba mami", сальса "Gozando".</p> <p>Разучивание силового комплекса и стрейтчинга на гимнастических ковриках.</p>

	Кардиотренировка.
--	-------------------

### 2.3. Тематика самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельной работы
1	Практические занятия на основе вида двигательной активности	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями. Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности.
		Методы самоконтроля в занятиях физическими упражнениями
		Методика составления комплексов упражнений в избранном виде двигательной активности
		Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста. Составление комплекса упражнений производственной гимнастики.

Для обучающихся специальной медицинской группы используются средства корригирующей и оздоровительно-профилактической направленности. В занятиях используется индивидуально-дифференцированный подход в зависимости от уровня функциональной и физической подготовленности, характера и выраженности структурных и функциональных нарушений в организме, вызванных временными или постоянными патологическими факторами. Для данной категории обучающихся в занятиях есть ограничения двигательной нагрузки с учетом имеющихся противопоказаний, обусловленных конкретным заболеванием и в соответствии с рекомендациями врача. Используются статические и динамические дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, упражнения в расслаблении, статико-динамические упражнения, упражнения в равновесии, на координацию движений, подвижные игры с различной психофизической нагрузкой, элементы стретчинга, фитбола, аэробики, пилатеса, йоги. Методики дыхательных гимнастик.

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья (четвертой функциональной группы здоровья) выполняют индивидуальные проектные задания по темам:

1 семестр. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. Место ЛФК в поддержании здоровья.

2 семестр. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применения других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). Физическая реабилитация и рекомендуемые средства лечебной и оздоровительной физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

4 семестр. Реализация компонентов здорового образа жизни студента с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

5 семестры. Оздоровительная физическая культура и ее место в поддержании работоспособности.

6 семестр. Реализация здоровьесберегающих технологий с учетом показателей физического состояния и имеющегося отклонения в здоровье.

### 3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

- Материалы лекций;
- Учебно-методическая литература;
- Информационные ресурсы «Интернета»;
- Методические рекомендации и указания;
- Фонды оценочных средств.

### 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

		Оценочные средства по этапам формирования компетенций	Способ контроля
--	--	---	-----------------

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
«Элективная дисциплина по физической культуре и спорту» Практические занятия на основе вида двигательной активности	УК-7	Контрольные упражнения - задания Учебные проекты	Тестирование	зачет	Контрольные упражнения по виду двигательной активности  Тесты для оценки физической подготовленности

#### 4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

##### Показатели и критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Критерии оценки формируются в два этапа:

1-й этап: определение критериев оценки отдельно формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

##### Критерии определения сформированности компетенций на итоговой аттестации по дисциплине

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-7 Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Ориентировочный (начальный)	Знать значение физической культуры для повышения продуктивности образовательной, профессиональной деятельности; основы спортивной биомеханики; методологию интеграции спортивной деятельности в повседневную жизнь; методику разработки графика и организации индивидуальных тренировок.	Посещение практических занятий не менее 80%
	Деятельностный (Основной)	Уметь использовать разнообразные комплексы физических управлений для поддержки и совершенствования физических ресурсов организма.	Комплексы упражнений Контрольных упражнений
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть приемами и методиками организации индивидуальных занятий физической культурой.	Выполнение тестов физической подготовленности

**4.3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Контрольные упражнения – задания Модуля «Элективные дисциплины по физической культуре»**

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Перечень проверяемых компетенций:

УК-7- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**  
**для студентов 1 – 3 курсов**  
**Элективная дисциплина БАСКЕТБОЛ**

**1 курс**

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Прыжок в длину с места (см)	235	225	220	205	190	190	180	170	160	150
2.	Ведение с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

**2 курс**

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	16,0	16,5	17,5	18,5	19,5	17,5	18,0	18,5	19,5	20,5
2.	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	1	6	5	4	3	1

**3 курс**

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	15,5	16,0	17,0	18,0	19,0	17,5	18,0	18,5	19,0	20,0
2.	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов	6	5	3	2	1	6	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2



### **Требования к выполнению контрольных упражнений По элективной дисциплине баскетбол**

#### **1. Прыжок в длину с места.** (для 1 курса)

Прыжок выполняется толчком двумя ногами в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает ИП: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками допускается.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания любой ногой до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

**Ошибки** (попытка не засчитывается): заступ за линию отталкивания или касание ее; выполнение отталкивания с предварительного подскока; отталкивание ногами поочередно.

#### **1. Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны.** (для 2 и 3 курса)

По периметру баскетбольной штрафной зоны стандартного размера расставить 4 конуса (по внешним углам зоны). Все перемещения выполнять лицом к противоположному щиту. Высокий старт из-за лицевой линии слева от щита, правая рука на конусе. По сигналу начинать перемещения приставным шагом в защитной стойке правым боком (коснуться конуса левой рукой), затем вперед до штрафной линии (коснуться конуса левой рукой), затем приставным шагом левым боком в защитной стойке вдоль штрафной линии (коснуться конуса правой рукой), затем спиной вперед до лицевой линии (коснуться конуса правой рукой). Второй круг выполнять в обратном направлении: вперед, правым боком, спиной вперед, левым боком. На каждой смене передвижения – коснуться конуса рукой.

Время выполнения в секундах: от стартового сигнала до последнего касания конуса.

**Ошибки:** Перемещения неуказанным способом, нарушение границ штрафной зоны.

#### **2. Ведение с последующим броском после двух шагов.** (для 1 курсов)

Ведение мяча справа и слева от центральной линии с последующим выполнением броска после двух шагов соответствующей рукой. Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

**Ошибки:** Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

#### **2. Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов.** (для 2 и 3 курсов)

Поставить по 5 конусов с правой и левой стороны площадки (расстояние между конусами 2 метра). Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Ведение мяча с изменением направления (змейка) дальней рукой от конуса и бросок после двух шагов соответствующей рукой. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

**Ошибки:** Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

#### **3. Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков.**

Выполнить 10 штрафных бросков без игровых нарушений. Попадание с нарушением не засчитывается. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

**Ошибки:** Заступ штрафной линии.

**КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**  
**для студентов 1 – 3 курсов**  
**Элективная дисциплина БАДМИНТОН**

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки				
		1 КУРС				
		5	4	3	2	1
1.	Выполнение подачи открытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	8	6	3	Менее 3
2.	Выполнение подачи закрытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	8	6	3	Менее 3
3.	Двусторонняя игра через сетку, количество ударов над сеткой без потери волана	50 ударов без потери волана	35	20	10	Менее 10
Контрольное упражнение		2 КУРС				
		5	4	3	2	1
		1.	Выполнение подачи открытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	9	8
2.	Выполнение подачи закрытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	9	8	7	Менее 5
3.	Двусторонняя игра через сетку, количество ударов над сеткой без потери волана	60 ударов без потери волана	50	40	30	Менее 20
Контрольное упражнение		3 КУРС				
		5	4	3	2	1
		1.	Выполнение подачи открытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	9	8
2.	Выполнение подачи закрытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	9	8	7	Менее 6

3.	Двусторонняя игра через сетку, количество ударов над сеткой без потери волана	70 ударов без потери волана	60	50	40	Менее 30
----	---	-----------------------------	----	----	----	----------

**Требования к выполнению контрольных упражнений  
По элективной дисциплине бадминтон**

**1. Подача открытой стороной ракетки (кол-во попаданий в зону подачи)**

— введение волана в игру. Хватка «Открытая» — это значит, при любом ударе этой стороной рука с ракеткой как бы открывает туловище.

Основная стойка, ноги на ширине плеч. Левое плечо развернуто вперед. Волан держится в левой вытянутой вперед руке. Правая рука отведена назад вниз в сторону, потом энергичное движение кисти руки, и ракетка бьет по волану, выпущенному из левой руки. Одновременно с ударом корпус поворачивается влево, и тяжесть тела передается на левую ногу. Ракетка движется по инерции вперед вверх. (Движения похожи на те, которые проделывает волейболист при нижней подаче мяча.)

Выполнить 10 подач через сетку в правый квадрат подачи (без ошибок). Правильной считается подача, без технических ошибок, при которой волан приземляется в поле подачи. Попадание волана с нарушением не засчитывается. Каждый участник выполняет 1 подход. Фиксируется количество попаданий.

**Ошибки при подаче:**

1. Нельзя отрывать ногу от пола.
2. В момент удара ракетка не должна подниматься выше пояса игрока.

**2. Подача закрытой стороной ракетки (кол-во попаданий в зону подачи)**

— введение волана в игру. «Закрытая» сторона — рука с ракеткой как бы закрывает туловище.

Основная стойка, ноги на ширине плеч. Правое плечо развернуто вперед. Волан держится в левой вытянутой вперед руке. Правая рука отведена назад вниз в сторону, потом энергичное движение кисти руки, и ракетка бьет по волану, выпущенному из левой руки. Одновременно с ударом корпус поворачивается вправо, и тяжесть тела передается на правую ногу. Ракетка движется по инерции вперед вверх.

Выполнить 10 подач через сетку в левый квадрат подачи (без ошибок). Правильной считается подача, без технических ошибок, при которой волан приземляется в поле подачи. Попадание волана с нарушением не засчитывается. Каждый участник выполняет 1 подход. Фиксируется количество попаданий.

**Ошибки при подаче:**

1. Нельзя отрывать ногу от пола.
2. В момент удара ракетка не должна подниматься выше пояса игрока.

**3. Двухсторонняя игра справа/слева в парах без потери волана (кол-во раз)**

Откидка - удар открытой и закрытой стороной ракетки по волану, находящемуся на уровне кромки сетки и ниже, который затем летит по высокой траектории.

Удар справа выполняют открытой стороной ракетки.

Из основной стойки разверните корпус вправо и немного отклоните его назад. Тяжесть тела на отставленной назад правой ноге. Рука с ракеткой чуть согнута в локте и отведена назад вверх. Ракетка должна встретить волан немного впереди корпуса. Когда волан приближается, рука с ракеткой делает хлесткий, свободный удар. Все время смотрите на подлетающий волан — это избавит от промахов.

Удар слева выполняют закрытой стороной ракетки.

Корпус поворачивается влево. Тяжесть тела переносится на левую ногу. Затем правая нога делает шаг вперед навстречу подлетающему волану. Одновременно ракетка отводится назад влево.

Вы смотрите на подлетающий волан и начинаете разворот корпуса в направлении удара. Руку с ракеткой выносите локтем вперед навстречу волану, распрямляете ее и хлестким движением бьете по волану.

С партнером через сетку технически правильно выполнить удары справа, слева. Уметь сочетать оба приема в двухсторонней игре через сетку. Учитывается количество ударов без потери волана.

**Ошибки:**

1. Одному и тому же испытуемому нельзя касаться волана (выполнять удар) подряд дважды.
2. Волан не должен коснуться пола (потеря волана).

**Контрольные упражнения по модулю «Элективные дисциплины по физической культуре».  
«ОФП с элементами атлетической гимнастики»  
1 курс**

Контрольные нормативы для девушек

Упражнение	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа, количество	12	11	9	7	4
Приседания за 30 с, раз	25	23	21	19	17
Гиперэкстензия из положения лежа на животе, раз	55	47	36	25	20

Контрольные нормативы для юношей

Упражнение	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Сгибание-разгибание рук на брусьях, количество	20	17	14	10	6
Выпрыгивания из положения присед, количество раз в мин.	45	35	25	20	10
Гиперэкстензия из положения лежа на животе, раз	55	45	35	30	20

**Контрольные упражнения по модулю «Элективные дисциплины по физической культуре».  
«Атлетическая гимнастика»  
2-3 курс**

Контрольные нормативы для девушек

Упражнение	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1

Сгибание-разгибание рук в упоре лежа, количество	15	13	11	8	4
Приседания за 30 с, раз	30	28	26	24	22
Гиперэкстензия из положения лежа на животе, раз	60	50	40	30	20

Контрольные нормативы для юношей

Упражнение	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Сгибание-разгибание рук на брусьях, количество	25	21	17	13	9
Выпрыгивания из положения присед, количество раз в мин.	50	40	30	20	10
Гиперэкстензия из положения лежа на животе, раз	60	50	40	30	20

**КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**  
 для студентов 1-3 курсов  
 Элективная дисциплина **ВОЛЕЙБОЛ**  
 1 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Передача мяча сверху двумя руками над собой	15	13	11	9	7	15	13	11	9	7
2.	Передача мяча снизу двумя руками в стену	15	13	11	9	7	15	13	11	9	7
3.	Верхняя прямая подача	10	8	6	4	2	10	8	6	4	2

**2 курс**

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

1.	Передача мяча сверху двумя руками над собой	18	15	13	11	9	18	15	13	11	9
2.	Передача мяча снизу двумя руками в стену	18	15	13	11	9	18	15	13	11	9
3.	Верхняя прямая подача	11	9	7	5	3	11	9	7	5	3

## 3 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Передача мяча сверху двумя руками над собой	20	17	15	13	11	20	17	15	13	11
2.	Передача мяча снизу двумя руками в стену	20	17	15	13	11	20	17	15	13	11
3.	Верхняя прямая подача	12	10	8	6	4	12	10	8	6	4

## Требования к выполнению контрольных упражнений

По элективной дисциплине волейбол

1. Передача мяча сверху двумя руками над собой. Выполняется в кругу диаметром 3 м. Норматив: 15 передач над собой, высота передачи не менее 1,5 м.
2. Передача мяча снизу двумя руками в стену. Выполняется на расстоянии 3 м. от стены.
3. Верхняя прямая подача. Норматив из 15 подач необходимо результативное попадание в площадку.

## Ошибки:

1. Передача мяча сверху двумя руками над собой.
  - большие пальцы направлены вперед;
  - локти слишком широко разведены или наоборот;
  - кисти рук встречаются мяч при почти выпрямленных в локтевых суставах руках.
2. Передача мяча снизу двумя руками в стену.
  - в момент приёма руки согнуты в локтевых суставах;
  - руки почти параллельны полу;
  - резкое встречное движение рук к мячу;
  - приём мяча на «кулаки».
3. Верхняя прямая подача.
  - в исходном положении вперед ставится нога, одноимённая бьющей руке;
  - подбор мяча не оптимален по высоте;
  - удар по мячу неточный (сверху, сбоку);
  - скорость бьющей руки незначительна;
  - удар по мячу выполняется рукой, согнутой в локтевом суставе.

## КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

для студентов 1-3 курсов  
 Элективная дисциплина **МИНИФУТБОЛ**  
 1 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Удар по воротам	6	5	4	3	2	5	4	3	2	1
2.	Жонглирование	21	19	17	15	13	13	11	10	9	8
3.	Удар на дальность - сумма ударов правой и левой ногой (м)	80	75	70	65	60	60	55	50	45	40

## 2 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Удар по воротам	7	6	5	4	3	6	5	4	3	2
2.	Жонглирование	23	21	19	17	15	14	12	11	10	9
3.	Удар на дальность - сумма ударов правой и левой ногой (м)	85	80	75	70	65	60	55	50	45	40

## 3 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Удар по воротам (10 раз)	8	7	6	5	4	7	6	5	4	3
2.	Жонглирование (3 попытки)	25	23	21	19	17	15	13	12	11	10
3.	Удар на дальность - сумма ударов правой и левой ногой (м)	90	85	80	75	70	60	55	50	45	40

Требования к выполнению контрольных упражнений  
 По элективной дисциплине **мини-футбол**

1. **Удар по воротам.** (для 1,2,3 курсов)

Удар по воротам выполняется футбольным мячом с расстояния 10м, любой ногой и любым удобным для студента способом. Попытка является результативной, если мяч после удар пересекает линию ворот, не коснувшись поверхности площадки (по воздуху).

**Ошибки:**

- не бить по катящемуся мячу;
- один удар - одна попытка;
- линия ворот не входит в створ ворот;
- мяч должен пересечь линию ворот полностью.

2. **Жонглирование.** (для 1,2,3 курсов)

Жонглирование ногами, коленями, головой, и плечами. **Держать мяч перед собой на уровне груди.** Подбросить руками вверх. Когда мяч начнет снижаться, подбросьте его ногой обратно в воздух, не дав ему опуститься на землю.

**Ошибки:**

- касание мяча земли
- касание мяча руки

3. **Удар на дальность.** (для 1,2,3 курсов)

На выполнение данного упражнения дается по одной попытке (с левой и правой ноги). Удар осуществляется ногой по неподвижному мячу. Суммируются оба удара. Результат фиксируется по ближайшему касанию мяча с землей.

**Ошибки:**

- касание потолка или стен мячом
- не выполнять удар по движущемуся мячу

**КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**  
для студентов 1, 3 курсов  
Элективная дисциплина **НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС**

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки				
		1 КУРС				
		5	4	3	2	1
1.	Подачи («откидкой», «подрезкой») справа и слева, количество подач.	15	10	8	6	4
2.	Сочетание «откидки» справа и слева, количество ударов	20	15	10	8	6
3.	Сочетание «наката» справа и слева, количество ударов	15	10	8	6	4
Контрольное упражнение		2 КУРС				
		5	4	3	2	1
		1.	Подачи («откидкой», «подрезкой») справа и слева, количество подач.	18	13	10
2.	Сочетание «откидки» справа и слева, количество ударов	25	17	13	10	8



3.	Сочетание «наката» справа и слева, количество ударов	18	13	10	8	6
<b>Контрольное упражнение</b>		<b>3 КУРС</b>				
		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	Подачи («откидкой», «подрезкой») справа и слева, количество подач.	20	15	13	10	8
2.	Сочетание «откидки» справа и слева, количество ударов	30	20	15	13	10
3.	Сочетание «наката» справа и слева, количество ударов	20	15	13	10	8

**Требования к выполнению контрольных упражнений  
По элективной дисциплине настольный теннис**

**1. Подачи «откидкой» «подрезкой» справа и слева, количество подач**

«Окидкой» слева выполняется плоским ударом по мячу без вращения.

«Окидкой» справа также выполняется плоским ударом по мячу без вращения.

«Подрезкой» слева – подача, при которой мячу придается сильное нижнее левое боковое вращение.

«Подрезкой» справа – подача, при которой мячу придается сильное нижнее правое боковое вращение.

Подача — это удар с двойным отскоком мяча. Мяч должен, отскочив от стороны подающего, перелететь через сетку на сторону принимающего. подача считается поданной, как только мяч оторвался от ладони подающего.

**Ошибки при подаче:**

- 1) Не выполняется из статического положения.
- 2) Не соблюдается правило подброса мяча.
- 3) При подаче мяч не должен коснуться сетки.

**2. Игра «откидкой» справа и слева, количество ударов**

«Откидка» справа, слева – удары без вращения мяча (плоские удары).

«Откидка» слева. Стойка: ноги не напряжены, согнуты в коленях, вес тела переносится вперед на впереди стоящую ногу. Замах делается согнутой рукой. Носик ракетки идет за мячом. Удар плоский, выполняется строго перед собой. Перенос веса тела производится в момент удара ракеткой по мячу.

«Откидка» справа. Удар плоский без вращения. При его нанесении рука согнута примерно на 45 градусов. Левая нога стоит впереди, и при ударе на нее переносится вес тела. При ударе ракетка аккуратно подводится к мячу и переносит мяч на другую сторону стола. Удар наносится перед собой.

**Ошибки при игре «откидкой»:**

- 1) Нельзя запускать мяч за себя при игре «откидкой» справа.
- 2) Удары выполняются строго перед собой.

**3. Игра «накатом» справа и слева, количество ударов**

**«Накат» справа** - атакующий удар. До удара необходимо занять развернутую позицию: левая нога впереди, плечи развернуты, правое плечо несколько ниже, чем левое. При замахе рука согнута в локте примерно на 45 градусов, носик ракетки смотрит в сторону. Удар наносится согнутой в локте рукой. В момент контакта ракетки с мячом происходит окончательное сгибание локтя, что позволяет придать мячу максимальную скорость. Обгоняя мяч по задней верхней части, носик ракетки направляет его на другую сторону стола. Вес тела переносится с правой ноги на стоящую впереди левую ногу. «Накат» справа наносится по восходящему мячу в высшей точке полета мяча. **«Накат» слева** - атакующий удар с верхним вращением. Ракетка обгоняет мяч по верхней его части. Удар наносится по восходящему мячу или по высшей точке отскока. Ракетка опущена немного ниже локтя, замах производится снизу. Ракетка играет по задней верхней части мяча. При замахе носик ракетки смотрит в сторону. Во время удара кисть быстро поворачивает ракетку, а носик сопровождает движение мяча на другую сторону стола. Стойка одинаковая для всех ударов слева. Мяч играет строго перед собой. В момент удара по мячу игровое плечо опускается, а локоть разгибается. Скорость полета мяча зависит от того, насколько быстро сыграет предплечье и кисть. Необходимо строго занимать выгодную позицию перед ударом, подходить к мячу так, чтобы он находился прямо перед собой. В момент замаха колени сгибаются, а в момент удара разгибаются.

**Ошибки при игре «накатом»:**

- 3) Удар «накатом» справа наносится по восходящему мячу в высшей точке полета мяча.
- 4) При игре «накатом» слева удары выполняются строго перед собой.

**КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ  
для студентов 1 курсов  
Элективная дисциплина «ОФП+МІХ АЭРОБИКА»**

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Комбинация на 32 счета с использованием степ-платформы	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок
2.	Прыжки на двух ногах через скакалку, кол-во раз за 1 мин.	130 и более	120-129	110-119	100-110	100-99	140 и более	130-139	120-129	110-119	100-109
3.	Упор лежа «Планка», (сек)	150 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	30 сек

**Требования к выполнению контрольных упражнений  
По элективной дисциплине ОФП+МІХ аэробика  
для студентов 1 курса**

**Методические рекомендации по выполнению контрольных упражнений:**

**1. Комбинация на 32 счета.**

Упражнение проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием с использованием степ-платформы. Студент выполняет последовательно в заданном музыкальном ритме комбинацию из элементов ритмической гимнастики: шаги, повороты, подскоки, бег и т.д., сопровождающиеся работой рук, туловища, головы с правой и левой ноги на 32 счета. Оценивается техника выполнения элементов, амплитуда движений, музыкальность, чувство ритма.

**Ошибки:** сбой в темпе и ритме упражнений, непопадание в музыку, повтор выполнения элементов более чем на 8 счетов.

**2. Прыжки на двух ногах через скакалку.**

Прыжки через скакалку проводятся на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «На старт!» студент принимает положение основная стойка, скакалка за спиной на полу в двух руках. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) начинает прыжки на двух ногах с прокручиванием скакалки на каждый прыжок. Фиксируется количество прыжков без сбоя за 1 минуту.

Скорость увеличиваем, стараясь добиться результата 180 оборотов в минуту, что равноценно трем прыжкам в секунду. Направление вращения скакалки не меняется.

**Ошибки:** напрыгивание перед отталкиванием, вращение прямыми руками, сбой.

### 3. Упор лежа «Планка»

Статическое упражнение «ПЛАНКА» проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) участник принимает положение «УПОР ЛЕЖА» на прямых руках, фиксируется время неподвижного удержания прямого положения тела без провисания живота и прогиба в спине, ноги прямые с опорой на носок, стопы на ширине таза.

**Ошибки:** кисть не под плечом, прогиб в пояснице, высокое положение таза.

Результаты выполнения контрольных упражнения суммируются и их сумма переводится в бонусные баллы учебного раздела БРС:

## КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ для студентов 2,3 курсов Элективная дисциплина «МІХ АЭРОБИКА»

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Комбинация на 64 счета с использованием степ-платформы	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок
2.	Прыжки на двух ногах через скакалку, кол-во раз за 20 сек.	50 и более	40-49	30-39	20-29	10-19	60 и более	50-59	40-49	30-39	20-29
3.	Упор лежа «Планка», (сек)	150 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	30 сек

### Требования к выполнению контрольных упражнений По элективной дисциплине «МІХ аэробика» для студентов 2,3 курсов

#### Методические рекомендации по выполнению контрольных упражнений:

#### 1. Комбинация на 64 счета.

Упражнение проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием с использованием степ-платформы. Студент выполняет последовательно в заданном музыкальном ритме комбинацию из элементов ритмической гимнастики: шаги, повороты, подскоки, бег и т.д., сопровождающиеся работой рук, туловища, головы с правой и левой ноги на 32 счета. Оценивается техника выполнения элементов, амплитуда движений, музыкальность, чувство ритма.

**Ошибки:** сбой в темпе и ритме упражнений, непопадание в музыку, повтор выполнения элементов более чем на 8 счетов.

#### 2. Прыжки на двух ногах через скакалку.

Прыжки через скакалку проводятся на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «На старт!» студент принимает положение основная стойка, скакалка за спиной на полу в двух руках. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) начинает прыжки на двух ногах с прокручиванием скакалки на каждый прыжок. Фиксируется количество прыжков без сбоя за 20 секунд.

Скорость увеличиваем, стараясь добиться результата 180 оборотов в минуту, что равноценно трем прыжкам в секунду. Направление вращения скакалки не меняется.

**Ошибки:** напрыгивание перед отталкиванием, вращение прямыми руками, сбой.

### 3. Упор лежа «Планка»

Статическое упражнение «ПЛАНКА» проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) участник принимает положение «УПОР ЛЕЖА» на прямых руках, фиксируется время неподвижного удержания прямого положения тела без провисания живота и прогиба в спине, ноги прямые с опорой на носок, стопы на ширине таза.

**Ошибки:** кисть не под плечом, прогиб в пояснице, высокое положение таза.

## КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ для студентов 1 курсов Элективная дисциплина ОФП+РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Комбинация на 32 счета без степ-платформы	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок
2.	Прыжки на двух ногах через скакалку, кол-во раз за 1 мин.	130 и более	120-129	110-119	100-110	100-99	140 и более	130-139	120-129	110-119	100-109
3.	Упор лежа «Планка», (сек)	150 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	30 сек

### Требования к выполнению контрольных упражнений По элективной дисциплине офп+ритмическая гимнастика для студентов 1 курсов

#### Методические рекомендации по выполнению контрольных упражнений:

#### 1. Комбинация на 32 счета.

Упражнение проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием. Студент выполняет последовательно в заданном музыкальном ритме комбинацию из элементов ритмической гимнастики: шаги, повороты, подскоки, бег и т.д., сопровождающиеся работой рук, туловища, головы с правой и левой ноги на 32 счета. Оценивается техника выполнения элементов, амплитуда движений, музыкальность, чувство ритма.

**Ошибки:** сбой в темпе и ритме упражнений, непопадание в музыку, повтор выполнения элементов более чем на 8 счетов.

#### 2. Прыжки на двух ногах через скакалку.

Прыжки через скакалку проводятся на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «На старт!» студент принимает положение основная стойка, скакалка за спиной на полу в двух руках. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) начинает прыжки на двух ногах с прокручиванием скакалки на каждый прыжок. Фиксируется количество прыжков без сбоев за 1 минуту.

Скорость увеличиваем, стараясь добиться результата 180 оборотов в минуту, что равноценно трем прыжкам в секунду. Направление вращения скакалки не меняется.

**Ошибки:** напрыгивание перед отталкиванием, вращение прямыми руками, сбой.

### 3. Упор лежа «Планка»

Статическое упражнение «ПЛАНКА» проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) участник принимает положение «УПОР ЛЕЖА» на прямых руках, фиксируется время неподвижного удержания прямого положения тела без провисания живота и прогиба в спине, ноги прямые с опорой на носок, стопы на ширине таза.

**Ошибки:** кисть не под плечом, прогиб в пояснице, высокое положение таза.

## КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ для студентов 2,3 курсов Элективная дисциплина РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Комбинация на 64 счета без степ-платформы	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок
2.	Прыжки на двух ногах через скакалку, кол-во раз за 20 сек.	50 и более	40-49	30-39	20-29	10-19	60 и более	50-59	40-49	30-39	20-29
3.	Упор лежа «Планка», (сек)	150 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	30 сек

**Требования к выполнению контрольных упражнений  
По элективной дисциплине ритмическая гимнастика  
для студентов 2,3 курсов**

**Методические рекомендации по выполнению контрольных упражнений:**

**1. Комбинация на 64 счета.**

Упражнение проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием. Студент выполняет последовательно в заданном музыкальном ритме комбинацию из элементов ритмической гимнастики: шаги, повороты, подскоки, бег и т.д., сопровождающиеся работой рук, туловища, головы с правой и левой ноги на 32 счета. Оценивается техника выполнения элементов, амплитуда движений, музыкальность, чувство ритма.

**Ошибки:** сбой в темпе и ритме упражнений, непопадание в музыку, повтор выполнения элементов более чем на 8 счетов.

**2. Прыжки на двух ногах через скакалку.**

Прыжки через скакалку проводятся на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «На старт!» студент принимает положение основная стойка, скакалка за спиной на полу в двух руках. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) начинает прыжки на двух ногах с прокручиванием скакалки на каждый прыжок. Фиксируется количество прыжков без сбоев за 20 секунд.

Скорость увеличиваем, стараясь добиться результата 180 оборотов в минуту, что равноценно трем прыжкам в секунду. Направление вращения скакалки не меняется.

**Ошибки:** напрыгивание перед отталкиванием, вращение прямыми руками, сбой.

**3. Упор лежа «Планка»**

Статическое упражнение «ПЛАНКА» проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) участник принимает положение «УПОР ЛЕЖА» на прямых руках, фиксируется время неподвижного удержания прямого положения тела без провисания живота и прогиба в спине, ноги прямые с опорой на носок, стопы на ширине таза.

**Ошибки:** кисть не под плечом, прогиб в пояснице, высокое положение таза.

**КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ  
для студентов 1курсов**

**Элективная дисциплина «Плавание. Начальное обучение»**

Нормативы Для студентов основной и подготовительной групп здоровья	Курс	Оценки в баллах									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
плавание 50 м кроль на спине (с)	1	0.55	1.05	1.15	1.25	1.40	1.15	1.20	1.30	1.40	1.50
плавание 50 м в/ст. (с)		0.50	1.00	1.10	1.20	1.35	1.00	1.15	1.25	1.35	1.50
12 минутное плавание (м)		450	400	350	300	250	400	350	300	250	200
Нормативы Для студентов специальной медицинской группы здоро- вья	Курс	Оценки в баллах									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
плавание 50 м кроль на спине (с)	1	1.00	1.10	1.20	1.30	1.50	1.20	1.25	1.35	1.45	2.00
плавание 50 м в/ст. (с)		0.55	1.05	1.15	1.25	1.40	1.10	1.20	1.30	1.40	2.00

12 минутное плавание (м)		400	350	300	250	200	350	300	250	200	150
--------------------------	--	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

### Требования к выполнению контрольных упражнений «Плавание. Начальное обучение»

Контрольные нормативы по плаванию (50м, 12 мин) проводятся в бассейне БФУ им.И.Канта. Бассейн 25 метров.

Старт осуществляется с тумбочки (вольный стиль) или из воды (вольный стиль и кроль на спине). Способ плавания – кроль на спине и вольный стиль (произвольный). Завершив дистанцию, коснитесь бортика. Запрещено останавливаться, ставить ноги на дно, поправлять очки, держаться за дорожку. При плавании на 50 метров выполните поворот любым удобным способом, но обязательно коснитесь бортика бассейна руками или ногами. Перед сдачей контрольных нормативов следует провести небольшую разминку. При любых неприятных ощущениях (чрезмерная одышка, боли в области сердца и др.) контрольное упражнение следует прекратить.

### КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ для студентов 2,3 курсов Элективная дисциплина «Спортивное Плавание».

Нормативы Для студентов основной и подготовительной групп здоровья	Курс	Оценки в баллах									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
плавание 50 м кроль на спине (с)	2-3	0.50	0.55	1.00	1.05	1.10	1.05	1.10	1.15	1.20	1.25
плавание 50 м в/ст. (с)		0.44	0.50	0.55	1.00	1.05	1.00	1.05	1.10	1.15	1.20
12 минутное плавание (м)		600	550	500	450	400	550	500	450	400	350
Нормативы Для студентов специальной медицинской группы здоро- вья	Курс	Оценки в баллах									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
плавание 50 м кроль на спине (с)	2-3	0.55	1.00	1.08	1.28	1.35	1.15	1.20	1.25	1.30	1.35
плавание 50 м в/ст. (с)		50.0	57.0	1.05	1.24	1.30	1.10	1.15	1.20	1.25	1.30
12 минутное плавание (м)		500	450	400	350	250	450	400	350	300	200

### Требования к выполнению контрольных упражнений «Спортивное Плавание».

Контрольные нормативы по плаванию (50м, 12 мин) принимаются в бассейне (25м) БФУ им.И.Канта по заранее утвержденному графику. К сдаче нормативов допускаются студенты, прошедшие курс начального обучения плаванию. Перед сдачей контрольных нормативов выполняется самостоятельная разминка. На дистанции 50м вольный стиль применяется способ плавания кроль на груди. Останавливаться, ставить ноги на дно, висеть на дорожке запрещено. Старт, по желанию студента,

осуществляется с тумбочки или из воды. Во время 12 минутного плавания стили можно менять, можно останавливаться и поправлять очки. Во время поворота, на любой дистанции, нельзя хвататься руками за бортик и ставить ноги на дно. Завершая дистанцию, необходимо коснуться бортика рукой для фиксации результата.

**КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**  
**для студентов 2,3 курсов**  
**ZUMBA ® FITNESS**

ZUMBA ® FITNESS	Упражнение	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
	Фитнес танец (для 1ого курса основные шаги)	Выполнена связка полностью, движения четкие, музыкальные (все виды шагов в комбинации с руками).	Связка выполнена полностью, есть нечеткости в выполнении или музыкальности ( все виды шагов).	Выполнены две части связки (два вида шагов).	Выполнена одна из частей связки (один вид шагов).	Связка (шаги) не выполнена
	Фиксация в приседе у стены, угол в коленных суставах 90°(сек).	30 и более	25-30	20-25	15-20	До 15
	Бег на месте с высоким подниманием бедра (мин).	2.30	2.20	2.00	1.30	Меньше 1

**ФИТНЕС ТАНЕЦ**

Студентам предлагается выбор одного фитнес танца из изученного за модуль фитнес блока. По результату выполнения студент получает соответствующий балл по шкале оценки. **Запрещено:** 1. Повторное выполнение танца или перевыбор.

**Ошибки:**

1. Отсутствие типичных для каждого ритма движений рук и ног.
2. Не соблюдение музыкального сопровождения.
3. Нарушения в технике выполнения и комбинации элементов.
4. Невозможность удержания правильной осанки и линий частей туловища.

**КОНТРОЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ - ФИКСАЦИЯ В ПРИСЕДЕ У СТЕНЫ**

Испытуемый становится спиной к стене, выполняет присед до угла в коленных суставах 90° с выносом рук вперед. Фиксируется время (секунды) удержания статического положения. **Запрещено:** 1. Ставить руки в упор на бедра. 2. Уменьшать или увеличивать угол в коленных суставах.

**Ошибки:** 1. Отклоняться от вертикали стены и опускать голову. 2. Менять положение.

**БЕГ НА МЕСТЕ С ВЫСОКИМ ПОДНИМАНИЕМ БЕДРА**

Исходное положение – основная стойка, предплечья параллельны полу, ладони вниз, плечи прижаты к туловищу. По команде преподавателя испытуемый начинает выполнять бег с высоким подниманием бедра, касаясь ладоней. Фиксируется время выполнения упражнения.



**Запрещено:** 1. Переходить на шаг. **Ошибки:** 1. Не касаться ногами рук. 2. Изменение темпа бега.

**КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**  
**для студентов 1-3 курсов**  
**Элективная дисциплина специальная медицинская групп**

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	40	30	20	10	5	30	20	10	5	2
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки и юноши)	60	50	40	30	20	50	40	30	20	10
3.	Наклон вперёд стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2

**Требования к выполнению контрольных упражнений  
По элективной дисциплине специальная медицинская группа  
Основные требования**

**1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)**

Исходное положение: примите упор лежа на плоскости, поставьте руки на ширине плеч, кисти смотрят вперед, локти разведены, но не больше, чем на 45 гр., плечи, корпус и бедро выстроены в прямую линию, стопы упираются прямо в плоскость.

**Ошибки:**

1. прикосновение к полу бедрами или тазом
2. «перелом» прямой линии от плеч до туловища;
3. не было фиксации с исходной позиции
4. руки разгибались поочередно;
5. было касание грудью поверхности;
6. локти развелись в стороны больше, чем на 45 гр.

**2. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки и юноши)**

Поднимание туловища из положения лежа выполняется из ИП: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подниманий за 1 мин., касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища. Для выполнения тестирования создаются пары, один из партнеров выполняет упражнение, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

**Ошибки:**

1. отсутствие касания локтями бедер (коленей);
2. отсутствие касания лопатками мата;
3. пальцы разомкнуты «из замка»;
4. смещение таза.

**3. Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)**

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 с.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 с. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-», ниже - знаком «+».

**Ошибки:**

1. сгибание ног в коленях;
2. фиксация результата пальцами одной руки;
3. отсутствие фиксации результата в течение 2 с.

Результаты выполнения контрольных упражнения суммируются и их сумма переводится в бонусные баллы учебного раздела БРС:

Сумма оценки трех контрольных упражнений	Бонусные баллы
15-13	3
12 – 10	2
8 - 9	1

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных. Критерием успешности освоения учебного материала является выполнение контрольных упражнений и тестов физической подготовленности для основной и подготовительной групп (Приложение 1), для специальной медицинской группы (Приложение 2).

Студенты временно освобожденные по состоянию здоровья выполняют индивидуальные проектные задания по темам представленные в разделе 2.2.

#### **Критерии оценивания**

«зачтено» Задание выполнено и оформлено полностью в соответствии с требованиями, отражены все компоненты.

«не зачтено» Задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов.

#### **Итоговый контроль по дисциплине**

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине «Элективные дисциплины физической культуры и спорта» является зачет. Условием получения зачета является выполнение практического раздела, сдачи контрольных упражнений, тестов физической подготовленности, в которых учитывается наличие медицинского осмотра, регулярность посещения занятий по расписанию, достаточный уровень физической подготовленности и функционального состояния, участие в соревнованиях, научно-исследовательская деятельность. Промежуточная аттестация осуществляется на основе Положения балльно-рейтинговой оценки учебных достижений обучающихся в БФУ им.И.Канта.

#### **4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по модулю «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» проводится в форме текущей, промежуточной аттестации. Осуществляется на основе:

- Требований к проведению занятий по физической культуре на учебный год;
- Положения о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов по модулям дисциплины «Физическая культура и спорт» Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта.

Текущая проверка успеваемости проводится выборочно на протяжении семестра. К ней относится проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- результатов освоения основных двигательных умений и навыков в соответствии с функциональной группой здоровья.
- результатов выполнения заданий (индивидуальных проектов).

Промежуточная аттестация – проводится в конце семестра с целью определения уровня овладения компетенциями, обучающимися (усвоения знаний; формирования умений и навыков); своевременного выявления преподавателем недостатков в практической и методической подготовке и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи.

К контролю промежуточной успеваемости относятся:

- результаты посещаемости практических занятий.
- результаты тестирования физической подготовленности.

Особенностью преподавания данной дисциплины является систематичность занятий физическими упражнениями, т.к. это объясняется физиологическими процессами организма студента, которые обеспечивают развитие оптимального уровня развития физической и функциональной подготовленности. Поэтому необходимо систематически, два раза в неделю посещать учебные занятия, согласно выбранного вида двигательной активности, в течение модуля.

Формами организации учебных занятий по дисциплине являются: практические занятия, самостоятельная работа.

У студентов формируются знания, навыки и умения применения оздоровительной физической культуры, видов спорта в практической, физкультурно-оздоровительной и профессионально-прикладной деятельности.

На практических занятиях студенты осваивают техники основных базовых видов спорта и видов двигательной активности, формируются навыки для самостоятельного использования в повседневной жизни различных физических упражнений для сохранения здоровья и обеспечения высокой профессиональной работоспособности и профилактики профессиональных заболеваний будущего специалиста.

Самостоятельная работа студентов включает в себя: составление комплексов упражнений производственной и утренней гигиенической гимнастики, вопросы профессионально-прикладной физической культуры с учетом будущей профессии.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, нормативных документов**

### **Основная литература**

1. Психология физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата/ А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, Д. Н. Волков ; под ред. А. Е. Ловягиной; С.-Петербург. гос. ун-т . - Москва: Юрайт, 2019.
2. Физическая культура: учеб. и практикум для приклад. бакалавриата/ А. Б. Муллер [и др.]; [М-во образования и науки РФ], Сиб. Федер. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 424 с. (ЭБС Юрайт(1)).
3. Чинкин, А. С. Физиология спорта: учеб. пособие для высш. проф. образования/ А. С. Чинкин, А. С. Назаренко; Поволж. гос. акад. физ. культуры, спорта и туризма. - Москва: Человек, 2016. - 119 с. (ч.з.N6(1))

#### Дополнительная литература

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО/ Д. С. Алхасов. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 191 с. (ЭБС Юрайт(1))
2. Евсеев, Ю. И. Физическое воспитание: учеб. пособие/ Ю. И. Евсеев. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 380 с. (ч.з.N2(1))
3. Кобяков, Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие для вузов/ Ю. П. Кобяков. - 2-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 252 с. - Вариант загл.: Основы здорового образа жизни. – (МБ(ЧЗ)(1))
4. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышова; Моск. гор. ун-т . - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 246 с. (ЭБС Юрайт(1)).

#### 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://lms-2.kantiana.ru> - система дистанционного обучения БФУ им.И.Канта
2. <http://lms-3.kantiana.ru> - система дистанционного обучения БФУ им.И.Канта
3. <http://lib.kantiana.ru/>- Библиотека БФУ им.И.Канта
4. <https://www.kantiana.ru/>
5. <http://www.minsport.gov.ru/>
6. <http://www.infosport.ru/>
7. <http://www.studentsport.ru/>
8. <http://studsport.com/>
9. [http://рфспорт.рф/best\\_sport](http://рфспорт.рф/best_sport)

#### 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Приступая к изучению учебной дисциплины, обучающиеся знакомятся с учебной программой дисциплины (<https://lms-2.kantiana.ru>; <https://lms-2.kantiana.ru>), которая позволяет иметь представления:

- о перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- об основных целях и задачах дисциплины;
- о планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- о количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- о количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу;
- о формах аудиторских занятий и самостоятельной работы;
- о структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- о системе оценивания ваших учебных достижений;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Основными формами аудиторских занятий по дисциплине являются практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов и самостоятельная работа.

Аудиторные занятия включают практические и контрольные занятия. Самостоятельная работа обучающегося предполагает самостоятельные занятия по заданию и под контролем преподавателя.

Практический раздел программы реализуется на учебно-тренировочных занятиях в учебных группах. Практические занятия заключаются в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение вида двигательной активности. Обучение студентов на практических занятиях заканчивается выполнением контрольных упражнений и тестированием.

Практические занятия способствуют развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя: самостоятельное изучение учебной литературы и выполнение задания по составлению комплексов упражнений различной направленности (оздоровительной, профессионально-прикладной). Данная работа включает: самостоятельное изучение информационных источников и их применение в практической деятельности (занятиях, соревнованиях); подготовку к практическим занятиям; подготовку к зачёту.

#### **8. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При обучении по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010 –договор №812/11 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд», накл. Тг053924 от 30.09.2011;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО «СофтЛайн Проекты» акт Pr001333 от 25.07.2019
- lms-2.kantiana.ru
- lms-3.kantiana.ru
- brs.kantiana.ru

#### **Информационные справочные системы:**

1. СПС Гарант-Максимум. АЭРО /договор № 01/11/17 /2062 от 13 ноября 2017 г., ООО «Гарант-Сервис», бессрочно,
2. СПС Консультант/договор №ИП18-204/551 от 01 мая 2018, ООО «Инок-Плюс», бессрочно

На вебсайте БФУ им. И. Канта представлены следующие ЭБС и информационные базы данных:

- ЭБС Кантиана - <https://elib.kantiana.ru>
- ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com>
- ЭБС Ibooks.ru - <https://ibooks.ru>
- ЭБС ЮРАЙТ - <https://www.biblio-online.ru/>
- Национальная электронная библиотека - <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- Книги на платформе компании JSTOR - [http://about.jstor.org/open-access?cid=eml\\_jb\\_OA\\_10\\_2016](http://about.jstor.org/open-access?cid=eml_jb_OA_10_2016)
- Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru>.
- Российская государственная библиотека- <http://www.rsl.ru/>
- Университетская онлайн-библиотека - <http://www.biblioclub.ru/>.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» необходимо соответствующий аудиторный фонд и материально-спортивная база, которая продуктивно развивается в БФУ им. И. Канта. Учебные аудитории оснащены мультимедийным оборудованием, которые используются для лекционных и методико-практических занятий. К материально-техническому обеспечению относим также используемые мультимедийные средства обучения: электронные презентации к лекциям, иллюстрированные упражнения тестового типа, комплект дополнительных структурно-логических схем.

Характеристика материально-технического обеспечения практических занятий «Элективные дисциплины по физической культуре»:

Материально- спортивная база	Обеспечение учебного процесса по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» спортивным инвентарем
Учебно-физкультурный корпус с бассейном, Корпус №22 236000 Калининградская область. г. Калининград ул. А. Невского, 14 Бассейн, Фитнес-зал, Тренажерный зал.	Бассейн: плавательные доски, плавательные ласты, нудлы, плавательные лопатки, Электронное табло, настенный секундомер, колобашки. Раздевалки. Фитнес – зал: Степы, Гимнастические палки, Гимнастические мячи, металлические обручи, коврики гимнастические, гантели 9 кг, 1,5 кг, 3 кг, 2 кг, утяжелители для рук- ног 1,5, утяжелители для рук-ног 3 кг., скакалки, мини степы, гимнастические маты. Музыкальный центр.
Физкультурно-оздоровительный	Гимнастические маты, баскетбольные щиты, волейбольные

<p>комплекс, корпус №9 Калининградская область. г. Калининград ул. А. Невского, 14</p>	<p>стойки, волейбольная сетка с креплениями, гимнастические палки, баскетбольные мячи, волейбольные мячи, ракетки для бадминтона, воланы. медицинболы, скакалки, раздевалки для мужчин и женщин, гимнастические скамейки,</p>
<p>Корпус №4 спортивный зал № 2236000 Калининградская обл., г. Калининград ул. Чернышевского, 56А</p>	<p>Гимнастические скамейки, гимнастические маты, шведская стенка, фишки, гимнастические палки деревянные, гимнастические палки пластиковые, скакалки, ракетки для бадминтона, воланы, теннисные мячи, волейбольные мячи, баскетбольные мячи, музыкальный центр, коврики гимнастические, флорбольные клюшки, медицинболы. Баскетбольные щиты, волейбольные стойки и сетка.</p>
<p>Спортивный зал №1 236000 Калининградская обл., г. Калининград ул. Чернышевского, 56А</p>	<p>Борцовский ковер, гимнастические маты, гимнастические брусья, бревно гимнастическое напольное, гимнастическое бревно постоянной высоты, мостик гимнастический пружинный, перекладина гимнастическая, брусья гимнастические разновысокие, конь гимнастический маховый, козел гимнастический, гимнастические скамейки, шведские стенки, зеркала, скакалки, теннисные мячи, гимнастические палки, обручи, медицинболы.</p>
<p>Корпус №15 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Соммера, 23.</p>	<p>Зал аэробики: степы, металлические обручи, гимнастические палки, гантели 1 кг, гимнастические мячи, музыкальный центр, гимнастические скамейки, коврики гимнастические.</p>
<p>Корпус № 15 Тренажерный зал 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Соммера, 23.</p>	<p>Кардиотренажеры, блочные тренажеры, рычажные , тренажер с собственным весом, Велотренажеры, железные блины 5, 10,15,20,25кг.; гантели от 1 кг – 3 кг.; резиновые блины 10, 15, 20,50 кг., гири.</p>
<p>Стадион «Кантиана» 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Озерова,57.</p>	<p>Беговые дорожки, сектор для прыжков, сектор для метаний, футбольное поле, футбольные мячи,</p>

Тесты по физической подготовленности для студентов 1-3 курсов основной и подготовительной групп.

Виды упражнений***	Нормативы и оценка в баллах									
	Мужчины					Женщины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Бег 3000 м, мин/сек (муж) Бег 2000 м, мин/сек (жен)	12,30	13,30	14,00	15,00	16,50	10,30	11,15	11,50	12,30	14,00
2. Бег 100 м, сек	13,5	14,0	14,5	15,1	15,8	16,5	17,0	17,5	18,2	19,0
3. Подтягивание из виса на высокой перекладине (муж.) Кол-во раз.) Сгибание разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	13 45	10 40	9 35	6 30	4 25					
3. Подтягивание из виса на низкой перекладине (жен.) Кол-во раз или Поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 мин (жен.) Кол-во раз.						14 47	12 40	10 35	5 30	3 25
4. Наклон туловища из положения стоя на гимнастической скамейке (муж., жен.),см	13	7	6	5	3	16	11	8	6	4

\*\*\* Три теста на выбор.

ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ  
для студентов 1-3 курсов специальной медицинской группы

Контрольное упражнение***	Нормативы и оценки									
	Юноши					Девушки				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	35	25	20	10	5	25	20	15	10	5
2. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой,	50	40	30	25	20	40	35	30	25	15

	ноги закреплены за 1 мин. (девушки и юноши)										
3.	Наклон вперёд стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2
4.	Ходьба 2 км, мин., с (девушки, юноши)	14.00	14.30	15.30	16.00	16.30	16.30	17.30	18.40	20.00	20.30
5.	Прыжки в длину с места, см (девушки, юноши.)	210	205	200	190	180	170	165	160	155	150
6.	Подтягивание (юноши) количество раз	8	6	5	3	1	-	-	-	-	-

\*\*\* Обязательный тест: ходьба 2 км и 2 теста на выбор



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«Утверждаю»:  
Директор  
Институт гуманитарных наук  
(наименование института/колледжа)  
Цвигун Т.В.  
(ФИО директора)  
«16» «марта» 2021 г.  
М.П.  
(печать института)

**Рабочая программа  
по дисциплине**

**«Безопасность жизнедеятельности»**

направление подготовки

**39.03.01 «Социология»**

Общий профиль

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** доцент института ИЖС, канд. биол. наук., доцент, Масленников Павел Владимирович.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета  
Института гуманитарных наук

 В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП



Я.В. Швец

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Наименование дисциплины (модуля)	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения	4
1.3.	Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
1.4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
2.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий	6
3.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
4.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
4.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	12
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности	13
4.3.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	26
5.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	31
6.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	31
7.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	32
8.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	38
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	38

## 1. Пояснительная записка.

### 1.1. Наименование дисциплины (модуля) – «Безопасность жизнедеятельности».

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения.

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов знаний о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.

#### Задачи дисциплины:

- дать студенту знания позволяющие принимать решения по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- освоить методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий;
- изучить поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и ХОВ, современных средств поражения;
- помочь студенту сформировать навыки контроля параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения	Результаты обучения, обеспечивающие формирование компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций УК-8.2. Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, различать факторы, приводящие к опасным ситуациям, предотвращать их возникновение, в	<b>Знает:</b> -поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения; -анатомио-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; - правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности».

		<p>том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний</p> <p>УК-8.3. Владеет методами прогнозирования опасных и чрезвычайных ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы прогнозирования и оценки ЧС;</li> <li>- сигналы оповещения ГО и порядок действий населения по сигналам;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;</li> <li>- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</li> <li>- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий;</li> <li>- методами повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов.</li> <li>- некоторыми методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.</li> </ul>
--	--	---	--

### 1.3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в блок Б1 обязательной части (Б1.О.13) дисциплин подготовки студентов по направлению 39.03.01 «Социология».

Дисциплина изучается на 1-ом курсе в 1-ом семестре.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-8	-	Безопасность жизнедеятельности	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

**1.4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

Общая трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа).

**Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Вид учебной деятельности	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>36,25</b>
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	<b>36</b>
в т. числе:	
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные работы	-
<b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b>	<b>-</b>
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СП)	-
<b>Промежуточная аттестация (ИКР)</b>	<b>0,25</b>
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	35,75
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / зачет с оценкой / экзамен)</b>	<b>Зачет</b>

**2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий.**

Раздел дисциплины	Всего (часы)	В том числе (часы)	
		Контактная работа	

		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контроль самостоятельной работы (КСР)	Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПП)	Промежуточная аттестация (ИКР)	Самостоятельная работа обучающихся (СР)
1	3	4	5	6	7	8	9	10
Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	5	1	1	–	–	–	–	3
Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания	7	2	2	–	–	–	–	3
Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производ. факторы	5	1	1	–	–	–	–	3
Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	7	2	2	–	–	–	–	3
Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	7	2	2	–	–	–	–	3
Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	7	2	2	–	–	–	–	3
Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	7	2	2	–	–	–	–	3
Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи	7	2	2	–	–	–	–	3
Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.	7	2	2	–	–	–	–	3
Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	12,75	2	2	–	–	–	–	8,75

Итого по дисциплине	72 часов/23 Е	18	18	–	-	–	0,25	35,75
Промежуточная аттестация	Зачет							

## Содержание дисциплины

### Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения.

Цель и содержание дисциплины, ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Основные понятия. Понятие опасности. Структура и состав опасности. Процесс идентификации опасности. Различные классификации опасностей. Аксиома о потенциальной опасности деятельности человека. Принципы достижения безопасности. Методы анализа опасности. Количественная характеристика опасности. Риск. Степень риска. Основные виды риска. Индивидуальный риск. Коллективный риск. Технический риск. Экологический риск. Социальный риск. Кривая Фармера. Экономический риск. Потенциальный территориальный риск. Профессиональный риск. Оценка травматизма и профзаболеваний на производстве. Оценка экономических потерь предприятия. Показатель сокращения продолжительности жизни, методика определения. Концепция приемлемого риска и оценка безопасности профессиональной деятельности в РФ. Мотивированный и немотивированный риск. Методы определения риска. Управление риском. Анализ риска. Качественные методы анализа опасностей и риска. Проверочный лист. Предварительный анализ опасностей. Анализ видов и последствий отказов. Анализ опасности и работоспособности. Анализ ошибок персонала. Причинно-следственный анализ. Анализ «дерева отказов» или «дерева причин». Анализ «дерева событий» или «дерева последствий».

### Тема № 2. Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания.

Экологическая безопасность. Критерии оценки качества окружающей среды, экологическое нормирование. Классификация нормативов качества природной среды. Основные принципы нормирования ОС. Государственные природоохранные органы РФ. Общественные природоохранные организации. Структура и краткая характеристика. Законодательство по охране природной среды РФ. Структура и основные документы. Система государственных стандартов «Охрана природы». Структура и описание. Экологическое законодательство и нормативные документы в области охраны окружающего воздуха. Основная характеристика загрязнителей атмосферного воздуха. Токсическая доза. Виды дозы. Виды ПДК для воздуха. Эффект суммации ПДК. ПДЭН. ВДК (ОБУВ). Определение и краткая характеристика понятий.

Основные загрязнители атмосферного воздуха: классификация с ссылкой на ГОСТ; ПДК<sub>сс</sub> и ПДК<sub>мр</sub>. Оценка выбросов ЗВ по ЮНЕП. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. КИЗА. Оценка рассеивающей способности атмосферы. Экологический мониторинг. Цель, ступени и структура. (ЕГСЭМ) РФ. Примеры. Экологическая экспертиза. Законодательная и нормативная база. Принципы экологической экспертизы. Методы экологической экспертизы. Федеральные и региональные уровни. Общественная экологическая экспертиза.

Ресурсные критерии оценки состояния поверхностных вод. Экологическое законодательство и нормативные документы в области водопользования, водосбережения и безопасности водных объектов. Нормирование качества воды. Классификация водоемов и ПДК. Методы комплексной оценки загрязненности поверхностных вод. Классы качества вод в зависимости от ИЗВ и индекса сапробности S. Гидрохимический метод комплексной оценки загрязнения вод:  $K_i$ ,  $N_i$ ,  $V_i$ ,  $Z_c$ . Теория «биогеохимических провинций». Эндемические заболевания. Примеры. Общие и суммарные показатели качества вод, нормативные требования по качеству. Значение водного фактора в распространении острых кишечных



инфекций и инвазий. Болезнь легионеров. Санитарно-микробиологическая оценка качества вод. Методы и объекты индикации, их общая характеристика. Показатели санитарно-микробиологической чистоты вод по СанПиНу 2.1.4.1074-01. Мероприятия, направленные на сохранение гидроресурсов. Замкнутые водооборотные системы. Кратность использования воды в обороте. Аэробная биохимическая очистка-минерализация. Анаэробная биохимическая очистка. Технология и степень эффективности очистки.

Основная характеристика земельных ресурсов. Состав и структура почвы (почвенные фазы и горизонты). Минеральный состав почвы. Полидисперсность почвы. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Антагонизм почвенной микрофлоры. Санитарная охрана почвы. Коэффициент концентрации химического вещества ( $K_i$ ). Суммарный показатель загрязнения ( $Z_c$ ). Оценочная шкала опасности загрязнения почв. Утилизация твердых и жидких бытовых отходов как экологический пример.

### **Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы**

Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно-функциональной организации человека. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы, их строение, функции. Функциональные характеристики и роль во взаимодействии с внешней средой. Вегетативная нервная система, роль в защитных реакциях. Критические периоды в развитии ее отделов и суточном режиме.

Безопасность труда. Здоровье, определение. Виды здоровья. Профилактика нарушений состояния здоровья человека. Виды профилактики. Правовые и организационные основы производственной безопасности. Правовые и нормативно-методические документы по безопасности труда. Система государственных стандартов «Охрана труда». Структура и описание. Производственная среда. Классификация вредных и опасных производственных факторов в соответствии с ГОСТом 12.0.003-74. ПДУ вредного или опасного производственного фактора. Категории работ по интенсивности энергозатрат в соответствии с Р 2.2.2006–05. Динамический стереотип как фактор, определяющий функциональные возможности организма. Работоспособность. Определение физической работоспособности при помощи теста PWC<sub>170</sub> (Physical working capacity). Общая физическая работоспособность. Относительная работоспособность. Оценка фактического состояния условий труда и классификация условий труда по степени вредности (Р 2.2.2006–05). Динамические и статические нагрузки. Методика расчета. Физиологические изменения в организме при физической и умственной нагрузке. Производственный травматизм. Причины производственного травматизма. Профессиональные заболевания. Острые и хронические профзаболевания, их характеристика и примеры. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Рабочая зона. Рабочее место. Условия труда. Тяжесть труда. Напряжённость труда. Методика расчета.

Опасные и вредные факторы производственной среды.

АПФД. Общая характеристика и классификация АПФД. Аэрозоли дезинтеграции. Аэрозоли конденсации. Действие пыли на организм человека (классификация). Фиброгенность пыли. Нормирование и оценка степени воздействия АПФД. Классификация условий труда при профессиональном контакте с АПФД в соответствии с Р 2.2.2006-05. Принцип защиты временем при воздействии АПФД. Расчет допустимого стажа работы. Наиболее вредные характеристики пыли. Воздействие пыли на различные органы и ткани человека. Пневмокониозы. Токсико-пылевой бронхит. Бронхиальная астма. Профилактика пылевых заболеваний. Лечебно-профилактические мероприятия. Санитарно-технические мероприятия. СИЗ.

УФ-излучение. Характеристика, классификация. Гигиеническое нормирование УФ в соответствии с СН № 4557-88 и МУ № 5046—89. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Биологическая оценка ультрафиолетового облучения. Бактерицидный и

эритемный поток УФ. Виды доз облученности. Пороговая доза эритемной облученности: разовая и суточная. Биодоза. Производственные источники УФ. Биологическое действие УФ. Профилактические и защитные меры. СИЗ.

ИК-излучение. Характеристика, классификация. Биологическое действие. Основой закон термодинамики и расчет радиационных потерь организма. Расчет теплового облучения работающего. Гигиеническое нормирование ИК в соответствии с СанПиН 2.2.4.548-96. Категории работ (классификация по энергозатратам). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Определение ТНС-индекса и классы условий труда по этому показателю. Принцип защиты временем и нормирование температуры воздуха на рабочем месте выше или ниже допустимых величин. Нормирование перепадов температур на рабочих местах в зависимости от категорий. СИЗ.

Свет. Основные светотехнические характеристики и гигиенические требования по освещенности к рабочему месту. Нормирование освещенности по СНиП 23-05-95 и СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Классы условий труда в зависимости от дополнительных параметров световой среды. Разряды зрительных работ. Расчет естественного и искусственного освещения (метод светового потока). Основные зрительные функции. Механизм образования близорукости. Профилактика миопии.

Действие электрического тока на организм человека. Классификация видов тока по действию на человека. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Анализ опасности поражения электрическим током в различных электрических сетях (задание). Критерии электробезопасности и нормативные документы. Напряжение шага и прикосновения. Средства защиты, применяемые в электроустановках. Зануление и заземление принципиальная разница двух методов. Организация безопасности эксплуатации электроустановок. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.

Шум. Гигиеническая классификация шума. Классификация шума по ГОСТ 12.1.029-80 и ГОСТ 12.1.003-83. Основные характеристики звуковых волн. Уровень громкости звука. Гигиеническое нормирование шума по ГОСТ 12.1.003-83 и СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Нормирование постоянного и непостоянного шума. Нормирование шума для ориентировочной оценки. Коррекция уровня звукового давления. Доза шума. Оценка источников шума (2 и более) одинаковых и разных по своему уровню. Количественная оценка тяжести и напряженности трудового процесса в зависимости от уровня шума. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Категории тяжести трудового процесса по СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Переход от дБ к разам. Профилактика профзаболеваний. Инфразвук. Гигиеническая классификация и нормирование постоянного и непостоянного инфразвука по СН 2.2.4/2.18.583-96. ПДУ инфразвука. Биологическое действие. Профилактика. Ультразвук. Классификация и гигиеническое нормирование по СанПиН 2.2.4./2.1.8.582—96 и ГОСТ 12.1.001 — 89. Нормирование контактного ультразвука. Вегетативно-сенсорная полиневропатия. Биологическое действие. Профилактика профессиональных заболеваний.

Электромагнитные волны. Источники электромагнитного излучения. Воздействие на организм человека. Нормирование электромагнитных полей. Напряженность ЭП и МП. Тепловой порог. Нормирование и профилактика профзаболеваний.

Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций. Вибрационная болезнь. Профилактика.

Лазерное излучение. Природа, источники и основные характеристики лазерного излучения, воздействие на организм человека и гигиеническое нормирование. Средства и методы защиты от лазерных излучений. Средства индивидуальной защиты (СИЗ).

Безопасность автоматизированных объектов. Системы автоматического контроля. Психологические факторы при работе с информационными системами.

#### **Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом.**

Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, определение чрезвычайной ситуации, аварии, катастрофы, стихийного бедствия. Понятие аварийной и предаварийной ситуации, экстремальная ситуация, стадии чрезвычайной ситуации, классификация чрезвычайных ситуаций. Государственная концепция обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, разработка технических и организационных мероприятий, снижающих вероятность реализации поражающего потенциала современных технических систем. Подготовка объекта и обслуживающего персонала, служб МЧС и населения к действиям в условиях ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций: разработка плана ликвидации последствий ЧС, спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения: разведка очага поражения, локализация и тушение пожаров, розыск пострадавших, оказание пострадавшим первой помощи, санитарная обработка людей и техники, обеззараживание местности, неотложные аварийно-спасательные работы, спасательная техника и ее применение, определение материального ущерба, числа жертв и травм. Обучение персонала объекта и населения действиям в чрезвычайных ситуациях, психологическая подготовка персонала и населения к ЧС, структура МЧС Российской Федерации и их сил быстрого реагирования.

Организация систем мониторинга, цели и задачи мониторинга, виды мониторинга, экологический мониторинг, глобальный, национальный, региональный мониторинг. Организация систем мониторинга в России, общегосударственная сеть наблюдения и контроля.

#### **Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.**

Классификация ЧС по источнику происхождения и масштабу. Классификация природных опасностей. Геологические. Гидрологические. Метеорологические. Природные пожары. Инфекции.

Наводнение, Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущербу и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде.

Ураганы, бури, смерчи, их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта. Шкала перевода из баллов в м/с.

Землетрясение. Основные параметры землетрясений, их последствия. Очаг, гипоцентр, эпицентр, эпицентральная зона (плейстосейстовая область). Изосейсты. Характеристики землетрясений: Энергия (E), магнитуда (M), интенсивность (I), глубина гипоцентра (h). Шкала Рихтера. Шкала силы (интенсивности) землетрясений (Шкала MSK -64). Сейсмограммы. Фазы землетрясения, их отличия. Форшоки. Афтершоки. Правила безопасного поведения во время землетрясения.

Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Классификация и профилактические мероприятия. Действия населения при угрозе схода оползней, селей и обвалов.

Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров.

Извержение вулканов. Классификация и основные поражающие факторы. Снежные лавины. Классификация. Действие человека при данных стихийных бедствиях.

ЧС биолого-социального характера. Инфекционный процесс. Источник возбудителя инфекции. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг инфекции. Эпидемия, пандемия. Старые. Новые и возвращающиеся инфекции, примеры. Механизм, факторы и основные пути передачи и проникновения возбудителя инфекции. Формы взаимодействия инфекционного агента с макроорганизмом. Острые и хронические формы. Реинфекция.

Носительство инфекции. Субклиническая форма. Латентная форма. Медленная инфекция. Важнейшие свойства микроорганизмов, способных вызывать инфекционный процесс. Патогенность. Вирулентность. Адгезивность. Инвазивность. Токсигенность. Экзотоксины. Эндотоксины. Естественная классификация инфекционных болезней. Антропонозы и Зоонозы. Восприимчивый организм. Виды иммунитета. Естественный (специфический и неспецифический) и приобретенный. Иммунизация населения. Виды искусственного иммунитета.

**Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.**

ЧС техногенного характера. Классификация. Аварии и катастрофы. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров. Огнегасительные вещества. Средства пожаротушения. Первичные, стационарные и передвижные. Зоны действия взрыва. Причины взрывов. Действие взрыва на человека (действие ударной волны). Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва.

ХОО. Аварии на ХОО. АХОВ. Физико-химические свойства АХОВ влияющие на характер поражения. Поражающее действие АХОВ и пути проникновения в организм. Классификация. Характеристики действия АХОВ: токсичность, дозы, токсодозы, концентрации. Клиническая классификация АХОВ. Развитие аварии при хранении АХОВ под давлением в виде жидкости. Зона химического заражения. Очаги поражения. Продолжительность заражения. Источники опасности при авариях на ХОО. Химическая обстановка и ее оценка. Задание метеоусловий. Количество АХОВ, обусловившее ЧС. Эквивалентное количество АХОВ. Коэффициенты, используемые при расчете эквивалентного количества АХОВ. Определение эквивалентного количества вещества в первичном облаке. Определение эквивалентного количества вещества во вторичном облаке и времени испарения. Расчет глубины зоны заражения при аварии на ХОО. Определение площади зоны заражения. Определение времени подхода зараженного воздуха к заданному объекту. Определение продолжительности заражения. Защитные мероприятия на химически опасных объектах. Средства индивидуальной защиты. Способы защиты от АХОВ. Медицинская помощь пострадавшим при авариях на ХОО. Свойства аммиака и хлора, учитываемые при оказании первой помощи. Способы и средства ликвидации последствий аварий на ХОО.

Радиационная безопасность. Виды и основная характеристика ионизирующих излучений. Корпускулярное и электромагнитное излучение. Источники радиационной опасности, естественные и искусственные. Радиоактивный распад. Изотопы. Радионуклиды. Период полураспада. Эффективный период полураспада. Характеристики радиационного излучения. Активность радионуклидов, виды активности. Доза излучения. Виды доз. Общая характеристика. Мощность доз. Коллективная эффективная эквивалентная доза. Полная коллективная эффективная эквивалентная доза. Понятие «уровень радиации» и «уровень (плотность) загрязнения» радионуклидом. НРБ-99. Категории облучаемых лиц. Нормирование радиационной безопасности в случае радиационной аварии. Пределы доз (ПД). Гигиеническая оценка и классификация условий труда при работе с источниками ионизирующего излучения. Максимальные потенциальные эффективные и эквивалентные дозы, их МПД. Допустимая мощность годовой потенциальной дозы (ДМПД). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Радиационная защита. РОО и зоны безопасности. Международная шкала тяжести событий на АС. Аварии на РОО. Классификация аварий. Радиационная опасность аварии. Состав выброса и воздействие излучений по стадиям аварии (стадии РА). Состав защитных мероприятий при авариях на РОО. Заблаговременные и оперативные мероприятия РЗ. Зонирование территории при авариях на РОО. ЗРА и ЗРК. Типовые режимы радиационной защиты при авариях на АС. Зона радиационного загрязнения на ранней и промежуточной

стадиях аварии (ЗРА). Зонирование внутри зоны отселения по степеням фактического загрязнения местности. Зонирование на восстановительной стадии аварии РОО. ЗРА и ЗРК. Зонирование ЗРА. Вмешательство и его принципы. Классификация противорадиационных укрытий. Классификация радиопротекторов. Типовые режимы радиационной защиты при авариях АЭС.

Эвакуация населения, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.

#### **Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП.**

Чрезвычайные ситуации военного времени. Ядерное оружие, его поражающие факторы, зоны разрушения, степени разрушения зданий, сооружений, технических и транспортных средств. Возникновение и развитие пожаров в городах и на объектах экономики. Зоны радиоактивного заражения при наземных ядерных взрывах, воздействие радиации и электромагнитного импульса на технические средства. Возможные поражения людей при ядерном взрыве. Планируемые спасательные и другие неотложные работы в зонах очага ядерного поражения. Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики отравляющих веществ. Зоны заражения и очаги поражения. Обычные средства поражения, их характеристики, профилактика последствий применения обычных средств поражения. Биологическое оружие. Основные характеристики и защита населения при использовании данного типа оружия МП.

#### **Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи.**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО. Структура ГО на промышленном объекте. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

#### **Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-техническая документация.**

Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Законодательство о труде. Законодательные акты директивных органов. Подзаконные акты по охране труда. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях.

#### **Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности**

Оказание первой медицинской помощи утопающему. Искусственная вентиляция легких. Ушиб. Признаки ушиба. Растяжения. Признаки растяжения. Вывих. Признаки. Перелом. Виды переломов. Признаки. Наиболее частые осложнения переломов. Первая

медицинская помощь при растяжениях, переломах и вывихах. Имобилизация и средства её достижения. Оказание первой медицинской помощи при термических и химических ожогах. Классификация ожогов. Оценка площади ожога. Ожоговая болезнь. Стадии. Ожоговый шок. Острая ожоговая токсемия, ожоговая септикоцемия, реконвалесценция. Первая медицинская помощь при отравлении СДЯВ и ОВ. Классификация. Действие на организм человека. Первая медицинская помощь. Сердечно-сосудистая недостаточность – обморок, коллапс, шок. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи. Кома. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды, классификация, диагностика и оказание первой помощи при кровотечениях. Кровопотеря. Наложение жгута. Раны. Правила и приемы наложения повязок. Первая медицинская помощь при отморожении. Физиологические изменения и признаки отморожения. Классификация поражений. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах, признаки поражения. Понятие и определения здоровья. Общебиологическое здоровье. Популяционное. Индивидуальное. Факторы, влияющие на здоровье людей. Первичная, вторичная и третичная профилактика нарушений состояния здоровья. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния, психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации, идентифицирование личности, психологический портрет, социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства.

### **3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

- Материалы лекций;
- Материалы практических занятий;
- Учебно-методическая литература;
- Информационные ресурсы “Интернета”;
- Методические рекомендации и указания.

### **4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

### **Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Индикатор достижения	Вид контроля	Тип задания
Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	УК-8	УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3	аудиторный	выступление на семинаре и подготовка презентации
Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания	УК-8	УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3	аудиторный	выступление на семинаре и подготовка презентации
Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производ. факторы	УК-8	УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3	аудиторный рубежный	выступление на семинаре и подготовка презентации; тестирование; практическая работа
Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	УК-8	УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3	аудиторный внеаудиторный	выступление на семинаре и подготовка презентации
Тема № 5. ЧС природного и биологосоциального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	УК-8	УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3	аудиторный внеаудиторный рубежный	выступление на семинаре и подготовка презентации; тестирование
Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	УК-8	УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3	аудиторный	выступление на семинаре и подготовка презентации
Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие	УК-8	УК-8.1. УК-8.2.	аудиторный	выступление на семинаре и

массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП		УК-8.3		подготовка презентации
Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи	УК-8	УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3	аудиторный	выступление на семинаре и подготовка презентации
Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.	УК-8	УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3	аудиторный	выступление на семинаре и подготовка презентации
Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	УК-8	УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3	аудиторный	выступление на семинаре и подготовка презентации

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности.**

Тип задания	Форма оценивания	Результат оценивания (зачтено/незачтено, 5-балльная)	Требования к выполнению
Выполнение практической работы	Индивидуальная	5	Практическая работа выполняется студентами в составе групп (2-3 человека), каждая из которых получает задание оценить вредные и опасные факторы рабочей среды (освещенность, физические нагрузки, радиоактивное воздействие).
Выступление на семинаре и подготовка презентации	Индивидуальная	5	Подготовка к семинарским занятиям в форме круглых столов осуществляется студентами в паре или индивидуально. Доклады по теме круглого стола студенты готовят в форме презентации.



Тестирование	Индивидуальная	5	Тестовые задания выполняются студентами самостоятельно. Тестирование осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в тесте и отведенное время на его выполнение определяет преподаватель.
--------------	----------------	---	--

### Примеры тестовых заданий

#### Вариант 1.

1. Массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости, называется ...

Варианты ответов:

- 1) заболеванием;
  - 2) панэпидемией;
  - 3) эпизоотией;
  - 4) эпидемией.
2. Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека факторов.
- 1) личностных
  - 2) производственных
  - 3) неблагоприятных или несовместимых с жизнью
  - 4) социальных
3. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является...
- 1) смертность людей;
  - 2) продолжительность жизни человека;
  - 3) уровень жизни человека;
  - 4) здоровье людей.
4. Безопасность - это
- 1) состояние деятельности, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасности;
  - 2) присутствие чрезмерной опасности;
  - 3) защищённость человека от социальных опасностей;
  - 4) отсутствие военных действий.
5. К непрогнозируемым внезапным относятся чрезвычайные ситуации \_\_\_\_\_ характера.
- 1) политического;
  - 2) природного, техногенного;
  - 3) социального, экологического;
  - 4) индивидуального.
6. Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется \_\_\_\_\_ бедствием
- 1) Национальным;
  - 2) Биологическим;
  - 3) Стихийным;
  - 4) Экологическим.
7. Наука, изучающая землетрясения, называется ...

- 1) Топографией;
  - 2) Сейсмологией;
  - 3) Гидрологией;
  - 4) Геологией.
8. Ветер большой разрушительной силы, значительной продолжительности скоростью 32 м/с называется ...
- 1) Ураганом;
  - 2) Вихрем;
  - 3) Торнадо;
  - 4) Смерчем.
9. Ежегодно повторяющееся в один и тот же сезон относительно длительное повышение уровня воды в реках называется ...
- 1) Паводком;
  - 2) Наводнением;
  - 3) Половодьем;
  - 4) Цунами.
10. Неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей, называется
- 1) Вспышкой;
  - 2) Возгоранием;
  - 3) Пожаром;
  - 4) Огнем.
11. Назовите основные задачи «безопасности жизнедеятельности»...
- 1) теоретический анализ и выявление опасностей;
  - 2) использование моделирования угроз;
  - 3) использование моделирования опасностей;
  - 4) сегментация информации по угрозам.
12. Катастрофа – это:
- 1) крупная авария с большим материальным ущербом;
  - 2) авария с материальным ущербом и человеческими жертвами;
  - 3) авария с человеческими жертвами;
  - 4) внезапное событие, которое возникло в результате действий человека или опасного природного явления...
13. Вредный фактор – это фактор, воздействие которого на человека в определенных условиях вызывает:
- 1) смерть;
  - 2) нарушения самочувствия;
  - 3) травму;
  - 4) снижение работоспособности или заболевание.
14. Вероятность реализации опасностей называется:
- 1) аварией;
  - 2) риском;
  - 3) катастрофой;
  - 4) ущербом.
15. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:
- 1) среда обитания;
  - 2) деятельность;
  - 3) опасность и безопасность;
  - 4) экология.
16. основополагающим методологическим принципом теории Безопасности жизнедеятельности является принцип ...

- 1) системности;
  - 2) индукции и дедукции;
  - 3) синтеза;
  - 4) анализа результата.
17. К критериям определения риска относятся ....
- 1) потенциальный и кинетический;
  - 2) статический и динамический;
  - 3) абсолютный и относительный;
  - 4) приемлемый или допустимый.
18. Опасность определенного вида для отдельного индивидуума характеризует риск:
- 1) социальный;
  - 2) инженерный;
  - 3) индивидуальный;
  - 4) модельный.
19. Безопасность жизнедеятельности – это...
- 1) состояние защищённости национальных интересов;
  - 2) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания;
  - 3) этапы развития человека;
  - 4) расширения техносферы.
20. Опасность – это..
- 1) любые явления, процессы, объекты, угрожающие жизни и здоровью человека;
  - 2) исключение нежелательных последствий;
  - 3) неотъемлемая отличительная черта деятельности человека;
  - 4) любые явления, вызывающие положительные эмоции.

## Вариант 2

1. Массовое распространение инфекционных заболеваний у животных, связанных с общими источниками инфекций, называется ...
  - 1) Эпифитотией;
  - 2) Панфитотией;
  - 3) Эпидемией;
  - 4) Эпизоотией.
2. Чрезвычайные ситуации на гидродинамических опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления, называются ...
  - 1) Гидродинамическими авариями;
  - 2) авариями на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
  - 3) авариями, связанными с резким повышением уровня воды в водоемах, вызывающими нарушения привычной жизнедеятельности людей;
  - 4) авариями на пожаро- и взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды.
3. К авариям на коммунальных системах жизнеобеспечения относится ...
  - 1) отсутствие горячей и холодной воды в течение 24 часов;
  - 2) прорыв отопительной батареи теплообеспечения;
  - 3) авария на электростанции;
  - 4) авария на магистральном газотрубопроводе.
4. В случае возникновения ЧС в школе учитель, в первую очередь, обязан ...
  - 1) ожидать дальнейших указаний;
  - 2) эвакуировать учащихся;

- 3) собрать ценные документы и вещи;
- 4) укрыться в защитном сооружении.
5. К социальным опасностям, связанным с физическим воздействием на человека, относится (-ятся) ...
  - 1) венерические заболевания;
  - 2) воровство;
  - 3) заложничество;
  - 4) суицид.
6. Вещества и смеси, поражающие высокой температурой, относятся к \_\_\_\_\_ оружию.
  - 1) химическому;
  - 2) биологическому;
  - 3) инфразвуковому;
  - 4) зажигательному.
7. Наука о жертвах преступления называется ...
  - 1) юриспруденцией;
  - 2) психологией;
  - 3) криминалистикой;
  - 4) виктимологией.
8. Фаза экономического цикла, выражающаяся в резком ухудшении показателей хозяйственной динамики, сокращении спроса на производимые товары и услуги, спаде производства, росте безработицы, падении уровня жизни населения называется ...
  - 1) коррупцией;
  - 2) дефолтом;
  - 3) депрессией;
  - 4) экономическим кризисом.
9. Президент Российской Федерации, правительство Российской Федерации, Совет Безопасности Российской Федерации, федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации являются ...
  - 1) субъектами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
  - 2) объектами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
  - 3) законодательными органами Российской Федерации;
  - 4) судебными органами Российской Федерации.
10. Совершение действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях называется ...
  - 1) терроризмом;
  - 2) бандитизмом;
  - 3) экстремизмом;
  - 4) преступной акцией.
11. Здоровье – это ...
  - 1) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов;
  - 2) главная функция живой материи;
  - 3) отражение психических функций человека;
  - 4) наука, изучающая строение тела человека.
12. Принципы обеспечения безопасности делятся на группы ...
  - 1) ориентирующие, технические, организационные, управленческие;
  - 2) адекватности, системности, разделения;
  - 3) уничтожение, герметизации;
  - 4) классификации, информации, дублирования, контроля.
13. Риск – это..
  - 1) количественная оценка опасности;

- 2) номенклатура опасности;
  - 3) условия, при которых реализуются потенциальные опасности;
  - 4) поиск причин.
14. По характеру воздействия на человека опасности делятся на группы..
- 1) физические, химические, биологические, психофизиологические физические, пассивные, априорные, биологические;
  - 2) химические, активные, апостериорные, аналитические;
  - 3) психофизиологические, физические, механические, материальные
15. Основной характеристикой анализаторов является..
- 1) чувствительность рецептора;
  - 2) строение;
  - 3) реаклиматизация;
  - 4)деполяризация.
16. Человеческий организм имеет анализаторы..
- 1) зрительный, слуховой, кинетический, обонятельный, тактильный, вкусовой;
  - 2) радиочастотный, кинетический, тактильный;
  - 3) радиационный, вестибулярный, тактильный
17. В соответствии с гигиенической классификацией труда, условия труда подразделяются на классы..
- 1) оптимальные, допустимые, вредные, опасные (экстремальные);
  - 2) опасные, чрезвычайно опасные;
  - 3) физические, умственные
18. Утомление – это...
- 1) напряжение, связанное с временным снижением работоспособности, вызванное длительной работой;
  - 2) расстройство сенсорной области;
  - 3) Профессиональное заболевание.
19. Производственный травматизм....
- 1) внезапное повреждение организма человека и потерю им трудоспособности, вызванные несчастным случаем на производстве;
  - 2) несчастный случай, который произошел на производстве;
  - 3) несчастный случай, происшедший за территорией производства.
20. Какие заболевания называют профессиональными:
- 1) инфекционные;
  - 2) заболевания, связанные с воздействием на работающего вредных факторов;
  - 3) заболевания, связанные с расстройством психики

### **Перечень тем семинаров и презентаций**

#### Тема практического занятия №1.

1. Наводнение, Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущерб и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде.

2. Ураганы, бури, смерчи, тайфуны их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта.

3. Землетрясения, основные параметры землетрясений, их последствия. Гипоцентр, эпицентр. Магнитуда. Энергия. Интенсивность. Глубина гипоцентра. Шкала MSK -64, шкала Рихтера. Правила безопасного поведения во время землетрясения.

4. Цунами. Причины возникновения. Характеристика природного явления. Действие человека при данном стихийном бедствии.

5. Извержение вулканов. Снежные лавины. Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Действия населения.

6. Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров.

#### Тема практического занятия №2.

1. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Холера. Брюшной тиф. Сальмонеллез. Ботулизм. Дизентерия. Полиомиелит. Болезнь Боткина. Профилактика и оказание первой медпомощи.

2. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Грипп. Натуральная оспа. Эпидемический менингит. Профилактика и оказание первой медпомощи.

3. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кровяных инфекций. Сыпной тиф. Клещевой энцефалит, малярия. Профилактика и оказание первой медпомощи.

4. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покровов. Бешенство. Столбняк. Сибирская язва. Ящур. Профилактика и оказание первой медпомощи.

5. Детские инфекционные болезни. Дифтерия. Корь и краснуха. Скарлатина. Профилактика и оказание первой медпомощи. Профилактика и оказание первой медпомощи.

#### Тема практического занятия №3.

1. Пожары, их причины и возможные последствия. Основные поражающие факторы. Горение. Возгорание. Воспламенение. Методы тушения пожаров. Классификация средств. Огнегасительные вещества. Средства пожаротушения. Классификация. Первичные, стационарные и передвижные. Меры пожарной безопасности в быту. Поведение человека в данной ситуации. Первая медицинская и доврачебная помощь.

2. Взрывы и их последствия. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на человека (действие ударной волны) и здания. Концентрационные пределы. Правила безопасного поведения при угрозе взрыва. Поведение человека в данной ситуации. Первая медицинская и доврачебная помощь.

3. Химически опасные объекты производства, возможные последствия при авариях на химически опасных объектах, правила поведения. Хронические и острые интоксикации. Первая медицинская и доврачебная помощь при отравлении СДЯВ и ОВ. Поведение человека в данной ситуации.

4. Аварии на радиационно-опасных объектах, возможные последствия облучения людей, ОЛБ. Профилактика лучевых поражений. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды ионизирующих излучений, их основные характеристики. Правила поведения при радиационных авариях.

#### Тема практического занятия №4.

1. Транспортные аварии и их последствия. Безопасное поведение человека. Оказание первой медицинской помощи.

2. Действие пассажиров при аварии на железнодорожном транспорте. Аварийные и опасные ситуации в метрополитене. Безопасное поведение человека. Оказание первой медицинской помощи.

3. Действие пассажиров при опасных и аварийных ситуациях на воздушном и водном транспорте. Оказание первой медицинской помощи.

#### Тема практического занятия №5.

1. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы. Классификация поражающих факторов ядерного взрыва и защита от их действия человека. Виды ядерных взрывов. След от радиоактивного облака. Зоны. Средства индивидуальной и коллективной защиты.

2. Химическое оружие. Классификация по характеру токсического действия ОВ. Нервнопаралитические. Кожно-нарывные. Удушающие. Общеядовитые. Психохимические. Раздражающие. Классификация отравляющих веществ в зависимости от характера поражающего действия. Защита. Средства индивидуальной и коллективной защиты.

3. Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Способы применения.

4. Современные и обычные средства поражения и защита от них. Классификация. Осколочные. Фугасные. Кумулятивные. Зажигательные. Объемного взрыва. Высокоточное оружие. Разведывательно-ударные комплексы. Управляемые авиационные бомбы. Средства индивидуальной и коллективной защиты.

5. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Виды убежищ. Размещение и правила поведения людей в защитном сооружении. Средства индивидуальной защиты. СИЗ кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты. Аптечка индивидуальная АИ-2. Индивидуальные противохимические пакеты. Организация и проведение санитарной обработки людей.

6. Эвакуация населения при ЧС, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.

#### Тема практического занятия №6.

1. Основные заболевания системы крови (анемия, лейкоз, лимфолейкоз, метгемоглобинемия). Первая помощь.

2. Иммунный статус человека. Органы иммунной системы. Понятия иммунная система и антигены. Иммунодефициты первичные и вторичные. Классификация. ВИЧ-инфекция как модель вторичного иммунодефицита. Профилактика СПИДа. Первая помощь.

3. Механизмы системы свертывания крови. Гемофилия. Первая помощь.

4. Раны. Виды ран. Повязка. Перевязка. Правила наложения и перевязки. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений. Наложение кровоостанавливающего жгута.

#### Тема практического занятия №7.

1. Заболевания бронхолегочной системы (бронхит, плеврит, пневмония, рак легкого, пневмоторакс, пневмокониозы, эмфизема легких). Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.

2. Туберкулез. Классификация. Клиническая характеристика. Вакцина БЦЖ. Значение реакции Манту. Наблюдение и уход за больными.

3. Реанимация. Искусственное дыхание. Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Открытый и закрытый пневмоторакс. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.

#### Тема практического занятия №8.

1. Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Кома, виды комы. Атеросклероз. Вегетативно-сосудистая дистония. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Диагностика. Понятие шока. Фазы шока. Характеристика и первая медицинская помощь при данных ситуациях.

2. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Стенокардия. Аритмия сердца. Диагностика. Ушибы сердца. Диагностика. Первая помощь. Терминальное состояние. Агония. Клиническая и биологическая смерть.

3. Тепловой удар. Солнечный удар. Термические ожоги и ожоговая болезнь. Первая медицинская и доврачебная помощь.

4. Травматический шок. Фазы и степени шока. Первая медицинская и доврачебная помощь. Синдром длительного сдавливания. Клиническая картина. Первая медицинская и доврачебная помощь.

5. Поражение электрическим током. Первая медицинская и доврачебная помощь. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.

6. Химические ожоги. Отморожение и общее замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь. Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская и доврачебная помощь.

7. Острые и хронические отравления. Принципы оказания первой медицинской помощи при различных отравлениях.

#### Тема практического занятия №9

1. Ушибы, растяжения и разрывы мягких тканей, переломы и вывихи. Первая медицинская и доврачебная помощь. Порядок наложения шины. Первая помощь.

2. Реанимация. Искусственное дыхание. Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.

3. Доврачебная реанимационная помощь. Непрямой массаж сердца. Методика. Прямой массаж сердца.

4. Функциональная анатомия органа зрения. Дальнозоркость и близорукость. Травмы глаза. Первая помощь. Профилактика заболеваний.

5. Функциональная анатомия органа слуха. Основные нарушения. Профилактика.

6. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика алкогольной зависимости.

7. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих (пассивное курение). Способы профилактики и отказа от курения.

**4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**



Оценка знаний, умений, навыков по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (семинар, презентация);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:  
- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (практические работы, тестирование).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» в форме зачета.

Итоговая оценка выставляется по результатам совокупных форм контроля (аудиторного, рубежного и внеаудиторного). Оценка по результатам зачета – «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего, рубежного и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Выступление на семинаре и презентация	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения семинара
2	Практическая работа	Практическая работа выполняется студентами в составе групп (2-3 человека), каждая из которых получает задание. Выполненная практическая работа сдается преподавателю на проверку и оценивается им / защищается на практическом занятии и оценивается преподавателем.	Структура практической работы
3	Тест	Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в тесте и отведенное время на его выполнение определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
5	Зачет	Итоговой контроль по дисциплине складывается из результатов всех форм контроля в системе <a href="https://lms-3.kantiana.ru">lms-3.kantiana.ru</a> , <a href="https://spektr.kantiana.ru/">https://spektr.kantiana.ru/</a> .	Результаты всех форм контроля

### Критерии оценивания

#### Критерии оценивания тестов:

Каждый тест включает 20 тестовых заданий и оценивается по балльной системе. Один верный ответ – 1 балл. Оценка *«отлично»* выставляется за 16 баллов и более; *«хорошо»* – 10-15 баллов; *«удовлетворительно»* – 6-9 баллов; *«неудовлетворительно»* – 0-5 баллов.

#### Критерии оценивания презентации:

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
		выводы не обоснованы.	дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Итоговая оценка	«Неудовлетворительно» (не зачтено)	«Удовлетворительно» (зачтено)	«Хорошо» (зачтено)	«Отлично» (зачтено)

#### **Критерии и шкала оценивания участия в семинаре:**

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, если он принял участие в семинаре, грамотно и правильно задавал или отвечал на поставленные вопросы, либо выступил с докладом по теме «круглого стола» сопровождавшемся презентацией;

**Оценка «не зачтено»** выставляется студенту в случае пассивного участия, отказа от выступления с докладом.

#### **Критерии и шкала оценивания практических работ:**

Оценка **«отлично»** выставляется студентам, если практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; работа выполнена авторами самостоятельно: студентами подобран и проанализирован достаточный объем

литературных и картографических материалов, сделаны и обоснованы выводы; работа соответствует всем требованиям оформления;

Оценка *«хорошо»* выставляется студентам, если практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно; допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы;

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студентам, если практическая работа выполнена с ошибками; собран и проанализирован недостаточный для получения достоверных результатов объем литературных и картографических материалов; отсутствуют выводы к работе; работа небрежно оформлена;

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студентам, если задание, поставленное в практической работе, не выполнено; полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов; работа не отвечает требованиям оформления.

**Зачет по дисциплине (модулю)** служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено». Итоговый контроль по дисциплине складывается из результатов оценивания следующих видов учебной деятельности студентов:

Вид учебной деятельности	Результат оценивания (зачтено/незачтено, 5- балльная, 100 балльная)
Выполнение практических работ	15
Выступление на семинарах и подготовка презентаций	45
Тестирование	40

Для контроля знаний студентов применяется система балльно-рейтинговой оценки успеваемости позволяющая провести следующие типы контроля: аудиторный, рубежный, внеаудиторный.

Распределение баллов по типам контроля

аудиторный	рубежный	суммарный показатель
40	60	100

Шкала оценивания

баллы	оценка
до 50	2
51-66	3
67-82	4
83-100	5

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

## Основная литература

1. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для вузов / Ю. А. Широков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6529-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148476> (дата обращения: 27.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Панова, З. Н. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / З. Н. Панова. — Красноярск : КрасГАУ, 2017. — 182 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130109> (дата обращения: 27.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов/ [С. В. Белов [и др.] ; под общ. ред. С. В. Белова. - 8-е изд., стер.. - М.: Высш. шк., 2008. - 615, [1] с.: ил.. - Библиогр.: с. 613 (18 назв.). - ISBN 978-5-06-004171-2: 591.80, 591.80, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 49: ч.з.N2(1), УБ(47), ч.з.N1(1).

2. Каюмов, Р. Р. Исследование освещенности производственных помещений : учебно-методическое пособие / Р. Р. Каюмов, Р. Р. Хисамов, И. В. Ломакин. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2019. — 29 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123339> (дата обращения: 27.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей..

3. Морозова, М. М. Чрезвычайные ситуации природного характера : учебное пособие / М. М. Морозова, А. Ф. Лисин, Ю. А. Крылова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 74 с. — ISBN 978-5-86045-950-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112093> (дата обращения: 27.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- электронно-библиотечные системы (ЭБС) и информационные базы данных:
  - ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).
  - Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>).
  - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
  - ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>).
  - КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
  - Федеральная служба государственной статистики ([http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/accounts/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/)).
- открытые интернет-источники:
- <https://www.mchs.gov.ru/>— официальный сайт Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

## Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов,</b> рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

### Методические рекомендации по видам занятий

**Лекция:** В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические занятия.**

Цель освоения дисциплины – формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» широко используются информационные технологии такие как:

- использование мультимедийных презентаций, подготовленных с помощью редактора Power Point в процессе лекционных и практических занятий;
- использование электронных образовательных ресурсов БФУ им. И. Канта (lms-3.kantiana.ru, <https://spektr.kantiana.ru/>);
- использование электронно-библиотечных систем (ЭБС) и информационных баз данных:
  - ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).
  - Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>).
  - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
  - ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>).
  - КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
  - Федеральная служба государственной статистики ([http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/accounts/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/));
- программное обеспечение: Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и мультимедийного проектора, лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).

**АННОТАЦИЯ**

## Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»

<i>Цель изучения дисциплины</i>	формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
<i>Результаты изучения дисциплины</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения;</li> <li>-анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов;</li> <li>- правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности».</li> <li>- методы прогнозирования и оценки ЧС;</li> <li>- сигналы оповещения ГО и порядок действий населения по сигналам;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;</li> <li>-эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</li> <li>- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>-методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий;</li> <li>-методами повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов.</li> <li>-некоторыми методами повышения стрессоустойчивости.</li> </ul> <p>Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.</p>
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	<p>Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения</p> <p>Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания</p> <p>Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы</p> <p>Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом</p>



	<p>Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС</p> <p>Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС</p> <p>Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП</p> <p>Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи</p> <p>Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.</p> <p>Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности</p>
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	2 з.е.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«Утверждаю»:  
Директор  
Институт гуманитарных наук  
(наименование института/колледжа)  
Цвигун Т.В.  
(подпись) (ФИО директора)  
«16» «марта» 2021 г.  
МП.  
(печать института)

**Рабочая программа**

**учебной дисциплины «Введение в политологию»**

для студентов 1 курса  
очной формы обучения  
направление подготовки 39.03.01 «Социология»  
Общий профиль  
квалификация выпускника: бакалавр

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** кандидат политических наук, доцент Института гуманитарных наук,  
Уразбаев Е.Е.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук,  
реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета  
Института гуманитарных наук

 В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП



Я.В. Швец

## 1. Пояснительная записка

### 1. Наименование дисциплины «Введение в политологию»

*Цель освоения дисциплины:* формирование у студентов знаний по теории политики, о законах и закономерностях политической жизни, способности использовать политологические знания в будущей исследовательской и профессиональной деятельности.

*Задачи изучения дисциплины:*

- сформировать понимание специфики предмета политической науки, характеристики основных компонентов политического знания, основные методы политических исследований;
- определить основные этапы становления и развития политической мысли и их сущностные черты;
- сформировать представление о сущности политики и власти, основных политических институтов, политических процессах и субъектах политики;
- Раскрыть специфику исторического становления и современного состояния политических идеологий;
- дать характеристику современных политических процессов в России и мире.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать специфику предмета политической науки, основные этапы её становления и развития, сущность политики и власти, характерные черты политической системы и её элементов, основные методы политических исследований, характеристику политических процессов в России и мире.
	Уметь определять сильные и слабые стороны теоретических подходов в сфере политической науки, выявлять актуальные политические проблемы в России и мире, ставить цели и задачи политических исследований, составлять теоретическую и эмпирическую базу исследования.
	Владеть навыками анализа политических процессов и явлений, отбора источников информации в сфере политических исследований, способностью отбирать конкретные методы политических исследований.

**3. Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к модулю А «Введение в общепрофессиональные компетенции» вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 39.03.01 «Социология управления» Б1.В.01.01. Изучению дисциплины «Введение в политологию» должно предшествовать изучение общенаучных и общепрофессиональных дисциплин базовой и вариативной части образовательной программы.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

курс	количество зачетных единиц / объем часов		контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения									
1	5	180	36	18				126	Зачет

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*5.1. Тематический план (очная форма обучения)*

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Политология как научная дисциплина		2	4	2	4			
Тема 2. Исторические этапы становления и развития политической мысли		4	6	2	6			
Тема 3. Политика как общественное явление		2	4		4			
Тема 4. Политическая власть		2	6	2	6			
Тема 5. Государство и его признаки		4	6	2	6			
Тема 6. Политическая система общества		4	6	2	6			
Тема 7. Политические идеологии		4	6	2	6			
Тема 8. Политическая культура		4	6	2	6			
Тема 9. Субъекты политики		2	4	2	4			

Тема 10. Политические партии и их виды		4	6		6			
Тема 11. Избирательные системы		2	4		4			
Тема 12. Современные политические процессы в России и мире		2	4	2	6			
Итого	180	36	62	18	64			
Контактная работа	54	36		18				
Самостоятельная работа	126		62		64			
Промежуточная аттестация	Зачет							

### 5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Политология как научная дисциплина	<p>Предмет политологии. Дискуссия о предмете политической науки. Соотношения объекта и предмета. Политика, государство, государственные органы, политическая власть, социальные общности, политические и общественные организации как предмет изучения политологии.</p> <p>Место политологии в системе социально-гуманитарного знания. Политология и социальная философия. Политология и юриспруденция. Политология и социология. Структура современной политологии. Политическая философия. Теория политики. Политическая история. Теория международной политики. Политическая социология. Политическая антропология. Политическая география. Политическая психология. Теоретическая и прикладная политология.</p> <p>Методы политологии: общелогические, эмпирические и специальные. Сравнительный, системно-функциональный, исторический методы. Психологический и бихевиористский методы. Контент-анализ и факторный анализ. Включенное и невключенное наблюдение. Опрос. Функции политологии. Познавательная, прогностическая, аксиологическая функции политологии. Прикладная функция и функция рационализации.</p>
2	Тема 2. Исторические этапы становления и развития политической мысли	<p>История политических учений. Этапы становления и тенденции развития политической науки. Стадия философского осмысления, эмпирическая стадия и стадия рефлексии.</p> <p>Предистория политической науки: политическая философия с древнейших времен до начала XIX века. От суждения о всевозможных и идеальных формах устройства государства и общества- к необходимым</p>

		<p>формам организации государства и ее взаимодействии с гражданским обществом. Основные хронологические этапы, их выдающиеся представители. Политическая мысль Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима. Конфуцианство. «Республика» Платона. «Полития» Аристотеля. Теоретики христианства о власти (Августин Блаженный, Фома Аквинский). «Государь» Н. Макиавелли- отделение политики от моральных учений. Развитие политической мысли в Новое время и эпоху Просвещения (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо, И. Кант). Теория естественного права. Власть и гражданское общество.</p> <p>Основные современные политические учения Запада. Предпосылки институализации политологии как самостоятельной дисциплины. Формирование социально- политических и идеологических структур современной западной цивилизации. Расширение и дифференциация проблематики. Концепция происхождения государства (К. Маркс Л. Гумплович). Политические элиты (В. Парето, Г. Моска). Политическое господство и лидерство (М. Вебер). Развитие различных методологических подходов: «поведенческого» (Ч. Мерриам, Г. Лассуэл), системного (Д. Истон), структурно-функционального (Т. Парсонс). Разработка концепций политических систем (Д. Истон), демократии (Р. Даль, С. Липсет), тоталитаризма (Х. Арндт, К. Фридрих), политической культуры (Г. Алмонд), пропаганды (Ж. Эллюль).</p> <p>Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Политическая мысль в России в XIX – XX вв.: люди и идеи. Специфика современной российской политической науки.</p>
3	Тема 3. Политика как общественное явление	<p>Происхождение и природа политики. Место политики в обществе. Основные трактовки политики в мировой политической мысли. Идентификация политики с феноменом власти. М. Вебер, В. Ленин и Т. Парсонс о политике. Классификация по исследовательским методам: социологические, субстанциальные, научно- сконструированные.</p> <p>Понятие целей, средств и методов в политике. Дискуссия о соотношении целей и средств их достижения: Н. Макиавелли, Л. Толстой, М. Ганди. Доктрина «меньшего зла».</p> <p>Роль насилия в политике: плюсы и минусы. Деградация социума под гнетом насилия. Прямое и косвенное (скрытое) насилие. Экономическое, политическое и административное насилие. Насилие в повседневной практике государственной власти.</p>

		<p>Политический терроризм и его разновидности. Причины существования терроризма. Террор и уголовная преступность: общее и различное. Террористический акт как основная форма политического насилия. Государственный и оппозиционный террор. Разновидности правого и левого террора.</p>
4	Тема 4. Политическая власть	<p>Понятие политической власти. Происхождение и сущность власти. Социальная природа власти. Различные формы проявления властных отношений. Типология власти: по объему (семейная, международная и т.д.); по объекту (личная, партийная, общественная), по характеру применения (демократическая, деспотическая, бюрократическая и т.д.). Политическая форма власти. Различные формы проявления политической власти. Универсальные черты политической власти (асимметричность, инверсионность, ресурсность, кумулятивность). Ресурсы власти. Функции власти. Регулирующая и конструирующая способности власти. Специфические черты политической власти. Типология политической власти: по форме правления, по социальной основе, по принципу организации, по методам действия, по сферам действия, по уровню действия, по идеологическим моделям и т.д.</p> <p>Легальность и легитимность политической власти. Типы легитимизации по М. Веберу.</p> <p>Суверенная власть. Понятие суверенитета. Источники суверенитета. Принципы государственного суверенитета: единство и неделимость территории, неприкосновенность государственных границ, невмешательство во внутренние дела. Внутренний и внешний суверенитет. Концепция суверенного равенства.</p>
5	Тема 5. Государство и его признаки	<p>Основные концепции происхождения государства: теократическая, патриархальная, договорная, «теория завоевания», психологическая, социально-экономическая, юридическая. Основные признаки и элементы государства. Формы правления. Конституционная и абсолютная монархия. Республика. Президентская, парламентская, президентско-парламентская модель. Роль президента в парламентской республике, функции парламента в президентской республике. Формы государственного устройства. Унитарное и федеральное государство. Конфедерация. Объединение вокруг бывших монополий. Европейское содружество.</p> <p>Правовое государство: условия возникновения и характерные признаки. Проблема реализации идеала правового государства.</p>



		<p>Российская государственность и специфика ее правового обеспечения. Гражданское общество: сущность, происхождение, развитие. Основные теории. Правовое государство и гражданское общество. Проблема формирования гражданского общества в России: особенности становления.</p>
6	Тема 6. Политическая система общества	<p>Системный подход к определению власти. Понятие и пределы политической системы.</p> <p>Модели функционирования политических систем. Д. Истон, Г. Алмонд о политической системе. «Вход», «требования», «поддержка» и «выход» политической системы. Открытость политической системы. Взаимосвязь с окружающей средой. Понятие «роль» и «взаимодействие». К. Дойч. Современные подходы к анализу политической системы. Значение системного подхода в анализе политики.</p> <p>Структурные компоненты (подсистемы) политической системы. Политическая организация, политические отношения, политические и правовые нормы, политическое сознание, политическая культура как элементы политической системы. Институционализация и деинституционализация. Условия эффективности и стабильности политической системы. Функции политической системы.</p> <p>Типы политических систем: критерии типологизации. Классификация Г. Алмонда, Ж. Блонделя.</p> <p>Политический режим: определение, структура и признаки. Соотношение «политическая система» и «политический режим». Типология политических режимов. Тоталитарный, авторитарный и демократический политические режимы: сравнительная характеристика.</p> <p>Демократия как форма власти. Общие принципы демократии. Теории демократии. Плюралистическая демократия: сущность и общие черты. Сонсоциативная демократия. Прямая и представительная демократия: плюсы и минусы.</p>
7	Тема 7. Политические идеологии	<p>Политическая идеология: сущность, структура, функции. Этернизация. Внедрение политической идеологии через социальные институты. Уровни политической идеологии. Теоретико-концептуальный, программно-директивный, поведенческий. Концепции идеологии К. Маркса, К. Мангейма.</p> <p>Либерализм как политическая идеология. Протестантская этика - идейная предтеча либерализма. Классический либерализм: свобода конкуренции, ограничение вмешательства государства в экономику, господство закона. Идеи либерализма в учениях Д. Локка, Т. Гоббса, Ш. Л.</p>

		<p>Монтескье, Т. Джефферсона, Дж. С. Милля. США как пример наиболее полного воплощения идей классического либерализма. Кризис либерализма на рубеже XIX –XX вв. Неолиберализм. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта- переосмысление экономической и социальной роли государства. Современный неолиберализм.</p> <p>Консерватизм как политическая идеология. Усталость общества от революций как основа консерватизма. Основоположники консервативной идеологии: Э. Берк, Ж. де Местр, Л. де Бональд. Традиционализм. Приоритет преемственности над нововведениями. Неоконсерватизм. Политика Р. Рейгана и М. Тэтчер. Антиэтатизм- определяющая идейно- политическая установка неоконсерватизма.</p> <p>Социализм как политическая идеология. Специфика и эволюция идей социализма.. Утопический социализм. Т.Мор. Т. Кампанелла. Ш. Фурье. Марксизм. Тезис об обреченности капитализма, особой миссии пролетариата, всемирной революции. Марксизм в России. Ленинизм. В. Ульянов о возможности победы социалистической революции в одной стране. Социал- демократы. Эволюционный подход к борьбе за социализм. К. Каутский. Э. Бернштейн. Современное состояние социалистической идеологии.</p> <p>Фашизм. Исторические условия формирования национал- социалистической идеологии. Расизм и элитаризм как теоретическая основа. Вождизм. Идея сверхчеловека. экспансионизм во внешней политике. Фашистские режимы в Германии, Испании, Италии, Португалии: «жесткие» и «мягкие» формы фашизма. Идеология и практика фашизма в современных условиях.</p> <p>Политические идеологии в современной России: трудности формирования.</p>
8	Тема 8. Политическая культура	<p>Понятие политической культуры. Различные подходы к определению политической культуры. Политическая социализация и политическая культура. Системный и процессуальный характер политической культуры. Неразрывная связь политической культуры и человеческой субъективности.</p> <p>Структура политической культуры. Составные элементы политической культуры: политические традиции, нормы политической практики, идеи, концепции и убеждения о взаимоотношениях между различными общественно-политическими институтами; ценностные ориентации и установки. Свойства составных элементов политической культуры.</p>

		<p>Политическое мировоззрение как один из основных элементов политической культуры. Политическое поведение как способ реализации политической культуры. Политическая активность и политическая пассивность. Функции политической культуры: идентификации, ориентации, адаптации, социализации, интеграции, коммуникации. Господствующая политическая культура, субкультуры, контркультуры.</p> <p>Различные подходы к типологии политической культуры: формационный подход (рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, социалистическая); по социально-классовому признаку (крестьянская, пролетарская, мелкобуржуазная, буржуазная); по отношению к социальному прогрессу; по отношению к демократии и т.д. Характерные черты традиционной, авторитарной, тоталитарной, демократической политической культуры. Фрагментарный и интегрированный тип политической культуры. Характеристика патриархальной, подданнической политической культуры и гражданской культуры (культуры участия). Типология политических культур по Г. Алмонду.</p> <p>Специфика отношений между политической культурой и политической системой.</p> <p>Особенности и перспективы развития политической культуры современной России.</p>
9	Тема 9. Субъекты политики	<p>Понятие субъектов политики. Конструктивный и деструктивный характер деятельности субъекта политики. Основные виды субъектов политики.</p> <p>Понятие групп интересов. Функции групп интересов. Агрегация и артикуляция интересов. Информирование органов, принимающих политические и административные решения. Формирование политических элит, властных структур общества. Ресурсы влияния. Лоббизм. Группы интересов и политические партии.</p> <p>Типология групп интересов. Аномические и институциональные, одноцелевые и многоцелевые, неассоциативные и ассоциативные группы интересов. Предпринимательские союзы и объединения. Профсоюзы. Благотворительные фонды.</p> <p>Массовые демократические движения и международные организации: статус, формы, методы борьбы за реализацию своих интересов. Основные виды массовых демократических движений. Волонтаризм. Экологическое движение. Движение за альтернативный образ жизни. Молодежное и женское движение. Основные</p>

		<p>международные организации и их влияние на политические процессы мира.</p> <p>Понятие и черты политических элит. Место элиты в социально- политической стратификации общества. Основные теории элит: Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс, М. Вебер, Р. Миллс. Происхождение элит. Открытый и закрытый типы политических элит. Виды элит: правящая и оппозиционная, высшая, средняя, административная. Проблема формирования квалифицированной элиты, ее своевременного качественного обновления. Социальная представительность элит. Функции элиты.</p> <p>Политическое лидерство и его роль в политической жизни. Многообразие определений лидерства в политической науке: Ж. Блондель, В. Кац, Л. Эдингер. Влияние исторических условий на формирование потребностей в политическом лидере определенного типа. Классификация политических лидеров. М. Вебер. Традиционное, рационально- легальное и харизматическое лидерство. Авторитарный и демократический лидер. Универсальный и ситуационный. Формальное и неформальное лидерство.</p>
10	Тема 10. Политические партии и их виды	<p>Политическая партия и ее основные признаки. Отличие партий от других общественно- политических движений и объединений граждан. Факторы и стадии партогенеза. Функции политической партии. Место и роль в политической системе общества. Типология политических партий.</p> <p>Партийные системы: критерии классификации. Институционализация политических партий. Однопартийные и многопартийные системы.</p> <p>Правовая регламентация деятельности партий (понятие, статус и роль в общественной жизни, порядок образования, принципы организационной структуры). Определение условий и рамок деятельности партий. Регулирование расходов партий на выборах.</p> <p>Партии и политические движения в современной России. Становление многопартийности.</p>
11	Тема 11. Избирательные системы	<p>Основные характеристики института выборов. Определение избирательного процесса. Основные исторические этапы развития избирательного процесса. Эволюция избирательного бюллетеня. Типология избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.</p> <p>Принципы регламентации и организации избирательных кампаний. Требования к кандидатам на выборах. Выборы в Российской Федерации.</p>

12	Тема 12. Современные политические процессы в России и мире	<p>Мировой политический процесс. Понятие международных отношений. Субъекты мирового сообщества и их роль в международном политическом процессе. Особенности мирового политического процесса. Глобальные вызовы современной эпохи. Укрепление международной безопасности- доминанта международного политического процесса 80-90-х гг. XX в. Борьба с терроризмом- доминанта международного политического процесса нач. XXI в.</p> <p>Национально- государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Геополитический статус России и модели мирового порядка. Биполярная антагонистическая модель. Однополюсная авторитарная модель. Разоружение и проблемы национальной безопасности России. Россия и Европейское Сообщество: трудности взаимоотношений и перспективы партнерства. Россия и НАТО. Россия и Азиатско-Тихоокеанский регион: реалии и перспективы.</p>
----	--	--

### 5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1.	Тема 1. Политология как научная дисциплина	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика предмета политологии.</li> <li>2. Место политологии в системе социально-гуманитарного знания.</li> <li>3. Основные методы политических исследований.</li> </ol>
2.	Тема 2. Исторические этапы становления и развития политической мысли	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политическая мысль Древнего Востока.</li> <li>2. Политическая мысль в эпоху античности.</li> <li>3. Политическая мысль в Средние века.</li> <li>4. Политическая мысль в эпоху Возрождения и в Новое время.</li> <li>5. Развитие политической мысли в России.</li> <li>6. Основные современные политические учения.</li> </ol>
3.	Тема 4. Политическая власть	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные подходы к определению понятия политической власти.</li> <li>2. Универсальные и специфические черты политической власти</li> <li>3. Типология политической власти.</li> <li>4. Легальность и легитимность политической власти.</li> <li>5. Понятие суверенной власти.</li> </ol>
4.	Тема 5. Государство и его признаки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различные подходы к определению понятия государства.</li> <li>2. Основные теории происхождения государства.</li> <li>3. Общие признаки государства.</li> <li>4. Внутренние и внешние функции государства.</li> <li>5. Формы государственного правления и их характеристики.</li> </ol>

		6. Формы государственного территориального устройства и их характеристики.
5.	Тема 6. Политическая система общества	1. Понятие политической системы. 2. Основные теоретические подходы к анализу политической системы. 3. Типология политических систем. 4. Политические режимы и их характерные черты.
6.	Тема 7. Политические идеологии	1. Природа политической идеологии и ее предназначение. 2. Либерализм как политическая идеология 3. Консерватизм как политическая идеология 4. Социализм как политическая идеология. 5. Фашизм как политическая идеология. 6. Другие значимые идейно-политические течения прошлого и современности: феминизм, анархизм, экологизм, коммунитаризм, антиглобализм и др.
7.	Тема 8. Политическая культура	1. Понятие и характерные черты политической культуры. 2. Основные компоненты политической культуры. 3. Определение, структура и функции политического сознания. 4. Типология политических культур.
8.	Тема 9. Субъекты политики	1. Понятие субъектов политики и их основные виды. 2. Группы интересов как субъекты политики. 3. Политические движения и организации как субъекты политики. 4. Понятие и черты политических элит. 5. Политическое лидерство и его роль в политической жизни. 6. Политические партии как субъекты политики.
9.	Тема 12. Современные политические процессы в России и мире	1. Понятие и субъекты мирового политического процесса. 2. Глобальные вызовы и проблемы современности. 3. Геополитический статус России в современном мире. 4. Актуальные политические проблемы современной России.

#### 5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1.	Тема 1. Политология как научная дисциплина	Тема 1. Политическая наука и её основные методы 1. Используя рекомендованную литературу, подобрать не менее трёх определению политологии и проанализировать различные подходы к определению специфики предмета политической науки.

		2. Проанализировать основные методы политических исследований и представить результат в виде таблицы, содержащей следующие подпункты: «Метод», «История появления и развития», «Современные возможности применения», «Достоинства», «Недостатки».
3.	Тема 2. Исторические этапы становления и развития политической мысли	Тема 2. Исторические этапы становления и развития политической мысли 1. Подготовить индивидуальный доклад-презентацию, посвященный видному представителю политической мысли, внесшему вклад в становление и развитие политической науки. В докладе должны быть отражены основные биографические вехи, основные политические труды, содержание политических взглядов и разрабатываемых политических концепций, сделан общий вывод о вкладе данного исследователя в развития политической мысли.
4.	Тема 3. Политика как общественное явление	Тема 3. Политика как общественное явление 1. Ознакомьтесь с работой М. Вебера «Политика как призвание и профессия» и подготовьте ответы на следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что следует понимать под политикой? Политика в широком и узком смысле.</li> <li>• Что следует понимать под государством?</li> <li>• Три типа оснований легитимности, их характерные черты.</li> <li>• Личный штаб управления и средства установления его подчинения.</li> <li>• Что М. Вебер понимает под «отделением» штаба управления от вещественных средств предприятия?</li> <li>• Кого М. Вебер называет политиками «по случаю»?</li> <li>• Кого М. Вебер называет политиками «по совместительству»?</li> <li>• Способы реализации политики как профессии.</li> <li>• Основные исторические типы «профессиональных политиков».</li> <li>• Характеристика деятельности «профессиональных политиков» в Англии, США, Германии.</li> <li>• Какими качествами, по мнению М. Вебера, должен обладать политик?</li> <li>• Каково отношение между этикой и политикой?</li> </ul>
2.	Тема 4. Политическая власть	Тема 4. Теоретические подходы к определению природы политической власти 1. Подготовьте эссе, посвященное раскрытию содержания одного из теоретических подходов к исследованию природы власти. В качестве рассматриваемых подходов могут быть выбраны следующие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Власть как подчинение (М. Вебер).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Власть как символическое средство социальной коммуникации (Т. Парсонс, К. Дойч).</li> <li>• Власть как сублимация подавленного влечения (З. Фрейд).</li> <li>• Власть как способность достижения целей (Б. Рассел). Бихевиористская трактовка власти (Г. Лассуэлл).</li> </ul>
2.	Тема 5. Государство и его признаки	<p>Тема 5. Формы правления и территориально-государственного устройства</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В таблице проанализируйте основные формы политического правления и их характерные признаки. Приведите несколько на каждую выделенную форму правления.</li> <li>2. В таблице проанализируйте основные формы территориально-государственного устройства. Приведите несколько примеров на каждую выделенную форму территориально-государственного устройства.</li> </ol>
3.	Тема 6. Политическая система общества	<p>6. Политические режимы и их виды</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте групповой доклад-презентацию, посвященный разбору одного из типов политического режима (тоталитарного, авторитарного, демократического). В докладе должны быть раскрыты политические, экономические, социальные и культурные признаки режима, этапы его установления, исторические примеры государств, сделан вывод о достоинствах и недостатках рассмотренного режима.</li> </ol>
4.	Тема 7. Политические идеологии	<p>Тема 7. Политические идеологии и их виды</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте групповой доклад-презентацию, посвященный одной из политических идеологий. В докладе должны быть раскрыты исторические предпосылки появления и становления выбранной идеологии, современные аспекты её состояния, сделан вывод о будущих перспективах её развития.</li> </ol>
2.	Тема 8. Политическая культура	<p>Тема 8. Политическая культура и её элементы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используя рекомендованную литературу, подобрать и проанализировать не менее трех определений политической культуры.</li> <li>2. На основе рекомендованной литературы выделить основные элементы политической культуры и дать им краткую характеристику.</li> </ol>
3.	Тема 9. Субъекты политики	<p>Тема 9. Современные политические движения и их характеристики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить групповой доклад-презентацию, посвященный одному из современных политических движений. В докладе раскрыть исторические предпосылки оформления выбранного политического движения, его основные цели и задачи, современные направления деятельности, перспективы будущего развития.</li> </ol>



2.	Тема 10. Политические партии и их виды	<p>Тема 10. Проект политической партии</p> <p>1. Разработать групповой проекта политической партии, ее названия, символики, устава и программы. Для выполнения задания необходимо ознакомиться с текстом Федерального закона от 11 июля 2001 г. N 95-ФЗ «О политических партиях», а также с уставами и программами парламентских партий современной России (дополнительно можно проанализировать уставы и программы непарламентских партий). Задание выполняется в группах (3-4 человека). Результат задания следует представить в виде доклада-презентации.</p> <p>План доклада-презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название партии.</li> <li>2. Партийная символика.</li> <li>3. Структура партии.</li> <li>4. Устав партии.</li> <li>5. Партийная программа.</li> </ol>
3.	Тема 11. Избирательные системы	<p>Тема 11. Избирательный процесс в Российской Федерации</p> <p>1. На основе ознакомления с Конституцией РФ и Федеральным законом «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12.06.2002 N 67-ФЗ подготовить ответы на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы проведения в РФ выборов и референдума.</li> <li>• Всеобщее избирательное право и право на участие в референдуме (кто имеет и не имеет право избирать и быть избранным).</li> <li>• Порядок избрания Президента РФ и требования Конституции.</li> <li>• Порядок избрания Государственной Думы и требования Конституции.</li> <li>• Порядок проведения референдума в РФ.</li> </ul>
2.	Тема 12. Современные политические процессы в России и мире	<p>Тема 12. Глобальные политические проблемы и вызовы современности</p> <p>1. Подготовить групповой доклад-презентацию, посвященный одной из глобальных политических современности. В докладе необходимо отразить истоки возникновения выбранной проблемы, основные этапы её развития, современное состояние, а также сделать вывод о возможных мерах её преодоления.</p>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы Электронные ресурсы
-------------------------------------	--	---

тематическим планом		
Тема 1. Политология как научная дисциплина	Тема 1. Политическая наука и её основные методы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политология: учебник/ [А. Г. Грязнова [и др.]; Финансовая акад. при правительстве РФ. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 394, [1] с.</li> <li>2. Политология: учеб. для вузов/ под ред. В. И. Буренко. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: КноРус, 2017. - 390 с.</li> <li>3. Политология [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для приклад. бакалавриата/ [В. А. Ачкасов [и др.] ; под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 404 с.</li> </ol>
Тема 2. Исторические этапы становления и развития политической мысли	Тема 2. Исторические этапы становления и развития политической мысли	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алексеева, Т. А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.). Политическая теория и международные отношения: учеб. пособие для вузов/ Т. А. Алексеева ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - Москва: Аспект-Пресс, 2016.</li> <li>2. История российской политической науки/ Рос. ассоц. полит. науки, Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России; [под ред. Ю. С. Пивоварова, А. И. Соловьева]. - Москва: Аспект Пресс, 2015. - 468, [2] с.</li> <li>3. Мировая политическая мысль от античности до современности. Словарь-справочник выдающихся мыслителей и политиков/ ФГБОУ ВПО Финанс. акад. при Правительстве РФ; под ред.: Я. А. Пляйса, Г. В. Полуниной. - М.: РОССПЭН, 2011. - 484, [2] с.</li> <li>4. Скиннер, К. Истоки современной политической мысли: в 2 т./ Квентин Скиннер ; [под науч. ред. В. В. Софронова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ]. - Москва: Дело, 2018</li> </ol>
Тема 3. Политика как общественное явление	Тема 3. Политика как общественное явление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вебер М. Политика как призвание и профессия/ М. Вебер (стр.69-80) Кл. слова: политика, профессии, партология // Теория партий и партийных систем: хрестоматия/ сост. Б. А. Исаев. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 399, [1] с.</li> <li>2. Политология [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для приклад. бакалавриата/ [В. А. Ачкасов [и др.] ; под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 404 с.</li> <li>3. Политология: учеб. для вузов/ под ред. В. И. Буренко. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: КноРус, 2017. - 390 с.</li> <li>4. Политология: учебник/ [А. Г. Грязнова [и др.]; Финансовая акад. при правительстве РФ. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 394, [1] с.</li> </ol>

Тема Политическая власть	4.	Тема 4. Теоретические подходы к определению природы политической власти	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политология: учебник/ [А. Г. Грязнова [и др.]; Финансовая акад. при правительстве РФ. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 394, [1] с.</li> <li>2. Политология: учеб. для вузов/ под ред. В. И. Буренко. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: КноРус, 2017. - 390 с.</li> <li>3. Политология [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для приклад. бакалавриата/ [В. А. Ачкасов [и др.] ; под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 404 с.</li> </ol>
Тема Государство и его признаки	5.	Тема 5. Формы правления и территориально-государственного устройства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политология: учебник/ [А. Г. Грязнова [и др.]; Финансовая акад. при правительстве РФ. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 394, [1] с.</li> <li>2. Политология: учеб. для вузов/ под ред. В. И. Буренко. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: КноРус, 2017. - 390 с.</li> <li>3. Политология [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для приклад. бакалавриата/ [В. А. Ачкасов [и др.] ; под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 404 с.</li> </ol>
Тема Политическая система общества	6.	Тема 6. Политические режимы и их виды	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политология: учебник/ [А. Г. Грязнова [и др.]; Финансовая акад. при правительстве РФ. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 394, [1] с.</li> <li>2. Политология: учеб. для вузов/ под ред. В. И. Буренко. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: КноРус, 2017. - 390 с.</li> <li>3. Политология [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для приклад. бакалавриата/ [В. А. Ачкасов [и др.] ; под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 404 с.</li> </ol>
Тема Политические идеологии	7.	Тема 7. Политические идеологии и их виды	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дестют де Траси, А.-Л.-К. Основы идеологии. Идеология в собственном смысле слова/ Антуан-Луи-Клод Дестют де Траси ; [пер. с фр. Д. А. Ланина]. - Москва: Акад. Проект; М.: Альма Матер, 2013. - 333 с.</li> <li>2. Корнев, А. В. Государство и право в контексте консервативной и либеральной идеологии: опыт ретроспективного анализа: монография/ А. В. Корнев. - Москва: Проспект, 2015.</li> <li>3. Сирота, Н. М. Идеология и политика: учеб. пособие для студентов вузов/ Н. М. Сирота. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 215, [1] с.</li> </ol>
Тема Политическая культура	8.	Тема 8. Политическая культура и её элементы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алмонд, Г. Гражданская культура. Политические установки и демократия в пяти странах/ Габриэль Алмонд, Сидней Верба ; [пер. с англ.</li> </ol>

		<p>Е. Генделя]. - Москва: Мысль, 2014. - 499 с.</p> <p>2. Неретина, С. С. Концепты политической культуры/ Светлана Неретина, Александр Огурцов; РАН, Ин-т философии. - М.: ИФРАН, 2011. - 276, [3] с.</p> <p>3. Политология [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для приклад. бакалавриата/ [В. А. Ачкасов [и др.] ; под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 404 с.</p> <p>4. Политология: учеб. для вузов/ под ред. В. И. Буренко. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: КноРус, 2017. - 390 с.</p> <p>5. Политология: учебник/ [А. Г. Грязнова [и др.]; Финансовая акад. при правительстве РФ. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 394, [1] с.</p>
Тема 9. Субъекты политики	Тема 9. Современные политические движения и их характеристики	<p>1. Балаян, А. А. Власть и интеллектуальная элита в условиях политических трансформаций. Опыт Европы, Юго-Восточной Азии и постсоветского пространства/ А. А. Балаян. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2015. - 135, [1] с.</p> <p>2. Демократия. Власть. Элиты: Демократия vs элитократия: [сб. ст.]/ Финансовая акад. при правительстве РФ, Фонд им. Ф. Эберта; под ред. Я. А. Пляйса. - М.: РОССПЭН, 2010. - 215, [1] с.</p> <p>3. Элиты и общество в сравнительном измерении/ Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ и [др.]; под ред. О. В. Гаман-Голутвиной. - М.: РОССПЭН, 2011. - 430, [1] с.</p> <p>4. Политические элиты в старых и новых демократиях / Балт. федер. ун-т им. И. Канта, Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Рос. ассоц. полит. науки; под ред. О. В. Гаман-Голутвиной, А. П. Клемешева. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2012. - 494, [1] с.</p>
Тема 10. Политические партии и их виды	Тема 10. Проект политической партии	<p>1. Дюверже, М. Политические партии/ Морис Дюверже ; [пер. с фр. Л. А. Зиминой]. - 5-е изд.. - Москва: Акад. Проект; Москва: Гаудеамус, 2013. - 540 с.</p> <p>2. Теория партий и партийных систем: хрестоматия/ сост. Б. А. Исаев. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 399, [1] с.</p> <p>3. Конституция Российской Федерации – Режим доступа: <a href="http://www.constitution.ru/">http://www.constitution.ru/</a></p>

		<p>4. Сайт партии «Единая Россия» <a href="http://er.ru/party/rules/">http://er.ru/party/rules/</a></p> <p>5. Сайт КПРФ <a href="https://kprf.ru/">https://kprf.ru/</a></p> <p>6. Сайт партии «Справедливая Россия» <a href="http://www.spravedlivo.ru/">http://www.spravedlivo.ru/</a></p> <p>7. Сайт ЛДПР <a href="https://ldpr.ru/">https://ldpr.ru/</a></p> <p>8. Сайт партии «Яблоко» <a href="https://www.yabloko.ru/">https://www.yabloko.ru/</a></p> <p>9. Программы и уставы партий <a href="https://minjust.ru/nko/gosreg/partii/spisok">https://minjust.ru/nko/gosreg/partii/spisok</a></p> <p>10. Федеральный закон от 11 июля 2001 г. N 95-ФЗ «О политических партиях» <a href="http://base.garant.ru/183523/#ixzz49TMoFLpy">http://base.garant.ru/183523/#ixzz49TMoFLpy</a></p>
Тема 11. Избирательные системы	Тема 11. Избирательный процесс в Российской Федерации	<p>1. Конституция Российской Федерации – Режим доступа: <a href="http://www.constitution.ru/">http://www.constitution.ru/</a></p> <p>2. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ – Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37119/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37119/</a></p>
Тема 12. Современные политические процессы в России и мире	Тема 12. Глобальные политические проблемы и вызовы современности	<p>1. Перегудов, С. П. Политическая система России в мировом контексте. Институты и механизмы взаимодействия/ С. П. Перегудов; РАН, Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. - М.: РОССПЭН, 2011. - 430, [1] с.</p> <p>2. Столетов, О. В. Стратегия "разумной силы" в политике глобального лидерства/ О. В. Столетов; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. политологии. - Москва: Изд-во Моск. ун-та, 2018. - 283, [2] с.</p> <p>3. Стратегия устойчивого развития в контексте политических процессов XXI столетия: коллектив. монография/ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. политологии; под ред. А. И. Костина. - Москва: Изд-во Моск. ун-та, 2018. - 316, [2] с.</p> <p>4. Щипков, В. А. Регионализм как идеология глобализма: монография/ В. А. Щипков; ФГАОУ ВО "Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) М-ва иностр. дел РФ", Каф. философии им. А. Ф. Шишкина. - Москва:</p>

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
ОПК-5 Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	Ориентировочный (начальный)	Знает специфику предмета политической науки, основные этапы её становления и развития, сущность политики и власти, характерные черты политической системы и её элементов, основные методы политических исследований, характеристику политических процессов в России и мире.	контрольная работа; оценка «зачтено»
	Деятельностный (основной)	Умеет определять сильные и слабые стороны теоретических подходов в сфере политической науки, выявлять актуальные политические проблемы в России и мире, ставить цели и задачи политических исследований, составлять теоретическую и эмпирическую базу исследования.	групповой исследовательский проект; оценка по пятибалльной шкале
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Использует навыки анализа политических процессов и явлений, отбора источников информации в сфере политических исследований, способностью отбирать конкретные методы политических исследований.	индивидуальный исследовательский проект; оценка по пятибалльной шкале

**Б) Критерии оценивания знаний студента на зачёте с оценкой**

Форма итогового контроля – зачет. Критерии выставления итоговой оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, обнаружившему знание основного учебного материала, предусмотренного программой, знающему основную литературу, рекомендованную программой; справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; выполнившему все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустившему погрешности в

ответе на экзамене или при выполнении экзаменационных заданий и обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность магистрантов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными магистрантами в течение семестра. Каждый магистрант имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

## **В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

## **Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

### **Вопросы для промежуточного контроля**

1. В чем заключается специфика предмета политической науки?
2. Перечислите основные элементы структуры политической науки.
3. Назовите основные функции политологии.
4. Перечислите методы политических исследований и укажите их достоинства и недостатки.
5. Каковы характерные черты развития политической мысли Древнего Востока?
6. Каковы характерные черты развития политической мысли в эпоху античности?
7. Каковы характерные черты развития политической мысли в Средние века?
8. Каковы характерные черты развития политической мысли в эпоху Возрождения и Новое время?
9. Каковы специфические черты развития политической мысли в России?
10. Каковы современные направления развития политической науки?
11. Назовите основные теоретические подходы к определению природы политической власти.
12. Каковы универсальные и специфические черты политической власти?
13. Раскройте содержание понятия суверенной власти.
14. Перечислите основные теории происхождения государства.
15. Каковы внешние и внутренние функции государства?
16. Перечислите основные формы государственного правления и их характеристики.
17. Перечислите основные формы территориально-государственного устройства и их характеристики.
18. Каковы основные теоретические подходы к анализу политической системы?
19. Какие существуют типологии политических систем?
20. Перечислите основные типы политических режимов и их специфические черты.
21. Дайте определение консерватизму как политической идеологии.
22. Дайте определение либерализму как политической идеологии.
23. Дайте определение социализму как политической идеологии.
24. Дайте определение фашизму как политической идеологии.
25. Назовите значимые идейно-политические течения прошлого и современности.
26. Каковы основные элементы политической культуры и их характеристики?
27. Дайте характеристику группам интересов как субъектам политики.

28. Дайте характеристику политическим движениям и организациям как субъектам политики.
29. Каково определение и типология политических элит?
30. Какую роль в политической жизни имеет феномен политического лидерства?
31. В чем заключается специфика политических партий как субъектов политики?
32. Назовите основные типы партийных систем и их характерные черты.
33. Назовите основные типы избирательных систем и их характерные черты.
34. Каковы характерные черты избирательного процесса в России?
35. Назовите глобальные политические проблемы и вызовы современности.
36. Каковы актуальные политические проблемы современной России?

### **Вопросы для итогового контроля**

1. Политология как научная дисциплина.
2. Методы исследования и функции политологии.
3. Политическая мысль в эпоху античности.
4. Политическая мысль в Средние века.
5. Политическая мысль в эпоху Возрождения и Нового времени.
6. Политическая мысль в России.
7. Понятие и функции власти в политической науке.
8. Свойства власти.
9. Виды власти.
10. Проблема легитимности власти.
11. Понятие политики.
12. Сущность и основные теории происхождения государства.
13. Основные формы государственного правления.
14. Основные формы государственно-территориального устройства.
15. Правовое государство и гражданское общество.
16. Проблемы формирования гражданского общества в России.
17. Понятие и основные виды субъектов политики.
18. Группы интересов как субъекты политики.
19. Политические движения как субъекты политики.
20. Определение, виды и функции политических элит.
21. Понятие политического лидерства.
22. Политическая партия: сущность, типология, функции.
23. Основные типы партийных систем.
24. Основные типы избирательных систем.
25. Основные теоретические концепции политических систем.
26. Понятие и основные типы политических режимов.
27. Тоталитарный политический режим.
28. Авторитарный политический режим.
29. Демократический политический режим.
30. Политические идеологии.
31. Политическая культура и её основные элементы.
32. Социально-политическое развитие Российской Федерации на современном этапе.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**



## ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

(библиотека БФУ им. И. Канта):

1. Политология [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для приклад. бакалавриата/ [В. А. Ачкасов [и др.]; под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 404 с.
2. Политология: учеб. для вузов/ под ред. В. И. Буренко. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: КноРус, 2017. - 390 с.
3. Политология: учебник/ [А. Г. Грязнова [и др.]; Финансовая акад. при правительстве РФ. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 394, [1] с.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Алексеева, Т. А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.). Политическая теория и международные отношения: учеб. пособие для вузов/ Т. А. Алексеева ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - Москва: Аспект-Пресс, 2016.
2. Алмонд, Г. Гражданская культура. Политические установки и демократия в пяти странах/ Габриэль Алмонд, Сидней Верба ; [пер. с англ. Е. Генделя]. - Москва: Мысль, 2014. - 499 с.
3. Багдасарян, В. Э. Политическая символика: монография/ В. Э. Багдасарян. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 219, [1] с.
4. Балаян, А. А. Власть и интеллектуальная элита в условиях политических трансформаций. Опыт Европы, Юго-Восточной Азии и постсоветского пространства/ А. А. Балаян. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2015. - 135, [1] с.
5. Василенко, И. А. Политология: учеб. для бакалавров : для студентов вузов/ И. А. Василенко. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт: Юрайт, 2012. - 421 с.
6. Виллари, П. Никколо Макиавелли и его время/ Паскуале Виллари ; пер. с итал. И. М. Кригеля ; предисл. А. Л. Волынского, вступ. ст. М. М. Ковалевского. - 2-е изд.. - Москва: ЛЕНАНД, 2014. - XXXII, 427 с.
7. Демократия. Власть. Элиты: Демократия vs элитократия: [сб. ст.]/ Финансовая акад. при правительстве РФ, Фонд им. Ф. Эберта; под ред. Я. А. Пляйса. - М.: РОССПЭН, 2010. - 215, [1] с.
8. Дестют де Траси, А.-Л.-К. Основы идеологии. Идеология в собственном смысле слова/ Антуан-Луи-Клод Дестют де Траси ; [пер. с фр. Д. А. Ланина]. - Москва: Акад. Проект; М.: Альма Матер, 2013. - 333 с.
9. Дюверже, М. Политические партии/ Морис Дюверже ; [пер. с фр. Л. А. Зиминной]. - 5-е изд.. - Москва: Акад. Проект; Москва: Гаудеамус, 2013. - 540 с.
10. История российской политической науки/ Рос. ассоц. полит. науки, Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России; [под ред. Ю. С. Пивоварова, А. И. Соловьева]. - Москва: Аспект Пресс, 2015. - 468, [2] с.
11. Корнев, А. В. Государство и право в контексте консервативной и либеральной идеологии: опыт ретроспективного анализа: монография/ А. В. Корнев. - Москва: Проспект, 2015.
12. Косов, Г. В. Политология: учеб. пособие/ Г. В. Косов, А. И. Панышин, Ю. А. Харламова. - Москва: КноРус, 2014. - 231 с.
13. Матвеев, Р. Ф. Новейшие тенденции и направления современной политологии: учеб. пособие для магистрантов и аспирантов/ Р. Ф. Матвеев. - Москва: Форум, 2016. - 332, [2] с.
14. Мировая политическая мысль от античности до современности. Словарь-справочник выдающихся мыслителей и политиков/ ФГОБУ ВПО Финанс. акад. при Правительстве РФ; под ред.: Я. А. Пляйса, Г. В. Полуниной. - М.: РОССПЭН, 2011. - 484, [2] с.

15. Мухаев, Р. Т. Политология: учебник/ Р. Т. Мухаев. - Москва: Проспект, 2015. - 640 с.
16. Неретина, С. С. Концепты политической культуры/ Светлана Неретина, Александр Огурцов; РАН, Ин-т философии. - М.: ИФРАН, 2011. - 276, [3] с.
17. Перегудов, С. П. Политическая система России в мировом контексте. Институты и механизмы взаимодействия/ С. П. Перегудов; РАН, Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. - М.: РОССПЭН, 2011. - 430, [1] с.
18. Политические элиты в старых и новых демократиях / Балт. федер. ун-т им. И. Канта, Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Рос. ассоц. полит. науки; под ред. О. В. Гаман-Голутвиной, А. П. Клемешева. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2012. - 494, [1] с.
19. Политические элиты в старых и новых демократиях / Балт. федер. ун-т им. И. Канта, Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Рос. ассоц. полит. науки; под ред. О. В. Гаман-Голутвиной, А. П. Клемешева. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2012. - 494, [1] с.
20. Политология: учеб. для бакалавров/ под ред. В. Н. Лавриненко. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2012. - 519 с.
21. Сирота, Н. М. Идеология и политика: учеб. пособие для студентов вузов/ Н. М. Сирота. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 215, [1] с.
22. Скиннер, К. Истоки современной политической мысли: в 2 т./ Квентин Скиннер ; [под науч. ред. В. В. Софронова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ]. - Москва: Дело, 2018
23. Смирнов, Г. Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 325 с.
24. Столетов, О. В. Стратегия "разумной силы" в политике глобального лидерства/ О. В. Столетов; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. политологии. - Москва: Изд-во Моск. ун-та, 2018. - 283, [2] с.
25. Стратегия устойчивого развития в контексте политических процессов XXI столетия: коллектив. монография/ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. политологии; под ред. А. И. Костина. - Москва: Изд-во Моск. ун-та, 2018. - 316, [2] с.
26. Структурные трансформации и развитие отечественных школ политологии: [монография]/ Рос. ассоц. полит. науки, Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России; [под ред. О. В. Гаман-Голутвиной]. - Москва: Аспект Пресс, 2015. - 463, [1] с.
27. Сюдур, А. История коммунизма: пер. с фр./ Альфред Сюдур. - 2-е изд. Репр. воспроизведение изд.. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2012. - 476 с.
28. Тенденции и проблемы развития российской политической науки в мировом контексте: традиция, рецепция и новация: [монография]/ Рос. ассоц. полит. науки; отв. ред.: О. В. Гаман-Голутвина, С. В. Патрушев. - Москва: РОССПЭН, 2017. - 476 с.
29. Теория партий и партийных систем: хрестоматия/ сост. Б. А. Исаев. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 399, [1] с.
30. Щипков, В. А. Регионализм как идеология глобализма: монография/ В. А. Щипков; ФГАОУ ВО "Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) М-ва иностр. дел РФ", Каф. философии им. А. Ф. Шишкина. - Москва: МГИМО-Университет, 2017. - 186, [1] с.
31. Элиты и общество в сравнительном измерении/ Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ и [др.]; под ред. О. В. Гаман-Голутвиной. - М.: РОССПЭН, 2011. - 430, [1] с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.politstudies.ru/> Журнал «Полис» («Политический исследования»)
2. [www.isras.ru/socis.html](http://www.isras.ru/socis.html) «Социологические исследования»
3. [www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm](http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm) «Социологический журнал»
4. <http://ecsocman.hse.ru/ons/> Журнал «Общественные науки и современность»
5. [www.sociologos.narod.ru](http://www.sociologos.narod.ru) Журнал «Социо/Логос»
6. <http://corp.fom.ru/socreal> Журнал «Социальная реальность»
7. [www.ecsoc.msses.ru](http://www.ecsoc.msses.ru) Электронный журнал «Экономическая социология»
8. <http://demoscope.ru> «Демоскоп Weekly» Электронный бюллетень Института демографии НУ ВШЭ
9. <http://www.nbpublish.com/psmag/> Журнал «Политика и общество»
10. <http://www.politex.info/> Журнал «Политэкс» («Политическая экспертиза»)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Введение в политологию» включает в себя лекционные занятия, в ходе которых у учащихся должно сформироваться целостное представление о предмете курса, о его структуре, связи с другими курсами, о существующих теоретических подходах. В ходе лекций учащиеся должны ознакомиться с содержанием разделов и тем, определениями и дефинициями, возможностями применения получаемых знаний на практике. Лучшему усвоению предмета способствует использования на лекциях презентационного материала.

В ходе практических и семинарских занятий учащиеся должны закрепить пройденный материал, ознакомиться с дополнительной литературой. Форма проведения семинарских занятий может представлять индивидуальные выступления учащихся (доклад или презентация), общую дискуссию, работу в группах.

Самостоятельная работа учащихся направлена на глубокую проработку наиболее сложных тем курса на основе дополнительной литературы. Учащиеся должны научиться самостоятельно оценивать и систематизировать материал, анализировать современные подходы к изучению политической сферы, самостоятельно отбирать методы и проводить политологические исследования. Для самостоятельной работы учащимся предлагаются разные типы заданий: систематизировать материал в таблице, провести сравнительный анализ, отобрать и проанализировать примеры из реальной практики, подготовить конспект, доклад, презентацию или эссе, выполнить индивидуальные и групповые исследовательские проекты.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программы Microsoft Office 2007/2010:

MS Power Point,

MS Word,

MS Excel,

Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; телевизор LG ULTRA HD).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«Утверждаю»:  
Директор  
Институт гуманитарных наук  
(наименование института/колледжа)  
Цвигун Т.В.  
(подпись) (ФИО директора)  
«16» «марта» 2021 г.  
М.П.  
(печать института)

**Рабочая программа  
учебной дисциплины «Великие книги»**

для студентов 1 курса  
очной формы обучения  
направление подготовки 39.03.01 «Социология»  
Общий профиль  
квалификация выпускника: бакалавр

Калининград  
2021


## Лист согласования

**Составитель:** кандидат филологических наук, доцент Института гуманитарных наук А.Н. Черняков.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета  
Института гуманитарных наук

 В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП  
|



Я.В. Швец

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Наименование дисциплины: «Великие книги»

### 1.2. Место дисциплины в структуре ООП.

Учебная дисциплина «Великие книги» является частью основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 39.03.01 «Социология», входит цикл факультативных дисциплин, адресована студентам 1 курса, изучается в 1 и 2 семестрах.

**Цель освоения дисциплины** – на материале произведений русской и зарубежной литературы, относящихся к жанрам антиутопии и научной фантастики, сформировать представление о различных моделях мироустройства, включая принципы и закономерности функционирования цивилизаций разных типов, особенности социально-экономической, политической, правовой, культурной и духовно-нравственной их организации.

**Задачи изучения дисциплины** (для студентов):

- сформировать представление о различных моделях мироустройства, исследуемых русскими и зарубежными писателями в жанрах антиутопии и научной фантастики;
- научиться выявлять и характеризовать принципы и закономерности функционирования цивилизаций разных типов;
- научиться характеризовать особенности социально-экономической, политической, правовой, культурной и духовно-нравственной организации цивилизаций разных типов;
- научиться выявлять и оценивать положительные и отрицательные стороны общественного устройства, причины их возникновения, пути устранения недостатков и укрепления достоинств;
- приобрести навыки работы с текстами художественных произведений: научиться выявлять существенные элементы текста; отработать навыки сжатия и развёртывания, систематизации, группировки и сопоставления элементов текста для последующего анализа и обобщения;
- приобрести навыки работы в микрогруппе в процессе составления презентаций и подготовки к публичным выступлениям / дискуссиям.

Концепция дисциплины основана на результатах социологических опросов подрастающего поколения, констатирующих отсутствие у значительной части молодёжи адекватного представления о современном мироустройстве и желаемом образе будущего. Перечень художественных произведений, содержащих различные модели мироустройства, призван заполнить образовавшиеся пробелы. Таким образом, в основу курса положен тематический принцип. На концептуальном уровне дисциплина выполняет важнейшие социально-ориентирующие и социально-адаптирующие функции.

Содержание дисциплины и система практических занятий позволяют студентам расширить представление о различных моделях мироустройства, сформировать навыки тщательной работы с текстами художественных произведений, а организация самостоятельной работы предоставляет широкие возможности для развития аналитических способностей и формирования навыков работы в группе.

**Знания, умения и навыки, полученные на предыдущих этапах обучения, необходимые для успешного освоения дисциплины.**

На материале художественных произведений русской и зарубежной литературы, написанных в жанрах антиутопии и научной фантастики, дисциплина углубляет знания, умения и навыки, полученные первокурсниками в процессе изучения гуманитарных дисциплин в средней школе. Понимание принципов и закономерностей «фантастического» мироустройства требует от студентов актуализации знаний, умений и навыков, полученных ранее в рамках таких дисциплин, как история, русская и зарубежная литература, обществознание, физика и география. В целях успешного освоения курса студенты должны иметь общее представление об основах права, социологии, экономики, политики и др. сфер общественной деятельности.

Для составления презентаций и подготовки публичных выступлений студенты должны владеть базовыми знаниями в области стилистики современного русского языка, навыками работы с текстами художественных произведений, а также базовыми навыками межличностного общения и культуры речи.

В то же время с учётом формируемых компетенций дисциплина является вспомогательной для изучения общегуманитарных курсов в 1 и 2 семестрах, а также пропедевтической для последующих курсов социально-гуманитарного профиля.

**1.3. Объём дисциплины** составляет 4 зачётные единицы (144 часа). Из них 68,25 часа отводится на контактную работу обучающихся с преподавателем, в том числе 34 часа на лекции, 34 часа на практические занятия, 4 часа на контроль самостоятельной работы. На самостоятельную работу обучающихся отводится 71,75 час. ИКР составляет 0,3 часа во 2 семестре. По итогам курса предусмотрен зачёт во 2 семестре.

**1.4. Перечень планируемых результатов обучения** по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями (знаниями, умениями и навыками):

Код	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Предшест. в. дисц.	Послед. дисц.
УК-5	способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В результате изучения дисциплины студент должен <b>знать:</b> 1) особенности и отличительные признаки жанров утопии, антиутопии, научной фантастики и фэнтези; 2) различные модели мироустройства; 3) принципы и закономерности функционирования цивилизаций разных типов;	Школьные курсы русской литературы, истории, обществознания	Современная политическая философия
ПКС-4	владением знаниями о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации, особенностях их функционирования в современном мире (ПКС-4)	4) особенности социально-экономической, политической, правовой, культурной и духовно-нравственной организации цивилизаций разных типов; <b>уметь:</b> 1) выявлять, характеризовать и оценивать значимые компоненты художественного текста; 2) выявлять и оценивать положительные и отрицательные стороны общественного устройства, причины их возникновения, пути устранения недостатков и укрепления достоинств; <b>владеть:</b> 1) навыками работы с текстами художественных произведений (навыками выявления существенных элементов текста; сжатия и развёртывания, систематизации, группировки и сопоставления элементов текста для последующего анализа и обобщения); 2) навыками работы в микрогруппе в процессе составления презентаций и подготовки к публичным выступлениям / дискуссиям; 3) навыками составления презентаций; 4) навыками подготовки к публичным выступлениям / дискуссиям	Параллельные дисциплины бакалавриата: История Философия Введение в политическую теорию	История политических учений Социология массовых коммуникаций

## 2. Тематический план

Наименование тематического модуля	Количество часов						Сам. раб.
	Всего	Контактные (аудиторные) занятия					
		Всего контактных (ауд.) час.	в том числе				
			Занятия лекционного типа (Л)	Занятия семинарского типа (П)	КСР	ИКР	
<b>1 семестр</b>							
Введение	4	4	4				
Модуль 1. Образ будущего мироустройства в романе Г. Уэллса «Машина времени»	16	8	4	4			8
Модуль 2. «Дивный новый мир» О. Хаксли	16	8	4	4			8
Модуль 3. Образ мира и человека будущего в антиутопии Дж. Оруэлла «1984»	20	10	4	6			10
Модуль 4. Картины будущего в рассказах Р. Брэдбери	15,75	6	1	3	2		9,75
<b>Всего часов в 1 семестре</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>0,25</b>	<b>35,75</b>
<b>Всего ЗЕ в 1 семестре</b>	<b>2</b>						
<b>2 семестр</b>							
Введение	1	1	1				
Модуль 5. Модели цивилизаций разных типов в научно-фантастических романах о Незнайке Н. Носова	22	12	6	6			10
Модуль 6. Модели цивилизаций разных типов в научно-фантастических романах И. Ефремова «Туманность Андромеды» и «Час Быка»	24	12	6	6			12
Модуль 7. Модели цивилизаций разных типов в научно-фантастических повестях А. и Б. Стругацких «Полдень. XXII век (Возвращение)» и «Трудно быть богом»	24,75	11	4	5	2		13,75
<b>Всего часов во 2 семестре</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>0,25</b>	<b>35,75</b>
<b>Всего ЗЕ во 2 семестре</b>	<b>2</b>						
<b>Итого часов по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>0,5</b>	<b>71,5</b>
<b>Итого ЗЕ по дисциплине</b>	<b>4</b>						<b>зачёт</b>



### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Содержание занятий лекционного типа

Наименование тематического модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Лит-ра
<b>1 семестр</b>		
Введение	Цели, задачи и структура дисциплины. Формируемые знания, умения и навыки. Организация работы студентов над освоением содержания дисциплины. Цивилизационные трансформации современного миропорядка. Проблемы грядущего мироустройства. Модели цивилизаций будущего глазами писателей XX века. Специфика и отличительные признаки жанров утопии, антиутопии, научной фантастики и фэнтези. Модели будущего мироустройства в живописи и кинематографе.	1 – 4 (раздел 6.3 РП) 7 (раздел 6.4 РП)
Модуль 1. Образ будущего мироустройства в романе Г. Уэллса «Машина времени»	Обзор жизни и творчества Г. Уэллса. «Машина времени» как роман-предупреждение. Принципы и ценностные основания общественного устройства. Социальная структура мира будущего: мир элоев и морлоков. Причины обречённости подобного мироустройства. Экранизации романа «Машина времени».	1, 8 (раздел 6.4 РП)
Модуль 2. «Дивный новый мир» О. Хаксли	Обзор жизни и творчества О. Хаксли. Антиутопия «Дивный новый мир» как роман-предупреждение. Принципы и ценностные основания общественного устройства. Социальная структура мира будущего. Система образов. Закономерности функционирования различных сфер общественного организма. Мир индейской резервации и Дикаря. Причины обречённости подобного мироустройства. Аллюзии. Экранизация романа «Дивный новый мир». Книга О. Хаксли «Возвращение в дивный новый мир».	5, 7 (раздел 6.4 РП)
Модуль 3. Образ мира и человека будущего в антиутопии Дж. Оруэлла «1984»	Обзор жизни и творчества Дж. Оруэлла. Антиутопия «1984» («Последний человек в Европе») как роман-предупреждение. Принципы и ценностные основания общественного устройства. Социальная структура мира будущего. Система образов. Закономерности функционирования различных сфер общественного организма. Символика романа. Новояз. Механизмы подавления человеческой личности. Рождение бунта и его угасание. Причины обречённости подобного мироустройства. Экранизации романа «1984».	4, 7 (раздел 6.4 РП)
Модуль 4. Картины будущего в рассказах Р. Брэдбери	Обзор жизни и творчества Р. Брэдбери. Картина мира и человека в научно-фантастических произведениях Р. Брэдбери. Система ценностей и антиценностей. Роман-антиутопия «451 градус по Фаренгейту». Рассказы «Улыбка», «Вельд», «И грянул гром» и др. Внутренний мир человека будущего. Экранизации произведений Р. Брэдбери.	2 (раздел 6.4 РП)
Введение	Советская научная фантастика vs антиутопия и фэнтези. Будущее как закономерное развитие настоящего и будущее как прошлое. Две модели мироустройства в произведениях советских фантастов как прогноз развития различных социально-экономических формаций – капиталистической и коммунистической. Ценностные основания двух моделей мироустройства. Прогресс и регресс. Социальный оптимизм и пессимизм. Образы человека будущего.	1 – 4 (раздел 6.3 РП)
Модуль 5. Модели цивилизаций разных типов в научно-фантастических романах о Незнайке Н. Носова	Обзор жизни и творчества Н. Носова. Трилогия о Незнайке как описание трёх социально-экономических формаций – социализма, коммунизма и капитализма. «Незнайка на Луне» – «Час Быка» для детей и учебник по экономике капитализма. Система образов. Принципы и ценностные основания общественного устройства при социализме, коммунизме и капитализме. Социальная структура мира будущего при социализме, коммунизме и капитализме. Закономерности функционирования различных сфер общественного организма при социализме, капитализме и коммунизме. Экономика, право, наука, социально-бытовая сфера, культура, СМИ и реклама в	3, 4 (раздел 7 РП)

	капиталистическом мире. Система человеческих отношений в обществах разных типов.	
Модуль 6. Модели цивилизаций разных типов в научно-фантастических романах И. Ефремова «Туманность Андромеды» и «Час Быка»	Обзор жизни и творчества И. Ефремова. Цикл научно-фантастических социально-философских романов «Великое Кольцо». История земных цивилизаций по хронологии И. Ефремова. Мир коммунистического будущего в романе «Туманность Андромеды». Сюжетные линии. Ценностные основания устройства общества. Социально-бытовая сфера. Педагогическая система. Характеры героев. Особенности языка. Наука и искусство. Дарт Вейдер – негатив Дар Ветра? Мир будущего в романе «Час Быка». Инфернальное устройство общества. Кжи и джи. Совет Четырёх. Политика террора. Банды на заброшенных окраинах. Методы управления психикой людей. Наука и культура. Надежда на возрождение. Последователи И. Ефремова. Экранизации романов И. Ефремова.	2, 5 (раздел 7 РП)
Модуль 7. Модели цивилизаций разных типов в научно-фантастических повестях А. и Б. Стругацких «Полдень, XXII век (Возвращение)» и «Трудно быть богом»	Обзор жизни и творчества братьев Стругацких. Цикл научно-фантастических рассказов, входящих в повесть «Полдень, XXII век». Мир Полдня – «мир, в котором интересно жить и работать». Люди будущего. Развитие науки и техники. Два мира в повести «Трудно быть богом». Ценностные основания мира прошлого (Средневековья). Люди из коммунистического будущего – сотрудники института экспериментальной истории. Проблема вмешательства в исторический процесс неразвитых цивилизаций: морально-нравственные основания. Проблема конструкторского подхода к истории. Экранизации повести.	3, 6 (раздел 6.4 РП) 1 (раздел 7 РП)

### 3.2. Содержание занятий семинарского типа (практических занятий)

Наименование тематического модуля	Содержание работы студентов	Лит-ра
<b>1 семестр</b>		
Модуль 1. Образ будущего мироустройства в романе Г. Уэллса «Машина времени»	<b>План проведения занятий.</b> <b>1. Блиц-опрос</b> по содержанию лекций и текста романа. <b>2. Презентация</b> и обсуждение групповых докладов: 2.1. Принципы и ценностные основания общественного устройства мира будущего. 2.2. Социальная структура мира будущего: элои. 2.3. Социальная структура мира будущего: морлоки. 2.4. Артефакты мира прошлого. <b>3. Дискуссия</b> по проблемным вопросам: 3.1. Каковы причины упадка цивилизации будущего в изображении Г. Уэллса? 3.2. Что означает финальная фраза Г. Уэллса «Даже в то время, когда исчезают сила и ум человека, благодарность и нежность продолжают жить в сердцах»? 3.3. Почему изображённый Г. Уэллсом мир обречён на исчезновение? <b>4. Подведение итогов</b> работы студентов.	1, 8 (раздел 6.4 РП)
Модуль 2. «Дивный новый мир» О. Хаксли	<b>План проведения занятий.</b> <b>1. Блиц-опрос</b> по содержанию лекций и текста романа. <b>2. Презентация</b> и обсуждение групповых докладов: 2.1. Принципы и ценностные основания «общества всеобщего счастья». 2.2. Социальная структура мира будущего. 2.3. Закономерности функционирования различных сфер общественного организма: науки, техники, медицины, образования, воспитания, культуры. 2.4. Мир индейской резервации и Дикаря. <b>3. Дискуссия</b> по проблемным вопросам: 3.1. Почему людям, выращенным в Инкубатории, чужды понятия счастья, любви, красоты, смерти и свободы? 3.2. Почему коллективизм наделяется автором отрицательной коннотацией? 3.3. Почему для определённых героев важно сохранить свою индивидуальность? 3.4. Почему автор приводит естественного человека – Джона (Дикаря) – к самоубийству? 3.5. Обречён ли мир, изображённый О. Хаксли? Каковы его черты в современности? <b>4. Подведение итогов</b> работы студентов.	5, 7 (раздел 6.4 РП)
Модуль 3. Образ мира и человека будущего в антиутопии Дж. Оруэлла «1984»	<b>План проведения занятий.</b> <b>1. Блиц-опрос</b> по содержанию лекций и текста романа. <b>2. Презентация</b> и обсуждение групповых докладов: 2.1. Принципы и ценностные основания общественного устройства Океании. 2.2. Геополитическая карта мира и идеологические системы Океании, Евразии, Остзии и спорных территорий. 2.3. История мироустройства, политическая система и органы управления Океании. 2.4. Социальная структура Океании и социально-бытовые условия жизни разных каст. 2.5. Система умственного, нравственного, физического, политического и психического контроля. 2.6. Мыслепреступление, двоемыслие и новояз. 2.7. Артефакты старой цивилизации. <b>3. Дискуссия</b> по проблемным вопросам: 3.1. В чём заключается смысл первоначального названия романа «Последний человек в Европе»? 3.2. Почему внутренний бунт Уинстона потерпел поражение?	4, 7 (раздел 6.4 РП)

		<p>3.3. Почему Уинстон и Джулия не могут больше встречаться после освобождения из камеры пыток?</p> <p>3.4. Обречён ли мир, изображённый Дж. Оруэллом? Каковы его черты в современности?</p> <p><b>4. Подведение итогов</b> работы студентов.</p>	
Модуль 4. Картины будущего рассказах Брэдбери	4. в Р.	<p><b>План проведения занятий.</b></p> <p><b>1. Блиц-опрос</b> по содержанию лекций и произведений Р. Брэдбери.</p> <p><b>2. Презентация</b> и обсуждение групповых (индивидуальных) докладов по рассказам Р. Брэдбери (на выбор студентов).</p> <p><b>3. Дискуссия</b> по проблемным вопросам:</p> <p>3.1. Почему мир будущего вызывает тревогу у автора-фантаста?</p> <p>3.2. Какие ценности призывает сохранить автор, без которых мир человека будущего будет непереносим?</p> <p>3.3. Почему многие рассказы Р. Брэдбери посвящены миру детей?</p> <p>3.4. Обречён ли мир, изображённый в рассказах Р. Брэдбери? Каковы его черты в современности?</p> <p><b>4. Письменная творческая работа</b> «Почему я бы не хотел(-а) оказаться в мире будущего, созданном ...» (автор и произведение на выбор студента).</p> <p><b>5. Подведение итогов</b> работы студентов.</p>	2 (раздел 6.4 РП)
<b>2 семестр</b>			
Модуль 5. Модели цивилизаций разных типов в научно- фантастически х романах о Незнайке Н. Носова	5.	<p><b>План проведения занятий.</b></p> <p><b>1. Блиц-опрос</b> по содержанию лекций и романов.</p> <p><b>2. Презентация</b> и обсуждение групповых докладов:</p> <p>2.1. Социализм как социально-экономическая формация в романе Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»:</p> <p>а) принципы и ценностные основания общественного устройства;</p> <p>б) социальная структура;</p> <p>в) экономика;</p> <p>г) наука и техника;</p> <p>д) характеры и взаимоотношения героев.</p> <p>2.2. Коммунизм как социально-экономическая формация в романе Н. Носова «Незнайки в Солнечном городе»:</p> <p>а) принципы и ценностные основания общественного устройства;</p> <p>б) социальная структура;</p> <p>в) экономика;</p> <p>г) наука и техника;</p> <p>д) характеры и взаимоотношения героев.</p> <p>2.3. Капитализм как социально-экономическая формация в романе Н. Носова «Незнайки на Луне»:</p> <p>а) принципы и ценностные основания общественного устройства на Земле и Луне;</p> <p>б) структура общества на Земле и Луне;</p> <p>в) структура и характеристика экономики на Земле и Луне;</p> <p>г) уровень развития правовой системы на Земле и Луне;</p> <p>д) уровень развития сферы СМИ на Земле и Луне;</p> <p>е) уровень развития сферы рекламы на Земле и Луне;</p> <p>ж) уровень развития сферы науки и техники на Земле и Луне;</p> <p>з) характеры и взаимоотношения героев на Земле и Луне.</p> <p><b>3. Дискуссия</b> по проблемным вопросам:</p> <p>3.1. Кем и как осуществляется управление социалистическим и коммунистическим обществом в первых двух романах трилогии о Незнайке?</p> <p>3.2. Какие методы принуждения и почему применяются к нерадивым членам общества социалистического и коммунистического типа в первых двух романах трилогии о Незнайке?</p> <p>3.3. Почему перед отлётом с Луны Незнайку стали покидать жизненные силы?</p> <p>3.4. Какой строй будут формировать лунные коротышки после отлёта землян? С какими проблемами столкнутся и как будут их решать?</p> <p>3.5. В каком обществе и почему вы бы хотели жить в будущем?</p> <p><b>4. Подведение итогов</b> работы студентов.</p>	3, 4 (раздел 7 РП)

<p>Модуль 6.          Модели цивилизаций разных типов в научно-фантастических романах И. Ефремова «Туманность Андромеды» и «Час Быка»</p>	<p><b>План проведения занятий.</b>  <b>1. Блиц-опрос</b> по содержанию лекций и романов.  <b>2. Презентация</b> и обсуждение групповых докладов:          2.1. История земных цивилизаций по хронологии И. Ефремова.          2.2. Мир коммунистического будущего в романе «Туманность Андромеды»:          а) сюжетные линии: характеры и взаимоотношения героев;          б) ценностные основания устройства общества;          в) уровень развития социально-бытовой сферы;          г) уровень развития педагогической системы;          д) особенности языка, культуры и искусства;          е) уровень развития науки, техники и медицины.          2.3. Мир будущего в романе «Час Быка»:          а) принципы и ценностные основания устройства общества на Земле и Тормансе;          б) структура общества и образ жизни людей на Земле и Тормансе;          в) политическая система и методы управления психикой людей на Тормансе;          г) уровень развития сферы образования, науки и техники на Тормансе;          д) уровень развития сферы образования, науки и техники на Земле;          е) уровень развития искусства и культуры на Земле и Тормансе;          ж) характеры и взаимоотношения героев на Земле и Тормансе.  <b>3. Дискуссия</b> по проблемным вопросам:          3.1. Кем и как осуществляется управление коммунистическим обществом в романе «Туманность Андромеды»?          3.2. Какие методы принуждения и почему применяются к нерадивым членам коммунистического общества в романе «Туманность Андромеды»?          3.3. Почему в «Часе Быка» руководителя экспедиции землян автор приводит к гибели?          3.4. Почему в «Часе Быка» одного из участников экспедиции землян автор оставляет на Тормансе?          3.5. Какой строй будут формировать тормансиане после отлёта землян? С какими проблемами столкнутся и как будут их решать?  <b>4. Подведение итогов</b> работы студентов.</p>	<p>2, 5          (раздел 7 РП)</p>
<p>Модуль 7.          Модели цивилизаций разных типов в научно-фантастических повестях А. и Б. Стругацких «Полдень, XXII век (Возвращение)» и «Трудно быть богом»</p>	<p><b>План проведения занятий.</b>  <b>1. Блиц-опрос</b> по содержанию лекций и романов.  <b>2. Презентация</b> и обсуждение групповых докладов:          2.1. Мир Полдня – «мир, в котором интересно жить и работать»:          а) принципы и ценностные основания устройства общества;          б) уровень развития экономики;          в) уровень развития науки и техники;          г) уровень развития педагогической системы;          д) уровень развития медицины;          е) люди будущего: характеры и взаимоотношения героев.          2.2. Два мира в повести «Трудно быть богом»:          а) принципы и ценностные основания мира будущего как мира прошлого (Средневековья);          б) социальная структура мира Средневековья и условия жизни людей;          в) характеры и взаимоотношения людей Средневековья;          г) характеры и взаимоотношения людей из коммунистического будущего.  <b>3. Дискуссия</b> по проблемным вопросам:          3.1. Кем и как осуществляется управление коммунистическим обществом в повести «Полдень, XXII век»?          3.2. Какие методы принуждения и почему применяются к нерадивым членам коммунистического общества в повести «Полдень, XXII век»? Счастливы ли люди Полдня? Если да, то в чём состоит их счастье?          3.3. Необходимо ли вмешательство в естественный процесс развития отсталых цивилизаций? Как решает эту морально-нравственную проблему герой – сотрудник института экспериментальной истории?</p>	<p>3, 6          (раздел 6.4 РП)          1          (раздел 7 РП)</p>

	<p>3.4. Почему братья Стругацкие не считали своих героев прогрессорами и выступали против такой интерпретации повести «Трудно быть богом»?</p> <p>3.5. Какой строй будут развивать жители Арканара? С какими проблемами столкнутся и как будут их решать?</p> <p><b>4. Подведение итогов работы студентов.</b></p>	
--	--	--

#### 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Результатами изучения дисциплины является наличие у обучающихся следующих знаний, умений и навыков, которые будут проверяться с использованием указанных ниже оценочных технологий (Т – тесты по дисциплине (модулю), ТЗ – тематические задания по дисциплине (модулю), КЗ – контрольные задания по дисциплине (модулю), ТР – тренинг, ДС – другие средства и формы контроля по дисциплине (модулю):

Компетенция	Результат освоения дисциплины (модуля)	Форма оценочных средств (ОС) в банке ОС					Оценка выполнения студентом
		Т	ТЗ	КЗ	ТР	ДС	
<p>способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)</p> <p>владение знаниями о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации, особенностях их функционирования в современном мире (ПКС-4)</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p><b>знать:</b></p> <p>1) особенности и отличительные признаки жанров утопии, антиутопии, научной фантастики и фэнтези;</p> <p>2) различные модели мироустройства;</p> <p>3) принципы и закономерности функционирования цивилизаций разных типов;</p> <p>4) особенности социально-экономической, политической, правовой, культурной и духовно-нравственной организации цивилизаций разных типов;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>1) выявлять, характеризовать и оценивать значимые компоненты художественного текста;</p> <p>2) выявлять и оценивать положительные и отрицательные стороны общественного устройства, причины их возникновения, пути устранения недостатков и укрепления достоинств;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>1) навыками работы с текстами художественных произведений (навыками выявления существенных элементов текста; сжатия и развёртывания, систематизации, группировки и сопоставления элементов текста для последующего анализа и обобщения);</p> <p>2) навыками работы в микрогруппе в процессе составления презентаций и подготовки к публичным выступлениям / дискуссиям;</p> <p>3) навыками составления презентаций;</p>		+			+	См. критерии оценивания презентаций и выставления итоговой оценки в разделе 11 РП

	4) навыками подготовки к публичным выступлениям / дискуссиям								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### **Технологии формирования компетенций:**

- 1) проблемно-ориентированная лекция;
- 2) блиц-опрос по проблемным вопросам лекций;
- 3) дискуссии по проблемным вопросам модулей;
- 4) подготовка групповых и /или индивидуальных презентаций докладов;
- 5) письменная творческая работа.

#### **Этапы формирования компетенций:**

- 1) актуализация предшествующих ЗУН на лекциях и практических занятиях посредством блиц-опроса;
- 2) расширение и углубление предшествующих знаний на лекциях и в процессе самоподготовки к практическим занятиям;
- 3) проблематизация предшествующих знаний посредством решения проблемных вопросов во время дискуссии;
- 4) освоение новых знаний на лекциях и в процессе самоподготовки к практическим занятиям;
- 5) закрепление новых знаний, совершенствование умений и навыков в процессе самоподготовки к презентации докладов и творческой письменной работе;
- 6) контроль ЗУН в устной и письменной формах (в т. ч. выполнение письменной творческой работы).

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Тематика самостоятельной работы студентов совпадает с тематикой практических занятий (см. раздел 3.2 рабочей программы).

Курсовые работы и рефераты не предусмотрены учебным планом.

Для организации самостоятельной работы студентов используются следующие учебно-методические ресурсы:

- 1) проблемно-ориентированные лекции (см. содержание лекций в разделе 3.1 рабочей программы);
- 2) проблемно-прикладные задания к практическим занятиям (см. содержание работы студентов на занятиях семинарского типа в разделе 3.2 рабочей программы);
- 3) перечень проблемных вопросов и заданий для подготовки к дискуссиям по тематике лекций и практических занятий (см. раздел 11 рабочей программы);
- 4) перечни художественных произведений, предназначенных для самостоятельного чтения;
- 5) перечни основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения содержания дисциплины (см. раздел 6 рабочей программы);
- 6) перечень ресурсов ИКС «Интернет», необходимых для освоения содержания дисциплины (см. раздел 7 рабочей программы);
- 7) методические указания по освоению дисциплины (см. раздел 10 рабочей программы);
- 8) фонд оценочных средств по дисциплине (см. раздел 11 рабочей программы).

### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **6.1. Список обязательных для чтения художественных произведений**

1. По модулю 1: Уэллс Г. Машина времени.
2. По модулю 2: Хаксли О. Дивный новый мир.
3. По модулю 3: Оруэлл Дж. 1984.
4. По модулю 4: Брэдбери Р. Рассказы.
5. По модулю 5: Носов Н. Незнайка на Луне.
6. По модулю 6: Ефремов И. Туманность Андромеды. Час Быка.
7. По модулю 7: Стругацкие А. и Б. Полдень, XXII век. Трудно быть богом.

#### **6.2. Список дополнительных произведений**

1. По модулю 1: Уэллс Г. Современная утопия. Облик грядущего.
2. По модулю 2: Хаксли О. Остров. Возвращение в дивный новый мир.
3. По модулю 3: Оруэлл Дж. Скотный двор.
4. По модулю 4: Брэдбери Р. 451 градус по Фаренгейту.
5. По модулю 5: Носов Н. Приключения Незнайка и его друзей. Незнайка в Солнечном городе.

6. По модулю 6: Ефремов И. Лезвие бритвы.
7. По модулю 7: Стругацкие А. и Б. Пикник на обочине. Обитаемый остров. Улитка на склоне. Град обречённый.

### 6.3. Список основной учебной литературы

1. Вандермеер Э. и Д. Невероятная история научной фантастики: от бульварных журналов до киберпанка. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.theodstavec.org/the-rise-of-sci-fi/>
2. Вандермеер Д. Невероятная история научной фантастики: часть 2. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.theodstavec.org/the-rise-of-scifi-part-two/>
3. Глушков С. В. Книговедение. Философия книги : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. В. Глушков. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2019. [Электронный ресурс]. URL:
4. Филатов В.И. Антиутопия XX века как метод предвидения будущего // Вестник Омского ун-та. 2014. № 4. С. 84 – 86. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/antiutopiya-hh-veka-kak-metod-predvideniya-buduschego>

### 6.4. Список дополнительной учебной литературы

1. Кригер И.Б. Философия Герберта Уэллса / Автореф. дис. ... канд. филос. н. 2005. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/content/filosofiya-gerberta-uellsa>
2. Маркина Н.В. Художественный мир Рэя Бредбери: традиции и новаторство / Автореф. дис. ... канд. филол. н. 2006. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/content/khudozhestvennyi-mir-reya-bredberi-traditsii-i-novatorstvo>
3. Милославская В.В. Творчество А. и Б. Стругацких в контексте эстетических стратегий постмодернизма / Автореф. дис. ... канд. филол. н. 2008. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/content/tvorchestvo-i-b-strugatskikh-v-kontekste-esteticheskikh-strategii-postmodernizma>
4. Мосина В.Г. Проза Джорджа Оруэлла: творческая эволюция / Автореф. дис. ... докт. филол. н. 2000. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/content/proza-dzhordzha-oruella-tvorcheskaya-evolyutsiya>
5. Рабинович В.С. Олдос Хаксли: эволюция творчества / Автореф. дис. ... докт. филол. н. 1999. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/content/oldos-khaksli-evolyutsiya-tvorchestva>
6. Северова Н.Г. Путь к иным планетам – движение человека к самому себе (роман Стругацких «Полдень, XXII век») // Северова Н.Г. Космос братьев Стругацких. – Екатеринбург; 2016. – С. 20–27.
7. Шишкина С.Г. Литературная антиутопия: к вопросу о границах жанра // Вестник гуманитарного факультета ИГХТУ. 2007. Вып. 2. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.isuct.ru/e-publ/vgf/sites/ru.e-publ.vgf/files/2007/vgf-2007-02-199.pdf>
8. Яковлева А.Ф. Политическая теория Г. Дж. Уэллса / Автореф. дис. ... канд. полит. н. 2007. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/content/politicheskaya-teoriya-g-dzh-uellsa>

### 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины\*

1. Аркадий и Борис Стругацкие – сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://strugacki.ru/>
2. Иван Антонович Ефремов – сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.i-efremov.ru/>
3. Незнайка на Луне – Час быка для детей и сбывшееся пророчество Николая Носова. [Электронный ресурс]. URL: <http://inance.ru/2016/11/neznaika-na-lune/>
4. [Приключения Незнайки как футурологический проект](http://thinkers.by/2011/06/12/priklucheniya_neznaiki_kak_futurologicheskij_projekt/) [Электронный ресурс]. URL: [http://thinkers.by/2011/06/12/priklucheniya\\_neznaiki\\_kak\\_futurologicheskij\\_projekt/](http://thinkers.by/2011/06/12/priklucheniya_neznaiki_kak_futurologicheskij_projekt/)
5. [Свобода внутри нас — форум, посвящённый обсуждению и исследованию личности и творчества Ивана Ефремова, русского писателя и философа](http://svobodavnutri.kamrbb.ru/) [Электронный ресурс]. URL: <http://svobodavnutri.kamrbb.ru/>

Для успешного освоения содержания дисциплины студентам следует самостоятельно ознакомиться с контентом сайтов, размещающих материалы по актуальным проблемам отечественной литературы. Поиск источников является неотъемлемой частью самостоятельной работы студентов.

1. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
3. Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru/>
4. Портал «Известия науки – Российская наука и СМИ»: <http://www.inauka.ru>
5. Научная электронная библиотека «Киберленинка»: <http://cyberleninka.ru/>
6. ЭБС Кантиана: <http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>

### 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем



При обучении по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010 –договор №812/11 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд», накл. Тг053924 от 30.09.2011;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО «СофтЛайн Проекты» акт Pr001333 от 25.07.2019
- lms-2.kantiana.ru
- lms-3.kantiana.ru
- brs.kantiana.ru

**Информационные справочные системы:**

1. СПС Гарант-Максимум. АЭРО /договор № 01/11/17 /2062 от 13 ноября 2017 г., ООО «Гарант-Сервис», бессрочно,
2. СПС Консультант/договор №ИП18-204/551 от 01 мая 2018, ООО «Инок-Плюс», бессрочно

На вебсайте БФУ им. И. Канта представлены следующие ЭБС и информационные базы данных:

- ЭБС Кантиана - <https://elib.kantiana.ru>
- ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com>
- ЭБС Ibooks.ru - <https://ibooks.ru>
- ЭБС ЮРАЙТ - <https://www.biblio-online.ru/>
- Национальная электронная библиотека - <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- Книги на платформе компании JSTOR - [http://about.jstor.org/open-access?cid=eml\\_jb\\_OA\\_10\\_2016](http://about.jstor.org/open-access?cid=eml_jb_OA_10_2016)
- Научная электронная библиотека - [https://elibrary.ru,.](https://elibrary.ru,)
- Российская государственная библиотека- <http://www.rsl.ru/>
- Университетская онлайн-библиотека - <http://www.biblioclub.ru/>.

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; телевизор LG ULTRA HD).

**10. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

Понимание принципов и закономерностей «фантастического» мироустройства требует от студентов актуализации знаний, умений и навыков, полученных ранее в рамках таких дисциплин, как история, русская и зарубежная литература, обществознание, физика и география. В целях успешного освоения курса студенты должны иметь общее представление об основах права, социологии, экономики, политики и др. сфер общественной деятельности.

Для успешного освоения курса студентам следует готовиться к лекциям. Начать подготовку к очередной лекции студенту следует с прочтения произведений того писателя (писателей), творчеству которого (-ых) будет посвящен лекционный материал. Только в этом случае теоретический материал будет усваиваться легко, осмысленно и продуктивно.

В процессе лекции от студентов требуется не только ведение соответствующих записей, но и установка на активное слушание, запоминание и воспроизведение полученного материала, актуализация полученных ранее знаний, умений и навыков.

Обязательным условием успешного освоения теоретической части дисциплины является самостоятельная работа с текстом лекции (чтение, запоминание, осмысление), чтение художественных произведений и учебно-научной литературы (см. список рекомендованной литературы). Это следует делать как после каждой лекции, так и перед следующей и обязательно – в процессе подготовки к практическим занятиям.

Если в процессе самостоятельного осмысления лекционного материала у студента возникают затруднения, ему следует использовать справочную литературу, в которой представлены словарные статьи по основным литературным явлениям.

На практических занятиях в интерактивных формах отрабатываются умения и навыки самостоятельного поиска и систематизации учебно-научного материала; закрепляются навыки работы в коллективе, в том числе умение нести ответственность за качественное и своевременное выполнение коллективного дела; формируется коммуникативная и профессиональная компетентность, в том числе умение вести диалог, дискуссию, формулировать проблемные вопросы, выдвигать гипотезы, аргументировать свою позицию, представлять результаты индивидуальной и групповой работы.

Выполнять задания следует только после тщательной проработки и усвоения содержания соответствующей лекции (см. выше) и самостоятельного прочтения текстов художественных произведений и учебно-научной литературы.

Для составления презентаций и подготовки публичных выступлений студенты должны владеть базовыми знаниями в области стилистики современного русского языка и культуры речи, а также навыками работы с текстами художественных произведений и научной литературы.

Контроль качества освоения материала может осуществляться как в устной форме на лекции и практическом занятии, так и в форме письменных творческих работ.

В случае, если студент в процессе самоподготовки и самоконтроля испытывает затруднения в выполнении практических заданий, он обязан вернуться к изучению материала лекций и учебно-научной литературы и после этого, устранив пробелы в знаниях, приступить к выполнению практического задания.

В процессе самостоятельного прочтения текстов художественных произведений рекомендуется вести соответствующие записи (предпочтительно в форме таблиц). Это могут быть биографические справки об авторах, цитаты из произведений, имена героев, место и время действия, система персонажей, характеристика героев, значимые события, композиционные особенности, выписки из учебно-научной литературы, в которой представлен анализ произведения.

Успешный результат сдачи зачета зависит от систематичности, целенаправленности, продуктивности и осмысленности работы студента в течение всего семестра.

Для разрешения спорных вопросов, возникающих у студентов в процессе освоения дисциплины, предусмотрены индивидуальные консультации согласно графику работы преподавателя.

### **Рекомендации по составлению презентации**

#### **1. Использование визуальных эффектов презентации:**

- 1) добавляет ясности и яркости выступлению;
- 2) помогает слушателям легче воспринимать информацию;
- 3) производит более сильное впечатление на аудиторию и вызывает больший интерес к выступлению;
- 4) увеличивает доверие к говорящему.

#### **2. Планирование презентации:**

- 1) продумайте выступление заранее;
- 2) определите, что необходимо проиллюстрировать с помощью PowerPoint: формулировки закономерностей, графики, таблицы, диаграммы, фактологический материал;
- 3) напишите краткий тезисный конспект, которым можно использовать, демонстрируя слайды;
- 4) прорепетируйте заранее выступление с использованием презентации.

#### **3. Использование цветовых эффектов:**

- 1) используйте светлый текст на темном фоне;
- 2) используйте ограниченное количество цветов (2 – 3);
- 3) используйте один цвет для заголовков и другой цвет для текста;
- 4) используйте цвета постоянно;
- 5) избегайте кислотных цветов.

#### **4. Использование пространства:**

- 1) не пытайтесь поместить много материала на один слайд;
- 2) старайтесь ограничиться в каждом слайде шестью линиями текста;

#### **5. Использование шрифта:**

- 1) используйте шрифты, которые хорошо читаются (предпочтителен Times New Roman);
- 2) избегайте декоративных шрифтов;
- 3) не пишите весь текст БОЛЬШИМИ БУКВАМИ;
- 4) используйте ограниченное количество шрифтов (2 - 3);
- 5) используйте постоянно один размер шрифта для заголовка, подзаголовка, текста и т.д.;
- 6) используйте достаточно большой размер шрифта, чтобы его было ясно видно с экрана: 44 кегль для заголовков и 32 кегль для текста.

#### **6. Использование анимации:**

- 1) анимация позволяет манипулировать текстом и придает движение статичному материалу;
- 2) используйте анимацию с осторожностью, поскольку она может не совпадать с содержанием выступления.

#### **7. Во время выступления:**

- 1) выступление не должно быть простым чтением с экрана, оно должно дополнять и раскрывать ключевые моменты, представленные на слайдах;
- 2) поддерживайте зрительный контакт с аудиторией, когда показываете очередной слайд, используйте богатство интонаций;
- 3) не говорите, отвернувшись к экрану;
- 4) не закрывайте экран своим телом;

5) будьте готовы выступать без презентации в случае технических неполадок: распечатайте слайды в нужном количестве экземпляров.

Результаты групповой работы должны быть оформлены надлежащим образом, не должны содержать ошибок. Результаты необходимо предъявить на зачёте в бумажной и электронной форме.

## **11. Фонд оценочных средств по дисциплине**

### **11.1. Проблемные вопросы для промежуточного и итогового контроля**

#### **Вопросы к модулю 1**

1. Каковы причины упадка цивилизации будущего в изображении Г. Уэллса?
2. Что означает финальная фраза Г. Уэллса «Даже в то время, когда исчезают сила и ум человека, благодарность и нежность продолжают жить в сердцах»?
3. Почему изображённый Г. Уэллсом мир обречён на исчезновение?

#### **Вопросы к модулю 2**

1. Почему людям, выращенным в Инкубатории «Дивного нового мира» О. Хаксли, чужды понятия счастья, любви, красоты, смерти и свободы?
2. Почему коллективизм наделяется О. Хаксли отрицательной коннотацией?
3. Почему для определённых героев «Дивного нового мира» О. Хаксли важно сохранить свою индивидуальность?
4. Почему О. Хаксли приводит естественного человека – Джона (Дикаря) – к самоубийству?
5. Обречён ли мир, изображённый О. Хаксли? Каковы его черты в современности?

#### **Вопросы к модулю 3**

1. В чём заключается смысл первоначального названия романа Дж. Оруэлла «Последний человек в Европе»?
2. Почему внутренний бунт Уинстона Смита потерпел поражение?
3. Почему Уинстон и Джулия не могут больше встречаться после освобождения из камеры пыток?
4. Обречён ли мир, изображённый Дж. Оруэллом? Каковы его черты в современности?

#### **Вопросы к модулю 4**

1. Почему мир будущего вызывает тревогу у фантаста Р. Брэдли?
2. Какие ценности призывает сохранить Р. Брэдли, без которых мир человека будущего будет непереносим?
3. Почему многие рассказы Р. Брэдли посвящены миру детей?
4. Обречён ли мир, изображённый в рассказах Р. Брэдли? Каковы его черты в современности?

#### **Вопросы к модулю 5**

1. Кем и как осуществляется управление социалистическим и коммунистическим обществом в первых двух романах трилогии о Незнайке?
2. Какие методы принуждения и почему применяются к нерадивым членам общества социалистического и коммунистического типа в первых двух романах трилогии о Незнайке?
3. Почему перед отлётом с Луны Незнайку стали покидать жизненные силы?
4. Какой строй будут формировать лунные коротышки после отлёта землян? С какими проблемами, на Ваш взгляд, столкнутся и как будут их решать?
5. В каком обществе и почему Вы бы хотели жить в будущем?

#### **Вопросы к модулю 6**

1. Кем и как осуществляется управление коммунистическим обществом в романе «Туманность Андромеды»?
2. Какие методы принуждения и почему применяются к нерадивым членам коммунистического общества в романе «Туманность Андромеды»?
3. Почему в «Часе Быка» руководителя экспедиции землян автор приводит к гибели?
4. Почему в «Часе Быка» одного из участников экспедиции землян автор оставляет на Тормансе?
5. Какой строй будут формировать тормансиане после отлёта землян? С какими проблемами, на Ваш взгляд, столкнутся и как будут их решать?

#### **Вопросы к модулю 7**

1. Кем и как осуществляется управление коммунистическим обществом в повести «Полдень, XXII век»?
2. Какие методы принуждения и почему применяются к нерадивым членам коммунистического общества в повести «Полдень, XXII век»? Счастливы ли люди Полдня? Если да, то в чём состоит их счастье?
3. Необходимо ли вмешательство в естественный процесс развития отсталых цивилизаций? Как решает эту морально-нравственную проблему герой – сотрудник института экспериментальной истории в романе А. и Б. Стругацких «Трудно быть богом»?

4. Почему братья Стругацкие не считали своих героев прогрессорами и выступали против такой интерпретации повести «Трудно быть богом»?

5. Какой строй будут развивать жители Арканара? С какими проблемами, на Ваш взгляд, столкнутся и как будут их решать?

## 11.2. Критерии оценивания различных видов работ

### Критерии оценивания презентаций докладов

№	Критерий	Содержание ответа	Балл
1	Правильность и полнота содержания (в т.ч. наличие существенных характеристик объекта исследования и выводов, корректность формулировок)	ответ правильный, полный, представлены все существенные характеристики объекта исследования и выводы, все формулировки корректны или есть незначительные погрешности в 1 - 2 формулировках	<b>1</b>
		ответ в целом правильный и полный, но не представлены 1 – 2 существенные характеристики объекта исследования и/или есть погрешности в 3 формулировках и/или есть 1 - 2 некорректные, двусмысленные, расплывчатые формулировки в характеристике и/или выводах	<b>0,5</b>
		ответ в целом правильный, но неполный, не представлены 3 существенные характеристики объекта исследования при наличии общих и/или второстепенных, не представлены выводы и/или есть погрешности в 4 и более формулировках и/или есть 3 (и более) некорректные, двусмысленные, расплывчатые формулировки в характеристике и выводах; или ответ неправильный	<b>0</b>
2	Фактологическая точность	фактических неточностей и ошибок нет или допущена 1 фактическая неточность	<b>1</b>
		допущены 2 фактические неточности и/или 1 – 2 негрубые фактические ошибки и/или кол-во фактического мат-ла недостаточно для оценивания ответа	<b>0,5</b>
		допущены 3 фактические неточности и/или 1 грубая фактическая ошибка и/или 3 негрубые фактические ошибки и/или фактический материал не представлен	<b>0</b>
3	Логичность и последовательность изложения	ответ отличается строгой логичностью и последовательностью развития мысли, нарушения отсутствуют	<b>1</b>
		ответ в целом логичен и последователен, но допущено 1 отступление от последовательности развития мысли	<b>0,5</b>
		ответ в целом логичен, но допущено 2 и более отступления от последовательности развития мысли или мысль развивается алогично, хаотично, вопреки законам логики или мысль не развивается	<b>0</b>
4	Аргументированность	все утверждения обоснованы, ошибок нет или допущена 1 незначительная погрешность в обосновании	<b>1</b>
		ответ в целом обоснован, но допущены 2 погрешности и/или 1 – 2 негрубые ошибки в обосновании	<b>0,5</b>
		ответ в целом обоснован, но допущены 3 погрешности и/или 3 негрубые ошибки и/или 1 грубая ошибка в обосновании; или ответ не обоснован	<b>0</b>
5	Корректность оформления презентации	презентация раскрывает суть исследования, облегчает понимание фактического материала, учитывает все особенности восприятия визуальной информации (цветовые, шрифтовые, композиционные) или есть незначительные погрешности в цветовом и/или шрифтовом и/или композиционном оформлении	<b>1</b>
		презентация в целом раскрывает суть исследования, но недочёты в цветовом и/или шрифтовом и/или композиционном оформлении затрудняют восприятие фактического материала	<b>0,5</b>
		презентация отсутствует или презентация в целом не раскрывает суть исследования, грубые недочёты в цветовом и/или шрифтовом и/или композиционном оформлении препятствуют пониманию фактического материала	<b>0</b>
<b>Максимальный балл*</b>			<b>5</b>

\*Работа считается не выполненной и далее не оценивается, если по 1 критерию получено 0 баллов

### Критерии оценивания письменных творческих работ

№	Критерий	Содержание ответа	Балл
1	Правильность и полнота содержания (в т.ч. наличие существенных характеристик объекта исследования и выводов, корректность формулировок)	ответ правильный, полный, представлены все существенные характеристики объекта исследования и выводы, все формулировки корректны или есть незначительные погрешности в 1 - 2 формулировках	<b>1</b>
		ответ в целом правильный и полный, но не представлены 1 – 2 существенные характеристики объекта исследования и/или есть погрешности в 3 формулировках	<b>0,5</b>
		ответ в целом правильный, но неполный, не представлены 3 существенные характеристики объекта исследования при наличии общих и/или второстепенных, не представлены выводы и/или есть погрешности в 4 и более формулировках и/или есть 3 (и более) некорректные, двусмысленные, расплывчатые формулировки в характеристике и выводах; или ответ неправильный	<b>0</b>
2	Фактологическая точность	фактических неточностей и ошибок нет или допущена 1 фактическая неточность	<b>1</b>
		допущены 2 фактические неточности и/или 1 – 2 негрубые фактические ошибки и/или кол-во фактического мат-ла недостаточно для оценивания ответа	<b>0,5</b>
		допущены 3 фактические неточности и/или 1 грубая фактическая ошибка и/или 3 негрубые фактические ошибки и/или фактический материал не представлен	<b>0</b>
3	Логичность и последовательность изложения	ответ отличается строгой логичностью и последовательностью развития мысли, нарушения отсутствуют	<b>1</b>
		ответ в целом логичен и последователен, но допущено 1 отступление от последовательности развития мысли	<b>0,5</b>
		ответ в целом логичен, но допущено 2 и более отступления от последовательности развития мысли или мысль развивается алогично, хаотично, вопреки законам логики или мысль не развивается	<b>0</b>
4	Аргументированность	все утверждения обоснованы, ошибок нет или допущена 1 незначительная погрешность в обосновании	<b>1</b>
		ответ в целом обоснован, но допущены 2 погрешности и/или 1 – 2 негрубые ошибки в обосновании	<b>0,5</b>
		ответ в целом обоснован, но допущены 3 погрешности и/или 3 негрубые ошибки и/или 1 грубая ошибка в обосновании; или ответ не обоснован	<b>0</b>
5	Речевое оформление работы	орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические, стилистические ошибки отсутствуют или в совокупности допущено не более 3 негрубых ошибок	<b>1</b>
		допущено в совокупности до 7 ошибок	<b>0,5</b>
		допущено в совокупности 8 и более ошибок	<b>0</b>
<b>Максимальный балл*</b>			<b>5</b>

\*Работа считается не выполненной и далее не оценивается, если по 1 критерию получено 0 баллов

### 11.3. Критерии выставления итоговой оценки

С учётом практической направленности дисциплины студентам предоставляется возможность представить результаты самостоятельной работы на практических занятиях. При условии надлежащей подготовки групповых (индивидуальных) презентаций, систематической добросовестной работы на лекциях и практических занятиях студенты могут получить итоговую оценку по дисциплине без сдачи зачёта.

При выставлении промежуточного зачёта в 1 семестре учитываются следующие виды работ:

1) групповые (индивидуальные) презентации докладов по 4 модулям – каждая оценивается 5 баллами (максимальное количество баллов – 20); для слабого курса – по 2 модулям на выбор преподавателя (максимальное количество баллов – 10);

2) письменная творческая работа по итогам 1 семестра «Почему я бы не хотел(-а) оказаться в мире будущего, созданном ...» (автор и произведение на выбор студента) – оценивается 5 баллами.

При выставлении итогового зачёта во 2 семестре учитываются следующие виды работ:

1) групповые (индивидуальные) презентации 6 докладов по 3 модулям – каждая оценивается 5 баллами (максимальное количество баллов – 30); для слабого курса – по 2 модулям на выбор преподавателя (максимальное количество баллов – 10);

2) письменная творческая работа по итогам 2 семестра «Почему я бы хотел(-а) жить в мире будущего, созданном ...» (автор и произведение на выбор студента) – оценивается 5 баллами.

Каждая презентация доклада оценивается студентами и преподавателем по 5 критериям:

1) правильность и полнота содержания (в т. ч. наличие существенных характеристик объекта исследования и выводов, корректность формулировок);

2) фактологическая точность;

3) логичность и последовательность изложения;

4) аргументированность;

5) корректность оформления презентации.

Если по первому критерию ответ оценивается 0 баллов, то по остальным критериям тоже выставляется 0 баллов.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов, набранных за каждый вид работы, выносимый на зачёт. Максимальное количество баллов по итогам 1 семестра – 25 (для слабого курса – 15), по итогам 2 семестра – 35 (для слабого курса – 15).

Критерии оценивания каждого вида работ расположены в разделе 10 рабочей программы.

#### Зачётная шкала по итогам 1 семестра

<b>Итого баллов</b>	<b>25 – 22</b>	<b>21 – 18</b>	<b>17 – 14</b>	<b>13 – 0</b>
<b>Соответствует оценке</b>	<b>отлично</b>	<b>хорошо</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>неудовлетворительно</b>
	<b>зачтено</b>			<b>не зачтено</b>

#### Зачётная шкала по итогам 2 семестра

<b>Итого баллов</b>	<b>35 – 32</b>	<b>31 – 27</b>	<b>26 – 20</b>	<b>19 – 0</b>
<b>Соответствует оценке</b>	<b>отлично</b>	<b>хорошо</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>неудовлетворительно</b>
	<b>зачтено</b>			<b>не зачтено</b>

#### Зачётная шкала для слабого курса (1 и 2 семестры)

<b>Итого баллов</b>	<b>15 – 14</b>	<b>13 – 12</b>	<b>11 – 9</b>	<b>8 – 0</b>
<b>Соответствует оценке</b>	<b>отлично</b>	<b>хорошо</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>неудовлетворительно</b>
	<b>зачтено</b>			<b>не зачтено</b>

## Бланк самооценки

Практическое занятие № \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Тема презентации \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

№ уч.	Фамилия, имя	НП	Участие в подготовке презентации	Сам ооц.	Оценка участниками группы работы др. друга					
					1	2	3	4	5	6
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										

Средняя самооценка группы \_\_\_\_\_

## Оценка презентаций других групп

№ през.	Название презентации	Критерии					Ср. оц.	Замечания
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
4								
5								
6								

## Критерии оценивания презентаций других групп

1. Полнота и глубина содержания
2. Фактологическая точность
3. Аргументированность (опора на текст)
4. Логичность и последовательность
5. Качество презентации (речь, иллюстративный материал, эстетическое оформление)

По каждому критерию выставляется макс. 5 баллов и высчитывается среднее арифметическое

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«Утверждаю»:  
Директор  
Институт гуманитарных наук  
(наименование института/колледжа)  
Цвигун Т.В.  
(подпись) (ФИО директора)  
«16» «марта» 2021 г.  
М.П.  
(печать института)

**Рабочая программа**

**учебной дисциплины «Высшая математика и математическая статистика»**

для студентов 1-2 курсов  
очной формы обучения  
направление подготовки 39.03.01 «Социология»  
квалификация выпускника: бакалавр

Калининград  
2021



### Лист согласования

**Составитель:** ст. преподаватель ИФМНиИТ М.Н. Протасевич

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета  
Института гуманитарных наук

 В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП  
|



Я.В. Швец

## Содержание

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 39.03.01 «Социология», направление подготовки: «Социология управления».	5
2.	Место дисциплины в структуре ООП .....	6
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	8
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
	4.1. Тематический план.....	9
	4.2. Содержание тематических разделов дисциплины.....	10
	4.3. Тематика практических занятий.....	11
	4.4. Тематика самостоятельных работ.....	12
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	15
	6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	15
	6.2. Критерии оценивания знаний студента на экзамене (зачете).....	18
	6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	19
	6.3.1. Типовые контрольные задания .....	19
	6.3.2. Примеры тестовых заданий .....	21
	6.3.3. Вопросы к коллоквиумам и устным опросам .....	35
	6.3.4. Промежуточный контроль по дисциплине.....	37
	6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	40
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	43
	7.1. Основная литература.....	43
	7.2. Дополнительная литература.....	43
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	43
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	44
	9.1. Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции .....	44
	9.2. Методические указания по работе с учебной литературой .....	45
	9.3. Подготовка к практическим занятиям.....	45
	9.4. Подготовка к контрольным мероприятиям .....	46
	9.5. Самостоятельная работа.....	46
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	48
	10.1. Информационные технологии.....	48
	10.2. Информационные справочные системы.....	48
	10.3. Программное обеспечение .....	48

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... 48

## Наименование дисциплины «Высшая математика и математическая статистика»

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 39.03.01 «Социология», направление подготовки: «Социология управления».

Целью освоения дисциплины «Высшая математика и математическая статистика» является изучение студентами математического аппарата и формирование у них навыков, необходимых для усвоения общенаучных и специальных дисциплин и для решения конкретных задач прикладного характера.

#### Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с ролью и местом математики в современном мире;
- сформировать представление о математическом мышлении, индукции и дедукции в математике, о принципах математических рассуждений и математических доказательств;
- обучить студентов основам математического моделирования, умению использовать основы математического анализа, высшей алгебры, геометрии, основ теории дифференциальных уравнений при решении практических задач по специальности;
- ознакомить студентов с элементами математического аппарата теории вероятностей и математической статистики, необходимого для решения теоретических и практических задач по специальности;
- сформировать навыки самостоятельного изучения специальной литературы;
- развить логическое мышление, навыки математического исследования явлений и процессов, связанных с профессиональной деятельностью.

В результате освоения ООП направления обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Формируемая компетенция	Содержание компетенции
УК-1: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Знать</i> основные понятия и методы алгебры, дифференциального и интегрального исчисления; теории последовательностей, рядов, дифференциальных уравнений, теории вероятностей и математической статистики для решения профессиональных задач
	<i>Уметь</i> формулировать на математическом языке задачи среднего уровня сложности, поставленные в нематематических терминах, и использовать преимущества этой переформулировки для их решения
	<i>Владеть</i> способностью к применению знаний на практике, в том числе умением составлять математические модели типовых профессиональных задач и находить способы их решений, интерпретировать профессиональный (социологический) смысл полученного математического результата
ОПК-1: способность применять современные информационно-коммуникационные технологии	<i>Знать</i> математические методы решения профессиональных задач
	<i>Уметь</i> формулировать на математическом языке задачи, возникающие в профессиональной сфере, и решать их с применением современных информационно-коммуникационных технологий

профессиональной деятельности социолога	<i>Владеть</i> навыками организации своего труда на научной основе с применением современных информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3: способность принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	<i>Знать</i> фундаментальные разделы математики, необходимые для решения возникающих при работе социолога задач и проведения исследований, возникающих в процессе профессиональной деятельности
	<i>Уметь</i> формулировать на математическом языке задачи, возникающие в профессиональной сфере, и применять статистические методы при обработке информации
	<i>Владеть</i> методами анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов, практическими навыками работы со статистическими пакетами

## 2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Высшая математика и математическая статистика» относится к модулю 5 "Математические и информационно-технологические компетенции в социологии" базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 39.03.01 «Социология».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.2 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-1		Высшая математика и математическая статистика	Математическое моделирование в социологии Методология и методы количественных и качественных исследований в социологии Социально-экономическая география Социология общественного мнения Социальные институты и процессы Социология управления Экономическая социология Социология массовых коммуникаций Социальная философия Основы общей и социальной психологии Основы маркетинга и маркетинговых исследований Прикладные маркетинговые исследования Прикладная статистика в социологии Методы статистики для социологов Социология потребления

			<p>Социология риска и неопределённости</p> <p>Связи с общественностью</p> <p>Социальные коммуникации</p> <p>Организация проектной деятельности в социологии</p> <p>Логика и методология научного исследования в социологии</p> <p>Социальные технологии в управлении</p> <p>Проектирование и прогнозирование в управлении</p> <p>Демография</p> <p>Практикум по демографии</p> <p>Учебная ознакомительная практика</p> <p>Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы</p> <p>Социология регионального развития</p>
ОПК-1		Высшая математика и математическая статистика	<p>Социология общественного мнения</p> <p>Социология массовых коммуникаций</p> <p>Учебная ознакомительная практика</p> <p>Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p>
ОПК-3		Высшая математика и математическая статистика	<p>Математическое моделирование в социологии</p> <p>Методология и методы количественных и качественных исследований в социологии</p> <p>Социология общественного мнения</p> <p>Социальные институты и процессы</p> <p>Экономическая социология</p> <p>Социология массовых коммуникаций</p>

			Учебная практика ознакомительная практика Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	---

Дисциплина изучается на 1-ом курсе в первом семестре и втором семестрах, а также на 2-ом курсе в третьем семестре.

**3. Объем дисциплин в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

курс	количество зачетных единиц / объем часов		контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения									
1	8	288	72	54	4	0,60		157,40	Зачет (1 сем.); Экзамен (2 сем.)
2	2	72	18	18	2	0,35		33,65	Экзамен (3 сем.)



**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Тематический план (очная форма обучения)**

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Матрицы и действия над ними. Определители.	18	10	2	4	2			
Тема 2. Системы линейных алгебраических уравнений.	19	8	2	4	3	2		
Тема 3. Введение в математический анализ.	20	8	2	6	4			
Тема 4. Основы дифференциального исчисления.	46	12	12	8	20			
Тема 5. Неопределенный интеграл.	34	8	14	8	20			
Тема 6. Определенный интеграл.	28	6	10	6	10			
Тема 7. Приложения интегрального исчисления.	28	4	8	6	12	2		
Тема 8. Числовые ряды. Функциональные ряды.	26	6	6	6	8			
Тема 9. Обыкновенные дифференциальные уравнения.	34	10	9	6	12			
Тема 10. Основные понятия и теоремы теории вероятностей.	18	4	2	6	4	2		
Тема 11. Случайные величины.	20	4	4	6	6			
Тема 12. Системы случайных величин	12	3	3	2	4			
Тема 13. Предельные теоремы.	3	1	2					
Тема 14. Элементы математической статистики.	18	6	4	4	4			
Итого	<b>360</b>	<b>90</b>	<b>80</b>	<b>72</b>	<b>109</b>	<b>6</b>	<b>0,95</b>	<b>2,05</b>
Контактная работа	<b>168,95</b>	<b>90</b>		<b>72</b>		<b>6</b>	<b>0,95</b>	
Самостоятельная работа	<b>191,05</b>		<b>80</b>		<b>109</b>			<b>2,05</b>
Промежуточная аттестация		Зачет (1 сем.), экзамен (2, 3 сем.)						

## 4.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Матрицы и действия над ними. Определители.	Матрицы, действия над матрицами. Свойства операций над матрицами. Понятие определителя. Свойства определителей. Разложение определителя по элементам строки (столбца).
2	Тема 2. Системы линейных алгебраических уравнений.	Системы линейных алгебраических уравнений. Методы Крамера и Гаусса. Теорема Кронекера-Капелли.
3	Тема 3. Введение в математический анализ.	Множество. Операции над множествами. Последовательность. Предел последовательности. Предел функции. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Непрерывные функции. Комплексные числа. Элементы теории функций комплексного переменного.
4	Тема 4. Основы дифференциального исчисления.	Понятие производной. Таблица производных элементарных функций. Дифференциал. Основные теоремы дифференциального исчисления. Применение производной для исследования функций. Формула Тейлора. Частные производные и дифференциал функции двух аргументов. Локальный и условный экстремум функции двух переменных.
5	Тема 5. Неопределенный интеграл.	Первообразная. Неопределённый интеграл. Таблица первообразных. Основные методы интегрирования. Основные классы интегрируемых функций.
6	Тема 6. Определенный интеграл.	Определенный интеграл. Свойства определенного интеграла. Интеграл с переменным верхним пределом. Теорема Ньютона-Лейбница.
7	Тема 7. Приложения интегрального исчисления.	Применение определённого интеграла для вычисления площадей плоских фигур, длины линии, объёма тела.
8	Тема 8. Числовые ряды. Функциональные ряды.	Числовой ряд. Признаки сходимости знакоположительных рядов (признаки сравнения, Даламбера, Коши, Раабе). Признак Лейбница сходимости знакочередующегося ряда. Функциональный ряд. Степенной ряд. Разложение в ряд Тейлора элементарных функций. Ряд Фурье.
9	Тема 9. Обыкновенные дифференциальные уравнения.	Обыкновенные дифференциальные уравнения (основные понятия). Основные типы дифференциальных уравнений первого порядка. Линейные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами.
10	Тема 10. Основные понятия и теоремы теории вероятностей.	Предмет теории вероятностей. Случайные события. Классификация событий. Пространство элементарных событий. Алгебра событий. Классическое и геометрическое определения вероятности. Методы вычисления вероятностей. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формулы полной вероятности и Байеса. Последовательность независимых испытаний, схема Бернулли.
11	Тема 11. Случайные величины.	Случайные величины, их виды. Законы распределения случайных величин. Функция распределения и её свойства.

		Плотность распределения и её свойства. Числовые характеристики дискретных и непрерывных случайных величин. Математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, их свойства. Начальные и центральные моменты. Биномиальный закон распределения, закон Пуассона, равномерный закон, экспоненциальный закон распределения. Нормальное распределение на прямой. Функция Лапласа и ее свойства. Функция распределения. Вероятность попадания в заданный интервал. Срединное отклонение и приведенная функция Лапласа. Правило "трех сигма". Приближенный прием расчета вероятности попадания случайной величины, распределенной по нормальному закону, в заданный интервал.
12	Тема 12. Системы случайных величин	Система случайных величин. Геометрическое изображение системы. Функция распределения системы, ее свойства. Плотность распределения системы двух непрерывных случайных величин. Частные распределения случайных величин. Условные распределения. Зависимые и независимые величины. Числовые характеристики системы случайных величин. Корреляционный момент и коэффициент корреляции двух случайных величин. Уравнение регрессии. Нормальный закон на плоскости. Понятие о нормальном распределении в пространстве.
13	Тема 13. Предельные теоремы.	Закон больших чисел. Неравенство Чебышева. Теоремы Чебышева и Бернулли. Теорема Муавра-Лапласа. Центральная предельная теорема Ляпунова.
14	Тема 14. Элементы математической статистики.	Задачи математической статистики и обработки результатов наблюдений. Генеральная совокупность и выборка. Гистограмма и полигон частот. Эмпирическая функция распределения и её свойства. Выборочная средняя и выборочная дисперсия. Точечные оценки параметров распределения. Доверительная вероятность и доверительный интервал. Вычисление доверительных интервалов в случае нормальной выборки. Принцип наибольшего правдоподобия. Погрешность оценки. Понятие о проверке гипотез и критериях согласия. Статистические методы и алгоритмы обработки экспериментальных данных.

#### 4.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Матрицы и действия над ними. Определители.	Матрицы, действия над матрицами. Свойства операций над матрицами. Вычисление определителей. Разложение определителя по элементам строки (столбца).
2	Тема 2. Системы линейных алгебраических уравнений.	Системы линейных алгебраических уравнений. Методы Крамера и Гаусса.
3	Тема 3. Введение в математический анализ.	Операции над множествами. Нахождение пределов последовательностей. Нахождение пределов функций. Замечательные пределы. Бесконечно малые и бесконечно большие

		функции. Эквивалентные функции. Правило Лопиталья. Исследование функций на непрерывность. Операции с комплексными числами.
4	Тема 4. Основы дифференциального исчисления.	Понятие производной и дифференциала. Таблица производных элементарных функций. Нахождение производных и дифференциалов различно заданных функций. Применение производной для построения графика функции. Нахождение экстремумов. Частные производные и дифференциал функции двух аргументов. Локальный и условный экстремум функции двух переменных.
5	Тема 5. Неопределенный интеграл.	Первообразная. Неопределённый интеграл. Таблица первообразных. Основные методы интегрирования.
6	Тема 6. Определенный интеграл.	Определенный интеграл. Свойства определенного интеграла. Интеграл с переменным верхним пределом. Теорема Ньютона-Лейбница.
7	Тема 7. Приложения интегрального исчисления.	Применение определённого интеграла для вычисления площадей плоских фигур, длины линии, объёма тела.
8	Тема 8. Числовые ряды. Функциональные ряды.	Числовой ряд. Признаки сходимости знакоположительных рядов (признаки сравнения, Даламбера, Коши, Раабе). Признак Лейбница сходимости знакочередующегося ряда. Функциональный ряд. Степенной ряд. Разложение в ряд Тейлора элементарных функций. Ряд Фурье.
9	Тема 9. Обыкновенные дифференциальные уравнения.	Обыкновенные дифференциальные уравнения (основные понятия). Основные типы дифференциальных уравнений первого порядка. Линейные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами.
10	Тема 10. Основные понятия и теоремы теории вероятностей.	Теоремы теории вероятностей. Следствия из основных теорем теории вероятностей.
11	Тема 11. Случайные величины.	Случайные величины и их законы распределения. Числовые характеристики случайных величин. Простейшие распределения случайных величин и их числовые характеристики. Нормальный закон распределения на прямой.
12	Тема 12. Системы случайных величин	Коэффициент корреляции. Нормальный закон распределения на плоскости.
13	Тема 14. Элементы математической статистики.	Статистическая обработка данных в Excel.

#### 4.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Матрицы и действия над ними. Определители.	Матрицы, действия над матрицами. Свойства операций над матрицами. Понятие определителя. Свойства определителей. Разложение определителя по элементам строки (столбца).
2	Тема 2. Системы линейных алгебраических уравнений.	Системы линейных алгебраических уравнений. Методы Крамера и Гаусса. Теорема Кронекера-Капелли.
3	Тема 3. Введение в математический анализ.	Множество. Операции над множествами. Последовательность. Предел последовательности. Предел функции. Бесконечно малые и бесконечно большие

		функции. Непрерывные функции. Комплексные числа. Элементы теории функций комплексного переменного.
4	Тема 4. Основы дифференциального исчисления.	Понятие производной. Таблица производных элементарных функций. Дифференциал. Основные теоремы дифференциального исчисления. Применение производной для исследования функций. Формула Тейлора. Частные производные и дифференциал функции двух аргументов. Локальный и условный экстремум функции двух переменных.
5	Тема 5. Неопределенный интеграл.	Первообразная. Неопределенный интеграл. Таблица первообразных. Основные методы интегрирования. Основные классы интегрируемых функций.
6	Тема 6. Определенный интеграл.	Определенный интеграл. Свойства определенного интеграла. Интеграл с переменным верхним пределом. Теорема Ньютона-Лейбница.
7	Тема 7. Приложения интегрального исчисления.	Применение определенного интеграла для вычисления площадей плоских фигур, длины линии, объема тела.
8	Тема 8. Числовые ряды. Функциональные ряды.	Числовой ряд. Признаки сходимости знакоположительных рядов (признаки сравнения, Даламбера, Коши, Раабе). Признак Лейбница сходимости знакопередающегося ряда. Функциональный ряд. Степенной ряд. Разложение в ряд Тейлора элементарных функций. Ряд Фурье.
9	Тема 9. Обыкновенные дифференциальные уравнения.	Обыкновенные дифференциальные уравнения (основные понятия). Основные типы дифференциальных уравнений первого порядка. Линейные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами.
10	Тема 10. Основные понятия и теоремы теории вероятностей.	Случайные события, их классификация. Пространство элементарных событий. Алгебра событий. Классическое и геометрическое определения вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формулы полной вероятности и Байеса. Последовательность независимых испытаний, схема Бернулли.
11	Тема 11. Случайные величины.	Случайные величины, их виды. Законы распределения случайных величин. Функция распределения и плотность распределения, их свойства. Числовые характеристики дискретных и непрерывных случайных величин. Математическое ожидание случайной величины, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, их свойства. Начальные и центральные моменты. Биномиальный закон распределения, закон Пуассона, равномерный закон, экспоненциальный закон распределения. Нормальное распределение на прямой. Функция Лапласа и ее свойства. Функция распределения. Вероятность попадания в заданный интервал. Среднее отклонение и приведенная функция Лапласа. Правило "трех сигма".

		Приближенный прием расчета вероятности попадания случайной величины, распределенной по нормальному закону, в заданный интервал.
12	Тема 12. Системы случайных величин	Система случайных величин. Геометрическое изображение системы. Функция распределения системы, ее свойства. Плотность распределения системы двух непрерывных случайных величин и вероятность попадания в плоскую область. Частные распределения случайных величин. Условные распределения. Зависимые и независимые величины. Числовые характеристики системы случайных величин. Корреляционный момент и коэффициент корреляции двух случайных величин. Уравнение регрессии. Нормальный закон на плоскости. Понятие о нормальном распределении в пространстве.
13	Тема 13. Предельные теоремы.	Закон больших чисел. Неравенство Чебышева. Теоремы Чебышева и Бернулли. Теорема Муавра-Лапласа. Центральная предельная теорема Ляпунова.
14	Тема 14. Элементы математической статистики.	Задачи математической статистики и обработки результатов наблюдений. Генеральная совокупность и выборка. Гистограмма и полигон частот. Эмпирическая функция распределения и её свойства. Выборочная средняя и выборочная дисперсия. Точечные оценки параметров распределения. Доверительная вероятность и доверительный интервал. Вычисление доверительных интервалов в случае нормальной выборки. Принцип наибольшего правдоподобия. Погрешность оценки. Понятие о проверке гипотез и критериях согласия. Статистические методы и алгоритмы обработки экспериментальных данных.

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Основными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины «Высшая математика и математическая статистика» являются:

- изучение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение домашних заданий в виде решения задач по отдельным разделам дисциплины;
- подготовка к итоговой аттестации по дисциплине (зачету, экзамену).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся составляют:

1. учебники;
2. учебно-методические пособия;
3. лекционные материалы;
4. материалы практических занятий;
5. учебно-методический комплекс по дисциплине «Высшая математика и математическая статистика».

Подготовка к аудиторным занятиям проводится в соответствии со следующими рекомендациями.

#### Подготовка к лекционным занятиям

При подготовке к лекционным занятиям студенту рекомендуется повторить пройденные ранее темы, которые касаются тематики предстоящей лекции. Это освежит в памяти ключевые понятия и законы, необходимые для успешного освоения нового материала.

#### Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям по определенной теме дисциплины необходимо, повторить изученный ранее теоретический материал, касающийся понятий, рассматриваемых в данной теме.

#### Подготовка к зачету (экзамену)

При подготовке к зачету (экзамену) большую роль играют правильно подготовленные заранее записи и конспекты. В этом случае остается лишь повторить пройденный материал, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы, закрепить ранее изученный материал. В ходе самостоятельной подготовки к зачету (экзамену) при анализе имеющегося теоретического и практического материала студенту также рекомендуется проводить постановку различного рода задач по изучаемой теме, что поможет в дальнейшем выявлять критерии принятия тех или иных решений, причины совершения определенного рода ошибок.

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-1	способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-1	способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога
ОПК-3	способность принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Матрицы и действия над ними. Определители.	УК-1 ОПК-1	решение задач	тестирование, устный опрос	зачёт	устно письменно
Тема 2. Системы линейных алгебраических уравнений.	УК-1 ОПК-1	решение задач	контрольная работа, устный опрос	зачёт	устно письменно
Тема 3. Введение в математический анализ.	УК-1 ОПК-1	решение задач	тестирование, устный опрос	зачёт	устно письменно
Тема 4. Основы дифференциального исчисления.	УК-1 ОПК-1 ОПК-3	решение задач	тестирование, устный опрос	зачёт	устно письменно
Тема 5. Неопределенный интеграл.	УК-1 ОПК-1	решение задач	тестирование, устный опрос	экзамен	устно письменно
Тема 6. Определенный интеграл.	УК-1 ОПК-1 ОПК-3	решение задач	тестирование, устный опрос	экзамен	устно письменно
Тема 7. Приложения интегрального исчисления.	УК-1 ОПК-1 ОПК-3	решение задач	контрольная работа, устный опрос	экзамен	устно письменно
Тема 8. Числовые ряды. Функциональные ряды.	УК-1 ОПК-1	решение задач	тестирование, устный опрос	экзамен	устно письменно
Тема 9. Обыкновенные дифференциальные уравнения.	УК-1 ОПК-1	решение задач	тестирование, устный опрос	экзамен	устно письменно
Тема 10. Основные понятия и теоремы теории вероятностей.	УК-1 ОПК-1	коллоквиум	тестирование, контрольная работа	экзамен	устно письменно
Тема 11. Случайные величины.	УК-1 ОПК-1	коллоквиум	тестирование, устный опрос	экзамен	устно письменно
Тема 12. Системы случайных величин	УК-1 ОПК-1	коллоквиум	тестирование, устный опрос	экзамен	устно
Тема 13. Предельные теоремы.	УК-1 ОПК-1	решение задач	устный опрос	экзамен	устно письменно
Тема 14. Элементы математической статистики.	УК-1 ОПК-1 ОПК-3	решение задач	устный опрос	экзамен	устно письменно



## Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

### 1 курс

Индекс контролируемой компетенции	№ Учебной недели															
	№ Темы раздела дисциплины/модуля															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4
	Этапы формирования компетенции															
УК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-3														+	+	+

Индекс контролируемой компетенции	№ Учебной недели															
	№ Темы раздела дисциплины/модуля															
	17	18	19	20	21	22	26	26	27	28	29	30	31	32	33	34
	4	4	4	5	5	5	5	5	6	6	6	6	7	7	7	7
	Этапы формирования компетенции															
УК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-3	+	+	+						+	+	+	+	+	+	+	+

Индекс контролируемой компетенции	№ Учебной недели															
	№ Темы раздела дисциплины/модуля															
	35	36	37	38	39	40	41	42	43							
	8	8	8	8	9	9	9	9	9							
	Этапы формирования компетенции															
УК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
ОПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
ОПК-3																

### 2 курс

Индекс контролируемой компетенции	№ Учебной недели																
	№ Темы раздела дисциплины/модуля																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	10	10	10	10	10	11	11	11	11	11	12	12	12,13	14	14	14	14
	Этапы формирования компетенции																
УК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-3														+	+	+	+

## 6.2. Критерии оценивания знаний студента на экзамене (зачете)

В основе оценки знаний по предмету лежат следующие основные требования:

- освоение всех разделов теоретического курса;
- умение применять полученные знания к решению конкретных задач.

Работа студентов на практических занятиях оценивается в баллах следующим образом.

1. Аудиторный контроль: оценивается посещаемость занятий; знание алгоритмов решения типовых задач; активность работы студента, готовность решать задачи у доски. За работу в аудитории студент может получить не более 10 баллов.

2. Внеаудиторный контроль предполагает проверку выполнения студентом домашних и индивидуальных заданий. За внеаудиторную работу студент может получить не более 20 баллов.

3. Рубежный контроль осуществляется путем проведения контрольной работы, а также в форме тестов. За выполнение контрольных работ студент может получить не более 45 баллов. Тест считается пройденным, если студент правильно ответил на 70% вопросов теста. Этот вид контроля оценивается не более чем 25 баллами.

Для допуска к итоговому контролю (зачёту и экзамену) студенту необходимо:

- предъявить преподавателю все выполненные в течение семестра домашние задания (в том числе индивидуальные);
- выполнить с положительной оценкой все самостоятельные и контрольные работы;
- успешно пройти тестирование;
- набрать не менее 80 баллов за работу в семестре.

При оценке знаний на зачете и экзамене учитывается:

- правильность и осознанность изложения содержания ответа на вопросы, полнота раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления и трактовки общенаучных и специальных терминов;

- самостоятельность ответа;

- речевая грамотность и логическая последовательность ответа.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который

- правильно решает предложенную задачу;

- без ошибок формулирует все определения и теоремы (не менее 90% содержания курса);

- без ошибок отвечает на дополнительные вопросы по материалу всего курса;

- ориентируется в темах, предложенных для самостоятельного изучения (демонстрирует знакомство с рекомендованной литературой).

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который

- правильно решает предложенную задачу (допускаются несущественные неточности в вычислениях);

- без ошибок формулирует большую часть определений и теорем (не менее 70% содержания курса);

- без существенных ошибок отвечает на дополнительные вопросы по материалу всего курса (допущенные ошибки исправляет после наводящих вопросов);

- ориентируется в темах, предложенных для самостоятельного изучения (демонстрирует знакомство с рекомендованной литературой).

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который

- правильно решает предложенную задачу (допускаются неточности в вычислениях);

- без ошибок формулирует наиболее значимые определения и теоремы (не менее 50% содержания курса);

- без существенных ошибок отвечает на дополнительные вопросы по большей части материала курса.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется во всех остальных случаях.

Оценка «*зачтено*» выставляется студенту

- решающему (может быть, с несущественными затруднениями) предложенную на зачете задачу,

- владеющему основными понятиями курса;

- ориентирующемуся в темах, предложенных для самостоятельного изучения (демонстрирующему знакомство с рекомендованной литературой).

- без существенных ошибок отвечает на дополнительные вопросы по большей части материала курса.

Оценка «*не зачтено*» выставляется во всех остальных случаях.

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

#### 6.3.1. Типовые контрольные задания

#### Тема 2. Системы линейных алгебраических уравнений.

Оценивание результатов:

Оценка «неудовлетворительно», или отсутствие сформированности компетенции	Не решена ни одна задача
Оценка «удовлетворительно» (зачтено), или низкий уровень освоения компетенции	Решена 1 задача
Оценка «хорошо» (зачтено), или повышенный уровень освоения компетенции	Решены 2 задачи
Оценка «отлично» (зачтено), или высокий уровень освоения компетенции	Решены все задачи

#### Проверяемые компетенции:

**УК-1:** способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**ОПК-1:** способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога

1) Решить систему уравнений методом Крамера:

$$\begin{cases} x + 2y - z = 2 \\ 2x + 3z = 11 \\ 3x - y = 1 \end{cases}$$

2) Решить систему уравнений методом Гаусса:

$$\begin{cases} x + y - 2z + 3u = 1 \\ 2x - 3y + v = 4 \\ y + 2z - 5u = 7 \\ x + y + z + 2u + 4v = 10 \end{cases}$$

3) Решить систему уравнений с заданной расширенной матрицей в зависимости от значения параметра  $\lambda$ :

$$\left( \begin{array}{ccc|c} 1 & 2 & 3 & 4 \\ 0 & 1 & 2 & 3 \\ 0 & 0 & \lambda & 1 \end{array} \right)$$

## Тема 7. Приложения интегрального исчисления.

Оценивание результатов:

Оценка «неудовлетворительно», или отсутствие сформированности компетенции	Не решена ни одна задача
Оценка «удовлетворительно» (зачтено), или низкий уровень освоения компетенции	Решена 1 задача
Оценка «хорошо» (зачтено), или повышенный уровень освоения компетенции	Решены 2 задачи
Оценка «отлично» (зачтено), или высокий уровень освоения компетенции	Решены все задачи

### Проверяемые компетенции:

**УК-1:** способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**ОПК-1:** способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога

**ОПК-3:** способность принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения

- 1) Найти площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = e^x$ ,  $y = e^{x/2}$ ,  $y = e^2$ .
- 2) Найти длину дуги кривой  $x = \cos t$ ,  $y = 1 - \cos t$  от  $t = 0$  до  $t = 2\pi$ .
- 3) Найти объем тела, образованного при вращении линии  $y = \sin x$ ,  $0 \leq x \leq \frac{\pi}{2}$ 
  - a) вокруг оси  $Ox$ ;
  - b) вокруг оси  $Oy$ .

## Тема 10. Основные понятия и теоремы классической теории вероятностей.

Оценивание результатов:

Оценка «неудовлетворительно», или отсутствие сформированности компетенции	Решено 0-3 задач
Оценка «удовлетворительно» (зачтено), или низкий уровень освоения компетенции	Решено 4-5 задач
Оценка «хорошо» (зачтено), или повышенный уровень освоения компетенции	Решено 6 задач
Оценка «отлично» (зачтено), или высокий уровень освоения компетенции	Решены все задачи

### Проверяемые компетенции:

**УК-1:** способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**ОПК-1:** способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога

**№ 1.** Числа от 1 до 15 написаны на карточках, по одному на каждой карточке. Выбирается наугад одна карточка. Чему равна вероятность того, что число написанное на этой карточке: а) делится на 5? б) четное? в) является точным квадратом?

**№ 2.** Две одинаковые монеты радиуса  $r$  расположены внутри круга радиуса  $R$ , в который наудачу ставится точка. Определить вероятность того, что эта точка попадет на одну из монет, если монеты не перекрываются.

**№ 3.** Из цифр 4, 5, 6, 7, 8 сначала выбирается одна, а затем из оставшихся четырех – вторая цифра. Предполагается, что все возможные исходы равновероятны. Найти вероятность того, что оба раза выбрана нечетная цифра.

№ 4. Найти вероятность того, что событие  $A$  появится в трех независимых испытаниях не менее одного раза, если в каждом испытании вероятность появления события  $A$  равна 0,3.

№ 5. Блок-схема составлена из двух последовательно соединенных элементов. Вероятности выхода из строя этих элементов соответственно равны 0,1 и 0,2. Найти вероятность выхода цепи из строя.

№ 6. На сборку поступают детали с трех автоматов. Первый дает 25%, второй – 30% и третий – 45% деталей. Первый выпускает 1% брака, второй – 2%, третий – 3%. Найти вероятность того, что бракованная деталь, поступившая на сборку, изготовлена 1-м автоматом.

№ 7. Радиолампа, поставленная в телевизор, может принадлежать к одной из трех партий с вероятностями  $P_1 = 0,25$ ;  $P_2 = 0,5$ ;  $P_3 = 0,25$ . Вероятность того, что лампа проработает определенное количество часов, для этих партий равна соответственно 0,1; 0,2; 0,4. Определить вероятность того, что лампа проработает заданное число часов.

### 6.3.2. Примеры тестовых заданий

**Целью тестирования** является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Оценивание результатов:

Оценка «неудовлетворительно», или отсутствие сформированности компетенции	Менее 70% правильных ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено), или низкой уровень освоения компетенции	70% - 79% правильных ответов
Оценка «хорошо» (зачтено), или повышенный уровень освоения компетенции	80% - 89% правильных ответов
Оценка «отлично» (зачтено), или высокий уровень освоения компетенции	90% и более правильных ответов

### Тема 1. Матрицы и действия над ними. Определители.

#### Проверяемые компетенции:

**УК-1:** способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**ОПК-1:** способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы				
Single Selection	Какой размер имеет матрица $B$ , если матрица $A$ имеет размер $(2,4)$ и существует произведение $AB$	<table border="1"> <tr><td><math>(4, n)</math></td></tr> <tr><td><math>(2, n)</math></td></tr> <tr><td><math>(m, 4)</math></td></tr> <tr><td><math>(m, 2)</math></td></tr> </table>	$(4, n)$	$(2, n)$	$(m, 4)$	$(m, 2)$	1
$(4, n)$							
$(2, n)$							
$(m, 4)$							
$(m, 2)$							





3)  $x = 4$

4)  $x = -8$

A)  $B = \{x \in \mathbb{R} \mid 2 \leq x < 3\}$       B)  $D = \{x \in \mathbb{Z} \mid -10 < x < -5\}$

C)  $C = \{x \in \mathbb{N} \mid 3 \leq x < 10\}$       D)  $E = \{x \in \mathbb{N} \mid -8 \leq x < 4\}$

E)  $A = \{x \in \mathbb{R} \mid -11 < x \leq -9\}$

9. Образом отрезка  $[-6; 6]$  при отображении  $f = 5x - 3$  является...

1)  $[-33; 30]$       3)  $[-33; 27]$

2)  $[-30; 30]$       4)  $[-30; 27]$

10. Множество  $[7; 10]$  называется:

1) 1,2,3,4,5      3) отрезком

2) 1,-2,3,-4,5      4) сегментом

11. Найти область определения функции  $y = \frac{x}{\sqrt{x-1}} - \sqrt{x+4}$ 

1)  $[-4; +\infty)$       3)  $[1; +\infty)$

2)  $[-1; +\infty)$       4)  $(1; +\infty)$

12. Найти область определения функции  $y = \frac{x}{x-3} - \sqrt{x^2 - 2x - 3}$ 

1)  $(-\infty; -3) \cup (3; +\infty)$       3)  $(-\infty; -1) \cup (1; +\infty)$

2)  $(-\infty; -1) \cup (3; +\infty)$       4)  $(-\infty; -3) \cup (-1; +\infty)$

13. Для функции  $y = 2x + 3$  обратной является:

1)  $x = 2(y - 3)$       3)  $x = 2(y + 3)$

2)  $x = \frac{1}{2}(y + 3)$       4)  $x = \frac{1}{2}(y - 3)$

14. Для функции  $y = x^2 - 3$  обратной является

1)  $x = \sqrt{y + 3}$       3)  $x = \sqrt{y - 3}$

2)  $x = \sqrt{y} + 3$       4)  $x = \sqrt{y} - 3$

15. Расположите комплексные числа в порядке возрастания их модулей

1)  $-1 + i$       3)  $2 + 2i$

2)  $-2 - i$       4)  $i$

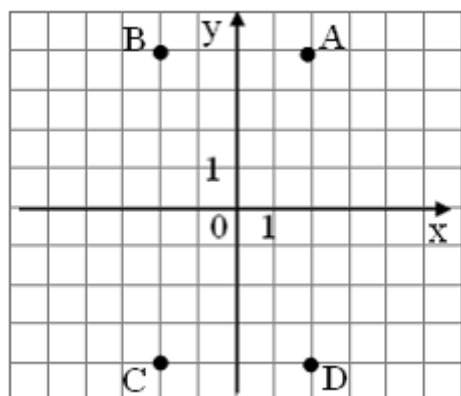
16. Число  $i^{11}$  равно...

1)  $-i$       3)  $-1$

2)  $1$       4)  $i$



17. Дано комплексное число. Тогда комплексно-сопряженное число на плоскости задается точкой



- 1) C  
2) A  
3) D  
4) B

18. Предел последовательности  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{5n^2 + 2n - 3}{5n^2 - 4n + 4}$  равен

- 1) 5  
2) -3  
3) 2  
4) 1

19. Предел последовательности  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{6n^2 - 4n + 2}{n^3 - 4n + 1}$  равен

- 1) 6  
2) 0  
3)  $\infty$   
4) -1

20. Предел функции  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin^2 \frac{x}{2}}{2x^2}$  равен

- 1)  $\frac{1}{4}$   
2) 0  
3)  $\frac{1}{8}$   
4)  $\infty$

21. Предел функции  $\lim_{x \rightarrow \infty} \left( \frac{2x+1}{x+1} \right)^x$  равен

- 1) 1  
2)  $\infty$   
3) 2  
4)  $e^2$

22. Предел последовательности  $\lim_{n \rightarrow \infty} (\sqrt{n-5} - \sqrt{n-3})$  равен

- 1) 1  
2) 0  
3) 2  
4)  $\infty$

23. Первыми пятью членами последовательности  $a_n = \frac{2n+1}{n}$  являются:

- 1)  $\frac{1}{2}, \frac{5}{3}, \frac{7}{5}, \frac{9}{7}, \frac{11}{9}$   
2)  $1, \frac{5}{3}, \frac{7}{5}, \frac{9}{7}, \frac{11}{9}$   
3)  $2, \frac{5}{2}, \frac{7}{3}, \frac{9}{4}, \frac{11}{5}$   
4)  $3, \frac{5}{2}, \frac{7}{3}, \frac{9}{4}, \frac{11}{5}$

24. Первыми пятью членами последовательности  $a_n = (-1)^n n$  являются:

- 1) интервалом  
2) полуинтервалом  
3) -1, 2, -3, 4, -5  
4) -1, -2, -3, -4, -5

25.  $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 4x + 4}{x^2 - 4} =$

- 1) 0  
3) -1

2) 1

4)  $\infty$ **Тема 4. Основы дифференциального исчисления.****Проверяемые компетенции:****УК-1:** способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**ОПК-1:** способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога**ОПК-3:** способность принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения1. Максимум функции  $y = \frac{\ln x}{x}$  равен

1)  $y_{\max}(1) = 0;$

3)  $y_{\max}(3) = \frac{\ln 3}{3};$

2)  $y_{\max}(2) = \frac{\ln 2}{2};$

4)  $y_{\max}(e) = \frac{1}{e};$

2. Если функция  $y=f(x)$  непрерывна в точке  $x_0$ , то она в этой точке:

- 1) Может быть не дифференцируемой
- 2) Дифференцируема
- 3) Не дифференцируема

3. Производная функции  $y = \sin \sqrt{5x + 12}$  равна

1)  $\frac{5 \cos x}{2}$

3)  $\frac{5 \cos \sqrt{5x + 12}}{2\sqrt{5x + 12}}$

2)  $\cos \sqrt{5x + 12} + \sin \frac{5}{2\sqrt{5x + 12}}$

4)  $\cos \frac{5}{2\sqrt{5x + 12}}$

4. Наименьшее значение функции  $y = x^3 - x^2 - x + 1$  на отрезке  $[-2; 2]$  равно

1) -32

3) 0

2) -1

4) -9

5. Дифференциал функции  $y = (x^2 - 3x - 15)^4$  равен

1)  $dy = 4(x^2 - 3x - 15)^3 dx$

2)  $dy = (x^2 - 3x - 15)^3 (2x - 3) dx$

3)  $dy = 4(x^2 - 3x - 15)^3 (2x - 3) dx$

4)  $dy = 4(2x - 3)^3 dx$

**Тема 5. Неопределенный интеграл.****Проверяемые компетенции:****УК-1:** способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**ОПК-1:** способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога1. Интеграл  $\int \left( 4^x - \frac{2}{1+x^2} \right) dx$  равен

1)  $4^x \ln 4 + 2 \arctg x + C$

3)  $\frac{4^x}{\ln 4} + 2 \arctg x + C$

2)  $\frac{4^x}{\ln 4} + 2 \arcsin x + C$

4)  $\frac{4^x}{\ln 4} + 2 \operatorname{arccctg} x + C$

2. Интеграл  $\int (2 - 5e^{2x}) dx$  равен

1)  $2x - 5e^{2x} + C$

3)  $2x - \frac{5}{2}e^{2x} + C$

2)  $2x - 10e^{2x} + C$

4)  $2x + \frac{5}{2}e^{2x} + C$

3. Интеграл  $\int x \cdot \cos x dx$  равен

1)  $x \cos x + \sin x + C$

3)  $x \sin x + \cos x + C$

2)  $x \cos x - \sin x + C$

4)  $x \cos x - \cos x + C$

4. Если  $F_1(x)$  и  $F_2(x)$  – две различные первообразные для функции  $f(x)$ , то они

1) Совпадают друг с другом только в одной точке

2) Всегда совпадают между собой

3) Обязательно отличаются друг от друга на произвольную константу

4) Могут отличаться друг от друга на произвольную константу

5.  $\int x \sin x^2 dx =$

1)  $\frac{1}{2} \sin x^2 + C$

3)  $-\frac{\cos x^2}{2} + C$

2)  $-x * \cos x^2 + C$

4)  $-x * \cos x^2 + \sin x^2 + C$

### Тема 6. Определенный интеграл.

#### Проверяемые компетенции:

**УК-1:** способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**ОПК-1:** способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога

**ОПК-3:** способность принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения

1. Интеграл  $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin x \cos^2 x dx$  равен

1)  $\frac{1}{2}$

3)  $\frac{1}{4}$

2)  $\frac{1}{3}$

4) 0

2. Площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = x^2 + 1$ ,  $y = 9 - x^2$  равна

1)  $\frac{59}{3}$

3)  $\frac{64}{3}$

2)  $\frac{62}{3}$

4)  $\frac{67}{3}$

3. Площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = 4 - x^2$ ,  $y = 0$  равна

1)  $\frac{32}{11}$

3)  $\frac{32}{7}$

2)  $\frac{32}{9}$

4)  $\frac{32}{3}$

4. Формула Ньютона – Лейбница записывается в виде

1)  $\int f(x) dx = F(x) + C$

3)  $\int_a^b u dv = uv|_a^b - \int_a^b v du$

$$2) \int_a^b f(x) dx = F(b) - F(a) \quad 4) \int_a^b f(x) dx = \int_a^\beta f(\varphi(t)) \varphi'(t) dt$$

### Тема 8. Числовые ряды. Функциональные ряды.

#### Проверяемые компетенции:

**УК-1:** способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**ОПК-1:** способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	Сумма ряда $\sum_{n=2}^{\infty} \frac{12}{36n^2 + 12n - 35}$ равна	$\frac{1}{7}$ $\frac{12}{133}$ $\frac{20}{91}$ $\frac{18}{175}$	3
SingleSelection	Ряд $\sum_{n=3}^{\infty} \frac{(-1)^n}{n \ln(n+1)}$	сходится абсолютно сходится условно расходится	2
SingleSelection	Определить область сходимости ряда $\sum_{n=1}^{\infty} 32^n x^{5n} \arcsin \frac{x}{\sqrt{n}}$	$\left[-\frac{1}{2}, \frac{1}{2}\right]$ $\left(-\frac{1}{2}, \frac{1}{2}\right)$ $\left[-\frac{1}{2}, \frac{1}{2}\right)$ $\left(-\frac{1}{2}, \frac{1}{2}\right]$	3
SingleSelection	Определить область сходимости ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n^5}{x^n}$	$(-\infty, 1] \cup (1, +\infty)$ $(-\infty, -1) \cup (1, +\infty)$ $(-1, 1)$ $[-1, 1)$	2
MultipleSelection	Выберите верные утверждения:	Если ряд $\sum a_n$ мажорирует ряд $\sum b_n$ и при этом сходится, то ряд $\sum b_n$ тоже сходится Если ряд $\sum a_n$ минорирует ряд $\sum b_n$ и при этом сходится, то ряд $\sum b_n$ может сходиться, а может расходиться Если ряд $\sum a_n$ минорирует ряд $\sum b_n$ и при этом расходится, то ряд $\sum b_n$ тоже расходится Если ряд $\sum a_n$ мажорирует ряд $\sum b_n$ и при этом расходится, то	1,2,3,4

		ряд $\sum b_n$ может сходиться, а может расходиться	
--	--	---	--

### Тема 9. Обыкновенные дифференциальные уравнения.

#### Проверяемые компетенции:

**УК-1:** способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**ОПК-1:** способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	Продолжите определение: дифференциальным уравнением называется	уравнение, содержащее независимую переменную, функцию от этой независимой переменной и ее производные различных порядков	1
		уравнение, содержащее независимую переменную и функцию от этой независимой переменной	
		уравнение, содержащее независимую переменную, функцию от этой независимой переменной и ее производные одного порядка	
		уравнение, содержащее независимую переменную и ее производные различных порядков	
SingleSelection	Решение дифференциального уравнения при фиксированных значениях постоянных $C_1, C_2, \dots, C_n$ называется	особым	2
		частным	
		общим	
		неявным	
SingleSelection	Интегральной кривой называется	любая линия в расширенном фазовом пространстве	4
		непрерывно дифференцируемая функция, содержащая произвольную постоянную	
		проекция решения дифференциального уравнения на фазовую плоскость	
		график решения дифференциального уравнения	

SingleSelection	Функция $f(x, y)$ называется однородной функцией степени $n$ , если	$f(kx, ky) \equiv nf(x, y)$ $f(kx, ky) \equiv k^n f(x, y)$ $f(nx, ny) \equiv nf(x, y)$ $f(kx, ky) \equiv n^k f(x, y)$	2
MultipleSelection	Дифференциальными уравнениями 1-го порядка являются:	$x = F(t, t^1)$ $y^2 = f(x, y')$ $x = F\left(t, \frac{dx}{dt}\right)$ $y' = F(x, y, y^2)$	2,3,4
SingleSelection	Укажите функцию, являющуюся решением уравнения $ydy = \frac{2dx}{x-3}$	$y = e^{x-3}$ $y = 2 \sin x$ $y = \frac{1}{x-3}$ $y = 2\sqrt{\ln(x-3)}$	4
SingleSelection	Укажите функцию, являющуюся решением уравнения $y' = \ln x$	$y = \frac{1}{x} + 1$ $y + x = \ln x^x$ $y = \ln x - x + C$ $y = x \ln x - 3$	2
MultipleSelection	Укажите функции, являющиеся решением уравнения $dy + 4x^3ydx = 0$	$y = e^{-x^4}$ $y = e^{4x} - 1$ $\ln y  + x^4 = \pi$ $y = 0$	1,3,4
MultipleSelection	Укажите функции, являющиеся решением уравнения $3x^2y^2 = y'$	$y = -\frac{1}{x^3}$ $y = \frac{2}{x^3}$ $y = \frac{2}{1-2x^3}$ $y = \frac{2}{x^3-1}$	1,3
SingleSelection	Уравнение Бернулли имеет вид:	$y' = a(x)y^2 + b(x)y + c(x)$ $y' = a(x) + b(x)y$ $y' + p(x)y = q(x)y^n$ $f(x)g(y)dx + u(x)v(y)dy = 0$ $a_0x^ny^{(n)} + a_1x^{n-1}y^{(n-1)} + \dots + a_{n-1}xy' + a_ny = f(x)$	3
SingleSelection	Линейное неоднородное дифференциальное уравнение I порядка имеет вид:	$y' = a(x)y^2 + b(x)y + c(x)$ $y' = a(x) + b(x)y$ $y' + p(x)y = q(x)y^n$ $f(x)g(y)dx + u(x)v(y)dy = 0$ $a_0x^ny^{(n)} + a_1x^{n-1}y^{(n-1)} + \dots + a_{n-1}xy' + a_ny = f(x)$	2
SingleSelection	Уравнение с разделяющимися	$y' = a(x)y^2 + b(x)y + c(x)$ $y' = a(x) + b(x)y$	4

	переменными имеет вид:	$y' + p(x)y = q(x)y^n$ $f(x)g(y)dx + u(x)v(y)dy = 0$ $a_0x^n y^{(n)} + a_1x^{n-1}y^{(n-1)} + \dots + a_{n-1}xy' + a_ny = f(x)$	
SingleSelection	Укажите линейное дифференциальное уравнение первого порядка:	$y' + p(y)x = y$ $y' + \frac{x}{y} = f(y)$ $y' + \frac{p(x)}{y} = x$ $y' + p(x)y = \sin x$	4
SingleSelection	Проинтегрировать дифференциальное уравнение $y' \cos x - y \sin x = 2x$	$y = x^2 \left( \frac{1}{\sin x} + C \right)$ $y = \frac{x^2}{\cos x} + C$ $y \cos x = x^2 + C$ $y = \frac{1}{\cos x} (x + C)$	4
SingleSelection	Проинтегрировать дифференциальное уравнение $y' - \frac{2}{x}y = x^2$	$y = x^2 + Cx^3$ $y = C + x^3$ $y = Cx^2 + x^3$ $y = Cx^2$	3
SingleSelection	Проинтегрировать дифференциальное уравнение $y' - \frac{y}{x} = -\frac{3}{x^3}$	$yx^2 = 1 + Cx^3$ $y = \frac{1}{x^2} + C$ $y = x \left( \frac{9}{x^4} + C \right)$ $xy = \frac{Cx^2 - 1}{x}$	1
SingleSelection	Проинтегрировать дифференциальное уравнение $y' - y \sin x = \sin 2x$	$y = 2(1 + \sin x) + Ce^{-\sin x}$ $y = 4 \sin^2 \frac{x}{2} + Ce^{-\cos x}$ $y = 2(1 - \cos x)e^{-\cos x} + C$ $\frac{1}{2}ye^{\cos x} = 1 + \cos x + C$	2
SingleSelection	Проинтегрировать дифференциальное уравнение $y = x(y' - x \sin x)$	$y = x \sin x + A$ $\frac{y}{x} = C + \cos x$ $y = x(A - \cos x)$ $y = C - x \cos x$	3
MultipleSelection	Выбрать функции, которые обращают в тождество уравнение $xy' = 4y$	$\ln x  = 4 \ln y  + C$ $4y = x^4$ $4 \ln x  = \ln y $ $y = x^4$	2,3,4
SingleSelection	Определить тип уравнения $2xy^2y' = 1 + x^3$ :	с разделяющимися переменными однородное относительно переменных	1

		линейное относительно $y$ и $y'$ уравнение Бернулли с разделенными переменными	
SingleSelection	Определить тип уравнения по его виду $y' = \frac{-y^3x}{x^4+y^4}$	с разделяющимися переменными однородное относительно переменных линейное относительно $y$ и $y'$ уравнение Бернулли	2
SingleSelection	Общее решение уравнения $(x + 2)ydx = (y - 3)x dy$ имеет вид	$x + 2 \ln x  = y + 3 \ln y  + C$ $\ln xy  = 2x - 3y + C$ $x^2y^3 = Ce^{y+x}$ $e^x + x^2 = e^y - y^3 + C$ $y = x + \ln(Cx^2y^3)$	5
SingleSelection	Решение уравнения $y'x = 2y$ при условии $y(4) = 10$ имеет вид	$y = -5x$ $y = -2 + 5x^2$ $y = 6 + x^2$ $y = Cx^2$ $8y = 5x^2$	5
SingleSelection	Решение уравнения $y'x^2 = 2y$ при условии $y(1) = 1$ имеет вид	$x = \frac{1}{1 - \ln y}$ $y = e^{\frac{1}{x}-1}$ $y = 2e^{\frac{1}{x}-1} - 1$ $\frac{1}{x} = C - \ln y$	
SingleSelection	Решение задачи Коши $y' = 4\sqrt{3y+1}$ , $y(0) = 1$ имеет вид	$y = 12x^2 - 6x + 1$ $3y = x^2 - 4x + 3$ $y = 3x + 1$ $y = 12x^2 - 8x + 1$ $y + 5x - 2 = \sqrt{5y - 1}$	4
SingleSelection	Решение уравнения $y' - 2y = e^{2x}$ имеет вид	$y = (Ax + B)e^{2x}$ $y = xe^{2x} + C$ $y = e^{2x} + Ce^{2x}$ $y = (x + A)e^{2x}$ $y = Cxe^{2x}$	4
SingleSelection	Решение уравнения $y' + y = 4e^{3x}$ имеет вид	$y = e^{-x}(C + e^{4x})$ $y = Ce^{-x} - e^{3x}$ $y = e^{3x} + C$ $y = xe^{3x} + Ce^{-x}$ $y = xe^{3x} + C$	1
SingleSelection	Каков порядок однородной функции $f(x, y) = \frac{\sqrt{3x^2-4y^2-5x}}{y}$ ?	нулевой первый второй третий не является однородной	1
SingleSelection	Каков порядок однородной функции	нулевой первый второй	2



	$f(x, y) = \frac{x^3 + 7xy^2 + x(2y-x)^2}{y^2 + x^2}$ ?	третий не является однородной	
SingleSelection	Каков порядок однородной функции $f(x, y) = \frac{3x^2 \sin 1 + xy - y^2 \operatorname{tg} \frac{y}{x}}{x+y}$	нулевой первый второй третий не является однородной	2
SingleSelection	Каков порядок однородной функции $f(x, y) = \frac{x^2 + y^2 + y^2 \operatorname{sh} \frac{y+1}{x}}{3x+2y}$	нулевой первый второй третий не является однородной	5
SingleSelection	Какое уравнение интегрируется с помощью подстановки $y = u(x)v(x)$ ?	$y' = \frac{1 - 2x^2}{xy(1 + x^2)}$ $2y'' + 5y' - 7xy = 0$ $y' \cos x - y \operatorname{tg} x = 5y^4$ $y' = \frac{3x^2}{1 + x^6}$ $\sqrt{x^2 + 4y^2} + y = 2xy'$	3
SingleSelection	Определить тип дифференциального уравнения $y' + \frac{4-y^2}{9-x^2} = 0$	с разделяющимися переменными линейное первого порядка уравнение Бернулли однородное линейное II-ого порядка	1

### Тема 10. Случайные события.

#### Проверяемые компетенции:

**УК-1:** способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**ОПК-1:** способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено), или низкий уровень освоения компетенции	Установите соответствие 1) при бросании игральной кости выпадет пять очков 2) при бросании игральной кости выпадет не более 7 очков 3) указанный день недели – пятница	1) $\frac{5}{6}$ 2) $\frac{1}{6}$ 3) $\frac{1}{7}$
Оценка «хорошо» (зачтено), или повышенный уровень освоения компетенции	Отметьте правильный ответ: событие "из трех данных событий А, В, С произойдет ровно одно" можно представить в виде	<input type="checkbox"/> $A + B + C$ <input type="checkbox"/> $A \cdot B \cdot C$ <input type="checkbox"/> $\bar{A} \cdot \bar{B} \cdot \bar{C}$ <input checked="" type="checkbox"/> $\bar{A} \cdot B \cdot \bar{C} + \bar{A} \cdot \bar{B} \cdot C + A \cdot \bar{B} \cdot \bar{C}$ <input type="checkbox"/> $\bar{A} + \bar{B} + \bar{C}$

Оценка «отлично» (зачтено), или высокий уровень освоения компетенции	Мастер обслуживает три станка, работающие независимо друг от друга. Вероятность того, что любой из станков в течение смены не потребует внимания мастера, равна 0,6. Тогда вероятность того, что хотя бы один из станков в течение смены не потребует внимания мастера, равна	0,96
--	---	------

### Тема 11. Случайные величины.

#### Проверяемые компетенции:

**УК-1:** способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**ОПК-1:** способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога

	Вопрос теста					Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено), или низкий уровень освоения компетенции	$x_i$	5	7	12	13	1) 0,1 2) 0,2 3) 0,9 4) 0
	$p_i$	$p_1$	0,2	0,5	0,1	
	является рядом распределения дискретной случайной величины $X$ при $p_1 = \dots$					
Оценка «хорошо» (зачтено), или повышенный уровень освоения компетенции	$x_i$	0	1	3	4	19
	$p_i$	0,2	0,3	0,3	0,2	
Оценка «отлично» (зачтено), или высокий уровень освоения компетенции	Непрерывная случайная величина $X$ задана функцией распределения					
	$F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq -3; \\ \frac{x+3}{6} & \text{при } -3 < x < 3; \\ 1 & \text{при } x \geq 3. \end{cases}$					
	Дисперсия этой случайной величины равна ...					

### Тема 12. Системы случайных величин.

#### Проверяемые компетенции:

**УК-1:** способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**ОПК-1:** способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено), или низкий уровень освоения компетенции	Укажите все верные ответы. Свойства коэффициента корреляции как меры степени тесноты связи признаков $X$ и $Y$ ...	<input checked="" type="checkbox"/> по модулю не больше единицы <input type="checkbox"/> изменяется от нуля до единицы <input checked="" type="checkbox"/> по модулю равен единице при линейной функциональной связи <input type="checkbox"/> равен нулю при линейной функциональной зависимости <input checked="" type="checkbox"/> равен нулю в отсутствие линейной корреляционной связи
Оценка «хорошо» (зачтено), или повышенный уровень освоения компетенции	$Y=2X-1$ , $M(X)=1, D(X)=5$ Найти $D(Y)$	
Оценка «отлично» (зачтено), или высокий уровень освоения компетенции	$Y=2X-1$ , $M(X)=1, D(X)=5$ Найти $R_{xy}$	

### 6.3.3. Вопросы к коллоквиумам и устным опросам

1. Матрицы. Основные определения.
2. Свойства операций над матрицами.
3. Понятие определителя.
4. Свойства определителей.
5. Теорема о разложении определителя по элементам строки (столбца).
6. Системы линейных алгебраических уравнений.
7. Метод Крамера.
8. Метод Гаусса.
9. Теорема Кронекера-Капелли.
10. Множество. Операции над множествами.
11. Числовая последовательность. Основные определения.
12. Предел последовательности.
13. Предел функции.
14. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Эквивалентные функции.
15. Замечательные пределы.
16. Непрерывные функции.
17. Комплексные числа.
18. Понятие производной.
19. Таблица производных элементарных функций.
20. Дифференциал. Дифференцируемость функции.
21. Основные теоремы дифференциального исчисления.
22. Применение производной для исследования функций.
23. Формула Тейлора.
24. Частные производные и дифференциал функции двух аргументов.
25. Локальный и условный экстремум функции двух переменных.

26. Первообразная. Неопределённый интеграл. Таблица первообразных.
27. Основные методы интегрирования.
28. Основные классы интегрируемых функций.
29. Определенный интеграл.
30. Свойства определенного интеграла.
31. Интеграл с переменным верхним пределом. Теорема Ньютона-Лейбница.
32. Формулы для вычисления площадей плоских фигур, длины линии, объёма тела.
33. Числовой ряд. Основные понятия.
34. Признаки сходимости знакоположительных рядов.
35. Признаки Даламбера, Коши, Раабе сходимости знакоположительных рядов.
36. Знакопеременные и знакочередующиеся ряды. Признак Лейбница.
37. Функциональный ряд. Абсолютная и условная сходимость.
38. Степенной ряд. Радиус сходимости.
39. Разложение в ряд Тейлора элементарных функций.
40. Ряд Фурье.
41. Обыкновенные дифференциальные уравнения. Основные понятия.
42. Основные типы дифференциальных уравнений первого порядка.
43. Линейные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами.
44. Предмет теории вероятностей. Случайные события. Классификация событий.
45. Пространство элементарных событий. Алгебра событий.
46. Классическое и геометрическое определения вероятности.
47. Методы вычисления вероятностей.
48. Теоремы сложения и умножения вероятностей.
49. Формулы полной вероятности и Байеса.
50. Последовательность независимых испытаний, схема Бернулли.
51. Случайные величины, их виды.
52. Законы распределения случайных величин.
53. Функция распределения и её свойства.
54. Плотность распределения и её свойства.
55. Числовые характеристики дискретных и непрерывных случайных величин.
56. Математическое ожидание случайной величины, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, их свойства.
57. Начальные и центральные моменты.
58. Биномиальный закон распределения, закон Пуассона.
59. Равномерный и экспоненциальный законы распределения.
60. Нормальное распределение на прямой.
61. Функция Лапласа и ее свойства.
62. Функция распределения. Вероятность попадания в заданный интервал. Среднее отклонение и приведенная функция Лапласа. Правило "трех сигма".
63. Приближенный прием расчета вероятности попадания случайной величины, распределенной по нормальному закону, в заданный интервал.
64. Система случайных величин. Геометрическое изображение системы.
65. Функция распределения системы, ее свойства.
66. Плотность распределения системы двух непрерывных случайных величин и вероятность попадания в плоскую область.
67. Частные распределения случайных величин. Условные распределения. Зависимые и независимые величины.
68. Числовые характеристики системы случайных величин. Корреляционный момент и коэффициент корреляции двух случайных величин.
69. Уравнение регрессии.
70. Нормальный закон на плоскости.
71. Понятие о нормальном распределении в пространстве.

72. Закон больших чисел. Неравенство Чебышева. Теоремы Чебышева и Бернулли. Теорема Муавра-Лапласа. Центральная предельная теорема Ляпунова.
73. Задачи математической статистики и обработки результатов наблюдений.
74. Генеральная совокупность и выборка. Гистограмма и полигон частот.
75. Эмпирическая функция распределения и её свойства.
76. Выборочная средняя и выборочная дисперсия.
77. Точечные оценки параметров распределения.
78. Доверительная вероятность и доверительный интервал. Вычисление доверительных интервалов в случае нормальной выборки.
79. Принцип наибольшего правдоподобия. Погрешность оценки.
80. Понятие о проверке гипотез и критериях согласия.
81. Статистические методы и алгоритмы обработки экспериментальных данных.

### 6.3.4. Промежуточный контроль по дисциплине

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине являются **зачёт** (1 семестр) и **экзамены** (2, 3 семестры). Итоговый контроль по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль выработки у студентов общематематической культуры: уметь логически мыслить, проводить доказательство основных утверждений, устанавливать логические связи между понятиями, применять знания для решения.

В качестве допуска к итоговому контролю необходимо выполнение следующих условий:

- предъявить преподавателю все выполненные в течение семестра домашние задания;
- выполнить с положительной оценкой контрольную работу;
- успешно пройти тестирование.

По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и «зачтено», «незачтено» по итогам зачёта.

#### Проверяемые компетенции:

**УК-1:** способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**ОПК-1:** способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога

**ОПК-3:** способность принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения

### Вопросы для итогового контроля

#### Итоговый контроль (зачет) в 1 семестре

1. Матрицы. Основные определения.
2. Свойства операций над матрицами.
3. Понятие определителя.
4. Свойства определителей.
5. Теорема о разложении определителя по элементам строки (столбца).
6. Системы линейных алгебраических уравнений.
7. Метод Крамера.
8. Метод Гаусса.
9. Теорема Кронекера-Капелли.
10. Множество. Операции над множествами.

11. Числовая последовательность. Основные определения.
12. Предел последовательности.
13. Предел функции.
14. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Эквивалентные функции.
15. Замечательные пределы.
16. Непрерывные функции.
17. Комплексные числа.
18. Понятие производной.
19. Таблица производных элементарных функций.
20. Дифференциал. Дифференцируемость функции.
21. Основные теоремы дифференциального исчисления.
22. Применение производной для исследования функций.

### **Итоговый контроль (экзамен) во 2 семестре**

1. Формула Тейлора.
2. Частные производные и дифференциал функции двух аргументов.
3. Локальный и условный экстремум функции двух переменных.
4. Первообразная. Неопределённый интеграл. Таблица первообразных.
5. Основные методы интегрирования.
6. Основные классы интегрируемых функций.
7. Определённый интеграл.
8. Свойства определённого интеграла.
9. Интеграл с переменным верхним пределом. Теорема Ньютона-Лейбница.
10. Формулы для вычисления площадей плоских фигур, длины линии, объёма тела.
11. Числовой ряд. Основные понятия.
12. Признаки сравнения сходимости знакоположительных рядов.
13. Признаки Даламбера, Коши, Раабе сходимости знакоположительных рядов.
14. Знакопеременные и знакочередующиеся ряды. Признак Лейбница.
15. Функциональный ряд. Абсолютная и условная сходимость.
16. Степенной ряд. Радиус сходимости.
17. Разложение в ряд Тейлора элементарных функций.
18. Ряд Фурье.
19. Обыкновенные дифференциальные уравнения. Основные понятия.
20. Основные типы дифференциальных уравнений первого порядка.
21. Линейные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами.

### **Пример билета**

**ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**

### **БИЛЕТ № 1**

1. Интеграл с переменным верхним пределом. Теорема Ньютона-Лейбница.
2. Обыкновенные дифференциальные уравнения. Основные понятия.
3. Задача

### **Итоговый контроль (экзамен) в 3 семестре**

1. Предмет теории вероятностей. Случайные события. Классификация событий.
2. Пространство элементарных событий. Алгебра событий.
3. Классическое и геометрическое определения вероятности.
4. Методы вычисления вероятностей.
5. Теоремы сложения и умножения вероятностей.

6. Формулы полной вероятности и Байеса.
7. Последовательность независимых испытаний, схема Бернулли.
8. Случайные величины, их виды.
9. Законы распределения случайных величин.
10. Функция распределения и её свойства.
11. Плотность распределения и её свойства.
12. Числовые характеристики дискретных и непрерывных случайных величин.
13. Математическое ожидание случайной величины, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, их свойства.
14. Начальные и центральные моменты.
15. Биномиальный закон распределения, закон Пуассона.
16. Равномерный и экспоненциальный законы распределения.
17. Нормальное распределение на прямой.
18. Функция Лапласа и ее свойства.
19. Функция распределения. Вероятность попадания в заданный интервал. Среднее отклонение и приведенная функция Лапласа. Правило "трех сигма".
20. Приближенный прием расчета вероятности попадания случайной величины, распределенной по нормальному закону, в заданный интервал.
21. Система случайных величин. Геометрическое изображение системы.
22. Функция распределения системы, ее свойства.
23. Плотность распределения системы двух непрерывных случайных величин и вероятность попадания в плоскую область.
24. Частные распределения случайных величин. Условные распределения. Зависимые и независимые величины.
25. Числовые характеристики системы случайных величин. Корреляционный момент и коэффициент корреляции двух случайных величин.
26. Уравнение регрессии.
27. Нормальный закон на плоскости.
28. Понятие о нормальном распределении в пространстве.
29. Закон больших чисел. Неравенство Чебышева. Теоремы Чебышева и Бернулли. Теорема Муавра-Лапласа. Центральная предельная теорема Ляпунова.
30. Задачи математической статистики и обработки результатов наблюдений.
31. Генеральная совокупность и выборка. Гистограмма и полигон частот.
32. Эмпирическая функция распределения и её свойства.
33. Выборочная средняя и выборочная дисперсия.
34. Точечные оценки параметров распределения.
35. Доверительная вероятность и доверительный интервал. Вычисление доверительных интервалов в случае нормальной выборки.
36. Принцип наибольшего правдоподобия. Погрешность оценки.
37. Понятие о проверке гипотез и критериях согласия.
38. Статистические методы и алгоритмы обработки экспериментальных данных.

### Пример билета

**ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**

### БИЛЕТ № 1

1. Функция распределения и её свойства.
2. Принцип наибольшего правдоподобия. Погрешность оценки.
3. Задача

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Показатели	ниже порогового	пороговый	достаточный	повышенный
Критерии	<p>Компетенция не сформирована. Студент не способен определить основные понятия, воспроизвести основные факты, не знает основные методы решения типовых задач. Не умеет работать со справочной литературой, не способен представить результаты своей работы.</p> <p>Не владеет основной терминологией в предметной области, не способен применять информационные технологии для решения типовых задач</p>	<p>Компетенция сформирована на «удовлетворительно».</p> <p>Студент дает определения основных понятий, воспроизводит основные факты, знает основные методы решения типовых задач. Умеет работать со справочной литературой, представлять результаты своей работы.</p> <p>Владеет основной терминологией в предметной области, способен применять информационные технологии для решения типовых задач</p>	<p>Компетенция сформирована на «хорошо».</p> <p>Студент понимает связи между различными понятиями теории, аргументирует выбор метода решения задачи и умеет их применять на практике. Применяет методы решения задач в незнакомых ситуациях, умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p> <p>Способен применять информационные технологии для решения прикладных задач, адаптировать типовые технологии к решению практических задач.</p>	<p>Компетенция сформирована «отлично».</p> <p>Студент устанавливает связи между основными концепциями в предметной области, теориями, дисциплинами. Оценивает достоверность полученного решения задачи, методы решения задачи и выбирает оптимальный метод, разрабатывает модели реальных процессов и ситуаций.</p> <p>Способен передавать результат проведенных исследований в виде конкретных рекомендаций в терминах предметной области знания, интерпретировать знания предметной области.</p>

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня



самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

Шкалы оценивания компетенций:

1-й этап:

Оценка «неудовлетворительно», или отсутствие сформированности компетенции	Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины
Оценка «удовлетворительно» (зачтено), или низкий уровень освоения компетенции	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
Оценка «хорошо» (зачтено), или повышенный уровень освоения компетенции	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
Оценка «отлично» (зачтено), или высокий уровень освоения компетенции	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков,

	<p>полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p> <p>Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
--	--

## 2-й этап:

Оценка «неудовлетворительно», или отсутствие сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции
Оценка «удовлетворительно» (зачтено), или низкий уровень освоения компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»
Оценка «хорошо» (зачтено), или повышенный уровень освоения компетенции	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций, причем общепрофессиональные компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».
Оценка «отлично» (зачтено), или высокий уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

Богомолов, Н. В. Математика: учеб. для прикл. бакалавриата : учеб. для вузов/ Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2015. - 395, [1] с.: ил. - (Бакалавр. Прикладной курс). Имеются экземпляры в отделах: всего 156: УБ(155), ч.з.№10(1).

1. Фихтенгольц Г. М. Курс дифференциального и интегрального исчисления: учебник: [в 3 т.]/ Г. М. Фихтенгольц. - 10-е изд., стер. - Санкт-Петербург; Москва; Краснодар: Лань, 2016 – 2016 Т. 2. - 800 с. - (Классическая учебная литература по математике). - (Учебники для вузов. Специальная литература). - (Лучшие классические учебники). Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№3(1).

3. Шапкин, А. С. Задачи с решениями по высшей математике, теории вероятностей, математической статистике, математическому программированию: учеб. пособие для вузов/ А. С. Шапкин, В. А. Шапкин. - 8-е изд. - Москва: Дашков и К°, 2013, 2015. - 431 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ч.з.№5(1), МБ(1)

4. Лобкова, Н. И. Высшая математика для экономистов и менеджеров [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лобкова, Н. И., Ю. Д. Максимов, Ю. А. Хватов; ред. Ю. А. Хватов. - Санкт-Петербург: Лань, 2018. - 1 on-line, 520 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Лань(1)

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Шипачев, В. С. Высшая математика: Учебник для студ.вузов/ В. С. Шипачев. - Москва: Высш. шк., 1998. - 479 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 92: УБ(91), НА(1)

2. Высшая математика для экономистов: учеб. пособие для вузов/ под ред. Н. Ш. Кремера. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Банки и биржи: ЮНИТИ, 1998, 1999, 2003. - 471 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 170: УБ(169), НА(1).

3. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учеб. для прикл. бакалавриата/ В. Е. Гмурман. - 12-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 479 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

4. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/ В. А. Малугин. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 470 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Национальная электронная библиотека» (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.).

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного выступления, презентации
<b>Подведение итогов,</b> рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Теоретические занятия проводятся в форме лекций. Практические занятия проводятся в формах – групповое и индивидуальное решение задач по темам курса.

По дисциплине осуществляется текущий и промежуточный контроль в форме зачёта (1 семестр) и экзамена (2, 3 семестры).

#### 9.1. Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия:

- вести конспектирование учебного материала;
- обращать внимание на определения, формулировки теорем, научные выводы и практические рекомендации по их применению;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

## 9.2. Методические указания по работе с учебной литературой

Прежде чем приступить к чтению рекомендованного программой учебника или учебного пособия, необходимо ознакомиться с его содержанием, используя оглавление, затем выбрать необходимую тему для изучения и приступить к работе, придерживаясь следующих правил:

- 1) при первом (беглом) чтении надо уяснить общую идею изучаемого вопроса;
- 2) при втором чтении следует детально разобраться в существе вопроса:
  - сделать из прочитанного необходимые для памяти записи, исправить и дополнить имеющийся конспект лекции по изучаемому вопросу;
  - обязательно проверить усвоение прочитанного;
- 3) закрыв книгу, восстановить по памяти изученный материал, выполнить необходимые рисунки, особое внимание уделить определениям и формулировкам теорем;
- 4) если в учебнике есть разобранные типовые задачи, следует уяснить их решение, а затем ответить на контрольные вопросы, если они предложены. Умение работать с книгой не приходит сразу. Чтение книг – работа, требующая больших затрат энергии и времени. Эту работу, как и всякую другую, надо научиться делать рационально.

## 9.3. Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия, освоить основные понятия и формулы. В течение занятия студент совместно с преподавателем решает задачи, выполнение которых зачитывается как текущая работа студента.

### Темы для подготовки к практическим занятиям

1. Матрицы. Действия над матрицами.
  2. Определители. Вычисление определителей.
  3. Решение систем линейных алгебраических уравнений.
  4. Операции над множествами.
  5. Основные свойства функций.
  6. Вычисление пределов последовательностей и пределов функций.
  7. Замечательные пределы. Бесконечно малые и бесконечно большие функции.
- Эквивалентные функции.
8. Исследование функций на непрерывность
  9. Операции с комплексными числами.
  10. Производная. Правило Лопитала.
  11. Производная. Дифференциал. Применение производной.
  12. Исследование функций с помощью производной.
  13. Неопределённый интеграл.
  14. Основные методы интегрирования.
  15. Основные классы интегрируемых функций.
  16. Определённый интеграл.
  17. Приложения определённого интеграла.
  18. Функция двух аргументов. Дифференцирование.
  19. Экстремум функции двух переменных.
  20. Признаки сходимости знакоположительных рядов (признаки сравнения, Даламбера, Коши, Раабе).
  21. Признак Лейбница сходимости знакочередующегося ряда.

22. Дифференциальные уравнения. Задача Коши.
23. Функциональный ряд. Степенной ряд. Разложение в ряд Тейлора элементарных функций.
24. Ряд Фурье.
25. Основные типы дифференциальных уравнений первого порядка.
26. Линейные дифференциальные уравнения.
27. Теоремы теории вероятностей.
28. Следствия из основных теорем теории вероятностей.
29. Случайные величины и их законы распределения.
30. Числовые характеристики случайных величин.
31. Простейшие распределения случайных величин.
32. Числовые характеристики простейших распределений.
33. Нормальный закон распределения на прямой.
34. Коэффициент корреляции.
35. Нормальный закон распределения на плоскости.
36. Предельные теоремы теории вероятностей.
37. Статистическая обработка данных в Excel.

#### 9.4. Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль знаний осуществляется в форме устных экспресс-опросов, письменных тестовых опросов по блокам тем, письменных контрольных работ, выполняемых на занятии. При подготовке к устному экспресс-опросу, письменному тестовому опросу, письменной контрольной работе студент должен освоить теоретический материал по соответствующему разделу, используя конспекты лекций и материал базового учебника.

- При подготовке к тестовым опросам студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос.
- При подготовке к аудиторным контрольным работам студентам необходимо повторить материал практических занятий по отмеченным преподавателям темам, а также повторить теоретический материал по данным темам.

#### 9.5. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, подготовке к контрольным работам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Для *самостоятельного и углубленного изучения* предлагаются следующие темы:

1. Матрицы, действия над матрицами. Свойства операций над матрицами.
2. Понятие определителя. Свойства определителей. Разложение определителя по элементам строки (столбца).
3. Методы Крамера и Гаусса решения систем линейных уравнений.
4. Множество. Операции над множествами.
5. Предел последовательности.
6. Предел функции. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Эквивалентные функции.
7. Элементы теории функций комплексного переменного.
8. Производные явно заданных функций, неявно заданных функции и функций, заданных параметрически.
9. Исследование и построение графика функции.
10. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.
11. Методы вычисления неопределенного интеграла.
12. Вычисление определенного интеграла.

13. Несобственные интегралы 1 и 2 рода.
14. Применение определённого интеграла для вычисления площадей плоских фигур, длины линии, объёма тела.
15. Исследование знакоположительных рядов на сходимость. Признаки Коши, Даламбера, Раабе. Признаки сравнения.
16. Признак Лейбница сходимости знакочередующегося ряда.
17. Функциональный ряд. Степенной ряд. Разложение в ряд Тейлора элементарных функций.
18. Ряд Фурье.
19. Основные типы обыкновенных дифференциальных уравнений первого порядка.
20. Линейные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами.
21. Пространство элементарных событий. Алгебра событий.
22. Закон устойчивости относительных частот.
23. Классическое и геометрическое определения вероятности для решения практических задач.
24. Методы вычисления вероятностей.
25. Теоремы сложения и умножения вероятностей.
26. Формулы полной вероятности и Байеса.
27. Последовательность независимых испытаний, схема Бернулли.
28. Законы распределения случайных величин. Ряд распределения.
29. Функция распределения и её свойства.
30. Плотность распределения и её свойства.
31. Числовые характеристики дискретных и непрерывных случайных величин.
32. Математическое ожидание случайной величины, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, их свойства, статистический смысл.
33. Начальные и центральные моменты  $k$ -го порядка.
34. Простейшие законы распределения случайных величин, их числовые характеристики.
35. Биномиальный закон распределения, закон Пуассона.
36. Равномерный и экспоненциальный законы распределения.
37. Нормальное распределение на прямой.
38. Функция распределения. Вероятность попадания в заданный интервал. Среднее отклонение и приведенная функция Лапласа. Правило "трех сигма".
39. Приближенный прием расчета вероятности попадания случайной величины, распределенной по нормальному закону, в заданный интервал.
40. Система случайных величин. Геометрическое изображение системы.
41. Функция распределения системы, ее свойства.
42. Плотность распределения системы двух непрерывных случайных величин и вероятность попадания в плоскую область.
43. Числовые характеристики системы случайных величин. Корреляционный момент и коэффициент корреляции двух случайных величин. Понятие о корреляционной матрице.
44. Нормальный закон на плоскости. Эллипсы рассеивания.
45. Вероятность попадания в прямоугольник, эллипс рассеивания.
46. Круговое рассеивание. Понятие о нормальном распределении в пространстве.
47. Закон больших чисел. Неравенство Чебышева. Теоремы Чебышева и Бернулли. Теорема Муавра-Лапласа. Центральная предельная теорема Ляпунова.
48. Задачи математической статистики и обработки результатов наблюдений.
49. Генеральная совокупность и выборка. Гистограмма и полигон частот.
50. Эмпирическая функция распределения и её свойства.
51. Выборочная средняя и выборочная дисперсия.
52. Точечные оценки параметров распределения.

53. Доверительная вероятность и доверительный интервал. Вычисление доверительных интервалов в случае нормальной выборки.
54. Принцип наибольшего правдоподобия. Погрешность оценки.
55. Понятие о проверке гипотез и критериях согласия.
56. Статистические методы и алгоритмы обработки экспериментальных данных.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **10.1. Информационные технологии**

В составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, применяются:

- средства мультимедиа (презентации, подготовленные с использованием ПО для создания презентаций);
- привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет.
- информационно-справочная система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта <http://lms-3.kantiana.ru/>

### **10.2. Информационные справочные системы**

[www.mathnet.ru](http://www.mathnet.ru) – общероссийский математический портал.

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – университетская библиотека онлайн.

### **10.3. Программное обеспечение**

- Microsoft Windows;
- Word из офисного пакета Microsoft Office 2013 Standard;
- PowerPoint из офисного пакета Microsoft Office 2013 Standard;
- программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация образовательного процесса по дисциплине требует наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место студента (по количеству обучающихся в группе);
- маркерная (меловая) доска; маркер (мел);
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Технические средства обучения:

- интерактивный комплекс (моноблок MSIAE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; телевизор LG ULTRAHD).



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА**  
**ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«Утверждаю»:  
Директор  
Института гуманитарных наук  
*(наименование института/колледжа)*  
Цвигун Т.В.  
*(подпись)* *(ИО директора)*  
«16» «марта» 2021 г.  
М.П.  
*(печать института)*

**Рабочая программа**

**учебной дисциплины «Демография»**

для студентов 3 курса  
очной формы обучения  
направление подготовки 39.03.01 Социология  
квалификация выпускника: бакалавр

Калининград

2021

## Лист согласования

**Составитель:** доцент кафедры географии, природопользования и пространственного развития, к.г.н., Кузнецова Татьяна Юрьевна.


Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета  
Института гуманитарных наук

 В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП

 Я.В. Швец

## 1. Пояснительная записка

### 1. Наименование дисциплины «Демография»

Цель освоения дисциплины: «Демография» является изучение демографических и процессов с целью приобретения знаний, умений и навыков в области оценки и прогнозирования населения; овладение основными понятиями демографии, умениями рассчитывать, понимать и пользоваться демографическими показателями, выявлять особенности демографической ситуации в стране и мире и оценивать тенденции их изменения и особенности влияния на развитие общества.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Владеть понятийным аппаратом демографии, алгоритмом комплексного анализа демографических процессов на территориях разных иерархических уровней, региональных различий и факторов их формирования. Понимать основную специфику факторов и закономерностей демографического развития стран и территорий.
	Знать основные показатели, характеризующие населения и источники данных для их получения.
	Уметь работать с современными базами данных, как источниками информации для изучения тенденций и факторов демографических процессов и влияния на развитие общества.
	Владеть навыками сбора, обработки информации о демографической ситуации, расчета интегральных показателей.
ПКС-1. способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	Уметь применять теоретические знания для анализа информации о влиянии демографических явлений на социально-экономическое и политическое развитие территорий; о влиянии социально-экономических, политических процессов и т.п. на демографическое развитие.
	Владеть навыками анализа характера демографического развития стран и регионов на основе использования, различных методов и подходов.
	Уметь формулировать свою точку зрения о характере демографического развития стран и регионов, объяснять и прогнозировать тенденции развития.

**3. Место дисциплины в структуре ООП:** «Демография» представляет собой дисциплину по выбору Б1.В.ДВ.09 основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 39.03.01 Социология

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

курс	количество зачетных единиц / объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем	Самост. работа	Форма контроля

			лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения									
3	5	180	36	36	2	0,35		105,65	Экзамен

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*5.1. Тематический план (очная форма обучения)*

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Основные демографические понятия. Численность населения. Источники данных о населении	20,25	4	2	4	10	0,25		
Тема 2. Структура населения	20,25	4	2	4	10	0,25		
Тема 3. Брачность и разводимость	16,25	2	2	2	10	0,25		
Тема 4. Естественное движение населения. Реальное и условное поколение. Рождаемость.	30,25	10	2	8	10	0,25		
Тема 5. Смертность. Воспроизводство населения.	28,25	2	2	4	20	0,25		
Тема 6. Миграция населения	24,25	6	2	6	10	0,25		
Тема 7. Демографическое прогнозирование	20,25	4	2	4	10	0,25		
Тема 8. Демографическая и миграционная политика	19,25	4	1	4	10	0,25		
Итого	180	36	15	36	90	2	0,25	0,75
Контактная работа	74,25	36		36		2	0,25	
Самостоятельная работа	105,75		15		90			0,75
Промежуточная аттестация		Экзамен						

*5.2. Содержание основных разделов курса*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Основные демографические понятия. Численность населения. Источники данных о населении	Демография как наука: понятия, цели, задачи, методы. Взаимосвязь с другими науками. Источники информации о населении и демографических процессах (демографическое наблюдение, организация демографического учета, переписи населения, выборочные обследования). Численность населения.

		Крупнейшие страны мира. Динамика численности населения: расчет и отображение.
2	Тема 2. Структура населения	Половозрастная, семейная, брачная, этническая др. структура населения. Половозрастные пирамиды. Показатели демографической нагрузки. Старение населения. Дифференциация показателей структуры населения в стране и мире.
3	Тема 3. Брачность и разводимость	Брачность и разводимость: основные понятия и показатели. Факторы брачности и разводимости. Брачный возраст, брачный отбор.
4	Тема 4. Естественное движение населения. Реальное и условное поколение. Рождаемость и	Основные понятия. Абсолютные и относительные показатели естественного движения населения: методы расчета, источники информации. Рождаемость: понятия, факторы, показатели, методы расчета показателей рождаемости. Таблицы рождаемости.
	Тема 5. Смертность. Воспроизводство населения.	Смертность: понятия, факторы, методы расчета показателей смертности, таблицы смертности. Смертность по причинам. Концепция эпидемиологического перехода. Режимы воспроизводства населения: суженное, простое, расширенное. Брутто- и нетто-коэффициенты воспроизводства населения. «Демографический взрыв» и депопуляция. Территориальная дифференциация режимов воспроизводства населения в мире. Концепция демографического перехода. Концепция второго демографического перехода.
5	Тема 6. Миграция населения	Миграционная подвижность населения, ее основные показатели. Классификация миграций. Факторы миграционного движения населения. Теории миграций. История и тенденции развития миграционных процессов, их социально-экономическая обусловленность. Миграции в мире, России и в Калининградской области. Регулирование миграций: международный, национальный и региональный уровни. Проблемы интеграции мигрантов в принимающее общество. Нелегальная миграция.
6	Тема 7. Демографическое прогнозирование	Понятие и виды демографического прогнозирования. Классификация демографических прогнозов. Перспективные расчеты населения. Методы расчетов. Метод передвижки возрастов.
7	Тема 8. Демографическая и миграционная политика	Понятие и задачи демографической политики. Демографический оптимум. Регулирование демографических процессов. Демографическая политика в России и за рубежом. Миграционная политика – понятие, виды. Миграционная политика в России и за рубежом

### 5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Основные демографические понятия. Численность населения. Источники данных о населении	1. Программа переписи населения: сравнительный анализ переписей населения 1989, 2002, 2010 2. Динамика численности населения: методика расчета и отображения. Анализ динамики численности населения в мире, России и Калининградской области.
2	Тема 2. Структура населения	1. Показатели демографической нагрузки в мире, России и Калининградской области. 2. Построение и анализ половозрастной пирамиды. Дискуссия по теме «Последствия процесса старения населения»
3	Тема 3. Брачность и разводимость	1. Анализ показателей брачности и разводимости в России (в целом и на уровне регионов).
4	Тема 4. Естественное движение населения. Реальное и условное поколение. Рождаемость.	1. Расчет общих коэффициентов рождаемости, смертности и естественного движения населения с 1990 г. по настоящее время в России и Калининградской области. Построение графиков. Анализ динамики.

		<p>2. Расчет и анализ коэффициентов рождаемости (общий, специальный, возрастные, суммарный) в России и Калининградской области для сельского и городского населения. Построение диаграмм. Анализ различий. Дифференциация рождаемости в России на уровне субъектов РФ.</p> <p>3. Дискуссия «Репродуктивное поведение как объект социологической науки».</p>
	Тема 5. Смертность. Воспроизводство населения.	<p>1. Расчет и анализ коэффициентов смертности (общий, возрастные, смертность по причинам) в России и Калининградской области для сельского и городского населения. Построение диаграмм. Анализ различий. Дифференциация смертности в России на уровне субъектов РФ.</p> <p>2. Дискуссия «Самосохранительное поведение как объект социологической науки».</p>
5	Тема 5. Миграция населения	<p>1. Расчет и анализ показателей интенсивности и структуры миграции для России в целом и Калининградской области в частности (с 1990 по настоящий момент)</p> <p>2. Миграционный баланс в России и отдельных ее регионах. Внешние и внутренние миграции, их соотношение в структуре миграционных потоков. Миграционный обмен России со странами СНГ, Балтии и дальнего зарубежья.</p> <p>3. Дискуссия «Миграция и демографическая безопасность России. Оценка прогноза изменения численности населения России и потенциала миграции в сокращении убыли населения».</p>
6	Тема 6. Демографическое прогнозирование	<p>1. Расчет прогнозной численности населения экстраполяционным методом.</p> <p>2. Расчет прогнозной численности населения методом передвижки возрастов.</p>
7	Тема 7. Демографическая и миграционная политика	<p>1. Заслушивание и обсуждение докладов «Демографическая политика страны (на выбор).</p> <p>2. Дискуссия: Демографическая политика стран мира. Эффективные практики.</p>

#### *5.4. Тематика самостоятельных работ*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Основные демографические понятия. Численность населения. Источники данных о населении	Подготовка рефератов по истории демографии и ученых, повлиявших на развитие науки (темы по согласованию с преподавателем).
2	Тема 2. Структура населения	Работа с контурной картой «Возрастная структура стран мира». Подбор и анализ литературы по проблеме старения населения.
3	Тема 3. Брачность и разводимость	Работа с литературными источниками и материалами сети Интернет. Анализ основных факторов брачности и разводимости, тенденция брачности и разводимости в странах мира.
4	Тема 4. Естественное движение населения. Реальное и условное поколение. Рождаемость и смертность. Воспроизводство населения.	Подбор и анализ литературы по проблеме факторов рождаемости и особенностей репродуктивного поведения.
5	Тема 5. Смертность. Воспроизводство населения.	Подбор и анализ литературы по проблеме особенностей самосохранительного поведения.
6	Тема 6. Миграция населения	Построение картограммы «Миграционная ситуация в России России». Работа с литературными источниками и материалами

		сети Интернет. Анализ проблем нелегальной миграции в России и мире и методов борьбы с ней.
7	Тема 7. Демографическое прогнозирование	Работа с литературными источниками и материалами сети Интернет. Анализ прогноза развития населения в странах мира, подготовленных национальными и международными организациями.
8	Тема 8. Демографическая и миграционная политика	Подготовка презентации «Демографическая политика страны (на выбор)»

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
Тема 1. Основные демографические понятия. Численность населения. Источники данных о населении	Подготовка рефератов по истории демографии и ученых, повлиявших на развитие науки (темы по согласованию с преподавателем).	Демография [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ [М. В. Карманов [и др.] ; под общ. ред. М. В. Карманова. - Москва: Юрайт, 2019 Научная электронная библиотека <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> БД Scopus <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>
Тема 2. Структура населения	Работа с контурной картой «Возрастная структура стран мира».  Подбор и анализ литературы по проблеме старения населения.	Научная электронная библиотека <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> БД Scopus <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a> ScienceDirect <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> Springer <a href="https://www.springer.com/">https://www.springer.com/</a> ДемоскопWeekly <a href="http://www.demoscope.ru/">http://www.demoscope.ru/</a> The World Factbook <a href="https://www.cia.gov/">https://www.cia.gov/</a>
Тема 3. Брачность и разводимость	Работа с литературными источниками и материалами сети Интернет. Анализ основных факторов брачности и разводимости, тенденция брачности и разводимости в странах мира.	Научная электронная библиотека <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> БД Scopus <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a> ScienceDirect <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> Springer <a href="https://www.springer.com/">https://www.springer.com/</a> ДемоскопWeekly <a href="http://www.demoscope.ru/">http://www.demoscope.ru/</a>
Тема 4. Естественное движение населения. Реальное и условное поколение. Рождаемость.	Работа с литературными источниками и материалами сети Интернет. Анализ основных факторов брачности и разводимости, тенденция брачности и разводимости в странах мира.	Научная электронная библиотека <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> БД Scopus <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a> ScienceDirect <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> Springer <a href="https://www.springer.com/">https://www.springer.com/</a> ДемоскопWeekly <a href="http://www.demoscope.ru/">http://www.demoscope.ru/</a> The World Factbook <a href="https://www.cia.gov/">https://www.cia.gov/</a>
Смертность. Воспроизводство населения.	Подбор и анализ литературы по проблеме факторов рождаемости и особенностей репродуктивного поведения.	Научная электронная библиотека <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> БД Scopus <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a> ScienceDirect <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> Springer <a href="https://www.springer.com/">https://www.springer.com/</a> ДемоскопWeekly <a href="http://www.demoscope.ru/">http://www.demoscope.ru/</a>

Тема 6. Миграция населения	Построение картограммы «Миграционная ситуация в России». Работа с литературными источниками и материалами сети Интернет. Анализ проблем нелегальной миграции в России и мире и методов борьбы с ней.	Научная электронная библиотека <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> БД Scopus <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a> ScienceDirect ДемоскопWeekly <a href="http://www.demoscope.ru/">http://www.demoscope.ru/</a> Росстат <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>
Тема 7. Демографическое прогнозирование	Работа с литературными источниками и материалами сети Интернет. Анализ прогноза развития населения в странах мира, подготовленных национальными и международными организациями.	Научная электронная библиотека <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> БД Scopus <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a> ScienceDirect ДемоскопWeekly <a href="http://www.demoscope.ru/">http://www.demoscope.ru/</a> Росстат <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a> Демография и статистика населения [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ [Э. К. Васильева [и др.] ; под ред.: И. И. Елисеевой, М. А. Клупта; С.-Петерб. гос. экон. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019.
Тема 8. Демографическая и миграционная политика	Подготовка презентации «Демографическая политика страны (на выбор)»	Научная электронная библиотека <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> БД Scopus <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a> ScienceDirect <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> Springer <a href="https://www.springer.com/">https://www.springer.com/</a> ДемоскопWeekly <a href="http://www.demoscope.ru/">http://www.demoscope.ru/</a>  Сайты органов исполнительной и законодательной власти исследуемой страны

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Ориентировочный <sup>1</sup> (начальный)	Владеет понятийным аппаратом и алгоритмом комплексного анализа демографических процессов. Знает основные источники достоверной информации, необходимой для оценки демографической ситуации	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный <sup>2</sup> (основной)	Умеет работать с современными базами данных, как источниками информации для изучения тенденций и факторов демографический процессов и влияния на развитие обществ, применять информацию о влиянии демографических факторов на	Выполнение контрольных заданий по темам, оценка «зачтено»

<sup>1</sup> формирование целевой установки, общего представления о деятельности, предметных знаний

<sup>2</sup> степень владения способами деятельности, при которой возможно самостоятельное решение типовых профессиональных задач в стандартных условиях



		социально-экономическое развитие территории (и наоборот)	
	Контрольно-корректировочный <sup>3</sup> (завершающий)	Использует алгоритмом комплексного анализа территории, региональных различий и факторов их формирования. Использует навыки расчета демографических показателей.	Экзамен, Оценка не ниже «3» (удовлетворительно)
ПКС-1. способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	Ориентировочный (начальный)	Знает основные теории и концепции социального и демографического развития стран и регионов мира	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Умеет формулировать свою точку зрения о характере демографического стран и регионов мира, объяснять и прогнозировать тенденции развития.	Выполнение контрольных заданий по темам, оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Использует навыки анализа демографического развития стран и регионов мира на основе использования, различных методов и подходов.	Экзамен, Оценка не ниже «3» (удовлетворительно)

#### Б) Критерии оценивания знаний студента на экзамене (зачете)

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все выполняемые в течение семестра задания и работы	Оценка	Требования к знаниям
Более 85	Отлично (уровень высокий)	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа

<sup>3</sup> способность самостоятельного решения типовых задач в вариативных условиях, (возможно, это и решение сложных задач под руководством более квалифицированного специалиста), а также оценка эффективности собственной педагогической деятельности и определение направлений дальнейшего саморазвития

		<p>решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p> <p>Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
70-85	Хорошо (уровень продвинутый)	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>
60-70	Удовлетворительно (уровень пороговый)	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>
Менее 60	Неудовлетворительно	<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>

**В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

**К теме 1: Основные демографические понятия. Численность населения. Источники данных о населении**

**Задание №1:**

**Выберите один вариант ответа.**

Предметом демографии является:

- А. Учет численности населения.
- Б. Процесс воспроизводства населения и управляющие им законы.
- В. Социально-экономическая структура населения.

*Правильный ответ: Б*

**Задание №2:**

**Выберите один вариант ответа.**

Какие 3 группы методов являются основными при изучении в демографии?

- А. Статистические, математические и социологические.
- Б. Статистические, описательные и социологические.
- В. Картографические, математические и социологические.

*Правильный ответ: А*

**Задание №3:**

**Выберите один вариант ответа.**

**Перепись населения – это ....**

- А. Процесс сбора статистической информации о населении, организованной по единой государственной статистической методологии на всей территории страны, для получения обобщенных демографических, экономических и социальных данных в отношении лиц, находящихся в стране на определенную дату.
- Б. Учет событий естественного движения населения — рождений, смертей, браков и разводов — основан на регистрации этих событий за определенный промежуток времени.
- В. Процесс сбора статистической информации о населении, организованной по единой государственной статистической методологии на всей территории страны, для получения обобщенных демографических, экономических и социальных данных в отношении лиц прописанных на данной территории.

*Правильный ответ: А*

**Задание №4:**

**Расставьте государства в порядке уменьшения численности их населения:**

Россия, Индия, Бангладеш, США, Бразилия, Индонезия, Китай, Нигерия, Япония, Пакистан.

**Задание №5:**

**Выберите один вариант ответа**

Как назывались система учета податного населения, введенная Петром I в 1718 году?

- А. Перепись
- Б. Ревизии
- Г. Ценз

*Правильный ответ: Б*

**К теме 2: Структура населения**

**Задание № 1:**

**Выберите один вариант ответа.**

Численное превышение женщин над мужчинами в составе населения России связано с тем, что:

- А. Девочек рождается больше, чем мальчиков
- Б. Средняя продолжительность жизни мужчин ниже, чем у женщин

*Правильный ответ: Б*

**Задание № 2:**

**Выберите один вариант ответа.**

**Что такое эффект возрастной аккумуляции?**

- А. Завышение данных возрастов на 0 и 5 при переписи населения.
- Б. Завышение данных более молодых возрастов у женщин при переписи населения.
- В. Повышение доли некоторых возрастов в общей численности населения, как результат неоднородного уровня смертности в мужчин и женщин.

*Правильный ответ: А*

**Задание № 3:**

**Выберите один вариант ответа.**

Четыре наиболее многочисленные этнические группы в Калининградской области.

- А. Русские, белорусы, украинцы, башкиры
- Б. Русские, литовцы, белорусы, немцы
- В. Русские, татары, украинцы, башкиры
- Г. Русские, украинцы, белорусы, литовцы

*Правильный ответ: Г*

**Задание № 4:**

**Выберите правильный ответ.**

Какое соотношение полов называется вторичным?

- А. Соотношение мальчиков и девочек при рождении
- Б. Соотношение мужчин и женщин в возрасте после 60 лет.
- В. Соотношение мужчин и женщин в общей численности населения

*Правильный ответ: А*

**Задание № 5:**

**Дайте ответ.**

**Что понимается под понятием «старение сверху»?**

**К теме 3: Брачность и разводимость**

**Задание №1:**

**Выберите несколько вариантов ответа.**

Что из перечисленного не относится к факторам разводимости.

- А. Брачно-семейное законодательство;
- Б. Возраст вступления в брак;
- В. Порядковый номер брака;
- Г. Уровень дохода в семье;
- Д. Образовательный уровень супругов.
- Е. Число детей у разводящихся супругов

*Правильный ответ: Г, Д*

**Задание № 2:**

**Закончите предложение:**

Процесс, в результате которого из совокупности возможных, потенциальных брачных партнеров тем или иным способом отбирается тот, в каждом данном конкретном случае единственный, партнер (партнерша), который (которая) и становится мужем (женой), называется .....

*Правильный ответ: брачный отбор*

**Задание № 3:**

**Закончите предложение:**

Совокупность возможных, потенциальных брачных партнеров называется ....

*Правильный ответ: брачный круг*

**Задание №4:**

**Напишите формулу расчета:**

Общий коэффициент брачности.

**Задание №5:**

**Выберите один вариант ответа.**

**Гражданский брак – это**

- А. Незарегистрированный брак = сожителство
- Б. Зарегистрированный брак
- В. Фактический брак (как зарегистрированный, так и нет)

*Правильный ответ: Б*

**К теме 4: Естественное движение населения. Реальное и условное поколение. Рождаемость и смертность. Воспроизводство населения.**

**Задание №1:**

**Выберите один вариант ответа.**

Каким термином обозначается биологический потенциал рождаемости, физиологическую способность индивида или брачной пары к воспроизведению потомства (оплодотворению, зачатию, вынашиванию плода и рождению живого ребенка)?

- А. Рождаемость
- Б. Плодовитость.
- В. Естественная рождаемость.

*Правильный ответ: Б*

**Задание №2:**

**Напишите формулу расчета:**

Коэффициент естественного прироста.

**Задание №3:**

**Выберите несколько вариантов ответа.**

К демографическим факторам рождаемости относятся:

- А. Возрастная структура населения.
- Б. Уровень образованности населения.
- В. Уровень урбанизации.
- Г. Половая структура населения

*Правильный ответ: А,Г*

**Задание №4:**

**Выберите один вариант ответа.**

Для каких групп стран характерен наивысший уровень рождаемости?

- А. Швеция, Норвегия, Исландия.
- Б. США, Канада, Германия.
- В. Китай, Индия, Таиланд, Бразилия.
- Г. Нигер, Сомали, Конго (ДРК), Ангола.

*Правильный ответ: Г*

**Задание №5:**

**Выберите один вариант ответа.**

Каким термином обозначается возраст женщины, в котором она способна к деторождению (от 15 до 49 лет)?

- А. Репродуктивное поведение
- Б. Репродуктивный возраст
- В. Естественный возраст
- Г. Биологический возраст

*Правильный ответ: Б*

**К теме 5: Смертность. Воспроизводство населения.**

**Задание №1:**

**Выберите один вариант ответа.**

Демографический взрыв – это...

- А. Значительное увеличение смертности, приводящее к резкому сокращению численности населения.
- Б. Резкое увеличение численности населения вследствие снижения смертности при стабильно высокой рождаемости.
- В. Резкое увеличение численности населения вследствие значительного повышения уровня рождаемости.

*Правильный ответ: А*

**Задание №2:**

**Выберите один вариант ответа.**

Как называется группа факторов смертности, обусловленная внешними причинами?

- А. Экзогенные факторы
- Б. Эндогенные факторы
- В. Объективные факторы
- Д. Субъективные факторы

*Правильный ответ: А*

**Задание №3:**

**Выберите один вариант ответа.**

**По данным за 2016 год более 50% смертей в России произошло из-за:**

- А. Новообразований (онкологические заболевания).
- Б. Болезни органов кровообращения.
- В. Инфекционные заболевания.
- Г. Внешние причины (травмы, несчастные случаи, отравления и т.п.)

*Правильный ответ: А*

**Задание №4:**

**Выберите один вариант ответа.**

Для каких групп стран характерен наименьший уровень младенческой смертности?

- А. Австралия, США, Испания.
- Б. Исландия, Швеция, Япония.
- В. Болгария, Беларусь, Россия.
- Г. Индия, Китай, Турция.

*Правильный ответ: Б*

**Задание № 5:**

**Выберите один вариант ответа.**

Депопуляция - это...

- А. Увеличение абсолютной численности населения какой-либо страны или территории как следствие расширенного воспроизводства населения.
- Б. Уменьшение абсолютной численности населения какой-либо страны или территории как следствие суженного воспроизводства населения.
- В. Уменьшение абсолютной численности населения какой-либо страны или территории как следствие военных действий.

*Правильный ответ: В*

## **К теме 6: Миграция населения**

**Задание № 1:**

**Дайте определение.**

Миграция населения – это ....

**Задание № 2:**

**Выберите один вариант ответа.**

**Что понимается под политикой интеграции в составе общей миграционной политики?**

- А. Включение мигрантов в жизнь страны своего пребывания.
- Б. Документальное обеспечение положение иностранных граждан в России.
- В. Обеспечения контроля за трудовой деятельностью мигрантов.

*Правильный ответ: А*

**Задание № 3:**

**Выберите один вариант ответа.**

Какая группа факторов является доминирующей в миграционном движение населения?

- А. Климатические.
- Б. Экономические.
- В. Социальные.

*Правильный ответ: Б*

**Задание № 4:**

**Выберите один вариант ответа.**

Какая из характеристик миграционных процессов в период с 1990 г. по настоящее время подходит для Калининградской области?

- А. Калининградская область характеризуется стабильно положительным сальдо миграции выше среднероссийского уровня.
- Б. Калининградская область характеризуется стабильно отрицательным сальдо.
- В. В данный период миграционная обстановка нестабильна: периоды интенсивного притока мигрантов чередуются с периодами, когда количество выезжающих больше, чем прибывающих.

*Правильный ответ: А*

**Задание № 5:**

**Выберите один вариант ответа.**

Доминирующий компонентом миграционных процессов в России является:

- А. Внутренняя миграция.
- Б. Внешняя миграция.
- В. Оба вида миграционного движения представлены в равном объеме.

*Правильный ответ: А*

**К теме 7: Демографическое прогнозирование**

**Задание № 1:**

**Выберите один вариант ответа**

Демографические расчеты В.Н. Архангельского и А.Б. Синельникова говорят о том, что...

- А. Население растет в геометрической прогрессии, а средства существования в арифметической прогрессии, что приведет к голоду и нищете.
- Б. О неизменности режима воспроизводства населения.
- В. Сохранение современных тенденций рождаемости через исторически краткий период времени приведет к полному исчезновению российского народа как такового.

*Правильный ответ: А*

**Задание № 2:**

**Выбери правильный вариант ответа.**

**Демографический прогноз обычно делается в трех вариантах:**

- А. Позитивный, нейтральный, негативный.
- Б. Реалистичный, экстраполяционный, аналитический.
- В. Верхний, средний, нижний

*Правильный ответ: В*

**Задание № 3:**

**Выберите один вариант ответа**

Одним из ведущих методов демографического прогнозирования является:

- А. Метод передвижки возрастов.
- Б. Метод спектрального анализа.
- В. Метод условного поколения.

*Правильный ответ: А*

**Задание № 4:**

**Выберите один вариант ответа**

В настоящее время в нашей стране демографические прогнозы регулярно разрабатывает и публикует некоторые научно-исследовательские организации и

- А. Министерство юстиции
- Б. ЗАГС
- В. Росстат

*Правильный ответ: В*

**Задание № 5:**

**Выберите один вариант ответа**

Для данного вида прогноза характерно не столько прогнозирование само по себе, сколько изучение реальной ситуации для выявления в ней «болевых точек», «проблемных ситуаций», сохранение которых может повлиять на будущую динамику социально-экономических, политических и других процессов.

- А. Аналитический.
- Б. Вариантный.
- В. Нормативный.
- Г. Статистико-аналитический.
- Д. Функциональный.

*Правильный ответ: А*

## **К теме 8: Демографическая и миграционная политика**

### **Задание № 1:**

**Выберите один вариант ответа**

Важной составной частью шведской семейной политики является политика, направленная на:

- А. Рождение максимального количества детей.
- Б. На обеспечение равенства полов.
- В. Снижение смертности.

*Правильный ответ: Б*

### **Задание №2:**

**Выберите один вариант ответа.**

Семейная политика – это...

- А. Система мер государственного регулирования семейных отношений, демографического поведения и условий жизни семьи, направленная на поддержку семьи, как социального института и оказание помощи определенным группам семей.
- Б. Общественное регулирование семейных отношений и условий жизни семьи, направленное на создание и сохранения семьи, как основной ячейки общества.
- В. Система мер государственного регулирования семейных отношений, демографического поведения и условий жизни семьи, направленная на повышения рождаемости.

*Правильный ответ: А*

### **Задание № 3:**

**Дополните ответ.**

Демографическая политика представляет собой комплекс различных мер: экономических, административно-правовых и ....

*Правильный ответ: воспитательные и пропагандистские*

### **Задание № 4:**

**Выберите один вариант ответа.**

Демографическая политика России направлена на:

- А. Снижение рождаемости и смертности
- Б. Повышение рождаемости и снижение смертности
- В. Стабилизация уровня смертности и рождаемости на современном уровне

*Правильный ответ: Б*

### **Задание № 5:**

**Выберите один вариант ответа.**

Каким термином обозначается целенаправленная деятельность государства в сфере регулирования процессов воспроизводства населения?

- А. Демографическая коррекция
- Б. Демографическая политика
- В. Демографическая система
- Г. Демографический переход

*Правильный ответ: Б*

### **Критерии и шкала оценивания:**

Каждый тест включает 20 тестовых заданий и оценивается по балльной системе. Один верный ответ – 1 балл. Оценка «отлично» выставляется за 18 баллов и более; «хорошо» – 15-17 баллов; «удовлетворительно» – 10-14 балла; «неудовлетворительно» – 0-9 балла.



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

(библиотека БФУ им. И. Канта):

1. **Демография и статистика населения** [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ [Э. К. Васильева [и др.]; под ред.: И. И. Елисейевой, М. А. Клупта; С.-Петербург. гос. экон. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 405 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-00355-0: Б.ц.

**Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт**

2. **Демография** [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ [М. В. Карманов [и др.]; под общ. ред. М. В. Карманова. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 287 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-01598-0: Б.ц.

**Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт**

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. **Демография: Современное состояние** и перспективы развития: Учеб. пособие для студ. вузов/ [Д. И. Валентей, А. И. Алексеев, Е. М. Андреев и др.]; Под ред. Д. И. Валентея. - Москва: Высш. шк., 1997. - 271 с. - ISBN 5-06-003307-4: 30000.00 р.

**Имеются экземпляры в отделах: Научный абонемент (1)**

2. **География мира** [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры : в 3 т./ под ред.: Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-9916-7577-2 Т. 3: Регионы и страны мира. - 2017. - 1 on-line, 428 с.: ил., карты, рис., табл.. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03139-3: Б.ц.

**Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)**

3. **Новые векторы миграции** на евразийском пространстве: [сб. ст.]/ [под ред. С. В. Рязанцева]. - Москва: ЭКОН-ИНФОРМ, 2015. - 243, [1] с.: цв. ил., рис., табл. - (Демография. Социология. Экономика; т. 1, № 1, Июнь 2015). - Библиогр. в конце ст.. - ISBN 978-5-9906832-8-0: 200.00, 200.00, р.

**Имеются экземпляры в отделах: Читальный зал №5 (1)**

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– электронно-библиотечные системы (ЭБС) и информационные базы данных:

- <http://lib.kantiana.ru/> – Библиотека БФУ им. И. Канта;
- <http://www.biblioclub.ru/> – Университетская библиотека онлайн;
- <https://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека;
- <http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека.
- БД Scopus <https://www.scopus.com/>
- ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
- Springer <https://www.springer.com/>
- Единая редакция научных журналов БФУ им. И. Канта [http://journals.kantiana.ru/baltic\\_region/](http://journals.kantiana.ru/baltic_region/) -

– открытые интернет-источники:

- <http://www.gks.ru/>(сайт Росстата)
- <http://ec.europa.eu/eurostat> (сайт Евростата)
- ДемоскопWeekly <http://www.demoscope.ru/>
- <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/>(Сайт ЦРУ США)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов

Обязательная самостоятельная работа обеспечивают подготовку студентов к практическим занятиям. Самостоятельная работа направлена на формирование у студентов опыта поиска, анализа и систематизации разнообразной статистической и аналитической информации по теме; подготовки научных и практических

сообщений; навыков вести дискуссию по актуальным проблемам социально-экономической трансформации пространства на различном территориальном уровне..

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- а) самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием специальной учебной и научной литературы, методических разработок и Internet-ресурсов;
- б) подготовка и выполнение практических работ;
- в) подготовка рефератов;
- г) подготовка к итоговому контролю.

**1. Рекомендации по организации самостоятельной работы.** Организация самостоятельной работы происходит в соответствии с планом занятий.

Текущая работа предусматривает:

- усвоение материалов лекций;
- выполнение практических работ и участие в их обсуждении;
- подготовка рефератов.

Опережающая самостоятельная работа включает:

- подготовку к практическим работам;
- подготовку к итоговому контролю.

Для освоения теоретической части курса глубоко изучить материалы лекций и учебную литературу по изучаемой теме, ответить на вопросы, которые прилагаются к каждой теме в учебно-методическом блоке.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом предстоящего занятия, ознакомиться с заданиями и рекомендациями по их выполнению, выполнить практические работы и представить итоговый отчет по каждой.

## **2. Вопросы и задания для подготовки к практическим занятиям**

Тема 1. Основные демографические понятия. Численность населения. Источники данных о населении

1. Проанализировать историю переписи населения в России и мире.
2. Анализ программ переписи населения в России в 2002 и 2010 годах. Анализ примеров программ переписи населения в зарубежных странах (Великобритания, США, Франция и др.).

Тема 2. Структура населения

1. Анализ научной литературы по вопросу влияния процессов старения населения на социально-экономическое развитие территории. Подготовка к дискуссии.

Тема 3. Брачность и разводимость

1. Анализ научной литературы по вопросу факторов брачности и разводимости и степени их влияния в обществах разного типа.

Тема 4. Естественное движение населения. Реальное и условное поколение. Рождаемость и смертность. Воспроизводство населения.

1. Анализ научной литературы по вопросу факторов рождаемости. Изучение социологических опросов на тему репродуктивного поведения.

Тема 5. Смертность. Воспроизводство населения.

1. Анализ научной литературы по вопросу факторов смертности. Изучение социологических опросов на тему самосохранительного поведения.

Тема 6. Миграция населения

1. Подготовка докладов по проблемам нелегальной миграции в странах мира (страна на выбор).

Тема 7. Демографическое прогнозирование

1. Подготовка сводной таблицы «Предполагаемая численность населения 15 крупнейших стран мира» в 2030 году по результатам анализ прогнозов численности населения национальных и международных служб (не менее 3 прогнозов).

Тема 8. Демографическая и миграционная политика

1. Подготовка докладов по реализуемой в странах мира миграционной политике (США, Россия, Канада, Израиль, Германия и др. на выбор).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программы Microsoft Office 2007/2010:

MS Power Point,

MS Word,

MS Excel,

Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; телевизор LG ULTRA HD).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«Утверждаю»:  
Директор  
Институт гуманитарных наук  
(подпись)  
Цвигун Т.В.  
(ФИО директора)  
«16» «марта» 2021 г.  
МП.  
(печать института)

**Рабочая программа**  
**учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере»**  
для студентов 3 курса  
очной формы обучения  
направление подготовки 39.03.01 «Социология»  
Общий профиль  
квалификация выпускника: бакалавр

Калининград  
2021


## Лист согласования

**Составитель:** старший преподаватель Ресурсного центра (кафедры) иностранных языков Зейдманис Е.Н., старший преподаватель Ресурсного центра (кафедры) иностранных языков Поздняков В.В.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета  
Института гуманитарных наук

 В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП



Я.В. Швец

## Содержание

1. Пояснительная записка.
  - 1.1 Наименование дисциплины (модуля).
  - 1.2 Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
  - 1.3 Цель освоения дисциплины.
  - 1.4 Задачи изучения дисциплины.
  - 1.5 Основные требования к начальной подготовке, необходимые для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
  - 1.6 Компетенции, формируемые у студента в результате освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»:
  - 1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
  - 1.8 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
  - 2.1 Тематический план
  - 2.2 Содержание основных разделов и тем курса.
  - 2.3 Тематика практических занятий.
3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
  - 3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
    - 3.2.1 Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций.
    - 3.2.2 Шкалы оценивания сформированности компетенций.
  - 3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
    - 3.3.1 Объекты контроля знаний.
  - 3.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
    - 3.4.1. Шкалы оценивания сформированности компетенций.

- 3.4.2 Критерии оценивания компетенций (результатов) на экзамене по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
- 3.4.3 Критерии оценивания письменного перевода на экзамене по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
- 3.4.4 Критерии оценки письменных работ (лексико-грамматические тесты)
- 3.4.5 Критерии оценивания беседы. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги, полилоги)
- 3.4.6 Критерии оценивания эссе.
- 3.4.7 Критерии оценивания Summary
- 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
- 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
- 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
  - 6.1 Алгоритм деятельности преподавателя и студентов
  - 6.2 Методические рекомендации по видам занятий
  - 6.3 Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
- 7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
- 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).
- 9. Приложение 1 Образец учебного занятия по дисциплине "Иностранный язык в профессиональной деятельности"
- 10. Приложение 2 Образец текстов по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (зачет с оценкой)

## **Пояснительная записка**

**1.1. Наименование дисциплины:** «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

**1.2 Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:** Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла в структуре Основной образовательной программы (ООП) подготовки бакалавра по программе подготовки 39.03.01 «Социология».

**1.3. Цель освоения дисциплины.**

**Основной целью дисциплины** является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной; навыков практического владения иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности; уважительного отношения к духовным и материальным ценностям других стран и народов; изучение иностранного языка как средства межкультурного общения.

**Цель практических занятий курса** обучения иностранному (английскому) языку - научить студентов читать и понимать литературу по изучаемой специальности при минимальном использовании словаря; владеть грамматическими и лексическими средствами в объеме, необходимом для практического владения иностранным языком в повседневном общении и ведения беседы по специальности; реферировать прочитанную литературу по специальности.

**1.4. Задачи изучения дисциплины.**

*осуществить* корректировку произношения и навыков чтения;

- повторение и систематизацию курса грамматики;

- овладение навыками разговора по темам, связанными с общими вопросами образования в университете и специальностью студента;

-обучение переводу с английского языка на русский;

-обучение реферированию литературы на английском языке по темам, связанным со специальностью студента;



- **научить** студентов извлекать необходимую научную информацию при чтении иноязычных текстов по специальности и овладеть профессиональной лексикой,
- **сформировать** у студента готовность к межкультурной коммуникации, что предполагает наличие следующих умений в различных видах речевой деятельности:
  - умение участвовать в беседе на английском языке на темы повседневной жизни, учебы, отдыха и знание речевого этикета;
  - умение выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике с использованием активно усвоенных грамматических правил;
  - понимать на слух речь, в том числе аудиозапись, содержащую усвоенный языковой материал;
  - умение читать со словарем тексты страноведческого, политического характера и тематически связанные с профессией студента;
  - умение читать без словаря тексты, содержащие диалоги по пройденной тематике и ситуациям общения. А также умение понимать основное содержание текста по специальности без использования словаря;
  - умение излагать в письменной форме содержание текста, составлять резюме.

### **1.5. Основные требования к начальной подготовке, необходимые для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

Данная программа разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования. Программа предназначена для студентов, прошедших курс иностранного языка в высшем образовательном учреждении, достигших согласно международному стандарту владения английским языком «уровня порогового владения» (B1)

№ п/п	Предшествующая дисциплина	Знания, умения и владения обучающегося
1.	Английский язык	<p>Знания основных фонетических и грамматических явлений, предусмотренных содержанием дисциплины "Английский язык".</p> <p>Умение понимать письменную и устную речь на английском языке (рецептивные навыки) в пределах повседневного общения.</p> <p>В процессе <b>аудирования</b> понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами.</p>

		<p>Уметь <b>писать</b> простые связные тексты на знакомые темы. Писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях.</p> <p>При <b>чтении</b> понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения. Понимать описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера.</p> <p>В процессе <b>говорения</b> уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую тему (например, «семья», «хобби», «работа», «путешествие», «текущие события»). Уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения. Рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение.</p>
--	--	---

**1.6. Компетенции, формируемые у студента в результате освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»:**

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции
1	УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

**1.7. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Иностранный язык в профессиональной деятельности», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. знаний, умений и владений студента в результате освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения	Результаты обучения, обеспечивающие формирование компетенции
УК-4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникац	УК-4.1. Ведение деловой переписки на государственн	<b>Знать:</b> как вести запись основных мыслей и фактов, а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике;

ию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	ом языке Российской Федерации и иностранном языке	<p><b>Уметь:</b> поддерживать контакты при помощи электронной почты, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, коллажей, постеров)</p> <p><b>Владеть:</b> формами деловой переписки; навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; владеть основами реферирования и аннотирования литературы по специальности</p>
	УК-4.2. Ведение делового разговора на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с соблюдением этики делового общения	Демонстрирует <b>умения и навыки</b> начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.)
	УК-4.3. Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы	Демонстрирует умения и навыки воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию
	УК-4.4. Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного	<p><b>Знать:</b> виды и особенности письменных текстов; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты</p> <p><b>Уметь:</b> понимать основное содержание несложных аутентичных специальных текстов, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов,</p>

		и делового общения	брошюр/проспектов), блогов/веб-сайтов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного характера <b>Владеть:</b> основными приемами реферирования и перевода литературы по специальности
		УК-4.5. Ведение на иностранном языке диалога общего и делового характера	<b>Знать:</b> основную терминологию своей широкой и узкой специальности; русских эквивалентов основных слов и выражений профессиональной речи <b>Уметь:</b> использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия <b>Владеть:</b> навыками работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
		УК-4.6. Выполнение сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки	<b>Знать:</b> виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты <b>Уметь:</b> подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах. <b>Владеть:</b> навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

**1.8. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» на 1 курсе составляет 4 зачётные единицы (144 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 144 академических часа, первый семестр предусматривает *зачет*, второй- зачет с оценкой

**2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**2.1 Тематический план**

Темы	Количество часов и зачетных единиц				
	Аудиторные занятия				Самост. работа
	Всего	в том числе			
Конт. акти		ИКР	Практ. зан.		
	<b>108</b>	<b>72,5</b>	<b>0,25</b>	<b>72</b>	<b>35,75</b>
<b>1 семестр</b>				<b>72</b>	
1. Введение в социологию Практика социологии				<b>12</b>	<b>7</b>
2. Социологические вопросы. Последствия человеческих действий				<b>12</b>	<b>7</b>
3 Социальное взаимодействие Социологический кругозор				<b>12</b>	<b>7</b>
4. Ассоциации, организации и общественные учреждения Концепция бюрократии				<b>12</b>	<b>7</b>
5. Политическая и общественная интеграция				<b>12</b>	<b>7</b>
6. Обобщающее повторение Тест				<b>6</b>	
7. Внеаудиторное чтение				<b>6</b>	<b>0,75</b>
Итого часов:	<b>108</b>			<b>72</b>	<b>35,75</b>
Количество зачетных единиц:				<b>3</b>	
<b>2 семестр</b>	<b>72</b>	<b>70,35</b>	<b>0,35</b>	<b>70</b>	<b>1,65</b>

1. Институт брака, семья				<b>12</b>	
2. Отклонения в поведении				<b>12</b>	-
3. Коллективное поведение и конфликт				<b>12</b>	-
4. Психология толпы				<b>10</b>	-
5 Социальные движения и геополитика				<b>12</b>	-
6. Обобщающее повторение Тест				<b>6</b>	-
7. Внеаудиторное чтение				<b>6</b>	-
<b>Итого часов:</b>	<b>72</b>	<b>70,35</b>	<b>0,35</b>	<b>70</b>	<b>1,65</b>
<b>Количество зачетных единиц:</b>	<b>2</b>				
<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>180</b>	<b>142,</b>	<b>0,6</b>	<b>142</b>	<b>37,4</b>
	<b>5 ЗЕ</b>	<b>6</b>			

## 2.2. Содержание основных разделов и тем курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Введение в социологию Практика социологии	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Проработка языкового материала по языку специальности. Беседа по теме.
2.	Социологические вопросы. Последствия человеческих действий	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Проработка языкового материала по языку специальности. Круглый стол. Презентация.
3.	Социальное взаимодействие Социологический кругозор	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Проработка языкового материала по языку специальности. Беседа по теме. Круглый стол.
4.	Ассоциации, организации и общественные учреждения. Концепция бюрократии.	Интернациональные слова, ложные друзья переводчика. Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме. Пересказ.
5.	Политическая и общественная интеграция.	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Проработка языкового материала по языку специальности. Беседа по теме. Доклад.

6.	Институт брака, семья	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме. Ролевая игра.
7.	Отклонения в поведении	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Проработка языкового материала по языку специальности. Устное сообщение по теме.
8.	Коллективное поведение и конфликт	Чтение текстов по теме. Проработка языкового материала по языку специальности. Ролевая игра.
9.	Психология толпы	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Проработка языкового материала по языку специальности. Беседа по теме. Круглый стол. Ролевая игра.
10.	Социальные движения и геополитика	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме. Устное сообщение.

### 2.3. Тематика практических занятий.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Введение в социологию Практика социологии	Грамматика: Обобщение и повторение материала по видовременным формам глагола в Действительном залоге. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов, клише по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
2.	Социологические вопросы. Последствия человеческих действий	Грамматика: Обобщение и повторение материала по видовременным формам глагола в Страдательном залоге. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.

3.	Социальное взаимодействие. Социологический кругозор	Грамматика: Повторение и обобщение материала по косвенной речи и согласованию времен. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
4.	Ассоциации, организации и общественные учреждения. Концепция бюрократии	Грамматика: Обобщение и повторение материала по использованию неопределенного и определенного артиклей. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
5.	Политическая общественная интеграция и	Грамматика: Обобщение и повторение материала по теме «Модальные глаголы» Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
6.	Институт брака, семья	Грамматика: Обобщение и повторение материала по сослагательному наклонению. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
7.	Отклонения в поведении	Грамматика: Обобщение и повторение материала по неличным формам глагола. Герундий. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.



8.	Коллективное поведение и конфликт	Грамматика: Обобщение и повторение материала по неличным формам глагола. Инфинитив. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
9.	Психология толпы	Грамматика: Обобщение и повторение материала по неличным формам глагола. Причастие. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
10.	Социальные движения и геополитика	Глаголы: Обобщение и повторение материала по неличным формам глагола. Инфинитивные и причастные конструкции (продолжение). Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.

### **3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение необходимыми компетенциями. Результат аттестации

на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы.

Этапы формирования компетенций	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций по дисциплине	
		текущая аттестация (ТА)	итоговая аттестация (ИА)
Темы 1-10 (см. тематику практических занятий)	УК-4	1.Лексико-грамматические тесты по пройденным темам 2.Беседы по пройденным темам 3. Устные опросы, проверка домашних заданий; 4. Проверочные задания по аудированию. 5.Написание эссе, писем личного и делового содержания 6. Составление глоссария 7. Чтение, перевод, пересказ основного содержания внеаудиторных текстов по специальности. 8. Презентации 9. Дискуссии 10. Круглый стол. 11. Решение проблемных ситуаций.	Беседа на заданную тему, письменный перевод текста со словарем (1.500 знаков); перевод 5 предложений с русского языка на английский.

**более подробно см. объекты контроля знаний**

**3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

### **3.2.1 Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций**

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций

		Не зачтено	Зачтено
<p>способностью свободно пользоваться русским и иностранными языками как средством делового общения; владением навыками редактирования и перевода профессиональных текстов (ОПК-1);</p>	<p><b>Знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, неличных форм глагола);</li> <li>▪ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>▪ основные значения изученных лексических единиц в рамках повседневного и делового общения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> <b>(1) говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>▪ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>▪ делать сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать характеристику персонажей;</li> </ul>	<p>Текущие задания не выполняются или выполняются частично (менее 50%)</p>	<p>Текущие задания выполняются</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ использовать синонимичные средства в процессе устного общения;</li> <li><b>(2) аудирование</b></li> <li>▪ понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;</li> <li>▪ понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</li> <li>▪ использовать переспрос, просьбу повторить;</li> <li><b>(3) чтение</b></li> <li>▪ ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>▪ читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</li> <li>▪ читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</li> <li>▪ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p><b>(4) письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>▪ Использовать навыки и умения письменной речи, необходимые при написании письменных работ с элементами рассуждения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. навыками работы над учебными и специальными текстами</li> <li>2. навыками работы со словарями.</li> <li>3. навыками письменной речи (личное и деловое письмо, сочинение, биография).</li> <li>4. навыками понимания аудиотекстов (монологической и диалогической речи).</li> </ol>		
--	---	--	--

### **3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.3.1. Объекты контроля знаний**

Контроль знаний по английскому языку у студентов (направление «Управление социальными процессами») проводится в виде первичного тестирования, промежуточного тестирования (после прохождения комплекса тематических блоков), текущего контроля (в форме фронтального опроса или беседы), итогового тестирования или написания контрольной работы (в конце каждого семестра), которые содержат задания по пройденной грамматике. Проверка лексики, входящей в конкретный тематический блок, проходит в виде лексико-грамматических тестов и диктантов.

Объектами контроля как обязательного компонента процесса обучения иностранному языку являются приобретаемые студентами знания, уровень сформированности речевых навыков и умений.

<b>Курс, семестр</b>	<b>Перечень грамматических тем</b>	<b>Вид контроля</b>
1 курс, 1 семестр	Обобщение и повторение материала по видовременным формам глагола в Действительном залоге, Страдательном залоге; Косвенная речь и согласование времен; употребление неопределенного и определенного артиклей; повторение пройденного материала по теме «Модальные глаголы»	Первичное тестирование (входной контроль уровня знаний английского языка); Промежуточный контроль: лексико-грамматические тесты (1-2, 3-5 уроки), Контрольная работа (итоговый контроль в конце семестра 1-5 уроки). Тесты профессиональной направленности.
1 курс, 2 семестр	Сослагательное наклонение; Неличные формы глагола (Герундий, Инфинитив, Причастие)	Промежуточный контроль: лексико-грамматические тесты (1-2, 3-5 уроки); Контрольная работа (итоговый контроль в конце семестра 1-5 уроки). Тесты профессиональной направленности.
<b>Форма проведения</b>	<b>Рекомендации по подготовке</b>	<b>Критерии оценки результатов</b>
1. выбрать подходящую грамматическую форму; 2. перевести с русского языка на английский язык предложения, содержащие изучаемый лексико-грамматический материал; 3. выбрать подходящую по смыслу и значению лексему.	1. повторить основные грамматические правила; 2. выполнить тренировочные упражнения по определенным грамматическим темам; 3. повторить ранее изученную лексику.	Проверка письменной части (балл зависит от правильно выполненных заданий): 90%-100% – «5» 75%-89% – «4» 60%-74% – «3» менее 60% – «2»

**Тематика рефератов (бесед по теме, презентаций, круглых столов, ролевых игр, докладов, сочинений, проблемных ситуаций для обсуждения и решения).**

<b>Курс, семестр</b>	<b>Тематика рефератов</b>	<b>Вид работы</b>
1 к., 1 сем.	Различные подходы к определению социологии	Беседа
1 к., 1 сем.	Области изучения социологии	Доклад
1 к., 1 сем.	Особенности социальных взаимодействий	Круглый стол
1 к., 1 сем.	Великий социолог	Доклад
1 к., 1 сем.	Общественные группы и организации	Круглый стол
1 к., 2 сем.	Соблюдение прав человека как возможность улучшить жизнь общества	Сочинение
1к., 2 сем.	Глобализация: угроза или возможность?	Круглый стол Сочинение
1к., 2 сем.	Международные организации	Устное сообщение
1к., 2 сем.	Выборы	Ролевая игра
1к., 2 сем.	Тенденции развития института семьи	Сочинение
1к., 2 сем.	Общественные организации	Устное сообщение

### **3.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине, проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня овладения компетенциями студентами (усвоения знаний; формирования у них умений и навыков); своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания студентам индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков студентов:

- на занятиях (устный опрос, круглый стол, конференция);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (презентация);

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для текущей аттестации по дисциплине.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине в форме зачета и экзамена.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций студентов основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка студента, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Презентации (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устной форме с использованием слайдов полученных результатов исследуемой проблемы. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов по заданной теме Тематика презентаций (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании	Темы презентаций (докладов)



		результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
3	Беседа по теме	Средство проверки сформированности навыков говорения и умения применять полученные знания для решения коммуникативных задач определенного типа по теме или разделу	Темы бесед
3	Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Устный опрос	Устный опрос по основным темам может проводиться в начале/конце практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
7	Письменные работы	Письменные работы включают переводы текстов по специальности со словарем и без словаря с английского языка на русский (и наоборот) Перевод предложений с русского языка на английский, Написание эссе, личных и деловых писем, резюме, CV и пр., позволяющий осуществить контроль сформированности письменных форм коммуникации Проводятся аудиторно и внеаудиторно.	Темы письменных работ, предусмотренные программой

8	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
9	Зачет, Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету, экзамену

Объектами контроля как обязательного компонента процесса обучения иностранному языку являются приобретаемые студентами знания, уровень сформированности речевых навыков и умений.

Контроль осуществляется поурочно (текущий контроль), по завершении изучения отдельной темы (периодический контроль) и итоговый контроль.

Текущий контроль реализуется в форме фронтального опроса, беседы, письменной контрольной работ.

Письменные контрольные работы проводятся три раза в семестр. Их цель проверить знания пройденных лексико-грамматических явлений. Они могут включать в себя элементы тестов, а также такие задания, как перевод предложений с английского языка на русский и наоборот. Перед заключительным экзаменом проводится проверочный перевод на русский язык связного текста по специальности из оригинальной литературы объемом 1500-1800 печатных знаков.

Систему контроля качества изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» и приобретения профессионально значимых компетенций образуют входной контроль, текущий контроль, промежуточный контроль и итоговый контроль.

**Входной контроль** включает:

- лексико-грамматический тест PLACEMENT TEST (разработанный преподавателями кафедры) – проводится в первую неделю обучения студентов в университете;

- онлайн-тест на сайте [cambridge-centre.ru](http://cambridge-centre.ru) – выявляет уровень владения языком в соответствии с Европейским языковым портфелем.

**Текущий контроль** осуществляется в течение семестра и включает:

- устные опросы;
- проверка домашних заданий;
- обучающие и тренировочные тесты по пройденному материалу;
- письменные самостоятельные работы;
- проверочные задания по аудированию.

**Промежуточный контроль включает (рубежный):**

- межсеместровые проверочные работы – проводятся в середине каждого семестра, привлекаются материалы тренировочных тестов, размещенных на сайте федерального образовательного портала [fero.ru](http://fero.ru);
- контроль внеаудиторного чтения – проводится согласно тематическому плану;
- контроль проектной работы – проводится согласно тематическому плану.

**Итоговый контроль** навыков и умений, приобретенных студентом в течение всего курса обучения, имеет форму зачета и зачета с оценкой.

1 семестр заканчивается зачетом. Структура зачета: беседа на заданную тему, соответствующую тематике учебных и внеаудиторных занятий, письменный перевод текста со словарем (1.500 знаков) и перевод 5 предложений с русского языка на английский.

Курс, семестр	Перечень тем (1 задание)	Перечень грамматических тем (2 задание)	Форма проведения
1 курс, 1 семестр	Введение в социологию. Практика социологии. Социологические вопросы. Последствия человеческих действий Социальное взаимодействие. Социологический кругозор. Ассоциации, организации и общественные учреждения. Концепция бюрократии. Политическая и общественная интеграция.	Обобщение и повторение материала по видо-временным формам глагола в Действительном залоге, Страдательном залоге; Косвенная речь и согласование времен; употребление неопределенного и определенного артиклей; повторение пройденного материала по теме «Модальные глаголы»	<b>З А Ч Ё Т</b>

2 курс, 4 семестр	Институт брака, семья. Отклонения в поведении Коллективное поведение Конфликт Психология толпы Социальные движения и геополитика. Международные организации	Сослагательное наклонение; Неличные формы глагола (Герундий, Инфинитив, Причастие)	Э К З А М Е Н

2 семестр заканчивается зачетом, состоящим из трёх заданий:

### Структура зачета с оценкой

- 1) письменного перевода на русский язык со словарем оригинального текста на английском языке по специальности объемом 1800 печатных знаков – за 1 час;
- 2) чтения текста по специальности без словаря и передачи его основного содержания на английском языке. Объем текста – 1400-1500 печатных знаков; время- 10 мин.;
- 3) беседа по специальности по одной из пройденных тем.

### Темы на зачет с оценкой:

№	Тема беседы
1	Социологические вопросы

2	Последствия человеческих действий
3	Социальное взаимодействие
4	Социологический кругозор
5	Концепция бюрократии
6	Институт брака, семья
7	Отклонения в поведении
8	Конфликт
9	Психология толпы
10	Международные организации

#### 3.4.1. Шкалы оценивания сформированности компетенций

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине в 1 семестре является **зачет**.

По итогам зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачтено	Выполнены все задания текущей аттестации; даны верные ответы на вопросы итоговой аттестации
Не зачтено	Не выполнено одно или более задание текущей аттестации; ответы на один или более вопросов итоговой аттестации даны не верно

#### 3.4.2 Критерии оценивания компетенций (результатов) на зачете с оценкой по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Оценка знаний студентов по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» проводится по пятибалльной шкале и выставляется согласно критериям.

Оценка	Критерии
Отлично	1. Демонстрирует свободную иноязычную речь без затруднений и без подбора нужных слов, без фонетических ошибок; речь логически стройная и связная; проявляет гибкость речи. 2. Демонстрирует умение анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, извлеченную из текста по специальности.

	<p>3. Дают полный и развернутый ответ на все вопросы билета;</p> <p>4. Показывают всесторонние, систематизированные, глубокие и полные знания программного материала;</p> <p>5. Показывают стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;</p> <p>6. Показывают прочные знания основной и дополнительной литературы по дисциплине;</p> <p>7. Поддерживают дискуссию с преподавателем по всем вопросам билета и по дополнительно задаваемым вопросам.</p>
Хорошо	<p>1. Демонстрирует хорошее понимание иноязычной речи; уверенно излагает материал, но испытывает затруднения при подборе нужных слов в переходе на другие темы; допускает грамматические, коммуникативные, лексические ошибки.</p> <p>2. Демонстрирует умение анализировать иноязычный текст, но не в полном объеме интерпретирует информацию, извлеченную из текста по специальности. Дают достаточно полный ответ на все вопросы билета;</p> <p>3. Показывают достаточно полные знания программного материала;</p> <p>4. Правильно излагают ответы на вопросы, умеют делать выводы.</p> <p>5. Показывают прочные знания основной и дополнительной литературы по дисциплине;</p> <p>6. Показывают достаточно прочные знания основной и дополнительной литературы по дисциплине;</p> <p>7. Поддерживают дискуссию с преподавателем по большинству вопросов билета.</p> <p>8. При ответе на вопросы допускают ошибки и незначительные неточности в изложении, которые сильно не влияют на сущность излагаемого материала.</p>
Удовлетворительно	<p>1. Демонстрирует понимание иноязычной речи, но испытывает затруднения при подборе нужных слов; допускает грамматические, коммуникативные, лексические ошибки.</p> <p>2. Демонстрирует умение анализировать иноязычный текст, но частично искажает информацию, извлеченную из текста по специальности. Демонстрируют достаточный объем знаний по вопросам билета;</p> <p>3. Показывают достаточные знания программного материала;</p> <p>4. Пытаются поддержать дискуссию с преподавателем по отдельным вопросам билета;</p> <p>5. Показывают достаточные знания основной литературы по дисциплине;</p> <p>6. При ответе на вопросы экзаменационного билета допускают ошибки и неточности в изложении материала.</p>
Неудовлетворительно	<p>1. Демонстрирует непонимание иноязычной речи.</p> <p>2. Допускает нарушения в анализе иноязычного текста по специальности; искажает информацию и последовательность изложения. Показывают фрагментарные знания по вопросам билета и по основному программному материалу;</p>

	<p>3. Допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;</p> <p>4. Демонстрируют обрывочные знания;</p> <p>5. Не умеют поддержать дискуссию с преподавателем по отдельным вопросам билета;</p> <p>6. Не могут решить знакомую проблемную ситуацию даже при помощи преподавателя.</p>
--	--

### 3.4.3 Критерии оценивания письменного перевода на зачете с оценкой по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Оценка	Критерии
5	Письменный перевод выполнен в полном объеме, стилистически грамотно с точным подбором адекватных лексических, терминологических и грамматических средств перевода научно-технической литературы.
4	Письменный перевод выполнен в полном объеме, с небольшими нарушениями стиля и точного подбора адекватных лексических, терминологических и грамматических средств перевода научно-технической литературы.
3	Письменный перевод выполнен в полном объеме, с большими стилистическими и лексико-грамматическими неточностями, ведущими к искажению понимания содержания иноязычного текста.
2	Письменный перевод выполнен не в полном объеме, с большими стилистическими и лексико-грамматическими неточностями, ведущими к искажению понимания содержания иноязычного текста.

### 3.4.4 Критерии оценки письменных работ

#### (лексико-грамматических тестов)

Оценка письменной работы зависит от количества правильно выполненных заданий. Для оценки качества знаний студентов следует пользоваться шкалой, по которой количество правильно выполненных заданий переводится в оценку.

90%-100% – «5»

75%-89% – «4»

60%-74% – «3»

менее 60% – «2»

### 3.4.5 Критерии оценивания беседы

#### Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги, полилоги)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная, естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче, используется в полном объеме в соответствии с требованиями и данного этапа обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Отдельные грамматические ошибки (до 3х) не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Высказывание соответствует теме, однако не отражены некоторые аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи соответствует условию задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.



«3»	Тема раскрыта в ограниченном объеме. Высказывание частично соответствует условию задания. Стилиевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания. Аргументация недостаточна, нормы вежливости частично соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Большое количество грубых лексических ошибок, однако общий смысл высказывания понятен собеседнику.	Большое количество грубых грамматических ошибок, однако общий смысл высказывания понятен собеседнику.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Частичное понимание содержание задания, что в полной мере затрудняет коммуникацию.	Коммуникативная задача не решена.	Почти не владеет лексическим материалом по данной теме.	Не может грамматически верно построить высказывание.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.
«1»	Непонимание смысла задания.	Коммуникативная задача не решена	Не владеет лексическим материалом по данной теме.	Не может грамматически верно построить высказывание	Речь понять невозможно

**Контролируемые компетенции: УК-4**

### 3.4.6 Критерии оценивания эссе

Оценка	Решение коммуникативной задачи (СОДЕРЖАНИЕ)	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
"5"	Задание выполнено полностью: содержание отражает аспекты, указанные в задании; стилиевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания адресата; соблюдены принятые в языке	Высказывание логично: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. (1-2 ошибки)	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. (1-2 ошибки)	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют

	нормы вежливости.				
"4"	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен. Но лексика использована правильно (3-7 ошибок)	Имеется ряд грамматических ошибок, затрудняющих понимание текста (3-7 ошибок)	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением (2-4 ошибки)
"3"	Задание выполнено не полностью: содержание отражает аспекты, указанные в задании; часто встречаются нарушения стилового оформления; в основном соблюдаются принятые в языке нормы вежливости	Высказывание не всегда логично: имеются недостатки или ошибки в использовании средств логической связи; их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично или отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания	Использован неоправданный словарный запас; часто встречаются нарушения в лексике, некоторые из которых могут затруднять понимание текста	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, затрудняют понимание текста (8-12 ошибок)	Имеется ряд орфографических или пунктуационных ошибок, которые значительно затрудняют понимание текста (5-10 ошибок)
"2"	Задание выполнено: содержание отражает аспекты, которые указаны в задании, или соответствует требуемому объему (200- 250 слов) Примечание: минимальное количество слов –	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу (нельзя ставить, если нет «0» за содержание)	Грамматические правила не соблюдаются (более 12 ошибок)	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются Более 10 ошибок

180, максимальное 275. Если в сочинении 179 слов – «0» за содержание, если слов более 276, то проверяется только 250 слов от начала.				
--	--	--	--	--

**Контролируемые компетенции: УК-4**

### 3.4.7 Критерии оценивания Summary

	Содержание	Лексика и грамматика	Беглость и связность
<b>5</b>	Содержание оригинала передано точно и адекватно. Правильно определена основная идея. Четко выделены смысловые блоки (постановка проблемы, причины. Выражено собственное мнение	Лексические, грамматические, произносительные и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию.	Логично организует идеи. Эффективно используются слова-связки и фразы-клише для устного реферирования. Говорит бегло, без пауз, не ищет подходящие слова
<b>4</b>	Основная идея оригинала определена нечетко. Выделены не все, но большая часть смысловых блоков. Выражается собственное мнение	Лексические, грамматические, произносительные и стилистические ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию.	Не всегда логично организует идеи. Слова-связки и фразы-клише для устного реферирования используются не всегда правильно. Говорит с небольшими паузами, иногда ищет подходящие слова.
<b>3</b>	Объем summary составляет 20% оригинала. Основная идея исходного текста сформулирована в вводном предложении. Содержание оригинала передано неточно. Описаны не все базовые положения исходного текста. Может быть выражено собственное мнение.	Лексические, грамматические, произносительные и стилистические ошибки многочисленны и препятствуют пониманию.	Нет логики в организации идей. Слова связки и фразы-клише для устного реферирования не используются или используются неправильно. Говорит с длинными паузами, часто ищет подходящие слова.
<b>2</b>	Объем summary недостаточен		

**Контролируемые компетенции: УК-4**

#### **4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для социологов (А2). English for Social Studies : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова, А. Р. Жаворонкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05307-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468564>
2. Английский язык +аудиозаписи в ЭБС (электронный учебник): учеб. И практикум для акад. бакалавров/ Ю.Б. Кузьменкова.- Юрайт, 2019.-1 онлайн, 441 с. (аналог) Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-audiozapisi-v-eps-431904>
3. Английский для социологов. Введение в специальность = English for Sociologists. An Introduction to Specialization (с электронным приложением): учеб.-метод. пособие / О. А. Бубич, А. А. Маркович, Е. Г. Гилевич.-Минск :БГУ, 2015
4. Грамматика английского языка: учеб.-метод. Пособие для вузов/ В.А. Вельчинская, Москва: Наука, 2016., 3-е изд., стер., 226с., (2)б.

##### **Дополнительная литература:**

1. Дроздова Т.Ю. Everyday English. – Издательство «Химера», 2015.
2. FCE Result by Paul A.Davies & Tim Falla. - Oxford 2017. (личный фонд преподавателя)
3. J.Santrock Life –Span development. (читальный зал университета) John Eastwood. Oxford Practice Grammar, 2016
4. П.И. Коваленко. Английский язык для психологов: учебное пособие Ростов-на - Дону. – 2002.- 319с. Имеются экземпляры в отделах: УБ (52) ЧЗ №2(1) НА(1)
5. Michael Vince, Paul Emmerson. First Certificate Language Practice Macmillan 2017 ( личный фонд преподавателя)
6. John Eastwood. Jxford Practice Grammar (Intermediate) Oxford University Press 2011

##### **Аудио-курсы:**

1. Фонетический курс «Sheep or ship» by Ann Baker. Cambridge, 2016.
2. Аудиокурсы издательств Cambridge, Oxford, Longman.
3. Аудио-курс к учебнику Дроздовой Т.Ю. «Everyday English». – Издательство «Химера», 2015.

## 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.onestopenglish.com>
2. <http://www.oup.com>
3. <http://cambridgecentre.ru/>
4. <http://www.cambridgeilms.org/main>
5. <https://www.multitran.com/>
6. <https://fepo.i-exam.ru/>
7. <http://www.biblio-online.ru>

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

### 6.1 Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы;
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы изучения дисциплины
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа со справочной литературой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении устного и письменного высказывания	Оформляет конечные результаты

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты по заданным критериям	Представляет результаты выполненных заданий в форме устного и письменного предъявления
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Определяет возможности для совершенствования языковых коммуникативных способностей

## 6.2 Методические рекомендации по видам занятий

### Практические занятия.

**Основной целью дисциплины** является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной; навыков практического владения иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности; уважительного отношения к духовным и материальным ценностям других стран и народов; изучение иностранного языка как средства межкультурного общения.

**Цель практических занятий курса** обучения иностранному (английскому) языку - научить студентов читать и понимать литературу по изучаемой специальности при минимальном использовании словаря; владеть грамматическими и лексическими средствами в объеме, необходимом для практического владения иностранным языком в повседневном общении и ведения беседы по специальности; реферировать прочитанную литературу по специальности.

### 6.3 Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа предполагает подготовку к аудиторным занятиям, написание проектов, подготовку к презентациям, а также самосовершенствование языковых умений и навыков. Список рекомендуемой литературы для самоподготовки находится в разделе дополнительная литература.

Самостоятельная работа призвана развивать также познавательную активность обучаемых, формировать и совершенствовать навыки автономной работы с печатными и техническими источниками информации, способствовать эффективному использованию новейшей техники и учебной деятельности студентов и в их будущей профессиональной деятельности по завершении обучения.

Рекомендации по работе с текстом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работая над текстом, выписывайте и запоминайте слова в исходной форме с соответствующими грамматическими характеристиками (т.е. сущ. в ед. ч., глагол в неопределенной форме, указывая основные формы для неправильных глаголов).</li> <li>2. Проводите лексико-грамматический анализ, используя знания общетехнических и специальных предметов</li> <li>3. Пользуйтесь отраслевыми терминологическими словарями и словарями сокращений</li> <li>4. Обращайте внимание на транскрипцию незнакомых слов, отработайте их произношение.</li> <li>5. Выписывайте ключевые слова и выражения, которые помогут составить краткий пересказ текста, выразить основную мысль.</li> <li>6. Выучите схему составления краткого пересказа</li> <li>7. Запомните слова, способствующие последовательному изложению текста (вступление, противопоставление, согласие, несогласие, заключение, выводы).</li> <li>8. Переводите текст на родной язык.</li> </ol>
Рекомендации по работе с лексическим материалом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширяйте словарный запас путем ознакомления с правилами английского словообразования. Подбирайте дериваты к исходной форме слова.</li> <li>2. Отрабатывайте произношение незнакомых слов.</li> <li>3. Изучайте значение фразовых глаголов и сочетаемость слов.</li> <li>4. Выписывайте незнакомые слова, составляйте с ними предложения и вопросы.</li> <li>5. Подбирайте к словам синонимы и антонимы</li> </ol>
Рекомендации по изучению грамматики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регулярно выполняйте тренировочные упражнения по базовому учебнику грамматики.</li> <li>2. Выполняйте письменно упражнения по переводу с русского на английский.</li> <li>3. Употребляйте в речи изучаемые грамматические структуры.</li> <li>4. Учитесь передавать смысл предложений другими языковыми средствами.</li> <li>5. Составляйте грамматические карточки.</li> <li>6. Составьте «грамматику для себя», включая запись грамматических правил, обобщений, схем, таблиц, составленных по индивидуальным потребностям</li> </ol>
Рекомендации к письму	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализируйте модели письма.</li> <li>2. Работайте над отбором лексических и грамматических структур.</li> <li>3. Выполняйте письменные переводы с русского языка на английский.</li> </ol>
Рекомендации для развития слуховых навыков	<p>Слушайте и смотрите программы на интересующие вас темы. Желательно регулярно, хотя бы 15 минут в день</p>

Рекомендации для развития навыков говорения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составляйте диалоги сначала в письменном виде, затем разучивайте их с партнером.</li> <li>2. Тренируйте составление различных видов вопросов, чтобы задавать их с легкостью.</li> <li>3. Практикуйте различные способы выражения мнения, согласия, несогласия, приглашения к беседе, запроса чужого мнения.</li> <li>4. Анализируйте собственные и чужие высказывания на предмет ошибок.</li> <li>5. Готовьте устное высказывание заранее.</li> </ol>
Рекомендации по освоению ресурсных умений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научитесь ориентироваться в каталогах.</li> <li>2. Используйте различные ресурсы и средства обучения ИЯ.</li> <li>3. Осуществляйте поиск необходимой информации в сети Интернет.</li> </ol>
Рекомендации по подготовке к написанию контрольных работ, сдачи зачетов и экзамена	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторите пройденный семестровый материал.</li> <li>2. Составьте лексико-грамматические карточки.</li> <li>3. Составьте план устного ответа.</li> </ol>

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Для обучения дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» используются следующие информационные технологии:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, аудиопроигрыватель);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов, прослушивание дисков);
- перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, он-лайн энциклопедии, словари и справочники).

В процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предусмотрено использование информационных технологий, активизирующих усвоение материала, увеличение его объема и улучшающих подготовку студентов. Информационные технологии могут использоваться следующим образом:



- студенты периодически проходят тест на сайте [cambridge-centre.ru](http://cambridge-centre.ru), выявляющий уровень владения языком в соответствии с Европейским языковым портфелем;
- студенты проходят онлайн-тесты на сайте федерального образовательного портала [fero.ru](http://fero.ru) (тесты разработаны в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования); портале тестирования БФУ
- при поиске аутентичной информации по специальности студенты используют глобальную информационную сеть Интернет;
- для перевода текстов студенты используют электронный словарь Lingvo, Multitran;
- для перевода и редактирования переводов текстов студенты используют компьютерную программу-переводчик PROMT;
- проектную работу студенты оформляют либо в печатном виде с использованием текстового редактора Word, либо в виде электронной презентации с использованием программы Power Point;
- для обратной связи студентов и преподавателей предусмотрено использование электронной почты, портала БРС.

В качестве самостоятельной работы студентам также предлагается работа на website: <http://www.hello-online.ru>, а также <http://www.onestopenglish.com>. Работа с компьютерными дисками, обучающих английскому языку (English Platinum).

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» используются: аудитории корпуса №5, занятия проводятся с применением компьютерной техники и программного обеспечения.

Приложение 1

## **9. Образец учебного занятия по дисциплине "Иностранный язык в профессиональной деятельности"**

### **Focus on reading**

**Before you read, consider and discuss the following questions.**

1. What is meant by day-to-day social life?
2. What are the possible ways of people's daily interaction?

**Read the text and make a plan in the form of questions to each paragraph to cover the key problems raised.**

### **The Study of Day-to-Day Social Life**

Two people pass one another on a city pavement. Both briefly exchange glances, rapidly scanning the other's face and style of dress. As they get

close and pass by, each looks away, avoiding the other's eyes. What is happening here goes on millions of times a day in the towns and cities of the world.

When passers-by quickly glance at one another, then look away again when they come close, they demonstrate what E. Goffman calls the civil inattention we require of one another in many situations. Civil inattention is not at all the same as merely ignoring another person. Each individual indicates to the other recognition of that person's presence but avoids any gesture that might be taken as too intrusive. Accordingly, civil inattention to others is something we do more or less unconsciously, but it is of fundamental importance in our day-to-day lives. By it, people imply to one another that they have no reasons to suspect others' intentions, be hostile to them or in any other way specifically avoid them.

The best way to see the importance of this is by thinking of examples where it doesn't apply. On some occasions a person may glare fixedly at another, allowing her or his face openly to express a particular emotion. This will normally only occur between lovers, family members or close friends, or where one person is angry with another. Strangers, or chance acquaintances, whether encountered on the street, at work or at a party virtually never hold the gaze of another in this way. To look fixedly at another person may easily be taken as an indication of hostile intent. It is only where two groups are strongly antagonistic to one another that strangers might indulge in such a practice. Thus Southern whites in the US have been known to give a 'hate stare' to blacks walking past.

Even friends in close conversation have to be careful about how they look at one another. Each individual demonstrates attention and involvement in the conversation by regularly looking at the eyes of the other, but not *staring* into them. To look too intently at someone might be taken to be a sign of mistrust about, or least failure to understand, what the other is saying. Yet if each party to the conversation does not engage the eyes of the other at all, he or she is likely to be thought evasive, shifty or otherwise odd.

Studying social interaction in everyday life sheds light on larger social systems and institutions. All large-scale social systems, in fact, depend on the patterns of social interaction we engage in during the course of our daily lives. This is easy to demonstrate. Consider again the case of two strangers passing on the street, the most transient type of social interaction one could imagine. When we take such an event on its own, it perhaps has little direct relevance to large-scale, more permanent, forms of social organization. But when we take into account many such interactions, this is no longer so. Extremely wideranging features of social life are sustained through civil inattention

and other interactional devices whereby we relate to strangers. In modern societies, most people live in towns and cities, and constantly interact with others whom they do not know on a personal basis. Civil inattention is one among other mechanisms which gives city life, with its bustling crowds, and many fleeting, impersonal contacts, the character it has.

**Task 1. Translate the first two sentences, think of stylistically appropriate Russian equivalents.**

**Task 2. Offer your classification explaining the types of looks mentioned in the text using the list below.**

- engage the other's eyes
- look away
- gaze
- exchange glances
- avoid the other's eyes
- look intently
- quickly glance
- hold the gaze
- stare
- glare fixedly

**Language focus**

**Task 1. Find Russian equivalents to the underlined fragments in the text.**

**Task 2. Write Russian equivalents and English synonyms for the words below. Find the corresponding words in the Index and add them to the Wordlist.**

attend

compare

encounter

engage

focus

ignore

interaction

occur

scale

term

transient

**Follow-up activities**

**Read the introductory text below and try to predict the author's main concern in the forthcoming discussion. What key points might the author put particular emphasis on?**

**Focused and Unfocused Interaction**

### ***(Introduction)***

In many social situations, we engage in what Goffman calls unfocused interaction with others. Unfocused interaction takes place whenever individuals in a given setting exhibit mutual awareness of one another's presence. This is usually the case in any circumstances in which large numbers of people are assembled together, as on a busy street, in a theatre crowd or at a party. When individuals are in the presence of others, even if they do not directly talk to them, they continually engage in non-verbal communication. In their bodily appearance, movement and position, facial and physical gestures, they convey certain impressions to others.

Focused interaction occurs when individuals directly attend to what each other says or does. Save when an individual is standing alone, say, at a party, all interaction when individuals are co-present with one another involves both focused and unfocused exchanges. Goffman calls a unit of focused interaction an encounter, and much of our day-to-day life consists of continuous encounters with other individuals — family, friends, workmates — frequently occurring against the background of unfocused interaction with others present on the scene. *Small talk*, formal discussion, games and routine face-to-face contacts (with ticket clerks, waiters, shop assistants and so forth) are all examples of encounters.

**Make 3 teams; choose one of the texts below scan it and be ready to present and explain the contents of the text for the rest of the group (time limit: 5 min.); offer your questions to prompt further discussion.**

#### **Text 1. Encounters**

Encounters always need 'openings', demonstrating the discarding of civil inattention. Where strangers meet and begin to talk — for example, at a party — the moment of ceasing civil inattention is always risky, since misunderstandings can easily occur about the nature of the encounter being established. Hence, the joining of eye contact may first of all be ambiguous and tentative. A person can then act as though no direct move were intended if the overture is not accepted. In focused interaction, each individual communicates as much by facial expression and gesture as by the words actually exchanged. Goffman distinguishes in this context between the expressions individuals 'give' and those they 'give off'. The first are the words and facial expressions by means of which people try to produce certain impressions upon others. The second concerns other clues that may be used to check a person's sincerity or truthfulness. For instance, a restaurant-owner listens with a polite smile to the statements of customers that they much enjoyed the food they were served. At the same time, she or he would be noting how

pleased they seemed to be while eating the food, whether a lot was left over, and the tone of voice in which they expressed their satisfaction. Much of social life, Goffman suggested, can be divided up into front regions and back regions. Front regions are social occasions or encounters in which individuals act out formal or stylised roles — they are ‘on stage performances’. The back regions are where they assemble the props and prepare themselves, for interaction in the more formal settings. Back regions resemble the ‘backstage’ of a theatre, or the ‘offcamera’ activities of filming. When they are safely ‘behind the scenes’, people can relax, and give vent to feelings and styles of behaviour they keep in check when on ‘front stage’. Thus a waitress may be the soul of quiet courtesy when serving a customer in the dining room of a restaurant, but become loud and aggressive once behind the swingdoors of the kitchen. There are probably very few restaurants in which customers would like to eat if they could see all that goes on in the kitchens.

Back regions permit profanity, open sexual remarks, elaborate griping... rough informal dress, ‘sloppy’ sitting and standing posture, use of dialect or substandard speech, mumbling and shouting, playful aggressivity and ‘kidding’, inconsiderateness for the other in minor but potentially symbolic acts, minor self-involvements such as humming, whistling, chewing, nibbling, belching and flatulence.

Team-work is often involved in creating and preserving front-region performances. Thus two prominent politicians in the same party might put on an elaborate show of unity and friendship before the television cameras, even though each cordially detests the other. A wife and husband may take care to ‘conceal’ their quarrels from their children, presenting a front of harmony, only to fight bitterly once the children are safely tucked up in bed.

## **Text 2. Encounters and Personal Space**

In Western culture, on most occasions, people maintain a distance of at least three feet when engaged in focused interaction with others. When standing side by side, even if not within the same encounter, they may stand more closely together. There are cultural differences in the definition of personal space. In the Middle East, for example, people often stand closer to one another than is thought acceptable in the West. Westerners visiting that part of the world are likely to find themselves disconcerted by this unexpected physical proximity. Edward T. Hall who has worked extensively on non-verbal communication distinguishes four zones of private space. *Intimate distance* (of up to 1.5 feet) is reserved for very few social contacts. Only those involved in relationships in which regular bodily touching permitted — such as parents and children, or lovers — operate within this zone of private space. *Personal distance* (from 1.5 to 4 feet) is the normal spacing

for encounters with friends and reasonably close acquaintances. Some intimacy of contact is permitted, but this tends to be strictly limited. *Social distance* (from 4 to 12 feet) is the zone usually maintained in formal settings of interactions, as in interviews. The fourth zone is that of *public distance* (of beyond 12 feet) preserved by those who are performing to a watching audience.

In ordinary interaction, the most fraught zones are those of intimate and personal distance. If these spaces are ‘invaded’, people try to recapture their space. A stare might convey to the other ‘*move away!*’ or the individual might elbow the intruder aside. In cases where people are forced into proximity closer than they deem desirable some kind of physical boundary might be established, as when a reader at a crowded library desk physically demarcates a private space by stacking books around its edges.

### **Text 3. Non-Verbal Communication: ‘Face’, Emotion and Culture**

Social interaction involves numerous forms of non-verbal communication — the exchange of information and meaning through facial expressions, gestures or movements of the body. Non-verbal communication is sometimes referred to as ‘body language’, but this is misleading, because we characteristically use such non-verbal cues to eliminate, amplify or expand upon what is said in words.

One major aspect of non-verbal communication is the facial expression of emotion, an area notoriously open to inconsistent or contradictory interpretations — for there is little agreement about how emotions are to be identified and classified. Darwin, the originator of evolutionary theory, claimed that basic modes of emotional expression are the same among all human beings. Although some have disputed the claim, recent researches among people from widely different cultural backgrounds seem to confirm this.

However individual and cultural factors influence exactly what form facial movements take, and the contexts in which they are deemed appropriate. How people smile, for example, and how fleeting the smile is, all vary widely between cultures. There are no gestures or aspects of bodily posture which have been shown to characterize all, or even most, cultures. Gestures which we tend to use a great deal, such as pointing, seem not to exist among certain peoples. Other gestures employed frequently elsewhere are unknown in Anglo-American culture. Like facial expressions, gestures and bodily posture are continually used to ‘fill out’ utterances, as well as conveying meanings when nothing is actually said. The non-verbal impressions which we ‘give off’ often indicate that what we say is not quite what we really mean. Genuine facial expressions tend to evaporate after four or five seconds, and a smile or display of surprise which lasts longer could very well indicate deceit. Like any

of the forms of talk and activity around which our daily lives are built, facial expression, gestures or body posture can be used to joke, show irony or scepticism.

We can speak of 'face' in a broader sense, referring to the *esteem* in which an individual is held by others. In daily social life, we normally give a good deal of attention to protecting or 'saving' each other's 'face'. Much of what we usually call 'politeness' or 'etiquette' in social gatherings consists of disregarding aspects of behaviour that might otherwise lead to a 'loss of face'. Episodes in an individual's past, or personal characteristics that might produce embarrassment if mentioned, are not

commented on or referred to. Jokes about baldness are avoided if it is realized that a person is wearing a hair-piece — unless those concerned are very well known to one another. Tact is a sort of protective device which each party involved employs in the expectation that, in return, their own weaknesses will not be deliberately exposed to general view. Our day-to-day lives, therefore, do not just 'happen'. Without realizing it most of the time all of us skilfully maintain a close and continuous control over facial expression, body posture and gesture in the interaction we carry on with others.

**Task 1. Summarize the main points of the introduction using a 1-sentence structure (see the pattern in App. 1).**

**Task 2. Voice your opinion on the following issues.**

- 1) In ordinary interaction, the most fraught zones are those of intimate and personal distance.
- 2) One major aspect of non-verbal communication is the facial expression of emotion.
- 3) In daily social life, we normally give a good deal of attention to protecting or 'saving' each other's 'face'.

### **Extension activities**

**Task 1. Translate the following sentences into English using the vocabulary of the unit.**

1. Эта культура наименее развита в технологическом отношении по сравнению с западноевропейской. 2. Возможно, это не имеет непосредственного отношения к крупномасштабным формам общественной организации. 3. В некоторой степени это верно: существуют определенные границы самопознания. 4. Мы будем учитывать даже наиболее очевидные типы социального взаимодействия, значимые для нашего исследования.

**Task 2. Write a) definitions for the following: a 'hate stare', chance acquaintances;**

**b) a paragraph on the importance of body language in day-to-**

day life.

Приложение 2

**10. Образец текстов по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (зачет с оценкой)**

1. Образец текста для письменного перевода на русский язык со словарем оригинального текста на английском языке по специальности объемом 1800 печатных знаков.

**Text 1.**

**Is Sociology a Science?**

Sociology occupies a prime position among a group of disciplines (including also anthropology, economics and political science) which are usually termed the social *sciences*. But can we really study human social life in a ‘scientific’ way? To answer this question, we have first of all to understand the main characteristics of science as a form of intellectual endeavour. What is science?

Science is the use of systematic methods of investigation, theoretical thinking, and the logical assessment of arguments, to develop a body of knowledge about a particular subject-matter. Scientific work depends upon a mixture of boldly innovative thought and the careful marshalling

of evidence to support or disconfirm hypotheses and theories. Information and insights accumulated through scientific study and debate are always to some degree *tentative* — open to being revised, or even completely discarded, in the light of new evidence or arguments.

When we ask, ‘Is sociology a science?’, we mean two things: ‘Can the discipline be closely modelled upon the procedures of natural science?’ and ‘Can sociology hope to achieve the same kind of precise, wellfounded knowledge that natural scientists have developed in respect of the physical world?’ These issues have always been to some degree controversial, but for a long period most sociologists answered them in the affirmative. They held that sociology can, and should, resemble natural science both in its procedures and the character of its findings

(a perspective sometimes known as positivism).

This view has come to be seen as naive. Like the other social ‘sciences’, sociology is a scientific discipline in the sense that it involves systematic methods of investigation, the analysis of data, and the assessment

of theories in the light of evidence and logical argument.



## **Text 2.**

### **How did Russia react to September 11?**

Russian President Vladimir Putin was the first world leader to call President Bush with condolences after the attacks. Within two weeks, the United States and Russia had reached an agreement to increase intelligence-sharing about Afghanistan and al-Qaeda and, more significant, to allow U. S. troops to be based in Uzbekistan and Tajikistan—countries in Russia's Central Asian backyard. Putin has repeatedly stressed Russia's solidarity with the war effort and even declined to object to the spring 2002 arrival of U. S. Green Berets to help train Georgian troops hunting militants with suspected links to al-Qaeda. In May 2002, NATO created a new NATO-Russia Council to include Moscow from the outset in NATO deliberations on issues including counterterrorism and nonproliferation. Taken together, experts say, these developments amount to a notably supportive Russian response to 9/11. Why is it important that Russia has cooperated with the U. S. war effort? Broadly speaking, for two reasons: military and political. Militarily, experts say, Russia's decision not to protest the stationing of U. S. forces in Central Asia—such as sending the U. S. Army's Tenth Mountain Division to Uzbekistan and special forces to Tajikistan—helped provide a critical staging area for the war in Afghanistan. Allowing U. S. troops to be based on the territory of the former Soviet Union and along Russia's southern border was a major departure for Russian policy, but Putin readily agreed—to the surprise of some Russia experts. Politically, Russia's support eased U. S. efforts to build international coalitions against terrorism. In other recent American-led military campaigns—such as the 1999 war in Kosovo—Russia's opposition made it more difficult to keep a coalition united and to conduct the war. This time, Russian cooperation has made it much easier to isolate al-Qaeda and the Taliban and to pressure other regimes that harbor terrorists.

2. Образец текста для чтения по специальности без словаря и передачи его основного содержания на английском языке. Объем текста – 1400-1500 печатных знаков; время- 10 мин.;

### **The Russian Orthodox Church**

The Russian Orthodox Church (ROC) has a thousand-year history of strong political as well as spiritual influence over the inhabitants of the Russian state. After enduring the Soviet era as a state-controlled religious facade, the church quickly regained both membership and political influence in the early 1990s.

The term “Orthodox” translates from the Greek to mean “correctly believing” and was adopted by the Church in order to distinguish itself from what was becoming a larger and larger body of non-orthodox Christian denominations. The **Russian Orthodox Church** is a body of [Christians](#) who constitute an [autocephalous Eastern Orthodox Church](#) under the jurisdiction of the [Patriarch of Moscow](#), in [communion](#) with the other Eastern Orthodox Churches.

The Russian Orthodox Church is autonomous, or self-governing. The highest church official is the patriarch. Matters relating to faith are decided by ecumenical councils in which all member churches of Eastern Orthodoxy participate.

The ROC is often said to be the largest of the Eastern Orthodox churches in the world and second only to the Roman Catholic Church among Christian churches, numbering over 135 million members world wide and growing numerically since late 1980s. Up to 65% of ethnic [Russians](#) and a significant number of [Belarusians](#) and [Ukrainians](#) identify themselves as "Orthodox".

Orthodox belief holds that the Orthodox Church is Christianity's true, holy, and apostolic church, tracing its origin directly to the institution established by Jesus Christ. Orthodox beliefs are based on the Bible and its traditions.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«Утверждаю»:  
Директор  
Институт гуманитарных наук  
(наименование института/колледжа)  
Цвигун Т.В.  
(подпись) (ФИО директора)  
«16» «марта» 2021 г.  
МП.  
(печать института)

**Рабочая программа**

**учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»**

для студентов 1-2 курса  
очной формы обучения  
направление подготовки 39.03.01 «Социология управления»  
квалификация выпускника: бакалавр

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** Старший преподаватель ресурсного центра иностранных языков  
Н.В.Зиневич

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук,  
реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета  
Института гуманитарных наук

 В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП



Я.В. Швец

<b>Содержание рабочей программы</b>	стр.
1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов.....	4
3. Место дисциплины в структуре ООП.....	5
4. Объем дисциплины.....	5
5. Содержание дисциплины.....	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	19
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	19
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24

## 1. Пояснительная записка

### 1. Наименование дисциплины «Иностранный язык»

*Цель освоения дисциплины:* программа дисциплины нацелена на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных инициировать и организовать речевую коммуникацию на английском языке, управлять ею, а также рассчитана на языковую подготовку бакалавров, обучающихся по специальности «Социология управления».

*Задачи изучения дисциплины:* формирование у студентов лексико-грамматических навыков, необходимых для общения на иностранном языке; развитие речемыслительных навыков и умений в области аудирования, говорения, чтения и письма на английском языке; обучение различным стратегиям собирать, систематизировать и обобщать информацию на английском языке.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
<b>УК-4:</b> способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: устойчивые речевые формулы, необходимые для делового общения с англоязычными коллегами; структуру различных типов документов на иностранном (английском) языке, грамматические правила построения различных форм предложений
	Уметь: вести деловую беседу на английском языке на наиболее распространенные темы, составлять письменные тексты на заданную тему (эссе, письмо, отчет)
	Владеть: навыками английской речи; навыками перевода с английского языка на русский и с русского на английский; навыками делового разговора по телефону; навыками составления текстов документов различного типа.

**3. Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к модулю «Иностранные языки» базовой части образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 39.03.01 «Социология управления».

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

курс	количество зачетных единиц / объем часов		контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения									
1	4	140		140			0,5	3,5	Зачет
2	4	140		140			0,5	3,4	Экзамен

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*5.1. Тематический план (очная форма обучения)*

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Разговорная практика	60	60	0.5				16	0.4
Тема 2. Чтение	60	60	0.5				16	0.5
Тема 3. Письменная практика	60	60	1				16	1
Тема 4. Грамматика	60	60	0.5				16	0.5
Тема 5. Аудирование	28	28	0.5				16	0.5
Тема 6. Итоговый контроль	20	20	0.5				1.1	0.5
Итого	288	280						
Контактная работа	281.1	280					81.1	
Самостоятельная работа	6.9		3.5					3.4
Промежуточная аттестация								Контрольная работа



### 5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Разговорная практика	Составление диалогов по заданной теме, ролевые игры, пересказ текста, заучивание наизусть новой лексики и устойчивых выражений, написание и заучивание устных тем
2	Тема 2. Чтение	Чтение, перевод, пересказ текста, выполнение лексико-грамматических упражнений, упражнений на понимание главной мысли текста и его отдельных частей
3	Тема 3. Письменная практика	Виды переписки (summaries, notes, reports, letters), написание резюме и сопроводительного письма, эссе
4	Тема 4. Грамматика	Выполнение лексико-грамматических упражнений на запоминание и отработку нового лексико-грамматического материала
5	Тема 5. Аудирование	Прослушивание диалогов, монологов, интервью по профессиональным темам, воспроизведение прослушанного
6	Тема 6. Итоговый контроль	Итоговая контрольная работа и устный опрос по пройденному материалу

### 5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Personality.	Personality types, An Indefinable Quality - reading Types of questions, Present Simple- Present Continuous – grammar Personality clash- role play Writing an essay by the model
2	Тема 2. Travel	Travel and tourism, Explorers - reading Present perfect - Past simple, phrasal verbs – grammar Travelling abroad – listening Study trip – roleplay Taking notes on biography, time linkers - writing
3	Тема 3. Work.	Job advertisement, article about homeworking – reading Present Perfect Continuous-Present Perfect Simple – grammar

		<p>Conversation with a career adviser – listening</p> <p>Discussing jobs- speaking</p> <p>Covering letter and CV - writing</p>
4	Tema 4. Language.	<p>Advert for a language course, Article about dying languages – reading</p> <p>Future forms, First Conditional – grammar</p> <p>Radio interview about Gaelic – listening</p> <p>Debate – minority languages – speaking</p> <p>A report - writing</p>
5	Tema 5. Advertising.	<p>The history of advertising, Advertising for children – reading</p> <p>Second Conditional, comparison: as...as – grammar</p> <p>Conversation on advertising techniques – listening</p> <p>Describing and discussing photos – speaking</p> <p>Advertising different products – roleplay</p> <p>A formal letter - writing</p>
6	Tema 6. Business.	<p>Leaflet about business plans, Business dilemmas – reading</p> <p>Past Continuous-Past Perfect – grammar</p> <p>Radio interview about setting up a business – listening</p> <p>Planning a business idea – pair work</p> <p>Beginning and ending letters, e-mails - writing</p>
7	Tema 7. Design.	<p>Extracts from a design book – reading</p> <p>Modals: present deduction – grammar</p> <p>Conversation at design museum – listening</p> <p>Discussing objects in a home – speaking</p> <p>A report, linkers - writing</p>
8	Tema 8. Education.	<p>Single-sex schools, Maria Montessori – reading</p> <p>Relative clauses – grammar</p> <p>University education – listening</p> <p>Talking about educational systems – problem-solving – speaking</p> <p>A formal letter</p>
9	Tema 9 Engineering.	<p>Females in engineering, Asteroids – reading</p> <p>The Passive, Articles – grammar</p>

		Radio interview with woman engineer – listening Engineering achievements – group discussion Describing a process – writing
10	Тема 10. Trends.	Magazine article about films and fashion – reading Gerunds-infinitives, phrasal verbs – grammar Conversation between manager and shop assistant – listening Discussing clothes, fashion, health – participating in a meeting – speaking Describing a trend – writing
11	Тема 11. Arts and media.	Media recluses – reading Reported speech – grammar Conversation about a job interview – listening Discussing celebrities and the arts – debate – speaking A report – writing
12	Тема 12. Crime.	Newspaper report about cybercrime – reading Third conditional, past deduction – grammar Lecture on home security – listening Speculating about crimes and criminals – discussing court cases – speaking Summarizing – writing

#### 5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Разговорная практика	World languages, New companies, Time for break. Hard news, soft news. Means of transport. Giving talks and presentations. Giving instructions, explaining and describing operations.
2	Тема 2. Чтение	What should you know to be well-prepared for a trip? Fit to work. Encouraging health and fitness in companies.
3	Тема 3. Письменная практика	Summaries, notes, reports. Basic skills and techniques for business correspondence (types of letters). Writing a business plan. Opinion essay. Writing e-mails.

4	Тема 4. Грамматика	Tense revision, Verb + noun collocations, reporting verbs, idioms connected to time, adjectives of manner, verbs + dependent prepositions, sayings, multi-word verbs.
5	Тема 5. Аудирование	Interview with the director of Business school, Ways of asking questions effectively, Lecture of travel explorer.
6	Тема 6. Итоговый контроль	Самостоятельная работа по пройденному материалу

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы Электронные ресурсы (lms-lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru)
Тема 1. Разговорная практика	Заучивание наизусть новой лексики и устойчивых выражений	Language Leader Coursebook Intermediate
Тема 2. Чтение	Написание и заучивание разговорных тем, выполнение домашних заданий по тексту	Поплавская Т.В., Сысоева Т.А. Проблемы коммуникации.
Тема 3. Письменная практика	Составление разных видов писем	Кузьменкова Е.Б., Жаворонкова А.Р. Английский язык для социологов.
Тема 4. Грамматика	Выполнение лексико-грамматических тестов	Гуреев В.А. Английский язык.
Тема 5. Аудирование	Самостоятельное прослушивание аудио текстов	Language Leader Coursebook Intermediate
Тема 6. Итоговый контроль	Выполнение лексико-грамматических тестов	Language Leader Coursebook Intermediate

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
-------------	--------------------	-----------------------------	----------------------------

<p><b>УК-4:</b> способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Ориентировочный<sup>1</sup> (начальный)</p>	<p>знает особенности устной и письменной деловой речи, грамматические правила построения различных форм предложения; основные способы словообразования</p>	<p>тестирование, не менее 60% правильных ответов</p>
	<p>Деятельностный<sup>2</sup> (основной)</p>	<p>умеет понимать устную профильную речь; читать и понимать со словарем профильную литературу; участвовать в обсуждении тем (задавать вопросы и отвечать на вопросы); достаточно уверенно пользоваться языковыми средствами по профилю в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме; правильно с точки зрения произношения и употребления лексических единиц и грамматических структур делать развернутое сообщение по теме, излагать в диалогическом и монологическом общении свою точку зрения на проблему в рамках изучаемой темы; свободно понимать устную речь в пределах изучаемых тем, речь носителей изучаемого языка в широком спектре ситуаций; читать тексты, отвечать на вопросы по содержанию; вести неподготовленный диалог при обсуждении прочитанных или прослушанных текстов;</p>	<p>контрольная работа оценка «зачтено»</p>

<sup>1</sup> формирование целевой установки, общего представления о деятельности, предметных знаний

<sup>2</sup> степень владения способами деятельности, при которой возможно самостоятельное решение типовых профессиональных задач в стандартных условиях

		правильно выражать свои мысли в письменной форме; пользоваться справочной литературой и словарем (читать транскрипцию, различать прямое и переносное значение слов, находить перевод фразеологических единиц); осуществлять устный и письменный перевод с иностранного языка на русский и наоборот	
	Контрольно-корректировочный <sup>3</sup> (завершающий)	использует знания и умения в практической деятельности – в изложении устной диалогической и монологической речи (нормативным произношением и ритмом речи) и применяет их в коммуникативных ситуациях; использует основные навыки письма; наиболее употребительную (базовую) грамматику и основные грамматические конструкции; делает сообщения и доклады (с предварительной подготовкой); использует коммуникативные навыки иноязычного общения; навыки выразительного чтения и интонационной корректности; основной лексический и грамматический материал, необходимый для понимания речи и текстов по профилю, а также корректного оформления высказываний; основные приемы перевода устных	беседа, ситуационные задачи, контрольная работа, тестирование (оценка «зачтено»), экзамен (оценка по пятибалльной системе)

<sup>3</sup> способность самостоятельного решения типовых задач в вариативных условиях, (возможно, это и решение сложных задач под руководством более квалифицированного специалиста), а также оценка эффективности собственной педагогической деятельности и определение направлений дальнейшего саморазвития

		высказываний по изучаемым темам с иностранного языка на русский и наоборот; навыки самостоятельной работы	
--	--	---	--

### Б) Критерии оценивания знаний студента на экзамене (зачете)

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все выполняемые в течение семестра задания и работы	Оценка	Требования к знаниям
80-100%	Отлично (уровень высокий)	Студент в полном объеме демонстрирует навыки владения устной и письменной речью: понимает иностранную речь в объеме 80-100%; в полной мере овладел навыками анализа грамматических структур, умеет излагать мысли последовательно, точно и бегло на иностранном языке.
65-80%	Хорошо (уровень продвинутый)	Студент демонстрирует навыки владения устной и письменной речью почти в полном объеме: понимает 50-70% иностранной речи; овладел навыками анализа грамматических структур, умеет излагать мысли последовательно сложными предложениями на иностранном языке.
40-65%	Удовлетворительно (уровень пороговый)	Студент демонстрирует навыки владения устной и письменной речи не в полном объеме: понимает 30-40% иностранной речи; овладел простыми навыками анализа грамматических структур, умеет излагать мысли последовательно простыми предложениями на иностранном языке.
До 40%	Неудовлетворительно	Студент не демонстрирует навыки владения устной и письменной речи: не понимает иностранную речь на слух, не способен анализировать грамматические структуры, не умеет последовательно излагать мысли на иностранном языке

**В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Система контроля качества знаний по курсу «Иностранный язык (английский)» включает в себя проведение текущих контрольных работ по основным темам курса (тестирование) и итоговое тестирование.

Примерный вариант письменной контрольной работы:

**1 Read the text about “Extreme commuters”. Look at 1-10 and complete each gap in the text with the correct missing word, a, b or c.**

Extreme commuters.

In recent years, advances in technology have given us greater 1\_\_\_\_\_ opportunities with new ways of working such as telecommuting and 2\_\_\_\_\_. But new figures from the US Census Bureau suggest the 3\_\_\_\_\_ for long commutes to work may not have ended. In fact, “extreme commuting” is increasing.

“Extreme commuters” can 4\_\_\_\_\_ 90 minutes travelling to work one way. It seems that more 5\_\_\_\_\_ than ever are still prepared to take time-6\_\_\_\_\_ journeys in return for a big house in the country. This search for the perfect work-life 7\_\_\_\_\_ means that nearly 10 million people now drive more than an hour to work, that’s up by 50 percent 8\_\_\_\_\_ 1990. One effect of this is that one in every four restaurant meals are now eaten in the car and, to help our time 9\_\_\_\_\_, carmakers are adding extra cup holders, refrigeration boxes and even passenger seat which turn into dining tables. So the next time your colleague 10\_\_\_\_\_ a lunch break, don’t be surprised if it’s in the car!

1 a) time-saving b) job c) workstation

2 a) housework b) homework c) homeworking

3 a) trend b) rise c) drive

4 a) use b) spend c) save

5 a) employment b) unemployed c) employees

6 a) consuming b) saving c) management

7 a) home b) balance c) style

8 a) since b) in c) by

9 a) for b) clock c) management

10 a) makes b) takes c) does

**2 Read the article again and choose the correct answer.**

1 What are people spending more time doing

A) Working.

B) Traveling to work.

C) Drinking coffee.

2 What would many extreme commuters prefer to do?

A) Work longer to buy a big house.

B) Travel longer to live in a big house.

C) Travel less to live in a small house.



- 3 What has gone up by 50 percent since 1990?
- A) The number of people with cup holders.
  - B) The number of people with car.
  - C) The number of people driving for over two hours per day to and from work.

- 4 What do one in four of us now do?
- A) Eat in cars.
  - B) Eat in restaurants.
  - C) Eat out at lunchtime.

**3. Read sentences a-h below.** They are from two different paragraphs: the first is about preparing for a job interview; the second is about what to wear. Put the two paragraphs in order write your answers here:

Paragraph 1: 1 – e 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_

Paragraph 2: 5 – f 6 \_\_\_ 7 \_\_\_ 8 \_\_\_

- a) This means that employees may be expected to wear ties.
- b) For example, “what are you greatest achievements?” and “What is the company vision or philosophy?”
- c) On the other hand, some modern employees allow jeans and T-shirt.
- d) As a general rule, it’s better to be slightly overdressed than make the mistake of appearing too casual.
- e) There are two main points to consider when preparing for a job interview.
- f) One important factor when deciding what to wear to an interview is to know what the dress code is at the company.
- g) First of all, fin out as much as you can about the company.
- h) Second, try to predict the type of questions you might be asked and also prepare questions to talk.

**4. Read the cowering letter. Write the missing word in each line.**

- (0) Dear Sir or Madam
- (1) I writing to apply for the post of trainee journalist,
- (2) You advertised in this morning’s newspaper.
- (3) I have always been interested current affairs and
- (4) Local politics and I like the opportunity to report on them.
- (5) I am outgoing, confident person with good
- (6) Communication skills. In spare time I have also run
- (7) The student newsletter my university.
- (8) I am available at time convenient to you for an
- (9) Interview, where I look forward discussing my application.

**5. A job applicant has seen this advert in a student magazine.**

WANTED Summer school activities leader wanted to work with children (aged 11-15). You will need to organize games such as football and netball and take the children on trips and visits.

Please send your CV with a cowering letter to go ...

He has also made these notes to help him write the letter.

Post – summer school activities leader

Advertisement in student magazine

Interests – rock climbing - team sports

Outgoing – leadership skills – good with teenagers

Interview – available any time

Now complete his covering letter using the information in the notes.

Dear Sir/Madam

I am writing to apply for

---

---

---

As advertised in

---

---

---

I have been interested in outdoor activities for many years and in my spare time I

---

---

---

---

I am an

---

---

---

---

---

I am

available

---

---

---

I look

---

---

you to discuss my application.

Yours faithfully,

**6. Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets. Decide whether the verb needs to be active or passive.**

1. The manager and staff \_\_\_ (hope) you have a pleasant stay.
2. Reminder: guests \_\_\_ (ask) to place all valuables in the safety deposit box.
3. A complimentary bus service \_\_\_ (take) guests to the city center every day.
4. Currently the main meeting room \_\_\_ (redecorate).

5. We \_\_\_ (install) another six computer terminals this week.
6. This way, madam. Breakfast \_\_\_ (serve) on the terrace.
7. Recently the meeting rooms \_\_\_ (fit) with multimedia presentation equipment.
8. We apologize, but because of the bad weather we \_\_\_ (cancel) the excursion to the mountings.
9. Your room \_\_\_ (not clean) yet.
10. There was a lot of building work going on. Every morning we \_\_\_ (wake up) by the noise.
11. The hotel \_\_\_ (build) in the year 2010.
12. The hotel \_\_\_ (open) a fitness center in 2012.
13. When I get back next week, I \_\_\_ (ask) to write a report for my manager.
14. You \_\_\_ (give) a complete invoice tomorrow when you check out.
15. I'm sorry about that: in future the cleaning staff \_\_\_ (disturb) you.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий: верные ответы на 30-50% тестовых заданий – пороговый уровень (удовлетворительно); 50-70% тестовых заданий – продвинутый уровень (хорошо); 70% и выше – высокий уровень (отлично).

#### **Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине, проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости студентов - текущая аттестация - проводится в ходе семестра с целью определения уровня овладения компетенциями бакалавра (усвоения знаний; формирования у них умений и навыков); своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков студентов:

- на занятиях (устный опрос, круглый стол);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (презентация);
- по результатам отчета в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль над выполнением каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для текущей аттестации по дисциплине.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине в форме экзамена.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций студентов основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (преподавателем) и самооценка студента, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Самостоятельно студенты осваивают следующие виды деятельности:

**- Составление тем для собеседования:**

1. World languages
2. What is the difference between a traveler and a tourist?
3. How to get ready for a job interview.
4. Successful people in business.
5. Modern design.
6. Giving talks and presentations
7. Should university education be free for all?
8. Different types of company organizations
9. How to avoid asteroid collision.
10. Encouraging health and fitness in companies
11. Writing a business plan. What is CV?
12. What should you know to be well-prepared for a trip?

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги).

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).
- Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).
- Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).
- Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

**- Повторение лексико-грамматических структур английского языка.**

- a) Conditionals and regrets
- b) Modal verbs and phrases

- c) Multi-word verbs
- d) Phrases for stages of debate
- e) Linking devices in writing an essay
- f) Future forms, future in the past
- g) Participle clauses
- h) Inversion
- i) Phrases describing opinion, idioms of opinion
- j) The passive
- k) Past tenses

- Составление глоссария по прочитанным текстам. Глоссарий должен содержать не менее 100 новых слов.

- Выполнение письменного перевода художественного текста

Критерии	10	5	2	0
Письменный (устный) перевод	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии. Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.	Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА (библиотека БФУ им. И. Канта):

1. Гуреев В.А. Английский язык. Грамматика: учебник и практикум для академического бакалавриата. Москва: Юрайт. 2019.
2. Кузьменкова Е.Б., Жаворонкова А.Р. Английский язык для социологов. Москва: Юрайт. 2021.
3. Поплавская Т.В., Сысоева Т.А. Проблемы коммуникации. Учебное пособие д/вузов, 2019.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Рыжков В. Английский язык в бытовых и деловых ситуациях. — *Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: НА, УБ*
2. Language Leader Coursebook Intermediate — *Точка доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: УБ*

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. English to go – English lessons, Learn English, Teach English, Lesson plans, ESL resources, ESL readings. URL: <http://www.english-to-go.com/>

2. .BBC. URL: <http://www.bbc.co.uk/>

*Принятые сокращения:*

УБ — абонемент учебной литературы  
НА — научный абонемент  
БП — фонды библиотеки преподавателя

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Самостоятельная работа по изучению содержания модуля.**

Самостоятельная работа по изучению курса «Иностранный язык» предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

- подготовку к занятиям (чтение и перевод текстов профессиональной направленности, ведение глоссария, грамматического минимума);
- подготовку мультимедийных презентаций;
- выполнение проектных заданий;

- выполнение итоговой контрольной работы;
- подготовку к экзамену по данной дисциплины

### **Чтение и перевод текстов профессиональной направленности.**

Тексты профессиональной направленности на иностранном языке помимо информационной функции, помогают пополнить общий и тематический словарный запас, закрепляют грамматические конструкции, типичные для научных текстов, а также способствуют развитию навыков устной речи.

Тексты для внеаудиторного чтения предназначены для чтения и перевода с помощью словаря. Их цель – развитие навыков самостоятельного чтения и обогащение словарного запаса, расширение кругозора, повышение профессионального уровня. Работа с текстами дает возможность овладения различными видами чтения (просмотровым, изучающим, детальным), выбор которого зависит от целей, стоящих перед студентом. Этапы работы с текстом.

Предтекстовый этап:

- прочтите заголовок и скажите, о чем (о ком) будет идти речь в тексте;
- ознакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями (если таковые даны к тексту с переводом);
- прочитайте и выпишите слова, обозначающие... (дается русский эквивалент);
- выберите из текста слова, относящиеся к изучаемой теме;
- найдите в тексте незнакомые слова.

Текстовый этап:

- прочтите текст;
- выделите слова (словосочетания или предложения), которые несут важную (ключевую информацию);
- выпишите или подчеркните основные имена (термины, определения, обозначения);
- сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца;
- отметьте слово (словосочетание), которое лучше всего передает содержание текста (части текста).

Послетекстовый этап:

- озаглавьте текст;
- прочтите вслух предложения, которые поясняют название текста;
- найдите в тексте предложения для описания ...
- подтвердите (опровергните) словами из текста следующую мысль ...
- ответьте на вопрос;
- составьте план текста;
- выпишите ключевые слова, необходимые для пересказа текста;
- перескажите текст, опираясь на план;
- перескажите текст, опираясь на ключевые слова.

Одним из эффективных приёмов формирования способности самостоятельно работать с текстом является пересказ. Подготовка к пересказу текста включает в себя разделение текста на смысловые части, выделение ключевых фраз, составление плана пересказа.

При подготовке пересказа текста рекомендуется воспользоваться следующей памяткой:

1. После прочтения текста разбейте его на смысловые части.
2. В каждой части найдите предложение (их может быть несколько), в котором заключен основной смысл этой части текста. Выпишите эти предложения.
3. Подчеркните в этих предложениях ключевые слова.
4. Составьте план пересказа.
5. Опираясь на план, перескажите текст,

6. Опираясь на ключевые слова, расскажите текст.  
При пересказе текста рекомендуется использовать речевые клише.

### **Выполнение проектных заданий.**

Метод проектов обладает рядом преимуществ, позволяющих отдавать ему предпочтение в сравнении с другими методами обучения: он обеспечивает реальную мотивацию учения, развивает инициативность, настойчивость и чувство ответственности, обучает практическому решению проблем, развивает дух сотрудничества, способствует развитию толерантности к мнению других, развивает способность к оцениванию, поощряет творческую активность. Проекты могут быть самыми разнообразными по тематике, а их результаты всегда конкретны и наглядны: оформление плаката, создание презентации, журнала, создание личной веб-странички и т.п. Работа над проектом обычно состоит из следующих этапов:

1. Предварительная постановка проблемы или выбор темы;
2. Выдвижение и обсуждение гипотез решения основной проблемы, исследование которых может способствовать её решению в рамках намеченной тематики;
3. Поиск и сбор материала для решения проблемы и раскрытия темы;
4. Окончательная постановка проблемы или выбор темы;
5. Поиск решения или раскрытие темы на основе анализа и классификации собранного материала;
6. Презентация и защита проектов, предполагающая коллективное обсуждение.

Интернет проекты могут выполняться с использованием Wikipedia, Livejournal и других сред, доступных студентам.

### **Подготовка контрольной работы.**

Итоговая контрольная работа проводится в конце курса обучения и содержит грамматические и лексико-грамматические задания. При работе с лексико-грамматическим материалом необходимо стремиться не только к узнаванию слова или грамматического оборота, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данная языковая единица обладает. Изучаемый материал требует практического применения, прежде всего в виде лексико-грамматических упражнений, которые следует выполнять только после тщательной проработки всего материала. Изучение грамматики нельзя начать «с середины». Каждый новый раздел учебника базируется на изученном прежде материале и усложняет его. Правильность овладения новыми лексико-грамматическими структурами можно проверить при помощи тестов с готовыми «ключами».

При подготовке задания по грамматике (выполнение упражнений) сначала следует прочитать текст из раздела (занятия), ознакомиться с грамматическими поурочными комментариями в конце учебника, просмотреть записи, сделанные на занятии, где дается образец выполнения упражнения. При подготовке к тестированию требуется также просмотреть весь лексико-грамматический материал, в том числе домашние письменные упражнения. Рекомендуется использовать обучающие компьютерные программы, которые дают возможность не только прослушать правильное фонетическое оформление речи, но и выработать навыки использования правильных лексико-грамматических структур при помощи упражнений.

При изучении определённых грамматических явлений английского языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике, тщательно готовить их для обеспечения прочного усвоения. При построении английского предложения следует располагать слова в строго определённом порядке, учитывая, что



порядок слов в повествовательном предложении, вопросительном и отрицательном предложении отличается от порядка слов в русском предложении.

### **Подготовка к экзамену.**

Обязательным условием допуска студента к экзамену является выполнение всех самостоятельных заданий и представление преподавателю материалов по каждому выполненному заданию и глоссария. Итоговый контроль проводится в конце модуля и состоит из промежуточной письменной контрольной работы по пройденному лексико-грамматическому материалу и экзамена.

Для успешной сдачи экзамена по иностранному языку необходима отработка основных умений и навыков по всем видам речевой деятельности, которая включает разговорную практику, чтение, письменную практику, грамматику и аудирование.

**Разговорная практика** позволяет развивать иноязычные речевые умения устного и письменного делового общения, такие как чтение оригинальной юридической литературы, умение принимать участие в беседе профессионального характера, поддержать деловой разговор по телефону, выразить различные коммуникативные намерения, владеть основными видами монологического высказывания, соблюдать правила речевого этикета, понимать иноязычную профессиональную речь на слух;

**Чтение** дает возможность понимать основное содержание научно-популярных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать тексты, а также деловые письма; выделять значимую/запрашиваемую информацию из текстов справочно-информационного характера

**Письменная практика** ставит своей целью научить студентов вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), поддерживать контакты при помощи электронной почты (электронные письма); оформлять резюме при трудоустройстве на работу (Curriculum Vitae/Resume) и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания.

**Грамматика** позволяет изучить общие правила грамматики, необходимой для построения предложения на деловом иностранном языке. Грамматические пояснения даются в виде конкретных правил, каждое из которых подкрепляется множеством примеров из юридических текстов и законов. Знание грамматических правил проверяется по результатам текущей контрольной работы.

**Аудирование** в деловом иностранном языке - это восприятие на слух и понимание основного содержания текстов, относящихся к различным типам речи, а также выделение в них значимой/запрашиваемой информации.

Навыки аудирования формируются только в процессе восприятия речи на слух. Всякий, даже самый минимальный, уровень овладения аудированием предполагает сформированность ряда операций:

- опознание звукового потока;
- восприятие значения аудируемых единиц;
- выявление значимой информации в аудируемом тексте.

Для того, чтобы научиться понимать устную речь, необходимо владеть следующими умениями:

- узнавать речевые образцы и их лексическое наполнение;
- понимать незнакомые элементы, опираясь на контекст;

- понимать целое, независимо от отдельных, непонятных мест;
- выделять факты, о которых идёт речь в сообщении;
- отделять основное в содержании от второстепенного;
- улавливать логические связи.

Для развития этих умений необходимы специальные упражнения, охватывающие процесс восприятия речи с разных сторон. Наиболее распространённые виды упражнений в аудировании можно разделить на две большие группы – подготовительные и речевые упражнения. К числу подготовительных относятся упражнения, которые направлены на вычленение отдельных трудностей и их изолированную отработку. Они отрабатывают узнавание новых слов, словосочетаний и предложений, что позволяет тренировать обучаемых в узнавании речевых образцов, по аналогии с которыми можно будет понять предложения, впервые воспринимаемые. Работа над речевыми образцами в плане понимания не менее важна, чем для обучения говорению. Это тренировочные упражнения, которые необходимы до тех пор, пока обучаемые не овладели определённой степенью автоматизма в расшифровке языковой формы, а затем он может переключить внимание на содержание того, что он слышит. На последующих этапах работа над формой приобретает подчинённое значение и не выделяется в особое упражнение.

### **Организация проведения экзамена**

На экзамене осуществляется проверка навыков чтения, перевода, изложения прочитанного; умения поддержать беседу по пройденным темам; умения применять на практике изученный лексико-грамматический материал. Во время итоговой аттестации оценивается уровень языковой компетенции студентов в профессиональной сфере, владение навыками реферирования специальных текстов.

Для получения экзамена по дисциплине «Иностранный язык» необходимо:

- знание и общее понимание специальных тем;
- овладение простыми навыками анализа грамматических структур;
- умение излагать мысли последовательно простыми предложениями на иностранном языке.

### **121. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программы Microsoft Office 2007/2010:

MS Power Point,

MS Word,

MS Excel,

Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; телевизор LG ULTRA HD).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«Утверждаю»:  
Директор  
Институт гуманитарных наук  
(наименование института/колледжа)  
Цвигун Т.В.  
(подпись) (ФИО директора)  
«16» «марта» 2021 г.  
М.П.  
(печать института)

**Рабочая программа**

**учебной дисциплины «ИНФОРМАТИКА И СОВРЕМЕННЫЕ  
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

для студентов \_1\_ курса  
очной формы обучения  
направление подготовки 39.03.01 «Социология»  
профиль «Социология управления»  
квалификация выпускника: бакалавр

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** старший преподаватель Института физико-математических наук и ИТ  
Н.В. Персичкина.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук,  
реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета  
Института гуманитарных наук

 В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП



Я.В. Швец

## 1. Пояснительная записка

### 1. Наименование дисциплины «Информатика и современные информационные технологии»

#### Цель освоения дисциплины:

- познакомить студентов с понятийным аппаратом информатики, основными методами обработки и хранения информации, программными и аппаратными средствами современных компьютеров, историей развития компьютерных сетей и др.
- дать студентам представление о современном состоянии и направлениях развития компьютерной техники, об основных подходах к применению информационных технологиях при решении профессиональных задач социолога

#### Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление об информатике как специфической отрасли системного знания, а также выявить ее место в системе наук;
- изучить способы хранения и обработки компьютерной информации;
- изучить аппаратные и программные средства обработки и передачи информации;
- познакомить студентов с методами работы в базах данных и информационных системах;
- формировать у студентов навыки, необходимые для обеспечения деятельности в информационном обществе.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать о принципах работы компьютерной техники; возможности офисных программ; основные принципы операций с информационными ресурсами;
	Уметь применять эти знания для решения профессиональных задач;
	Владеть общими навыками работы с компьютерной техникой, нахождения и обработки информации в компьютерных сетях
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать основы и методы защиты информации;
	Уметь выбирать оптимальные способы решения поставленных задач;
	Владеть практическими навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её;
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать о месте и роли информации в современном мире и мировой культуре;
	Уметь применить навыки в области компьютерных технологий для решения профессиональных задач: использовать возможности программного обеспечения MS Office для создания документов и для проведения компьютеризованных опросов; работать с базами данных и информационными системами
	Владеть навыками обработки информации; а так же навыками поиска необходимой информации в сетевых ресурсах.

**3. Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к модулю 5 «Математические и информационно-технологические компетенции в социологии» базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 39.03.01 «Социология» профиль «Социология управления»

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

курс	количество зачетных единиц / объем часов		контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	ИКР		
очная форма обучения									
1	6	216	18	36	6		0,4	155,65	Экзамен

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*5.1. Тематический план (очная форма обучения)*

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1 Информатика. История развития		2	6	4	12			
Тема 2 Аппаратное обеспечение компьютера, принципы работы, характеристики		2	6	4	12			
Тема 3 Формы представления и системы передачи информации		2	5	10	29			
Тема 4 Этапы решения задач с помощью компьютера. Понятие алгоритма.		4	12	2	6			
Тема 5 Кодирование информации. Информационная безопасность		4	12	4	11			
Тема 6 Моделирование. Базы данных и базы знаний		4	12	12	35			
Итого	216	18	52	36	104	4	1	1
Контактная работа	60	18		36		4	1	1
Самостоятельная работа	156		52		104			
Промежуточная аттестация		Экзамен						

## 5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1 Информатика. История развития	Информатика, предмет, методы и связи с другими науками. История развития вычислительных и компьютерных технологий. Архитектура фон Неймана. Текстовый редактор Word, его назначение и возможности. Создание, редактирование и форматирование текста, таблиц, рисунков и формул.
2	Тема 2 Аппаратное обеспечение компьютера, принципы работы, характеристики	Архитектура компьютера, назначение и технические характеристики его устройств. Носители информации. Файлы, папки и их организация на запоминающих устройствах. Специализированные программы для создания и обработки изображений, их применение при подготовке изображений к печати, публикации в Интернете.
3	Тема 3 Формы представления и системы передачи информации	Определение термина информации. Свойства информации. Меры и единицы объема информации. Системы счисления. Двоичная система счисления. Правила сложения двоичных чисел. Правила перевода из двоичной системы счисления в десятичную и наоборот. Табличный процессор Excel, его назначение и возможности. Ввод данных и формул, их редактирование. Вычисления в Excel. Построение диаграмм.
4	Тема 4 Этапы решения задач с помощью компьютера. Понятие алгоритма.	Понятие алгоритма, свойства. Блок–схема алгоритма. Элементарные алгоритмы: следование, выбор, цикл. Общая блок–схема решения задачи. Некоторые алгоритмические конструкции. Тестирование алгоритма. Циклы. Программное обеспечение ПК, его структура. Операционная система Windows. Окна и меню Windows. Стандартные программы Windows.
5	Тема 5 Кодирование информации. Информационная безопасность	Поиск информации. Информация государственных органов в сети Интернет. Электронная почта. Основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну. Методы защиты информации. Создание презентаций в PowerPoint. Создание спецэффектов в PowerPoint. Работа с программой презентаций.
6	Тема 6 Моделирование. Базы данных и базы знаний	Система управления базами данных Access, ее назначение, структура, возможности. Проектирование базы данных. Базовые таблицы и межтабличные связи. Применение форм. Создание и использование запросов. Итоговые запросы. Создание отчетов. Работа с данными. Обзор возможностей справочных правовых систем (на пример, Консультант Плюс)





### 5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1 Информатика. История развития	Текстовый редактор MS Word: оформление студенческих и научных работ. Создание формул. Подготовка реферата по теме «История развития ЭВМ»
2	Тема 2 Аппаратное обеспечение компьютера, принципы работы, характеристики	Устройства системного блока, характеристики. Файловая структура
3	Тема 3 Формы представления и системы передачи информации	Системы счисления. Структура таблицы в MS Excel. Абсолютные и относительные адреса ячеек. Формулы. Диаграммы. MS Excel. Вычисления в MS Excel. Графики. Обработка статистической информации в MS Excel. Сортировка и фильтрация данных
4	Тема 4 Этапы решения задач с помощью компьютера. Понятие алгоритма.	Графические редакторы. Алгоритмы Совмещение графических объектов и текста. Сравнительный анализ растровой и векторной графики
5	Тема 5 Кодирование информации. Информационная безопасность	Основные принципы создания презентации MS PowerPoint. Подготовка презентации по теме «Защита информации»
6	Тема 6 Моделирование. Базы данных и базы знаний	Основные элементы СУБД MS Access. Таблицы и межтабличные связи. Создание и использование запросов. Применение форм. Создание отчетов. Работа с данными.

### 5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1 Информатика. История развития	1.Текстовый редактор Word, его назначение и возможности. Окна и меню редактора. Создание, редактирование и форматирование текста, таблиц, рисунков и формул. Печать документов. 2. Подготовка реферата по «История развития ЭВМ». 3. Создать при помощи редактора MS Word макет пластиковой карточки размером 55x85 мм, используя таблицу, автофигуры, Word Art, вставку рисунка. 4. Создать при помощи редактора MS Word макет листка с опросом, используя автофигуры, Word Art, вставку рисунка, список.
2	Тема 2 Аппаратное обеспечение компьютера, принципы работы, характеристики	1. Основные устройства и элементы компьютера. Внешний вид устройств компьютера

		<p>2. Основные функции устройств системного блока</p> <p>3. Основные характеристики процессора</p> <p>4. Основные периферийные устройства, и их характеристики</p>
3	Тема 3 Формы представления и системы передачи информации	<p>1. Перевод из двоичной системы счисления в десятичную и наоборот.</p> <p>2. Выполнение сложения в двоичной системе счисления</p> <p>3. Составить в MS Excel ведомость зарплаты сотрудников фирмы (не менее 10 человек). Название фирмы оформите при помощи Word Art. Столбцы ведомости озаглавьте «ФИО», «год рождения», «должность», «оклад», «январь», «февраль»,... «декабрь», «средняя за год». Зарплату за каждый месяц рассчитайте по формуле оклад+премия, установив премию за зимние месяцы 5% от оклада, за весенние 7%, за летние 2%, за осенние 6%. Создайте еще одну таблицу для статистики, поместив в нее формулы для расчета среднего возраста сотрудников фирмы, средней зарплаты за год, годового фонда заработной платы, минимальной и максимальной зарплаты за год.</p> <p>Указание: используйте функции СУММ, СРЗНАЧ, ГОД, СЕГОДНЯ, МИН, МАКС.</p> <p>4. Используя заданную базу данных построить сводную таблицу и сводную диаграмму.</p> <p>3. Используя MS Excel, построить в одной области графики функций</p> $y = 2 \sin(x) \cos(x), \quad z = 3 \cos^2(2x) \sin(x) .$
4	Тема 4 Этапы решения задач с помощью компьютера. Понятие алгоритма.	<p>1. Выполнение заданного алгоритма в словесной форме</p> <p>2. Нахождение результата работы алгоритма ветвления</p> <p>3. Нахождение результата работы алгоритма с условным оператором</p> <p>4. Нахождение результата работы циклического алгоритма</p> <p>5. Принципы работы операционных систем</p> <p>6. Основные функции служебных программ компьютеров</p> <p>7. Основные приложения и программы, входящие в пакет Microsoft Office</p> <p>8. Основные инструменты графического редактора.</p> <p>9. Операции, из которых состоит процесс копирования фрагментов рисунка.</p> <p>3. Особенности заливки цветом фрагментов рисунка.</p>

		4. Редактирование текстовых фрагментов в графическом редакторе.
5	Тема 5 Кодирование информации. Информационная безопасность	1. Виды информации по степени защиты. 2. Основы шифрования. 3. Методы защиты информации 4. Поиск информации. 5. Электронная почта 6. По теме «Защита информации» подготовить в MS Power Point презентацию. При создании презентации максимально использовать все доступные материалы (встроенную библиотеку клипов, графики, диаграммы и таблицы, созданные в других приложениях)
6	Тема 6 Моделирование. Базы данных и базы знаний	1. Этапы моделирования 2. Основные объекты Microsoft Access 3. Базовые таблицы и межтабличные связи. 4. Создание запросов из таблиц БД 5. Применение форм. Создание отчетов

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы Электронные ресурсы (spektr.kantiana.ru)
Тема 1 Информатика. История развития	Подготовка реферата по «История развития ЭВМ».	spektr.kantiana.ru Лекция №1 в формате pdf тест «История развития ЭВМ»
Тема 2 Аппаратное обеспечение компьютера, принципы работы, характеристики	Основные устройства и элементы компьютера. Внешний вид устройств компьютера	spektr.kantiana.ru тест «Устройства компьютера»
Тема 3 Формы представления и системы передачи информации	Перевод из двоичной системы счисления в десятичную и наоборот.	spektr.kantiana.ru Лекция №3 в формате pdf
Тема 4 Этапы решения задач с помощью компьютера. Понятие алгоритма.	Нахождение результата работы алгоритма	spektr.kantiana.ru тест «Алгоритмы»
Тема 5 Кодирование информации. Информационная безопасность	Методы защиты информации	spektr.kantiana.ru Лекция №5 в формате pdf
Тема 6 Моделирование. Базы данных и базы знаний	Этапы моделирования	spektr.kantiana.ru тест «Моделирование»

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Ориентировочный <sup>1</sup> (начальный)	знает о принципах работы компьютерной техники; возможности офисных программ; основные принципы операций с информационными ресурсами;	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный <sup>2</sup> (основной)	умеет применить эти знания для решения профессиональных задач;	оформление реферата на тему История развития ЭВМ, оформление презентации на тему Защита информации, оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный <sup>3</sup> (завершающий)	Владеет общими навыками работы с компьютерной техникой, нахождения и обработки информации в компьютерных сетях	проект сравнения векторной и растровой графики оценка «зачтено»
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Ориентировочный <sup>4</sup> (начальный)	знает основы и методы защиты информации;	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный <sup>5</sup> (основной)	умеет выбирать оптимальные способы решения поставленных задач;	контрольная работа по системам счисления, подготовка презентации на тему Защита информации, оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный <sup>6</sup> (завершающий)	Владеет практическими навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, структурировать,	Обработка статистической информации в MS Excel, Создание базы

<sup>1</sup> формирование целевой установки, общего представления о деятельности, предметных знаний

<sup>2</sup> степень владения способами деятельности, при которой возможно самостоятельное решение типовых профессиональных задач в стандартных условиях

<sup>3</sup> способность самостоятельного решения типовых задач в вариативных условиях, (возможно, это и решение сложных задач под руководством более квалифицированного специалиста), а также оценка эффективности собственной педагогической деятельности и определение направлений дальнейшего саморазвития

<sup>4</sup> формирование целевой установки, общего представления о деятельности, предметных знаний

<sup>5</sup> степень владения способами деятельности, при которой возможно самостоятельное решение типовых профессиональных задач в стандартных условиях

<sup>6</sup> способность самостоятельного решения типовых задач в вариативных условиях, (возможно, это и решение сложных задач под руководством более квалифицированного специалиста), а также оценка эффективности собственной педагогической деятельности и определение направлений дальнейшего саморазвития

		преобразовывать, сохранять и передавать её;	данных, оценка «зачтено»
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Ориентировочный <sup>7</sup> (начальный)	знает о месте и роли информации в современном мире и мировой культуре;	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный <sup>8</sup> (основной)	Уметь применить навыки в области компьютерных технологий для решения профессиональных задач: использовать возможности программного обеспечения MS Office для создания документов и для проведения компьютеризованных опросов; работать с базами данных и информационными системами	оформление реферата на тему История развития ЭВМ, оформление презентации на тему Защита информации, оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный <sup>9</sup> (завершающий)	использует практическими навыками обработки информации, а так же навыками поиска необходимой информации в сетевых ресурсах.	проект сравнения векторной и растровой графики, обработка статистической информации в MS Excel, оценка «зачтено»

## Б) Критерии оценивания знаний студента на экзамене (зачете)

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все выполняемые в течение семестра задания и работы	Оценка	Требования к знаниям
85% и более	Отлично (уровень высокий)	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует Знание информационных технологий, используемых при анализе статистических данных. Умение использовать офисные программы Windows для выполнения учебных и профессиональных задач.

<sup>7</sup> формирование целевой установки, общего представления о деятельности, предметных знаний

<sup>8</sup> степень владения способами деятельности, при которой возможно самостоятельное решение типовых профессиональных задач в стандартных условиях

<sup>9</sup> способность самостоятельного решения типовых задач в вариативных условиях, (возможно, это и решение сложных задач под руководством более квалифицированного специалиста), а также оценка эффективности собственной педагогической деятельности и определение направлений дальнейшего саморазвития

		Владение навыками работы с информацией на компьютере на продвинутом уровне.
от 70% до 84%,	Хорошо (уровень продвинутый)	Знание состояния ряда современных информационных технологий и их использования Умение взаимодействовать с оборудованием, программами, используемые в учебном процессе. Владение основными практическими навыками работы с информацией на компьютере.
от 50% до 69%,	Удовлетворительно (уровень пороговый)	Знание ряда основных методов практического решения информационных задач на компьютере. Умение формировать собственные решения, на основе офисные программы Windows. Владение основными средствами подготовки научно-технических отчетов, презентации по результатам выполненных исследований.
менее 50%	Неудовлетворительно	Обучающийся на низком уровне демонстрирует: Незнание основных информационных систем и методов, используемых при анализе статистических данных. Неумение использовать офисные программы Windows для выполнения учебных и профессиональных задач. Отсутствие основных практических навыков работы с информацией на компьютере.

**В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Тестирование [spektr.kantiana.ru](http://spektr.kantiana.ru)

Оформление реферата и презентации

Создание базы данных

Обработка статистической информации в MS Excel

**Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

**\Тест по Информатике и современным информационным технологиям**

1. В состав программного обеспечения (ПО) вычислительных систем входят
 

информационное ПО	<b>служебное ПО</b>
<b>системное ПО</b>	функциональное ПО
2. В состав системного программного обеспечения входят ...
  - **программы, отвечающие за взаимодействие с конкретными устройствами**
  - **программы, отвечающие за взаимодействие с пользователем**
  - средства автоматизации работ по проверке, наладке и настройке компьютерной системы
  - средства обеспечения компьютерной безопасности

3. В состав прикладного программного обеспечения входят ...
- программы восстановления системы
  - программы обслуживания магнитных дисков
  - системы автоматизированного проектирования**
  - экспертные системы**
4. Функциями базового программного обеспечения являются ...
- вывод на экран диагностических сообщений**
  - обеспечение пользовательского интерфейса
  - проверка состава и работоспособности вычислительной системы**
  - расширение функций операционной системы
5. Основными функциями операционных систем являются ...
- выполнение аналитических вычислений
  - начальная загрузка при включении компьютера
  - сетевые операции, поддержка стека сетевых протоколов**
  - управление оперативной памятью (распределение между процессами, организация виртуальной памяти)**
6. Основными функциями операционных систем являются ...
- выполнение математических вычислений
  - загрузка программ в оперативную память**
  - начальная загрузка при включении компьютера
  - обеспечение пользовательского интерфейса**
7. В качестве имени файла **недопустимо** использовать последовательность символов ...
- Лабораторная работа. Кодирование информации.doc  
**Лабораторная работа: кодирование информации.doc**  
Лабораторная\_работа\_кодирование\_информации.doc  
Лабораторная-работа-кодирование-информации-.doc
8. На некотором жестком диске размер кластера составляет 512 байт. На этот диск записаны четыре файла размерами 100, 200, 1000 и 2500 байт. Для хранения всех четырех файлов необходимо \_\_\_\_\_ кластера(-ов).
- 9**
  - 7
  - 8
  - 7,5
9. Без потери качества масштабируются \_\_\_\_\_ изображения
- |                  |             |
|------------------|-------------|
| <b>векторные</b> | растровые   |
| любые            | черно-белые |
10. «Лестничный» эффект появляется при увеличении \_\_\_\_\_ изображения.
- |            |                   |
|------------|-------------------|
| векторного | <b>растрового</b> |
| любого     | фрактального      |
11. Расширением имени файла, созданного в графическом редакторе Paint, является ...
- |             |      |
|-------------|------|
| <b>.bmp</b> | .ppt |
| .cdr        | .psd |
12. Преподаватель работал в папке  
D:\Материалы к занятиям\Группа 11\Лабораторные работы.  
Затем перешел в дереве папок на уровень выше, спустился в папку *Лекции* и удалил из нее файл *Введение*. Полным именем файла, который удалил преподаватель, будет ...
- D:\Введение\Материалы к занятиям\Группа 11\Лекции
  - D:\Материалы к занятиям\Группа 11\Введение
  - D:\Материалы к занятиям\Группа 11\Лекции\Введение**
  - D:\Материалы к занятиям\Лекции\Введение
13. Пользователь, перемещаясь из одной папки в другую, последовательно посетил папки *ACADEMY, COURSE, GROUP, E:\, PROFESSOR, LECTIONS*. При каждом перемещении пользователь либо спускался на уровень ниже, либо поднимался на уровень выше. Полным именем папки, из которой начал перемещение пользователь, будет ...
- E:\ACADEMY
  - E:\ACADEMY\COURSE\GROUP
  - E:\GROUP\COURSE\ACADEMY**
  - E:\PROFESSOR\LECTIONS\ACADEMY



14. В таблицу базы данных СКЛАД, содержащую 5 столбцов информации о товаре (наименование, поставщик, количество, дата окончания срока хранения, цена), внесена информация о 25 видах товара.

Количество записей в таблице равно ...

- 25
- 5
- 125
- 30

1. При закрытии таблицы СУБД MS Access **не предлагает** выполнить сохранение внесенных данных, потому что данные сохраняются ...

- автоматически сразу же после ввода в таблицу**
- только после закрытия всей базы данных
- автоматически при закрытии таблицы базы данных
- после ввода пользователем специальной команды *Сохранение данных*

2. Проведение исследований на реальном объекте с последующей обработкой результатов эксперимента является \_\_\_\_\_ моделированием.

- имитационным
- математическим
- натурным**
- эволюционным

17. Правильный порядок этапов математического моделирования процесса следующий:

- определение целей моделирования – построение математической модели – проведение исследования – анализ результата**
- определение целей моделирования – построение математической модели – анализ результата – проведение исследования
- определение целей моделирования – проведение исследования – построение математической модели – анализ результата
- построение математической модели – определение целей моделирования – проведение исследования – анализ результата

18. Модель есть замещение изучаемого объекта другим объектом, который отражает ...

- все стороны данного объекта
- всегда внешний вид объекта
- несущественные стороны данного объекта
- существенные стороны данного объекта**

19. Компьютерное имитационное моделирование землетрясения позволяет

- определить прочность строений с целью обеспечения безопасности людей**
- получить полную стоимость ущерба в результате возможного землетрясения
- принять меры для предотвращения землетрясения
- провести натурное исследование процессов, протекающих в природе в процессе землетрясения

20. Конечное значение переменной Y после выполнения последовательности действий

$$Y:=5$$

$$X:=2$$

$$Y:=(Y-2*X)/2+X$$

будет равно ...

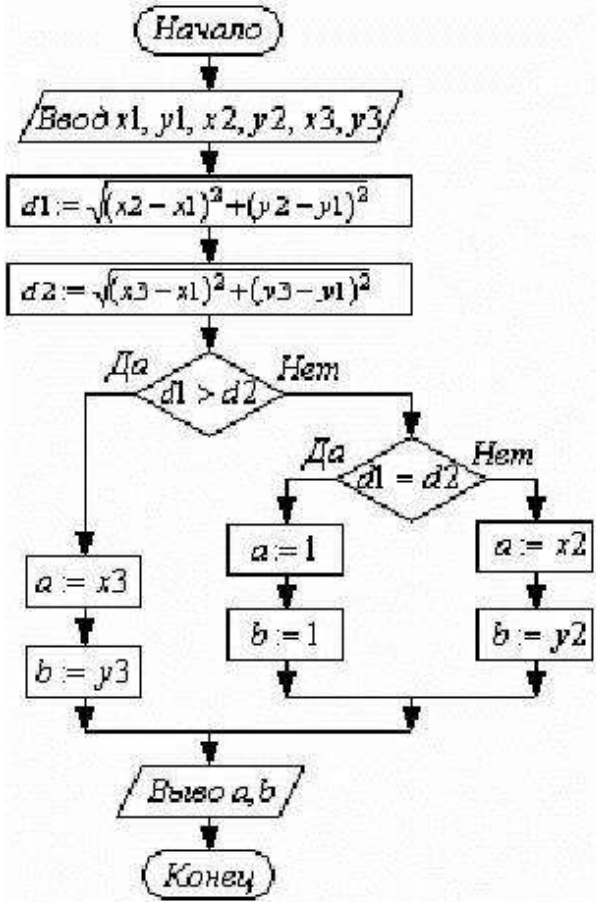
- 5
- 2,5**
- 0,5
- 0,25

21. Свойство дискретности алгоритма означает, что ...

- алгоритм разбивается на ряд отдельных законченных команд (шагов), каждая из которых должна быть выполнена прежде, чем исполнитель перейдет к выполнению следующей**

- за конечное число шагов алгоритм должен либо приводить к решению задачи, либо останавливаться из-за невозможности получить решение
- каждая команда алгоритма должна пониматься исполнителем однозначно – не должно быть двойного толкования команды
- каждая команда должна входить в систему команд исполнителя

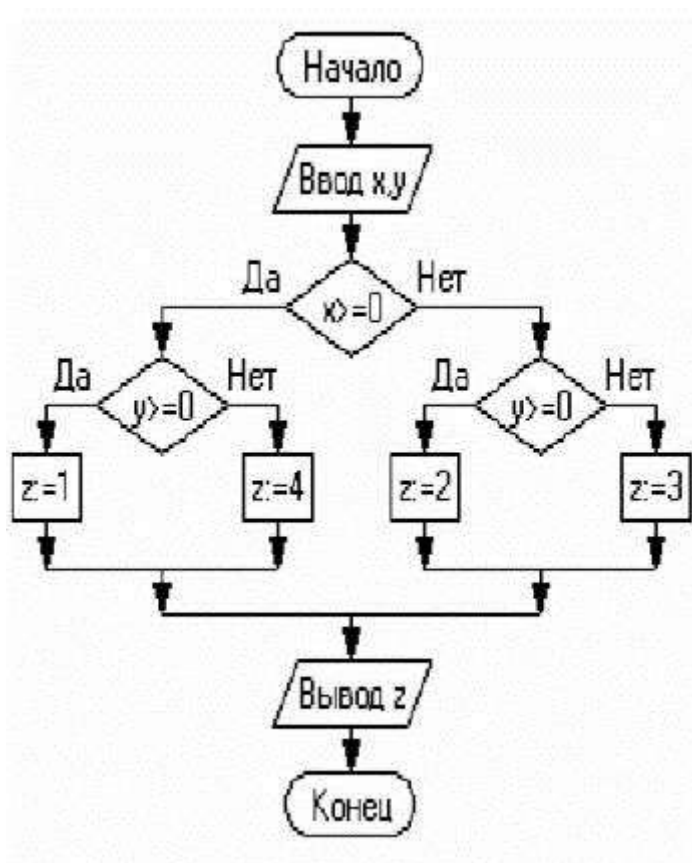
22. Алгоритм задан схемой:



В результате выполнения алгоритма при исходных данных  $x1 = 2, y1 = -2, x2 = -1, y2 = -2, x3 = 2, y3 = 2$  значение переменной  $b$  будет равно

- ...
- -2
  - 2
  - 1
  - -1

23. Алгоритм задан схемой:



В результате выполнения алгоритма при исходных данных  $x = -25, y = 1$  значение переменной  $Z$  будет равно ...

- 1
- 2
- 3
- 4

24. Что такое драйвер:

А. Электронная схема

Б. Программа

В. Графический файл

25. Какая из перечисленных записей является адресом электронной почты:

А. [www.mail.ru](http://www.mail.ru)

Б. [duma@mail.ru](mailto:duma@mail.ru)

В. [www.duma@ru](http://www.duma@ru)

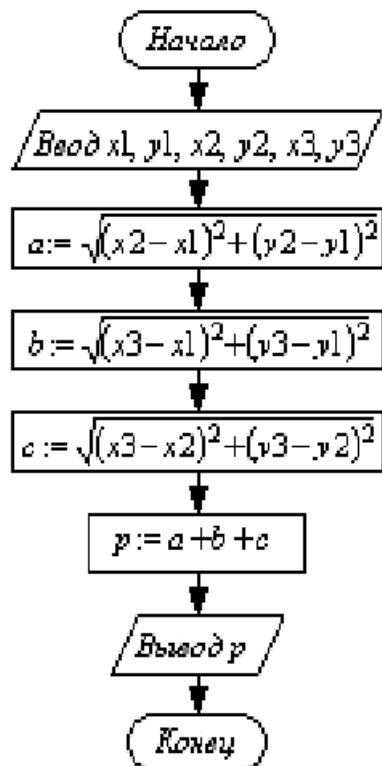
26. Документ в Excel называется:

А. Электронная таблица

Б. Рабочая книга

В. Рабочий лист

27. Алгоритм задан схемой:



$$\begin{aligned}
 x_1 &= -3, y_1 = -2, \\
 x_2 &= 9, y_2 = -2, \\
 x_3 &= 9, y_3 = 3
 \end{aligned}$$

В результате выполнения алгоритма при исходных данных значение переменной  $P$  будет равно ...

- 41
- 30
- 25
- 12

28. Что означает запись (D4:E5) в формуле Excel?

- А. Значение ячейки D4 разделить на значение ячейки E5
- Б. Ячейки D4 и E5

**В. Ячейки D4, E4, D5 и E5**

29. Компьютерная сеть – это:

- А. Совокупность информационных ресурсов, характеризуемая свободным доступом к вышеуказанным ресурсам
- Б. Отдельные документы и массивы документов в информационных системах

**В. Совокупность компьютеров и дополнительных устройств для информационного обмена без использования каких-либо носителей информации**

30. Выделенный фрагмент документа нельзя:

- А. Сохранить в файл
- Б. Поместить в папку**
- В. Распечатать

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА** (библиотека БФУ им. И. Канта):

Оставить только литературу БФУ за последние пять лет, указать место хранения в библиотеке – информация переносится с сайта библиотеки

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс] : учеб. для приклад. бакалавриата / М. В. Гаврилов, В. А. Климов, 2019. - 1 on-line, 383 с.
2. Новожилов, О. П. Информатика [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата. Ч. 1, 2019. - 1 on-line, 320 с.
3. Новожилов, О. П. Информатика [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата. Ч. 2, 2019. - 1 on-line, 302 с.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

Оставить только литературу, которая есть в библиотеке БФУ

1. Голицына О. Л. Информационные системы и технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / О. Л. Голицына, Н. В. Максимов, И. И. Попов, 2016. - 399 с.
2. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Михеева, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 380 с.
3. Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Е. А. Черткова, 2019. - 1 on-line, 297 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

(только то что, используется при освоении дисциплины)

Информатика, Уроки Информатики, Видеоуроки по Информатике <http://videouroki.net/>  
История компьютера <http://chernykh.net/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Индивидуальная работа реализуется: 1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и практических занятиях. 2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. 3. В библиотеке, дома, в общежитии при выполнении учебных и творческих задач. Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды индивидуальной работы пересекаются. Таким образом, индивидуальная работа может проходить как в аудитории, так и вне ее.

Активная индивидуальная работа возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Практически в любой сфере деятельности последовательное, ясное, рациональное мышление, хорошие навыки аргументации, обоснованность выводов являются желательными качествами.

При изучении «Информатики» организация индивидуальной работы должна представлять единство двух взаимосвязанных форм: 1. Внеаудиторная работа; 2. Аудиторная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Виды внеаудиторной индивидуальной работы разнообразны: выполнение домашних заданий; выполнение заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы. Самостоятельная работа содействует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа должна носить систематический характер.

Самостоятельная работа ведется по следующим основным направлениям:

- подготовка к практическим занятиям;

- выполнение заданий по самостоятельному изучению ряда тем;
- расширение знаний по предмету за счет самостоятельной проработки дополнительной литературы по предмету.

Самостоятельная работа требует времени на подготовку, поэтому планы практических занятий и задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем заранее, одновременно устанавливаются сроки проведения практических заданий, даты контроля самостоятельного изучения различных тем и проведения итогового контроля.

При подготовке к практическим занятиям бакалавры обязаны изучить основную рекомендованную литературу по теме. На практическом занятии студенты выполняют задания в компьютерных классах на индивидуальных компьютерах под методическим руководством преподавателя.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при проведении итогового контроля (экзамен). При этом проводятся: тестирование, проверка выполненных заданий на компьютере и т.д.

Работа на лекции. Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, — это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента — дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Тот, кто запоминает быстро и легко усваивает материал, может обходиться более краткими записями.

Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Не надо стремиться записывать дословно все, что рассказывает лектор. Иногда учащиеся, намереваясь это делать, теряют нить излагаемых вопросов, путаются и искажают саму суть услышанного. Необходимо иметь в виду, что преподаватель, как правило, стремится облегчить слушание и конспектирование лекции. В той или иной форме он подчеркивает или повторяет наиболее важные мысли, делает паузы и т. д. Следует стремиться полностью и точно записывать определения и выводы по каждому освещаемому вопросу.

При записи лекций очень помогает система сокращения слов, фраз и пр. Как правило, студенты сами выбирают или изобретают такую систему и часто пользуются ею на занятиях. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

Одной из важных форм помощи учащимся являются консультации. Они помогают им организовать работу, дают возможность более глубоко изучить те или иные источники, разобраться во всех неясных вопросах.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программы Microsoft Office 2007/2010:

MS Power Point,

MS Word,

MS Excel,

MS Access,

Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; телевизор LG ULTRA HD).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«Утверждаю»:  
Директор  
Институт гуманитарных наук  
(наименование института/колледжа)  
Цвигун Т.В.  
(подпись) (ФИО директора)  
«16» «марта» 2021 г.  
МП.  
(печать института)

**Рабочая программа**  
**учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)»**

для студентов 1 курса  
очной формы обучения  
направление подготовки 39.03.01 «Социология»  
квалификация выпускника: бакалавр

Калининград  
2021


## Лист согласования

**Составитель:** ученая степень, ученое звание, должность: кандидат исторических наук, доцент, И. П. Максимов.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета  
Института гуманитарных наук

 В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП



Я.В. Швец



## 1. Пояснительная записка

### 1. Наименование дисциплины «История (история России, всеобщая история)»

*Цель освоения дисциплины:* - познакомить студентов с понятийным аппаратом исторической науки, ее основными исследовательскими методами, научными концепциями;

- дать студентам представление о содержании важнейших этапов отечественной истории, сущности ключевых исторических явлений и процессов;

- способствовать развитию исторического мышления студентов на основе целостного видения мирового исторического процесса.

*Задачи изучения дисциплины:* - познакомить студентов с ключевыми фактами, явлениями и процессами по основным периодам отечественной истории с древнейших времен до наших дней;

- дать студентам представление об исторической методологии и хронологии, сформировать у студентов критическое мышление (в том числе навыки критического отношения к сведениям исторических источников), историческое сознание, бережное отношение к прошлому своего Отечества и народа, к истории других культур, народов и государств;

- показать многообразие интерпретаций (оценок) исторических событий и явлений, способствовать формированию уважительного отношения к исторической памяти различных народов и социальных групп;

- раскрыть возможности использования исторических знаний для адекватного восприятия событий, явлений и процессов современности.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать основные этапы и закономерности исторического развития
	Уметь применять общенаучные и специфически исторические приемы аргументации, моделирования для анализа социальных процессов
	Владеть умением соотносить исторические процессы

**3. Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к историко-культурному модулю обязательной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 39.03.01 «Социология»

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

курс	количество зачетных единиц / объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
		лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения								
1	2	72	18	18	2	0,25	36	Экзамен

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*5.1. Тематический план (очная форма обучения)*

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. ПРЕДМЕТ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ, ЕГО МЕСТО В СИСТЕМЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	6	2	2		2			
Тема 2. ПЕРВЫЕ ВЕКА РУССКОЙ ИСТОРИИ. ДРЕВНЯЯ РУСЬ В VI-СЕРЕДИНЕ XIII ВВ.	6		2	2	2			
Тема 3. ОБРАЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОГО ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIII- ПЕРВОЙ ТРЕТИ XVI В.	6	2	2		2			
Тема 4. РОССИЯ В СЕРЕДИНЕ XVI – XVII вв.	8	2	2	2	2			
Тема 5.ДВОРЯНСКАЯ ИМПЕРИЯ ПРИ ПЕТРЕ I И ЕГО ПРЕЕМНИКАХ	8		2	4	2			
Тема 6. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIXв.	8	2	2	2	2			
Тема 7. ЭПОХА ВЕЛИКИХ РЕФОРМ (1855-1881 гг.) И ПЕРИОД КОНТРРЕФОРМ (1881-1904 гг.) В РОССИИ	6	2	2		2			
Тема 8.ОТ РОССИИ К СССР: ЭПОХА ВОЙН И ПОТряСЕНИЙ	6	2		2	2			
Тема 9. РОССИЯ И СССР В 20-е-СЕРЕДИНЕ 80-х гг.	7	2		2	3			
Тема 10.ПЕРЕСТРОЙКА В СССР (1985-1991 гг.)	4	2		2				
Тема 11.РОССИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ (с 1991г.)	6	2	2	2				
Итого	72	18	16	18	20	2	0,25	0,75
Контактная работа	36,75	18		18				0,75
Самостоятельная работа	36,25		16		20		0,25	
Промежуточная аттестация		Экзамен						

5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Предмет науки истории, её место в системе исторических дисциплин.	<p>Исторический процесс и историческая наука. Историческое событие и исторический факт. Различия между естественнонаучным и историческим познанием. Предмет и объект исторического исследования, основные функции исторической науки (познавательная, теоретическая, гуманитарно-мировоззренческая, прогностическая).</p> <p>Теория и методология исторической науки. Методы исторических исследований: историко-генетический, историко-типологический и др. Терминология исторической науки.</p> <p>Понятие об историографии. Основные этапы развития исторической науки. Исторические школы. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.</p> <p>Понятие истории России, её составляющие: народ, территория, формы социальной организации. Значение научного изучения прошлого человечества и России в наши дни.</p>
2	Первые века русской истории. Древняя Русь в VI- середине XIII вв.	<p><b><i>Восточные славяне и образование Древнерусского государства.</i></b> Народы и государства Восточной Европы с древнейших времён до VI в. Проблема этногенеза восточных славян в VI — IX вв. Разложение первобытно-общинного строя и зарождение феодальных отношений. Основные черты феодального строя. Племенные союзы славян. Объединение восточных славян в Приднепровье под властью киевских князей. «Повесть временных лет» о призвании варягов. Норманисты и антинорманисты о происхождении Древнерусского государства. Деятельность князя Олега по объединению восточнославянских земель. Формирование древнерусской народности и образование Киевской Руси — закономерный итог социально-экономического и политического развития восточнославянских племён. Историческое значение образования Древнерусского государства.</p> <p><b><i>Киевская Русь в X — первой трети XII в.</i></b></p>

		<p>Социальная структура древнерусского общества. Политический строй. Дискуссия о зрелости феодальных отношений в Киевской Руси. Князь Игорь и восстание древлян. Правление Ольги. Святослав Игоревич. Походы против Хазарии и Византии. Владимир Святославич. Печенежская угроза и борьба с ней. Введение христианства. Ярослав Мудрый. Русская Правда. Борьба с половцами. Владимир Мономах.</p>
3	<p>Образование и развитие Российского централизованного государства во второй половине XIII- первой трети XVI вв.</p>	<p><b>Начало объединения русских земель вокруг Москвы.</b> Русские княжества во второй половине XIII — середине XV в. Перемещение центра политического и экономического развития Руси на северо-восток. Борьба Москвы и Твери за великое княжение. Иван Калита. Возвышение Московского княжества во второй половине XIV в. Начало борьбы за свержение золотоордынского ига. Поход Мамай на Русь. Великий князь московский Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва и её историческое значение. Церковь и княжеская власть в период объединения русских земель вокруг Москвы. Сергей Радонежский. Феодальная война второй четверти XV в. Великое княжество Литовское и Русское в XIII – первой половине XV в</p> <p><b>Образование российского централизованного государства.</b> Предпосылки и особенности формирования единого российского государства. Великокняжеская власть, боярство, служилые люди, церковь, города, их роль в объединении страны. Завершение политического объединения русских земель при Иване III и Василии III. Присоединение Великого Новгорода. Стояние на Угре и свержение ордынского ига. Присоединение Твери, Пскова, Смоленска и Рязани. Государственное устройство Великого Московского княжества. Усиление власти московских князей. Боярская дума. Местное управление. Организация войска. Судебник Ивана III. Начало оформления крепостного права в общегосударственном масштабе. Государство и церковь.</p> <p>Историческое значение образования российского централизованного государства и его особенности.</p>
4	<p>Россия в середине XVI- XVII вв.</p>	<p><b>Россия на рубеже XVI — XVII вв. Смуты.</b> Социально-экономическое и политическое положение</p>

		<p>России после смерти Ивана Грозного. Борьба за власть. Правление Фёдора Ивановича. Борис Годунов.</p> <p>Дальнейшее закрепощение крестьян. Царствование Бориса Годунова. Голод 1601—1603 гг. Обострение внутреннего и международного положения России. Кризис власти. Лжедмитрий I. Восстание в Москве в 1606 г. Царь Василий Шуйский. Движение И.И. Болотникова: причины, характер, состав участников, основные этапы. Лжедмитрий II. Вторжение поляков и шведов. Борьба русского народа за независимость. Героическая оборона Троице-Сергиева монастыря и Смоленска. Первое и второе народные ополчения. К. Минин, Д. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало царствования Романовых. Столбовский мир, Деулинское перемирие и окончание Смуты.</p> <p><b>Российское государство в XVII в.</b> Влияние Смуты на развитие страны. Территория и население. Рост дворянского (поместного) землевладения. Соборное уложение 1649 г. и полное закрепощение крестьян. Первые мануфактуры. Начало формирования всероссийского рынка. Государственный строй России в XVII в. Земские соборы. Алексей Михайлович. Усиление самодержавной власти, её эволюция в абсолютную монархию. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Обострение социальных противоречий. Побег крестьян. Городские восстания середины XVII в. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина. Основные направления внешней политики. Отношения с Польшей, Швецией, Турцией и Крымом. Национально-освободительное движение в Украине и Белоруссии. Богдан Хмельницкий. Переяславская рада. Воссоединение Левобережной Украины с Россией. Война с Речью Посполитой. Русско-шведская война. Кардисский мир. Андрусовское перемирие.</p> <p>Россия в конце XVII в. Правление Федора Алексеевича. Попытки государственных реформ. Внутренняя и внешняя политика русского правительства.</p>
5	ДВОРЯНСКАЯ ИМПЕРИЯ ПРИ ПЕТРЕ I И ЕГО ПРЕЕМНИКАХ	<p>Внутренняя и внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Бироновщина, правление Елизаветы Петровны, семилетняя война. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой, золотой век дворянства, усиление крепостничества, административные и финансовые реформы, восстание Е. Пугачева. Внешняя политика: русско-турецкие войны, присоединение Крыма, укрепление в</p>

6	Россия в первой половине XIX в.: внешнеполитическое могущество и внутривнутриполитический кризис	<p>Закавказье. Внутренняя и внешняя политика Павла I.</p> <p><b>Внутренняя политика Александра I.</b> Начало правления Александра I. Негласный комитет. Образование министерств и преобразование Сената. Политика правительства по крестьянскому вопросу. Реформа образования. Цензурный устав. Культурный и политический подъем в обществе. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского.</p> <p>Последствия наполеоновских войн для России. Противоречивость внутренней политики правительства в послевоенные годы. Польская конституция. Военные поселения. А.А. Аракчеев и аракчеевщина. Освобождение крестьян в Прибалтике. Ограничения университетских уставов. Распространение мистицизма. Усиление позиции религии и церкви в культуре. Отказ от преобразований внутри страны.</p> <p><b>Декабристы.</b> Причины возникновения тайных обществ. «Союз спасения». «Союз благоденствия». Южное и Северное общества. Общество соединённых славян.</p> <p>Политическая и социальная программа декабристов. «Конституция» Никиты Муравьева и «Русская правда» Павла Пестеля. Междуцарствие. Восстание 14 декабря в столице и его подавление. Выступление Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и место декабристов в освободительном движении.</p> <p><b>Внутренняя и внешняя политика Николая I.</b> Личность императора. Программа и идеология царствования. Административные преобразования. Кодификация законов. Усиление карательных функций государства. III отделение «Собственной Е.И.В. канцелярии». Социально-классовая политика. Секретные комитеты. Протекционизм и его влияние на промышленность и торговлю. Денежная реформа. Печать и просвещение в правительственной политике.</p> <p>Международное положение России в 1825—1853 гг. Политика Николая в Европе. Подавление польского и венгерского восстаний. Восточный вопрос.</p> <p><b>Общественное движение в 30—40-е гг. XIX в.</b> Подавление властью общественных движений и свободомыслия в стране. С.С. Уваров. Теория официальной народности как государственная идеология. Связь литературы с общественным движением. Кружки Н.В. Станкевича и А.И. Герцена.</p>
---	--	--

		<p>Общественная мысль конца 30—40-х гг. XIX в. о путях исторического развития России. «Философические письма» П.Я. Чаадаева. Атмосфера дискуссий 30—40-х гг. Зарождение либерализма. Славянофилы (А.С. Хомяков, братья Киреевские и Аксаковы). Западники (Т.Н. Грановский, С.М. Соловьев, К.Д. Кавелин). Истоки русского социализма. В.Г. Белинский, А.И. Герцен. Петрашевцы.</p>
7	<p>Эпоха Великих реформ (1855-1881 гг.) и период контрреформ (1881-1904 гг.) в России</p>	<p><b><i>Падение крепостного права и буржуазные реформы 1860-1870-х гг.</i></b> Предпосылки и этапы подготовки крестьянской реформы. Я.И. Ростовцев. Секретный и губернские дворянские комитеты. Редакционные комиссии. Н.А. Милютин. Манифест 19 февраля 1861 г. Основные положения реформы. Её историческое значение и последствия для России.</p> <p>Предпосылки и этапы реформ 60—70-х гг. XIX в. Финансово-экономические преобразования. Земская реформа. Выработка нового городского положения. Судебная реформа. Реорганизация армии. Реформы в области просвещения и цензуры. Правительственный конституционализм в период царствования императора. М.Т. Лорис-Меликов. Историческое значение реформ Александра II.</p> <p><b><i>Россия в годы царствования Александра III.</i></b> Воцарение Александра III. Политика Н.Х. Бунге. Меры по улучшению экономического положения крестьян. Рабочее законодательство. Контрреформы. К.П. Победоносцев. Реакционные меры в народном просвещении и цензуре. Положения о земских участковых начальниках, земских и городских учреждениях. Меры по русификации окраин.</p> <p><b><i>Внешняя политика России во второй половине XIX — начале XX в.</i></b> Внешняя политика страны после Крымской войны. Присоединение Средней Азии. Восточный кризис 1875—1876 гг. Славянский вопрос и русское общество. Причины русско-турецкой войны 1877—1878 гг. Ход военных действий на Балканах и в Закавказье. И.В. Гурко, М.Д. Скобелев, Н.Г. Столетов. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс.</p> <p>Англо-русские и русско-германские противоречия в конце века. Образование военно-политического союза России с Францией. Политика России на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг.</p>
8	<p>От России к СССР: эпоха войн</p>	<p><b><i>Политический строй и общественная борьба на рубеже XIX- XX вв.</i></b> Начало царствования Николая II.</p>

и революционных потрясений	<p>Система органов государственной власти. Бюрократия. Роль дворянства. Политика царизма в рабочем и крестьянском вопросах, репрессии и попытки реформ. В.К. Плеве, С.Ю. Витте. П.Д. Святополк-Мирской.</p> <p>Студенческие выступления, рабочее и крестьянское на рубеже веков. Основные течения общественной мысли. Консерваторы и либералы, земское движение и создание организаций либералов. Формирование партии социалистов-революционеров. В.М. Чернов. Социал-демократы в начале XX в. В.И. Ленин, Г.В. Плеханов, Ю.О. Мартов. «Искра». II съезд РСДРП, большевики и меньшевики. Национальные движения в конце XIX — начале XX в.</p> <p><b>Революция 1905-1907 гг. в России.</b> Причины и предпосылки революции, её характер и движущие силы. Забастовки начала января 1905 г. в Петербурге. Г. Гапон. Кровавое воскресенье. Начало революции. Маневры царизма. Акты 18 февраля 1905 г. А.Г. Булыгин. Развитие революции весной и летом 1905 г. Рабочие и крестьянские выступления, волнения в армии и на флоте. Броненосец «Потёмкин». Буржуазно-либеральное движение. Петергофские совещания и Булыгинская дума. Всероссийская октябрьская политическая забастовка. Манифест 17 октября 1905 г. Образование легальных политических партий. Декабрьское вооружённое восстание. Отступление революции. Манифест 3 июня 1907 г. Итоги и историческое значение Первой русской революции, оценка историографии.</p> <p><b>Третьеиюньская монархия.</b> Политическая реакция 1907—1910 гг. Правительственные репрессии. Третьеиюньская политическая система. Выборы в III Государственную думу. Программа и реализация реформ П.А. Столыпина. Поддержка националистического курса. Убийство П.А. Столыпина. В.Н. Коковцов. Кризис третьеиюньской системы. Спад массовой борьбы. Перемены в общественном сознании и демократическом движении. «Вехи» и веховство. Неонародники и социал-демократы годы реакции.</p> <p>Россия в 1910—1914 гг. Экономический подъём. Рост кооперации. Оживление общественной и культурной жизни. Ленский расстрел и реакция на него в обществе. Идейная борьба. Политические силы о национальном вопросе. Выборы в IV Государственную думу.</p>
----------------------------	---



		<p><b>Февральская революция и двоевластие в России весной - летом 1917г.</b> Обострение кризиса в начале 1917 г. Восстание в Петрограде 23—28 февраля. Петроградский совет. Образование и состав Временного правительства. Г.Е. Львов. Николая II. Историческое значение Февральской революции.</p> <p>Двоевластие. Противостояние Советов и Временного правительства. Нарастание массового революционного движения на фронте и в тылу. Майский и июльский кризисы Временного правительства. А.Ф. Керенский — премьер-министр. Поляризация сил революции и контрреволюции. Заговор правых и корниловский мятеж.</p> <p><b>Октябрьское вооруженное восстание и установление советской власти в стране.</b> Обострение кризиса в стране осенью 1917 г. Радикализация настроений масс и большевизация Советов. Курс большевиков на вооружённое восстание. В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий и большевики во главе подготовки вооружённого восстания. Победа Октябрьского вооружённого восстания. Левые эсеры и меньшевики в событиях октября 1917 г. II Всероссийский съезд Советов, образование советского правительства — Совета народных комиссаров. Первые декреты советской власти. Распространение новой власти на территории России. Разгон Учредительного собрания. Образование РСФСР. Брестский мир. Кризис и распад правящей коалиции большевиков и левых эсеров.</p>
9	Советская Россия и СССР в 20-е-середине 80-х гг.	<p><b>Советская страна в годы НЭПа.</b> Хозяйственная разруха, социальный и политический кризис в стране после окончания войны. Крестьянские восстания и Кронштадтский мятеж. Введение новой экономической политики, её содержание и задачи. Первые успехи НЭПа. Народное хозяйство в 1925 — 1928 гг. Противоречия НЭПа.</p> <p>Государственный строй и внутренняя политика в 20-е гг. Образование СССР и национальная политика.</p> <p>Внутрипартийная борьба в середине – второй половине 20-х гг. Болезнь и смерть В.И. Ленина. Борьба Сталина с оппозицией внутри партии. Ограничения внутрипартийной демократии. Отстранение от власти Л.Д. Троцкого, Л.Б. Каменева, Г.Е. Зиновьева.</p>

Сраживание партийного и государственного аппаратов. Становление культа личности Сталина и усиление репрессий против инакомыслящих.

**СССР в 1929—1940 гг.** Начало «великого перелома» на рубеже 20—30-х гг. Форсированная индустриализация и коллективизация в годы первой и второй пятилеток. Их политическое, социальное и экономическое обеспечение. Энтузиазм трудящихся. Стахановское движение. Создание системы принудительного труда. ГУЛАГ. Сопротивление народа, его масштабы и формы. Голод 1932—1933 гг. и его последствия. Достижение технико-экономической независимости и превращение страны в индустриальную державу. Цена форсированной индустриализации. Победа колхозного строя: приобретения и потери. Система управления народным хозяйством страны.

Государственный строй и политическая жизнь страны в 1930-е гг. Конституция 1936 г. Расширение СССР. Режим личной власти И.В. Сталина. Масштабы и историографическая оценка политических репрессий. Достижения и противоречия модернизации 1930-х гг.

**Великая Отечественная война народов СССР против фашизма (1941—1945 гг.).** Нападение гитлеровской Германии на Советский союз и мобилизация сил на отпор врагу. Периодизация Великой Отечественной войны. Военные поражения Красной армии в начале войны: масштабы и причины. Массовый героизм народов СССР на фронте и в тылу. Складывание антигитлеровской коалиции Советского Союза со странами буржуазной демократии. Массовое партизанское движение в тылу фашистских войск. Коллаборационизм. Сражения под Москвой, Сталинградом, Курском. Завершающий этап войны. Штурм Берлина. Капитуляция фашистской Германии. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Факторы и цена победы народов СССР в войне. Политические, социально-экономические, демографические последствия войны. Участие и роль Советского Союза в разгроме империалистической Японии. Духовная атмосфера в советском обществе в годы войны.

**Советский Союз в 50-е — первой половине 60-х гг.** Смерть Сталина. Падение Л.П. Берии. Приход к власти Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущёва. Начало «оттепели». Частичная реабилитация жертв политических

		репрессий. Реформы в сельском хозяйстве, промышленности, народном образовании, науке и культуре, их противоречивость и непоследовательность. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Коммунистические иллюзии Н.С. Хрущёва и их отражение в третьей программе КПСС. Первые успехи реформ: рост благосостояния народа, создание новых отраслей производства и новых промышленных технологий. Успехи СССР в развитии науки и образования. Прорыв в космос. Нарастание негативных тенденций во внутренней и внешней политике. Складывание культа Н.С. Хрущёва. Меры по ограничению личных подсобных хозяйств трудящихся и их последствия. Новочеркасские события. Ухудшение отношений с Китаем. Политика СССР в отношении Запада и стран третьего мира
10	Тема 10. ПЕРЕСТРОЙКА В СССР (1985-1991 гг.)	Приход к власти М. С. Горбачева, кадровая революция, реформирование органов власти. Социально-экономические реформы, ускорение. Культурная жизнь эпохи перестройки, гласность. Новые мышление во внешней политике. Этнические конфликты. Распад СССР и его последствия.
11	Тема 11. РОССИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ (с 1991г.)	Конституционный конфликт 1993г. Партийно-политическая система современной РФ. Социально-экономические реформы и процессы 1990-х-2000-х. Смена курса при В. В. Путине.

### 5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Политическая раздробленность Руси	1. Сущность, причины и историческое место политической раздробленности. 2. Русские земли в эпоху раздробленности: 2.1. Владимиро-Суздальское княжество. 2.2. Новгородская земля. 2.3. Галицко-Волынское княжество.
2	Россия времен Ивана Грозного	1. Личность и окружение Ивана Грозного.

		<p>2. «Избранная Рада» и ее деятельность.</p> <p>3. Опричный террор в историографии: причины, сущность, последствия.</p>
3	<p>Эпоха преобразований Петра I: Правление царевны Софьи и его влияние на отечественную историю</p> <p>Петровские преобразования</p>	<p>1. Личность царевны Софьи и ее окружение.</p> <p>2. Внутренняя и внешняя политика в период правления царевны Софьи.</p> <p>3. Князь В.В. Голицын и программа его реформ.</p> <p>4. Оценка личности Софьи и ее правления в историографии.</p> <p>1. Предпосылки, характер и этапы петровских реформ.</p> <p>2. Перестройка государства и системы управления.</p> <p>3. Военные преобразования</p> <p>4. Церковная реформа.</p> <p>5. Сподвижники Петра: А.Д. Меншиков, Ф.М. Апраксин, П.А. Толстой, А.А. Матвеев, П.И. Ягужинский.</p>
4	<p>Общественная мысль конца 30—40-х гг. XIX в. о путях исторического развития России.</p>	<p>1. «Философические письма» П.Я. Чаадаева.</p> <p>2. Славянофилы (А.С. Хомяков, братья Киреевские и Аксаковы) и западники (Т.Н. Грановский, С.М. Соловьев, К.Д. Кавелин) об историческом пути России.</p> <p>3. Истоки русского социализма.</p>
5	<p>Становление российского парламентаризма в начале XX века</p>	<p>1. Избирательные законы по выборам в Государственную думу.</p>

		<p>2. Механизм функционирования Государственной думы.</p> <p>3. Избирательные кампании в I - IV Государственные думы</p> <p>4. Основные направления деятельности Государственной думы в 1906 - 1914 гг.</p>
6	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.	<p>1. Хозяйственные реформы второй половины 60-х гг.: характер, значение и внутренняя противоречивость.</p> <p>2. Экономическое развитие на рубеже 60-70-х гг.: нарастание кризисных явлений.</p> <p>3. Кризисные явления во внешней политике.</p> <p>4. Советское общество в период «застоя»</p>
7	Советское общество в годы перестройки (1985- 1991 гг.)	<p>1. СССР в начале перестройки (1985 — 1988 гг.).</p> <p>2. Крах политики перестройки и распад СССР (1989-1991 гг.).</p> <p>3. Внешняя политика Советского Союза в годы перестройки.</p>
8	Россия на современном этапе (1991-2015 гг.)	<p>1. Общественно-политическая жизнь в постсоветской России.</p> <p>2. Хозяйственная и социальная жизнь современной России (с 1991г.).</p> <p>3. Международное положение России с 1991г.</p>

#### 5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Борьба Руси за независимость в XIII в.	Составление схем
2	Современники Ивана Грозного	Подготовка докладов по теме с устным ответом на семинаре
3	Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	Составление схем

4	Отечественная война 1812 г.	Составление опорного конспекта
5	Крымская война	Составление схем
6	Революционное движение 60-х-70-х гг.	Составление конспекта
7	Либерализм и марксизм в 80-е гг. XIX- начале XX вв.	Составление конспекта
8	Гражданская война и иностранная интервенция (1918-1920 гг.)	Составление схем
9	Внешняя политика СССР в предвоенные годы.	Составление конспекта
10	Восстановление страны в послевоенный период (1946-1953 гг.)	Составить конспект

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы Электронные ресурсы (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru)
Борьба Руси за независимость в XIII в.	Составление схем	1.Насонов А.Н. Монголы и Русь. М.-Л., 1970. 2.Каргалов В.В. Монголо-татарское нашествие на Русь.М.,1985. 3.Пашуто В. Г. Александр Невский. – М., 1995.
Современники Ивана Грозного	Подготовка докладов по теме с устным ответом на семинаре	1.Морозова Л. И Морозов Б. Иван Грозный и его жены. Дрофа-Плюс, 2000 Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. URL: <a href="http://avorhist.narod.ru/source">http://avorhist.narod.ru/source</a> 2.Труайя Иван Грозный. М: ЭКСМО, 2003. <b>3.Федотов Г.П. Святой Филипп, митрополит Московский. М. 2000</b>
Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	Составление схем	1.Занчкин И.А., Почкаев И.Н. Русская история от Екатерины Великой до Александра II –М., 1994 2.Троицкий С.М. Россия в XVIII в. М., 1982.
Отечественная война 1812 г.	Составление опорного	1.Абалихин, Б. С. 1812 год на перекрестках мнений советских

	конспекта	историков, 1917-1987. - М.: Наука, 1990. 2.Бескровный, Л. Г. Отечественная война 1812 года.М.,1962. 3.Жилин, П.А. Отечественная война 1812 года. М.,1988. 4.Тарле, Е. В. Бородино. М., 1962.
Крымская война	Составление схем	1.Горев Л.Война 1853—1856 гг. и оборона Севастополя. М., 1955. 2.Долгоруков П.В.Петербургские очерки. Памфлеты эмигранта. 1860—1867. М., 1992. 3.Зайончковский А.М. «Восточная война, 1853-1856». СПб, 2002. 4.Тарле Е.В. «Крымская война». М.:, 1959. 5.Хибберт К.Крымская кампания 1854—1855 гг. М., 2004.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-5	Ориентировочный <sup>1</sup> (начальный)	Знать основные этапы и закономерности исторического развития	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный <sup>2</sup> (основной)	Уметь применять общенаучные и специфически исторические приемы аргументации, моделирования для анализа социальных процессов	контрольная работа оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный <sup>3</sup> (завершающий)	Владеть умением соотносить исторические процессы	Реферат Оценка «зачтено»

### Б) Критерии оценивания знаний студента на экзамене (зачете)

<sup>1</sup> формирование целевой установки, общего представления о деятельности, предметных знаний

<sup>2</sup> степень владения способами деятельности, при которой возможно самостоятельное решение типовых профессиональных задач в стандартных условиях

<sup>3</sup> способность самостоятельного решения типовых задач в вариативных условиях, (возможно, это и решение сложных задач под руководством более квалифицированного специалиста), а также оценка эффективности собственной педагогической деятельности и определение направлений дальнейшего саморазвития

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все выполняемые в течение семестра задания и работы	Оценка	Требования к знаниям
Не менее 90% правильных ответов от общего количества тестов	Отлично (уровень высокий)	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p> <p>Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
Не менее 70% правильных ответов от общего количества тестов	Хорошо (уровень продвинутый)	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
Не менее 50% правильных	Удовлетворительно (уровень пороговый)	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом,



ответов от общего количества тестов		данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
Менее 50% правильных ответов от общего количества тестов	Неудовлетворительно	Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины

**В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

*Целью тестирования* является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

***ВАРИАНТ №1***

***Часть 1: Тесты***

**1. Основной функцией исторической науки является:**

А). Изучение прошлого

Б). Построение перспективных моделей развития общества.

- В). Хранение и классификация письменных исторических источников.
- Г). Разработка научных методов для гуманитарных дисциплин.

**2. Познавательная функция исторического знания заключается в:**

- А). Формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств
- Б). Идентификации общества, личности
- В). Выработке научно обоснованного политического курса
- Г). Выявлении закономерностей исторического развития

**3. Сравнительный метод в исторической науке позволяет:**

- А). Выявлять исторические законы
- Б). Предсказывать будущее
- В). Пересматривать историю
- Г). Позволяет сравнивать разные исторические периоды

**4. Фактор, которому марксизм отводит решающую роль в развитии общества:**

- А). Способ производства материальных благ
- Б). Политические отношения
- Б). Религиозные отношения
- В). Наука

**5. Первым князем Киевской Руси, варягом по происхождению, согласно летописным источникам, был:**

- А). Святослав
- Б). Ярослав Мудрый
- В). Олег (Вещий)
- Г). Владимир Святославич
- Д). Владимир Мономах

**6. Укажите правильную хронологическую последовательность событий.**

- А). Крещение Руси
- Б). Разгром половцев в начале XII в.
- В). Поход Олега на Киев
- Г). Призвание варягов.

**7. Процесс сбора киевским князем дани с подвластных племён назывался:**

- А). Выходом
- Б). Погостом
- В). Полюдьем
- Г). Ясаком

**8. Через территорию Киевской Руси в IX-XI вв. проходили два**

**важнейших европейских торговых пути:**

- А). Великий шёлковый путь
- Б). Путь “из варяг в греки”
- В). Великий волжский путь
- Г). Золотой путь
- Д). Транссибирская магистраль

**9. Памятником литературы XII в., содержащим призыв к прекращению княжеских усобиц, является:**

- А). “Задонщина”
- Б). “Русская правда”
- В). “Домострой”
- Г). “Слово о полку Игореве”

**10. Столицей Золотой Орды первоначально являлся город:**

- А). Бахчисарай
- Б). Казань
- В). Сарай
- Г). Каракорум

**11. Особая ханская грамота, подтверждавшая права князя на правление:**

- А). Ясак
- Б). Пайцза
- В). Ярлык
- Г). Булла

**12. Поход московского князя Дмитрия Ивановича против войск Мамаия состоялся в:**

- А). 1380 г.
- Б). 1382 г.
- В). 1480 г.
- Г). 1453 г.

**13. Выдающийся деятель Русской православной церкви XIV в., благословивший князя Дмитрия Донского перед Куликовской битвой:**

- А). Сергей Радонежский
- Б). Иосиф Волоцкий
- В). Нил Сорский
- Г). Стефан Пермский

**14. Двуглавый орёл стал использоваться как герб Российского государства при:**

- А). Борисе Годунове
- Б). Фёдоре Ивановиче
- В). Иване III Васильевиче

Г). Дмитрию Донском

**15. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Смутного времени.**

- А). Правление Лжедмитрия I.
- Б). Правление “семибоярщины”
- В). Правление Василия Шуйского

**16. Все чиновники, дослужившись до VIII разряда, могли получить потомственное дворянство в соответствии с документом:**

- А). “Юности честное зерцало”
- Б). “Указ о престолонаследии”
- В). “Табель о рангах”
- Г). “Указ о единонаследии”

**17. Двумя программными положениями “Русской правды” П.И. Пестеля являлись:**

- А). Отмена крепостного права
- Б). Уничтожение монархии
- В). Учреждение конституционной монархии
- Г). Отмена частной собственности на средства производства

**18. Расположите события правления Николая I в правильной последовательности.**

- А). Суд над декабристами
- Б). Кодификация законодательства
- В). Начало Крымской войны.

**19. Российский император, получивший за подготовку и реализацию Крестьянской реформы 1861 г. почётное прозвище “Освободитель”:**

- А). Пётр I.
- Б). Николай I
- В). Александр I
- Г). Александр II
- Д). Николай II

**20. Революционно-демократическое движение 1860-1870-х гг., участники которого видели свою задачу в пропаганде революционных идей среди русского крестьянства:**

- А). Большевизм
- Б). Либерализм
- В). Народничество
- Г). Почвенничество

**21. Одним из основных положений теории революционного**

**народничества в России являлся тезис:**

- А). Идеальная форма правления для России – конституционная монархия.
- Б). Россия должна последовательно пройти этап капитализма, а затем перейти к социализму
- В). Россия перейдёт к социализму, миновав капитализм

**22. Одним из результатов политики С.Ю. Витте было (-а):**

- А). Ограничение иностранных инвестиций в российскую экономику
- Б). Принятие Новоторгового устава
- В). Введение казённой винной монополии
- Г). Отмена подушной подати

**23. Одним из результатов первой русской революции 1905-1907 гг. было:**

- А). Создание Государственной Думы – парламента с законодательными полномочиями
- Б). Упразднение монархии в России.
- В). Провозглашение права наций и народов на самоопределение
- Г). Ликвидация помещичьего землевладения

**24. Государственный деятель Российской империи начала XX в., премьер-министр, инициатор проведения аграрной реформы, направленной, в частности, на разрушение крестьянской общины:**

- А). С.Ю. Витте
- Б). М.М. Сперанский
- В). В.К. Плеве
- Г). П.А. Столыпин

**25. О нарастании общенационального кризиса в России в годы Первой мировой войны свидетельствовал (-о, - и):**

- А). Запрещение деятельности политических партий
- Б). Распутинщина, “министерская чехарда”
- В). Роспуск IV Государственной Думы в 1914 г.
- Г). Ленский расстрел на золотых приисках

**26. Советское правительство, созданное в октябре 1917 года, получило название:**

- А). Совет народных комиссаров
- Б). Комитет министров
- В). Государственная Дума
- Г). Государственный совет

**27. Какая из перечисленных ниже политических партий в октябре 1917 г. являлась союзницей партии большевиков?**

- А). Левые эсеры
- Б). Правые эсеры

- В). Кадеты
- Г). Октябристы
- Д). Союз русского народа

**28. Двумя условиями Брестского мира были:**

- А). Допуск к власти в России представителей буржуазных партий
- Б). Созыв Учредительного собрания
- В). Оккупация германскими войсками Прибалтики, Белоруссии, Украины, Северного Причерноморья
- Г). Выплата контрибуции в размере 6 млн. марок

**29. Командовал Северо-Западной армией и руководил наступлениями на Петроград в 1918 и 1919 гг.:**

- А). А.В. Колчак
- Б). П.Н. Врангель
- В). Н.Н. Юденич

**30. Хронологические рамки новой экономической политики НЭП(а) соответствовали:**

- А). 1945-1953 гг.
- Б). 1918-1921 гг.
- В). 1921-1928 гг.
- Г). 1928-1937 гг.

**31. В Декларацию и Договор об образовании СССР не включался принцип:**

- А). Добровольности объединения
- Б). Право республик на свободный выход из Союза
- В). Вхождения республик в состав СССР на правах автономии
- Г) Равноправия республик

**32. Индустриализация – это:**

- А). Создание крупных финансово-промышленных объединений – монополий.
- Б). Создание развитой современной промышленности.
- В). Развитие мелкого, кустарного производства.
- Г). Привлечение иностранных инвестиций в экономику.

**33. С какими военными операциями 1941-1945 гг. связан коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны?**

- А). Битва под Москвой
- Б). Сталинградская и Курская битвы
- В). Форсирование Днепра
- Г). Корсунь-Шевченковская операция
- Д). Смоленское сражение

**34. Поставки Великобританией и США вооружения, боеприпасов, ресурсов для СССР в годы второй мировой:**

- А). Лендлиз
- Б). Манхэттанский проект
- В). Военная помощь
- Г). Операция “Цитадель”

**35. Начало “Холодной войны” связывают:**

- А). С началом войны в Корее (1950-1953 гг.)
- Б). С началом Карибского кризиса (1962 г.)
- В). С завершением Второй мировой войны
- Г). С выступлением У. Черчилля в Фултоне с речью о “советской угрозе” цивилизованному миру.

**36. С началом “Холодной войны” произошёл(-ло):**

- А). Укрепление антигитлеровской коалиции
- Б). Создание Европейского союза
- В). Создание военно-политических блоков (НАТО, ОВД)
- Г). Роспуск Коминтерна

**37. В 1962 г. в международной политике произошло событие, известное как:**

- А). Карибский кризис
- Б). Корейский кризис
- В). “Пражская весна”
- Г). Хельсинкские соглашения

**38. Развитие СССР в 1964-1985 гг. характеризовалось:**

- А). Началом освоения целинных и залежных земель
- Б). Усилением бюрократизации в управлении
- В). Ускорением социально-экономического развития
- Г). Ставкой на омоложение политической элиты

**39. Либерализация цен, начало приватизации государственной собственности в Российской Федерации первой половины 1990-х гг. связано с именем:**

- А). М.Е. Фрадкова
- Б). Е.Т. Гайдара
- В). В.С. Черномырдина
- Г). В.В. Путина

**40. Монетизация социальных льгот связана с именем:**

- А). Е.Т. Гайдара

- Б). Д.А. Медведева  
 В). М.Е. Фрадкова  
 Г). Л.И. Брежнева

Часть 2: Задания на сопоставление

**Задание 1: Сопоставьте типы и примеры исторических источников:**

1). Вещественные	а). Пословицы, поговорки, предания, слухи, материалы интервью.
2). Лингвистические	б). Диалекты, устаревшие слова, этнонимы, топонимы, гидронимы.
3). Устные	в). Брачные и погребальные обряды, приметы.
4). Этнографические	г). Орудия труда, оружие, ювелирные украшения, произведения искусства.
5). Фонодокументы	д). Гимн СССР в исполнении Государственного симфонического оркестра, записанный на магнитную ленту

**Задание 2: Установите соответствие между группой российских учёных-историков XIX – начала XX в. и научной школой, которую они представляли:**

1). С.М. Соловьёв	а). Государственно-юридическая школа
2). Н.М. Карамзин	б). Социологическая школа
3). М.Н. Покровский	в). Материалистическая школа
4). С.Ф. Платонов	
5). Н.А. Рожков	
6). П.Н. Милюков	

**Задание 3: Сопоставьте год и событие отечественной истории:**

1). 1242 г.	А). Избрание царём Михаила Романова
2). 1861 г.	Б). Принятие новой (“сталинской”) Конституции СССР
3). 1613 г.	В). “Ледовое побоище”
4). 1922 г.	Г). Образование СССР
5). 1936 г.	Д). Отмена крепостного права



**Задание 4: Укажите соответствие между именем императора и мероприятием в сфере внутренней политики:**

1). Николай I	А). Указ о вольных хлебопашцах
2). Николай II	Б). Отмена крепостного права
3). Александр II	В). Создание Сената и Синода
4). Александр I	Г). Создание Государственной Думы
5). Пётр I	Д). Судебный процесс над декабристами

**Задание 5: Соотнесите понятие и определение:**

1). Община	А). Народное собрание
2). Колхоз	Б). Крупное коллективное хозяйство
3). Вече	В). Форма правления, при которой высшая власть принадлежит одному человеку по праву наследования
4). Полудье	Г). Важнейший социальный институт в русской деревне дореволюционной эпохи
5). Монархия	Д). Процедура сбора дани князем в Древнерусской государстве

## ***ВАРИАНТ №2***

### ***Часть 1: Тесты***

**1. Познавательная функция исторического знания заключается в:**

- А). Формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств
- Б). Идентификации общества, личности
- В). Выработке научно обоснованного политического курса
- Г). Выявлении закономерностей исторического развития

**2. Метод классификации в исторической науке позволяет:**

- А). Выявлять типологически однородные события, явления
- Б). Предсказывать будущее
- В). Пересматривать историю
- Г). Позволяет сравнивать разные исторические периоды

**3. Историческими источниками являются:**

- А). Только письменные документы.
- Б). Только письменные и фотодокументы.
- В). Только письменные документы, отражающие важные исторические события, явления.
- Г). Любые остатки (“следы”) прошлого человеческого общества.

**4. Согласно “Повести временных лет” “призвание варягов” имело место:**

- А). в 1015 г.
- Б). в 862 г.
- В). в 988 г.
- Г). в 1147 г.

**5. Укажите правильную хронологическую последовательность событий.**

- А). Крещение Руси
- Б). Разгром половцев в начале XII в.
- В). Поход Олега на Киев
- Г). Призвание варягов

**6. Процесс сбора киевским князем дани с подвластных племён назывался:**

- А). Выходом
- Б). Погостом
- В). Полюдьем
- Г). Ясаком

**7. Крупнейшим политическим центром Древнерусского государства был город:**

- А). Новгород
- Б). Киев
- В). Перемышль
- Г). Переяславль

**8. Через территорию Киевской Руси в IX-XI вв. проходили два важнейших европейских торговых пути:**

- А). Великий шёлковый путь
- Б). Путь “из варяг в греки”
- В). Великий волжский путь
- Г). Золотой путь
- Д). Транссибирская магистраль

**9. Наиболее ранняя (краткая) редакция “Русской Правды” была создана в правление:**

- А). Владимира Мономаха

- Б). Ярослава Мудрого
- В). Юрия Долгорукого
- Г). Княгини Ольги

**10. Первое столкновение русских дружин с монгольскими завоевателями произошло:**

- А). В 1380 г. на Куликовом поле
- Б). В 1223 г. на Калке
- В). В 1238 г. у Коломны
- Г). В 1036 г. у стен Киева

**11. Особая ханская грамота, подтверждавшая права князя на правление:**

- А). Ясак
- Б). Пайцза
- В). Ярлык
- Г). Булла

**12. Новгородский, а затем великий Владимирский князь, разгромивший в 1240 г. шведов, а в 1242 г. ливонских рыцарей на Чудском озере:**

- А). Дмитрий Иванович Донской
- Б). Александр Ярославич Невский
- В). Владимир Всеволодович Мономах
- Г). Иван III Васильевич

**13. Совет знати при великом московском князе, а затем – при царе. Ликвидирован в начале XVIII в. по инициативе Петра I:**

- А). Земский собор
- Б). Вече
- В). Боярская дума
- Г). Приказ

**14. Сословно-представительный орган власти, создан в правление Ивана IV Грозного как противовес боярской аристократии, созывался нерегулярно. Просуществовал как институт власти до второй половины XVII в.**

- А). Земский собор
- Б). Вече
- В). Боярская дума
- Г). Приказ

**15. Великий московский князь, сын Василия II Тёмного, дед Ивана IV Грозного, в правление которого в состав Московского княжества была включена Новгородская земля, а в 1480 г. в результате “стояния на Угре” было свергнуто золотоордынское иго.**

- А). Дмитрий Иванович Донской
- Б). Иван III Васильевич
- В). Василий III Иванович
- Г). Иван Данилович Калита

**16. “Соборным уложением” назывался:**

- А). Законосовещательный орган
- Б). Литературный памятник
- В). Порядок назначения на должности
- Г). Свод законов

**17. Пётр I правил:**

- А). На рубеже XVII-XVIII вв.
- Б). В начале XX в.
- В). В начале XIX в.
- Г). В конце XIX в.

**18. В начале XVIII в. Устаревшая система приказов была заменена новыми центральными органами власти. Это были:**

- А). Министерства
- Б). Коллегии
- В). Департаменты
- Г). Воеводства

**19. Двумя программными положениями “Русской правды” П.И. Пестеля являлись:**

- А). Отмена крепостного права
- Б). Уничтожение монархии
- В). Учреждение конституционной монархии
- Г). Отмена частной собственности на средства производства

**20. Российский император, получивший за осторожную внешнюю политику прозвище “Миротворец”:**

- А). Пётр I.
- Б). Николай I
- В). Александр I
- Г). Александр III
- Д). Николай II

**21. Какой из перечисленных органов власти пореформенной России был органом местного самоуправления?**

- А). Сенат
- Б). Государственный совет
- В). Земское собрание

**22. Одним из результатов политики С.Ю. Витте было (-а):**

- А). Ограничение иностранных инвестиций в российскую экономику
- Б). Принятие Новоторгового устава
- В). Введение казённой винной монополии
- Г). Отмена подушной подати

**23. Из перечисленных ниже партий начала XX в. укажите две партии либеральной направленности:**

- А). Конституционно-демократическая партия (кадеты)
- Б). “Союз 17 октября” (октябристы)
- В). Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП)
- Г). Партия социалистов-революционеров (эсеры)

**24. Государственный деятель Российской империи начала XX в., премьер-министр, инициатор проведения аграрной реформы, направленной, в частности, на разрушение крестьянской общины:**

- А). С.Ю. Витте
- Б). М.М. Сперанский
- В). В.К. Плеве
- Г). П.А. Столыпин

**25. Лозунги “Никакой поддержки Временному правительству!” и “Вся власть Советам!” выдвинул в апреле 1917 г.:**

- А). Октябрист А.И. Гучков
- Б). Меншевик А.Ф. Керенский
- В). Меншевик Н.С. Чхеидзе
- Г). Большевик В.И. Ленин

**26. Какая из перечисленных ниже политических партий в октябре 1917 г. являлась союзницей партии большевиков?**

- А). Левые эсеры
- Б). Правые эсеры
- В). Кадеты
- Г). Октябристы
- Д). Союз русского народа

**27. Один из лидеров белого движения, адмирал, участник русско-японской войны:**

- А). А.И. Деникин
- Б). А.В. Колчак
- В). А.Ф. Керенский
- Г). П.Н. Миллюков

**28. Командовал Северо-Западной армией и руководил наступлениями на**

**Петроград в 1918 и 1919 гг.:**

- А). А.В. Колчак
- Б). П.Н. Врангель
- В). Н.Н. Юденич

**29. В Декларацию и Договор об образовании СССР не включался принцип:**

- А). Добровольности объединения
- Б). Право республик на свободный выход из Союза
- В). Вхождения республик в состав СССР на правах автономии
- Г) Равноправия республик

**30. Коллективизация – это:**

- А). Процесс создания крупных коллективных хозяйств с целью высвобождения людских ресурсов для работы в промышленности и повышения государственных продовольственных заготовок.
- Б). Внедрение в жизнь советской деревни коллегиального управления.
- В). Увеличение финансирования сельского хозяйства.
- Г). Раскулачивание.

**31. План молниеносной войны против СССР, разработанный немецким командованием получил кодовое обозначение:**

- А). “Цитадель”
- Б). “Барбаросса”
- В). “Тайфун”
- В). “Уран”

**32. Одной из важнейших особенностей советской экономики 1930-х гг. был(-о):**

- А). Плановый характер
- Б). Преобладание рыночных отношений
- В). Господство крупных частных компаний (монополий)
- Г). Широкое привлечение иностранных инвестиций

**33. С началом “Холодной войны” произошёл(-ло):**

- А). Укрепление антигитлеровской коалиции
- Б). Создание Европейского союза
- В). Создание военно-политических блоков (НАТО, ОВД)
- Г). Роспуск Коминтерна

**34. Четвёртый пятилетний план восстановления народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны предусматривал:**

- А). Превратить СССР в страну, производящую приборы и механизмы
- Б). Достичь и превзойти довоенный уровень развития экономики

- В). Догнать и перегнать Америку
- Г). Помочь странам Западной Европы восстановить довоенный уровень экономики

**35. XX съезд КПСС, развенчавший «культ личности» И.В. Сталина, состоялся в:**

- А). 1953 г.
- Б). 1948 г.
- В). 1956 г.
- Г). 1960 г.

**36. “Оттепель” в общественно-политической жизни СССР связана с именем:**

- А). И.В. Сталина
- Б). Л.И. Брежнева
- В). Н.С. Хрущёва
- Г). М.С. Горбачёва

**37. Развитие СССР в 1964-1985 гг. характеризовалось:**

- А). Началом освоения целинных и залежных земель
- Б). Усилением бюрократизации в управлении
- В). Ускорением социально-экономического развития
- Г). Ставкой на омоложение политической элиты

**38. На рубеже 1980-1990-х гг. кризис переживал военно-политический блок, созданный под эгидой СССР:**

- А). НАТО
- Б). ОВД
- В). АСЕАН
- Г). СНГ

**39. “Беловежские соглашения” руководителей Республики Беларусь, РСФСР и Украины о создании СНГ и прекращении существования СССР были подписаны:**

- А). 3 октября 1993 г.
- Б). 12 декабря 1993 г.
- В). 8 декабря 1991 г.
- Г). 3 июля 1996 г.

**40. Референдум по Конституции Российской Федерации, одоббивший проект Основного закона, был проведён:**

- А). 3 октября 1993 г.
- Б). 12 декабря 1993 г.
- В). 8 декабря 1991 г.

Г). 3 июля 1996 г.

Часть 2: Задания на сопоставление

**Задание 1: Соотнесите специальную историческую дисциплину и предмет её изучения:**

1). Генеалогия	а). Монеты
2). Сфрагистика	б). Гербы
3). Хронология	в). Печати
4). Метрология	г). Родственные связи исторических деятелей, семей, династий
5). Нумизматика	д). Системы мер (объёма, длины и т.д.)
6). Геральдика	е). Системы летоисчисления

**Задание 2: Сопоставьте годы и событие отечественной истории:**

1). 988 г.	А). Начало первой пятилетки
2). 1380 г.	Б). Начало Первой русской революции
3). 1905 г.	В). Крещение Руси
4). 1928 г.	Г). XX съезд КПСС
5). 1956 г.	Д). Куликовская битва

**Задание 3: Укажите соответствие между общественно-политической организацией и направлением в общественном движении:**

1). Народная воля	А). Революционно-демократическое
2). Конституционно-демократическая партия	Б). Консервативно-охранительное (монархическое)
3). Союз русского народа	В). Либеральное
4). РСДРП	

**Задание 4: Соотнесите понятие и определение:**

1). Община	А). Народное собрание
2). Колхоз	Б). Крупное коллективное хозяйство
3). Вече	В). Форма правления, при которой высшая власть принадлежит одному человеку по праву наследования
4). Полюдьё	Г). Важнейший социальный



	институт в русской деревне дореволюционной эпохи
5). Монархия	Д). Процедура сбора дани князем в Древнерусской государстве

### **ВАРИАНТ №3**

#### **Часть 1: Тесты.**

**1. Сравнительный метод в исторической науке позволяет:**

- А). Выявлять исторические законы
- Б). Предсказывать будущее
- В). Пересматривать историю
- Г). Позволяет сравнивать разные исторические периоды

**2. Фактор, которому марксизм отводит решающую роль в развитии общества:**

- А). Способ производства материальных благ
- Б). Политические отношения
- В). Религиозные отношения
- В). Наука

**3. Историческими источниками являются:**

- А). Только письменные документы.
- Б). Только письменные и фотодокументы.
- В). Только письменные документы, отражающие важные исторические события, явления.
- Г). Любые остатки (“следы”) прошлого человеческого общества.

**4. Первым князем Киевской Руси, варягом по происхождению, согласно летописным источникам, был:**

- А). Святослав
- Б). Ярослав Мудрый
- В). Олег (Вещий)
- Г). Владимир Святославич
- Д). Владимир Мономах

**5. Укажите правильную хронологическую последовательность событий.**

- А). Крещение Руси
- Б). Разгром половцев в начале XII в.
- В). Поход Олега на Киев
- Г). Призвание варягов

**6. Через территорию Киевской Руси в IX-XI вв. проходили два важнейших европейских торговых пути:**

- А). Великий шёлковый путь
- Б). Путь “из варяг в греки”
- В). Великий волжский путь
- Г). Золотой путь
- Д). Транссибирская магистраль

**7. Памятником литературы XVI в., содержащим рекомендации к воспитанию детей, ведению домашнего хозяйства, является:**

- А). “Задонщина”
- Б). “Русская правда”
- В). “Домострой”
- Г). “Слово о полку Игореве”

**8. Победа объединённого русского войска над монголо-татарами под предводительством Мамаю произошла:**

- А). В 1380 г. на Куликовом поле
- Б). В 1223 г. на Калке
- В). В 1238 г. у Коломны
- Г). В 1036 г. у стен Киева

**9. Город Москва был основан на территории:**

- А). Новгородского княжества
- Б). Киевского княжества
- В). Ростово-Суздальского княжества
- Г). Галицкого княжества

**10. Особая ханская грамота, подтверждавшая права князя на правление:**

- А). Ясак
- Б). Пайцза
- В). Ярлык
- Г). Булла

**11. Новгородский, а затем великий Владимирский князь, разгромивший в 1240 г. шведов, а в 1242 г. ливонских рыцарей на Чудском озере:**

- А). Дмитрий Иванович Донской
- Б). Александр Ярославич Невский
- В). Владимир Всеволодович Мономах
- Г). Иван III Васильевич

**12. “Стояние на Угре” и падение золотоордынского ига историки относят к:**

- А). 1380 г.
- Б). 1382 г.
- В). 1480 г.
- Г). 1453 г.

**13. Совет знати при великом московском князе, а затем – при царе. Ликвидирован в начале XVIII в. по инициативе Петра I:**

- А). Земский собор
- Б). Вече
- В). Боярская дума
- Г). Приказ

**14. Выдающийся деятель Русской православной церкви XVII в., патриарх, инициатор церковной реформы, которая привела к расколу церкви:**

- А). Сергей Радонежский
- Б). Иосиф Волоцкий
- В). Никон
- Г). Стефан Пермский

**15. Великий московский князь, сын Василия II Тёмного, дед Ивана IV Грозного, в правление которого в состав Московского княжества была включена Новгородская земля, а в 1480 г. в результате “стояния на Угре” было свергнуто золотоордынское иго.**

- А). Дмитрий Иванович Донской
- Б). Иван III Васильевич
- В). Василий III Иванович
- Г). Иван Данилович Калита

**16. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Смутного времени.**

- А). Правление Лжедмитрия I.
- Б). Правление “семибоярщины”
- В). Правление Василия Шуйского
- Г). Избрание на царство Михаила Романова

**17. Местничеством назывался:**

- А). Законосовещательный орган
- Б). Литературный памятник
- В). Порядок назначения на должности
- Г). Свод законов

**18. Император мог назначить себе преемника, нарушая традиции наследования власти в соответствии с:**

- А). “Юности честное зерцало”
- Б). “Указ о престолонаследии”
- В). “Табель о рангах”
- Г). “Указ о единонаследии”

**19. Двумя программными положениями “Конституции” Н. Муравьёва являлись:**

- А). Отмена крепостного права
- Б). Уничтожение монархии
- В). Учреждение конституционной монархии
- Г). Отмена частной собственности на средства производства

**20. Расположите события правления Николая I в правильной последовательности.**

- А). Суд над декабристами
- Б). Кодификация законодательства
- В). Начало Крымской войны.

**21. Российский император, получивший от современников прозвище “Кровавый”:**

- А). Пётр I.
- Б). Николай I
- В). Александр I
- Г). Николай II

**22. Какой из перечисленных органов власти пореформенной России был органом местного самоуправления?**

- А). Сенат
- Б). Государственный совет
- В). Земское собрание

**23. Революционно-демократическое движение 1860-1870-х гг., участники которого видели свою задачу в пропаганде революционных идей среди российского крестьянства:**

- А). Большевизм
- Б). Либерализм
- В). Народничество
- Г). Почвенничество

**24. Одним из основных положений теории революционного народничества в России являлся тезис:**

- А). Идеальная форма правления для России – конституционная монархия.
- Б). Россия должна последовательно пройти этап капитализма, а затем перейти к социализму
- В). Россия перейдёт к социализму, миновав капитализм

**25. Из перечисленных ниже партий начала XX в. укажите две партии революционной направленности:**

- А). Конституционно-демократическая партия (кадеты)
- Б). “Союз 17 октября” (октябристы)
- В). Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП)
- Г). Партия социалистов-революционеров (эсеры)

**26. Государственный деятель Российской империи начала XX в., премьер-министр, инициатор проведения аграрной реформы, направленной, в частности, на разрушение крестьянской общины:**

- А). С.Ю. Витте
- Б). М.М. Сперанский
- В). В.К. Плеве
- Г). П.А. Столыпин

**27. Какие из перечисленных ниже политических партий в октябре 1917 г. не являлись союзницами партии большевиков?**

- А). Левые эсеры
- Б). Правые эсеры
- В). Кадеты
- Г). Октябристы

**28. Двумя условиями Брестского мира были:**

- А). Допуск к власти в России представителей буржуазных партий
- Б). Созыв Учредительного собрания
- В). Оккупация германскими войсками Прибалтики, Белоруссии, Украины, Северного Причерноморья
- Г). Выплата контрибуции в размере 6 млн. марок

**29. Хронологические рамки первой пятилетки (а) соответствовали:**

- А). 1945-1953 гг.
- Б). 1918-1921 гг.
- В). 1921-1928 гг.
- Г). 1928-1932 гг.

**30. В Декларацию и Договор об образовании СССР не включался принцип:**

- А). Добровольности объединения
- Б). Право республик на свободный выход из Союза
- В). Вхождения республик в состав СССР на правах автономии
- Г) Равноправия республик

**31. Индустриализация – это:**

- А). Создание крупных финансово-промышленных объединений – монополий.
- Б). Создание развитой современной промышленности.
- В). Развитие мелкого, кустарного производства.

Г). Привлечение иностранных инвестиций в экономику.

**32. С какими военными операциями 1941-1945 гг. связан коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны?**

- А). Битва под Москвой
- Б). Сталинградская и Курская битвы
- В). Форсирование Днепра
- Г). Корсунь-Шевченковская операция
- Д). Смоленское сражение

**33. С началом “Холодной войны” произошёл(-ло):**

- А). Укрепление антигитлеровской коалиции
- Б). Создание Европейского союза
- В). Создание военно-политических блоков (НАТО, ОВД)
- Г). Роспуск Коминтерна

**34. XX съезд КПСС, развенчавший культ личности И.В. Сталина, состоялся в:**

- А). 1953 г.
- Б). 1948 г.
- В). 1956 г.
- Г). 1960 г.

**35. В 1962 г. в международной политике произошло событие, известное как:**

- А). Карибский кризис
- Б). Корейский кризис
- В). “Пражская весна”
- Г). Хельсинкские соглашения

**36. Развитие СССР в 1956-1964 гг. характеризовалось (выделите две черты):**

- А). Началом освоения целинных и залежных земель
- Б). Усилением бюрократизации в управлении
- В). Ускорением социально-экономического развития
- Г). Ставкой на омоложение политической элиты

**37. “Беловежские соглашения” руководителей Республики Беларусь, РСФСР и Украины о создании СНГ и прекращении существования СССР были подписаны:**

- А). 3 октября 1993 г.
- Б). 12 декабря 1993 г.
- В). 8 декабря 1991 г.
- Г). 3 июля 1996 г.

**38. Либерализация цен, начало приватизации государственной собственности в Российской Федерации первой половины 1990-х гг. связано с именем:**

- А). М.Е. Фрадкова
- Б). Е.Т. Гайдара
- В). В.С. Черномырдина
- Г). В.В. Путина

**39. Референдум по Конституции Российской Федерации, одоббивший проект Основного закона, был проведён:**

- А). 3 октября 1993 г.
- Б). 12 декабря 1993 г.
- В). 8 декабря 1991 г.
- Г). 3 июля 1996 г.

**40. Первым президентом суверенной России был избран:**

- А). Б.Н. Ельцин
- Б). В.В. Путин
- В). Е.Т. Гайдар
- Г). М.С. Горбачёв

Часть 2: Задания на сопоставление

**Задание 1: Сопоставьте типы и примеры исторических источников:**

1). Вещественные	а). Пословицы, поговорки, предания, слухи, материалы интервью.
2). Лингвистические	б). Диалекты, устаревшие слова, этнонимы, топонимы, гидронимы.
3). Устные	в). Брачные и погребальные обряды, приметы.
4). Этнографические	г). Орудия труда, оружие, ювелирные украшения, произведения искусства.
5). Фонодокументы	д). Гимн СССР в исполнении Государственного симфонического оркестра, записанный на магнитную ленту

**Задание 2: Установите соответствие между группой российских учёных-историков XIX – начала XX в. и научной школой, которую они представляли:**

1). С.М. Соловьёв	а). Государственно-юридическая школа
2). Н.М. Карамзин	б). Социологическая школа
3). М.Н. Покровский	в). Материалистическая школа
4). С.Ф. Платонов	
5). Н.А. Рожков	
6). П.Н. Миллюков	

**Задание 3: Сопоставьте год и событие отечественной истории:**

1). 1242 г.	А). Избрание царём Михаила Романова
2). 1861 г.	Б). Принятие новой (“сталинской”) Конституции СССР
3). 1613 г.	В). “Ледовое побоище”
4). 1922 г.	Г). Образование СССР
5). 1936 г.	Д). Отмена крепостного права

**Задание 4: Установите соответствие между личностью и историческим событием (явлением, эпохой):**

1). К. Минин	А). Создание атомной бомбы в СССР
2). И.И. Болотников	Б). Критика культа личности И.В. Сталина
3). А.Д. Меньшиков	В). Крестьянская война в России начала XVII в.
4). Л.П. Берия	Г). Организация народного ополчения в начале XVII в.
5). Н.С. Хрущёв	Д). Реформы Петра I

### **3.2. СБОРНИК ЗАДАНИЙ, ЗАДАЧ, ПРИМЕРОВ, УПРАЖНЕНИЯ И Т.Д. («открытые» тесты, задания)**

Задания тестов составлены в соответствии с программой курса “Отечественная история” и структурированы согласно проблемно-хронологическому принципу. Тесты и задания **носят «открытый» характер и предназначены для организации самостоятельной работы учащихся. Могут быть дополнительно использованы для проведения промежуточного или итогового контроля знаний.**



**1. Основателем Древнерусского государства летописи называют:**

а) Олега; б) Рюрика; в) Игоря; г) Святослава

**2. Соотнесите события и даты:**

а) поход князя Олега на Киев 1) 862 г.

б) расправа древлян над князем Игорем 2) 882 г.

в) первый договор Руси с Византией 3) 945 г.

г) призвание Рюрика и варягов в Новгород 4) 907 г.

**3. К числу наиболее известных государств периода феодальной раздробленности не относится:**

а) Новгородская республика; б) Турово-Пинское княжество; в) Владимиро-Суздальское княжество; г) Галицко-Волынское княжество

**4. Значение Куликовской битвы состояло в том, что она привела к:**

а) падению ордынского ига; б) объединению русских земель; в) разгрому главных сил Орды; г) распаду Орды.

**5. Основателем Московского княжества был:**

а) Дмитрий Донской; б) Юрий Долгорукий; в) Даниил Александрович; г) Александр Невский

**6. Опричнина — это:**

а) меры, направленные на установление самодержавной власти Ивана IV; б) территория, выведенная из-под управления Земского собора и Боярской думы; в) личная охрана царя Ивана IV г) правительство, составленное из приближенных Ивану IV людей.

**7. Крупнейшим политическим центром Древнерусского государства был:**

а) Киев; б) Новгород; в) Чернигов; г) Перемышль.

**8. Основным явлением в экономической жизни России XVII в. считается:**

а) начало промышленного переворота; б) формирование всероссийского рынка; в) расцвет мануфактурного производства; г) ликвидация натурального хозяйства.

**9. К главным особенностям народных движений XVII в. нельзя отнести:**

а) массовый состав участников; б) многочисленность выступлений в) создание восставшими собственных армий г) поддержку движений из-за границы.

**10. К политике меркантилизма не относится:**

а) поддержание активного торгового баланса б) поощрение ввоза заграничных товаров в) активное вмешательство государства в экономику г) поддержка отечественных предпринимателей и купцов.

**11. В числе явлений, побудивших Петра I к проведению преобразований в России, не было такого, как:**

а) экономическое отставание России от передовых стран Запада; б) отсталость в организации и вооружении русской армии; в) изолированность русской культурной жизни от европейской; г) обещание европейских держав поддержать реформы в России своими капиталовложениями.

**12. К политике просвещенного абсолютизма не относится:**

а) учреждение Вольного экономического общества б) упорядочение крестьянских повинностей в) губернская реформа 1775 г. г) право открывать предприятия без разрешения правительства.

**13. Мелкотоварное производство — это:**

а) производство небольших по размерам товаров б) небольшое производство, выпускающее изделия; по заказам покупателей в) небольшое предприятие, выпускающее изделия для продажи на рынке; г) производство изделий для употребления в собственном хозяйстве.

**14. К крупнейшим центрам торговли в России XVII в. не относилась:**

а) Ирбитская ярмарка б) Макарьевская ярмарка в) Корейская ярмарка г) Нижегородская ярмарка.

**15. В 1822 г. Александр I издал указ, по которому помещикам:**

а) разрешалось ссылать крепостных в Сибирь; б) запрещалось ссылать крепостных в Сибирь; в) разрешалось казнить крепостных за провинность без суда; г) запрещалось продавать дворовых крестьян без земли.

**16. Накануне вторжений Наполеона 1 в Россию соотношение сил французской и русской армий было следующим:**

а) численность французской и русской армий была примерно равна; б) французская армия по численности в три раза превосходила русскую; в) русская армия по численности значительно превосходила французскую; г) численность русских войск была не на много больше, чем французских.

**17. Декабристы стремились:**

а) привлечь к своему выступлению народные массы; б) привлечь на свою сторону как можно больше армейских частей; в) не допустить участия в выступлении крестьянства; г) привлечь к выступлению городские низы Петербурга.

**18. Автор теории “официальной народности” граф С. С. Уваров считал, что:**

а) Россия должна следовать по пути развития европейских стран; б) России необходима дворянская революция; в) опорой России являются православие, самодержавие, крестьянская община; г) Россию необходимо изолировать от влияния европейских стран.

**19. Даты 1861 г., 1864 г., 1870 г., 1874 г. в истории России связаны с:**

а) экономическими и социальными реформами; б) присоединением Средней Азии; в) возникновением первых рабочих организаций; г) открытием новых университетов.

**20. Ф.М. Достоевский написал роман “Бесы” под влиянием:**

а) убийства Александра II; б) суда над В. Засулич; в) нечаевщины; г) взрыва царского поезда на Украине.

**21. Промышленные предприятия в России в начале XX в. отличались:**

а) малым использованием ручного труда; б) слабой технической

оснащенностью; в) интенсивной эксплуатацией машин и оборудования; г) использованием лишь отечественных технологий.

**22. Кадеты считали главным средством борьбы с царизмом:**

а) революционное восстание масс; б) политический террор; в) политическое давление на правительство; г) всеобщую политическую стачку.

**23. Россия в 1913 г. была страной с:**

а) развитой парламентской системой; б) элементами самодержавной власти; в) некоторыми чертами парламентаризма; г) неограниченной властью самодержца.

**24. Нобелевскую премию за научные достижения в начале XX в.**

**Получил:**

а) В. И. Вернадский; б) П. Н. Лебедев; в) И. П. Павлов; г) К. А. Тимирязев.

**25. В результате Февральской революции 1917 г. в России была:**

а) свергнута монархия; б) установлена республика; в) дана народам свобода выхода из империи; г) достигнута договоренность с Германией о сепаратном мире.

**26. В годы Гражданской войны в России: а) улучшилось материальное положение рабочих; б) ухудшилось положение всего населения; в) регулярно работали все виды транспорта; г) населению регулярно оказывалась медицинская помощь.**

**27. Нэп характеризовался:**

а) всеобщей трудовой повинностью; б) полной национализацией производства; в) бесплатными коммунальными услугами; г) частной арендой мелких предприятий.

**28. Коллективизация в СССР проходила в условиях:**

а) господства рыночной экономики; б) стихийного развития частной экономики; в) плановой системы хозяйства; г) широкой интеграции экономики в мировой рынок.

**29. Великая Отечественная война началась:**

а) 1 августа 1939 г. б) 1 сентября 1939 г. в) 22 июня 1941 г. г) 23 июля 1941 г.

**30. Перестройка советской экономики на военный лад**

**характеризовалась:**

а) использованием экономической базы Урала и Западной Сибири; б) закрытием концентрационных лагерей и освобождением заключенных; в) введением оплаты по труду; г) свободой перехода на другую работу.

**31. Одной из причин быстрого восстановления народного хозяйства после Великой Отечественной войны было использование:**

а) достижений научно-технического прогресса; б) иностранной экономической помощи; в) чрезвычайных мер в организации труда; г) элементов рыночной экономики.

**32. Низкая производительность труда в СССР в 1960—1980-е гг. объяснялась:**

- а) господствующим экстенсивным развитием экономики; б) низкой технической подготовкой рабочих; в) отсутствием экономических стимулов; г) устаревшим оборудованием на предприятиях.

#### Вариант 2

1. **Столица Древнерусского государства Киев находился на землях:**  
а) кривичей; б) полян; в) древлян; г) северян.
2. **Первым правителем Руси, принявшим христианство, был(а):**  
а) Ярослав; б) Олег; в) Ольга; г) Владимир.
3. **Князь Святослав был наиболее известен как:**  
а) выдающийся дипломат; б) талантливый военачальник; в) законодатель; г) градостроитель.
4. **Период феодальной раздробленности был для русских земель временем:**  
а) экономического и культурного подъема; б) экономического подъема и культурного упадка; в) экономического упадка и культурного подъема; г) экономического и культурного упадка.
5. **Посадником называли главу государственного аппарата:**  
а) в Новгороде Великом; б) во Владимиро-Суздальском княжестве; в) в Галицко-Волынском княжестве; г) в Золотой Орде.
6. **Большинство историков оценивают отношения Руси и Орды как:**  
а) союзнические; б) политическую зависимость Руси от Орды; в) экономическую и отчасти политическую зависимость Руси от Орды; г) зависимость Орды от Руси.
7. **К числу городов, которые наряду с Москвой выступали в XIV в. возможными центрами объединения русских земель, не относится:**  
а) Новгород; б) Тверь; в) Рязань; г) Киев.
8. **Протопоп Аввакум был:**  
а) одним из авторов церковной реформы; б) царским духовником; в) лидером противников церковной реформы; г) наставником царских детей.
9. **Соборное уложение 1649 г. сыграло решающую роль в:**  
а) становлении просвещенного абсолютизма; б) закрепощении крестьян; в) установлении сословно-представительной системы; г) замене приказов коллегиями.
10. **В 1682—1696 гг. существовало двоецарствие Петра 1 и:**  
а) Ивана Алексеевича; б) царевны Софьи Алексеевны; в) царицы Натальи Кирилловны; г) Екатерины 1.
11. **Эпохой дворцовых переворотов называют период:**  
а) 1725—1801 гг.; б) 1725—1762 гг.; в) 1727—1761 гг.; г) 1730—1801 гг.
12. **К итогам Северной войны для России не относилось:**  
а) завоевание побережья Балтики; б) укрепление авторитета России в Европе; в) получение выхода к незамерзающим морям; г) присоединение Дагестана.

**13. Крупнейшим крестьянским восстанием в царствование Екатерины II руководил:**

а) С. Разин; б) И. Болотников; в) Е. Пугачев; г) К. Булавин.

**14. К выдающимся русским техникам XVIII в. не относится:**

а) А. К. Нартов; б) И. И. Ползунов; в) В. Н. Татищев; г) И. П. Кулибин.

**15. Государственный совет, созданный в России в 1810 г., получил:**

а) законодательные функции; б) исполнительные функции; в) законосовещательные функции; г) судебные функции.

**16. Бородинское сражение произошло:**

а) 26 августа 1812 г.; б) 8 ноября 1812 г.; в) 13 октября 1812 г.; г) 14 декабря 1812 г.

**17. “Конституция” Н. Муравьева предусматривала:**

а) сохранение помещичьего землевладения при отмене крепостного права; б) сохранение крепостного права; в) освобождение крестьян от крепостного права без земли; г) освобождение крестьян с небольшим наделом земли.

**18. Судебная реформа 1864 г. не предусматривала:**

а) закрытый характер судебных заседаний; б) бессловный и гласный суд; в) участие прокурора и защитника в судебном процессе; г) участие присяжных заседателей в окружном суде.

**19. Министр иностранных дел А. М. Горчаков писал: “Это есть самая черная страница в моей служебной карьере” о:**

а) Парижском мире 1856 г.; б) Берлинском конгрессе 1878 г.; в) Сан-Стефанском договоре 1878 г.; г) заключении Тройственного союза в 1882 г.

**20. Названия сел Кандеевка и Бездна известны в отечественной истории XIX в. тем, что здесь:**

а) находились знаменитые фаянсовые промыслы; б) было оказано сопротивление французским войскам в 1812 г.; в) произошли крестьянские выступления против реформы 1861 г.; г) развернулось “резвенное движение”.

**21. Экономика России в начале XX в. характеризовалась:**

а) невмешательством государства; б) развитым потребительским рынком; в) недопущением иностранного капитала; г) высоким уровнем концентрации производства.

**22. В начале XX в. Россия входила в один военно-политический блок с:**

а) Австро-Венгрией; б) Италией; в) Германией; г) Францией.

**23. Аграрная реформа П. А. Столыпина предусматривала:**

а) свободный выход крестьян из общины; б) поддержку крестьянских общин государством; в) передачу всей земли в руки крестьян; г) развитие крестьянской кооперации.

**24. К деятелям русской литературы и искусства начала XX в. не относится:**

а) Ф. Достоевский; б) Н. Рерих; в) В. Маяковский; г) К. Петров-Водкин.

**25. В марте—июле 1917 г. Временное правительство:**

а) ввело 8-часовой рабочий день; б) объявило демократические свободы; в) передало крестьянам землю; г) провозгласило Россию республикой.

**26. Декрет о создании комитетов бедноты:**

а) укрепил диктатуру пролетариата в деревне; б) сплотил все слои крестьянства; в) способствовал развитию сельского хозяйства; г) укрепил союз рабочих со всеми крестьянами.

**27. К причинам перехода к нэпу нельзя отнести:**

а) социально-экономический кризис в стране; б) выступления трудящихся против политики “военного коммунизма”; в) резкое падение производства; г) возрождение частного производства.

**28. Индустриализация в СССР привела к:**

а) падению промышленного производства; б) развитию легкой промышленности; в) интеграции экономики в мировой рынок; г) созданию оборонной промышленности.

**29. план “Барбаросса” не предусматривал:**

а) превращение СССР в военного союзника Германии; б) проведение молниеносной войны; в) присоединение европейской части СССР к Германии; г) выход немецких войск на линию Архангельск— Волга через 6—8 недель после начала войны.

**31. Важнейшим мероприятием в 1950-е гг. было:**

а) строительство Беломорско-Балтийского канала; б) освоение целинных земель; в) строительство Днепрогэса; г) начало освоения Кузбасса.

**32. “Железный занавес” — это:**

а) стена, отделявшая Восточный Берлин от Западного; б) пограничная система стран социализма; в) раскол мира на два враждебных лагеря; г) трудности обмена со странами “третьего мира”.

**Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки

по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

**1 этап:**

<p><b>Оценка</b> <b>«неудовлетворительно» или</b> <b>отсутствие сформированности</b> <b>компетенции</b></p>	<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>
<p><b>Оценка</b> <b>«удовлетворительно»</b> <b>(зачтено) или низкой уровень</b> <b>освоения компетенции</b></p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>
<p><b>Оценка</b> <b>«хорошо» (зачтено) или</b> <b>повышенный уровень</b> <b>освоения компетенции</b></p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>
<p><b>Оценка</b></p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с</p>

<p><b>«отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</b></p>	<p>преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p> <p>Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
--	--

**2 этап:**

<p><b>Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции</b></p>	<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>
<p><b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</b></p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>
<p><b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</b></p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>
<p><b>Оценка</b></p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90%</p>



<p><b>«отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</b></p>	<p>сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных</p>
--	--

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

*(библиотека БФУ им. И. Канта):*

1. История России 1861-1917 гг. [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ В. А. Федоров. - 5-е изд., испр.. - Москва: Юрайт, 2019. ЭБС Юрайт(1)
2. История России с древнейших времен до наших дней: учебник/ А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва: Проспект, 2014. ЧЗ №7.
3. История России: учеб. [для вузов]/ А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак.. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Проспект, 2014. УБ(27), МБ(ЧЗ)(1)
4. Кагарлицкий, Б. Ю. История России. Миросистемный анализ/ Б. Ю. Кагарлицкий, В. Н. Сергеев. - Стер. изд.. - Москва: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2014. НА(1).

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

Барсенков, А. С. История России. 1917 – 2009. [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. – М. : Аспект Пресс, 2010.

Гумилёв, Л. Н. От Руси к России [Текст] / Л. Н. Гумилёв. – М. : АСТ, 2008.

Деревянко, А. П. История России: учебник [Текст] / А. П. Деревянко, Н. А Шабельникова. – М. : Проспект, 2012.

Ионов, И. Н. Цивилизационное сознание и историческое знание: проблемы взаимодействия [Текст] / И. Н. Ионов. – М. : Наука, 2007.

Исаев, И. А. История государства и права России [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Исаев. – М. : Проспект, 2010.

История России [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Орлов [ и др.]; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. – М. : Проспект, 2011.

История России : IX – XXI вв. От Рюрика до Медведева : учебное пособие [Текст] – Ростов-на-Дону : МарТ, 2010.

История России : IX – XXI вв. От Рюрика до Путина : учебное пособие. – М. : МарТ, 2007.

История России с древнейших времён до наших дней : учебник [Текст]. / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков / под ред. А. Н. Сахарова. – М. : Проспект, 2012.

Карамзин, Н. М. История Государства Российского. Полное издание в одном томе. [Текст] / Н. М. Карамзин – М. : АЛЬФА-КНИГА, 2008.

Костомаров, Н. И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей. [Текст] / Н. И. Костомаров – М. : Эксмо, 2009.

Мунчаев, Ш. М. История России: учебник для вузов [Текст] / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. – М. : НОРМА, 2011.

Озерский, В. В. Правители России. От Рюрика до Медведева. История в портретах [Текст] / В. В. Озерский. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008.

Отечественная история. Часть I (IX – XIX вв.) : Учебное пособие [Текст] / Г. Н. Алишина [ и др.] – Томск : Томский государственный университет, 2010.

Отечественная история. Часть II (XX – начало XXI в.) : Учебное пособие [Текст] / Г. Н. Алишина [ и др.] – Томск : Изд-во Том. ун-та, 2012.

Пихоя, Р. Г. Москва. Кремль. Власть. Две истории одной страны. Россия на изломе тысячелетий, 1985-2005/ Р. Г. Пихоя. - М.: Русь-Олимп, 2007.

Семеникова, Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебное пособие по дисциплине «Отечественная история» для вузов неисторических специальностей [Электронный ресурс]. – М. : Университет, 2009.

Фортуатов, В. В. Новейшая история России в лицах. 1917 – 2008. [Текст] / В. В. Фортуатов. – СПб. : Питер, 2009.

Хрестоматия по истории государства и права России : учебное пособие [Текст] / сост. Ю. П. Титов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2008.

Шумилов, М. И. История России : конец XIX – начало XXI века : учебное пособие [Текст] / М. И. Шумилов, М. М. Шумилов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- *Из архивов* русской революции. Документы Февраля и Октября 1917 года. URL: <<http://magister.msk.ru/library/revolt/revolt.htm>>
- *Историческая* библиотека «Гумер». URL: <[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/History\\_Russia.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php)>
- *Официальные* итоги Всероссийской переписи населения 2002 г. URL: <<http://www.perepis2002.ru/index.html?id=11>>
- *Портал* «Хронос». URL: <<http://hrono.ru>>
- Российская публичная электронная библиотека. URL: <<http://publ.lib.ru/publib.html>>
- Сайт «Восточная литература». URL: <<http://www.vostlit.info>>
- Сайт «Наша Победа». URL: <<http://www.9may.ru/inform>>
- Сайт «Российская империя». URL: <<http://www.rusempire.ru>>
- Экономические реформы в России. Критический взгляд. URL: <<http://www.rusreforms.ru>>
- Электронная база данных по отечественной истории исторического факультета МГУ. URL: <<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>>
- Электронная библиотека «Военная литература». URL: <<http://militera.lib.ru>>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Формы организации обучения: лекции, практические занятия, отчеты о самостоятельной работе над источниками. Обычно все эти занятия проводятся в аудиториях в соответствии с расписанием. Работа студентов направляется программой дисциплины, минимальными требованиями по освоению тематики, методическими рекомендациями, заданиями к практическим занятиям, примерными темами рефератов. Лекции снабжают студентов начальной информацией и ориентируют на самостоятельную работу. Главной самостоятельной работой студентов является освоение предложенных источников (монографии; статьи), а также подготовка к практическим занятиям, что также предполагает чтение работ политических мыслителей, учебников и другой рекомендованной литературы по курсу, подготовка сообщений (докладов), составление рефератов (эссе). В ходе практических занятий могут зачитываться, комментироваться и обсуждаться фрагменты текстов.

При освоении курса студентам полезно будет обратить внимание на возможность индивидуальной работы с преподавателями в режиме консультации. Как правило, все преподаватели проводят консультации в качестве плановой нагрузки (в течение семестра, по утвержденному графику). Информацию о месте и времени консультации можно получить на кафедре, преподаватели которой ведут занятия, а также на информационных стендах или электронных страницах высшего учебного заведения. Для консультативной работы поощряется использование электронной почты.

**121. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программы Microsoft Office 2007/2010:

MS Power Point,

MS Word,

MS Excel,

Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; телевизор LG ULTRA HD).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«Утверждаю»:  
Директор  
Институт гуманитарных наук  
(наименование института/колледжа)  
Цвигун Т.В.  
(ФИО директора)  
«16» «марта» 2021 г.  
М.П.  
(печать института)

**Рабочая программа**

**учебной дисциплины «История и теория культуры»**

для студентов 1 курса  
очной формы обучения  
направление подготовки 39.03.01 «Социология»  
квалификация выпускника: бакалавр  
Год начала обучения: 2020

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** д.ф.н., доцент, профессор Института гуманитарных наук В.Х. Гильманов

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета  
Института гуманитарных наук

 В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП  
|



Я.В. Швец

## 1. Пояснительная записка

### 1. Наименование дисциплины: «История и теория культуры»

*Цель освоения дисциплины:* формирование у студентов профессионально значимых компетенций в части, предусмотренной настоящей рабочей программой.

*Задачи изучения дисциплины:*

- приобщение студентов к теоретико-методологическим аспектам культурологического знания;
- содействие ориентации студентов в историко-культурном дискурсе.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Знания, умения, навыки
<b>УК-5:</b> способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать характерные особенности различных типов мировосприятия (типов мышления) в истории мировой культуры
	Уметь сопоставлять различные типы мировосприятия, выделять сходные и различные черты картин мира в истории мировой культуры
	Уметь аргументированно оценивать явления современной действительности, прямо или косвенно имеющие отношение к творчеству или иным проявлениям духовной жизни человека, с позиций культурологической мысли и собственного осознанного представления об эволюции культуры
	Владеть собственным осознанным представлением о сути основных культурологических категорий и их развитии, сформированным с опорой на знание истории культурологической мысли Иметь навыки поиска «общего духовного знаменателя» как отправной точки для равного диалога и комфортного сосуществования в пространстве культурного многообразия

**3. Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина является обязательной, относится к «Историко-культурному» модулю базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 39.03.01 «Социология».

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

курс	количество зачетных единиц / объем часов		контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения									
1	2	72	18	18	2		0,4	35,65	Экзамен

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### 5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Культура как явление. Современное культурологическое знание. Основные понятия культурологии.	21,45	2	0,7	8	8		0,25	3,5
Тема 2. Древнейшие истоки религиозно-философской и художественной духовности. Египет. Древняя Индия.	4,2	2	0,7		1			0,5
Тема 3. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.	7,2	2	0,7	2	2			0,5
Тема 4. Средневековая культура. Культура Ренессанса.	7,2	2	0,7	2	2			0,5
Тема 5. Новое время как особый историко-культурный феномен. Барокко. Классицизм.	7,2	2	0,7	2	2			0,5
Тема 6. Век Просвещения. XIX век. Романтизм. Реализм.	4,2	2	0,7		1			0,5
Тема 7. Специфика российского историко-культурного типа.	9,2	4	0,7	2	2			0,5
Тема 8. XX век. Восток и Запад. Культура сегодня	10,4	2	0,75	2	4		0,15	1,5
Итого	72	18	5,65	18	22		0,4	8
Контактная работа	36,35	18		18			0,4	
Самостоятельная работа	35,65		5,65		22			8
Промежуточная аттестация		Экзамен						

### 5.2. Содержание основных разделов курса



№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	<b>Тема 1.</b> Культура как явление. Современное культурологическое знание. Основные понятия культурологии	Понятие «культурология». Причины появления. Отличия от философии культуры. Проблемы культурологии. Различия между направлениями в культурологии. Современные ветви культурологии. Отношения между природой и культурой. Определения культуры. Культура и цивилизация. Национальный менталитет как ядро культуры, структура культуры. Антикультура. Морфология культуры (формы, составляющие бытие культуры, способы их взаимодействия). Типология культуры. Функции культуры. Культура и человек.
2	<b>Тема 2.</b> Древнейшие истоки религиозно-философской и художественной духовности. Египет. Древняя Индия.	Культура древних цивилизаций. Древний Египет: история, божества, мифы, искусство, духовная революция в период Эхнатона. Древняя Индия: история, религиозные направления. Истоки национальных мировых религий.
3	<b>Тема 3.</b> Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.	Этапы древнегреческой культуры. История. Греческая мифология. Мифологическое мышление. Специфические черты античной культуры. Гомеровский период. Классический период. Древнегреческая архитектура и скульптура. Платон. Аристотель. Греческий театр. Культура Древнего Рима. Мифология. Периодизация, общая характеристика культурных периодов.
4	<b>Тема 4.</b> Средневековая культура. Культура Ренессанса.	Периодизация Средневековья. История христианства. Контраст языческой и христианской этики. Культура Средневековья. Патристики. Героический эпос раннего средневековья. Рыцарство. Первые университеты. Христианское искусство, собор. Данте. Кризис средневековой культуры. Ренессанс: новая картина мира. Ренессансный гуманизм. Эстетика Ренессанса. Северный Ренессанс. Испанское Возрождение. Возрождение в Англии. Реформация (Мартин Лютер): история, основные идеи.
5	<b>Тема 5.</b> Новое время как особый историко-культурный феномен. Барокко. Классицизм.	XVII век: исторический фон. Научная революция XVII века и ее роль в становлении новой, механической картины мира, концепции человека в Новое время. Европейская философия и ее основы. Мироощущение человека Нового времени. Искусство XVII века. Классицизм: основы, общая характеристика, ведущие представители. Барокко: философские основы, двойственность, эстетические критерии, ведущие представители.
6	<b>Тема 6.</b> Век Просвещения. XIX век. Романтизм. Реализм.	XVIII в. - век усталости от прогресса. Просвещение: центральные идеи, деизм, роль компромисса. Рококо и сентиментализм: общая характеристика. XIX век: формирование буржуазных демократий. Философские течения. Иммануил Кант. Романтизм: мировосприятие, концепция личности, эстетические категории. Реализм: новизна эстетики, новая мера художественной условности, новый тип иронии. Рождение импрессионизма. Постимпрессионизм.
7	<b>Тема 7.</b> Специфика российского историко-культурного типа.	Специфика национального мировоззрения. Российская культура как особый культурно-исторический тип. Языческая Русь. Письменность, крещение Руси.

		Литература Киевской Руси. Природа и структура иконы. Проблема монголо-татарского нашествия. Общая характеристика основных периодов русской культуры. Проблемы русской культуры XVII – XIX в.в.. «Мистическая» традиция в философии XIX в.. Конец XIX – начало XX в. «Серебряный век» русской культуры. Место и роль России в мировой культуре. Значение русской литературы в мировой культуре.
8	<b>Тема 8.</b> XX век. Восток и Запад. Культура сегодня	Ряд принципиально новых проблем. Переосмысление места и назначения человека. Экзистенциальная концепция. Психоанализ. Модернизм и постмодернизм как общекультурные явления. Модернизм в искусстве, стили и направления, две стадии модернизма. Постмодернизм: деиерархизация культуры, релятивизация истины. Направления. Философы постмодернизма. Тенденции культурной универсализации в современном мировом процессе. Основные черты культур Востока и Запада. Проблема будущего. Перспективы.

### 5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	<b>Тема 1.</b> <u>Практическое занятие:</u> Культура как явление. Проблема человека в истории культуры.	1. «Человек в мире и перед лицом мира»: обсуждение различных представлений о человеке, человек в религиозных и научных системах. 2. «Человек перед самим собой»: варианты самоанализа (человек в боге и вне бога). 3. «Человек и социум»: взаимоотношения Я и Другого, духовные основы общества, проблема героя и толпы. 4. «Человек в истории»: различные варианты определения истории, роль человека в истории, история и культура, человек и культура, культура и этика.
2	<b>Тема 3.</b> <u>Практическое занятие:</u> Культура античности. Рождение темы любви и ее развитие.	5. «Концепт <i>любви</i> в истории культуры»: Эрос, этапы представлений о любви в античной культуре, Космос, разрушение космоса, античная трагедия, идеи Платона, Овидий. Христианское представление о любви. Любовь и пол.
3	<b>Тема 4.</b> <u>Практическое занятие:</u> Средневековая культура. Христианство.	6. «Образ Иисуса Христа в культуре»: жизнь Иисуса, Евангелия, мифы и интерпретации.
4	<b>Тема 5.</b> <u>Практическое занятие:</u> Новое время как особый историко-культурный феномен.	7. «Концепт <i>истины</i> в истории культуры»: истина в античной культуре, истина в христианстве, Новое время как «конец» истины, принципиальная смена точки зрения в мироощущении человека Нового времени, «истина научного знания» как антитеза «первородной истины».
5	<b>Тема 7.</b> <u>Практическое занятие:</u> Специфика российского историко-культурного типа.	8. «Русская идея» в культурологическом дискурсе: самоидентификация русской культуры, собственное и заимствованное, различные интерпретации и определения «русского духа».
6	<b>Тема 8.</b> <u>Практическое занятие:</u> Культура сегодня.	9. Культура и человек в 21 веке: тенденции и прогнозы.

#### 5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Культура как явление. Современное культурологическое знание. Основные понятия культурологии.	Подготовка сообщений (докладов, презентаций) по темам практических занятий: «Человек в мире и перед лицом мира», «Человек перед самим собой», «Человек и социум», «Человек в истории», изучение литературы и материалов из интернет-ресурсов по темам, подготовка к обсуждению (дискуссии). Подготовка и представление «квантов» (кратких точечных сообщений по одной из самостоятельно выбранных актуальных тем курса). Подготовка эссе на тему: «Какой форме культуры я доверяю больше всего (религия, философия, искусство, наука)». Подготовка социально-культурного исследования: «Что есть человек?» (опрос не менее пяти различных по возрасту, образованию и социальному статусу респондентов, анализ итогов).
2	Тема 2. Древнейшие истоки религиозно-философской и художественной духовности. Египет. Древняя Индия.	Подготовка «квантов» в контексте тем: «Аспекты традиционной китайской культуры», «Культура Японии», «Культура Индии», «Классическая арабо-мусульманская культура».
3	Тема 3. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.	Подготовка сообщений (докладов, презентаций) по теме: «Концепт любви в истории культуры», изучение литературы и материалов из интернет-ресурсов по теме, подготовка к обсуждению (дискуссии). Подготовка и представление «квантов».
4	Тема 4. Средневековая культура. Культура Ренессанса.	Подготовка сообщений (докладов, презентаций) по теме: «Образ Иисуса Христа в культуре», изучение литературы и материалов из интернет-ресурсов по теме, подготовка к обсуждению (дискуссии). Подготовка и представление «квантов».
5	Тема 5. Новое время как особый историко-культурный феномен. Барокко. Классицизм.	Подготовка сообщений (докладов, презентаций) по теме: «Концепт истины в истории культуры», изучение литературы и материалов из интернет-ресурсов по теме, подготовка к обсуждению (дискуссии). Подготовка и представление «квантов».
6	Тема 6. Век Просвещения. XIX век. Романтизм. Реализм.	Подготовка «квантов» в контексте темы: «Идейно-теоретические основы направлений в изобразительном искусстве XIX – начала XX века».
7	Тема 7. Специфика российского историко-культурного типа.	Подготовка сообщений (докладов, презентаций) по теме: «Русская идея» в культурологическом дискурсе», изучение литературы и материалов из интернет-ресурсов по теме, подготовка к обсуждению (дискуссии). Подготовка и представление «квантов».
8	Тема 8. XX век. Восток и Запад. Культура сегодня	Подготовка сообщений (докладов, презентаций) по теме: «Культура и человек в 21 веке: тенденции и прогнозы», изучение литературы и материалов из интернет-ресурсов по теме, подготовка к обсуждению (дискуссии). Подготовка итогового эссе на тему: «Эссенциальная основа и будущее русской культуры в общемировом духовном контексте».

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы Электронные ресурсы

<p>Тема 1. Культура как явление. Современное культурологическое знание. Основные понятия культурологии.</p>	<p>«Человек в мире и перед лицом мира»,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виноградова Е. А. Соотношение концептов "душа", "жизнь" и "смерть" в трилогии В. В. Розанова "Уединенное" и "Опавшие листья"// Проблемы семантики языковых единиц в контексте культуры (лингвистический и лингвометодический аспекты): междунар. науч.-практ. конф., 17-19 марта 2006 года/ Междунар. ком. славистов, Администрация Костром. обл., Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова; [редкол.: В. М. Мокиенко [и др.]. - М.; Кострома: Элпис, 2006. Стр.286-289. НА(1)</li> <li>2. Пименов Е. А. Метафизические составляющие человека (Geist и дух в немецкой и русской картинах мира)// Концепты культуры в языке и тексте: теория и анализ/ науч. ред. Александра Киклевича и Аллы Камаловой. - Olsztyn: Centrum Badan Europy Wscodniej, 2010. Стр.91-99. НА(1)</li> <li>3. Нижников, С. А. Проблема духовного в западной и восточной культуре и философии: монография/ С.А. Нижников. - М.: ИНФРА-М, 2012. Ч.з.N1(1)</li> <li>4. Казаков, Е. Ф. Душа европейского человека: [монография]/ Е. Ф. Казаков; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Кемер. гос. ун-т". - Кемерово, 2012. НА(1)</li> <li>5. Теоретическая и прикладная этика: традиции и перспективы - 2012: сб. науч. ст. по материалам общерос. молодеж. конф., СПб., 16-17 ноября 2012 г./ С.-Петерб. гос. ун-т, Филос. фак., Каф. этики, С.-Петерб. филос. о-во, Общерос. молодеж. конф.; [под ред. В. Ю. Петрова, Д. А. Гусева]. - СПб.: РХГА, 2012. Ч.з.N1(1)</li> <li>6. Орлова, Э. А. История антропологических учений: учеб. для вузов/ Э. А. Орлова. - М.: Акад. проект: Альма-Матер, 2010. НА(1)</li> <li>7. Клягин, Н. В. Современная антропология: учеб. пособие для вузов/ Н. В. Клягин; РАН, Ин-т философии. - Москва: Логос, 2014. Ч.з.N1(1)</li> <li>8. Розин, В. М. Личность и ее изучение/ В. М. Розин. - 2-е изд.. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2011. НА(1)</li> <li>9. Букреев, В. И. Расчеловечивание человека в мировой истории: истоки и глобальные последствия. Психоантропология/ В. И. Букреев. - М.: Флинта: Наука, 2011. Ч.з.N4(1)</li> <li>10. Катермина, В. В. Номинации человека. Национально-культурный аспект: на материале рус. и англ. яз. : монография/ В. В. Катермина. - Москва: Флинта; Москва: Наука, 2016. Ч.з.N4(1)</li> <li>11. Уилсон, Э. О. О природе человека = On Human Nature/ Э. О. Уилсон ; [пер. с англ. Т. О. Новиковой ; науч. ред., авт. предисл. А. В. Быков]. - Москва: Кучково поле, 2015. НА(1)</li> </ol>
---	---	---

		<p>12. Юнг, К. Г. Проблемы души нашего времени/ К. Г. Юнг. - СПб.; М.; Харьков: Питер, 2002. Ч.з.N4(1)</p> <p>13. Радищев, А. Н. О человеке, его смертности и бессмертии/ Радищев А.Н.. - СПб.; М.; Харьков: Питер, 2001. НА(1)</p> <p>14. Иванов, Е. М. Философия бессмертия/ Е. М. Иванов. - Саратов: Науч. кн., 2001. НА(1)</p> <p>15. Мареева, Е. В. Проблема души в классической и неклассической философии/ Е. В. Мареева; Моск. академия экономики и права. - М.: Акад. Проект, 2003. НА(1)</p> <p>16. Космос и душа. Учения о вселенной и человеке в Античности и в Средние века (исследования и переводы)/ РАН, Ин-т философии; ред. П. П. Гайденко и В. В. Петров. - М.: Прогресс-Традиция, 2005. НА(1)</p> <p>17. Бурнос И. В. Соотношение концептов "душа", "дух", "ум", "mind", "soul", "spirit"// Язык и ментальность. Текст и концепт/ С.-Петербур. гос. ун-т, Филол. фак.. - СПб.: Политехника, 2004. Стр.135-145. НА(1)</p> <p>18. Виноградова Е. А. Соотношение концептов "душа", "жизнь" и "смерть" в трилогии В. В. Розанова "Уединенное" и "Опавшие листья"// Проблемы семантики языковых единиц в контексте культуры (лингвистический и лингвометодический аспекты): междунар. науч.-практ. конф., 17-19 марта 2006 года/ Междунар. ком. славистов, Администрация Костром. обл., Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова; [редкол.: В. М. Мокиенко [и др.]. - М.; Кострома: Элпис, 2006. Стр.286-289. НА(1)</p> <p>Учебная литература из основного списка. Учебно-методический комплекс по дисциплине (lms-3.kantiana.ru)</p>
«Человек перед самим собой»		<p>1. Арутюнова Н.Д. О стыде и совести// Логический анализ языка: Языки этики/ РАН. Ин-т языкознания; Отв. ред.: Н.Д. Арутюнова, Т.Е.Янко, Н.К.Рябцева. - М.: Яз. рус. культуры, 2000. Стр.54-79. НА(1)</p> <p>2. Зализняк А. А. О семантике щепетильности (обидно, совестно и неудобно на фоне русской языковой картины мира) / Зализняк, А. А. Ключевые идеи русской языковой картины мира/ Анна А. Зализняк, И. Б. Левонтина, А. Д. Шмелев. - М.: Яз. славян. культуры, 2005. Стр.378-397. НА(1)</p> <p>3. Вуд А. Кант о совести// Кантовский сборник: межвуз. темат. сб. науч. тр./ Рос. гос. ун-т им. И. Канта; ред. В. Н. Брюшинкин [и др.]. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 1981 – 2006. Вып. 26. - 2006. Стр. 110-131. НА(2), ч.з.N1(1), ИБО(1)</p> <p>4. Савельев, В.Н. Свобода совести: история и теория/ В. Н. Савельев. - М.: Высш. шк., 1991. НА(1)</p>

		<p>5. Ильин, Е. П. Психология совести. Вина. Стыд. Раскаяние/ Е. П. Ильин. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2017. Ч.з.N4(1)</p> <p>6. Крыштоп Л. Э. Голос совести-мерило истинности церковного вероисповедания// Кантовский проект просвещения сегодня: материалы междунар. конф., 21-23 апр. 2014 г., Калининград/ Балт. федер. ун-т им. И. Канта, Рос. гуманитар. науч. фонд; редкол.: Л. А. Калининков [и др.]. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2014. Стр.128-131. НА(1), ч.з.N1(1), ИБО(1)</p> <p>7. Арямова М. А. Феномен совести в контексте развития современного общества// Развитие социальных систем как проблема управления: ежегод. науч. конф., (Иркутск, 20 марта 2009 г.) : материалы/ Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО Иркут. гос. ун-т, Ин-т соц. наук; [под общ. ред.: О. А. Кармадонова, В. А. Решетникова]. - Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2009.Стр.76-80. НА(1)</p> <p>8. Егоров А. В. Культура совести как структурный элемент системы управления личностью и обществом// Развитие социальных систем как проблема управления: ежегод. науч. конф., (Иркутск, 20 марта 2009 г.) : материалы/ Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО Иркут. гос. ун-т, Ин-т соц. наук; [под общ. ред.: О. А. Кармадонова, В. А. Решетникова]. - Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2009. Стр.80-85. НА(1)</p> <p>9. Розин, В. М. Визуальная культура и восприятие. Как человек видит и понимает мир/ В. М. Розин. - 5-е изд.. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2012. Ч.з.N4(1)</p> <p>10. Экспериментальная психология в России. Традиции и перспективы/ РАН, Ин-т психологии, Моск. гор. психол.-пед. ун-т; под ред. В. А. Барабанщикова. - М.: Ин-т психологии РАН, 2010. Ч.з.N4(1)</p> <p>11. Идея эволюции в биологии и культуре/ РАН, Ин-т философии; [отв. ред.: О. Е. Баксанский, И. К. Лисеев]. - М.: Канон+, 2011. НА(1)</p> <p>12. Гуревич, П. С. Идентичность как социальный и антропологический феномен: [монография]/ П. С. Гуревич, Э. М. Спирина; РАН, Ин-т философии. - Москва: Канон+, 2015. НА(1)</p> <p>13. Руднев, В. П. Полифоническое тело. Реальность и шизофрения в культуре XX века/ В. Руднев. - Москва: Гнозис, 2010. НА(1)</p> <p>Учебная литература из основного списка. Учебно-методический комплекс по дисциплине (lms-3.kantiana.ru)</p>
	«Человек и социум»	<p>1. Проскуряков М. Р. Концепт народ в творчестве В. Соловьева// Обретение смысла: сб. ст./ С.-Петерб. гос. ун-т, Филол. фак.. - СПб.: Изд-во "Осипов", 2008. Стр.481-487. НА(1)</p>

		<p>2. Есаулов, И. А. Категория соборности в русской литературе/ И. А. Есаулов; Петрозаводский гос.ун-т. - Петрозаводск, 1995. НА(3)</p> <p>3. Осечкина С. Идея соборности в повести Н.С.Лескова "Запечатленный ангел"// Святые Кирилл и Мефодий и современная культура: сборник/ И. Гуров [и др.] ; ред. В. И. Грешных, ред. Л. Г. Дорофеева ; Рус. Православ. церковь, Смол.-Калинингр. епархия, Калинингр. гос. ун-т. - Калининград, 1996 - Вып. 1. Стр.32-34. НА(4), ИБО(1)</p> <p>4. Степанов, Ю. С. Константы: Словарь русской культуры/ Ю. С. Степанов. - 2-е,испр.и доп.. - М.: Акад. Проект, 2001. НА(2)</p> <p>5. Шапошников, Л. Е. Философия соборности: Очерки русского самосознания/ Л. Е. Шапошников; СПб гос. ун-т, Межвуз. науч. прогр."Рус. филос. мысль как основа возрожд. рос. нравственности". - СПб., 1996. НА(1)</p> <p>6. Другой в литературе и культуре: сб. науч. тр. : в 2 т./ [ред.-сост. А. Г. Степанов, ред., сост. С. Ю. Артемова]. - Москва: Новое лит. обозрение, 2019. Т. 1. - 2019. НА(1)</p> <p>7. Митчелл, У. Я+++. [Я плюс плюс]. Человек, город, сети/ Уильям Митчелл; Институт медиа, архитектуры и дизайна "Стрелка". - М.: Strelka Press, 2012. НА(1)</p> <p>8. Хунагов, Р. Д. Личность и цивилизация в мире аутентичности и идентичности: [монография]/ Р. Д. Хунагов. - Ростов-на-Дону: Антей, 2012. НА(1)</p> <p>9. Румянцева, Н. Л. Социальная эволюция человека. Системно-диалектический подход/ Н. Л. Румянцева. - Москва: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2014. НА(1)</p> <p>10. Румянцева, Н. Л. Человек развивающийся. (Путь к единой культуре). Системно-диалектический подход/ Н. Л. Румянцева. - Изд. стер.. - Москва: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2013. НА(1)</p> <p>11. Леви-Стросс, К. Узнавать других. Антропология и проблемы современности/ Клод Леви-Стросс ; пер. с фр. Елизаветы Чебучевой. - Москва: Текст, 2016. НА(1)</p> <p>12. Панов, Е. Н. Человек созидатель и разрушитель. Эволюция поведения и социальной организации/ Е. Н. Панов; РАН, Ин-т проблем экологии и эволюции им. А. Н. Северцова. - Москва: Яз. славян. культур, 2017. НА(1)</p> <p>13. Бобринская, Е. Душа толпы. Искусство и социальная мифология/ Е. Бобринская ; Гос. ин-т искусствознания. - Москва: Кучково поле, 2018. НА(1)</p> <p>Учебная литература из основного списка. Учебно-методический комплекс по дисциплине (lms-3.kantiana.ru)</p>
--	--	---

	«Человек в истории»	<p>1. Антология исследований культуры. Символическое поле культуры/ [сост. Л. А. Мостова]. - М.: Центр гуманитар. инициатив: Петроглиф, 2011. НА(1)</p> <p>2. Информационная эпоха: вызовы человеку/ Учреждение Рос. акад. наук, Ин-т философии РАН, ГОУ ВПО Моск. авиац. ин-т (гос. тех. ун-т) (МАИ); [отв. ред. И. Ю. Алексеева, А. Ю. Сидоров]. - М.: РОССПЭН, 2010. НА(1)</p> <p>3. Хейзинга, Й. Тени завтрашнего дня. Человек и культура. Затемненный мир / Йохан Хейзинга ; сост., пер., авт. и предисл. Д. В. Сильвестрова, коммент. Д. Э. Харитоновича/ Йохан Хейзинга ; сост., пер., авт. и предисл. Д. В. Сильвестрова, коммент. Д. Э. Харитоновича. - СПб.: Изд-во Ивана Лимбаха, 2010. НА(1)</p> <p>4. Сорокин, П. А. Человек и общество в условиях бедствий. Влияние войны, революции, голода, эпидемии на интеллект и поведение человека, социальную организацию и культурную жизнь: [монография]/ П. А. Сорокин ; пер. с англ. В. В. Сапова ; [отв. ред. И. А. Федоров]; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак.. - Санкт-Петербург: Мирь, 2012. НА(1)</p> <p>5. Теоретическая и прикладная этика: традиции и перспективы - 2012: сб. науч. ст. по материалам общерос. молодеж. конф., СПб., 16-17 ноября 2012 г./ С.-Петерб. гос. ун-т, Филос. фак., Каф. этики, С.-Петерб. филос. о-во, Общерос. молодеж. конф.; [под ред. В. Ю. Петрова, Д. А. Гусева]. - СПб.: РХГА, 2012. Ч.з.N1(1)</p> <p>Учебная литература из основного списка. Учебно-методический комплекс по дисциплине (lms-3.kantiana.ru)</p>
Тема 2. Древнейшие истоки религиозно-философской и художественной духовности. Египет. Древняя Индия.	«Аспекты традиционной китайской культуры», «Культура Японии», «Классическая арабо-мусульманская культура».	Учебная литература из основного списка. Учебно-методический комплекс по дисциплине (lms-3.kantiana.ru)
Тема 3. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.	«Концепт <i>любви</i> в истории культуры».	<p>1. Национальный Эрос и культура: В 2 т./ Сост.Г.Д.Гачев,Л.Н.Титова. - М.: Ладомир, 2002. НА(1)</p> <p>2. Мифы народов мира [Электронный ресурс]: [вкл. более 3600 ст., более 1500 илл.]. - Электрон. дан. и прогр.col.. - М.: ДиректМедиа Паблишинг, 2006. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): ил.. - (Электронная Библиотека ДМ; 65). Ч.з.N1(1)</p>



		<p>3. Мифы народов мира: Энциклопедия. В 2-х т.: Репринт.изд. "Мифов народов мира" 1987г./ Гл. Ред. С.А.Токарев. - 2-е изд.. - М.: Большая Сов. Энцикл., 2003 - Т. 1, 2. НА(2)</p> <p>4. Государев А.А. Учение Платона об эресе и учение о крестной любви святителя Филарета (Дроздова), митрополита Московского// АКАДΗΜΕΙΑ. Материалы и исследования по истории платонизма: межвуз. сб./ С.-Петерб. гос. ун-т, Совет молодых ученых ; под ред.: Р. В. Светлова, А. В. Цыба. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та, 1997 - . - Вариант загл.: Материалы и исследования по истории платонизма. - Вариант загл.: АКАДΗΜΕΙΑ. - ISSN 1029-8029 Вып. 2. - 2000. Стр.213-224. НА(1)</p> <p>5. Шестаков, В. П. Европейский эрос. Философия любви и европейское искусство/ В. П. Шестаков. - Изд. стер.. - Москва: URSS, 2017. НА(1)</p> <p>6. Каприо, Ф. С. Многообразие сексуального поведения/ Франк С. Каприо; РАН, Ин-т философии. - М.: Канон +: Реабилитация, 2012. Ч.з. N4(1)</p> <p>7. Ильин, Е. П. Психология любви: учеб. пособие для вузов/ Евгений Ильин. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2015. НА(1)</p> <p>8. Мартель, Б. Сексуальность, любовь и гештальт/ Б. Мартель. - Москва: Ин-т общегуманитар. исслед., 2016. Ч.з. N4(1)</p> <p>9. Александр Ляпин. Анатомия оргазма Нобуеси Араки. <a href="https://birdinflight.com/ru/pochemu_eto_shedevr/20170331-nobuyoshi-araki-erotos.html">https://birdinflight.com/ru/pochemu_eto_shedevr/20170331-nobuyoshi-araki-erotos.html</a></p> <p>10. Болонь, Ж.-К. История безбрачия и холостяков/ Жан-Клод Болонь ; [пер. с фр. О. Смолицкой]. - 2-е изд.. - Москва: Новое лит. обозрение, 2016. Ч.з. N9(1)</p> <p>11. Нидал, О. Книга о любви. [Счастливое партнерство глазами буддийского ламы]: [пер. с нем.]/ Лама Оле Нидал. - М.: ЭКСМО, 2012. Ч.з. N1(1)</p> <p>12. Чепелева А. В. Любовь к женщине как путь познания Бога// Теоретическая и прикладная этика: традиции и перспективы - 2012: сб. науч. ст. по материалам общерос. молодеж. конф., СПб., 16-17 ноября 2012 г./ С.-Петерб. гос. ун-т, Филос. фак., Каф. этики, С.-Петерб. филос. о-во, Общерос. молодеж. конф.; [под ред. В. Ю. Петрова, Д. А. Гусева]. - СПб.: РХГА, 2012. Стр.90-97. Ч.з. N1(1)</p> <p>13. Андреев Г. "Где любовь, там и Бог". Религиозно-философское учение Льва Толстого как орудие сопротивления идеологии и практике тоталитарных систем// Континент. [Избранное, 1974-1992 гг.]: литератур., публицист. и религиоз. журнал/ [гл. ред. И. И. Виноградов]. - Париж; М.: АНО "Независимая ред. журн. "Континент" 2012, № 1 (151):</p>
--	--	---

		<p>Январь - март. т. 1: [1974-1978]. - 2012. Стр. 545-564. НА(1)</p> <p>14. Пушкарева, Н. Частная жизнь женщины в Древней Руси и Московии: невеста, жена, любовница/ Наталья Пушкарева. - Москва: Ломоносовъ, 2012. НА(1)</p> <p>15. Леннквист Б. Открытие русского эроса: "Узда в Остров Любви" Трелиаковского// Лотмановский сборник/ [Тартус. гос. ун-т, Каф. рус. лит.]. - Москва: ОГИ, 1995 - [Вып.] 4. - 2014. Стр.117-128. НА(2)</p> <p>16. Жилина Н. П. Концепция любви в русской романтической поэме первой трети XIX века// Актуальные проблемы современной гуманитаристики: сб. науч. ст./ Балт. федер. ун-т им. И. Канта; под ред. М. Г. Шендерюк. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2015. Стр.183-191. НА(2), ИБО(1)</p> <p>Учебная литература из основного списка. Учебно-методический комплекс по дисциплине (lms-3.kantiana.ru)</p>
<p>Тема 4. Средневековая культура. Культура Ренессанса.</p>	<p>«Образ Иисуса Христа в культуре».</p>	<p>1. Штеренберг, М. И. "Роза Мира" Даниила Андреева и современность/ М. И. Штеренберг. - М.: Полиграфресурсы, 2000. НА(1)</p> <p>2. Кошелева О. Е. Иисус как учитель в русских учебных текстах XVI-XVII веков// Одиссей. Человек в истории/ РАН, Ин-т всеобщей истории. - Москва: Наука, 1989. Вариант загл.: Человек в истории 2013: Женщина в религиозной общине: Запад/Восток/ [гл. ред. А. О. Чубарьян]. - 2014. Стр. 329-345. НА(1)</p> <p>3. Коханевич, М. Наука открывает Бога: синтез науки и божественного учения (основные положения) / М. Коханевич. - Б.м., 2001. НА(1)</p> <p>О евангельской истории распятия: <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f5390dd3-58c8-4ae1-a74d-4c44b3fefa18/Sujeti/IV.Passions/65.Raspiatie/Raspiatie_Christa.htm">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f5390dd3-58c8-4ae1-a74d-4c44b3fefa18/Sujeti/IV.Passions/65.Raspiatie/Raspiatie_Christa.htm</a></p> <p>Прот. Геннадий Фаст. Образ Христа в художественном творчестве <a href="https://magazines.gorky.media/sib/2007/2/obraz-hrista-v-hudozhestvennom-tvorchestve.html">https://magazines.gorky.media/sib/2007/2/obraz-hrista-v-hudozhestvennom-tvorchestve.html</a>, <a href="https://www.liveinternet.ru/users/4408052/post275273763/">https://www.liveinternet.ru/users/4408052/post275273763/</a></p> <p>Учебная литература из основного списка. Учебно-методический комплекс по дисциплине (lms-3.kantiana.ru)</p>
<p>Тема 5. Новое время как особый историко-культурный феномен. Барокко. Классицизм.</p>	<p>«Концепт истины в истории культуры».</p>	<p>1. Хюбнер, К. Истина мифа/ К. Хюбнер; [Пер.с нем.И.Касавина]. - Москва: Республика, 1996. НА(1)</p> <p>2. Истина и благо: универсальное и сингулярное: [сб. ст.]/ РАН, Ин-т философии; [отв. ред. А. П. Огурцов]. - М.: ИФРАН, 2002. НА(1)</p> <p>3. Истина в науках и философии/ РАН, Ин-т философии; под ред.: И. Т. Касавина, Е. Н. Князевой, В. А. Лекторского. - М.: Альфа-М, 2010. НА(1)</p>

		<p>4. Поставалова В. И. "Истина" и "заблуждения" в православном мирозерцании// Логический анализ языка: между ложью и фантазией/ РАН, Ин-т языкознания; отв. ред. Н. Д. Арутюнова. - М.: Индрик, 2008. Стр.188-209. НА(4)</p> <p>5. Кунильский, А. Е. "Лик земной и вечная истина". О восприятии мира и изображении героя в произведениях Ф. М. Достоевского/ А. Е. Кунильский. - Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2006. НА(1)</p> <p>6. Мышление ученого вчера и сегодня/ под ред. Л. А. Марковой; РАН, Ин-т философии. - Москва: Альфа-М, 2012. НА(1)</p> <p>7. Бердяев Н. А. Философская истина и интеллигентская правда// Вехи: сб. статей о русской интеллигенции Н. А. Бердяева, С. Н. Булгакова, М. О. Гершензона, А. С. Изгоева, Б. А. Кистяковского, П. Б. Струве, С. Л. Франка/ [отв. за вып. В. Пекшев]. - Репр. воспроизведение изд. 1909 года. - Москва: Междунар. ассоц. деят. культуры "Новое время" и жур. "Горизонт", 1990. Стр.1-22. НА(1)</p> <p>8. Логический анализ языка: Истина и истинность в культуре и языке/ Отв. ред. Н. Д. Арутюнова, Н. К. Рябцева; РАН Ин-т языкознания. - Москва: Наука, 1995. НА(1)</p> <p>9. Столович, Л. Н. Красота. Добро. Истина: Очерк истории эстет.аксиологии/ Л. Н. Столович. - М.: Республика, 1994. НА(1)</p> <p>10. Зедльмайр, Г. Искусство и истина: о теории и методе истории искусства/ Г. Зедльмайр; пер. с нем.: С. С. Ванеян. - М.: Искусствознание, 1999. НА(1)</p> <p>11. Давыдов, И. Ш. Познание истины/ Исай Шоулович Давыдов. - Нью-Йорк: International Scientific Center, 2004. НА(1)</p> <p>12. Поппер, К. Р. Объективное знание : Эволюционный подход/ К. Р. Поппер ; пер. Д. Г. Лахути, ред. В. Н. Садовский. - М.: УРСС, 2002. НА(1)</p> <p>13. Патнэм, Х. Разум, истина и история/ Х. Патнэм, Пер. с англ.Т. А. Дмитриева и М. В. Лебедева. - М.: Праксис, 2002. НА(3)</p> <p>14. Марков, А. В. Постмодерн культуры и культура постмодерна. Лекции по теории культуры/ А. В. Марков. - Москва: Рипол классик, 2019.Ч.з.N1(1)</p> <p>Учебная литература из основного списка. Учебно-методический комплекс по дисциплине (lms-3.kantiana.ru)</p>
<p>Тема 6. Век Просвещения. XIX век. Романтизм. Реализм.</p>	<p>«Теоретические основы натурализма», «Импрессионизм и постимпрессионизм как</p>	<p>Учебная литература из основного списка. Учебно-методический комплекс по дисциплине (lms-3.kantiana.ru)</p>

	варианты художественно о мировосприятия».	
Тема 7. Специфика российского историко-культурного типа.	«Русская идея» в культурологическом дискурсе».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Андрей Рублев и мир русской культуры: к 650-летию со дня рождения: материалы Междунар. науч. конф.: Калининград - Клайпеда - Вильнюс, 17-22 окт. 2010 года/ Балт. федер. ун-т им. И. Канта; ред. Л. Г. Дорофеева [и др.]. - Калининград: Аксиос, 2011 ИБО(1), НА(2)</li> <li>2. Духовные начала русского искусства и образования: материалы 5 Всерос. науч. конф. с междунар. участием "Духовные начала ... ("Никитские чтения") (Великий Новгород, 10-14 мая 2005 года) : посвящ. 60-летию Победы в Великой Отечеств. войне / Федер. агентство по образованию, Новгор. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого, Междунар. акад. наук пед. образования, Новгород. епархия Рус. Православной Церкви. - Великий Новгород: Изд-во НовГУ, 2005. НА(1)</li> <li>3. Зализняк, А. А. Ключевые идеи русской языковой картины мира/ Анна А. Зализняк, И. Б. Левонтина, А. Д. Шмелев. - М.: Яз. славян. культуры, 2005. НА(1)</li> <li>4. Никольский, С. А. Русское мировоззрение. Смыслы и ценности российской жизни в отечественной литературе и философии XVIII - середины XIX столетия/ С. А. Никольский, В. П. Филимонов; РАН, Ин-т философии. - М.: Прогресс-Традиция, 2008. НА(1) Учебная литература из основного списка. Учебно-методический комплекс по дисциплине (lms-3.kantiana.ru)</li> </ol>
Тема 8. XX век. Восток и Запад. Культура сегодня	«Культура и человек в 21 веке: тенденции и прогнозы».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ильин Илья Петрович. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм. Источник: <a href="http://cult-lib.ru/doc/culture/ilyin/index.htm">http://cult-lib.ru/doc/culture/ilyin/index.htm</a></li> <li>2. Синергетика: антология/ РАН, Ин-т философии, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам; [науч. ред., сост., авт. пер. и вступ. ст. Е. Н. Князева]. - Москва; Санкт-Петербург: Центр гуманитар. инициатив, 2013. НА(1)</li> <li>3. Хейзинга, Й. Человек играющий. Опыт определения игрового элемента культуры/ Йохан Хейзинга ; сост., предисл., пер. Д. В. Сильвестрова ; коммент. и указ. Д. Э. Харитоновича. - Санкт-Петербург: Изд-во Ивана Лимбаха, 2015. НА(1)</li> <li>4. Даллан, А. Ультиматум удовольствия/ Арсен Даллан, Карлен Даллакян. - Москва: Лаб. знаний, 2017. Ч.з. N4(1)</li> <li>5. Казинс, М. Человек смотрящий/ М. Казинс ; [пер. с англ. : Н. Роговской, Т. Шушлебиной]. - Санкт-</li> </ol>

		<p>Петербург: Азбука; Санкт-Петербург: Азбука-Аттикус, 2018. НА(1)</p> <p>6. Шпенглер, О. Закат Европы: очерки морфологии мировой истории: в 2 т./ О. Шпенглер ; пер. И. И. Маханьков. - М.: Айрис-Пресс, 2003. НА(1)</p> <p>7. Гомперц, У. Непонятное искусство. От Моне до Бэнкси/ Уилл Гомперц; [пер. с англ. Ирины Литвиновой]. - Москва: Синдбад, 2016. НА(1)</p> <p>8. Бьюз, Т. Цинизм и постмодерн/ Тимоти Бьюз ; пер. с англ. С. А. Зеленского. - Москва: КДУ, 2016. НА(1)</p> <p>Учебная литература из основного списка. Учебно-методический комплекс по дисциплине (lms-3.kantiana.ru)</p>
--	--	--

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-5: способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Ориентировочный (начальный)	Знает характерные особенности различных типов мировосприятия (типов мышления) в истории мировой культуры	Тестирование (не менее 40% правильных ответов)
	Деятельностный (основной)	<p>Умеет сопоставлять различные типы мировосприятия, выделять сходные и различные черты картин мира в истории мировой культуры</p> <p>Умеет аргументированно оценивать явления современной действительности, прямо или косвенно имеющие отношение к творчеству или иным проявлениям духовной жизни человека, с позиций культурологической мысли и собственного осознанного представления об эволюции культуры</p>	<p>Практическое занятие (активное участие в обсуждении (дискуссии), демонстрация осознанного владения теоретическим материалом, способности анализировать и рассуждать; содержательная и концептуальная презентация по теме занятия).</p> <p>Эссе на тему: «Какой форме культуры я доверяю больше всего (религия, философия, искусство, наука)» (сравнительный анализ разных представлений о мире, обоснование личного выбора).</p> <p>Подготовка социально-культурного исследования: «Что есть человек?» (опрос пяти и более различных по возрасту, образованию и социальному статусу респондентов, анализ итогов, формулирование содержательных и обоснованных выводов).</p>
	Контрольно-корректировочный	Владеет собственным осознанным представлением о сути основных	«Кванты» (осознанный выбор темы, расстановка смысловых акцентов при подаче материала, готовность к диалогу, дискуссии).

	(завершающий)	<p>культурологических категорий и их развитии, сформированным с опорой на знание истории культурологической мысли</p> <p>Использует сформированное представление о многообразии существующих типов мировосприятия в мировой культуре, их сходстве и различии для поиска «общего духовного знаменателя» как отправной точки для равного диалога и комфортного сосуществования в пространстве культурного многообразия</p>	<p>Выступление на итоговом практическом занятии (демонстрация осознанного и научно аргументированного видения перспектив развития культуры и человека в 21 веке). Итоговое эссе «Эссенциальная основа и будущее русской культуры в общемировом духовном контексте» (самостоятельные и содержательные размышления с подведением итогов). Экзаменационное собеседование (свободная ориентация в теоретическом материале, демонстрация осознанного представления о векторе развития мировой культуры)</p>
--	---------------	--	--

#### Б) Критерии оценивания знаний студента на экзамене

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все выполняемые в течение семестра задания и работы	Оценка	Требования к знаниям
80 и более	Отлично (уровень высокий)	Наличие достаточно обширных теоретических знаний по курсу (в т.ч. сформированных в ходе самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой интернет-источниками), свободная ориентация в теоретическом материале, свободное владение терминологией по курсу, способность мыслить логически, способность анализировать и рассуждать, творческий подход, демонстрация осознанного представления о векторе развития мировой культуры.
61-79	Хорошо (уровень продвинутый)	Наличие достаточно полных теоретических знаний по курсу, способность ориентироваться в теоретическом материале, владение базовой терминологией по курсу, способность мыслить логически, способность анализировать и рассуждать, демонстрация знакомства с основными представлениями о векторе развития мировой культуры в современной науке.
30-60	Удовлетворительно (уровень пороговый)	Наличие общего представления о культуре как явлении (понятии), об основных этапах истории мировой культуры, сформированных в ходе аудиторных занятий, минимальное владение

		базовой терминологией по курсу (пассивное знание).
Менее 30	Неудовлетворительно	Фрагментарные (бессистемные) знания по курсу

**В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

В ходе изучения курса запланированы следующие виды контрольных заданий;

- письменные работы (эссе, исследование с анализом результатов);
- тестирование.

**Темы эссе (исследования):**

1. «Какой форме культуры я доверяю больше всего (религия, философия, искусство, наука)».
2. Социально-культурное исследование: «Что есть человек?» (опрос не менее пяти различных по возрасту, образованию и социальному статусу респондентов, анализ итогов).
3. «Эссенциальная основа и будущее русской культуры в общемировом духовном контексте».

**Тестовые задания** по курсу (выборочно, 300 тестовых заданий размещены в LMS-3 по дисциплине):

**Тема 1. Культура как явление. Современное культурологическое знание. Основные понятия культурологии.**

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Выберите верные, по Вашему мнению, общие определения культуры	a. Культура – это часть биосферы. b. Культура – это мир артефактов. c. Культура – это совокупность биологически наследуемых идей и ценностей. d. Культура – это совокупность биологически ненаследуемых идей, артефактов, ценностей.
Продвинутый (повышенный)	Соотнесите приведенные ниже определения сущности культуры с соответствующими им подходами к ее пониманию: 1) предметно-ценностный; 2) деятельностный; 3) ценностно-смысловой; 4) информационно-знаковый.	a. Культура как мир ценностей (смыслов и идеалов) b. Культура как способ жизнедеятельности человека c. Культура как совокупность социально значимой информации, аккумулированной в знаковых системах d. Культура как совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком.
Высокий	Выделите три основных уровня культурологии	a. Сохранение памятников культуры. b. Сохранение базисных оснований культуры, опредмеченных в разнообразных формах общественного сознания. c. Сохранение окружающей среды. d. Трансляция культуры, то есть сохранение условий приобщения человека к опредмеченному миру культуры как миру социализации индивидуумов.

		е. Обновление культуры за счет усовершенствования знаний и инновационных воздействий на «коды» культуры.
--	--	--

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Кто из приведенных ниже ученых считает, что культура является механизмом подавления свойственной человеку сексуальной энергии (либидо), и поэтому ведет к уменьшению человеческого счастья и усилению чувства вины?	a. Гегель b. Ницше c. Юнг d. Фрейд
Продвинутый (повышенный)	Какой русский мыслитель считал, что улучшение общества возможно исключительно средствами культуры и искусства, а не путем социальной революции?	a. Л.Н.Гумилев b. В.С.Соловьев c. В.И.Вернадский
Высокий	Кто является автором «злого афоризма» «Культура – это лишь тоненькая яблочная кожура над раскаленным хаосом»?	a. Ницше b. Шопенгауэр c. Фрейд d. Дильтей

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Какую концепцию культуры создал Й. Хейзинга?	a. концепцию игровой культуры b. концепцию информационного общества c. линейную концепцию культуры
Продвинутый (повышенный)	Создателем какой концепции культуры является В.И.Вернадский?	a. концепция «пассионарности» b. концепция «ноосферы» c. концепция «всеединства»
Высокий	Какой тип человека определяет, по мнению О.Шпенглера, сущность современной европейской культуры?	a. homo sapiens b. homo moralis c. homo Faustus d. homo religious

### Тема 3. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Восстановите хронологическую последовательность этапов древнегреческой культуры	a. эллинизм b. архаический период c. гомеровский этап d. крито-микенская культура e. классический период
Продвинутый (повышенный)	Кому принадлежит определение искусства как «подражания прекрасной природе»?	a. Платону b. Аристотелю c. Гераклиту
Высокий	Что является основной движущей и животворящей силой в системе мифологического мировосприятия Античности?	a. Танатос b. Эрос c. Агапе

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Какие категории являются базовыми для мифологического мышления?	a. «рациональное» и «иррациональное» b. «космос» и «хаос» c. «материальное» и «нематериальное»
Продвинутый (повышенный)	Какой термин отражает главную суть древнегреческого космоса?	a. калокагатия b. анамнесис c. перихоресис



Высокий	Как в эпическом сознании соотносятся категория Космоса и человек?	<p>a. логос человека качественно равен всему Космосу, судьба Пространства-Времени зависит от его волевых доминант, поэтому каждый человек несет ответственность за мир, в который он приходит</p> <p>b. человек существует в системе воли, заданной Космосом, поэтому свобода выбора человека всегда относительна, он не способен влиять на архитектуру мира</p> <p>c. человек и Космос – две категории, никак не связанные в эпическом сознании</p>
---------	---	--

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Что такое «калокагатия»?	<p>a. от греч. kalos – прекрасный + agatos – благой, хороший – эстетический идеал космоцентрического принципа реальности, гармония совершенной формы и совершенного содержания</p> <p>b. от греч. kalos – низменный + agatos – любовь – одержимость низменными страстями, категория хаоцентрического принципа реальности</p>
Продвинутый (повышенный)	Кто из древнегреческих мыслителей ввел понятие «техне» как второй искусственно создаваемой природы?	<p>a. Гераклит</p> <p>b. Платон</p> <p>c. Аристотель</p>
Высокий	Какой фактор стал основной причиной грандиозной гибели Римской империи во времена Великого переселения народов?	<p>a. экономические причины</p> <p>b. нашествие германских племен и гуннов</p> <p>c. духовный и моральный декаданс</p> <p>d. военно-политический кризис</p> <p>e. кризис философской и художественной культуры</p>

#### Тема 4. Средневековая культура. Культура Ренессанса.

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Какая идейная парадигма стала основой Средневековой культуры и искусства?	<p>a. космоцентризм</p> <p>b. антропоцентризм</p> <p>c. христоцентризм</p> <p>d. гиноцентризм</p> <p>e. телоцентризм</p> <p>f. рациоцентризм</p>
Продвинутый (повышенный)	Что легло в основу формирующейся византийской культуры?	<p>a. античная традиция</p> <p>b. культура остготов</p> <p>c. христианское мировоззрение</p> <p>d. культура шумеров</p>
Высокий	Какое событие можно считать датой гибели античной культуры и началом Средневековья?	<p>a. захват Рима остготами Алариха</p> <p>b. захват Рима вандалами во главе с Гейзерихом</p> <p>c. написание трактата о «Граде Божьем» Августином Аврелием</p> <p>d. уничтожение Мусейона со знаменитой библиотекой и храмом Сераписа в Александрии</p> <p>e. закрытие философской Академии в Афинах императором Юстинианом I</p>

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Что является краеугольным камнем религиозно-нравственного учения христианской культуры?	a. идея утилитарной пользы b. философия разумной рациональности c. Агапе d. «категорический императив»
Продвинутый (повышенный)	Что является идейной основой глубочайшей трансформации христианской культуры в Реформации XVI века?	a. учение о свободе воли b. учение о предопределении c. учение об оправдании верой d. учение о необходимости добрых дел
Высокий	Какое событие считается символическим началом эпохи Ренессанса?	a. выход в свет «Божественной комедии» Данте b. венчание Петрарки на Капитолийском холме в Риме 8 апреля 1341 г. c. публикация трактата Пико дела Мирандолы «О достоинстве человека» в 1486 г. d. появление статуи Микеланджело «Давид»

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Кто из российских ученых, занимаясь изучением Средневековья и Ренессанса, ввел понятие «карнавального смеха»?	a. Пинский Л.Е. b. Веселовский А.Н. c. Шайтанов И.О. d. Бахтин М.М. e. Аверинцев С.С.
Продвинутый (повышенный)	Укажите на факторы, которые лежали в основе Ренессанса	a. богоцентризм b. гуманизм c. возрождение античности d. гиноцентризм e. схоластика
Высокий	Что из перечисленного относится к основным чертам возрожденческой культуры?	a. гуманистическое мировосприятие b. возвращение в архитектуре к принципам и формам античного, преимущественно римского искусства, а в живописи и ваянии, кроме того - сближение художников с природой, ближайшее вникновение в законы анатомии, перспективы, действия света и других естественных явлений c. «анархизм» стилей, их бесконечное многообразие и взаимопроникновение, отсутствие единой идейной доминанты d. индивидуализм (ощущение своей самооценности, созидательной функции) e. культ красоты как единственной ценности f. возрождение телесности человека g. переосмысление христианской традиции h. полный отказ от христианской традиции установление строгих правил творчества - канона

**Тема 5. Новое время как особый историко-культурный феномен. Барокко. Классицизм.**

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Главный конфликт в истории идей на границе традиционной культуры и	a. между рационализмом и чувством б. между церковью и государством в. между богоцентризмом и автономным человекоцентризмом

	культуры Нового времени – это конфликт...	
Продвинутый (повышенный)	Что из перечисленного относится к характерным признакам противоречивого мироощущения человека XVII века?	<p>a. ощущение собственной уникальности, противопоставление себя предшествующему варварскому миру, культ свободы и творчества, культ тела человека</p> <p>b. стремление к самопознанию, к контролю разума над жизнью и действиями человека, рационализм и рассудочность</p> <p>c. ощущение хрупкости человеческой жизни и хаоса бытия, сенсуализм и мистицизм</p> <p>d. иррациональная вера, ответственность, интроспекция, самоограничение и самопожертвование, теизм и теоцентризм</p>
Высокий	Что из перечисленного характеризует исторический фон формирования культурных направлений XVII века?	<p>a. формирование «новой Европы» - уход от феодальной раздробленности, буржуазные революции, переход власти в обществе в руки буржуазии; активное развитие предпринимательства и промышленности, единый, однородный мир</p> <p>b. укрепление власти католической Церкви, усиление борьбы с инакомыслием и свободомыслием, раздробленность Европы, усиление и укрепление власти отдельно взятых государств</p> <p>c. научная революция - открытия в астрономии (Галилей, Кеплер), физике (Галилей, Ньютон), физиологии (Гарвей), математике (Декарт, Ньютон)</p> <p>d. философия Просвещения как главный феномен века, как грандиозный проект мирного и постепенного переустройства человека и общества путем воспитания и убеждения</p> <p>e. формирование и развитие рационализма (в основе – разум как критерий истины) как ведущей философской доктрины</p>

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Чье учение получило название «картезианство» и легло в основу новоевропейской философии?	<p>a. Бэкона</p> <p>b. Гоббса</p> <p>c. Паскаля</p> <p>d. Декарта</p> <p>e. Спинозы</p>
Продвинутый (повышенный)	Какое из определений соответствует специфике восприятия природы в XVII веке?	<p>a. природа как сущее - самобытно произрастающее и органически целеустремленное, т.е. стремящееся к своей смысловой и структурной завершенности, сущее в самом себе природное бытие</p> <p>b. природа как механизм - совокупность процессов и явлений, логика существования и осуществления которых постижима человеческим разумом</p> <p>c. природа как хаос – анонимная, враждебная по отношению к человеку, непостижимая сила</p>

Высокий	Какой тезис лежит в основе картезианства?	<p>a. Nosce te ipsum - «Познай самого себя»</p> <p>b. Sapere aude! - «Дерзай мыслить сам»</p> <p>c. Cogito ergo sum - «Мыслю - следовательно, существую»</p>
---------	---	--

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	От какого слова происходит термин «барокко»?	<p>a. итал. «странный, причудливый», порт. «жемчужина неправильной формы», «жемчужина с пороком»</p> <p>b. старонем. «высокородный, благородный»</p> <p>c. англ. «парусное трехмачтовое судно» - в переносном значении символ непостоянства, зависимости от анонимной морской стихии</p>
Продвинутый (повышенный)	Что является основными свойствами барочного стиля?	<p>a. дисциплинированность мышления, строгая уравновешенность, следование канону, ясность и лаконичность форм</p> <p>b. полный отказ от традиционных методов художественного отображения мира, стремление к созданию принципиально новых форм</p> <p>c. вычурное, усложненное художественно-образное мышление, пристрастие к метафоре и аллегории, сознательное преувеличение, тяготение к утрированию, особая роль гиперболы, искусственность форм</p>
Высокий	Что из перечисленного относится к чертам барочного мироощущения?	<p>a. стоицизм – твердость и мужество перед лицом изменчивого, трагически непостоянного мира</p> <p>b. гуманизм – позитивное восприятие Человека, вера в достоинства личности, вера в права личности на свободное развитие, в принципы равенства и справедливости, выбор блага человека как критерия оценки устройства общества</p> <p>c. «трагический гуманизм» - обостренный интерес к человеческой личности, мятущейся в тисках неразрешимых религиозных и этических противоречий</p> <p>d. эпикурейство – тяга к чувственным удовольствиям на фоне ощущения хрупкости и иллюзорности бытия</p> <p>e. пессимизм - ощущение непостоянства, иллюзорности жизни, одиночества и уязвимости человека, предчувствие будущих мировых катастроф и торжества смерти</p> <p>f. оптимизм – способность находить во всех фактах действительности позитивные стороны, вера в лучшее, в однозначную победу жизни над смертью даже на фоне мировых катастроф</p>

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Как переводится латинское слово «classicus», от которого происходит название направления классицизм, и чем обусловлено это название?	<p>a. «образцовый», обусловлено обращением к античному наследию как к норме и идеальному образцу</p> <p>b. «грандиозный», обусловлено масштабностью и монументальностью архитектурных строений, живописных полотен, произведений пластического искусства этого направления</p> <p>c. «принадлежащий к высшей социальной группе; являющийся ее качеством», обусловлено узкой «сферой обслуживания»: стиль был доступен и популярен только в высших социальных слоях, основной тип архитектурного строения в этом стиле – дворцовый комплекс, в градостроительстве практически не использовался</p>

Продвинутый (повышенный)	Какие понятия являются основными в эстетике классицизма?	a. понятия «калокагатия» и «мимезис» b. понятия «символ» и «знак» c. понятия «норма» и «мера»
Высокий	Какие из перечисленных литературных жанров классицизм относит к высоким жанрам?	a. комедия b. трагедия c. эпопея d. басня e. ода f. сатира

### Тема 6. Век Просвещения. XIX век. Романтизм. Реализм.

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	В каком сочинении XVII-XVIII вв. наиболее выразительно отражена идейная основа культуры Просвещения?	a. «Рассуждение о методе» Декарта b. «О воспитании человеческого рода» Лессинга c. «Что такое Просвещение?» Канта
Продвинутый (повышенный)	Что из перечисленного характеризует мировоззрение человека эпохи Просвещения?	a. осознание основополагающей роли знания, воспитания и образования b. мистическая интерпретация истории c. исторический оптимизм, идея прогресса человека и человечества d. понимание человека как «tabula rasa» e. восприятие человека как носителя поврежденного грехом божественного образа
Высокий	В истории антропологических идей Кантова идея эссенциальной сути человека связана с архетипом...	a. homo moralis б. homo oeconomicus в. homo religious

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Что представляет собой романтическая концепция двоимирия?	a. противопоставление идеального мира античности и современной действительности b. противопоставление действительного и воображаемого миров c. противопоставление мира земного и мира небесного
Продвинутый (повышенный)	Что из перечисленного характерно для реализма XIX века (критического реализма)?	a. механическое отображение повседневной реальности, «копирование» жизни без попытки ее осмысления b. глубинное постижение жизни, художественное осмысление всех ее противоречий c. широкий охват действительности d. идиллическое изображение сельской жизни e. интерес к социальному началу в действительности f. дух анализа, классификации, научного познания в литературе g. морализаторство, вера в способность автора воспитать зрителя (читателя) h. иллюзия правдоподобия как новая мера художественной условности i. создание идеального фантастического мира в произведении

Высокий	Каковы были задачи натурализма – художественного метода, сложившегося в западноевропейской и американской культуре последней трети XIX века под влиянием идей О. Конта, Г. Спенсера, И. Тэна?	<p>a. творчество в рамках жесткого канона: ведущую роль играют значительные этические коллизии, нормативные типизированные образы</p> <p>b. точное описание фактов действительности, «кусков жизни» (стремление к детальному, протокольному описанию, изображению отдельных явлений в литературе), в т.ч. быта трущоб и злочных мест</p> <p>c. «правдивая интерпретация» современной жизни в художественном произведении, основанная на методе и достижениях естественных наук</p> <p>d. объективное отображение существенных сторон социальной жизни в сочетании с высотой и истинностью авторского идеала</p>
---------	---	---

### Тема 7. Специфика российского историко-культурного типа.

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	По мнению А. Гулыги, русская идея – это...	<p>a. идея освоения космического пространства</p> <p>б. идея построения совершенной научно-технической цивилизации</p> <p>в. предчувствие общей беды и мысль о всеобщем спасении</p>
Продвинутый (повышенный)	Какие элементы византийской культуры оказали значительное влияние на развитие русской культуры?	<p>a. ранневизантийское богословие</p> <p>b. юридическое право</p> <p>c. иконопись</p> <p>d. этикет византийского двора</p>
Высокий	По мнению Ф.М. Достоевского, главной причиной социально-политических катастроф в истории человечества являются...	<p>a. невежество и эгоизм</p> <p>б. дисгармония производительных сил и производственных отношений</p> <p>в. ложные идеи</p>

### Тема 8. XX век. Восток и Запад. Культура сегодня

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Какие художественные системы отражают специфику культуры XX века?	<p>a. классицизм</p> <p>b. реализм</p> <p>c. модернизм</p> <p>d. постмодернизм</p> <p>e. сентиментализм</p>
Продвинутый (повышенный)	По мнению Оскара Негта, Марион Дёнхофф, Вернера Вайцзекера и других известных публицистов, главной причиной кризиса современной цивилизации является преобладающее доверие идее человека как...	<p>a. homo oeconomicus</p> <p>b. homo sexualis</p> <p>c. homo rationalis</p>
Высокий	Главный культурно-цивилизационный конфликт будущего Хантингтон связывает с нарастанием напряженности на границах между мировыми регионами...	<p>a. христианской и исламской традициями</p> <p>б. Евросоюза и Северной Америки</p> <p>в. Китая и Индии</p>

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Кто является автором концепции «конца истории и последнего человека»?	<p>a. С. Хантингтон</p> <p>б. П. Сорокин</p> <p>в. А. Тойнби</p>

		г. Ф. Фукуяма
Продвинутый (повышенный)	Согласно концепции «конца истории», история закончена по причине...	а. близости планетарного экологического кризиса б. исчерпанности всех метафизических идей трансцендентальной или моральной направленности в. неизбежности губительной третьей мировой войны
Высокий	Альтернативная концепции «конца истории» теория представлена в трактате...	а. «Столкновение цивилизаций» Хантингтона б. «Неоконченный проект модерна» Хабермаса в. «История безумия в классическую эпоху» М. Фуко

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	В основе идейной парадигмы постмодернистской культуры лежит...	а. тезис Ницше о «смерти Бога» б. концепция Шиллера о спасении красотой в. моральный закон Канта
Продвинутый (повышенный)	Работа Хабермаса «Неоконченный проект модерна» направлена против идейной парадигмы...	а. коммунизма б. монополистического капитализма в. постмодернизма
Высокий	Автором трактата «Протестантская этика и дух капитализма», связавшего идейную парадигму современной цивилизации с религиозной драмой истории человечества, является...	а. Адам Смит б. Карл Маркс в. Макс Вебер

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	По мнению большинства современных политологов, главные вызовы будущего связаны...	а. с нарастанием конфликтов на границах между мировыми регионами б. с астероидной опасностью для планеты в. с моральным кризисом современного человечества
Продвинутый (повышенный)	По мнению Ф. Фукуямы, о конце истории в идейной драматургии человечества свидетельствует...	а. атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки б. конец «холодной войны» и распад Варшавского договора в. концепция «смерти субъекта» М. Фуко
Высокий	В свете современной герменевтики основные дискурсы разных сфер общественного сознания обусловлены...	а. уровнем современных технологий б. борьбой идей в плане их эссенциальности или акцидентальности в. финансово-экономической архитектурой глоболизирующейся цивилизации

**Вопросы для итогового контроля знаний по курсу (экзаменационного собеседования):**

1. Культура: история понятия, природа и культура, трактовки понятия в современной науке. Культура и цивилизация. Типология культуры, функции культуры.
2. Культура и человек. Различные модели «культурного человека» в разные эпохи.

3. Мифы: космогонические, теогонические, антропогонические. Мифологическое мышление.
4. «Илиада» и «Одиссея» Гомера.
5. Платон: общая характеристика учения об эйдосах и «вспоминающей и тоскующей» душе.
6. Аристотель: общая характеристика учения о природе и искусстве.
7. Культура Древнего Рима: мифология, военно-политические идеалы доблести и права, причины гибели.
8. Культура Средневековья. Картина мира средневекового человека.
9. Героический эпос раннего средневековья. Рыцарство.
10. Ренессанс: история, общая характеристика. Ренессансный гуманизм. Эстетика Ренессанса.
11. Реформация.
12. Новое время как особый историко-культурный феномен.
13. Век Просвещения: общая характеристика.
14. XIX век: общая характеристика.
15. Российская культура как особый культурно-исторический тип. Специфика национального российского мировоззрения. «Софийность».
16. Экзистенциальная концепция человека и мира.
17. Модернизм: общая характеристика, направления в искусстве.
18. Постмодернизм: общая характеристика, направления.
19. Основные черты культур Востока и Запада.
20. Модели человека в истории культуры.

**Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Система контроля качества знаний по курсу «История и теория культуры» включает в себя проведение текущего тестирования по основным темам курса, оценку письменных работ (эссе), оценку выступлений (высказываний) обучаемых на практических занятиях, оценку кратких выступлений по самостоятельно выбранным темам («кванты») и итоговое собеседование (экзамен).

Текущее **тестирование** оценивается по балльной системе. Представлены тестовые задания трех уровней сложности – «пороговый», «средний» («продвинутый»), «высокий». За выполнение тестового задания порогового уровня начисляется 1 балл, продвинутого уровня – 2 балла, высокого уровня – 3 балла. Оценка за тестирование выставляется следующим образом:

- 80 и более процентов от максимальной суммы баллов – «отлично»;
- 61 - 79 процентов от максимальной суммы баллов – «хорошо»;
- 40 – 60 процентов от максимальной суммы баллов – «удовлетворительно»;
- менее 40 процентов от максимальной суммы баллов – «неудовлетворительно».

**Письменные работы** (эссе, исследование) оцениваются по следующим критериям:

1. Эссе на тему: «Какой форме культуры я доверяю больше всего (религия, философия, искусство, наука)» пишется на начальной стадии изучения дисциплины. Оценивается самостоятельность, наличие и полнота сравнительного анализа разных представлений о мире, четкое обоснование личного выбора. Максимальная оценка – 50 баллов.
2. Социально-культурное исследование: «Что есть человек?» предполагает проведение опроса пяти и более различных по возрасту, образованию и социальному статусу респондентов, анализ итогов, формулирование содержательных и обоснованных выводов. Цель работы в контексте курса – наглядно показать обучающимся многообразие



представлений окружающих о самих себе. Оценивается качество опроса (количество и разнообразие респондентов), наличие и полнота сравнительного анализа высказываний, наличие и глубина выводов по итогам опроса. Максимальная оценка – 50 баллов.

3. Итоговое эссе «Эссенциальная основа и будущее русской культуры в общемировом духовном контексте» контролирует уровень сформированности компетенций ОК-6, ОК-7, ПК-11 в контексте курса. Оценивается полнота теоретических знаний, владение терминологией по курсу, свобода ориентации в материале, способность мыслить и анализировать, формировать и формулировать собственное мнение по проблеме. Максимальная оценка – 50 баллов.

Выступления (высказывания) обучаемого на **практических занятиях** оцениваются по следующим критериям:

- высокий уровень сформированности компетенции УК-5 на контролируемом этапе изучения дисциплины: обучаемый продемонстрировал наличие достаточно обширных теоретических знаний по выбранной теме (в т.ч. сформированных в ходе самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой интернет-источниками) и свободную ориентацию в теоретическом материале, способность рассуждать логически, творческий подход, представил в ходе ответа содержательный и осознанный анализ рассматриваемой проблемы, подробно и содержательно ответил на все поставленные вопросы, использовал в докладе и при ответах на вопросы терминологию по курсу, активно и продуктивно участвовал в обсуждении тем практического занятия;

- продвинутый уровень сформированности компетенции УК-5 на контролируемом этапе изучения дисциплины: обучаемый продемонстрировал наличие теоретических знаний по выбранной теме (в т.ч. сформированных в ходе самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой интернет-источниками), достаточно свободную ориентацию в теоретическом материале, способность рассуждать логически, представил в ходе ответа достаточно содержательный и осознанный анализ рассматриваемой проблемы, внятно ответил на все поставленные вопросы, но не использовал или использовал ограниченно в докладе и при ответах на вопросы терминологию по курсу, достаточно продуктивно участвовал в обсуждении тем практического занятия;

- пороговый (низкий) уровень сформированности компетенции УК-5 на контролируемом этапе изучения дисциплины: обучаемый продемонстрировал попытку проанализировать выбранную проблему с опорой на отдельные позиции из списка рекомендованной литературы, но материал доклада не является до конца осмысленным в силу несамостоятельности, лишен внутренней логики, выводы не представлены, обучаемый не может ответить на часть поставленных вопросов, не использовал терминологию по курсу или не знает точного значения использованных терминов, эпизодически участвовал в обсуждении тем практического занятия (малозначительные реплики).

- компетенция УК-5 на контролируемом этапе не сформирована: обучаемый не представил доклад (презентацию), не участвовал в обсуждении тем практического занятия.

Максимальная оценка за одно практическое занятие – 30 баллов.

**«Кванты»** (краткие точечные сообщения по одной или нескольким самостоятельно выбранным актуальным темам курса) как форма самостоятельной работы должны стимулировать у обучающихся интерес, творческий подход и стремление к самостоятельному освоению дополнительного теоретического материала. Одновременно «кванты» как форма самостоятельной работы предполагают демонстрацию полученных знаний в краткой, содержательной, доступной и увлекательной для аудитории форме, поэтому данный вид самостоятельной работы способствует формированию всех трех компетенций в контексте курса. Оценивается осознанный и уместный выбор темы,

расстановка смысловых акцентов при подаче материала, качество подачи материала, готовность к диалогу, дискуссии. Максимальная оценка за один «квант» – 50 баллов.

На основе полученных в ходе работы по изучению дисциплины оценок выставляется общая оценка работы обучающегося. При наличии высоких баллов за каждый из видов работ обучающийся может быть освобожден от итогового экзаменационного собеседования.

Ответ на итоговом **экзаменационном собеседовании** оценивается по тем же критериям, что и ответ на практическом занятии. Оценка по итогам экзамена суммируется с оценкой работы обучающегося в процессе изучения дисциплины. Итоговая оценка по дисциплине соответствует уровню сформированности компетенции УК-5 в контексте курса «История и теория культуры» (пороговый уровень – «удовлетворительно», продвинутый уровень – «хорошо», высокий уровень – «отлично»).

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА (библиотека БФУ им. И. Канта):

1. Культура. Религия. Толерантность. Культурология: учеб. пособие для вузов/ О. Н. Сенюткина [и др.]; под общ. ред. О. Н. Сенюткиной. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2017. (НА (1))
2. Культурология: учебник/ [А. М. Руденко [и др.] ; под ред. А. М. Руденко. - Москва: РИОР; Москва: ИНФРА-М, 2018. (НА (1))
3. Моисеев, В. И. Культурология: учебник/ В. И. Моисеев, О. А. Орлов, М. Н. Красильникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. (МБ(ЧЗ) (2))
4. Теория и история культуры: в 2 ч.: хрестоматия/ М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО Иркут. гос. ун-т, Ист. фак.; сост. М. И. Литвин. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017. (НА (1))

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Алакшин, А. Э. Культурология. Взгляд на мировую культуру: тексты лекций/ А. Э. Алакшин. - СПб.: Петрополис, 2012. (НА(1))
2. Алакшин, А. Э. Смысл мировой культуры/ А. Э. Алакшин. - СПб.: Петрополис, 2012. (НА(1))
3. Андреев Г. "Где любовь, там и Бог". Религиозно-философское учение Льва Толстого как орудие сопротивления идеологии и практике тоталитарных систем// Континент. [Избранное, 1974-1992 гг.]: литератур., публицист. и религиоз. журнал/ [гл. ред. И. И. Виноградов]. - Париж; М.: АНО "Независимая ред. журн. "Континент" 2012, № 1 (151): Январь - март. т. 1: [1974-1978]. - 2012. Стр. 545-564. НА(1)
4. Андрей Рублев и мир русской культуры: к 650-летию со дня рождения: материалы Междунар. науч. конф.: Калининград - Клайпеда - Вильнюс, 17-22 окт. 2010 года/ Балт. федер. ун-т им. И. Канта; ред. Л. Г. Дорофеева [и др.]. - Калининград: Аксиос, 2011 ИБО(1), НА(2)
5. Антология исследований культуры. Отражение культуры/ [сост. Л. А. Мостова]. - М.: Петроглиф, 2011. НА(1)

6. Антология исследований культуры. Символическое поле культуры/ [сост. Л. А. Мостова]. - М.: Центр гуманитар. инициатив: Петроглиф, 2011. НА(1)
7. Арутюнова Н.Д. О стыде и совести// Логический анализ языка: Языки этики/ РАН. Ин-т языкознания; Отв. ред.: Н.Д. Арутюнова, Т.Е. Янко, Н.К. Рябцева. - М.: Яз. рус. культуры, 2000. Стр.54-79. НА(1)
8. Арямова М. А. Феномен совести в контексте развития современного общества// Развитие социальных систем как проблема управления: ежегод. науч. конф., (Иркутск, 20 марта 2009 г.) : материалы/ Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО Иркут. гос. ун-т, Ин-т соц. наук; [под общ. ред.: О. А. Кармадонова, В. А. Решетникова]. - Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2009. Стр.76-80. НА(1)
9. Астафьева, О. Н. Культурология. Теория культуры: учеб. пособие/ О. Н. Астафьева, Т. Г. Грушевицкая, А. П. Садохин . - Москва: Юнити-Дана, 2012. (Ч.з.N1(3), ч.з.N2(3), ч.з.N3(3), ч.з.N4(3), ч.з.N5(3), ч.з.N6(3), ч.з.N7(3), МБ(3), ч.з.N9(3), ч.з.N10(3), УБ(15))
10. Багдасарьян, Н. Г. Культурология: учеб. для бакалавров/ Н. Г. Багдасарьян. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2012, 2013. (Ч.з.N2(1), ч.з.N1(1), ЭБС Кантиана(1))
11. Багновская, Н. М. Культурология: учебник/ Н. М. Багновская. - 3-е изд.. - Москва: Дашков и К°, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-DA). (Ч.з.N1(3), ч.з.N2(3), ч.з.N3(3), ч.з.N4(3), ч.з.N5(3), ч.з.N6(3), ч.з.N7(3), МБ(3), ч.з.N9(3), ч.з.N10(3), УБ(15))
12. Базиленко, И. В. Историография, религиоведение и культурология Востока: учеб. пособие/ И. В. Базиленко; М-во образования и науки РФ, С.-Петербур. гос. ун-т сервиса и экономики, Ин-т туризма и междунар. экон. отношений, Каф. Этноконфессиональное страноведение. - СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2011. (НА(1))
13. Барт, Р. Система Моды. Статьи по семиотике культуры/ Ролан Барт; сост., пер. с фр., вступ. ст. С. Зенкина. - М.: Изд-во им. Сабашниковых, 2004. (НА(1))
14. Бердяев Н. А. Философская истина и интеллигентская правда// Вехи: сб. статей о русской интеллигенции Н. А. Бердяева, С. Н. Булгакова, М. О. Гершензона, А. С. Изгоева, Б. А. Кистяковского, П. Б. Струве, С. Л. Франка/ [отв. за вып. В. Пекшев]. - Репр. воспроизведение изд. 1909 года. - Москва: Междунар. ассоц. деят. культуры "Новое время" и жур. "Горизонт", 1990. Стр.1-22. НА(1)
15. Бердяев, Н. А. Духовные основы русской революции: Опыты 1917-1918 гг. - СПб., 1999. (Ч. з. N 2 (1), НА (1), ч. з. N 1 (1)).
16. Бердяев, Н. А. О назначении человека. - М.: Республика, 1993. (Ч. з. N 1 (1)).
17. Бердяев, Н. А. О человеке, его свободе и духовности: избр. труды. - М.: Флинта, 1999. (Ч. з. N 1 (1), ч. з. N 2 (1)).
18. Бобринская, Е. Душа толпы. Искусство и социальная мифология/ Е. Бобринская ; Гос. ин-т искусствознания. - Москва: Кучково поле, 2018. НА(1)
19. Болонь, Ж.-К. История безбрачия и холостяков/ Жан-Клод Болонь ; [пер. с фр. О. Смолицкой]. - 2-е изд.. - Москва: Новое лит. обозрение, 2016. Ч.з.N9(1)
20. Борхес, Х. Л. Письмена Бога. - М.: Республика, 1992. (АХЛ (1)).
21. Букреев, В. И. Расчеловечивание человека в мировой истории: истоки и глобальные последствия. Психоантропология/ В. И. Букреев. - М.: Флинта: Наука, 2011. Ч.з.N4(1)

22. Булгаков, С.Н. Героизм и подвижничество. - М.: Рус. кн., 1992. (Ч. з. N 1 (1)).
23. Бурлака, Д. К. Метафизика культуры/ Д. К. Бурлака; Рус. христиан. гуманитар. акад.. - Изд. 3-е. - СПб.: Изд-во Рус. христиан. гуманитар. акад., 2009. (НА(1), ч.з.N2(1))
24. Бурнос И. В. Соотношение концептов "душа", "дух", "ум", "mind", "soul", "spirit"// Язык и ментальность. Текст и концепт/ С.-Петербург. гос. ун-т, Филол. фак.. - СПб.: Политехника, 2004. Стр.135-145. НА(1)
25. Бьюз, Т. Цинизм и постмодерн/ Тимоти Бьюз ; пер. с англ. С. А. Зеленского. - Москва: КДУ, 2016. НА(1)
26. Вейнингер, О. Пол и характер: Принцип, исследование. - М.: Терра, 1992. (НА (1)).
27. Викторов, В. В. Культурология: учеб. для вузов/ В. В. Викторов; Финансовая акад. при правительстве РФ. - Изд. испр. и доп.. - М.: Вуз. учеб., 2009. (НА(1))
28. Викторов, В. В. Российская цивилизация: тенденции развития от истоков к современности: учеб. пособие для вузов/ В. В. Викторов; Финансовая акад. при правительстве РФ. - М.: Вуз. учеб., 2009. (НА(1))
29. Виноградова Е. А. Соотношение концептов "душа", "жизнь" и "смерть" в трилогии В. В. Розанова "Уединенное" и "Опавшие листья"// Проблемы семантики языковых единиц в контексте культуры (лингвистический и лингвометодический аспекты): междунар. науч.-практ. конф., 17-19 марта 2006 года/ Междунар. ком. славистов, Администрация Костром. обл., Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова; [редкол.: В. М. Мокиенко [и др.]. - М.; Кострома: Элпис, 2006. Стр.286-289. НА(1)
30. Виноградова Е. А. Соотношение концептов "душа", "жизнь" и "смерть" в трилогии В. В. Розанова "Уединенное" и "Опавшие листья"// Проблемы семантики языковых единиц в контексте культуры (лингвистический и лингвометодический аспекты): междунар. науч.-практ. конф., 17-19 марта 2006 года/ Междунар. ком. славистов, Администрация Костром. обл., Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова; [редкол.: В. М. Мокиенко [и др.]. - М.; Кострома: Элпис, 2006. Стр.286-289. НА(1)
31. Вишняков, С. А. Культура России в историческом ракурсе: архитектура, литература, живопись, музыкальное искусство, театральное искусство, кинематограф, современное культурное пространство: учеб. пособие по культуроведению России/ С. А. Вишняков. - М.: Флинта: Наука, 2012 . (НА(1))
32. Вуд А. Кант о совести// Кантовский сборник: межвуз. темат. сб. науч. тр./ Рос. гос. ун-т им. И. Канта; ред. В. Н. Брюшинкин [и др.]. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 1981 – 2006. Вып. 26. - 2006. Стр. 110-131. НА(2), ч.з.N1(1), ИБО(1)
33. Вышеславцев, Б. П. Этика преображенного эроса. - М.: Республика, 1994. (Ч. з. N 2 (1), ч. з. N 1 (1), НА (2)).
34. Гадамер, Г.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. - М.: Прогресс, 1988. (Ч. з. N 1 (1)).
35. Гачев, Г. Д. Русский эрос: «Роман» мысли с жизнью. - М.: Интерпринт, 1994. (НА (1)).
36. Гильманов, В.Х. Симон Дах и тайна барокко. Калининград: Терра Балтика, 2007.
37. Гомперц, У. Непонятное искусство. От Моне до Бэнкси/ Уилл Гомперц; [пер. с англ. Ирины Литвиновой]. - Москва: Синдбад, 2016. НА(1)
38. Государев А.А. Учение Платона об эросе и учение о крестной любви святителя Филарета (Дроздова), митрополита Московского// АΚΑΔΗΜΕΙΑ. Материалы и

- исследования по истории платонизма: межвуз. сб./ С.-Петерб. гос. ун-т, Совет молодых ученых ; под ред.: Р. В. Светлова, А. В. Цыба. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та, 1997 - . - Вариант загл.: Материалы и исследования по истории платонизма. - Вариант загл.: ΑΚΑΔΗΜΕΙΑ. - ISSN 1029-8029 Вып. 2. - 2000. Стр.213-224. НА(1)
39. Гуревич, П. С. Идентичность как социальный и антропологический феномен: [монография]/ П. С. Гуревич, Э. М. Спирова; РАН, Ин-т философии. - Москва: Канон+, 2015. НА(1)
40. Гуревич, П. С. Философия культуры. - М.: Аспект Пресс, 1994. (Ч. з. N 1 (1), ч. з. N 2 (1), НА (7)).
41. Давыдов, И. Ш. Познание истины/ Исая Шоулович Давыдов. - Нью-Йорк: International Scientific Center, 2004. НА(1)
42. Даллан, А. Ультиматум удовольствия/ Арсен Даллан, Карлен Даллакян. - Москва: Лаб. знаний, 2017. Ч.з.N4(1)
43. Данилевский, Н.Я. Россия и Европа. Взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому. - М.: Известия, 2003. (НА (1)).
44. Даниленко, В. П. Инволюция в духовной культуре. Ящик Пандоры/ В. П. Даниленко. - М.: КРАСАНД, 2012. (НА(1))
45. Дианова, В. М. История культурологии: учеб. для бакалавров/ В. М. Дианова, Ю. Н. Солонин; С.-Петербург. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2012. (Ч.з.N2(1))
46. Доброхотов, А. Л. Культурология: учеб. пособие/ А. Л. Доброхотов, А. Т. Калинин. - Москва: Форум; Москва: ИНФРА-М, 2013.(Ч.з.N2(1))
47. Другой в литературе и культуре: сб. науч. тр. : в 2 т./ [ред.-сост. А. Г. Степанов, ред., сост. С. Ю. Артемова]. - Москва: Новое лит. обозрение, 2019. Т. 1. - 2019. НА(1)
48. Духовные начала русского искусства и образования: материалы 5 Всерос. науч. конф. с междунар. участием "Духовные начала ... " ("Никитские чтения") (Великий Новгород, 10-14 мая 2005 года) : посвящ. 60-летию Победы в Великой Отечеств. войне / Федер. агентство по образованию, Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого, Междунар. акад. наук пед. образования, Новгород. епархия Рус. Православной Церкви. - Великий Новгород: Изд-во НовГУ, 2005. НА(1)
49. Егоров А. В. Культура совести как структурный элемент системы управления личностью и обществом// Развитие социальных систем как проблема управления: ежегод. науч. конф., (Иркутск, 20 марта 2009 г.) : материалы/ Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО Иркут. гос. ун-т, Ин-т соц. наук; [под общ. ред.: О. А. Кармадонова, В. А. Решетникова]. - Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2009. Стр.80-85. НА(1)
50. Есаулов, И. А. Категория соборности в русской литературе/ И. А. Есаулов; Петрозаводский гос.ун-т. - Петрозаводск, 1995. НА(3)
51. Жилина Н. П. Концепция любви в русской романтической поэме первой трети XIX века// Актуальные проблемы современной гуманитаристики: сб. науч. ст./ Балт. федер. ун-т им. И. Канта; под ред. М. Г. Шендерюк. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2015. Стр.183-191.
52. Зализняк А. А. О семантике щепетильности (обидно, совестно и неудобно на фоне русской языковой картины мира) / Зализняк, А. А. Ключевые идеи русской

- языковой картины мира/ Анна А. Зализняк, И. Б. Левонтина, А. Д. Шмелев. - М.: Яз. славян. культуры, 2005. Стр.378-397. НА(1)
53. Зализняк, А. А. Ключевые идеи русской языковой картины мира/ Анна А. Зализняк, И. Б. Левонтина, А. Д. Шмелев. - М.: Яз. славян. культуры, 2005. НА(1)
54. Замалеев, А. Ф. Самосознание России. Исследования по русской философии, политологии и культуре/ А. Ф. Замалеев. - СПб.: Наука, 2010. (НА(1))
55. Запесоцкий, А. С. Философия и социология культуры: [избр. науч. тр.]/ А. С. Запесоцкий; С.-Петербур. гуманитар. ун-т профсоюзов. - СПб.: Наука, 2011. (НА(1))
56. Зедльмайр, Г. Искусство и истина: о теории и методе истории искусства/ Г. Зедльмайр; пер. с нем.: С. С. Ванеян. - М.: Искусствознание, 1999. НА(1)
57. Зеньковский, В. В. История русской философии: [в 2 т.]. - Л.: ЭГО, 1991. (НА (1)).
58. Иванов, Е. М. Философия бессмертия/ Е. М. Иванов. - Саратов: Науч. кн., 2001. НА(1)
59. Идея эволюции в биологии и культуре/ РАН, Ин-т философии; [отв. ред.: О. Е. Баксанский, И. К. Лисеев]. - М.: Канон+, 2011. НА(1)
60. Ильин, Е. П. Психология любви: учеб. пособие для вузов/ Евгений Ильин. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2015. НА(1)
61. Ильин, Е. П. Психология совести. Вина. Стыд. Раскаяние/ Е. П. Ильин. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2017. Ч.з.№4(1)
62. Информационная эпоха: вызовы человеку/ Учреждение Рос. акад. наук, Ин-т философии РАН, ГОУ ВПО Моск. авиац. ин-т (гос. тех. ун-т) (МАИ); [отв. ред. И. Ю. Алексеева, А. Ю. Сидоров]. - М.: РОССПЭН, 2010. НА(1)
63. Ислам как фактор формирования российской государственности и культуры: антология/ Рус. христиан. гуманитар. акад.. - СПб.: РХГА, 2012. (НА(1))
64. Истина в науках и философии/ РАН, Ин-т философии; под ред.: И. Т. Касавина, Е. Н. Князевой, В. А. Лекторского. - М.: Альфа-М, 2010. НА(1)
65. Истина и благо: универсальное и сингулярное: [сб. ст.]/ РАН, Ин-т философии; [отв. ред. А. П. Огурцов]. - М.: ИФРАН, 2002. НА(1)
66. Казаков, Е. Ф. Душа европейского человека: [монография]/ Е. Ф. Казаков; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Кемер. гос. ун-т". - Кемерово, 2012. НА(1)
67. Казинс, М. Человек смотрящий/ М. Казинс ; [пер. с англ. : Н. Роговской, Т. Шушлебиной]. - Санкт-Петербург: Азбука; Санкт-Петербург: Азбука-Аттикус, 2018. НА(1)
68. Кантор, В. К. Любовь к двойнику. Миф и реальность русской культуры: очерки/ В. К. Кантор; Рос. ин-т культурологии. - Москва: Науч.-полит. кн., 2013. (НА(1))
69. Каприо, Ф. С. Многообразие сексуального поведения/ Франк С. Каприо; РАН, Ин-т философии. - М.: Канон +: Реабилитация, 2012. Ч.з.№4(1)
70. Карлейль, Т. Герои и героическое в истории: публичные беседы. - М.: Вуз. кн., 2001. (НА (1)).
71. Катермина, В. В. Номинации человека. Национально-культурный аспект: на материале рус. и англ. яз. : монография/ В. В. Катермина. - Москва: Флинта; Москва: Наука, 2016. Ч.з.№4(1)
72. Клягин, Н. В. Современная антропология: учеб. пособие для вузов/ Н. В. Клягин; РАН, Ин-т философии. - Москва: Логос, 2014. Ч.з.№1(1)

73. Коллингвуд, Р. Дж. Идея истории. - М.: Наука, 1980. (НА (2)).
74. Кондаков, И. В. Цивилизационная идентичность в переходную эпоху. Культурологический, социологический и искусствоведческий аспекты/ И. В. Кондаков, К. Б. Соколов, Н. А. Хренов ; Гос. ин-т искусствознания. - М.: Прогресс-Традиция, 2011. (НА(1))
75. Космос и душа. Учения о вселенной и человеке в Античности и в Средние века (исследования и переводы)/ РАН, Ин-т философии; ред. П. П. Гайденко и В. В. Петров. - М.: Прогресс-Традиция, 2005. НА(1)
76. Костина, А. В. Массовая культура как феномен постиндустриального общества/ А. В. Костина. - Стер. изд.. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2013. (НА(1))
77. Костяев, А. И. Смысловое пространство культуры. Теория, методология, практика исследования/ А. И. Костяев. - Москва: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2014. (НА(1))
78. Коханевич, М. Наука открывает Бога: синтез науки и божественного учения (основные положения) / М. Коханевич. - Б.м., 2001. НА(1)
79. Кошелева О. Е. Иисус как учитель в русских учебных текстах XVI-XVII веков// Одиссей. Человек в истории/ РАН, Ин-т всеобщей истории. - Москва: Наука, 1989. Вариант загл.: Человек в истории 2013: Женщина в религиозной общине: Запад/Восток/ [гл. ред. А. О. Чубарьян]. - 2014. Стр. 329-345. НА(1)
80. Крыштоп Л. Э. Голос совести-мерило истинности церковного вероисповедания// Кантовский проект просвещения сегодня: материалы междунар. конф., 21-23 апр. 2014 г., Калининград/ Балт. федер. ун-т им. И. Канта, Рос. гуманитар. науч. фонд; редкол.: Л. А. Калининков [и др.]. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2014. Стр.128-131. НА(1), ч.з.N1(1), ИБО(1)
81. Культура эпохи Просвещения. М., 1993. (НА).
82. Культурология: учеб. для бакалавров/ С.-Петербур. гос. ун-т; под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Кагана. - М.: Юрайт, 2012. (Ч.з.N2(1))
83. Кунильский, А. Е. "Лик земной и вечная истина". О восприятии мира и изображении героя в произведениях Ф. М. Достоевского/ А. Е. Кунильский. - Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2006. НА(1)
84. Леви-Стросс, К. Узнавать других. Антропология и проблемы современности/ Клод Леви-Стросс ; пер. с фр. Елизаветы Чебучевой. - Москва: Текст, 2016. НА(1)
85. Леннkvист Б. Открытие русского эроса: "Узда в Остров Любви" Тредиаковского// Лотмановский сборник/ [Тартус. гос. ун-т, Каф. рус. лит.]. - Москва: ОГИ, 1995 - [Вып.] 4. - 2014. Стр.117-128. НА(2)
86. Логический анализ языка: Истина и истинность в культуре и языке/ Отв. ред. Н. Д. Арутюнова, Н. К. Рябцева; РАН Ин-т языкознания. - Москва: Наука, 1995. НА(1)
87. Лосский, Н. О. Мир как осуществление красоты: основы эстетики. - М.: Прогресс-Традиция, 1998. (НА (1), ч. з. N 1 (1), ч. з. N 2 (1)).
88. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. СПб., 1994. (НА, ч. з. N 1, 2).
89. Лотман, Ю. М. Непредсказуемые механизмы культуры/ Ю. М. Лотман ; подгот. текста и примеч. Т. Д. Кузовкиной при участии О. И. Утгоф. - Таллинн: TLU Press, 2010. (НА(1))
90. Малюга, Ю. Я. Культурология: учеб. пособие/ Ю. Я. Малюга. - 2-е изд., [доп. и испр.]. - Москва: ИНФРА-М, 2013. (Ч.з.N2(1))

91. Мамардашвили, М. К. Кантианские вариации. - М.: Аграф, 1997. (НА (2), ч. з. N 2 (1)).
92. Мамардашвили, М. К. Психологическая топология пути: М. Пруст «В поисках утраченного времени». - СПб.: Изд-во РХГИ, 1997. (НА (1)).
93. Мамардашвили, М. К. Символ и сознание: Метафизические рассуждения о сознании, символике и языке. - М.: Яз. рус. культуры, 1997, 1999. (НА (2)).
94. Мареева, Е. В. Проблема души в классической и неклассической философии/ Е. В. Мареева; Моск. академия экономики и права. - М.: Акад. Проект, 2003. НА(1)
95. Марков, А. В. Постмодерн культуры и культура постмодерна. Лекции по теории культуры/ А. В. Марков. - Москва: Рипол классик, 2019. Ч.з.N1(1)
96. Мартель, Б. Сексуальность, любовь и гештальт/ Б. Мартель. - Москва: Ин-т общегуманитар. исслед., 2016. Ч.з.N4(1)
97. Махлина, С. Т. Словарь по семиотике культуры/ Светлана Махлина. - СПб.: Искусство-СПБ, 2009. (Ч.з.N4(1))
98. Мень, А. В. Истоки религии: научное издание. - Брюссель, 1981. (АХЛ (1), ч. з. N 1 (1)).
99. Мережковский, Д. С. Иисус Неизвестный: в 2-х т. - М.: Республика, 1996. (АХЛ (1)).
100. Метаморфозы разума в европейской культуре/ О. К. Румянцев [и др.]; Рос. ин-т культурологии. - М.: Прогресс-Традиция, 2010. (НА(1))
101. Митчелл, У. Я++. [Я плюс плюс]. Человек, город, сети/ Уильям Митчелл; Институт медиа, архитектуры и дизайна "Стрелка". - М.: Strelka Press, 2012. НА(1)
102. Мифы народов мира [Электронный ресурс]: [вкл. более 3600 ст., более 1500 илл.]. - Электрон. дан. и прогр.col.. - М.: ДиректМедиа Паблишинг, 2006. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): ил.. - (Электронная Библиотека ДМ; 65). Ч.з.N1(1)
103. Мифы народов мира: Энциклопедия. В 2-х т.: Репринт.изд. "Мифов народов мира" 1987г./ Гл. Ред. С.А.Токарев. - 2-е изд.. - М.: Большая Сов. Энцикл., 2003 - Т. 1, 2. НА(2)
104. Михайлов А.В. Языки культуры. М., 1997. (Ч. з. N 1, 4, НА).
105. Мышление ученого вчера и сегодня/ под ред. Л. А. Марковой; РАН, Ин-т философии. - Москва: Альфа-М, 2012. НА(1)
106. Национальный Эрос и культура: В 2 т./ Сост.Г.Д.Гачев,Л.Н.Титова. - М.: Ладомир, 2002. НА(1)
107. Нидал, О. Книга о любви. [Счастливое партнерство глазами буддийского ламы]: [пер. с нем.]/ Лама Оле Нидал. - М.: ЭКСМО, 2012. Ч.з.N1(1)
108. Нижников, С. А. Проблема духовного в западной и восточной культуре и философии: монография/ С.А. Нижников. - М.: ИНФРА-М, 2012. Ч.з.N1(1)
109. Никольский, С. А. Русское мировоззрение. Смыслы и ценности российской жизни в отечественной литературе и философии XVIII - середины XIX столетия/ С. А. Никольский, В. П. Филимонов; РАН, Ин-т философии. - М.: Прогресс-Традиция, 2008. НА(1)
110. Орлова, Э. А. История антропологических учений: учеб. для вузов/ Э. А. Орлова. - М.: Акад. проект: Альма-Матер, 2010. НА(1)
111. Осечкина С. Идея соборности в повести Н.С.Лескова "Запечатленный ангел"// Святые Кирилл и Мефодий и современная культура: сборник/ И. Гуоров [и др.] ; ред. В. И. Грешных, ред. Л. Г. Дорофеева ; Рус. Православ. церковь, Смол.-Калинингр.



- епархия, Калинингр. гос. ун-т. - Калининград, 1996 - Вып. 1. Стр.32-34. НА(4), ИБО(1)
112. Панов, Е. Н. Человек созидатель и разрушитель. Эволюция поведения и социальной организации/ Е. Н. Панов; РАН, Ин-т проблем экологии и эволюции им. А. Н. Северцова. - Москва: Яз. славян. культур, 2017. НА(1)
  113. Патнэм, Х. Разум, истина и история/ Х. Патнэм, Пер. с англ.Т. А. Дмитриева и М. В. Лебедева. - М.: Праксис, 2002. НА(3)
  114. Пелипенко А.А., Яковенко Г.Г. Культура как система. М., 1998. (НА).
  115. Пелипенко, А. А. Избранные работы по теории культуры. Культура и смысл/ А. А. Пелипенко; Науч. ассоц. исслед. культуры, Науч. об-ние «Высш. шк. культурологии». - Москва: Согласие; Москва: Артем, 2014. (НА(1))
  116. Петровская, Е. В. Теория образа/ Елена Петровская; [Рос. гос. гуманитар. ун-т, РАН, Ин-т философии]. - М.: РГГУ, 2012. (НА(1))
  117. Пивоев, В. М. Культурология: введение в историю и теорию культуры/ В. М. Пивоев. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: КноРус, 2011. (Ч.з.N2(1))
  118. Пименов Е. А. Метафизические составляющие человека (Geist и дух в немецкой и русской картинах мира)// Концепты культуры в языке и тексте: теория и анализ/ науч. ред. Александра Киклевича и Аллы Камаловой. - Olsztyn: Centrum Badan Eurory Wscodniej, 2010. Стр.91-99. НА(1)
  119. Поппер, К. Р. Нищета историцизма. - М.: Прогресс: VIA, 1993. (НА (1), ч. з. N 2 (1)).
  120. Поппер, К. Р. Объективное знание : Эволюционный подход/ К. Р. Поппер ; пер. Д. Г. Лахути, ред. В. Н. Садовский. - М.: УРСС, 2002. НА(1)
  121. Постовалова В. И. "Истина" и "заблуждения" в православном мирозерцании// Логический анализ языка: между ложью и фантазией/ РАН, Ин-т языкознания; отв. ред. Н. Д. Арутюнова. - М.: Индрик, 2008. Стр.188-209. НА(4)
  122. Проскуряков М. Р. Концепт народ в творчестве В. Соловьева// Обретение смысла: сб. ст./ С.-Петербур. гос. ун-т, Филол. фак.. - СПб.: Изд-во "Осипов", 2008. Стр.481-487. НА(1)
  123. Психология и психоанализ любви. (Мужчина и женщина. Любовь и брак. Любовь и секс): хрестоматия. - Самара: Бахрах-М, 2007. (Ч. з. N 2 (1)).
  124. Пушкарева, Н. Частная жизнь женщины в Древней Руси и Московии: невеста, жена, любовница/ Наталья Пушкарева. - Москва: Ломоносовъ, 2012. НА(1)
  125. Радищев, А. Н. О человеке, его смертности и бессмертии/ Радищев А.Н.. - СПб.; М.; Харьков: Питер, 2001. НА(1)
  126. Розанов, В.В. О себе и жизни своей: Уединенное. Смертное. Опавшие листья. Апокалипсис нашего времени. - М.: Моск. рабочий, 1990. (НА (2)).
  127. Розин, В. М. Визуальная культура и восприятие. Как человек видит и понимает мир/ В. М. Розин. - 5-е изд.. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2012. Ч.з.N4(1)
  128. Розин, В. М. Личность и ее изучение/ В. М. Розин. - 2-е изд.. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2011. НА(1)
  129. Россия в диалоге культур/ РАН, Ин-т философии; [редкол.: А. А. Гусейнов, А. В. Смирнов, Б. О. Николаичев]. - М.: Наука, 2010. (НА(1))

130. Руднев, В. П. Полифоническое тело. Реальность и шизофрения в культуре XX века/ В. Руднев. - Москва: Гнозис, 2010. НА(1)
131. Румянцева, Н. Л. Социальная эволюция человека. Системно-диалектический подход/ Н. Л. Румянцева. - Москва: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2014. НА(1)
132. Румянцева, Н. Л. Человек развивающийся. (Путь к единой культуре). Системно-диалектический подход/ Н. Л. Румянцева. - Изд. стер.. - Москва: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2013. НА(1)
133. Русская утопия в контексте мировой культуры/ М-во культуры РФ, Рос. ин-т культурологии; сост. и предисл. В. П. Шестакова. - СПб.: Алетейя, 2013. (НА(1))
134. Русский космизм: Антология философской мысли: хрестоматия. - М.: Педагогика-пресс, 1993. (Ч. з. N 2 (1)).
135. Савельев, В.Н. Свобода совести: история и теория/ В. Н. Савельев. - М.: Высш. шк., 1991. НА(1)
136. Сердюкова, Е. В. Н. А. Бердяев и Н. О. Лосский: тема России: [учеб. пособие]/ Е. В. Сердюкова; Южн. федеральный ун-т, фак. философии и культурологии. - Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2009. (НА(1))
137. Силичев, Д. А. Культурология: учеб. пособие/ Д. А. Силичев. - 5-е изд., перераб. и доп.. - М.: Вуз. учеб.: ИНФРА-М, 2011. Параллельные издания: CD: Силичев Д. А. Культурология/ Д. А. Силичев. - М.: Вузовский учебник, 2011.(Ч.з.N2(1))
138. Символизм как художественное направление: взгляд из XXI века: сб. ст./ М-во культуры РФ [и др.]; отв. ред.: Н. А. Хренов, И. Е. Светлов. - М.: Гос. ин-т искусствознания, 2013. (НА(1))
139. Синергетика: антология/ РАН, Ин-т философии, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам; [науч. ред., сост., авт. пер. и вступ. ст. Е. Н. Князева]. - Москва; Санкт-Петербург: Центр гуманитар. инициатив, 2013. НА(1)
140. Соловьев, В. С. Оправдание добра. - М.: Республика, 1996. (Ч. з. N 2 (1)).
141. Сорокин, П. А. Человек и общество в условиях бедствий. Влияние войны, революции, голода, эпидемии на интеллект и поведение человека, социальную организацию и культурную жизнь: [монография]/ П. А. Сорокин ; пер. с англ. В. В. Сапова ; [отв. ред. И. А. Федоров]; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак.. - Санкт-Петербург: Миръ, 2012. НА(1)
142. Сорокин, П. А. Человек. Цивилизация. Общество. - М.: Политиздат, 1992. (Ч. з. N 1 (1), НА (1), ч. з. N 2 (1)).
143. Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. Опыт исследования. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1997. (Ч. з. 1, 4).
144. Степанов, Ю. С. Константы: Словарь русской культуры/ Ю. С. Степанов. - 2-е, испр. и доп.. - М.: Акад. Проект, 2001. НА(2)
145. Столович, Л. Н. Красота. Добро. Истина: Очерк истории эстет. аксиологии/ Л. Н. Столович. - М.: Республика, 1994. НА(1)
146. Татаркевич, В. Античная эстетика. - М.: Искусство, 1977. (Ч. з. N 1 (1)).
147. Теоретическая и прикладная этика: традиции и перспективы - 2012: сб. науч. ст. по материалам общерос. молодеж. конф., СПб., 16-17 ноября 2012 г./ С.-Петерб.

- гос. ун-т, Филос. фак., Каф. этики, С.-Петербур. филос. о-во, Общерос. молодеж. конф.; [под ред. В. Ю. Петрова, Д. А. Гусева]. - СПб.: РХГА, 2012. Ч.з.N1(1)
148. Теоретическая и прикладная этика: традиции и перспективы - 2012: сб. науч. ст. по материалам общерос. молодеж. конф., СПб., 16-17 ноября 2012 г./ С.-Петербур. гос. ун-т, Филос. фак., Каф. этики, С.-Петербур. филос. о-во, Общерос. молодеж. конф.; [под ред. В. Ю. Петрова, Д. А. Гусева]. - СПб.: РХГА, 2012. Ч.з.N1(1)
149. Теория культуры: разнообразие подходов и возможности их интеграции/ под ред. Ю. М. Резника. - М.: Науч.-полит. кн., 2012. (Ч.з.N2(1))
150. Тойнби, А. Дж. Цивилизация перед судом истории: Сборник. - М.: Айрис-Пресс, 2003. (Ч. з. N 1 (1)).
151. Трубецкой, Е. Н. Смысл жизни: научное издание. - М.: Республика, 1994. (Ч. з. N 2 (1)).
152. Трубецкой, Е.Н. Три очерка о русской иконе: Умозрение в красках. Два мира в древнерусской иконописи. Россия и ее икона. - М.: Инфо-Арт, 1991. (Ч. з. N 4 (1), АХЛ (1)).
153. Уилсон, Э. О. О природе человека = On Human Nature/ Э. О. Уилсон ; [пер. с англ. Т. О. Новиковой ; науч. ред., авт. предисл. А. В. Быков]. - Москва: Кучково поле, 2015. НА(1)
154. Федотов, Г. П. О святости, интеллигенции и большевизме: Избранные статьи. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. гос. ун-та, 1994. (Ч. з. N 1 (1)).
155. Федотов, Г. П. Святые Древней Руси. - М.: Terra: Кн. лавка-РТР, 1997. (Ч. з. N 1 (1)).
156. Флоренский, П. А. Сочинения: в 4 т. - М.: Мысль, 1994. (Ч. з. N 2 (1)).
157. Франкл, В. Человек в поисках смысла. - М.: Прогресс, 1990. (Ч. з. N 1 (1), ч. з. N 2 (1), МБ (1)).
158. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности. - М.: Республика, 1994. (Ч. з. N 2 (1)).
159. Фромм, Э. Бегство от свободы. - М.: Прогресс, 1990. (Ч. з. N 2 (1)).
160. Фромм, Э. Догмат о Христе. - М.: Олимп: АСТ, 1998. (Ч. з. N 2 (1)).
161. Фромм, Э. Душа человека. - М.: АСТ-ЛТД, 1998. (Ч. з. N 2 (1)).
162. Фромм, Э. Иметь или быть? - Киев: Ника-Центр: Вист-С, 1998. (Ч. з. N 2 (1), ч. з. N 1 (1))
163. Фромм, Э. Искусство любить. - СПб.: Азбука, 2001. (НА (1), ч. з. N 2 (1)).
164. Фуко, М. Воля к истине. По ту сторону знания, власти и сексуальности. - М.: Касталь: Магистериум, 1996. (НА (1)).
165. Хейзинга, Й. Тени завтрашнего дня. Человек и культура. Затемненный мир / Йохан Хейзинга ; сост., пер., авт. и предисл. Д. В. Сильвестрова, коммент. Д. Э. Харитоновича/ Йохан Хейзинга ; сост., пер., авт. и предисл. Д. В. Сильвестрова, коммент. Д. Э. Харитоновича. - СПб.: Изд-во Ивана Лимбаха, 2010. НА(1)
166. Хейзинга, Й. Тени завтрашнего дня. Человек и культура. Затемненный мир / Йохан Хейзинга ; сост., пер., авт. и предисл. Д. В. Сильвестрова, коммент. Д. Э. Харитоновича/ Йохан Хейзинга ; сост., пер., авт. и предисл. Д. В. Сильвестрова, коммент. Д. Э. Харитоновича. - СПб.: Изд-во Ивана Лимбаха, 2010. (НА(1))

167. Хейзинга, Й. Человек играющий. Опыт определения игрового элемента культуры/ Йохан Хейзинга ; сост., предисл., пер. Д. В. Сильвестрова ; коммент. и указ. Д. Э. Харитоновича. - Санкт-Петербург: Изд-во Ивана Лимбаха, 2015. НА(1)
168. Хунагов, Р. Д. Личность и цивилизация в мире аутентичности и идентичности: [монография]/ Р. Д. Хунагов. - Ростов-на-Дону: Антей, 2012. НА(1)
169. Хюбнер, К. Истина мифа/ К. Хюбнер; [Пер.с нем.И.Касавина]. - Москва: Республика, 1996. НА(1)
170. Цветаева, М. Н. Христианский взгляд на русское искусство: от иконы до авангарда/ М. Н. Цветаева; Рус. христиан. гуманитар. акад.. - СПб.: Изд-во РХГА, 2012. (НА(1))
171. Цицерон, М. Т. О пределах блага и зла. Парадоксы стоиков. - М.: Изд-во РГГУ, 2000. (Ч. з. N 2 (1), НА (1)).
172. Чепелева А. В. Любовь к женщине как путь познания Бога// Теоретическая и прикладная этика: традиции и перспективы - 2012: сб. науч. ст. по материалам общерос. молодеж. конф., СПб., 16-17 ноября 2012 г./ С.-Петерб. гос. ун-т, Филос. фак., Каф. этики, С.-Петерб. филос. о-во, Общерос. молодеж. конф.; [под ред. В. Ю. Петрова, Д. А. Гусева]. - СПб.: РХГА, 2012. Стр.90-97. Ч.з.N1(1)
173. Шапошников, Л. Е. Философия соборности: Очерки русского самосознания/ Л. Е. Шапошников; СПб гос. ун-т, Межвуз. науч. прогр."Рус. филос. мысль как основа возрожд. рос. нравственности". - СПб., 1996. НА(1)
174. Швейцер, А. Жизнь и мысль. - М.: Республика, 1996. (Ч. з. N 1 (1)).
175. Швейцер, А. Культура и этика. - М.: Прогресс, 1973. (Ч. з. N 1 (1)).
176. Швейцер, А. Упадок и возрождение культуры. - М.: Прометей, 1993. (Ч. з. N 1 (1)).
177. Шестаков, В. П. Европейский эрос. Философия любви и европейское искусство/ В. П. Шестаков. - Изд. стер.. - Москва: URSS, 2017. НА(1)
178. Шопенгауэр, А. Мир как воля и представление. - М.: Наука, 1993. (Ч. з. N 2 (1)).
179. Шопенгауэр, А. Свобода воли и нравственность. - М.: Республика, 1992. (Ч. з. N 2 (1)).
180. Шпенглер, О. Закат Европы: очерки морфологии мировой истории: в 2 т./ О. Шпенглер ; пер. И. И. Маханьков. - М.: Айрис-Пресс, 2003. НА(1)
181. Штеренберг, М. И. "Роза Мира" Даниила Андреева и современность/ М. И. Штеренберг. - М.: Полиграфресурсы, 2000. НА(1)
182. Штирнер, М. Единственный и его собственность. - СПб.: Азбука, 2001. (НА (1)).
183. Шукуров, Д. Л. Русский литературный авангард и психоанализ в контексте интеллектуальной культуры Серебряного века/ Д. Л. Шукуров; М-во образования и науки РФ. - М.: Яз. славян. культуры; Москва: Рукоп. памятники Древней Руси, 2014. (НА(1))
184. Экспериментальная психология в России. Традиции и перспективы/ РАН, Ин-т психологии, Моск. гор. психол.-пед. ун-т; под ред. В. А. Барабанщикова. - М.: Ин-т психологии РАН, 2010. Ч.з.N4(1)
185. Элиаде М. Аспекты мифа. М., 2000. (Ч. з. N 2).

186. Юнг, К. Г. Проблемы души нашего времени/ К. Г. Юнг. - СПб.; М.; Харьков: Питер, 2002. Ч.з.N4(1)
187. Ясперс, К. Смысл и назначение истории. - М.: Политиздат, 1991. (Ч. з. N 2 (1)).

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. lms-3 по дисциплине: <https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=2214>
2. <http://lib39.ru> (архив видеозаписей мероприятий, лекторий-семинар по истории художественной культуры)
3. <http://www.antica.lt> (история и культура античности)
4. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Culture](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture) (статьи по истории культуры)
5. <http://scepsis.ru/library> (статьи по истории культуры)
6. <http://ec-dejavu.ru> (статьи по истории культуры)
7. <http://ru.wikipedia.org> (общая информация по культурным эпохам, личностям и т.д.)

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Формы работы
1.	Подготовка к текущим лекционным занятиям	Чтение конспектов, работа с основной и дополнительной литературой по курсу (чтение, анализ, выборочное конспектирование). Также см. Работа с глоссарием
2.	Работа с глоссарием	Последовательное освоение терминологии по курсу, использование ее в ходе беседы на аудиторных занятиях, при подготовке сообщений к практическим занятиям
3.	Подготовка «квантов»	«Кванты» предполагают демонстрацию самостоятельно полученных знаний по выбранной (интересной) теме в краткой, содержательной, доступной и увлекательной для аудитории форме. Тема сообщения должна быть уместна и встраиваться в учебный процесс. Оценивается расстановка смысловых акцентов при подаче материала, качество подачи материала, готовность к диалогу, дискуссии, поэтому предполагаются следующие этапы работы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. анализ тем курса, выбор темы (тем) «квантов»;</li> <li>2. работа с основной и дополнительной литературой по курсу (чтение, анализ, выборочное конспектирование), интернет-источниками;</li> <li>3. подготовка «кванта» (формы работы как при подготовке презентации к практическому занятию, но! необходимо учитывать, что</li> </ol>

		слушатели не готовились к обсуждению темы, поэтому информация должна быть представлена содержательно и наглядно. Также «квант» предполагает краткость выступления).
4.	Подготовка эссе, исследования	<p>1. Эссе на тему: «Какой форме культуры я доверяю больше всего (религия, философия, искусство, наука)»: <i>самостоятельный</i> сравнительный анализ четырех разных представлений о мире, четкое обоснование личного выбора. Объем работы – от одной до двух страниц печатного текста.</p> <p>2. Социально-культурное исследование: «Что есть человек?»: проведение опроса пяти и более различных по возрасту, образованию и социальному статусу респондентов, анализ итогов, формулирование содержательных и обоснованных выводов.</p> <p>3. Итоговое эссе «Эссенциальная основа и будущее русской культуры в общемировом духовном контексте»: <i>самостоятельный</i> текст-анализ, демонстрирующий наличие теоретических знаний, владение терминологией по курсу, свободу ориентации в материале, способность мыслить и анализировать, формировать и формулировать собственное мнение по проблеме. Объем работы – от одной до трех страниц печатного текста.</p>
5.	Подготовка к текущему тестированию по конкретным темам курса	Сочетание форм работы по подготовке к лекционным занятиям, работе с глоссарием и по освоению тем, вынесенных на самостоятельное изучение
6.	Поиск (подбор), обзор литературы и интернет-ресурсов по проблеме курса, вынесенной на обсуждение на практическом занятии	Обращение к рекомендованной литературе к занятию и интернет-источникам, аналитический разбор научных публикаций по теме (выборочное конспектирование, сопоставление позиций, выделение общих знаменателей, анализ различий)
7.	Подготовка сообщения (высказывания) по теме практического занятия	<p>Этапы подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование осознанной позиции по теме;</li> <li>2. формулирование точки зрения в форме монолога;</li> <li>3. членение монолога на основные смысловые блоки, проверка последовательности и логичности аргументов;</li> <li>4. подготовка к дискуссии (подготовка к возможным вопросам и возражениям, формулирование четких и аргументированных ответов с использованием и в мысленной речи новой терминологии по курсу).</li> </ol>
8.	Подготовка к итоговому собеседованию по дисциплине	Мобилизация всех приобретенных ранее знаний и навыков, формы работы как в п. 1-7

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программы Microsoft Office 2007/2010:

MS Power Point,

MS Word,

MS Excel,

Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; телевизор LG ULTRA HD).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«Утверждаю»:  
Директор  
Института гуманитарных наук  
(наименование института/колледжа)  
Цвигун Т.В.  
(подпись) (ФИО директора)  
«16» «марта» 2021 г.  
М.П.  
(печать института)

**Рабочая программа**  
**учебной дисциплины «История социологии и современные социологические теории»**

для студентов 1,2 курсов  
очной формы обучения  
направление подготовки 39.03.01. "Социология",  
Общий профиль  
квалификация выпускника: бакалавр

Калининград  
2021




## Лист согласования

**Составитель:** доктор социологических наук, доцент, профессор Института гуманитарных наук В.В. Кривошеев


Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета  
Института гуманитарных наук

 В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП

 Я.В. Швец

## 1. Пояснительная записка

### 1. Наименование дисциплины «История социологии и современные социологические теории»

*Цель освоения дисциплины:*

формирование глубокого и упорядоченного знания в соответствии с хронологическим принципом концептуального содержания важнейших теорий и концепций составляющих основу мировой социологической мысли.

*Задачи изучения дисциплины:*

- Осуществление систематического анализа содержания концепций, определявших основные ориентиры интеллектуального развития социологической теории.
- Рассмотрение комплекса явных и латентных оснований возникновения социологии как отграниченного знания об обществе, отдельных концепций и исследовательских подходов, разрабатывавшихся конкретными авторами и научными школами в контексте эволюции западной социологической мысли.
- Формирование и развитие у студентов историко-социологической культуры, склонности к историко-социологической рефлексии и эвристических навыков "социологического воображения";
- Расширение интеллектуального кругозора студентов в области истории социологии и социальных наук.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<u>Знать</u> основные источники профессиональной информации
	<u>Уметь</u> разбираться в содержании всех сведений и данных, касающихся профессиональной деятельности, критически оценивать многообразные информационные источники
	<u>Владеть</u> навыками оценки наиболее эффективных способов решения профессиональных задач
<b>ОПК-2</b> Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	<u>Знать</u> основные приемы и методы социологического анализа
	<u>Уметь</u> применять в своей профессиональной деятельности основные приемы и методы социологического анализа
	<u>Владеть</u> приемами объективной оценки социальных процессов и явлений
<b>ОПК-4</b> Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	<u>Знать</u> современные исследовательские методы социологического анализа, используемые отечественными и зарубежными учеными
	<u>Уметь</u> применять современные информационные технологии для анализа социальной действительности
	<u>Владеть</u> навыками умелого формулирования конкретных задач

	научных исследований в различных областях социологии
--	--

**3. Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина "История социологии и современные социологические теории" является дисциплиной первого блока модуля 4 "История и теория социологии" в структуре Основной образовательной программы (ООП) подготовки бакалавра по направлению 39.03.01 "Социология" в базовой части Б1.О.02.01. Изучению дисциплины "История социологии и современные социологические теории" должно предшествовать изучение общенаучных и общепрофессиональных дисциплин базовой и вариативной части образовательной программы.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

курс	количество зачетных единиц / объем часов		контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения									
1	7	252	36	36	2			178	экзамен
2	5	180	36	18	2			124	экзамен
итого	12	432	72	54	4			302	экзамены

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*5.1. Тематический план (очная форма обучения)  
Первый курс*

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Предсоциология	13	2	4	2	5			

Социологический проект О. Конта	13	2	4	2	5			
Органическая социология Г. Спенсера	13	2	4	2	5			
Социология К. Маркса	13	2	4	2	5			
Социология Э. Дюркгейма	13	2	4	2	5			
Понимающая социология М. Вебера	15	2	4	2	5	2		
Социология В. Зомбарта	13	2	4	2	5			
Социология Ф. Тённиса	13	2	4	2	5			
Чикагская "школа жизни"	13	2	4	2	5			
Социология Т. Парсонса	13	2	4	2	5			
Социология Р. Мертона	13	2	4	2	5			
Конфликтологическая парадигма в социологии	13	2	4	2	5			
Интеллектуальная социология П. Бурдьё	15	2	6	2	5			
Франкфуртская школа социологии	15	2	6	2	5			
Социология К. Поппера	15	2	6	2	5			
Э. Гидденс: новая социология	15	2	6	2	5			
Д. Белл и постиндустриальное общество	15	2	6	2	5			
М. Кастельс и идея информационного общества	15	2	6	2	4			
Итого	252	36	86	36	94			
Контактная работа	74	36		36		2		
Самостоятельная работа	178		86		94			
Промежуточная аттестация	Экзамен							

### Второй курс

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Социология в России (часть I)	12	2	4	2	4			

Социология в России (часть II)	12	4	4		4			
Социология советского периода истории российского общества	12	2	4	2	4			
Неформальная социология советского периода истории	10	2	4		4			
Интегральная социология П.А. Сорокина	16	4	4	2	4	2		
Критика академической и эмпирической социологии	10	2	4		4			
Кризис социологии и концепция Гоулднера	12	2	4	2	4			
Социология активизма (акционизма)	10	2	4		4			
Неофункционализм Н. Лумана	12	2	4	2	4			
Глобальная социология Валлерстайна и Броделя	12	2	4	2	4			
Синергетика и постструктурализм как предвестники постмодернизма	10	2	4		4			
Бауман и новая ментальность	12	2	4	2	4			
Бодрийяр и антисоциальная теория	12	2	4	2	4			
Социология Альтюссера	10	2	4		4			
Основные методологические принципы социологии XX века	18	4	6	2	6			
Итого	180	36	62	18	62			
Контактная работа	56	36		18		2		
Самостоятельная работа	124		62		62			
Промежуточная аттестация	экзамен							

*5.2. Содержание основных разделов курса  
Первый курс*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Предсоциология	Истолкование "идеи прогресса" в рамках историософской концепции Ж.А.Н. Кондорсе. Влияние социально-экономических идей А.Р.Ж. Тюрго. Влияние физиократической школы Кенэ, либерально-экономических взглядов Гурнэ, их рационалистической методологии и теории естественного права. Теория классового деления общества на основе отношения к средствам производства. Разделение общественного труда. Роль земледелия в развитии общества и форм государственной власти. Значение собственности и

		<p>имущественного ценза для приобретения прав гражданства. Работа Тюрго "Размышление о создании и распределении богатства". Теория прогресса: соотношение "успехов разума" и развития экономических отношений. Отношение к буржуазному абсолютизму. Проект муниципалитетов — органов сословного представительства как отход от принципов "легального деспотизма".</p> <p>Социально-политические воззрения Ж.А.Н. Кондорсе. Влияние школы физиократов, философских учений Руссо, Тюрго, Мабли, Рейналя. Идея исторического прогресса. Десять эпох в историческом развитии человечества. Теория естественного права и идея равенства. Государственная власть и институт собственности. Попытки обосновать разумность и необходимость буржуазного строя. Политический радикализм Кондорсе. Математические идеи Кондорсе. Антимонархическая и демократическая программа социально-политически преобразований. Введение к проекту Конституции Франции.</p> <p>Социологические воззрения К.А. де Сен-Симона. Законы механики (закон тяготения) как отражение универсального принципа мироустройства. Концепция социального физицизма: достоинства и недостатки. Историческая эволюция общества как процесс закономерной смены (чередования) двух типов эпох — органической и критической. Социальный прогресс как порождение и воплощение прогресса человеческого разума. Научное мышление как высшее духовное достижение человеческой цивилизации. Роль научных знаний в современном обществе и обществе будущего ("обществе индустриалов"). Понятие промышленного класса. Утопическое видение общества и инструментальное понимание социологии. Сен-Симон и его социально-реформаторские "проекты".</p>
2	Социологический проект О. Конта	<p>Возникновение позитивистской социологии. Огюст Конт (1798-1857): вехи интеллектуальной биографии. Творческое осмысление и переработка идейного наследия Сен-Симона в трудах Конта. Цели и задачи научного познания по Конту. Основополагающие принципы нового ("позитивного") метода. Позитивизм как "жизненное кредо" и как конструктивная модель миропонимания.</p> <p>Гносеологические и онтологические основания позитивистской доктрины. Критика религиозных (теологических) и философских (метафизических) систем мысли. Классификация наук и место в ней социологии. Социология как "социальная физика". Терминологическое самоутверждение науки о</p>

		<p>человеческом обществе (появление нового названия для новой науки). Социология как наука о "порядке и прогрессе" (социальная статика и социальная динамика). Закон трех стадий (общая характеристика основных этапов интеллектуальной эволюции человеческого рода). Военная, юридическая и промышленная стадии общественного развития. Конт как основоположник социологии (методолог социологии) и Конт как социолог.</p> <p>"Курс позитивной философии" и "Система позитивной политики": противоречия в структуре социального мировоззрения Конта. Единство научного и "религиозного" (сакрального) мотивов в творчестве позднего Конта. Конт как ученый и Конт как пророк "новой религии" (религии "обожествления человечества"). Объективный и субъективный методы, их использование в трудах Конта. Учение Конта о социократии. Роль женщин, философов и пролетариев в социократическом обществе. Семья, государство и церковь в социократической утопии Конта.</p> <p>Судьба идейного наследия О. Конта. Конт и контизм. Ученики и последователи основателя позитивистской социологии. Джон Стюарт Милль как продолжатель "дела", начатого Контом; вклад Дж.С. Милля в развитие социальной теории и других гуманитарных дисциплин (логики и методологии наук, экономической теории, политической философии). Влияние идей Конта на последующее развитие мировой социологической мысли.</p>
3	Органическая социология Г. Спенсера	<p>Идейные истоки социологии Г.Спенсера. Социология и ее место в системе наук. Позитивизм Конта и позитивизм Спенсера (сходства и отличия). Два общетеоретических фундаментальных основания спенсеровской социологии — эволюционизм и органицизм. Общество как сверхорганизм. Сходства и различия общества и организма. Понятие "функции" в учении об организме вообще и общественном организме в частности. Системы органов общества и специфические органы общества – институты. Типологизация обществ.</p> <p>Социальная эволюция как особый случай универсального закона природы. Определение эволюции. Однолинейность и многолинейность эволюции. Социальный прогресс и регресс. Рост, структура, дифференциация, функции.</p> <p>Взаимоотношения личности и государства. Политические и этические взгляды Спенсера (либерализм и утилитаризм). Свобода личности, народное представительство и государство.</p>

		<p>Отношение Спенсера к социалистической идеологии: социализм как рецидив милитаризма. Г.Спенсер и О.Конт, общность и различие их методологических принципов. Вклад Г.Спенсера в развитие социологии.</p>
4	Социология К. Маркса	<p>Маркс как экономист, социальный мыслитель и революционер. Единство научного и идеологического в теории Маркса. Сложности и проблемы, связанные с содержательной интерпретацией учения Карла Маркса.</p> <p>Человек и общество в работах К.Маркса. Природа человека и его сущность. Социологический смысл понятия отчуждения. Человеческие потребности и их роль в развитии общества (потребности и совместная трудовая деятельность людей). Материально-производственная практика как основной способ удовлетворения человеческих потребностей. Примат "общественного бытия" над "общественным сознанием". Марксизм как форма экономического детерминизма. Производительные силы и производственные отношения: диалектика их взаимодействия. Характеристика категорий "способ производства" и "общественно-экономическая формация". "Базис" и "надстройка" как основные компоненты общества. Структуры надстройки (государство, право, формы общественного сознания) и их зависимость от структур базиса.</p> <p>Закон как внутренняя и необходимая связь, универсальность и неизменность социальных законов.</p> <p>Динамический аспект марксистской теории общества. Теория общественно-исторического развития в марксизме. Процесс исторической смены общественно-экономических формаций.</p> <p>"Конфликтологический аспект" в марксистской теории общества. Социальный конфликт как "производная" от противоречия между уровнем развития производительных сил и характером оформляющих эти силы производственных отношений. Конфликт в структуре базиса и его воплощение на поверхности общественной жизни.</p> <p>Теория классов и классовой борьбы. Социологический анализ классов в работе "Классовая борьба во Франции с 1848 по 1850 г.". Генезис исторически-конкретных форм и разновидностей социального неравенства (теория происхождения классов, "семьи, частной собственности и государства"). Классовая борьба как движущая сила исторического развития человеческих обществ. Теория социальной и политической революции (революция в базисе и революция в надстройке). Учение Маркса о</p>



		<p>государстве (государство как институт поддержания классового господства). Марксистская теория общественного сознания. Репрессивно-консервативные функции, выполняемые элементами подсистемы духовной культуры в эксплуататорских обществах. Марксистское учение об идеологии (идеология как "ложное сознание").</p> <p>К.Маркс и О.Конт: сходство и различие. Маркс и марксизм (ортодоксальный и неортодоксальный). Утопическое и научное в социальных взглядах Маркса. Масштабы влияния марксистской теории на последующее развитие мировой социологии.</p>
5	Социология Э. Дюркгейма	<p>Социологическая концепция Дюркгейма как этап зрелого позитивизма. Предмет социологии. Понятие социального факта, их типы. Натурализм и социальный реализм как две главные тенденции социологии Э.Дюркгейма. Методологические принципы социологизма. Общество и индивид. Правила социологического метода. Причинный и функциональный анализ в социологическом исследовании. Нормальные и патологические социальные явления.</p> <p>Общественная солидарность и разделение труда. Общества с механической и органической солидарностью. Причины разделения труда. Ненормальные формы разделения труда: аномия, социальное неравенство, неадекватная организация разделения труда.</p> <p>Концепция самоубийства как попытка доказательства социальной природы индивидуального действия. Определение самоубийства. Критика психологических объяснений самоубийства на основе феномена подражания. Основные типы и причины совершения суицидальных актов. Социологическая интерпретация понятия "аномия".</p> <p>Социология религии. Эволюционистское объяснение сущности религии. Светские и священные предметы. Определение религии и церкви. Социальные причины происхождения и сущности религии. Социальные функции религии.</p> <p>Философско-социологическая концепция морали и воспитания. Дефицит солидарности как основной социальный недуг современного общества. Общий моральный пафос социологической теории Дюркгейма. Социология и социализм.</p>
6	Понимающая социология М. Вебера	<p>Социология как наука, которая понимает социальное действие. Социальное действие, его сущностные признаки и типология. Понятие идеального типа. Исторический и социологический идеальные типы. Основные социологические понятия.</p>

		<p>Социология власти. Господство и легитимное господство. Легальный тип господства. Бюрократия как чистый тип легального господства. Традиционное господство. Формы традиционного господства. Харизматическое господство. Бюрократия и плебисцитарно-харизматический вождизм. Работа "Политика как призвание и профессия". Вебер о России и русской революции. Веберовские работы по социологии религии: "Теория ступеней и направлений религиозного неприятия мира", "Хозяйственная этика мировых религий", "Социология религии". Отличие веберовского подхода к изучению религии от французской (Э.Дюркгейм) и английской школы (Тэйлор, Фрезер). Методы сравнения и идеального типологизирования как основные в анализе религии. Пара рациональное и магическое. Ритуально – культовое, аскетически – деятельностное, мистико-созерцательное и интеллектуально – догматическое начала в религии. Классификация религиозно – этических систем в зависимости от их социальных носителей. Проблема спасения в религиозной этике. Теория происхождения капитализма в работе "Протестантская этика и дух капитализма. Понятие капиталистического ведения хозяйства. Капитализм как универсально-историческое явление. Особенность архаического капитализма. Социально-экономическое и культурно-историческое своеобразие "современного капитализма". Профессиональная этика аскетического протестантизма. Этос ("дух") капитализма. Рационализация как критерий общественного развития. Рациональные и социологические основания музыки. Наука как призвание и профессия. Влияние идей Вебера на последующее развитие социологической мысли в Европе и в Америке. Современный веберовский "ренессанс".</p>
7	Социология В. Зомбарта	<p>В.Зомбарт как экономист, социолог и историк культуры. Концепция хозяйства как исторически развивающегося феномена. Отличие взглядов Зомбарта на хозяйство от взглядов К.Маркса и классиков политэкономии. Антипрогрессистский настрой. Понимание предмета социологии. Буржуа как носитель капиталистического духа. Структура капиталистического этоса, выделение понятий "мещанский дух" и "предпринимательский дух". Типы завоевателя, организатора и торговца. Этнические корни двух типов буржуазного духа. Картина происхождения буржуа. Буржуа как социально-психологический типаж (особый тип социального характера). Альтернативный</p>

		веберовскому проект теории происхождения современного капитализма.
8	Социология Ф. Тённиса	<p>Тённис - один из основоположников немецкой социологии. Позитивизм и аналитическая, формальная социология. Соединение преимуществ рационального научного метода с историческим взглядом на социальный мир. Концепция предмета и задач социологии. Чистая социология, прикладная социология, эмпирическая социология.</p> <p>Разработка системы теоретических понятий в работе "Общность и общество". Понятие социальной формы. Типология форм социальной жизни, классификация социальных норм.</p> <p>Социальность как порождение объективированной в своих воплощениях человеческой воли. Взаимоутверждающая и взаимоотрицающая направленность воли. Воля к взаимоутверждению как предмет интереса чистой социологии. Исследование условий и предпосылок возникновения феномена социальной связи. Два типа воли — "сущностная" и "избирательная" (специфика каждого из этих типов). Два возможных типа солидарного сосуществования индивидов в рамках общественных систем — Gemeinschaft ("общность", "сообщество", "община") и Gesellschaft ("общество"). Противоположность эмоционально-органического характера, присущего gemeinschaft-ному типу социальной связи, и рационально-механического (рассудочного, контрактно-договорного) характера, присущего gesellschaft-ной разновидности данной связи.</p> <p>Теория рационализации Тённиса. Современное общество как общество, характеризующееся чертами реального преобладания gesellschaft-ных отношений над gemeinschaft-ными.</p>
9	Чикагская "школа жизни"	<p>Институциональный, интеллектуальный и социальный контексты формирования Чикагской школы. Феномен "научных школ" в социологии существовала ли "реально" Чикагская школа или это всего лишь сконструированный "миф"? Предыстория Чикагской школы: ранняя американская социология А. Смолл; Уильям Айзек Томас. Исследования "Польский крестьянин в Европе и Америке" У.А. Томаса и Ф. Знанецкого. Качественные методы в этом исследовании. Понятия "ситуации", "определение ситуации", "установки". Принцип учета "субъективной точки зрения". "Теорема Томаса".</p> <p>Роберт Эзра Парк – интеллектуальный лидер Чикагской школы. Исследовательские программы Чикагской школы. Эмпирические исследования чикагцев, их тематика, связь с социальными проблемами, практическими запросами и социальной</p>

		<p>политикой. Общая "схема соотнесения" чикагских исследований ("социально-экологический подход") роль Парка в ее разработке. Ориентация Парка на синтез разных социологических традиций.</p> <p>Социология как общая и специальная наука. Концепция человеческой природы, коллективного поведения и социального порядка. Человеческая экология и социальная психология как части социологии, их совмещение в социально-экологическом подходе. "Биотическое" и "культурное" в человеческой социальной организации. Четыре уровня социальной организации: экологический, экономический, политический, культурный.</p> <p>Экологический порядок. "Паутина жизни". Понятия сообщества и естественного ареала. Принципы конкуренции, последовательности (сукцессии), господства как главные организующие силы на экологическом уровне. Человеческое сообщество и сообщества растений и животных сходства и отличия. Культурный (моральный) порядок и его связь с коммуникацией. Цикл ассимиляции, конкуренция, конфликт, аккомодация, ассимиляция. "Соревновательная кооперация" и "консенсус" ("согласие").</p> <p>Человек как организм и личность ("персона"). Ролевая конституция "персоны". Концепция "маргинального человека": связь маргинальности с культурным конфликтом.</p> <p>Чикагская социология города. Город как "социальная лаборатория". Городское сообщество как "пространственная конфигурация" и "моральный порядок". Совмещение количественных и качественных методов в городских исследованиях. Теория городского "метаболизма" и концентрическая модель "роста города" (городских зон) Э.У. Бёрджесса. "Вторжения" и "сукцессии" в развитии города. Модель социального изменения.</p> <p>Чикагские исследования городских сообществ ("естественных ареалов" города), на примере исследования Харви Уоррена Зорбо "Золотой Берег и трущобы".</p> <p>Чикагская социологическая традиция после Парка.</p>
10	Социология Т. Парсонса	<p>Структурный функционализм как доминирующая социологическая "парадигма" середины XX века. "Большая теория" (grand theory) Толкотта Парсонса и ее значимость для этой "парадигмы". Теория как система понятий; природа "аналитических" понятий.</p> <p>"Эволюционистский" подход Парсонса к развитию теории. Периодизация научной работы Парсонса: ранний, средний и поздний периоды.</p>

		<p>Ранний период. Труд "Структура социального действия" (1937): разработка общей "теории действия". Контекст разработки "теории действия", ее основные интенции. Идея "схождения" ("конвергенции") социологических теорий. Построение теории действия на основе критического анализа и реконструкции идей М.Вебера, Э.Дюркгейма, В.Парето и А.Маршалла. Эпистемологическая позиция Парсонса: "аналитический реализм". Критика разных версий позитивизма, эмпиризма и идеализма в социологии. Основные проблемы теории действия: проблема действия и проблема порядка ("Гоббсова проблема"). Их решение Парсонсом. Схема "единичного акта" ("элементарного действия"). Априорность "нормативной ориентации". Развитие схемы единичного акта под углом зрения проблемы мотивации: схема "единицы действия" (1951). "Мотивационная" и "ценностная" ориентация; катектические, когнитивные и оценочные аспекты мотивации.</p> <p>Средний период. Переход от "единичного акта" к "системам действия". Основные этапы этого перехода. Схема "паттерновых переменных". Разработка функционалистской модели для анализа систем действия: понятия "системы", "структуры", "процесса", "подсистем", "взаимообменов", "функции", "функциональных императивов" и т.д.</p> <p>Поздний период. Анализ общей системы действия, социальной системы и системы условий человеческого существования. Соотношение этих системных уровней. Взаимообмены между подсистемами и между системой и средой. Теория "генерализованных символических посредников". Подсистемы системы действия (поведенческая, личностная, социальная, культурная), их характеристика. Подсистемы общества (экономическая, политическая, социетальное сообщество, фидуциарная), их основные структурные элементы и соответствующие "генерализованные посредники". Подсистемы системы условий человеческого существования. Модель "кибернетического континуума" ("кибернетическая иерархия условий и контролей"). Теория социального изменения, ее концептуальный аппарат. Эволюция социальных систем, ее важнейшие параметры. "Система современных обществ".</p>
11	Социология Р. Мертон	<p>Роберт Кинг Мертон как одна из ключевых фигур структурного функционализма. "Социальная теория и социальная структура", значимость этого</p>

		<p>труда. Вклад Мертона в разные отрасли социологического познания.</p> <p>Стратегия построения социологической теории и развития социологического знания. Критика "большой теории". "Теории среднего уровня" (middle-range theories). Социальная теория и эмпирические исследования, их взаимосвязь.</p> <p>Мертоновская "парадигма для функционального анализа", ее значение для теории и эмпирических исследований. Критика прежнего антропологического функционализма и трех его постулатов (функционального единства, универсальной функциональности и функциональной необходимости). Критика понятийной путаницы в антропологическом функционализме. Понятия "функции", "дисфункции", "функциональных альтернатив"; различение "явных" и "латентных" функций; "чистый баланс последствий". "Основная теорема функционального анализа". Структурные контексты, значимость их учета при изучении социальных явлений; место структурных объяснений в социологии Мертона.</p> <p>Мертоновская концепция "аномии" и "девиантности". Истолкование девиации как нормального способа приспособления к противоречиям в социальной структуре. 5 типов приспособления к социальной структуре с противоречащими друг другу терминальными и инструментальными ценностями: конформизм, инновация, ритуализм, ретритизм, бунт. Социально-критический аспект мертоновского анализа аномии в современном обществе.</p> <p>Вклад Мертона в социологию знания и социологию науки. "Этос науки": ценности универсализма, коммунизма, беспристрастности, организованного скептицизма. Наука и социальная структура. Дисфункции в мире науки. Исследование влияния пуританизма на развитие науки и техники в Англии XVII века. Роль интеллектуалов в современном мире.</p> <p>Анализ бюрократических структур и их влияния на личность. Теория референтных групп. Понятие "самосбывающегося пророчества". Понятие "ролевых наборов". Вклад в исследование массовых коммуникаций и эффективности пропаганды.</p> <p>Роль Мертона в создании социологического центра в Колумбийском университете. Колумбийский университет как один из центров развития эмпирических исследований и количественных</p>
--	--	--

		методов. Пол Лазарсфельд, его роль в развитии количественных методов анализа в социологии.
12	Конфликтологическая парадигма в социологии	<p>Социология конфликта. Новая либеральная программа Р.Дарендорфа. Два лица социальной структуры. Институционализация и императивно координируемые ассоциации. Власть и авторитет как основные источники конфликта и социального изменения. Первичность конфликта в социальном процессе. Легитимация и конфликт: от квазигрупп к конфликтным. Нормативные ориентации и методологические проблемы теории. Кантианская составляющая концепции Дарендорфа. Современный социальный конфликт: диалектика прав и возможностей. Манипулирование жизненными шансами.</p> <p>Л. Козер о природе и функциях современного социального конфликта. Органическое происхождение конфликта. Социальные функции конфликта: их позитивная, интегративная направленность. Причины конфликта. Конфликт и враждебность. Внутригрупповой и межгрупповой конфликт. Конфликт и групповая структура. Насильственность конфликта. Варианты разрешения социального конфликта: концепция "скрещивающихся социальных кругов". Конфликт и "равновесие сил".</p>
13	Интеллектуальная социология П. Бурдьё	<p>Конструктивизм и структурализм. Контекст и импровизация в социальных ситуациях. Критика "объективизма". Критика интеракционизма и феноменологии. Интерпретации включены в контекст классовых интересов. От конфликта интересов к классовому конфликту. Критика утилитаризма. Смысл объективаций и практический смысл. Ното academicus. Культурные формы классового конфликта.</p> <p>Социальная практика как "заинтересованное действие". Понятие "габитус". Центральное положение категории "капитал" как попытка совмещения марксизма и веберизма. Типы капитала. Распределение "капиталов" и социальная структура.</p> <p>Манипуляция символами и установление "правил" как легитимация распределения форм капитала. Понятие "поля" и его значение в теоретизировании Бурдьё. "Культурный структурализм". Проект "рефлексивной социологии".</p>
14	Франкфуртская школа социологии	Франкфуртская школа как определенное направление леворадикальной социально-философской мысли. Особенность хоркхаймеровско-адорновского толкования процесса рационализации мира заключается в том, что проблема рациональности с самого начала

		<p>связывается здесь с проблемой власти. Поскольку центр рационализации - овладение как внешней, так и внутренней природой, обеспечение ничем не ограниченного господства над нею, поскольку и сам принцип рациональности, по мнению авторов "Диалектики просвещения", совпадает с принципом воли к власти. Воля к власти оказывается содержательным определением того, что Вебер описывает как "формальную" рациональность. "Диагноз" современности: миф XX столетия, опосредованный просвещением, возник в итоге многовекового процесса "рационализации" человеческого сознания, приобрел явственно выраженные черты коллективного безумия, массовой паранойи. коллективном труде "Авторитарная личность", посвященном анализу того социального типа личности, который служил (или может служить) почвой фашистских режимов.</p>
15	Социология К. Поппера	<p>Критика Платона и Маркса. Поппер против «историзма». Критикует претензии на знание «объективных законов» истории и радикальное преобразование общества на «научной основе».Идея открытого общества. Для Поппера закрытое общество - это эпоха господства коллективного сознания, родового строя, магии и растворения - без остатка - индивида в группе. Он так и пишет: закрытое общество покоится на убеждении, будто племя - это все, а индивид - ничто. Открытое общество начинается с прорыва личности сквозь пути коллектива и провозглашения антропоцентризма магистральным путем интеллектуального развития европейского общества. Закрытое и открытое общество - идеальные типы, при помощи которых К.Поппер хотел раскрыть не столько внутренне строение общества, сколько два противоположных вектора развития человечества. В этих понятиях воплощается противоборство между коммунизмом (социализмом) и либерализмом (демократией), борьба между коллективизмом и индивидуализмом, приоритетами равенства или свободы, труда или капитала.</p>
16	Э. Гидденс: новая социология	<p>Критика функционализма и эволюционизма, интеракционизма и структурализма. Реальные процессы взаимодействия между индивидами в ходе производства ими и воспроизводства социальных структур. Теория структурации и ее основные понятия: дуальность, "правила и ресурсы", "деятельность". Основные характеристики "правил", используемых для поддержания социальных отношений. Ресурсы как источник власти.</p>



		<p>Индивидуальное действие, взаимодействие и социальная структура. Классификация правил и ресурсов в соответствии с тремя основными понятиями - легитимация, господство и обозначение "Действующий" и его "знание", уровни знания: "дискурсивное сознание" и "практическое сознание". "Онтологическая система безопасности", "защитный кокон". "Риск и доверие".</p> <p>Воспроизводство структуры в пространстве и времени. Социальные институты и их характеристики. Сознательная и бессознательная динамика действия зависит от рутины и регионов, обеспечиваемых институциональными образцами. Рутинизация и способы ее поддержания. Регионализация как скрещение пространства и времени.</p>
17	Д. Белл и постиндустриальное общество	<p>Белл указывает на следующие признаки "постиндустриального общества": переход от экономики обрабатывающих отраслей к экономике услуг; растущее преобладание "класса специалистов и техников"; главенствующая роль теоретических знаний в качестве основы нововведений и формулирования политики; ориентация в будущем на контроль и оценку технологии; принятие решений на базе новой "интеллектуальной технологии". Монополии становятся ареной "согласования интересов", "проявления личной инициативы", создают для своих членов "удовлетворительный образ жизни", формируют новое "качество жизни", обеспечивают "социальную безопасность, справедливость и уважение". В доиндустриальном обществе, которое еще называют традиционным, определяющим фактором развития выступало сельское хозяйство, с церковью и армией как главным институтами. В индустриальном обществе — промышленность, с корпорацией и фирмой во главе. Переход от индустриального к постиндустриальному обществу сопровождается превращением товаропроизводящей экономики в обслуживающую, что означает превосходство сферы услуг над сферой производства. Изменяется социальная структура: классовое деление уступает место профессиональному. Собственность как критерий социального неравенства теряет свое значение, решающим становится уровень образования и знания. Подобные процессы наблюдаются в США и Японии, завершающих переход от индустриального к постиндустриальному обществу.</p>
18	М. Кастельс и идея информационного общества	<p>Главная идея – современное общество – это сетевое общество. В основе концепции сетевого общества лежит представление об информации как</p>

		<p>знании, порождающем конструктивные изменения системы. Если прежде основу всякого человеческого сообщества составляла привязанность человека к месту жительства и работы, то трендом последнего столетия является ослабление этой привязанности и переход к более слабым экстерриториальным социальным связям. Люди утрачивают связи с локальными сообществами не только в силу новых коммуникационных возможностей, но и в силу того, что они реализуют личные потребности, опираясь на эти новые возможности. Этот принцип построения сообществ М. Кастельс называет сетевым индивидуализмом, "персонализируемым сообществом". Растущие оперативность, мобильность и гибкость, затронувшие все сферы жизнедеятельности человека, делают естественным переход к сетевым, т.е. более многообразным и "дальним", технологически невозможным еще вчера, формам организации различных сфер человеческой активности. В экономике это - сетевое предприятие, в политике - интерактивная, более чуткая к волеизъявлению граждан политическая система, в культуре - единая мировая информационная сеть Интернет и глобальные масс-медиа.</p> <p>В результате, убежден Кастельс, формируется новая среда жизнетворчества, в которой меняется смысл пространства и времени. Современное общество построено вокруг потоков капитала, информации, технологий, организационного взаимодействия, символов. Каждый из потоков движения этих ресурсов организован процессами, в которые он включен.</p>
--	--	--

*Второй курс*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Социология в России (часть I)	<p>Основная проблема русской общественной мысли – "спор о судьбах России" (различные варианты решения этой проблемы). Традиционная антиномия российской историософии XIX столетия - западничество и славянофильство. Патриархально-традиционалистский романтизм и ретроспективно-ориентированный утопизм как основные характеристики социального мировоззрения славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин). Российские западники - неоднородность данного течения общественной мысли. Умеренные (либерально-настроенные)</p>

		<p>западники и революционные демократы. "Между западниками и славянофилами" - общая характеристика черт интеллектуального портрета П.Я. Чаадаева. Социологические мотивы в творчестве А.И. Герцена. Традиция "консервативной апологетики" в русской общественной мысли и ее первичное воплощение в образе теории "официальной народности". Граф С.С. Уваров и его "триединая формула" - православие, самодержавие, народность.</p> <p>Российская общественная мысль "пореформенной" эпохи. Социологическое обоснование базовых идеологических принципов доктрины панславизма в теории "культурно-исторических типов" Н.Я. Данилевского: "Россия и Европа". Критика теоретических позиций европоцентризма. Позитивистски-натуралистические и наивно-органицистские методологические установки в структуре социального мировоззрения Данилевского.</p> <p>Характеристика взглядов на общество и социальный прогресс первых социологов натуралистического направления. Органицизм в творчестве А.И. Стронина, П.Ф. Лилиефельда. Идеи географического детерминизма: Л.И. Мечников. Работа Мечникова "Цивилизация и великие исторические реки". Три эпохи в развитии человеческого общества. Речная эпоха и первое освоение водной стихии. Морская эпоха. Усиление связей и зависимостей между территориями и социальными группами. Океаническая эпоха. Освоение всех водных пространств, всепланетарная деятельность человека. "Субъективная школа" в русской социологии, ее основные представители: П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский. "Психологическая школа" - Н.И. Кареев, С.Н. Южаков, Е.В. Де Роберти. Социологический субъективизм как методологический фундамент данного направления мысли. Учение о субъективном методе. Субъективный метод, его сущностные черты (исследовательские принципы как социально-нравственные идеалы). Отношение представителей субъективной школы к идейному наследию О. Конта. Теория "сущего" и теория "должного" в структуре социологического знания. Этико-критические мотивы в творчестве русских социологов - субъективистов.</p> <p>Социологические воззрения П.Л. Лаврова. Персонализм как важнейшая содержательная характеристика системы концептуальных построений Лаврова. Определение целей, задач и предназначения социологической науки. Теория личности. 'Критически мыслящие' личности, их место и роль в историческом процессе.</p>
--	--	--

		<p>Разновидности человеческих потребностей. Прогресс как процесс исторического совершенствования форм и структур солидарного человеческого общежития.</p> <p>Социологическая концепция Н.К. Михайловского. "Правда – истина" и "правда – справедливость": определение этих понятий. Борьба за индивидуальность и "формулы прогресса". Теория общественного разделения труда. Исторический процесс разделения общественного труда и его негативные последствия. Типы и разновидности кооперации; проблема солидарности. Теория "героев и толпы". Критика идейных оснований биологического редуционизма и социал-дарвинизма. Общий моральный пафос социологической теории Михайловского.</p> <p>Социологические взгляды Н.И. Кареева (его "этико-социологическая" концепция). Обоснование когнитивных притязаний "субъективного метода", уточнение смысла этого понятия. Социология, ее место и положение в системе социально-гуманитарного знания. "Номологические" и "феноменологические" науки. Разработка методологии "исторических типов". Социологическая теория личности и социологическая теория прогресса. Кареев как историк русской социологии.</p> <p>С.Н. Южаков и его социологические воззрения. Другие представители субъективной школы: Л.Е. Оболенский, В.М. Чернов, "Этико-социологическая школа" и народническая идеология (сходства и различия в определении основных мировоззренческих позиций).</p> <p>Е.В. Де Роберти – редукция социологии к социальной психологии. Надорганические психические явления и их специфика. Поведение и взаимодействие человеческих индивидуумов как продукт онтологически двойственной (биосоциальной) детерминации. Спекулятивно-эпистемологический "крен" социологической теории Де Роберти.</p>
2	Социология в России (часть II)	<p>Социология М.М. Ковалевского. Продолжение традиций классического позитивизма в творчестве Ковалевского. Определение целей и задач социологии. Социология в ее отношении к другим общественным наукам. Критика социологического монизма ("однофакторных" социологических теорий) Обоснование методологических позиций социологического плюрализма Генетическая социология как особый раздел социологической науки (как учение об исходных моментах в развитии человеческого общества). Учение о социальном</p>

		<p>порядке и социальной солидарности. Солидарность как критерий общественного прогресса. Прогресс и регресс солидарности. Государство как средство примирения классовых интересов и как фактор роста солидарности. Характеристика отношения Ковалевского к марксистской теории общества. Ковалевский как критик классических (западных) социологических теорий. Общая оценка идейного наследия М.М. Ковалевского. Первые комментаторы марксистского учения на русской почве: Н.И. Зибер и его эконом-социологические произведения. Усиление интереса к марксистской теории в 90-е годы XIX столетия. Основные факторы и мотивы "пробуждения" обозначенного интереса: материалистическое понимание истории, системность в изучении общества, использование диалектической методологии, соотнесение объективных и субъективных факторов общественной жизни.</p> <p>Оформление и последующее размежевание двух идейных течений в русском марксизме ("революционный" и "легальный" марксизм}. Выступление марксистов против представителей "субъективной школы" и их теоретических воззрений (концептуальное противостояние экономизма и психологизма). Спор "народников и марксистов": общая характеристика содержания теоретической дискуссии. Программные работы П.Б. Струве и М.И. Туган-Бзрановского. Социологические взгляды Г.В. Плеханова. В.И. Ульянов-Ленин и его ранние "критико-социологические" произведения.</p> <p>От марксизма к идеализму: изменение базисных теоретических позиций ведущих представителей легального марксизма (П.Б.Струве, М.И. Туган-Барановский, С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, С.Л. Франк). Революционный марксизм как "новое идейное увлечение" русской интеллигенции (догматизация концептуальных оснований марксистского социального мировоззрения в рамках структур интеллигентского сознания). Социологические идеи в сборнике "Вехи". Русский марксизм и октябрьская революция 1917 года.</p>
3	Социология советского периода истории российского общества	<p>Общая оценка ситуации, сложившейся в российском социологическом сообществе в период с 1917 по 1922 гг. Судьбы идей русской социологической классики в постреволюционную эпоху: классическое наследие русской социологической мысли и интеллектуальная традиция "русского зарубежья" (русские интеллектуалы-обществоведы в эмиграции).</p>

		<p>Исторические судьбы отечественной социологии после 1917 года. Социологическая теория в Советской России: утрата интеллектуальной независимости. Социологическое знание в рамках марксистско-ленинской идеологии. Споры о предмете социологии. Марксизм и "буржуазная социология" - основные мотивы теоретического и идеологического размежевания. Исторический материализм как марксистская социология (развитие социологической концепции "ортодоксального" марксизма в трудах Н.И. Бухарина, С.А. Оранского, И.П. Разумовского).</p> <p>Н.И. Бухарин и его "Теория исторического материализма". Социология как теоретический фундамент марксистской теории общества. Социология и история. Идеологическая надстройка, ее структуры и закономерности их функционирования. Гипотеза о несинхронном характере исторической динамики развития "базисных" и "надстроечных" явлений. Категориальная и содержательная модификация алгоритма традиционной для марксизма диалектической схемы общественного развития (системно-механистическая трактовка марксистской концепции социального изменения; разработка принципов "теории равновесия").</p> <p>Методологическая рефлексия в эмпирической социологии. Исследования читательских аудиторий: статистико-социологическая традиция. Основные методы исследований. Изучение бюджетов времени, молодежи, проблем труда и быта.</p> <p>Судьбы социологической науки в СССР в 1930-1950-е годы. Социологический "ренессанс" и оттепель (предпосылки и последствия). "Частичная реабилитация" социологического знания в СССР. Конец 1960-х гг.: начальная стадия институционализации советской социологической науки. Споры об определении положения социологической науки в рамках "идеологически легитимированной" системы официального советского обществоведения. Постепенное становление структур социологического образования. Основные направления исследований. Методологические поиски 1960-х годов. Экстенсивный период развития социологических исследований. Международные исследования. "Перестройка" в социологии. "Окончательная реабилитация" социологического знания во второй половине 1980-х гг.</p>
4	Неформальная социология советского периода истории	Специфика органицизма Л.Н. Гумилева. Биосфера и земли и космические процессы. Этногенез как результат пассионарных ударов. Время жизни этноса.

		<p>Фазы развития этносов. Число пассионарных ударов. Пассионарный удар над территорией России. Современная фаза развития российского общества. Популярность теорий, подобных теории Гумилева в период кризисов и потрясений.</p> <p>Социология А.А. Зиновьева. Специфика методологии, жанра, содержания. Идея человекика как объединения людей, в течении нескольких поколений живущих совместно и обеспечивающих сохранение человекика. Запад и западнизм как особый вид цивилизации. "Зияющие высоты", "Горбачевизм", "Катастрожка", "Русская трагедия" о судьбе России и российского общества.</p>
5	Интегральная социология П.А. Сорокина	<p>П.А. Сорокин (российский период творчества). Истоки и основные компоненты общесоциологических взглядов Сорокина: "Преступление и кара, подвиг и награда". Теория нормативной регуляции общественной жизни. Разновидности социальных норм. Формы и механизмы социальной регламентации человеческого поведения. Мораль и право как институты (и инструменты) социального контроля.</p> <p>Цели и задачи социологической науки по Сорокину. Основные разделы социологии (социальная аналитика, социальная механика и социальная генетика). Социальное взаимодействие как элементарная структурная составляющая предмета социологического анализа. Теория "проводников взаимодействия". Социальная механика как "физиология общества". Описание и классификация основных факторов, определяющих логику протекания социальных процессов (космические, биологические и социально-психические факторы социальной детерминации). Интегральная модель общества в социологии Сорокина. Общество как система систем и взаимодействующих групп. Социальные, культурные и личностные системы. Теория "культурных суперсистем". Три типа культурных суперсистем: идеационные, чувственные и переходные (идеалистические). Теория "социокультурной динамики"; критика циклических и эволюционных моделей; флуктуационная модель развития. Идея "кризиса нашего времени": применение теории культурных суперсистем к современному состоянию общества. Теоретическая подоплека поздних исследований "альтруизма". Теория "социальной стратификации" и "социальной мобильности". "Социальное пространство" и его основные измерения. Основные виды социальной стратификации: экономическая, политическая, профессиональная. Виды мобильности: горизонтальная и вертикальная. Количественные параметры социальной</p>

		стратификации и мобильности; закономерности их изменения (флуктуационная модель). "Социальные лифты" ("каналы вертикальной мобильности"), их изменчивость в разные эпохи и в разных обществах.
6	Критика академической и эмпирической социологии	Миллс и критика "большой теории" Парсонса. Основания критики. Критика эмпиризма. Политический радикализм — критика существующего социального строя, в котором господствуют бюрократия и властвующие элиты; социологический радикализм — критика американской социологии, впавшей в грех абстрактного эмпиризма и спекулятивного философствования. Разработка конструктивной программы. Необходимость возврата к социологической классике.
7	Кризис социологии и концепция Гоулднера	Опровержение распространенного мифа о ценностной нейтральности социологии. Социология возникла как идеологическая реакция на существование средних классов, а в основе этой реакции лежит та или иная ориентация на утилитаризм. Четыре этапа развития социологии. Два вида "реальности", с которыми имеют дело социологи, — "ролевая реальность" и "персональная реальность". Ролевая реальность включает то, что социологи должны изучать, овладевая профессией. Сюда входят те факты, которые получены в ходе научных исследований. Второй тип реальности — "персональная реальность" — состоит из "фактов", почерпнутых из повседневной реальности, из того, что социолог в качестве обычного человека слышит, видит, читает.
8	Социология активизма (акционизма)	Социология активизма — социология нового общества. В современном западном обществе произошли столь существенные изменения под влиянием научно-технической революции, что их исследование и объяснение уже не могло осуществляться в рамках существующих социологических теорий. Современный период развития социологии характеризуется определением современного общества как общества развития. "Образование исторического действия" - способа, которым люди делают свою историю.
9	Неофункционализм Н. Лумана	Понятие общества сопрягается с человеком, в него включается слишком много; в случае территориального понятия общества - слишком мало. Понятие аутопойесиса и его важность в описании социальных систем. Коммуникация как основа общества, причина и начало его образования. Социология должна поставить вопрос о том, как общество объясняет и выправляет отклонение от нормы, неудачу или непредвиденную случайность.



10	Глобальная социология Валлерстайна и Броделя	Исходной единицей для анализа процессов дифференциации, интеграции и социальной эволюции является не отдельное общество, в мировая (глобальная) социальная система. Три основных типах мировых систем, или мир-систем, которые в целом соответствуют основным стадиям социальной эволюции. Современная мир-экономика состоит из трех типов государств-участников: — "ядерные" высокоразвитые государства, "периферийные" государства, служащие преимущественно сырьевой базой мир-экономики, "полупериферийные" страны.
11	Синергетика и постструктурализм как предвестники постмодернизма	Основные принципы синергетики применительно к обществу. Общество как не пассивная субстанция, описываемая в рамках механистической картины мира, ей также свойственна спонтанная активность. Темпы развития не заданы однозначно: "значимость временных масштабов варьируется в зависимости от объекта". Процесс общественного развития мыслится как непредсказуемая смена состояний общества и его структур. Деррида об обществе как саморефлексирующих структурах, подверженных непредсказуемым случайным флуктуациям. Общественное будущее детерминировано не прошлым, а создается через "вдруг-события" и "со-присутствие" отдельных суверенных индивидов.
12	Бауман и новая ментальность	Для Баумана постмодерн - это определенное состояние ментальности, отличное от ментальности

		<p>модерна. основные черты постмодерна, выделенные З. Бауманом: плюрализм культур, который распространяется на буквально все: традиции, идеологии, формы жизни и т.д.; постоянно происходящее изменение; отсутствие каких-либо властных универсалий; доминирование средств массовой информации и их продуктов; отсутствие основной реальности, ибо все, в конечном счете, представляет собой символы.</p> <p>По Бауману, мораль постмодернистского общества выглядит так: люди перестают быть плохими или хорошими. Они просто "морально амбивалентны". Моральные явления не отличаются регулярностью и устойчивостью.</p> <p>Моральные конфликты не могут быть разрешены в силу отсутствия устойчивых моральных принципов. Нет такого явления как универсальная, общая для всех мораль.</p> <p>Соответственно, нет рационального порядка, ибо нет механизма морального контроля. Но мораль не исчезает вообще. Она трансформируется в этическую систему, касающуюся межличностного</p>
--	--	---

		взаимодействия. Особую значимость приобретает потребность быть для другого. Люди обречены на жизнь с неразрешимыми моральными дилеммами.
13	Бодрийяр и антисоциальная теория	Современное знание: условия современного знания - метатеории, оправдывающие фундаменталистские положения (теории прогресса, просвещения, освобождения); неизбежный рост легитимации, делегитимации и исключения; стремление к гомогенным эпистемологическим и моральным предписаниям. Диссенсус и консенсус: знание и инновации продуцируются диссенсусом. Бодрийяр: "пост-марксизм" и "символический обмен"; новая "система вещей"; симулякры, имплозия, гиперреальность.
14	Социология Альтюссера	Идеологические аппараты государства отличаются от (репрессивного) государственного аппарата. В марксистской теории государственный аппарат включает в себя правительство, администрацию, армию, полицию, суды, тюрьмы, которые как раз и составляют то, что мы будем называть "репрессивным государственным аппаратом". Термин "репрессивный" указывает на то, что этот государственный аппарат "функционирует с применением насилия" или, по крайней мере, на грани насилия. Идеологические аппараты государства: религиозный (система различных церквей); школьный (система различных "школ", государственных и частных); семейный; юридический; политический (политическая система, в которую входят и различные политические партии); профсоюзный; информационный (пресса, телевидение, радио и так далее); культурный (изысканная словесность, искусства, спорт и так далее). Господствующий класс и является активным деятелем идеологических аппаратов государства
15	Основные методологические принципы социологии XX века	Структурно - функциональный анализ. Характерно сознательное стремление построить законченную систему социального действия как наиболее полную систему объяснения эмпирических фактов социальной действительности. Теория социального конфликта. Современная теория социального конфликта возникла как реакция на широкое распространение социологии позитивизма, ее теоретической основы - структурно - функционального анализа. Социологические концепции технократизма. Главными ценностями этого подхода выступают

		<p>следующие: основанная на фундаменте научных законов особая роль технократического стиля мышления; приоритетная роль, отводимая технике, научно - техническому фактору в целом, трактовка научно - технических инноваций как стимула и движущей силы развития общества; рассмотрение научно - технической элиты специалистов как такой социальной группы, от которой напрямую зависит течение научно - технического и социального прогресса.</p>
--	--	--

*5.3. Тематика практических занятий  
Первый курс*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Предсоциология	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Духовные и научные факторы возникновения социологии.</li> <li>2. Социальные условия возникновения социологии.</li> <li>3. М.Ж. Кондорсе и его учение о законах общественной жизни.</li> <li>4. К.А. Сен-Симон о позитивизме и роли разума в истории.</li> </ol>
2	Социологический проект О. Конта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарождение позитивизма как философского направления.</li> <li>2. Закон трех стадий развития человеческого интеллекта.</li> <li>3. Иерархия наук.</li> <li>4. Структура социологического знания.</li> <li>5. Методы социологии.</li> </ol>
3	Органическая социология Г. Спенсера	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюция как всеобщий закон.</li> <li>2. Биологическая аналогия Спенсера.</li> <li>3. Общество и его основные элементы.</li> <li>4. Функционализм и социальные институты.</li> <li>5. Типология развития общества.</li> </ol>
4	Социология К. Маркса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Истоки марксистской социологии.</li> <li>2. Материалистическое понимание истории.</li> <li>3. Методология марксистской социологии.</li> <li>4. Теория социальных систем и социального развития.</li> </ol>

		<p>5. Теория классов и классовой борьбы.</p> <p>6. Социальная революция.</p>
5	Социология Э. Дюркгейма	<p>1. Основания социологии Э. Дюркгейма.</p> <p>2. Принцип социологизма как методология научного исследования общества.</p> <p>3. Социальные факты: понятие, виды.</p> <p>4. Изучение самоубийств, типология суицидов.</p> <p>5. Идея социальной солидарности.</p> <p>6. Теория аномии.</p>
6	Понимающая социология М. Вебера	<p>1. Идеальный тип как логическая конструкция.</p> <p>2. Понимание и социальное действие.</p> <p>3. Типология социальных действий.</p> <p>4. Протестантская этика и дух капитализма.</p>
7	Социология В. Зомбарта	<p>1. Зомбарт: от сторонника марксизма до нациста.</p> <p>2. История хозяйства и экономической жизни.</p> <p>3. Эволюция капитализма и его формы.</p> <p>4. "Дух" капитализма: мещанская и предпринимательская формы.</p> <p>5. Возникновение буржуа: становление новых отношений.</p>
8	Социология Ф. Тённиса	<p>1. Общество и община: два вида отношений.</p> <p>2. Чистая социология форм.</p> <p>3. Два типа воли как основания различных отношений.</p> <p>4. Типы общественной жизни.</p> <p>5. Классификация социальных норм.</p> <p>6. Социология и политика.</p>
9	Чикагская "школа жизни"	<p>1. "Отцы-основатели" Чикагской школы социологии.</p> <p>2. Первые исследования чикагских социологов.</p> <p>3. Первое поколение чикагских социологов.</p>

		<p>4. Типология личности в работе "Польский крестьянин в Европе и Америке".</p> <p>5. Второй и последующий этапы и направления исследований чикагских социологов.</p>
10	Социология Т. Парсонса	<p>1. Основные правила функционализма.</p> <p>2. Понятие социальной системы.</p> <p>3. Социальный порядок и его условия.</p> <p>4. Структура общественной жизни и структура социального действия.</p> <p>5. Три классы мотивации социального действия.</p> <p>6. Универсальные дилеммы, решаемые актором во всех социальных ситуациях.</p> <p>7. Конфликты и целостность общества.</p>
11	Социология Р. Мертона	<p>1. Структурный функционализм.</p> <p>2. Понятие теорий среднего уровня.</p> <p>3. Функции: латентные и явные. Дисфункции.</p> <p>4. Социальная структура и ее особенности.</p> <p>5. Изменения и механизмы изменений.</p> <p>6. Развитие концепции аномии.</p>
12	Конфликтологическая парадигма в социологии	<p>1. Критика функционализма Козером.</p> <p>2. Общество с точки зрения Козера.</p> <p>3. Различные функции конфликтов.</p> <p>4. Конфликты реалистичные и нереалистичные.</p> <p>5. Р. Дарендорф: вечность конфликта.</p> <p>6. Управление конфликтом.</p>
13	Интеллектуальная социология П. Бурдьё	<p>1. Заимствования из физики и математики: поля, топология.</p> <p>2. Социальное пространство и его свойства.</p> <p>3. Социальный капитал, его уровни, иные виды капиталов.</p> <p>4. Принцип двойного структурирования социальной действительности.</p>

		5. Понятия "практика" и "габитус".
14	Франкфуртская школа социологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Новые левые" и возвращение Маркса.</li> <li>2. Диалектика просвещения М. Хокхаймера и Т. Адорно.</li> <li>3. Рационализм и его ответственность за катастрофы XX века.</li> <li>4. Г. Маркузе: одномерный человек, борьба с Системой.</li> <li>5. Неомарксизм и Э. Фромм.</li> </ol>
15	Социология К. Поппера	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория трех миров</li> <li>2. Критика Платона и Маркса</li> <li>3. Историзм и его пороки</li> <li>4. Открытое и закрытое общества: сущность и проявления</li> </ol>
16	Э. Гидденс: новая социология	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория структуризации.</li> <li>2. Виды структур.</li> <li>3. Ресурсы и виды ресурсов.</li> <li>4. Современное общество и классы.</li> <li>5. Изменения, которые произошли в социологии.</li> <li>6. Изменения, которые будут происходить в социологии.</li> </ol>
17	Д. Белл и постиндустриальное общество	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Периодизация развития общества.</li> <li>2. Критерии выделения разных видов общества.</li> <li>3. Постиндустриальное общество и его специфика.</li> <li>4. Новый класс и новое общество.</li> </ol>
18	М. Кастельс и идея информационного общества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сетевое общество и его особенности.</li> <li>2. Новая социальная среда и понятие разных видов потоков.</li> <li>3. Роль информации и транснациональные корпорации.</li> <li>4. Информация и социальная среда человека.</li> </ol>

*Второй курс*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Социология в России (часть I)	1. Социально-экономические и идейно-теоретические

		<p>предпосылки возникновения социологии в России.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Основные этапы ее эволюции: позитивизм, антипозитивизм, неопозитивизм.</li> <li>3. Характерные черты отечественной социологии конца XIX – начала XX веков.</li> <li>4. Концепция социального прогресса Л.И.Мечникова.</li> <li>5. Новая трактовка идей географического детерминизма.</li> <li>6. Концепция органической школы в русской социологии.</li> <li>7. Идеи организма и механицизма в творчестве А.И.Стронина.</li> <li>8. Основные особенности субъективной школы.</li> <li>9. Принцип антропологизма как основа субъективной социологии.</li> <li>10. Предмет и метод социологии Де Роберти.</li> </ol>
2	Социология в России (часть II)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления и сущность русского неокантианства.</li> <li>2. Социальная гносеология Б. Кистяковского.</li> <li>3. Субъективно-нормативная концепция В. Хвостова.</li> <li>4. Новое определение предмета и методов социологии.</li> <li>5. А.С.Звоницкая и понятие социальных связей.</li> <li>6. К.М. Тахтарев и трактовка социального действия.</li> <li>7. Роль М. М. Ковалевского в институционализации социологии в России.</li> <li>8. Предмет социологии и ее связь с другими общественными науками.</li> <li>9. Принцип плюрализма в социологической науке.</li> <li>10. Легальный и нелегальный марксизм в России.</li> </ol>
3	Социология советского периода истории российского общества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Два этапа в развитии социологии советского периода.</li> <li>2. Основные направления социологии в 1920-е годы. Социология труда.</li> </ol>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Возрождение отечественной социологии в конце 1950-х годов.</li> <li>4. Работа Т.И. Заславской, Ю.А. Левады, Б.А. Грушина.</li> </ul>
4	Неформальная социология советского периода истории	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Неофициальная социология в СССР: сущность явления.</li> <li>2. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.</li> <li>3. Особенности методологии А.А. Зиновьева.</li> <li>4. Социологические романы А.А. Зиновьева.</li> </ul>
5	Интегральная социология П.А. Сорокина	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Неопозитивистская ориентация в русской социологии: смысл и задачи.</li> <li>2. Социология "умеренного бихевиоризма" П. А. Сорокина: предмет, метод и структура.</li> <li>3. Социология революций П.А. Сорокина.</li> <li>4. Интегральная модель общества.</li> <li>5. Концепция социокультурной динамики.</li> </ul>
6	Критика академической и эмпирической социологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Потребность пересмотра парадигм социологии.</li> <li>2. Ограниченность эмпиризма.</li> <li>3. Критика "большой теории" Т. Парсонса.</li> <li>4. Радикальное возвращение к социологической классике.</li> </ul>
7	Кризис социологии и концепция Гоулднера	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Кризис ценностного нейтралитета и инфраструктура социальной теории.</li> <li>2. Утилитаризм и судьбы социологии.</li> <li>3. Персональная реальность и инфраструктура социальной теории.</li> <li>4. Концепция нового класса.</li> </ul>
8	Социология активизма (акционизма)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Социология активизма — социология нового общества.</li> <li>2. Понятия социального действия и общества.</li> <li>3. Основные понятия концепции индустриального общества.</li> </ul>
9	Неофункционализм Н. Лумана	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Теория общества как системы.</li> <li>2. Социология права Лумана.</li> <li>3. Неофункционализм Лумана.</li> </ul>
10	Глобальная социология Валлерстайна и Броделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие "мир-системы" и виды такой системы.</li> <li>2. Капитализм как проблема социологии.</li> </ul>

11	Синергетика и постструктурализм как предвестники постмодернизма	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Синергетика: изучение самоорганизующихся структур.</li> <li>2. М. Фуко: основание теории археологии знания.</li> <li>3. Постструктурализм Ж. Дерриды.</li> <li>4. У. Бек: создание теории общества риска.</li> <li>5. Фуко о знании и власти, их контроле над людьми.</li> </ol>
12	Бауман и новая ментальность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постмодернистская ментальность</li> <li>2. З. Бауман: социология постмодерна</li> <li>3. Предмет социологической теории постмодерна</li> </ol>
13	Бодрийяр и антисоциальная теория	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия социологии Бодрияра.</li> <li>2. Массово-информационная культура.</li> <li>3. Аномия в обществе изобилия.</li> <li>4. Революция симулякра.</li> </ol>
14	Социология Альтюссера	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идеологические аппараты современного государства</li> <li>2. Воспроизводство отношений</li> <li>3. Идеология и ее роль в современном обществе</li> </ol>

#### 5.4. Тематика самостоятельных работ

##### Первый курс

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Предсоциология	Проанализировать отрывок работы Сен-Симона "Очерк науки о человеке". Составить конспект.
2	Социологический проект О. Конта	Работа О. Конта "Дух позитивной философии". Определить основные черты позитивизма как шага на пути построения социологии.
3	Органическая социология Г. Спенсера	Проанализировать работу Спенсера "Опыты научные, политические и философские" (Том 1) Составить конспект.
4	Социология К. Маркса	Работа К. Маркса "Экономическо-философские рукописи 1844". Выделить

		значения понятий "отчуждение" и "эмансипация личности".
5	Социология Э. Дюркгейма	Проанализировать статью И.А. Громова и А.Ю. Мацкевича "Западная теоретическая социология. Отметить основные черты "социологизма" Э. Дюркгейма как методология научного исследования общества".
6	Понимающая социология М. Вебера	Проанализировать работу Вебера "Протестантская этика и дух капитализма" (Часть первая. "Постановка проблемы"). Наметить план ответа на вопрос о сущности протестантизма как основы новой, трудовой этики.
7	Социология В. Зомбарта	Проанализировать работу Зомбарта "Буржуа" (Глава пятая. "Существо предпринимательского духа"). Показать различия мещанского и предпринимательского духа.
8	Социология Ф. Тённиса	Работа Ф. Тенниса "Общность и общество". Виды воли, которые ведут к разным социальным реалиям.
9	Чикагская "школа жизни"	Проанализировать работу Р. Парка "Экология человека". В чем главное в поведении человека в городской среде.
10	Социология Т. Парсонса	Проанализировать работу Парсонса "Система современных обществ" (Глава первая "Теоретические ориентиры"). Раскрыть основные поведенческие элементы в обществе.
11	Социология Р. Мертона	Проанализировать работу Мертсона "Социальная теория и социальная структура". Понимание Мертоном социальной структуры.
12	Конфликтологическая парадигма в социологии	Проанализировать отрывок из работы Р. Дарендорфа "Современный социальный конфликт. Очерк политики свободы". Выявить основные противоречия по линии "свобода" и "возможность ее осуществления".
13	Интеллектуальная социология П. Бурдьё	Проанализировать отрывок из работы П. Бурдьё "Структура, габитус, практика". Понятие "структура" у Бурдьё. Практика и практики.
14	Франкфуртская школа социологии	Проанализировать главу 7 "Свобода и демократия" работы Э. Фромма "Бегство от свободы". Границы свободы в демократическом обществе. Почему бегство от свободы продолжается. В каком направлении бежит от свободы современный человек.

15	Социология К. Поппера	Проанализировать работу К. Поппера "Нищета историцизма". Что такое историцизм. Почему нельзя строить общество по плану.
16	Э. Гидденс: новая социология	Изучить главу 1 "Социология: проблемы и перспективы" учебника Гидденса "Социология". Что такое "социологическое мышление". Каковы условия формирования такого мышления.
17	Д. Белл и постиндустриальное общество	Проанализировать главу первую "От индустриального общества к постиндустриальному: теории социального развития" книги "Грядущее постиндустриальное общество". Главные факторы движения общества к постиндустриальной стадии. Роль знания в таком транзите. Критика предшествующих теоретических построений.
18	М. Кастельс и идея информационного общества	Проанализировать работу Кастельса "Галактика интернет". Сколько было "интернетов". Как единый интернет изменил жизнедеятельность людей.

*Второй курс*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Социология в России (часть I)	Проанализировать работу Н.Я. Данилевского "Россия м Европа" (Глава 5. "Культурно-исторические типы и некоторые законы их движения и развития"). Что общего в понятиях "культурно-исторические типы" и "цивилизация". Сколько существует культурно-исторических типов.
2	Социология в России (часть II)	Проанализировать работу Н.К. Михайловского "Герои и толпа" (Том 1). Понятие "герой" у Михайловского. Почему этот концепт наиболее близок российской реальности.
3	Социология советского периода истории российского общества	Выделить наиболее существенные черты трансформации российского общества, определенные Т.И. Заславской. Насколько удачен оказался транзит российского общества к демократии. Каковы экономические и социальные проблемы российской трансформации.
4	Неформальная социология советского периода истории	Проанализировать работу А.А. Зиновьева "Зияющие высоты". Понятие "социальный закон" у Зиновьева. Каковы черты советского общества он выделяет, наделяя их карикатурной характеристикой.

5	Интегральная социология П.А. Сорокина	Выделить существенные характеристики концепции П.А. Сорокина. Какие основные социологические школы выделяет Сорокин. Почему такое внимание он уделяет психологическим аспектам социального действия.
6	Критика академической и эмпирической социологии	Изучить работу Милса "Социологическое воображение". Почему ущербным является эмпиризм. В чем достоинства работ классиков социологии.
7	Кризис социологии и концепция Гоулднера	Изучить главу "О будущем социологии" работы Гоулднера А. "Наступающий кризис западной социологии. Каковы перспективы социологического знания. Что нужно сделать для преодоления кризиса социологии.
8	Социология активизма (акционизма)	Изучить вторую часть "Социология действия" работы Алена Турена "Возвращение человека действующего". Сущность социального действия у Турена. Роль труда в современном обществе и виды труда.
9	Неофункционализм Н. Лумана	Прочитать статью С. Наумова "Понятие коммуникации. Николас Луман". Понятие "коммуникация" у Лумана. Особенности коммуникации у Лумана и других социологов.
10	Глобальная социология Валлерстайна и Броделя	Изучить раздел первый работы И.Валлерстайна "Миро-системный анализ". Виды "мир-систем". Сочетание различных "мир-систем" в современном мегаобществе.
11	Синергетика и постструктурализм как предвестники постмодернизма	Прочитать статью И.А. Громова и А.Ю. Мацкевича. "Западная теоретическая социология. Постструктурализм". Философские и социологические характеристики постструктурализма. Роль языка и коммуникации в постструктурализме.
12	Бауман и новая ментальность	Проанализировать вторую главу работы З. Баумана "Текущая современность". Сущность концепции текущей реальности. Ключевые изменения в мире за последние десятилетия.
13	Бодрийяр и антисоциальная теория	Изучить работу Ж. Бодрийяра "Симулякры и симуляция". Виды симулякров. Сущность симуляции. Проникновение симуляции в различные сферы социальной жизни.
14	Социология Альтюссера	Проанализировать работу Л. Альтюссера "Ленин и философия". Роль философии в понимании Ленина и Альтюссера. Философ как актер социального исторического действия.
15	Основные методологические принципы социологии XX века	Проанализировать часть II "Современная социологическая теория: основные школы"

		работы Дж. Ритцера "Современные социологические теории". Общее и различное в социологических школах. Достижения и просчеты современной социологии.
--	--	--

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы Первый курс

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы Электронные ресурсы
Предсоциология	Просмотреть видеолекцию. Лектор: Ольга Александровна Максимова, готовится к ответам на вопросы	<p>Воронцов, А. В. История зарубежной социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. - Москва: Юрайт, 2019.</p> <p>Воронцов, А. В. История российской социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. - Москва: Юрайт, 2019.</p> <p>Шацкий, Е. История социологической мысли: в 2 т./ Ежи Шацкий ; [пер. с пол., под общ. ред. А. Васильева]. - Москва: Новое лит. обозрение, 2018 .</p> <p>Елсуков, А. Н. Предыстория социологии: учеб.-метод. пособие для вузов/ А. Н. Елсуков, А. Н. Данилов. - Минск: ТетраСистемс, 2011.</p>
Социологический проект О. Конта	Ознакомится с работой О. Конта "Дух позитивной философии", готовится к ответам на вопросы	<p>Воронцов, А. В. История зарубежной социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. - Москва: Юрайт, 2019.</p> <p>Воронцов, А. В. История российской социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ;</p>

		<p>под общ. ред. М. Б. Глотова. - Москва: Юрайт, 2019.</p> <p>Шацкий, Е. История социологической мысли: в 2 т./ Ежи Шацкий ; [пер. с пол., под общ. ред. А. Васильева]. - Москва: Новое лит. обозрение, 2018 .</p> <p>История теоретической социологии: в 4 т./ Ю. Н. Давыдов, И. Ф. Девятко, А. А. Зотов ; ред., сост. Ю. Н. Давыдов. - СПб.: Изд-во РХГИ, 2000.</p>
Органическая социология Г. Спенсера	Просмотреть видеолекцию Л.Н. Сиднева о социологии Г. Спенсера, готовится к ответам на вопросы	<p>Воронцов, А. В. История зарубежной социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Готов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. - Москва: Юрайт, 2019.</p> <p>Воронцов, А. В. История российской социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Готов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. - Москва: Юрайт, 2019.</p> <p>Шацкий, Е. История социологической мысли: в 2 т./ Ежи Шацкий ; [пер. с пол., под общ. ред. А. Васильева]. - Москва: Новое лит. обозрение, 2018 .</p> <p>История теоретической социологии: в 4 т./ Ю. Н. Давыдов, И. Ф. Девятко, А. А. Зотов ; ред., сост. Ю. Н. Давыдов. - СПб.: Изд-во РХГИ, 2000.</p>
Социология К. Маркса	Ознакомится с сайтом "Из ранних рукописей К. Маркса", готовится к ответам на вопросы	<p>Воронцов, А. В. История зарубежной социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Готов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. - Москва: Юрайт, 2019.</p> <p>Воронцов, А. В. История российской социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Готов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. - Москва: Юрайт, 2019.</p> <p>Шацкий, Е. История социологической мысли: в 2 т./ Ежи Шацкий ; [пер. с пол., под общ. ред. А. Васильева]. - Москва: Новое лит. обозрение, 2018 .</p>

		История теоретической социологии: в 4 т./ Ю. Н. Давыдов, И. Ф. Девятко, А. А. Зотов ; ред., сост. Ю. Н. Давыдов. - СПб.: Изд-во РХГИ, 2000.
Социология Э. Дюркгейма	Ознакомится с работой Э. Дюркгейма "О разделении общественного труда", раскрыть в устном ответе понимание Дюркгеймом аномии.	<p>Воронцов, А. В. История зарубежной социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для acad. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Готов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. - Москва: Юрайт, 2019.</p> <p>Воронцов, А. В. История российской социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для acad. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Готов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. - Москва: Юрайт, 2019.</p> <p>Шацкий, Е. История социологической мысли: в 2 т./ Ежи Шацкий ; [пер. с пол., под общ. ред. А. Васильева]. - Москва: Новое лит. обозрение, 2018 .</p> <p>Осипова, Н. Г. Европейская социология: [учеб. пособие]/ Н. Г. Осипова, В. В. Афанасьев. - М.: Канон+: Реабилитация, 2010.</p>
Понимающая социология М. Вебера	Просмотреть видеолекцию по социологии М. Вебера, раскрыть в устном ответе различие видов социального действия	<p>Воронцов, А. В. История зарубежной социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для acad. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Готов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. - Москва: Юрайт, 2019.</p> <p>Воронцов, А. В. История российской социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для acad. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Готов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. - Москва: Юрайт, 2019.</p> <p>Шацкий, Е. История социологической мысли: в 2 т./ Ежи Шацкий ; [пер. с пол., под общ. ред. А. Васильева]. - Москва: Новое лит. обозрение, 2018 .</p> <p>Осипова, Н. Г. Европейская социология: [учеб. пособие]/ Н. Г. Осипова, В. В. Афанасьев. - М.: Канон+: Реабилитация, 2010.</p>
Социология В. Зомбарта	Прочитать статью по социологии В. Зомбарта. Показать генезис формирования буржуа из разных	Воронцов, А. В. История зарубежной социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для acad. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Готов, И. А. Громов ;



	социальных групп общества.	<p>под общ. ред. М. Б. Глотова. - Москва: Юрайт, 2019.</p> <p>Воронцов, А. В. История российской социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Готов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. - Москва: Юрайт, 2019.</p> <p>Шацкий, Е. История социологической мысли: в 2 т./ Ежи Шацкий ; [пер. с пол., под общ. ред. А. Васильева]. - Москва: Новое лит. обозрение, 2018 .</p> <p>Осипова, Н. Г. Европейская социология: [учеб. пособие]/ Н. Г. Осипова, В. В. Афанасьев. - М.: Канон+: Реабилитация, 2010.</p>
Социология Ф. Тенниса	Ознакомится с работой Ф. Тенниса "Общность и общество", раскрыть различие двух видов воли.	<p>Воронцов, А. В. История зарубежной социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Готов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. - Москва: Юрайт, 2019.</p> <p>Воронцов, А. В. История российской социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Готов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. - Москва: Юрайт, 2019.</p> <p>Шацкий, Е. История социологической мысли: в 2 т./ Ежи Шацкий ; [пер. с пол., под общ. ред. А. Васильева]. - Москва: Новое лит. обозрение, 2018 .</p> <p>Осипова, Н. Г. Европейская социология: [учеб. пособие]/ Н. Г. Осипова, В. В. Афанасьев. - М.: Канон+: Реабилитация, 2010.</p>
Чикагская "школа жизни"	Просмотреть лекцию В.А. Ядова о различных парадигмах социологического знания, выявить основные парадигмальные установки Чикагской школы.	<p>Воронцов, А. В. История зарубежной социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Готов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. - Москва: Юрайт, 2019.</p> <p>Воронцов, А. В. История российской социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Готов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. - Москва: Юрайт, 2019.</p>

		<p>Шацкий, Е. История социологической мысли: в 2 т./ Ежи Шацкий ; [пер. с пол., под общ. ред. А. Васильева]. - Москва: Новое лит. обозрение, 2018 .</p> <p>История теоретической социологии: в 4 т./ Ю. Н. Давыдов, И. Ф. Девятко, А. А. Зотов ; ред., сост. Ю. Н. Давыдов. - СПб.: Изд-во РХГИ, 2000.</p>
Социология Т. Парсонса	<p>Ознакомится с основными положениями работы Т. Парсонса "О структуре социального действия", показать основные структурные единицы такого действия.</p>	<p>Воронцов, А. В. История зарубежной социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для acad. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Глозов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глозова. - Москва: Юрайт, 2019.</p> <p>Воронцов, А. В. История российской социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для acad. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Глозов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глозова. - Москва: Юрайт, 2019.</p> <p>Шацкий, Е. История социологической мысли: в 2 т./ Ежи Шацкий ; [пер. с пол., под общ. ред. А. Васильева]. - Москва: Новое лит. обозрение, 2018 .</p> <p>История теоретической социологии: в 4 т./ Ю. Н. Давыдов, И. Ф. Девятко, А. А. Зотов ; ред., сост. Ю. Н. Давыдов. - СПб.: Изд-во РХГИ, 2000.</p>
Социология Р. Мертона	<p>Ознакомится с материалами сайта, раскрывающими развитие Р. Мертоном теории аномии. Отметить, какие виды взаимодействий в координатах "цель действия" – "средства достижения цели" можно отнести к аномичным.</p>	<p>Воронцов, А. В. История зарубежной социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для acad. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Глозов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глозова. - Москва: Юрайт, 2019.</p> <p>Воронцов, А. В. История российской социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для acad. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Глозов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глозова. - Москва: Юрайт, 2019.</p> <p>Шацкий, Е. История социологической мысли: в 2 т./ Ежи Шацкий ; [пер. с пол., под общ. ред. А. Васильева]. - Москва: Новое лит. обозрение, 2018 .</p> <p>История теоретической социологии: в 4 т./ Ю. Н. Давыдов, И. Ф. Девятко, А. А. Зотов ; ред.,</p>

		сост. Ю. Н. Давыдов. - СПб.: Изд-во РХГИ, 2000.
Конфликтологическая парадигма в социологии	Ознакомится с работой Л. Козера "Функции социального конфликта", показать позитивные функции конфликтных противодействий.	<p>Воронцов, А. В. История зарубежной социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для acad. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Глозов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глозова. - Москва: Юрайт, 2019.</p> <p>Воронцов, А. В. История российской социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для acad. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Глозов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глозова. - Москва: Юрайт, 2019.</p> <p>Шацкий, Е. История социологической мысли: в 2 т./ Ежи Шацкий ; [пер. с пол., под общ. ред. А. Васильева]. - Москва: Новое лит. обозрение, 2018 .</p> <p>История теоретической социологии: в 4 т./ Ю. Н. Давыдов, И. Ф. Девятко, А. А. Зотов ; ред., сост. Ю. Н. Давыдов. - СПб.: Изд-во РХГИ, 2000.</p>
Интеллектуальная социология П. Бурдьё	Просмотреть видеолекцию М. Соколова о понятии габитус. Раскрыть сущностные черты габитуса.	<p>Воронцов, А. В. История зарубежной социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для acad. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Глозов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глозова. - Москва: Юрайт, 2019.</p> <p>Воронцов, А. В. История российской социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для acad. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Глозов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глозова. - Москва: Юрайт, 2019.</p> <p>Шацкий, Е. История социологической мысли: в 2 т./ Ежи Шацкий ; [пер. с пол., под общ. ред. А. Васильева]. - Москва: Новое лит. обозрение, 2018 .</p> <p>Осипова, Н. Г. Европейская социология: [учеб. пособие]/ Н. Г. Осипова, В. В. Афанасьев. - М.: Канон+: Реабилитация, 2010.</p>
Франкфуртская школа социологии	Просмотреть видеолекцию Е. Павловой о концепциях Г. Маркузе. Отметить характеристики	Воронцов, А. В. История зарубежной социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для acad. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Глозов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глозова. - Москва: Юрайт, 2019.

	"одномерного человека".	<p>Воронцов, А. В. История российской социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для академического бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Глозов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глозова. - Москва: Юрайт, 2019.</p> <p>Шацкий, Е. История социологической мысли: в 2 т./ Ежи Шацкий ; [пер. с пол., под общ. ред. А. Васильева]. - Москва: Новое лит. обозрение, 2018 .</p> <p>Осипова, Н. Г. Европейская социология: [учеб. пособие]/ Н. Г. Осипова, В. В. Афанасьев. - М.: Канон+: Реабилитация, 2010. Адорно, Т. В. Негативная диалектика/ Теодор В. Адорно; [пер. с нем. Е. Л. Петренко]. - М.: Акад. Проект, 2011.</p>
Социология К. Поппера	Познакомится с работой К. Поппера "Открытое общество и его враги". Раскрыть сущность противостояния Афин и Спарты как двух типов общественного устройства.	<p>Воронцов, А. В. История зарубежной социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для академического бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Глозов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глозова. - Москва: Юрайт, 2019.</p> <p>Воронцов, А. В. История российской социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для академического бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Глозов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глозова. - Москва: Юрайт, 2019.</p> <p>Шацкий, Е. История социологической мысли: в 2 т./ Ежи Шацкий ; [пер. с пол., под общ. ред. А. Васильева]. - Москва: Новое лит. обозрение, 2018 .</p> <p>История теоретической социологии: в 4 т./ Ю. Н. Давыдов, И. Ф. Девятко, А. А. Зотов ; ред., сост. Ю. Н. Давыдов. - СПб.: Изд-во РХГИ, 2000.</p>
Э. Гидденс: новая социология	Ознакомится с работой Э. Гидденса "Ускользающий мир". Раскрыть сущность скольжения современного человека в обществе.	<p>Воронцов, А. В. История зарубежной социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для академического бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Глозов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глозова. - Москва: Юрайт, 2019.</p> <p>Воронцов, А. В. История российской социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для академического бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Глозов, И. А. Громов ;</p>

		<p>под общ. ред. М. Б. Глотова. - Москва: Юрайт, 2019.</p> <p>Шацкий, Е. История социологической мысли: в 2 т./ Ежи Шацкий ; [пер. с пол., под общ. ред. А. Васильева]. - Москва: Новое лит. обозрение, 2018 .</p> <p>История теоретической социологии: в 4 т./ Ю. Н. Давыдов, И. Ф. Девятко, А. А. Зотов ; ред., сост. Ю. Н. Давыдов. - СПб.: Изд-во РХГИ, 2000.</p>
Д. Белл и постиндустриальное общество	Ознакомится с работой Д. Белла "Грядущее постиндустриальное общество", раскрыть сущность транзита индустриального общества к новому состоянию.	<p>Воронцов, А. В. История зарубежной социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. - Москва: Юрайт, 2019.</p> <p>Воронцов, А. В. История российской социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. - Москва: Юрайт, 2019.</p> <p>Шацкий, Е. История социологической мысли: в 2 т./ Ежи Шацкий ; [пер. с пол., под общ. ред. А. Васильева]. - Москва: Новое лит. обозрение, 2018 .</p> <p>История теоретической социологии: в 4 т./ Ю. Н. Давыдов, И. Ф. Девятко, А. А. Зотов ; ред., сост. Ю. Н. Давыдов. - СПб.: Изд-во РХГИ, 2000.</p>
М. Кастельс и идея информационного общества	Ознакомится с работой М. Кастельса "Власть коммуникации". Раскрыть основные положения и идеи, изложенные в работе.	<p>Воронцов, А. В. История зарубежной социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. - Москва: Юрайт, 2019.</p> <p>Воронцов, А. В. История российской социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. - Москва: Юрайт, 2019.</p> <p>Шацкий, Е. История социологической мысли: в 2 т./ Ежи Шацкий ; [пер. с пол., под общ. ред. А. Васильева]. - Москва: Новое лит. обозрение, 2018 .</p>

		История теоретической социологии: в 4 т./ Ю. Н. Давыдов, И. Ф. Девятко, А. А. Зотов ; ред., сост. Ю. Н. Давыдов. - СПб.: Изд-во РХГИ, 2000.
--	--	---

### Второй курс

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы Электронные ресурсы
Социология в России (часть I)	Ознакомится с первой главой работы Н.Я. Данилевского "Россия и Европа", показать давние традиции противостояния европейской цивилизации всему, исходящему от нашей страны.	Воронцов, А. В. История российской социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Глозов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глозова. - Москва: Юрайт, 2019.  Шацкий, Е. История социологической мысли: в 2 т./ Ежи Шацкий ; [пер. с пол., под общ. ред. А. Васильева]. - Москва: Новое лит. обозрение, 2018 .  Ковалевский, М. М. Социология. Теоретико-методологические и историко-социологические работы/ М. М. Ковалевский ; отв. ред. А. О. Бороноев; С.-Петербург. гос. ун-т , Рус. социол. о-во им. М. М. Ковалевского. - СПб.: Изд-во РХГА, 2011.
Социология в России (часть II)	Ознакомится со статьей П. Б. Струве "Интеллигенция и революция". Показать необходимую и реальную позицию этой страты в жизни общества.	Воронцов, А. В. История российской социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Глозов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глозова. - Москва: Юрайт, 2019.  Шацкий, Е. История социологической мысли: в 2 т./ Ежи Шацкий ; [пер. с пол., под общ. ред. А. Васильева]. - Москва: Новое лит. обозрение, 2018 .
Социология советского периода истории российского общества	Просмотреть интервью академика М.К. Горшкова В.В. Познеру, отметить основные черты современной ситуации в российском обществе.	Воронцов, А. В. История российской социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Глозов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глозова. - Москва: Юрайт, 2019.  Шацкий, Е. История социологической мысли: в 2 т./ Ежи Шацкий ; [пер. с пол., под общ. ред. А. Васильева]. - Москва: Новое лит. обозрение, 2018 .

		Вехи российской социологии, 1950-2000-е годы/ [отв. ред.: Ж. Т. Тощенко, Н. В. Романовский. - СПб.: Алетейя: Алетейя. Ист. кн., 2010.
Неформальная социология советского периода истории	Просмотреть фрагмент интервью А.А. Зиновьева (1997 г.). Отметить его основные оценки развала СССР и ситуации, которая сложилась в 1990-е годы.	Воронцов, А. В. История российской социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для acad. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. - Москва: Юрайт, 2019.  Шацкий, Е. История социологической мысли: в 2 т./ Ежи Шацкий ; [пер. с пол., под общ. ред. А. Васильева]. - Москва: Новое лит. обозрение, 2018 .
Интегральная социология П.А. Сорокина	По выбору ознакомится с любой работой П.А. Сорокина из сборника "Человек. Цивилизация. Общество". Отметить историцизм и психологизм социолога в рассмотрении социальных процессов.	Воронцов, А. В. История российской социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для acad. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. - Москва: Юрайт, 2019.  Шацкий, Е. История социологической мысли: в 2 т./ Ежи Шацкий ; [пер. с пол., под общ. ред. А. Васильева]. - Москва: Новое лит. обозрение, 2018 .  Сорокин, П. А. Социология революции/ Питирим Александрович Сорокин ; сост., авт. коммент. В. В. Сапов, авт. вступ. ст. А. Н. Медушевский; Ин-т обществ. мысли. - М.: РОССПЭН, 2010.
Критика академической и эмпирической социологии	Прочитать работу Миллса "Социологическое воображение", показать основные черты критики "большой теории".	Воронцов, А. В. История зарубежной социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для acad. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. - Москва: Юрайт, 2019.  Шацкий, Е. История социологической мысли: в 2 т./ Ежи Шацкий ; [пер. с пол., под общ. ред. А. Васильева]. - Москва: Новое лит. обозрение, 2018 .  История теоретической социологии: в 4 т./ Ю. Н. Давыдов, И. Ф. Девятко, А. А. Зотов ; ред., сост. Ю. Н. Давыдов. - СПб.: Изд-во РХГИ, 2000.
Кризис социологии и концепция Гоулднера	Прочитать работу Гоулднера "Наступающий кризис западной социологии",	Воронцов, А. В. История зарубежной социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для acad. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Глотов,

	<p>раскрыть основные причины этого кризиса.</p>	<p>И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. - Москва: Юрайт, 2019.</p> <p>Шацкий, Е. История социологической мысли: в 2 т./ Ежи Шацкий ; [пер. с пол., под общ. ред. А. Васильева]. - Москва: Новое лит. обозрение, 2018 .</p> <p>Гоулднер, А. У. Наступающий кризис западной социологии: пер. с англ./ А. У. Гоулднер. - СПб.: Наука, 2003.</p>
<p>Социология активизма (акционизма)</p>	<p>Ознакомится с работой Турена "Возвращение человека действующего". Показать понимание Туреном роли труда в индустриальном обществе.</p>	<p>Воронцов, А. В. История зарубежной социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Готов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. - Москва: Юрайт, 2019.</p> <p>Шацкий, Е. История социологической мысли: в 2 т./ Ежи Шацкий ; [пер. с пол., под общ. ред. А. Васильева]. - Москва: Новое лит. обозрение, 2018 .</p> <p>История теоретической социологии: в 4 т./ Ю. Н. Давыдов, И. Ф. Девятко, А. А. Зотов ; ред., сост. Ю. Н. Давыдов. - СПб.: Изд-во РХГИ, 2000.</p>
<p>Неофункционализм Н. Лумана</p>	<p>Просмотреть фрагмент лекции профессора Филиппова А.Ф. (Высшая школа экономики) о системной социологии Н. Лумана. Ответить на вопросы, раскрывающие сущность социальной системы с точки зрения Лумана.</p>	<p>Воронцов, А. В. История зарубежной социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Готов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. - Москва: Юрайт, 2019.</p> <p>Шацкий, Е. История социологической мысли: в 2 т./ Ежи Шацкий ; [пер. с пол., под общ. ред. А. Васильева]. - Москва: Новое лит. обозрение, 2018 .</p> <p>Луман, Н. Введение в системную теорию/ Н. Луман ; под ред. Д. Беккера ; пер. с нем. К. Тимофеевой. - Москва: Логос, 2007.</p>
<p>Глобальная социология Валлерстайна и Броделя</p>	<p>Прочитать работу Валлерстайна " Миросистемный анализ: введение ". Отметить понимание Валлерстайном перехода общества в некое новое состояние.</p>	<p>Воронцов, А. В. История зарубежной социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Готов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. - Москва: Юрайт, 2019.</p> <p>Шацкий, Е. История социологической мысли: в 2 т./ Ежи Шацкий ; [пер. с пол.,</p>



		<p>под общ. ред. А. Васильева]. - Москва: Новое лит. обозрение, 2018 .</p> <p>Валлерстайн, И. Миросистемный анализ: введение/ Иммануил Валлерстайн ; пер. с англ. Натальи Тюкиной. - М.: Территория будущего, 2006.</p>
Синергетика и постструктурализм как предвестники постмодернизма	Прочитать статью У. Бека "Жизнь в обществе глобального риска – как с этим справится: космополитический поворот". Отметить понимание Беком сущности риска в глобальном мироустройстве.	<p>Воронцов, А. В. История зарубежной социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. - Москва: Юрайт, 2019.</p> <p>Шацкий, Е. История социологической мысли: в 2 т./ Ежи Шацкий ; [пер. с пол., под общ. ред. А. Васильева]. - Москва: Новое лит. обозрение, 2018 .</p> <p>История теоретической социологии: в 4 т./ Ю. Н. Давыдов, И. Ф. Девятко, А. А. Зотов ; ред., сост. Ю. Н. Давыдов. - СПб.: Изд-во РХГИ, 2000.</p>
Бауман и новая ментальность	Прочитать работу Баумана "Текущая современность", отметить сходство и различия в понимании современного общества у Баумана и Гидденса.	<p>Воронцов, А. В. История зарубежной социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. - Москва: Юрайт, 2019.</p> <p>Шацкий, Е. История социологической мысли: в 2 т./ Ежи Шацкий ; [пер. с пол., под общ. ред. А. Васильева]. - Москва: Новое лит. обозрение, 2018 .</p> <p>История теоретической социологии: в 4 т./ Ю. Н. Давыдов, И. Ф. Девятко, А. А. Зотов ; ред., сост. Ю. Н. Давыдов. - СПб.: Изд-во РХГИ, 2000.</p>
Бодрийяр и антисоциальная теория	Ознакомится с работой Бодрийяра "Прозрачность зла". Отметить, что нового для себя увидел Бодрийяр в США, почему для Америка оказалась совсем не раем.	<p>Воронцов, А. В. История зарубежной социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. - Москва: Юрайт, 2019.</p> <p>Шацкий, Е. История социологической мысли: в 2 т./ Ежи Шацкий ; [пер. с пол., под общ. ред. А. Васильева]. - Москва: Новое лит. обозрение, 2018 .</p> <p>История теоретической социологии: в 4 т./ Ю. Н. Давыдов, И. Ф. Девятко, А. А. Зотов ;</p>

		ред., сост. Ю. Н. Давыдов. - СПб.: Изд-во РХГИ, 2000.
Социология Альтюссера	Посмотреть видеолекцию А. Хитрова (НИУ ВШЭ), раскрыть различия в понимании идеологии у различных социологов.	Воронцов, А. В. История зарубежной социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для acad. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Готов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. - Москва: Юрайт, 2019.  Шацкий, Е. История социологической мысли: в 2 т./ Ежи Шацкий ; [пер. с пол., под общ. ред. А. Васильева]. - Москва: Новое лит. обозрение, 2018 .  История теоретической социологии: в 4 т./ Ю. Н. Давыдов, И. Ф. Девятко, А. А. Зотов ; ред., сост. Ю. Н. Давыдов. - СПб.: Изд-во РХГИ, 2000.
Основные методологические принципы социологии XX века	Ознакомится с работой Т. Абеля "Социология: основные теории", показать полипарадигмальность социологического знания.	Воронцов, А. В. История зарубежной социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для acad. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Готов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. - Москва: Юрайт, 2019.  Воронцов, А. В. История российской социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для acad. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Готов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. - Москва: Юрайт, 2019.  Шацкий, Е. История социологической мысли: в 2 т./ Ежи Шацкий ; [пер. с пол., под общ. ред. А. Васильева]. - Москва: Новое лит. обозрение, 2018 .

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	Ориентировочный (начальный)	<u>знает</u> основные источники информации	контрольная работа оценка «зачтено»
	Деятельностный (основной)	<u>умеет</u> анализировать социально значимую информацию на базе	контрольная работа оценка «зачтено»

подход для решения поставленных задач		основных социологических теорий, делать соответствующие выводы	
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	<u>использует</u> полученную и интерпретированную информацию для решения поисковых и практических задач	контрольная работа оценка «зачтено»
<b>ОПК-2</b> Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Ориентировочный (начальный)	<u>знает</u> основные аналитические приемы, которые использовались в различных социологических школах	контрольная работа оценка «зачтено»
	Деятельностный (основной)	<u>умеет</u> раскрывать основные элементы социальных процессов и явлений, которые характерны для современных социологических концепций	контрольная работа оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	<u>использует</u> теоретические и концептуальные построения для творческого объяснения социальных процессов	контрольная работа оценка «зачтено»
<b>ОПК-4</b> Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Ориентировочный (начальный)	<u>знает</u> как осуществить выявление основных социальных проблем на базе главных парадигмальных установок современной социологии	контрольная работа оценка «зачтено»
	Деятельностный (основной)	<u>умеет</u> предлагать варианты решения социальных проблем на основе знаний основных социологических школ	контрольная работа оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	<u>использует</u> самостоятельные социологические исследования и замеры для решения	контрольная работа оценка «зачтено»

		конкретных социальных задач	
--	--	--------------------------------	--

### Б) Критерии оценивания знаний студента на экзамене

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все выполняемые в течение семестра задания и работы	Оценка	Требования к знаниям
Оценка "отлично" по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой "хорошо".	Отлично (уровень высокий)	Обучающийся в полной мере знает основные положения современных социологических теорий, демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим проблемам социологии управления), глубоко и всесторонне анализирует тексты по современной социологии. Владеет навыками дискуссии, умеет аргументировать свою позицию. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной подготовки.
Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку "хорошо" обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой "хорошо". Оценивание итоговой дисциплины на "хорошо" обуславливается наличием у обучающегося всех сформированных	Хорошо (уровень продвинутый)	В целом обучающийся показывает знания основных положений современных социологических теорий, ориентируется в их различиях, достаточно глубоко владеет научным языком. Сформированные компетенции можно оценить положительно, на среднем уровне.

<p>компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой "хорошо".</p>		
<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку "удовлетворительно", если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла "удовлетворительно"</p>	<p>Удовлетворительно (уровень пороговый)</p>	<p>Обучающийся показывает ограниченные знания основных положений и концепций современных социологических теорий, не проявляет способности глубоко анализировать научные тексты, затрудняется в поиске необходимой и достоверной информации. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.</p>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка "неудовлетворительно" должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>Неудовлетворительно</p>	<p>Обучающийся демонстрирует незнание основных понятий и концепций современных социологических теорий, не ориентируется в основных школах современной социологической науки, не владеет навыками самостоятельной работы с научной литературой, не умеет ее анализировать. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.</p>

**В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

### **Тестовые задания**

#### **Вариант 1**

**1. Автором работы "Структура социального действия" является**

1. П. Блау
2. Т. Парсонс
3. П. Сорокин
4. М. Фуко

**2. Автором теории "мировой системы" является**

1. А. Франк
2. Р. Робертсон
3. Дж. Гобсон
4. И. Валлерстайн

**3. В современном мире, согласно феноменологам, люди сталкиваются с плюрализацией**

1. рисков
2. доходов
3. жизненных миров
4. жизненных шансов

**4. И. Валлерстайн выделяет следующие стадии в развитии человечества: стадию "мировой системы", стадию "мировых империй" и стадию " \_\_ "**

1. квази-систем
2. мини-систем
3. аут-систем
4. ин-систем

**5. Как утверждает И. Валлерстайн, капитализм стал**

1. закрытым обществом
2. мировой проблемой
3. замкнутым сообществом
4. мировой системой

**6. Классическая социология исходила из видения мира**

1. мифологического
2. монистического
3. теологического
4. плюралистического

**7. Когда происходит разрушение значимых символов, по Г. Блумеру, то возникают**

1. спонтанные интеракции
2. консолидации
3. стигматизации
4. идентификации

**8. Коллективное поведение, по Г. Блумеру, базируется на значимых**

1. ролях
2. ресурсах
3. источниках
4. символах

**9. Концепция личности, исходящая из признания решающей роли взаимодействия индивидов, когда собственное "Я" человека - сумма тех впечатлений, которые, как ему кажется, он производит на окружающих, - это теория \_\_ "Я"**

1. зеркального

2. зависимого
3. суммарного
4. адекватного

**9.Люди, считает П. Блау, вступают в социальные отношения, поскольку ожидают, что будут**

1. вознаграждены
2. обучены
3. материально обеспечены
4. развиты

**10.Методологический принцип, состоящий в вычленении элементов социального взаимодействия и выявлении их функций, - это**

1. позитивизм
2. этнометодология
3. бихевиоризм
4. функционализм

**11.Можно различать социологические теории по их преимущественной ориентации: фундаментальные и**

1. парадигмальные
2. прикладные
3. разработанные
4. теоретические

**12.Наиболее яркие представители теории социального обмена**

1. М. Фуко и К. Леви-Стросс
2. Э. Дюркгейм и М. Вебер
3. Дж. Хоманс и П. Блау
4. Р. Дарендорф и Л. Козер

**13.Неэволюционистские теории пытаются совместить идею системности, характерную для структурного функционализма с идеей**

1. стабильности
2. взаимодействий
3. развития
4. обмена

**14.Общение может рассматриваться как процесс интерпретации путем принятия каждым роли другого в концепции**

1. символического интеракционизма
2. материализма
3. прагматизма
4. позитивизма

**15.Основаны на сциентизме, объективистских интерпретациях парадигмы социологии**

1. классические
2. неклассические
3. плюралистические
4. теологические

**16.Основоположником феноменологической социологии является**

1. Дж. Хоманс
2. Г. Блумер
3. Ч. Кули
4. А. Шютц

**17.Основоположником этнометодологии считается**

1. Г. Гарфинкель
2. П. Блау

3. Ч. Кули
4. Дж.Г. Мид

**18.Парадигма в социологии, направленная на изучение социальных явлений повседневного "жизненного мира", - это парадигма**

1. бихевиористская
2. феноменологическая
3. структуралистская
4. функционалистская

**19.Парадигма, рассматривающая то, как люди на основе здравого смысла используют конкретные методы взаимодействия друг с другом, - это**

1. этнометодология
2. бихевиоризм
3. структурализм
4. позитивизм

**20.Писал о структурном, конъюнктурном и событийном уровнях истории**

1. Ф. Бродель
2. Ч. Кули
3. М. Фуко
4. З. Бауман

1. власти

**21. Образец социальных отношений, существующий в определенное время и в определенном пространстве, который предполагает соответствующие модели поведения индивидов, - это**

1. модель
2. знак
3. иероглиф
4. структура

**22. Социальные практики, основанные на бездумном характере повседневного взаимодействия, - это**

1. игра
2. габитус
3. рутина
4. обмен

**23.Применительно к современной социальной жизни различается два вида структур:**

1. правила и ресурсы
2. деньги и ископаемые
3. нормы и ценности
4. знаки и символы

**24.Историю капитализма детально рассматривал**

1. Ф. Бродель
2. Д. Белл
3. З. Бауман
4. М. Фуко

**25.Социологическое знание приобрело в настоящее время статус знания**

1. одновариантного
2. многовариантного
3. неразвитого
4. допарадигмального

**26.Способ оправдания и объяснения социальной реальности, по П. Бергеру и Т. Лукману - это**

1. легитимация
2. рандомизация



3. символизация
4. идентификация

**27. Суть своей теории как "волюнтаристской теории социального действия" определял**

1. Дж.Г. Мид
2. Р. Мертон
3. Т. Парсонс
4. Ч. Кули

**28. Считает характерной чертой современности изменение системы контроля над средствами насилия**

1. Ч. Кули
2. Э. Гидденс
3. Р. Мертон
4. Т. Парсонс

**29. Считает, что в современном обществе происходит освобождение межличностных связей от внешних факторов - родства, традиций**

1. Т. Парсонс
2. Р. Мертон
3. Э. Гидденс
4. Ч. Кули

**30. Считает, что смысл любого социального действия можно понять только в определенном локальном контексте**

1. А. Роуз
2. Г. Стоун
3. Г. Гарфинкель
4. Б. Барт

## **Вариант 2**

**1. Считал, что предметом социологического исследования должны быть социальные практики**

1. Ч. Кули
2. Т. Парсонс
3. Р. Мертон
4. Э. Гидденс

**2. Представление о дуальности структуры является главной теоремой теории**

1. социализации
2. стратификации
3. структуризации
4. обмена

**3. Условием социальной жизни, по Миду, является то, что значения символов в значительной степени членами общества**

1. разделяются и принимаются
2. критикуются
3. обсуждаются
4. копируются

**4. Школа современного структурного функционализма была создана**

1. Т. Парсонсом
2. Г. Гарфинкелем
3. П. Блау
4. Т. Лукманом

**5. Школу феноменологической социологии знания основали**

1. Д. Дуглас и И. Гоффман

2. П. Бергер и Т. Лукман
3. Г. Гарфинкель и А. Сикурел
4. Р. Мертон и Т. Парсонс

**6.Э. Гидденс разработал теорию**

1. стигматизации
2. структуризации
3. информационного общества
4. стратификации

**7. Главной движущей силой общественного прогресса представители Франкфуртской школы неомарксизма считали**

1. критически настроенную интеллигенцию
2. протестующий рабочий класс
3. недовольные средние слои общества
4. наемных работников аграрного сектора экономики

**8. "Новые левые" противостояли прежде всего**

1. консерваторам
2. реформистам
3. коммунистам
4. либералам

**9. Теория Э. Гоффмана получила название**

1. этнометодологии
2. драматургического подхода
3. социального бихевиоризма
4. теории обмена

**10. Центральным понятием феноменологической социологии является категория:**

1. общественно-экономическая формация;
2. индивидуальный выбор;
3. межличностные коммуникации;
4. жизненный мир.

**11. Авторами теории постиндустриального общества были**

1. Д. Белл и О. Тоффлер
2. Г. Тард и Г. Лебон
3. А. Турен и Р. Арон
4. К. Поппер и И. Лакатос

**12. Историческая стадия развития социума, характеризующаяся доминированием укладов и структур, базирующихся на использовании передовых информационных технологий, - это**

1. закрытое общество
2. модерн
3. постмодерн
4. модернизация

**13. Книга "Шок будущего" написана американским социологом**

1. Т. Парсонсом
2. О. Тоффлером
3. П. Блау
4. Р. Мертоном

**14. Концепция разнообразных исторических сценариев, по которым создавалось современное общество в разных частях мира, - это концепция**

1. модернизации
2. множественности современностей
3. мировой системы
4. индустриализации

**15. Поздняя разновидность постиндустриального общества, основанная на информационных технологиях, - это общество**

1. закрытое
2. аграрное
3. простое
4. информационное

**16. Процесс "сокрытия", или удаления, из повседневной социальной практики всех тех экзистенциальных элементов, которые чреватые нравственным беспокойством и моральными кризисами (по Э. Гидденсу), - это**

1. "чистка поля"
2. вариант оправдания
3. секвестр опыта
4. способ приспособления

**17. Р. Робертсон писал, что мы сталкиваемся с совокупностью "процессов, делающих единым социальный мир"; это процессы**

1. урбанизации
2. верификации
3. глобализации
4. модернизации

**18. Термин Э. Тоффлера, обозначающий одну из стадий развития человечества, характеризующуюся супериндустриальными культурами, - это**

1. "точка взлета"
2. "вершина горы"
3. "третья волна"
4. "высшая фаза"

**19. Фаза развития современного общества, в которой все ее определяющие черты обретают наиболее острое, крайнее выражение, получила в современной социологии название**

1. заката цивилизации
2. поздней современности
3. раннего будущего
4. краха индустриализма

**20. Для обозначения структуры, позволяющей служителям наблюдать за всеми аспектами жизни заключенных, в работе Мишеля Фуко "Дисциплина и наказание" используется термин**

1. аквариум
2. террариум
3. паноптикум
4. лапидарий

**21. Ж. Бодрийяр пишет: "Потребление является систематическим актом манипуляции**

1. товарами
2. людьми
3. знаками
4. деньгами

**22. Изображение без оригинала, репрезентация чего-то, на самом деле не существующего, - это**

1. архетип
2. симулякр
3. локус
4. симулянт

**23. Метод анализа общества по аналогии с "разрушением текста" в целях выявления скрытых общественных тенденций - это**

1. деконструкция
2. реконструкция
3. дедукция
4. индукция

**24. Область социологического знания, ориентированная на изучение сферы непосредственного социального взаимодействия, - это**

1. макросоциология
2. статистика
3. социология среднего звена
4. микросоциология

**25. Одна из основных категорий постструктурализма, означающая, по мнению Ж. Дерриды, распространение, миграцию культур, - это**

1. инфильтрация
2. деконструкция
3. децентрация
4. амальгамация

**26. По М. Фуко, выход из кризиса для социально-гуманитарного знания - это переход к новой**

1. традиции
2. системе отсчета
3. фактологии
4. эпистеме

**27. По мысли Ж. Бодрийяра, символический обмен приводит к утверждению**

1. гиперреальности
2. духовному росту
3. кризису потребления
4. сокращению потребления

**28. С точки зрения Ж. Бодрийяра, потребители приобретают товары в обществе постмодерна потому, что они являются**

1. полезными
2. необходимыми
3. красивыми
4. символами престижа

**29. Считал, что риски в современном обществе распределяются неравномерно - в большей степени в низших классах,**

1. В. Парето
2. О. Конт
3. Э. Дюркгейм
4. У. Бек

**30. Труд "Симулякры и симуляции" принадлежит**

1. З. Бауману
2. П. Бурдьё
3. Ж. Бодрийяру
4. М.Фуко

**Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

В соответствии с нормативной базой БФУ им. И. Канта процедурные вопросы оценивания знаний умений и навыков основаны на модульно-рейтинговой системе

реализации учебного процесса и предполагает создание условий для объективной и всесторонней оценки качества знаний студента по дисциплине, с учетом всех видов его аудиторной и внеаудиторной работы, определения уровня полученных компетенций студентов по дисциплине «История социологии и современные социологические теории».

Процедуры оценивания присутствуют на каждом этапе освоения дисциплины «История социологии и современные социологические теории»:

- Аудиторная работа;
- Самостоятельная работа;
- Текущий контроль знаний по дисциплине;
- Итоговый контроль знаний по дисциплине.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

*(библиотека БФУ им. И. Канта):*

1. Воронцов, А. В. История зарубежной социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для академического бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. - Москва: Юрайт, 2019.
2. Воронцов, А. В. История российской социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для академического бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. - Москва: Юрайт, 2019.
3. Шацкий, Е. История социологической мысли: в 2 т./ Ежи Шацкий ; [пер. с пол., под общ. ред. А. Васильева]. - Москва: Новое лит. обозрение, 2018 .

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Адорно, Т. В. Негативная диалектика/ Теодор В. Адорно; [пер. с нем. Е. Л. Петренко]. - М.: Акад. Проект, 2011.
2. Валлерстайн, И. Миросистемный анализ: введение/ Иммануил Валлерстайн ; пер. с англ. Натальи Тюкиной. - М.: Территория будущего, 2006.
3. Вехи российской социологии, 1950-2000-е годы/ [отв. ред.: Ж. Т. Тощенко, Н. В. Романовский. . - СПб.: Алетейя: Алетейя. Ист. кн., 2010.
4. Гоулднер, А. У. Наступающий кризис западной социологии: пер. с англ./ А. У. Гоулднер. - СПб.: Наука, 2003.
5. Дюркгейм, Э. О разделении общественного труда/ Э. Дюркгейм; [Пер. с фр. А.Б.Гофмана; примеч. В.В.Сапова]. - Москва: Канон, 1996.
6. Елсуков, А. Н. Предыстория социологии: учеб.-метод. пособие для вузов/ А. Н. Елсуков, А. Н. Данилов. - Минск: ТетраСистемс, 2011.
7. Здравомыслов, А. Г. Поле социологии в современном мире/ А. Г. Здравомыслов ; под общ. ред. Н. И. Лапина. - М.: Логос, 2010.
8. История теоретической социологии: в 4 т./ Ю. Н. Давыдов, И. Ф. Девятко, А. А. Зотов ; ред., сост. Ю. Н. Давыдов. - СПб.: Изд-во РХГИ, 2000.
9. Кареев, Н. И. Общие основы социологии: научное издание/ Н. И. Кареев. - 2-е изд., испр.. - М.: URSS: Либроком, 2010.
10. Ковалевский, М. М. Социология. Теоретико-методологические и историко-социологические работы/ М. М. Ковалевский ; отв. ред. А. О. Бороноев; С.-Петерб. гос. ун-т, Рус. социол. о-во им. М. М. Ковалевского. - СПб.: Изд-во РХГА, 2011.
11. Лакомб, П. Социологические основы истории: пер. с фр. под ред. Р. И. Сементковского/ П. Лакомб. - Стер. изд. [Репр. воспроизведение изд.]. - Москва: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2014.

12. Луман, Н. Введение в системную теорию/ Н. Луман ; под ред. Д. Беккера ; пер. с нем. К. Тимофеевой. - Москва: Логос, 2007.
13. Михайловский, Н. К. Герои и толпа: Избр. труды по социологии: В 2 т./ Н. К. Михайловский. - СПб.: Алетейя, 1998.
14. Михайловский, Н. К. Что такое прогресс?/ Н. К. Михайловский ; под ред. Р. В. Иванова-Разумника. - 2-е изд.. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2012.
15. Осипова, Н. Г. Европейская социология: [учеб. пособие]/ Н. Г. Осипова, В. В. Афанасьев. - М.: Канон+: Реабилитация, 2010.
16. Предыстория социологии/ [авт. кол.: Ю. Н. Давыдов (рук.) [и др.] ; РАН, Ин-т социологии. - [3-е изд., перераб. и доп.]. - М.: Акад. Проект: Гаудеамус, 2010.
17. Сорокин, П. А. Социология революции/ Питирим Александрович Сорокин ; сост., авт. коммент. В. В. Сапов, авт. вступ. ст. А. Н. Медушевский; Ин-т обществ. мысли. - М.: РОССПЭН, 2010.
18. Хвостов, В. М. Социология. Исторический очерк учений об обществе/ В. М. Хвостов. - изд. стер.. - Москва: ЛЕНАНД, 2014.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### *Исследовательские организации*

1. [www.fom.ru](http://www.fom.ru) Фонд "Общественное мнение"
2. [www.levada.ru](http://www.levada.ru) Аналитический центр Юрия Левады (Левада-Центр)
3. [www.romir.ru](http://www.romir.ru) РОМИР - Российское общественное мнение и исследование рынка
4. [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru) ВЦИОМ - Всероссийский центр изучения общественного мнения

### *Социологические журналы*

1. [www.socis.isras.ru](http://www.socis.isras.ru) Журнал "Социологические исследования"
2. [www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm](http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm) "Социологический журнал"
3. [www.ons.rema.ru](http://www.ons.rema.ru) Журнал "Общественные науки и современность"
4. [www.sociologos.narod.ru](http://www.sociologos.narod.ru) Журнал "Социо/Логос"

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина "История социологии и современные социологические теории" изучается в течение двух семестров и завершается в каждом семестре экзаменами. Предварительная оценка перед экзаменом (допуск к экзамену) определяется обычно текущей оценкой за работу на занятиях, отчетами о самостоятельной работой (в ходе устных собеседований или письменных работ). Формы организации обучения: лекции, практические занятия, отчеты

о самостоятельной работе над источниками. Обычно все эти занятия проводятся в аудиториях в соответствии с расписанием. Работа студентов направляется программой дисциплины, минимальными требованиями по освоению тематики, методическими рекомендациями, заданиями к практическим занятиям, примерными темами рефератов. Лекции снабжают студентов начальной информацией и ориентируют на самостоятельную работу. Главной самостоятельной работой студентов является освоение предложенных источников (монографии; статьи), а также подготовка к практическим занятиям, что также предполагает чтение работ социологов, учебников и другой рекомендованной литературы по курсу, подготовка сообщений (докладов), составление рефератов (эссе).

В ходе практических занятий могут зачитываться, комментироваться и обсуждаться фрагменты текстов, раскрывающих различные этапы развития социологии общественного мнения. Чтение на семинарах образцовых фрагментов произведений классиков является приемом, который позволяет сместить внимание студентов с преподавателя на изучаемый предмет и открыть пространство для того, чтобы звучали сами концептуальные положения различных школ и направлений истории социологии.

Студентам предлагается делать краткие сообщения (или доклады) по практике изучения общественного мнения на основе прочтения указанных текстов. Рекомендуемое содержание сообщения о классике: полное имя; где и когда жил (или жила); главные труды данного автора; связи с другими значительными мыслителями: у кого учился, с кем общался, спорил, соглашался; объяснение его(её) главного социологического достижения: что и почему данным социологом утверждается; обсуждение представленного социологического знания с аудиторией и преподавателем.

При освоении курса "История социологии и современные социологические теории" студентам полезно будет обратить внимание на возможность индивидуальной работы с преподавателями в режиме консультации. Как правило, все преподаватели проводят консультации в качестве плановой нагрузки (в течение семестра, по утвержденному графику). Информацию о месте и времени консультации можно получить на кафедре, преподаватели которой ведут занятия, а также на информационных стендах или электронных страницах высшего учебного заведения. Для консультативной работы поощряется использование электронной почты.

## **121. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программы Microsoft Office 2007/2010:

MS Power Point,

MSWord,

MSExcel,

Программа для чтения документов в формате pdfAdobeReader.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSIAE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; видеопроектор).





**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«Утверждаю»:  
Директор  
Институт гуманитарных наук  
(наименование института/колледжа)  
Цвигун Т.В.  
(ФИО директора)  
«16» «марта» 2021 г.  
МП.  
(печать института)

**Рабочая программа**  
**учебной дисциплины «Концепции и методология современного социально-гуманитарного знания»**

для студентов 1 курса  
очной формы обучения  
направление подготовки 39.03.01 «Социология»  
Общий профиль  
квалификация выпускника: бакалавр

Калининград  
2021


## Лист согласования

**Составитель:** канд. геогр. наук, доцент Института гуманитарных наук Кришталь Михаил Игоревич.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета  
Института гуманитарных наук

 В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП



Я.В. Швец

## 1. Пояснительная записка

### 1. Наименование дисциплины «Концепции и методология современного социально-гуманитарного знания»

#### Цель освоения дисциплины:

формирование глубокого знания современных теорий, концепций, раскрывающих все многообразие процессов и явлений социальной жизни, методологии их исследования

#### Задачи изучения дисциплины:

- осуществление систематического анализа содержания полипарадигмальной сущности современного социального и гуманитарного знания;
- расширение представлений обучающихся о постмодернистской действительности;
- развертывание существа информационного общества, его элементов;
- формирование у студентов знания категориального аппарата современного социального и гуманитарного знания;
- расширение интеллектуального кругозора студентов относительно новых социальных практик, свойственных современному обществу.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задачи оценивать потенциальные выигрыши /проигрыши реализации этих вариантов
	Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>ОПК-2</b> Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Знать: принципы и особенности социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
	Уметь: описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных; объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии
	Владеть: навыками поиска, анализа и представления фактических данных, подготовки аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях
<b>ОПК- 4</b> Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Знать: теоретические основы современных социальных систем, социальных институтов и процессов
	Уметь: выявлять проблемы механизмов функционирования современных социальных институтов и предлагать пути их решения
	Владеть: навыками выдвижения инновационных идей по модернизации современных социальных систем, институтов и механизмов

**3. Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Концепции и методология современного социально-гуманитарного знания» является дисциплиной базовой части по модулю 1 Блока 1 Основной образовательной программы (ООП) подготовки бакалавра по направлению 39.03.01 «Социология» Б1.О..09.01

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

курс	количество зачетных единиц / объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля	
		лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль			
очная форма обучения									
1	2	72	18	18	2		0,25	33,75	зачет

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*5.1. Тематический план (очная форма обучения)*

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Основные парадигмы современного социально-гуманитарного знания	8	2		2	4			
Основные подходы к выявлению понятия «социальная теория»	8	2		2	4			
Постмодернизм в социальном познании	7	2		2	3			
Концепция информационного общества и цифровая социология	8	2		2	4			
Основные понятия социальной теории и их уточнение	8	2		2	4			
Новые социальные практики и необходимость их осмысления	7	2		2	3			
Вклад отечественных исследователей в социальное познание	8	2		2	4			
Социальные сети и их анализ	8	2		2	4			
Перспективы развития социального познания в XXI веке	7,75	2		2	3,75	2		
Итого	72	18		18	33,75	2		
Контактная работа	38,25	18		18		2	0,25	
Самостоятельная работа	33,75				33,75			
Промежуточная аттестация								зачет

5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Основные парадигмы современного социально-гуманитарного знания	Парадигма - совокупность научных достижений, в первую очередь теорий, которые признаются всем научным сообществом в определенный период времени и повседневно подтверждаются на практике. Основные парадигмы гуманитарно-социального познания. Современное социальное познание полипарадигмально. Методологический холизм, индивидуализм и конструктивизм. Концепции самоорганизации и теория институциональных матриц.
2	Основные подходы к выявлению понятия «социальная теория»	Социальная теория охватывает наиболее общие теоретические представления о социальной реальности, которые лежат в основе всех социальных наук. Некоторые ученые относят социальную теорию к классу супертеорий, которые возвышаются над конкретными социальными науками. Взаимосвязи социальной и социологической теорий на современном этапе.
3	Постмодернизм в социальном познании	В 1990-е годы постмодернизм стал одним из самых модных интеллектуальных течений западного мира в самых разных областях жизни, в том числе и в социологии. Сторонники постмодернизма доказывают, что уже XX век отказался от целей Просвещения. Люди уже больше не верят в неотвратимость прогресса, в способность науки решить все проблемы, в совершенство человечества или же в возможность рациональной организации общества. По мнению теоретиков постмодерна, мир вошел в ту фазу, когда годится все, дозволены все моды и стили, покуда ни один не воспринимается слишком серьезно. Но если это так, то под сомнение ставятся все основные допущения социальной теории. Знание оказывается фрагментом множества различных языковых игр.
4	Концепция информационного общества и цифровая социология	Современное общество – это сетевое общество. В основе концепции сетевого общества лежит представление об информации как знании, порождающем конструктивные изменения системы. В основе изменений лежит переход от индустриальной к информационной экономике - экономике, имеющей дело с производством и обработкой информации. Современное общество построено вокруг потоков капитала, информации, технологий, организационного взаимодействия, символов. Становление и развитие электронной культуры означает все большую потребность не только в обновлении теоретических основ социологического знания, но и его эмпирической базы. Речь идет о необходимости становления новой стадии развития социологии, а именно цифровой социологии.
5	Основные понятия социальной теории и их уточнение	Глобализация как новая реальность. Процесс, в ходе которого возникает глобальная экономика. под влиянием глобализации появляется новый элемент социальной структуры - группа "социально исключенных". Самым главным признаком

		современного социума является индивидуализированное общество. Новая технократическая элита качественно отличается от старой элиты тем, что не имеет того многомерного представления о мире. обостряется конфликт между традиционными ценностями и "квазиценностями массовой культуры" и между их носителями, причем этот конфликт приобретает глобальный характер. Симуляция и симулякры. Необходимость уточнения понятия "общество".
6	Новые социальные практики и необходимость их осмысления	Теневые отношения и коррупция. Масштаб и проявления теневых отношений. Коррупция и лоббирование. Коррупция деловая, бытовая и политическая. Уголовная агрессия и терроризм в условиях сетевого общества. Под высокотехнологичным терроризмом в настоящее время следует понимать использование (угрозу использования) в террористических целях наиболее передовых вооружений и технологий, вызывающих массовое поражение населения, или нанесение ощутимого (на уровне государства) экономического или экологического ущерба. Религиозный ренессанс: потребность научного анализа. Религиозный ренессанс как возможный фактор духовного подъема, духовного обновления и консолидации людей и одновременно как путь в новое средневековье.
7	Вклад отечественных исследователей в социальное познание	Основные принципы социального познания в России. Концепции русской социологии, которые сохраняют значение для современности. К ним относятся: холистическая концепция общества (единство естественнонаучного и гуманитарного подходов в рамках философии космизма); теория социальных кризисов, конфликт права и справедливости, концепция личности и социальной ответственности интеллигенции, поиск смысла существования в трансформирующемся обществе. Концепция социологии жизни. Парадоксальный человек и фантомы. Методология дуальных оппозиций. Иноязычие: от понятия к категории Концепция личности: играизация.
8	Социальные сети и их анализ	Сеть – это набор узлов. В качестве узлов могут быть люди, организации, веб-страницы или государственные образования. Также это отношения (или связи между этими узлами). Каждое отношение соединяет несколько узлов. Виды сетей. Предпосылки формирования сетевого анализа в социальном познании. Основные принципы сетевого анализа.
9	Перспективы развития социального познания в XXI веке	Смена поколений исследователей. Основные направления сосредоточения усилий исследователей. Потребность исследования сочетания глобализации и иного процесса – регионализации, построения новых союзов, альянсов. С этими процессами связана все более массовая миграция. Дальнейшее развитие теории социального действия. Осмысление возможности выбора пути развития в условиях социального и политического хаоса. Необходимость теоретического осмысления перспектив общества в условиях новых рисков. начало формирования особой модели общества - инновационное общество риска.

### 5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Основные парадигмы современного социально-гуманитарного знания	1. Понятие «парадигма» 2. Гуманитарное и социальное знание: общее и особенное

		3. Основные парадигмы гуманитарно-социального познания
2	Основные подходы к выявлению понятия «социальная теория»	1. Социальная теория в понимании Гидденса 2. Супертеории по Луману 3. Задачи социальной теории по Тернеру и Милл 4. Социальная теория и интеллектуалы
3	Постмодернизм в социальном познании	1. Постмодернизм как направление в социальной теории 2. Возникновение понятия постмодерна 3. Социальные идеи и категории постмодернистов 4. Социологическая критика постмодернизма
4	Концепция информационного общества и цифровая социология	1. Мануэль Кастельс об информационном обществе 2. Электронная культура и электронное общество 3. Потребность в новой социологии
5	Основные понятия социальной теории и их уточнение	1. Необходимость новых подходов к пониманию социальной реальности, социального и общества 2. Уточнение понятия "общество" 3. Новые понятия социальной теории
6	Новые социальные практики и необходимость их осмысления	1. Теневые отношения и коррупция 2. Уголовная агрессия и терроризм в условиях сетевого общества 3. Религиозный ренессанс: потребность научного анализа
7	Вклад отечественных исследователей в социальное познание	1. Основные принципы социального познания в России 2. Концепция социологии жизни 3. Парадоксальный человек и фантомы 4. Методология дуальных оппозиций 2. Иноязычие: от понятия к категории 5. Концепция личности: игризация
8	Социальные сети и их анализ	1. Сущность социальных сетей 2. Предпосылки формирования сетевого анализа в социальном познании 3. Интернет и сетевой анализ
9	Перспективы развития социального познания в XXI веке	1. Смена поколений исследователей 2. Основные направления сосредоточения усилий исследователей 3. Необходимость теоретического осмысления перспектив общества в условиях новых рисков

#### 1.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Основные парадигмы современного социально-гуманитарного знания	1. Т. Кун о понятии парадигма 2. Причины полипарадигмальности социального познания 3. Гуманитарное познание в современном обществе
2	Основные подходы к выявлению понятия «социальная теория»	1. Теория социальная и теория социологическая: общее и отличное 2. Различные подходы к выявлению основных элементов социальной теории

		3. Возможность построения общей социальной теории
3	Постмодернизм в социальном познании	1. Постмодерн как явление культуры и социального познания 2. Основные элементы постмодернистского видения социального мира 3. Критика постмодерна
4	Концепция информационного общества и цифровая социология	1. Понятие информационного общества: роль информации 2. Электронное общество и электронная культура 3. Z поколение и цифровизация 4. Новая социология для электронного общества
5	Основные понятия социальной теории и их уточнение	1. Понятия "социальное" и "общество": уточнение содержания 2. Новые определения современного социума 3. Глобализация и социальная эксклюзия
6	Новые социальные практики и необходимость их осмысления	1. Теневая экономика и теневое общество 2. Коррупция и ее распространение 3. Информационный индивидуализм 4. Глобальный терроризм: факторы и проявления 5. Экстремизм под религиозными лозунгами
7	Вклад отечественных исследователей в социальное познание	1. Социальный транзит и его осмысление 2. Б. Грушин и становление российской эмпирической социологии 3. Социология жизни: новый теоретический конструкт
8	Социальные сети и их анализ	1. Социальные сети прошлого и настоящего 2. Новые подходы к изучению сетевого контента 3. Человек в социальной сети
9	Перспективы развития социального познания в XXI веке	1. Тревоги и ожидания социума в современную эпоху 2. Рост рисков и неопределенностей и необходимость их осмысления 3. "Глобальный человек": человек в новом социуме

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы Электронные ресурсы
Основные парадигмы современного социально-гуманитарного знания	1. Т. Кун о понятии парадигма 2. Причины полипарадигмальности социального познания 3. Гуманитарное познание в современном обществе	Осипова, Н. Г. Западная социология в XX столетии. Ключевые фигуры, направления и школы/ Н. Г. Осипова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак., Каф. соврем. социологии. - Москва: "Канон+" РООИ Реабилитация, 2017.
Основные подходы к выявлению понятия «социальная теория»	1. Теория социальная и теория социологическая: общее и отличное 2. Различные подходы к выявлению основных элементов социальной теории 3. Возможность построения общей социальной теории	Осипова, Н. Г. Западная социология в XX столетии. Ключевые фигуры, направления и школы/ Н. Г. Осипова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак., Каф. соврем. социологии. - Москва: "Канон+" РООИ Реабилитация, 2017.
Постмодернизм в социальном познании	1. Постмодерн как явление культуры и социального познания 2. Основные элементы постмодернистского видения социального мира	Осипова, Н. Г. Западная социология в XX столетии. Ключевые фигуры, направления и школы/ Н. Г. Осипова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак., Каф. соврем. социологии. - Москва: "Канон+" РООИ Реабилитация, 2017.



	3.Критика постмодерна	
Концепция информационного общества и цифровая социология	1. Понятие информационного общества: роль информации 2. Электронное общество и электронная культура 3. Z поколение и цифровизация 4. Новая социология для электронного общества	Осипова, Н. Г. Западная социология в XX столетии. Ключевые фигуры, направления и школы/ Н. Г. Осипова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак., Каф. соврем. социологии. - Москва: "Канон+" РООИ Реабилитация, 2017.
Основные понятия социальной теории и их уточнение	1. Понятия "социальное" и "общество": уточнение содержания 2. Новые определения современного социума 3.Глобализация и социальная эксклюзия	Осипова, Н. Г. Западная социология в XX столетии. Ключевые фигуры, направления и школы/ Н. Г. Осипова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак., Каф. соврем. социологии. - Москва: "Канон+" РООИ Реабилитация, 2017.
Новые социальные практики и необходимость их осмысления	1. Теневая экономика и теневое общество 2. Коррупция и ее распространение 3. Информационный индивидуализм 4.Глобальный терроризм: факторы и проявления 5.Экстремизм под религиозными лозунгами	Осипова, Н. Г. Западная социология в XX столетии. Ключевые фигуры, направления и школы/ Н. Г. Осипова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак., Каф. соврем. социологии. - Москва: "Канон+" РООИ Реабилитация, 2017.
Вклад отечественных исследователей в социальное познание	1. Социальный транзит и его осмысление 2. Б. Грушин и становление российской эмпирической социологии 3.Социология жизни: новый теоретический конструкт	Осипова, Н. Г. Западная социология в XX столетии. Ключевые фигуры, направления и школы/ Н. Г. Осипова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак., Каф. соврем. социологии. - Москва: "Канон+" РООИ Реабилитация, 2017.
Социальные сети и их анализ	1. Социальные сети прошлого и настоящего 2.Новые подходы к изучению сетевого контента 3.Человек в социальной сети	Осипова, Н. Г. Западная социология в XX столетии. Ключевые фигуры, направления и школы/ Н. Г. Осипова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак., Каф. соврем. социологии. - Москва: "Канон+" РООИ Реабилитация, 2017.
Перспективы развития социального познания в XXI веке	1. Тревоги и ожидания социума в современную эпоху 2.Рост рисков и неопределенностей и необходимость их осмысления 3."Глобальный человек": человек в новом социуме	Осипова, Н. Г. Западная социология в XX столетии. Ключевые фигуры, направления и школы/ Н. Г. Осипова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак., Каф. соврем. социологии. - Москва: "Канон+" РООИ Реабилитация, 2017.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Ориентировочный (начальный)	<u>знает</u> основные источники социальной информации	Опрос Оценка "зачтено"
	Деятельностный (основной)	<u>умеет</u> анализировать социально значимую информацию на базе основных концепций современного социально-гуманитарного знания, делать соответствующие выводы	Опрос Оценка "зачтено"
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	<u>использует</u> полученную и интерпретированную информацию для решения поисковых	Опрос Оценка "зачтено"
<b>ОПК-2</b> Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Ориентировочный (начальный)	<u>знает</u> : основные принципы социологического анализа социальных явлений и процессов	Опрос Оценка "зачтено"
	Деятельностный (основной)	<u>умеет</u> : безоценочно интерпретировать эмпирические данные	Опрос Оценка "зачтено"
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	<u>использует</u> : полученные данные для их анализа и представления	Опрос Оценка "зачтено"
<b>ОПК- 4</b> Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Ориентировочный (начальный)	<u>знает</u> основные приемы, которые необходимо использовать для совместной работы в социальной группе	Опрос Оценка "зачтено"
	Деятельностный (основной)	<u>умеет</u> толерантно и непредвзято воспринимать различные точки зрения на события и явления социальной жизни	Опрос Оценка "зачтено"
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	<u>использует</u> теоретические и концептуальные построения для работы с представителями различных этносов, конфессий	Опрос Оценка "зачтено"

**Б) Критерии оценивания знаний студента на зачете**

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все выполняемые в течение семестра задания и работы	Оценка	Требования к знаниям
Оценка "зачтено" по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой "хорошо".	Зачтено (уровень высокий)	Обучающийся в полной мере знает основные положения современных социологических теорий, демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим проблемам социологии управления), глубоко и всесторонне анализирует тексты по современной социологии. Владеет навыками дискуссии, умеет аргументировать свою позицию. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной подготовки.
Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку "зачтено" обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой "хорошо". Оценивание итоговой дисциплины на "зачтено" обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой "хорошо".	Хорошо (уровень продвинутый)	В целом обучающийся показывает знания основных положений современных социологических теорий, ориентируется в их различиях, достаточно глубоко владеет научным языком. Сформированные компетенции можно оценить положительно, на среднем уровне.
При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для	Зачтено (уровень пороговый)	Обучающийся показывает ограниченные знания основных положений и концепций современных социологических теорий, не проявляет способности глубоко анализировать научные тексты, затрудняется в поиске необходимой и достоверной информации. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку "зачтено", если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла "удовлетворительно"		
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка "незачтено" должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	Незачтено	Обучающийся демонстрирует незнание основных понятий и концепций современных социологических теорий, не ориентируется в основных школах современной социологической науки, не владеет навыками самостоятельной работы с научной литературой, не умеет ее анализировать. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

**В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

**Тесты**

1. Увеличение роли социально-гуманитарных наук в управлении обществом – это:
  - а. закономерность
  - б. случайность
  - в. носит временный характер
  - г. характерно для России.
2. Кто из ученых считает, что в исследовании современного общества надо идти «от человека – к обществу»?
  - а. О. Конт
  - б. М. Вебер
  - в. Э. Мэйо
  - г. П. Сорокин.
3. Социально-гуманитарные науки с естественными науками:
  - а. противоречат друг другу
  - б. сближаются друг с другом
  - в. удаляются друг от друга
  - г. есть одно и то же
4. Какая социально-гуманитарная наука должна продолжить разработку теории постиндустриального общества:
  - а. экономика
  - б. социология
  - в. политология
  - г. культурология
5. Социально-гуманитарные науки участвуют в проведении:
  - а. контроля власти
  - б. экспертиз социальных проектов
  - в. проверки соблюдения этики
  - г. экспертиз законов.
6. Социум является объектом:

- а. гуманитарных наук;
  - б. инженерно-технических наук;
  - в. философии;
  - г. всех социальных наук.
- 7. Отметьте, к какому типу знания относится социология:**
- а. гуманитарному типу знания;
  - б. социальному типу знания;
  - в. естественнонаучному типу знания;
  - г. инженерно-техническому типу знания.
- 8. Чаще всего в современном мире термин «риск» описывается:**
- а. как обозначение отсутствия или недостатка определенности;
  - б. как способ описания социальных отношений;
  - в. как элемент человеческой деятельности, внутренне присущий ей;
  - г. все вышеперечисленное.
- 9. С точки зрения Д. Белла, со временем индустриальное общество трансформируется в постиндустриальное. Назовите главное изменение, сопровождающее этот процесс:**
- а. «революция менеджеров»;
  - б. увеличение объема получаемой индивидом информации;
  - в. относительное сокращение пролетариата и рост технического и профессионального слоя;
  - г. изменение политической системы в направлении бюрократизации и технократизации.
- 10. Познание — это отражение и воспроизведение действительности в мышлении субъекта, результатом которого является**
- а. создание нового продукта
  - б. новое знание о мире
  - в. расширение вмешательства человека в природу
  - г. синтез полученных прежде знаний
- 11. Суть научного познания состоит в том, чтобы найти строгую ... меру, характеризующую тот или иной социальный процесс. Вставьте пропущенное слово:**
- а. качественную
  - б. научную
  - в. строгую
  - г. количественную
- 12. Основным инструментом рационального (логического) познания выступают:**
- а. интуиция и воображение
  - б. мышление и разум
  - в. прогноз и предсказание
  - г. ощущение и познание
- 13. Найдите одно неправильное суждение среди следующих утверждений. Основными компонентами научного исследования считаются:**
- а. постановка цели и задач;
  - б. формулировка исходных гипотез;
  - в. организация и проведение полевого исследования;
  - г. построение прогнозного плана социального процесса
- 14. Под междисциплинарной матрицей социологического знания подразумевается вся совокупность**
- а. понятий, описывающих предмет исследования
  - б. родственных социологии дисциплин в их взаимосвязи
  - в. гипотез, выдвигаемых при построении научной теории
  - г. дисциплин, входящих в общую социологию
- 15. Из какой сферы знаний в социологию пришли такие категории, как «общество», «ценности», «индивид», «прогресс», «развитие»?**
- а. антропологии
  - б. философии
  - в. культурологии
  - г. истории
- 16. Какое из приведенных ниже суждений неправильное?**
- а. Социальные науки ориентированы преимущественно на количественные показатели, а гуманитарные — на качественные
  - б. Под внутридисциплинарной матрицей социологии понимается совокупность отраслевых ее направлений, тематических областей и сфер, которые выделились в процессе дифференциации социологического знания и сегодня представляют собой сложную систему.

- в. Экономическая социология включает социологию труда, социологию трудовой занятости и безработицы, социологию рынка, социологию банков, социологию менеджмента, социологию организаций
  - г. Немногим более 20 лет назад социология считалась всего лишь областью философии.
- 17. Какое из приведенных ниже суждений неправильное?**
- а. Социальные науки ориентированы преимущественно на количественные показатели, а гуманитарные — на качественные
  - б. Под внутридисциплинарной матрицей социологии понимается совокупность отраслевых ее направлений, тематических областей и сфер, которые выделились в процессе дифференциации социологического знания и сегодня представляют собой сложную систему.
  - в. Экономическая социология включает социологию труда, социологию трудовой занятости и безработицы, социологию рынка, социологию банков, социологию менеджмента, социологию организаций
  - г. Немногим более 20 лет назад социология считалась всего лишь областью философии.
- 18. Поставьте нужное слово. ... — учение о системе принципов и способов, правил и нормативов, приемов и операций.**
- а. Методология
  - б. Эмпирическое (фундаментальное) исследование
  - в. Прикладное исследование
  - г. Методика и техника

**Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**  
(библиотека БФУ им. И. Канта):

1. Павлов А. В. Логика и методология науки. Современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Павлов, 2016. - 1 on-line, 343 с.
2. Осипова, Н. Г. Западная социология в XX столетии. Ключевые фигуры, направления и школы/ Н. Г. Осипова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак., Каф. соврем. социологии. - Москва: "Канон+" РООИ Реабилитация, 2017.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Наука и социальная картина мира. К 80-летию академика В. С. Степина/ РАН, Ин-т философии; под ред. В. И. Аршинова, И. Т. Касавина. - Москва: Альфа-М, 2014.
2. Кравченко, С. А. Социологический постмодернизм: теоретические источники, концепции, словарь терминов/ С. А. Кравченко; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - М.: МГИМО-Университет, 2010.
3. Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса/ [авт. кол.: Ю. Н. Давыдов (рук.) [и др.]; РАН, Ин-т социологии. - [3-е изд., перераб. и доп.]. - М.: Акад. Проект: Гаудеамус, 2010.
4. Методология, теория и история социологии: материалы Всерос. науч. конф. : сб. науч. ст. : в 3 т./ М-во образования и науки РФ, ФГАОУ ВПО "Юж. фед. ун-т", Фак. социологии и политологии, Рос. фонд фундам. исслед., Всерос. науч. конф. "Методология, теория и история социологии"; науч. ред. Ю. А. Зубок. - Ростов н/Д.: Изд-во ЮФУ, 2012
5. Смит, Р. История гуманитарных наук: пер. с англ./ Роджер Смит ; под науч. ред. Д. М. Носова; Гос. ун-т высш. шк. экономики. - 2-е изд.. - М.: ГУ ВШЭ, 2008.
6. Социология второй половины XX - начала XXI века/ [авт. кол.: Ю. Н. Давыдов (рук.) [и др.]; РАН, Ин-т социологии. - [3-е изд., перераб. и доп.]. - М.: Акад. Проект: Гаудеамус, 2010.
7. Классика и классики в социальном и гуманитарном знании/ Гос. ун-т высш. шк. экономики, Ин-т гуманитар. ист.-теорет. исслед.; [отв. ред. И. М. Савельева, А. В. Полетаев]. - М.: Новое лит. обозрение, 2009.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
4. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
5. ЭБС «Айбукс.py/books.ru» (<http://ibooks.ru/>).
6. ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
7. [lms-3.kantiana.ru /](http://lms-3.kantiana.ru/)
8. [brs.kantiana.ru](http://brs.kantiana.ru)
9. [www.socis.isras.ru](http://www.socis.isras.ru) Журнал "Социологические исследования"
10. [www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm](http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm) "Социологический журнал"
11. [www.ons.rema.ru](http://www.ons.rema.ru) Журнал "Общественные науки и современность"
12. [www.sociologos.narod.ru](http://www.sociologos.narod.ru) Журнал "Социо/Логос"

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Общие рекомендации**

При освоении дисциплины рекомендуется по возможности посещать занятия, внимательно следить за изложением материала преподавателем и задавать вопросы немедленно при их возникновении. Перед началом очередного практического занятия рекомендуется повторить лекционный материал, соответствующий практическому занятию и материал предыдущего практического занятия.

### **Рекомендации по организации самостоятельной работы**

Выполнение самостоятельной работы студентом требует точного и полного усвоения поставленной задачи. При необходимости конкретизации вопроса следует обратиться к преподавателю за разъяснениями. При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется обращаться к текстам основной и дополнительной литературы и информационным системам, указанным в настоящей рабочей программе.

### **Методические рекомендации по организации групповой работы и решению ситуационных задач**

Групповая работа по решению ситуационных задач в первую очередь требует внимательного изучения задания и поставленных в нем вопросов каждым членом группы индивидуально. В дальнейшем рекомендуется сделать общее обсуждение содержания задания для выяснения однозначности понимания изложенного материала и поставленных вопросов. В случае ограниченности во времени рекомендуется назначить формального «руководителя», отвечающего за готовность группы к презентации и «контролера», отслеживающего регламент. В случае серьезного расхождения во взглядах на решение поставленной задачи, во время презентации группа может доложить о наличии особого мнения. Презентация должна быть готова в электронном виде (Microsoft Power Point), быть краткой и информативной.

### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

Тестирование – процедура проверки знаний, предполагающая открытые и закрытые задания. При подготовке к тестированию следует повторить материал всего курса лекций и практических заданий. Тестирование проходит в системе LMS-3 в сроки, заранее обозначенные преподавателем.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим заданиям**

Практические задания проводятся после каждой пройденной темы. Задания аналогичны, но не идентичны тем, что были разобраны на практических занятиях. При выполнении и оформлении заданий следует строго следовать рекомендациям и требованиям, установленных преподавателем.

### **Методические рекомендации по подготовке к проектному заданию**

Проектное задание является формой промежуточной аттестации по дисциплине и предполагает демонстрацию навыка внедрения полученных знаний и умений в практику организации социологического исследования, корректного получения результатов. Подготовка к проектному заданию начинается во второй половине обучения. Критерии при проверке проектной работы: содержание и полнота раскрытия темы, правильность выбора исследовательских методов и корректность полученных результатов, доклад при защите работы, презентация и ответы на вопросы.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При обучении по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- - Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010 –договор №812/11 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд», накл. Тг053924 от 30.09.2011;

- - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/17 от 01.03.2017 ООО «СофтЛайн Проекты» акт Pr001333 от 25.07.2017
- lms-2.kantiana.ru
- lms-3.kantiana.ru
- brs.kantiana.ru

**Информационные справочные системы:**

1. СПС Гарант-Максимум. АЭРО /договор № 01/11/17 /2062 от 13 ноября 2017 г., ООО «Гарант-Сервис», бессрочно,

2. СПС Консультант/договор №ИП18-204/551 от 01 мая 2017, ООО «Инок-Плюс», бессрочно  
На вебсайте БФУ им. И. Канта представлены следующие ЭБС и информационные базы данных:

- ЭБС Кантиана - <https://elib.kantiana.ru>
- ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com>
- ЭБС Ibooks.ru - <https://ibooks.ru>
- ЭБС ЮРАЙТ - <https://www.biblio-online.ru/>
- Национальная электронная библиотека - <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- Книги на платформе компании JSTOR - [http://about.jstor.org/open-access?cid=eml\\_jb\\_OA\\_10\\_2016](http://about.jstor.org/open-access?cid=eml_jb_OA_10_2016)
- Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru,.>
- Российская государственная библиотека- <http://www.rsl.ru/>
- Университетская онлайн-библиотека - [http://www.biblioclub.ru/.](http://www.biblioclub.ru/)

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; телевизор LG ULTRA HD).



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«Утверждаю»:  
Директор  
Институт гуманитарных наук  
(наименование института/колледжа)  
Цвигун Т.В.  
(подпись) (ФИО директора)  
«16» «марта» 2021 г.  
МП.  
(печать института)

**Рабочая программа**

**учебной дисциплины «Методология и методы количественных и качественных исследований в социологии»**

для студентов 1 курса  
очной формы обучения  
направление подготовки 39.03.01 «Социология»  
профиль «Социология управления»  
квалификация выпускника: бакалавр

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** кандидат социологических наук, доцент института гуманитарных наук Леонов А.К.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета  
Института гуманитарных наук

 В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП



Я.В. Швец

## 1. Пояснительная записка

**Наименование дисциплины:** *«Методология и методы количественных и качественных исследований в социологии»*

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов понимания сущности методологии социологического исследования, умений и навыков использования соответствующих методов. Теоретическое освоение курса предполагает изучение места количественных и качественных методик в прикладной социологии и использование их результатов. Практическое освоение дисциплины ставит своей целью обучить основным навыкам подготовки и проведения исследований социальных реалий, а также обретение опыта интерпретации полученных результатов.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование понимания сущности и особенностей методологии социологического исследования как способа научного познания,
- освоение методов, методик, техник, процедур, используемых в социологических исследованиях,
- формирование навыков логического построения социологического исследования, анализа и интерпретации информации, полученной в ходе социологических исследований.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: основные принципы анализа, синтеза информации, основы системного подхода для решения поставленных задач
	Умеет: применять анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач
	Владеет: навыками анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: принципы и методы тайм-менеджмента и самоменеджмента
	Умеет: применять методы тайм-менеджмента и самоменеджмента
	Владеет: навыками управления собственным временем и развитием на основе принципов образования
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Знает: основные социологические теории, концепции, подходы; принципы и методы анализа социологической информации
	Умеет: анализировать и объяснять социальные явления и процессы на основе изученных социологических теорий, концепций, подходов
	Владеет: навыками анализа социальных явлений и процессов на основе социологических теорий, концепций, подходов
ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом	Знает: принципы, этапы и технологии организации и проведения социологического исследования на всех его этапах

исследовании на всех этапах его проведения	Умеет: принимать участие в организации и проведении социологического исследования на всех его этапах: составлять программу и инструментарий исследования, принимать участие в сборе данных, анализировать полученные социологические данные
	Владеет: технологиями организации и проведения социологического исследования на всех его этапах: составления программы и инструментария исследования, участия в сборе данных, анализа полученных социологических данных
ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Знает: принципы и технологии выявления и поиска решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований
	Умеет: выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований; разрабатывать управленческие рекомендации на основе анализа социологических данных
	Владеет: навыками выявления социально значимых проблем и определения путей их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований; навыками разработки управленческих рекомендаций на основе анализа социологических данных

**3. Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к обязательной части основной образовательной программы модуля «Методология и методы количественных и качественных исследований в социологии» подготовки бакалавров по направлению 39.03.01 «Социология управления» Б1.О.04.01

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

курс	количество зачетных единиц / объем часов		контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения									
2	14	504	72	72	4	0,6		355,4	Зачет, Экзамен

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*5.1. Тематический план (очная форма обучения)*

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Методология социологических исследований. Программа социологического исследования. Подготовительный этап исследования.	68	10	24	10	24			
Тема 2. Выборочный метод в социологическом исследовании.	42	6	15	6	15	1		
Тема 3. Методы сбора данных в социологических исследованиях: наблюдение, эксперимент, анализ документов.	136	20	48	20	48	1	0,25	
Тема 4. Опрос как основной метод сбора данных в социологических исследованиях.	84	12	30	12	30	1		
Тема 5. Анализ и представление данных социологических исследований. Формирование отчетов о научно-исследовательской работе.	84	12	30	12	30	1		
Тема 6. Использование социологических методов в прикладных исследованиях.	85,4	12	30,7	12	30,7		0,35	
Итого		72		72		4	0,6	
Контактная работа		72		72		4	0,6	
Самостоятельная работа			177,7		177,7			
Промежуточная аттестация						Зачет Экзамен		

## 5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Методология социологических исследований. Программа социологического исследования. Подготовительный этап исследования.	<p>Методология социологического исследования                      Количественная и качественная методология в социологии                      Структура и функции социологического исследования                      Виды социологических исследований                      Основные методы социологии                      Программа социологического исследования: проблема, объект, предмет                      Логический анализ основных понятий в социологическом исследовании и определение цели, задач и гипотез                      Принципиальный (стратегический) план исследования. Методический раздел программы.                      Измерение социальных характеристик</p>
2	Тема 2. Выборочный метод в социологическом исследовании.	<p>Сущность выборочных обследований. Генеральная и выборочная совокупность. Репрезентативность. Ошибки выборки. Систематические и случайные ошибки выборки. Типы и виды выборки. Многоступенчатые и комбинированные выборки.</p>
3	Тема 3. Методы сбора данных в социологических исследованиях: наблюдение, эксперимент, анализ документов.	<p>Понятие документа в социологии. Классификация документов. Характеристика основных видов документов и техника их отбора. Методы анализа документов. Методические проблемы формализации документов. Информационная ёмкость и ценность документов. Старение информации. Реставрация фактов. Понятие и общая характеристика наблюдения как способа получения первичной социологической информации. Особенности социологического наблюдения. Этапы и процедура наблюдения. Разработка программы наблюдения и её согласование с гипотезами КСИ. Форма регистрации результатов наблюдения. Общая характеристика эксперимента как метода КСИ. Сущность эксперимента и его особенности. Основные черты экспериментального метода в КСИ. Классификация социологических экспериментов. Основные требования к организации эксперимента. Главные этапы деятельности социолога в проведении социального эксперимента. Логическая структура эксперимента. Особенности включенного бесструктурного наблюдения. Задачи неструктурированного наблюдения. Семантический, синтаксический, грамматический виды анализа. Дискурс-анализ текста. Способы контроля над достоверностью и надёжностью результатов анализа документов.</p>
4	Тема 4. Опрос как основной метод сбора данных в социологических исследованиях.	<p>Опрос как метод социологии                      Общая характеристика опроса как метода получения первичной социологической информации и его место в ряду других методов. Его достоинства и недостатки. Основные разновидности опросов респондентов. Современные опросные методики. Изучение бюджетов времени                      Измерение социальных установок                      Правила конструирования наиболее употребляемых шкал для измерения «социальных установок»: метод равнокажущихся ин-</p>

		<p>тервалов Терстоуна, шкала суммарных оценок (шкала-кафетерий) Лайкерта, шкалограммный анализ Гутмана, шкала социальной дистанции Богардуса.</p> <p>Тестирование и проективные методики Опрос экспертов Методы социометрии</p> <p>Понятие социометрии. Выбор, создание социометрического критерия и его сущность. Требования к социометрическому критерию, предъявляемые к вопросам тестов, социологических анкет. Виды социометрических критериев: их сущность и возможности использования.</p> <p>Неформализованное интервью и его разновидности Фокус-группа и ее модификации</p>
5	Тема 5. Анализ данных социологических исследований.	<p>Основные принципы описания и объяснения социальных явлений и процессов.</p> <p>Описательная статистика. Одномерные частотные распределения. Меры средней тенденции. Меры разброса значений.</p> <p>Анализ связи между номинальными и порядковыми данными.</p> <p>Корреляционный анализ: понятие, коэффициенты.</p> <p>Сравнительный подход и его методология. Этапы и принципы сравнительного анализа в социологическом исследовании. Пространственные и временные сравнения в социологии.</p> <p>Понятие социального портрета. Основные и дополнительные параметры социального портрета. Прикладное значение социального портрета. Основные принципы построения и анализа социального портрета.</p> <p>Понятие многомерного анализа. Корреляционно-регрессионный анализ. Кластерный анализ. Факторный анализ.</p> <p>Особенности сбора и анализа качественных данных.</p> <p>Понятие визуальной социологии П. Штомпки. Основные принципы и направления анализа визуальной информации.</p> <p>Алгоритм семитического анализа.</p>
6	Тема 6. Использование социологических методов в прикладных исследованиях. Формирование отчетов о научно-исследовательской работе.	<p>Общение с заказчиком. Разработка юридических документов, программы и сметы. Подготовка инструментария и вспомогательных материалов. Рекрутинг исполнителей.</p> <p>Инструктаж исполнителей. Работа с инструкцией. Психология респондента. Контроль работы исполнителей.</p> <p>Обработка полученных данных в количественной и качественной парадигме. Визуализация результатов исследования. Подготовка отчета по результатам исследования.</p> <p>Роль прикладной социологии в управленческой практике.</p>

### 5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Методология социологических исследований. Программа социологического исследо-	Функции социологического исследования в количественной парадигме. Функции социологического исследования в качественной парадигме. Роль эмпирической социологии в управленческой деятельности.

	<p>вания. Подготовительный этап исследования.</p>	<p>Интервью, наблюдение и анализ документов и их качественные формы. Достоинства и недостатки методов. Проблема сочетания методов. Обоснование выбора метода в конкретных исследовательских ситуациях</p> <p>Определение проблемы, объекта и предмета исследования в конкретных социологических исследованиях.</p> <p>Логический анализ основных понятий в конкретном социологическом исследовании. Выделение цели, задач и гипотез в конкретных социологических исследованиях.</p> <p>Структурная и факторная операционализация понятий. Выбор принципиального плана исследования. Его обоснование. Обоснование выбора метода социологического исследования.</p> <p>Выделение фрагмента социальной действительности в качестве показателя «внутренних» свойств объекта, недоступных непосредственному измерению. Проблема обоснования связи между показателями и исследуемыми свойствами объекта. Данные и показатели. Составление шкал для измерения социальных характеристик.</p>
2	<p>Тема 2. Выборочный метод в социологическом исследовании.</p>	<p>Техника отбора лиц для наблюдения. Причины ошибок смещения. Контроль выборки. Ремонт выборки. Стандартизация описания выборки. Определение объема выборочной совокупности и обеспечение её представительности. Выбор типа выборочной процедуры. Расчет ошибки и объема выборки. Расчет квотной выборки.</p>
3	<p>Тема 3. Методы сбора данных в социологических исследованиях: наблюдение, эксперимент, анализ документов.</p>	<p>Контент-анализ документов, его сущность и место в КСИ. Качественно-количественный виды анализа. Единицы анализа и исчисления. Разработка бланка контент-анализа документов. Составление кодификатора конкретного контент-анализа. Проведение контент-аналитического исследования.</p> <p>Требования к инструментарию при наблюдении. Программа обработки результатов наблюдения. Особенности применения различных видов наблюдения в зависимости от этапов КСИ. Соотношение метода наблюдения с другими методами КСИ. Составление инструментария конкретного наблюдения.</p> <p>Понятие и виды переменной в эксперименте. Планирование и основные схемы эксперимента. Контрольные и экспериментальные группы. Способы выравнивания характеристик в экспериментальных и контрольных группах. Средства измерения переменных в эксперименте. Структура ввода по результатам измерения. Соотношение эксперимента с другими методами КСИ. Разработка плана социологического эксперимента.</p> <p>Маркеры наблюдения Дж. Спрэдди. Дневник наблюдения и его роль. Интерпретация наблюдаемого. Позиции и роли наблюдателя. Проблемы этики во включенном наблюдении. Этнографическое исследование и место в нем «обоснованной теории» как стратегии получения и интерпретации социологических данных.</p> <p>Метод анализа документов среди других методов (видов) получения социологической информации. Сочетание количественного и качественного видов анализа документов. Анализ эссе.</p>
4	<p>Тема 4. Опрос как основной метод</p>	<p>Анкетирование в КСИ. Разновидности, особенности, достоинства и недостатки. Интервью в КСИ, его специфика. Соотноше-</p>



	<p>сбора данных в социологических исследованиях.</p>	<p>ние анкеты и интервью в КСИ, их сочетание с другими методами сбора первичной информации. Разработка инструментария опроса. Его апробация и корректировка.</p> <p>Построение бюджетных линеек.</p> <p>Конструирования наиболее употребляемых шкал для измерения «социальных установок»: метод равнокажущихся интервалов Терстоуна, шкала суммарных оценок (шкала-кафетерий) Лайкерта, шкалограммный анализ Гутмана, шкала социальной дистанции Богардуса. Разработка шкал измерения социальных установок.</p> <p>Методические требования к социологическому тесту: универсальность, интегральность, надёжность, валидность, стандартизованность, «чувствительность» (высокая точность измерения), компактность, объективность. Метод неоконченных предложений. Тест репертуарных решеток Дж.Келли. Семантический дифференциал Ч.Осгуда. Обоснование включения в инструментарий проективных методик и их разработка.</p> <p>Основные разновидности метода опроса экспертов. Разработка инструментария. Отбор экспертов.</p> <p>Параметрическая и непараметрическая процедуры в КСИ ситуации в какой-либо малой группе. Социометрические матрицы, социограммы. Социометрические индексы. Разработка социометрической карточки. Анализ результатов социометрии.</p> <p>Конкретная подготовка интервью. Выбор респондентов. Вопросник интервью. Начало, основная часть и завершение интервью. Обработка материалов интервью и место в ней «обоснованной теории».</p> <p>Методы анализа данных фокус-группы. Контент-анализ. Метод межгрупповых сравнений. Лингвистический анализ. Дискурс-анализ. Анализ видеоданных. Место «обоснованной теории» в обработке результатов фокус-группы. Составление отчета по результатам проведения фокус-группы. Границы и сферы применения метода фокус-группы. Разработка гайда фокус-группы и его апробация.</p>
5	<p>Тема 5. Анализ и представление данных социологических исследований. Формирование отчетов о научно-исследовательской работе.</p>	<p>Рассмотрение принципов описания и объяснения социальных явлений и процессов в реальных социологических исследованиях (кейсы).</p> <p>Анализ одномерных частотных распределений. Анализ мер средней тенденции: среднего арифметического, медианы и моды. Анализ мер разброса значений: дисперсии, стандартного отклонения.</p> <p>Анализ таблиц сопряженности и их статистических характеристик. Анализ коэффициентов корреляции.</p> <p>Анализ результатов межрегиональных (внутри- и межстрановых) социологических исследований. Анализ динамики социальных показателей.</p> <p>Построение и сравнительный анализ портрета благовещенского и амурского электората различных политических субъектов.</p> <p>Анализ результатов конкретных социологических экспериментов.</p> <p>Применение в социологии кластерного и факторного анализа. Анализ регрессионных моделей.</p> <p>Анализ транскриптов глубинного интервью</p>

		<p>Анализ транскриптов фокус-групп</p> <p>Анализ студенческих эссе</p> <p>Социологический анализ конкретных фотографий и их серий (синтагматическая и парадигматическая реляция).</p> <p>Семиотический анализ конкретных рекламных плакатов в Благовещенске: поиск достоинств и недостатков.</p>
6	<p>Тема 6. Использование социологических методов в прикладных исследованиях.</p>	<p>Общение с заказчиком. Разработка юридических документов, программы и сметы. Подготовка инструментария и вспомогательных материалов. Рекрутинг исполнителей.</p> <p>Инструктаж исполнителей. Работа с инструкцией. Психология респондента. Контроль работы исполнителей.</p> <p>Обработка полученных данных в количественной и качественной парадигме. Визуализация результатов исследования. Подготовка отчета по результатам исследования.</p> <p>Разработка рекомендаций на основе социологического анализа данных.</p>

#### 5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Методология социологических исследований. Программа социологического исследования. Подготовительный этап исследования.	Разработка методологического и методического раздела программы КСИ.
2	Тема 2. Выборочный метод в социологическом исследовании.	Расчет объема и ошибки случайно выборки. Расчет квотной выборки.
3	Тема 3. Методы сбора данных в социологических исследованиях: наблюдение, эксперимент, анализ документов.	Разработка карточки наблюдения. Разработка кодификатора контент-анализа.
4	Тема 4. Опрос как основной метод сбора данных в социологических исследованиях.	Разработка анкеты для экспресс-опроса. Разработка шкал измерения социальных установок. Анализ результатов социометрии Разработка гайда глубинного интервью / сценария фокус-группы.
5	Тема 5. Анализ и представление данных социологических исследований. Формирование отчетов о научно-исследовательской работе.	Анализ одномерного распределения. Анализ двумерного распределения.
6	Тема 6. Использование социологических методов в прикладных исследованиях.	Расчет сметы социологического исследования. Презентация результатов социологического исследования. Разработка рекомендаций на основе социологического анализа данных.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы Электронные ресурсы
Тема 1. Методология социологических исследований. Программа социологического исследования. Подготовительный этап исследования.	Тема 1. Методология социологических исследований. Программа социологического исследования. Подготовительный этап исследования.	Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учеб. для acad. бакалавриата. Ч. 1, 2018. - 1 on-line, 280 с. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учеб. для acad. бакалавриата. Ч. 2, 2018. - 1 on-line, 448 с.
Тема 2. Выборочный метод в социологическом исследовании.	Тема 2. Выборочный метод в социологическом исследовании.	Могильчак Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Л. Могильчак ; ред. А. В. Меренков, 2019. - 1 on-line, 117 с.
Тема 3. Методы сбора данных в социологических исследованиях: наблюдение, эксперимент, анализ документов.	Тема 3. Методы сбора данных в социологических исследованиях: наблюдение, эксперимент, анализ документов.	Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учеб. для acad. бакалавриата. Ч. 1, 2018. - 1 on-line, 280 с. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учеб. для acad. бакалавриата. Ч. 2, 2018. - 1 on-line, 448 с.
Тема 4. Опрос как основной метод сбора данных в социологических исследованиях.	Тема 4. Опрос как основной метод сбора данных в социологических исследованиях.	Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учеб. для acad. бакалавриата. Ч. 1, 2018. - 1 on-line, 280 с. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учеб. для acad. бакалавриата. Ч. 2, 2018. - 1 on-line, 448 с.
Тема 5. Анализ и представление данных социологических исследований. Формирование отчетов о научно-исследовательской работе.	Тема 5. Анализ и представление данных социологических исследований. Формирование отчетов о научно-исследовательской работе.	Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учеб. для acad. бакалавриата. Ч. 1, 2018. - 1 on-line, 280 с. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учеб. для acad. бакалавриата. Ч. 2, 2018. - 1 on-line, 448 с.
Тема 6. Использование социологических методов в прикладных исследованиях.	Тема 6. Использование социологических методов в прикладных исследованиях.	Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учеб. для acad. бакалавриата. Ч. 1, 2018. - 1 on-line, 280 с. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учеб. для acad. бакалавриата. Ч. 2, 2018. - 1 on-line, 448 с.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Ориентировочный (начальный)	Знает: основные принципы анализа, синтеза информации, основы системного подхода для решения поставленных задач	контрольная работа; оценка «зачтено», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
	Деятельностный (основной)	Умеет: применять анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач	контрольная работа; оценка «зачтено», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Использует: анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач	контрольная работа; оценка «зачтено», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Ориентировочный (начальный)	Знает: принципы и методы тайм-менеджмента и самоменеджмента	контрольная работа; оценка «зачтено», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
	Деятельностный (основной)	Умеет: применять методы тайм-менеджмента и самоменеджмента.	контрольная работа; оценка «зачтено», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Использует: управление собственным временем и развитием на основе принципов образования	контрольная работа; оценка «зачтено», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Ориентировочный (начальный)	Знает: основные социологические теории, концепции, подходы; принципы и методы анализа социологической информации.	контрольная работа; оценка «зачтено», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
	Деятельностный (основной)	Умеет: анализировать и объяснять социальные явления и процессы на основе изученных социологических теорий, концепций, подходов.	контрольная работа; оценка «зачтено», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Использует: анализ социальных явлений и процессов на основе социологических теорий, концепций, подходов	контрольная работа; оценка «зачтено», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	Ориентировочный (начальный)	Знает: принципы, этапы и технологии организации и проведения социологического исследования на всех его этапах.	контрольная работа; оценка «зачтено», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
	Деятельностный (основной)	Умеет: принимать участие в организации и проведении социологического исследования на всех его этапах: составлять программу и инструментарий исследования, принимать участие в сборе данных, анализировать полученные социологические данные	контрольная работа; оценка «зачтено», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Пользуется: технологиями организации и проведения социологического исследования на всех его этапах: составления программы и инструментария исследования, участия в сборе данных, анализа полученных социологических данных.	контрольная работа; оценка «зачтено», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Ориентировочный (начальный)	Знает: принципы и технологии выявления и поиска решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	контрольная работа; оценка «зачтено», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
	Деятельностный (основной)	Умеет: выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований; разрабатывать управленческие рекомендации на основе анализа социологических данных	контрольная работа; оценка «зачтено», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Пользуется: навыками выявления социально значимых проблем и определения путей их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований; навыками разработки управленческих рекомендаций на основе анализа социологических данных	контрольная работа; оценка «зачтено», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

## Б) Критерии оценивания знаний студента на экзамене

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все выполняемые в течение семестра задания и работы	Оценка	Требования к знаниям
90-100%	Отлично (уровень высокий)	Выставляется исходя из суммы ответа на вопросы экзаменационного билета (теста), посещения не менее 80% семинарских занятий, выполнения 90% текущих заданий. Студент должен правильно определять понятия и категории, выявлять основные тенденции и противоречия, свободно ориентироваться в теоретическом и практическом материале, иметь представления об основных концептуальных работах курса.
80-89%	Хорошо (уровень продвинутый)	Выставляется исходя из суммы положительного ответа на вопросы экзаменационного билета (теста), посещаемости семинарских занятий не менее 80%, выполнения текущих заданий не менее 80%. Студент должен правильно определять понятия и категории, выявлять основные тенденции и противоречия, ориентироваться в теоретическом и практическом материале, иметь представления об основных концептуальных работах курса. При решении профессиональных задач на теоретическом уровне допускаются отдельные ошибки.
60-79%	Удовлетворительно (уровень пороговый)	Выставляется при недостаточно полном ответе на вопросы экзаменационного билета (теста), при наличии ошибок и пробелов в знаниях студента. Если студента возникали серьезные затруднения при ответе, решении теста. При решении профессиональных задач на теоретическом уровне допущены многочисленные ошибки. Если студент посетил не менее 60% семинарских занятий.
Менее 60%	Неудовлетворительно	Выставляется в случае отсутствия необходимых теоретических знаний по дисциплинам специализации. Студент не способен к решению профессиональных задач. Посещение занятий составило менее 40%.

**В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

**Практические задания:**

Распределите предложенные преподавателем описания конкретных социологических исследований по двум категориям: исследования в рамках количественного подхода, исследования в рамках качественного подхода. Обоснуйте каждое решение.

В рамках предложенных преподавателем исследовательских ситуаций определите, в рамках какого подхода целесообразнее проводить исследование. Ответ обоснуйте.

В предложенных преподавателем описаниях КСИ определите, как в них могла быть реализована управленческая функция.

Определите вид социологического исследования в предложенных преподавателем описаниях КСИ.

Определите в каждой предложенной преподавателем исследовательской ситуации, какой метод исследования наиболее целесообразен.

В предложенных преподавателем исследовательских ситуациях определите:

- проблему, ее гносеологическую и предметную стороны,
- объект,
- предмет исследования

Выбрав конкретную тему исследования, определите проблему, ее гносеологическую и предметную стороны, объект и предмет исследования.

Проведите логический анализ объекта и предмета исследования из предыдущего задания. Составьте концептуальную модель объекта и предмета данного исследования.

Определите цель данного исследования.

Определите задачи различных типов в данном исследовании. Проверьте их логическую встроенность в концепцию исследования.

Сформулируйте соответствующие гипотезы. Проверьте их логическую встроенность в концепцию исследования.

Уточните объект, определите предмет, цель и задачи социологического исследования, предложенного преподавателем, а также составьте структурную операционализацию (блоки индикаторов в соответствии с выделенными задачами).

Составьте аналитическую операционализацию по одной из тем:

- отношение студентов к учебе в университете
- отношение населения к выборам Президента РФ;
- отношение молодежи к СМИ;
- отношение студентов к своей профессии;
- отношение сотрудников к руководству предприятия;
- отношение студентов к научно-исследовательской работе;
- отношение населения к предпринимательской деятельности;
- отношение студентов к библиотеке университета;
- отношение молодых людей к обязательной военной службе;
- отношение населения к полиции (деятельности правоохранительных органов);
- отношение молодежи к религии;
- отношение населения к социологическим опросам;
- отношение школьников к ЕГЭ;
- отношение населения к бесплатному здравоохранению;
- отношение студентов к здоровому образу жизни;
- отношение молодежи к физкультуре и спорту;
- отношение к одноклассникам в студенческой группе;
- отношение молодежи к социальным сетям.

Выберите конкретный вид принципиального (стратегического) плана исследования. Обоснуйте свой выбор.

Определите метод сбора данных для данного исследования. Обоснуйте свой выбор.

В предложенных преподавателем исследовательских ситуациях определите наиболее целесообразный вид выборки.

Рассчитайте максимальную (предельную) ошибку при доверительном интервале 95% собственно случайной выборки, исходя из следующих данных: опросу подлежит население численностью N человек, объем выборки составляет n респондентов;

№ варианта	N	n
1	179658	600
2	53958	400
3	19072	800
4	16459	300
5	44712	203
6	26938	100
7	14904	600
8	11186	400
9	19144	800
10	12119	300
11	14429	203
12	17087	100
13	16831	600
14	11567	400
15	12335	800

Определите объем выборки, исходя из следующих данных: генеральная совокупность – N человек, максимальная ошибка –  $\Delta$  (при доверительном интервале 95%);

№ варианта	N	$\Delta$
1	11186	4 %
2	11567	5 %
3	12119	6 %
4	12335	9 %
5	14429	3 %
6	14904	4 %
7	16459	5 %
8	16831	6 %
9	17087	9 %
10	19072	3 %
11	19144	4 %
12	26938	5 %
13	44712	6 %
14	53958	9 %
15	179658	3 %

Рассчитайте квотную выборку на 2000 респондентов для возрастных групп 18-29 лет, 30-44 года, 45-59 лет, 60 лет и старше, исходя из данных:

	оба пола	мужчины	женщины
18-24	108967	57015	51952
25-29	79676	41917	37759
30-34	69945	34870	35075
35-39	63508	31332	32176
40-44	52400	25314	27086
45-49	61730	29106	32624
50-54	65196	29618	35578
55-59	60624	26799	33825
60 и ст.	123017	43545	79472



итого	685063		
-------	--------	--	--

В предложенных преподавателем анкетах определите типы используемых шкал.

Придумайте две номинальные шкалы, две порядковые, две интервальные в рамках выбранного исследования.

Постройте три порядковые шкалы для измерения латентной переменной из списка ниже (на свой выбор), опираясь на следующую схему:

- 1) построение психологического континуума для латентной переменной с указанием вербальной интерпретации его полюсов и середины;
- 2) выделение индикаторов (поиск наблюдаемых переменных);
- 3) построение психологических континуумов для каждой наблюдаемой переменной;
- 4) формулирование вопросов анкеты с наборами ответов к ним для каждой наблюдаемой переменной.

Примерные формулировки латентных переменных:

- общественная активность студентов;
- политическая активность населения;
- отношение к участию в общественной работе;
- отношение к конкретной газете (телеканалу, радиостанции);
- отношение к конкретной теле- или радиопередаче;
- отношение к библиотеке университета;
- состояние внутриколлективных отношений в студенческой группе;
- отношение к учебе;
- отношение к труду (работе, профессии);
- отношение к руководству предприятия (отдела предприятия).

Составьте анкету для экспресс-опроса на предложенную преподавателем тему.

По одной из предложенных ниже тем (латентных переменных) постройте установочную шкалу Терстоуна, опираясь на следующую схему:

- 1) сформулируйте 2-3 положительных, 2-3 отрицательных суждения и 1 нейтральное;
- 2) сформулируйте анкетный вопрос в соответствие со шкалой.

Примерные темы (латентные переменные):

- отношение студентов к общественной работе;
- отношение к выборам Президента РФ;
- отношение студентов (преподавателей, сотрудников) к университетской столовой (буфету, кафетерии);
- отношение к конкретной газете (телеканалу, радиостанции);
- отношение к конкретной теле- или радиопередаче;
- отношение к своей профессии;
- отношение к руководству предприятия (отдела предприятия);
- отношение студентов (преподавателей) к научно-исследовательской работе.

По одной из предложенных ниже тем сформулируйте в анкете вопрос, соответствующий методу парных сравнений (составьте пары для сравнения четырёх объектов):

- предпочтения в видах досуга;
- предпочтения в видах спорта;
- предпочтения в телеканалах;
- предпочтения в радиостанциях;
- предпочтения в жанрах художественной литературы;
- предпочтения в кандидатурах на пост Президента РФ (губернатора, мэра...);
- предпочтения в периодических печатных изданиях.

Разработайте шкалу Лайкерта вторым способом (поровну положительных и отрицательных суждений) для измерения одной из приведенных ниже латентных переменных (не менее 2 положительных и 2 отрицательных суждений):

- отношение студентов к общественной работе;
- отношение к выборам Президента РФ;

- отношение студентов (преподавателей, сотрудников) к университетской столовой (буфету, кафетерии);
- отношение к конкретной газете (телеканалу, радиостанции);
- отношение к конкретной теле- или радиопередаче;
- отношение к своей профессии;
- отношение к руководству предприятия (отдела предприятия).

Проставьте условные ответы по обеим получившимся шкалам и вычислите значение латентной переменной.

Используя *только денотативные* признаки, разработайте совокупность шкал СДО для одной из приведенных ниже латентных переменных (не менее 5 пар):

- эмоциональная оценка этнической группы;
- эмоциональная оценка художественного фильма;
- эмоциональная оценка кандидата на должность Президента РФ;
- эмоциональная оценка рекламы (печатной, наружной, телерекламы...);
- эмоциональная оценка продукта питания;
- эмоциональная оценка хозяйственного товара;
- эмоциональная оценка электробытового товара;
- эмоциональная оценка электронной техники.

Подобрать группы экспертов и критерии отбора экспертов в каждой группе для следующих тем:

Анализ университетской рекламы как фактора формирования имиджа АмГУ в сознании потребителей образовательных услуг (студентов, родителей, работодателей)

Оптимизация путей выхода из конфликтных ситуаций между преподавателями и студентами (на примере АмГУ)

Профессиональные ориентации молодежи Амурской области через призму экспертного опроса

Роль Интернета в жизни молодежи г. Благовещенска

Поиск путей преодоления социальной поляризации в России

Экспертная оценка культурно-ценностных ориентаций молодежи г. Благовещенска

Проблемы трудоустройства молодых специалистов Амурской области: мнение экспертов

Перспективы изменения отношения россиян к рекламе: прогноз экспертов

Особенности общественного мнения в информационно-коммуникативном обществе: прогноз экспертов

Состояние строительного бизнеса в г. Благовещенске

Влияние общественного мнения на законотворческую деятельность законодательного Собрания Амурской области: оценки экспертов

Проанализируйте результаты социометрии, представленные преподавателем.

Разработайте кодификатор контент-анализа.

Разработайте программу наблюдения на самостоятельно выбранную тему исследования.

Переведите на научный социологический язык требования заказчика социологического исследования.

Расширьте и уточните требования заказчика, поясните ему свою позицию.

Разработайте договор на проведение социологического исследования и смету в соответствии с техническим заданием.

Проведите интервью со своим одноклассником в заданных преподавателем условиях.

Проведите условный телефонный контроль интервьюеров в соответствии с предыдущим заданием.

Выберите тему исследования для реализации его методом глубинного интервью. Сформулируйте ключевой исследовательский вопрос (КИВ).

Разработайте гайд интервью / сценарий фокус-группы

Проведите анализ собранных текстов (эссе)

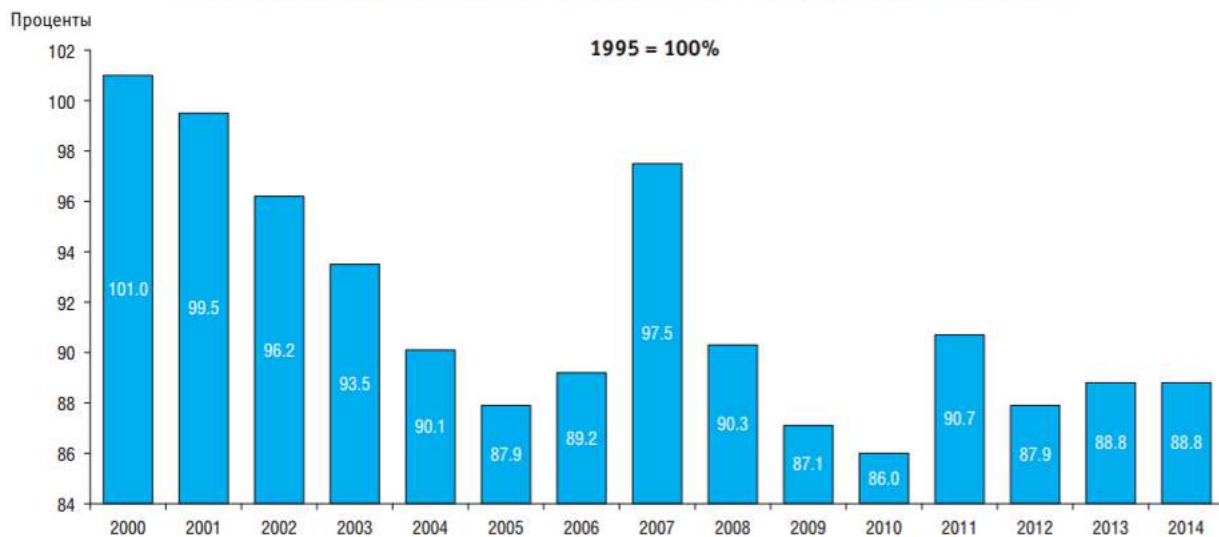
Воспользовавшись статистическим сборником (Индикаторы науки: 2016 : статистический сборник / Н.В. Городникова, Л.М. Гохберг, К.А. Дитковский и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : НИУ ВШЭ, 2016. – 304 с.), проанализируйте следующие данные:

### 1.1. ОРГАНИЗАЦИИ, ВЫПОЛНЯВШИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ

	1995	2000	2004	2005*	2006*	2007*	2008*	2009*	2010*	2011*	2012*	2013*	2014*
<b>Всего</b>	<b>4059</b>	<b>4099</b>	<b>3656</b>	<b>3566</b>	<b>3622</b>	<b>3957</b>	<b>3666</b>	<b>3536</b>	<b>3492</b>	<b>3682</b>	<b>3566</b>	<b>3605</b>	<b>3604</b>
Научно-исследовательские организации	2284	2686	2464	2115	2049	2036	1926	1878	1840	1782	1744	1719	1689
Конструкторские организации	548	318	194	489	482	497	418	377	362	364	338	331	317
Проектные и проектно-исследовательские организации	207	85	63	61	58	49	42	36	36	38	33	33	32
Опытные заводы	23	33	31	30	49	60	58	57	47	49	60	53	53
Образовательные организации высшего образования	395	390	402	406	417	500	503	506	517	581	562	673	700
Организации промышленного производства	325	284	244	231	255	265	239	228	238	280	274	266	275
Прочие организации	277	303	258	234	312	550	480	454	452	588	555	530	538

\* С 2005 г. в связи с отменой Общероссийского классификатора отраслей народного хозяйства (ОКОНХ) изменена классификация типов организаций, выполнявших исследования и разработки.

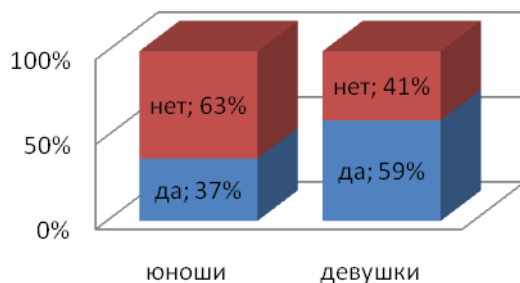
### 1.2. ДИНАМИКА ЧИСЛА ОРГАНИЗАЦИЙ, ВЫПОЛНЯВШИХ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ



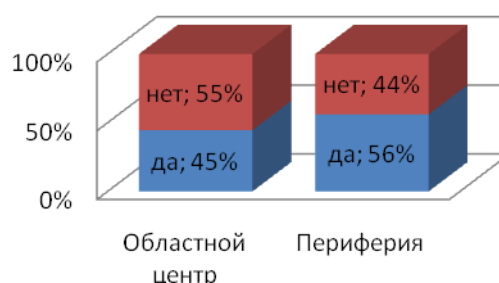
Проанализируйте двумерное распределение:  
опрос первокурсников АмГУ в сентябре 2010 г. (ЦСИ АмГУ):

Собираетесь ли Вы продолжить обучение в магистратуре?

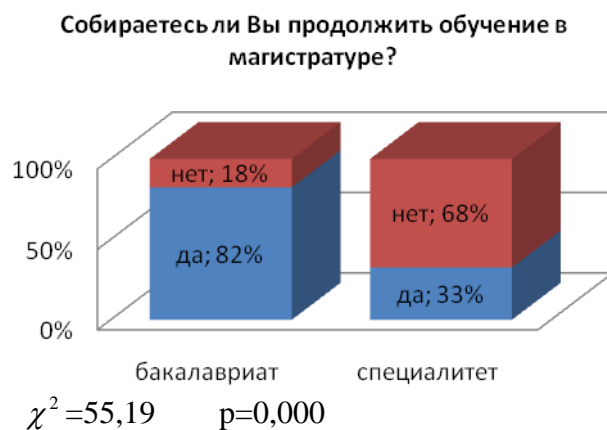
Собираетесь ли Вы продолжить обучение в магистратуре?



$\chi^2 = 11,36$      $p = 0,01$



$\chi^2 = 2,53$      $p = 0,111$



Создайте визуализацию полученных в ходе исследования результатов.

Подготовьте отчет по результатам исследования.

Подготовьте презентацию и доклад для публичной защиты результатов исследования.

В качестве анализируемого материала предлагаются тексты эссе, написанные студентами по теме «Я и мой выбор социологии» или «Я и мое будущее». В первом случае – выявите основные внешние и внутренние факторы выбора профессии социолога при поступлении в вуз. Во втором – выявите образ(ы) будущего студентов.

#### **Кейсы:**

1. В бюджетной организации начинают происходить негативные изменения: падает производительность труда, снижается мотивация к труду и трудовая дисциплина. Предварительный анализ показал, что наиболее значимыми причинами, вызвавшими эти тенденции, стали (в порядке убывания) существенное сокращение финансирования организации, переход на новые программы, неэффективное руководство на уровне среднего звена и произошедшее незадолго до этого изменение системы управления организацией. Кроме того, сокращение финансирования вызвало свертывание реализуемых и вполне успешных программ, которые были тесно связаны с выполнением новой программы. Некоторые линейные руководители на уровне среднего звена воспротивились произошедшей реорганизации и стали откровенно отговаривать персонал от выполнения новой программы. Несмотря на то, что одна часть подразделений продолжала достаточно успешно выполнять плановые задания в рамках новой программы, в целом негативные тенденции стали ощущаться вполне очевидно.

Установите правильную последовательность действий при проведении социологического исследования на предприятии.

2. Министерство образования и науки Вашей области планирует социальный проект, направленный на изучение ценностей молодежи и формирование нравственных и патриотических ценностей.

Вы представляете исследовательскую социологическую компанию «Социо-про», которую привлекают к разработке исследовательского проекта по изучению системы ценностей подростков 13–15 лет, проживающих в Вашем городе. Вам необходимо разработать и провести исследование, а также подготовить рекомендации по системе мероприятий, направленных на формирование ценностей патриотизма. Для сбора данных планируется использовать полиметодическую стратегию. Проект исследования должен учитывать особенности эмпирического объекта, финансовые и организационные возможности заказчика, необходимость разработки краткосрочных и среднесрочных мероприятий по работе с молодежью.

Одним из направлений проекта является изучение ценностей подростков через их самопрезентацию в социальных сетях, в частности, изучение интернет-статусов в социальных сетях (ВКонтакте). Для изучения частоты упоминания в интернет-статусах подростков определенных ценностей, целей, жизненных принципов наиболее адекватным является метод \_\_\_\_\_ . С целью получения комментариев к статусу, мотивации его

выбора, выявления места демонстрируемых ценностей в структуре ценностей подростков наиболее подходящим является метод \_\_\_\_\_ анкетирования.

3. В ходе выборочного исследования политических предпочтений избирателей города N выяснилось, что за кандидата А готовы отдать свой голос 35%, а за кандидата Б – 27% опрошенных избирателей.

Разница между кандидатами А и Б становится несущественной при \_\_\_\_\_% предельной погрешности выборки. *(ответ округлите до целых)*

4. Чему будет равен шаг механической выборки, если требуется отобрать из 2436 сотрудников предприятия 203 респондента? \_\_\_\_\_

5. Вы входите в состав исследовательской группы, которая по заданию администрации города провела мониторинг общественного мнения о социальных проблемах жителей одного из районов города и разрабатывает на основе полученных результатов практические предложения по совершенствованию управления социальной сферой данного района. Вы должны провести анализ информационных массивов, обеспечивающих мониторинг социальной сферы, в т.ч. аудит источников информации с целью оценки их необходимости, достаточности и достоверности. Для этого Вам необходимо решить ряд вопросов, поставленных в содержании кейса.

Сложностями, связанными с применением метода почтового опроса при проведении массовых социологических исследований социальных проблем населения города (городского района), являются ...

6. Вы входите в состав исследовательской группы, получившей от предприятия заказ на проведение исследования, касающегося его кадрового состава. Краткая характеристика предприятия-заказчика – ООО «NN» работает на рынке услуг сотовой связи с 2001 г., кадровый состав – 658 сотрудников в возрасте от 18 до 64 лет.

Установите правильную последовательность подготовки документов предстоящего исследования кадрового состава предприятия.

7. Министерство образования и науки планирует социальный проект, направленный на изучение отношения студенческой молодежи к терроризму и экстремизму, а также уровня толерантности в студенческой среде. Вы представляете исследовательскую социологическую компанию «Социо-про», которую привлекают к разработке исследовательского проекта по изучению отношения студентов, проживающих в Вашем городе, к терроризму и экстремизму. Вам необходимо разработать и провести исследование, а также подготовить рекомендации по системе мероприятий, направленных на формирование осознанного отношения к угрозе терроризма и повышения уровня толерантности. Для сбора данных планируется использовать полиметодическую стратегию. Проект исследования должен учитывать особенности эмпирического объекта, финансовые и организационные возможности заказчика, необходимость разработки краткосрочных и среднесрочных мероприятий по работе со студенческой молодежью.

Для разработки проекта необходимо выдвинуть основную гипотезу об отношении студенческой молодежи к терроризму и экстремизму.

Проанализируйте результаты аналогичного исследования студентов и укажите, какие корректные выводы можно сделать на их основе.

*Данные получены в рамках опроса студентов, общий объем выборки – 267 респондентов, из них 40% мужчин и 60% женщин.*

**ТАБЛИЦА 1**

		Чувствуете ли Вы себя в безопасности?			Опасаетесь ли Вы, что Вы или кто-то из Ваших близких может стать жертвой теракта?		
		в целом	юноши	девушки	в целом	юноши	девушки
	Да	30%	41%	21%	26%	17%	31%
	Скорее да	46%	37%	53%	20%	20%	21%
	Скорее нет	12%	9%	14%	29%	31%	27%
	Нет	4%	5%	3%	26%	27%	9%

	Затрудняюсь ответить	8%	8%	9%	9%	5%	12%
Всего		100%	100%	100%	100%	100%	100%

ТАБЛИЦА 2

Как Вы полагаете, что чаще всего толкает человека на то, чтобы стать террористом?	
религиозные принципы	50%
стремление ощутить власть над людьми	48%
психическая болезнь	47%
приверженность к определенной идеологии	47%
месть за гибель близких и неблагополучие своего народа	24%
стремление переделать мир	20%
стремление достичь материального благополучия	15%
стремление к самореализации	6%
любовь к острым ощущениям, риску и т.д.	4%
стремление обрести соратников	3%
стремление достичь справедливости	3%
затрудняюсь ответить	3%

ТАБЛИЦА 3

Насколько актуальной, по Вашему мнению, является проблема экстремизма...			
	...для России в целом	...для региона	...для города
Актуальна	48%	5%	3%
Скорее актуальна	37%	32%	21%
Скорее НЕ актуальна	10%	43%	41%
НЕ актуальна	0%	11%	20%
Затрудняюсь ответить	4%	10%	15%
ИТОГО	100%	100%	100%

8. Для разработки проекта по размещению в СМИ информационных анонсов о проведении мероприятий в рамках приемной кампании Вашего университета Вам необходимо подготовить экспертное заключение об основных источниках информации у молодежи и степени доверия им.

Ознакомьтесь с результатами всероссийских опросов молодежи относительно СМИ. К рекомендациям, которые обоснованы представленными данными, относятся ...

*Результаты Всероссийского опроса по изучению источников получения информации и уровня доверия им. Данные выделены по подгруппе молодежи в возрасте 18–25 лет, общий объем подвыборки – 800 респондентов.*

Таблица 1

% по столбцам	1.1 ИЗ КАКИХ ИСТОЧНИКОВ ВЫ ОБЫЧНО ПОЛУЧАЕТЕ ИНФОРМАЦИЮ?	1.2 КАКОМУ ИЗ ЭТИХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ ВЫ ДОВЕРЯЕТЕ БОЛЬШЕ ВСЕГО?
Телевидение	72	30
Информационные, новостные сайты в Интернете	62	31
Социальные сети, форумы, блоги в Интернете	59	7
Разговоры с родственниками, друзьями, знакомыми	38	9
Газеты, журналы	13	0
Радио	11	1

Другое	<1	0
Никаким источникам не доверяю	–	10

**Таблица 2. КАК ЧАСТО В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ ВЫ СМОТРИТЕ ТЕЛЕВИЗОР (НЕВАЖНО, ГДЕ ИМЕННО И КАКОЙ КАНАЛ)**

	%
Практически каждый день	61
3–5 дней в неделю	11
1–2 дня в неделю	13
Реже, чем раз в неделю	4
Я не смотрю телевизор	9
У меня нет телевизора	3
Затрудняюсь ответить	<1

**Таблица 3. КАКИЕ ПРОГРАММЫ ВЫ СМОТРИТЕ ЧАЩЕ ВСЕГО**

	%
Новости	37
Развлекательные программы	33
Художественные фильмы	28
Телесериалы	27
Документальные фильмы	25
Спортивные программы	22
Ток-шоу	18
Образовательные программы	12
Общественно-политические программы	9
Концерты, театральные постановки	6
Авторские программы	6
Интеллектуальные игры	7
Другие	3
Затрудняюсь ответить	1

9. Вы входите в состав исследовательской группы, которая по заданию администрации города провела мониторинг общественного мнения о социальных проблемах жителей одного из районов города и разрабатывает на основе полученных результатов практические предложения по совершенствованию управления социальной сферой данного района. Вы должны провести анализ информационных массивов, обеспечивающих мониторинг социальной сферы, в т.ч. аудит источников информации с целью оценки их необходимости, достаточности и достоверности. Для этого Вам необходимо решить ряд вопросов, поставленных в содержании кейса.

Установите последовательность задач, которые стоят перед исследовательской группой на заключительном этапе исследования общественного мнения о социальных проблемах населения городского района.

10. Вы входите в состав исследовательской группы, получившей от предприятия заказ на проведение исследования, касающегося его кадрового состава. Краткая характеристика предприятия-заказчика – ООО «NN» работает на рынке услуг сотовой связи с 2001 г., кадровый состав – 658 сотрудников в возрасте от 18 до 64 лет.

Аналитический отчет, подготовленный для заказчика по результатам исследования (при отсутствии особых содержательных требований со стороны заказчика), должен отвечать следующим обязательным требованиям ...

11. В рамках опроса жителей европейских стран (ESS, 2013 год, 6 волна) респондентам предлагалось оценить состояние системы образования и системы здравоохранения в своей стране. Измерение этих признаков проводилось по 11-балльной шкале (0 – очень пло-

хое, 10 – очень хорошее). Жители Бельгии оценили состояние системы образования в среднем на 6,80 балла, а системы здравоохранения – на 7,68 балла. Значимость (p-value) для статистической гипотезы о сравнении этих средних значений оказалась равна 0,000. Полученные результаты позволяют сделать выводы о том, что ...

12. При ответе на вопрос: «Подвергались ли вы когда-нибудь дискриминации по национальному признаку?» из 200 опрошенных 160 выбрали вариант «Нет, не подвергался/не подвергалась» (код ответа – 0), остальные 40 – вариант «Да, подвергался» (код ответа – 1). Рассчитанные для этих данных меры среднего могут быть равны ...

### **Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

#### **Вопросы для промежуточного контроля (зачета)**

##### **Вопросы для промежуточного контроля (зачет).**

1. Понятие науки и научного познания. Научное исследование: общие требования.
2. Методология и метод. Методология и стратегия социологического исследования.
3. Программа социологического исследования: структура, основные элементы.
4. Процедура интерпретации понятий, ее основные этапы.
5. Измерение и шкалирование. Понятие и виды шкал.
6. Разработать примерный план исследования по заданной теме, определить цель, задачи, объект, предмет исследования.
7. Провести интерпретацию заданного понятия.
8. Выборочный метод. Понятие генеральной и выборочной совокупности.
9. Репрезентативность выборки. Ошибки выборки.
10. Проектирование выборки: определение объема и способы отбора единиц (типы выборок).
11. Обосновать выборку исследования по заданной теме.
12. Метод наблюдения: понятие, формы, особенности использования.
15. Метод эксперимента: понятие, принципы проведения, план эксперимента.
16. Понятие документа. Метод анализа документов: понятие и виды.
17. Контент-анализ: понятие, технология проведения.
18. Обоснуйте выбор методов сбора данных для исследования по заданной теме.
19. Качественные и количественных методы социологических исследований.

#### **Вопросы для итогового контроля (экзамена)**

1. Понятие науки и научного познания. Научное исследование: общие требования.
2. Методология и метод. Методология и стратегия социологического исследования.
3. Программа социологического исследования: структура, основные элементы.
4. Процедура интерпретации понятий, ее основные этапы.
5. Измерение и шкалирование. Понятие и виды шкал.
6. Разработать примерный план исследования по заданной теме, определить цель, задачи, объект, предмет исследования.
7. Провести интерпретацию заданного понятия.
8. Выборочный метод. Понятие генеральной и выборочной совокупности.
9. Репрезентативность выборки. Ошибки выборки.
10. Проектирование выборки: определение объема и способы отбора единиц (типы выборок).
11. Обосновать выборку исследования по заданной теме.
12. Метод наблюдения: понятие, формы, особенности использования.
13. Понятие и виды тестов. Метод тестирования в социологических исследованиях.



14. Проективные методы: понятие, виды, использование в социологических исследованиях.
15. Метод эксперимента: понятие, принципы проведения, план эксперимента.
16. Понятие документа. Метод анализа документов: понятие и виды.
17. Контент-анализ: понятие, технология проведения.
18. Обоснуйте выбор методов сбора данных для исследования по заданной теме.
19. Качественные и количественных методы социологических исследований.
20. Метод опроса: понятие и возможности применения.
21. Основные разновидности опроса.
22. Интервью: сущность, разновидности, особенности проведения.
23. Фокус-группа: сущность метода, требования к проведению, возможности использования.
24. Экспертный опрос: сущность, разновидности, возможности применения.
25. Вопрос как инструмент получения данных. Виды вопросов.
26. Проблемы обеспечения данных, получаемых методом опроса, и способы их решения.
27. Анкета: структура, принципы построения. Документы для проведения опроса.
28. Провести анализ анкеты: предназначение; используемые виды вопросов; возможности описания и анализа данных; недостатки анкеты.
29. Отчет о проведении исследования: структура, общие требования. Интерпретация данных.
30. Основные способы описания, анализа и представления данных.
31. Фундаментальные и прикладные исследования. Основные направления прикладных исследований с использованием социологических методов.
32. Использование социологических методов в прикладных исследованиях.
33. Методы маркетинговых исследований.
34. Семантический дифференциал: сущность метода, технология и возможности применения.
35. Роль социологических исследований в практике управления.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА** (библиотека БФУ им. И. Канта):

1. Могильчак Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Л. Могильчак ; ред. А. В. Меренков, 2019. - 1 on-line, 117 с.
2. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата. Ч. 1, 2018. - 1 on-line, 280 с.
3. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата. Ч. 2, 2018. - 1 on-line, 448 с.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Silverman D. Doing Qualitative Research: A Practical Handbook. - London: Sage, 2000.

2. Аверин Ю. П. Теоретическое построение количественного социологического исследования: учеб. пособие. – М.: КДУ, 2009.
3. Анурин, В.Ф. Эмпирическая социология: Учебное пособие для вузов. – М.: Акад. Проект, 2003.
4. Березин И.С. Маркетинговые исследования. Как это делают в России. – М.: Вершина, 2005.
5. Добренъков, В. И. Методология и методика социологического исследования: учебник : для вузов. – М.: Акад. Проект: Альма-Матер, 2009.
6. Мельникова О. Т. Фокус-группы. Методы, методология, модерирование: учеб. пособие. – М.: Аспект Пресс, 2007.
7. Методические подходы политологического исследования и метатеоретические основы политической теории. Комментированное введение. – М.: Российская политическая энциклопедия, 2004.
8. Методология и методы научной работы: учеб. пособие для вузов/ В. И. Добренъков, Н. Г. Осипова. – М.: КДУ, 2009.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
3. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
4. ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» (<http://ibooks.ru/>).
5. ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
6. [lms-3.kantiana.ru /](http://lms-3.kantiana.ru/)
7. [brs.kantiana.ru](http://brs.kantiana.ru)
8. <http://journal.socio.msu.ru/> - журнал «Социология»
9. <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm> - «Социологический журнал»
10. <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm> - «Социологические исследования» (социс)
11. <http://lib.socio.msu.ru/l/library> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова
12. [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) – портал по социологии, экономике и менеджменту
13. [www.socionet.ru](http://www.socionet.ru) - портал по общественным наукам
14. [www.soc.pu.ru](http://www.soc.pu.ru) – электронный ресурс социологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета
15. [www.soc.pu.ru/publications/jssa/](http://www.soc.pu.ru/publications/jssa/) - журнал «Социология и социальная антропология»
16. [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru) –официальный сайт ВЦИОМ
17. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – официальный сайт Росстата
18. [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) - портал по экономике, социологии и менеджменту

## **10. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Общие рекомендации**

При освоении дисциплины рекомендуется по возможности посещать занятия, внимательно следить за изложением материала преподавателем и задавать вопросы немедленно при их возникновении. Перед началом очередного практического занятия рекомендуется повторить лекционный материал, соответствующий практическому занятию и материал предыдущего практического занятия.

### **Рекомендации по организации самостоятельной работы**

Выполнение самостоятельной работы студентом требует точного и полного усвоения поставленной задачи. При необходимости конкретизации вопроса следует обратиться к преподавателю за разъяснениями. При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется обращаться к текстам основной и дополнительной литературы и информационным системам, указанным в настоящей рабочей программе.

### **Методические рекомендации по организации групповой работы и решению ситуационных задач**

Групповая работа по решению ситуационных задач в первую очередь требует внимательного изучения задания и поставленных в нем вопросов каждым членом группы индивидуально. В дальнейшем рекомендуется сделать общее обсуждение содержания задания для выяснения однозначности понимания изложенного материала и поставленных вопросов. В случае ограниченности во времени рекомендуется назначить формального «руководителя», отвечающего за готовность группы к презентации и «контролера», отслеживающего регламент. В случае серьезного расхождения во взглядах на решение поставленной задачи, во время презентации группа может доложить о наличии особого мнения. Презентация должна быть готова в электронном виде (Microsoft Power Point), быть краткой и информативной.

### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

Тестирование – процедура проверки знаний, предполагающая открытые и закрытые задания. При подготовке к тестированию следует повторить материал всего курса лекций и практических заданий. Тестирование проходит в системе LMS-3 в сроки, заранее обозначенные преподавателем.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим заданиям**

Практические задания проводятся после каждой пройденной темы. Задания аналогичны, но не идентичны тем, что были разобраны на практических занятиях. При выполнении и оформлении заданий следует строго следовать рекомендациям и требованиям, установленным преподавателем.

### **Методические рекомендации по подготовке к проектному заданию**

Проектное задание является формой промежуточной аттестации по дисциплине и предполагает демонстрацию навыка внедрения полученных знаний и умений в практику организации социологического исследования, корректного получения результатов. Подго-

товка к проектному заданию начинается во второй половине обучения. Критерии при проверке проектной работы: содержание и полнота раскрытия темы, правильность выбора исследовательских методов и корректность полученных результатов, доклад при защите работы, презентация и ответы на вопросы.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программы Microsoft Office 2007/2010:

MS Power Point,

MS Word,

MS Excel,

Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; телевизор LG ULTRA HD).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«Утверждаю»:  
Директор  
Институт гуманитарных наук  
(наименование института/колледжа)  
Цвигун Т.В.  
(подпись) (ФИО директора)  
«16» «марта» 2021 г.  
М.П.  
(печать института)

Рабочая программа  
учебной дисциплины  
**«Модуль информационно-технологический»**

для студентов 3-го курса  
очной формы обучения

направление подготовки  
39.03.01 Социология  
квалификация выпускника: бакалавр

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:**

ассистент Института физико-математических наук и информационных технологий  
Кириллова Екатерина Александровна.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук,  
реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета  
Института гуманитарных наук

 В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП



Я.В. Швец

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 45.03.02 «Лингвистика», программа бакалавриата «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».....	5
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Содержание основных разделов и тем курса .....	6
4.2. Тематика практических занятий.....	7
4.3. Тематика самостоятельных работ .....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины .....	8
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины .....	10
6.3.1 Тестовые задания .....	11
6.3.2 Тематика практических занятий .....	14
6.3.3 Типовые контрольные задания .....	17
6.3.4 Промежуточный контроль по дисциплине .....	18
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	19
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	20
7.1. Основная учебная литература .....	20
7.2. Дополнительная учебная литература.....	20
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	21

9.1 Рекомендации по организации самостоятельной работы .....	21
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	25
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	26



## Наименование модуля: «Модуль информационно-технологический»

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 41.03.04 «Политология».

Целью освоения дисциплины «Информационно-технологический модуль» является формирование представления о методике контент-анализа, в основе которого содержится количественный и/или качественный анализ текста; овладение практическими навыками работы с программными продуктами для анализа текстовой информации различного типа.

**Необходимость** изучения дисциплины заключается в подготовке студентов для научной и практической деятельности в области контент-анализа.

Основные **задачи** изучения дисциплины:

- Изучить методы количественного анализа текста;
- Изучить методы качественного анализа текста;
- Обучить практическому использованию технологий контент-анализа.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: основные приемы выбора оптимальных путей и методов достижения целей профессиональной деятельности, основные принципы проектной деятельности
	Уметь: критически обобщать и систематизировать информацию, ставить цели профессиональной деятельности, работать с научной литературой и различными источниками информации по выбранной теме политологического исследования;
	Владеть: навыками самостоятельной аналитической работы, навыками критического анализа научной литературы, использования современных методов сбора и систематизации информации, формулирования целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:** дисциплина «Модуль информационно-технологический» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин по выбору подготовки студентов по направлению 46.03.01 «История».

Дисциплина изучается: на 3 курсе в 1 или 2 семестре.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

<i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем</i>	
Лекции	16
Лабораторные	-
Практические	16
Контролируемая самостоятельная работа	2
Часов аудиторных занятий, всего	34
Самостоятельная работа	146
Часов, всего	180
Зачетных единиц, всего	5

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Темы	Всего аудиторных	Количество часов			Сам. работа
		Аудиторные занятия			
		в том числе			
	Лекции	Практ. занятия	КСР		
Тема 1. Понятие контент-анализа. Применение контент-анализа в различных гуманитарных сферах.	4	2	2		24
Тема 2. Общая структура исследования на основе контент-анализа.	8	4	4		26
Тема 3. Использование не интерпретируемых математических моделей (нейронных сетей) в гуманитарных исследованиях	4	2	2		24
Тема 4. Фоносемантический анализ текстов.	4	2	2		24
Тема 5. Управление брендом.	8	4	4		24
Тема 6. Контент-анализ в различных областях деятельности.	6	2	2	2	23,75
Итого часов:	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>145,75</b>
Итого по дисциплине	<b>180 часов (5Е)</b>				

**Итоговый контроль – зачет, 0,25 часа**

**4.1. Содержание основных разделов и тем курса**

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Понятие контент-анализа. Применение контент-анализа в различных гуманитарных сферах.	Дается понятие контент-анализа. Рассматривается текущий кризис переизбытка неструктурированных данных. Повторяются характеристики текста. Рассматриваются методологические основания контент-анализа. Приводятся примеры использования контент-анализа в различных сферах гуманитарного знания.
2.	Общая структура исследования на основе контент-анализа.	Рассматривается содержание каждого из 5 этапов контент-анализа на конкретных примерах.
3.	Использование не интерпретируемых математических моделей (нейронных сетей) в гуманитарных исследованиях.	Вводится понятие интеллектуального анализа данных (data mining). Рассматриваются основные задачи data mining: ассоциация, последовательность, классификация, кластеризация и прогнозирование. Дается понятие искусственной нейронной сети, ее составных элементов. Приводятся примеры использования искусственных нейронных сетей.
4.	Фоносемантический анализ текстов.	Дается определение фоносемантики как части лингвистики. Рассматривается система символики звуков русского языка и модель фонетического значения каждого звука, разработанная Журавлевым А.П. Формулы расчета фонетического значения слов. Примеры изучения фоносемантических особенностей текстов. Обзор компьютерных программ для фоносемантического анализа.
5.	Управление брендом.	Модель «жизненного цикла предприятия» И. Адизеса. Теория трансформаций систем управления Грейнера. Вводится понятие бренда. Применение контент-анализа в бренд-менеджменте.
6.	Контент-анализ в различных областях деятельности.	Рассматриваются различные примеры (из разных предметных областей) исследований с применением технологий контент-анализа. Выявляются недочеты при их проведении.

#### 4.2. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Понятие контент-анализа. Применение контент-анализа в различных гуманитарных сферах.	История контент-анализа. Виды контент-анализа.
2.	Общая структура исследования на основе контент-анализа.	Гендерные особенности восприятия текущих событий. Инфографика. A survey of sentiment analysis in current economic news.
3.	Использование не интерпретируемых	Соционические типы

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
	математических моделей (нейронных сетей) в гуманитарных исследованиях.	Определение социотипа политического деятеля по тексту
4.	Фоносемантический анализ текстов	Фоносемантический анализ текстов СМИ
5.	Управление брендом.	Анализ брендов – потребности и эмоции
6.	Контент-анализ в различных областях деятельности.	Проведение исследования при помощи контент-анализа

#### 4.3. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1.	Контент-анализ в различных областях деятельности	По выбору студента. Использование контент-анализа при разработке теоретических основ исследования студента.

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература (см п.7 рабочей программы)
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-6	Ориентировочный <sup>1</sup> (начальный)	Знает: основные приемы выбора оптимальных путей и методов достижения целей профессиональной деятельности, основные принципы проектной деятельности	тестирование, не менее 50% правильных ответов

<sup>1</sup> формирование целевой установки, общего представления о деятельности, предметных знаний

	Деятельностный <sup>2</sup> (основной)	Умеет: критически обобщать и систематизировать информацию, ставить цели профессиональной деятельности, работать с научной литературой и различными источниками информации по выбранной теме политологического исследования;	контрольная работа, опрос; оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный <sup>3</sup> (завершающий)	Владеет: навыками самостоятельной аналитической работы, навыками критического анализа научной литературы, использования современных методов сбора и систематизации информации, формулирования целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения.	Индивидуальное задание; оценка «зачтено»

### Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема 1. Понятие контент-анализа. Применение контент-анализа в различных гуманитарных сферах.	УК-6	Тестирование, выполнение практической работы, защита выполненной практической работы.		письменно, устно
Тема 2. Общая структура исследования на основе контент-анализа.	УК-6	Тестирование, выполнение практической работы, защита		письменно, устно

<sup>2</sup> степень владения способами деятельности, при которой возможно самостоятельное решение типовых профессиональных задач в стандартных условиях

<sup>3</sup> способность самостоятельного решения типовых задач в вариативных условиях, (возможно, это и решение сложных задач под руководством более квалифицированного специалиста), а также оценка эффективности собственной педагогической деятельности и определение направлений дальнейшего саморазвития

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
		выполненной практической работы		
Тема 3. Использование не интерпретируемых математических моделей (нейронных сетей) в гуманитарных исследованиях.	УК-6	Тестирование, выполнение практической работы, защита выполненной практической работы		письменно, устно
Тема 4. Фоносемантический анализ текстов.	УК-6	Тестирование, выполнение практической работы, защита выполненной практической работы		письменно, устно
Тема 5. Управление брендом.	УК-6	Тестирование, выполнение практической работы, защита выполненной практической работы		письменно, устно
Тема 6. Контент-анализ в различных областях деятельности.	УК-6	Тестирование, выполнение практической работы, защита выполненной практической работы		письменно, устно
			Зачёт	

**6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

### 6.2.1 Тестовые задания

**Целью тестирования** является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема 1. Понятие контент-анализа. Применение контент-анализа в различных гуманитарных сферах.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Какая из перечисленных областей знания не является методологическим основанием контент-анализа?	1. Нейронные сети 2. Лингвистика 3. Физика 4. Математика
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Что является основным признаком текста?	1. Связанность 2. Завершенность 3. Модальность 4. Точка зрения
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Какая из приведенных характеристик не относится к информации, получаемой в результате контент-анализа?	1. Неочевидность 2. Объективность 3. Практическая полезность 4. Завершенность

Тема 2. Общая структура исследования на основе контент-анализа.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Что не может выступать в роли объекта контент-анализа?	1. Анкетные данные 2. Мемуары 3. Воображение 4. Интервью
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Что из перечисленного не влияет на выбор единиц анализа текста?	1. Гипотеза исследования 2. Цель и задачи исследования 3. Методы исследования 4. Объект исследования
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Что является третьим этапом проведения контент-анализа?	1. Выдвижение гипотезы исследования 2. Формулировка цели и задачи исследования 3. Выполнение контент-анализа 4. Поиск источников информации и ее сбор

Тема 3. Использование не интерпретируемых математических моделей (нейронных сетей) в гуманитарных исследованиях.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Что происходит с точностью модели с увеличением количества исследуемых данных?	1. уменьшается 2. не изменяется 3. стремиться к нулю 4. увеличивается
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Что должен определить аналитик при работе с нейронной сетью? (выберите не менее 2-х вариантов)	1. количество слоев в сети 2. количество нейронных сетей 3. количество нейронов в каждом слое
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	В случае представления нейронной сети направленным графом с взвешенными связями, искусственные нейроны являются:	1. связями 2. вершинами 3. ребрами 4. дугами

Тема 4. Фоносемантический анализ текстов.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Какая область лингвистики изучает звуки языка в их взаимосвязи со смыслом и восприятием на психологическом уровне?	1. Фоносемантика 2. Орфография 3. Пунктуация 4. Фонодинамика
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Назовите ученого, разработавшего основные шкалы, используемые в фоносемантике.	1. Журавлев 2. Жуковский 3. Жуков 4. Жидков



Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Согласно работам Р.О. Якобсона звук «А» имеет следующий цвет:	1. ярко-красный, 2. зеленый 3. черный 4. сиреневый
---	---	---

#### 5. Управление брендом.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Сочетание названия какого-либо товара и его графического изображения, используемое для большей узнаваемости потребителем товара, – это...	1. товарная марка (товарный знак) 2. торговая марка 3. бренд 4. дизайн 5. узнаваемость торговой марки
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Основные качества, необходимые для успешного позиционирования бренда, это:...	1. актуальность, простота, отличие, последовательность, постоянство 2. загадочность, эклектичность, переменчивость 3. запоминаемость и навязчивость рекламы 4. объем рекламного бюджета 5. креативность создателей бренда
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Продаваемый во всем мире при сохранении целостности и единства бренд (т. е. применяется одинаковое позиционирование, один и тот же ассортимент продукции, используются одинаковая коммуникация и система распространения), называется:...	1. местным брендом. 2. глобальным брендом. 3. популярным брендом. 4. транскорпорацией. 5. большим брендом.

#### 6. Контент-анализ в различных областях деятельности.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Если единица анализа – сообщения информационных агентств о высших представителях исполнительной власти Республики Башкортостан, то что будет единицей счета?	1. Количество упоминаний о деятельности высших представителей исполнительной власти данного региона в информационных сообщениях 2. Воспоминания о представителях исполнительной власти данного региона.

		3. Интервью политического руководства страны
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Какая характеристика не подходит для категорий контент-анализа?	1. Взаимная дополняемость 2. Уместность. 3. Взаимная исключительность 4. Надежность
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Что из перечисленного не является единицей контент-анализа?	1. число строк 2. площадь в квадратных сантиметрах 3. время вещания 4. объем в кубических сантиметрах

### **Критерии и шкала оценивания компетенций**

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

### **6.2.2 Тематика практических занятий**

1. История контент-анализа.
2. Виды контент-анализа.
3. Гендерные особенности восприятия текущих событий.
4. Инфографика.
5. A survey of sentiment analysis in current economic news.
6. Соционические типы
7. Определение социотипа политического деятеля по тексту
8. Фоносемантический анализ текстов СМИ
9. Анализ брендов – потребности и эмоции
10. Проведение исследования при помощи контент-анализа

#### **Практическая работа №1**

##### **История контент-анализа.**

Целью данной работы является знакомство с историей развития контент-анализа и другими точками зрения на понятие контент-анализа.

В качестве задания студентам предлагается на выбор:

- презентация одного из понятий контент-анализа вместе с его анализом;

- презентация одного из известных применений контент-анализа, относящихся к истории применения рассматриваемого метода.

Студенты готовят презентацию, продолжительностью не более 5 минут по одной из обозначенных выше тематик.

## **Практическая работа №2**

### **Виды контент-анализа.**

Целью данной работы является знакомство с различными подходами при проведении контент-анализа и примерами исследований.

Примерный список вопросов в практической работе:

Количественный контент-анализ (с примерами).

Качественный контент-анализ (с примерами).

Тематический подход в контент-анализе (с примерами).

Семантический подход в контент-анализе (с примерами).

Методологические основания кодирования текста (с примерами).

Манифестное кодирование текстовой информации (с примерами).

Латентное кодирование текстовой информации (с примерами).

## **Практическая работа №3**

### **Гендерные особенности восприятия текущих событий.**

**Целью** данной работы является изучение гендерных особенностей восприятия текущих событий и проведения исследования на основе контент-анализа.

#### **Необходимое программное обеспечение.**

Yoshikoder, версия 0.6.5.0 или выше.

MS Excel 2010 или выше.

#### **Ход работы.**

1. Выдвигается гипотеза о различии или наоборот об отсутствии гендерных различий в восприятии важности тех или иных событий.

2. Студентами находятся 5 мужских и 5 женских блогов по сходной тематике, например, по обзору текущих событий, и составляется сводный текст (примерно одинакового объема) по каждому блогу. Объем текста выбирается студентом самостоятельно, но с условием чтобы данного объема хватило для подтверждения гипотезы.

3. В программе Yoshikoder формулируется собственный словарь, характеризующий ключевые события, например, Сирия, Украина, кризис и т.д. Другими словами, студентом формулируются категории и единицы анализа.

4. Студент выбирает подходящие единицы счета.

5. Выполняется анализ полученных текстов на количественное содержание данных слов в каждом блоге. Результаты сводятся в таблицы Excel и проводятся количественные расчеты. На их основе формулируются выводы.

6. Презентация и обсуждение результатов, полученных группой.

#### **Отчет по работе.**

Составьте отчет по работе в виде презентации, в него включается:

1. Описание этапов работы и результаты их выполнения;
2. Выводы по работе.

## **Практическая работа №4**

### **Инфографика.**

**Цель работы:** изучение особенностей создания инфографики при помощи on-line инструментов.

#### **Ход работы.**

1. Студентами продумывается структура инфографики по результатам предыдущей практической работы.
2. При помощи сервиса <https://piktochart.com> или аналогичного создается инфографика.
3. Презентация работ студентов и обратная связь.  
Отчет по работе.  
Выполненная инфографика по результатам предыдущей практической работы.

#### **Практическая работа №5**

##### **A survey of sentiment analysis in current economic news.**

**Цель работы:** investigation differences between news-channel's content.

##### **Задания.**

1. Students should to prepare some files with current economic news from different news-channels (in English).
2. To analyze these texts using valid collection of word lists from Bill McDonald for processing financial reports.
3. All steps of investigation are similar to stages from previews practice.
4. Discussion of the results obtained by the group.

##### **Report.**

Presentation contained:

1. Description of the stages of work and the main results of their implementation;
2. Your interpretation of obtained results.

#### **Практическая работа №6**

##### **Соционические типы.**

**Цель работы:** знакомство с соционическими типами.

##### **Ход работы.**

Студенты готовят презентацию, продолжительностью не более 5 минут по одному из соционических типов

#### **Практическая работа №7**

##### **Определение социотипа политического деятеля по тексту.**

**Цель работы:** изучение применения нейронных сетей для определения соционического типа.

##### **Ход работы.**

Студентами проводится работа по поиску текстов, написанных тем или иным политическим деятелем, в итоге должен быть сформирован файл, объемом не менее 10000 знаков (и не более 50000).

На основе данного текста при помощи сервиса <http://tipodrom.ru/tiper/text> определяется соционический тип.

Презентация и обсуждение результатов, полученных группой.

##### **Отчет по работе.**

Составьте отчет по работе в виде презентации, в него включается:

Описание этапов работы и результаты их выполнения;

Выводы по работе, включая мнение о приемлемости использования данной типологии.

#### **Практическая работа №8**

##### **Фоносемантический анализ текстов СМИ.**

**Цель работы:** выполнение фоносемантического анализа текстов СМИ.

##### **Необходимое программное обеспечение.**

ВААЛ-mini.

### **Ход работы.**

Выдвигается гипотеза, связанная с фоносемантикой.

Выбирается объект исследования - статьи в прессе или блоги, или иные текстовые документы.

Подбираются источники, например, не менее 40 случайных статей одного конкретного СМИ.

При помощи программного продукта ВААЛ-mini определяется «тональность» рассматриваемого СМИ и его отношение к читателю.

Презентация и обсуждение результатов, полученных группой.

### **Отчет по работе.**

Составьте отчет по работе в виде презентации, в него включается:

Описание этапов работы и результаты их выполнения;

Выводы по работе.

### **Практическая работа №9**

#### **Анализ брендов – потребности и эмоции.**

**Цель работы:** изучение основ анализа рекламных текстов и особенностей работы с программой *QDA MINER LITE*.

#### **Необходимое программное обеспечение.**

*QDA MINER LITE* или платная версия *QDA MINER*.

#### **Ход работы.**

1. Выдвигается гипотеза, связанная с эмоциональной составляющей рекламных текстов.
2. Выбирается компания для анализа.
3. Подбирается необходимое количество рекламных текстов выбранной компании, а также отзывы пользователей.
4. Категориальный аппарат позитив/негатив и пирамида Маслоу.
5. Выполняется контент-анализ.
6. Презентация и обсуждение результатов, полученных группой.

### **Отчет по работе.**

Составьте отчет по работе в виде презентации, в него включается:

1. Описание этапов работы и результаты их выполнения;

2. Выводы по работе.

### **Практическая работа №10**

#### **Проведение исследования при помощи контент-анализа.**

**Цель работы:** самостоятельное выполнение исследования с применением контент-анализа.

#### **Ход работы.**

Студентам выдается задания для индивидуального проекта (формулируется гипотеза, определяется область исследования, методы, выбирается программный продукт, формируется категориальный аппарат и т.д.). Студентами подбирается необходимый материал для анализа, выполняется контент-анализ. Защита проектов.

## **6.2.3 Типовые контрольные задания**

В рамках дисциплины предусмотрена одна контрольная работа по теме «Контент-анализ в различных областях деятельности».

1. Используйте контент-анализ при разработке теоретических основ вашего исследования.

2. Проанализируйте открытые вопросы вашей анкеты, руководствуясь справочными материалами.

3. Проанализируйте ученические сочинения вначале традиционным способом, а затем с помощью контент-анализа. Сопоставьте результаты.

#### **6.2.4 Промежуточный контроль по дисциплине**

В качестве допуска к промежуточному контролю необходимо выполнение следующих условий:

- выполнение и сдача всех практических работ (все практические работы должны быть выполнены на положительную оценку);
- промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины должно быть пройдено на положительную оценку.

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является зачет. Промежуточный контроль по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено».

#### **Вопросы к зачету:**

1. Что такое контент-анализ?
2. Назовите три характерные особенности контент-анализа.
3. Каковы цели проведения научного или основанного на теории контент-анализа?
4. Каковы цели проведения прикладного контент-анализа?
5. Назовите этапы контент-анализа.
6. Как формулируются вопросы исследования и выдвигаются гипотезы?
7. Какие вопросы, как правило, возникают в ходе прикладного контент-анализа?
8. Каковы признаки хорошо составленного операционального определения генеральной совокупности?
9. В чем заключается разница между сплошным обследованием и выборкой в контент-анализе? В какой ситуации предпочтительнее проводить сплошное обследование, а в какой – извлекать выборку?
10. Какова роль категорий и параметров в контент-анализе?
11. Как используются различные уровни измерения в контент-анализе? Приведите примеры использования каждого из уровней измерения в контент-анализе.
12. Как определить необходимое число параметров для конкретной категории?
13. Что такое кодировочные таблицы? Какова их роль в контент-анализе?

14. Что такое кодировочный бланк? В чем состоят его особенности?
15. Какими важнейшими соображениями следует руководствоваться при отборе и обучении кодировщиков?
16. Почему настолько важно предварительное тестирование контент-анализа?
17. Какие три метода существуют для определения согласованности кодировщиков? В чем преимущества и недостатки каждого метода?
18. Какие методы используются при анализе данных, получаемых с помощью контент-анализа?

### **Критерии и шкала оценивания компетенций**

«зачтено» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«не зачтено» ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билет с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

### **6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

**Промежуточный контроль** проводится в форме устного собеседования, по результатам которого ставится «зачтено» или «не зачтено» на основе следующих критериев: полноты, структурированности и правильности ответа по сути поставленных вопросов.

**Итоговый рейтинг** по дисциплине определяется сумма всех рейтинговых оценок текущего и промежуточного контроля.

#### **Итоговый рейтинг по дисциплине (зачет)**

	Тестирование	Выполнение практических работ	Промежуточный контроль (зачет)	<b>Итоговый рейтинг по дисциплине</b>
вес	0,2	0,4	0,4	
оценка				зачтено

На основе итогового рейтинга студент получает оценку «зачтено», «не зачтено».

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **7.1. Основная учебная литература**

1. Ткаченко, С. Н. Технологии контент-анализа/ - Калининград: Издательство БФУ им. И. Канта, 2017. 63 с. (Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана (1)).
2. Сердобинцева, Е. Н. Структура и язык рекламных текстов: учеб. пособие/ Е. Н. Сердобинцева. - 3-е изд., стер.. - Москва: Флинта; Москва: Наука, 2015. - 159 с.: ил.. - ISBN 978-5-9765-0910-8. - ISBN 978-5-02-037231-3: 187.00, 187.00, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 12: УБ(11), ч.з.N4(1)

#### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Репина, Е. А. Политический текст. Психолингвистический анализ воздействия на электорат: монография/ Е. А. Репина. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 89, [1] с.: ил.. - (Научная мысль. Лингвистика). - Вариант загл.: Психолингвистический анализ воздействия на электорат. - Библиогр.: с. 80-89 (218 назв.) и в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-16-005215-1: 330.00, 330.00, р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1).
2. Минералова, И. Г. Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения [Электронный ресурс]: учеб. пособие для acad. бакалавриата/ И. Г. Минералова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2017. - 1 on-line, 250 с.. - (Университеты России). - Лицензия до 31.12.2018. - ISBN 978-5-534-01865-3: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).
3. Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учеб. пособие/ В. Е. Чернявская. - 3-е изд., стер.. - Москва: ФЛИНТА; Москва: Наука, 2015. - 201, [1] с.: ил.. - Текст рус., англ., нем.. - Библиогр.: с. 194-202. - ISBN 978-5-9765-1454-6. - ISBN 978-5-02-037800-1: 240.00, 230.00, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 12: ч.з.N4(1), УБ(11)

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).



4. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
5. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» (<http://ibooks.ru/>).
6. ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>).

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по модулю информационно-технологическому**

#### **9.1 Рекомендации по организации самостоятельной работы**

Наиболее эффективными формами **самостоятельной работы** по дисциплине студентов во внеаудиторное время, предусматриваются:

- проработка лекционного материала, работа с основной и дополнительной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка заданий в БРС.

#### **Контроль самостоятельной работы**

На контроль самостоятельной работы студентов отводится 2 часа контактной работы. Самостоятельная работа студентов проверяется преподавателем (контактная работа – 2 часа):

- На практических занятиях проверяется выполнение домашних заданий
- Проверка контрольных работ
- Проведение тестирования
- Проведение устного опроса
- Защита группового задания
- На зачете и экзамене

#### **Общие рекомендации**

При освоении дисциплины рекомендуется по возможности посещать занятия, внимательно следить за изложением материала преподавателем и задавать вопросы немедленно при их возникновении. Перед началом очередного практического занятия рекомендуется повторить лекционный материал, соответствующий практическому занятию и материал предыдущего практического занятия.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы студентом требует точного и полного усвоения поставленной задачи. При необходимости конкретизации вопроса следует обратиться к преподавателю за разъяснениями. При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется обращаться к текстам основной и дополнительной литературы и информационным системам, указанным в настоящей рабочей программе.

#### Методические рекомендации по организации групповой работы и решению ситуационных задач

Групповая работа по решению ситуационных задач в первую очередь требует внимательного изучения задания и поставленных в нем вопросов каждым членом группы индивидуально. В дальнейшем рекомендуется сделать общее обсуждение содержания задания для выяснения однозначности понимания изложенного материала и поставленных вопросов. В случае ограниченности во времени рекомендуется назначить формального «руководителя», отвечающего за готовность группы к презентации и «контролера», отслеживающего регламент. В случае серьезного расхождения во взглядах на решение поставленной задачи, во время презентации группа может доложить о наличии особого мнения. Презентация должна быть готова в электронном виде (Microsoft Power Point), быть краткой и информативной.

#### Требования к презентациям

Общие требования:

Наличие титульного листа.

Соответствие теме сообщения.

Слайд должен содержать минимально возможное количество слов.

Для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт, ограничить использование просто текста. Текст легко читаем.

Правильность используемой терминологии.

Отсутствие ошибок правописания и опечаток.

Заливка фона, букв, линий предпочтительна спокойного, «неядовитого» цвета, не вызывающая раздражение и утомление глаз.

Чертежи, рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны, по возможности, максимально равномерно заполнить все экранное поле. Но при этом не перегружать слайд зрительной информацией.

Наличие выводов по рассматриваемой проблеме.

Наличие однотипных элементов навигации на всех слайдах (управляющие кнопки, гиперссылки)

Работа всех ссылок.

Единый стиль оформления всех слайдов.

Соответствие дизайна слайда содержанию. Сочетается фон, текст и графика.

Целесообразно использование эффектов анимации.

Звуковое сопровождение слайдов не должно носить резкий, отвлекающий, раздражающий характер.

К содержанию:

соответствие заявленной теме и целям;

наличие логической связи между рассматриваемыми явлениями и показателями;

представление информации в виде картосхем, графиков и диаграмм;

отсутствие географических, грамматических и стилистических ошибок;  
формулировка вывода по результатам проведенной работы.

К оформлению:

дизайн должен соответствовать содержанию презентации;

анимационные эффекты не должны отвлекать от информации, представленной на слайде;

предпочтительно представлять информации кратко, в виде схем, тезисов, карт, диаграмм и т.д., в едином стиле, масштабах и цветовой гамме;

чередовать использование разных видов слайдов для обеспечения разнообразия,

размер шрифта должен соответствовать важности информации.

На первом слайде размещается тема работы и данные автора или авторов.

На последнем слайде обязательно должен присутствовать перечень используемой литературы, веб-сайты.

### Правила оформления работы

Работа должна иметь стандартный формат А4 (296x210 мм). Поля должны оставаться по всем четырём сторонам листа: левое поле – 35 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм, количество знаков на странице – примерно 2000.

Текст должен быть отформатирован, выровнен по ширине. Рекомендуется использовать 14 кегль шрифта Times New Roman.

Абзацный отступ должен быть одинаковым во всем тексте работы. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно равняться трем интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками глав и параграфов. Каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.). Введение, главы содержательной части и заключение нумеруются в пределах всей работы, параграфы – в пределах каждой главы, пункты – в пределах каждого параграфа.

Все ошибки и опечатки должны быть исправлены.

Страницы работы с рисунками и приложениями должны быть пронумерованы сквозной нумерацией. Первой страницей является титульный лист, он не нумеруется.

Титульный лист оформляется по установленному образцу.

### Правила представления формул, написания символов

Формулы набираются с помощью соответствующего редактора: Microsoft Equation 3.0, встроенный редактор формул Microsoft Office Word, MathType и т.п.

Формулы обычно располагают отдельными строками посередине листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках. Для экономии места несколько коротких однотипных формул, выделенных из текста, можно помещать на одной строке, а не одну под другой.

Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в последующем тексте. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

### Правила оформления таблиц, рисунков, графиков

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, табл. 1, рис. 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста

выпускной квалификационной работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над её названием. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то её приводят в заголовке таблицы после её названия.

Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком. При построении графиков по осям координат откладываются соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

### Правила оформления списка использованной литературы

При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы. Не только цитаты, но и произвольное изложение заимствованных из литературы принципиальных положений, включаются в работу со ссылкой на источник.

Список использованной литературы должен быть выполнен в соответствии с ГОСТ 7.32.2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» и правилами библиографического описания документов ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Рекомендуется представлять единый список литературы к работе в целом. Список обязательно должен быть пронумерован. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

Наиболее удобным является алфавитное расположение материала, так как в этом случае произведения собираются в авторских комплексах. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий.

Официальные документы ставятся в начале списка в определенном порядке: Конституции; Кодексы; Законы; Указы Президента; Постановление Правительства; другие нормативные акты (письма, приказы и т.д.). Внутри каждой группы документы располагаются в хронологическом порядке.

Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке, образуя дополнительный алфавитный ряд.

Для каждого документа предусмотрены следующие элементы библиографической характеристики: фамилия автора, инициалы; название; подзаголовочные сведения (учебник, учебное пособие, словарь и т. д.); выходные сведения (место издания, издательство, год издания); количественная характеристика (общее количество страниц в книге).

Пример оформления списка использованной литературы:

#### Монографии

Атаманчук, Г.В. Сущность государственной службы: История, теория, закон, практика / Г.В. Атаманчук. – М.: РАГС, 2003. – 268 с.

Holland, John H.; Holyoak, Keith J.; Nisbett, Richard E. and Thagard, Paul R. Induction: process of inference, learning and discovery. Cambridge, MA: MIT Press, 1986. – 302 p.

#### Учебники и учебные пособия

Экономика предприятия: учеб. пособие / Е. А. Соломенникова, В. В. Гурин, Е. А. Прищенко, И. Б. Дзюбенко, Н. Н. Кулабухова – Новосибирск: НГУ, 2002. – 243 с.

Агафонова, Н. Н. Гражданское право: учеб. пособие для вузов / Н. Н. Агафонова, Т. В. Богачева, Л. И. Глушкова; под общ. ред. А. Г. Калпина; изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Юрист, 2002. – 542 с.

Macroeconomics. A European Text. Michael Burda, Charles Wyplosz. Oxford University Press. 1993. – 486 p.

#### Периодические издания

Кузнецов, Е. Механизм запуска инновационного роста в России // Вопросы экономики. – 2003. – № 3. – С. 19-32.

Hahn, Frank. The Next Hundred Years. Economic Journal, January, 1991, 101 (404) – pp. 47-50.

#### Электронные ресурсы

Statsoft, Inc.(1999). Электронный учебник по статистике. Москва, Statsoft. Web: <http://www.statsoft.ru/home/texlbook>.

#### Правила оформления ссылок на использованные литературные источники

Цитаты (выдержки) из источников и литературы используются в тех случаях, когда свою мысль хотят подтвердить точной выдержкой по определенному вопросу. Цитаты должны быть текстуально точными и заключены в кавычки. Если в цитату берется часть текста, т.е. не с начала фразы или с пропусками внутри цитируемой части, то место пропуска обозначается отточиями (три точки). В тексте необходимо указать источник приводимых цитат. Как правило, ссылки на источник делаются под чертой, внизу страницы (сноска). Если мысль из какого-нибудь источника излагается своими словами, то сноска должна иметь вид: «См.:» («смотри»), а затем выходные данные произведения или документа. Если на странице работы повторно дается ссылка на один и тот же источник, то сноска должна иметь вид: «Там же. С. □». Возле цитаты в строке ставится цифра или звездочка, по которой под чертой определяется принадлежность цитаты. Цитаты можно приводить только по источнику, ссылка на который обязательна.

Можно использовать и другой вариант оформления научного аппарата работы, не прибегая к подстрочным ссылкам. В этом случае достаточно указать в квадратных скобках порядковый номер источника в списке литературы и номер процитированной страницы. Например: [5, 236]. Так делается в случае дословного цитирования. Если же просто ссылаются на соответствующее место в источнике, то перед его номером ставится «См.:». Например: [См.: 11, 118].

Такой порядок оформления ссылок на литературные источники позволяет избежать повторения названий источников при многократном их использовании в тексте.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

#### **Перечень программного обеспечения**

1. ОС Windows.
2. MS Office.

3. Yoshikoder, версия 0.6.5.0 или выше
4. ВААЛ-mini.
5. QDA MINER LITE.

### **Перечень информационных справочных систем**

1. **«Национальная электронная библиотека».** (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. **ЭБС Кантиана** (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.** (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. **ЭБС «Юрайт».** (Договор с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения качества образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база:

- 1) Белая магнитно-маркерная доска;
- 2) Пользовательский компьютер со следующими характеристиками: Windows 7, MS Office 2010. Программные продукты, указанные в п.10.
- 3) Проектор (стационарный) или LED - панель.

Для проведения тестирования студентов необходимо наличие компьютерного класса.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«Утверждаю»:  
Директор  
Институт гуманитарных наук  
(наименование института/колледжа)  
Цвигун Т.В.  
(подпись) (ФИО директора)  
«16» «марта» 2021 г.  
МП.  
(печать института)

**Рабочая программа**

**учебной дисциплины «Модуль коммуникационный»**

для студентов 3-го курса

очной формы обучения

направление подготовки

39.03.01 Социология

квалификация выпускника: бакалавр

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** доцент института гуманитарных наук Остапенко Анжелика Анатольевна.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета  
Института гуманитарных наук

 В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП



Я.В. Швец



## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
8. Методические рекомендации для проведения занятий семинарского типа
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

## 1. Пояснительная записка

### 2.

#### 1. Наименование дисциплины «Модуль коммуникационный»

Что такое язык — инструмент общения или мощное орудие достижения собственных целей? Что в нашей речи правильно, а что нет и где граница между «нормой» и «отклонением»? Каков он, русский язык начала XXI века, и как его изменяет окружающая действительность? Почему нам не обойтись без речевых жанров и функциональных стилей? Как моделировать коммуникативные ситуации, и почему это полезно? Как достичь взаимопонимания с собеседником и обеспечить необходимое коммуникативное воздействие? Что, кроме речи, помогает нам выразить собственную позицию? Эти и другие вопросы поможет нам решить представленный курс.

**1.1 Целью курса** «Модуль коммуникационный» является овладение основами как бытовой, так и деловой коммуникации путем совершенствования навыков всех видов речевой деятельности (чтения, письма, говорения, слушания), а также в процессе изучения дисциплины студентам необходимо:

- Сформировать системное представление о структурно-содержательных и функциональных особенностях устной и письменной коммуникации;
- обучиться техникам и приемам эффективной коммуникации в различных ситуациях (персональное общение, публичное выступление, институциональные формы коммуникации и т.п.), обучиться приемам активного слушания;
- углубить представление о естественном языке в его функциональном многообразии, сформировать представление об актуальном состоянии и направлениях развития русского языка;

#### 1.2. Задачами дисциплины являются:

- повышение общей культуры и грамотности студентов, уровня гуманитарного мышления;
- усвоение блока теоретических понятий и терминов, необходимых в сфере коммуникации;
- формирование четкого представления студентов о возможностях и богатстве родного языка, которое поможет расширить общегуманитарный кругозор, опирающийся на владение богатым коммуникативным, познавательным, и эстетическим потенциалом русского языка.;
- формирование умения видеть коммуникативные, логические и речевые ошибки и не допускать их в своей речи;
- умение студентами строить грамотные и эффективные тексты как в письменной, так и в устной форме в соответствии с условиями, ситуацией и задачами общения.
- сформировать у студентов представление об основных знаниях, умениях и навыках, необходимых специалисту в области коммуникации, для успешной работы по своей специальности в сфере делового общения.
- формирование у студентов основ знаний по теории деловой коммуникации и практических навыков по их целенаправленной речевой деятельности как носителей русского языка.

#### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: основные приемы выбора оптимальных путей и методов достижения целей профессиональной деятельности, основные принципы проектной деятельности
	Уметь: критически обобщать и систематизировать информацию, ставить цели профессиональной деятельности, работать с научной литературой и различными источниками информации по выбранной теме политологического исследования;

	<b>Владеть: навыками самостоятельной аналитической работы, навыками критического анализа научной литературы, использования современных методов сбора и систематизации информации, формулирования целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения.</b>
--	--

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Место дисциплины «Модуль коммуникационный» определяется тем, что она создает необходимую теоретическую базу для восприятия студентами дисциплин учебного плана. Преподавание учебной дисциплины строится таким образом, чтобы на лекционных занятиях при сочетании систематического и проблемного принципов знакомить студентов с современными концепциями тематических блоков дисциплины. На практических занятиях основное время отводится практической сфере (решение проблемных задач, кейсов, проведение ролевых и деловых игр). В процессе обучения студенты получают не только конкретные знания по теории деловой коммуникации, но и практический опыт ведения деловых совещаний и переговоров, проведения интервью.

Помимо аудиторных занятий, предусмотренных расписанием, организуется самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины. Она включает в себя изучение источников, а также ряда тем по учебной, научной и справочной литературе. Формой итогового контроля знаний является зачет.

#### Место курса в системе подготовки бакалавров

Курс «Модуль коммуникационный» направлен на овладение принципами успешного общения в профессиональной среде, является одной из составных частей подготовки специалиста в своей сфере. Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: "Теория и практика коммуникации", "Русский язык и современные коммуникативные практики".

#### Место учебного курса в системе гуманитарного знания

Дисциплина «Модуль коммуникационный» является обязательной дисциплиной вариативной части ОПОП и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с рядом дисциплин:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-1; УК-2; УК-3; ПКС-1; ПКС-6	Политическая психология и социология	Модуль коммуникационный	Учебная ознакомительная практика
УК-6	Модуль педагогический; Модуль Предпринимательский Модуль Информационно-технологический Модуль личностно-ориентированного совершенствования		Модуль педагогический; Модуль Предпринимательский Модуль Информационно-технологический Модуль коммуникационный

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, составляет 34,25 часа, в том числе:

- лекции 16 часов,
- практические занятия 16 часов,
- КСР – 2 часа.

Самостоятельная работа обучающихся составляет 145,75 часов.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**Тематический план  
Рабочий план практических занятий**

Темы	Количество часов					Самостоят. работа
	Аудиторные занятия					
	Всего аудиторных	в том числе				
		Лекции	Практ. занятия	Лаборат. занятия		
Тема 1. Человек в мире знаков: вербальное и невербальное в коммуникации. Культура речи.	4	2	2	-	20	
Тема 2. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.	4	2	2	-	20	
Тема 3. Психология коммуникации.	6	2	4	-	20	
Тема 4. Культура официально-деловой речи.	4	2	2	-	22	
Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.	4	2	2	-	24	
Тема 6. Этические нормы делового общения.	6	4	2		24	

Манипулятивное взаимодействие.					
Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие.	4	2	2		15,75
Всего часов по дисциплине	32	16	16	-	145,75
Форма контроля – зачет					
Итого по дисциплине, включая КСР	180 часов, КСР 2 часа				

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*5.1. Тематический план (очная форма обучения)*

Тема	Содержание занятия	Кол-во часов лекции	Кол-во часов практ. зан-я	Самостоятельная работа студентов
Человек в мире знаков: вербальное и невербальное в коммуникации. Культура речи. Речевое взаимодействие. Языковая норма	Русский язык в начале XXI века: функции языка и глобальные коммуникативные формации; норма и «не-норма»: динамика языковой правильности. Понятие литературного языка. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты устной и письменной речи. Основные единицы общения. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Роль языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка. Типы норм. Типы словарей. Принципы выделения стилей. Взаимодействие стилей.	2	2	20
Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.	Моделирование коммуникации: коммуникативные модели, коммуникативные ситуации, коммуникативные роли. Шумы и барьеры в общении. Стратегии и тактики коммуникации.	2	2	20
Психология коммуникации	Характеристики коммуникативной личности (эго-состояния); психология диалога; коммуникативная позиция и коммуникативное равновесие. Теория	2	2	20

	коммуникативных ролей. Треугольник Карпмана. Психоанализ и коммуникация.			
Культура официально-деловой речи	Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Языковые нормы делового стиля. Сфера функционирования, жанровое разнообразие. Типы документов. Языковые формулы официальных документов. Реклама в деловой речи. Речевой этикет в документе.	2	2	22
Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.	Голос, дыхательные гимнастики, структурирование текста, работа с аргументами, убеждающее выступление, словесная импровизация. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Типы аргументов. Композиция выступления. Подготовка речи. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи. Особенности устной специально ориентированной коммуникации. Условия и формы устной официально-деловой коммуникации. Параметры устной коммуникации в официально-деловой сфере. Организация типовых устных текстов. Этико-лингвистические особенности телефонной коммуникации. Деловое совещание: лингвистический аспект. Интервью: психолингвистические особенности. Устная публичная речь. Презентация. Эффективная презентация. приемы работы с текстом, мультимедиа и другими средствами популяризации информации	4	2	24
Этические нормы делового общения	Теоретические предпосылки становления этики делового общения. Нравственные эталоны и образцы поведения руководителя. Деловая этика и её специфика. Этические принципы деловой коммуникации. Развитие деловой культуры в России и за рубежом. Общие черты современного российского предпринимательства. Современные взгляды на место этики в	4	4	24

	деловом общении: возможное противоречие между этикой и бизнесом. Кодекс предпринимательской этики. Основы деловой этики. Особенности этики делового общения в западноевропейской культурной традиции. Расширение содержания этики деловых отношений: этика бизнеса и социальная ответственность (в области здравоохранения, социальной защиты, общественной безопасности, защиты гражданских прав, интересов потребителя, защиты среды обитания ит. д.). Типология конфликтов. Стадии развития конфликта. Понятие конфликта. Классификация конфликтов в бизнесе: внутри-личностные, межличностные, между личностью и организацией; горизонтальные, вертикальные, смешанные и др.			
Условия успешности общения. Речевое взаимодействие.	Успешность коммуникации: коммуникативный кодекс, коммуникативные качества речи, коммуникативная компетенция. Сложная аудитория, «вредные слушатели», цепляющие приемы, метасообщение, конгруэнтное сообщение (кейсы). Современная интерпретация риторического канона. Семиотические предпосылки речевого взаимодействия. Базовые стратегии интерпретации действительности. Взаимодействие в речи как деятельность. Манипулятивные процессы. Стратегия как способ прогнозирования.	4	2	15,75
Всего часов		16	16	145,75
Промежуточная аттестация		зачет		

КСР – 2 часа

Всего 180 часов

### **5.2. Содержание основных разделов курса**

#### **Тема 1. Человек в мире знаков: вербальное и невербальное в коммуникации.**

##### **Культура речи. Речевое взаимодействие. Языковая норма.**

Культура языка и экология слова. Язык и культура общения сегодня. Культура речи и языковая политика общества. Культура речи как элемент общей культуры личности. Основные виды речевой деятельности (слушание, говорение, письмо, чтение). Культура речи как уровень

практического владения языком, как учение о коммуникативных качествах литературной речи и как система знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективность использования языка для целей коммуникации. Основные аспекты культуры речи (коммуникативный, нормативный, этический). Устная и письменная формы речи. Основные единицы общения. Речевое общение, речевая ситуация и речевое событие. Социальная и персональная значимость культуры речевого общения. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Понятие правильной речи. Речевые ошибки, нарушающие правильность речи. Норма как центральное понятие культуры речи. Связь нормативного, коммуникативного и этического аспектов речевой культуры. Классификация норм, специфика языковых норм. Уровни реализации и вариантность языковых норм. Историческая подвижность и колебания литературных норм. Нормы устной и письменной речи, их общность и различие. Причины отступлений от норм в речи, типы речевых ошибок, пути их устранения и предупреждения. Норма и кодификация. Становление норм русского литературного языка. Подходы к определению понятия «литературный язык». Основные черты литературного языка. Нормы произношения и ударения в современном русском языке. Роль литературного произношения. Основные черты современного русского литературного произношения на уровне гласных и согласных звуков. Основные черты русского ударения (подвижность и разноместность). Акцентные варианты. Типология акцентных вариантов. Словарный состав языка. Лексическое значение слова. Лексическая сочетаемость слов и случаи ее нарушения. Употребление в речи фразеологизмов. Процессы неологизации, архаизации и заимствования в лексике. Синонимия, антонимия и омонимия. Лексические ошибки (употребление слова без учета его значения, нарушение сочетаемости слов, плеоназм и его разновидность тавтология). Понятие морфологической нормы. Морфологические нормы в области именных частей речи (имен существительных, прилагательных). Основные ошибки в употреблении форм имен существительных и прилагательных. Склонение числительных. Склонение некоторых имен и фамилий. Морфологические нормы употребления глагола и глагольных форм. Место глагола в разных стилях речи. Характеристика форм глагола. Устранение ошибок в употреблении глаголов и глагольных форм. Понятие синтаксической нормы. Изменение синтаксических норм. Нормы управления, согласования. Порядок слов в русском предложении. Прямой и обратный порядок слов. Стилистическое использование однородных членов предложения, обращений. Ошибки в построении сложных предложений. Устранение речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксических норм. Место стилистики и культуры речи в системе языковедческих дисциплин, история их становления и современная исследовательская парадигма. Специфика понятия «функциональный стиль». Нормативные стилевые черты функциональных стилей и стилистическая норма. Общие признаки выделения и общая характеристика функциональных стилей русского литературного языка. Взаимопроникновение стилей.

## **Тема 2. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.**

**Математическая модель.** В рамках данной модели выделяются *три уровня коммуникации*: технический, семантический и уровень эффективности **Кибернетическая модель** Н. Винера связана с таким важным аспектом коммуникации, как *обратная связь*. **Интегральная обобщенная модель** Б. Вестли и М. Маклина совмещает механистические и интеракционистские элементы математической и социально-психологической моделей. Она показывает, каким образом с помощью коммуникации может быть удовлетворена *потребность социального субъекта в ориентации* относительно некоторого объекта в условиях различной информационной доступности последнего. Б. Вестли и М. Маклин развили Ньюкомбово понимание ориентации, включив в нее как *аффективное* (эмоция), так и *когнитивное* (рациональное, опирающееся на информацию) отношение к объекту. **Трансакционная модель** сочетает элементы всех четырех моделей, собирая воедино их достоинства. В качестве такого изменения могут выступать: снижение уровня неопределённости благодаря получению нового знания; возбуждение эмоции (радость, грусть, страх, гнев); мотивация к действию (желание сменить фирму производителя косметики или



попробовать новый сорт пива); изменение аттитюдов поведения. Шэннон и Уивер интересовались только объемом (количеством) отправленной и доставленной информации, то транзакционная модель предполагает учет не только *количества*, но и *содержания* (значения) информации. Безупречная (perfect) коммуникация происходит тогда, когда объемы отправленной и полученной информации равны и когда смысл отправленного сообщения эквивалентен смыслу полученного сообщения. Достигнуть такой безупречной коммуникации удается крайне редко. Это обусловлено влиянием культурных различий на процесс восприятия, а также наличием или отсутствием шумов (помех) в процессе коммуникации.

### **Тема 3. Психология коммуникации**

Понятие общения. Философское осмысление феномена общения в истории человеческой мысли. Проблема общения в западной культуре XX века. XX век как век «антропологической философии». Феноменологическая концепция человеческого общения. Проблематика общения в концепции классического психоанализа. Социобиологическая, этологическая трактовка общения. Структурные компоненты аспекты и уровни общения. Типология коммуникации (классификации Э.Берна, Н.Сагатовского и др.). Интимно-личностное, деловое, социально-ролевое общение. Этический контекст человеческого общения. Этика как наука и явление духовной жизни. Мораль и этические регуляторы поведения и профессиональных взаимоотношений. Моральные категории, принципы и нормы профессиональной этики. Противоречия между этикой и бизнесом, болевые точки российского предпринимательства. Профессиональные и корпоративные этические кодексы. Деловое общение как взаимодействие партнеров. Способы влияния на партнера в процессе общения. Манипуляции и защита от них в деловом взаимодействии. «Ролевое» взаимодействие. Теория транзактного анализа Э.Берна. Позиции в общении («родитель», «взрослый» и «дитя»). Основные типы транзакций. Взаимодополнительные, пересекающиеся, скрытые транзакции. Возможности и значение транзактного анализа в деловом взаимодействии.

### **Тема 4. Культура официально-деловой речи**

Культура деловой речи. Коммуникативный, нормативный, этический аспекты культуры деловой речи. Понятие коммуникации. Язык и речь. Понятие языка как знаковой системы. Структура коммуникативного акта. Понятие ситуации. Речь как реализация возможностей языковой системы. Понятие текста. Динамика нормы официально-деловой речи. Структурная схема деловой коммуникации, интеракция, перцепция, условия эффективного функционирования делового взаимодействия, коммуникационный процесс. Характеристики делового общения. Детерминанты межличностного восприятия. Атрибуции (приписывание) как источник ошибок при восприятии. Способы приписывания: «проекция», «эхо», «вера в первый взгляд». Личностная, объектная и обстоятельственная атрибуция. «Эффекты» межличностного восприятия (галлоэффект, новизны и первичности, стереотипизации). Источники галлоэффекта (факторы превосходства, привлекательности, отношения к оценивающему). Самопрезентация в общении. Межличностная аттракция в общении. Социальные экспектации (ожидания), их роль в деловом общении. Механизмы взаимопонимания в общении (идентификация, эмпатия,

### **Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.**

Информация, ее значимость и типы. Побудительная и констатирующая информация. Человек как источник информации. Виды устных форм делового взаимодействия. Деловая беседа как специально организованный предметный разговор. Классификация деловых бесед. Технология кадровых бесед. Собеседование при приеме на работу. Беседа при увольнении с работы. Проблемные или дисциплинарные беседы. Технология телефонных бесед. Деловое совещание: подготовка и проведение. Пресс-конференция, ее подготовка и проведение. Презентация, ее смысл и назначение. Деловая полемика, правила ее проведения. Культура

делового спора. Переговоры как форма деловой коммуникации: подготовка и проведение. Психологический климат во время переговоров. Переговоры как средство разрешения конфликтов. Компьютерная видеоконференцсвязь и ее использование в организации делового общения при подготовке и проведении рекламной компании. Объективная и субъективная составляющая в организации коммуникативного пространства. Коммуникативное равновесие. Динамика конфликта. Кумулятивный характер конфликта. Основные модели конфликта. Способы разрешения конфликтов: уклонение от противоречия, «сглаживание», компромисс, конфронтация, подавление (принуждение). Процедурные аспекты регулирования конфликтов: примирение, посредничество, арбитраж. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Возможности управления конфликтной ситуацией. Предупреждение конфликтов. Средства предотвращения конфликтов и методы кризисного управления (информационный, коммуникативный, социально психологический, организационный). Управленческая и корпоративная этика в условиях конфликта. Современные нормы и эталоны управленческого взаимодействия

#### **Тема 6. Этические нормы делового общения**

Понятие культуры общения. «Технология» позитивного, продуктивного общения. Принципы, правила и нормы делового общения. Официальные мероприятия в системе делового общения. Этикет приветствия и представления. Визитная карточка, ее роль в деловом мире. Деловой подарок. Деловые приемы, их коммуникативный смысл. Организация приемов. Правила телефонных разговоров. Одежда деловых людей. Застолье в системе делового общения, этикетные нормы и предписания для устроителей и приглашенных. Правила рассадки, сервировка стола, виды обслуживания. Теоретические предпосылки становления этики делового общения. Этические принципы деловой коммуникации. Развитие деловой культуры в России и за рубежом. Общие черты современного российского предпринимательства. Особенности этики делового общения в западноевропейской культурной традиции. Расширение содержания этики деловых отношений: этика бизнеса и социальная ответственность (в области здравоохранения, социальной зашиты, общественной безопасности, защиты гражданских прав, интересов потребителя, защиты среды обитания ит. д.).

#### **Тема 7. Условия успешности общения.**

Необходимым условием возникновения коммуникации и успешного ее завершения является **потребность в общении, коммуникативная заинтересованность** (глубина знакомства, время знакомства, наличие дружеских отношений); степень социальной зависимости (например, главенство отца, подчиненное положение в коллективе); эмоциональный фон (благожелательность, нейтральность, неприязнь). **Настроенность** на мир адресата, близость мировосприятия коммуникатора и коммуниканта. Умение адресата проникнуть в **коммуникативный замысел** (намерение, интенцию) адресанта. Качества речи. Типовая речевая ситуация. Основные особенности средств документной коммуникации. Деловое общение как восприятие людьми друг друга. Невербальные средства общения и их функции: дополнение речи, замещение речи, репрезентация эмоциональных состояний. Сознательное и бессознательное в невербальном поведении. Проблема интерпретации невербальной информации. Физиогномика и физиогномические стереотипы в интерпретации внешности партнера по общению. Кинесика как наука об оптико-кинетической системе знаков (жестах, мимике, пантомимике). Паралингвистическая и экстралингвистическая системы знаков. Проксемика как наука о пространственной и временной организации общения. Социальная дистанция. Организация пространства общения. Территории и зоны делового общения. Визуальная составляющая в межличностном общении. Имидж делового человека в контексте невербалики. Особенности делового общения с использованием технических средств коммуникации.

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
Тема 1. Человек в мире знаков: вербальное и невербальное в коммуникации. Культура речи. Языковая норма	1. Работа с голосом (тон, тембр, резонаторы). 2. Работа над языковыми нормами. 3. Выявление симптомов, символов и знаков в невербальном общении.	1. Вансовская, Л.И. Практикум по технике речи:(Фонационный тренинг): Учеб.пособие/ Л.И. Вансовская; СПб.гос.ун-т. - 2-е изд.,испр.и доп.. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. гос. ун-та, 2001. - 124 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1) 2. Соколова В.В. Культура речи и культура общения. - М., 2006. Имеются экземпляры в отделах: НА(1) 3. Стернин И.А. Русский язык делового общения. - Воронеж, 2011. Имеются экземпляры в отделах: всего 158: УБ(153), ч.з.N2(2), ИБО(1), ч.з.N1(1), ч.з.N7(1) 4. Ивлев, Ю. В. Теория и практика аргументации: учеб. для вузов/ Ю. В. Ивлев. - М.: Проспект, 2013. - 287, [1] с.: ил.. - Библиогр.: с. 286-287. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
Тема 2. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.	1. Определение основных моделей. 2. Коммуникативное равновесие. 3. Определение типов информации.	Основная литература 1. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева, Москва: Юрайт, 2017 -1 г=on-line, 263 с.1. Дополнительная литература 1. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1), в отделах НА (1)
Тема 3. Психология коммуникации	1.Типы восприятия. 2. Транзактный анализ. 3.Четырехфакторная модель сообщения. 4. Виды слушания. 5. Ассертивное принятие критики.	1. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева, Москва: Юрайт, 2017 -1 г=on-line, 263 с. 2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов – М.: ЮНИТИ, 2009. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1), в отделах НА (1) 3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих отношений. - Красноярск, 2015, 174 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1), в отделах НА (1) Дополнительная литература

		<p>1. Бодалев А.А. Личность и общение.- М.: “Педагогика”,2013,- 272 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1), в отделах НА (1)</p> <p>2. Берд П. Продай себя! Эффективная тактика улучшения вашего имиджа /Пер. с англ. Т.А. Сиваковой. – М.: Амалфея, 2007. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1), в отделах НА (1)</p> <p>3. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева, Москва: Юрайт, 2017 -1 г=on-line, 263 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1), в отделах НА (1)</p> <p>4. Все об этикете. Книга о нормах поведения в любых жизненных ситуациях.- Ростов н/Д.: изд-во “Феникс”, 2005, 512 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1), в отделах НА (1)</p>
Тема 4. Культура официально-деловой речи	<p>1. Общая характеристика официально-делового стиля: сфера применения, подстили и жанры.</p> <p>2. Языковые и текстовые нормы официально-делового стиля. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. 3. Типы документов. Язык и стиль распорядительных документов.</p>	<p>1 Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева, Москва: Юрайт, 2017 -1 г=on-line, 263 с.</p> <p>2. Хоменко И. В. Логика. Теория и практика аргументации [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для приклад. бакалавриата / И. В. Хоменко, 2017. - 1 on-line, 327 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1)</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Анодина Н.Н. Деловое письмо: Методика составления и правила оформления. - М.: Омега - Л, 2006.</p> <p>2. Басаков М.И. Как правильно подготовить и оформить деловое письмо: Учебно-практическое пособие. - М.: Дашков и К, 2006.</p> <p>3. Колтунова М.В. Деловое письмо: Что нужно знать составителю.- М.: Дело, 1999.</p>
Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.	<p>1. Оратор и его аудитория.</p> <p>2. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, основные приемы</p>	<p>Основная литература</p> <p>1. Коноплева, Н. А. Психология делового общения: учеб. пособие : для вузов/ 13.Н. А. Коноплева; РАО, Моск. психолого-социал. ин-т. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. – 40б.</p> <p>2.Крижанская Ю.С., Третьяков В.П. Грамматика общения. Л.: изд. ЛГУ, 2000, 208 с.</p>

	<p>поиска материала.</p> <p>3. Композиция публичного выступления.</p> <p>4. Приемы изложения и объяснения содержания речи.</p> <p>5. Аргументация в ораторской речи.</p> <p>6. Монолог и диалог в публичных выступлениях.</p> <p>7. Речевые тактики и стратегия общения.</p>	<p>3. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация: в 2 ч. : учеб. для академического бакалавриата/ Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева, Москва: Юрайт, 2017 -1 г=on-line, 263 с.</p> <p>4. Лебедева, М. М. Технология ведения переговоров: учеб. пособие для вузов/ М. М. Лебедева; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - М.: Аспект Пресс, 2010. – 190. . [Эл. библ. Система]</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения: учеб. и практикум для академического бакалавриата/ Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. - Москва: Юрайт, 2016. - 463 с.: табл.</p> <p>2. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект: пер. с англ./ Дэниел Гоулман ; [пер. с англ. А. Исаевой]. - Москва: Сбербанк; Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2016. - 461, [1] с.</p> <p>3. Даттон, К. Флипноз. Искусство мгновенного убеждения/ Кевин Даттон ; [пер. с англ. Н. Буравовой]. - Санкт-Петербург; Москва; Екатеринбург: Питер, 2017. - 407, [1] с.: ил..</p> <p>4. Дуэк, К. Гибкое сознание. Новый взгляд на психологию развития взрослых и детей/ Кэрол Дуэк ; пер. с англ. Светланы Кировой. - [2-е изд.]. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2017. - 299, [1] с</p> <p>5. Знаков, В. В. Психология понимания мира человека / В. В. Знаков; РАН, Ин-т психологии. - Москва: Ин-т психологии РАН, 2016. - 488 с.: табл..</p>
<p>Тема 6. Этические нормы делового общения</p>	<p>1. Этические нормы и этические кодексы</p> <p>2. Вербальный и невербальные особенности</p> <p>3. Этические принципы деловой коммуникации в странах Европы, Америки и Азии</p>	<p>Основная литература</p> <p>4. Гуревич, П. С. Этика [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров/ П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 516 с.. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр. в конце ст.. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-3131</p> <p>5. Введение в биоэтику: учеб. пособие/ А. Я. Иванюшкин, В. Н. Игнатъев, Р. В. Коротких [и др.]. - Москва: Прогресс-Традиция, 1998. - 381, [3] с. - Библиогр.: с. 381 (22 назв.). - ISBN 5-89826-006-4</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Назаров, В. Н. Прикладная этика: учебник/ В. Н. Назаров. - М.: Гардарики, 2005. - 302 с. - (Disciplinae). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-8297-0242-8</p>

		<p>2. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для вузов/ И. В. Силуянова. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 313 с.. - (Специалист). - Лицензия до 31.12.2018. - ISBN 978-5-534-06472</p> <p>3. Ушаков, Е. В. Биоэтика: учеб. и практикум для вузов/ Е. В. Ушаков; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - Москва: Юрайт, 2016. - 304, [2] с.: ил., табл.. - (Специалист). - Библиогр.: с. 306 (18 назв.). - ISBN 978-5-9916-6142-3</p>
<p>Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие.</p>	<p>1. Контакт оратора с аудиторией.</p> <p>2. Как повысить интерес слушателей к выступлению?</p> <p>3. Как готовиться к выступлению.</p> <p>4. Оценка эффективности публичного выступления.</p>	<p>Основная литература</p> <p>1. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева, Москва: Юрайт, 2017 -1 г=on-line, 263 с.</p>

### 5.3. Тематика практических занятий

#### Виды и типы работ на практических занятиях

1. Семинар «Речевое взаимодействие» и «Коммуникативные модели». Группа разбивается на подгруппы, которые готовят вопросы и упражнения по заданной теме, задают их другой группе и оценивают результаты.
2. Тренинг «Психология коммуникации». Студентам предлагаются ситуации, которые анализируют коммуникативные барьеры, их причины, предлагают и обосновывают варианты их преодоления.
3. Тренинг «Личное влияние». Студенты знакомятся с различными стратегиями и тактиками личного влияния в процессе делового общения.
4. Практическое занятие «Публичное выступление». Практическое занятие посвящено знакомству с вербальными и невербальными способами деловой коммуникации. Запись на видео ролевых сюжетов, их анализ с позиций проявления сознательных и подсознательных поведенческих программ.
5. Деловая игра «Устное выступление». В ходе деловой игры студентам предлагается провести устную презентацию с соблюдением всех риторических правил.
6. Тренинг «Письменная коммуникация». Студенты самостоятельно пишут резюме, заявление, объяснительные записки, деловые письма.
7. Деловая игра «Разрешение конфликта». Студенты выступают в роли конфликтологов, анализируют, диагностируют организационные конфликты и рекомендуют способы их разрешения.
8. Конференция «Кросс-культурный анализ деловых коммуникаций». Студенты готовят тезисы и выступления по этическим (национальным) особенностям делового общения в различных странах.

9. Деловая игра «Этикетные модели общения». Студенты готовятся и демонстрируют правила встречи, приветствия и представления деловых партнеров, нормы общения по телефону, правила рассадки за столом и т.д.

**Большинство практических занятий проводится в виде деловых игр, на некоторых (конфликты успешная коммуникация необходимо решить кейсы)**

1. Ролевая игра. Экспериментальные подтверждения работы принципов взаимодействия с аудиторией. Практическое применение инструментов и методов взаимодействия для достижения целей. Решение проблемных задач по теме.
2. Деловая игра. Практическое применение работы с аудиторией в качестве средств влияния на неё.

Решение проблемных задач:

- позиционирование,
- возвышение имиджа,
- антиреклама,
- отстройка от конкурентов,
- контрреклама.

3. Деловая игра. Составление эффективной презентации. Разработка и презентация оригинал-макета печатного издания. Применение законов слова и рекламы. Деловая игра с использованием фото- и видеотехники. Фотография. Радиовыступление. Телевыступление. Прямой эфир. Радио- и теледебаты.

4. Деловая игра. Дебаты. Избирательная кампания кандидатов из группы. Состав штаба. Цели и задачи кампании. Лозунг и девиз кампании. Использование политического PR. Технологии голосования.

#### **5.4. Тематика самостоятельных работ** **Коммуникативные задачи для самоконтроля**

1. Вот результаты эксперимента. Хорошенькая журналистка останавливала мужчин-туристов в центре города, на мосту, брала интервью и невзначай оставляла свой телефон. В другом случае она делала то же самое, но на подвесном мостике, перекинутом в горах через бурлящей в ущелье поток. После экспериментов ей позвонили, соответственно, 2 и 8 мужчин. Почему?

2. Объясните почему именно так рекомендуется поступать при тренировке щенков:

- учить щенка лучше на голодный желудок;
- когда учат его приходить на зов – стараются уходить (а не приближаться к щенку);
- поощряют щенка только за выполненные действия, а не «за старание», которое он прилагает;
- когда собака начнёт подходить на зов, начинают чередовать поощрения: то кусочек колбасы, то просто поглаживание ...
- 

3. В застойное время на одном из предприятий рабочие выносили детали через проходную. Начальник охраны разместился в помещении над проходной с биноклем и телефоном – так он сообщал подчинённым обыскать тех рабочих, кто поправлял что-то под пальто на подходе к проходной... И почти всегда его указание приносило «улов». На каком эффекте были основаны действия начальника?

4. Дайте комментарий: почему эстрадные исполнители добиваются, чтобы на их концертах публика им подпевала, хлопала, раскачивалась и т.п.?
5. Почему торговцы на восточном базаре стремятся, чтобы покупатель непременно взял их товар в руку?
6. Часто западные продукты, (йогурт, сыр, сырки), расфасованы в упаковки объёмом, чуть меньше необходимого для насыщения питающегося. Какую цель ставят изготовители продуктов и на каком психофизиологическом эффекте основано решение?
7. Невский проспект. Художник продаёт картины за 15 руб. Никто не покупает... Тогда он вставляет под стекло 100 рублёвую купюру – и указывает цену 115 руб. Картины начинают раскупаться. Почему?
8. Банк в американском штате Канзас подвергся удачному нападению...голового грабителя. А крупный магазин в Голландии разграбили ясным днём шесть дам, обнажённых до пояса. На что рассчитывали грабители?
9. В Швейцарских Альпах путника призывают не рвать цветы. Но призывы эти сделаны с учётом национальных стереотипов. Определите, какая надпись выполнена по-немецки, по-английски и по-французски: «Наслаждайтесь цветами, но не обрывайте их!»; «Пожалуйста, не рвите цветы!»; «Цветы не рвать».
10. Есть деревенский способ лечения больного зуба: надо просто придти в полночь на кладбище и грызть этим зубом свечку на церковной паперти. Проверено: боль проходит. Почему?
11. Как объяснить «закон цирка»: артисту нельзя уходить с манежа, не выполнив неудавшийся с первого раза трюк?
12. Почему в лондонском метро (а затем и в других городах и странах) таблички «НЕТ ВЫХОДА», заменили на «ВЫХОД РЯДОМ»?
13. Как, с точки зрения учения о доминанте А.А. Ухтомского, объяснить известный эффект: когда спешишь в толпе, то буквально»все мешают»?
14. Донорство – уважаемая во всём мире деятельность. Предложите меры по ВОЗВЫШЕНИЮ имиджа доноров в глазах общества, затратив на это минимум государственных средств...
15. Почему даже очень популярный артист должен время от времени кланяться публике?
16. Писатель Д. Хармс говорил: «Телефон у меня простой 32-08. Запомнить легко: тридцать два зуба и восемь пальцев». Факт: после этого люди запоминали этот номер хорошо. Объясните – почему?
17. Прокомментируйте, почему срабатывает на прохожих фраза удачливого нищего: «Дайте мне 5 рублей, а я Вам 10 ... (пауза) спасибо».



18. В США законодательно запрещены заверения типа «Наша фирма – лучшая». Обходя это ограничение, сотрудники крупнейшей компании по прокату автомобилей носят значки с надписью, начинающейся так: «Мы в своём бизнесе – вторые ...» Что же написано на значке дальше?

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Библиотека Института философии РАН <http://iph.ras.ru>  
 Библиотека института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>  
 Библиотека Университета риторики и ораторского мастерства <http://orator.biz/library/>  
 Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/>  
 Национальный электронно-информационный консорциум: <http://neicon.ru/>  
 Он-лайн курс по риторике <https://stepik.org/course/4594/syllabus>  
 Портал психологических изданий: <http://psyjournals.ru>  
 Президентская библиотека: <https://www.prlib.ru/catalog/53992>  
 Пси-фактор: <http://psyfactor.org/lybr21-1.htm>  
 Сайт для учащихся и обучающихся риторике <http://pedved.ucoz.ru/publ/14>  
 Электронный справочник по биоэтике <http://bioethica.iatp.by/>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций является последовательное изучение студентами содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий на лекциях, на занятиях семинарского типа (практических занятиях) и во время самостоятельной работы. Результаты текущего контроля студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### Последовательность формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Модуль коммуникационный»

Индекс контролируемой компетенции (или её части)	№ Темы раздела дисциплины						
	1	2	3	4	5	6	7
	Формируемые компетенции						
УК-6	+	+	+	+	+	+	+

### 4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-6	Ориентировочный <sup>1</sup> (начальный)	Знает: основные приемы выбора оптимальных путей и методов достижения целей профессиональной деятельности, основные принципы проектной деятельности	тестирование, не менее 50% правильных ответов
	Деятельностный <sup>2</sup> (основной)	Умеет: критически обобщать и систематизировать информацию, ставить цели профессиональной деятельности, работать с научной литературой и различными источниками информации по выбранной теме политологического исследования;	контрольная работа, опрос; оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный <sup>3</sup> (завершающий)	Владеет: навыками самостоятельной аналитической работы, навыками критического анализа научной литературы, использования современных методов сбора и систематизации информации, формулирования целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения.	Индивидуальное задание; оценка «зачтено»

Данными компетенциями студенты овладевают на лекциях (информационно-аналитический компонент формирования компетенций), на практических занятиях (семинарах), а также в ходе выполнения заданий по самостоятельной работе (деятельностный компонент формирования компетенций).

1-й этап – темы 1-5. На лекциях студенты должны усвоить основы теоретических представлений о риторике, этике и эстетике. На занятиях семинарского типа и в ходе самостоятельной работы студенты должны углубить приобретенные на лекциях теоретические знания, а также сформировать умения и навыки риторической культуры и работать над голосом и фонационными навыками. Оценка компетенций осуществляется в ходе

<sup>1</sup> формирование целевой установки, общего представления о деятельности, предметных знаний

<sup>2</sup> степень владения способами деятельности, при которой возможно самостоятельное решение типовых профессиональных задач в стандартных условиях

<sup>3</sup> способность самостоятельного решения типовых задач в вариативных условиях, (возможно, это и решение сложных задач под руководством более квалифицированного специалиста), а также оценка эффективности собственной педагогической деятельности и определение направлений дальнейшего саморазвития

опроса и дебатов на практических занятиях и при проверке письменных заданий, выполненных во время самостоятельной работы.

2-й этап – темы 5-7. Во время всех форм занятий студенты овладевают комплексом представлений о целостности и связи фундаментального и прикладного компонентов базовых коммуникативных знаний, комплексом социально-психологических знаний о процессуально-структурных компонентах коммуникации как процесса общения; о факторах, способствующих или мешающих осуществить коммуникацию (реализовать эффективную коммуникацию); об основных механизмах и закономерностях межличностного общения; о конструктивном поведении в конфликте. На практических занятиях студенты вырабатывают умения и навыки учебной деятельности как индивидуально, так и в малых группах при ведении учебных дискуссий; демонстрируют умения анализа межличностных отношений и их особенностей с позиции конструктивности/деструктивности по заданной теме. Оценки уровня обученности по учебной дисциплине осуществляется на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого принимается наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

### Б) Критерии оценивания знаний студента на экзамене (зачете)

#### Шкала оценивания компетенций

##### 1-й этап

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Допущены существенные ошибки в знании теоретического материала, в оперировании понятиями. Сформированность знаний, умений, навыков не показана. Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.	Обучаемый проявляет определенную самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий. Демонстрирует знание основной литературы, основного учебно-программного материала, владение базовым категориальным аппаратом. Выполнено не менее 50% предусмотренных программой заданий.	Студент демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при выполнении заданий. Демонстрирует знание основной и частично дополнительной литературы, основных подходов. Выполнено 70% - 85% предусмотренных программой заданий.	Обучаемый способен к полной самостоятельности и в выборе способа решения заданий в рамках учебной дисциплины. Демонстрирует знание основной и дополнительной литературы, основных подходов. Выполнено более 85% предусмотренных программой заданий.

##### 2-й этап

Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
У студента не сформированы все компетенции или не сформирована одна компетенция	Сформировано не менее 50% знаний, умений и навыков по дисциплине на пороговом (низком) уровне	Обучающийся должен продемонстрировать наличие не менее 75% сформированных знаний, умений и навыков, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».	Оценка может быть выставлена при наличии сформированных компетенций у обучающегося, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% знаний, умений и навыков по дисциплине

Критерии определения сформированности компетенций на итоговой аттестации по дисциплине «Модуль коммуникационный»

Название (содержание) формируемой компетенции	Характеристика уровня сформированности компетенции		
	Пороговый (низкий) уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ОК-7 Обладать способностью к самоорганизации и самообразованию	- определяет цели и задачи коммуникации, может оценить коммуникативную позицию; - выявляет и фиксирует условия, необходимые для развития коммуникации;	- определяет цели и задачи коммуникации, может оценить коммуникативную позицию; - выявляет и фиксирует условия, необходимые для развития коммуникации; Грамотно сroit публичное ваступление, может оценить коммуникативную цель и интенцию.	- определяет цели и задачи коммуникации, - вырабатывает мотивацию на дальнейшее повышение профессиональной квалификации и мастерства. - решает на практике конкретные конфликтные задачи, работает над развитием условий успешной коммуникации и успешного коммуниканта. Верно выбирает коммуникативную стратегию и тактики для осуществления коммуникации.

<p>ПКУ-1 Способен самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новейшие и технологические достижения в области саморазвития и/или построения карьеры и/или педагогики</p>	<p>- понимает значение инновационных подходов при постановке и решении перспективных научно-исследовательских и прикладных задач, способен пользоваться знаниями, умениями и навыками, приобретенными при изучении курса без их переработки.</p>	<p>- обладает некоторыми навыками инновационной деятельности, постановки и решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач, адаптирует приобретенные знания, умения и навыки к разрешению конкретной проблемы.</p>	<p>- осуществляет инновационную деятельность, нестандартную постановку и решение перспективных научно-исследовательских и прикладных задач, репрезентируя их в процессе осуществления коммуникации..</p>
--	--	--	--

**В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

**Тестовые задания для самоконтроля**

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

*Проверяемые компетенции:*

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---

**Комплекс тестовых заданий**

1. Выберите правильный вариант

Процесс взаимосвязи и взаимодействия, в котором происходит обмен деятельностью, информацией и опытом и который предполагает достижение определенного результата, решения конкретной проблемы или реализацию определенной цели называется:

- а) деловые переговоры
- б) деловое общение
- в) деловая беседа

2. Заполните пропуски в таблице

Поведение партнеров во время деловых переговоров бывает:

Позитивное	Негативное
Компетентность	.....
.....	Сдержанность

Оптимизм	.....
.....	Пассивная позиция

3. Выберите правильные ответы

К функциям документа относятся:

- а) Информационная
- б) Регулирующая
- в) Коммуникативная
- г) Эмотивная

4. Существует три типа точности изложения денотативный, \_\_\_\_\_,

5. К основным функциям невербальных эмоций относят:

- а) Регулирование
- б) Изменение
- в) Изучение
- г) Дополнение

6. Определите типы деловых писем:

«Направляем Вам подписанный и скрепленный печатью договор № ... от..... с протоколом. Протокол просим подписать, скрепить печатью и один экземпляр выслать на наш адрес в течение 15 дней»

«Направляем вам контракт. Согласно данному контракту, ваша фирма обязалась поставить нам партию персональных компьютеров с соответствующими техническими характеристиками. Однако полученные нами персональные компьютеры не соответствуют указанным в контракте техническим характеристикам. Согласно контракту, мы имеем право отказаться от приема данной партии персональных компьютеров»

7. Определите вид слушания по следующему диалогу:

- Что-то тебя давненько не видать, Прокофьич?
- Делишки все. Неуправка в хозяйстве.
- Что так? Сыны вон какие, а неуправка.
- Что ж сыны-то: Петра в лагеря проводил, двое с Гришкой и ворочаем.
- Да, голубчик, ты, что же это примолчался-то?
- А что?
- Как что? Сына задумал женить, а сам ни гугу.
- Какого сына?
- Григорий у тебя ведь неженатый.
- Покудова ишо не собирался женить.

8. Определите виды жестов по их описанию:

- а) закрыть глаза; кивать;

- б) качать головой; махать рукой; отвернуться; отрезать рукой; повести подбородком вбок

- в) дернуть уголком рта; закусить губу; качать головой; надуть губы; нахмуриться; опустить глаза; посмотреть исподлобья

9. Выполните задание

Риэлтор позвонил своему клиенту в воскресенье в 10:00, очень долго (10 мин.) рассказывал об интересующей клиента недвижимости, не давая клиенту возможности задать вопрос. Затем поинтересовался, подходит ли клиенту данный вариант, на что получил отрицательный ответ.

Какие правила ведения телефонного разговора были нарушены риэлтором?

---

---

---

---

10. Напишите основные правила ведения деловых переговоров

---

---

---

---

Ответы:

1. б)
2. некомпетентность, заинтересованность, скептическое отношение, конструктивная позиция.
3. а), в)
4. коннотативный, коммуникативный
5. а); г)
6. сопроводительное письмо; письмо рекламация (претензия)
7. рефлексивное
8. а) подтверждение, б) отрицание, в) недовольство
9. В выходные дни звонить по телефону можно не раньше 12:00 и не позже 18:00, а риэлтор позвонил слишком рано в 10:00; коммуникация должна длиться 10-15 сек., т.к. нужно дать собеседнику время на обдумывание разговора и на возможность включиться в диалог; также телефонный разговор не должен длиться более 3-5 мин., а риэлтор очень долго рассказывал клиенту о недвижимости, что естественно рассердило клиента.
10. Основные правила ведения переговоров:  
Правильная жестикуляция и мимика;  
Обоснование целей переговоров;  
Коммуникация на 360 градусов: умение слушать собеседника, правильная речь 160-180 слов в минуту;  
Использование аргументов и контраргументов;  
Нельзя затягивать переговоры.

Тест 1. Отметьте условия реализации ДЕЛОВОЙ коммуникации:

- 1) информационное содержание коммуникации;
- 2) обязательность контактов всех участников коммуникации;
- 3) соблюдение формально-ролевых принципов взаимодействия;
- 4) выражение эмоционального состояния участников коммуникации;
- 5) ситуативные ограничения.

Тест 2. Коммуникация – это

- 1) обмен идеями;
- 2) общение;
- 3) трансляция информации через средства технической связи;
- 4) стилистическое оформление речи.

Тест 3. Отметьте функции, реализуемые при деловом общении:

- 1) инструментальная;
- 2) поэтическая;
- 3) интегративная;
- 4) магическая;
- 5) функция социального контроля.

Тест 4. Отметьте верную характеристику логического коммуникативного барьера:

- 1) барьер возникает у партнеров с неодинаковым видом мышления;
- 2) логический барьер возникает из-за неправильной стилистической организации речи;
- 3) логический барьер возникает из-за национальных особенностей участников коммуникации.

Тест 5. Трудности эффективного слушания возникают из-за

- 1) низкой техники чтения;
- 2) отключения внимания;
- 3) незнания законов построения речи.

Тест 6. Определите размеры «личной» зоны деловой коммуникации:

- 1) менее 45 см;
- 2) 45 см - 120 см;
- 3) 1,2 м – 3,5 м;
- 4) Более 3,5 м.

Тест 7. Отметьте характеристики, соответствующие типу «случайный посетитель выставок и ярмарок»:

- 1) ориентированность на общую информацию;
- 2) планомерная подготовка к посещению выставки (ярмарки);
- 3) предпочтение общения непосредственно с изготовителем;
- 4) использование посещения выставки (ярмарки) для развития деловых контактов;
- 5) использование посещения выставки (ярмарки) для сбора технической информации.

Тест 8. Отметьте характеристики, соответствующие коммуникативно-ролевому типу «космополит»:

- 1) занимает лидерские позиции в коллективе;
- 2) является «поставщиком» свежих идей;
- 3) чаще других контактирует с внешней средой;
- 4) контролирует потоки сообщений в организации;
- 5) находится на пересечении информационных потоков.

Тест 9. Деловая коммуникация – это

- 1) информационно-целевое общение;
- 2) управленческое общение;
- 3) предметно-целевое общение;
- 4) «зондирующее» общение.

Тест 10. Отметьте вопросы, необходимые для самоанализа перед деловой беседой:

- 1) каковы предположения о целях собеседника;
- 2) каким образом избежать обозначения собственной цели;
- 3) какие коммуникативные барьеры могут возникнуть;
- 4) какими способами активизировать конфронтационный стиль взаимодействия;
- 5) насколько раскрывать свои позиции.

Тест 11. Отметьте характеристики, соответствующие понятию «партнерский подход к переговорам»:

- 1) реализуется путем совместного с партнером анализа проблем;
- 2) использует приемы военной тактики;



3) ориентируется на однозначную «победу» в переговорном процессе;

4) ориентируется на стимулирование эффективного взаимопонимания.

Тест 12. Отметьте возможные варианты концовки выступления:

- 1) призыв к действию;
- 2) постановка вопроса;
- 3) моделирование ситуации, вызывающей смех;
- 4) перечисление исследователей обозначенной проблемы;
- 5) цитирование.

Тест 13. Телефон – это техническое средство:

- 1) информирования;
- 2) обслуживания;
- 3) демонстрации.

Тест 14. Отметьте функцию, наиболее полно реализуемую в процессе рекламной коммуникации:

- 1) информационная;
- 2) волюнтаристическая (воздействия);
- 3) аккумулятивная (накопления информации).

Тест 15. Отметьте принятые в практике критерии классификации деловой документации:

- |                   |                          |
|-------------------|--------------------------|
| 1) по грифу;      | 4) по срокам исполнения; |
| 2) по важности;   | 5) по способу передачи;  |
| 3) по назначению; | 6) по эффективности.     |

### **Контрольная работа и методические рекомендации по ее выполнению**

Представленные задания обеспечивают проблемный характер обучения, его поисковую и экспериментально-исследовательскую направленность, реализуют индивидуальный подход к студенту в рамках коллективной формы учебного процесса. Основное назначение заданий - формирование у студентов навыков и умений научного осмысления теоретического материала и его соотнесения с внеучебными материалами и ситуациями. Задания ориентируют студентов на распознавание однородных языковых явлений в бытовых ситуациях и разностилистической литературе (публицистике, научной, официально-деловой и художественной литературе).

Главным компонентом контрольной работы является самостоятельная работа студентов над изучением и анализом дополнительной литературы и индивидуальная поисковая работа по иллюстрации изучаемого материала.

Задания 1, 2 выполняются студентом самостоятельно после изучения соответствующих тем курса. Работа оформляется в формате А4 (шрифт 14). Все примеры должны быть представлены в работе. Библиографические данные литературы приводятся после представленного фрагмента.

Задание 3 выполняется по плану:

1. Эпоха как фон создания образа.
2. Первое представление героя.
3. Имидж персонажа (внешний вид, невербальные средства общения)
4. Речь персонажа.
5. Личностные качества.
6. Деловые качества.
7. Способы построения взаимоотношений с партнерами.
8. Общение с оппонентами.
9. Действия персонажа в сложных, критических ситуациях.
10. Авторская позиция в оценке деловых качеств современников, переданная посредством создания литературного образа.

Задание 4 представляет собой тезисное раскрытие выбранной студентом темы, оформленное в виде связного текста со стандартной структурой (содержание, вступление, основная часть, заключение, список литературы) в соответствии с требованиями научного стиля. Работу должен отличать самостоятельный, творческий подход к раскрытию темы.

Вариант контрольной работы выбирается по первой букве фамилии студента:

- I - А, С
- II - Б, Т
- III - В, У
- IV - Г, Ф
- V - Д, Х
- VI - Е, Ц
- VII - Ж, Ч
- VIII - З, Ш
- IX - И, Щ
- X - К, Э
- XI - Л, Ю
- XII - М, Я
- XIII - Н
- XIV - О
- XV - Р

## ***Контрольная работа по курсу «Модуль коммуникационный»***

### **Вариант 1**

Задание 1. Подберите в художественной литературе (М. Булгаков, И. Тургенев и т. д.) отрывок, где представлена деловая беседа. Охарактеризуйте с точки зрения структуры и механизма построения данной формы деловой коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель делового совещания.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в литературе»

### **Вариант 2**

Задание 1. Подберите публицистической литературе пример конфликтной ситуации. Проследите этапы конфликта, модели поведения оппонентов, пути сглаживания конфликта. Дайте варианты возможного развития ситуации.

Задание 2. Опишите игровую модель пресс-конференции.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

### **Вариант 3**

Задание 1. Подберите в художественной литературе по одному примеру пресс-конференции и деловой беседы. Охарактеризуйте данные примеры с точки зрения структуры и механизма построения данной формы деловой коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель конфликта в процессе делового совещания.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

### **Вариант 4**

Задание 1. Подберите в художественной или публицистической литературе по одному примеру функционально-смысловых типов речи (слушание, говорение, чтение, письмо). Охарактеризуйте данные примеры с точки зрения структуры и механизма построения данного типа речи.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель «мозгового штурма».

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

### **Вариант 5**

Задание 1. Подберите в художественной или публицистической литературе пример переговоров. Охарактеризуйте пример с точки зрения структуры и механизма построения данной формы деловой коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель конфликта внутри фирмы на почве нарушения корпоративной культуры.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

### **Вариант 6**

Задание 1. Подберите в художественной или публицистической литературе по одному примеру дискуссии и публичной речи. Охарактеризуйте примеры с точки зрения структуры и механизма построения данных форм деловой коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель конфликтной ситуации между представителями фирм-партнеров.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

### **Вариант 7**

Задание 1. Подберите в художественной или публицистической литературе по одному примеру самопрезентации и делового совещания. Охарактеризуйте примеры с точки зрения структуры и механизма построения данных форм деловой коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель отчета психолога после индивидуальной и группой работы с сотрудниками фирмы на предмет их психологической совместимости.  
Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

#### Вариант 8

Задание 1. Подберите в художественной литературе по одному примеру деловой беседы и торгов. Охарактеризуйте данные примеры с точки зрения структуры и механизма построения данной формы деловой коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель корпоративной культуры.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

#### Вариант 9

Задание 1. Подберите в художественной литературе три примера деловой беседы. Охарактеризуйте каждый пример с точки зрения структуры и механизма построения данной формы деловой коммуникации. Сравните поведение участников коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель дискуссии по вопросу формирования имиджа фирмы.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

### 4.3.2. Итоговый контроль по дисциплине

Промежуточной формой контроля является контрольная работа. По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено». Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам для зачета. Форма проведения зачета должна быть доведена до студентов.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

*Проверяемые компетенции:*

ОК-7	Обладать способностью к самоорганизации и самообразованию
ПКУ-1	Способен самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новейшие и технологические достижения в области саморазвития и/или построении карьеры и/или педагогики

#### **Вопросы к зачету:**

1. История, современное состояние и перспективы развития официально-делового стиля русского языка.
2. Официально-деловой стиль в системе стилей современного русского литературного языка.
3. Общелитературная норма и стилевое своеобразие деловой речи. Проблема канцелярита. Основные жанры служебных документов. Взаимодействие жанра и стиля.
4. Цифровая информация в текстах служебных документов.

5. Географические названия; наименования учреждений, предприятий, организаций, должностей, документов в текстах служебных документов (проблемы использования прописных букв и кавычек).
6. Порядок слов и строение предложения в текстах служебных документов.
7. Композиция текста документа. Понятие этикетной рамки.
8. Логические основы композиции текста документа. Правила деления понятий.
9. Логические правила дефиниции. Ошибки в определениях.
10. Логические правила аргументации. Приемы проверки аргументов.
11. Основные принципы работы редактора. Специфика редактирования текстов служебных документов.
12. Основные принципы возвышения имиджа.
13. Характерные черты и значение рекламы и антирекламы в процессе коммуникативного взаимодействия.
14. Принцип обратной связи. Организация деятельности приёмных и отделов жалоб и обращений граждан.
15. Функции, задачи и порядок работы пресс-центра.
16. Виды и типы активного слушания.
17. Условия успешности общения. Коммуникативные качества речи.
18. Этические кодексы и способы их восприятия.
19. Симптомы, символы и знаки в невербальной коммуникации.
20. Структура публичного сообщения. Способы работы с «трудной аудиторией».

#### **Критерии оценивания знаний студента на зачете**

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям
Не менее 85% от максимальной суммы баллов	Зачтено	а) сумма баллов по тестовым заданиям не должна быть менее 50%; б) в ходе собеседования студент должен продемонстрировать: хорошее знание основной и дополнительной литературы, основных подходов и методов анализа; в) студент подготовил конспекты текстов для самостоятельной работы, работал на практических занятиях, выполнил контрольную работу.
Менее 50% суммы баллов от максимально возможной	Не зачтено	а) студент набрал по результатам тестирования менее 50% суммы баллов от максимально возможной; б) показал плохие знания по основным вопросам содержания курса; в) не подготовил конспекты текстов для самостоятельной работы, не работал на практических занятиях, не принимал участие в контрольной работе.

**Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Контроль над процессом обучения является непрерывным и многоаспектным. Используются средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых формируются компетенции дисциплины. Сформированный уровень знаний студентов определяется на основе индивидуального устного собеседования. На основе входящего контроля корректируются учебно-методические материалы, методы организации аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы текущего контроля - тесты, выполнение контрольной работы, мониторинг результатов семинарских занятий. Планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы студентов и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения. Результаты самостоятельной работы студентов проверяются в ходе тестирования, устных собеседований.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих и ликвидации задолженностей. К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестирования).

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К итоговой форме контроля по дисциплине относится зачет.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих компонентах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка преподавателем, самооценка студента, оценка по результатам обсуждения в группе.
3. Единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным вопросам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам практических занятий
2	Тест	Проводится на семинарских занятиях или вне аудитории. Позволяет оценить	Фонд тестовых заданий на

		уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется дистанционно на университетском портале тестирования или на образовательной платформе Moodle. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	университетском портале тестирования и на образовательной платформе Moodle
3	Зачет	Проводятся в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к зачету, работа на практических занятиях.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература**

(библиотека БФУ им. И. Канта)

#### **Основная литература**

1. Аннушкин, В. И. Риторика. Вводный курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ В. И. Аннушкин. - 5-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2015. –
2. Бычков В. В. Эстетическая аура бытия. Современная эстетика как наука и философия искусства. М.: МБА, 2010.
3. Основы теории коммуникации: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ под ред.: Т. Д. Венедиктовой, Д. Б. Гудкова. -Москва: Юрайт, 2018 -1 г=on-line, 193 с.
4. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева, Москва: Юрайт, 2017 -1 г=on-line, 263 с.
5. Риторика : учеб. для акад. бакалавриата/ [В. А. Ефремов [и др.]; под общ. ред. В. Д. Черняк; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена -Москва: Юрайт, 2017 -1 г=on-line, 430 с.
6. Войтик Н. В. Речевая коммуникация : учеб. пособие для вузов/ Н.В. Войтик; Тюмен. гос. ун-т. -2-е изд., перераб. и доп.. -Москва: Юрайт, 2017 -1 г=on-line,125с.
7. Чалдини Р., Психология влияния, С-П, «Питер», 2009 г.
8. Коноплева, Н. А. Психология делового общения: учеб. пособие : для вузов/ РАО, Моск. психолого-социал. ин-т. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. – 40б.

#### **Дополнительная литература**

1. Пашенцев Е.Н., Паблик рилейшнз: от бизнеса до политики, М., «Финпресс», 2000 г.
2. Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности: Учебное пособие. – СПб.: Знание, 2010.
- Barker L.L., Communication, Englewood Cliffs, 1984.Seitel F.P., The Practice of Public Relation, N.Y. etc, 1992

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В учебном плане по дисциплине «Модуль коммуникационный» значительное место отводится самостоятельной работе студентов. Основное содержание самостоятельной работы касается освоения теоретических основ курса для выработки навыков самостоятельного исследования источников касающихся тематики дисциплины. Для текущего контроля самостоятельной работы проводится тестирование. Работа студентов во время *аудиторных занятий* разделяется на два вида: конспектирование лекций и практические занятия.

При конспектировании лекций рекомендуется придерживаться следующих правил: а) записывать материал, выслушав мысль лектора до конца; б) в конспекте выделять отдельные части – необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой; в) выделение можно делать подчеркиванием или другим цветом; г) использовать условные обозначения, сигнальные знаки, аббревиатуры, собственную систему сокращений; д) не фиксировать материал дословно, передавать только главную мысль лектора; е) для непонятных терминов – оставить место для последующего уточнения значения у преподавателя.

Чтобы *работа на практическом занятии* была успешной, необходима тщательная подготовка к нему – основательная проработка темы, отличное знание материала, анализ инструментария. Практические занятия – вид учебных занятий, ориентированный на практическое усвоение материала с помощью приборов, инструментов, технических средств обучения, компьютеров и другого специального оборудования.

Обучающая функция практических занятий заключается в освоении обучающимся практических навыков, позволяющих решать прикладные задачи из будущей профессиональной деятельности. Развивающая функция практических занятий реализуется через ориентацию обучающегося на самостоятельное решение отдельных проблем из будущей профессиональной деятельности с помощью специальных знаний и инструментов. Воспитательная функция практических занятий заключена в тесном контакте преподавателя с каждым обучающимся, позволяющем максимально эффективно воздействовать на мировоззрение обучающегося, на формирование у обучающихся навыков культуры общения и чувства корпоративной этики. Организующая функция практических занятий предусматривает управление самостоятельной работой обучающихся, как в процессе практических занятий, так и после них. В ходе практических занятий осваиваются запланированные преподавателем задания, которые создают базис для дальнейшей самостоятельной работы обучающихся, для формирования навыков исследовательской работы, для генерации новых знаний через использование различных информационных ресурсов.

Практические занятия проводятся по подгруппам в компьютерных классах. Цель практических занятий по дисциплине заключается в установлении связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; обучении умению выполнять поставленные задачи из предметной области, проведении контроля самостоятельной работы обучающихся по освоению курса; обучении навыкам профессиональной деятельности. Основными структурными элементами практических занятий являются:

- обсуждение преподавателем совместно с обучающимися темы занятий с пояснением ее взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью;
- освоение специфики работы с программными средствами, используемыми в профессиональной деятельности;
- консультации преподавателя во время занятий;
- обсуждение и оценка полученных результатов;
- письменный или устный отчет обучающихся о выполнении заданий;
- текущий контроль знаний.

Проведение практических занятий должно осуществляться в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарным планом. Задания для практических занятий берутся из рекомендуемых в рабочей программе.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**



- а) методы обучения с использованием информационных технологий: программа контроля знаний на университетском портале тестирования <http://brs.kantiana.ru>, дистанционные формы обучения в системе электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта: <http://lms-3.kantiana.ru>.
- б) чтение лекций с использованием мультимедийных презентаций,
- в) информационные справочные ресурсы:
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
  - Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>).
  - ЭБС Кантиана (<http://elib.kantiana.ru>).

## 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер учебной аудитории	Перечень основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных аудиторий
203	Мультимедийный проектор Epson, интерактивная доска Interwrite; плазменная панель LG с разрешением высокой четкости, компьютер (моноблок) MSI с возможностью выхода в сеть Интернет	Ул. Чернышевского, д. 56 а
203	Мультимедийный проектор Epson, интерактивная доска Interwrite; плазменная панель LG с разрешением высокой четкости, компьютер (моноблок) MSI с возможностью выхода в сеть Интернет	
203	плазменная панель LG с разрешением высокой четкости, компьютер (моноблок) MSI с возможностью выхода в сеть Интернет	

Используемое программное обеспечение: ABBYY FineReader 11 Pro; Adobe Design Std CS5.5 5.5 MPL AOO Lisence RU; Kaspersky Endpoint Security; Microsoft Office Standart 2010; Microsoft Windows 7

### **Аннотация учебной дисциплины**

#### **Модуль Коммуникативный: «Человек в мире коммуникации»**

Что такое язык — инструмент общения или мощное орудие достижения собственных целей? Что в нашей речи правильно, а что нет и где граница между «нормой» и «отклонением»? Каков он, русский язык начала XXI века, и как его изменяет окружающая действительность? Почему нам не обойтись без речевых жанров и функциональных стилей? Как моделировать коммуникативные ситуации и почему это полезно? Как достичь взаимопонимания с собеседником и обеспечить необходимое коммуникативное воздействие? Что, кроме речи, помогает нам выразить собственную позицию?

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать системное представление о структурно-содержательных и функциональных особенностях устной и письменной коммуникации;</li> <li>• обучить техникам и приемам эффективной коммуникации в различных ситуациях (персональное общение, публичное выступление, институциональные формы коммуникации и т.п.);</li> <li>• углубить представление о естественном языке в его функциональном многообразии, сформировать представление об актуальном состоянии и направлениях развития русского языка</li> </ul>
<p><b>Результаты обучения</b></p>	<p>Понимание специфики вербальной и невербальной коммуникации; знание принципов логической подачи материала; способность грамотно использовать коммуникативные тактики и стратегии в профессиональной деятельности; навыки взаимодействия с аудиторией; навыки языковой рефлексии и саморефлексии; навыки (само)анализа коммуникативной личности.</p>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Человек в мире знаков:</b> вербальное и невербальное в коммуникации. Русский язык в начале XXI века: функции языка и глобальные коммуникативные формации; норма и «не-норма»: динамика языковой правильности.</li> <li>• <b>Моделирование коммуникации:</b> коммуникативные модели, коммуникативные ситуации, коммуникативные роли. Шумы и барьеры в общении. Стратегии и тактики коммуникации.</li> <li>• <b>Психология коммуникации:</b> характеристики коммуникативной личности (эго-состояния); психология диалога; коммуникативная позиция и коммуникативное равновесие.</li> <li>• <b>Публичное выступление:</b> голос, дыхательные гимнастики, структурирование текста, работа с аргументами, убеждающее выступление, словесная импровизация.</li> <li>• <b>Коммуникативное взаимодействие:</b> сложная аудитория, «вредные слушатели», цепляющие приемы, метасообщение, конгруэнтное сообщение (кейсы)</li> <li>• <b>Эффективная презентация:</b> приемы работы с текстом, мультимедиа и другими средствами популяризации информации</li> <li>• <b>Успешность коммуникации:</b> коммуникативный кодекс, коммуникативные качества речи, коммуникативная компетенция.</li> </ul>
<p><b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b></p>	<p>5 ЗЕ</p>
<p><b>Форма итогового контроля знания</b></p>	<p>зачет</p>

\*В рамках курса разработаны кейсы, тренинги и другие интерактивные формы подачи материала.

## СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ

**Вербальное общение** – словесное, речевое общение.

**Деловое общение** – вид общения, определяющим содержанием которого выступает совместная деятельность людей, их общее дело.

**Диалог** – форма устной речи, разговор двух или нескольких лиц. В деловом общении представляет собой взаимный обмен информацией и учет каждым его участником психических состояний собеседников и их интересов.

**Доминанта** – психофизиологический фактор, определяющий в течение того или иного времени направленность мышления, поведения и деятельности человека.

**Индивидуальность** – совокупность неповторимых, уникальных свойств данного человека, отличающих его от других людей.

**Интеллект** – человеческая способность мыслить, рационально познавать мир.

**Интерес** – побудительная сила деятельности людей.

**Интертериоризация** – формирование умственных действий человека путем усвоения им содержания и форм его предметной деятельности. Перевод внешней орудийной деятельности во внутреннюю мыслительную деятельность.

**Интуиция** – внутреннее созерцание.

**Когнитивная психология** – направление в современной психологии. Его представители – Дж. Келли, Ж. Пиаже и др. исходят из того, что главную роль в поведении людей играет их сознание, познавательная способность и мышление.

**Коммуникация** – общение, передача информации.

**Конфликт** – высшая степень развития социальных противоречий, острое столкновение противоположно направленных мнений, позиций, сил.

**Лидер** – человек, обладающий наибольшим авторитетом и влиянием в группе, организации, политической партии, государстве.

**Личность** – характеристика социальной природы и сущности человека, совокупность его социальных качеств как субъекта деятельности, мышления, общественных отношений и межличностного общения.

**Макросреда** – совокупность всех природных и социальных условий, в которых осуществляется жизнедеятельность человека и различных социальных групп.

**Межличностное общение** – общение между отдельными личностями, обусловленное обстоятельствами природной и социальной среды, а также личными мотивами, проявляющимися в соответствующих потребностях, интересах, целях и идеалах тех или иных людей.

**Микросреда** – та часть природной и социальной среды, с которой непосредственно взаимодействуют личность или другие субъекты в процессе своей жизнедеятельности.

**Мотивы поведения** – побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей человека.

**Невербальное общение** – несловесная сторона общения с помощью мимики, визуальных контактов, жестов и т.д.

**Общение** – определяется в психологии как взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене информацией познавательного, эмоционально-оценочного или другого характера.

**Психика человека** – совокупность всех присущих человеку психических процессов, так или иначе отражающих объективную природную и социальную действительность.

**Психология личности** – основная категория психической науки, прежде всего общей психологии, изучающей все проявления психики людей.

**Психология общения** – раздел общей и социальной психологии, раскрывающей психологические механизмы общения людей, прежде всего стимулы и мотивы общения, его способы и формы, складывающиеся стереотипы и «технологии» общения.

**Резюмирование** – подведение итогов беседы.

**Этика** – учение о морали и нравственности.

**Этика делового общения** – учение о проявлении морали и нравственности в деловом общении, взаимоотношениях деловых партнеров.

## **5. Вопросы для промежуточного и итогового контроля**

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Материалы для анализа и обсуждения**

**Чалдини, Р. Влияние: наука и практика. (Отрывки из книги)**

#### **Коварная искренность**

© Перевод **Е. Н. Волкова, И. Н. Волковой.**

Предположим, что мы все же столкнулись с авторитетом, который является компетентным специалистом в интересующей нас области. Прежде чем прислушаться к его мнению, следовало бы задать себе еще один простой вопрос: "Насколько правдивым будет, по нашему предположению, данный авторитет в данном конкретном случае?" Авторитеты, даже наилучшим образом информированные, могут намеренно исказить предоставляемые нам сведения. Следовательно, нам необходимо определить, насколько эти люди надежны в данной ситуации. В большинстве случаев мы так и поступаем. Мы позволяем повлиять на себя в гораздо большей степени тем специалистам, которые кажутся нам беспристрастными, чем тем, которые могут, по нашему мнению, что-то выиграть, убедив нас (Eagly, Wood, & Chaiken, 1978). Исследования показали, что такова особенность мышления людей во всем мире (McGuinnies & Ward, 1980). Размышляя о том, каким образом авторитет может извлечь выгоду из нашей уступчивости, мы обеспечиваем себе дополнительные возможности противостояния его чрезмерному давлению. Даже хорошо осведомленные в какой-либо области авторитеты не убедят нас до тех пор, пока мы не отыщем доказательства того, что они правдиво представляют факты.

Задавая себе вопрос о надежности авторитета, с которым мы имеем дело, мы должны иметь в виду маленькую уловку, которую часто используют "профессионалы уступчивости", чтобы убедить нас в своей искренности: они, как может показаться на первый взгляд, до определенной степени идут против своих собственных интересов. При помощи такого тонкого приема эти люди стремятся доказать нам свою честность. И надо признать, что это им удается весьма часто. Возможно, они упомянут о небольшом изъяне в предлагаемой ими продукции. Однако отмеченный незначительный недостаток неизменно будет теряться на фоне более важных достоинств рекламируемого товара: "Листерин - вкус, который вы ненавидите три раза в день"; "Эвис: мы - номер второй, но мы работаем для вас все усерднее"; "Л'Ореаль: наша продукция не слишком дешевая, но она наилучшего качества". Доказав свою честность в мелочах, "профессионалы уступчивости" неизменно вызывают у людей большее доверие, когда касаются важных аспектов своего предложения (Settle & Gorden, 1974; Smith & Hunt, 1978; Hunt, Domzal, & Kernan, 1981).

Я не раз видел, как описанный выше прием применялся в ресторане, причем имел поразительный эффект. Не секрет, что из-за низкой заработной платы служащие в ресторанах вынуждены дополнять свои заработки чаевыми. Для того чтобы получить щедрые чаевые, одного хорошего обслуживания клиентов недостаточно. Преуспевающие официанты и официантки используют специальные трюки для увеличения чаевых. Они знают, что чем больше счет посетителя, тем большая сумма перепадет им в качестве чаевых. Многие официанты являются опытными и ловкими "профессионалами уступчивости".

Желая выяснить, как же действуют официанты, я подал заявления о приеме на работу в несколько довольно дорогих ресторанов. Однако при отсутствии опыта лучшее, чего я смог добиться, - это должности помощника официанта. Помогая официанту, я мог незаметно наблюдать за действиями моего "босса" и его "коллег" и анализировать их. Вскоре я понял, что особенно преуспевающим официантом в этом ресторане был Винсент. Он каким-то

образом умудрялся заставить своих клиентов заказывать очень много, а затем давать необычайно щедрые чаевые. Другим официантам было далеко до Винсента.

Я постарался как можно чаще находить себе какие-нибудь дела вблизи столиков Винсента, чтобы понаблюдать за его стилем работы. Я быстро понял, что у него не было какого-то единого стиля. У Винсента был целый набор подходов, каждый из которых он использовал при подходящих обстоятельствах. Когда посетители приходили семьей, Винсент становился искрометным, как фейерверк, он сыпал остротами, причем, обращался к детям так же часто, как к взрослым. Если ужинать приходила пара молодых влюбленных, официант вел себя сдержанно и немного высокомерно, чтобы запугать молодого человека (разговаривал Винсент исключительно с ним) и заставить его много заказывать и давать щедрые чаевые. С пожилой супружеской парой он держался официально и несколько церемонно, но отказывался от надменного тона; при этом он уважительно обращался к каждому из супругов одинаково часто. Если клиент обедал один, Винсент общался с ним в дружественной манере, был разговорчивым и сердечным.

Винсент приберегал свой коронный трюк (он как будто шел против своих собственных интересов) для больших групп, имевших в своем составе от восьми до двенадцати человек. Его мастерство было непревзойденным. Винсент начинал свой спектакль тогда, когда приходило время заказывать первому человеку, обычно женщине. Независимо от того, что она выбирала, Винсент реагировал одинаково. Он хмурил брови, морщил лоб, его рука застывала над блокнотом для заказов. Затем, быстро посмотрев через плечо, нет ли рядом управляющего, он заговорщически наклонялся над столом, чтобы сообщить следующее: "Боюсь, это блюдо сегодня не так хорошо, как обычно. Могу я порекомендовать вместо него ---- или ----?" (В этот момент Винсент предлагал пару блюд из меню, которые были центов на пятьдесят дешевле, чем то блюдо, которое выбрала клиентка). "Они сегодня превосходны".

Таким образом, Винсент приводил в действие несколько основных орудий влияния. Во-первых, даже те клиенты, которые не принимали предложений официанта, чувствовали, что он оказывает им любезность, предоставляя ценную информацию, чтобы помочь им сделать заказ. Клиенты были благодарны Винсенту, и, следовательно, правило взаимного обмена начинало работать в его пользу, что отражалось на размере чаевых. Маневр Винсента не только способствовал увеличению процентной доли стоимости заказа, которую клиенты отводили на чаевые; этот маневр также побуждал клиентов больше и чаще заказывать. Авторитет официанта в глазах посетителей ресторана резко увеличивался, ведь он явно знал, что сегодня вечером хорошо приготовлено, а что - плохо. Более того - и здесь свой вклад вносило то, что Винсент как будто бы шел против своих собственных интересов - клиенты убеждались в том, что официант является заслуживающим доверия источником информации, поскольку он рекомендовал блюда, которые были менее дорогими, чем первоначально заказанные. Вместо того, чтобы попытаться набить свои карманы, он, похоже, искренне старался помочь своим клиентам.

По всей видимости, официант был одновременно и знающим, и честным, что вызывало огромное доверие к нему. Винсент не терялся и ловко использовал в своих интересах свой положительный образ. Когда группа заканчивала делать заказы, он обычно говорил: "Очень хорошо, а не хотите ли вы, чтобы я помог вам выбрать вино к заказанным блюдам?" Я наблюдал эту сцену почти каждый вечер, и каждый раз реакция посетителей на предложение Винсента была одинаковой – улыбки, кивки и в большинстве случаев общее одобрение.

Даже находясь на некотором расстоянии от столика, я мог читать на лицах посетителей такие мысли: "Конечно, ты знаешь, что здесь хорошо, и ты явно на нашей стороне. Посоветуй нам, что взять". С довольным видом Винсент – он действительно знал, какие марки вин имеются в наличии - обычно рекомендовал самые изысканные и, соответственно, дорогие вина. Он был так же убедителен, когда дело доходило до выбора десерта. Клиенты, которые в другом случае, возможно, вообще не стали бы заказывать десерт, под влиянием

восторженных описаний Винсента решали съесть "печеную Аляску" и вдобавок шоколадный мусс. В конце концов, кому же верить, как не показавшему себя только с лучшей стороны специалисту?

Сочетая в своем маневре правило взаимного обмена и принцип влияния заслуживающего доверия авторитета, Винсент значительно увеличивал как свои чаевые, так и основные расходы клиентов, с которых эти чаевые начислялись. Дела его благодаря этому трюку шли просто великолепно. Обратите внимание на то, какую важную роль играло кажущееся отсутствие заботы о личной выгоде. Клиентам казалось, что Винсент шел против своих собственных интересов, и это также работало на него.

[...]

#### СТЕРЕОТИПЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ НЕПРИКОСНОВЕННЫМИ

Поскольку технологии развиваются гораздо быстрее, чем человеческое сознание, нашей естественной способности обрабатывать информацию, скорее всего, в недалеком будущем станет недостаточно для того, чтобы мы могли ориентироваться в потоке перемен и возможностей, характерном для современной жизни. Все чаще и чаще мы будем уподобляться низкоорганизованным животным, которые не в состоянии ориентироваться в многообразии окружающей среды. В отличие от низших животных, чья способность к познанию мира всегда была резко ограниченной, мы сами сделали себя относительно неполноценными, построив чрезвычайно сложный мир. Наша искусственная неполноценность будет иметь те же самые последствия, что и естественная неполноценность животных. Принимая решения, мы будем все реже в полном объеме осмысливать ситуацию и все чаще будем концентрировать свое внимание на каком-то одном, скорее всего, самом характерном, элементе доступной нам информации.

Когда эти отдельные элементы действительно являются характерными, нет оснований излишне настороженно относиться к подходу, основанному на стереотипном ограничении внимания и автоматической реакции на поступающую конкретную информацию. Проблема возникает тогда, когда по каким-либо причинам обычно заслуживающие доверия сигналы начинают подавать нам плохие советы и побуждать нас к совершению ошибочных действий и принятию неверных решений. Как мы уже отмечали, одной из таких причин может являться стремление "профессионалов уступчивости" извлечь выгоду из нашего достаточно бездумного механического реагирования на большинство раздражителей. А поскольку ритм и форма современной жизни таковы, что мы все чаще реагируем на происходящее стереотипно, мы все чаще будем сталкиваться с попытками "профессионалов уступчивости" обмануть нас.

Как же можно противостоять "профессионалам уступчивости", пытающимся извлечь выгоду из нашей склонности к стереотипному реагированию? Я бы настаивал не на уклончивом поведении, а на мощной контратаке. Однако, здесь имеется один важный нюанс. "Профессионалов уступчивости", которые играют честно, не следует считать врагами; напротив, они являются нашими союзниками и партнерами в процессе обмена материальными ценностями и социальными благами. Мы должны оказывать сопротивление лишь индивидам, фальсифицирующим, подделывающим или представляющим в ложном свете информацию, получение которой "запускает" наши стереотипные реакции.

[...]

Ранее я уже предостерегал читателей от приобретения любого продукта, качества которого расхваливаются в поддельном, якобы "не подготовленном заранее интервью". Нам следует посылать производителям таких продуктов письма с объяснением причин, по которым мы не приобретаем их товар, и предлагать этим производителям отказаться от услуг выбранных ими рекламных агентств. Я порекомендовал бы принимать аналогичные меры в ответ на любое злоупотребление "профессионала уступчивости" при использовании им принципа социального доказательства (или любого другого орудия влияния) подобным образом. Нам следует отказаться от просмотра телевизионных передач, в которых звучит

записанный на пленку смех. Бармен, который начинает смену, "посолив" блюдо для чаевых несколькими собственными купюрами, не должен ничего получать от нас. Если после длительного ожидания в очереди у дверей какого-либо ночного клуба мы обнаруживаем внутри достаточно свободного пространства и понимаем, что нас специально заставили ждать, чтобы произвести на нас впечатление фальшивым доказательством популярности клуба, нам следует немедленно уйти и объяснить причину нашего ухода тем, кто все еще остается в очереди. Иными словами, нам следует быть готовыми прибегнуть к бойкоту, угрозе, противостоянию, осуждению, да к чему угодно, чтобы поставить мошенников на место.

Я не считаю себя неуживчивым по натуре, но я активно выступаю за подобные воинственные действия, потому что, в определенном смысле, нахожусь в состоянии войны с эксплуататорами. Мы все находимся в состоянии войны с ними. Однако важно понимать, что основной мотив их действий – получение прибыли – не является сам по себе поводом для вражды; в конечном счете, мы все в той или иной степени стремимся к богатству. Мы не должны мириться вот с чем – с любой попыткой кого бы то ни было извлечь из ситуации выгоду посредством обесценивания часто автоматически используемых нами стереотипных методов. Стремительный напор современной жизни вынуждает нас при необходимости использовать проверенные стереотипы, эмпирически определенные правила и принципы. Они больше не являются роскошью; по мере ускорения ритма они во все возрастающей степени становятся бесспорно жизненно необходимыми. Вот почему нам не следует оставаться равнодушными всякий раз, когда мы видим, как какой-нибудь “профессионал уступчивости” злоупотребляет орудиями влияния. Мы испытываем потребность в правиле взаимного обмена, принципе социального доказательства и других рассмотренных в этой книге принципах и правилах. Но мы, естественно, станем пользоваться ими менее охотно, если будем часто сталкиваться с хитростями “психологических спекулянтов”. В этом случае нам трудно будет, не откладывая, решать все возникающие вопросы. Мы не можем допустить этого. Необходимо бороться. Ставки слишком высоки.

#### **Глава 44. Алексей Алексеевич Ухтомский**

Но где наименее выдуманная мною самим, наиболее безусловная, наиболее конкретная и непрестанная новая реальность, как не в живом человеческом лице вне меня? Что же более, нового непрестанно обновляющегося, чем человеческое лицо рядом и около меня. Поставить доминанту на человеческое лицо, то есть на реальнейшую из реальностей, то, что дано тебе сейчас и в ближайшем встречном человеке — это значит уметь заранее приветствовать и принимать все то новое, постоянно вновь заявляющее о себе бытие другого, независимо от моих ожиданий и теорий о нем. Категория лица должна быть принята в качестве вполне самостоятельного, исключительного фактора опыта и жизни наравне с такими категориями, как причина, бытие, единство, множество, цель, - и человеческая деятельность, культура, исторический подвиг является поистине «звонящей медью и бряцающим кимвалом»

Задача современной психофизиологии – изучить научными средствами **ЦЕЛОСТНОГО ЧЕЛОВЕКА**, как «сплав» духовных и физических возможностей. Но для системного решения такой задачи всегда необходимо наличие системообразующего фактора, выявляющего новые свойства целого, которые не содержатся в его элементах. Открытием такого фактора и безусловным достижением отечественной психофизиологии стал **ПРИНЦИП ДОМИНАНТЫ, сформулированный А.А.Ухтомским еще в 1922-1923 г.г** Именно **ДОМИНАНТА**, как «рабочий орган мозга» и как фактор поведения и мышления, по Ухтомскому, естественно **ОБЪЕДИНЯЕТ** понятия о **ДУХОВНОМ И ФИЗИЧЕСКОМ ЧЕЛОВЕКЕ**. Этот принцип научно объясняет разные уровни системной организации психофизиологических процессов: низшие, организменные, бессознательные и высшие, сознательные, мыслительные, включая интуицию как проявление «рецепции высшего порядка».

Все поведение человека, его работа, страсти и творчество основаны на конкуренции разных доминант. При этом доминанты высшего порядка служат фундаментом и движущим фактором всех установок и побуждений. Принцип доминанты выявляет физиологические механизмы активного поведения человека, его духовности, стремления к знаниям, преодолению трудностей.

Ухтомский писал: «Не прирожденное наследие рефлексов и инстинктов, но борьба текущих, конкретных доминант с унаследованным поведением». Доминанты – конкретные определители поведения, не составляют незыблемого и постоянного фонда, они – «расширяющееся достояние человека». Доминанты влекут его к деятельности, к «тратам потенциала», но они же создают новые, более высокие уровни энерго-информационного равновесия организма, **УВЕЛИЧИВАЮТ ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ, ЧТО ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ТОЛЬКО ЧЕРЕЗ ТРУД**, иногда громадное напряжение организма.

В условиях нормального взаимоотношения со средой человек, согласно Ухтомскому, связан с ней интимнейшим образом: чем больше он работает, тем больше «тащит на себя» энергии из среды, забирает и вовлекает ее в свои процессы. «Тогда понятно – пишет Ухтомский – что как раз более сильный деятель с мощной работой центральной нервной системы и всей аппаратуры, кот. от нее зависит, способен за свою жизнь забрать и переработать большую сумму энергии из среды и вовлечь ее в сферу своей работы, для того, чтобы дать в сумме мощный рабочий результат и длительные рабочие последствия, кот. на долгое время заставят вспоминать эту центральную нервную систему, когда ее самой уже не будет».

Т.о., доминантная теория ориентирует научную организацию труда, профилактическую медицину и педагогику не на принцип ограничения, минимизации, а на принцип активного преодоления препятствий и напряженную творческую деятельность, что одновременно служит залогом физического здоровья. Экспериментально доказано, что на определенной стадии развития доминанта мозга изменяет все процессы в организме – энергообменные, биохимические, вегетативные и т.д., поэтому изучение этих и др. показателей бессмысленно, если оно проводится вне связи с одновременным выявлением доминантных состояний мозга человека.

Учение о доминанте впервые позволяет научно объяснить связь психических и физиологических процессов не только через органы чувств, но и прежде всего посредством РЕЧИ. По Ухтомскому, **ЭТО НЕ ПРОСТО СПОСОБ ОБЩЕНИЯ ЛЮДЕЙ, НО МОЩНЫЙ ПУТЬ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ВСЕ ПРОЦЕССЫ В ОРГАНИЗМЕ. СЛОВА И ИХ ОБРАЗЫ – САМЫЕ МОЩНЫЕ ДОМИНАНТЫ.**

Именно мощная доминанта способна сильно затормаживать восприятие ненужных ей сигналов из внешней и внутренней среды, угнетать проявления других доминант. При этом человек может ошибаться в своих поступках, не замечать опасностей, состояния других людей. Такие жесткие доминанты характерны для религиозных, политических, идеологических устремлений человека-фаната. С помощью формирования таких доминант обычно происходит управление сознанием и подсознанием людей, манипулирование ими. Чтобы управлять людьми, надо знать их доминанты, чтобы владеть собой, надо узнать себя через знание своих доминант, чтобы быть счастливым, нужно выработать в себе **ОСОБУЮ ДОМИНАНТУ**, кот. Ухтомский назвал «**ДОМИНАНТОЙ НА ЛИЦО ДРУГОГО, КАК ЗАСЛУЖЕННОГО СОБЕСЕДНИКА**».

Доминантный механизм работы мозга обеспечивает естественную потребность в новых знаниях. Значит, активный способ обучения через мышление должен стать методологической основой построения педагогического процесса. А.А.Ухтомский полагал, что «мысль внутри себя имеет самообеспечение», повышает работоспособность мозга. В процессе размышления ускоряется запоминание, растет емкость памяти. Пассивное же запоминание (кодирующая педагогика) ограничено гораздо более узкими рамками как по объему, так и по времени усвоения потока информации. В этом – особенность работы мозга: при отсутствии яркого и стойкого доминантного очага возбуждения, создающегося



мышлением, дующий поток информации быстро затормаживает, дезактивирует нейроны мозга. Пассивное запоминание (даже при наличии частых повторов) не делает знания прочными, не разовьет способность творчески их использовать. Ухтомский писал: «МЫ – НЕ НАБЛЮДАТЕЛИ, А УЧАСТНИКИ БЫТИЯ, НАШЕ ПОВЕДЕНИЕ – ТРУД».

Творческий доминантный способ обучения прежде всего затруднен в условиях чрезмерной многопредметности, приводящей к излишней конкуренции разнонаправленных доминант, не дающей возможности для нормальной эволюции развития каждой из них. Необходимо оптимальное ограничение количества предметов, изучаемых в одном семестре (возможно, до 3-4). При этом необходимо оптимальное комплексное объединение дисциплин, предусматривающее своевременный процесс взаимопроникновения понятий смежных курсов на основе закона подкрепления доминанты. Этот закон наиболее ярко выражен на определенных стадиях эволюции каждой из доминант – фазе генерализации. В то же время интересов должно быть достаточно много. Знания, навыки, понятия не должны закосневать, изолированно самоутверждаться – это путь изоляции нейронных ансамблей, снижающий творческий потенциал мозга.

**Из книги "Парадоксы творческого сознания" В.И. Лобачёв, Л.П. Павлова**  
**О РОЛИ ИДЕАЛИЗАЦИИ В ТВОРЧЕСТВЕ: ЗАКОН ЗАСЛУЖЕННОГО СОБЕСЕДНИКА**

Мало кто до сих пор осознал, что именно А.А. Ухтомский сделал еще один решительный шаг к истине "с помощью веры" – в научном решении главной задачи человечества – обретения счастья и бессмертия души не в загробной, а в реальной, сложной и противоречивой жизни человека. Он не ушёл назад в религию, как многие крупные мыслители в конце своей жизни; он выдвинул человечеству самую сложную и конечную задачу – творческого поиска Заслуженного Собеседника, непременно путём напряжённейшего труда над собой, чтобы увидеть другого человека непредвзято, открыть его для себя не как своего Двойника, а как нечто совершенно новое, неповторимое – "выработать доминанту на лицо другого" (другое Я). Человек сам может обрести, заслужить бесмертие своего духа и души – с помощью закона идеализации – Заслуженного Собеседника, идеализации другого лица: "Собеседник твой таков для тебя, каким ты его заслужил! Тем, что не заканчиваешь его образа и не произносишь над ним окончательного суда, открываешь себе возможность его идеализировать, любить, проектировать и осуществлять вместе с ним НОВУЮ ЛУЧШУЮ ЖИЗНЬ! Строить и расширять жизнь и общее дело можно лишь с тем, кого любишь, любить можно лишь того, кого идеализуешь, а идеализуешь того, относительно кого ты допускаешь возможность лучшего и большего, чем он кажется сейчас, т.е. прогрессирующая, ширящаяся, взимоспасающая жизнь возможна лишь с тем собеседником, которого ты интерполируешь и проектируешь лучшими чертами, которые ты можешь почерпнуть в своих собственных нравственных ресурсах". Ухтомский считал, что только с того момента, когда однажды откроется человеку, что есть вне его равноценное ему лицо человека, он сам впервые из антропоида начнет преобразаться в Человека! "Всё в его жизни и он сам преобразится!" Человечество будет счастливо лишь тогда, когда люди СУМЕЮТ СОЗНАТЕЛЬНО ОБУЗДАТЬ СВОЮ ЭГОЦЕНТРИЧЕСКУЮ "Я-ДОМИНАНТУ", она не соответствует изначальной, выработанной новым типом естественного отбора АЛЬТРУИСТИЧЕСКОЙ ПРИРОДЕ, СОЦИАЛЬНОЙ СУЩНОСТИ ЧЕЛОВЕКА – любой вновь рождённый индивид приобретает родовое качество человека (без исключения – все!) только через совместно-разделённую со взрослыми людьми и преданием рода активную, в сущности творческую деятельность. Опыт для человека всегда нов, он не врождён ему ни в одном психическом акте и даже двигательном-поведенческом акте – сущностное отличие от животных предполагает в человеке новый тип взаимодействия со средой – сознание, т.е. опосредование через общественное, родовое знание, через "нас", "наше со-знание".

Заблуждение индивидуализма, столь характерное для современного человека, не только чревато уклонением в потребительский эгоизм, вредящий другим людям: индивидуализм

сознательный – это путь к самоуничтожению личности и к снижению творческой функции мозга, т.к. СВОБОДА ОТ ДРУГИХ ОБОРАЧИВАЕТСЯ НЕСВОБОДОЙ ОТ СЕБЯ, "САМОРАБСТВОМ". "...ибо там, где "МЫ" никогда не закончено, - писал Ухтомский, - всегда для нас движется, исполнено надежды и будущего, всегда мы готовы взять на себя ответственность за это наше волнующееся, уповающее на будущее". Иначе для самого человека наступает то роковое, бесконечное оскудение духа, когда он умирает от иссякновения любви "посреди своего Вавилона". Исчезает не только смысл бытия – снижается и творческий потенциал мозга человека-аутиста.

Не только в культуре общения как такового, но и в творчестве по Ухтомскому важно «воспитание единства деятельного внимания, переносимого на приходящее лицо, или вновь встреченный предмет, так, чтобы читать его и заданную в нём судьбу с возможной адекватностью». Это сосредоточенное «собеседование» со встречным лицом и лицами – взаимополезно, поскольку при этом открываются собеседникам «ответы на свои дела, кот. ещё не поняты для них самих, а только ещё носятся в досознательном и готовятся открыться».

Ухтомский описал и другой, весьма трагический для человека вариант – познание других, лиц и предметов среды «через себя», автоматическая оценка других лиц и среды, исходя из собственного опыта и установок. «Вот трагедия человека: куда и к кому ни приведёт его судьба, всюду он приносит с собой себя, на всё смотрит через себя и не в силах увидеть того, что выше его!». В таком случае человека видит только свою копию – Двойника, весь мир для него окружён «двойниками». Так описан тип духовной организации нетворческого человека, неспособного к «озарению» другим. Такой человек становится не только одинок и замкнут, но не способен к творчеству, не способен «выйти из себя» к подлинному содержанию окружающего бытия. Понимание действительности надо ещё заслужить: человек, глухой к другому, столь же слеп и глух в отношении к Природе, он обречён на сожительство с одним лишь своим двойником.

Это извращение природы человека не столько врождено в виде известного психологам свойства "интровертированности", сколько достигается социальной выгодностью в настоящей исторической период эгоцентрически замкнутых доминант личности при том общественном устройстве, когда человек покупается эксплуататором его труда как "рабочая сила" и разрывается социальная сущность человека и способ его существования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«Утверждаю»:  
Директор  
Институт гуманитарных наук  
(наименование института/колледжа)  
Цвигун Т.В.  
(подпись) (ФИО директора)  
«16» «марта» 2021 г.  
МП.  
(печать института)

**Рабочая программа**

**по дисциплине**

**«Модуль личностно-ориентированного совершенствования»**

для студентов 3-го курса

очной формы обучения

направление подготовки

39.03.01 Социология

квалификация выпускника: бакалавр

Калининград

2021

## Лист согласования

### Составители:

доцент института гуманитарных наук Луговой Сергей Валентинович;  
доцент института гуманитарных наук Попова Варвара Сергеевна;  
доцент педагогического института Торопов Павел Борисович;  
доцент педагогического института Блаженко Анна Вячеславовна;  
доцент педагогического института Шахторина Екатерина Валентиновна.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета  
Института гуманитарных наук

 В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП

 Я.В. Швец

## Содержание

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....</b>	<b>9</b>
<b>4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>13</b>
<b>5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>33</b>
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>37</b>
<b>7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....</b>	<b>38</b>
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ .....</b>	<b>39</b>
<b>ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ СЕМИНАРСКОГО ТИПА .....</b>	<b>39</b>
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).....</b>	<b>46</b>
<b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ....</b>	<b>46</b>

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Наименование дисциплины (модуля): «Модуль личностно-ориентированного совершенствования»

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения курса «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» является развитие навыков самостоятельного анализа различных видов информации, использования гуманитарных знаний и психологических технологий для личностного и профессионального роста. Формирование у студентов представлений о критическом мышлении, ценностях и морали, об эффективном личностном самосовершенствовании, междисциплинарной картине развития представлений о личности в человеческой культуре и цивилизации.

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Формируемая компетенция</b>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: основные приемы выбора оптимальных путей и методов достижения целей профессиональной деятельности, основные принципы проектной деятельности
	Уметь: критически обобщать и систематизировать информацию, ставить цели профессиональной деятельности, работать с научной литературой и различными источниками информации по выбранной теме политологического исследования;
	<b>Владеть: навыками самостоятельной аналитической работы, навыками критического анализа научной литературы, использования современных методов сбора и систематизации информации, формулирования целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения.</b>

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Место дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» определяется тем, что она создает необходимую теоретическую базу для восприятия студентами дисциплин учебного плана. Преподавание учебной дисциплины строится таким образом, чтобы на лекционных занятиях при сочетании систематического и проблемного принципов знакомить студентов с современными концепциями тематических блоков дисциплины. На практических занятиях основное время отводится изучению источников и проведению тренингов.

Помимо аудиторных занятий, предусмотренных расписанием, организуется самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины. Она включает в себя изучение источников, а также ряда тем по учебной, научной и справочной литературе. Формой итогового контроля знаний является зачет.

Дисциплина «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» является обязательной дисциплиной вариативной части ОПОП и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с рядом дисциплин:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-1; УК-2; УК-3; ПКС-1; ПКС-6	Политическая психология и социология	Модуль коммуникационный	Учебная ознакомительная практика
УК-6	Модуль педагогический; Модуль Предпринимательский Модуль Информационно-технологический Модуль личностно-ориентированного совершенствования		Модуль педагогический; Модуль Предпринимательский Модуль Информационно-технологический Модуль коммуникационный

**1.4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, составляет 34,25 часа, в том числе:

- лекции 16 часов,
- практические занятия 16 часов,
- КСР – 2 часа.
- Зачет – 0, 25 часа.

Самостоятельная работа обучающихся составляет 145,75 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	44	4	18	4	18	-	-	-
Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	45	4	18	4	18	1	-	-
Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений	44	8	36	-	-	-	-	-
Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха	46	-	-	8	34	1	-	-



Зачет	1	-	-	-	-	-	0,25	3,75
Итого	<b>180</b>	<b>16</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>70</b>	<b>2</b>	<b>0,25</b>	<b>3,75</b>
Контактная работа	<b>34,25</b>	<b>16</b>	-	<b>16</b>	-	<b>2</b>	<b>0,25</b>	-
Самостоятельная работа	<b>145,75</b>	-	<b>72</b>	-	<b>70</b>	-	-	<b>3,75</b>
Промежуточная аттестация	Зачет							

## Содержание дисциплины

### Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры

Курс сформирует навыки яркого, ясного и последовательного, красивого выражения собственного мнения. Владение риторической культурой и основами ораторской практики позволит не только самостоятельно подготавливать успешные выступления, защищать этические и эстетические ценности, весомо выражать позицию по вопросам практического характера, но и оценивать чужую речь. В курсе даются инструменты для разбора и оценки публичных выступлений, звучащих в современном информационном пространстве. Актуальная риторическая практика раскрывает возможности быть профессиональным, точным и естественным, выступая с речами и общаясь со знакомыми и незнакомыми людьми. Девиз курса: Из хорошей мысли должно следовать совершенное слово! Тематика курса: Значение этических и эстетических ценностей для риторики. Две риторические стратегии в культуре: критико-рационалистическая и антропологически-релятивистская. О воплощении ораторского замысла. Изобретение: что сказать. Расположение мыслей в речи: где сказать. Построение речи, структура выступления. Выбор уместных и эффективных аргументов: аргумент в действии. Полемическое красноречие (эристика): о теории и практике спора. Этические основы ведения спора. Дебаты по актуальным проблемам современности, отработка навыков ведения спора.

### Тема 2. Моральная культура личности в современном мире

Дискуссионный характер современной этики, связь с публичными сферами общества, потребность в профессиональных знаниях, ориентация на открытость, плюрализм различных точек зрения. Современные направления этики: деонтология, утилитаризм, этика добродетелей. Трактовка морального выбора и моральной ответственности в них. Понятие моральной культуры личности. Проблемы прикладной этики. Экологическая этика («нравственно-понимающее» отношение к природе, новое экологическое мышление, инвайронментализм).

Биомедицин-ская этика (принципы биоэтики, типы взаимоотношений врача и пациента, этика биомедицинских исследований).

### **Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений**

Выбор: от чего он зависит и как его делают. Психология выбора.

Пол, гендер, сексуальность и сексуальная культура. Мужчины и женщины: личностные различия, индивидуальные характеристики и социализация. Проблема формирования гендерных ролей и стереотипов. Психологическая динамика отношений

Основные понятия и проблемы психологии семьи и семейной психотерапии. Проблемные зоны в психологии семьи и системный подход к её диагностике. Принципы и методы семейной психотерапии.

Социально-психологические компоненты сексуального поведения. Формирование сексуальности и сексуального поведения. Клиническая психология сексуальных расстройств у мужчин. Клиническая психология сексуальных расстройств у женщин. Сексуальные дисгармонии супружеской пары. Сексуальные расстройства связанные с нарушениями психики. Профилактика сексуальных нарушений.

### **Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха**

Тренировка самопрезентации. Формирование и развитие «Я-образа». Тренировка памяти, внимания и навыков саморегуляции. Тренировка навыков общения.

Средства создания атмосферы безопасности и доверия. Основные аспекты эффективной беседы. Виды слушания и принципы их применение.

Поведение в конфликте. Конструктивное разрешение конфликтов. Медиация. Особенности общения с агрессивным клиентом.

Психология здоровья и телесности. Апатия, депрессия и тревога – как они появляются и как с ними справляться. Средства саморегуляции эмоциональных состояний. Обратная связь в общении (критика, одобрение).

Определение понятия «психосоматика», место психосоматических расстройств в современных классификациях. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств. Образ тела и нарушения пищевого поведения.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	1. Отработка техники речи 2. Логическая аргументация в речах 3. Украшение речи, придание стиля речи 4. Риторика диалога, спор, дебаты	1. Вансовская, Л.И. Практикум по технике речи:(Фонационный тренинг): Учеб.пособие/ Л.И. Вансовская; СПб.гос.ун-т. - 2-е изд.,испр.и доп.. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. гос. ун-та, 2001. - 124 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1) 2. Васильев, Ю. А. Сценическая речь: движение во времени: учеб. пособие для студентов вузов/ Ю. А. Васильев; С.-Петербур. гос. акад. театрального искусства. - СПб.: СПбГАТИ, 2010. – 318. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1) 3. Кондакова, Ю. В. Устная публичная речь: учеб. пособие/ Ю. В. Кондакова; Федер. агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2010. - 167 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1) 4. Хоменко И. В. Логика. Теория и

		<p>практика аргументации [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для приклад. бакалавриата / И. В. Хоменко, 2017. - 1 on-line, 327 с.</p> <p>Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1)</p> <p>5. Брюшинкин, В. Н. Логика: учеб. для студ. гуманитарных вузов и фак., изуч. логику/ В. Н. Брюшинкин. - 3-е изд., доп. и испр.. - М.: Гардарики, 2001. - 334 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 158: УБ(153), ч.з.N2(2), ИБО(1), ч.з.N1(1), ч.з.N7(1)</p> <p>6. Ивлев, Ю. В. Теория и практика аргументации: учеб. для вузов/ Ю. В. Ивлев. - М.: Проспект, 2013. - 287, [1] с.: ил.. - Библиогр.: с. 286-287 Имеются экземпляры в отделах: НА(1)</p>
<p>Тема 2. Моральная культура личности в современном мире</p>	<p>1. Современные биомедицинские технологии.</p> <p>2. Моральные аспекты использования атомной энергии.</p> <p>3. Дискуссии о наказании в современной этике и юриспруденции.</p>	<p>Основная литература</p> <p>1. Гуревич, П. С. Этика [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров/ П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 516 с.. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр. в конце ст.. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-3131</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Введение в биоэтику: учеб. пособие/ А. Я. Иванюшкин, В. Н. Игнатъев, Р. В. Коротких [и др.]. - Москва: Прогресс-Традиция, 1998. - 381, [3] с. - Библиогр.: с. 381 (22 назв.). - ISBN 5-89826-006-4</p> <p>2. Гусейнов, А. А. Этика: учебник для студ. вузов/ А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян ; Ин-т "Открытое общество". - Москва: Гардарики, 1998. - 470 с. - (Disciplinae). -</p>

		<p>Библиогр. в конце тем. - ISBN 5-7762-0043-1</p> <p>3. Назаров, В. Н. Прикладная этика: учебник/ В. Н. Назаров. - М.: Гардарики, 2005. - 302 с. - (Disciplinae). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-8297-0242-8</p> <p>4. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для вузов/ И. В. Силуянова. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 313 с.. - (Специалист). - Лицензия до 31.12.2018. - ISBN 978-5-534-06472</p> <p>5. Ушаков, Е. В. Биоэтика: учеб. и практикум для вузов/ Е. В. Ушаков; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - Москва: Юрайт, 2016. - 304, [2] с.: ил., табл.. - (Специалист). - Библиогр.: с. 306 (18 назв.). - ISBN 978-5-9916-6142-3</p>
<p>Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений</p>	<p>Клиническая психология сексуальных расстройств мужчин. Клиническая психология сексуальных расстройств женщин. Сексуальные дисгармонии супружеской пары. Сексуальные расстройства связанные с нарушениями психики.</p>	<p>1. Акимова Л. Психология сексуальности. Смил. 2005  <a href="http://svitk.ru/004_book_book/10b/2307_akimova-psihologiya_seksualnosti.php">http://svitk.ru/004_book_book/10b/2307_akimova-psihologiya_seksualnosti.php</a></p> <p>2. Ильин Е.П. Психология любви. Питер. 2013</p>

	Профилактика сексуальных нарушений	
Тема 4. Тренинг личностного роста и профессиональ ного успеха	<p>1. Тенденции и направления исследований в современной психологии.</p> <p>2. Роль психологических знаний в жизни человека в постоянно меняющемся мире.</p> <p>3. Возможность и личностного становления и самореализации в современном обществе.</p> <p>4. Психологические аспекты оптимального посторения профессиональной ккарьеры.</p> <p>5. Социальная компетентность как психологический феномен.</p>	<p>1. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. - Москва: Юрайт, 2016. - 463 с.: табл.</p> <p>2. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект: пер. с англ./ Дэниел Гоулман ; [пер. с англ. А. Исаевой]. - Москва: Сбербанк; Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2016. - 461, [1] с.</p> <p>3. Даттон, К. Флипноз. Искусство мгновенного убеждения/ Кевин Даттон ; [пер. с англ. Н. Буравовой]. - Санкт-Петербург; Москва; Екатеринбург: Питер, 2017. - 407, [1] с.: ил..</p> <p>4. Дуэк, К. Гибкое сознание. Новый взгляд на психологию развития взрослых и детей/ Кэрол Дуэк ; пер. с англ. Светланы Кировой. - [2-е изд.]. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2017. - 299, [1] с.</p> <p>5. Знаков, В. В. Психология понимания мира человека / В. В. Знаков; РАН, Ин-т психологии. - Москва: Ин-т психологии РАН, 2016. - 488 с.: табл..</p>

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций является последовательное изучение студентами содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий на лекциях, на занятиях семинарского типа (практических занятиях) и во время самостоятельной работы. Результаты текущего контроля студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

#### **Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Модуль личностно-ориентированного совершенствования»**

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	УК-6	Работа на практических занятиях	Подготовка хрии	зачет	устно; электронно (портал БРС, Stepik)

Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	УК-6	Работа на практических занятиях	Собеседование	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений	УК-6	Работа на практических занятиях	Активность на занятиях. Участие во фронтально-коллективной и групповой формах работы.	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха	УК-6	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Зачет	УК-6			зачет	устно; электронно (портал БРС)

**Последовательность формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования»**

Индекс контролируемой компетенции (или её части)	№ Темы раздела дисциплины						
	1	2	3	4	5	6	7
	Формируемые компетенции						
УК-6	+	+	+	+	+	+	+

**4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

В процессе изучения дисциплины формируются компетенции:

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
-------------	--------------------	-----------------------------	----------------------------



УК-6	Ориентировочный <sup>1</sup> (начальный)	Знает: основные приемы выбора оптимальных путей и методов достижения целей профессиональной деятельности, основные принципы проектной деятельности	тестирование, не менее 50% правильных ответов
	Деятельностный <sup>2</sup> (основной)	Умеет: критически обобщать и систематизировать информацию, ставить цели профессиональной деятельности, работать с научной литературой и различными источниками информации по выбранной теме политологического исследования;	контрольная работа, опрос; оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный <sup>3</sup> (завершающий)	Владеет: навыками самостоятельной аналитической работы, навыками критического анализа научной литературы, использования современных методов сбора и систематизации информации, формулирования целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения.	Индивидуальное задание; оценка «зачтено»

<sup>1</sup> формирование целевой установки, общего представления о деятельности, предметных знаний

<sup>2</sup> степень владения способами деятельности, при которой возможно самостоятельное решение типовых профессиональных задач в стандартных условиях

<sup>3</sup> способность самостоятельного решения типовых задач в вариативных условиях, (возможно, это и решение сложных задач под руководством более квалифицированного специалиста), а также оценка эффективности собственной педагогической деятельности и определение направлений дальнейшего саморазвития

Данными компетенциями студенты овладевают на лекциях (информационно-аналитический компонент формирования компетенций), на практических занятиях (семинарах), а также в ходе выполнения заданий по самостоятельной работе (деятельностный компонент формирования компетенций).

1-й этап – темы 1-3. На лекциях студенты должны усвоить основы теоретических представлений о риторике и этике. На занятиях семинарского типа и в ходе самостоятельной работы студенты должны углубить приобретенные на лекциях теоретические знания, а также сформировать умения и навыки риторической культуры и морального анализа собственной личности. Оценка компетенций осуществляется в ходе опроса и дебатов на практических занятиях и при проверке письменных заданий, выполненных во время самостоятельной работы.

2-й этап – темы 4-5: Во время всех форм занятий студенты овладевают комплексом представлений о целостности и связи фундаментального и прикладного компонентов базовых психологических знаний, комплексом социально-психологических знаний о процессуально-структурных компонентах выбора; о факторах, способствующих или мешающих сделать выбор (принятию эффективного решения); об основных механизмах и закономерностях межличностного общения; о конструктивном поведении в конфликте. На практических занятиях студенты вырабатывают умения и навыки учебной деятельности как индивидуально, так и в малых группах при ведении учебных дискуссий; демонстрируют умения анализа межличностных отношений и их особенностей с позиции конструктивности/деструктивности по заданной теме в рамках дисциплины «Психология выбора и межличностных отношений». Оценки уровня обученности по учебной дисциплине осуществляется на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого принимается наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

## Шкала оценивания компетенций

### 1-й этап

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Допущены существенные ошибки в знании теоретического материала, в оперировании понятиями. Сформированность знаний, умений, навыков не показана. Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.	Обучаемый проявляет определенную самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий. Демонстрирует знание основной литературы, основного учебно-программного материала, владение базовым категориальным аппаратом. Выполнено не менее 50% предусмотренных программой заданий.	Студент демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при выполнении заданий. Демонстрирует знание основной и частично дополнительной литературы, основных подходов. Выполнено 70% - 85% предусмотренных программой заданий.	Обучаемый способен к полной самостоятельности в выборе способа решения заданий в рамках учебной дисциплины. Демонстрирует знание основной и дополнительной литературы, основных подходов. Выполнено более 85% предусмотренных программой заданий.

## 2-й этап

Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
--	--	---	---

У студента не сформированы все компетенции или не сформирована одна компетенция	Сформировано не менее 50% знаний, умений и навыков по дисциплине на пороговом (низком) уровне	Обучающийся должен продемонстрировать наличие не менее 75% сформированных знаний, умений и навыков, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».	Оценка может быть выставлена при наличии сформированных компетенций обучающегося, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% знаний, умений и навыков по дисциплине
---	---	--	---

**Критерии определения сформированности компетенций на итоговой аттестации по дисциплине**

Название (содержание) формируемой компетенции	Характеристика уровня сформированности компетенции		
	Пороговый (низкий) уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ОК-7 Обладать способностью к самоорганизации и самообразованию	- определяет цели и задачи развития собственной личности, повышения квалификации и мастерства; - выявляет и фиксирует условия, необходимые для	- создает необходимые условия для развития собственной личности, повышения квалификации и мастерства; - анализирует и сопоставляет результаты	- объективно оценивает уровень развития собственной личности; - вырабатывает мотивацию на дальнейшее повышение профессиональной квалификации и мастерства.

	<p>развития собственной личности, повышения квалификации и мастерства;</p> <p>- решает на практике конкретные задачи развития собственной личности, повышения квалификации и мастерства.</p>	<p>решения практических задач с поставленной целью развития собственной личности, повышения квалификации и мастерства.</p>	
<p>ПКУ-1</p> <p>Способен самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новейшие и технологические достижения в области саморазвития и/или построении карьеры и/или педагогики</p>	<p>- понимает значение инновационных подходов при постановке и решении перспективных научно-исследовательских и прикладных задач, способен пользоваться знаниями, умениями и навыками, приобретенными при изучении курса без их переработки.</p>	<p>- обладает некоторыми навыками инновационной деятельности, постановки и решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач, адаптирует приобретенные знания, умения и навыки к разрешению конкретной проблемы.</p>	<p>- осуществляет инновационную деятельность, нестандартную постановку и решение перспективных научно-исследовательских и прикладных задач, используя особенности собственной личности и их потенциал.</p>

**4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### 4.3.1 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

#### Комплекс тестовых заданий

№	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
1.	Что такое хрия?	Окончание речи Риторический аргумент Краткое риторическое сочинение, имеющее определенную структуру Выразительное чтение ораторского отрывка	3
2.	Какое этимологическое значение имел термин «риторика» в древнегреческом языке?	Искусство спора Теория красноречия Изучение языка Убедительное слово	2
3.	Какое из приведенных определений риторики является наиболее точным?	Это теория, систематизирующая способы убеждения и виды их выражения в речи Это теория общения Это способность склонить адресата к желаемому действию Это филологическая дисциплина, изучающая стили речи	1
4.	Убеждение в рамках риторики можно определить как:	Мысль, которая представляется субъекту истинной, в которую он верит и которая может служить основанием для его действий Процесс навязывания собственного мнения некоторому адресату Правильное умозаключение о предмете речи Завершающий этап всякого ораторского воздействия	1
5.	Какая из перечисленных характеристик наиболее точно отражает содержание понятия «способ убеждения»?	Это позиция оратора по отношению к публике, которую можно оценить как уместную	4

		<p>Это адекватный тип речевой реакции в случае несогласия с предлагаемой позицией</p> <p>Это прием эмоционального воздействия на адресата аргументации</p> <p>Это прием, который позволяет делать некоторые мысли приемлемыми для самого себя или другого человека</p>		
6.	Следует ли повторять главный тезис на протяжении выступления?	<p>нет, повторы в речи придают ей тавтологический характер</p> <p>да, следует напоминать слушателям</p>		2
7.	В каком смысле можно согласиться с утверждением Цицерона: «Поэтами рождаются, ораторами становятся»?	<p>Оратором беспрепятственно может стать каждый</p> <p>Ораторская стезя – престижное занятие, сулящее большие выгоды, престижная и потому - труднодостижимая, требующая покровительства</p> <p>Оратор – это профессия</p> <p>Ораторское искусство требует большого труда, выучки, практики</p>		4
8.	Кто из представленных мыслителей является основоположником науки риторики?	<p>Тисий</p> <p>Цицерон</p> <p>Аристотель</p> <p>Демосфен</p>		3
9.	Чем определяется уместность обращения?	<p>Главным тезисом</p> <p>Эмоциональностью оратора</p> <p>Расположением публики</p> <p>Целью речи</p>		4
10.	Главный тезис речи – это	<p>Главная мысль риторического произведения</p> <p>Суждение, некоторое утверждение о предмете речи, доказательство которого ведет к достижению цели речи</p> <p>Состояние умов, которого хочет добиться оратор</p> <p>Цель выступления</p>		2
11.	Ценность человеческой жизни в традиционной христианской нравственности определяется	<p>социальным положением</p> <p>психической и физической полноценностью</p> <p>финансовой состоятельностью</p> <p>уникальностью и неповторимостью личности</p>		4
12.	Что означает понятие «мораль» в этике Канта?	<p>этикетные нормы.</p> <p>правила поведения в общественных местах.</p> <p>свод всеобщих правил, принципов и норм поведения</p> <p>понятие, равнозначное понятию «Этика».</p>		3

13.	Категорический императив есть	<table border="1"> <tr><td>ответная реакция</td></tr> <tr><td>безусловное требование</td></tr> <tr><td>осознание вины и допущение наказания за нее</td></tr> <tr><td>покорность судьбе</td></tr> </table>	ответная реакция	безусловное требование	осознание вины и допущение наказания за нее	покорность судьбе	2
ответная реакция							
безусловное требование							
осознание вины и допущение наказания за нее							
покорность судьбе							
14.	«Должное» морали - это	<table border="1"> <tr><td>идеальная сторона морали</td></tr> <tr><td>вся совокупность мотивов и поступков человечества</td></tr> <tr><td>конкретное состояние нравственности в обществе</td></tr> </table>	идеальная сторона морали	вся совокупность мотивов и поступков человечества	конкретное состояние нравственности в обществе	1	
идеальная сторона морали							
вся совокупность мотивов и поступков человечества							
конкретное состояние нравственности в обществе							
15.	«Сущее» морали - это	<table border="1"> <tr><td>идеальная сторона морали</td></tr> <tr><td>вся совокупность мотивов и поступков человечества</td></tr> <tr><td>конкретное состояние нравственности в обществе</td></tr> </table>	идеальная сторона морали	вся совокупность мотивов и поступков человечества	конкретное состояние нравственности в обществе	3	
идеальная сторона морали							
вся совокупность мотивов и поступков человечества							
конкретное состояние нравственности в обществе							
16.	Мораль поддерживается в обществе	<table border="1"> <tr><td>путем экономических стимулов</td></tr> <tr><td>голосом совести</td></tr> <tr><td>общественными институтами</td></tr> <tr><td>принуждением со стороны государства</td></tr> </table>	путем экономических стимулов	голосом совести	общественными институтами	принуждением со стороны государства	2,3
путем экономических стимулов							
голосом совести							
общественными институтами							
принуждением со стороны государства							
17.	Определяющим регулятором решения сложных этических проблем в профессиональной деятельности является	<table border="1"> <tr><td>международное право</td></tr> <tr><td>принципы профессиональной этики</td></tr> <tr><td>экономических интересов</td></tr> <tr><td>благополучия индивидуальной карьеры</td></tr> </table>	международное право	принципы профессиональной этики	экономических интересов	благополучия индивидуальной карьеры	1,2,4
международное право							
принципы профессиональной этики							
экономических интересов							
благополучия индивидуальной карьеры							
18.	Генетический скрининг и позитивная евгеника — это	<table border="1"> <tr><td>благо для человека</td></tr> <tr><td>зло для человека</td></tr> <tr><td>допустимо в практике</td></tr> <tr><td>недопустимо, так как может привести к моральным конфликтам и нарушению прав личности</td></tr> </table>	благо для человека	зло для человека	допустимо в практике	недопустимо, так как может привести к моральным конфликтам и нарушению прав личности	4
благо для человека							
зло для человека							
допустимо в практике							
недопустимо, так как может привести к моральным конфликтам и нарушению прав личности							
19.	Генетический скрининг и негативная евгеника	<table border="1"> <tr><td>благо для человека, так как может избавить индивидуума и общество от генетических болезней</td></tr> <tr><td>зло для человека, так как допускает возможность манипуляции личностными качествами человека</td></tr> <tr><td>запрещены из-за позиции церкви</td></tr> <tr><td>разрешены и используются в практике ряда стран мира</td></tr> </table>	благо для человека, так как может избавить индивидуума и общество от генетических болезней	зло для человека, так как допускает возможность манипуляции личностными качествами человека	запрещены из-за позиции церкви	разрешены и используются в практике ряда стран мира	1,4
благо для человека, так как может избавить индивидуума и общество от генетических болезней							
зло для человека, так как допускает возможность манипуляции личностными качествами человека							
запрещены из-за позиции церкви							
разрешены и используются в практике ряда стран мира							



20.	Использование перинатальной диагностики в евгенических целях в биомедицинской этике	<table border="1"> <tr><td>признается</td></tr> <tr><td>осуждается</td></tr> <tr><td>является нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека</td></tr> </table>	признается	осуждается	является нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека	2	
признается							
осуждается							
является нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека							
21.	Количество вариантов, считающееся оптимальным при свободном выборе.	<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table>	2	3	4	5	4
2							
3							
4							
5							
22.	С выбором всегда связаны ...	<table border="1"> <tr><td>Удача и драйв</td></tr> <tr><td>Планирование и тревога</td></tr> <tr><td>Свобода и общение</td></tr> <tr><td>Расчет и ответственность</td></tr> </table>	Удача и драйв	Планирование и тревога	Свобода и общение	Расчет и ответственность	2
Удача и драйв							
Планирование и тревога							
Свобода и общение							
Расчет и ответственность							
23.	При выборе всегда присутствуют ...	<table border="1"> <tr><td>Рассмотрение альтернатив и проектирование последствий</td></tr> <tr><td>Элементы игры и расчета</td></tr> <tr><td>Учет возможностей и свобод</td></tr> <tr><td>Желания и потребности</td></tr> </table>	Рассмотрение альтернатив и проектирование последствий	Элементы игры и расчета	Учет возможностей и свобод	Желания и потребности	1
Рассмотрение альтернатив и проектирование последствий							
Элементы игры и расчета							
Учет возможностей и свобод							
Желания и потребности							
24.	Адекватному выбору мешают ...	<table border="1"> <tr><td>Стереотипы выбирающего</td></tr> <tr><td>Страхи окружающих</td></tr> <tr><td>Реальные или воображаемые ограничения свободы и миссии</td></tr> <tr><td>Все перечисленное</td></tr> </table>	Стереотипы выбирающего	Страхи окружающих	Реальные или воображаемые ограничения свободы и миссии	Все перечисленное	4
Стереотипы выбирающего							
Страхи окружающих							
Реальные или воображаемые ограничения свободы и миссии							
Все перечисленное							
25.	Снижения верности выбора способствуют выражения ...	<table border="1"> <tr><td>«Делай правильно»</td></tr> <tr><td>«Ты опять ошибся»</td></tr> <tr><td>«Как тебе не стыдно»</td></tr> <tr><td>Все перечисленное</td></tr> </table>	«Делай правильно»	«Ты опять ошибся»	«Как тебе не стыдно»	Все перечисленное	4
«Делай правильно»							
«Ты опять ошибся»							
«Как тебе не стыдно»							
Все перечисленное							

26.	«Суперкачествами» считаются	<table border="1"> <tr><td data-bbox="802 188 1243 248">Плановость, целеустремленность и настойчивость</td></tr> <tr><td data-bbox="802 248 1243 309">Коммуникабельность, свобода и активность</td></tr> <tr><td data-bbox="802 309 1243 369">Творческое мышление, воображение и нестандартность</td></tr> <tr><td data-bbox="802 369 1243 416">Ничего из перечисленного</td></tr> </table>	Плановость, целеустремленность и настойчивость	Коммуникабельность, свобода и активность	Творческое мышление, воображение и нестандартность	Ничего из перечисленного	1
Плановость, целеустремленность и настойчивость							
Коммуникабельность, свобода и активность							
Творческое мышление, воображение и нестандартность							
Ничего из перечисленного							
27.	Большинство отличий в поведении и мышлении людей связаны с ...	<table border="1"> <tr><td data-bbox="802 495 1243 524">Наследственностью</td></tr> <tr><td data-bbox="802 524 1243 553">Национальностью</td></tr> <tr><td data-bbox="802 553 1243 582">Воспитанием</td></tr> <tr><td data-bbox="802 582 1243 611">Все верно</td></tr> </table>	Наследственностью	Национальностью	Воспитанием	Все верно	1
Наследственностью							
Национальностью							
Воспитанием							
Все верно							
28.	Индивидуальные особенности человека это ...	<table border="1"> <tr><td data-bbox="802 801 1243 831">Препятствие к общению</td></tr> <tr><td data-bbox="802 831 1243 860">Потенциал для совместной активности</td></tr> <tr><td data-bbox="802 860 1243 889">Цель жизни</td></tr> <tr><td data-bbox="802 889 1243 918">Предмет гордости</td></tr> </table>	Препятствие к общению	Потенциал для совместной активности	Цель жизни	Предмет гордости	2
Препятствие к общению							
Потенциал для совместной активности							
Цель жизни							
Предмет гордости							
29.	Психофизиологическая реакция психики, выражающаяся в неадекватном преувеличении значения одного человека, по сравнению с другими	<table border="1"> <tr><td data-bbox="802 1108 1243 1137">Невроз</td></tr> <tr><td data-bbox="802 1137 1243 1167">Любовь</td></tr> <tr><td data-bbox="802 1167 1243 1196">Влюбленность</td></tr> <tr><td data-bbox="802 1196 1243 1225">Зависть</td></tr> </table>	Невроз	Любовь	Влюбленность	Зависть	43
Невроз							
Любовь							
Влюбленность							
Зависть							
30.	С возрастом у любого человека ...	<table border="1"> <tr><td data-bbox="802 1415 1243 1444">Снижается уровень любви</td></tr> <tr><td data-bbox="802 1444 1243 1473">Изменяется структура любви</td></tr> <tr><td data-bbox="802 1473 1243 1503">Повышается потребность в общении</td></tr> <tr><td data-bbox="802 1503 1243 1579">Стабилизируется потребность в одиночестве</td></tr> </table>	Снижается уровень любви	Изменяется структура любви	Повышается потребность в общении	Стабилизируется потребность в одиночестве	2
Снижается уровень любви							
Изменяется структура любви							
Повышается потребность в общении							
Стабилизируется потребность в одиночестве							

31.	Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это ... общение.	<table border="1"> <tr><td>Деловое</td></tr> <tr><td>Манипулятивное</td></tr> <tr><td>Светское</td></tr> <tr><td>Формально-ролевое</td></tr> </table>	Деловое	Манипулятивное	Светское	Формально-ролевое	2
Деловое							
Манипулятивное							
Светское							
Формально-ролевое							
32.	Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого – это ...	<table border="1"> <tr><td>Аттракция</td></tr> <tr><td>Аффилиация</td></tr> <tr><td>Гипноз</td></tr> <tr><td>Трансакция</td></tr> </table>	Аттракция	Аффилиация	Гипноз	Трансакция	1
Аттракция							
Аффилиация							
Гипноз							
Трансакция							
33.	Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности – это ...	<table border="1"> <tr><td>Самоактуализация</td></tr> <tr><td>Самореализация</td></tr> <tr><td>Стереотипизация</td></tr> <tr><td>Обобщение</td></tr> </table>	Самоактуализация	Самореализация	Стереотипизация	Обобщение	3
Самоактуализация							
Самореализация							
Стереотипизация							
Обобщение							
34.	Постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это ...	<table border="1"> <tr><td>Экзальтация</td></tr> <tr><td>Эмпатия</td></tr> <tr><td>Эмоция</td></tr> <tr><td>Интроверсия</td></tr> </table>	Экзальтация	Эмпатия	Эмоция	Интроверсия	2
Экзальтация							
Эмпатия							
Эмоция							
Интроверсия							
35.	На формирование аттракции оказывают наибольшее влияние:	<table border="1"> <tr><td>«Помогающее поведение»</td></tr> <tr><td>Сходство характеристик общающихся</td></tr> <tr><td>Сходство ситуации, в которой находятся партнеры</td></tr> <tr><td>Верны все варианты ответов</td></tr> </table>	«Помогающее поведение»	Сходство характеристик общающихся	Сходство ситуации, в которой находятся партнеры	Верны все варианты ответов	4
«Помогающее поведение»							
Сходство характеристик общающихся							
Сходство ситуации, в которой находятся партнеры							
Верны все варианты ответов							

36.	Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией – это ...	<table border="1"> <tr><td>Психическое заражение</td></tr> <tr><td>Конформность</td></tr> <tr><td>Убеждение</td></tr> <tr><td>Подражание</td></tr> </table>	Психическое заражение	Конформность	Убеждение	Подражание	2
Психическое заражение							
Конформность							
Убеждение							
Подражание							
37.	Передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия – это ...	<table border="1"> <tr><td>Психическое заражение</td></tr> <tr><td>Психическое заражение</td></tr> <tr><td>Подражание</td></tr> <tr><td>Эмпатия</td></tr> </table>	Психическое заражение	Психическое заражение	Подражание	Эмпатия	1
Психическое заражение							
Психическое заражение							
Подражание							
Эмпатия							
38.	Основные механизмы познания другого человека:	<table border="1"> <tr><td>Эмпатия</td></tr> <tr><td>Рефлексия</td></tr> <tr><td>Идентификация</td></tr> <tr><td>Подражание</td></tr> </table>	Эмпатия	Рефлексия	Идентификация	Подражание	1,2,3
Эмпатия							
Рефлексия							
Идентификация							
Подражание							
39.	С течением времени функции семьи	<table border="1"> <tr><td>Изменяются</td></tr> <tr><td>Остаются ригидными</td></tr> <tr><td>Стабилизируются</td></tr> <tr><td>Упрощаются</td></tr> </table>	Изменяются	Остаются ригидными	Стабилизируются	Упрощаются	1
Изменяются							
Остаются ригидными							
Стабилизируются							
Упрощаются							
40.	Подлинное и полное равноправие жены и мужа	<table border="1"> <tr><td>Бикарьерная семья</td></tr> <tr><td>Эгалитарная семья</td></tr> <tr><td>Неопатриархальная семья</td></tr> <tr><td>Нуклеарная семья</td></tr> </table>	Бикарьерная семья	Эгалитарная семья	Неопатриархальная семья	Нуклеарная семья	2
Бикарьерная семья							
Эгалитарная семья							
Неопатриархальная семья							
Нуклеарная семья							
41.	Свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности - это...	<table border="1"> <tr><td>Пластичность</td></tr> <tr><td>Гибкость</td></tr> <tr><td>Психика</td></tr> <tr><td>Личность</td></tr> </table>	Пластичность	Гибкость	Психика	Личность	3
Пластичность							
Гибкость							
Психика							
Личность							

42.	Направленность, темперамент, способности, характер — это...	<table border="1"> <tr><td>Психические состояния</td></tr> <tr><td>Психические свойства</td></tr> <tr><td>Познавательные процессы</td></tr> <tr><td>Врожденные черты</td></tr> </table>	Психические состояния	Психические свойства	Познавательные процессы	Врожденные черты	2
Психические состояния							
Психические свойства							
Познавательные процессы							
Врожденные черты							
43.	Сколько выделяют психических познавательных процессов?	<table border="1"> <tr><td>6</td></tr> <tr><td>8</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>9</td></tr> </table>	6	8	5	9	2
6							
8							
5							
9							
44.	Сколько основных уровней/понятий в системе человекознания выделил Б.Г. Ананьев	<table border="1"> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table>	4	3	2	5	1
4							
3							
2							
5							
45.	Совокупность способностей, определяющая успешность социального взаимодействия, включающая в себя способность понимать поведение другого человека, своё собственное поведение, а также способность действовать сообразно ситуации – это...	<table border="1"> <tr><td>Находчивость</td></tr> <tr><td>Смекалка</td></tr> <tr><td>Врожденное свойство</td></tr> <tr><td>Социальный интеллект</td></tr> </table>	Находчивость	Смекалка	Врожденное свойство	Социальный интеллект	4
Находчивость							
Смекалка							
Врожденное свойство							
Социальный интеллект							
46.	Сколько существует стратегий поведения в конфликтных ситуациях в соответствии с моделью Томаса-Килменна?	<table border="1"> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>7</td></tr> <tr><td>3</td></tr> </table>	4	5	7	3	2
4							
5							
7							
3							

47.	Самой эффективной стратегией в жизни, личном и профессиональном взаимодействии и разрешении конфликтов является...	<table border="1"> <tr><td>Конкуренция</td></tr> <tr><td>Избегание</td></tr> <tr><td>Уступка</td></tr> <tr><td>Сотрудничество</td></tr> </table>	Конкуренция	Избегание	Уступка	Сотрудничество	4
Конкуренция							
Избегание							
Уступка							
Сотрудничество							
48.	Альтернативное урегулирование споров с участием третьей нейтральной, беспристрастной, не заинтересованной в данном конфликте стороны — это...	<table border="1"> <tr><td>Третейский суд</td></tr> <tr><td>Ссора</td></tr> <tr><td>Медиация</td></tr> <tr><td>Арбитраж</td></tr> </table>	Третейский суд	Ссора	Медиация	Арбитраж	3
Третейский суд							
Ссора							
Медиация							
Арбитраж							
49.	Основное условие возможности проведения медиации при урегулировании споров - ...	<table border="1"> <tr><td>Платежеспособность обеих сторон</td></tr> <tr><td>Желание обеих сторон сохранить отношения</td></tr> <tr><td>Постановление суда</td></tr> <tr><td>Отсутствие альтернативы</td></tr> </table>	Платежеспособность обеих сторон	Желание обеих сторон сохранить отношения	Постановление суда	Отсутствие альтернативы	2
Платежеспособность обеих сторон							
Желание обеих сторон сохранить отношения							
Постановление суда							
Отсутствие альтернативы							
50.	Способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач - ...	<table border="1"> <tr><td>Мышление</td></tr> <tr><td>Практический навык</td></tr> <tr><td>Эмоциональный интеллект</td></tr> <tr><td>Абстрактный интеллект</td></tr> </table>	Мышление	Практический навык	Эмоциональный интеллект	Абстрактный интеллект	3
Мышление							
Практический навык							
Эмоциональный интеллект							
Абстрактный интеллект							

### 4.3.2. Итоговый контроль по дисциплине

Промежуточной формой контроля является зачет. По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено». Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет может выставляться по результатам

аттестации всех блоков модуля или по вопросам для зачета. Форма проведения зачета должна быть доведена до студентов.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

*Проверяемые компетенции:*

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

*Вопросы к зачету:*

1. Предмет риторики. Риторика и ораторское искусство.
2. Структура речи. Вступление.
3. Структура речи. Главная часть.
4. Структура речи. Заключение.
5. Рекомендуемые способы борьбы со страхом и волнением. Способы устранения помех при выступлении.
6. Эвдемонизм и деонтология как основные направления в этике.
7. Понятие прикладной этики и специфика ее проблем.
8. Современные биомедицинские технологии и их моральные оценки.
9. Моральные аспекты использования атомной энергии.
10. Дискуссии наказания в современной этике и юриспруденции.
11. Мой мир и его границы: кто их определяет?
12. Кто управляет моей жизнью?
13. Индивидуум и общество: чем другие могут помочь?
14. Другой: плохой или хороший: как его использовать?
15. Семья в России и в Евросоюзе: почему семья изменяется?
16. Конфликт: причина или следствие?
17. Стратегии поведения в конфликте: какую стратегию выбираю я?
18. Виды межличностных отношений: я выбираю – нас выбирают...
19. Гендерные различия: современная ситуация.
20. Мой идеальный партнер.
21. Психологическое знание в структуре современных наук и жизни человека.

22. Личность как один из уровней изучения человека в психологии.  
 23. Общение как особый вид деятельности.  
 24. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.  
 25. Психологические аспекты успешности саморазвития и самореализации человека.

#### Критерии оценивания знаний студента на зачете

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям
Не менее 85% от максимальной суммы баллов	Зачтено	а) сумма баллов по тестовым заданиям не должна быть менее 50%; б) в ходе собеседования студент должен продемонстрировать хорошее знание основной и дополнительной литературы, основных подходов и методов анализа; в) студент подготовил конспекты текстов для самостоятельной работы, работал на практических занятиях, принимал участие в круглом столе по проблеме критериев искусства.
Менее 50% суммы баллов от максимально возможной	Не зачтено	а) студент набрал по результатам тестирования менее 50% суммы баллов от максимально возможной; б) показал плохие знания по основным вопросам содержания курса; в) не подготовил конспекты текстов для самостоятельной работы, не работал на практических занятиях, не принимал участие в круглом столе.

**4.3.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**



Контроль над процессом обучения является непрерывным и многоаспектным. Используются средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых формируются компетенции дисциплины. Сформированный уровень знаний студентов определяется на основе индивидуального устного собеседования. На основе входящего контроля корректируются учебно-методические материалы, методы организации аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы текущего контроля - тесты, контрольные работы, прохождение дополнительных онлайн-курсов, мониторинг результатов семинарских занятий. Планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы студентов и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения. Результаты самостоятельной работы студентов проверяются в ходе тестирования, устных собеседований.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих и ликвидации задолженностей. К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестирования).

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К форме контроля по дисциплине относится зачет.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих компонентах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка преподавателем, самооценка студента, оценка по результатам обсуждения в группе.

3. Единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам практических занятий
2	Онлайн-курс	Осуществляется дистанционно на образовательном портале. Применение онлайн-курса определяется преподавателем	Курс размещен на российской образовательной платформе Stepik
3	Тест	Проводится на семинарских занятиях или вне аудитории. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется дистанционно на университетском портале тестирования или на образовательной платформе Moodle. Количество вопросов в каждом	Фонд тестовых заданий на университетском портале тестирования и на образовательной платформе Moodle

		варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	
4	Зачет	Проводятся в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к зачету, работа на практических занятиях.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература**

(библиотека БФУ им. И. Канта)

1. Аронсон, Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме: энциклопедия/ Э. Аронсон, Т. Уилсон, Р. Эйкерт. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2018. - 558 с.
2. Гуревич, П. С. Этика [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров/ П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 516 с.. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр. в конце ст.. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-3131
3. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений/ Е. П. Ильин. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2019. - 573 с.
4. Минюрова, С. А. Психология самопознания и саморазвития: учебник / С. А. Минюрова. - Москва: Флинта; Москва: Наука, 2016. - 474
5. Никитина И.П. Эстетика. М., 2018.
6. Риторика [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ [В. А. Ефремов [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена . - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 430 с.

### **Дополнительная литература**

1. Александров, Д. Н. Риторика: учеб. пособие для студ. вузов/ Д. Н. Александров. - М.: Флинта: Наука, 2002. - 623 с.
2. Александров, Д.Н. Логика. Риторика. Этика: учеб. пособие/ Д. Н. Александров. - М.: Флинта: Наука, 2003. - 165 с.
3. Александров, Д.Н. Риторика или Русское красноречие: учеб. пособие для

- студ. вузов/ Д. Н. Александров. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: ЮНИТИ, 2003. - 351 с.
4. Аннушкин, В. И. Риторика. Вводный курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ В. И. Аннушкин. - 5-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2015. -
  5. Берн, Ш. Гендерная психология: пер. с англ./ Ш. Берн ; пер. Л. Царук, пер. М. Моисеев, пер. О. Боголюбова, пер. С. Рысев. - 2-е изд., междунар.. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 318 с.: ил.. - (Секреты психологии). - Библиогр.: с.306-318. - ISBN 0-07-009182-X. - ISBN 5-93878-019-5: 140.00 р.
  6. Бычков В. В. Эстетика. М.: Акад. Проект: Фонд " Мир", 2011.
  7. Бычков В. В. Эстетическая аура бытия. Современная эстетика как наука и философия искусства. М.: МБА, 2010.
  8. Вансовская, Л.И. Практикум по технике речи:(Фонационный тренинг): Учеб.пособие/ Л.И. Вансовская; СПб.гос.ун-т. - 2-е изд.,испр.и доп.. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. гос. ун-та, 2001. - 124 с.
  9. Васильев, Ю. А. Сценическая речь: движение во времени: учеб. пособие для студентов вузов/ Ю. А. Васильев; С.-Петербур. гос. акад. театрального искусства. - СПб.: СПбГАТИ, 2010. – 318.
  10. Введение в биоэтику: учеб. пособие/ А. Я. Иванюшкин, В. Н. Игнатъев, Р. В. Коротких [и др.]. - Москва: Прогресс-Традиция, 1998. - 381, [3] с. - Библиогр.: с. 381 (22 назв.). - ISBN 5-89826-006-4
  11. Введенская, Л. А. Риторика и культура речи: учеб. пособие для студентов вузов/ Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. - 10-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 538,
  12. Вердербер, Р. Психология общения. / Рудольф Вердербер, Кэтлин Вердербер ; [пер. И. Андреева [и др.]. - 11-е междунар. изд.. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА-ПРЕСС , 2003. - 318 с.: ил., портр., табл.. - (Главный учебник). - Библиогр.: с. 317-318. - ISBN 5-93878-085-3. - ISBN 0-534-56116-0: 225.90, 225.90, р.
  13. Волков, А. А. Теория риторической аргументации/ А. А. Волков. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009. - 396 с.
  14. Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного. М.: Искусство, 1991.
  15. Гендер: язык, культура, коммуникация: Материалы третьей междунар. конф. Москва, 27-28 ноября 2003/ Моск.гос.лингвистич.ун-т. - М., 2003. - 126 с. - 27.00= р.
  16. Горте, М. А. Фигуры речи: [200 стилистич. и риторич. приемов] : термин. словарь/ М. А. Горте. - М.: ЭНАС, 2007. - 207 с.

17. Гусейнов, А. А. Этика: учебник для студ. вузов/ А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян ; Ин-т "Открытое общество". - Москва: Гардарика, 1998. - 470 с. - (Disciplinae). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 5-7762-0043-1
18. Дедюлина М.А. Современная эстетика. Учебное пособие. Таганрог, 2007. (библиотека преподавателя)
19. Ивин, А. А. Логика. Теория и практика [Electronic resource]: учеб. пособие для бакалавров/ А. А. Ивин; РАН, Ин-т философии. - 4-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2014. - 387 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 28.03.2019 г..
20. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений/ Е. П. Ильин. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2012. - 573 с.: ил., табл.. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 540-573 (477 назв.). - ISBN 978-5-459-01005-3: 327.00, 327.00, р.
21. Калинина, Р. Р. Введение в психологию семейных отношений/ Р. Р. Калинина. - СПб.: Речь, 2008. - 350 с.: ил., табл.. - (Современный учебник). - Библиогр. в тексте. - ISBN 5-9268-0734-4: 204.00, 204.00, р.
22. Ключев, Е. В. Риторика: инвенция. Диспозиция. Элокуция.: Учеб. пособие для вузов/ Е. В. Ключев. - М.: ПРИОР, 1999. - 270 с.
23. Кондакова, Ю. В. Устная публичная речь: учеб. пособие/ Ю. В. Кондакова; Федер. агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2010. -
24. Коньо Ж. Искусство против масс. Эстетика и идеология модернизма. М.: Голос, 2013.
25. Корягина, Н.А. Психология общения [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - Москва: Юрайт, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 439, [1] с.: табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 437-440 (57 назв.) и в подстроч. примеч.. - Лицензия до 27.10.2020 г.. - ISBN 978-5-9916-4214-9: 16753.23, р.
26. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - Москва: Акад. Проект, 2015. - 419, [1] с.: ил., табл..
27. Лебедев В. Ю. Эстетика: учеб. для бакалавров. М.: Юрайт, 2012.
28. Мальханова, И. А. Коммуникативный тренинг: учеб. пособие/ И. А. Мальханова. - М.: Акад. Проект, 2006. - 159 с.
29. Мельниченко, Р. Г. Медиация: учеб. пособие для бакалавров/ Р. Г.

- Мельниченко. - Москва: Дашков и К°, 2014. - 190, [1] с.
30. Назаров, В. Н. Прикладная этика: учебник/ В. Н. Назаров. - М.: Гардарики, 2005. - 302 с. - (Disciplinae). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-8297-0242-8
31. Ортега-и-Гассет. Эстетика. Философия культуры. М., 1991.
32. Петров, О. В. Риторика [Электронный ресурс]: учебник/ О. В. Петров; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. акад.. - Москва: Проспект, 2015. - 1 on-line, 424 с.: табл.. - Лицензия до 13.03.2018.
33. Петров, О. В. Риторика: учебник/ О. В. Петров. - Москва: Проспект, 2016. - 423 с.
34. Петрова, А. Н. Искусство речи/ А. Н. Петрова. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 124,
35. Приходько, В. К. Выразительные средства языка: учеб. пособие для студентов вузов/ В. К. Приходько. - М.: Академия, 2008. - 255 с.
36. Психология неопределенности: единство интеллектуально-личностного потенциала человека/ Т. В. Корнилова [и др.]. - М.: Смысл, 2010. - 334 с.: табл.. - Библиогр.: с.292-310. - ISBN 978-5-89357-293-3: 195.00, 195.00, р.
37. Психология выбора/ Д. А. Леонтьев [и др.]; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики". - Москва: Смысл, 2015. - 463 с.: ил., табл.. - Библиогр.: с. 434-463. - ISBN 978-5-89357-353-4: 270.00, 270.00, р. Имеются экземпляры в отделах: НА(1) Свободны: НА(1)
38. Сексология : История, теория и методы сексологии. Пол, гендер и полоролевые стереотипы. Сексуальная ориентация. Любовь и секс. Сексуальность и культура. Половое воспитание: хрестоматия/ Пер.с англ. Н.О.Мальгиной. - СПб.; М.; Харьков: Питер, 2001. - 498 с.
39. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для вузов/ И. В. Силуянова. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 313 с.. - (Специалист). - Лицензия до 31.12.2018. - ISBN 978-5-534-06472
40. Собчик, Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики/ Людмила Собчик. - СПб.: Речь, 2008. - 622 с.: ил.. - (Мэтры мировой психологии). - Библиогр.: с.620-622(84 назв.). - ISBN 5-9268-0195-8: 350.00, 350.00, р.
41. Стернин, И. А. Практическая риторика: учеб. пособие/ И. А. Стернин; И. А. Стернин. - 3-е изд., испр. . - М.: Академия, 2006. - 269,[3] с.
42. Топф, К. Искусство непринужденной беседы/ Корнелия Топф ; [пер. с нем. И. Ю. Облачко]. - 3-е изд., стер.. - М.: Smart Book, 2011. - 138 с
43. Ушаков, Е. В. Биоэтика: учеб. и практикум для вузов/ Е. В. Ушаков; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - Москва: Юрайт, 2016.

- 304, [2] с.: ил., табл.. - (Специалист). - Библиогр.: с. 306 (18 назв.). - ISBN 978-5-9916-6142-3

44. Хьелл, Л. А. Теория личности. Основные положения, исследования и применение: учеб. пособие для вузов/ Л. А. Хьелл, Д. Д. Зиглер. - 3-е изд.. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2016. - 606 с.: ил., табл..
45. Шейнов, В. П. Поссорься со мной, если сможешь. Психология бесконфликтного общения / В. П. Шейнов. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2016. - 220 с.: ил..
46. Щукина, М. А. Психология саморазвития личности: [монография] / М. А. Щукина; С.-Петерб. гос. ун-т. - Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та, 2015. - 346 с.: табл..
47. Эстетика и теория искусства XX века: хрестоматия, отв. ред.: Н. А. Хренов, А. С. Мигунов. - М.: Прогресс-Традиция, 2007.
48. Эстетика на переломе культурных традиций/ РАН, Ин-т философии; отв. ред. Н. Б. Маньковская. М.: ИФРАН, 2002.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Библиотека Института философии РАН <http://iph.ras.ru>

Библиотека института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>

Библиотека Университета риторики и ораторского мастерства  
<http://orator.biz/library/>

Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/>

Национальный электронно-информационный консорциум: <http://neicon.ru/>

Онлайн-курс по риторике <https://stepik.org/course/4594/syllabus>

Портал психологических изданий: <http://psyjournals.ru>

Президентская библиотека: <https://www.prilib.ru/catalog/53992>

Пси-фактор: <http://psyfactor.org/lybr21-1.htm>

Психология счастливой жизни: <http://psycabi.net/psikhologiya-znakomstv-i-otnoshenij/399-psikhologiya-lyubvi-i-otnoshenij-schaste-lyubit-kakaya-byvaet-lyubov>

Сайт для учащихся и обучающихся риторике <http://pedved.ucoz.ru/publ/14>

Электронный справочник по биоэтике <http://bioethica.iatp.by/>

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В учебном плане по дисциплине «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» значительное место отводится самостоятельной работе студентов. Основное содержание самостоятельной работы касается освоения теоретических основ курса для выработки навыков самостоятельного исследования источников касающихся тематики дисциплины. Для текущего контроля самостоятельной работы проводится тестирование.

Работа студентов во время *аудиторных занятий* разделяется на два вида: конспектирование лекций и практические занятия.

При конспектировании лекций рекомендуется придерживаться следующих правил: а) записывать материал, выслушав мысль лектора до конца; б) в конспекте выделять отдельные части –необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой; в) выделение можно делать подчеркиванием или другим цветом; г) использовать условные обозначения, сигнальные знаки, аббревиатуры, собственную систему сокращений; д) не фиксировать материал дословно, передавать только главную мысль лектора; е) для непонятных терминов – оставить место для последующего уточнения значения у преподавателя.

Чтобы *работа на практическом занятии* была успешной, необходима тщательная подготовка к нему – основательная проработка темы, отличное знание материала, анализ инструментария. Практические занятия – вид учебных занятий, ориентированный на практическое усвоение материала с помощью приборов, инструментов, технических средств обучения, компьютеров и другого специального оборудования.

Обучающая функция практических занятий заключается в освоении обучающимся практических навыков, позволяющих решать прикладные задачи из будущей профессиональной деятельности. Развивающая функция практических занятий реализуется через ориентацию обучающегося на самостоятельное решение отдельных проблем из будущей профессиональной деятельности с помощью специальных знаний и инструментов. Воспитательная функция практических занятий заключена в тесном контакте преподавателя с каждым обучающимся, позволяющем максимально эффективно воздействовать на мировоззрение обучающегося, на формирование у обучающихся навыков культуры общения и чувства корпоративной этики. Организующая функция практических занятий предусматривает управление самостоятельной работой обучающихся, как в



процессе практических занятий, так и после них. В ходе практических занятий осваиваются запланированные преподавателем задания, которые создают базис для дальнейшей самостоятельной работы обучающихся, для формирования навыков исследовательской работы, для генерации новых знаний через использование различных информационных ресурсов.

Практические занятия проводятся по подгруппам в компьютерных классах. Цель практических занятий по дисциплине заключается в установлении связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; обучении умению выполнять поставленные задачи из предметной области, проведении контроля самостоятельной работы обучающихся по освоению курса; обучении навыкам профессиональной деятельности. Основными структурными элементами практических занятий являются:

- обсуждение преподавателем совместно с обучающимися темы занятий с пояснением ее взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью;
- освоение специфики работы с программными средствами, используемыми в профессиональной деятельности;
- консультации преподавателя во время занятий;
- обсуждение и оценка полученных результатов;
- письменный или устный отчет обучающихся о выполнении заданий;
- текущий контроль знаний.

Проведение практических занятий должно осуществляться в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарным планом. Задания для практических занятий берутся из рекомендуемых в рабочей программе.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

### **Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры**

*Вопросы:*

1. Речевая разминка: дыхание, дикция, голосоведение, темп, интонация.
2. На материале рассказа А.П. Чехова «Сильные ощущения» обсуждение проблемы: способно ли красноречие менять убеждения человека и от чего зависит успех или неуспех этого процесса? Привести аргумента «за» или «против».
3. Работа по орализации текста. Студенты работают по группам. Каждой

группе предлагается текст, который нужно преобразовать в краткое устное выступление

4. Произнесение подготовленной хрии (мини-речь, позволяющую полностью доказать или объяснить тему) по приведенной схеме.

#### *Литература:*

Александров, Д. Н. Риторика: учеб. пособие для студ. вузов/ Д. Н. Александров. - М.: Флинта: Наука, 2002. - 623 с.

Александров, Д.Н. Логика. Риторика. Этика: учеб. пособие/ Д. Н. Александров. - М.: Флинта: Наука, 2003. - 165 с.

Александров, Д.Н. Риторика или Русское красноречие: учеб. пособие для студ. вузов/ Д. Н. Александров. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: ЮНИТИ, 2003.

Аннушкин, В. И. Риторика. Вводный курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ В. И. Аннушкин. - 5-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2015.

Вансовская, Л.И. Практикум по технике речи:(Фонационный тренинг): Учеб.пособие/ Л.И. Вансовская; СПб.гос.ун-т. - 2-е изд.,испр.и доп.. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. гос. ун-та, 2001. - 124 с.

Введенская, Л. А. Риторика и культура речи: учеб. пособие для студентов вузов/ Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. - 10-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 538, Волков, А. А. Теория риторической аргументации/ А. А. Волков. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009. - 396 с.

Горте, М. А. Фигуры речи: [200 стилистич. и риторич. приемов] : термин. словарь/ М. А. Горте. - М.: ЭНАС, 2007. - 207 с.

Ивин, А. А. Логика. Теория и практика [Electronic resource]: учеб. пособие для бакалавров/ А. А. Ивин; РАН, Ин-т философии. - 4-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2014. - 387 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 28.03.2019 г..

Клюев, Е. В. Риторика: инвенция.Диспозиция.Элокуция.:Учеб.пособие для вузов/ Е. В. Клюев. - М.: ПРИОР, 1999. - 270 с.

Кондакова, Ю. В. Устная публичная речь: учеб. пособие/ Ю. В. Кондакова; Федер. агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2010. - 167 с.

Петров, О. В. Риторика [Электронный ресурс]: учебник/ О. В. Петров; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. акад.. - Москва: Проспект, 2015.

Риторика [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ [В. А. Ефремов [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена . - Москва: Юрайт, 2017. - 1 on-line, 430 с..

Стернин, И. А. Практическая риторика: учеб. пособие/ И. А. Стернин; И. А. Стернин. - 3-е изд., испр. . - М.: Академия, 2006. - 269,[3] с.

*Рекомендации по подготовке к практическому занятию:*

При подготовке к практическому занятию (вопрос 1) следует ознакомиться с предлагаемыми методическими материалами, стараться выполнять каждое из аудиторных заданий ясно, отчетливо, так, чтобы произносимые упражнения были разборчиво слышны в любой точке аудитории.

При работе над вопросом 3 плана: сделайте фразы более простыми, разговорными, замените специальные и книжные термины на разговорные слова, сделайте предложения более короткими, опустите ненужные детали и подробности, добавьте свои комментарии и оценки. Представляйте текст как рассказ, сопровождая его обращениями к аудитории и ссылками на личное отношение к излагаемым проблемам. Введите в текст ссылки на личный опыт, личные оценки.

При работе над 4 вопросом плана: тема выступления - на выбор студента. В качестве тезиса следует брать краткое простое суждение о предмете речи, которое требует обоснования (не является очевидным). Следует избегать выбора в качестве тезиса пословиц, крылатых выражений т.п. Хрию иметь в распечатанной форме, однако выступить в аудитории с минимальной опорой на текст. Разбор каждого выступления: плюсы и минусы записать. В конце занятия – рефлексия.

## **Тема 2. Моральная культура личности в современном мире**

*Вопросы:*

1. Современные биомедицинские технологии.
2. Моральные аспекты использования атомной энергии.
3. Дискуссии о наказании в современной этике и юриспруденции.

*Литература:*

1. Введение в биоэтику: учеб. пособие/ А. Я. Иванюшкин, В. Н. Игнатъев, Р. В. Коротких [и др.]. - Москва: Прогресс-Традиция, 1998. - 381, [3] с.

2. Гуревич, П. С. Этика [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров/ П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 516 с.. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр. в конце ст.. - Лицензия до 30.12.2019.

3. Гусейнов, А. А. Этика: учебник для студ. вузов/ А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян ; Ин-т "Открытое общество". - Москва: Гардарика, 1998. - 470 с.

4. Назаров, В. Н. Прикладная этика: учебник/ В. Н. Назаров. - М.: Гардарики, 2005. - 302 с.

5. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для вузов/ И. В. Силуянова. - Москва: Юрайт, 2018.

6. Ушаков, Е. В. Биоэтика: учеб. и практикум для вузов/ Е. В. Ушаков; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - Москва: Юрайт, 2016. - 304

*Рекомендации по подготовке к практическому занятию:*

Перед подготовкой к практическому занятию необходимо определиться с собственной моральной позицией относительно обсуждаемых дискуссионных проблем прикладной этики и сформулировать ее в виде тезисов. Затем, используя основную и дополнительную литературу, следует подобрать по три аргумента для подкрепления каждого тезиса, соответствующего своей собственной точке зрения. При этом желательно оценивать сильные и слабые стороны выбираемых аргументов, пытаясь предвосхитить возражения оппонентов. Тезис и аргументы к нему рекомендуется записать в виде таблицы:

ТЕЗИС		
Аргумент 1	Аргумент 2	Аргумент 3

### **Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений**

*Вопросы:*

1. Общение и отношения.
2. Специфика межличностных отношений.
3. Основные параметры межличностных отношений.
4. Теории межличностных отношений.
5. Межличностная аттракция.
6. Развитие эмоциональных отношений.
7. Психологический анализ любви и дружбы.
8. Закономерности стабилизации эмоциональных отношений.
9. Закономерности распада эмоциональных отношений.
10. Социальные эмоции.

11. Коммуникативные характеристики межличностных отношений.
12. Этология пола.
13. Гендерные различия: проблемы и перспективы.
14. Особенности современной семьи.
15. Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе.
16. Добрачный период отношений: общая характеристика.
17. Модели и мотивы выбора брачного партнера.
18. Факторы выбора брачного партнера, влияющие на успешность и проблемность брачного союза.
19. Формирование адекватных представлений юношей и девушек о браке. Проблема готовности к браку.
20. Психологическая совместимость и удовлетворенность браком.
21. Особенности семьи на различных этапах жизнедеятельности.
22. Нарушения жизнедеятельности семьи. Типы нарушений.
23. Кризисы семьи как нарушение семейной жизнедеятельности.
24. Семейные конфликты: специфика, причины, способы разрешения.
25. Особенности благополучных и неблагополучных семей.

#### *Литература:*

##### Основная:

Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений/ Е. П. Ильин. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2009. - 573 с.: ил., табл.. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 540-573 (1081 назв.). - ISBN 978-5-388-00425-3: 364.00, 364.00, р. Имеются экземпляры в отделах: НА(1) Свободны: НА(1)

##### Дополнительная:

1. Берн, Ш. Гендерная психология: пер. с англ./ Ш. Берн ; пер. Л. Царук, пер. М. Моисеев, пер. О. Боголюбова, пер. С. Рысев. - 2-е изд., междунар.. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 318 с.: ил.. - (Секреты психологии). - Библиогр.: с. 306-318. - ISBN 0-07-009182-X. - ISBN 5-93878-019-5: 140.00 р. Имеются экземпляры в отделах: НА(1) Свободны: НА(1)

2. Гендер: язык, культура, коммуникация: Материалы третьей междунар. конф. Москва, 27-28 ноября 2003/ Моск. гос. лингвистич. ун-т. - М., 2003. - 126 с. - 27.00= р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з. N4(1) Свободны: ч.з. N4(1)

Калинина,

Р.

Р.

3. Введение в психологию семейных отношений/ Р. Р. Калинина. - СПб.: Речь,

2008. - 350 с.: ил., табл.. - (Современный учебник). - Библиогр. в тексте. - ISBN 5-9268-0734-4: 204.00, 204.00, р.

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1) Свободны: ч.з.N2(1)

4. Психология неопределенности: единство интеллектуально-личностного потенциала человека/ Т. В. Корнилова [и др.]. - М.: Смысл, 2010. - 334 с.: табл.. - Библиогр.: с.292-310. - ISBN 978-5-89357-293-3: 195.00, 195.00, р.

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1) Свободны: ч.з.N2(1)

5. Сексология : История, теория и методы сексологии. Пол, гендер и полоролевые стереотипы. Сексуальная ориентация. Любовь и секс. Сексуальность и культура. Половое воспитание: хрестоматия/ Пер.с англ. Н.О.Мальгиной. - СПб.; М.; Харьков: Питер, 2001. - 498 с. - (Хрестоматия по психологии). - Библиогр.:с.497-498. - ISBN 5-272-00253-9: 70.79=;58.00= р. всего 2: НА(1), ч.з.N2(1) Свободны: НА(1), ч.з.N2(1)

#### *Рекомендации по подготовке к практическому занятию:*

Работа слушателей предусматривает изучение, обобщение и анализ материалов по заранее обозначенным вопросам. Целью практической работы является овладение общими социально-психологическими знаниями, умениями, навыками и компетенциями в целом по дисциплине, закрепление и систематизация знаний и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности. Форма отчета о выполненной работе предоставляется преподавателю в виде письменного эссе, устной групповой дискуссии по обозначенным темам, решения кейсов. Невыполнение практической работы дисциплине (до начала экзаменационной сессии) является основанием для не допуска к итоговой аттестации.

### **Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха**

#### *Вопросы:*

1. Роль психологических знаний в жизни человека.
2. Современные психологические исследования на службе человечества.
3. Психологические аспекты построения профессиональной карьеры современного человека.
4. Роль и место человеческого капитала в современном обществе
5. особенности коммуникации в современном мире (профессиональные и межличностные в целом)

## *Литература*

1. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект: пер. с англ./ Дэниел Гоулман ; [пер. с англ. А. Исаевой]. - Москва: Сбербанк; Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2016. - 461, [1] с.
2. Даттон, К. Флипноз. Искусство мгновенного убеждения/ Кевин Даттон ; [пер. с англ. Н. Буравовой]. - Санкт-Петербург; Москва; Екатеринбург: Питер, 2017. - 407, [1] с.: ил..
3. Дуэк, К. Гибкое сознание. Новый взгляд на психологию развития взрослых и детей/ Кэррол Дуэк ; пер. с англ. Светланы Кировой. - [2-е изд.]. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2017. - 299, [1] с.
4. Знаков, В. В. Психология понимания мира человека / В. В. Знаков; РАН, Ин-т психологии. - Москва: Ин-т психологии РАН, 2016. - 488 с.: табл..
5. Зуб, А. Т. Психология управления: учеб. и практикум для акад. бакалавриата / А. Т. Зуб; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2015. - 371, [2] с.: табл., схем.
6. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений: учеб. пособие для вузов/ Евгений Ильин. - 2-е изд.. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2015. - 586 с.: ил., табл..
7. Корнилова, Т. В. Интеллектуально-личностный потенциал человека в условиях неопределенности и риска/ Т. В. Корнилова. - Санкт-Петербург: Нестор-История, 2016. - 343 с.: ил..
8. Николс, М. П. Искусство слушать. Почему мы разучились слушать друг друга?/ Майкл П. Николс ; [пер. с англ. А. А. Чепалова ; авт. предисл. Н. С. Саврилова]. - Харьков: Гуманитар. Центр, 2016. - 337, [2] с.
9. Минюрова, С. А. Психология самопознания и саморазвития: учебник / С. А. Минюрова. - Москва: Флинта; Москва: Наука, 2016. - 474, [1] с.: ил., табл..
10. Психологическая безопасность личности. ИмPLICITная и эксплицитная концепции/ Н. Е. Харламенкова [и др.]; РАН, Ин-т психологии. - Москва: Ин-т психологии РАН, 2017. - 261, [1] с.: ил., рис., табл..
11. Психология выбора / Д. А. Леонтьев [и др.]; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики". - Москва: Смысл, 2015. - 463 с.: ил., табл..
12. Стебляк, Е. А. Внутренний мир развивающейся личности при нормальном и нарушенном развитии: учеб. пособие/ Е. А. Стебляк. - Москва: Флинта; Москва: Наука, 2017. - 480, [1] с.: табл..
13. Щукина, М. А. Психология саморазвития личности: [монография] / М. А. Щукина; С.-Петерб. гос. ун-т. - Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та, 2015. - 346 с.: табл..

*Рекомендации по подготовке к практическому занятию:*

Работу по подготовке к практическим занятиям необходимо начинать с анализа базовых понятий, представленных в теме и вопросах, опираясь на предложенные основные и дополнительные источники, также – в рамках поисковой деятельности – обращаться к базам данных и подпискам профильных отечественных и зарубежных периодических изданий. Основу представления отобранного и подготовленного материала составит возможность использовать его при аргументации собственной позиции по каждому из вопросов во время дискуссии на занятии и предоставлении выполненных письменных работ.

### **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

1. **«Национальная электронная библиотека».** (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. **ЭБС Кантиана** (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.** (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. **ЭБС «Юрайт».** (Договор с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

### **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Номер учебной аудитории	Перечень основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных аудиторий
47	Мультимедийный проектор Epson, интерактивная доска Interwrite; плазменная панель LG с разрешением высокой четкости, компьютер	Ул. Чернышевского, д. 56 а



	(моноблок) MSI с возможностью выхода в сеть Интернет	
44	Мультимедийный проектор Epson, интерактивная доска Interwrite; плазменная панель LG с разрешением высокой четкости, компьютер (моноблок) MSI с возможностью выхода в сеть Интернет	
49	плазменная панель LG с разрешением высокой четкости, компьютер (моноблок) MSI с возможностью выхода в сеть Интернет	

**Аннотация учебной дисциплины  
«Модуль личностно-ориентированного совершенствования»**

<b>Учебная дисциплина Модуль личностно-ориентированного совершенствования</b>	
Цель изучения дисциплины	Развитие навыков самостоятельного анализа различных видов информации, использования гуманитарных знаний и психологических технологий для личностного и профессионального роста. Формирование у студентов представлений о критическом мышлении, ценностях и морали, об эффективном личностном самосовершенствовании, междисциплинарной картине развития представлений о личности в человеческой культуре и цивилизации.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	Обладать способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способен самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новейшие и технологические достижения в области саморазвития и/или построении карьеры и/или педагогики (ПКУ-1).

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи.</p> <p>Уметь составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные убеждения и составлять хорошее самостоятельное публичное выступление.</p> <p>Владеть приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мысль и слово: основы риторической культуры.</li> <li>2. Моральная культура личности в современном мире.</li> <li>3. Психология выбора и взаимоотношений.</li> <li>4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха.</li> </ol>
<p>Трудоёмкость (з.е. / часы)</p>	<p>5/180</p>
<p>Форма итогового контроля знаний</p>	<p>Зачет</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«Утверждаю»:  
Директор  
Институт гуманитарных наук  
(наименование института/колледжа)  
Цвигун Т.В.  
(подпись) (ФИО директора)  
«16» «марта» 2021 г.  
М.П.  
(печать института)

Рабочая программа  
учебной дисциплины

**«Педагогический модуль»**

для студентов 3-го курса  
очной формы обучения

направление подготовки  
39.03.01 Социология  
квалификация выпускника: бакалавр

Калининград  
2021


## Лист согласования

**Составитель: к.псих.н., доцент Института образования Несына С.В.**

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета  
Института гуманитарных наук

 В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП



Я.В. Швец

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 1. Наименование дисциплины: «Педагогический модуль».

**Целью освоения дисциплины** является создание условий для формирования базовых педагогических компетенций студентов непедагогических направлений подготовки, формирование понимания значимости профессии педагога для реализации профессиональных и личностных устремлений; обучение основам ведения педагогической деятельности, умениям проектировать современное образовательное пространство с учетом современных образовательных технологий в своей предметной области, основам педагогической рефлексии.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Формируемая компетенция</b>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: основные приемы выбора оптимальных путей и методов достижения целей профессиональной деятельности, основные принципы проектной деятельности
	Уметь: критически обобщать и систематизировать информацию, ставить цели профессиональной деятельности, работать с научной литературой и различными источниками информации по выбранной теме политологического исследования;
	Владеть: навыками самостоятельной аналитической работы, навыками критического анализа научной литературы, использования современных методов сбора и систематизации информации, формулирования целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогический модуль» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ) дисциплин подготовки студентов по непедагогическим направлениям подготовки.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина может изучаться: на 3-ом курсе в 5 или 6 семестре (по выбору обучающегося) на очном отделении.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Педагогический модуль» составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 34,25 академических часов (16 часов лекционных занятий, 16 часов практических занятий, КСР – 2 часа, 0,25 - ИКР), 145,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Темы	Количество часов				СРС
		Контактные часы				
		лекции	практ.	КСР	ИКР	
1.	Педагогика как наука	2				15
2	Инклюзивное образование в современном мире	2				15
3	Преподавание и воспитательная работа	2				15
4	Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса	2				15
5	Современные аспекты	8	2			30

	преподавания учебного предмета с практикумом					
<b>6</b>	Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда		<b>10</b>			<b>40</b>
<b>7</b>	Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>15,75</b>
<b>8</b>	Зачет		<b>2</b>		<b>0,25</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>0,25</b>	<b>145,75</b>
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>180 часов 5 ЗЕ</b>				

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

##### **Общие рекомендации**

При изучении дисциплины студент должен добросовестно посещать лекционные и практические занятия. В случае неявки на практические занятия по уважительной причине, в обязательном порядке должен отработать занятие по пропущенной теме.

Рекомендации по самостоятельному изучению теоретического материала и выполнения практических работ.

Программа курса предполагает достаточный объем самостоятельной работы, результаты которой проверяются на практических занятиях.



Самостоятельная работа необходима студентам для углубления знаний по учебной дисциплине и предусматривает: усвоение теоретического материала рабочей программы, чтение рекомендованной литературы, подготовку к практическим занятиям. Студенту рекомендуется планировать время для самостоятельной работы в течение всего семестра, необходимо предусмотреть также регулярное повторение изученного материала. Материал, законспектированный на лекционных занятиях, требуется периодически дополнять фактами из литературных источников, рекомендованных в рабочей программе учебной дисциплины.

Самостоятельная подготовка по каждой теме разработанной рабочей программы предусматривает изучение рекомендованной литературы и составления конспекта ключевых терминов, положений и сведений, являющихся необходимыми для понимания и запоминания изучаемой темы, а также для освоения последующих разделов учебной дисциплины.

Рекомендации по работе на лекции, на практическом занятии (семинаре) и по подготовке к зачету.

Лекционные и практические занятия являются основными видами аудиторной работы. Пропуск аудиторных занятий без уважительной причины является предпосылкой для не получения допуска к зачету обучающимся, и должны быть отработаны.

На лекционных занятиях преподаватель освещает и объясняет основные и наиболее сложные понятия изучаемой темы, а также связанные с ней практические и теоретические проблемы, предоставляет студентам перечень необходимых источников, которые нужно изучить для полного и глубокого понимания тематики, дает рекомендации к самостоятельной работе. Студенты обязаны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал, предоставляемый преподавателем. В конспекте можно оставлять поля для последующего дополнения лекционного материала во время самостоятельной работы над темой. В ходе лекционного занятия студенты могут задавать вопросы преподавателю по теме лекции для полного понимания изложенного материала.

На практических занятиях (семинарах) освещаются наиболее важные темы и разделы учебной дисциплины. Семинары могут проводиться в форме дискуссий по проблемным темам, опроса-обсуждения вопросов к занятиям, проведения проверочных работ, а также проведения деловых игр и решения практических задач. Практические занятия необходимы для закрепления изученного материала, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, развития умений и навыков по различным разделам

дисциплины, приобретения опыта устных выступлений, а также для контроля преподавателем подготовленности студентов.

В начале практического занятия преподаватель формулирует цель занятия и характеризует его основную проблематику. Занятие проводится по одной из выше перечисленных форм. Преподаватель подводит итоги обсуждения интересующих вопросов. Семинар также может включать в себя элементы индивидуального собеседования для осуществления индивидуального контроля работы студентов; может включать оценку выполнения индивидуальных и групповых заданий.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом, который содержит задания по всему содержанию рабочей программы. К зачету допускаются студенты, которые показали положительные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, не пропускали аудиторные занятия без уважительной причины, либо отработали все пропущенные занятия по форме, установленной преподавателем. Для подготовки к зачету студенту необходимо повторить и систематизировать весь изученный материал, своевременно выполнять домашние задания для отработки умений и автоматизации навыков. Рекомендуется сформировать развернутый план ответа при решении конкретной задачи. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях и умениях, которые требуется ликвидировать в процессе подготовки к зачету, а также вопросы, ответы на которые нужно уточнить у преподавателя.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-6	Ориентировочный <sup>1</sup> (начальный)	Знает: основные приемы выбора оптимальных путей и методов достижения целей профессиональной деятельности, основные	тестирование, не менее 50% правильных ответов

<sup>1</sup> формирование целевой установки, общего представления о деятельности, предметных знаний

		принципы проектной деятельности	
	Деятельностный <sup>2</sup> (основной)	Умеет: критически обобщать и систематизировать информацию, ставить цели профессиональной деятельности, работать с научной литературой и различными источниками информации по выбранной теме политологического исследования;	контрольная работа, опрос; оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный <sup>3</sup> (завершающий)	Владеет: навыками самостоятельной аналитической работы, навыками критического анализа научной литературы, использования современных методов сбора и систематизации информации, формулирования целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения.	Индивидуальное задание; оценка «зачтено»

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми

<sup>2</sup> степень владения способами деятельности, при которой возможно самостоятельное решение типовых профессиональных задач в стандартных условиях

<sup>3</sup> способность самостоятельного решения типовых задач в вариативных условиях, (возможно, это и решение сложных задач под руководством более квалифицированного специалиста), а также оценка эффективности собственной педагогической деятельности и определение направлений дальнейшего саморазвития

компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенции показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
1 Педагогика как наука	УК-6	Дискуссия			Устно,
2. Инклюзивное образование в современном мире	УК-6	Решение кейсов, дискуссия			Устно,
3. Преподавание и воспитательная работа	УК-6	Дискуссия,			Устно,
4. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса	УК-6	Дискуссия			Устно
5 Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом	УК-6	Презентация практических заданий			Устно
6 Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда	УК-6	Разработка плана-конспекта урока			Письменно

7	Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)	УК-6	Дискуссия	проект		Письменно
8	Зачет	УК-6			Тестирование	Письменно

## 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

УК-6 Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
1	2	3	4
<b>Низкий</b>	<p>Различает изучаемые явления только в том виде, в котором они представлены.</p> <p>Результаты тестирования на уровне 55-69%.</p>	<p>Показывает низкий уровень самостоятельности практического навыка в аспекте повышения эффективности образовательного процесса путем использования современных образовательных технологий.</p> <p>Компетенция сформирована.</p>	<p>демонстрирует способность отличать педагогическую ситуацию от любой другой, образовательную технологию от любой другой и т.п., но умения по проектированию образовательной среды и использованию современных образовательных технологий требуют дальнейшей отработки и закрепления.</p> <p>Компетенция сформирована.</p> <p>Правильное определение педагогической ситуации. Полное решение кейса вызывает затруднения.</p>

<p><b>Средний</b></p>	<p>Может дать определение изучаемого явления, пересказать содержание определенного текста, правила, закономерности и пр., объяснить на примере. Результаты тестирования на уровне 70-84%.</p>	<p>Показывает достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка в аспекте повышения эффективности образовательного процесса путем использования современных образовательных технологий. Компетенция сформирована.</p>	<p>Демонстрирует наличие умений по проектированию образовательной среды и использованию современных образовательных технологий с учетом определенных условий и факторов образовательного процесса, но способен их применять лишь в стандартных ситуациях. Компетенция сформирована. Правильное решение кейса по стандартной ситуации. Нетипичные педагогические ситуации могут вызывать затруднения</p>
<p><b>Высокий</b></p>	<p>Не только воспроизводит формулировку какого-либо явления и объясняет на примере, но и переносит изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности на новую нестандартную ситуацию. Результаты тестирования на уровне 85-100%.</p>	<p>Показывает высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка в аспекте повышения эффективности образовательного процесса путем использования современных образовательных технологий. Компетенция сформирована.</p>	<p>Демонстрирует умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии; владение способами проектирования образовательной среды обучающихся. Компетенция сформирована. Полное и правильное решение кейса, представлены несколько вариантов развития ситуации</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведущими отечественными и зарубежными педагогическими исследованиями;</li> <li>- социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся;</li> <li>- требованиями нормативно-правовых документов в образовании;</li> <li>- современными методами и технологиями обучения и диагностики.</li> </ul>	<p>система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося - тестирование</p> <p>оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения - дискуссия</p>
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений, связанных с организацией и проведением анализа условий и факторов образовательного процесса с</p>	<p>подробное и полное изложение содержания и хода урока, отражающее совместную деятельность учителя и учащихся - разработка плана-конспекта урока</p>

	целью повышения его эффективности путем использования современных образовательных технологий	проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы - решение кейсов
		Представление практических заданий Выполнение и представление результатов выполненных профессионально-ориентированных заданий



<p>Демонстрационный этап</p>	<p>Формирование умений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные методики и образовательные технологии в своей педагогической деятельности;</li> <li>- адекватно оценивать знания учеников;</li> <li>- планировать учебный процесс и конструировать учебные занятия;</li> <li>- анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков Калининградской области;</li> <li>- реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>- осуществлять рефлексию своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы.</li> </ul>	<p>Защита индивидуального или группового проекта с презентацией. Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>
------------------------------	--	--

**Когнитивный этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур)**

**Раздел 1 Вопросы для подготовки к тестированию**

К теме 1 «Педагогика как наука»

- 1) Понятие «педагогика»
- 2) Этапы развития педагогической науки.
- 3) Предмет и объект педагогики.
- 4) Функции педагогической науки.
- 5) Задачи педагогики.
- 6) Научные методы педагогики.

К теме 2 «Инклюзивное образование в современном мире»

1. Сущность инклюзивного образования в современном образовательном пространстве.
2. История становления и развития специального и инклюзивного образования.
3. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире.
4. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
5. Понятие и структура специальных образовательных условий.
6. Требования ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы.

#### К теме 3 «Преподавание и воспитательная работа»

1. Понятие воспитания. Его цели, факторы.
2. Цели воспитания, факторы.
3. Основные виды воспитательной деятельности.
4. Содержание воспитания
5. Воспитание как общественное явление
6. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в школе.

#### К теме 4 «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса».

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
2. Специфика психолого-педагогического взаимодействия.
3. Стили психолого-педагогического взаимодействия.
4. Демократический стиль взаимодействия с классом.
5. Нормативная регуляция поведения школьников.
6. Стратегии поддержки позитивного климата в классе.
7. Стратегии кратковременного контроля и пресечения нежелательного поведения учеников в классе
8. Стратегии разрешения проблем.

## Примеры тестирования

### к темам 1 – 4

1. Государственная политика в области педагогической конфликтологии регулируется в нормативно-правовых документах:
  - А. Закон об образовании в РФ, Профессиональный стандарт педагога, Федеральный образовательный стандарт школьного образования
  - Б. Конституция РФ, Закон о медиации, Закон об образовании
2. Профессиональный стандарт педагога в области педагогической конфликтологии включает:
  - А. профессиональное умение в поддержке учащегося в конфликтной ситуации
  - Б. создание психолого-педагогических условий обучения
  - В. участие в работе комиссии по урегулированию споров
3. Понятие «педагогический конфликт» означает:
  - А. ссора между педагогом и учащимся
  - Б. предельный случай обострения противоречий педагогического процесса
  - В. конфликт с педагогическим коллективом
4. Соотношение 70% (обязательная часть) и 30% (часть, формируемая участниками образовательного процесса), по требованиям ФГОС ООО, должно прослеживаться:
  - А. в учебном плане и плане внеурочной деятельности образовательной организации;
  - Б. исключительно в учебном плане образовательной организации;
  - В. во всех трех разделах основной образовательной программы – целевом, содержательном и организационном;
  - Г. в индивидуальных учебных планах обучающихся.
5. Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» принят в:
  - А. 1989 году

- Б. 2006 году
- В. 2008 году
- Г. 2011 году
- Д. 2012 году

6. Структурное подразделение, создаваемое в образовательной организации с целью сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, называется:

- А. психолого-педагогическая служба
- Б. социально-педагогическая служба
- В. служба медиации
- Г. психолого-медико педагогическая комиссия
- Д. психолого-медико педагогический консилиум

7. К обучающимся с с ограниченными возможностями здоровья НЕ относят обучающихся с:

- А. нарушениями слуха
- Б. с задержкой психического развития
- В. нарушениями речи
- Г. онкологическими заболеваниями
- Д. хроническими соматическими заболеваниями

8. Содержание обучения - это

- А. все то, что должен знать преподаватель о процессе обучения языкам.
- Б. все то, чему обучающиеся должны научиться в процессе обучения языкам.
- В. все то, чему преподаватель должен научить, а обучающиеся научиться в процессе обучения языкам.
- Г. все то, чему преподаватель и обучающиеся должны научиться в процессе обучения языкам.

9. Термин «компетенция» был впервые введен:

- А. Советом Европы
- Б. Н.Хомским

В. Н.Д.Гальсковой

Г.И.Л.Бим

10. В чем суть принципа сознательности в обучении?

А. обучающийся сознательно посещает занятия;

Б. обучающийся осознает ценность образования;

В. обучающийся осознает осваиваемые действия и операции с учебным материалом;

### **Дискуссия**

#### **К теме 1 «Педагогика как наука»**

Цель: определить понятие педагогики как науки, ее основные функции и задачи.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика как наука, объект и предмет.
2. История развития педагогики
3. Основные функции и задачи педагогики.
4. Взаимосвязь педагогики с другими науками.

Задание:

Дать определения понятиям: педагогика, образование, обучение, дидактика, гармоническое развитие, воспитание, воспитательная система, педагогическая деятельность, педагогическая теория, практика.

#### **К теме 2 «Инклюзивное образование в современном мире»**

Цель: ввести основные понятия инклюзивного образования, изучить нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия.
2. Сопоставление интеграции и инклюзии.
3. Основные понятия и категории инклюзивного образования.
4. Этические основы инклюзивного образования
5. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации
6. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. Профессиональная готовность педагогов к инклюзивному образованию.

### **К теме 3 «Преподавание и воспитательная работа»**

Цель: обозначить важность организации воспитательной работы, определить ее особенности, основные формы и методы.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Профессиональная компетентность педагога.
2. Общие характеристики понятий «преподавание» и «воспитательная работа» и их отличия.
3. Формы и методы воспитательной работы.
4. Критерии эффективности воспитательной работы.

#### **Задание:**

- составить краткую программу воспитательной работы для 5 класса.

### **К теме 4 «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса»**

Цель: уметь анализировать психолого-педагогическое взаимодействие с точки зрения целесообразности используемых педагогом стратегий и тактик.

Дискуссия проходит в групповой форме. Студенты делятся на группы, обсуждают ситуации из своей школьной жизни и выбирают одну из них для последующего анализа. Далее результаты работы групп представляются всем участникам.

#### **Вопросы для обсуждения:**

- 1) Насколько типичной является описанная ситуация?
- 2) Какой тип стратегий использовал педагог во взаимодействии с классом (с учеником / учениками)?
- 3) На какую перспективу (краткосрочную или долгосрочную) ориентированы эти стратегии? Докажите.
- 4) Поставьте себя на место участников. Что они чувствовали, о чем думали, к чему стремились, каковы были их мотивы?  
Как бы вы поступили в этой ситуации?

#### **Задание:**

1. Что делать, если ребенок нарушает правило? Продемонстрируйте алгоритм действий взрослого
2. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: выяснение
3. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: перефразирование
4. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: отражение

## чувств

**К теме 10** «Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)».

**Цель:** способствовать саморефлексии студентов в педагогической деятельности.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?
2. Какими педагогическими технологиями в овладели?
3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?
4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.
5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

**Задание:** Заполнить таблицу:

Цели профессиональной деятельности	Результат (что сделано, конкретные достижения)
Совершенствовать свое педагогическое мастерство	
Овладеть конкретной педагогической технологией	
Добиться высоких результатов в обучении	
Реализовать в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу	
Добиться признания своих коллег	

Проанализировать собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщить его	
Развивать у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности.	

### **Составление структурно-логических схем**

**К теме 5 «Особенности ФГОС. Общая характеристика основных образовательных программ»**

**Задание:** Составить схемы:

- «Структура предметной программы».
- «Структура основной образовательной программы»

**Прикладной этап** (примеры типовых контрольных заданий, процедур)

### **Решение кейс-задачи**

**К теме 2 «Инклюзивное образование».**

Задания:

Решите следующие психологические задачи (определить тип нарушенного развития)

**1.** У Дэниэла одна любимая игрушка и десятки других, которые для него будто и не существуют. Единственная обожаемая моим сыном игрушка – деревянный Паровозик Томас, с физиономией в виде часов с черным ободком и трубой, здорово смахивающей на шляпу. Паровозик должен следовать за Дэниэлом повсюду, находясь либо у него во рту, либо в руке. Ни в коем случае не в руке Эмили и уж конечно не в раковине, под струей воды. Никакие мои уговоры и обещания вымыть игрушку за минутку – меньше чем за минутку – на Дэниэла не действовали: он барабанил кулачками по моим бедрам и верещал как мартышка, горестно округлив рот. Я протянула руку, чтобы погладить Дэниэла по спине, он меня отпихнул. Он не позволял ни прикоснуться к себе, ни обнять, а сам все плакал, словно его кто-то чудовищно колотит, словно его пчела ужалила или какая другая беда приключилась, еще



страшнее. Дети *так* не делают. Оттолкнувшись головой от моей лодыжки, Дэниэл возил лбом по полу, потом дополз до стены и изо всех своих силенок тыкался головой в угол комнаты.

Дэниэл с каждым днем плакал все больше и больше, по любым, самым странным и необъяснимым поводам. И я представления не имела – почему.

Я отошла взглянуть на Дэниэла – и поняла, что его нигде нет. Кошмарная девичья поп-группа завывала в самое ухо, не желая умолкнуть. Я не только *слышала* этих девиц, но и *видела*, как они танцуют на сцене. В моей голове полным ходом шло светозвуковое шоу. Тщетно я затыкала уши пальцами и, прикрыв глаза ладонями, волчком вертелась на месте. Точь-в-точь как Дэниэл, когда сильно расстроен.

– Дэниэл!!!

Тишина в ответ. Дэниэл никогда не отзывается (отрывок из книги Марти Леймбаха «Дэниэл молчит»).

*Ответ: РАС*

2. Мать Гренуя родила его под столом рыбной лавки, среди рыбных голов. Мать обвиняют в детоубийстве и казнят, а новорождённого полиция отдаёт некой кормилице. Женщина отказывается ухаживать за ребёнком, потому, что, по её словам, он «не пахнет как другие дети» и одержим дьяволом. Затем его отдают в приют мадам Гайяр. Здесь Гренуй живёт до восьми лет, дети сторонятся его, к тому же он некрасив. Никто не подозревает о том, что он обладает острым обонянием. Единственная радость для него — это изучение новых запахов. *Однажды* на улице он чувствует приятный аромат, он его манит. Источником аромата оказывается юная девушка. Гренуй опьянён её ароматом, душит девушку, наслаждаясь её запахом, а затем скрывается незамеченным. Его не мучает совесть, он находится под властью аромата.

Гренуй попадает в пещеру и живёт там несколько лет. Он понимает, что сам не пахнет и хочет изобрести духи, чтобы люди перестали сторониться его и приняли за обычного человека. В городе начинается волна странных убийств, жертвами становятся юные девушки. Это Гренуй собирает запахи, обривая своих жертв и обмазывая их жиром (отрывок из книги Зюскинд Патрик «Парфюмер. История одного убийцы»).

*Ответ : психопатия*

3. Он знал, что быть матерью такого мальчика, как он, это не то что быть матерью обыкновенного мальчика. Руки и ноги обыкновенных ребят слушаются их всегда, а Джона его руки и ноги слушаются только иногда. И

когда мама из-за этого расстраивается, Джону обычно становится хуже. Он начинает спотыкаться, ронять вещи, заикаться, и иногда ему приходится отчаянно колотить себя кулаками по бокам, чтобы выговорить слово.

Пора бы им догадаться, что он целый мальчик, но связанный по рукам и ногам. Что он — молодой лев в цепях, орел с подрезанными крыльями. Что это они заточили его тело в тюрьму (отрывок из книги Саутолл Айвен «Пусть шарик летит»).

*Ответ: ДЦП*

4. Наконец малышка закричала, и тогда он перевернул ее и взглянул в крошечное лицо.

Нежную кожу покрывал сметанный узор родовой смазки, тельце скользило от околоплодных вод и остатков крови. У нее были мутные голубые глазки и угольно-черные волосы, однако всего этого он почти не заметил, потому что видел совсем другое. Безошибочные признаки: вздернутые, словно от смеха, наружные уголки глаз, эпикантус век, приплюснутый нос. «Классический случай, — всплыли в мозгу слова профессора, произнесенные много лет назад, когда они осматривали точно такого же ребенка. — Монголоидные черты. Вам известно, что это значит?» Тогда он послушно перечислил симптомы, заученные по книге: пониженный мышечный тонус, замедленный рост и умственное развитие, возможные болезни сердца, ранняя смерть. Профессор кивнул и приложил стетоскоп к гладкой голой груди новорожденного. «Несчастный малыш. Родителям только и остается, что менять подгузники. А лучше пожалеть себя и отдать бедняжку в интернат» (отрывок из книги Эдвардс Ким «Дочь хранителя тайны»).

*Ответ: синдром Дауна*

5. Дома Сингер без усталости разговаривал с Антонапулосом. Руки его вычерчивали слова быстрыми жестами, а лицо при этом было крайне оживленное, и зеленовато-серые глаза ярко блестели. Своими худыми, сильными руками он рассказывал Антонапулосу обо всем, что случилось за день. Антонапулос сидел, лениво развалившись, и смотрел на Сингера. Если он и шевелил руками, а это бывало редко, то только для того, чтобы сказать, что ему хочется есть, спать или выпить. Эти свои три желания он выражал одними и теми же неопределенными неуклюжими движениями (отрывок из книги Карсон Маккалерс «Сердце – одинокий охотник»).

*Ответ: глухота*

6. Я не люблю, когда люди на меня кричат. Я от этого пугаюсь, потому что они могут ударить меня или ко мне притронуться. И я не знал, что мне делать дальше.

Потом миссис Ширз снова принялась кричать. Я закрыл уши руками, зажмурил глаза и стал клониться вперед, пока не согнулся так, что лоб коснулся травы. Трава была холодной и влажной. И мне сразу сделалось лучше.

Полицейский мужчина сказал:

— Ну? Что тут приключилось?...

Я отвернулся от него и снова упал лицом в траву. А потом издал звук, который отец называет стенаниями. Этот звук у меня вырывается, когда из внешнего мира приходит слишком много информации разом. Так бывает, например, когда я огорчаюсь. Тогда я подхожу к радиоприемнику и ставлю его на промежуточный канал между двумя станциями. Из него начинает вырываться шипение, которое называется. Если сильно отвернуть громкость, то, кроме него, ничего не слышно. И когда я его слушаю, я чувствую себя в безопасности... (отрывок из книги Марк Хэддон «Загадочное ночное убийство собаки»).

*Ответ: РАС*

### Разработка плана-конспекта урока

**Задание:** Разработать план-конспект урока учебного предмета, соответствующего направлению подготовки студента, по следующему шаблону:

#### ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет \_\_\_\_\_

Урок № \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

урока: \_\_\_\_\_

Тип урока: **Урок «открытия» нового знания**

**Деятельностная цель:** формирование способности обучающихся к новому способу действия.

**Образовательная цель:** расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

**Формирование УУД:**

**Личностные действия:** (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

**Регулятивные действия:** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

**Познавательные действия:** (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

**Коммуникативные действия:** (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1. Организационный момент (1-2 минуты)  2. Актуализация знаний (4-5 минут)  3. Постановка учебной задачи (4-5 минут)  4. «Открытие нового знания»(построение проекта выхода из затруднения) (7-8 минут)  5. Первичное закрепление (4-5 минут)  6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль. (4-5 минут)  7. Включение нового			

<p>знания в систему знаний и повторение. (7-8 минут)</p> <p>8. Рефлексия деятельности.</p> <p>9. (Итог урока 2-3 минуты)</p>			
--	--	--	--

### **Представление практических заданий**

**К теме 8 «Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом»**

**Цель** сформировать представления по проектированию контекста педагогической деятельности.

**Задание 1.** Ниже приведены три определения понятия «образовательная система». Как будут различаться стратегии проектирования в зависимости от выбора того или иного определения? Что будет приоритетно являться предметом преобразования в каждом из вариантов?

Образовательная система — это совокупность образовательных программ, удовлетворяющих запросы определенных групп населения на данной территории и обеспечивающих стабильность результатов образовательной деятельности (О. Е. Лебедев).

Образовательная система — это специально выстраиваемая силами общества и государства в соответствии с историческим и социокультурным контекстом система сохранения, воспроизводства и развития Человеческого Качества.

Образовательная система это специально организованная система, предназначенная включить человека в культуру (прошлую, настоящую, будущую), придать эволюции культуры безопасный ход, т. е. выработать, сформировать определенную готовность к действию, развернуть, наладить механизмы ориентации, адаптации, побуждения, коммуникации, продуцирования ценностей в той или иной области (В. Е. Радионов).

**Задание 2.** На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень сайтов, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету.

**Задание 3.** Изучите содержание представленных интернет-ресурсов учителей математики и информатики и подготовьте краткие обзоры с использованием средств ИКТ.

Интернет-ресурсов учителей:

Жбанов С. А. (Липецкая область, математика): [ссылка на интернет-ресурс](#).

Комаров М. С. (Республика Мордовия, математика): [ссылка на интернет-ресурс](#).

Пономаренко В. Н. (Самарская область, математика и информатика и ИКТ): [ссылка на интернет-ресурс](#).

Хамидуллин А. Н. (Республика Татарстан, математика): [ссылка на интернет-ресурс](#).

Васильева И. В., Новгородская область, математика, алгебра, геометрия. [Ссылка на интернет-ресурс](#).

Лагутин А. А., Московская область, информатика. [Ссылка на интернет-ресурс](#).

Малгаров И. И., Республика Саха (Якутия), физика, информатика. [Ссылка на интернет-ресурс](#).

Волкова А. А., Липецкая область, физика и информатика. [Ссылка на интернет-ресурс](#)

Ронжина Р. Р., Республика Башкортостан, математика. [Ссылка на интернет-ресурс](#) .

**Задание 4.** Проанализируйте ФГОС ООО и определите содержание компонент, необходимых для проектирования образовательной программы.

**Задание 5.** Разработайте памятку составителю учебного плана (образовательной программы) образовательного учреждения.

**Задание 6.** Разработайте схему представления результатов выбора системы средств обучения.

**Задание 7.** Вы собираетесь готовить учебный материал для обучения определенному учебному действию. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

**Задание 8.** Вы собираетесь готовить учебный материал по определенной теме. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для

описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

**Демонстрационный этап** (примеры типовых контрольных заданий, процедур)

### **Защита группового проекта**

**По теме 8 «Современные аспекты преподавания учебного предмета»**

Примерные темы проектов:

1. Применение средств ИКТ в учебной деятельности.
2. Использование социальных сетей в образовательном процессе на примере сети «ВКонтакте»
3. Использование MS Access при обучении информатике.
4. Использование программы Flowgorithm на уроке информатики для изучения блок-схем учениками.
5. Применение Adobe Photoshop при обучении информатике.
6. Психологическое здоровье детей (проблемы троллинга, буллинга, безопасности в Интернете) 5-7 классы
7. Профориентация 7-8 классы: «Твой выбор»
8. Стресс перед экзаменами 9 и 11 классы
9. Школьная успешность
10. Советы учеников учителям
11. Я в школе (что меня устраивает, что не устраивает в моей школе)
12. Высокоэффективный класс. Творчество и технологии в процессе обучения.
13. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности учащихся.
14. Общие черты и особенности стандартов обществоведческого образования в РФ и зарубежных странах (на примере США).
15. Методы преподавания обществознания в 70-80 годах 20 века.
16. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности учащихся.
17. Совершенствование учебного процесса через внеурочную деятельность.
18. Периодическая система химических элементов.
19. Введение в органическую химию.

## **Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)**

1. Определение понятия «педагогика».
2. Этапы развития педагогической науки.
3. Предмет и объект педагогики.
4. Функции педагогической науки.
5. Задачи педагогики.
6. Научные методы педагогики.
7. Сущность инклюзивного образования в современном образовательном пространстве.
8. История становления и развития специального и инклюзивного образования.
9. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире.
10. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
11. Понятие и структура специальных образовательных условий.
12. Требования ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы.
13. Понятие воспитания. Его цели, факторы.
14. Цели воспитания, факторы.
15. Основные виды воспитательной деятельности.
16. Содержание воспитания
17. Воспитание как общественное явление
18. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в школе.
19. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
20. Специфика психолого-педагогического взаимодействия.
21. Стили психолого-педагогического взаимодействия.
22. Демократический стиль взаимодействия с классом.
23. Нормативная регуляция поведения школьников.
24. Стратегии поддержки позитивного климата в классе.
25. Стратегии кратковременного контроля и пресечения нежелательного поведения учеников в классе
26. Стратегии разрешения проблем.
27. Понятие основная образовательная программа
28. Концепция основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные стандарты среднего общего образования
29. Понятие о государственном образовательном стандарте.
30. Компоненты государственного стандарта образования.
31. Концептуальные положения закона «Об образовании в РФ».
32. Конфликтность педагогического процесса.



33. Противоречия педагогического процесса.
34. Конфликты в начальной школе.
35. Конфликтность подросткового возраста.
36. Конфликты с родителями.
37. Конфликты в вузе.
38. Рабочее место студента. Студент-студент. Студент-группа. Студент – преподаватель.
39. Корпоративная культура учебной группы как условие профилактики конфликтов.
40. Самоохранительное поведение учителя.
41. Структурная, содержательная и динамическая модель конфликта как основа урегулирования конфликтов.
42. Стратегии и тактики конфликтного взаимодействия.
43. Способы предупреждения конфликтов.
44. Нормативно-правовые основы разрешения педагогических конфликтов.
45. Институциональные формы урегулирования споров.
46. Комиссия по урегулированию споров (ст.45. Закон об образовании РФ), школьная служба примирения.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Педагогический модуль» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

**Контроль текущей успеваемости** обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

– на занятиях (дискуссия, тестирование, обсуждение результатов выполнения практических заданий, решение кейс-задач, представление групповых проектов);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий (разработка плана-конспекта урока);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и материалов подготовки к практическим занятиям;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

**Итоговая аттестация** по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Педагогический модуль» требованиям ФГОС ВО по непедагогическим направлениям подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения - тестирование на последнем практическом занятии. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
	Тестирование	<p>Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине.</p> <p>Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам.</p> <p>Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем.</p> <p>Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.</p>	Фонд тестовых заданий
	Дискуссия	<p>Осуществляется по итогам каждого выступления.</p> <p>Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p>	<p>Перечень вопросов для дискуссионных тем, полемика в рамках семинарских, практических занятий</p> <p>Темы для обсуждений:</p> <p>1.1. Педагогика как наука, объект и предмет.</p> <p>1.2. История развития педагогики</p> <p>1.3. Основные функции и задачи педагогики.</p> <p>1.4. Взаимосвязь педагогики с другими науками.</p> <p>2.1. Модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия.</p> <p>2.2. Сопоставление интеграции и инклюзии.</p> <p>2.3. Основные понятия и категории инклюзивного образования.</p>

			<p>2.4. Этические основы инклюзивного образования</p> <p>2.5. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации</p> <p>2.6. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2.7. Профессиональная готовность педагогов к инклюзивному образованию.</p> <p>3.1. Профессиональная компетентность педагога.</p> <p>3.2. Общие характеристики понятий «преподавание» и «воспитательная работа» и их отличия.</p> <p>3.3. Формы и методы воспитательной работы.</p> <p>3.4. Критерии эффективности воспитательной работы.</p> <p>4.1. Насколько типичной является описанная ситуация?</p> <p>4.2. Какой тип стратегий использовал педагог во взаимодействии с классом (с учеником / учениками)?</p> <p>4.3. На какую перспективу (краткосрочную или долгосрочную) ориентированы эти стратегии? Докажите.</p> <p>4.4. Поставьте себя на место участников. Что они чувствовали, о чем думали, к чему стремились, каковы были их мотивы?</p> <p>4.5. Как бы вы поступили в этой ситуации?</p>
--	--	--	--

			<p>10.1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?</p> <p>10.2. Какими педагогическими технологиями в овладели?</p> <p>10.3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?</p> <p>10.4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.</p> <p>10.5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?</p>
	Решение кейс-задач	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Фонд проблемных заданий (кейсов): решение педагогических задач.
	Презентация групповых проектов	Продукт коллективной работы студентов на практическом занятии. Тематика работ выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом (группой) самостоятельно.	<p>Темы проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение средств ИКТ в учебной деятельности.</li> <li>2. Использование социальных сетей в образовательном процессе на примере сети «ВКонтакте»</li> </ol>

		<p>Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Использование MS Access при обучении информатике.</li> <li>4. Использование программы Flowgorithm на уроке информатики для изучения блок-схем учениками.</li> <li>5. Применение Adobe Photoshop при обучении информатике.</li> <li>6. Психологическое здоровье детей (проблемы троллинга, буллинга, безопасности в Интернете) 5-7 классы</li> <li>7. Профориентация 7-8 классы: «Твой выбор»</li> <li>8. Стресс перед экзаменами 9 и 11 классы</li> <li>9. Школьная успешность</li> <li>10. Советы учеников учителям</li> <li>11. Я в школе (что меня устраивает, что не устраивает в моей школе)</li> <li>12. Высокоэффективный класс. Творчество и технологии в процессе обучения.</li> <li>13. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности учащихся.</li> <li>14. Общие черты и особенности стандартов обществоведческого образования в РФ и зарубежных странах (на примере США).</li> <li>15. Методы преподавания обществознания в 70-80 годах 20 века.</li> <li>16. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе</li> </ol>
--	--	--	--

			<p>организации деятельности учащихся.</p> <p>17. Совершенствование учебного процесса через внеурочную деятельность.</p> <p>18. Периодическая система химических элементов.</p> <p>19. Введение в органическую химию.</p>
	Разработка плана-конспекта урока	<p>Продукт индивидуальной творческой работы студента, представляющий собой план-конспект урока по учебному предмету, соответствующему направлению подготовки.</p> <p>Подготовка осуществляется во внеаудиторное время.</p> <p>Задания оцениваются преподавателем во время, отведенное на КСР.</p>	<p>Разработка плана-конспекта урока по представленному шаблону.</p>
	Защита практических заданий	<p>Продукт индивидуальной работы студента, в результате которого он представляет усвоенные знания, умения и навыки.</p> <p>Подготовка осуществляется во внеаудиторное время.</p> <p>Задания оцениваются непосредственно на занятии.</p>	<p>Фонд практических заданий:</p> <p><b>Задание 1.</b> Ниже приведены три определения понятия «образовательная система». Как будут различаться стратегии проектирования в зависимости от выбора того или иного определения? Что будет приоритетно являться предметом преобразования в каждом из вариантов?</p> <p><b>Задание 2.</b> На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень сайтов, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету.</p>

**Задание 3.** Изучите содержание представленных интернет-ресурсов учителей математики и информатики и подготовьте краткие обзоры с использованием средств ИКТ.

**Задание 4.** Проанализируйте ФГОС ООО и определите содержание компонент, необходимых для проектирования образовательной программы.

**Задание 5.** Разработайте памятку составителю учебного плана (образовательной программы) образовательного учреждения.

**Задание 6.** Разработайте схему представления результатов выбора системы средств обучения.

**Задание 7.** Вы собираетесь готовить учебный материал для обучения определенному учебному действию. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

**Задание 8.** Вы собираетесь готовить учебный материал по определенной теме. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.



	Зачет	Проводится на последнем занятии, согласно графику учебного процесса на последнем занятии по модулю. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Вопросы к зачету
--	-------	--	------------------

### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

**«Зачтено»** ставится в случае, если студент набрал более 55% от максимального количества баллов в ответах теста, при этом на защите проекта был дан полный, развернутый ответ, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен понятно для читающего (см. критерии по оценке проекта). К тому же студент должен освоить все этапы формирования компетенций в рамках изучаемой дисциплины, выполнить все задания текущего контроля. Компетенции сформированы на хорошем или пороговом уровне.

**«Не зачтено»** ставится в случае, если студент набрал менее 55% от максимального количества баллов в ответах теста, при этом на защите проекта ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь рассматриваемого вопроса проекта с другими объектами профессиональной деятельности. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения (см. критерии по оценке проекта). Кроме того студент не освоил все этапы формирования компетенций, задания текущего контроля по дисциплине выполнены не в полном объеме. Компетенции не сформированы.

или

Проект полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

В случае выявления на зачете шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за зачет **«не зачтено»**.

*Оценочные средства для проведения текущего контроля*

### Критерии оценки проекта

<b>Отлично</b>	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме; текст работы выстроен логично, присутствует вступление и заключение, список литературы; соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация
<b>Хорошо</b>	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация); текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы; соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию.
<b>Удовлетворительно</b>	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, неинтересно); есть нарушения логики в работе, отсутствие одного аспекта (вступление / заключение и / или список литературы); требуемый объем презентации соблюден, однако в презентации мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией.
<b>Неудовлетворительно</b>	Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу); текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы; требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией.

### Критерии оценки дискуссии

**5 баллов** – студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, обработал информацию, четко

систематизировал, может грамотно применить её при проведении дискуссии. Приведено более 4 оригинальных и разнообразных аргументов или контраргументов, принимает во внимание мнение других участников, отлично владеет навыком критического мышления, на высоком уровне проявлено умение работать в команде.

**4 балла** – студент принял участие в дискуссии по теме, проявлено понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями через приведение 2 разнообразных примеров из прошлого и современности, информация обработана и систематизирована. Регламент соблюден, выступление имеет обозначенные в речи смысловые части, соблюдена культура ведения дебатов и уважение к мнению участников, проявлено умение действовать в новых непредсказуемых условиях, проявлена терпимость к другим точкам зрения.

**3 балла** – студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, но не обработал информацию или не достаточно разобрался в ее содержании, существуют затруднения в применении отобранной информации. Систематизация информации слабая. Проявлен навык логического и критического мышления с помощью наводящих вопросов участников дискуссии или преподавателя, слабо проявлено умение работать в команде.

**2 балла** – студент принял участие в дебатах по теме, но не привел высказываний из источников, опираясь только на свое мнение, отсутствует систематизация информации. Регламент не соблюден, выступление не разделено на смысловые части, отсутствует культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников, умение работать в команде не проявлено.

**1 балл** – студент не принял участия в дискуссии или участие принял, но не по теме.

### **Критерии оценки решения кейс-задач**

**5 баллов** – студент показал умение мыслить логически; ясно и последовательно представил анализ в убедительной и обоснованной форме. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий или провести тщательный анализ ситуации, уложился в указанные временные рамки.

**4 балла** – студент показал умение мыслить логически; представил анализ в убедительной и обоснованной форме. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий или провести анализ ситуации, уложился в указанные временные рамки.

**3 балла** – студент показал умение мыслить логически с помощью наводящих вопросов; представил анализ, допустив логические ошибки. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать план действий или провести анализ ситуации, не уложился в указанные временные рамки.

**2 балла** – отсутствие решения (составления) кейс-задачи.

### **Критерии оценки плана-конспекта урока**

**5 баллов** обучающие и развивающие цели четко определены, четко выделены цели урока, направленные на формирование метапредметных умений и ЗУН по предмету. Урок имеет четкую структуру, этапы урока логично выстроены и взаимосвязаны. Наблюдается чёткое различие содержания образования и содержания учебного материала, содержание образования соответствует требованиям ФГОС. Эффективно подобран учебный материал для освоения запланированной единицы содержания образования на основе мотивации учеников. Учебный материал полностью соответствует школьной программе, содержание урока соответствует психолого-возрастным особенностям учащихся. Работа на уроке организована с пониманием логики переходов от одного этапа к другому (какова была задача этапа, что уже сделано, что предстоит делать далее по отношению к поставленной цели, готовность к переходу на новый этап). Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической диагностики. На уроке использованы разные виды ЭОР. Представлена смена видов работы на уроке.

**4 балла** – обучающие и развивающие цели четко определены, четко выделены цели урока, направленные на формирование метапредметных умений и ЗУН по предмету. Урок имеет четкую структуру, этапы урока логично выстроены и взаимосвязаны. Наблюдается чёткое различие содержания образования и содержания учебного материала, содержание образования соответствует требованиям ФГОС. Эффективно подобран учебный материал для освоения запланированной единицы содержания образования на основе мотивации учеников. Учебный материал полностью соответствует школьной программе,

содержание урока соответствует психолого-возрастным особенностям учащихся. Работа на уроке организована с пониманием логики переходов от одного этапа к другому (какова была задача этапа, что уже сделано, что предстоит делать далее по отношению к поставленной цели, готовность к переходу на новый этап). Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической диагностики. На уроке использованы разные виды ЭОР. Представлена смена видов работы на уроке, Могут быть несколько несущественных недочетов в структуре урока, которые студент сам исправляет при указании на них преподавателя.

**3 балла** – обучающие и развивающие цели урока не четко определены. Этапы урока не всегда логично выстроены и взаимосвязаны. Содержание образования соответствует требованиям ФГОС. Учебный материал для освоения запланированной единицы содержания образования на основе мотивации учеников подобран в соответствии со школьной программой. Содержание урока не полностью соответствует/не соответствует психолого-возрастным особенностям учащихся. Работа на уроке не всегда логична в аспекте переходов от одного этапа к другому (какова была задача этапа, что уже сделано, что предстоит делать далее по отношению к поставленной цели, готовность к переходу на новый этап). Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической диагностики. На уроке использованы один вид ЭОР. Смена видов работы на уроке не представлена в полном объеме, В построении урока могут быть несколько ошибок, которые студент не в состоянии исправить самостоятельно.

**2 балла** – обучающие и развивающие цели урока не определены. Этапы урока выстроены нелогично. Содержание образования соответствует требованиям ФГОС. Учебный материал для освоения запланированной единицы содержания образования на основе мотивации учеников подобран в соответствии со школьной программой. Содержание урока не полностью соответствует/не соответствует психолого-возрастным особенностям учащихся. Работа на уроке не всегда логична в аспекте переходов от одного этапа к другому (какова была задача этапа, что уже сделано, что предстоит делать далее по отношению к поставленной цели, готовность к переходу на новый этап). Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической диагностики. На уроке использованы один вид ЭОР. Смена видов работы на уроке не представлена, В построении урока многочисленные ошибки, которые студент не в состоянии исправить самостоятельно.

**1 балл** – план-конспект урока не подготовлен.

**Критерии оценки выполнения практических заданий** (уровни владений освоения дисциплинарных частей компетенций при выполнении практических заданий)

<b>Балл за владения</b>	<b>Уровень приобретенный</b>	<b>Критерии оценивания уровня приобретенных владений</b>
5	Максимальный	Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
4	Средний	Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
3	Минимальный	Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы допущено много неточностей
2	Минимальный уровень не достигнут	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы допущено множество неточностей

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### Основная:

1. Алтунина И.Р. Социальная психология (Электронный ресурс): учеб. для акад. бакалавриата. – М.: Юрайт, 2018. 1 on-line, 427 с.. - (Бакалавр). - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2018. - ISBN 978-5-534-01317-7: Б.ц.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога работающего с детьми ОВЗ/ [М. С. Староверова [и др.] ; под ред. М. С. Староверовой]. - М.: Владос, 2011.

Имеются экземпляры в отделах библиотеки БФУ им. И. Канта: ч.з.N2(1).

3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учеб. для бакалавров/ А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. - Москва: Юрайт, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 487 с.: ил., табл., рис.. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 485-487 (44 назв.). - Лицензия до 27.10.2020 г.. - ISBN 978-5-9916-3314-7: 500 экз..

Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ч.з.N1(1), Сетевой ресурс(1)

4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01837-0.

5. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 576 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — Лицензия до 31.12.2018. - ISBN 978-5-534-03772-2.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

### Дополнительная:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ Моск. пед. гос. ун-т; под общ. ред. А. С. Обухова. - Москва: Юрайт, 2015. - 421, [2] с.: ил., рис., табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце разд. и в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-9916-5232-2 Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [window.edu.ru](http://window.edu.ru) (единое окно доступа к образовательным ресурсам)
2. <http://www.biblioclub.ru/>
3. <http://elibrary.ru>
4. <http://e.lanbook.com/>
5. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) (сайт Министерства образования и науки РФ)
6. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

7. «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).
8. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
10. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
11. Электронная библиотека ЮРАЙТ <http://www.biblio-online.ru>
12. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» (<http://ibooks.ru/>).
13. <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования
14. <http://www.vashabnp.info/load/4-1-0-254> - Библиотека начинающего педагога

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

**Алгоритм деятельности преподавателя и студентов при подготовке реферата, доклада, выступления защите групповых проектов**

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования



Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации, формулирование выводов</b>	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов,</b> рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

### **Методические рекомендации по видам занятий**

#### ***Лекция***

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### ***Практические занятия***

*Цель* освоения дисциплины – формирования базовых педагогических компетенций студентов непедагогических направлений подготовки, формирование понимания значимости профессии педагога для реализации профессиональных и личностных устремлений; обучение основам ведения педагогической деятельности, умениям проектировать современное образовательное пространство с учетом современных образовательных технологий в своей предметной области, основам педагогической рефлексии.

#### *Общая концепция построения практических занятий*

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется разбор конкретных ситуаций, решение кейс-задач, организуется дискуссия, представляются доклады с презентациями.

#### ***Самостоятельная работа***

Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога начальных классов; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий.

#### ***Подготовка к контрольным мероприятиям***

Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов, обсуждения результатов индивидуальной работы (доклад с презентацией, реферат), обсуждения результатов групповой работы (решение кейс-задач, защита групповых проектов, дискуссия) тестирования.

При подготовке к *опросу* студент должен освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос.

Подготовка к *индивидуальным работам* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Подготовка к *групповой работе* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение, поиск аргументов и контраргументов в защиту своего мнения, настройку на командную работу.

При подготовке к аудиторному *тестированию* необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

**11. .Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Проблемы коммуникации в общем и специальном образовании» широко используются информационные технологии такие как:

- Портал БРС
- Прикладное программное обеспечение – пакет Microsoft Office.
- Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».
- Учебно-методический комплекс дисциплины на электронной образовательной платформе БФУ им. И. Канта <https://lms-3.kantiana.ru>
- Портал тестирования БФУ им. И. Канта <https://pt.kantiana.ru>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
- Библиотека БФУ им. И. Канта <HTTP://LIB.KANTIANA.RU/>
- свободный доступ к базам данных, представленных на сайте библиотеки БФУ им. И. Канта
- чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
- рефераты и доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем:
- Национальной электронной библиотеки (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>);
- Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>);
- поисковой системы Google Scholar (<https://scholar.google.com/citations?user=InsOR8EAAA AJ&hl=ru>).

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Педагогический модуль» используются: аудитории корпуса №4, занятия проводятся с применением видеопроектора, компьютерной техники и программного обеспечения.

## **Краткий конспект учебных занятий (не более 2 страниц) согласно тематическому плану**

### **Тема 1. Педагогика как наука**

#### **1. Этапы развития педагогической науки**

Термин «педагогика» образовался от греческих слов *paides* – «дети» и *gogos* – «вести». Постепенно слово «педагогика» стало обозначать искусство «вести ребенка по жизни», т. е. воспитывать и обучать, направлять его духовное и физическое развитие. Таким образом, во всех изданиях справочного, научного и учебного характера педагогика рассматривается как наука о воспитании и обучении, но не только.

Уже в трудах древнегреческих философов – **Гераклита (530–470 гг. до н. э.)**, **Демокрита (460 – нач. IV в. до н. э.)**, **Сократа (469–399 гг. до н. э.)**, **Платона (427–347 гг. до н. э.)**, **Аристотеля (384–322 гг. до н. э.)** и др. – содержалось немало глубоких мыслей по вопросам воспитания. **Первобытно-общинный строй** На заре цивилизации в первобытно-общинном строе цель воспитания состояла в приобретении жизненного опыта и трудовых умений и навыков.

**Античная Греция (Спарта и Афины)** Вследствие того что Спарта – это город, где главенствующую роль играл спорт, то и целью воспитательного и педагогического процесса считалось воспитание и подготовка мужественных и выносливых воинов, которые позже могли стать рабовладельцами. В отличие от Спарты, целью воспитания в Афинах становится умственное, нравственное, эстетическое и физическое развитие человека, поскольку считался идеальным тот, кто прекрасен и в физическом, и в нравственном отношении.

**Древний Рим и Римская империя** В древнем Риме существовала практика семейного образования, когда все обучение велось в стенах дома. Но, так же как и в Афинах, характер образования зависел от материального достатка и социального положения семьи. Во времена Римской империи все школы получили статус государственных и готовили чиновников, преданных императорской власти. Во времена христианства учителями назначались представители духовенства. Воспитание все больше приобретало религиозный характер.

**Средневековье (XIV—XVIII вв.)** Ярко выраженный религиозный характер носило воспитание в период Средневековья, образование во многом потеряло прогрессивную направленность. Поэтому целью воспитания являлось воспитание смиренного, терпеливого, покорного человека.

**Возрождение (XIV—XVI вв.)** Гуманисты проповедовали бережное и внимательное отношение к ребенку, предлагали уважать ребенка и видеть в нем личность. **Т. Мор (1478–1535)** и **Т. Кампанелла (1568–1639)** Томас Мор предложил идею обучения детей на родном языке, а также большое значение Мор придавал физическому воспитанию. Кампанелла считал, что «изучение наук следует сочетать с регулярным посещением различных мастерских,

чтобы дать воспитанникам технические знания и возможность сознательного выбора будущей профессии».

**XVII в.** Яркие представители педагогической школы этого времени – **Я. А. Коменский (1592–1670)** и **Дж. Локк(1632–1704)**. Отличительные особенности развития педагогики в данный период состоят в том, что педагогика выделилась в самостоятельную науку, хотя и осталась связана с философией, так как обе эти науки изучают бытие и развитие человека. Целью образования становится физическое и нравственное воспитание, формирование «дисциплины тела» и «дисциплины духа».

**Просвещение (XVIII в.)** Эпоха Просвещения пронизана идеями единения с природой, воспевания всего прекрасного и просвещенного( **Ж.-Ж. Руссо (1712–1778)**, **И. Г. Песталоцци (1746–1827)**)

**XIX в.** Продолжая идею образования эпохи Просвещения, **Ф. А. Вильгельм (1790–1886)** –призывал учитывать возрастные особенности ребенка в процессе обучения. **Дистервег(1790–1866)** и его сторонники проповедовали и провозглашали идею воспитания общечеловеческого масштаба, в человеке определяющим считалось определение, формирование и развитие его природных характерных качеств и способностей, полагаясь на естественные законы природы. **К. Д. Ушинский (1824–1870)** выделяет одним из ведущих принципов педагогики принцип народности.

**XX в.** В этот период целью воспитания становится развитие личности.

**А. С. Макаренко (1888–1936)** разработал методику трудового воспитания, определил основные принципы создания детского коллектива, выделил задачи педагогического руководства детским коллективом. Он детально изучал вопросы формирования сознательной дисциплины и воспитания детей в семье. Важным критерием был **гуманизм**.

В новое время стали преобладать гуманистические и демократические идеи, рыночные отношения, нормы жизни правового государства и гражданского общества. Все это по-новому ставит задачи перед педагогикой и воспитанием.

### **3. Предмет, объект и функции педагогики**

Предметом педагогики является образование как целостный педагогический процесс. В данном случае педагогика является наукой, которая изучает сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического образования. В связи с этим педагогика вырабатывает теорию и технологию организации образования, формы и методы, которые совершенствуют деятельность педагога и различные виды деятельности учащихся, а также стратегии и способы их взаимодействия.

#### **Объект педагогики**

Поэтому в качестве объекта педагогика имеет систему образовательных и педагогических явлений, связанных с развитием человека. Можно сказать, что объектом педагогики является та действительность, которая обуславливает развитие человека в процессе деятельности общества.

**Функции педагогической науки.** Теоретическая функция осуществляется на трех уровнях: 1) **описательная** – предполагает исследование новаторского опыта ученых-педагогов; на описательном уровне изучает основы

новаторского педагогического опыта; 2) **диагностический уровень** – предполагает выявление состояния педагогических процессов, эффективности деятельности преподавателя и учащихся, установление причинно-следственных связей; 3) **прогностический уровень** – представляет собой экспериментальные исследования педагогического процесса, а также построение на их основе моделей преобразования действительности.

Технологическая функция также осуществляется на трех уровнях реализации: 1) **проективный уровень** – предполагает формирование критериев и принципов построения учебного пособия, составление методических разработок; 2) **преобразовательный уровень** – изучает и внедряет опыт педагогической науки; 3) **рефлексивный уровень** – предполагает определение степени влияния результатов исследований на практику образовательной деятельности и последующую коррекцию.

#### **4. Задачи и методы педагогики**

Педагогика решает **теоретические задачи**: 1) определение закономерности процесса обучения, воспитания и образования; 2) изучение и обобщение опыта педагогической деятельности различных школ; 3) разработка и внедрение новых методов, форм, систем обучения и управления образовательными структурами; 4) изучение и внедрение результатов исследований в практику преподавания; 5) постановка целей и планирование образования на ближайшее и отдаленное будущее.

Научные методы педагогики: 1) педагогическое наблюдение; 2) исследовательская беседа; 3) изучение школьной документации и продуктов деятельности учащихся; 4) педагогический эксперимент; 5) изучение и обобщение передового педагогического опыта.

### **Тема 2. Инклюзивное образование в современном мире (2 часа)**

Специальное образование прошло длительный путь становления и развития. Отечественные исследователи (Н.М. Назарова, Н.Н. Малофеев, В.И. Селиверстов, Л.М. Шипицына и др.) выделяют в истории становления специального образования несколько периодов, которые имеют свою специфику в странах Европы и в России.

Первый этап в странах Западной Европы приходится на период с IX—III в. до н.э. до начала XII в., а в России - с 996 г. по 1715 г. В этот промежуток времени цивилизация прошла путь от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботиться о людях с особыми образовательными потребностями.

Вторым этапом становления специального образования условно считается период с XII по XVIII в., в течение которого государственная политика менялась от осознания необходимости призрения лиц с особыми образовательными потребностями к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей.

Период с конца XVIII до начала XX в. в Западной Европе и с 1806 по 1927 г. в России обозначают как третий этап становления систем специального образования. Он характеризуется продвижением от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права детей с особыми образовательными потребностями на образование.

Четвертый этап продолжался с начала XX в. до 1970-х гг. в странах Западной Европы и с 1927 по 1991 г. в России. В это время на государственном уровне была осознана необходимость специального образования для всех, нуждающихся в нем.

**Современный этап развития** специального образования начинается с 1971-1975 гг. данный этап характеризуется переходом к интеграции и инклюзии детей с ОВЗ в общеобразовательную среду.

Различаются по степени включенности детей с ОВЗ в социум: сегрегационная, интегрированная, инклюзивная

*Сегрегация* (от лат. segregatio-отделение) – принудительная изоляция их от общества, от полноценного образования и от нормативно развивающихся сверстников.

Сегрегационное образование осуществляется либо на дому при помощи компьютерных технологий (дистанционное обучение), либо в коррекционных образовательных учреждениях (детских садах, школах) интернатного типа.

*Интеграция* (от лат. integratio-соединение, восстановление) характеризуется созданием специальных условий для детей с ОВЗ в рамках уже существующей образовательной системы без кардинального изменения ее самой.

Интеграционное образование осуществляется в коррекционных группах или классах общеобразовательных учреждений (детские сады, школы)

*Инклюзия* (от фр. inclusif- включающий в себя; от лат. – заключаю, включаю) - включение детей с ОВЗ в обычные группы или классы общеобразовательных учреждений(детские сады, школы) или психологических центров.

«Интегрированное» образование предполагает создание коррекционных классов в массовых школах и групп в детских садах. Это первый шаг от классической системы специального образования (предполагающей полную сегрегацию «особых» и «нормальных» детей), в сторону образования, признающего различия между людьми как ценность и понимающего каждого человека. как полноправного участника образовательного процесса.

«Инклюзивное» образование — это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведется тем способом, который наиболее подходит этому ребенку. Это гибкая система, где учитываются потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе.

основные принципы инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

**Классы инклюзивного обучения** открываются в общеобразовательных учреждениях с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями и соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно- психического здоровья. Инклюзивные классы могут быть организованы во всех видах общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) образования, создавших специальные условия для пребывания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Дети принимаются в инклюзивный класс только с согласия родителей (законных представителей). Дети с особыми образовательными потребностями принимаются в инклюзивный класс в соответствии с заключением ПМПК.

**Диагностические классы** открываются в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях с целью определения образовательного маршрута учащегося, определения особенностей его психолого-педагогического сопровождения и выработки рекомендации родителям о возможных перспективах дальнейшего обучения ребенка. В диагностический класс принимаются дети 6,5-8 лет, имеющие особенности развития, не прошедшие ранее организованного дошкольного обучения или посещавшие дошкольные учреждения разного вида. Зачисление в диагностический класс осуществляется с согласия родителей и по рекомендации ПМПК, комплектующей инклюзивные образовательные учреждения.



*Система сопровождения и поддержки детей с ОВЗ с помощью тьютора.* Цель деятельности тьютора заключается в успешном включении ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения. Тьютор может стать связующим звеном, обеспечивающим координацию педагогов, специальных педагогов, психологов, других необходимых ребенку специалистов на каждом этапе образовательного процесса

Нормативно-правовую основу для организации образования лиц с ОВЗ, детей с инвалидностью, в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

- международные (подписанные СССР или Российской Федерацией);
- федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);
- правительственные (постановления, распоряжения);
- ведомственные (Министерства образования СССР и Российской Федерации и др.);
- региональные - на уровне субъекта РФ (правительственные и ведомственные);
- муниципальные, включая правовые акты конкретных организаций.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.79, п. 3) понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности работы междисциплинарной команды при разработке и реализации АОП:

1. Разрабатывается в рамках деятельности ППк ОО коллегиально, с учетом рекомендаций ИПР ребенка-инвалида, ПМПК.

Учитель, родители – полноправные участники работы над АОП;

2. Разрабатывается на определенный ограниченный во времени период (учебный год);
3. По окончании периода производится оценка достижений ребенка – динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя (воспитателя) и специалистов психолого-педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка программы (плана);
4. Формулировки цели и задач АОП, критериев достижений ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) носят максимально конкретный характер;
5. Закреплены ответственность и регламент деятельности всех участников совместной работы.

### **Тема 3. Преподавание и воспитательная деятельность**

Цель: обозначить важность организации воспитательной работы, определить ее особенности, основные формы и методы.

Задачи:

1. Закрепить понимание значения терминов «воспитание», «обучение».
2. Изучить цели, воспитания, факторы, содержание, а также нормативно-правовые основы воспитательной работы..

Вопросы для обсуждения (дискуссия):

1. Профессиональная компетентность педагога.
2. Общие характеристики понятий «преподавание» и «воспитательная работа» и их отличия.
3. Формы и методы воспитательной работы.
4. Критерии эффективности воспитательной работы.

Практические задания:

- составить краткую программу воспитательной работы для 5 класса.

### **Тема 4. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса**

Цель: уметь анализировать психолого-педагогическое взаимодействие с точки зрения целесообразности используемых педагогом стратегий и тактик.

Задачи:

1. Определить содержание понятия «психолого-педагогическое сопровождение».
2. Изучить стратегии взаимодействия между учителем и учениками/родителями.

Дискуссия проходит в групповой форме. Студенты делятся на группы, обсуждают ситуации из своей школьной жизни и выбирают одну из них для последующего анализа. Далее результаты работы групп представляются всем участникам.

Вопросы для обсуждения (дискуссия):

- 1) Насколько типичной является описанная ситуация?
- 2) Какой тип стратегий использовал педагог во взаимодействии с классом (с учеником / учениками)?
- 3) На какую перспективу (краткосрочную или долгосрочную) ориентированы эти стратегии? Докажите.
- 4) Поставьте себя на место участников. Что они чувствовали, о чем думали, к чему стремились, каковы были их мотивы?
- 5) Как бы вы поступили в этой ситуации?

**Задание:**

1. Что делать, если ребенок нарушает правило? Продемонстрируйте алгоритм действий взрослого
2. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: выяснение
3. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: перефразирование
4. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: отражение чувств

## **Тема 5. Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом**

Цель: сформировать представления по проектированию контекста педагогической деятельности.

Задачи:

1. Проанализировать образовательные ресурсы сети Интернет составить перечень сайтов, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету.
2. Изучить содержание представленных интернет-ресурсов учителей учебного предмета.
3. Проанализировать ФГОС ООО и определить содержание компонентов, необходимых для проектирования образовательной программы.
4. Разработать памятку составителю учебного плана (образовательной программы) образовательного учреждения.
5. Разработать схему представления результатов выбора системы средств обучения.

6. Научиться определять цели и результаты обучения.
7. Научиться правильно определять и выбирать технологии обучения, адекватные целям и задачам обучения.

Задания:

2) Примерные темы проектов:

1. Применение средств ИКТ в учебной деятельности.
2. Использование социальных сетей в образовательном процессе на примере сети «ВКонтакте»
3. Использование MS Access при обучении информатике.
4. Использование программы Flowgorithm на уроке информатики для изучения блок-схем учениками.
5. Применение Adobe Photoshop при обучении информатике.
6. Психологическое здоровье детей (проблемы троллинга, буллинга, безопасности в Интернете) 5-7 классы
7. Профориентация 7-8 классы: «Твой выбор»
8. Стресс перед экзаменами 9 и 11 классы
9. Школьная успешность
10. Советы учеников учителям
11. Я в школе (что меня устраивает, что не устраивает в моей школе)
12. Высокоэффективный класс. Творчество и технологии в процессе обучения.
13. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности учащихся.
14. Общие черты и особенности стандартов обществоведческого образования в РФ и зарубежных странах (на примере США).
15. Методы преподавания обществознания в 70-80 годах 20 века.
16. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности учащихся.
17. Совершенствование учебного процесса через внеурочную деятельность.
18. Периодическая система химических элементов.
19. Введение в органическую химию.

## **Тема 6. Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда**

Цель: формирование у обучающихся знаний, умений и первоначального практического опыта по преподаванию учебных дисциплин (в соответствии с направлением обучения) на ступени среднего общего образования для последующего освоения ими необходимых компетенций по педагогической специальности.

Задачи:

1. Познакомиться с современными методами и технологиями обучения и диагностики в организации урочной и внеурочной деятельности в начальной школе;

2. Изучить способы реализации основных тенденций и целей образовательного процесса на современном этапе развития.

3. Овладеть способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

4. Овладеть способами организации продуктивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Задание:

- разработать план-конспект урока по учебному предмету (в соответствии с направлением подготовки).

## **Тема 10. Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)**

**Цель:** способствовать саморефлексии студентов в педагогической деятельности.

Задачи:

1. Познакомиться с содержанием понятия «педагогическая рефлексия».

2. Изучить различные методы педагогической рефлексии;

3. Отработать навык рефлексии на основе выполнения упражнений.

Вопросы для обсуждения (дискуссия):

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?

2. Какими педагогическими технологиями вы овладели?

3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?

4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.

5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

**Задание:**

### **1. Выполнить упражнения (на выбор преподавателя):**

*Упражнение «Планета».* Полезно проводить при подведении итогов какого-либо этапа работы и переходе на следующий этап. Ведущий предлагает

представить себе ситуацию, что группа долгое время жила на некоторой планете. За время совместной работы накопились традиции группы, были выстроены определенные отношения, чему – то научились, что-то поменяли в своей жизни (в аспекте педагогического опыта). И вот пришло время покинуть эту планету и перебраться на другую. Там нас ждут неизбежные изменения, что-то новое, но кое-что действительно важное можно и нужно взять с собой с этой обжитой планеты. А что-то оставить.

Вопросы для совместного обсуждения:

- Что обязательно возьмем?
- Что оставим хорошего для других на нашей прежней планете?
- Какие «отходы нашей жизнедеятельности» на этой планете необходимо уничтожить?
- Какой хотим увидеть другую планету? Наши ожидания.

*Упражнение «Календарь».* Ведущий предлагает создать календарь предыдущего этапа работы группы. Участники вспоминают события, которые оказались для них важными (в аспекте приобретенного педагогического опыта), создается список. Список группируется по датам. Далее участники разбиваются на группы по количеству "листочков" календаря и оформляют эту страничку. Для оформления можно использовать листы А3. Затем отрывной календарь брошюруется и вывешивается на стенку комнаты.

*Упражнение «Зебра».* Ведущий говорит участникам о том, что жизнь можно сравнить с зеброй: светлые полосы сменяются темными и предлагает вспомнить удачи и промахи прошедшего этапа работы группы (в аспекте приобретенного педагогического опыта). Каждое названное событие пишется на полосках бумаги своего цвета. Затем полосы приклеиваются на плакат. Если последняя полоса в «зебре» темная, ведущий вместе с участниками и обсуждает, что можно сделать, чтобы этот этап работы радостным событием.

*Упражнение «Бумеранг».* Участники сидят в кругу. Один участник вспоминает самое важное для себя событие из жизни группы (называет только название, не раскрывая того, чем это событие понравилось или не понравилось ему). Следующий участник в кругу говорит о том, чем было для него названное событие (1 предложение), затем говорит третий участник и так далее. Таким образом, когда выскажутся все, у участника, начавшего круг, будет картинка того, чем было названное событие для других членов группы.

*Метод «Шесть шляп».* Для организации рефлексии значимых событий (этапов работы) может быть с успехом применен также метод организации мышления «ШЕСТЬ ШЛЯП» (автор Эдвард де Боно).

Шести участникам (или шести группам участников) предлагается выбрать одну из шляп по цвету. Цвет шляпы указывает на основные моменты,

которые необходимо осмыслить и обобщить. Через 3 минуты обсуждений группы рассказывают о своих итогах всему классу.

Красная шляпа – рефлексия эмоций, предполагает осознание и описание испытанных во время работы чувств (без объяснения причин их возникновения).

Белая шляпа – перечисление нового знания, новых фактов, которые были в центре внимания на занятии.

Черная шляпа – выявление недостатков, рисков, опасений, связанные с изучаемым вопросом, и их обоснование.

Желтая шляпа – что было значимого, важного на занятии и почему.

Зеленая шляпа – поиск ответов на вопрос, где и как можно применить полученные знания и опыт, или как можно творчески подойти к изученной теме.

Синяя шляпа предполагает общий, философский вывод, обобщение того, что было прожито и осмыслено на занятии, перспективы дальнейших размышлений и действий.

## 2. Заполнить таблицу:

Цели профессиональной деятельности	Результат (что сделано, конкретные достижения)
Совершенствовать свое педагогическое мастерство	
Овладеть конкретной педагогической технологией	
Добиться высоких результатов в обучении	
Реализовать в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу	
Добиться признания своих коллег	

Проанализировать собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщить его	
Развивать у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности.	

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций (ОК-7). Варианты самостоятельной работы: подготовка групповых проектов и мультимедийных презентаций к ним.

**Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий в объеме не менее 40% аудиторных занятий.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – презентации, групповая работа, тренинговые упражнения, групповое задание;
- технологии проблемного обучения – практические задания и вопросы проблемного характера;
- кейс-технология – решение кейс-задач.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«Утверждаю»:  
Директор  
Институт гуманитарных наук  
(наименование института/колледжа)  
Цвигун Т.В.  
(подпись) (ФИО директора)  
«16» «марта» 2021 г.  
МП.  
(печать института)

Рабочая программа  
учебной дисциплины  
**«Модуль предпринимательский»**

для студентов 3-го курса  
очной формы обучения

направление подготовки  
39.03.01 Социология

квалификация выпускника: бакалавр

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** доцент института экономики, к.э.н. управления и туризма Кашпаров Дмитрий Витальевич.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета  
Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП



Я.В. Швец

## Содержание рабочей программы

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	4
1.1. Наименование дисциплины .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.3. Объем дисциплины .....	4
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</b> .....	4
2.1. Тематический план .....	4
Б1.В.ДВ.11.03 Модуль предпринимательский.....	4
2.2. Содержание дисциплины.....	5
Модуль предпринимательский .....	5
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	7
3.1. Электронные учебно-методические материалы .....	7
3.2. Темы семинаров .....	7
<b>4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	8
4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	Ошибка! Закладка не определена.
4.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций .....	12
4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	15
<b>5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	16
5.1. Основная учебная литература .....	16
5.2. Дополнительная учебная литература .....	16
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»</b> .....	17
<b>7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	17
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b> .....	25
<b>9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ</b> .....	25

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Наименование дисциплины

Модуль предпринимательский.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Minor вариативной части программы бакалавриата.

### 1.3. Объем дисциплины

	Очная форма обучения
Зачетных единиц, всего по дисциплине	5
Часов, всего по дисциплине	180
<i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем</i>	
<b>Модуль предпринимательский</b>	
Лекции	16
Практические	16
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	2
Индивидуальная контактная работа	0,25
Контактная работа, всего	34,25

### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: основные приемы выбора оптимальных путей и методов достижения целей профессиональной деятельности, основные принципы проектной деятельности
	Уметь: критически обобщать и систематизировать информацию, ставить цели профессиональной деятельности, работать с научной литературой и различными источниками информации по выбранной теме политологического исследования;
	Владеть: навыками самостоятельной аналитической работы, навыками критического анализа научной литературы, использования современных методов сбора и систематизации информации, формулирования целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### 2.1. Тематический план

Модуль предпринимательский		
Темы	Количество часов	
	Аудиторные занятия	Самостоят.
	в том числе	

	<b>Всего ауди-торных</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практ. занятия</b>	<b>Лаб. занятия</b>	<b>ра-бота</b>
Тема 1. Введение в инновационное развитие. Инновационная экосистема. Государственная инновационная политика	2	1	1		14
Тема 2. Формирование и развитие команды	2	1	1		14
Тема 3. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план	3	2	1		14
Тема 4. Маркетинг. Оценка рынка	4	2	2		15
Тема 5. Product Development. Разработка продукта	4	2	2		15
Тема 6. Customer Development. Выведение продукта на рынок	2	1	1		15
Тема 7. Нематериальные активы и охрана интеллектуальной собственности. Трансфер технологий и лицензирование	2	1	1		14
Тема 8. Создание и развитие стартапа. Коммерческий НИОКР	4	2	2		15
Тема 9. Инструменты привлечения финансирования	4	2	2		15
Тема 10. Оценка инвестиционной привлекательности проекта. Риски проекта	4	2	2		15
Итоговая презентация группового проекта (питч-сессия)	1	—	1		—
<b>Итого часов</b>	<b>177,75</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>145,75</b>
<i>Форма контроля — зачет 0,25</i>					
<b>Итого по дисциплине, включая 2 ч. КСР</b>   <i>5 з.е. / 180 часов</i>					

## 2.2. Содержание дисциплины

### Модуль предпринимательский

#### *Тема 1. Введение в инновационное развитие. Инновационная экосистема*

Сущность и свойства инноваций; классификация инноваций; инновационный процесс и инновационная деятельность; инновационное предпринимательство; базисные инновации и технологические уклады; основные этапы развития теории инноваций; модели инновационного процесса: линейная, модель давления рыночного спроса, интерактивная модель; гипотезы инновационного процесса: «технологического толчка» (от науки — к рынку), «давления рыночного спроса» (от потребностей рынка — к науке), «интерактивной модели» (дуальная модель, объединяющая два предыдущих подхода); способы выхода инноваций на рынок: парадигма «закрытых инноваций», модель «открытые инновации»; соответствие бизнес-модели инновационному процессу; понятие и структура инновационной среды; схема построения национальных инновационных систем; инновационная инфраструктура России; сущность государственной инновационной политики и этапы ее трансформации; современные инструменты инновационной политики.

#### *Тема 2. Формирование и развитие команды*

Понятие предпринимательской команды; эффективность команды; командное лидерство; мотивация команды; распределение командных ролей и функций; развитие команды; поддержание командного духа; учет психологических особенностей личности; технологии командообразования.

### ***Тема 3. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план***

Содержание процессов генерирования бизнес-идей; алгоритм креативного рождения идеи бизнеса с ее последующим развитием в систему решений (бизнес-модель); базовые положения создания и применения бизнес-моделей: понятие и виды моделей бизнеса (бизнес-модель М. Джонсона, К. Кристенсена, Х. Кагерманна), ключевые этапы формирования бизнес-модели; механизм выбора бизнес-модели компании; ключевые элементы, функциональные блоки бизнес-модели; концепция ценностного предложения А. Остервальдера; переход от бизнес-модели к бизнес-плану.

### ***Тема 4. Маркетинг. Оценка рынка***

Специфика маркетинговых исследований в сфере инноваций; методы и подходы к оценке рынка в разных отраслях; критерии оценки привлекательности сегмента; инструменты маркетинговых исследований: алгоритмы, методы исследования и методы сбора информации; особенности маркетинга высокотехнологичных стартапов; особенности продаж инновационных продуктов.

### ***Тема 5. Product development. Разработка продукта***

Концепция жизненного цикла продукта; основные подходы к разработке продукта — метод водопада (каскадный метод) и метод гибкой разработки; теория решения изобретательских задач; теория ограничений; процесс улучшения характеристик существующих видов продукции; разработка новых видов продукции; техническое сопровождение проекта создания нового продукта (технологии) от предпроектных разработок до проектирования, создания и использования; инструменты современного процесса product development: анализ конкурентной среды, технический аудит, разработка технико-экономического обоснования, технической документации, управляющих программ.

### ***Тема 6. Customer development. Выведение продукта на рынок***

Основы понятия Customer development, по С. Бланку и Б. Дорфу; составляющие Customer development: выявление потребителей, верификация потребителей, расширение клиентской базы, выстраивание компании; изучение потребностей и запросов потребителей; методы моделирования потребностей потребителей; факторы поведения потребителя; приемы привлечения внимания потребителя; оценка эффективности проводимых мероприятий и оптимизация маркетинговой деятельности предприятия; специфика поведения индивидуальных и корпоративных потребителей.

### ***Тема 7. Нематериальные активы и охрана интеллектуальной собственности.***

#### ***Трансфер технологий и лицензирование***

Понятие интеллектуальной собственности, ее основные юридические свойства и система охраны, понятие и содержание интеллектуальных прав, их соотношение с понятием нематериальных активов; IP-стратегия инновационного проекта и ее составляющие; различия между двумя основными режимами правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности — авторским правом и патентным правом; патентование, системы и процедуры патентования в России, за рубежом, на международном уровне; понятия «формула изобретения (полезной модели)», «приоритет», «уровень техники», «патентный поиск», «патентная чистота»; существующие правовые способы приобретения и коммерциализации интеллектуальной собственности; основные особенности секретов производства (ноу-хау) и средств индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий; понятия «трансфер технологий» и «лицензирование» как правовые институты в сфере интеллектуальной собственности.

### ***Тема 8. Создание и развитие стартапа. Коммерческий НИОКР***

Определение и сущность стартапа; методика «бережливого стартапа»; модель SPACE; HADI-цикл — методика циклического процесса проверки гипотез. Этапы развития стартапа. Техника проведения переговоров и формирование партнерств с промышленными компаниями; механизмы планирования работы с промышленными партнерами по направлению коммерческого НИОКР; программы повышения международной активности транснациональных корпораций в области НИОКР; особенности организации деятельности трансграничных венчурных фондов; горизонты и механизмы принятия решений в промышленных компаниях относительно покупки результатов НИОКР.

### ***Тема 9. Инструменты привлечения финансирования***

Источники финансирования проекта: средства бюджета и внебюджетных фондов, государственных институтов развития, компаний, индивидуальных предпринимателей, частных, институциональных и иностранных инвесторов, кредитно-финансовых организаций, научных и образовательных учреждений; инструменты финансирования: инвестиции бизнес-ангелов и венчурных фондов, гранты, субсидии; выбор и обоснование источников финансирования инновационного проекта; финансовое моделирование проекта; технологии переговоров с инвесторами о финансировании проекта.

### ***Тема 10. Оценка инвестиционной привлекательности проекта. Риски проекта***

Статические и динамические методы оценки экономической эффективности инновационных проектов; принципы оценки эффективности проектов; чистая прибыль инновационного проекта как критерий экономической эффективности; сравнительный анализ различных видов оценки. Риски, возникающие при осуществлении инновационного проекта; идентификация риска; качественный и количественный анализ вероятности возможного влияния риска на проект; применение методов и средств для снижения рисков и последствий от рискованных событий; мониторинг рисков по проекту; методы оценки проектных рисков.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **3.1. Электронные учебно-методические материалы**

Учебно-методические комплексы (УМК) по дисциплине размещены в Системе электронного образовательного контента lms-2 URL: <http://lms-2.kantiana.ru/>, что позволяет активно использовать интерактивные технологии в обучении студентов. УМК содержит теоретическую информацию по каждой теме, тематику семинаров, списки учебной литературы и Интернет-ресурсов, презентации, учебные схемы, словари-справочники (глоссарии), тесты для самоконтроля по каждой теме, методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

### **3.2. Темы семинаров**

#### **Тема 1. Введение в инновационное развитие. Инновационная экосистема**

Презентация технологий для студентов. Разъяснение правил работы студенческих команд над групповыми проектами в ходе реализации курса.

Кейс: «Инновационная экосистема вуза».

Кейс: «Национальная инновационная система Финляндии».

#### **Тема 2. Формирование и развитие команды**

Деловая игра: «Построение команды».

#### **Тема 3. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план**

Кейс: «Построение бизнес-модели по шаблону А. Остервальдера и И. Пенье для компании ООО «Цветочный рай»».

#### **Тема 4. Маркетинг. Оценка рынка**

Кейс: «Маркетинговая стратегия лаборатории мультимедиа 3X-Video».

#### **Тема 5. Product development. Разработка продукта**

Деловая игра: Product development в рамках выбранного студентами группового проекта.

#### **Тема 6. Customer development. Выведение продукта на рынок**

Кейс: «Выведение на рынок приложения для контроля кредитных карт Wize Cards».

#### **Тема 7. Нематериальные активы и охрана интеллектуальной собственности. Трансфер технологий и лицензирование**

Деловая игра: «Выработка IP-стратегии инновационного проекта» на примере выбранного слушателями группового проекта.

Деловая игра: «Подготовка сделки по лицензированию разработки, лежащей в основе проекта».

#### **Тема 8. Создание и развитие стартапа. Коммерческий НИОКР**

Деловая игра: «Создание и развитие стартапа».

Деловая игра: «Формирование коммерческого предложения о реализации НИОКР».

#### **Тема 9. Инструменты привлечения финансирования**

Деловая игра: «Выбор и обоснование источников финансирования инновационного проекта».

#### **Тема 10. Оценка инвестиционной привлекательности проекта. Риски проекта**

Деловая игра «Обоснование экономической целесообразности реализации проекта».

Кейс: «ООО “Ундина”: производство мидий на Белом море».

### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные на первом уровне когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», распписанные по отдельным компетенциям.

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-6	Ориентировочный <sup>1</sup> (начальный)	Знает: основные приемы выбора оптимальных путей и методов достижения целей профессиональной деятельности, основные принципы проектной деятельности	тестирование, не менее 50% правильных ответов
	Деятельностный <sup>2</sup> (основной)	Умеет: критически обобщать и систематизировать информа-	контрольная работа, опрос; оценка «зачтено»

<sup>1</sup> формирование целевой установки, общего представления о деятельности, предметных знаний

<sup>2</sup> степень владения способами деятельности, при которой возможно самостоятельное решение типовых профессиональных задач в стандартных условиях



		цию, ставить цели профессиональной деятельности, работать с научной литературой и различными источниками информации по выбранной теме политологического исследования;	
	Контрольно-корректировочный <sup>3</sup> (завершающий)	Владеет: навыками самостоятельной аналитической работы, навыками критического анализа научной литературы, использования современных методов сбора и систематизации информации, формулирования целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения.	Индивидуальное задание; оценка «зачтено»

**Контрольно-измерительные материалы (КИМ)  
КИМ «Тестирование»**

Параметры оценивания	Оценка	Уровень выполнения
Свободно владеет терминологией, знает закономерности и особенности инновационной экономики и технологического предпринимательства, развития стартапов, умеет выделять и классифицировать существенные признаки высокотехнологичных стартапов	86-100	Высокий (отлично)
Владеет терминологией, знает основные закономерности и особенности инновационной экономики и технологического предпринимательства, развития стартапов, умеет выделять и классифицировать существенные признаки высокотехнологичных стартапов	70-85	Продвинутый (хорошо)
Имеет представление об основных терминах, основных закономерностях инновационной экономики и технологического предпринимательства, развития стартапов	41-69	Пороговый (удовлетворительно)
Знания отрывочные, поверхностные, бессистемные	40 и менее	Неудовлетворительно
Тест не выполнялся	0	

**КИМ «Решение ситуационной задачи (кейса)»**

Параметры оценивания	Оценка	Уровень выполнения
Проведен полный анализ фактической стороны проблемы (определены факторы внешней и внутренней среды, полно выявлены существенные для решения проблемы обстоятельства). Полностью проведен ана-	5	Высокий (отлично)

<sup>3</sup> способность самостоятельного решения типовых задач в вариативных условиях, (возможно, это и решение сложных задач под руководством более квалифицированного специалиста), а также оценка эффективности собственной педагогической деятельности и определение направлений дальнейшего саморазвития

лиз экономической, финансовой, маркетинговой, управленческой, юридической (с точки зрения интеллектуальной собственности) сторон проблемы (правильно применены инструменты анализа внешней и внутренней организационной среды компании). Аргументация и результат решения (логичность, убедительность, ясность, терминологическая и общая грамотность, предложены варианты решения, проблема увидена с разных сторон). Решение полностью самостоятельное.		
Анализ фактической и экономической сторон в основном осуществлен правильно, но не исчерпывающе, не без помощи преподавателя (при аудиторной работе). Предложены варианты решения, однако аргументация и формулировка решения недостаточно убедительны и точны.	4	Продвинутый (хорошо)
Стандартное решение, со стандартной аргументацией, с помощью преподавателя (при аудиторной работе). Допущены несущественные ошибки и неполнота в анализе фактической и экономической сторон.	3	Пороговый (удовлетворительно)
Стандартное решение. Допущены грубые ошибки существенные пробелы в анализе фактической и экономической сторон. Слабая аргументация.	2	
Стандартное решение, без анализа и аргументации.	1	Неудовлетворительно
Кейс не решен	0	

#### КИМ «Творческое задание»

Параметры оценивания	Оценка
Соблюдена требуемая форма работы. Работа выполнена аккуратно, грамотно.	0 баллов – не соответствует; 2 балла – в целом соответствует; 5 баллов – полностью соответствует
Данные представлены полно.	
Логичная и последовательная структура работы.	
При выполнении использована научная литература (не менее 3 источников)	
Работа оригинальна и самостоятельна (прошла проверку на Антиплагиат (не менее 50% оригинального текста), не имеет аналогов в Интернете, не имеет аналогов у других студентов или групп, демонстрирует творческий подход к выполнению).	
<b>Общий балл</b>	<b>0-25</b>
<b>Уровень выполнения задания</b>	<b>Итоговый балл</b>
Высокий (отлично)	22-25
Продвинутый (хорошо)	16-21
Пороговый (удовлетворительно)	10-15
Неудовлетворительно	9 и менее

#### КИМ «Деловая игра»

Параметры оценивания	Оценка	Уровень выполнения
Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик)	40 баллов	Высокий (отлично)

решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.		
Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.	30 баллов	Продвинутый (хорошо)
Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.	20 баллов	Пороговый (удовлетворительно)
Суждения поверхностные, отрывочные, слабо связанные с содержанием деловой игры и практическими заданиями к ней. Допущены грубые фактологические, терминологические, грамматические ошибки.	5 баллов	Неудовлетворительно
Ответ отсутствует.	0 баллов	

### КИМ «Зачет»

Уровень выполнения экзамена	Итоговый балл
Пороговый (зачтено)	30-65
Не зачтено	29 и менее

### *Шкала итоговой балльно-рейтинговой оценки знаний, умений, навыков студента*

Итоговая оценка по дисциплине складывается по результатам оценок, выставленных в АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://brs.kantiana.ru/> Предусмотрены следующие типы контроля и распределение рейтинговых баллов по ним:

Аудиторный (семинары)		Рубежный (тестирование)		Рейтинг допуска к итоговому контролю		Итоговый (зачет)	Суммарный
мин.	макс.	мин.	макс.	мин.	макс.	макс.	макс.
10	20	20	30	30	50	50	100

По каждому типу контроля в АИС балльно-рейтинговой оценки создаются события с заданиями, по которым выставляются оценки в соответствии с контрольно-измерительными материалами. В АИС автоматически формируется соответствующий рейтинг, результаты которого переводятся системой в итоговую оценку согласно локальным актам БФУ им. И. Канта и Юридического института:

- 90-100 баллов – отлично;
- 75-89 баллов – хорошо;
- 50-74 баллов – удовлетворительно;
- 49 и менее баллов – неудовлетворительно.

### **4.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.3.1. Примерные тестовые задания**

##### **01. Закрытый тест с одним правильным ответом.**

*Инновации — это конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в (отметьте неправильный вариант):*

- A. Новых продуктах.
- B. Новом технологическом процессе.
- C. Новом способе организации производства.
- D. Новом дизайне упаковки продукта.

##### **02. Закрытый тест с множественным выбором ответа.**

*К улучшающим инновациям можно отнести:*

- A. Освоение скотоводства.
- B. Выпуск новой модели мобильных телефонов с функцией LTE.
- C. Новый формат упаковки крема для лица Revitalift (50 мл, ранее — 100 мл).
- D. Смарт-часы Pebble (проект собрал на площадке Kickstarter более 10 млн долларов).

##### **03. Установление соответствия.**

*Установите соответствие между типом инноваций и их основными характеристиками.*

Это продукты, процессы или услуги, обладающие либо невиданными ранее свойствами, либо известными, но значительно улучшенными по производительности или по цене свойствами	Подрывные инновации
Инновации, направленные на развитие и модификацию базисных инноваций, они намного многочисленнее их, но отличаются значительно меньшей новизной и более коротким жизненным циклом	Базисные (радикальные) инновации
Инновации, меняющие само соотношение ценностей на рынке, при котором старые продукты становятся невостребованными просто потому, что характеристики, на основе которых раньше происходила конкуренция, становятся неважными	Улучшающие инновации

##### **04. Установление последовательности.**

*Расставьте в правильном порядке стадии традиционного жизненного цикла продукта:*

- A. Изучение рынка.
- B. Разработка продукта.
- C. Обслуживание и поддержка.
- D. Вывод на рынок.

*Е. Продажи.*

*Ф. Утилизация.*

### **05. Свободный ответ.**

*Уровень развития технологии, описываемый фразой «Прототип испытан в лабораторных условиях» имеет, по классификации NASA, номер \_\_\_\_\_.*

#### **4.3.2. Примерные задания для работы в малых группах (деловые игры), ситуационные задачи (кейсы).**

01. Деловая игра «Разработка продукта».

Необходимо ответить на вопросы ниже по разработке продукта для Вашего проекта и подготовить слайды в финальной презентации по разработке продукта.

Шаг 1. Выбор метода разработки.

Шаг 2. Уровень готовности технологии.

Шаг 3. Постановка требований.

Шаг 4. Противоречия.

Шаг 5. Ограничение.

Шаг 6. Умное проектирование.

Шаг 7. Презентация модели разработки продукта.

02. На рынок РФ выводится новая модель мобильного телефона. Товар ориентирован на возрастную группу подростков и взрослых от 13 до 45 лет. Позиционируется как самый легкий и тонкий смартфон в мире, бренд неизвестен, производство — Южная Корея. Стоимость 36 000 рублей за штуку (одна комплектация).

#### **Задание.**

*Продумать коммуникационные действия (реклама, PR, стимулирующие программы), активизирующие осознание потребности в подобном товаре (как убедить, что легче — значит лучше, что это действительно нужно?).*

#### **4.3.3. Перечень творческих заданий**

1. Предложите свой сегмент рынка, на котором стартап 3X-Video мог бы оказывать свои услуги. Решение кейса должно включать в себя:

А. Выбор сегмента рынка.

Б. Анализ и описание потребностей представителей данного сегмента.

В. Количественный и качественный анализ данного сегмента.

2. Укажите, какой тип исследования необходимо провести, чтобы получить ответы на следующие вопросы: компания оценивает возможность открытия завода и переноса производства на локальный рынок для большего его освоения. Необходимо принять решение о целесообразности данных вложений.

3. Изучите предлагаемое описание прорывных технологий последних лет. В группах придумайте по одному примеру нового гаджета, основанного на данных технологиях, который мог бы появиться в повседневной жизни каждого жителя нашей планеты (пример технологии: интернет вещей).

#### **4.3.4. Перечень тем контрольных рубежных тестирований**

*Рубежный тест № 1.* Введение в инновационную экономику и технологическое предпринимательство.

*Рубежный тест № 2.* Бизнес-моделирование, разработка, маркетинг и продвижение продукта на рынок.

*Рубежный тест № 3.* Варианты коммерциализации инноваций.

#### **4.3.5. Примерные вопросы для подготовки к зачету**

1. Раскройте сущность инноваций. Основные свойства инноваций.

2. Понятия инновационного процесса, две фазы инновационного процесса и их характеристика. Модели инновационного процесса.

3. Базисные, улучшающие и псевдоинновации. Понятие технологических укладов.

4. Чем команда отличается от малой группы?
5. Какие изменения происходят с командой на протяжении жизненного цикла проекта?
6. Содержание и сущность процесса генерирования идей.
7. Понятие бизнес-модели: подходы, авторы.
8. Типовая структура бизнес-плана. Виды планов.
9. В чем основная причина для проведения маркетинговых исследований?
10. Каковы основные требования к маркетинговой информации, получаемой в исследованиях?
11. В чем специфика маркетинговых исследований для высокотехнологичных стартапов?
12. Что в себя включает классический комплекс маркетинга (маркетинг-микс)?
13. Опишите жизненный цикл продукта в традиционном представлении; в методе водопада; в гибком методе разработки. Оцените их основные преимущества и недостатки.
14. Перечислите девять уровней готовности технологии и кратко опишите каждый уровень.
15. Этапы развития потребности, формы и стадии.
16. Внутренние и внешние барьеры на пути удовлетворения потребности.
17. Модель потребности на основе подхода Шета, Ньюмана и Гросса.
18. Модель потребительского поведения. Этапы. Описание. Способы воздействия на потребителей на различных стадиях.
19. Внешние и внутренние детерминанты поведения потребителей.
20. Как соотносятся понятия «интеллектуальная собственность» и «нематериальные активы»?
21. Перечислите основные источники правового регулирования интеллектуальной собственности, действующие в России.
22. Перечислите основные виды интеллектуальной собственности по российскому законодательству.
23. Как соотносятся понятия «трансфер технологий», «коммерциализация разработки» и «лицензирование»?
24. Назовите три ключевых типа цены лицензии, поясните, в чем заключается суть каждого из них.
25. Раскройте смысл следующих понятий: стартап, экономичный (бережливый) стартап (Lean Startup), модель SPACE, HADI-цикл, бизнес-модель, разворот (pivot), малое инновационное предприятие, «долина смерти».
26. Опишите основные отличия стартапа от «традиционного» бизнеса, методики и путь развития.
27. Что такое модель SPACE? Опишите шаблон, описание, характеристики «орбит», примеры применения.
28. Что такое малое инновационное предприятие: определение, преимущества и недостатки, этапы создания?
29. Каковы три сценария коммерциализации разработок и компетенций?
30. Какие инструменты финансирования характерны для каждой стадии инновационного цикла?
31. Краудфандинг как инструмент финансирования.

32. Особенности финансирования инновационных проектов бизнес-ангелами и венчурными инвесторами.
33. Проведите сравнительную характеристику грантов и субсидий, выделите общие черты, различия между этими видами финансовых инструментов.
34. Основные принципы оценки эффективности инновационных проектов.
35. Характеристика видов денежных потоков проекта. Понятие нормы дисконта.
36. Что есть риск инновационного проекта? Основные виды рисков инновационного проекта.
37. Для каких целей осуществляется формирование инновационной среды? Ее задачи и структура.
38. Цели и задачи технопарков (научных парков) России.

#### **4.3.6. Примерные варианты письменного зачетного задания задания**

**Задание 1.** Осуществите глубокий сравнительный анализ двух типов бизнес-моделей: 1) бизнес-модель М. Джонсона, К. Кристенсена, Х. Кагерманна; 2) бизнес-модель А. Остервальдера и И. Пенье. Выделите их достоинства и недостатки.

**Задание 2.** Решите микрокейс.

Найдите находящийся ближе всего к вашему вузу технопарк (научный парк). Есть ли у этого технопарка специализация? Какие условия, услуги и льготы предоставляет технопарк для своих резидентов? Что нужно, чтобы стать резидентом технопарка?

**Задание 3.** Представить и защитить групповой проект по выбранной соответствующей командой студентов технологии на основе предоставленного ведущим преподавателем шаблона презентации.

#### **4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся основаны на локальных актах БФУ им. И. Канта, Юридического института, настоящей рабочей программе. Весь ход образовательного процесса отражается в электронной информационно-образовательной среде: в Системе электронного образовательного контента <https://lms-2.kantiana.ru> и в АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <http://brs.kantiana.ru/>.

Балльно-рейтинговая система предполагает систематическую проверку знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающегося на всех этапах формирования компетенций. В АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта автоматически формируется рейтинг студента, результаты которого переводятся системой в итоговую оценку по дисциплине.

На этапе «погружения» обучающиеся приобретают знания, умения и навыки в ходе контактной аудиторной (на лекции, семинаре, индивидуальной консультации) и внеаудиторной (посредством электронных средств коммуникации) работы с преподавателем, а также в ходе самостоятельной внеаудиторной работы (тестирование, подготовка к аудиторным занятиям). На этапе «погружения» осуществляются аудиторный и рубежный контроль работы обучающихся.

*Аудиторный контроль* осуществляется в рамках семинарских занятий и включает выполнение таких учебных заданий, как ситуационные задачи (кейсы), творческие задания, деловые игры. Все типы заданий направлены на формирование соответству-

ющих компетенций. Оценки за выполненные задания вносятся в АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта и влияют на допуск обучающегося к итоговому контролю и итоговую оценку по дисциплине.

*Рубежный контроль* осуществляется в форме тестирования, которое проводится на платформе АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта после изучения крупных тематических блоков (разделов). Тесты позволяют проверить уровень овладения преимущественно объективированными знаниями, предполагающими, как правило, однозначный характер ответов (например, точное указание формулировок, фактов и т.п.). Поэтому объектами проверки в рамках рубежного тестирования являются базовые знания основных понятий, терминов, закономерностей инновационного процесса в целом, основных закономерностей развития и специфических черт инновационной экономики и технологического предпринимательства. Структура рубежного тестирования предполагает наличие 50 вопросов, равномерно распределенных по тематическим блокам. Время проведения тестирования – 60 минут. Процедура и способ контроля при этом стандартизированы и определяются правилами пользования АИС и заложенными в нее параметрами оценки. Рейтинговые баллы по рубежному контролю влияют на допуск обучающегося к итоговому контролю и итоговую оценку по дисциплине.

*Итоговый контроль* осуществляется в форме письменно-устного зачета, который проводится на результирующем этапе изучения дисциплины в форме «зачета с открытой книгой» (Open Book Exam), когда студентам разрешено пользоваться различными источниками, в том числе учебниками, конспектами, Интернет-ресурсами. Целью такого зачета является не воспроизводство и оценивание знаний, тестирование памяти студента, а оценка уровня приобретенных в результате изучения курса умений, навыков, овладения познавательными процедурами, связанными с экономическим описанием, анализом, объяснением, интерпретацией. Ориентиром для подготовки к зачету являются примерные вопросы по дисциплине. Структура зачета состоит из трех частей: задания по сравнительному анализу проблематики инновационной экономики и технологического предпринимательства (понятий, категорий, явлений, институтов в области инноваций); итоговая презентация группового проекта; ситуационные задачи (кейсы). Процедура проведения зачета основывается на федеральном законодательстве, а также локальных актах БФУ им. И. Канта и Юридического института. Оценка за зачет складывается из оценки каждой структурной части в соответствии с контрольно-измерительными материалами по видам заданий, вносится в АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта и влияет на рейтинг обучающегося и итоговую оценку по дисциплине.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **5.1. Основная учебная литература**

1. Бизнес-планирование [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для академического бакалавриата магистратуры / А. А. Сергеев. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 464 с. - (Бакалавр и Магистр. Академический курс). - Лицензия до 31.12.2019. (Библиотека БФУ им. И. Канта ЭБС Юрайт(1))

2. Инновационные технологии в коммерции и бизнесе: учеб. для бакалавров / Л. П. Гаврилов. - Москва: Юрайт, 2014. - 372 с.: ил., табл. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 371-372. (Библиотека БФУ им. И. Канта ч.з. № 5 (1)).



3. Построение бизнес-моделей. Настольная книга стратега и новатора/ Александр Остервальдер и Ив Пинье в соавторстве с армией из 470 практиков из 45 стран мира; [пер. с англ. М. Кульнева]. - [4-е изд.]. - Москва: Альпина Паблишер, 2014. - 284, [3] с.: ил., портр., табл., цв. ил.. - (Журнал Секреты фирмы рекомендует). - Вариант загл.: Настольная книга стратега и новатора. (Библиотека БФУ им. И. Канта ч.з. № 5 (1)).

4. Теория и практика предпринимательской деятельности: учебник/ А. Г. Дементьева, М. И. Соколова, О. М. Хотяшева; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - Москва: Магистр, 2017. - 606, [1] с.: ил; 22. - (Магистратура). - Библиогр.: с. 371-374 (84 назв.). - Библиогр. в подстроч. Примеч. (Библиотека БФУ им. И. Канта ч.з. № 5 (1)).

## **5.2. Дополнительная учебная литература**

1. Инновационный менеджмент: учеб. для вузов/ Ю. М. Беляев. - Москва: Дашков и К°, 2014. - 219 с. - (Учебные издания для бакалавров). (Библиотека БФУ им. И. Канта ч.з. № 5 (1)).

2. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности: учеб. для вузов/ [В. Т. Гришина [и др.] ; под ред.: Ю. В. Морозова, В. Т. Гришиной. - 9-е изд.. - Москва: Дашков и К°, 2016. - 445 с.: рис., табл.. - Библиогр.: с. 443-445. (Библиотека БФУ им. И. Канта ч.з. № 5 (1)).

3. Промышленные технологии и инновации: учеб. для бакалавров/ А. Д. Зарецкий, Т. Е. Иванова. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2014. - 473 с.: рис., табл. - (Стандарт третьего поколения). - Библиогр.: с. 424-430. (Библиотека БФУ им. И. Канта ч.з. № 5 (1)).

4. Разработка бизнес-плана проекта: учеб. пособие для бакалавров вузов/ Т. С. Бронникова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 213, [2] с.: ил, табл.. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Библиогр.: с. 208-210 (42 назв.). - Часть тем представлена на [www.znanium.com](http://www.znanium.com). (Библиотека БФУ им. И. Канта ч.з. № 5 (1)).

5. Стратегии продвижения товаров/ Ю. А. Захарова. - 2-е изд.. - Москва: Дашков и К°, 2015. - 155, [3] с. - (Стратегия успешного бизнеса). - Библиогр.: с. 157 (4 назв.). (Библиотека БФУ им. И. Канта ч.з. № 5 (1)).

6. Управление инновационными проектами: учеб. пособие для вузов/ [В. Л. Попов [и др.]. ; под ред. проф. В.Л. Попова. - Москва: Инфра-М, 2015. - 334, [1] с.: ил. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиография: с. 328-330 (60 названий). - Соответствует ФГОС (третьего поколения). (Библиотека БФУ им. И. Канта ч.з. № 5 (1)).

7. Экономика инновационного развития / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. гос. упр.; ред.: М. В. Кудина, М. А. Сажина. - Москва: ФОРУМ; Москва: ИНФРА-М, 2014. - 255 с.: ил. - Библиогр.: с. 246-253 и в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-8199-0545-6. (Библиотека БФУ им. И. Канта ч.з. № 5 (1)).

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

3. ЭБС Кантиана. URL: <http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Самостоятельная работа по изучению дисциплины**

Учебная информация по дисциплине располагается в ряде источников, среди которых как опубликованные, так и электронные (в первую очередь, Система электронного образовательного контента lms-2 – URL: <https://lms-2.kantiana.ru>). Основой для организации самостоятельной работы является учебно-методический комплекс.

Изучение содержания тем дисциплины осуществляется в первую очередь по материалам учебников, учебных пособий (теоретическая часть учебно-методического комплекса), лекций. Каждая тема включает в себя ряд вопросов. Работая над темой, следует первоначально изучить ее содержание, затем изучить соответствующую главу (параграф) учебника, учебного пособия. При чтении этих источников необходимо обращать внимание на термины (их значение можно уточнить в словаре), фактический материал, установление причинно-следственных связей. Рекомендуем при этом также пользоваться учебными схемами, презентациями, чтобы тут же подкрепить текстовую информацию визуальной.

Весьма важную информацию дает лекция. К ней можно подготовиться заранее: сообразуясь с тематическим планом, прочитать соответствующий материал в учебнике и учебном пособии. Это позволит более осознанно воспринимать лекцию, уяснить для себя ее содержание, задать преподавателю конкретный, обдуманый вопрос. На лекции рекомендуется вести конспект. Лекционный материал необходимо закрепить: после лекции прочитайте конспект, исправьте или дополните его, если нужно, пока впечатления от лекции еще свежи в памяти. Лекционный материал – существенное дополнение к учебнику и учебному пособию.

После изучения учебного материала осуществите самоконтроль: путем ответа на контрольные вопросы и тесты к теме.

В отношении выбора основных и дополнительных источников и литературы следует руководствоваться соответствующим общим списком, который является составной частью учебно-методического комплекса, а также проявлять инициативу в поиске иных источников информации. Специальная литература, собранная студентом, может находиться в виде конспектов, ксерокопий, в электронном виде и т.п.

При изучении источников и литературы нужно выделять главное (определения, признаки, значимые факты, причинно-следственные связи и т.п.). Для фиксирования, уяснения и закрепления полученной информации составляйте краткие и подробные конспекты, схемы, таблицы, словари понятий.

В течение учебного года организуются текущие консультации ведущих преподавателей. Рекомендуется в тех случаях, когда испытываются различные сложности в изучении дисциплины, своевременно обращаться за консультацией к преподавателю.

Для выяснения критериев оценки различных видов работ и условий балльно-рейтинговой системы необходимо обратиться к соответствующим учебно-методическим материалам на lms-2 и в рабочей программе дисциплины. Это позволит уяснить для себя систему контроля индивидуальных достижений в изучении дисциплины и выработать собственную образовательную траекторию овладения компетенциями, ориентируясь на качественные и количественные критерии.

### **7.2. Работа в группе**

Овладение материалом, выполнение заданий может проходить не только в рамках самостоятельной индивидуальной работы, но и при работе в группе студентов. Важной составляющей совместной деятельности является определение соотношения индивидуальных вкладов участников группы в выполнение задания. Здесь возможны три варианта (модели):

- совместно-индивидуальная деятельность, когда каждый участник группы делает свою часть общей работы независимо от других,
- совместно-последовательная деятельность, когда общая работа выполняется последовательно каждым участником,
- совместно-взаимодействующая деятельность, когда каждый участник одновременно взаимодействует со всеми остальными.

Выбор модели зависит от задания, а также от видения процесса выполнения этого задания членами группы. Однако рекомендуется, если учебное задание имеет своей целью создание целостного продукта, имеющего демонстрационно-иллюстративный характер, связанный с получением новой информации (например, учебный проект, сопровождающийся презентацией), то должна иметь место «совместно-индивидуальная деятельность», когда каждый член группы выполняет свою часть работы с последующим объединением результатов.

В группе, как правило, необходим руководитель (организатор, ответственный), который либо назначается преподавателем, либо выбирается членами самой группы. Руководитель организует работу группы – как внеаудиторную, так и аудиторную.

### **7.3. Подготовка к семинарским занятиям**

Семинары служат закреплению полученных знаний, активизируют творческое мышление, создают предпосылки к заинтересованному обсуждению проблем инновационной экономики и технологического предпринимательства, содействуют формированию компетенций.

Выбор тем семинаров и объем времени, выделяемый на них, обусловлены соответствующим тематическим планом. В каждой теме выделяются: план (основные вопросы) семинара; дополнительные проблемные вопросы и задания; список источников и литературы; методические советы. В ходе семинарских занятий обсуждаются дискуссионные проблемы, решаются ситуационные задачи (кейсы), выполняются письменные задания, творческие задания. Семинарские занятия проводятся в академических группах, работа на семинарах осуществляется как индивидуально студентом, так и в составе небольших (3-7 человек) групп.

Основное внимание в тематике семинарских занятий уделено основным этапам технологического предпринимательства. Работа на практических занятиях проходит в форме решения кейсов, выполнения упражнений, творческих заданий, тестов и деловых игр. Целью проведения кейсов и деловых игр выступает развитие креативных, творческих способностей студентов, необходимых для работы по проекту; формирование у них способности к моделированию определенных ситуаций и их анализу.

Немаловажную часть семинаров занимает отработка определенного раздела технологического стартапа. Это предполагает предварительное ознакомление с информацией к соответствующей теме – до семинара (как домашнее задание). Выполнение домашних заданий по групповому проекту (в форме командных работ) является важнейшим инструментом формирования практических компетенций студента в области планирования инновационно-предпринимательской деятельности. Домашнее задание по каждой теме должно быть сдано каждой командой преподавателю в начале каждого последующего занятия по курсу. Презентация группового проекта по выбранной студентами технологии является важнейшим практико-ориентированным элементом курса. Групповая работа в течение семестра над домашними заданиями позволяет студентам применить все полученные знания на практике, поработать совместно над проектом и представить перед экспертами результаты своей деятельности.

При самостоятельной подготовке к семинару необходимо:

- ознакомиться с методическими советами, которые призваны сориентировать студента в работе над темой;

- изучить рекомендованные, а также самостоятельно подобранные источники и литературу, используя конспектирование, составление опорных записей, схем и т.п.;

- расположить собранный материал по вопросам плана;

- ответить на проблемные вопросы и выполнить задания.

Рекомендуется завести специальную тетрадь для семинарских занятий, которая будет носить рабочий характер. В ней следует фиксировать ход дискуссий на семинарских занятиях, разбор заданий и т.д. Такая форма работы также поможет при подготовке к различным видам аттестации по дисциплине.

#### **7.4. Решение ситуационных задач (кейсов)**

Групповая работа по решению ситуационных задач в первую очередь требует внимательного изучения задания и поставленных в нем вопросов каждым членом группы индивидуально. В дальнейшем рекомендуется сделать общее обсуждение содержания задания для выяснения однозначности понимания изложенного материала и поставленных вопросов. В случае ограниченности во времени рекомендуется назначить формального «руководителя», отвечающего за готовность группы к презентации и «контролера», отслеживающего регламент. В случае серьезного расхождения во взглядах на решение поставленной задачи, во время презентации группа может доложить о наличии особого мнения. Презентация должна быть готова в электронном виде (Microsoft Power Point), быть краткой и информативной.

##### **Решение кейсов.**

Решение кейсов как процедура оценивания может быть выполнено группой или индивидуально, в зависимости от целей оценки, быть самостоятельной процедурой или входить как часть в зачет или экзамен.

По времени Решение кейса может занимать от 20-30 минут до 2-3 часов. В качестве требований к содержанию кейса рекомендуется отсутствие однозначных решений проблемы, побуждающее студентов к поиску оптимальных решений, их аргументации и обоснования.

В качестве критериев оценки результатов индивидуального или группового решения кейсов могут выступать следующие параметры:

– уровень обоснования собственного решения, которые отличают данное решение кейса от других решений.

– глубина анализа, четкие и ясные формулировки проблем, заложенных в кейсе;

– демонстрация адекватных аналитических методов при работе с информацией кейса;

– использование дополнительных источников информации для решения кейса;

– выполнение всех необходимых расчетов.

#### **7.5. Как работать с видеолекцией**

Видеолекция – это вид обучающего материала. Поэтому работа с ней должна носить рабочий характер: невозможно ограничиться простым просмотром. Главная цель – понять материал. Однако Вы сами выбираете темп, что должно быть удобнее, чем при «живом» формате лекции.

Перед просмотром видеолекции приготовьтесь делать записи (в том виде, в каком Вам удобнее – на бумаге или электронном носителе). Чтобы уяснить и обдумать услышанное и увиденное, следует ставить видео на паузу. Если что-то непонятно, сле-

дует повторить фрагмент, пока Вы не уясните его суть. По итогам работы с видеолекцией составьте план лекции. Если к лекции преподавателем были поставлены вопросы, ответьте на них.

### **7.6. Деловые игры**

В процессе деловой игры задача слушателей — взяв за основу свой проект, поработать соответствующий каждой теме курса вопрос:

- Продукт: в чем уникальность бизнес-идеи, какие проблемы решает продукт, почему востребован;

- Рынок: целевой сегмент рынка, преимущества и отличия от конкурентов, маркетинговые мероприятия;

- Защита интеллектуальной собственности: обоснование стратегии защиты, если она требуется;

- Команда проекта: командный стиль работы, наличие взаимодополняющих ролей и компетенций;

- Структура предложения для инвестора/заказчика: обоснование выбора модели коммерциализации, варианты выхода, обоснование финансового запроса;

- Полнота и емкость ответов на вопросы: понимание проблем, с которыми столкнется проект;

- Качество итоговой презентации: наглядность, полнота, убедительность, читабельность, красочность.

Игра традиционно состоит из двух этапов. На первом этапе должно пройти распределение ролей и подготовка к основному этапу в соответствии с распределением. Все слушатели в группе делятся на команды согласно выбранной технологии. На втором этапе каждая из команд самостоятельно (независимо от других команд) формулирует справедливые (на ее взгляд) условия деятельности компании в рамках той темы, которая рассматривалась на лекционном и семинарском занятиях.

### **7.7. Выполнение творческих заданий**

Творческие задания нацелены на применение знаний, развитие умений и навыков, предусмотренных компетенциями. Эти задания выполняются самостоятельно индивидуально студентами или группой студентов, в рамках аудиторной или внеаудиторной работы. К таким заданиям относятся: схемы, таблицы, кроссворды, хронологические ленты и т.п.

Схема – это графическое представление системы, модели изучаемого объекта или группы объектов, в котором с помощью условных изображений или обозначений (стрелок, блоков и т.д.) показаны организационные, функциональные, структурные и т.п. связи и отношения между объектами или их частями.

Таблица – это способ структурирования, обобщения информации (данных) по логически связанным между собой строкам и столбцам.

Кроссворд – это комплексная игровая задача, которая заключается в отгадывании слов по их определениям. В кроссворде допускается формулировать вопросы только по заданной теме, руководствуясь содержанием темы в рабочей программе. Содержание вопросов должно касаться только проблем истории государства и права, не нарушать правил этики. С основными правилами составления кроссвордов можно ознакомиться здесь <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1>. Кроссворд составляется в электронном виде с помощью соответствующих конструкторов <http://puzzlecup.com/crossword-ru/> или <http://learningapps.org/createApp.php>

Хронологическая лента (хронолента, лента времени) – это визуализация последовательности исторических событий, фактов, явлений, представленная в виде линии (ленты), на которой отображаются те или иные исторические процессы. Выполнение хроноленты возможно с помощью различного рода компьютерных инструментов (см., например, здесь <http://compress.ru/article.aspx?id=19860> ).

### 7.8. Подготовка к тестированию

Тестирование проводится по изученным тематическим блокам дисциплины на платформе АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <http://brs.kantiana.ru/> В тесте 50 вопросов. Время проведения тестирования – 60 минут. Процедура и способ контроля при этом стандартизированы и определяются правилами пользования АИС и заложенными в нее параметрами оценки.

Фонд заданий включает следующие виды тестов:

- закрытый тест (один верный ответ из 3-ех предложенных);

#### **Пример.**

*Анализ рисков инновационного проекта представляет собой:*

*А. Часть маркетинговой стратегии компании.*

*В. Блок стратегического позиционирования будущего бизнеса.*

*С. Вид анализа, позволяющий компании оценить вероятности ухудшения итоговых показателей бизнеса.*

В этом задании необходимо выделить номер того единственного варианта ответа, который Вы считаете правильным.

**Правильный ответ:** С.

- тест с множественным выбором ответа (2 верных ответа из 3-ех предложенных);

#### **Пример.**

*Какие факторы могут оказать наиболее позитивное воздействие на решение дистрибьютора взять инновационный товар в свою ассортиментную линейку?*

*А. Предполагающаяся массовая рекламная кампания.*

*В. Предоставление бонуса в 5% от объема продаж.*

*С. Предоставление эксклюзивных прав на торговлю данным инновационным товаром данному дистрибьютору.*

В этом задании необходимо выделить номера нескольких вариантов ответа, которые Вы считаете правильными.

**Правильные ответы:** А, С.

- установление соответствия (соотнесение единичных фактов и общих явлений, фактов и дат, фактов и персоналий, терминов и определений, классификация);

#### **Пример.**

*Установите соответствие между видом ценности в модели потребности на основе подхода Шета, Ньюмана и Гросса и характеристикой ценности.*

Функциональная ценность	Воспринимаемая полезность блага, обусловленная его способностью возбуждать чувства
Социальная ценность	Воспринимаемая полезность блага, обусловленная его способностью играть утилитарную роль
Эмоциональная ценность	Воспринимаемая полезность блага, обусловленная его социальной ролью

**Правильный ответ:** 1-2, 2-3, 3-1

- установление последовательности фактов (ранжирование);

#### **Пример.**

*Расположите в «классическом» порядке стадии потребительского процесса (процесс покупки):*

Поиск информации
Осознание потребности
Оценка альтернатив
Покупка
Потребление
Постпокупочное поведение

В этом задании необходимо расположить предлагаемые стадии в правильной последовательности.

**Правильный ответ:** 2, 1, 3, 4, 5, 6.

- краткий самостоятельный ответ (анализ текста, узнавание источника, открытый ответ, исправление ошибок, заполнение пробелов);

**Пример.**

**Проанализируйте текст кейса и ответьте на вопросы.**

Представим компанию X, которая разработала технологию управления скутером без участия человека: *задается маршрут, и скутер доставляет человека до указанного места*. Прямых конкурентов у продукта нет. Разработанный скутер планируется вывести на рынок по цене, на 50 % превышающей среднюю цену скутеров, представленных на рынке в настоящее время. Данный продукт будет реализовываться только в крупных городах через шоу-румы компании X. Концепция позиционирования может быть охарактеризована как «*Восьмое чудо света*». Планируется активное продвижение с использованием массовых медиаканалов.

Задание

*Смоделировать потребность в рассматриваемом товаре. Определить гипотетические барьеры. Проанализировать, насколько верны планируемые действия компании.*

Это наиболее сложные задания, направленные не только на проявление знаний, но и практических умений и навыков. В таких заданиях могут предлагаться для анализа и объяснения отрывки из текстов статей, монографий, практики работы предприятий (микрокейс). Необходимо дать краткие, но в то же время ясные и исчерпывающие ответы на поставленные вопросы.

**Правильный ответ:** Подразумевается решение аналитической задачи, базируясь на моделях и классификациях, представленных в лекционных занятиях и отработанных студентом на семинарских занятиях.

Готовясь к тестированию, изучите теоретическую часть дисциплины, словарь-справочник (глоссарий), свои записи, сделанные на практических занятиях, просмотрите презентации и учебные схемы.

Внимательно, вдумчиво читайте формулировку вопросов и формулировки вариантов ответов. Не допускайте ошибок в терминах, названиях моделей и концепций, именах собственных. Если вопрос вызывает у Вас затруднение, переходите к следующему заданию: у Вас будет время вернуться к пропущенному вопросу.

### **7.9. Подготовка к письменному зачету**

Письменный зачет с элементами устного выступления (питч-сессия) проводится в форме «зачета с открытой книгой» (Open Book Exam), когда студентам разрешено пользоваться различными источниками, в том числе учебниками, конспектами, интернет-ресурсами. Целью такого зачета является не воспроизводство и оценивание знаний, тестирование памяти студента, а оценка уровня приобретенных в результате изучения курса умений, навыков, овладения познавательными процедурами, связанными с экономическим описанием, анализом, объяснением, интерпретацией.

Подготовка к зачету – итог всей предыдущей систематической работы по изучению курса. Следует повторить весь пройденный материал. Ключом к успеху является активная работа по овладению материалом в течение года (работа на семинарах, выполнение домашних заданий, проектов, изучение литературы), а также планирование своего времени на самом зачете, поскольку выделенное время не рассчитано на поиск готового ответа в Сети.

Изучите все методические материалы: они доступны в учебно-методическом комплексе в системе lms, в выданных библиотекой печатных изданиях. Из этих материалов Вы узнаете, как организовать самостоятельную работу, какие монографии являются обязательными для изучения, а значит, будут включены в зачетные задания, и многое другое, необходимое при подготовке к зачету. Изучите локальные нормативные акты БФУ им. И. Канта и Юридического института, регулирующие порядок проведения зачета, и строго соблюдайте их условия.

При получении варианта письменной зачетной работы, не торопитесь сразу отвечать на вопросы. Сначала внимательно прочитайте все задания, затем приступайте к их выполнению.

Зачетная работа состоит из трех частей:

- задания по сравнительному анализу проблематики инновационной экономики и технологического предпринимательства (понятий, категорий, явлений, институтов в области инноваций);
- ситуационные задачи (кейсы).
- итоговая презентация группового проекта (питч-сессия).

На зачете все команды представляют свои проекты в рамках питч-сессии. В рамках итоговой презентации команды представляют проекты, доработанные в соответствии с рекомендациями преподавателя. Содержание презентации: название проекта; суть проекта; какую проблему потребителя решает продукт/ услуга, конкурентные преимущества; потенциал рынка; предлагаемая технология; бизнес-модель; команда; текущее состояние и достигнутые результаты по тестированию MVP; риски; экономика проекта и финансовый план; предложение инвестору; контактная информация.

Цель итоговой презентации — представление инновационного проекта перед аудиторией. Команды не ограничены в применении презентационных средств, музыкальных, световых, видео-, спецэффектов и т. д. Команды также могут подготовить рекламные материалы и иной раздаточный материал для распространения по залу.

### **Оценка результатов итоговой презентации**

Оценка итоговой презентации определяется совокупно по итогам оценки экспертов, выбранных из состава студенческой группы.

Итоговые презентации оцениваются экспертами по следующим критериям:

- обоснованность аналитических выводов о состоянии и тенденциях развития исследуемого рынка и перспективах внедрения инновации;
- системность анализа, учет всех релевантных факторов макро- и микросреды исследуемого рынка;
- качество и обоснованность предлагаемых маркетинговых решений;
- обоснованность инвестиций в инновационную разработку;
- системность рекомендаций по выведению инновации на рынок;
- качество представления презентации;
- качество защиты проекта (ответов на вопросы экспертов и публики).



Регламент: 5 минут на презентацию и 10 минут на ответы на вопросы экспертов. Оформление презентации, раздаточных материалов, подготовка сопутствующих материалов и т. д. остаются на усмотрение команды.

Примерный вариант зачетной работы можно посмотреть в рабочей программе. Кроме того, задания к семинарским занятиям по большей части и состоят из аналогичных тем, которые будут предложены на зачете: это и есть часть зачетной подготовки.

После объявления оценок обязательно придите в установленное время на просмотр зачетных работ, чтобы увидеть допущенные вами ошибки и понять, в чем они состояли.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**8.1.** При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие **информационные технологии**:

1. Электронные информационно-обучающие технологии.

Включают электронные учебники, учебно-методические комплексы, презентационные материалы.

2. Электронные технологии контроля знаний.

Включают контролирующие компьютерные программы, осуществляющие автоматизированную и унифицированную проверку знаний, умений и навыков.

3. Электронные поисковые технологии.

Включают электронные словари, базы данных, поисковые системы, справочные правовые системы.

**8.2.** Информационные технологии используются с помощью следующего **программного обеспечения и информационных справочных систем**:

1. Прикладное программное обеспечение – пакет Microsoft Office 2013 Standart.

2. Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».

3. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта <https://lms-2.kantiana.ru>

4. АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <http://brs.kantiana.ru/>

5. Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru>

6. Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>

## **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине, полностью обеспечивается соответствующими ресурсами БФУ им. И. Канта и юридического института, включая аудиторный фонд, компьютерные классы, библиотечный фонд и читальные залы, мультимедийную технику (компьютеры, проекторы), копировально-множительную технику и канцелярские материалы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«Утверждаю»:  
Директор  
Институт гуманитарных наук  
(наименование института/колледжа)  
Цвигун Т.В.  
(подпись) (ФИО директора)  
«16» «марта» 2021 г.  
М.П.  
(печать института)

**Рабочая программа**  
**учебной дисциплины «Основы государственного и муниципального**  
**управления»**

для студентов 3 курса  
очной формы обучения  
направление подготовки 39.03.01 «Социология»  
профиль «Социология управления»  
квалификация выпускника: бакалавр

Калининград  
2021


## Лист согласования

**Составитель:** кандидат исторических наук, доцент Института гуманитарных наук Дыханов В.Я.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета  
Института гуманитарных наук

 В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП



Я.В. Швец

## 1. Пояснительная записка

### 1. Наименование дисциплины «Основы государственного и муниципального управления»

#### *Цели освоения дисциплины*

Цель освоения данного курса заключается в том, чтобы сформировать глубокое и системное понимание происхождения, сущности, особенностей, функций и современных тенденций функционирования системы государственного и муниципального управления, условий и факторов реформирования этой системы.

#### *Задачи изучения дисциплины*

Задачами изучения курса государственного и муниципального управления являются:

- ознакомление с теориями и исторической практикой государственного и муниципального управления зарубежных стран и России;
- приобщение магистрантов к аналитической работе по выявлению взаимосвязи социальных процессов, отношений и институтов с системой государственного и муниципального управления;
- овладение способностью выявлять, формулировать и успешно решать управленческие задачи на государственной и муниципальной службе.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ПКС-3. Способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	Знать основы научного анализа политики как теоретического, так и прикладного уровней, возможности методов политического анализа и прогнозирования для принятия оптимальных управленческих решений;
	Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	Владеть методиками политологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы
ПК-5. способен обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	Знать правила составления и оформления профессиональной научной документации
	Уметь оформлять научные отчеты
	Владеть навыками представления результатов политологических исследований
ПКС-2. Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности ПКС-4. способен к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	Знать: организацию управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, принятия политических решений, лоббирования, коммуникационных и имиджевых технологий
	Уметь: самостоятельно использовать полученные знания в сфере организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, принятия политических решений, лоббирования, коммуникационных и имиджевых технологий.

	Владеть: навыками использования совокупности знаний в сфере организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, принятия политических решений, лоббирования, коммуникационных и имиджевых технологий.
--	---

**3. Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Государственное и муниципальное управление» программы подготовки магистров по направлению 41.04.04 «Политология» относится к профессиональному циклу изучаемых дисциплин, к его вариативной части.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

курс	количество зачетных единиц / объем часов		контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	ИКР	часы на контроль		
очная форма обучения									
3	5	180	10	20	2	0,25		105,75	зачет

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*5.1. Тематический план (очная форма обучения)*

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		КСР	ИКР	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Становление и развитие системы знаний о государственном управлении. Политический механизм государственного управления. Принципы организации и функционирования системы государственного административного управления	42	5	5	10	20			
Тема 2. Центральные органы государственного управления. Региональный уровень государственного управления	46	10	5	10	20			
Тема 3. Местное управление и самоуправление. Понятия, категории,	46	5	10	14	20			

правовые основы и виды государственной и муниципальной службы								
Тема 4. Понятие и структура управленческого процесса. Административная реформа и реформа государственной службы в России: первые итоги и проблемы	43	5	5	16	20			
Контроль	3					2	0,25	0,75
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>6</b>	<b>25</b>	<b>12</b>	<b>80</b>		<b>0,25</b>	<b>0,75</b>
<b>Контактная работа</b>	<b>75,25</b>	<b>24</b>		<b>50</b>			<b>0,25</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>105,75</b>		<b>25</b>		<b>80</b>			<b>0,75</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет							

### 5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Становление и развитие системы знаний о государственном управлении. Политический механизм государственного управления. Принципы организации и функционирования системы государственного административного управления	<p>Возникновение знания о государственном управлении в Древнем мире. Крупнейшие государственные системы древности: постановка и решение основных проблем управления. Влияние арийской культуры на ход европейского и мирового исторического процесса. Организационные формы и методы обеспечения устойчивости государственного управления. Особенности христианской и мусульманской интерпретаций государственного управления в Средние века. Теория и практика конфуцианства в области государственного управления. Доктрина разделения властей как крупнейшее достижение Нового времени в разработке проблем государственного управления. Политическое учение Д. Локка в государстве и праве. Становление основных направлений научного исследования государственного управления. Камералистика - наука государственного управления. Теория «полицейского государства» развитие знаний о государственном управлении во Франции и США. Public administration - управление общественными делами и его исследования как направления изучения государственного и местного управления в США. Структурно - институциональная направление в изучение функционирование органов исполнительной власти. Особенности социологического и социально-психологического подходов к исследованию проблем государственного и муниципального управления. Организационно-кибернетическое направление исследование исполнительной власти. Системный и ситуационный подходы исследования государственного и муниципального управления. Поведенческий подход к изучению государственной администрации. Междисциплинарные связи знаний о государственном управлении. Механизмы управления и их виды. Понятия о политическом механизме как способе организации высших и центральных органов исполнительной власти, их взаимодействие с общественными институтами. Институциональные и неинституциональные элементы государственного управления. Выборы, наследование, узурпация, кооптация и политические назначения как способы формирования органов власти и управления.</p>

		<p>Основные объясняющие модели принятия правительственных решений характер взаимовлияния формы государства, формы правления, политического режима и политического механизма государственного и муниципального управления. Проблема пределов вмешательства органов государственной исполнительной власти и общества в компетенцию друг друга.</p> <p>Понятие государственной администрации. Соотношение государственной администрации и исполнительной власти. Основные функции и задачи исполнительной власти: проблема структуризации. Служебное целевое назначение исполнительной власти и государственной администрации. Функции и задачи исполнительной власти, их структура. Динамичность функций исполнительной власти. Эволюция исполнительной власти и ее состояние в современных демократических государствах. Понятие единой системы исполнительной власти в Российской Федерации. Специфические признаки политических институтов и органов государственной администрации. Основные элементы организационной структуры государственного управления общие принципы организации современного государственного управления. Политические, экономические, технологические правовые принципы организации государственного управления: основное содержание. Соотношение общих принципов управления и принципов организации государственного управления. Состав функциональных принципов государственного управления. Специфика принципов функционирования по отношению к принципам организации государственного управления. Принципы организации и функционирования как основа институциональной подсистемы государственного управления.</p>
2	<p>Тема 2. Центральные органы государственного управления. Региональный уровень государственного управления</p>	<p>Основные принципы организации административной системы: территориальный, линейно-отраслевой, функциональный. Взаимосвязь доминирующего принципа организации и качественно - количественного состава центральных органов государственного управления. Центральный уровень исполнительной власти в Российской Федерации: состав основных органов. Соотношение администрации Президента Российской Федерации и правительственных служб. Правительство России: функции, состав и структура органов, место в системе органов исполнительной власти. Конституционная и законодательная регламентация формирования и функционирования правительства России. Организация работы правительства. Аппарат правительства: регламент, основные положения инструкции. Институты, формы и методы контроля работы правительства. Состав и структура министерств и ведомств: состояние, источники и характер эволюции. Основные виды центральных органов государственного управления: особенности федерального министерства, государственного комитета, федеральной комиссии, федеральных служб и надзоров, федеральных агентств. Основные этапы эволюции центрального административного аппарата Российской Федерации. Основные институты центрального управления Великобритании, Германии, США, Франции. Независимые комиссии регулирование и правительственные корпорации: особенности организации и функционирования в зарубежных странах. Регион как система и объект управления: причины принципы и специфика регионализации государственного управления.</p>

		<p>Деконцентрация и децентрализация. Принцип федерализма в организации государственного управления в РФ: эволюция, источники и причины федерализации (регионализации). Регион как субъект федерации. Структура и состав субъектов Российской Федерации. Специфика Москвы и Санкт-Петербурга как субъектов федерации. Система и структура управления регионами. Цели и функции регионального управления. Уровни организации управления в регионе. Политический уровень организации управления: состав институтов, их структура, порядок формирования. Полномочный представитель президента в федеральном округе: особенности функции, задач, полномочий, методов деятельности. Губернатор: особенности функций и полномочий. Правительство субъектов федерации и его аппарат. Федеральные органы в системе управления регионами: состав, структура, особенности формирования. Функции федеральных органов в управление регионом. Основные формы и предметы взаимодействия региональных и федеральных органов управления в субъекте федерации. Функции и полномочия представителя Президента РФ в субъекте федерации. Региональная политика: цели, функции, основные направления, специфика реализации. Приоритеты региональной политики. Проблемы и противоречия федеральной и региональной политики. Основные методы и формы управления региональным развитием. Особенности регионального планирования и программирования. Директивные и индикативные методы в планирование развития.</p>
3	<p>Тема 3. Местное управление и самоуправление. Понятия, категории, правовые основы и виды государственной и муниципальной службы</p>	<p>Местный уровень в единой системе исполнительной власти в Российской Федерации. Местное управление и самоуправление: развитие децентрализации и децентрализации власти. Основные положения европейской хартии местного самоуправления. Местное самоуправление (МСУ) как система: сложность понятия и реального объекта. Принципы организации МСУ в России. Конституционные и законодательные основы МСУ. Основные субъекты в МСУ. Основные модели организации МСУ. Состав, функции и компетенция органов территориального самоуправления. Представительные и исполнительные органы МСУ: организация и взаимодействие. Полномочия органов МСУ: делегированная и исключительная компетенция. Состав и функции органов государственного управления на уровне муниципального образования. Координация деятельности государственных муниципальных органов. Государственный контроль деятельности и порядка формирования органов МСУ. Органы МСУ в системе органов управления регионом: проблемы взаимодействия и противоречия. Особенности организации и деятельности местных органов власти в закрытых административно-территориальных образованиях. Основные этапы и тенденции развития местного самоуправления в России. Государственная служба как социально-политический институт: целевое и функциональное назначение, структура, эволюция организационных и политика правовых норм. Специфика государственной службы и ее место в системе государственных институтов. Государственная служба как профессиональная деятельность. Содержания и особые условия государственной службы как виды профессиональной деятельности. Политическая и технологическая обусловленность специфики государственной службы как профессиональной деятельности. Категории и виды государственной службы</p>



		<p>как института и профессиональной деятельности. Военная и гражданские службы как основные категории государственной службы. Административные и публичные службы как виды гражданской службы. Специализированные виды государственной службы, формируемые в особых целях и по особым правилам. Государственные служащие как социально профессиональная общность. Специфика корпуса гражданских государственных служащих в современном демократическом государстве как социальные группы: занятость, образ и уровень жизни, личностная структура, место в системе воспроизводства общественных связей, политическая роль. Экономика государственной службы. Социология и психология государственной службы. Особые требования к личностным и служебным характеристикам государственных служащих. Лояльность и политическая нейтральность. Права и обязанности государственного служащего. Гарантии, льготы и ограничения по отношению к гражданским, профессиональным, социальным и личным правам. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные основы организации публичной власти. Демократическое государство. Разделение властей. Идеологическое и политическое многообразие. Конституционные гарантии местного самоуправления. Права и свободы граждан как высшая ценность. Правовое государство. Федеративное государство. Социальное государство. Светское государство. Республиканская форма правления. Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации. Личные, политические, социально-экономические и культурные права и свободы. Институт гражданства в РФ. Государственные органы, ведающие делами о гражданстве. Основные обязанности граждан. Основы правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства. Гражданские правоотношения. Гражданское право в системе права России. Гражданское правоотношение: понятие, содержание, субъекты и объекты. Виды гражданских правоотношений. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений. Виды юридических лиц. Коммерческие и некоммерческие организации. Механизм административно-правового регулирования. Источники административного права. Сущность, виды административно-правовых норм и их роль в регулировании общественных отношений. Понятие и статус субъектов административного права (граждан, государственных и негосударственных организаций и объединений, органов исполнительной власти). Трудовые правоотношения. Трудовые отношения работников как предмет трудового права. Субъекты трудовых правоотношений. Понятие и правовое положение работника и работодателя. Правовое регулирование трудоустройства. Трудовой коллектив. Профсоюзы. Социальное партнерство. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Правовой статус государственного гражданского служащего Российской Федерации. Основные права и обязанности государственного гражданского служащего. Ответственность государственного гражданского служащего. Дисциплинарная, материальная, административно-правовая и уголовная ответственность. Требования к служебному поведению государственного гражданского служащего. Ограничения и запреты на государственной гражданской службе.</p>
--	--	--

		Противодействие коррупции на государственной службе. Основные гарантии на государственной службе.
4	Тема 4. Понятие и структура управленческого процесса. Административная реформа и реформа государственной службы в России: первые итоги и проблемы	<p>Проблема развития систем государственного управления: устойчивость, эффективность, норма и отклонение. Методы повышения эффективности государственного управления. Изменения государственного управления в контексте социально - политических преобразований. Понятие реформы управления. Сущность реформ управления и особенности их проведения в сфере государственного управления. Объективные противоречия и предпосылки реформ систем управления. Субъективный фактор реформ управления. Критерии классификации реформ государственного и местного управления. Субъективный фактор реформы управления. Критерии классификации реформ государственного и местного управления. Реформы системного характера в управление. Реформы политического и административного аппарата исполнительной власти. Принципы подготовки и проведения реформ. Методы проведения реформ и выбор условий. Рост функций, полномочий и численности аппарата исполнительной власти, государственных расходов, бюджетный дефицит в XX в. и основные модели государственного управления сложившиеся к концу XX в.: достоинства и недостатки. «Новый государственный менеджмент» - идейно- теоретическая основа государственного управления в современных демократических государствах. Стратегия повышения эффективности государства. Концентрация государства на решение фундаментальных задач, их состав. Повышение дееспособности государственных институтов. Маркетизация и менеджеразация в общественном секторе как основная тенденция динамики систем управления в развитых странах. Приватизация и контрактация. Изменение принципов формирования организационной структуры государственного управления. Реструктуризация функций государственного управления. Новые функции государственного управления (стратегический анализ, оценки и планирование, маркетинг, рекрутмент, реинженеринг, финансовый и контрактный менеджмент). Политическая и административная динамика в институциональном измерении. Смешанные формы публичных институтов изменение принципов отбора персонала. Изменение показателей оценки и контроля в государственной службе. Сокращения и реформа. Проблемы доверия и коррупции в государственной службе методы решения. Внешний контроль исполнительной власти судебный, парламентский, общественный. Взаимосвязь местных реформ с изменениями в управление на центральном уровне организации исполнительной власти. программы реформ государственного управления в современных зарубежных государствах. Законодательное сопровождение реформ государственного и муниципального управления. Задачи и этапы реформы государственного управления в России, особенности реализации.</p>

### 5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Становление и развитие системы знаний о государственном управлении. Политический механизм государственного управления. Принципы организации и функционирования системы государственного административного управления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История системы государственного управления в России.</li> <li>2. Политический механизм государственного управления</li> </ol>

		3. Принципы организации и функционирования системы государственного административного управления
2	Тема 2. Центральные органы государственного управления. Региональный уровень государственного управления	1. Центральные органы государственного управления. 2. Региональный уровень государственного управления
3	Тема 3. Местное управление и самоуправление. Понятия, категории, правовые основы и виды государственной и муниципальной службы	1. Местное управление и самоуправление. 2. Понятия, категории и виды государственной и муниципальной службы 3. Правовые основы государственной и муниципальной службы
4	Тема 4. Понятие и структура управленческого процесса. Административная реформа и реформа государственной службы в России: первые итоги и проблемы	1. Понятие и структура управленческого процесса. 2. Административная реформа 3. Реформа государственной службы в России. 4. Первые итоги и проблемы реформирования

#### 5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Задания для самостоятельной подготовки
1	Тема 1. Становление и развитие системы знаний о государственном управлении. Политический механизм государственного управления. Принципы организации и функционирования системы государственного административного управления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доктрина разделения властей и проблема государственного управления.</li> <li>2. Становление основных направлений научного исследования государственного управления.</li> <li>3. Структурно-институциональное направление в изучение функционирования органов исполнительной власти.</li> <li>4. Особенности социологического и социально-психологического подходов к исследованию проблем государственного и муниципального управления.</li> <li>5. Поведенческий подход к изучению государственной администрации.</li> <li>6. Политика и управление: общее и особенное.</li> <li>7. Понятие механизма и технологии государственного управления.</li> <li>8. Политический механизм государственного управления в различных странах.</li> <li>9. Государственное административное управление как система: основные элементы.</li> <li>10. Функционирование различных звеньев управленческой системы.</li> <li>11. Аппарат государственного управления и основные принципы его деятельности</li> </ol>
2	Тема 2. Центральные органы государственного управления. Региональный уровень государственного управления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Центральные органы власти в советское время. Проблема партии-государства.</li> <li>5. Центральные органы государственного управления в современной России: функции и полномочия.</li> <li>6. Проблема соотношения полномочий различных ветвей власти.</li> <li>2. Регионы и региональный уровень управления: понятия, практика различных стран.</li> <li>3. Региональный уровень государственного управления в России: полномочия и функции.</li> <li>4. Взаимодействие разных уровней государственного управления.</li> <li>5. Проблема оценки эффективности регионального уровня государственного управления</li> </ol>
3	Тема 3. Местное управление и самоуправление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и признаки местного самоуправления.</li> <li>2. Основные модели местного самоуправления.</li> </ol>

	самоуправление. Понятия, категории, правовые основы и виды государственной и муниципальной службы	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Вопросы местного значения.</li> <li>4. Органы местного самоуправления.</li> <li>1. Виды государственной службы.</li> <li>2. Муниципальная служба и ее специфика.</li> <li>3. Функции и ответственность государственного и муниципального служащего.</li> <li>4. Система социальной защиты государственного и муниципального служащего.</li> <li>1. Правовая основа государственной и муниципальной службы.</li> <li>2. Правовой статус государственного и муниципального служащего.</li> <li>5. 3. Основные направления взаимодействия государственных органов и органов местного самоуправления.</li> </ol>
4	Тема 4. Понятие и структура управленческого процесса. Административная реформа и реформа государственной службы в России: первые итоги и проблемы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. правленческий процесса как система.</li> <li>3. Основные структурные элементы процесса управления.</li> <li>4. Разработка и принятие управленческого решения: основные этапы и процедуры.</li> <li>1. Сущность реформ управления и особенности их реализации в сфере государственного аппарата.</li> <li>2. Классификация реформ и методов их проведения.</li> <li>3. Источники и причины проведения реформ государственного управления в РФ</li> <li>4. 4. Специфика реформирования управления на местном уровне организации власти в РФ.</li> </ol>

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы Электронные ресурсы
Тема 1. Становление и развитие системы знаний о государственном управлении. Политический механизм государственного управления. Принципы организации и функционирования системы государственного административного управления	Изучить главу «Исторический аспект теории государственного управления» учебного пособия «Государственное и муниципальное управление», разработать схему анализа основных концептуальных положений. Изучить главу 17 «Воссоздание российской государственности (1992-1999 гг.)» учебного пособия «История государственного управления в России». Составить конспект. Изучить главу вторую «Политическая власть и государственное управление» учебника «Государственная политика и управление: учебник: в 2 ч. / Л. В. Сморгун, А. П. Альгин, И. Н. Барыгин [и др.]; под ред. Л. В. Сморгунова. – Ч. 1: Концепции и проблемы государственной политики и управления. – М.: РОССПЭН, 2006., подготовить эссе на указанную тему. Изучить главу «Сущность государственного управления» учебного пособия «Государственное и муниципальное управление»,	<a href="http://lib.rus.ec/b/204548/read#t2">http://lib.rus.ec/b/204548/read#t2</a> <a href="http://www.constitution.ru/">http://www.constitution.ru/</a> <a href="http://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/1977/red_1977/1549448/">http://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/1977/red_1977/1549448/</a> <a href="http://lib.4i5.ru/cu94.htm">http://lib.4i5.ru/cu94.htm</a> <a href="http://www.consultant.ru/popular/selfgovernment/">http://www.consultant.ru/popular/selfgovernment/</a> <a href="http://helpthe.ru/40.shtml">http://helpthe.ru/40.shtml</a> <a href="http://cde.osu.ru/demoversion/course142/3_1.html">http://cde.osu.ru/demoversion/course142/3_1.html</a> <a href="http://gloobex.info/archives/110">http://gloobex.info/archives/110</a> <a href="http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=107290">http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=107290</a> <a href="http://kremlin.ru/news/14088">http://kremlin.ru/news/14088</a>
Тема 2. Центральные органы государственного управления. Региональный уровень государственного управления	В Конституции РФ выделите центральные органы государственного управления и сравните их полномочия с аналогичными в Конституции СССР. Сравните модели регионального управления в разных странах, разработайте свою квалификацию оценок эффективности такого управления.	

Тема 3. Местное управление и самоуправление. Понятия, категории, правовые основы и виды государственной и муниципальной службы	В Федеральном законе № 131 выделите вопросы, относящиеся к компетенции муниципальной власти и отметьте формы непосредственного участия граждан в самоуправлении. Составьте схему, в которой выделите отличия полномочий и функций государственного и муниципального служащего.	
Тема 4. Понятие и структура управленческого процесса. Административная реформа и реформа государственной службы в России: первые итоги и проблемы	Выделите основные структурные элементы управленческого процесса и процесса принятия управленческих решений. Составьте логическую схему ответа. Изучите послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию года и выделите основные положения, которые касаются хода административной реформы.	

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-3 ПКС-2 ПКС-3	Ориентировочный (начальный)	Знает основы научного анализа политики как теоретического, так и прикладного уровней, возможности методов политического анализа и прогнозирования для принятия оптимальных управленческих решений;	Опрос, понимание задач научно-исследовательской работы; оценка «зачтено»
	Деятельностный (основной)	Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Выполнение индивидуального задания; оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет методиками политологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы	Представление результатов выполнения индивидуального задания; оценка «зачтено»
ПКС-3 ПКС-4 ПКС-5	Ориентировочный (начальный)	Знает правила составления и оформления профессиональной научной документации	тестирование, не менее 50% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Умеет оформлять научные отчеты	контрольная работа, опрос; оценка «зачтено»

	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет навыками представления результатов политологических исследований	Индивидуальное задание; оценка «зачтено»
УК-3 ПКС-4 ПКС-5	Ориентировочный (начальный)	Знает: организацию управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, принятия политических решений, лоббирования, коммуникационных и имиджевых технологий	тестирование, не менее 50% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Умеет: самостоятельно использовать полученные знания в сфере организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, принятия политических решений, лоббирования, коммуникационных и имиджевых технологий.	контрольная работа, опрос; оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет: навыками использования совокупности знаний в сфере организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, принятия политических решений, лоббирования, коммуникационных и имиджевых технологий.	Индивидуальное задание; оценка «зачтено»

**Б) Критерии оценивания знаний студента на экзамене (зачете)**

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все выполняемые в течение семестра задания и работы	Оценка	Требования к знаниям

100-90	Отлично (уровень высокий)	Вопрос освещен полностью. Все определения даны верно. Названы явления, механизмы их формирования и изменения. Приведены примеры, иллюстрирующие теоретические положения и их прикладное значение. Ответ систематизирован, логичный, по плану. Практическое задание выполнено корректно, ответ детализирован. Представление материала эффектно.
89-70	Хорошо (уровень продвинутый)	Вопрос освещен в основном. Даны основные и верные определения. Описаны основные теории, названы их отдельные представители. Названы основные явления, механизмы их формирования или изменения. Приведены примеры. Практическое задание выполнено недостаточно детально или с замечаниями. Ответ систематизирован, изложение по плану.
69-50	Удовлетворительно (уровень пороговый)	Вопрос освещен поверхностно. Даны некоторые и не всегда верные определения. Описаны некоторые теории или названы их отдельные представители. Названы основные явления и детали механизмы их деятельности. Ответ слабо систематизирован, изложение слабо спланировано. Практическое задание выполнено поверхностно, с ошибками.
49-0	Неудовлетворительно	Вопрос слабо освещен. Представлены мнения студента. Ответ несистематизированный, изложение не плановое. Отдельные высказывания отражают точки зрения ученых. Практическое задание выполнено со значительными ошибками или не выполнено.

**В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Применение тестовой системы позволяет оценить способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом

**Комплект тестовых заданий**

1. Управление начинается тогда, когда во взаимосвязях, процессах присутствует
  - а) отношение «природа-общество»
  - в) созательное начало
  - с) действия человека
2. Управление рассматривается как
  - а) действия административного свойства
  - в) отношения, входящие в систему общественных отношений
  - с) взаимодействие управляющего и управляемого
  - д) воздействие на коллективы людей
3. Управляющее воздействие включает
  - а) целеполагание
  - в) организацию
  - с) принуждение
  - д) конкретное регулирование
4. Управление в обществе обусловлено
  - а) интересом правящих групп общества
  - в) разделением труда
  - с) необходимостью кооперации труда
5. Социальное управление разделяется на
  - а) управление государством
  - в) управление экономикой

- с) управление духовной жизнью
- 6. Государствоведение рассматривает управление на следующих уровнях его функционирования
  - а) управление делами общества
  - в) управление экономическими процессами
  - с) управление делами государства
  - д) деятельность органов исполнительной власти
- 7. Важнейший современный критерий гражданского общества – это
  - а) признание основных прав и свобод личности
  - в) предотвращение монополии в любой сфере
  - с) контроль государственных органов со стороны граждан
- 8. Формирование типа государственного управления зависит от
  - а) природно-климатических условий
  - в) специфики заселения территории
  - с) особенностей хозяйствования
  - д) исторических тенденций политического развития
- 9. К задачам государственного управления в современной России относят
  - а) либерализовать экономику
  - в) повысить влияние на общество
  - с) перенять положительный западный опыт
  - д) гармонизировать воспроизводство человека
- 10. К свойствам государственного управления относятся
  - а) системность
  - в) учет человеческого фактора
  - с) распространенность на все общество
  - д) опора на государственную власть
- 11. В учебной литературе выделяют следующие законы государственного управления:
  - а) закон усиления регулирования и управления
  - в) закон необходимого разнообразия
  - с) закон рассредоточения органов власти и управления
  - д) закон достаточного основания
- 12. Законы государственного управления подразделяют на
  - а) законы функционирования
  - в) законы гражданского общества и правового государства
  - с) законы развития
- 13. Принципы государственного управления должны учитывать
  - а) интересы господствующих слоев населения
  - в) устойчивые связи в государственном управлении
  - с) целостный характер государственного управления
- 14. В теории государственного управления выделяют следующие принципы:
  - а) общесистемные
  - в) структурные
  - с) особенные
  - д) частные
- 15. К общесистемным принципам относятся
  - а) правовые
  - в) организационные
  - с) нравственные
- 16. Под ресурсами государственного управления понимают:
  - а) демократию
  - в) природные и человеческие ресурсы
  - с) доверие к целям
  - д) организацию
- 17. Цели государственного управления должны отвечать следующим требованиям:
  - а) быть объективно обусловленными и обоснованными
  - в) быть системно организованными
  - с) быть долгосрочными
  - д) быть социально ориентированными
- 18. Функции государственного управления и функции государственных органов различаются по:
  - а) субъекту воздействия
  - в) по пределам влияния



- с) по роли в обществе
  - д) по средствам реализации
19. К общим функциям государственного управления относят
- а) организацию
  - в) планирование
  - с) целеполагание
  - д) учет интересов общества
20. Правовому регулированию в государственном управлении подлежат:
- а) отношения между государством и обществом
  - в) семейно-брачные отношения
  - с) отношения внутри государства между его органами
  - д) отношения между людьми по поводу несения государственной службы
21. В зависимости от источника правового регулирования разделяют
- а) централизованное регулирование
  - в) местное регулирование
  - с) децентрализованное регулирование
22. Правовое регулирование государственного управления обеспечивается
- а) конституцией государства
  - в) законами
  - с) нравственными нормами
  - д) подзаконными актами
23. Системообразующим элементом организационной структуры государственного управления выступает:
- а) принцип системности
  - в) орган государства (государственный орган)
  - с) существующие правовые нормы
24. Организационная структура государственного управления включает подсистемы:
- а) элементов управления
  - в) средств управления
  - с) управленческих отношений
  - д) управленческого труда
25. Органы исполнительной власти сосредотачивают:
- а) управленческую информацию
  - в) волевые усилия
  - с) средства государственного принуждения
26. Система исполнительной власти сосредотачивает
- а) управленческие отношения
  - в) управленческие принципы
  - с) управленческую информацию
27. Организационные структуры государственного управления складываются под влиянием:
- а) эмоционально-волевого усилия
  - в) объективных условий
  - с) общественных функций государства
  - д) выбора организационных оснований
28. Административно-организационная система разделяется на 4 группы подсистем:
- а) центральные
  - в) функциональные
  - с) отраслевые
  - д) вспомогательные
29. Построение организационной структуры органа государственного управления должно отвечать правилам
- а) мобильности
  - в) оперативности
  - с) экономичности
  - д) прозрачности
30. Органы государственного управления классифицируют по следующим признакам
- а) государственному устройству
  - в) видам организационно-правовых норм
  - с) территориальной сфере деятельности
  - д) порядку принятия управленческих решений
31. Нормативная модель системы государственного управления необходима для:

- а) совершенствования системы государственного управления
  - в) выделения существенных свойств
  - с) нормирования труда управленцев
  - д) закрепления порядка реализации процесса управления
32. Главная задача государственного управления в том, чтобы
- а) реализовать цели государственного управления
  - в) уменьшить субъективность управления
  - с) усилить государственную власть
33. Эффект государственного управления – это:
- а) полученный результат управления
  - в) достижение цели государственного управления
  - с) разница между результатами и затратами
  - д) способность разницы удовлетворять потребности людей, общества
34. К видам ответственности в государственном управлении относят:
- а) материальную
  - в) моральную
  - с) частную
  - д) политическую
35. Существуют следующие стили государственного управления:
- а) тоталитарный
  - в) директивный
  - с) либеральный
  - д) демократический
36. Стил государственного управления – это:
- а) способы и средства функционирования должностных лиц и органов управления
  - в) состояние человеческого потенциала
  - с) методы и формы функционирования органов управления
37. В государственном управлении регламентируется
- а) вся деятельность определенной должности
  - в) часть деятельности должности
  - с) вопросы, подлежащие ведению должности
38. Проблемы информационного обеспечения государственного управления сводятся к следующим:
- а) излишек информации
  - в) недостаток информации
  - с) адекватное понимание информации
  - д) создание новой информации
39. Выделяют следующие критерии эффективности государственного управления:
- а) общей социальной эффективности
  - в) деятельности государственных органов и должностных лиц
  - с) деятельности промышленных предприятий
40. Трудности оценки результатов труда в органах государственного управления связаны с
- а) отсутствием четких методик
  - в) спецификой работы
  - с) личными качествами работников
41. Информация в государственном управлении должна отвечать требованиям
- а) актуальность
  - в) достоверность
  - с) широта
42. Для сохранения информации на пути следования от субъекта к объекту необходимо соблюдать следующие требования:
- а) быстрота передачи
  - в) непротиворечивость
  - с) аутентичность
43. Совершенствование механизма взаимодействия органов муниципальной и региональной власти связано с
- а) демократизацией государственного и муниципального управления
  - в) получением местными органами необходимых ресурсов
  - с) повышением ответственности муниципальной и региональной властей
44. К главным направлениям совершенствования системы государственного управления относят
- а) правовое
  - в) функциональное

- с) организационное
- д) организационно-техническое
- 45. Федерализм – это
  - а) форма государственного устройства
  - в) принцип распределения государственной власти по вертикали
  - с) форма предоставления прав и свобод национальным образованиям
- 46. Статус гражданина характеризует:
  - а) взаимосвязь человека и государства
  - в) права и свободы личности
  - с) существующий политический режим
- 47. Социальные цели государственного управления – это
  - а) учет социальной структуры общества и уровня социальной жизни
  - в) воспитание ценностей и укрепление их влияния на реализацию целей
  - с) обеспечение сбалансированного и качественного развития общества
- 48. К структурно-организационным принципам государственного управления относятся:
  - а) единство системы власти
  - в) концентрации ресурсов
  - с) согласованности целей организации
- 49. Функция государственного управления – это:
  - а) реализация цели
  - в) вид однородных работ по управлению
  - с) компетенция органа государственного управления
- 50. Закон усиления регулирования и управления обусловлен
  - а) ростом сложности программ и проектов управления
  - в) расширением сферы влияния государственного управления
  - с) построением иерархической структуры управления

**8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  
**Основная литература:**

1. Основы государственного и муниципального управления. Агенты и технологии принятия политических решений: учебник и практикум для ВУЗов. /под ред. Г. А. Меншиковой, Москва, ЮРАЙТ, 2020
2. Основы государственного и муниципального управления. Агенты и технологии принятия политических решений [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. Г. А. Меншиковой, 2019. - 1 on-line, 387 с. (ЭУ)
3. Государственная служба и служебное право: учеб. пособие/ Ю. Н. Стариков, Москва: НОРМА Москва: ИНФРА-М, 2015
4. Государственная служба и противодействие коррупции. Основные рекомендации и разъяснения: [сб. норматив. правовых актов]/ сост. В. И. Жильцов, Москва: Проспект, 2017

**Дополнительная литература:**

1. Государственная служба в РФ: учеб. для магистров/ А.А. Демин. - Изд. 7-е, перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012.
2. Игнатов, В. Г. Игнатов, В. Г. Государственное и муниципальное управление в России. Теория и организация: учеб. пособие для вузов/ В. Г. Игнатов. - 6-е изд., доп. и перераб.. - Ростов н/Д.: Феникс: MapT, 2010. Глазунова, Н.И. Система государственного и муниципального управления / Н.И. Глазунова. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект - 2008.
3. Гуцол, В.В. Правовые основы российского государства / В.В. Гуцол. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
4. Костин, В.А. Теория управления / В.А. Костин. – М.: Гардарики, 2006.
5. Кравченко, А.И. Социология управления / А.И. Кравченко. – Екатеринбург: Деловая книга; М.: Акад. проект, 2008.
6. Мескон, М.Х. Основы менеджмента / М.Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. - М.: Дело, 2006.
7. Мильнер, Б.З. Теория организации / Б.З. Мильнер. - М.: ИНФРА-М, 2008.
8. Мухаев, Р.Т. Правовые основы российского государства / Р.Т. Мухаев. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
9. Мысляева, И.Н. Государственные и муниципальные финансы / И.Н. Мысляева. – М.: ИНФРА-М, 2008.
10. Региональная экономика / Под ред. Т.Г. Морозовой. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.
11. Система государственного и муниципального управления / Под ред. Г.В. Атаманчука. – М.: Изд-во РАГС, 2007.

12. Система муниципального управления / Под ред. В.Б. Зотова. – СПб.: Питер, 2008.
13. Аширов, Д.А. Управление персоналом / Д.А. Аширов. – М.: Проспект, Велби, 2007.
14. Бюджетная система Российской Федерации / Под ред. М.В. Романовского, О.В. Врублевской. – М.: Юрайт, 2006.
15. Вебер М. Политические работы, 1895-1919 = *Gesammelte Politische Schriften, 1895-1919* / Пер. с нем. Б. М. Скуратова; послесл. Т. А. Дмитриевой. М.: Практис, 2003.
16. Вебер М. История хозяйства: Город. – М.: Канон-пресс-Ц, Кучково поле, 2001.
17. Глазунова, Н. И. Государственное и муниципальное (административное) управление [Текст] : учебник / Н. И. Глазунова. – М. : Проспект, 2009.
18. Государственное регулирование рыночной экономики [Текст] : учебник / Под ред. В. И. Кушлина. – М. : РАГС, 2008.
19. Емельянов, С.М. Теория и практика связей с общественностью: Вводный курс / С.М. Емельянов. – СПб.: Питер, 2005.
20. Зотов, В. Б. Система муниципального управления [Текст] : учебник / В. Б. Зотов. – СПб. : Питер, 2008.
21. Иванов, В. Н. Инновационные социальные технологии государственного и муниципального управления [Текст] / В. Н. Иванов, В. И. Патрушев. – М. : Экономика, 2001.
22. Капканщиков, С. Г. Государственное регулирование экономики [Текст] / С. Г. Капканщиков. – М. : КноРус, 2009.
23. Кирсанов, С. А. Муниципальное управление : Эффективность муниципального менеджмента [Текст] : учебник / С. А. Кирсанов, А. Т. Ошурков, Е. П. Истомина. – М. : Андреевский издательский дом, 2008.
24. Кочев, В. А. Основы конституционного (уставного) права субъектов Российской Федерации [Текст] : учеб. пособие / В. А. Кочев. – Пермь : Изд-во Пермского ун-та, 2007.
25. Латфуллин Г.Р., Новичков Н.В. Политическая организация: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2007.
26. Литвак, Б.Г. Разработка управленческого решения / Б.Г. Литвак. — М.: Дело, 2005.
27. Муниципальное право России [Текст] : курс лекций / И. В. Захаров [и др.] ; под ред. А. Н. Кокотова. – М. : Проспект, 2007.
28. Овчинников, И. И. Муниципальное право России [Текст] : учебник / И. И. Овчинников. – М. : Эксмо, 2007.
29. Парахина, В. Н. Муниципальное управление [Текст] : учеб. пособие / В. Н. Парахина, Е. В. Галеев, Л. Н. Ганшина. – М. : КноРус, 2008.
30. Пикулькин, А. В. Система государственного управления [Текст]: учебник / А. В. Пикулькин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ, 2008.
31. Сачук, Т. В. Территориальный маркетинг [Текст] : учеб. пособие / Т. В. Сачук. – СПб. : Питер, 2009.
32. Система государственного управления [Текст] : учеб. пособие / А. А. Подсумкова [и др.]. – М. : Форум, 2009.
33. Технологии кадровой работы в органах государственной власти / Под общ. ред. Е.А. Бойко. – Новосибирск: СибАГС, 2006.
34. Ходов, Л. Г. Государственное регулирование национальной экономики [Текст]: учебник / Л. Г. Ходов. – Экономистъ, 2006.
35. Шумянкova, Н. В. Муниципальное управление в России : проблемы развития [Текст] / Н. В. Шумянкova. – М.: Экзамен, 2005.
36. Щербаков, Ю. Н. Государственная и муниципальная служба [Текст] : учеб. пособие / Ю. Н. Щербаков ; под ред. Г. Б. Поляка. – М. : Академия, 2007.
37. Управление персоналом организации / Под ред. А.Я. Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 2007.
38. 7.3. Нормативные документы
39. Конституция Российской Федерации. Одобрена на всенародном референдуме 12 декабря 1993 г.
40. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» // Российская газета, 23 декабря 1997 г., № 245.
41. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // Российская газета, № 3, 6 января 1997.
42. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном суде Российской Федерации» // Российская газета, № 138-139, 23 июля 1994.
43. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ // Российская газета, № 256, 31 декабря 2001.
44. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ // Российская газета, 6 августа 1998 г., № 148-149.
45. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ // Российская газета, 12 августа 1998 г., № 153-154.
46. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 20 ноября 1994 г. № 51-ФЗ // Российская газета, № 238-239, 8 декабря 1997.

47. Федеральный закон от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» // Российская газета, № 47, 7 марта 2007.
48. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // Российская газета, 31 июля 2004 г., № 162.
49. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // Российская газета, 8 октября 2003 г., № 202.
50. Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» // Российская газета, 31 мая 2003 г., № 104.
51. Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // Российская газета, 19 октября 1999 г., № 206.
52. Указ Президента РФ от 12 мая 2008 г. № 724 «Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти» // Российская газета, 13 мая 2008 г., № 100.
53. Указ Президента РФ от 9 марта 2004 г. № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» // Российская газета, № 50, 12 марта 2004.
54. Распоряжение Правительства РФ от 25 октября 2005 г. № 1789-р «О концепции административной реформы в Российской Федерации в 2006-2008 гг.» // Собрание законодательства РФ, 14 ноября 2005 г., № 46, ст. 4720.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Журнал «Полис» («Политические исследования») - <http://www.politstudies.ru>
2. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
3. ЭБС Кантиана - <https://elib.kantiana.ru>
4. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com>
5. ЭБС Ibooks.ru - <https://ibooks.ru>
6. ЭБС ЮРАЙТ - <https://www.biblio-online.ru/>
7. Национальная электронная библиотека - <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
8. Книги на платформе компании JSTOR - [http://about.jstor.org/open-access?cid=eml\\_jb\\_OA\\_10\\_2016](http://about.jstor.org/open-access?cid=eml_jb_OA_10_2016)
9. Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru,>
11. [Российская государственная библиотека](http://www.rsl.ru/) - <http://www.rsl.ru/>
12. Университетская онлайн-библиотека - <http://www.biblioclub.ru/>
13. [Электронная база данных Гарант](http://base.garant.ru/) - <http://base.garant.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### ***Работа над конспектом лекции.***

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

#### ***Работа с рекомендованной литературой.***

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуральный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

#### ***Подготовка к семинару.***

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

#### ***Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету (экзамену).***

При подготовке к зачету (экзамену) студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет (экзамен).

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При обучении по дисциплине используются следующие информационные технологии:

-Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010 –договор №812/11 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд», накл. Тг053924 от 30.09.2011;

- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО «СофтЛайн Проекты» акт Pr001333 от 25.07.2019

– lms-2.kantiana.ru

- lms-3.kantiana.ru

- brs.kantiana.ru

#### **Информационные справочные системы:**

1. СПС Гарант-Максимум. АЭРО /договор № 01/11/17 /2062 от 13 ноября 2017 г., ООО «Гарант-Сервис», бессрочно;
2. СПС Консультант/договор №ИП18-204/551 от 01 мая 2018, ООО «Инок-Плюс», бессрочно.

На вебсайте БФУ им. И. Канта представлены следующие ЭБС и информационные базы данных:

ЭБС Кантиана - <https://elib.kantiana.ru>

ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com>

ЭБС Ibooks.ru - <https://ibooks.ru>

ЭБС ЮРАЙТ - <https://www.biblio-online.ru/>

Национальная электронная библиотека - <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Книги на платформе компании JSTOR -

[http://about.jstor.org/open-access?cid=eml\\_jb\\_OA\\_10\\_2016](http://about.jstor.org/open-access?cid=eml_jb_OA_10_2016)

Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru>.

Российская государственная библиотека- <http://www.rsl.ru/>

Университетская онлайн-библиотека - <http://www.biblioclub.ru/>

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; телевизор LG ULTRA HD).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«Утверждаю»:  
Директор  
Институт гуманитарных наук  
(наименование института/колледжа)  
Цвигун Т.В.  
(подпись) (ФИО директора)  
«16» «марта» 2021 г.  
М.П.  
(печать института)

**Рабочая программа**

**учебной дисциплины «Основы общей и социальной психологии»**

для студентов 2 курса  
очной формы обучения  
направление подготовки 39.03.01 «Социология»  
профиль «Социология управления»  
квалификация выпускника: бакалавр

Калининград  
2021



## Лист согласования

**Составитель:** кандидат психологических наук, доцент института образования  
Кожемякин Максим Валерьевич.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук,  
реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета  
Института гуманитарных наук

 В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП



Я.В. Швец

## 1. Пояснительная записка

### 1. Наименование дисциплины «Основы общей и социальной психологии»

*Цель освоения дисциплины:* формирование знаний в области общей и социальной психологии, практических навыков аналитической работы в процессе анализа человеческого поведения на уровне индивида, а также с учётом включения его в социально-психологические отношения и контексты. Основное внимание в программе дисциплины уделяется проблемам формирования высших психических функций человека, а также их проявления в контексте культуры и социальных отношений. Студенты приобретают данные умения и навыки на основе изучения классических и современных теорий в общей и социальной психологии. Дисциплина предоставляет студентам возможность более детального и углубленного понимания развития личности, формирования её особенностей, а также влияния тех социально-исторических условий, в которые первая включена.

*Задачи изучения дисциплины:*

- раскрыть содержание понятий общей и социальной психологии;
- ознакомить студентов с основными теориями и концепциями общей и социальной психологии;
- сформировать у студентов понимание сущности, предмета и методов общей и социальной психологии, помочь студентам усвоить принципы и методы эмпирического исследования социально-психологических феноменов;
- дать студентам знания о психологической науке и практике;
- описать современные подходы к пониманию психического;
- объяснить психические процессы и состояния с точки зрения научного подхода;
- проследить основные тенденции и развития психологического знания;
- определить возможности использования достижений психологической науки и практики в повседневности.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основы научного анализа психического на теоретическом и эмпирическом уровнях, возможности и ограничения методов психологического анализа и исследования.
	Уметь: применять теоретические знания в повседневности, применять базовые и специальные знания для теоретического и прикладного анализа психических состояний и проявлений, а также социально-психологических феноменов;
	Владеть: навыками психологического оценивания и анализа психологических и социально-психологических феноменов с точки зрения критического анализа и научного подхода.
УК-2 Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать основные понятия и категории психологической науки и практики, основные теоретические подходы к объяснению психического.
	Уметь: адекватно применять понятия и категории психологии и социальной психологии для анализа оригинальных научных текстов и различных источников, содержащих информацию о различных сферах жизни человека.
	Владеть: навыками грамотного изложения сути различных психологических идей, теорий и концепций, их соотнесения друг с другом и с современной действительностью; проводить различие между психологическим научным знанием и псевдонаучными теориями.
УК-6 Сспособен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: основы делового стиля устной и письменной коммуникации для достижения поставленных профессиональных задач
	Уметь: грамотно излагать мысли в устной и письменной речи, распределять собственное время.
	Владеть: навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде,

	планирования и прогнозирования собственной траектории карьеры и развития в целом.
--	---

**3. Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к Модулю А "Введение в общепрофессиональные компетенции" обязательной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 39.03.01 «Социология»

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

курс	количество зачетных единиц / объем часов		контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения									
2	2	72	18	18	2			33,75	Зч

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*5.1. Тематический план (очная форма обучения)*

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Психология как наука. Прагматический аспект психологии.	5,75	2		2	1,75			
Тема 2. Эволюция психики.	8	2		2	4			
Тема 3. Психика человека.	8	2		2	4			
Тема 4. Психология восприятия	8	2		2	4			
Тема 5. Психолого-семантический аспект речи	8	2		2	4			
Тема 6. Эволюционная социальная психология.	8	2		2	4			
Тема 7. Социальное познание.	8	2		2	4			
Тема 8. Просоциальное поведение.	8	2		2	4			
Тема 9. Социальное взаимодействие.	8	2		2	4			
Итого	72	18		18	33,75			0,25
Контактная работа	38,25							0,25
Самостоятельная работа	33,75				33,75			

## 5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Психология как наука. Прагматический аспект психологии.	Становление психологии как научной дисциплины. Этапы развития психологии. Основные направления психологии. Характеристика современной психологии. Объект и предмет психологии. Функции психологического знания. Предмет и задачи учебной дисциплины. Структура курса.
2	Тема 2. Эволюция психики.	Происхождение психики. Простейшие формы нервной системы. Появление сложного поведения. Центральная нервная система животных. Интеллектуальная деятельность животных
3	Тема 3. Психика человека.	Общие принципы работы сознания. Культурно-исторический аспект формирования сознательной деятельности. Язык, высшие психические функции и сознание. Концепция Л.С. Выготского о высших психических функциях.
4	Тема 4. Психология восприятия	Общая характеристика восприятия. Осязание. Зрительное восприятие. Восприятие структур. Восприятие ситуаций. Восприятие сложных объектов. Прагматика исследований восприятия.
5	Тема 5. Психолого-семантический аспект речи	Значение слова. Методы исследования значения слова. Развитие значения. Слово и понятие. Методы исследования понятий. Высказывание и мысль. Синтаксис высказывания. Основные виды высказывания. Эволюция грамматики высказывания. Кодирование речи. Виды речевого высказывания. Декодирование высказывания.
6	Тема 6. Эволюционная социальная психология.	Альтруизм и эволюционная теория. Видовая приспособленность и важность родственных связей. Кооперация и конкуренция. Половой отбор и половые различия. Основания для выбора партнёра.
7	Тема 7. Социальное познание.	Сущность социального познания. Стадии переработки социальной информации. Структура человеческого знания. Отношение стимула к существующему знанию. Суждение. Социальные гипотезы. Когнитивная адаптация в социальном окружении. Язык и общение. Когнитивно-аффективная регуляция.
8	Тема 8. Просоциальное поведение.	Подходы к пониманию просоциального поведения. Альтруизм. Отношения обмена и отношения общности. Представление о социальных системах. Социальная ответственность. Нормы справедливости. Социальная поддержка. Вмешательство в чрезвычайных ситуациях.
9	Тема 9. Социальное взаимодействие.	Смешанная мотивация. Структура взаимозависимости. Межличностные диспозиции. Представления о поведении другого. Характеристики близких отношений. Социальные нормы. Диады и малые группы. Внутри- и межгрупповые отношения.

## 5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Психология как наука. Прагматический аспект психологии.	1. Становление психологии как научной дисциплины. 2. Этапы развития психологии.

		<p>3. Основные направления психологии. Характеристика современной психологии.</p> <p>4. Объект и предмет психологии.</p> <p><b>5. Функции психологического знания.</b></p>
2	Тема 2. Эволюция психики.	<p>1. Происхождение психики. Простейшие формы нервной системы.</p> <p>2. Появление сложного поведения.</p> <p>3. Центральная нервная система животных.</p> <p><b>4. Интеллектуальная деятельность животных</b></p>
3	Тема 3. Психика человека.	<p>1. Общие принципы работы сознания.</p> <p>2. Культурно-исторический аспект формирования сознательной деятельности.</p> <p>3. Язык, высшие психические функции и сознание.</p> <p><b>4. Концепция Л.С. Выготского о высших психических функциях.</b></p>
4	Тема 4. Психология восприятия	<p>1. Общая характеристика восприятия.</p> <p>2. Зрительное восприятие. Восприятие структур.</p> <p>3. Восприятие ситуаций. Восприятие сложных объектов.</p> <p><b>4. Прагматика исследований восприятия.</b></p>
5	Тема 5. Психолого-семантический аспект речи	<p>1. Значение слова. Методы исследования значения слова.</p> <p>2. Развитие значения. Слово и понятие.</p> <p>3. Методы исследования понятий.</p> <p>4. Высказывание и мысль.</p> <p>5. Синтаксис высказывания. Основные виды высказывания.</p> <p>6. Эволюция грамматики высказывания.</p> <p>7. Кодирование речи. Виды речевого высказывания.</p> <p><b>8. Декодирование высказывания.</b></p>
6	Тема 6. Эволюционная социальная психология.	<p>1. Альтруизм и эволюционная теория.</p> <p>2. Видовая приспособленность и важность родственных связей.</p> <p>3. Кооперация и конкуренция.</p> <p>4. Половой отбор и половые различия. Основания для выбора партнёра.</p>
7	Тема 7. Социальное познание.	<p>1. Сущность социального познания.</p> <p>2. Стадии переработки социальной информации.</p> <p>3. Структура человеческого знания. Отношение стимула к существующему знанию.</p> <p>4. Суждение. Социальные гипотезы.</p> <p>5. Когнитивная адаптация в социальном окружении.</p> <p>6. Язык и общение. Когнитивно-аффективная регуляция.</p>
8	Тема 8. Просоциальное поведение.	<p>1. Подходы к пониманию просоциального поведения.</p> <p>2. Альтруизм. Отношения обмена и отношения общности.</p> <p>3. Представление о социальных системах.</p> <p>4. Социальная ответственность. Нормы справедливости.</p> <p>5. Социальная поддержка. Вмешательство в чрезвычайных ситуациях.</p>
9	Тема 9. Социальное взаимодействие.	<p>1. Смешанная мотивация.</p> <p>2. Структура взаимозависимости.</p> <p>3. Межличностные диспозиции. Представления о поведении другого.</p> <p>4. Характеристики близких отношений.</p>

		5. Социальные нормы. 6. Диады и малые группы. Внутри- и межгрупповые отношения.
--	--	--

#### 5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Психология как наука. Прагматический аспект психологии.	Психология как наука. Связь с другими дисциплинами. Прикладной аспект психологии в практике помощи и повседневности.
2	Тема 2. Эволюция психики.	Теория эволюции и развитие психики.
3	Тема 3. Психика человека.	Психика человека как эволюционное новообразование.
4	Тема 4. Психология восприятия	Восприятие как начало психической деятельности.
5	Тема 5. Психолого-семантический аспект речи	Эволюция речи в онто- и филогенезе.
6	Тема 6. Эволюционная социальная психология.	История, эволюция и психологические теории.
7	Тема 7. Социальное познание.	Отличия познавательной деятельности от социального познания.
8	Тема 8. Просоциальное поведение.	Характеристики просоциального поведения и просоциальной личности.
9	Тема 9. Социальное взаимодействие.	Кооперация и отказ от удовлетворения сиюминутных актуальных потребностей.

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы Электронные ресурсы
Тема 1. Психология как наука. Прагматический аспект психологии.	1. История психологии как науки. 2. Отношение психологии к другим науками 3. Разделы психологии 4. Методы психологии 5. Практическое значение психологии	Общая психология: в 7 т. : учебник для вузов/ МГУ им. М. В. Ломоносова , Фак. психологии , Каф. общ. психологии ; под ред. Б. С. Братуся. Т. 1, Введение в психологию/Е. Е. Соколова. - М.: Academia, 2005. - 352 с. (ч.з.N4 ул.Чернышевского,56 (Институт социально-гуманитарных технологий и коммуникации)
Тема 2. Эволюция психики.	1. Происхождение психики. 2. Изменчивость поведения простейших 3. Механизмы поведения простейших 4. Происхождение нервной системы и ее простейшие формы 5. Появление сложных форм наследственного программирования («инстинктивного») поведения. 6. Центральная нервная система и индивидуально изменчивое поведение позвоночных 7. Механизмы индивидуально изменчивого поведения 8. «Интеллектуальное» поведение животных	Общая психология: в 7 т. : учебник для вузов/ МГУ им. М. В. Ломоносова , Фак. психологии , Каф. общ. психологии ; под ред. Б. С. Братуся. Т. 1, Введение в психологию/Е. Е. Соколова. - М.: Academia, 2005. - 352 с. (ч.з.N4 ул.Чернышевского,56 (Институт социально-гуманитарных технологий и коммуникации)
Тема 3. Психика человека.	1. Общие принципы устройства психики человека.	Общая психология: в 7 т. : учебник для вузов/ МГУ им. М. В. Ломоносова , Фак. психологии , Каф. общ. психологии ; под

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Труд и формирование сознательной деятельности</li> <li>3. Язык и сознание человека</li> <li>4. Значение языка для формирования психических процессов</li> <li>5. Мозг и психические процессы</li> <li>6. Проблема отношения психических процессов и мозга</li> </ol>	<p>ред. Б. С. Братуся. Т. 1, Введение в психологию/Е. Е. Соколова. - М.: Academia, 2005. - 352 с. (ч.з.№4 ул.Чернышевского,56 (Институт социально-гуманитарных технологий и коммуникации)</p>
Тема 4. Психология восприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспринимающая деятельность человека. Ее общая характеристика.</li> <li>2. Восприятие структур</li> <li>3. Восприятие предметов и ситуаций</li> <li>4. Факторы, определяющие восприятие сложных объектов</li> <li>5. Методы исследования ложного зрительного восприятия</li> <li>6. Развитие предметного восприятия</li> <li>7. Патология предметного восприятия</li> <li>8. Восприятие пространства</li> </ol>	<p>Общая психология: в 7 т. : учебник для вузов/ МГУ им. М. В. Ломоносова , Фак. психологии , Каф. общ. психологии ; под ред. Б. С. Братуся. Т. 1, Введение в психологию/Е. Е. Соколова. - М.: Academia, 2005. - 352 с. (ч.з.№4 ул.Чернышевского,56 (Институт социально-гуманитарных технологий и коммуникации)</p>
Тема 5. Психолого-семантический аспект речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение слова.</li> <li>2. Методы исследования значений слова</li> <li>3. Развитие значения слов</li> <li>4. Слово и понятие</li> <li>5. Методы исследования понятий</li> <li>6. Высказывание и мысль</li> <li>7. Синтаксические средства высказывания</li> <li>8. Основные виды высказываний</li> <li>9. Эволюция логико-грамматических структур высказывания</li> <li>10. Процесс кодирования речевого высказывания. Путь от мысли к развернутой речи</li> <li>11. Виды речевого высказывания и их структура</li> <li>12. Процесс декодирования речевого высказывания</li> </ol>	<p>Основы общей психологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии/ С. Л. Рубинштейн. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2002, 2005. - 712 с. (научный абонемент , медицинская библиотека, читальный зал, ч.з.№4 ул.Чернышевского,56 (Институт социально-гуманитарных технологий и коммуникации)</p>
Тема 6. Эволюционная социальная психология.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюционная теория и современная психология.</li> <li>2. Сексуальная ревность и поведение мужчин и женщин.</li> <li>3. Социальная динамика семей.</li> <li>4. Фактор «кровного родства» и психология.</li> <li>5. Природа насилия.</li> </ol>	<p>Введение в социальную психологию. Европейский подход: учеб. для вузов/ М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. с англ. под ред. Т. Ю. Базарова ; [пер. с англ. Г. Ю. Любимова]. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 594 с. (ч.з.№4 ул.Чернышевского,56 (Институт социально-гуманитарных технологий и коммуникации)</p>
Тема 7. Социальное познание.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иррациональность и адаптивное значение эвристических суждений.</li> <li>2. Социальные стереотипы: обоснованные и необоснованные.</li> </ol>	<p>Введение в социальную психологию. Европейский подход: учеб. для вузов/ М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. с англ. под ред. Т. Ю. Базарова ; [пер. с англ. Г. Ю. Любимова]. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 594 с. (ч.з.№4 ул.Чернышевского,56 (Институт социально-гуманитарных технологий и коммуникации)</p>

	3. Тенденциозные подтверждения суждений. 4. Роль установок в социальном познании. 5. Анализ высказываний и политика.	технологий и коммуникации)
Тема 8. Просоциальное поведение.	1. Факторы помогающего поведения. 2. Характеристики просоциальной личности. 3. Эмпатия и просоциальное поведение. 4. Альтруизм и эгоизм в просоциальном поведении. 5. Стандарты справедливости риск редукции просоциального поведения. 6. Норма взаимности.	Введение в социальную психологию. Европейский подход: учеб. для вузов/ М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. с англ. под ред. Т. Ю. Базарова ; [пер. с англ. Г. Ю. Любимова]. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 594 с. (ч.з.№4 ул.Чернышевского,56 (Институт социально-гуманитарных технологий и коммуникации)
Тема 9. Социальное взаимодействие.	1. Минимальное и достаточное удовлетворение потребностей. 2. Социальные дилеммы и поощрения. 3. Конфликты в повседневности: причины, факторы разрешения. 4. Эксплуатация в контексте социального взаимодействия. 5. Эгоистические интересы в социальном взаимодействии: подходы к проблеме.	Введение в социальную психологию. Европейский подход: учеб. для вузов/ М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. с англ. под ред. Т. Ю. Базарова ; [пер. с англ. Г. Ю. Любимова]. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 594 с. (ч.з.№4 ул.Чернышевского,56 (Институт социально-гуманитарных технологий и коммуникации)

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Ориентировочный <sup>1</sup> (начальный)	Знает: особенности психологии как науки, возможности и ограничения методов психологии в описании и прогнозировании человеческого поведения.	опрос; оценка «зачтено»
	Деятельностный <sup>2</sup> (основной)	Умеет: применять теоретические знания в реальной повседневной практике на уровне анализа, применять базовые и специальные знания для теоретического и прикладного анализа личности и социальных феноменов;	опрос; оценка «зачтено»

1

формирование целевой установки, общего представления о деятельности, предметных знаний

2

степень владения способами деятельности, при которой возможно самостоятельное решение типовых профессиональных задач в стандартных условиях



	Контрольно-корректировочный <sup>3</sup> (завершающий)	Владеет: навыками психологического описания действительности с применением разнообразных методов наблюдения и диагностики	Индивидуальное задание; оценка «зачтено»
УК-2 Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	Ориентировочный (начальный)	Знает основные понятия и категории психологии, их основные трактовки в измерениях истории и современности.	опрос; оценка «зачтено»
	Деятельностный (основной)	Умеет: адекватно применять понятия и категории психологии, содержащих информацию о различных сферах политической жизни.	опрос; оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет: навыками грамотного изложения сути различных психологических идей, теорий и концепций, их соотнесения друг с другом и с современной действительностью.	оценка «зачтено»
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Ориентировочный (начальный)	Знать: основы делового стиля устной и письменной коммуникации для достижения поставленных профессиональных задач	оценка «зачтено»
	Деятельностный (основной)	Уметь: грамотно излагать мысли в устной и письменной речи	опрос; оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть: навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде а также управления собственным временем.	оценка «зачтено»

### Б) Критерии оценивания знаний студента на экзамене (зачете)

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все выполняемые в течение семестра задания и работы	Оценка	Требования к знаниям
100-90	Отлично (уровень высокий)	Вопрос освещен полностью. Все определения даны верно. Названы явления, механизмы их формирования и изменения. Приведены примеры.

способность самостоятельного решения типовых задач в вариативных условиях, (возможно, это и решение сложных задач под руководством более квалифицированного специалиста), а также оценка эффективности собственной педагогической деятельности и определение направлений дальнейшего саморазвития

		иллюстрирующие теоретические положения и их прикладное значение. Ответ систематизирован, логичный, по плану. Практическое задание выполнено корректно, ответ детализирован. Представление материала эффективное.
89-70	Хорошо (уровень продвинутый)	Вопрос освещен в основном. Даны основные и верные определения. Описаны основные теории, названы их отдельные представители. Названы основные явления, механизмы их формирования или изменения. Приведены примеры. Практическое задание выполнено недостаточно детально или с замечаниями. Ответ систематизирован, изложение по плану.
69-50	Удовлетворительно (уровень пороговый)	Вопрос освещен поверхностно. Даны некоторые и не всегда верные определения. Описаны некоторые теории или названы их отдельные представители. Названы основные явления и детали механизмы их деятельности. Ответ слабо систематизирован, изложение слабо спланировано. Практическое задание выполнено поверхностно, с ошибками.
49-0	Неудовлетворительно	Вопрос слабо освещен. Представлены мнения студента. Ответ несистематизированный, изложение не плановое. Отдельные высказывания отражают точки зрения ученых. Практическое задание выполнено со значительными ошибками или не выполнено.

**В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

**Индивидуальное задание (пример)**

Эссе «Биологическое и социальное в человеке», «Роль культуры в развитии высших психических функций».

**Вопросы к зачету**

1. Психология как наука: предметная область и практическое значение.
2. История психологии как науки.
3. Отношение психологии к другим науками
4. Разделы психологии
5. Методы психологии
6. Практическое значение психологии
7. Происхождение психики.
8. Изменчивость поведения простейших
9. Механизмы поведения простейших
10. Происхождение нервной системы и ее простейшие формы
11. Появление сложных форм наследственного программирования («инстинктивного») поведения.
12. Центральная нервная система и индивидуально изменчивое поведение позвоночных
13. Механизмы индивидуально изменчивого поведения
14. «Интеллектуальное» поведение животных
15. Общие принципы устройства психики человека.
16. Труд и формирование сознательной деятельности
17. Язык и сознание человека
18. Значение языка для формирования психических процессов
19. Мозг и психические процессы
20. Проблема отношения психических процессов и мозга.
21. Воспринимающая деятельность человека. Ее общая характеристика.
22. Восприятие структур
23. Восприятие предметов и ситуаций
24. Факторы, определяющие восприятие сложных объектов
25. Развитие предметного восприятия
26. Восприятие пространства
27. Значение слова.

28. Методы исследования значений слова
29. Развитие значения слов
30. Слово и понятие
31. Методы исследования понятий
32. Высказывание и мысль
33. Синтаксические средства высказывания
34. Основные виды высказываний
35. Эволюция логико-грамматических структур высказывания
36. Процесс кодирования речевого высказывания. Путь от мысли к развернутой речи
37. Виды речевого высказывания и их структура
38. Процесс декодирования речевого высказывания
39. Эволюционная теория и современная психология.
40. Сексуальная ревность и поведение мужчин и женщин.
41. Социальная динамика семей.
42. Фактор «кровного родства» и психология.
43. Природа насилия.
44. Иррациональность и адаптивное значение эвристических суждений.
45. Социальные стереотипы: обоснованные и необоснованные.
46. Тенденциозные подтверждения суждений.
47. Роль установок в социальном познании.
48. Анализ высказываний и политика.
49. Факторы помогающего поведения.
50. Характеристики просоциальной личности.
51. Эмпатия и просоциальное поведение.
52. Альтруизм и эгоизм в просоциальном поведении.
53. Стандарты справедливости риск редукции просоциального поведения.
54. Норма взаимности.
55. Минимальное и достаточное удовлетворение потребностей.
56. Социальные дилеммы и поощрения.
57. Конфликты в повседневности: причины, факторы разрешения.
58. Эксплуатация в контексте социального взаимодействия.
59. Эгоистические интересы в социальном взаимодействии: подходы к проблеме.

**Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Контроль уровня знаний является формой управления результативностью процесса обучения. Его цель - выявить пробелы в профессиональных знаниях студента, в том числе для внесения изменений в содержание, структуру и методы процесса обучения.

Контроль над содержанием знаний и навыков должен осуществляться самими студентами под руководством преподавателей, как независимого эксперта.

Контроль уровня знаний студента по дисциплине носит текущий и итоговый характер.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль работы (выступлений) студента на лекционных и практических занятиях (семинарах);
- 2) контроль участия в совместной работе группы;
- 3) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.

Для контроля текущей успеваемости используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Работа на лекционных занятиях оценивается преподавателем по составлению конспектов, а также по обратной связи со студентами в ходе лекции. Пропуск лекционных занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим лекции (письменное эссе, проведение промежуточного тестирования знаний, подготовка презентации по теме и пр.).

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения практических заданий, активности самостоятельной работы и участия в групповой работе. Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим практические (письменное эссе, письменный отчет о выполнении практического задания, пр.).

О самостоятельном изучении отдельных вопросов и выполнении домашних заданий студенты отчитываются на практических занятиях, а также в ходе выполнения письменных работ. Качество выполнения самостоятельных работ учитывается при выставлении итоговой оценки по дисциплине. Если работа не зачтена, студент имеет право переработать ее в соответствии с замечаниями преподавателя.

Оценка за самостоятельные работы выставляется с учетом следующих типовых критериев:

1. Соблюдение требований к методологии и содержанию:
  - соответствие дисциплине (модулю);

- точность и полнота ответа на поставленные вопросы;
  - наличие и оригинальность примеров;
  - обоснованность высказанных в работе мнений;
  - адекватность обработки и интерпретации эмпирических данных.
2. Соблюдение требований к оформлению.
  3. Соблюдение требований к структуре и объему работы.
  4. Соблюдение требований к сроку сдачи работы.
  5. Презентация работы на семинарском/практическом занятии.

С учетом специфики задания преподаватель может ввести дополнительные критерии оценки работ, либо исключить один из типовых. Если работа не зачтена, студент имеет право переработать ее в соответствии с замечаниями преподавателя.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА** (библиотека БФУ им. И. Канта):

1. Основы общей психологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии/ С. Л. Рубинштейн. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2002, 2005. - 712 с. (научный абонемент, медицинская библиотека, читальный зал, ч.з.№4 ул.Чернышевского,56 (Институт социально-гуманитарных технологий и коммуникации))
2. Введение в социальную психологию. Европейский подход: учеб. для вузов/ М. Хьюстон, В. Штрёбе; пер. с англ. под ред. Т. Ю. Базарова; [пер. с англ. Г. Ю. Любимова]. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 594 с. (ч.з.№4 ул.Чернышевского,56 (Институт социально-гуманитарных технологий и коммуникации))

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Абрамова, Г. С. Общая психология: учеб. пособие для вузов. - М.: Акад. Проект, 2002. - 495 с. (научный абонемент, ч.з.№4 ул.Чернышевского,56 (Институт социально-гуманитарных технологий и коммуникации))
2. Андреева, Г. М. Психология социального познания. - М.: Аспект Пресс, 2000. - 288 с. (научный абонемент, ч.з.№4 ул.Чернышевского,56 (Институт социально-гуманитарных технологий и коммуникации))
3. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "Психология". - М.: Аспект Пресс, 2002, 2005. - 363 с. (ч.з.№4 ул.Чернышевского,56 (Институт социально-гуманитарных технологий и коммуникации))
4. Майерс, Д. Д. Социальная психология. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2010. - 793 с. (ч.з.№4 ул.Чернышевского,56 (Институт социально-гуманитарных технологий и коммуникации))
5. Марцинковская, Т. Д. Общая психология: учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2010. - 381 с. (научный абонемент, ч.з.№9 ул.Зоологическая,2 (Институт природопользования, территориального развития и градостроительства))
6. Общая психология: словарь/ ред. А. В. Петровский. - М.: Per Se СПб.: Речь, 2005. - 250 с. (ч.з.№4 ул.Чернышевского,56 (Институт социально-гуманитарных технологий и коммуникации))
7. Почебут, Л. Г. Социальная психология: [учеб. Пособие]. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2010. - 665 с. (ч.з.№4 ул.Чернышевского,56 (Институт социально-гуманитарных технологий и коммуникации))
8. Социальная психология: хрестоматия/ сост.: Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 462 с. (ч.з.№4 ул.Чернышевского,56 (Институт социально-гуманитарных технологий и коммуникации))
9. Тейлор, Ш. Е. Социальная психология: [пер.с англ.]. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2004. - 766 с. (ч.з.№4 ул.Чернышевского,56 (Институт социально-гуманитарных технологий и коммуникации))
10. Узнадзе, Д. Н. Общая психология. - М.: Смысл СПб.: Питер, 2004. - 412 с. (ч.з.№4 ул.Чернышевского,56 (Институт социально-гуманитарных технологий и коммуникации))

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### *Работа над конспектом лекции.*

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непрерывным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### *Работа с рекомендованной литературой.*

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуральный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

#### ***Подготовка к семинару.***

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

#### ***Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету (экзамену).***

При подготовке к зачету (экзамену) студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет (экзамен).

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При обучении по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010 –договор №812/11 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд», накл. Тг053924 от 30.09.2011;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО «СофтЛайн Проекты» акт Pr001333 от 25.07.2019
- lms-2.kantiana.ru
- lms-3.kantiana.ru
- brs.kantiana.ru

#### **Информационные справочные системы:**

1. СПС Гарант-Максимум. АЭРО /договор № 01/11/17 /2062 от 13 ноября 2017 г., ООО «Гарант-Сервис», бессрочно,
2. СПС Консультант/договор №ИП18-204/551 от 01 мая 2018, ООО «Инок-Плюс», бессрочно

На вебсайте БФУ им. И. Канта представлены следующие ЭБС и информационные базы данных:

ЭБС Кантиана - <https://elib.kantiana.ru>

ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com>

ЭБС Ibooks.ru - <https://ibooks.ru>

ЭБС ЮРАЙТ - <https://www.biblio-online.ru/>

Национальная электронная библиотека - <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Книги на платформе компании JSTOR -

[http://about.jstor.org/open-access?cid=eml\\_jb\\_OA\\_10\\_2016](http://about.jstor.org/open-access?cid=eml_jb_OA_10_2016)

Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru>.

Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>

Университетская онлайн-библиотека - <http://www.biblioclub.ru/>.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; телевизор LG ULTRA HD).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«Утверждаю»:  
Директор  
Институт гуманитарных наук  
(наименование института/колледжа)  
Цвигун Т.В.  
(подпись) (ФИО директора)  
«16» «марта» 2021 г.  
МП.  
(печать института)

**Рабочая программа**

**учебной дисциплины «Основы права»**

для студентов 1 курса  
очной формы обучения  
направление подготовки 39.03.01 «Социология»  
профиль «Государственная политика и управление»  
квалификация выпускника: бакалавр

Калининград  
2021




## Лист согласования

**Составитель:** кандидат юридических наук, доцент Института гуманитарных наук  
Житиневич Д.Г.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук,  
реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета  
Института гуманитарных наук

 В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП  
|



Я.В. Швец

## 1. Пояснительная записка

### 1. Наименование дисциплины: «Основы права»

**Цель изучения дисциплины:** овладение студентами знаниями в области основ теории государств и права, ведущих отраслей системы российского права, основ правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование представлений у студентов о правовой системе Российской Федерации;
- формирование понимания значения и функций права в правовом государстве, укреплении законности и правопорядка в стране;
- формирование умения разбираться в законах, подзаконных актах и в специальной литературе, обеспечивать соблюдение законодательства, принимать решения в соответствии с законом;
- формирование представления о ведущих отраслях российского права, формирование навыка анализировать законодательство и практику его применения воспитание уважения к правовым ценностям и законодательству.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знать</b> предпосылки возникновения государства и права, характерные черты основных правовых семей мира, основные принципы реализации и применения права в РФ, конституционные характеристики российского государства, содержание норм основных отраслей действующего права РФ, основы международного права;
	<b>Уметь</b> определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов, включая соответствие этих норм требованиям экономики и социально-политической жизни российского общества; грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций; соотносить поведение субъекта с существующими правовыми эталонам
	<b>Владеть</b> навыком ведения дискуссий по правовым вопросам; навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий.

**3. Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина включена в блок 1 обязательных дисциплин основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 39.03.01 «Социология».

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

курс	количество зачетных единиц / объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля	
		лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль			
очная форма обучения									
1	3	108	18	18		0,25		71,75	Зачет

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*5.1. Тематический план (очная форма обучения)*

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1: Предмет и метод правоведения. Происхождение государства и права.	8	2		2	4			
Тема 2: Понятие, сущность и функции государства.	6	1		1	4			
Тема 3: Форма и механизм государства.	6	1		1	4			
Тема 4: Общая характеристика права	6	1		1	4			
Тема 5: Норма права. Система права. Правовые системы.	6	1		1	4			
Тема 6: Правоотношения. Правонарушение и юридическая ответственность. Законность и правопорядок. Правовое государство.	6	1		1	4			
Тема 7: Основы конституционного права Российской Федерации	6	1		1	4			
Тема 8: Система органов государственной власти	6	1		1	4			
Тема 9: Основы уголовного права	6	1		1	4			
Тема 10: Основы гражданского права	6	1		1	4			
Тема 11: Право интеллектуальной собственности	6	1		1	4			
Тема 12: Основы наследственного права	6	1		1	4			
Тема 13: Основы семейного права.	6	1		1	4			
Тема 14: Основы административного права	6	1		1	4			
Тема 15: Основы трудового права	6	1		1	4			
Тема 16: Основы экологического права	8	1		1	6			
Тема 17: Основы международного права	8	1		1	5,75			
Итого	108	18		18	71,75		0,25	
Контактная работа	36,25	18		18			0,25	
Самостоятельная работа	71,75				71,75			
Промежуточная аттестация				зачет				

*5.2. Содержание основных разделов курса*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Предмет и метод правоведения. Происхождение государства и права.	<p>Объект и предмет правоведения. Правоведение как теоретическая наука о праве. Общенаучные и частные методы правоведения. Место правоведения в системе юридических дисциплин и гуманитарных наук. Правоведение как общеобразовательная гуманитарная дисциплина. Цели и задачи курса. Тематическая структура и логика курса. Исторические закономерности происхождения государства и права. Роль экономических, географических, демографических и других факторов в образовании государства и права. Переход от присваивающей к производящей экономике как предпосылка появления государства и права. Основные признаки государства, отличающие его от органов власти родоплеменного общества.</p> <p>Особенности становления государственности у различных народов мира. Восточный, азиатский путь возникновения государства. Возникновение европейских государств. Теории происхождения государства и права. Теологическая, патриархальная, психологическая, договорная, насильственная, марксистская концепции происхождения государства и права.</p>
2	Понятие, сущность и функции государства.	<p>Понятие государства. Признаки государства. Соотношение понятий: государство, страна, общество, политическая власть. Понятие и характерные черты функций государства. Обусловленность функций государства его сущностью. Задачи и функции государства, их соотношение. Классификация функций государства. Внутренние и внешние функции современного Российского государства. Методы и формы осуществления функций государства.</p>
3	Форма и механизм государства.	<p>Понятие формы государства. Формы правления. Формы государственного устройства: понятие, виды. Государственный режим как составная часть формы государства. Пути и способы изменения государства. Типология и классификация государств. Критерии типологии. Формационный подход в типологии государств. Цивилизационный подход в типологии государств. Государство переходного периода. Понятие механизма государства. Орган государства, его признаки.</p>
4	Общая характеристика права.	<p>Сущность и содержание права. Основные признаки права. Естественное право и позитивное право. Принципы права: понятие и виды. Функции права. Источники права.</p>
5	Норма права. Система права. Правовые системы.	<p>Правовые и социальные нормы. Понятие и признаки нормы права. Структура и классификация норм права. Система права. Правовая система общества. Классификация правовых систем. Основные правовые семьи народов мира.</p>
6	Правоотношения. Правонарушение и юридическая ответственность. Законность и правопорядок. Правовое государство.	<p>Понятие, признаки и структура правовых отношений. Субъекты правовых отношений. Правосубъектность. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность. Содержание правовых отношений. Субъективное право и юридическая обязанность. Понятие и виды объектов правоотношений. Понятие и виды юридических фактов. Понятие и признаки правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений. Юридическая ответственность как разновидность социальной ответственности. Понятие, признаки и виды юридической ответственности. Понятие и принципы законности. Законность и целесообразность. Гарантии законности: понятие и виды. Понятие и объективная необходимость правопорядка. Соотношение законности и правопорядка. Понятие правового государства; социальная и формально-юридическая стороны правового государства.</p>
7	Основы конституционного права Российской Федерации	<p>Характеристика конституционного строя России. Основы правового статуса личности. Классификация и конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина. Гражданство: понятие и сущность. Основания приобретения и прекращения гражданства. Принципы и проблемы федеративного устройства России. Разграничение предметов ведения и полномочий между федерацией и ее</p>

		<p>субъектами. Государственный суверенитет и его признаки. Взаимодействие светского государства и церкви. Народовластие и формы его осуществления. Непосредственная демократия и основные институты представительной демократии в РФ. Правовой статус общественных организаций.</p>
8	Система органов государственной власти	<p>Принцип разделения властей. Виды государственных органов. Конституционный статус и компетенция Президента РФ, Правительства РФ, Федерального собрания и его палат. Законодательный процесс. Органы законодательной и исполнительной власти субъектов РФ. Судебная система и принципы осуществления судебной власти. Прокурорский надзор и органы прокуратуры. Адвокатура. Нотариат. Органы внутренних дел РФ. Избирательная система в РФ. Правовые основы местного самоуправления.</p>
9	Основы уголовного права	<p>Понятие и задачи уголовного права. Понятие и преступления. Состав преступления. Классификация преступлений. Соучастие в преступлении. Уголовная ответственность и ее основания. Ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели наказания. Система и виды уголовных наказаний. Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания. Особенная часть УК РФ (преступления против личности, прав и свобод граждан, собственности).</p>
10	Основы гражданского права	<p>Понятие и система гражданского права. Гражданские правоотношения. Субъекты и объекты гражданского права. Сделки. Исковая давность. Понятие и формы права собственности. Обязательственное право, гражданско-правовой договор. Представительство. Доверенность.</p>
11	Право интеллектуальной собственности.	<p>Авторское право: понятие, функции, источники. Субъекты и объекты авторского права. Соавторство. Правопреемники. Личные неимущественные права авторов. Срок действия авторского права. Защита авторских прав. Смежные права. Изобретательское (патентное) право. Понятие и источники патентного права. Понятие и условия патентоспособности изобретения, полезной модели, промышленного образца. Субъекты патентного права. Оформление прав на изобретение, полезную модель, промышленный образец. Понятие и значение патента. Личные неимущественные права автора изобретения, полезной модели, промышленного образца. Защита прав авторов и патентообладателей.</p>
12	Основы наследственного права.	<p>Понятие и принципы наследственного права. Субъекты и объекты наследственного права. Наследственная масса. Время открытия наследства. Наследование по закону и по завещанию. Недостойные наследники. Выморочное имущество. Способы принятия наследства.</p>
13	Основы семейного права.	<p>Семейный кодекс РФ о принципах семейного права. Понятие брака и семьи. Условия и порядок заключения и прекращения брака. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Международная Конвенция о правах ребенка. Понятие и стороны алиментных обязательств (ответственность за неуплату). Усыновление (удочерение), принятие детей на воспитание в семью, опека и попечительство: понятие, юридическое значение и правовые последствия. Защита семейных прав.</p>
14	Основы административного права	<p>Предмет и метод административного права. Система органов исполнительной власти. Основные принципы государственного управления. Понятие государственной службы государственной должности. Понятие административного правонарушения. Основание и порядок привлечения к административной ответственности. Виды административных взысканий.</p>
15	Основы трудового права	<p>Понятие трудового права. Коллективный договор и соглашения. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание. Основание и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора. Дисциплина труда. Материальная ответственность. Особенности регулирования труда женщин и молодежи. Трудовые споры и процедура их разрешения. Механизмы реализации и защиты трудовых прав граждан.</p>
16	Основы экологического права	<p>Экологические системы как объект правового регулирования. Понятие и источники экологического права. Содержание экологического права. Окружающая среда: понятие, природные объекты. Право</p>

		природопользования в России. Виды природопользования. Субъекты природопользования. Принципы и объекты правовой охраны. Ответственность за экологические правонарушения. Принципы, виды и порядок возмещения вреда от экологических правонарушений.
17	Основы международного права	Понятие и особенности международного права. Международная система и международные отношения. Нормы международного права и их классификация. Источники международного права. Международный договор и обычай. Акты международных конференций и международных организаций. Система международного права. Международное публичное и международное частное право. Основные принципы современного международного права, их классификация и правовое содержание. Соотношение международного и внутригосударственного права. Понятие субъектов международного права, их основные признаки. Государства как основные субъекты международного права. Международная правосубъектность народов и наций. Международные организации как субъекты международного права. Проблема признания индивида субъектом международного права. Международный механизм защиты прав и свобод человека. Правовой статус дипломатических представительств и консульских учреждений, специальные миссии.

### 5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Предмет и метод правоведения. Происхождение государства и права.	1. Объект и предмет правоведения. 2. Общенаучные и частные методы правоведения. 3. Основные признаки государства, отличающие его от органов власти родоплеменного общества. 4. Теории происхождения государства и права. 5. Теологическая, патриархальная, психологическая, договорная, насильственная, марксистская концепции происхождения государства и права.
2	Понятие, сущность и функции государства.	1. Понятие, признаки и функции государства. 2. Классификация функций государства. 3. Внутренние и внешние функции современного Российского государства.
3	Форма и механизм государства.	1. Понятие формы государства. 2. Формы правления. 3. Формы государственного устройства: понятие, виды. 4. Государственный режим как составная часть формы государства.
4	Общая характеристика права.	1. Сущность и содержание права. 2. Основные признаки права. 3. Естественное право и позитивное право. 4. Принципы права: понятие и виды. 5. Функции права. 6. Источники права.
5	Норма права. Система права. Правовые системы.	1. Понятие и признаки нормы права. 2. Структура и классификация норм права. 3. Система права.
6	Правоотношения. Правонарушение и юридическая ответственность. Законность и правопорядок. Правовое государство.	1. Понятие, признаки и структура правовых отношений. 2. Субъекты правовых отношений. 3. Правосубъектность. 4. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность. 5. Понятие и признаки правонарушения. Состав правонарушения. 6. Виды правонарушений. 7. Понятие, признаки и виды юридической ответственности.
7	Основы конституционного права Российской Федерации	1. Характеристика конституционного строя России. 2. Основы правового статуса личности. 3. Классификация и конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина. 4. Гражданство: понятие и сущность. 5. Государственный суверенитет и его признаки.

8	Система органов государственной власти	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип разделения властей.</li> <li>2. Виды государственных органов.</li> <li>3. Конституционный статус и компетенция Президента РФ, Правительства РФ, Федерального собрания и его палат.</li> <li>4. Законодательный процесс. Органы законодательной и исполнительной власти субъектов РФ.</li> <li>5. Судебная система и принципы осуществления судебной власти.</li> <li>6. Избирательная система в РФ.</li> <li>7. Правовые основы местного самоуправления.</li> </ol>
9	Основы уголовного права	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и задачи уголовного права.</li> <li>2. Понятие и преступления. Состав преступления.</li> <li>3. Классификация преступлений.</li> <li>4. Уголовная ответственность и ее основания</li> <li>5. Система и виды уголовных наказаний.</li> </ol>
10	Основы гражданского права	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданские правоотношения.</li> <li>2. Субъекты и объекты гражданского права.</li> <li>3. Сделки.</li> <li>4. Исковая давность.</li> <li>5. Понятие и формы права собственности.</li> <li>6. Обязательственное право, гражданско-правовой договор.</li> </ol>
11	Право интеллектуальной собственности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Авторское право: понятие, функции, источники.</li> <li>2. Субъекты и объекты авторского прав.</li> <li>3. Срок действия авторского права.</li> <li>4. Защита авторских прав</li> </ol>
12	Основы наследственного права.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и принципы наследственного права.</li> <li>2. Субъекты и объекты наследственного права.</li> <li>3. Время открытия наследства.</li> <li>4. Наследование по закону и по завещанию.</li> </ol>
13	Основы семейного права.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семейный кодекс РФ о принципах семейного права.</li> <li>2. Понятие брака и семьи. Условия и порядок заключения и прекращения брака.</li> <li>3. Права и обязанности родителей и детей.</li> <li>4. Международная Конвенция о правах ребенка.</li> <li>5. Усыновление (удочерение), принятие детей на воспитание в семью, опека и попечительство: понятие, юридическое значение и правовые последствия.</li> </ol>
14	Основы административного права	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и метод административного права.</li> <li>2. Система органов исполнительной власти.</li> <li>3. Понятие административного правонарушения.</li> <li>4. Виды административных взысканий.</li> </ol>
15	Основы трудового права	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие трудового права.</li> <li>2. Коллективный договор и соглашения.</li> <li>3. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание</li> <li>4. Порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора.</li> <li>5. Механизмы реализации и защиты трудовых прав граждан.</li> </ol>
16	Основы экологического права	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и источники экологического права.</li> <li>2. Право природопользования в России.</li> <li>3. Виды природопользования.</li> <li>4. Субъекты природопользования.</li> <li>5. Принципы и объекты правовой охраны.</li> <li>6. Ответственность за экологические правонарушения.</li> <li>7. Принципы, виды и порядок возмещения вреда от экологических правонарушений.</li> </ol>
17	Основы международного права	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и особенности международного права.</li> <li>2. Международная система и международные отношения.</li> <li>3. Нормы международного права и их классификация.</li> <li>4. Источники международного права.</li> <li>5. Правовой статус дипломатических представительств и консульских учреждений, специальные миссии.</li> </ol>

#### 5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Предмет и метод правоведеия. Происхождение государства и права.	Письменно ответить на вопросы: 1.Общество и государство 2.Типы и формы государств
2	Норма права. Система права. Правовые системы.	Подготовить презентации на тему по выбору: 1.Нормы права в системе социальных норм 2.Реализация права
3	Общая характеристика права.	Письменно ответить на вопросы: 1.Правовые системы и правовые семьи 2.Гражданское право, как отрасль права. Основы вещного права.
4	Основы гражданского права	Подготовить доклад на тему «Основы обязательственного права»
5	Основы наследственного права.	Подготовить доклад на тему: «Наследственное право». Кратко изложить основные тезисы, понятия и положения.
6	Основы трудового права	Подготовить презентацию на тему «Основы трудового права»
7	Основы семейного права.	Изложить тезисно основные принципы, понятия и положения темы «Основы семейного права»
8	Основы уголовного права	Подготовить устный доклад на тему «Основы уголовного права»
9	Основы международного права	Подготовить устный доклад на тему «Основы международного права»

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы Электронные ресурсы (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru)
Предмет и метод правоведеия. Происхождение государства и права.	Письменно ответить на вопросы: 1.Общество и государство 2.Типы и формы государств	1-5 lms-3.kantiana.ru
Норма права. Система права. Правовые системы.	Подготовить презентации на тему по выбору: 1.Нормы права в системе социальных норм 2.Реализация права	1-5 lms-3.kantiana.ru
Общая характеристика права.	Письменно ответить на вопросы: 1.Правовые системы и правовые семьи 2.Гражданское право, как отрасль права. Основы вещного права.	1-5, 9-11 lms-3.kantiana.ru
Основы гражданского права	Подготовить доклад на тему «Основы обязательственного права»	1-5, 8-11, 15 lms-3.kantiana.ru
Основы наследственного права.	Подготовить доклад на тему: «Наследственное право». Кратко изложить основные тезисы, понятия и положения.	1-5, 8-11, 13, 15 lms-3.kantiana.ru
Основы трудового права	Подготовить презентацию на тему «Основы трудового права»	1-5, 8-11, 16 lms-3.kantiana.ru
Основы семейного права.	Изложить тезисно основные принципы, понятия и положения темы «Основы семейного права»	1-5, 8-11, 13 lms-3.kantiana.ru
Основы уголовного права	Подготовить устный доклад на тему «Основы уголовного права»	1-5, 8-11, 14 lms-3.kantiana.ru
Основы международного права	Подготовить устный доклад на тему «Основы международного права»	1-5, 8-11 lms-3.kantiana.ru

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели	Средства и критерии оценки
-------------	--------------------	------------	----------------------------



		сформированности	
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Ориентировочный (начальный)	<b>Знает</b> предпосылки возникновения государства и права, основные принципы реализации и применения права в РФ, конституционные характеристики российского государства, содержание норм основных отраслей действующего права РФ, основы международного права;	опрос на семинарских занятиях, участие не менее чем в 30% дискуссий
	Деятельностный (основной)	<b>Умеет</b> определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов, включая соответствие этих норм требованиям экономики и социально-политической жизни российского общества; грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций; соотносить поведение субъекта с существующими правовыми эталонами;	подготовка презентации, оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	<b>Использует</b> навык ведения дискуссий по правовым вопросам; навык правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий.	устный ответ на зачете, оценка «зачтено»

### Б) Критерии оценивания знаний студента на экзамене (зачете)

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все выполняемые в течение семестра задания и работы	Оценка	Требования к знаниям
опрос на семинарских занятиях (участие в дискуссиях): 5 баллов, 20%	Отлично (уровень высокий) — 5 баллов	участие с самостоятельными аргументированными репликами не менее чем на 80% семинарских занятий
	Хорошо (уровень продвинутый) — 4 балла	участие с самостоятельными репликами и/или вопросами не менее чем на 60% семинарских занятий
	Удовлетворительно (уровень пороговый) — 3 балла	участие с вопросами и репликами не менее чем на 30% семинарских занятий
	Неудовлетворительно — ниже 3-х баллов	студент не принимал участие в дискуссиях на семинарских занятиях
подготовка презентации: 10 баллов, 40%	Отлично (уровень высокий) — 9-10 баллов	презентация выполнена самостоятельно, репрезентативна, раскрывает тему в полном объеме, широко привлечен иллюстративный материал
	Хорошо (уровень продвинутый) — 7-8 баллов	презентация выполнена самостоятельно, в необходимой мере репрезентативна и раскрывает тему, иллюстративный материал привлечен в малом объеме
	Удовлетворительно (уровень пороговый) — 5-6 баллов	презентация выполнена самостоятельно, в общем виде раскрывает тему, иллюстративный

		материал привлечен в малом объеме или не привлечен
	Неудовлетворительно — ниже 5 баллов	презентация выполнена самостоятельно или не выполнена
устный ответ на зачете, 10 баллов, 40%	Отлично (уровень высокий) — 9-10 баллов	ответ последовательный, разносторонний, аргументированный, с привлечением контекстных связей, опирается на материал курса и самостоятельно освоенные материалы
	Хорошо (уровень продвинутый) — 7-8 баллов	ответ последовательный, с частичным привлечением контекстных связей, опирается преимущественно на материал курса и частично — на самостоятельно освоенные материалы
	Удовлетворительно (уровень пороговый) — 5-6 баллов	студент демонстрирует общее владение материалом, ответ в целом корректный, опирается на материал курса, привлечение самостоятельно освоенных материалов низкое
	Неудовлетворительно — ниже 5 баллов	ответ не соответствует поставленному вопросу и/или демонстрирует недостаточное владение материалом

**В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

**Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:**

1. Основные концепции происхождения государства.
2. Сущность государства, его признаки.
3. Функции государства.
4. Форма правления.
5. Государственное устройство.
6. Источники права, понятие и виды.
7. Нормативно-правовой акт как основной источник российского права, классификация нормативно-правовых актов.
8. Действие нормативно-правовых актов в пространстве, во времени и по кругу лиц.
9. Понятие нормы права, ее структура, классификация правовых норм.
10. Понятие системы права. Отрасль и институт права как составные элементы системы права. Структура системы российского права.
11. Предмет и метод отрасли права.
12. Правоотношение: понятие и основные элементы.
13. Субъект правоотношения, его виды.
14. Понятие и виды правосубъектности.
13. Субъект правоотношения, его виды.
15. Содержание правоотношения, субъективное право и юридическая обязанность.
16. Объект правоотношения.
17. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений, их классификация.
18. Юридическое понятие правонарушения и его состав.
19. Виды правонарушений и их общая характеристика.
20. Юридическая ответственность. Основания и виды юридической ответственности, их специфика.
21. Организация (система) государственной власти в РФ (порядок образования, компетенция).
22. Основы конституционного строя РФ.
23. Президент Российской Федерации (порядок избрания, компетенция).
24. Правительство РФ (порядок образования, компетенция).
25. Федеральное собрание (порядок образования, компетенция).
26. Местное самоуправление.
27. Федеративное устройство.
28. Гражданство: понятие, основания приобретения и прекращения.
29. Законность и правопорядок.
30. Правовое государство.
31. Общая характеристика права собственности: содержание, основания возникновения и прекращения.
32. Административное правонарушение и административная ответственность. Виды административных взысканий.

**Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Не предусмотрено.

**8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

*(библиотека БФУ им. И. Канта):*

1. Бялт, В. С. Правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ В. С. Бялт. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт(1)

2. Правоведение [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и специалитета/ А. П. Анисимов [и др.] ; под ред. А. Я. Рыженкова; Волгогр. ин-т бизнеса. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Правоведение: учебник для студ. вузов, обуч. по экон. спец./ Е. В. Магницкая, Евстигнеев Е. Н., СПб.: Питер, 2003, научный абонемент

2. Правоведение: учеб. для бакалавров/ Гос. ун-т упр.; под ред. С. И. Некрасова, М.: Юрайт, 2012, ч.з.N5 ул.Горького, 23 (Институт экономики и менеджмента)

3. Правоведение: учеб. для студентов вузов/ под ред.: С. С. Маиляна, Н. И. Косяковой, М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2007, ч.з.N5 ул.Горького, 23 (Институт экономики и менеджмента)

4. Теория права и государства в связи с теорией нравственности/ Лев Иосифович Петражицкий ; сост., авт. вступ. ст. и коммент. А. Н. Медушевский; Ин-т обществ. Мысли, М.: РОССПЭН, 2010, научный абонемент.

5. Всеобщая история права и государства: учеб. для вузов/ В. Г. Графский; РАН, Ин-т государства и права, Москва: Норма Москва: ИНФРА-М, 2014, ч.з.N7 ул.Фрунзе,6 (Юридический институт)

6. Конституция Российской Федерации: Текст. Комментарии. Алфавитно-предметный указатель/ Ассоц. юристов России; сост. П. В. Крашенинников, С. В. Степашин, В. Ф. Яковлев, Москва: Статут, 2013, ч.з.N7 ул.Фрунзе,6 (Юридический институт).

7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: по состоянию на 25 июня 2012 г. : с учетом изм., внесенных Федер. законами от 5 июня 2012 г. №52-ФЗ, от 8 июня 2012 г. №65-ФЗ, от 14 июня 2012 г. №78-ФЗ, М.: Проспект: КноРус, 2012, научный абонемент

8. Правоведение: учеб. для бакалавров/ В. М. Шумилов; Всерос. акад. внеш. Торговли, Москва: Юрайт, 2014, ч.з.N7 ул.Фрунзе,6 (Юридический институт)

9. Теория права/ С. С. Алексеев, Москва: БЕК, 1993, 1994, научный абонемент

10. Основные правовые системы современности/ Р. Давид, К. Жоффре-Спинози ; [пер. с фр. В. А. Туманова], Москва: Междунар. отношения, 1996, 1997, научный абонемент

11. Общая теория права: Курс лекций/ Ассоц.юрид.центр;СПб гос.ун-т,каф.теории и истории госуд.и права, СПб.: Юр. центр "Пресс", 2001, научный абонемент.

12. Налоговый кодекс Российской Федерации: в 2 ч. : по сост. на 15 июня 2017 г. : сравнит. табл. изм..., Москва: Проспект, 2017, ч.з.N7 ул.Фрунзе,6 (Юридический институт).

13. Семейный Кодекс Российской Федерации: по состоянию на 10 октября 2012 г., М.: Проспект: КноРус, 2012, научный абонемент

14. Уголовный кодекс Российской Федерации: по сост. на 20 окт. 2016 г., Новосибирск: Норматика, 2016, ч.з.N7 ул.Фрунзе,6 (Юридический институт).

15. Гражданский Кодекс Российской Федерации: по состоянию на 25 сент. 2012 г. : с учетом изм., внесенных Федер. законами от 5 июня 2012 г. №51-ФЗ, от 14 июня 2012 г. №78-ФЗ, М.: Проспект: КноРус, 2012, научный абонемент.

16. Трудовой кодекс Российской Федерации: по состоянию на 25 апреля 2017 г. : с учетом изм., внесенных Федер. законом от 28 дек. 2016 г. № 505-ФЗ. Москва: Проспект, 2017, ч.з.N7 ул.Фрунзе,6 (Юридический институт)

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При обучении по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010 –договор №812/11 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд», накл. Тг053924 от 30.09.2011;

- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО «СофтЛайн Проекты» акт Pr001333 от 25.07.2019
- lms-2.kantiana.ru
- lms-3.kantiana.ru
- brs.kantiana.ru

**Информационные справочные системы:**

1. СПС Гарант-Максимум. АЭРО /договор № 01/11/17 /2062 от 13 ноября 2017 г., ООО «Гарант-Сервис», бессрочно,
2. СПС Консультант/договор №ИП18-204/551 от 01 мая 2018, ООО «Инок-Плюс», бессрочно

На вебсайте БФУ им. И. Канта представлены следующие ЭБС и информационные базы данных:

ЭБС Кантиана - <https://elib.kantiana.ru>

ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com>

ЭБС Ibooks.ru - <https://ibooks.ru>

ЭБС ЮРАЙТ - <https://www.biblio-online.ru/>

Национальная электронная библиотека - <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Книги на платформе компании JSTOR -

[http://about.jstor.org/open-access?cid=eml\\_jb\\_OA\\_10\\_2016](http://about.jstor.org/open-access?cid=eml_jb_OA_10_2016)

Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru>.

Российская государственная библиотека- <http://www.rsl.ru/>

Университетская онлайн-библиотека - <http://www.biblioclub.ru/>.

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; телевизор LG ULTRA HD).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«Утверждаю»:  
Директор  
Институт гуманитарных наук  
*(название института/колледжа)*  
Цвигун Т.В.  
*(подпись)* *(ФИО директора)*  
«    » «    »    Г.  
М.П.  
*(печать института)*

**Рабочая программа**

**учебной дисциплины «Основы работы современной социологической  
службы»**

для студентов 4 курса  
очной формы обучения  
направление подготовки 39.03.01 «Социология»  
Общий профиль  
Квалификация выпускника: бакалавр

Калининград  
2021

## **Лист согласования**

### **Составитель:**

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета  
Института гуманитарных наук

В.Н. Маслов

## 1. Пояснительная записка

### 1. Наименование дисциплины «Основы работы современной социологической службы»

*Цель освоения дисциплины:* формирование целостной системы знаний и навыков в области работы современной социологической службы.

*Задачи изучения дисциплины:*

- освоить теоретико-методологические основы работы современной социологической службы;
- освоить технологии работы современной социологической службы.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<u>Знать</u> теоретико-методологические основы обработки количественных и качественных данных в социологии
	<u>Уметь</u> применять современные технологии и пакеты обработки данных в социологии
	<u>Владеть</u> навыками обоснованного отбора и использования современных технологий и пакетов обработки данных в социологии для решения профессиональных задач
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<u>Знать</u> теоретико-методологические основы проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований
	<u>Уметь</u> применять современные технологии и пакеты обработки данных в фундаментальных и прикладных социологических исследованиях
	<u>Владеть</u> навыками внедрения современных технологий и пакетов обработки данных в разработку программы фундаментальных и прикладных социологических исследований
ПКС-4 способен к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	<u>Знать</u> основы проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб
	<u>Уметь</u> планировать проектные работы в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб
	<u>Владеть</u> навыками планирования и осуществления проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб

**3. Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина ФТД.01 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 39.03.01 «Социология» и является факультативной дисциплиной.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

курс	количество зачетных единиц / объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
		лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения								
4	2	72	16	18	2		36	Зачет

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*5.1. Тематический план (очная форма обучения)*

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельно работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Теоретико-методологические основы работы современной социологической службы	34	8		8	18			
Тема 2. Технологии работы современной социологической службы	38	8		10	18	2		
Итого	72	16		18	36	2		
Контактная работа	2							
Самостоятельная работа	36							
Промежуточная аттестация								Зачет

*5.2. Содержание основных разделов курса*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы работы современной социологической службы	Классификация видов социологического исследования. Особенности построения программы количественного и качественного социологического исследования. Специфика операционализация



		понятий в зависимости от вида исследования и технологии компьютерной обработки данных. Принципы обработки качественных и количественных данных социологических исследований
2	Тема 2. Технологии работы современной социологической службы	Статистика как наука об измерении и анализе массовых статистических данных. Специфика управления научным коллективом. Стратегии выстраивания сетевых партнёрств.

### 5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы работы современной социологической службы	Выбор методов исследования. Статистический и гуманитарный подход. Количественные методы. Их достоинства и недостатки. Качественные методы. Их достоинства и недостатки. Сочетание количественных и качественных методов в современных социологических исследованиях.
2	Тема 2. Технологии работы современной социологической службы	Формы, структура и возможности социологических служб. Роль, место и значение социологических служб в системе социального управления

### 5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы работы современной социологической службы	Составление программы. Общее назначение и задачи программ количественного исследования. Основные этапы разработки программ. Выбор и обоснование темы исследования. Постановка исследовательских задач и гипотез. Виды исследовательских гипотез. Характеристика объекта исследования. Определение объема информации. Методологическая, организационная и методическая функции программ. Общие требования к построению программ теоретического, эмпирического и прикладного социологического исследования.
2	Тема 2. Технологии работы современной социологической службы	Эффективные механизмы взаимодействия социологических служб с органами социального управления. Условия обеспечения получения достоверной, систематической социологической информации о реальных социальных процессах для оперативного управления и определения целей общественного развития

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы Электронные ресурсы (lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru)
Тема 1. Теоретико-методологические основы работы современной социологической службы	Изучить особенности разработки методологии количественных и качественных исследований в отечественной и зарубежной социологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прикладная социология: методология и методы / Горшков М.К., Шереги Ф.Э. М.: Институт социологии РАН</li> <li>• Frankfort-Nachmias С., Nachmias В. Research Methods in the Social Sciences.</li> </ul> Доступно в lms-3.kantiana.ru и библиотеке социологической лаборатории анализа, моделирования и прогнозирования рисков
Тема 2. Технологии работы современной социологической службы	Изучить примеры и принципы описания первичных данных, необходимых для принятия стратегических решений	Главы 2-3 / Голая статистика. Самая интересная книга о самой скучной науке / Чарльз Уилан ; пер. с англ. И. Веригина ; [науч. ред. А. Минько]. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. Доступно в lms-3.kantiana.ru

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Ориентировочный (начальный)	<u>знает</u> теоретико-методологические основы обработки количественных и качественных данных в социологии	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	<u>умеет</u> применять современные технологии и пакеты обработки данных в социологии	Практическое задание, не менее 70% успешно выполненных работ
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	<u>использует</u> навыки обоснованного отбора и использования современных технологий и пакетов обработки данных в социологии для решения профессиональных задач	Исследовательский проект, оценка «зачтено»
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие	Ориентировочный (начальный)	<u>знает</u> теоретико-методологические основы проведения фундаментальных и прикладных социологических	тестирование, не менее 60% правильных ответов

и реализовывать свою роль в команде		исследований	
	Деятельностный (основной)	<u>умеет</u> применять современные технологии и пакеты обработки данных в фундаментальных и прикладных социологических исследованиях	Практическое задание, не менее 70% успешно выполненных работ
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	<u>использует</u> навыки внедрения современных технологий и пакетов обработки данных в разработку программы фундаментальных и прикладных социологических исследований	Исследовательский проект, оценка «зачтено»
ПКС-4 способен к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	Ориентировочный (начальный)	<u>знает</u> основы проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	<u>умеет</u> планировать проектные работы в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	Практическое задание, не менее 70% успешно выполненных работ
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	<u>использует</u> навыки планирования и осуществления проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	Исследовательский проект, оценка «зачтено»

### Б) Критерии оценивания знаний студента на зачете

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все выполняемые в течение семестра задания и работы	Оценка	Требования к знаниям
3.5 – 5.0	Зачтено (уровень высокий)	<i>Формула оценки знаний:</i> результат теста*0,3 + средний результат за практические задания*0,3 + оценка за проект*0,4. Все практические работы, выполнены в полном соответствии с заданием и своевременно (не позднее срока, установленного преподавателем) сданы.
3.4 и ниже	Не зачтено	Студент выполнил не все практические

	(уровень низкий)	работы, уровень сформированности компетенций не позволил получить ему 3.5 балла по завершению курса.
--	------------------	--

**В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

*1. Тестирование*

1. «Эгоцентричными» сетями называются
  - 1) связи отдельных индивидов; 2) локализованные сети; 3) иерархические сети
2. Сетевые данные могут быть получены из:
  - 1) обзоров и опросов; 2) архивов, дневников; 3) прогнозов; 4) художественных произведений; 5) электронных баз; б) экспериментов.
3. Показателями свойств сети являются:
  - 1) сила связи; 2) возраст актора; 3) размер сети; 4) сетевая плотность; 5) степень влияния актора; б) эквивалентность.
4. Наибольшее расстояние между любыми парами вершин в графе – это...
  - 1) размер сети; 2) сетевой ранг; 3) сетевая плотность

*2. Практические задания:*

Задание 1. В таблице представлен массив данных (N=100). В таблице представлены результаты тестирования школьников по четырем дисциплинам: математика, литература, география и история. Школьники сгруппированы в зависимости от хобби, которым они увлекаются (компьютерное моделирование, танцы, рисование и борьба). Используя массив данных в SPSS, постройте аналогичную таблицу и проведите анализ имеющихся показателей. Сделайте вывод о том, как связаны между собой успеваемость школьников и хобби, которым они увлекаются.

Отрасль		математика	литература	география	история
Компьютерное моделирование	Среднее	10,41	10,09	12,32	9,32
	Стандартное отклонение	3,034	2,893	3,901	4,438
	Медиана	11,00	9,50	11,50	8,50
Танцы	Среднее	12,00	11,84	11,87	11,52
	Стандартное отклонение	2,944	2,853	2,742	2,234
	Медиана	14,00	12,00	12,00	11,00
Рисование	Среднее	12,00	11,91	11,82	8,36
	Стандартное отклонение	3,748	2,023	1,888	3,529
	Медиана	13,00	11,00	11,00	9,00
Борьба	Среднее	9,25	11,08	13,86	10,36
	Стандартное отклонение	4,442	2,761	3,235	3,127
	Медиана	10,00	11,00	11,50	11,00

Всего	Среднее	10,25	10,35	11,96	11,51
	Стандартное отклонение	2,653	2,768	2,857	3,040
	Медиана	10,00	10,50	12,00	12,00

### 3. Задание для проектной работы

Проведите небольшое исследование, цель которого – совершенствование системы организационной структуры социологической службы. Представьте результаты работы в виде аналитического отчета и устной презентации (с применением Power Point).

#### Критерии и шкала оценивания компетенций

Формирование компетенции оценивается следующим образом:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка **«хорошо»** - выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

#### Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Степень освоения студентами учебного курса контролируется с помощью методологии рейтинговых оценок. На основе оценок текущего и промежуточного контроля определяется итоговый рейтинг студента по дисциплине.

**Текущий контроль** представляет собой оценку преподавателем работы студента в течение семестра. Оценивается выполнение тестов, лабораторных работ, аналитического отчета и проектной работы, а так же посещаемость занятий, активность на семинарах.

Тестирование и проектная работа проводятся после изучения всех тем учебного курса.

Все работы оцениваются по четырехбалльной системе. Подготовка проектов начинается во второй половине обучения по курсу, представление результатов работы осуществляется в конце обучения.

**Промежуточный контроль** проводится в форме презентации проектной работы и оценивается по четырехбалльной системе на основе следующих критериев: содержание и полнота раскрытия темы, правильность выбора исследовательских методов и корректность полученных результатов, доклад при защите работы, презентация и ответы на вопросы.

**Итоговый рейтинг** определяется как сумма всех рейтинговых оценок текущего и промежуточного контроля с учетом весовых коэффициентов.

#### Итоговый рейтинг по дисциплине (зачет)

	Тестирование	Лабораторная	Аналитический	Проектная работа	<b>Итоговый</b>
--	--------------	--------------	---------------	------------------	-----------------

		работа	отчет		рейтинг по дисциплине
вес	0,2	0,2	0,2	0,4	
оценка					

#### Вопросы к зачету:

1. Взаимосвязь методики с методологией и техникой исследования.
2. Основные виды исследований, их цели и задачи.
3. Методы сбора, обработки и анализа информации, общая характеристика.
4. Основные этапы исследования: подготовительный, полевые работы, сбор, обработка и анализ информации, оформление результатов исследования.
5. Выбор и обоснование темы количественного исследования.
6. Постановка исследовательских задач и гипотез. Виды исследовательских гипотез.
7. Содержание и назначение программы количественного исследования.
8. Комплексное применение методов исследования.
9. SPSS как программа для работы с количественными исследованиями. Окно редактора, окно вывода, окно синтаксиса
10. Понятие исследовательского вопроса, нулевой и альтернативной гипотезы, зависимой и независимой переменной, кривой нормального распределения
11. Специфика управления научным коллективом.
12. Стратегии выстраивания сетевых партнёрств.
13. Формы, структура и возможности социологических служб.
14. Роль, место и значение социологических служб в системе социального управления единицы.
15. Эффективные механизмы взаимодействия социологических служб с органами социального управления.
16. Условия обеспечения получения достоверной, систематической социологической информации о реальных социальных процессах для оперативного управления и определения целей общественного развития

#### **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

(библиотека БФУ им. И. Канта):

1. Методология и методы социологических исследований [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для академ. бакалавриата/ А. И. Кравченко ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - Москва: Юрайт, 2018 - 2018. - ISBN 978-5-534-0065-8 Ч. 2. - 1 on-line, 448 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00066-5: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1)
2. Общая и прикладная статистика: учеб. для вузов/ П. Ф. Аскеров, Р. Н. Пахунова, А. В. Пахунов. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 271 с.: ил. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Библиогр.: с. 262-264 (39 назв.). - Часть тем представлена на [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com). - ISBN 978-5-16-006669-1. - ISBN 978-5-16-100304-6: 561.25, 561.25, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 11: УБ(10), ч.з.N2(1). Свободны: УБ(10), ч.з.N2(1))

##### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. УИЛАН,Ч; ВЕРИГИН,И; МИНЬКО,А. Голая статистика. Самая интересная книга о самой скучной наук. [s.l.] : Манн, Иванов и Фербер, 2017. Место хранения: научный абонемент. Шифр хранения 311.1 У 360.
2. Структуры и алгоритмы обработки данных [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов/ В. Д. Колдаев. - Москва: РИОР; Москва: ИНФРА-М, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 294 с.: ил., табл.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 285. - Лицензия до 23.06.2020 г.. - ISBN 978-5-369-01264-2. - ISBN 978-5-16-009012-2: 15100.00 р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1). Свободны / free: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)
3. Прикладная социология: методология и методы / Горшков М.К., Шереги Ф.Э. М.: Институт социологии РАН, 2011.
4. Frankfort-Nachmias C., Nachmias B. Research Methods in the Social Sciences. 2012.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
4. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
5. ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» (<http://ibooks.ru/>).
6. ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>).
7. lms-3.kantiana.ru /
8. brs.kantiana.ru

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Общие рекомендации**

При освоении дисциплины рекомендуется по возможности посещать занятия, внимательно следить за изложением материала преподавателем и задавать вопросы немедленно при их возникновении. Перед началом очередного практического занятия рекомендуется повторить лекционный материал, соответствующий практическому занятию и материал предыдущего практического занятия.

##### **Рекомендации по организации самостоятельной работы**

Выполнение самостоятельной работы студентом требует точного и полного усвоения поставленной задачи. При необходимости конкретизации вопроса следует обратиться к преподавателю за разъяснениями. При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется обращаться к текстам основной и дополнительной литературы и информационным системам, указанным в настоящей рабочей программе.

**Методические рекомендации по организации групповой работы и решению ситуационных задач**

Групповая работа по решению ситуационных задач в первую очередь требует внимательного изучения задания и поставленных в нем вопросов каждым членом группы индивидуально. В дальнейшем рекомендуется сделать общее обсуждение содержания задания для выяснения однозначности понимания изложенного материала и поставленных вопросов. В случае ограниченности во времени рекомендуется назначить формального «руководителя», отвечающего за готовность группы к презентации и «контролера», отслеживающего регламент. В случае серьезного расхождения во взглядах на решение поставленной задачи, во время презентации группа может доложить о наличии особого мнения. Презентация должна быть готова в электронном виде (Microsoft Power Point), быть краткой и информативной.

#### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

Тестирование – процедура проверки знаний, предполагающая открытые и закрытые задания. При подготовке к тестированию следует повторить материал всего курса лекций и практических заданий. Тестирование проходит в системе LMS-3 в сроки, заранее обозначенные преподавателем.

#### **Методические рекомендации по подготовке к практическим заданиям**

Практические задания проводятся после каждой пройденной темы. Задания аналогичны, но не идентичны тем, что были разобраны на практических занятиях. При выполнении и оформлении заданий следует строго следовать рекомендациям и требованиям, установленных преподавателем.

#### **Методические рекомендации по подготовке к проектному заданию**

Проектное задание является формой промежуточной аттестации по дисциплине и предполагает демонстрацию навыка внедрения полученных знаний и умений в практику организации социологического исследования, корректного получения результатов. Подготовка к проектному заданию начинается во второй половине обучения. Критерии при проверке проектной работы: содержание и полнота раскрытия темы, правильность выбора исследовательских методов и корректность полученных результатов, доклад при защите работы, презентация и ответы на вопросы.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010 –договор №812/11 23.09.2011 ЗАО "СофтЛайн Трейд", накл. Тг053924 от 30.09.2011
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО "СофтЛайн Проекты" акт Pr001333 от 25.07.2019

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; телевизор LG ULTRA HD).



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«Утверждаю»:  
Директор  
Институт гуманитарных наук  
(наименование института/колледжа)  
Цвигун Т.В.  
(подпись) (ФИО директора)  
«16» «марта» 2021 г.  
МП.  
(печать института)

**Рабочая программа**

**учебной дисциплины «Основы экономики»**

для студентов 2 курса  
очной формы обучения  
направление подготовки 39.03.01 «Социология»  
профиль «Социология управления»  
квалификация выпускника: бакалавр

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** канд. экон. наук, доцент института экономики Лукьянова Наталия Юрьевна.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета  
Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП



Я.В. Швец

## Содержание

1. Пояснительная записка.
1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
  - А). Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - Б) Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
  - В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Наименование дисциплины (модуля) «Основы экономики»

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний об основах и механизмах функционирования экономической системы как совокупности взаимодействующих институтов под воздействием различных факторов и общественных отношениях между людьми, складывающихся в процессе производства, распределения, обмена и потребления экономических благ, освоение студентами навыков выявления устойчивых взаимосвязей и тенденций в разнообразных экономических явлениях и процессах, во всей экономике в целом, а также формирование у студентов современного экономического мышления и практических умений и навыков, позволяющих принимать решения в конкретной экономической среде.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: концептуальные основы и положения экономической науки и практики с ориентацией на лучшие мировые стандарты, российские реалии и менталитет; категории и закономерности экономических процессов, теоретическое содержание современной экономической науки, ее фундаментальные проблемы и перспективы развития прогрессивных форм хозяйственной организации Уметь: использовать базовые представления о функционировании экономической системы и о взаимодействии ее сфер при решении профессиональных задач Владеть: понятийным аппаратом экономической науки
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: базовые модели и методы применяемые в экономических расчетах Уметь: использовать базовые модели, применяемые в экономических расчетах, как основы принятия эффективных решений Владеть: базовыми методиками экономических расчетов

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы экономики» является обязательной дисциплиной базовой части ООП, относится к модулю А Модуль А "Введение в общепрофессиональные компетенции" основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 39.03.01 «Социология»

Изучение данного курса позволит студентам расширить свои представления и пополнить знания о взаимодействии рыночных агентов в рамках национальной и мировой современной рыночной экономики; повысить гуманитарную культуру и экономическую образованность.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 1 семестре.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид промежуточной аттестации – зачет

курс	количество зачетных единиц / объем часов		контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения									
2	2	72	18	18			0,25	35,75	Зачет

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

*5.1. Тематический план (очная форма обучения)*

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Исходные принципы и категории экономической теории	10	2	2	4	2			
Тема 2. Основы микроэкономики	17	5	2	4	6			
Тема 3. Механизм регулирования экономики	8	2	2	2	2			
Тема 4. Основы макроэкономики	20	5	2	4	9			
Тема 5. Экономическая политика государства	8	2	2	2	2			
Тема 6. Международные экономические отношения.	8	2	2	2	2			
Итого	72	18	12	18	23		0,25	0,75
Контактная работа	36,25	18		18			0,25	
Самостоятельная работа	35,75		12		23			0,75
Промежуточная аттестация		Зачет						

*5.2. Содержание основных разделов курса*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1.	Тема 1. Исходные принципы и	<b>Комплексная цель темы</b> - сформировать общее представление о структуре и базовых принципах функционирования экономической теории.

	<p>категории экономической теории</p>	<p><b>Краткое изложение программного материала.</b></p> <p><b>1. Современная экономика и экономическая теория</b>  Этапы формирования предмета экономической науки: меркантилизм, физиократы, классическая политическая экономия, марксизм, маржинализм, экономикс, кейнсианство, монетаризм, институционализм. Уровни экономической теории: микро-, макро-, мезо-, мегаэкономика. Предмет экономической теории. Методология экономической науки: общенаучные методы познания, позитивный и нормативный анализ, экономико-математическое моделирование, предельный анализ. Функции экономической науки: познавательная, методологическая, практическая, прогностическая. Экономические категории и законы. Экономическая теория и экономическая политика.</p> <p><b>2. Типы экономических систем</b>  Понятие экономической системы общества. Подходы к периодизации экономических систем. Критерии разграничения и классификация типов экономических систем. Общая характеристика традиционной экономики. Система рыночного типа. Административно-командная экономическая система. Экономическая система смешанного типа. Историко-генетический анализ типов экономических систем.</p> <p><b>3. Производство: ресурсы, факторы, тенденции</b>  Производство, воспроизводство, экономика. Экономика как сфера взаимодействия социальных субъектов. Потребности, блага и их классификация. Производство- материальная основа экономики. Уровни производства и типы развития. Разделение труда как совокупность процессов специализации и кооперации. Закон обобществления труда. Уровни разделения труда.</p> <p><b>4. Экономическая организация производства</b>  Ресурсы производства: природные, материальные, трудовые (базовые) и финансовые (производные). Факторы производства: земля, капитал (отчуждаемые), труд и предпринимательские способности (неотчуждаемые). Факторные доходы: рента, процент, заработная плата, прибыль. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов (абсолютная и относительная). Кривая производственных возможностей (КПВ) как модель экономического выбора. Условия построения КПВ. Альтернативные издержки.</p> <p><b>5. Собственность – основа «экономизации» производства</b>  Собственность как экономическая категория. Эволюция взглядов на категорию «собственность». Структура отношений собственности. Объекты и субъекты собственности. Многообразие форм собственности. Способы реализации собственности. Роль собственности в системе общественных отношений.</p> <p><b>6. Рыночная экономика: модель и реальность</b>  Объективные причины возникновения рыночной организации хозяйства. Рыночный обмен экономических потоков товаров, ресурсов и доходов. Субъекты и объекты рыночных отношений. Виды рынков. Конъюнктура рынка и ее параметры. Инфраструктура рынка. Рыночные механизмы: цены и конкуренция. Функции рынка. Несовершенства рыночной системы.</p>
2.	<p>Тема 2. Основы микроэкономики</p>	<p><b>Комплексная цель темы</b> - сформировать представление о базовых закономерностях функционирования микроуровня экономической системы.</p> <p><b>Краткое изложение программного материала.</b></p> <p><b>1. Спрос, предложение, равновесная цена</b>  Что такое спрос, предложение. Рыночная цена. Влияние неценовых факторов на величину спроса и предложения. Эластичность. Эластичность спроса. Измерение эластичности спроса. Перекрестная эластичность. Эластичность предложения. Применение теории эластичности. Формирование и динамика равновесной цены.</p> <p><b>2. Смешанная экономика: двухсекторная модель</b>  Рыночный и нерыночный секторы экономики. Экономические параметры потребности. Модели рыночного и нерыночного сектора экономики.</p>

		<p>Общая модель смешанной экономики.</p> <p><b>3. Начала теории потребительского поведения</b> Потребительское поведение. Закон убывающей предельной полезности. Эффект дохода и эффект замещения. Кривые безразличия. Бюджетная линия. Потребительское равновесие.</p> <p><b>4. Фирма в системе рыночных отношений</b> Структура издержек фирмы. Явные и альтернативные издержки. Постоянные и переменные издержки. Валовые и средние издержки. Краткосрочный и долгосрочный период деятельности фирмы.</p> <p><b>5. Конкуренция и монополия</b> Теория монополии. Совершенная конкуренция. Предельный доход монополиста. Монополия и эффективность. Монополистическая конкуренция. Цена и объем производства в условиях монополистической конкуренции. Олигополия. Модели олигополии. Антимонопольное законодательство.</p>
3.	Тема 3. Механизм регулирования экономики	<p><b>Комплексная цель темы</b> - сформировать представление о базовых закономерностях механизма регулирования экономической системы.</p> <p><b>Краткое изложение программного материала.</b></p> <p><b>1. Государство в рыночной экономике</b> Государство и его функции. Понятие государственного регулирования экономики. Объекты и цели государственного регулирования. Средства государственного регулирования экономики. Способы воздействия на рыночный механизм. Государственное предпринимательство. Границы роста государственной собственности и государственных доходов.</p> <p><b>2. Формирование и распределение рыночных доходов</b> Общая характеристика рыночного дохода. Распределение доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джинни. Сбережение и потребление дохода. Перераспределение доходов.</p> <p><b>3. Теневая экономика</b> Сущность теневой экономики. Структура теневого сектора экономики. Механизм теневой экономики. Антитеневая экономическая политика.</p>
4.	Тема 4. Основы макроэкономики	<p><b>Комплексная цель модуля</b> - сформировать представление о базовых закономерностях функционирования макроуровня экономической системы.</p> <p><b>Краткое изложение программного материала.</b></p> <p><b>1. Циклическость экономического развития</b> Общая характеристика экономического цикла. Фазы экономического цикла. Асинхронность «цикла покупателя» и «цикла продавца». Циклические особенности отраслей. Экономический рост: сущность, виды, способы измерения.</p> <p><b>2. Деньги: происхождение, функции, проблемы</b> Деньги, их сущность, в экономике. Функции, виды денег. Ликвидность. Денежные агрегаты. Уравнение обмена.</p> <p><b>3. Инфляция в современной экономике</b> Определение цены и стоимости. Функции и система цен. Рыночное и директивное ценообразование. Сущность и принципы инфляции. Инфляция спроса. Инфляция издержек. Основные типы инфляции. Последствия инфляции. Государственная антиинфляционная политика. Кривая Филлипса.</p> <p><b>4. Макроэкономика как объект анализа</b> Макроэкономика и общественное воспроизводство. Макроэкономические проблемы. Структура макрорынка. Цель и инструменты макроэкономики. Основные макроэкономические показатели. Валовой национальный продукт. Фонд возмещения. Национальный доход. Чистый национальный доход. Валовой внутренний продукт. Фонд потребления. Фонд накопления. Система национальных счетов и общее равновесие. Важнейшие счета в народном хозяйстве. Взаимосвязь показателей макроэкономики.</p> <p><b>5. Модели макроэкономической динамики</b> Совокупный спрос (AD) и совокупное предложение (AS). Кривые совокупного спроса на макроуровне. Элементы и факторы, определяющие</p>

		совокупный спрос. Сдвиг кривой под влиянием факторов (инфляционные ожидания, цены на товары- заменители и т д). Факторы, влияющие на совокупное предложение. Кривые (AS) в различных моделях. Сдвиг кривых под влиянием факторов. Ценовые и неценовые факторы. Равновесие на рынке товаров. Пересечение кривых AD и AS при изменениях объемов производства, уровня цен, национального дохода. Равновесие при полной и неполной занятости. Классическая модель равновесной динамики. Кейнсианская модель. Монетаристская модель макроравновесия.
5.	Тема 5. Экономическая политика государства	<p><b>Комплексная цель темы</b> - сформировать представление о базовых принципах экономической политики государства.</p> <p><b>Краткое изложение программного материала.</b></p> <p><b>1. Фискальная политика</b> Фискальная политика. Правила определения фискальной политики. Автоматическая и общая фискальная политика.</p> <p><b>2. Налоги и налоговая система</b> Система налогообложения. Виды и группы налогов. Принципы налогообложения. Пропорциональный, регрессивный, прогрессивный налоги. Налоги на юридические и физические лица. Налоговая база. Налоговые льготы. Проблема сбора налогов. Кривая Лаффера. Функции налогов. Налоги как средство государственного регулирования.</p> <p><b>3. Государственные финансы</b> Структура государственного бюджета. Государственный бюджет, его статьи. Расчет дефицита бюджета. Государственный долг. Управление государственным долгом.</p> <p><b>4. Денежно-кредитная политика</b> Денежный рынок и его институциональная организация. Денежно-кредитная политика: цели и инструменты. Основные проблемы бумажно-денежного обращения. Основные направления денежно-кредитного регулирования. Общие и селективные методы денежно-кредитной политики.</p> <p><b>5. Банковская система страны</b> Структура банковской системы. Центральный банк страны и его функции. Основные операции коммерческих банков. Структура банковской маржи. Банковский мультипликатор. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.</p>
6.	Тема 6. Международные экономические отношения.	<p><b>Комплексная цель темы</b> - сформировать представление о базовых закономерностях функционирования мегауровня экономической системы.</p> <p><b>Краткое изложение программного материала.</b></p> <p><b>1. Мировая экономика</b> Общая характеристика мировой экономики. Сущность и структура мирового хозяйства. Структура международных экономических отношений. Современные тенденции международных экономических отношений. Международная торговля: функции, основные формы, тенденции. Международная торговая политика.</p> <p><b>2. Валютная система</b> Международные валютные отношения. Структура национальной и мировой валютной системы. Конвертируемость валюты. Котировка валют. Управление валютным курсом.</p>

### 5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Исходные принципы и категории экономической теории	Решение задач по теме, тестирование
	Тема 2. Основы микроэкономики	



	Тема 3. Механизм регулирования экономики	Решение задач по теме, тестирование
	Тема 4. Основы макроэкономики	Решение задач по теме, тестирование
	Тема 5. Экономическая политика государства	Решение задач по теме, тестирование
	Тема 6. Международные экономические отношения.	Решение задач по теме, тестирование

#### 5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Исходные принципы и категории экономической теории	Подготовка эссе по изученной теме
	Тема 2. Основы микроэкономики	Подготовка эссе по изученной теме
	Тема 3. Механизм регулирования экономики	Подготовка эссе по изученной теме
	Тема 4. Основы макроэкономики	Подготовка эссе по изученной теме
	Тема 5. Экономическая политика государства	Подготовка эссе по изученной теме
	Тема 6. Международные экономические отношения.	Подготовка эссе по изученной теме

### 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
Тема 1. Исходные принципы и категории экономической теории	На основании учебного материала подготовьте эссе по следующим проблемным вопросам: 1. Человек и рыночная экономика: аспекты взаимосвязи. 1. Экономическое содержание и проблемы правового регулирования рынков факторов производства в России. 2. Экономическое содержание и проблемы правового регулирования непроизводственной сферы. 3. Российский экономический менталитет. 4. Экономико-правовое содержание отношений собственности на современном этапе развития отечественной экономики.	Мэнкью Н. Г., Тэйлор М. Экономикс. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2013. <i>Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з.№5(1).</i> Бернанке Б., Фрэнк Р. Экономикс. Экспресс-курс. — СПб.: Питер, 2012. <i>Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з.№5(1).</i> Фишер С., Дорнбуш Р., Шмалензи Р. Экономика/Economics. – М.: ДЕЛЮ Лтд. – 864 с. Фридмен Т. Lexus и олива. Понимая глобализацию. — СПб.: ИГ «Весь», 2003. Щербанин Ю. А. Мировая экономика. – М.: Юнити-Дана, 2006. – 169 с. Борисов. Е.Ф. Экономическая теория. М.: Юрайт. 2005. Бродская Т.Г., Видяпин В.И., Добрынин А.И. и др. Экономическая теория. М.: РИОР, 2008.
Тема 2. Основы микроэкономики	На основании учебного материала подготовьте эссе по следующим проблемным вопросам: 1. Экономическое содержание и проблемы правового регулирования потребительского рынка в России. 2. Психологические аспекты	Кругман П. Веллс Р., Олни М. Основы экономикс. — СПб.: Питер, 2011. <i>Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з.№5(1).</i> Нуреев Р. М. Курс микроэкономики. 2-е изд. — М.: Норма, 2008. <i>Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з.№5(1).</i>

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
	<p>поведения производителя.</p> <p>3. Психология рекламы.</p> <p>4. Организационно-правовые формы предпринимательства в России.</p> <p>5. Зарубежный опыт в развитии законодательства в сфере предпринимательства.</p> <p>6. Малый бизнес в России: экономико-правовые аспекты функционирования.</p> <p>7. Корпоративное предпринимательство в современных российских условиях: экономико-правовые аспекты функционирования.</p> <p>8. Институт банкротства: экономическое содержание и правовое регулирование.</p> <p>9. История и современность антимонопольного законодательства в России.</p> <p>10. Формирование и развитие конкурентного потенциала отечественных предприятий.</p>	<p>Пиндайк Р., Рубинфельд Д. Микроэкономика. М.: Дело, 2000.</p> <p>Липсиц И.В. Экономика. – М.: «Омега-Л», 2006. – 656 с.</p> <p>Одинцова М.И. Институциональная экономика: учеб. пособие. – М. «ГУ-ВШЭ», 2007. – 386 с.</p> <p>Горфинкель В.Я., В.А. Швандар В.А. Экономика предприятия. – М.: Юнити-Дана, 2007. – 670 с.</p>
Тема 3. Механизм регулирования экономики	<p>На основании учебного материала подготовьте эссе по следующим проблемным вопросам:</p> <p>1. Современное состояние рынка труда в России.</p> <p>2. Правовое регулирование рынка труда в России.</p> <p>3. Психология доходов и сбережений.</p> <p>4. Психология трудовой деятельности.</p> <p>5. Социальная защита в современной экономике.</p> <p>6. Теневая экономика: проблемы декриминализации на современном этапе развития российского рынка.</p> <p>7. Зарубежный опыт декриминализации теневого сектора экономики.</p> <p>8. Психология теневой экономики.</p> <p>9. Бюрократизм как социально-экономическое явление.</p>	<p>Макконел К.Р., Брю С.Л. Экономикс. – М.: Инфра-М, 2003. – 983 с. <i>Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з.№5(1).</i></p> <p>Матвеева Т.Ю. Введение в макроэкономику. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2007.</p> <p>Липсиц И.В. Экономика. – М.: «Омега-Л», 2006. – 656 с.</p> <p>Экономическая теория / Под ред. Под ред. Грязновой А.Г., Чечелевой Т.В. 2005.</p> <p>Экономическая теория. Учебник. Под ред. Кузнецова Н.Г. Ростов-н/Д.: Март. 2007.</p> <p>Chang H.-J. Bad Samaritans. The Myth of Free Trade and the Secret History of Capitalism. — Bloomsbury Press, 2007. (Плохие самаритяне. Миф о свободной торговле и секретная история капитализма).</p>
Тема 4. Основы макроэкономики.	<p>На основании учебного материала подготовьте эссе по следующим проблемным вопросам:</p> <p>1. Экономико-правовое регулирование инфляционного процесса в РФ и государственная система антиинфляционных мер.</p> <p>2. Национальное счетоводство как инструмент регулирования макроэкономических процессов.</p> <p>3. Роль и значение непроизводственной среды в экономическом развитии.</p>	<p>Мэнкью Н. Г., Тэйлор М. Экономикс. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2013. <i>Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з.№5(1).</i></p> <p>Макконел К.Р., Брю С.Л. Экономикс. – М.: Инфра-М, 2003. – 983 с. <i>Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з.№5(1).</i></p> <p>Тарасевич Л.С., Гребенников П.И., Леусский А.И. Макроэкономика М.: Высшее образование, 2006.</p> <p>Тарасевич Л.С., Гребенников П.И., Леусский А.И. Микроэкономика М.: Юрайт-Издат, 2006.</p>

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
	4. Национальное богатство: содержание и структура.	
Тема 5. Экономическая политика государства.	На основании учебного материала подготовьте эссе по следующим проблемным вопросам: 1. Налоговая система и налоговое законодательство в России. 2. Психологические аспекты поведения налогоплательщиков. 3. Налоговый менталитет и налоговая мораль. 4. Экономическое содержание и проблемы правового регулирования бюджетного процесса в России. 5. Тенденции миграции российского капитала. 6. Инвестиционный процесс в экономике России. 7. Экономическое содержание и проблемы правового регулирования банковской системы России. 8. Экономическое содержание и проблемы правового регулирования страхового рынка в России. 9. Экономическое содержание и проблемы правового регулирования рынка ценных бумаг в России. 10. Деньги как объект психологических исследований.	Dodge E. 5 Stepstoа 5: APMicroeconomics / Macroeconomics. — McGraw-Hill, 2012.(Додж Э. 5 шагов к 5:«ЭйПи» Микроэкономика / Макроэкономика). Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з.№5(1). Макконел К.Р., Брю С.Л. Экономикс. – М.: Инфра-М, 2003. – 983 с. Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з.№5(1).
Тема 6. Международные экономические отношения	На основании учебного материала дайте ответы на следующие проблемные вопросы: 1. Валютный рынок в РФ: законодательство и экономическая действительность. 2. Экономическое содержание и проблемы правового регулирования таможенной деятельности в России.	Мэнкью Н. Г., Тэйлор М. Экономикс. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2013. Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з.№5(1). Макконел К.Р., Брю С.Л. Экономикс. – М.: Инфра-М, 2003. – 983 с. Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з.№5(1). Абрамова, М. А. Национальная денежная система: теория, методология исследования, концепция развития в условиях модернизации современной экономики: монография / М. А. Абрамова. - Москва, 2014. - 380 с. Поляков В.В. Мировая экономика и международный бизнес. – М. Кнорус, 2008. -688 с.

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,

	имеющихся ресурсов и ограничений
--	----------------------------------

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами

**Паспорт фонда оценочных средств  
по дисциплине «Основы экономики»**

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Исходные принципы и категории экономической теории	УК-1, УК-2	- опрос на семинарском занятии - тестирование			устно письменно
Тема 2. Основы микроэкономики	УК-1, УК-2	- опрос на семинарском занятии - тестирование			устно письменно
Тема 3. Механизм регулирования экономики	УК-1, УК-2	- опрос на семинарском занятии - тестирование			устно письменно
Тема 4. Основы макроэкономики	УК-1, УК-2	- опрос на семинарском занятии - тестирование			устно письменно
Тема 5. Экономическая политика государства	УК-1, УК-2	- опрос на семинарском занятии - тестирование			устно письменно
Тема 6. Международные экономические отношения.	УК-1, УК-2	- опрос на семинарском занятии - тестирование			устно письменно
Рубежный контроль	УК-1, УК-2		тестирование		письменно
Зачет	УК-1, УК-2			Зачет	Устно/ письменно

**Б). Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

В процессе изучения дисциплины формируются компетенции:

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Обучающиеся овладевают указанными компетенциями на лекциях (информационно-аналитический компонент формирования компетенций), на занятиях семинарского типа (практических занятиях) и во время самостоятельной работы студентов (деятельностный компонент формирования компетенций).

1-й этап – темы 1-2. На лекционных занятиях студенты усваивают комплекс знаний о структуре и

базовых принципах функционирования экономической теории, а также базовых закономерностях функционирования микроуровня экономической системы.

На практических занятиях и при выполнении заданий для самостоятельной работы углубляются теоретические знания студентов, в частности изучаются следующие вопросы:

1. Современная экономика и экономическая теория
2. Типы экономических систем
3. Производство: ресурсы, факторы, тенденции
4. Экономическая организация производства
5. Собственность – основа «экономизации» производства
6. Рыночная экономика: модель и реальность
7. Спрос, предложение, равновесная цена
8. Смешанная экономика: двухсекторная модель
9. Начала теории потребительского поведения
10. Фирма в системе рыночных отношений
11. Конкуренция и монополия

Оценивание каждой компетенции осуществляется на основе продемонстрированного обучаемым на практических занятиях, при выполнении письменных заданий (тестирование) и собеседованиях с преподавателем уровня самостоятельности в применении полученных знаний, умений и навыков.

2-й этап – темы 3-6. На лекциях и практических занятиях, во время самостоятельной работы студенты овладевают комплексом знаний о базовых закономерностях и принципах:

- механизма регулирования экономической системы;
- функционирования макроуровня экономической системы;
- экономической политики государства;
- функционирования мегауровня экономической системы.

Вырабатывают умения и навыки учебной деятельности в малых группах при подготовке докладов, сообщений, презентаций, толерантного ведения учебных дискуссий; демонстрируют умения использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания по следующим вопросам:

1. Формирование и распределение рыночных доходов
2. Цикличность экономического развития
3. Деньги: происхождение, функции, проблемы
4. Инфляция в современной экономике
5. Модели макроравновесной динамики
6. Фискальная политика
7. Денежно-кредитная политика
8. Банковская система страны
9. Валютная система

Оценки уровня обученности по учебной дисциплине осуществляется на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого принимается наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины «Основы экономика».

#### Шкала оценивания компетенций

##### 1-й этап

Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при выполнении учебных заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения,	Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при выполнении заданий, аналогичных тем, которые представлял	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе

отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.	преподавателем, по заданиям, выполнение которых было показано преподавателем	преподаватель при потенциальном формировании компетенции	способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин
--	--	--	--

2-й этап

Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Не сформированы все компетенции или не сформирована одна компетенция	Сформировано более 50% знаний, умений и навыков по дисциплине на пороговом (низком) уровне	Обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных знаний, умений и навыков, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».	Оценка может быть выставлена при наличии сформированных компетенций у обучающегося, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% знаний, умений и навыков по дисциплине

Критерии определения сформированности компетенций на итоговой аттестации по дисциплине

Название (содержание) формируемой компетенции	Характеристика уровня сформированности компетенции		
	Пороговый (низкий) уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)	Имеет базовые представления о функционировании экономической системы и о взаимодействии ее сфер	Обладает прочными знаниями об основных категориях и закономерностях экономических процессов, о содержании современной экономической науки	Владеет современными методами и принципами экономических исследований

**В). Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**1 Тестовые задания для самоконтроля**

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать

оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Комплекс тестовых заданий

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов					
1	Как называется современная экономика	<table border="1"> <tr><td>рыночная экономика</td></tr> <tr><td>экономика ограниченных ресурсов</td></tr> <tr><td>политическая экономика</td></tr> <tr><td>теория трудовой стоимости</td></tr> <tr><td>маржинализм</td></tr> </table>	рыночная экономика	экономика ограниченных ресурсов	политическая экономика	теория трудовой стоимости	маржинализм
рыночная экономика							
экономика ограниченных ресурсов							
политическая экономика							
теория трудовой стоимости							
маржинализм							
2	Отношение людей по поводу потребностей есть ...	<table border="1"> <tr><td>экономическая сфера общества</td></tr> <tr><td>политическая сфера общества</td></tr> <tr><td>духовная сфера общества</td></tr> <tr><td>социальная сфера общества</td></tr> <tr><td>ноосфера</td></tr> </table>	экономическая сфера общества	политическая сфера общества	духовная сфера общества	социальная сфера общества	ноосфера
экономическая сфера общества							
политическая сфера общества							
духовная сфера общества							
социальная сфера общества							
ноосфера							
3	Объект экономики:	<table border="1"> <tr><td>экономическая сфера общества</td></tr> <tr><td>ограниченные ресурсы</td></tr> <tr><td>рост потребностей</td></tr> <tr><td>НТР</td></tr> <tr><td>глобальные проблемы человечества</td></tr> </table>	экономическая сфера общества	ограниченные ресурсы	рост потребностей	НТР	глобальные проблемы человечества
экономическая сфера общества							
ограниченные ресурсы							
рост потребностей							
НТР							
глобальные проблемы человечества							
4	Максимальное удовлетворение потребностей при ограниченных ресурсах есть ...	<table border="1"> <tr><td>предмет экономики</td></tr> <tr><td>объект экономики</td></tr> <tr><td>метод экономики</td></tr> <tr><td>особенности экономики</td></tr> <tr><td>верно 1 и 2</td></tr> </table>	предмет экономики	объект экономики	метод экономики	особенности экономики	верно 1 и 2
предмет экономики							
объект экономики							
метод экономики							
особенности экономики							
верно 1 и 2							
5	Во сколько раз растут потребности людей в настоящее время каждые 15 лет?	<table border="1"> <tr><td>в 20 раз</td></tr> <tr><td>в 2 раза</td></tr> <tr><td>в 4 раза</td></tr> <tr><td>в 5 раз</td></tr> <tr><td>в 10 раз</td></tr> </table>	в 20 раз	в 2 раза	в 4 раза	в 5 раз	в 10 раз
в 20 раз							
в 2 раза							
в 4 раза							
в 5 раз							
в 10 раз							
6	Какой график решает проблему выбора?	<table border="1"> <tr><td>график предложения</td></tr> <tr><td>Лук Лоренца</td></tr> <tr><td>крест Маршала</td></tr> <tr><td>график спроса</td></tr> <tr><td>кривая производственных возможностей</td></tr> </table>	график предложения	Лук Лоренца	крест Маршала	график спроса	кривая производственных возможностей
график предложения							
Лук Лоренца							
крест Маршала							
график спроса							
кривая производственных возможностей							
7	Что отражает график производственных возможностей?	<table border="1"> <tr><td>использование ресурсов на 100%</td></tr> <tr><td>частичное использование ресурсов</td></tr> <tr><td>дефицит ресурсов</td></tr> <tr><td>избыток ресурсов</td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> </table>	использование ресурсов на 100%	частичное использование ресурсов	дефицит ресурсов	избыток ресурсов	нет правильного ответа
использование ресурсов на 100%							
частичное использование ресурсов							
дефицит ресурсов							
избыток ресурсов							
нет правильного ответа							
8	Стоимость товара, измеренная потерянными возможностями есть...	<table border="1"> <tr><td>рыночная стоимость</td></tr> <tr><td>меновая стоимость</td></tr> <tr><td>потребительская стоимость</td></tr> <tr><td>альтернативная стоимость</td></tr> <tr><td>прибавочная стоимость</td></tr> </table>	рыночная стоимость	меновая стоимость	потребительская стоимость	альтернативная стоимость	прибавочная стоимость
рыночная стоимость							
меновая стоимость							
потребительская стоимость							
альтернативная стоимость							
прибавочная стоимость							

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов					
9	Часть денежного дохода, которую люди откладывают для будущего?	<table border="1"> <tr><td>сбережения</td></tr> <tr><td>инвестиции</td></tr> <tr><td>потребление</td></tr> <tr><td>верно 2 и 3</td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> </table>	сбережения	инвестиции	потребление	верно 2 и 3	нет правильного ответа
сбережения							
инвестиции							
потребление							
верно 2 и 3							
нет правильного ответа							
10	Ввоз товаров и услуг из других стран?	<table border="1"> <tr><td>чистый импорт</td></tr> <tr><td>чистый экспорт</td></tr> <tr><td>импорт</td></tr> <tr><td>экспорт</td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> </table>	чистый импорт	чистый экспорт	импорт	экспорт	нет правильного ответа
чистый импорт							
чистый экспорт							
импорт							
экспорт							
нет правильного ответа							
11	Макроэкономика отражает...	<table border="1"> <tr><td>рынок, интересы частного, капиталистическую тенденцию</td></tr> <tr><td>государство, интересы всех, коммунистическую тенденцию</td></tr> <tr><td>Верно 1 и 2 вариант</td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> <tr><td>рынок</td></tr> </table>	рынок, интересы частного, капиталистическую тенденцию	государство, интересы всех, коммунистическую тенденцию	Верно 1 и 2 вариант	нет правильного ответа	рынок
рынок, интересы частного, капиталистическую тенденцию							
государство, интересы всех, коммунистическую тенденцию							
Верно 1 и 2 вариант							
нет правильного ответа							
рынок							
12	Микроэкономика отражает...	<table border="1"> <tr><td>рынок, интересы частного, капиталистическую тенденцию</td></tr> <tr><td>государство, интересы всех, коммунистическую тенденцию</td></tr> <tr><td>верно 1 и 2</td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> <tr><td>все варианты верны</td></tr> </table>	рынок, интересы частного, капиталистическую тенденцию	государство, интересы всех, коммунистическую тенденцию	верно 1 и 2	нет правильного ответа	все варианты верны
рынок, интересы частного, капиталистическую тенденцию							
государство, интересы всех, коммунистическую тенденцию							
верно 1 и 2							
нет правильного ответа							
все варианты верны							
13	Экономический рост означает, что:	<table border="1"> <tr><td>кривая производственных возможностей смещается вправо</td></tr> <tr><td>кривая производственных возможностей смещается влево</td></tr> <tr><td>кривая производственных возможностей не изменяется</td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> <tr><td>верно 1 и 3</td></tr> </table>	кривая производственных возможностей смещается вправо	кривая производственных возможностей смещается влево	кривая производственных возможностей не изменяется	нет правильного ответа	верно 1 и 3
кривая производственных возможностей смещается вправо							
кривая производственных возможностей смещается влево							
кривая производственных возможностей не изменяется							
нет правильного ответа							
верно 1 и 3							
14	Что относится к факторам экономического роста:	<table border="1"> <tr><td>прирост капитала</td></tr> <tr><td>рост образовательного уровня</td></tr> <tr><td>улучшение распределенных ресурсов</td></tr> <tr><td>совершенствование технологии на основе НТП</td></tr> <tr><td>все ответы верны</td></tr> </table>	прирост капитала	рост образовательного уровня	улучшение распределенных ресурсов	совершенствование технологии на основе НТП	все ответы верны
прирост капитала							
рост образовательного уровня							
улучшение распределенных ресурсов							
совершенствование технологии на основе НТП							
все ответы верны							
15	Что не относится к факторам экстенсивного экономического роста:	<table border="1"> <tr><td>рост производительности труда</td></tr> <tr><td>открытие основных месторождений</td></tr> <tr><td>увеличение числа занятых работников</td></tr> <tr><td>строительство новых заводов</td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> </table>	рост производительности труда	открытие основных месторождений	увеличение числа занятых работников	строительство новых заводов	нет правильного ответа
рост производительности труда							
открытие основных месторождений							
увеличение числа занятых работников							
строительство новых заводов							
нет правильного ответа							



№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов					
16	Что не относится к факторам интенсивного экономического роста:	<table border="1"> <tr><td>рост производительности труда</td></tr> <tr><td>открытие основных месторождений</td></tr> <tr><td>увеличение числа занятых работников</td></tr> <tr><td>строительство новых заводов</td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> </table>	рост производительности труда	открытие основных месторождений	увеличение числа занятых работников	строительство новых заводов	нет правильного ответа
рост производительности труда							
открытие основных месторождений							
увеличение числа занятых работников							
строительство новых заводов							
нет правильного ответа							
17	Основная причина безработицы, следующая из рыночного механизма	<table border="1"> <tr><td>уровень зарплаты</td></tr> <tr><td>недостаток рабочей силы</td></tr> <tr><td>недостаток рабочих мест</td></tr> <tr><td>повышение инфляции</td></tr> <tr><td>объем производства</td></tr> </table>	уровень зарплаты	недостаток рабочей силы	недостаток рабочих мест	повышение инфляции	объем производства
уровень зарплаты							
недостаток рабочей силы							
недостаток рабочих мест							
повышение инфляции							
объем производства							
18	Максимальная отдача от каждой единицы ресурсов:	<table border="1"> <tr><td>экономическая эффективность</td></tr> <tr><td>экономический рост</td></tr> <tr><td>справедливое распределение</td></tr> <tr><td>торговый баланс</td></tr> <tr><td>полная занятость</td></tr> </table>	экономическая эффективность	экономический рост	справедливое распределение	торговый баланс	полная занятость
экономическая эффективность							
экономический рост							
справедливое распределение							
торговый баланс							
полная занятость							
19	Определение дефляции:	<table border="1"> <tr><td>процесс снижения общего уровня цен в экономике</td></tr> <tr><td>неспособность фирмы или человека в срок оплатить свои долги</td></tr> <tr><td>цена единиц одной валюты в единицах другой валюты</td></tr> <tr><td>план государственных расходов и доходов на год</td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> </table>	процесс снижения общего уровня цен в экономике	неспособность фирмы или человека в срок оплатить свои долги	цена единиц одной валюты в единицах другой валюты	план государственных расходов и доходов на год	нет правильного ответа
процесс снижения общего уровня цен в экономике							
неспособность фирмы или человека в срок оплатить свои долги							
цена единиц одной валюты в единицах другой валюты							
план государственных расходов и доходов на год							
нет правильного ответа							
20	Экономическая свобода - это свобода решения вопроса...	<table border="1"> <tr><td>что производить?</td></tr> <tr><td>как производить?</td></tr> <tr><td>для кого производить?</td></tr> <tr><td>Верно 1, 2 и 3</td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> </table>	что производить?	как производить?	для кого производить?	Верно 1, 2 и 3	нет правильного ответа
что производить?							
как производить?							
для кого производить?							
Верно 1, 2 и 3							
нет правильного ответа							
21	Часть действительности, изучаемая данной наукой:	<table border="1"> <tr><td>объект</td></tr> <tr><td>предмет</td></tr> <tr><td>метод</td></tr> <tr><td>общество</td></tr> <tr><td>предмет науки</td></tr> </table>	объект	предмет	метод	общество	предмет науки
объект							
предмет							
метод							
общество							
предмет науки							
22	Совокупность отношений между людьми:	<table border="1"> <tr><td>благо</td></tr> <tr><td>проблема</td></tr> <tr><td>общество</td></tr> <tr><td>герменевтика</td></tr> <tr><td>объект</td></tr> </table>	благо	проблема	общество	герменевтика	объект
благо							
проблема							
общество							
герменевтика							
объект							
23	Сторона объекта, в которой изучается данная наука:	<table border="1"> <tr><td>предмет экономики</td></tr> <tr><td>предмет современной экономики</td></tr> <tr><td>предмет</td></tr> <tr><td>предмет науки</td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> </table>	предмет экономики	предмет современной экономики	предмет	предмет науки	нет правильного ответа
предмет экономики							
предмет современной экономики							
предмет							
предмет науки							
нет правильного ответа							

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов
24	Отношение людей по поводу власти:	экономическая сфера духовная сфера социальная сфера политическая сфера ноосфера
25	Какие вопросы являются главными вопросами экономики?	что производить? как производить? для кого производить? Верно 1, 2 Верно 1, 2 и 3
26	Путь познаний, исследования деятельности:	метод конкретизации теория закон метод категория
27	Разложение целого на части:	синтез индукция анализ дедукция нет правильного ответа
28	Метод, освобождённый от всех случайностей и зигзагов, даёт только самое главное - это...	метод конкретизации абстрактный метод исторически - логический метод логический метод научный метод
29	Историческая форма присвоения материальных благ:	сбережения собственность микроэкономика теория монетаризма макроэкономика
30	Экономика как наука познаёт сущность явлений через:	категории теории законы понятия верно 1, 2 и 3
31	Система взглядов на мир с позиции определённого субъекта:	инфляция дефляция мудрость монополия нет правильного ответа
32	На какие два раздела делится экономика:	микроэкономика монополия макроэкономика верны 1 и 2 верны 1 и 3

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов					
33	Через что связано Правительство с экономической системой:	<table border="1"> <tr><td>через чистые налоги</td></tr> <tr><td>через государственный займ</td></tr> <tr><td>через государственные закупки</td></tr> <tr><td>верно 1 и 3</td></tr> <tr><td>верно 1, 2 и 3</td></tr> </table>	через чистые налоги	через государственный займ	через государственные закупки	верно 1 и 3	верно 1, 2 и 3
через чистые налоги							
через государственный займ							
через государственные закупки							
верно 1 и 3							
верно 1, 2 и 3							
34	На каком рынке семейные хозяйства продают предпринимателям принадлежащие им факторы производства:	<table border="1"> <tr><td>рынок товаров</td></tr> <tr><td>финансовый рынок</td></tr> <tr><td>рынок ресурсов</td></tr> <tr><td>экономический рынок</td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> </table>	рынок товаров	финансовый рынок	рынок ресурсов	экономический рынок	нет правильного ответа
рынок товаров							
финансовый рынок							
рынок ресурсов							
экономический рынок							
нет правильного ответа							
35	Экономическая эффективность делиться на:	<table border="1"> <tr><td>экстенсивный рост</td></tr> <tr><td>экономический рост</td></tr> <tr><td>интенсивный рост</td></tr> <tr><td>демографический рост</td></tr> <tr><td>верно 1 и 3</td></tr> </table>	экстенсивный рост	экономический рост	интенсивный рост	демографический рост	верно 1 и 3
экстенсивный рост							
экономический рост							
интенсивный рост							
демографический рост							
верно 1 и 3							
36	Сколько моделей экономических систем:	<table border="1"> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>6</td></tr> <tr><td>8</td></tr> </table>	3	4	5	6	8
3							
4							
5							
6							
8							
37	Сколько парадоксов у Аддама Смита:	<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>1</td></tr> </table>	2	4	5	3	1
2							
4							
5							
3							
1							
38	Что не учёл Адам Смитт в своём парадоксе:	<table border="1"> <tr><td>количество продукта</td></tr> <tr><td>количество ресурсов</td></tr> <tr><td>количество денег</td></tr> <tr><td>количество товаров</td></tr> <tr><td>количество услуг</td></tr> </table>	количество продукта	количество ресурсов	количество денег	количество товаров	количество услуг
количество продукта							
количество ресурсов							
количество денег							
количество товаров							
количество услуг							
39	Сколько видов эластичности:	<table border="1"> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>7</td></tr> </table>	3	4	5	2	7
3							
4							
5							
2							
7							
40	Что означает TR:	<table border="1"> <tr><td>общий доход</td></tr> <tr><td>количественный доход</td></tr> <tr><td>национальный доход</td></tr> <tr><td>семейный доход</td></tr> <tr><td>государственный доход</td></tr> </table>	общий доход	количественный доход	национальный доход	семейный доход	государственный доход
общий доход							
количественный доход							
национальный доход							
семейный доход							
государственный доход							
41	Политика высоких цен означает, что рост общих доходов происходит за счёт:	<table border="1"> <tr><td>повышения качества</td></tr> <tr><td>повышения цены</td></tr> <tr><td>понижения цены</td></tr> <tr><td>увеличения количества товара или услуги</td></tr> <tr><td>нет верного ответа</td></tr> </table>	повышения качества	повышения цены	понижения цены	увеличения количества товара или услуги	нет верного ответа
повышения качества							
повышения цены							
понижения цены							
увеличения количества товара или услуги							
нет верного ответа							

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов
42	Политика стабильных цен осуществляется при коэффициенте эластичности:	<ul style="list-style-type: none"> <li>больше 1</li> <li>меньше 1</li> <li>равном 1</li> <li>равном 0</li> <li>больше 0</li> </ul>
43	В зоне, когда товар и услуга не эластичны, необходимо (политика низких цен):	<ul style="list-style-type: none"> <li>повышать цену</li> <li>снижать цену</li> <li>повышать количество товара и услуг</li> <li>понижать количество товара и услуг</li> <li>верно 1 и 3</li> </ul>
44	Товар, объём спроса на который увеличивается с ростом дохода при каждом значении цены:	<ul style="list-style-type: none"> <li>товар низкого качества</li> <li>товар роскоши</li> <li>взаимозаменяемый товар</li> <li>нормальный товар</li> <li>взаимодополняемый товар</li> </ul>
45	Товар, объём спроса на который падает с ростом дохода при каждом значении цены:	<ul style="list-style-type: none"> <li>нормальный товар</li> <li>товар роскоши</li> <li>взаимозаменяемый товар</li> <li>товар низкого качества</li> <li>взаимодополняемый товар</li> </ul>
46	Товары, которые люди потребляют независимо от дохода:	<ul style="list-style-type: none"> <li>товары роскоши</li> <li>товары низкого качества</li> <li>нормальный товар</li> <li>взаимозаменяемый товар</li> <li>товары первой необходимости</li> </ul>
47	Закон Энгеля отражает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>уровень жизни</li> <li>средства для жизни</li> <li>качество жизни</li> <li>верно 1 и 3</li> <li>все ответы верны</li> </ul>
48	При взаимозаменяемых товарах коэффициент эластичности:	<ul style="list-style-type: none"> <li>больше 1</li> <li>меньше 1</li> <li>равно 1</li> <li>равно 0</li> <li>больше 0</li> </ul>
49	К товарам роскоши относятся:	<ul style="list-style-type: none"> <li>машина</li> <li>круиз по морю на лайнере</li> <li>драгоценности</li> <li>верно 1 и 2</li> <li>верно 2 и 3</li> </ul>
50	Сколько в обществе сфер:	<ul style="list-style-type: none"> <li>3</li> <li>4</li> <li>2</li> <li>5</li> <li>1</li> </ul>

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов					
51	В скольких аспектах рассматривают экономику:	<table border="1"> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>6</td></tr> <tr><td>7</td></tr> </table>	3	4	2	6	7
3							
4							
2							
6							
7							
52	Что такое КТР?	<table border="1"> <tr><td>классическая теория рынка</td></tr> <tr><td>классическая теория ресурсов</td></tr> <tr><td>капиталистическая теория рынка</td></tr> <tr><td>капиталистическая теория ресурсов</td></tr> <tr><td>коммерческая теория рынка</td></tr> </table>	классическая теория рынка	классическая теория ресурсов	капиталистическая теория рынка	капиталистическая теория ресурсов	коммерческая теория рынка
классическая теория рынка							
классическая теория ресурсов							
капиталистическая теория рынка							
капиталистическая теория ресурсов							
коммерческая теория рынка							
53	Экономический рост (главная идея В.В. Путина):	<table border="1"> <tr><td>оставить без изменений</td></tr> <tr><td>удвоить ВВП</td></tr> <tr><td>утроить ВВП</td></tr> <tr><td>уменьшить в 2 раза</td></tr> <tr><td>уменьшить в 3 раза</td></tr> </table>	оставить без изменений	удвоить ВВП	утроить ВВП	уменьшить в 2 раза	уменьшить в 3 раза
оставить без изменений							
удвоить ВВП							
утроить ВВП							
уменьшить в 2 раза							
уменьшить в 3 раза							
54	Три теории управления:	<table border="1"> <tr><td>x, y, a</td></tr> <tr><td>y, a, z</td></tr> <tr><td>x, y, z</td></tr> <tr><td>a, b, c</td></tr> <tr><td>x, y, c</td></tr> </table>	x, y, a	y, a, z	x, y, z	a, b, c	x, y, c
x, y, a							
y, a, z							
x, y, z							
a, b, c							
x, y, c							
55	Сколько основных характеристик смешанной модели экономики:	<table border="1"> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>6</td></tr> <tr><td>7</td></tr> </table>	3	4	5	6	7
3							
4							
5							
6							
7							
56	Блага, которые не имеют ограничения в количестве:	<table border="1"> <tr><td>экономические блага</td></tr> <tr><td>свободные блага</td></tr> <tr><td>государственные блага</td></tr> <tr><td>культурные блага</td></tr> <tr><td>финансовые блага</td></tr> </table>	экономические блага	свободные блага	государственные блага	культурные блага	финансовые блага
экономические блага							
свободные блага							
государственные блага							
культурные блага							
финансовые блага							
57	Какая кривая отражает геометрическое место наборов товаров, равной полезности для потребителя?	<table border="1"> <tr><td>кривая предложения</td></tr> <tr><td>кривая эластичности</td></tr> <tr><td>кривая производственных возможностей</td></tr> <tr><td>кривая спроса</td></tr> <tr><td>кривая безразличия</td></tr> </table>	кривая предложения	кривая эластичности	кривая производственных возможностей	кривая спроса	кривая безразличия
кривая предложения							
кривая эластичности							
кривая производственных возможностей							
кривая спроса							
кривая безразличия							
58	Потребителю безразлично, какой набор он будет потреблять, т.к. полезность одна и та же - это...	<table border="1"> <tr><td>кривая спроса</td></tr> <tr><td>кривая производственных возможностей</td></tr> <tr><td>кривая предложения</td></tr> <tr><td>кривая безразличия</td></tr> <tr><td>кривая эластичности</td></tr> </table>	кривая спроса	кривая производственных возможностей	кривая предложения	кривая безразличия	кривая эластичности
кривая спроса							
кривая производственных возможностей							
кривая предложения							
кривая безразличия							
кривая эластичности							
59	Какой буквой обозначается доход:	<table border="1"> <tr><td>G</td></tr> <tr><td>P</td></tr> <tr><td>TR</td></tr> <tr><td>Q</td></tr> <tr><td>E</td></tr> </table>	G	P	TR	Q	E
G							
P							
TR							
Q							
E							

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов
60	Угол наклона бюджетной линии определяется:	<ul style="list-style-type: none"> <li>соотношением количества и качества</li> <li>соотношением количества</li> <li>соотношением цены</li> <li>соотношением качества</li> <li>все ответы верны</li> </ul>
61	Набор вариантов потребительского выбора, каждый из которых обладает одинаковой полезностью - это...	<ul style="list-style-type: none"> <li>предельная полезность</li> <li>полезность</li> <li>карта безразличия</li> <li>набор безразличия</li> <li>равновесие потребителя</li> </ul>
62	Геометрическое место наборов (двух наборов) товаров, стоимость которых равна всему доходу - это...	<ul style="list-style-type: none"> <li>предельная полезность</li> <li>бюджетная линия</li> <li>карта безразличия</li> <li>набор безразличия</li> <li>полезность</li> </ul>
63	Дешёвый товар X начинает вытеснять дорогой товар Y - это...	<ul style="list-style-type: none"> <li>эффект повышения цены</li> <li>эффект снижения цены</li> <li>эффект распределения</li> <li>эффект дохода</li> <li>эффект замещения</li> </ul>
64	Буквами MC обозначается:	<ul style="list-style-type: none"> <li>предельный доход</li> <li>предельные издержки</li> <li>общий доход</li> <li>равенство</li> <li>нет правильного ответа</li> </ul>
65	Доля изменения величины спроса на данный товар, вызванная изменением реального дохода - это...	<ul style="list-style-type: none"> <li>эффект дохода</li> <li>эффект замещения</li> <li>эффект распределения</li> <li>эффект снижения цены</li> <li>эффект повышения цены</li> </ul>
66	Способность блага удовлетворять потребность - это...	<ul style="list-style-type: none"> <li>равновесие потребителя</li> <li>предельная полезность</li> <li>полезность</li> <li>набор безразличия</li> <li>карта безразличия</li> </ul>
67	Кривая безразличия...	<ul style="list-style-type: none"> <li>смещается вправо</li> <li>никогда не пересекается</li> <li>смещается влево</li> <li>всегда пересекается</li> <li>смещается вниз</li> </ul>
68	Монополистические соглашения о квотах выпускаемой продукции и разделе рынка сбыта - это...	<ul style="list-style-type: none"> <li>конгломераты</li> <li>синдикаты</li> <li>концерны</li> <li>картели</li> <li>тресты</li> </ul>

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов
69	Монополистические объединения с целью организации совместного сбыта продукции - это...	картели концерны тресты конгломераты синдикаты
70	Многоотраслевая система предприятий с единым финансовым центром - это...	концерны тресты синдикаты картели конгломераты
71	Монополистические объединения на основе совместной собственности - это...	концерны тресты синдикаты картели конгломераты
72	Объединения, основанные на проникновении крупных корпораций в отрасли, не имеющие связи с традиционными сферами деятельности главной фирмы - это...	концерны тресты синдикаты картели конгломераты
73	Увеличение общего дохода при продажах одной дополнительной единицы продукции - это...	предельный доход предельные издержки общий доход набор безразличия нет правильного ответа
74	Буквами MR обозначается:	предельный доход предельные издержки общий доход доходы конкурента равенство
75	Из теории известно, что самая выгодная монополия, когда ситуация:	$MC > MR$ $MC < MR$ $MC = MR$ $MR < MC$ нет правильного ответа
76	В монополии линии цены и линии MR....	не совпадают совпадают пересекаются параллельны нет правильного ответа
77	В конкуренции линии цены и линии MR...	не совпадают совпадают пересекаются параллельны нет правильного ответа

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов					
78	Современной экономикой называют:	<table border="1"> <tr><td>экономическую политику</td></tr> <tr><td>экономику ограниченных ресурсов</td></tr> <tr><td>микроэкономику</td></tr> <tr><td>макроэкономику</td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> </table>	экономическую политику	экономику ограниченных ресурсов	микроэкономику	макроэкономику	нет правильного ответа
экономическую политику							
экономику ограниченных ресурсов							
микроэкономику							
макроэкономику							
нет правильного ответа							
79	Сущность современности:	<table border="1"> <tr><td>переход от капитализма к социализму</td></tr> <tr><td>социализм</td></tr> <tr><td>коммунизм</td></tr> <tr><td>капитализм</td></tr> <tr><td>переход от капитализма к пост капитализму</td></tr> </table>	переход от капитализма к социализму	социализм	коммунизм	капитализм	переход от капитализма к пост капитализму
переход от капитализма к социализму							
социализм							
коммунизм							
капитализм							
переход от капитализма к пост капитализму							
80	Особенность современности:	<table border="1"> <tr><td>политика отстаёт от экономики</td></tr> <tr><td>экономика отстаёт от политики</td></tr> <tr><td>экономика выражает политику</td></tr> <tr><td>экономика и политика не связаны друг с другом</td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> </table>	политика отстаёт от экономики	экономика отстаёт от политики	экономика выражает политику	экономика и политика не связаны друг с другом	нет правильного ответа
политика отстаёт от экономики							
экономика отстаёт от политики							
экономика выражает политику							
экономика и политика не связаны друг с другом							
нет правильного ответа							
81	Какие ценности отражает современность?	<table border="1"> <tr><td>классовые ценности</td></tr> <tr><td>общечеловеческие ценности</td></tr> <tr><td>переход от классовых к общечеловеческим ценностям</td></tr> <tr><td>переход от общечеловеческих к классовым ценностям</td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> </table>	классовые ценности	общечеловеческие ценности	переход от классовых к общечеловеческим ценностям	переход от общечеловеческих к классовым ценностям	нет правильного ответа
классовые ценности							
общечеловеческие ценности							
переход от классовых к общечеловеческим ценностям							
переход от общечеловеческих к классовым ценностям							
нет правильного ответа							
82	Что не входит в содержание современной экономической проблемы?	<table border="1"> <tr><td>повышение потребностей</td></tr> <tr><td>ограниченность ресурсов</td></tr> <tr><td>закон возвышения потребностей</td></tr> <tr><td>закон спроса</td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> </table>	повышение потребностей	ограниченность ресурсов	закон возвышения потребностей	закон спроса	нет правильного ответа
повышение потребностей							
ограниченность ресурсов							
закон возвышения потребностей							
закон спроса							
нет правильного ответа							
83	Какую проблему решает современная экономика?	<table border="1"> <tr><td>инфляция</td></tr> <tr><td>социального неравенства</td></tr> <tr><td>экономического роста</td></tr> <tr><td>монополизма</td></tr> <tr><td>выбора</td></tr> </table>	инфляция	социального неравенства	экономического роста	монополизма	выбора
инфляция							
социального неравенства							
экономического роста							
монополизма							
выбора							
84	Объем потребления и объем сбережений в сумме равны:	<table border="1"> <tr><td>объему дохода</td></tr> <tr><td>больше дохода в условиях экономического роста</td></tr> <tr><td>всегда меньше дохода</td></tr> </table>	объему дохода	больше дохода в условиях экономического роста	всегда меньше дохода		
объему дохода							
больше дохода в условиях экономического роста							
всегда меньше дохода							
85	Предельная склонность к сбережению:	<table border="1"> <tr><td>всегда меньше 1</td></tr> <tr><td>всегда равны 0</td></tr> <tr><td>равна 1</td></tr> </table>	всегда меньше 1	всегда равны 0	равна 1		
всегда меньше 1							
всегда равны 0							
равна 1							



№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов
86	Предельная склонность к потреблению - это:	<p>прирост потребления по отношению к приросту сбережений</p> <p>соотношение между объемом потребления и дохода</p> <p>прирост объема потребления на единицу прироста дохода</p>
87	Эффект (принцип) мультипликатора показывает:	<p>изменение дохода при увеличении инвестиций</p> <p>изменение дохода при снижении инвестиций</p> <p>изменение дохода при неизменной величине инвестиций</p> <p>изменение дохода при изменении инвестиций</p>
88	В условиях экономического роста соотношение между потреблением и сбережением:	<p>изменяется</p> <p>равно единице</p> <p>больше единицы</p>
89	Сбережения - это:	<p>все накопленное имущество домохозяйств и сбережения населения</p> <p>реальные кассовые остатки всех рыночных субъектов</p> <p>часть дохода, вложенная в ценные бумаги</p> <p>часть дохода домохозяйств, неизрасходованная в данном периоде времени</p>
90	Потребление - это:	<p>часть дохода домохозяйств, затраченная на покупку товаров и услуг в текущем периоде</p> <p>часть дохода, предназначенная на покупку товаров и услуг в будущем периоде</p> <p>остаток дохода, накапливаемый на банковских счетах</p>
91	Инвестиции - это:	<p>часть дохода, не израсходованная в текущем периоде</p> <p>вложения во все виды производственных и непроизводственных ресурсов</p> <p>приобретение недвижимости</p> <p>приобретение товаров длительного пользования, а также валюты и золота</p>

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов				
92	Обратную зависимость выражает отношение между:	<table border="1"> <tr><td>сбережениями и уровнем процентной ставки</td></tr> <tr><td>инвестиционными расходами и уровнем процентной ставки</td></tr> <tr><td>инвестиционными расходами и национальным доходом</td></tr> <tr><td>потребительскими расходами и располагаемым доходом</td></tr> </table>	сбережениями и уровнем процентной ставки	инвестиционными расходами и уровнем процентной ставки	инвестиционными расходами и национальным доходом	потребительскими расходами и располагаемым доходом
сбережениями и уровнем процентной ставки						
инвестиционными расходами и уровнем процентной ставки						
инвестиционными расходами и национальным доходом						
потребительскими расходами и располагаемым доходом						
93	Сбережения могут превышать инвестиции, если:	<table border="1"> <tr><td>уровень процентной ставки растет в течение длительного времени в экономике существует перепроизводство и безработица в плановой экономике</td></tr> </table>	уровень процентной ставки растет в течение длительного времени в экономике существует перепроизводство и безработица в плановой экономике			
уровень процентной ставки растет в течение длительного времени в экономике существует перепроизводство и безработица в плановой экономике						
94	Если люди становятся менее бережливыми, то при прочих равных условиях:	<table border="1"> <tr><td>цена кредита будет падать</td></tr> <tr><td>будет расти спрос на кредит</td></tr> <tr><td>кривая сбережений сдвинется влево</td></tr> <tr><td>величина сбережений будет расти при снижении уровня процентной ставки</td></tr> </table>	цена кредита будет падать	будет расти спрос на кредит	кривая сбережений сдвинется влево	величина сбережений будет расти при снижении уровня процентной ставки
цена кредита будет падать						
будет расти спрос на кредит						
кривая сбережений сдвинется влево						
величина сбережений будет расти при снижении уровня процентной ставки						
95	Согласно кейнсианской концепции потребительских расходов:	<table border="1"> <tr><td>если располагаемый доход растет, потребительские расходы падают</td></tr> <tr><td>потребительские расходы имеют непосредственное отношение к располагаемому доходу</td></tr> <tr><td>если располагаемый доход растет, то увеличивается доля сбережений</td></tr> </table>	если располагаемый доход растет, потребительские расходы падают	потребительские расходы имеют непосредственное отношение к располагаемому доходу	если располагаемый доход растет, то увеличивается доля сбережений	
если располагаемый доход растет, потребительские расходы падают						
потребительские расходы имеют непосредственное отношение к располагаемому доходу						
если располагаемый доход растет, то увеличивается доля сбережений						
96	Дж. М. Кейнс утверждает, что объем потребительских расходов в стране зависит, прежде всего, от:	<table border="1"> <tr><td>места жительства потребителя</td></tr> <tr><td>возраста членов семьи</td></tr> <tr><td>темпов прироста предложения денег</td></tr> <tr><td>уровня располагаемого дохода</td></tr> </table>	места жительства потребителя	возраста членов семьи	темпов прироста предложения денег	уровня располагаемого дохода
места жительства потребителя						
возраста членов семьи						
темпов прироста предложения денег						
уровня располагаемого дохода						
97	Чистые инвестиции - это:	<table border="1"> <tr><td>затраты непроемственного характера</td></tr> <tr><td>истраченные населением деньги</td></tr> <tr><td>валовые инвестиции минус налоги</td></tr> <tr><td>валовые инвестиции минус амортизация</td></tr> </table>	затраты непроемственного характера	истраченные населением деньги	валовые инвестиции минус налоги	валовые инвестиции минус амортизация
затраты непроемственного характера						
истраченные населением деньги						
валовые инвестиции минус налоги						
валовые инвестиции минус амортизация						
98	Связь между предельной склонностью к потреблению и к сбережению выражается в том, что:	<table border="1"> <tr><td>их сумма равна 1</td></tr> <tr><td>отношение между ними характеризует среднюю склонность к потреблению</td></tr> <tr><td>их сумма равна располагаемому доходу</td></tr> <tr><td>их сумма равна 0</td></tr> </table>	их сумма равна 1	отношение между ними характеризует среднюю склонность к потреблению	их сумма равна располагаемому доходу	их сумма равна 0
их сумма равна 1						
отношение между ними характеризует среднюю склонность к потреблению						
их сумма равна располагаемому доходу						
их сумма равна 0						
99	Если люди не тратят весь свой доход на потребление и помещают неизрасходованную сумму в банк, то можно сказать, что они:	<table border="1"> <tr><td>сберегают, но не инвестируют</td></tr> <tr><td>инвестируют, но не сберегают</td></tr> <tr><td>не сберегают и не инвестируют</td></tr> <tr><td>и сберегают, и инвестируют</td></tr> </table>	сберегают, но не инвестируют	инвестируют, но не сберегают	не сберегают и не инвестируют	и сберегают, и инвестируют
сберегают, но не инвестируют						
инвестируют, но не сберегают						
не сберегают и не инвестируют						
и сберегают, и инвестируют						

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов
100	К понятию «реальные инвестиции» относятся:	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">долгосрочные вложения капитала в отрасли материального производства</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">любое количество накопленного дохода, которое не направляется на сбережение</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">любая покупка акции</div>
101	Если объем располагаемого дохода уменьшается, то при прочих равных условиях:	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">растут и потребительские расходы, и сбережения</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">потребительские расходы растут, а сбережения сокращаются</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">потребительские расходы сокращаются, а сбережения растут</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">сокращаются и потребительские расходы, и сбережения</div>
102	Если реальная процентная ставка увеличится, то:	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">кривая спроса на инвестиции сдвинется вправо</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">кривая спроса на инвестиции сдвинется влево</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">величина инвестиционных расходов сократится</div>
103	Капитальные вложения в землю, недвижимость, машины, оборудование называются:	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">портфельными инвестициями</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">прямыми инвестициями</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">валовыми инвестициями</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">реальными инвестициями</div>
104	Вложение капитала в различные ценные бумаги это:	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">реальные инвестиции</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">частные инвестиции</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">финансовые инвестиции</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">прямые инвестиции</div>
105	На категории «склонность к сбережению» основывается подход:	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">неоклассический</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">кейнсианский</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">монетаристский</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">классический</div>
106	Изменения в уровне ставки процента оказывают наибольшее влияние на:	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">импорт</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">инвестиции</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">государственные расходы</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">экспорт</div>
107	Из перечисленного ниже к реальным инвестициям следует отнести:	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">покупку фирмой «Альта» акций фирмы «Бисер»</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">помещение фирмой «Альта» временно свободных средств на счет в банк</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">покупку фирмой «Альта» участка земли под расширение производства</div>
108	Предельная склонность к сбережению - это:	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">прирост сбережений на единицу прироста располагаемого дохода</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">отношение совокупного сбережения к совокупному доходу</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">кривая, характеризующая величину сбережений при данном уровне дохода</div>

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов
		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">изменение сбережений, вызванное изменением дохода</div>
109	Предельная склонность к потреблению - это:	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">объем потребления/ объем дохода</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">прирост/прирост дохода</div>
110	Рост предельной склонности к сбережению:	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">оказывает отрицательное воздействие на рост инвестиций и темпы роста ВВП</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">оказывает благоприятное воздействие на инвестиции и объем ВВП</div>
111	Государственный долг - это сумма:	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">бюджетных дефицитов за вычетом бюджетных излишков</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">бюджетных дефицитов</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">расходов на оборону</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">государственных расходов</div>
112	Одна из реальных проблем государственного долга заключается в том, что:	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">часть национального продукта уходит за пределы страны</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">возрастают стимулы повышения эффективности производства</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">сокращает неравенство в доходах</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">возрастает доля сбережений при всех уровнях располагаемого дохода</div>
113	Совокупный спрос в макроэкономике - это:	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">государственные расходы и инвестиционный спрос предприятий</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">спрос домохозяйств и чистый экспорт</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">спрос все макроэкономических субъектов экономики</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">спрос домохозяйств и инвестиционный спрос предприятий</div>
114	Сбережения - это:	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">все накопленное имущество домохозяйств и сбережения населения</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">реальные кассовые остатки всех рыночных субъектов</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">часть дохода, вложенная в ценные бумаги</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">часть дохода домохозяйств, неизрасходованная в данном периоде времени</div>

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов			
115	Потребление - это:	<table border="1"> <tr> <td>часть дохода домохозяйств, затраченная на покупку товаров и услуг в текущем периоде</td> </tr> <tr> <td>часть дохода, предназначенная на покупку товаров и услуг в будущем периоде</td> </tr> <tr> <td>остаток дохода, накапливаемый на банковских счетах</td> </tr> </table>	часть дохода домохозяйств, затраченная на покупку товаров и услуг в текущем периоде	часть дохода, предназначенная на покупку товаров и услуг в будущем периоде	остаток дохода, накапливаемый на банковских счетах
часть дохода домохозяйств, затраченная на покупку товаров и услуг в текущем периоде					
часть дохода, предназначенная на покупку товаров и услуг в будущем периоде					
остаток дохода, накапливаемый на банковских счетах					

## 2 Итоговый контроль по дисциплине

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является зачет. Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: зачтено», «не зачтено».

### Проверяемые компетенции

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### Вопросы к зачету

1. Экономическая наука: предмет, функции, методы, структура.
2. Экономические системы: критерии разграничения и сравнительная характеристика.
3. Теория производства: сущность производства, типы развития производства, разделение труда.
4. Ресурсы и факторы производства, их взаимодействие. Ограниченность ресурсов и оптимальный выбор.
5. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки.
6. «Спрос» в механизме рынка. Эластичность спроса.
7. «Предложение» в механизме рынка. Эластичность предложения товаров.
8. Рыночное равновесие спроса и предложения товаров.
9. Принципы потребительского поведения. Походы к анализу потребительского поведения.
10. Кривая безразличия. Бюджетная линия. Потребительское равновесие.
11. Фирма как субъект рыночного хозяйства. Издержки производства и прибыль фирмы.
12. Сравнительная характеристика типов рыночных структур.
13. Общая характеристика макроуровня экономической системы.
14. Система национальных счетов как совокупность взаимосвязанных показателей.
15. Совокупный спрос и совокупное предложение: процесс взаимодействия.
16. Происхождение и функции денег. Структура денежной массы.
17. Природа, виды и механизм инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Система антиинфляционных мер.
18. Распределение и перераспределение доходов в рыночной экономике. Кривая Лоренца и коэффициент Джинни.
19. Безработица: сущность, причины, формы, последствия.
20. Финансовая система: сущность, функции, структура.
21. Структура государственного бюджета. Проблема государственного долга.
22. Финансовая политика государства.
23. Экономическое содержание, функции, виды налогов и способы их взимания. Кривая Лаффера.
24. Банковская система государства: Центральный банк, коммерческие банки, специализированные денежно-кредитные учреждения.

25. Денежно-кредитная политика: цели, инструменты, виды.
26. Принципы, цели и инструменты государственного регулирования экономики. Концепции государственного вмешательства в экономику.
27. Двухсекторная модель смешанной экономики.
28. Общая характеристика теневой экономики.
29. Экономический рост. Цикличность экономического развития.
30. Система международных экономических отношений.

*Критерии оценивания знаний студента на зачете,*

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все выполняемые в течение семестра задания и работы	Оценка	Требования к знаниям
50-100%	зачетно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложено правильное понимание вопросов, содержание вопросов раскрыто полно, профессионально, грамотно, ответы изложены литературным языком, логичны, доказательны</li> <li>- усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины,</li> <li>- показано всестороннее систематическое знание учебного материала,</li> <li>- ответы даны четкие, исчерпывающие и самостоятельные</li> <li>- проявлено умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи</li> </ul>

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Контроль над процессом обучения является непрерывным и многоаспектным. Используются средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых формируются компетенции дисциплины. Сформированный уровень знаний студентов определяется на основе индивидуального устного собеседования. На основе входящего контроля корректируются учебно-методические материалы, методы организации аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы текущего контроля - тесты, контрольные работы, мониторинг результатов семинарских занятий. Планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы студентов и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения. Результаты самостоятельной работы студентов проверяются в ходе тестирования, устных собеседований.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих и ликвидации задолженностей. К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестирования).

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К форме контроля по дисциплине относится зачет.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих компонентах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка преподавателем, самооценка студента, оценка по результатам обсуждения в группе.
3. Единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Проводится на семинарских занятиях или вне аудитории. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется дистанционно на университетском портале тестирования или на образовательной платформе Moodle и/или БРС. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий на университетском портале тестирования и на образовательной платформе Moodle \БРС
3	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к зачету

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

*(Библиотека БФУ им. И. Канта)*

Управленческая экономика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры/ [Е. В. Пономаренко [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Пономаренко, В. А. Исаева; Рос. ун-т Дружбы народов. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 216 с.: ил. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиография: с. 205-206 (20 назв.). - Лицензия до 31.12.2020. - ISBN 978-5-534-02846-1: Б.ц.

Гребенников, П. И. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский; С.-Петербург. гос. ун-т. - 8-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 547 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Лицензия до 31.12.2020. - ISBN 978-5-534-03921-4: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1)

Гребенников, П. И. Гребенников, П. И. Макроэкономика [Электронный ресурс]: в 2 т. : учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский ; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - 11-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2020. - ISBN 978-5-534-03631-2

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

*(Библиотека БФУ им. И. Канта)*

Макконел К.Р., Брю С.Л. Экономика. Принципы, проблемы и политика: учебник : пер. с англ./ Кэмпбелл Р. Макконнелл, Стэнли Л. Брю. - 16-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2007. - XXXV, [1], 939 с. Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, НА(2).

Микроэкономика/ Р. С. Пиндайк, Д. Л. Рубинфельд; Массачусет.технолог. ин-т; Калифорн. ун-т Беркли; Акад. нар. хоз. при Правит-ве РФ. - 2-е изд.. - М.: Дело, 2001. - 808 с. Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, НА(1).

Нуреев Р. М. Курс микроэкономики. 2-е изд. — М.: Норма, 2008. Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, НА(1), ч.з.№9(1).

Одинцова М.И. Институциональная экономика: учеб. пособие. – М. «ГУ-ВШЭ», 2007. – 386 с. УБ(31), ч.з.№5(1).

Поляков В.В. Мировая экономика и международный бизнес: учеб. для студентов вузов/ Гос. ун-т упр.; ред.: В. В. Поляков, Р. К. Щенина. - 5-е изд., стер. - М.: КноРус, 2008. - 681 с. Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з.№5(1).

## ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Управленческая экономика : учебник для вузов / С. В. Каледин, Г. М. Грейз, И. П. Добвий, М. С. Моторина. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 516 с. — ISBN 978-5-8114-6742-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165833> (ЭБС Лань)

Кондратьева, И. В. Экономика предприятия : учебное пособие для вузов / И. В. Кондратьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-6594-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149317> (ЭБС Лань)

Черноризова, Н. В. Институциональная экономика : учебное пособие / Н. В. Черноризова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163925> (ЭБС Лань)

Лихачев, М. О. Макроэкономика : учебно-методическое пособие / М. О. Лихачев. — Москва : МПГУ, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-4263-0521-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107350> (ЭБС Лань)

Шимко, П. Д. Экономика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ П. Д. Шимко. - 4-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 461 с.. - (Бакалавр. Академический курс). , - ISBN 978-5-534-06769-9: (ЭБС Юрайт)

Демченко, С. К. Микроэкономика. Продвинутый уровень : учебное пособие / С. К. Демченко, О. С. Демченко. — Красноярск : СФУ, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-7638-4109-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157673> (ЭБС Лань)

Демченко, С. К. Макроэкономика. Продвинутый уровень : учебное пособие / С. К. Демченко, О. С. Демченко. — Красноярск : СФУ, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7638-4108-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157692> (ЭБС Лань)

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://www.profy.ru> - Публикации, статьи и методические материалы по менеджменту.
2. <http://government.ru/> - официальный сайт Правительства Российской Федерации
3. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) – Сайт министерства экономического развития РФ.
4. [www.ecsocman.ru](http://www.ecsocman.ru) – Сайт федерального образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент».
5. <http://institutions.com> – Экономический портал: новости, статьи и публикации, книги и учебники по экономике, лекции и журналы экономической тематики.

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В учебном плане по дисциплине «Основы экономики» значительная часть времени отводится на самостоятельную работу студентов.

Самостоятельная работа ведется по следующим основным направлениям:

- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение заданий по самостоятельному изучению тем курса;



- расширение знаний по предмету за счет самостоятельной проработки дополнительной литературы.

Самостоятельная работа является основной частью учебного процесса. Основной формой самостоятельной работы студентов выступают изучение и конспектирование ответов на контрольные вопросы. Факультативными формами могут выступать подготовка творческих работ (научных сообщений, обобщений научных публикаций, рефератов, эссе и т.п.).

По курсу, в качестве форм самостоятельной работы студентам предлагается решение конкретных задач поисково-прикладного характера. Решение заданий самостоятельной работы позволяет подвести итог самостоятельных занятий студентов, проверить приобретенные ими знания, закрепить, расширить и углубить эти знания.

Цель самостоятельной работы состоит в том, чтобы научить студентов пользоваться приобретенными знаниями на практике, правильно и логично формулировать свои мысли. При работе с предлагаемыми заданиями, студент должен подобрать нормативный и теоретический материал, провести сравнительный анализ, и сформулировать собственные выводы и предложения. Помимо литературы, предусмотренной учебной программой, необходимо также уметь самостоятельно подбирать литературу. У каждого студента может быть отдельная тетрадь для подготовки к семинарским занятиям, куда вносятся необходимые записи, выполняются практические задания, решаются задачи.

Заключительным этапом изучения дисциплины «Экономика» является *подготовка к экзамену*.

Ответы на экзаменах должны быть конкретными, содержательными и исчерпывающими. Следует избегать общих рассуждений, подхода «издалека». Четкость и ясность изложения являются показателями прочных знаний, глубокого понимания проблем и умения выражать свои мысли.

### **Методические рекомендации для проведения занятий семинарского типа**

#### **Тема 1. Исходные принципы и категории экономической теории**

*План занятия:*

*1. Экономическая организация производства.*

- 1.1. Ресурсы и факторы производства. Сущность производства.
- 1.2. Ограниченность ресурсов и оптимальный выбор.
- 1.3. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки.

*2. Собственность - основа «экономизации» производства.*

- 2.1. Собственность – общественная форма присвоения.
- 2.2. Экономическая характеристика собственности.
- 2.3. Историческая роль собственности.
- 2.4. Проблемы правового регулирования отношений собственности.

*3. Рыночная экономика: модель и реальность*

- 3.1. Типология общественных связей.
- 3.2. История возникновения рыночных отношений.
- 3.3. Идеальная модель рыночной экономики.
- 3.4. Преимущества и недостатки рыночного типа хозяйствования.
- 3.5. Правовые аспекты рыночных реформ в России.

*Рекомендации по подготовке к практическому занятию*

Занятие сочетает разные виды работы; работа с документами, заслушивание и обсуждение докладов, коллективное обсуждение в форме дискуссии.

Перед практическим занятием следует изучить содержание рассматриваемых вопросов темы семинарского занятия и терминологический аппарат.

<i>1. Экономическая организация производства</i>	
1) Ознакомление с содержанием первого вопроса.	Производство – материальная основа экономики. Ресурсы и факторы производства. Взаимодействие факторов производства. Производство и потребление. Индивидуальное и общественное производство. Разделение труда. Два типа развития производства. Результаты производства. Сущность экономической организации производства. Эффективность как объективный и главный критерий целесообразности производственной деятельности. Ограниченность ресурсов. Проблема выбора в экономике.
2) Изучение основных понятий	Экономика. Экономическая теория. Производство. Потребление. Экономический интерес. Ресурсы производства. Факторы производства. Теория «трех факторов производства». Закон возвышения потребностей. Средства производства. Производительные силы. Экстенсивное производство. Интенсивное производство.

	Разделение труда. Концентрация производства. Интеграция производств. Диверсификация. Воспроизводство. Экономический цикл. Ограниченность ресурсов. Эффективность. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки
3) Контрольные вопросы для повторения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие виды ресурсов производства Вы знаете?</li> <li>2. Что такое «факторы производства»?</li> <li>3. В чем сущность производства?</li> <li>4. Разграничьте понятия «производство», «воспроизводство», «экономика».</li> <li>5. Охарактеризуйте экстенсивный и интенсивный типы развития производства.</li> <li>6. Какое производство можно считать экономически эффективным?</li> <li>7. Сформулируйте закон относительно убывающей эффективности производства.</li> <li>8. В чем состоит практическая значимость кривой производственных возможностей?</li> <li>9. Что показывает точка на кривой производственных возможностей?</li> <li>10. Почему альтернативные издержки называют издержками упущенных возможностей?</li> </ol>
<i>2. Собственность - основа «экономизации» производства</i>	
4) Ознакомление с содержанием второго вопроса	Собственность. Экономическая сущность собственности. Формы собственности. Уровни присвоения. Правовое регулирование отношений собственности в России. Формы и виды прав собственности.
5) Изучение основных понятий	Собственность. Субъект собственности. Объект собственности. Типы собственности. Формы присвоения собственности. Владение. Пользование. Распоряжение. Частная собственность. Государственная собственность. Право собственности.
6) Контрольные вопросы для повторения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте экономическую трактовку понятия «собственность».</li> <li>2. Дайте правовую трактовку понятию «собственность».</li> <li>3. Охарактеризуйте типы собственности.</li> <li>4. Назовите виды собственности.</li> <li>5. Назовите и охарактеризуйте формы присвоения.</li> <li>6. Охарактеризуйте этапы эволюции отношений собственности.</li> <li>7. Назовите организационно-правовые формы хозяйствования в РФ.</li> <li>8. Какими правовыми документами регулируются отношения собственности в современной России?</li> <li>9. Что такое право собственности? Охарактеризуйте формы и виды права собственности.</li> <li>10. Что такое муниципальная собственность?</li> </ol>
<i>3. Начала теории потребительского поведения</i>	
7) Ознакомление с содержанием третьего вопроса	Рыночная экономика – закономерность исторического развития. Рынок как механизм взаимодействия продавцов и покупателей. Идеальная модель рыночной экономики. Эффективность рыночной экономики. «Провалы» рынка. Структура рынка. Инфраструктура и конъюнктура рынка.
8) Изучение основных понятий	Рынок. Эффективность. Обмен. Внешние эффекты. Поток товаров и доходов. Рыночные механизмы. Конкуренция. Инфраструктура рынка. Конъюнктура рынка. Потребительский рынок. Рынок услуг. Рынок труда. Рынок капитала. Рынок земли. Финансовый рынок.
9) Контрольные вопросы для повторения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте понятие «рынок».</li> <li>2. Назовите и охарактеризуйте виды рынков.</li> <li>3. Перечислите этапы становления и развития рыночной экономики.</li> <li>4. В чем состоит эффективность рынка?</li> <li>5. Назовите «провалы» рынка. Каков механизм их преодоления?</li> <li>6. Каковы условия функционирования рыночного механизма?</li> <li>7. Какую функцию в рыночной системе выполняют цена и конкуренция?</li> <li>8. Дайте определение понятию «рыночная конъюнктура» и охарактеризуйте ее факторы.</li> <li>9. Каков механизм функционирования рынка труда?</li> <li>10. Каков механизм функционирования рынка капитала?</li> <li>11. Каков механизм функционирования рынка земли?</li> <li>12. Каков механизм функционирования финансового рынка?</li> </ol>

## Тема 2. Основы микроэкономики

План занятия:

1. *Спрос, предложение, равновесная цена*
  - 1.1. Спрос. Закон спроса.
  - 1.2. Предложение. Закон предложения.
  - 1.3. Эластичность спроса и предложения.
  - 1.4. Установление и динамика равновесной цены.
  - 1.5. Административное регулирование рыночной цены.
2. *Смешанная экономика: двухсекторная модель*
  - 2.1. «Экономика» всегда больше «рынка».
  - 2.2. Модели рыночного и нерыночного секторов экономики.
  - 2.3. Общая модель смешанной экономики.
3. *Начала теории потребительского поведения*
  - 3.1. Суверенитет и рационализм потребителя на рынке.
  - 3.2. Теория предельной полезности.
  - 3.3. Ординалистская теория полезности, кривая безразличия и бюджетная линия.
  - 3.4. Правовые аспекты защиты потребителей.
4. *Фирма как субъект рыночных отношений*
  - 4.1. Фирма как субъект рыночного хозяйства.
  - 4.2. Организационно-правовые формы хозяйствования.
  - 4.3. Экономический и бухгалтерский подход к определению издержек и прибыли.
  - 4.4. Общий, средний и предельный доход фирмы.
  - 4.5. Постоянные и переменные издержки.
5. *Конкуренция и монополия*
  - 5.1. Совершенная конкуренция.
  - 5.2. Причины и сущность монополии. «Естественная» монополия.
  - 5.3. Монополистическая конкуренция и олигополия. Неценовая конкуренция.
  - 5.4. Конкуренция и монополия: проблемы правового регулирования.

*Рекомендации по подготовке к практическому занятию*

Занятие сочетает разные виды работы; работа с документами, заслушивание и обсуждение докладов, коллективное обсуждение в форме дискуссии.

Перед практическим занятием следует изучить содержание рассматриваемых вопросов темы семинарского занятия и терминологический аппарат.

<i>1. Спрос, предложение, равновесная цена</i>	
1) Ознакомление с содержанием первого вопроса	Спрос. Закон спроса. «Сам» спрос и величина спроса. Инфляция и закон спроса. Предложение. Закон предложения. Факторы величины предложения. Ценовая эластичность спроса. Влияние эластичности на динамику величины спроса как фактора изменения цен. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Механизм взаимодействия спроса и предложения. Сущность «равновесной цены». Влияние изменения рыночной конъюнктуры на динамику равновесной цены. Административное регулирование рыночной цены. Неравновесные ситуации: перепроизводство и дефицит.
2) Изучение основных понятий	Рыночная экономика. Натуральное производство. Административная экономика. Рынок. Потребность. Спрос. Закон спроса. «Сам» спрос. Величина спроса. Субститут. Комплементарное благо. Предложение. Закон предложения. Величина предложения. «Само» предложение. Ценовая эластичность спроса. Коэффициент эластичности спроса по цене. Эластичность предложения. Цена спроса. Цена предложения. Равновесная цена. Рыночная конъюнктура. Дефицит. Перепроизводство. Контроль над ценами.
3) Контрольные вопросы для повторения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем отличие «рыночного хозяйства» от административной экономики?</li> <li>2. Объясните понятия «спрос» и «потребность».</li> <li>3. Охарактеризуйте «парадоксы» закона спроса.</li> <li>4. Приведите примеры комплементарных, субституциональных и независимых благ.</li> <li>5. Какие факторы влияют на изменение «самого» спроса и изменение «величины» спроса?</li> <li>6. Каким образом инфляция влияет на действие закона спроса?</li> <li>7. Дайте определение закону спроса.</li> <li>8. Сформулируйте закон предложения.</li> </ol>

	<p>9. Что собой представляет «эластичность спроса по цене»?</p> <p>10. Какие факторы влияют на ценовую эластичность спроса?</p> <p>11. От чего зависит динамика предложения?</p> <p>12. Что такое «рыночная инфраструктура»?</p> <p>13. Как рассчитывается коэффициент ценовой эластичности спроса?</p> <p>14. Что понимается под равновесием на рынке?</p> <p>15. Что такое «цена спроса» и «цена предложения»?</p> <p>16. Каковы причины возникновения «дефицита» и «перепроизводства»?</p> <p>17. Перечислите рыночные последствия административного установления цен.</p>
<i>2. Смешанная экономика: двухсекторная модель</i>	
4) Ознакомление с содержанием второго вопроса	Экономика и рынок. Рыночный сектор экономики. Нерыночный сектор экономики. Общая модель смешанной экономики. Убыточность общественного сектора. Доходность рыночного сектора. «Цена потребности». «Цена спроса».
5) Изучение основных понятий	Смешанная экономика. Рыночный сектор. Нерыночный сектор. Экономические параметры потребности. Экономические параметры спроса. Доходность. Убыточность. Излишек потребителя. Излишек производителя. Консолидированный излишек. Рыночная и общественная конкурентоспособность предприятий.
6) Контрольные вопросы для повторения	<p>1. Дайте определение смешанной экономике.</p> <p>2. Охарактеризуйте экономические параметры потребности.</p> <p>3. Охарактеризуйте экономические параметры спроса.</p> <p>4. Постройте модель рыночного сектора экономики.</p> <p>5. Постройте модель общественного сектора экономики.</p> <p>6. постройте общую модель смешанной экономики.</p> <p>7. как преодолевается убыточность общественного сектора?</p> <p>8. Укажите источники финансирования общественного сектора.</p> <p>9. Охарактеризуйте сегмент консолидированного излишка эффективных хозяйствующих субъектов.</p> <p>10. Охарактеризуйте рыночную и общественную конкурентоспособность предприятий.</p>
<i>3. Начала теории потребительского поведения</i>	
7) Ознакомление с содержанием третьего вопроса	Потребитель – главный субъект рынка. Суверенитет потребителя и свобода его выбора. Рациональность потребительского поведения в условиях рыночной экономики. Индивидуализация предпочтений и максимизации удовлетворения при ограниченном доходе. Теория предельной полезности. Общая и предельная полезность. Ценность блага, полезность и спрос. Закон убывающей предельной полезности. Потребительское равновесие. Условие максимизации общей полезности. Исследование индивидуального спроса на основе этих эффектов. Особенности субъективных предпочтений индивида. Нормальные товары, товары «Гиффена». Кардиналистская и ординалистская теории полезности. Кривая безразличия. Бюджетная линия и равновесие потребителей. «Излишек» потребителя, его графическое изображение.
8) Изучение основных понятий	Потребитель. «Суверенитет потребителя». «Свобода потребительского выбора». Рациональность потребителя. Полезность. Общая полезность. Предельная полезность. Условие максимизации общей полезности. Кардинализм. Ординализм. «Эффект замены». «Эффект дохода». Нормальный товар. Товар «Гиффена». Кривая безразличия. Карта кривых безразличия. Бюджетная линия. Излишек потребителя. «Эффект сноба». «Демонстративное» поведение потребителя. Закон убывающей предельной полезности.
9) Контрольные вопросы для повторения	<p>1. В чем проявляется «суверенитет потребителя»?</p> <p>2. Каковы последствия ограничения свободы потребительского выбора?</p> <p>3. Как Вы понимаете предположение, что потребители ведут себя на рынке рационально?</p> <p>4. Что такое «полезность»?</p> <p>5. Как изменяется общая полезность с увеличением количества потребительских благ?</p> <p>6. Сформулируйте закон убывающей предельной полезности.</p> <p>7. Каков смысл «потребительского равновесия» на рынке?</p> <p>8. В чем отличие ординалистского и кардиналистского подхода в теории потребительского равновесия?</p>

	<p>9. В чем суть «эффекта замещения»? Приведите примеры.</p> <p>10. Опишите «эффект дохода».</p> <p>11. Приведите пример товаров Гиффена.</p> <p>12. Каков экономический смысл «карты кривых безразличия»?</p> <p>13. Что такое «излишек потребителя»?</p> <p>14. Сформулируйте условие максимизации общей полезности.</p>
<i>4. Фирма как субъект рыночных отношений</i>	
10) Ознакомление с содержанием четвертого вопроса	Предпринимательство – особый вид экономической активности. Фирма – основная единица предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы хозяйствования. Издержки как исходная категория теории фирмы. Явные и неявные издержки. Экономические издержки. Постоянные и переменные факторы производства. Понятие краткосрочных и долгосрочных временных интервалов. Постоянные и переменные издержки фирмы. Предельные издержки. Оптимальный размер предприятия. Эффект масштаба производства. Экономическое содержание содержания дохода и прибыли фирмы. Общий, средний и предельный доход фирмы.
11) Изучение основных понятий	Предпринимательство. Фирма. Производственный процесс. Краткосрочный и долгосрочный периоды производства. Временной интервал. Общий, средний и предельный продукт. Закон убывающей предельной производительности. Издержки производства. Бухгалтерские и экономические издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки. Экономия на масштабе. Максимизация прибыли.
12) Контрольные вопросы для повторения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем разница между экономическим и бухгалтерским подходом к издержкам производства?</li> <li>2. В чем принципиальное отличие явных издержек производства от неявных?</li> <li>3. Как определяется экономическая и бухгалтерская прибыль?</li> <li>4. Какова структура постоянных и переменных издержек? Что общего и в чем различия между ними?</li> <li>5. Графически изобразите TC, VC, FC. Объясните, чем определяется форма каждой кривой?</li> <li>6. В чем различия между кратковременными и долговременными периодами функционирования фирм?</li> <li>7. Как изменяются переменные издержки при расширении производства?</li> <li>8. Что такое «нормальная» прибыль?</li> <li>9. Как зависят общие постоянные издержки от динамики выпуска продукции?</li> <li>10. Дайте определение дохода фирмы.</li> </ol>
<i>5. Конкуренция и монополия</i>	
13) Ознакомление с содержанием пятого вопроса	Рыночная структура. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Основные признаки совершенной конкуренции как «идеальной» модели рынка. Монополия. Монопольная власть. Причины существования естественных монополий. «Социальная цена» монополии. Монополистическая конкуренция и олигополия. Цели и методы антимонопольного регулирования. Антимонопольное законодательство: история и современность.
14) Изучение основных понятий	Рыночная структура. Совершенная конкуренция. Несовершенная конкуренция. Монополия. Монополия. Монопольная власть. Монопольная цена. «Естественная» монополия. Отраслевые входные барьеры. Патент. Лицензия. Монополистическая конкуренция. Дифференциация продукта. Олигополия. Дуополия. Лидерство в ценах. Картель. Неценовая конкуренция. Антимонопольное регулирование. Антимонопольное законодательство.
15) Контрольные вопросы для повторения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое «рыночная структура»?</li> <li>2. Какие Вы знаете типы рыночных структур?</li> <li>3. В чем отличие «совершенной» от «несовершенной» конкуренции?</li> <li>4. Перечислите основные признаки совершенной конкуренции.</li> <li>5. Почему в условиях конкурентного рынка достигается наиболее эффективное использование ресурсов общества?</li> <li>6. Объясните понятие «естественная монополия».</li> <li>7. Каковы экономические потери для общества от монополии?</li> <li>8. Сравните результаты функционирования конкурентной отрасли и монополии.</li> <li>9. Что такое «дуополия»?</li> <li>10. Согласны ли Вы с утверждением, что монополистическая конкуренция</li> </ol>

	<p>эффективна и выгодна потребителям?  11. Назовите методы неценовой конкуренции.  12. Каковы причины образования картеля?  13. Сформулируйте цель антимонопольного законодательства.</p>
--	---

### Модуль 3. Механизм регулирования экономики

*План занятия:*

*1. Государство в рыночной экономике*

- 1.1. Государство как рыночный субъект.
- 1.2. Принципы и цели государственного регулирования экономики.
- 1.3. Сфера государственного вмешательства в экономику.
2. *Формирование и распределение рыночных доходов*
- 2.1. Общая характеристика рыночного дохода.
- 2.2. Распределение доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джинни.
- 2.3. Сбережение и потребление дохода.
- 2.4. Перераспределение доходов в рыночной экономике.
3. Теневая экономика
- 3.1. Теневая экономика: критерии и оценка.
- 3.2. Основные виды экономических преступлений.

*Рекомендации по подготовке к практическому занятию*

Занятие сочетает разные виды работы; работа с документами, заслушивание и обсуждение докладов, коллективное обсуждение в форме дискуссии.

Перед практическим занятием следует изучить содержание рассматриваемых вопросов темы семинарского занятия и терминологический аппарат.

1. Государство в рыночной экономике	
1) Ознакомление с содержанием первого вопроса.	Государство как субъект макрорынка. Сущность государственного регулирования макроэкономических процессов. Три концепции государственного вмешательства в рыночную экономику. Принципы и цели госрегулирования. Основные формы и методы регулирующего воздействия государства на рыночную экономику. Направления госрегулирования. Государство как хозяйствующий субъект. Государственная собственность. Правовое регулирование экономики. Сущность и объекты финансового регулирования. Социальное регулирование: цель и направления.
2) Изучение основных понятий	Налоги. Трансфертные платежи. Правительственные закупки. Антимонопольное законодательство. Дефляционная политика. Государственный бюджет. Государственные доходы. Государственные инвестиции. Государственное регулирование цен. Государственная собственность. Унитарное предприятие. Концессия. Индексация доходов. Государственное предпринимательство.
3) Контрольные вопросы для повторения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем сущность госрегулирования в условиях рыночной экономики? Почему оно необходимо?</li> <li>2. Какова специфика классической, кейнсианской и монетаристской концепции роли государства в экономике?</li> <li>3. Сформулируйте цели госрегулирования экономики?</li> <li>4. Назовите основные принципы регулирования рынка со стороны государства.</li> <li>5. Чем определяются границы госвмешательства в рынок?</li> <li>6. Какими способами государство осуществляет правовое регулирование экономики?</li> <li>7. Каково значение финансового воздействия государства на экономику?</li> <li>8. Охарактеризуйте важнейшие финансовые инструменты госрегулирования.</li> <li>9. Назовите экономические принципы существования госсобственности в рыночной экономике.</li> <li>10. Охарактеризуйте механизм функционирования государственных предприятий?</li> <li>11. В чем необходимость государственной социальной защиты в условиях рыночной экономики?</li> </ol>
2. Формирование и распределение рыночных доходов	

4) Ознакомление с содержанием второго вопроса	Рыночный принцип формирования доходов. Характеристика рыночного дохода. «Функциональное» и «вертикальное» распределение доходов. Измерение фактического распределения доходов. Кривая Лоренца. Коэффициент Джинни. Закон Парето. Структура рыночного дохода. Налоги на доходы. Потребление и сбережение. Цели и формы сбережений. Значение процентной ставки как регулятора объема сбережений. Потребительские расходы семейного бюджета и их основные направления. Необходимость и сущность перераспределения доходов. Прямые и косвенные методы регулирования доходов. Инфляционная спираль «цена-зарплата». «Справедливость» рыночного формирования и распределения доходов. Социальная справедливость и экономическая эффективность.
5) Изучение основных понятий	Доход. Рыночный доход. Заработная плата. Прибыль. Рента. Дивиденд. Проц. Арендная плата. Кривая Лоренца. Коэффициент Джинни. Закон Парето. Потребление. Сбережение. Номинальный доход. Реальный доход. Страховые сбережения. Защитные сбережения. Спекулятивные сбережения. Индексация доходов. Обязательный минимум заработной платы. Инфляционная спираль «Цена-зарплата». Безработица. Трансфертные платежи.
6) Контрольные вопросы для повторения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое рыночный доход?</li> <li>2. Каков механизм образования рыночных доходов?</li> <li>3. Всегда ли доходы являются результатом рыночной деятельности?</li> <li>4. Что представляет собой «функциональное» распределение доходов?</li> <li>5. Как рассчитывается коэффициент Джинни?</li> <li>6. Что демонстрирует кривая Лоренца? Дайте ее графическое изображение.</li> <li>7. Назовите факторы, влияющие на распределение дохода на потребляемую и сберегаемую части.</li> <li>8. Перечислите направления потребительского использования дохода.</li> <li>9. Что такое реальный доход?</li> <li>10. Что происходит с величиной реального дохода в условиях инфляции?</li> <li>11. Почему в инфляционной экономике используется индексация доходов? В чем ее смысл?</li> <li>12. Является ли справедливым рыночное распределение доходов?</li> </ol>
<i>3. Теневая экономика</i>	
7) Ознакомление с содержанием третьего вопроса	Теневая экономика. Социалистическая теневая экономика. Теневая экономика на этапе перехода к рынку. Основные признаки теневой экономики. Структура современной российской теневой экономики. Виды экономических преступлений. Критерии криминализации экономической сферы. Методика оценки масштабов теневой экономики.
8) Изучение основных понятий	Теневая экономика. Социалистическая теневая экономика. Теневая экономика на этапе перехода к рынку. Основные признаки теневой экономики. Структура современной российской теневой экономики. Виды экономических преступлений. Критерии криминализации экономической сферы. Методика оценки масштабов теневой экономики. Подпольная экономика. Фиктивная экономика. Криминальная экономика. Лжепредпринимательство. Фальшивомонетничество. Фиктивное банкротство. Криминальная приватизация. Вымогательство. Таможенные нарушения. Контрабанда. Недобросовестная конкуренция. Налоговые нарушения. Коррупция.
9) Контрольные вопросы для повторения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику теневой экономики.</li> <li>2. Охарактеризуйте социалистическую теневую экономику.</li> <li>3. Назовите критерии криминализации экономической сферы.</li> <li>4. Охарактеризуйте структуру теневой экономики в современной России.</li> <li>5. Назовите виды экономических преступлений.</li> <li>6. Охарактеризуйте методику оценки масштабов теневой экономики.</li> <li>7. Каковы меры декриминализации института теневой экономики.</li> <li>8. Дайте определение понятию «издержки легального бизнеса».</li> <li>9. Дайте определение понятию «издержки нелегального бизнеса».</li> <li>10. Охарактеризуйте меры антитеневой экономической политики государства.</li> </ol>

#### Тема 4. Основы макроэкономики

План занятия:

*1. Деньги: происхождение, функции, проблемы.*

1.1. Происхождение и функции денег. Ликвидность.

1.2. Виды денег. Денежные агрегаты.

1.3. Уравнение обмена.

1.4. Денежные реформы в России.

*2. Инфляция в современной экономике.*

2.1. Инфляция: сущность и виды.

2.2. Социально-экономические последствия инфляции.

2.3. Стратегические и тактические антиинфляционные мероприятия государства.

2.4. Особенности инфляционных процессов в России.

*3. Макроэкономика как объект анализа*

3.1. Возникновение и специфика макроэкономической теории.

3.2. Макрорынок, его особенности и структура.

3.3. Основные макроэкономические показатели.

*4. Модели макроравновесной динамики*

4.1. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономическое макроравновесие.

4.2. Классическая модель равновесной динамики.

4.3. Кейнсианская модель: достижения и проблемы.

4.4. Монетаристская модель макроравновесия.

*Рекомендации по подготовке к практическому занятию*

Занятие сочетает разные виды работы; работа с документами, заслушивание и обсуждение докладов, коллективное обсуждение в форме дискуссии.

Перед практическим занятием следует изучить содержание рассматриваемых вопросов темы семинарского занятия и терминологический аппарат.

<i>1. Деньги: происхождение, функции, проблемы</i>	
1) Ознакомление с содержанием первого вопроса.	Деньги – исторический результат развития товарного производства. Возникновение денег. Роль товара-эквивалента. Значение металлов как всеобщего эквивалента. Деньги как способ общественного выражения экономической ценности блага. Функции денег: средство обращения, мера стоимости, средство накопления. Ликвидность активов – важная характеристика рыночного статуса экономического агента. Основные свойства ликвидного актива. Золотые деньги. Бумажные деньги. Современные виды бумажных денег. Денежная масса и ее размер. Денежные агрегаты. Денежный запас. Уравнение обмена как исходное положение современной теории денег.
2) Изучение основных понятий	Продукт. Товар. Деньги. Монеты. Золотые деньги. Ликвидность. Бумажные деньги. Денежная система. Денежное обращение. Масштаб цен. Эмиссия. Номинальная цена. Реальная цена. Денежная единица. Денежная реформа. Денежное накопление. Наличные деньги. Безналичные деньги. Казначейский билет. Вексель. Банкнота. Чек. Сертификат. Депозит. Денежная масса. Валюта. Покупательная способность денег. Уравнение обмена.
3) Контрольные вопросы для повторения	1. Чем отличается товар от продукта? 2. Что такое деньги? 3. Почему золото стало деньгами? 4. Какие функции выполняют деньги? 5. В чем особенности современных бумажных денег? 6. Каковы основные элементы денежной системы? 7. Что такое «ликвидность»? 8. Перечислите и охарактеризуйте современные виды денег. 9. В чем суть закона Коперника-Грешема? 10. Почему наличные деньги – абсолютно ликвидный актив? 11. Охарактеризуйте основные компоненты денежной системы. 12. Каким образом количество денег в обращении влияет на экономику страны? 13. Какую роль в экономическом развитии играет денежный запас?
<i>2. Инфляция в современной экономике</i>	
4) Ознакомление с содержанием второго вопроса	Инфляция как результат излишней денежной эмиссии. Виды инфляции: открытая и подавленная. Инфляция спроса и инфляция издержек. Показатели инфляции. Индекс потребительских цен и уровень инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Влияние инфляции на экономический рост. Изменение



	доходов населения в условиях инфляции. Антиинфляционная стратегия и тактика.
5) Изучение основных понятий	Инфляция. Открытая инфляция. Подавленная инфляция. Ползучая инфляция. Галопирующая инфляция. Гиперинфляция. Ожидаемая инфляция. Сбалансированная и несбалансированная инфляция. Инфляция спроса. Инфляция издержек. Индекс потребительских цен. Уровень инфляции. Адаптивные инфляционные ожидания. Потребительская корзина. Дефлятор ВВП. Кривая Филлипса.
6) Контрольные вопросы для повторения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем сущность инфляции?</li> <li>2. Каковы причины инфляции?</li> <li>3. Каковы критерии разграничения видов инфляции?</li> <li>4. Назовите негативные социальные и экономические последствия инфляции.</li> <li>5. Каков механизм развития инфляционного процесса?</li> <li>6. Как рассчитывается дефлятор ВВП?</li> <li>7. Какие статистические показатели используются при анализе инфляционного процесса?</li> <li>8. Чем отличаются открытая и подавленная инфляции?</li> <li>9. В чем суть кейнсианского подхода к инфляции?</li> <li>10. В чем суть монетаристского подхода к инфляции?</li> <li>11. Что такое гиперинфляция? Приведите примеры ее существования в истории мировой экономики.</li> </ol>
<i>3. Макроэкономика как объект анализа</i>	
7) Ознакомление с содержанием третьего вопроса	Макроэкономика - особый раздел экономической науки. Возникновение и основные проблемы макроэкономической теории. Методы макроэкономического анализа: общие и особенные. Системный подход. Принцип агрегирования. Макроэкономика - национальное хозяйство как система рынков. Объекты, субъекты и структура макрорынка. Логическая модель макроэкономики. Макроэкономика как совокупность укрупненных экономических показателей. Основные этапы развития и характеристика современной системы национального счетоводства. Основные макроэкономические показатели. Валовой национальный продукт (ВВП). Конечный продукт. Добавленная стоимость. Национальный доход. Два способа расчета ВВП.
8) Изучение основных понятий	Макроэкономика. Макрорынок. Экономическое равновесие. Валовой национальный продукт. Система национальных счетов. Конечный продукт. Промежуточный продукт. Чистый национальный продукт. Амортизация. Национальный доход. Косвенные налоги. Трансфертные платежи. Личный доход. Располагаемый доход. Добавленная стоимость. Валовой внутренний продукт. Чистый экспорт. Номинальный ВВП. Реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Материальное производство. Нематериальное производство. Сфера услуг.
9) Контрольные вопросы для повторения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем специфика макроэкономического анализа?</li> <li>2. Что является предметом макроэкономики?</li> <li>3. Перечислите основные макроэкономические проблемы?</li> <li>4. Назовите главных субъектов макрорынка?</li> <li>5. Какова структура макрорынка?</li> <li>6. В чем отличие «динамической» модели макроэкономики от «статической»?</li> <li>7. Что такое «валовой национальный продукт»?</li> <li>8. Почему при расчете ВВП принимаются во внимание только конечные товары и услуги?</li> <li>9. Объясните необходимость использования двух методов измерения ВВП.</li> <li>10. Каков экономический смысл показателя «дефлятор ВВП»?</li> <li>11. Что такое «трансфертные платежи»?</li> <li>12. Как рассчитывается национальный доход?</li> </ol>
<i>4. Модели макроэкономической динамики</i>	
10) Ознакомление с содержанием третьего вопроса	«Экономическое равновесие» и «экономическая динамика». Совокупный спрос и совокупное предложение. Значение и роль макроэкономических моделей в экономической теории и практики. Три основные макромоделли рыночной экономики: классическая, кейнсианская и монетаристская. «Закон Сэя». Основное условие макроэкономического равновесия. Механизм свободного ценообразования. Роль денежного рынка в достижении равновесия на макроуровне. «Классический рынок» - «саморегулируемый» рынок. Кейнсианская

	<p>модель равновесной динамики. Приоритет совокупного спроса. Неподвижность цен - условие «кейнсианского» равновесия. Кейнсианская оценка равновесного состояния: ситуации безработицы и инфляции. «Эффект мультипликатора». Достижение и недостатки кейнсианской модели макроравновесия. Монетаристская модель равновесной динамики. Стагфляция. Кривая Филлипса. Значение денежных инструментов в экономической политике. Политика предложения. Проблемы монетаристского подхода к анализу макрорынка.</p>
11) Изучение основных понятий	<p>Совокупный спрос. Совокупное предложение. Экономическая динамика. Экономическое равновесие. Классическая модель. Кейнсианская модель. Монетаристская модель. Закон Сэя. Эффективный спрос. Свободное ценообразование. Сбережения. Инвестиции. Процент. Процентная ставка. Мультипликатор. Кривая Филлипса. Политика экспансии. Политика сдерживания. Фискальные инструменты. Денежные инструменты. Склонность к потреблению. Склонность к сбережению. Стагфляция. Монетаризм. Политика либерализации.</p>
12) Контрольные вопросы для повторения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем сущность «экономического равновесия»?</li> <li>2. В чем сущность «равновесной динамики»?</li> <li>3. Что означает «идеальное» состояние рыночной экономики?</li> <li>4. В чем смысл «закона Сэя»?</li> <li>5. Какую роль играют сбережения, инвестиции и норма процента на денежном рынке?</li> <li>6. Опишите «автоматический» характер механизма классической модели макроравновесной динамики.</li> <li>7. Укажите отличия кейнсианской модели от классической?</li> <li>8. Что такое «эффективный спрос»?</li> <li>9. Постройте и прокомментируйте кривую Филлипса.</li> <li>10. Почему Дж.Кейнс заменил «цену» показателем «объем продаж»?</li> <li>11. Дайте графическую интерпретацию «политики экспансии» и «политики сдерживания».</li> <li>12. Назовите основные экономические мероприятия для стабилизации в период безработицы и в период инфляции.</li> <li>13. Почему «политика экспансии» усиливает стагфляционные процессы?</li> <li>14. Дайте графический комментарий монетаристской модели макроравновесной динамики.</li> </ol>

## Модуль 5. Экономическая политика государства

*План занятия:*

### *1. Налоги и налоговая система*

- 1.1. Сущность и функции налогов. Принципы налогообложения.
- 1.2. Налоговая система и ее структура. Кривая Лаффера.
- 1.3. Современная налоговая система России.
- 1.4. Налогообложение: проблемы правового регулирования

### *2. Государственные финансы*

- 2.1. Финансы: происхождение, сущность и функции.
- 2.2. Финансовая система государства, ее основные элементы.
- 2.3. Государственный бюджет: доходы и расходы.
- 2.4. Бюджетное устройство: проблемы правового регулирования

### *3. Денежно-кредитная политика*

- 3.1. Денежный рынок и его институциональная организация.
- 3.2. Основные проблемы бумажно-денежного обращения.
- 3.3. Денежно-кредитная политика: цели и инструменты.
- 3.4. Экономическое содержание и проблемы правового регулирования банковской сферы.

*Рекомендации по подготовке к практическому занятию*

Занятие сочетает разные виды работы; работа с документами, заслушивание и обсуждение докладов, коллективное обсуждение в форме дискуссии.

Перед практическим занятием следует изучить содержание рассматриваемых вопросов темы семинарского занятия и терминологический аппарат.

<i>1. Налоги и налоговая система</i>	
1) Ознакомление с содержанием первого вопроса.	Налоги - важнейший источник доходов государственного бюджета. Сущность и общественное назначение налогов. Цели и принципы налогообложения. Налоговая система. Элементы налога. Три способа взимания налогов. Основные виды налогов: прямые и косвенные. Прогрессивный, регрессивный и пропорциональный налоги. Налоговая ставка. Кривая Лаффера. Федеральные, республиканские и местные налоги в России. Подходный налог. Налог на прибыль. Налог на добавленную стоимость. Декларация о доходах.
2) Изучение основных понятий	Налог. Налоговая ставка. Налоговая система. Прямые налоги. Косвенные налоги. Акциз. Фискальный монопольный налог. Бюджетная пошлина. Протекционизм. Демпинг. Преференциальная пошлина. Прогрессивный налог. Регрессивный налог. Пропорциональный налог. Кривая Лаффера. Налоговые льготы. Необлагаемый минимум дохода. Декларация о доходах. Аудит.
3) Контрольные вопросы для повторения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое «налог»?</li> <li>2. Назовите функции налогов.</li> <li>3. Охарактеризуйте три способа взимания налогов.</li> <li>4. Каковы принципы налогообложения?</li> <li>5. Какие налоги называются прямыми?</li> <li>6. Что такое «акциз»?</li> <li>7. В чем специфика «фискальных монопольных налогов»?</li> <li>8. С какой целью используют демпинг?</li> <li>9. Какие российские налоги исчисляются по пропорциональной шкале налогообложения?</li> <li>10. Каков экономический смысл кривой Лаффера?</li> </ol>
<i>2. Государственные финансы</i>	
4) Ознакомление с содержанием второго вопроса	Возникновение и сущность государственных финансов. Основные финансовые функции современного государства. Финансовые отношения, их субъекты. Финансовая система, ее структура и основные элементы. Государственный бюджет как главный денежный фонд страны, его сущность, роль и структура. Доходы и расходы государственного бюджета. Проблемы бюджетного дефицита и управление им. Государственный долг. Местные финансы. Финансы государственных предприятий. Значение специальных правительственных фондов в экономической стабилизации.
5) Изучение основных понятий	Финансы. Финансовая система. Государственный бюджет. Государственные займы. Налоги. Бюджетный дефицит. Государственный кредит. Государственный долг. Государственные облигации. Местные финансы. Субсидия. Субвенция. Смешанная компания. Самофинансирование. Бюджетное финансирование. Специальный правительственный фонд.
6) Контрольные вопросы для повторения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое «государственные финансы»?</li> <li>2. Какое место госфинансы занимают в финансовой системе страны?</li> <li>3. Какие функции выполняют госфинансы?</li> <li>4. Назовите основные элементы государственной финансовой системы.</li> <li>5. Что такое «государственный бюджет»?</li> <li>6. Какие функции выполняет государственный бюджет?</li> <li>7. Каковы источники формирования доходов госбюджета?</li> <li>8. Перечислите основные направления расходования госбюджета.</li> <li>9. Что представляет собой дефицит госбюджета? Каковы его причины?</li> <li>10. Охарактеризуйте социально-экономические последствия существования бюджетного дефицита.</li> <li>11. Какие методы использует правительство для покрытия бюджетного дефицита?</li> <li>12. Какое значение имеют местные финансы в развитии регионов?</li> <li>13. В чем отличие «субсидии» от «субвенции»?</li> <li>14. Какие предприятия получили название «смешанные компании»?</li> <li>15. Каковы цели создания специальных правительственных фондов?</li> </ol>
<i>3. Денежно-кредитная политика</i>	
7) Ознакомление с содержанием третьего вопроса	Кредитно-денежные отношения - основа рыночных связей. Регулирующая роль денежного рынка в макроэкономической системе. Функции и роль кредита в современной рыночной экономике. Основные формы кредита.

	Институциональная организация кредитно-денежных отношений. Центральный банк. Основные операции и роль коммерческих банков в рыночной экономике. Банковская прибыль. Специализированные кредитно-денежные учреждения. Проблемы бумажно-денежного обращения в современной экономике. Механизм создания денег коммерческими банками. Необходимость государственного регулирования денежно-кредитных отношений. Цели и инструменты денежной политики. Операции на открытом рынке. Изменение резервной нормы. Изменение учетной ставки. Политика «дорогих» денег. Политика «дешевых» денег. Дополнительные метод денежно-кредитной политики. Денежная реформа.
8) Изучение основных понятий	Денежный рынок. Кредит. Коммерческий кредит. Банковский кредит. Потребительский кредит. Сельскохозяйственный кредит. Ипотечный кредит. Коммерческий банк. Банковская система. Центральный банк. Активные операции банка. Пассивные операции банка. Лизинг. Факторинг. Маржа. Инвестиционный банк. Сберегательное учреждение. Страховая компания. Пенсионный фонд. Инвестиционная компания. Денежная политика. Операции на открытом рынке. Резервная норма. Учетная ставка. Политика «дорогих» денег. Политика «дешевых» денег. Денежная реформа. Нуллификация.
9) Контрольные вопросы для повторения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оцените регулирующую роль денежного рынка в макроэкономике.</li> <li>2. В чем сущность кредита?</li> <li>3. Какие виды кредита Вы знаете?</li> <li>4. В чем отличие функций Центрального банка от коммерческих банков в экономике?</li> <li>5. Что такое «маржа»?</li> <li>6. Какие специализированные кредитно-денежные учреждения работают на современном денежном рынке? Их функции?</li> <li>7. Каковы современные проблемы бумажно-денежного обращения?</li> <li>8. В чем смысл понятий «дорогих» и «дешевых» денег?</li> <li>9. Какие Вы знаете денежные реформы, проводимые в России? Какова их цель.</li> <li>10. Раскройте механизм создания безналичных денег коммерческими банками.</li> <li>11. Каковы инструменты денежно-кредитной политики?</li> <li>12. В чем экономический смысл существования обязательных резервов коммерческих банков?</li> </ol>

## Тема 6. Международные экономические отношения

*План занятия:*

### *1. Международная торговля*

- 1.1. Мировой рынок и его роль в развитии национальных хозяйственных систем.
- 1.2. Международная торговля. Теория сравнительных преимуществ.
- 1.3. Свободная торговля протекционизм.
- 1.4. Международные экономические организации.
- 1.5. Экономическое и правовое содержание таможенной деятельности

### *2. Мировая валютная система*

- 2.1. Мировая валютная система, ее основные элементы и эволюция развития.
- 2.2. Валютный курс. Государственное регулирование валютного курса.
- 2.3. Торговый и платежный баланс страны.

*Рекомендации по подготовке к практическому занятию*

Занятие сочетает разные виды работы; работа с документами, заслушивание и обсуждение докладов, коллективное обсуждение в форме дискуссии.

Перед практическим занятием следует изучить содержание рассматриваемых вопросов темы семинарского занятия и терминологический аппарат.

<i>1. Международная торговля</i>	
1) Ознакомление с содержанием первого вопроса.	Мировой рынок как особая часть рыночной экономики. Производный характер мирового рынка. «Открытая» национальная экономическая система. Международная торговля - основная форма международных экономических отношений. Абсолютные преимущества. Сравнительные преимущества - двигатель международной торговли. Закон сравнительного преимущества. Экспорт и импорт, их взаимодействие. Свободная международная торговля, ее

	преимущества. Протекционизм: суть и основные инструменты. Таможенная пошлина. Выгоды и проблемы политики протекционизма. Международные экономические организации.
2) Изучение основных понятий	Мировой рынок. Международные экономические отношения. Импорт. Экспорт. Экспортная квота. Международное разделение труда. Международная торговля. Абсолютные преимущества. Закон сравнительных преимуществ. Внешнеторговый оборот. Либерализация. Протекционизм. Таможенная пошлина. Импортная квота. Субсидии. Демпинг. Добровольные экспортные ограничения.
3) Контрольные вопросы для повторения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем проявляется производный характер мирового рынка?</li> <li>2. Каковы абсолютные преимущества России?</li> <li>3. Сформулируйте и объясните «закон сравнительного преимущества».</li> <li>4. Почему экспортная квота характеризует уровень открытости национальной экономики для внешнего рынка?</li> <li>5. В чем суть политики свободной торговли (либерализации)?</li> <li>6. Что такое «протекционизм»?</li> <li>7. Назовите основные методы протекционистской внешнеторговой политики.</li> <li>8. Каким образом пошлины влияют на цены, ВНП и занятость в национальных хозяйствах?</li> <li>9. Что такое «демпинг»?</li> <li>11. Каковы основные задачи таможенного регулирования?</li> </ol>
<i>2. Мировая валютная система</i>	
4) Ознакомление с содержанием второго вопроса	Международные валютные отношения как важнейшая составная часть всемирного хозяйства. Мировая валютная система и ее основные элементы. Этапы эволюции мировой валютной системы. «Золотой стандарт». «Бреттонвудская» валютная система. «Фиксированный» и «плавающий» валютные курсы. «Ямайские соглашения». Валютный курс. Паритет покупательной способности. Влияние изменения валютного курса на экспортно-импортные операции. Регулирование валютного курса — цель внешнеэкономической политики государства. Использование политики учетной ставки ЦБ и валютных интервенций для формирования прямого регулирования валютного курса. Девальвация и ревальвация валюты. Методы косвенного воздействия на валютный курс. Режим конвертируемости национальной валюты. Платежный баланс страны и его основные разделы. Дефицит платежного баланса. Торговый баланс.
5) Изучение основных понятий	Международные валютные отношения. Мировая валютная система. Национальная валютная система. Валютный рынок. «Золотой стандарт». «Бреттонвудская» валютная система. Валютный курс. Фиксированный валютный курс. Плавающий валютный курс. «Ямайская» валютная система. Паритет покупательной способности. Валютная интервенция. Девальвация. Ревальвация. Свободно конвертируемая валюта. Частично конвертируемая валюта. Платежный баланс. Торговый баланс. Дефицит платежного баланса.
6) Контрольные вопросы для повторения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое «национальная валютная система»?</li> <li>2. Каковы основные элементы мировой валютной системы?</li> <li>3. Какие международные платежные средства Вы знаете?</li> <li>4. Назовите и охарактеризуйте этапы развития мировой валютной системы.</li> <li>5. Каково историческое значение Бреттонвудской конференции?</li> <li>6. В чем смысл системы «золотого стандарта»?</li> <li>7. В чем отличие плавающего валютного курса от фиксированного?</li> <li>8. Что такое паритет покупательной способности?</li> <li>9. Какое влияние на экономику оказывает изменение уровня валютного курса?</li> <li>10. В чем состоит необходимость государственного регулирования валютного курса?</li> <li>11. С какой целью осуществляется валютная интервенция?</li> <li>12. Что такое девальвация?</li> <li>13. Охарактеризуйте различные решения конвертируемости национальной валюты.</li> <li>14. Каково влияние платежного баланса на национальную экономику?</li> <li>15. Что означает дефицит платежного баланса?</li> </ol>

## ЗАДАНИЯ ПОИСКОВО-ПРИКЛАДНОГО ХАРАКТЕРА

### Тема 1. Исходные принципы и категории экономической теории

#### 1. Дайте определения понятий

1. Экономика

2. Экономические потребности

3. Экономические законы

4. Экономический эксперимент

5. Проблема выбора в экономике

6. Факторы производства

7. Производственная функция

8. Эффективность производства

9. Парето-эффективность

10. Экономическая система

11. Смешанная экономика

12. Переходная экономика

13. Собственность

14. Проблема выбора в экономике

15. Разгосударствление

16. Права собственности

17. Государственная собственность

18. Экономический интерес

#### 2) Эссе

1) Определение предмета экономической теории в истории науки.

2) Фундаментальные проблемы экономики и их характеристика

#### 3) Верно/неверно

	Верно	Неверно
Слово «экономика» имеет несколько значений		
Границы и структура материального производства не изменяются		
Метод научной абстракции состоит в построении мысленных моделей		

Первичные потребности могут быть заменены одни другими		
Вмененные издержки – это издержки на производство альтернативного продукта		
В точке, находящейся за пределами кривой производственных возможностей, производство невозможно;		
Предпринимательские способности не накапливаются		
Эффективность – это рост объема производства		
Экономическая теория - наука об использовании ограниченных ресурсов для производства товаров и услуг		
Гносеологическая функция экономической теории состоит в определении тенденций социально-экономического развития		
Любая совокупность экономических элементов представляет собой экономическую систему		
Выделение общественно-экономических формаций представляет собой современную классификацию экономических систем		
Доиндустриальное общество отличается развитыми производительными силами		
В командной экономике ценообразование осуществляется на основе спроса и предложения		
Смешанная экономика наполовину плановая, наполовину рыночная?		
Владение является более высокой формой присвоения, чем пользование		
К субъектам собственности относятся средства производства, предметы потребления, ресурсы		
При аренде труженик и собственник являются одним лицом		
Субъектом государственной собственности является каждый отдельный гражданин		
Безвозмездная передача имущества трудовому коллективу не является формой приватизации		

#### 4) Задачи

1. Ниже представлены пять альтернативных вариантов производства продукта  $x$  и  $y$ .

Варианты	1	2	3	4	5
$x$	0	1	2	3	4
$y$	20	19	16	10	0

- 1) Постройте кривую производственных возможностей.
- 2) Определите вмененные издержки третьей единицы продукции  $x$ .
- 3) Чему равны совокупные вмененные издержки трех единиц продукции  $x$ ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Служащий, имеющий зарплату 15 долл. в час, решает сделать косметический ремонт в квартире. Он может пригласить бригаду рабочих или взять неоплачиваемый отгул и поработать сам. Бригада решает справиться за 30 часов (оплата – 450 долл.). Сам служащий надеется все закончить за 40 часов. Стоит ли нанимать бригаду?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Производственная функция фирмы имеет вид:  $Q=5XY$ . Цена единицы ресурса  $X = 10$  руб., единицы ресурса  $Y = 20$  руб. Фирма располагает денежными средствами в размере 40 тыс. руб. Определите максимально возможный объем производства.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Тема 2. Основы микроэкономики

### 1. Дайте определения понятий

1. Рынок совершенной конкуренции

2. Свободный вход на рынок

3. Юридические барьеры

4. Экономические барьеры

5. Состояние равновесия фирмы:

а) в краткосрочном периоде

б) долгосрочном периоде

6. Монополия

2. Показатели монопольной власти:

а) Индекс Лернера

б) Индекс Герфендаля-Хиршмана

3. Монополистическая конкуренция

4. Олигополия

5. Конкуренция

6. Рынок

7. Деньги

8. Товар

9. Стоимость

10. Денежная система

11. Свобода выбора



- 
12. Функции рынка
- 
10. Фондовая биржа
- 
11. Спрос
- 
13. Предложение
- 
14. Рыночное равновесие
- 
15. Равновесная цена
- 
16. Закон спроса
- 
17. Закон предложения
- 
18. Перекрестная эластичность спроса
- 
19. Эластичность спроса по доходу
- 
20. Изокванта
- 
21. Изокоста
- 
22. Равновесие производства
- 
23. Маркетинг
- 
24. Менеджмент
- 
25. Бухгалтерские издержки
- 
26. Бухгалтерская прибыль
- 
27. Экономические издержки
- 
28. Предельные издержки
- 
29. Общая выручка или валовой доход
- 
30. Предельная выручка или предельный доход
- 

## **2. Аналитический обзор**

Охарактеризуйте стратегию поведения современных российских предприятий в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Определите причины живучести и размаха мелкого предпринимательства. Охарактеризуйте специфику функционирования малых предприятий в России.

Оцените роль рыночной системы в регулировании «внешних эффектов» и решении «проблемы безбилетника».

### 3. Верно/неверно

	Верно	Неверно
Отрицательный эффект масштаба в основном объясняется трудностями управления крупным производством		
Доход фирмы – денежный эквивалент произведенной и реализованной продукции		
Средний доход определяется как отношение общего дохода к объему реализации		
Общий доход растет до тех пор, пока предельный доход положителен		
Общий доход достигает максимума, когда предельный доход становится равным нулю		
Средний и предельный доходы постоянно понижаются по мере роста объема выпуска		
Все точки на изокосте означают одинаковые наборы факторов производства		
Излишек производителя образуется как разница между доходом и издержками		
Прибыль не зависит от дохода		
Экономическая прибыль меньше бухгалтерской		
Рынок – это механизм, сводящий вместе покупателя и продавца		
Важнейшим условием возникновения рынка является появление денег		
Ценные бумаги не являются объектом рыночных отношений		
В качестве владельцев факторов производства домашние хозяйства получают доходы		
Функцию денег «мера стоимости» выполняют идеальные деньги		
Ликвидность денег очень высока		
При получении заработной платы мы имеем дело с функцией денег «средство платежа»		
С помощью уравнения обмена можно определить средний уровень цен		
Избыточный рынок характеризуется превышением спроса над предложением		
Одна потребительная стоимость может удовлетворять ряд общественных потребностей		
Закон спроса отражает обратную зависимость между ценой и спросом на данный товар		
Кривая спроса имеет отрицательный наклон		
При сокращении спроса на муку ее цена будет увеличиваться		
Если население ожидает дальнейшего повышения цен, то кривая спроса будет сдвигаться вправо		
Если спрос на товар с ростом дохода увеличивается, то данный товар будет относиться к нормальным товарам		
Коэффициент эластичности спроса по цене берется по абсолютной величине		
При росте производительности труда кривая предложения сдвинется влево		
Спрос на пиво более эластичен, чем на воду		
При эластичном спросе на товар повышение цены приведет к повышению общей выручки		
Совершенно эластичный спрос и совершенно неэластичный спрос представляют собой две крайние ситуации		
Экономические издержки меньше бухгалтерских		
Бухгалтерские издержки включают неявные издержки		
Неявные издержки - плата поставщикам ресурсов		
Переменные издержки существуют при нулевом объеме выпуска		
Общие издержки равны сумме переменных и постоянных		
Форма кривой средних общих издержек зеркально отражает форму кривой среднего общего продукта		
Средние постоянные издержки постоянно увеличиваются		
Динамика долгосрочных средних общих издержек объясняется законом убывающей отдачи		
Отрицательный эффект масштаба в основном объясняется трудностями управления крупным производством		
Доход фирмы – денежный эквивалент произведенной и реализованной продукции		

#### 4. Задачи

1. Проведите экономический анализ (прибыльности, целесообразности закрытия фирмы и т. д.) трех фирм отрасли на основе следующих данных.

Фирма А:  $P=10$  ден. ед.;  $Q=1000$  ден. ед.;  $TFC=5000$  ден. ед.;  $AVC=5$  ден. ед.

Фирма В:  $P=9$  ден. ед.;  $Q=80000$  ден. ед.;  $TC=800000$  ден. ед.;  $AVC=5,5$  ден. ед.;

Фирма С:  $P=10$  ден. ед.;  $TR=30000$  ден. ед.;  $TC=30800$  ден. ед.;  $AFC=0,15$  ден. ед.

---

---

---

---

---

---

2. Производитель газовых отопительных котлов собирается вывести на рынок новый тип котла. Переменные затраты 145 \$ на одно изделие. Постоянные затраты (за год) \$8,8 млн, цена продажи 455 \$ за один котел. Определите:

А) выручку (в денежном выражении) в точке безубыточности;

Б) прибыль при ожидаемом объеме продаж 39 000 котлов в год.

---

---

---

---

---

---

3. В отрасли действуют 500 фирм. Предельные затраты каждой фирмы при выпуске 5 единиц товара в месяц составляют 2 000, 6 единиц – 3 000, 7 единиц – 5000 руб. Рыночная цена единицы товара – 3 000 руб. Определите объем отраслевого производства товаров в месяц.

---

---

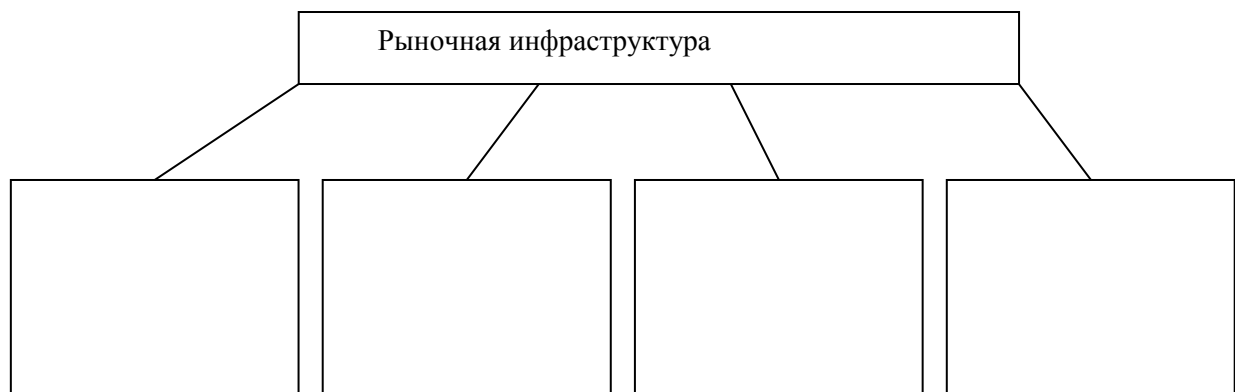
---

---

---

---

4. Заполните клеточки, характеризующие рыночную инфраструктуру. Приведите конкретные примеры.



---

---

---

---

---

---

5. Денежная масса в экономике  $M$  в начале года составляла 172 млрд руб., скорость обращения денег за период не менялась и была равна 0,8. Уровень цен также не изменялся. В конце года количество денег увеличилось в 1,5 раза. Определите величину роста (спада) экономики в процентах.

---

---

---

---

6. Проранжируйте (расставьте по рангу) в порядке убывания ликвидности следующие активы: бывший в употреблении холодильник «Саратов» 1972 г. выпуска; облигации государственного займа, банковский депозит сроком на 2 года, автомобиль «Жигули» 2007 г. выпуска (не битый, один хозяин); наличные деньги в шкатулке на кухне; деньги в Сбербанке на счете «До востребования»; средства, перечисленные Вами авансом на счет оператора мобильной связи; купюра номиналом 100 долл. США; 8,5 евро металлическими монетами, оставшиеся после прошлогодней поездки в Германию.

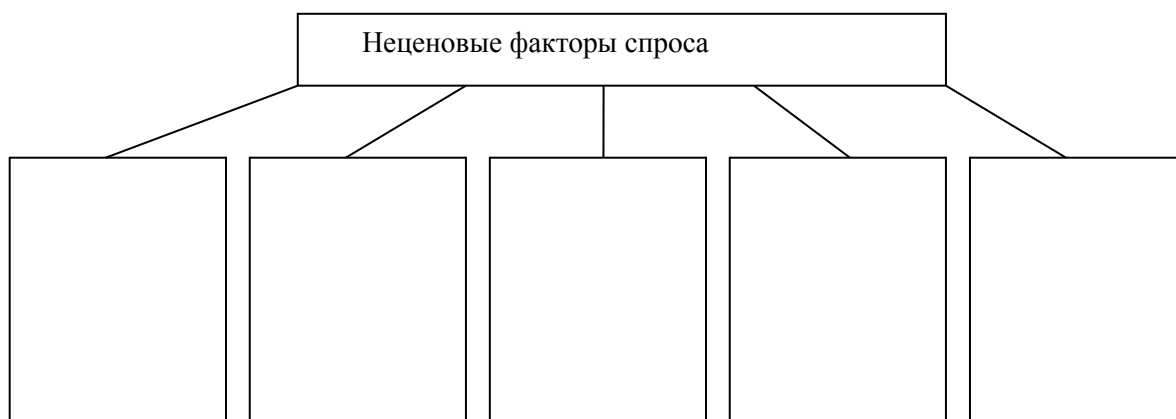
---

---

---

---

7. Заполните схему и охарактеризуйте элементы.



---

---

---

8. Спрос и предложение на обеды в студенческой столовой описываются уравнениями  $Q_D = 2400 - 100P$ ;  $Q_S = 1000 + 250P$ .

- а) Вычислите равновесную цену и количество проданных обедов по такой цене.
  - б) Заботясь о студентах, администрация установила цену в 3 рубля за обед. Охарактеризуйте последствия такого решения.
- 
- 
- 

9. Найдите коэффициент прямой эластичности спроса по цене и сделайте вывод о характере и изменении общих расходов, если известно, что при цене 10 руб. объем спроса составит 30 тыс. ед. в месяц, а при цене 15 руб. – 20 тыс. ед.

---

---

---

10. Перекрестная эластичность спроса на масло относительно цен на маргарин составляет 0,08 %. Что произойдет на рынке масла, если цены на маргарин сократятся на 10 %?

---

---

---

11. Компания продает бытовую технику. На складе скопился большой запас тостеров. Менеджер по продукту решает провести изменение цены данного бытового прибора для того, чтобы в 2008 году продать 39 000 штук. Обычно сбыт этого вида тостеров составлял 30 000 штук в год, при обычной цене 14,95 €. Он знает, что эластичность спроса по цене на тостеры равна – 2. Какой должна быть новая розничная цена, чтобы можно было осуществить поставленную цель?

---



---



---

12. Заполните пропуски в таблице, отражающие зависимость результативности производства от объема используемого труда.

Объем труда <b>L</b>	Объем выпуска <b>Q</b>	Предельный продукт труда <b>MPL</b>	Средний продукт труда <b>APL</b>
1			1 000
2		1 000	
3	2 790		
4		610	
5			770

13. Бухгалтер Вшей фирмы потерял отчетность издержек фирмы. Он смог вспомнить только несколько цифр. Сумеете ли Вы восстановить остальные?

<b>Q</b>	<b>AFC</b>	<b>VC</b>	<b>AC</b>	<b>MC</b>	<b>TC</b>
0					
10			20		
20					
30				11	390
40		420			
50	2		14		

14. Гражданин Н., отказавшись от должности инженера с окладом 50 тыс. у.е. в месяц, организовал фирму, используя для этого личные сбережения в сумме 150 000 у.е., кроме того, был привлечен кредит в размере 500 000 у.е., который был использован на покупку оборудования. Годовой процент за кредит составляет 20 %. Кредит по вкладам граждан 12 %. Какова величина экономических и бухгалтерских издержек?

---



---



---

### Тема 3. Механизм регулирования экономики

#### 1. Дайте определения понятий

1. Факторные доходы

---

2. Правило использования ресурса

---

3. Цена труда

---

4. Номинальная заработная плата

---

5. Реальная заработная плата

---

6. Физический капитал (основной и оборотный)

---

7.	Дивиденд
8.	Реальный ссудный процент
9.	Валовые инвестиции
10.	Земельная рента
11.	Акция
12.	Цена земли
13.	Дифференциальная земельная рента I
14.	Дифференциальная земельная рента II

## 2. Аналитический обзор

Охарактеризуйте динамику реальных денежных доходов населения России в 2009– 2014 гг.

## 3. Верно/неверно

	Верно	Неверно
Ускоренная амортизация способствует развитию НТП		
Реальная заработная плата может быть меньше номинальной		
Дифференциальную ренту получают с худших земель		
Дивиденд – это доход с облигации		
Предпринимательские способности не накапливаются		
Чем ниже оборачиваемость оборотных средств, тем выше эффективность производства		
Физическому износу не подвергаются неиспользуемые здания, машины, оборудование		
Цена на факторы производства зависит от цены производимого продукта		
Реальный процент может быть отрицательной величиной		
Основные производственные фонды в процессе производства сохраняют свою натуральную форму		

## 4. Задачи

1. Предложение земли:  $Q_s = 100$  га. Сельскохозяйственный спрос на землю:  $Q_D = 100 - P$ . Несельскохозяйственный спрос на землю:  $Q_D = 50 - P$ , где  $P$  – цена земли в тыс. руб. за 1 га. Определите: 1) цену земли ( $Z$ ), если собственник решит продать участок; 2) ежегодную плату при сдаче земли в аренду ( $R$ ), если ставка банковского процента ( $i$ ) равна 10 % годовых.

2. Гражданин Н. рассматривает два варианта покупки легкового автомобиля стоимостью 300 тыс. руб.:

- можно взять 300 тыс. руб. в кредит на три года под 15 % годовых, причем погашение предусмотрено по 100 тыс. в конце каждого года, а проценты берутся в начале года от первоначальной суммы кредита.
- можно получить у автодилера скидку в размере 30 тыс. руб., а оставшуюся сумму 270 тыс. руб. погашать в течение трех лет равными долями в конце каждого года, выплачивая в начале года 20 % годовых от 270 тыс. руб.

Какой вариант выгоднее для покупателя и на сколько: а) без учета фактора времени; б) с учетом фактора времени, если ставка по депозитам 10 % годовых

---

---

---

3. На рынке труда функция спроса описывается уравнением  $D_L=100-2W$ , а предложение труда  $S_L=40+4W$ , где  $W$  – ставка заработной платы. Определите равновесную ставку заработной платы и количество нанятых работников.

---

---

---

4. Предположим, Вы положили в банк 1 000 долл. сейчас и еще 2 000 долл. через год. Сколько денег у Вас будет через два года, если процентная ставка равна 10 % годовых?

---

---

---

5. Вы разместили имеющуюся денежную сумму в размере 10 тыс. руб. в банк под 12 % годовых. Оцените, насколько выгодно были размещены Ваши денежные средства, если темпы инфляции за этот период времени составили 14 %?

---

---

---

6. Заполните клеточки, характеризующие секторы смешанной экономики:

**11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

При обучении по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- - Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010 –договор №812/11 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд», накл. Тг053924 от 30.09.2011;
- - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО «СофтЛайн Проекты» акт Pr001333 от 25.07.2019
- lms-3.kantiana.ru

**Информационные справочные системы:**

1. СПС Гарант-Максимум. АЭРО /договор № 01/11/17 /2062 от 13 ноября 2017 г., ООО «Гарант-Сервис», бессрочно,

2. СПС Консультант/договор №ИП18-204/551 от 01 мая 2018, ООО «Инок-Плюс», бессрочно

На вебсайте БФУ им. И. Канта представлены следующие ЭБС и информационные базы данных:

- ЭБС Кантиана - <https://elib.kantiana.ru>
- ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com>
- ЭБС Ibooks.ru - <https://ibooks.ru>
- ЭБС ЮРАЙТ - <https://www.biblio-online.ru/>
- Национальная электронная библиотека - <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- Книги на платформе компании JSTOR - [http://about.jstor.org/open-access?cid=eml\\_jb\\_OA\\_10\\_2016](http://about.jstor.org/open-access?cid=eml_jb_OA_10_2016)
- Научная электронная библиотека - [https://elibrary.ru,.](https://elibrary.ru,)
- Российская государственная библиотека- <http://www.rsl.ru/>
- Университетская онлайн-библиотека - [http://www.biblioclub.ru/.](http://www.biblioclub.ru/)

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; телевизор LG ULTRA HD).